

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1507»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Пр.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школы № 1507

_____ Л.В. Комягина

Приказ

ОТЧЕТ
о результатах
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год

г. Москва

Содержание

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Раздел 1. Общие сведения об ОУ	4
Раздел 2. Оценка системы управления организации	6
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	8
3.1. Результативность образовательной деятельности в ОДШО	8
3.2. Начальное, основное и среднее общее образование	13
3.3. Воспитательная работа	15
3.4. Массовый любительский спорт	18
3.5. Дополнительное образование	20
3.6. Профилактика правонарушений	23
3.7. Инклюзивное образование	25
3.8. Обеспечение условий для развития таланта	26
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки	34
Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42
Раздел 6. Оценка кадрового обеспечения	42
Раздел 7. Оценка организации учебного процесса	44
7.1. Режим работы	44

7.2. Организация питания, медицинского обслуживания	44
7.3. Обеспечение безопасности	45
Раздел 8. Оценка материально-технической базы	46
8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	46
Раздел 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	49
9.1. Оценка библиотечного фонда	49
9.2. Оценка информационного обеспечения	49
Раздел 10. Показатели деятельности	52

Общая характеристика учреждения

Общие сведения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Гимназия № 1507» открыто в 1992 году. 14 июля 2017 года учреждение было переименовано, новое название – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1507». Учредитель – город Москва, функции которого осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.

Юридический и фактический адрес учреждения: 117321, г. Москва, Профсоюзная ул., д.132, корп.9. Телефон/факс: (495) 420-70-32, 420-70-44. Официальный сайт: <http://gym1507uz.mskobr.ru>, e-mail: 1507@edu.mos.ru

Директор учреждения – Комягина Лариса Васильевна, председатель Управляющего совета – Люлечев Максим Сергеевич.

Школа расположена в жилом и густонаселенном районе Тёплый стан по соседству с ландшафтным заказником Теплый Стан, с развитой инфраструктурой и хорошим транспортным подъездом по Профсоюзной улице.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1027739900671. Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) 7728007484. Расчетный счет 40601810000003000002.

Лицензия №039162 на осуществление образовательной деятельности получена от 15 февраля 2018 г., серия 77JI01, № 0010022 (бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации №004707 получено 26 января 2018г.

ГБОУ Школа № 1507 имеет в своей структуре

Наименование структурного подразделения	Место нахождения структурного подразделения
Корпус школьного образования	ул. Профсоюзная, д. 130Б
Корпус дошкольного образования	ул. Профсоюзная, д. 130А
Корпус дополнительного образования	ул. Профсоюзная, д. 140Б
Корпус дошкольного образования	ул. Профсоюзная, д. 140А
Корпус дошкольного образования	ул. Профсоюзная, д. 152А
Корпус школьного образования (временно закрыт в связи с кап. ремонтом)	ул. Профсоюзная, д. 132, к.9
Корпус школьного образования	ул. Профсоюзная, д. 142, к.5
Корпус школьного образования	ул. Островитянова, д. 18, к.5

Основным видом деятельности Школы является реализация программы дошкольного образования, общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся	2600	2372	2154
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы			
- Дошкольного	728	587	520
- Начального	790	689	613
- Основного	855	883	846
- Среднего общего образования	227	213	175

Уменьшение численности обучающихся связано со снижением рождаемости в стране и переездом молодых семей в “Новую Москву”. Школа формирует контингент обучающихся путем открытого, подробного информирования о процессах и результатах образования на сайте Школы. Оказание полного спектра образовательных услуг в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учет запросов обучающихся и родителей, участие Школы в городских проектах «Математическая вертикаль», “Естественно-научная вертикаль”, «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», открытие гуманитарных предпрофильных классов, организация образовательной среды для старшеклассников, предоставление возможности первоклассникам обучаться по ускоренной программе 1-3 (“Эффективная началка”) – все это позволяет привлечь внимание к школе большого количества московских семей, проживающих в районах Тёплый Стан и Коньково.

Для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений и обеспечения качественного образования перед Школой в 2026 году стоят следующие задачи:

- *Осуществить переход на новую систему оплаты труда, способствующую открытому и справедливому стимулированию педагогов на повышение качества образования.*
- *Повысить качество образования в 5-6 классах, используя стратое обучение по математике. Открыть новые объединения дополнительного образования, способствующие более осмысленному выбору предпрофиля в 7 классе.*
- *Повысить качество предпрофессионального образования в Школе, участвуя в реализации городских проектов “Инженерный класс” и “Предпринимательский класс”.*
- *Продолжить участие в кадетском движении Москвы. Организовать образовательный процесс в 10-11 кадетских классах таким образом, чтобы выпускники кадетских классов по качеству подготовки к ЕГЭ не уступали выпускникам предпрофессиональных классов.*
- *Повысить результативность участия обучающихся в олимпиадном движении Москвы за счёт организации системной подготовки с пятого класса.*
- *Продолжить реализацию проекта по подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ.*

Школа на протяжении многих лет показывает хорошие образовательные результаты и является грантополучателем Мэра Москвы за высокие достижения результатов.

Год	Место
2023	Грант 2 степени за достижение высоких результатов
2024	Грант за создание развивающей среды для обучающихся, обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития.
2025	Грант 3 степени за достижение высоких результатов

2. Оценка системы управления организации.

Структура управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает и согласовывает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Методическая служба Школы функционирует в формате методических объединений и проектных офисов. Общее руководство методической работой Школы осуществляет заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ в сотрудничестве с заместителем директора по контролю качества образования.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- методическое объединение учителей истории и обществознания;
- методическое объединение учителей иностранных языков;
- методическое объединение учителей математики и информатики;
- методическое объединение учителей естественных наук;
- методическое объединение учителей предметов развивающего вида;
- методическое объединение учителей начальной школы и воспитателей ГПД.

Для реализации Стандартов городских проектов предпрофильного и предпрофессионального образования в Школе созданы и работают следующие Проектные офисы:

- проектный офис инженерных классов;
- проектный офис предпринимательских классов;
- проектный офис медиаклассов;
- проектный офис естественно-научных классов;
- проектный офис классов математической вертикали;
- проектный офис классов естественно - научной вертикали;

Общее руководство проектными офисами осуществляет координатор методической службы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Управляющий совет (УС). Кроме этого при УС созданы и функционируют постоянные комиссии: учебная комиссия по общему и дополнительному образованию; комиссия по контролю за организацией, безопасностью и качеством питания; финансово-экономическая комиссия; комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Государственно-общественный характер управления учреждением, прозрачность образовательной деятельности и информированность о делах учреждения прослеживаются через работу органов самоуправления, а именно Управляющего совета, вновь избранного в феврале 2020 года в связи с назначением нового директора Комягиной Ларисы Васильевны, а также через работу постоянных комиссий Управляющего совета.

В процессе управления школой используются возможности проекта «Московская электронная школа», электронный документооборот, городские информационные системы. Имеется электронная почта, сайт школы, который активно используют все участники образовательных отношений, образовательные успехи учащихся и педагогов отражаются в ЭЖ МРКО, педагоги активно используют личный кабинет МЦРКПО, КИС ГУСОЭВ “Электронный журнал”, МЭШ. При анализе работы используются возможности ЕКИС, статистической отчетности. Финансово-экономическая деятельность автоматизирована средствами Универсальной Автоматизированной облачной системой обеспечения ФХД (УАОСО ФХД).

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням:

дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

3.1. Результативность образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

В состав ГБОУ Школы № 1507 входит три здания дошкольного образования, расположенных в центральной части Юго-Западного административного округа города Москвы, в жилом зеленом районе Теплый Стан, не имеющем крупных промышленных предприятий. В 2025 году функционировали 3 здания дошкольного образования, каждое из которых имеет свою огороженную территорию. На территориях расположены отдельные прогулочные площадки, оборудованные МАФ, и спортивные площадки для проведения спортивных игр на улице.

В каждом здании оборудованы спортивный и музыкальный залы, в 1 здании – дополнительно тренажерный зал для детей. Игровые и спальные комнаты оснащены всем необходимым для проведения образовательной деятельности и организации присмотра и ухода за детьми.

Вся материально-техническая база дошкольных зданий соответствует ФГОС ДО, требованиям СанПиН, а также нормам безопасности жизнедеятельности.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школы №1507, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими

деятельность дошкольного образования.

Дошкольные группы полного дня, которые посещают обучающиеся с 2,2 до 7 лет, функционируют в режиме 12-ти часового пребывания в период с 7.00 до 19.00 при 5-ти дневной рабочей неделе.

Группа кратковременного пребывания для обучающихся от 1,6 до 3 лет функционирует по 3,5 часа в день с понедельника по пятницу, за исключением выходных и праздничных дней.

В 2025 году общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, составила 520 воспитанников. По сравнению с 2024 годом, количество обучающихся по программам дошкольного образования уменьшилось на 67 воспитанников. Причинами уменьшения стало снижение рождаемости в стране и переезд молодых семей в “новую Москву”. Для привлечения детей и увеличения контингента дошкольных групп ГБОУ Школы №1507, необходимо более детально продумать и реализовать на практике такие формы работы, как с детьми, так и с их родителями, которые повысят привлекательность дошкольного образования, что позволит, в свою очередь, увеличить долю бюджетного и внебюджетного финансирования.

Контингент детей дошкольного возраста

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	728	587	520
В режиме полного дня (8-12 часов)	684	549	485
В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	28	28	29
В семейной дошкольной группе	16	10	6
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	78	82	91
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	650	505	429
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	728/100	587/100	520/100
В режиме полного дня (8-12 часов)	684/93,9	549/93,5	491/94,4
В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0

Возрастная периодизация контингента воспитанников определяет наличие в каждом дошкольном корпусе ГБОУ Школа № 1507 групп младшего, среднего, старшего возрастов, а также подготовительной к школе группы. В двух дошкольных зданиях функционировали группы полного дня для детей раннего возраста, а в одном из них, еще и группа кратковременного пребывания.

С января по май 2025 года в ГБОУ Школе № 1507 функционировала 21 дошкольная группа, из них:

- 20 групп полного дня,

- 1 группа кратковременного пребывания.

Средняя наполняемость групп - 27,5 чел.

С сентября по декабрь 2025 года в ГБОУ Школе № 1507 функционировало 17 дошкольных групп, из них:

- 16 групп полного дня,
- 1 группа кратковременного пребывания.

Средняя наполняемость групп - 30,2 чел.

В двух дошкольных зданиях функционировали группы для детей раннего возраста, в одном из которых еще и группа кратковременного пребывания. В районе большое количество многодетных семей и в соответствии с программой их поддержки, помимо образовательной услуги, реализуемой непосредственно в дошкольных корпусах ГБОУ Школы № 1507, с января по август 2025 года, функционировало 3 семейных детских сада (СДС), а с сентября по декабрь 2025 года - осталось функционировать 2 СДС, одна семейная группа закрылась в связи с переходом воспитанников в первый класс.

Количество детей, осваивающих программу дошкольного образования в форме семейного образования, в 2025 году составляло 10 человек (в период с января по август) и 6 человек (в период с сентября по декабрь).

Средний показатель пропущенных дней в 2025 году при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составил 4,09 по информации из Единой медицинской информационно-аналитической системы города Москвы. В сравнении с этим же показателем за 2024 год, он увеличился на 0,95, что обусловлено заболеваемостью детей в высокий эпидемиологический сезон.

Одной из задач образовательной организации является постоянный анализ заболеваемости в ДО и повышение уровня оздоровительной работы с детьми для обеспечения роста процента посещаемости воспитанниками дошкольных групп. Сохранение и укрепление здоровья детей – ведущее направление деятельности работы дошкольных групп ГБОУ Школы №1507, предполагающее комплекс мер, воздействующих на организм ребенка. Комплекс мер предусматривает организацию работы в соответствии гигиеническим стандартам СанПиН, в том числе, оптимизацию режима дня, осуществление профилактических мероприятий, внедрение и активное использование здоровьесберегающих технологий, формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

В дошкольных группах ГБОУ Школы № 1507 создаются все необходимые условия для интеграции творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Все участники образовательного процесса вовлекаются в дополнительные формы познания: конкурсы, фестивали, проекты и т.д. Результатом этой деятельности является участие обучающихся дошкольного возраста в конкурсных движениях округа и города.

Так, в 2025 году педагоги и воспитанники дошкольных групп не только принимали участие, но и занимали призовые места в городских мероприятиях системы ДОНМ: олимпиада “Музеи. Парки. Усадьбы”, Московский городской конкурс «Город без опасности – 2025» в номинации «Проект ПДД», в конкурсе противопожарной тематики «Огонь - друг, огонь – враг» в номинациях: Авторская фотография «Свет в окне» и Художественное слово и ораторское искусство «Андрюша Огнев», а также в межрайонных и окружных соревнованиях «Юный шашкист», “Веселые старты”, “Школа мяча”, «На старт, внимание, квест!», “Всей семьей на старт”. Помимо перечисленного, педагоги и обучающиеся подготовительных групп вместе с родителями впервые приняли участие в городском фестивале современного лабораторного оборудования для науки «МосСЛОН-2025».

Эффективное использование пространства дошкольных зданий позволило охватить дополнительным образованием большое количество детей дошкольного возраста, при этом, предоставив широкий спектр образовательных программ дополнительного образования. В 2025 году площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности

воспитанников составила 1290 кв.м. Множество помещений дошкольных зданий успешно «служат» для удовлетворения образовательных потребностей как детей, так и родителей. В помещении группы кратковременного пребывания, которое задействовано для функционирования только в первой половине дня, во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования для обучающихся групп полного дня. Аналогичным образом используются музыкальный и спортивный зал в каждом здании с дошкольными группами, в первую половину дня - для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, во второй половине дня - для реализации программ дополнительного образования соответствующих направлений. Такой подход дает возможность не только развивать вариативные формы дошкольного образования и создавать малышам условия для мягкой адаптации, но и предоставить дошколятам больший спектр программ дополнительного образования.

В целях индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка и построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей и оценкой эффективности педагогических действий, в декабре 2025 года в трех зданиях с дошкольными группами ГБОУ Школа № 1507 проводился педагогический мониторинг. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществлялась в форме регулярных наблюдений педагогов за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В педагогическом мониторинге приняли участие 394 обучающихся дошкольных групп в возрасте от 2,8 до 7 лет. Воспитанники групп кратковременного пребывания и раннего возраста в мониторинге участия не принимали.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	Уровень сформированности		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие	1,16%	27,07%	71,77%
Социально - коммуникативное развитие	0,90%	24,02%	75,09%
Художественно - эстетическое развитие	1,64%	27,58%	70,78%
Познавательное развитие	1,57%	23,24%	75,19%
Речевое развитие	1,14%	30,25%	68,61%
Общий	1,28%	26,43%	72,29%

По итогам педагогического мониторинга посредством реализации образовательных областей в 1-м полугодии 2025-2026 учебного года было выявлено следующее: уровень усвоения дошкольниками программного материала составляет 72,3%, что на 2,4% меньше аналогичного показателя в прошлом году, показатель “а стадии формирования” составил 26,43% и “не сформирован” у 1,28% обучающихся дошкольных групп. Самые высокие показатели выявлены в образовательной области “Познавательное развитие” (75,19%) и ожидаемо

высокие в области “Социально-коммуникативное развитие” (75,09%), что говорит об успешно созданных в ДО педагогических условиях, необходимых для формирования последовательности действий и вариативности мышления, основ самореализации и саморазвития у дошкольников, обеспечении поддержки инициативы и самостоятельности детей в многообразии деятельности и отношений, в которые ребенок может включиться.

Самый низкий показатель усвоения ООП выявлен в образовательной области “Речевое развитие”, составляющий 68,61%, обусловленный большим количеством воспитанников, имеющих разные нарушения речи и особые образовательные потребности, а также, недостаточным владением элементарными речевыми навыками воспитанников младших групп. Сниженный, по сравнению с другими образовательными областями, показатель образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» определяется недостаточно сформированными навыками продуктивной деятельности и слабо развитой мелкой моторикой рук.

С целью отслеживания динамики развития детей дошкольного возраста, определения эффективности образовательного процесса и прогнозирования педагогической работы на следующий учебный год, в мае 2026 года будет повторно проведен педагогический мониторинг уровня усвоения дошкольниками образовательных областей.

Преемственность в работе со школой

Цели и задачи осуществления преемственности реализуются на основе проведения совместных мероприятий. В рамках плана работы по преемственности в ГБОУ Школе №1507 осуществляется взаимное посещение уроков в начальной школе и занятий воспитателей ДО, проводятся родительские собрания и “Дни открытых дверей” для родителей будущих первоклассников. При работе с воспитанниками, в каникулярное время организуются “Дни будущего первоклассника”, включающие в себя экскурсии в школьное здание, знакомство с учителями начальных классов, проведение “игровых уроков” на базе школьных и дошкольных зданий.

Перевод в 1 класс из дошкольных отделений

Год	Кол-во выпускников ДО, чел	Зачислено переводом, чел	%
2023	250	178	71,2%
2024	170	119	70%
2025	144	99	68,75%

Второй год подряд наблюдается тенденция к снижению данного показателя, по сравнению с 2024 годом, количество детей, переведенных из дошкольных групп в первый класс нашей школы, снизился на 1,25%. Снижение связано с общим уменьшением количества детей на уровне дошкольного образования, а также с отъездом молодых семей в Новую Москву. Для увеличения данного показателя необходимо продолжать вести работу по формированию среди родителей, детей и общественности, положительного имиджа начального образования ГБОУ Школа № 1507, а также повысить эффективность работы по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи на 2026 год:

1. Увеличить численность контингента дошкольных групп посредством расширения спектра предоставляемых дополнительных услуг;

2. *Увеличить процент переведенных обучающихся в первые классы ГБОУ Школы №1507 из дошкольных групп, за счет реализации новых форм взаимодействия с участниками образовательных отношений;*
3. *Повысить качественные и количественные показатели участия педагогов и воспитанников в ключевых городских образовательных проектах.*

3.2. Начальное, основное и среднее общее образование.

Начальное общее образование осуществляется посредством реализации Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы № 1507, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методического комплекса «Школа России».

На уровне основного общего образования реализовывалась Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школы № 1507. В соответствии с ней, обучение по предметам проводится как на базовом, так и на углубленном уровнях.

Предпрофильная подготовка начинается с пятого класса. В рамках вариативной части учебного плана обучающиеся выбирают предметы определённой направленности – гуманитарной или технологической, в рамках дополнительного образования получают возможность изучать второй иностранный язык – французский, испанский или китайский.

В параллели седьмых классов формируются следующие классы:

- Гуманитарного предпрофиля (углубленное изучение английского языка);
- Математическая вертикаль - технологический предпрофиль (углублённое изучение математики и информатики);
- Естественно - научного предпрофиля (углубленное изучение биологии и химии);
- Социально-экономического предпрофиля (углубленное изучение математики и иностранного языка);
- Кадетский класс (углубленное изучение английского языка, математики и истории)

Образовательный процесс в кадетском классе организован по принципу «школы полного дня». В первой половине дня кадетами изучаются предметы учебного плана, на вторую половину дня вынесены дополнительные практические занятия, военная и спортивная подготовка, воспитательные мероприятия. Реализуются дополнительные программы: «Основы военной службы» (строевая и огневая подготовка), «История кадетства», «Общая физическая подготовка», «Практикум по решению задач по математике», «Решение сложных задач по физике», «Технологии развития речи (английский)», «Секреты русской орфографии», «Страноведение (китайский)». Учебные занятия дополнительного образования ведут педагоги Школы № 1507, а также преподаватели Академии ФСБ России в рамках соглашения о сотрудничестве в области образования.

На уровне среднего общего образования реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1507. В соответствии с ней в 10-11 классах каждый старшеклассник имеет возможность получить образование по следующим профилям: гуманитарному, технологическому, естественно-научному, социально-экономическому или универсальному, которые направлены на выбор дальнейшей профессии.

В 10-х, сформированы классы по 5-ти профилям в соответствии с ФГОС:

- Гуманитарный, с углубленным изучением литературы, английского языка и обществознания;
- Социально-экономический, с углубленным изучением математики, английского языка и обществознания;
- Технологический, с углубленным изучением математики, информатики и физики;
- Естественно - научный, с углубленным изучением математики, химии и биологии;

➤ Универсальный (кадетский класс), с углубленным изучением математики, английского языка и истории

Школа является участником трех городских проектов:

- ❖ Инженерный класс в московской школе;
- ❖ Предпринимательский класс в московской школе;
- ❖ Кадетский класс в московской школе.

Проект “Инженерный класс в московской школе” реализуется в сотрудничестве с РТУ МИРЭА. Обучение в инженерном классе осуществляется по технологическому профилю. На углубленном уровне изучаются: математика, информатика и физика

Проект “Предпринимательский класс в московской школе” реализуется в сотрудничестве с РЭУ имени Г.В. Плеханова. Обучение в предпринимательском классе ведется по социально - экономическому профилю. На углубленном уровне изучаются: математика, английский язык и обществознание.

В 10-11 классах проекта “Кадетский класс в московской школе” в сотрудничестве с Академией ФСБ России обучение ведется по двум направлениям: гуманитарному и технологическому.

Неотъемлемой частью Основных образовательных программ является внеурочная деятельность, которая в Школе реализуется через систему дополнительного образования, воспитательную работу и другие формы организации образовательного процесса.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие модули (направления):

- “Я и моё обучение” - общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности реализуется через дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленностей, участие в олимпиадах и конкурсах, «круглых столах», конференциях, диспутах, через поисковые и научные исследования;
- “Я и моё здоровье” - спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности реализуется через дополнительные общеобразовательные программы физкультурно-спортивной направленности, секции, спортивные клубы, соревнования, сдачу нормативов ВФСК ГТО;
- “Я и творчество” - общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется через дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности, экскурсионную деятельность, посещение музеев и выставок, участие в городских проектах.
- “Я и общество” - духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется через дополнительные общеобразовательные программы социально-гуманитарной направленности, работу школьных музеев (Музей 43 Армии, «Живуны»), волонтерское движение “Хранители” школьные, межрайонные и городские воспитательно-развивающие мероприятия;
- “Я и профессия” - социальное направление внеурочной деятельности реализуется через дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, школьные, межрайонные и городские воспитательно-развивающие мероприятия, общественно-полезные практики.

Учебные планы ориентированы:

- в 1–4 класс на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), в 4 классах есть класс ускоренного обучения по программе “Эффективная началка”;
- в 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),
- в 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Общее количество обучающихся за последний год уменьшилось с 2372 человек до 2154 чел. Снижение контингента наблюдается на уровне дошкольного образования и начального общего образования, при переходе обучающихся из дошкольных групп в начальную школу. Основной причиной является переезд молодых семей в новые районы Москвы за МКАД, снижение рождаемости.

3.3. Воспитательная работа.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества. Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Для достижения поставленных целей и задач в 2025 году воспитательная работа осуществлялась в следующих ценностных ориентирах:

- гражданское, патриотическое, духовно-нравственное; эстетическое; физическое; трудовое; экологическое; познавательное направления воспитания;

- развитие коммуникативного пространства школы, формирование активной жизненной позиции ребят через работу ученического самоуправления, Совета старшеклассников, развитие взаимодействия и интереса к школе через пространство социальных страниц, профилактика правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание осуществляется через приобщение детей к образцам отечественной культуры, встречи с творческими деятелями, ветеранами интернациональных войн, ветеранами педагогического труда, ветеранами ВОВ, детьми войны, организацию волонтерского движения, проведение благотворительных акций и оказание шефской помощи пансионату ветеранов труда и ВОВ «Коньково», пансионату №31 для ветеранов труда, ЦСС «Юнона», приюту для животных и др. В школе созданы и работают три музея: «Живуны», «Мир костюма», «Музей 43 Армии в Великой Отечественной войне». В воспитательной работе активно используются внешние ресурсы Москвы. Дети принимают участие в городских мероприятиях: Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», городском конкурсе мультимедийных и научно-исследовательских работ «Мой героический район», «Музеи. Парки. Усадьбы», фестиваль «Читать. Знать. Помнить». Формированию физического воспитания и здорового образа жизни способствуют такие мероприятия, как тематические классные часы, спортивные соревнования на школьном, межрайонном, окружном и городском уровнях, сдача норм ГТО.

Развитие гражданского и познавательного направлений воспитания проводится через развитие коммуникативного пространства Школы, формирование активной жизненной позиции осуществляется через работу органов ученического самоуправления в классах, работу Совета старшеклассников; развитие пространства в социальных сетях; участие в проектной деятельности, реализация мероприятий «Движения первых». Для знакомства с юными талантами и создания условий для творческой самореализации проводится фестиваль «Планета детства», творческие конкурсы патриотической и духовно-нравственной направленности.

Учащиеся активно и достойно показывают свои умения в различных городских мероприятиях: олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России», городском фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств». Экологическое воспитание также полностью реализуется в воспитательном процессе через ряд мероприятий: конкурс «Бережем планету вместе», федеральном экологическом проекте «Разделяй и умножай», волонтерские акции, участие в благоустройстве пришкольной территории. Продолжается реализация проекта «ЮНА» в начальных классах. Сотрудники центра реабилитации временно бездомных животных проводят образовательно-просветительские мероприятия, которые формируют у каждого обучающегося ответственное отношение к домашним животным.

Профилактика правонарушений и негативных явлений среди несовершеннолетних осуществляется через проведение недель профилактики негативных явлений различной тематики в рамках городского фестиваля «Москва - позитивное пространство». Один раз в квартал и по необходимости проводятся заседания рабочих групп Совета профилактики, на которые приглашаются дети с родителями при наличии проблем в обучении, нарушении правил поведения обучающихся и норм общественного порядка. Школа активно сотрудничает с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности и организует тренинги и лекции специалистов для всех участников образовательного процесса. Школа сотрудничает с Городским психолого-педагогическим центром.

№ п/п	Конкурс	Призер /Победитель	2023	2024	2025
-------	---------	-----------------------	------	------	------

1	Не прервется связь поколений	Победитель	5 класс 1 обучающийся	5 класс 1 обучающийся	7 класс 1 обучающийся 8 класс 1 обучающийся
2			7 класс 1 победитель	6 класс 1 обучающийся 8 класс 1 обучающийся	
3		Призёр	8 класс 2 обучающегося	9 класс 3 обучающихся 8 класс 6 обучающихся	8 класс 3 обучающихся
4			7 класс 6 обучающихся	6 класс 4 обучающихся	6 класс 3 обучающихся
5				5 класс 3 обучающихся	5 класс 3 обучающихся
6	История Храмов России	Победитель		-	4 класс 1 обучающийся
7		Призёр	8 класс 2 обучающегося 10 класс 1 обучающийся	5 класс обучающийся 7 класс обучающийся 9 класс 1 обучающийся	-
8	Музеи Парки Усадьбы		123 победителя 83 призера	77 победителей 32 призера	79 победителей 41 призер

3.4. Массовый любительский спорт.

Результаты участия в командных соревнованиях по любительскому спорту «Президентские состязания»

Год	ПС 11	ПС 10	ПС 9	ПС 8	ПС 7	ПС 6	ПС 5	ПС 4	ПС 3	ПС 2	ПС 1	Количество победителей и призеров
2023	2	2	2	3	2	3	5	8	8	3	-	7
2024	3	2	2	3	2	6	8	3	6	-	-	6
2025	2	-	1	1	6	3	5	-	4	5	3	5

Результаты участия в командных соревнованиях по любительскому спорту «Президентские спортивные игры»

Год	ПСИ	Количество победителей и призеров
2023	3	3
2024	3	3
2025	3	1

Результаты участия в командных соревнованиях по любительскому спорту «Победный мяч»

Год	Баскетбол Юноши средние	Баскетбол Девушки средние	Баскетбол Девушки Старшие	Баскетбол Юноши старшие	Баскетбол девушки	Баскетбол юноши	Баскетбол Смешан.ком.	Количество победителей и призеров
2023	3	2	5	8	4	7	2	3
2024	4	3	2	6	3	8	3	4
2025	4	3	6	4	3	4	2	3

Результаты участия в командных соревнованиях по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь»

Год	Пешка и ферзь	Белая ладья	Количество победителей и призеров
2023	6	6	0
2024	6	6	0
2025	3	7	1

Количество обучающихся, имеющих знаки «Готов к труду и обороне»

Год	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО
-----	---

2023	177
2024	174
2025	169

С января по май 2025 года соревнования “Президентские состязания” среди обучающихся 5-8 классов включали в себя 2 вида соревнований: теоретический конкурс и спортивное многоборье. Команды 9-11, 1-4 классов принимали участие только в спортивном многоборье. Результаты выступлений обучающихся в соревнованиях во втором полугодии 2024-2025 учебного года:

Президентские состязания среди 8 классов-1 место в отборочном этапе, 13 место в городском этапе.

Президентские состязания среди 6 классов- 3 место в отборочном этапе;

Президентские состязания среди 1 классов- 3 место в отборочном этапе;

Результаты выступлений обучающихся в соревнованиях в первом полугодии 2025-2026 учебного года:

Президентские состязания среди 11 классов-2 место в отборочном этапе;

Президентские состязания среди 9 классов-1 место в отборочном этапе, 17 место в городском этапе.

Результаты выступлений обучающихся в соревнованиях “Президентские спортивные игры” во втором полугодии 2024-2025 году:

"Президентские спортивные игры" среди обучающихся 2012-2013 г.р.- 3 место.

В 2025 году команды Школы № 1507 выступили в соревнованиях по баскетболу «Победный мяч»:

Девушки средние (2011-2012 г.р.)-3 место в отборочном этапе;

Смешанная команда - мальчики и девочки 2013 г.р. и моложе-2 место в отборочном этапе;

Девушки (2013-2014 г.р.)-3 место в отборочном этапе.

Школьная Спортивная лига по шахматам “Пешка и ферзь”3 место в отборочном этапе.

Ряд проводимых мероприятий (повышение квалификации педагогов, лекции для родителей и обучающихся 9 и 11 классов, фестивали и приемы нормативов, разъяснительная работа с обучающимися и родителями), надеемся, что дадут положительную динамику. В 2025 году приняли участие в Общегородском фестивале ГТО «Игры ГТО», 1 место в отборочном этапе, 6 место в финальном городском этапе. С 22 ноября по 25 декабря в спортивных залах нашей школы прошёл грандиозный Фестиваль ГТО, в котором приняли участие 937 человек с 1 по 11 класс.

3.5. Дополнительное образование **Мартыненко МВ**

Система дополнительного образования детей ГБОУ Школы № 1507 создана в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование в Школе направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ГБОУ Школы № 1507.

Главная задача дополнительного образования – обеспечить занятость обучающихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития. Дополнительное образование детей

ГБОУ Школы № 1507 предоставляет каждому ребенку и его законному представителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях. Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для обучающихся своего комплекса и открыта для детей из других школ.

Показатели	2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) Из них: в данной образовательной организации	99%	99%	98%
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0	8	12
Кол-во бюджетных детских объединений дополнительного образования	58/42%	54/38%	58/39%
Кол-во внебюджетных детских объединений дополнительного образования	73/58%	88/62%	93/61%
Кол-во групп в системе дополнительного образования на бюджетной основе	154/42%	131/47%	124/42%
Кол-во групп в системе дополнительного образования на внебюджетной основе	158/58%	145/53%	155/57%
Кол-во уникальных детей, посещающих детские объединения на бюджетной основе	1416	1367	1372
Кол-во уникальных детей, посещающих детские объединения на внебюджетной основе	957	1076	1088
Кол-во уникальных детей, посещающих детские объединения на бюджетной и внебюджетной основе	601	581	597
Кол-во человеко-кружков, в том числе: на платной основе на бесплатной основе	4440 3170/71 % 1270/29 %	4280 3331/78 % 949/22%	4480 3180/71 % 1300/29 %

Кол-во групп технической направленности	37/12%	22/8%	32/12%
Кол-во групп естественно - научной направленности	72/23%	59/21%	62/28%
Кол-во групп физкультурно - спортивной направленности	34/11%	40/15%	35/12%
Кол-во групп художественной направленности	49/16%	45/16%	52/18%
Кол-во групп туристско - краеведческой направленности	13/4%	23/8	28/14%
Кол-во групп социально - гуманитарной направленности	107/34%	87/32%	93/38%
Кол-во программ на ознакомительном уровне	121/96,8	136/95,8 %	134/95.6 %
Кол-во программ на базовом уровне	2/1,6	2/1,4%	2/1,4%
Кол-во программ на вводном уровне	2/1,6	4/2,8%	4/3%

В системе дополнительного образования представлены все возможные направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая и социально-гуманитарная. Расположение объединений дополнительного образования во всех зданиях образовательного учреждения способствует интеграции дошкольного, начального, общего и дополнительного образования в единое образовательное пространство, позволяет полнее использовать потенциал школьного образования для творческого развития личности ребенка. Учебный план дополнительного образования ориентирован на 38 учебных недель в год: с 1 сентября по 31 мая. Во время каникул учебный процесс в дополнительном образовании не прекращается.

В 2025 году в Школе работали 155 внебюджетных и 124 бюджетных детских объединений. Новые детские объединения открываются в приоритетных направленностях – технической и естественнонаучной, гуманитарной, что соответствует социальному запросу города. В 2025 году были открыты и функционировали 232 группы: 99 бесплатная и 133 платных. В 2025 году численность уникальных обучающихся составила 2460 человек. Из них 1372 человек обучались на бюджетной основе, 1088 человек на внебюджетной основе и 597 посещали платные и бесплатные детские объединения. Контингент, набранный в начале учебного года, сохранён на 98% во всех детских объединениях. Увеличение численности обучающихся и открытие новых детских объединений наблюдалось в группах гуманитарной направленности.

Для оказания образовательных услуг в системе дополнительного образования Школы созданы следующие условия:

- соответствие действующим санитарным нормам (№ 28 от 2 сентября 2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»);
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое учебно-методическое и техническое обеспечение. Материально-техническая база Школы позволяет проводить работу с обучающимися во внеурочное время. В Школе имеются компьютерные и музыкальные классы, актовые и спортивные залы, библиотеки и др. Кадровый состав педагогов дополнительного образования имеет соответствующее профильное образование и аттестацию.

Продолжительность освоения дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ Школе № 1507 определяется педагогами в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором школы. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии. В 2025 году Школа предложила воспитанникам 140 дополнительных общеобразовательных программ, из которых 96% всех предлагаемых программ реализуются на ознакомительном уровне, 1,4% на базовом уровне и 3 % на вводном уровне.

На базе ГБОУ Школы № 1507 продолжает реализацию городской проект «Московское долголетие». Проект помогает москвичам старшего возраста укрепить здоровье, получить новые знания, умения, творческое развитие. Творческие занятия объединения «Рисование» были переведены в формат онлайн-занятий и были востребованы старшим поколением. Эти занятия посещают представители старшего поколения с разных точек Юго-Западного округа. В 2025 году были открыты группы по направлениям «Танцы для всех», «Настольный теннис», «Гимнастика», «Бадминтон», «Литературное творчество». «Добро все возрасты покорны». В рамках современных требований развития Московского образования следует продолжить расширение количества кружков как на бюджетной, так и внебюджетной основе с целью:

- интеграции общего и дополнительного образования, особенно в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных и предпрофессиональных классах;
- развития материально-технической базы.

На сегодняшний день вектор образовательных запросов общества меняется, дополнения касаются введения новых форм проведения занятий, поэтому к поставленным ранее педагогическим задачам добавились новые:

- создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций;
- обеспечить качество учебного процесса в дистанционном/электронном формате с целью предоставления обучающимся элементов универсального образования, позволяющего им эффективно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям и успешно интегрироваться в современное общество;

- обеспечить вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности;
- формирование туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой района, а также с выдающимися деятелями, внесшими весомый вклад в развитие ЮЗАО города Москвы в рамках реализации проекта “Мой героический район”.
- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы).

3.6. Профилактика правонарушений. **Мартыненко МВ**

В 2025 году специалисты Центра социально-психологического сопровождения детей (далее - Центра) ГБОУ Школы № 1507 осуществляли 5 основных направлений деятельности:

1. Диагностическое:

- диагностико-прогностический скрининг обучающихся 1 классов;
- диагностика мотивации к обучению (2-5 классы);
- экспресс-диагностика социально-психологического климата в коллективе;
- социально-психологическое тестирование по раннему выявлению употребления ПАВ;
- комплексная диагностика адаптации к изменившимся условиям обучения (5 классы);
- участие в выявлении обучающихся, имеющих пробелы в знании учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу, постановка на ВШУ;
- диагностическая работа с обучающимися «группы риска»;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ и испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ (согласно заключениям ЦПМПК);
- первичное обследование речи обучающихся (1-4 классы).

2. Профилактическое:

- направление на консультацию воспитанников и обучающихся в ЦПМПК (по показанию или запросу родителей);
- посещение занятий и уроков с целью определения тактико-вариативных направлений в работе (воспитателя, учителя и учителя-логопеда);
- подготовка материалов и выступления на Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и на рабочих группах Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящими на ВШУ;
- контроль за поведением данных обучающихся на уроках;
- составление и выполнение индивидуальной программы сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ и детей из группы риска;
- составление и выполнение планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися и семьями обучающихся, состоящих на ВШУ и профилактическом учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- осуществление регулярного взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на ВШУ, проведение профилактических бесед;
- взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках своей и их компетенции;
- взаимодействие с учителями по решению конфликтных ситуаций, возникающих в процессе работы с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;
- составление индивидуальных программ психологического сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение индивидуальных психопрофилактических бесед с участниками образовательного процесса;
- осуществление мероприятий по подготовки обучающихся к прохождению ГИА.

3. Коррекционно-развивающее:

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми (индивидуальные, подгрупповые);
- психотерапевтические занятия с обучающимися по предупреждению школьной тревожности, конфликтности;
- психотерапевтические занятия с обучающимися 1-х – 5-х классов по профилактике дезадаптации в школе, снижения уровня тревожности;
- проведение индивидуальных и подгрупповых адаптационных занятий в группах раннего возраста и ГКП;
- проведение психологических тренингов для старшеклассников, направленных на снятие уровня тревожности во время сдачи экзаменов (9, 11 класс) по запросу;
- осуществление сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ, и детей из группы риска согласно составленной индивидуальной программы сопровождения;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на ВШУ и детьми из группы риска.

4. Консультативное:

- проведение индивидуальных консультаций и бесед для родителей, воспитателей, учителей;
- индивидуальные консультации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи классным руководителям по проведению классных часов, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактике ДТП, употреблению ПАВ и правонарушений.

5. Просветительское:

- подготовка рекомендаций психолого-педагогической службы;
- работы ШСП;
- 10 лекций и 5 брейн-рингов, проведенных специалистами Экспертно-родительского совета;
- оформление тематических стендов в зданиях;
- профориентационные консультации для обучающихся 10-11 классов;
- участие в проектах “Билет в будущее”: “Россия - мои горизонты”, “Профессиональное обучение без границ”;
- размещение на сайте Школы тематической просветительской информации («Советы родителям», «Советы обучающимся» и т.д.).

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	733 13	728 9	681 9
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	12 0	16 0	16 0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не	1 0	1 0	0 0

совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов			
---	--	--	--

В результате проводимой работы из 1082 обучающихся 5-11 классов, получавших образование в ГБОУ Школе № 1507 в 2025 году, только 1 человек совершили различные правонарушения, этот показатель является стабильным и не превышает 0,27 % с 2018 года.

Из числа обучающихся, состоявших в 2025 году на профилактическом учете в ОДН (0 человека) и на ВШУ (16 человек) только один обучающийся, состоявший на ВШУ совершил правонарушение, что составляет 6,7%. Из числа обучающихся, в 2024 году состоявших на профилактическом учете в ОДН (1 человека) и на ВШУ (18 человек), также только один обучающийся, состоявший на ВШУ, совершил правонарушение, что составляет 5,3 %. В 2023 году также только 1 обучающийся из состоявших на профилактическом учете в ОДН (3 человека) и на ВШУ (19 человек) совершил правонарушение, что составило 3,8%.

Таким образом, в категории обучающихся, состоявших на профилактическом учете в ОДН данный показатель остается стабильно низким на протяжении последних 3 лет.

Занятость обучающихся во внеурочное время является важным фактором профилактики безнадзорности, правонарушений и школьной неуспешности несовершеннолетних. Педагоги дополнительного образования принимают активное участие в разработке и реализации программ дополнительного образования, привлекая внимание обучающихся, стоящих на ВШУ. Также, они все участники молодежных движений “Движение первых”. Кроме того, в 2025 году 57 обучающихся приняли участие в проекте Профессиональное обучение без границ и получили соответствующие документы об окончании обучения.

Учитывая, что формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий относится к компетенции и основным задачам деятельности педагога-психолога образовательного учреждения, участие педагогов-психологов ГБОУ Школы № 1507 в мероприятиях Программы формирования и развития УУД является 100 %-ным за четыре последних года.

3.7. Инклюзивное образование. **Шабанова ТИ**

В ГБОУ Школе № 1507 в 2025 году получали образование 44 ребенка-инвалида, что составляет 2 % от общего числа.

Из этого числа осваивали программы дошкольного образования 12 человек, что составляет 2,3 % от воспитанников дошкольных отделений. Программу начального общего образования осваивали 11 человек, что составляет 1,8 % от обучающихся начальной школы. 18 детей-инвалидов осваивали образовательные программы основного общего образования, что составляет 2,1 % от общего количества обучающихся основного общего образования. Образовательные программы среднего общего образования осваивали 3 обучающихся, имеющих статус ребенка-инвалида, т.е. 1,7 % от общего числа обучающихся среднего общего образования.

Всем обучающимся ГБОУ Школы № 1507, имеющим статус «ребенок-инвалид» специалистами Центра обеспечивается сопровождение образовательного процесса в соответствии с ИПР или ИПРА.

В 2025 году 110 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГБОУ Школе № 1507 обучались по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), что составляет 5,1 % от общего числа обучающихся. Так, в 2025 году в дошкольных зданиях по АООП обучались 55 воспитанника, в школьных зданиях – 55 учащихся (из них 21 получали основное общее образование, 33 - начальное общее образование; в 10-11 классах 1

обучающийся), что составляет 50% и 50 % соответственно от общего количества обучающихся с ОВЗ.

В 2025 году в дошкольных зданиях ГБОУ Школы № 1507 воспитанники с ОВЗ обучались по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложной структурой дефекта.

Школьники с ОВЗ получали образование по адаптированным основным общеобразовательным программам: с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для слабослышащих детей, для слабовидящих обучающихся, для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и обучающиеся со сложной структурой дефекта.

Все обучающиеся с ОВЗ на всех уровнях образования получали коррекционно-развивающую помощь педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, техническую помощь ассистентов в соответствии с заключениями ЦПМПК г. Москвы/

В 2026 году необходимо:

- совершенствовать адаптированную образовательную среду;
- развивать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- увеличить в штате количество тьюторов, ассистентов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов для сопровождения детей с ОВЗ;
- повышать педагогическую компетенцию сотрудников образовательной организации в части организации специальных условий получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- повышать педагогическую компетенцию родителей, оказывать помощь в адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество, просвещать семью и быть с ней в партнерских взаимоотношениях в процессе развития и воспитания детей с ОВЗ.

3.8. Обеспечение условий для развития таланта. Мартыненко МВ

В ГБОУ Школе № 1507 созданы все условия для развития таланта обучающихся. Большое внимание уделяется подготовке и проведению всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, в школьном этапе которой в 2025 году приняли участие 1475 школьников 4-11 классов (многие участники проходили интеллектуальные состязания по нескольким предметам, поэтому в процентном соотношении они учитываются один раз) по 25 предметам. Олимпиада была организована в дистанционном формате на добровольной основе для всех желающих школьников. Обучающиеся 4-х классов были приглашены для участия по предметам русский язык и математика. С информацией о проведении Школьного этапа ВсОШ можно было ознакомиться на сайтах Всероссийской олимпиады школьников и образовательного учреждения. Как всегда, олимпиада была массовой, и многие ребята пробовали свои силы в состязаниях по нескольким учебным предметам всего победителями и призерами стали 1201 обучающийся.

По итогам Муниципального этапа ВсОШ 137 участников стали финалистами, тогда как в прошедшем году их было 117. Итоги участия показывают, что у ребят не снизился интерес к участию в олимпиадном движении, но результативность участия снизилась по сравнению с прошлым годом. Количество финалистов регионального этапа в 2025 году по сравнению с прошлым годом изменилось: 26 человек в 2023 г. - 2 победителя и 24 призера, 2024- 2 победителя, 20 призеров, 2025 г. - 1 победитель 10 призеров.

Анализ показал снижение количества финалистов в 2024-2025 учебном году по сравнению с прошлым и позапрошлым годами. Это произошло по различным причинам:

- изменение формы проведения олимпиады, переход от дистанционного к очному участию с видеофиксацией;
- изменение структуры олимпиадных работ (в основном, усложнение работ);
- не все финалисты школьного этапа по объективным и субъективным причинам смогли принять участие (сроки проведения олимпиады совпали с пиком заболеваемости в школе, не все дети захотели принимать участие по различным причинам, слабая мотивация школьников). Надо отметить значительное снижение доли участников, приглашенных на региональный этап.

С 2017 года подготовка участников Регионального этапа ВсОШ в ГБОУ Школе № 1507 ведётся на основе сотрудничества с Центром педагогического мастерства (ЦПМ), Ассоциацией призеров и победителей (АПО) и «Коалиция» города Москвы. Тренеры по нескольким предметам занимаются подготовкой наших детей к Региональному этапу ВОШ. Всё это даёт позитивные результаты.

Отмечаем достаточно результативную работу учителей физкультуры, но у них также есть резервы для дальнейшей работы. Что касается технологии, то необходимо учитывать, что данный предмет требует дополнительных материальных вложений, так как продукты работы детей (проекты) не только результаты интеллектуального, но и технологического труда. Наши учителя технологии работают в старшей школе только в общеобразовательных классах, ведь такие предметы как черчение и технология могли бы очень успешно и результативно войти в учебный план инженерных классов. Поэтому по данным предметам потенциал учителей использован не полностью.

Количество призеров и победителей, которые были приглашены на региональный этап составило 24%, по сравнению с 33% по результатам 2023-2024 учебного года. Изменилась результативность участия по предметам.

Значительное количество призеров подготовили учителя химии (21 человек по сравнению с предыдущим годом - 15). Особенно активно ребята принимали участие в олимпиадах по русскому языку, экологии, ОБЗР, технологии. Большую помощь в подготовке финалистов регионального этапа ВсОШ оказали тренеры ЦПМ, АПО, АПО «Коалиция».

Итоги участия в Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет						
		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Призёр	Победитель	Призер	Победитель	Призёр	Победитель

1	Экология	6	0	3	1	2	1
2	Экономика	0	0	0	0	0	0
3	География	1	0	1	0	1	0
4	Биология	0	0	0	0	0	0
5	Русский язык	1	0	0	1	0	0
6	Литература	2	0	0	0	0	0
7	История	1	0	5	2	1	0
8	Общество-знание	2	0	1	0	0	0
10	Право	0	0	1	0	0	0
11	Английский язык	3	1	4	0	1	0
12	Технология (КД)	3	0	3	0	3	0
13	Технология (ТиТТ)	0	0	0	0	0	0
14	Физическая культура	2	0	1	0	0	0
15	Химия	0	1	2	0	2	0
16	ОБЗР	1	0	0	0	0	0
17	Китайский язык	1	0	1	0	0	0
18	Французский язык	1	0	1	0	0	0
Всего		26 (24 призера, 2 победителя)		22 (2 победителя, 20 призеров)		11 (1 победитель, 10 призеров)	

Итоги Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Технология (КД)			1 (участие), 1 призер)

2.	История			
3.	Экология	1 (призёр)		1 (победитель)
4.	Биология			
5.	ОБЖ	1 (призёр)		
6.	Право			
7.	Литература			
8.	Английский язык			
9.	Экономика			
10.	Русский язык	1 (призёр)	1 (призер)	
11.	География	1 (призёр)	1 (победитель)	
12.	Французский		1 (участие)	
13.	Химия			1 (участие)

На заключительный этап ВсОШ приглашены: 11 класс 1 обучающийся (химия), 9 класс 1 обучающийся (экология), 9 класс 2 обучающиеся (технология, КД). Результаты участия в Заключительном этапе ВсОШ показывают, что не все ребята оказались готовы к такому высокому уровню олимпиадных состязаний. Но, приобретённый опыт участия ребят в составе сборной г. Москвы и большое желание победить дают надежду на будущие успехи.

Московская олимпиада школьников проходила в два этапа:

1. Дистанционный (отборочный)
2. Финал (заключительный)

В дистанционном этапе принимали участие большое количество школьников, но к заключительному этапу численность участников значительно сократилась. Необходимо расширять предметный охват участия в МОШ. Надо отметить, что потенциал обучающихся и педагогов не исчерпан и есть возможности и ресурсы для достижения более высоких результатов.

Итоги участия в Заключительном этапе Московской олимпиады школьников

№	Предмет	Количество финалистов 2022-2023	Количество финалистов 2023-2024	Количество финалистов 2024-2025
1.	ИЗО	1 победитель	1 призер	-

2.	История	-	-	1 победитель
3.	Право	1 призер	1 победитель	-
4.	Математика	1 призер	-	-
5.	Технология «КД»	-	-	-
6.	Химия	-	-	-
7.	Экономика	-	-	-
8.	Финансовая грамотность	2 призера	-	2 призера
9	Экология	4 победителя и 5 призеров	1 призер, 1 победитель	2 призера
10	Обществознание	-	1 победитель	
11	География			1 призер
ИТОГО		5 победителей 8 призеров	3 победителя 2 призера	1 победитель 5 призеров

Финалистами стали в основном обучающиеся 9-11 классов (кроме географии и экологии). На московскую олимпиаду педагоги выставляют уже хорошо подготовленных детей старших классов, тогда как данная олимпиада дает большие возможности для участия детей основной школы (5-9 классов). И в ВСОШ, и в МОШ могут принимать участие школьники основной школы за более старшие классы.

Список призёров и победителей городских научно-практических конференций

№	Название конференции	Секция	Тема проекта	Ководитель проекта	Результат
1.	Конференция «Старт в медицину»	Открытие (на английском языке)	«Obtaining polymer clay and making eco-friendly materials from it/Получение полимерной глины и изготовление из неё экологически чистых материалов»	Бойко Эмиль Ричардович/ Тархова Дарья Алексеевна	Победитель

2.	Конференция «Курчатовский проект — от теории к практике, от практики к результату»	Метод	«Экологическая оценка загрязненности атмосферного воздуха в городской среде по содержанию сульфатов в листьях хвойных деревьев»	Александрова Вера Павловна	Победитель
3.	Направление «Многообразие науки» конференции «Шаг в будущее для жизни»	Управление глобальными вызовами	Изучение климатических параметров Московского столичного региона на основе динамики формирования годичных колец древесных растений»	Александрова Вера Павловна/ Малютина Ирина Сергеевна	Победитель
4.	Конференция «Старт в медицину»	Экология человека	Получение полимерной пленки и изготовление из нее экологически чистых материалов»	Бойко Эмиль Ричардович/ Тархова Дарья Алексеевна	Призёр
5.	Направление «Многообразие науки» конференции «Шаг в будущее для жизни»	Молекулярная биология и нанотехнологии	Использование растений с новыми рекреационными показателями для восстановления углеродного баланса в атмосфере и апробация ускоренных методов их размножения»	Александрова Вера Павловна	Призёр
6.	Конференция «Старт в медицину»	Безопасность жизнедеятельности человека	«Лже-экология». Обоснование экологической нецелесообразности использования одноразовых бумажных стаканчиков	Андрианова Елена Владимировна	Призёр
7.	Направление «Шаг в бизнес» конференции «Шаг в будущее для жизни»	Экологическое предпринимательство	«Механизм по обустройству обуви - AirStep»	Куренков Владимир Игоревич	Призёр

8.	Управление «Шаг в бизнес» конференции «Урока для жизни»	Социальное и экологическое принятие	Создание экологически чистого домашнего текстиля»	Куренков Владимир Игоревич/ Есикова Юлия Викторовна	Призёр
9.	Конференция «Инженеры будущего»	Цифровые войники: 3D-моделирование, реверс-инжиниринг	Разработка 3D-модели индивидуального направителя для остеотомии большеберцовой кости у собак по методике TPLO»	Александрова Вера Павловна	Призёр
10.	Конференция «Инженеры будущего»	Веб-сайты и веб-приложения	Разработка в среде Unity приложения для 3D визуализации стадий химических реакций с использованием методов молекулярного моделирования на примере реакции «этерификации»	Котова Наталья Павловна/РТУ МИРЭА	Призёр

Динамика за последние 3 года

Количество обучающихся ГБОУ 1507 ставшими победителями и призёрами в городских научно-практических конференциях за последние 3 года		
2024/2025	2023/2024	2022/2023
90 проектов	133 проекта	70 проектов
57 проектов были подготовлены совместно с учителями нашей школы	54 проекта были подготовлены совместно с учителями нашей школы	25 проектов подготовлены совместно с учителями нашей школы

10 проектов (3 победителя и 7 призёров)	14 проектов (5 победителей и 9 призёров)	8 проектов (2 победителя и 6 призеров)
---	---	---

Анализ таблицы показывает высокий уровень предпрофессиональной подготовки обучающихся и активное взаимодействие учителей школы и преподавателями ВУЗов при подготовке проектов. Высокие результаты, получаемые ежегодно по итогам участия в городских научно-практических конференциях, объясняются активностью детей и педагогов школы, а также высокой степенью вовлеченности в предпрофессиональную подготовку старшеклассников профильных классов.

№	Класс	Номинация	Учителя	Сертификат
1.	11г	Медицинский класс	Бойко Э.Р., Александрова В.П.	ПОБЕДИТЕЛЬ
2.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПОБЕДИТЕЛЬ
3.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПОБЕДИТЕЛЬ
4.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Иванова Л.Ю.	ПОБЕДИТЕЛЬ
5.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Иванова Л.Ю.	ПОБЕДИТЕЛЬ
6.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПОБЕДИТЕЛЬ
7.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПОБЕДИТЕЛЬ
8.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПОБЕДИТЕЛЬ

9.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Иванова Л.Ю.	ПОБЕДИТЕЛЬ
10.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР
11.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР
12.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Иванова Л.Ю.	ПРИЗЁР
13.	11а	Медиакласс	Барская Е.А., Есикова Ю.В., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР
14.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР
15.	11г	Медицинский класс	Бойко Э.Р., Александрова В.П.	ПРИЗЁР
16.	11б	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР

17.	116	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР
18.	116	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Иванова Л.Ю.	ПРИЗЁР
19.	116	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР
20.	116	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Иванова Л.Ю.	ПРИЗЁР
21.	11г	Медицинский класс	Ско Э.Р., Александрова В.П.	ПРИЗЁР
22.	11и	ИТ-класс	Ивкин М.И., Куренков В.И., Айвазян Л.А.	ПРИЗЁР
23.	116	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Соломатина Н.И.	ПРИЗЁР
24.	116	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А., Иванова Л.Ю.	ПРИЗЁР
25.	116	Предпринимательский класс	Куренков В.И., Козинец М.А.,	ПРИЗЁР

			Соломатина Н.И.	
26.	11и	ИТ-класс	Ивкин М.И., Куренков В.И., Романова Е.А.	ПРИЗЁР
27.	11г	Медицинский класс	Бойко Э.Р., Александрова В.П.	ПРИЗЁР
28.	11и	Инженерный класс	Ивкин М.И., Куренков В.И., Романова Е.А.	ПРИЗЁР

Количество обучающихся ГБОУ 1507 ставшими победителями и призёрами в конкурсе ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «МЕГАПОЛИС. ПОТЕНЦИАЛ» за последние 3 года		
2024/2025	2023/2024	2022/2023
28 (9 победителей и 19 призёров)	9 (3 победителя и 6 призёров)	4 (1 победитель и 3 призёра)

В 2024-2025 учебном году 133 проекта от нашей школы были зарегистрированы на различные городские научно-практические конференции. Это практически в два раза больше, чем в прошлом учебном году. 54 проекта были подготовлены совместно с учителями нашей школы. Несмотря на организацию сотрудничества с ВУЗами (МИРЭА, РУДН, МТУСИ), доля участников и финалистов городских конференций, подготовленных специалистами ВУЗов, ежегодно снижается. В текущем учебном году 12 призеров и победителей городских конференций подготовлены учителями школы, один проект подготовлен педагогами РУДН и один проект подготовлен педагогами РТУ МИРЭА. По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество победителей и призёров увеличилось на 46%. В целом, можно сделать вывод, что организация предметных вертикалей, высокий уровень работы педагогов в профильных

классах позволяют добиваться значительных успехов в конкурсных мероприятиях городского уровня.

71 обучающийся 11-х предпрофессиональных классов нашей школы принял участие в независимой оценке качества подготовки обучающихся, освоивших программу предпрофессионального образования - «Интеллектуальный Мегаполис «Потенциал»». В этом учебном году в нашей школе финалистами стали 28 участников - 9 победителя и 19 призёров в различных номинациях и направлениях. По сравнению с прошлым 2024 уч. годом доля победителей и призёров возросла в 3 раза, что говорит об увеличении мотивации учащихся в данном конкурсе, а также об уровне подготовки детей учителями нашей школы.

Развитие детской одарённости является одной из сложных и важных задач современного образования. Итоги участия в ВсОШ, МОШ и других олимпиадах определяют рейтинг образовательного учреждения в Москве и в РФ, а уровень развития профильного образования и олимпиадного движения в школе являются решающим фактором для родителей при выборе образовательной организации для своих детей.

По итогам работы ГБОУ Школы № 1507 за 2024 – 2025 учебный год в области олимпиадного движения необходимо отметить:

1. Высокий уровень вовлеченности обучающихся в школьный этап ВсОШ, что можно отметить как по количеству участников и финалистов, так и по предметному охвату.
2. Количество финалистов муниципального этапа по сравнению с прошлым годом увеличилось с 117 до 133. Но значительное снижение произошло в количестве победителей и участников, приглашенных на региональный этап – соответственно с 39 (33%) до 33 (24%).
3. Анализируя итоги участия школьников в региональном этапе, надо отметить, что успешное выступление наших ребят позволило сохранить общий достаточно высокий уровень. По сравнению с результатами прошлого года снижение хоть и произошло, но не такое сильное – с 26 (из них 2 победителя), до 11 (из них 1 победитель).
4. На заключительный этап ВсОШ от нашей школы была приглашена 2 обучающиеся (технология КДиТ), 1 обучающийся (химия), 1 обучающийся (экология). Победитель по экологии (учитель Александрова В.П.) заключительного этапа ВсОШ, Призер по технологии КДиТ (учитель Бутрякова Н.П.)
5. Результаты участия в МОШ: в 2023-2024 уч. году – 5 финалистов (2 призера, 3 победителя), в 2024-2025 уч. году – 6 финалистов (5 призёров и 1 победитель).
6. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах. Значительные успехи отмечены в участии в городских мероприятиях школьников из предметных параллелей и профильных классов. Большое внимание, уделяемое работе в предпрофессиональных классах, позволило значительно увеличить количество участников и финалистов городских научно-практических конференций.

4. Оценка содержания и качества подготовки.

4.1. Результаты образовательной деятельности в целом по школе за три года

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		По образовательному учреждению в целом	
	успеваемость %	качество, %	успеваемость %	качество, %	успеваемость %	качество, %	успеваемость %	качество, %
2023	99,23	63,58	99,43	36,77	99,04	37,8	99,31	49,8
2024	99,02	70,65	98,94	38,97	99,55	36,16	99,05	49,97
2025	97,78	69,44	93,83	46,86	98,10	39,81	95,98	54,68

По результатам образовательной деятельности Школы видно, что за три последних года произошло незначительное снижение успеваемости на всех уровнях образования. Вместе с тем при стабильном качестве обученности на уровне начального общего образования, по сравнению с прошлым годом, на 7,89% повысилось качество обученности на уровне основного общего образования, на 3,65% - на уровне среднего общего образования. В целом по Школе качество обученности повысилось на 4,71%. Для дальнейшего роста успеваемости и качества обученности учителям необходимо на уроках использовать современные педагогические технологии, шире развивать дополнительное образование, привлекать детей-мигрантов в объединения ДО для изучения русского языка, продолжить реализацию программы по работе с учащимися с низкой мотивацией, усилить работу психолого-педагогической службы, как с учащимися, так и с их родителями, продолжить стратое обучение математике в 5-6 классах. Перед школой стоит задача: продолжить организацию условий для старшеклассников, продолжить работу по созданию образовательной среды внутри здания, где сосредоточены старшие классы; продолжить работу в городских проектах “Инженерный класс в московской школе”, “Предпринимательский класс в московской школе”, “Кадетский класс в московской школе”, «Медиа-класс в Московской Школе».

На уровне основного общего образования продолжается участие школы в городских проектах «Математическая вертикаль», “Естественно-научная вертикаль”, функционируют классы с углубленным изучением отдельных предметов.

Показатели	2023	2024	2025
Не получили аттестата об основном общем образовании	1/0,6%	2/1,22%	3/1,79%
Не получили аттестата о среднем общем образовании	0	0	0
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3/1,7%	8/4,88%	11/6,55%
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	9/9,1%	20/20%	22/18,03%
Из них:			
- С отличием красного цвета и медаль 1 степени	-	12/12%	12/9,84%
С отличием синего цвета и медаль 2 степени			

	-	8/8%	10/8,2%
--	---	------	---------

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 170 человек, до экзаменов были допущены 168 выпускников. Аттестат особого образца (с отличием) получили **11** выпускников.

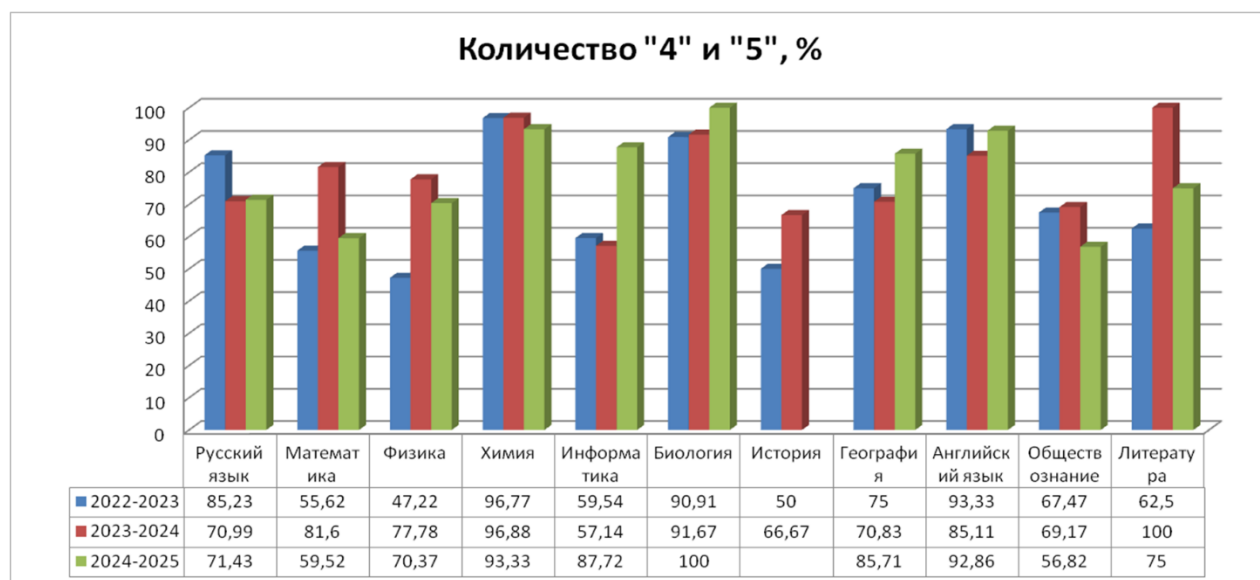
Выбор экзаменов выпускниками 9-х классов в 2024-2025 учебном году

Класс	РУССКИЙ ЯЗЫК	МАТЕМАТИКА	ФИЗИКА	ХИМИЯ	ИНФОРМАТИКА и ИНКТ	БИОЛОГИЯ	ИСТОРИЯ	ГЕОГРАФИЯ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	ЛИТЕРАТУРА
9А	18	18	1	2	3	2	0	0	11	7	2
9Б	21	21	0	5	2	3	0	1	13	12	0
9В	33	33	0	0	4	1	0	3	2	0	0
9Г	23	23	2	15	2	13	0	0	1	3	0
9К	27	27	4	4	16	3	0	3	1	6	1
9Д	25	25	3	4	10	3	0	0	11	16	1
9М	21	21	17	0	20	0	0	0	3	0	0
ИТОГО, чел	168	168	27	30	57	25	0	7	42	44	4
ИТОГО, %	100	100	16	18	34	15	0	4	25	52	2

В 2024-2025 учебном году количество детей, выбравших для сдачи физику увеличилось на 5 %. Произошло снижение выбранных экзаменов по всем остальным предметам: снизилось количество сдающих химию – на 2%, информатику – на 5%, биологию – на 7%, географию – на 11%, английский язык – на 4%, обществознание – на 2%, литературу – на 2%, историю в этом году не выбрал никто. Снижение сдающих предметы по выбору связано с тем, что у выпускников 9-ых классов в этом году была возможность получения аттестата при сдаче только основных экзаменов (русского языка и математики).

4.3.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

<i>Предмет</i>	<i>Количество обучающихся</i>	<i>Оценки</i>				<i>Успеваемость, %</i>	<i>Качество, %</i>	<i>Средняя оценка</i>	<i>Средний балл</i>
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	168	52	68	46	2	98,81	71,43	4,01	27
Математика	168	39	61	66	2	98,81	59,52	3,82	16,07
Физика	27	8	11	8	0	100	70,37	4,0	24,41
Химия	30	22	6	2	0	100	93,33	4,67	32,5
Информатика и ИКТ	57	25	25	7	0	100	87,72	4,32	15,29
Биология	25	12	13	0	0	100	100	4,48	36,3
История	0	0	0	0	0	-	-	-	-
География	7	1	5	1	0	100	85,71	4,0	22,86
Английский язык	42	26	13	3	0	100	92,86	4,55	57,67
Обществознание	44	6	19	19	0	100	56,82	3,7	25,61
Литература	4	3	0	1	0	100	75	4,5	31,75



В Школе прослеживается положительная динамика результатов ОГЭ по информатике и ИКТ, биологии, географии, английскому языку, литературе. Отрицательная динамика прослеживается по математике, обществознанию. Из 168 учеников сдали все экзамены только на “5” - 13 чел, получили в сумме по 4 предметам ОГЭ 16 и более баллов - 86 чел, получили в сумме по 3 предметам ОГЭ: 15 баллов-29 чел, 14 баллов-27 чел, 13 баллов-23 чел, 12 баллов-20 чел.

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо: продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план основного и дополнительного образования практикумов для подготовки к ОГЭ, усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной аттестации обучающихся, проводить диагностические и репетиционные тестирования обучающихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать динамику учебных достижений, продолжить внедрение в практику работы педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации путем организации еженедельных консультаций по предметам, классным руководителям и учителям-предметникам продолжить работу над формированием у обучающихся мотивации к учебной деятельности, усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания. Классным руководителям вместе с психологической службой Школы необходимо теснее взаимодействовать с семьями обучающихся, с выпускниками, которые испытывают затруднения в обучении.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классах

Выбор экзаменов выпускниками 11 классов в 2024-2025 уч. году

<i>Класс</i>	<i>РЯ</i>	<i>МА (пр.)</i>	<i>ФИ</i>	<i>ХИ</i>	<i>Инф</i>	<i>Био</i>	<i>Ист</i>	<i>ГГ</i>	<i>АЯ</i>	<i>Общ</i>	<i>ЛИ</i>	<i>МА (б.)</i>

IIA	18	2	0	1	0	1	3	0	11	13	6	16
IIБ	27	21	1	0	2	1	2	0	20	20	0	6
IIВ	16	8	0	0	5	0	1	0	3	6	2	8
IIГ	17	7	3	15	0	11	0	0	0	2	0	10
IIК	21	13	2	1	11	1	3	3	4	9	0	8
IIИ	23	23	14	0	15	0	0	0	0	0	0	0
Итого, чел	122	74	20	17	32	14	9	3	38	50	8	48
Итого, %	100	61	16	14	26	11	7	2	31	41	7	39

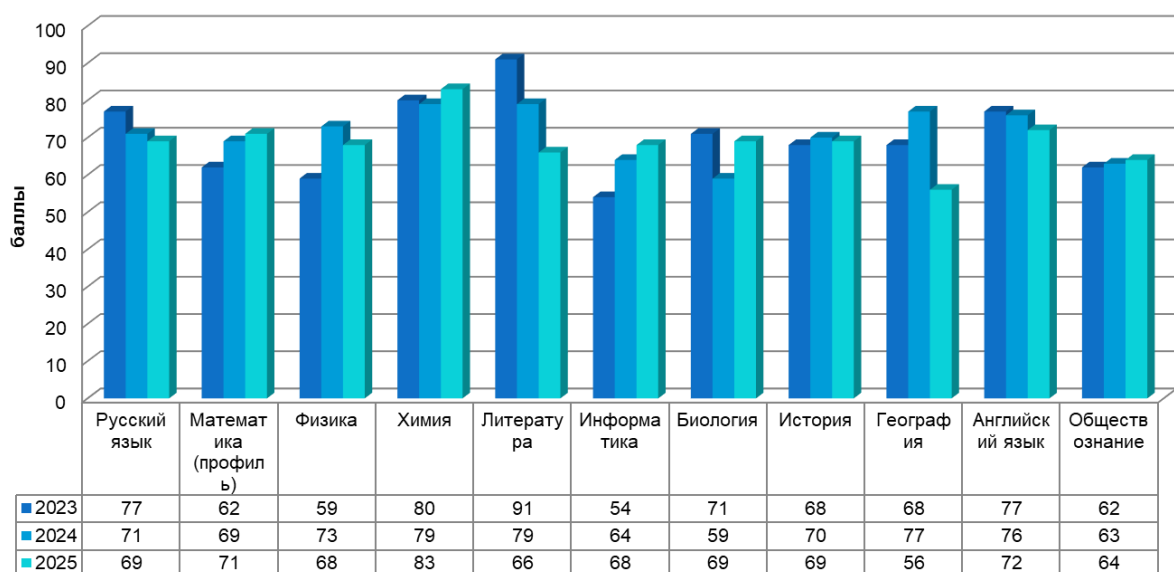
Результаты ЕГЭ в 2024-2025 уч. году

Предмет	Кол- во участ нико в	Сред ний балл	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)							
			ниже мин	мин- 53	54- 62	64- 72	73- 82	83-89	90- 99	100
Русский язык	122	68,7	2	14	21	40	21	10	13	1
Математика (профиль)	74	71,3	2	7	4	20	29	8	4	0
Физика	20	68,25	0	2	3	9	5	0	1	0
Химия	17	83,29	0	0	0	3	5	2	5	2
Литература	8	65,5	0	2	3	0	1	1	1	0
Информатика и ИКТ	32	67,84	2	4	7	8	3	3	5	0
Биология	14	69,36	0	1	2	4	6	1	0	0
История	9	68,67	0	2	0	2	2	0	2	0
География	3	55,7	0	1	2	0	0	0	0	0
Английский язык	38	72,24	0	5	3	9	13	4	4	0

Обществознание	50	64,1	1	15	11	11	5	3	4	0
ИТОГО			7	51	56	104	88	32	37	3

Сравнительные итоги результатов ГИА-11 по предметам в сравнении за 3 года

Динамика средних баллов ЕГЭ



Динамика количества выпускников, набравших от 190 баллов по трем предметам

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
190 – 219 баллов	19 (19%)	21 (21%)	27 (22%)
220-249 баллов	32 (32%)	22 (22%)	32 (26%)
250-279 баллов	11 (11%)	16 (16%)	18 (15%)
280 баллов и выше	4 (4%)	3 (3%)	2 (2%)
Итого 190-300 б	66 (66%)	62 (61%)	79 (65%)
Итого 220-300 б (Рейтинг)	47 (47%)	41 (41%)	52 (44%)

Количество выпускников 11-х классов, получивших медали

Учебный год	Вид медали	Количество
2022-2023	Медаль РФ	9

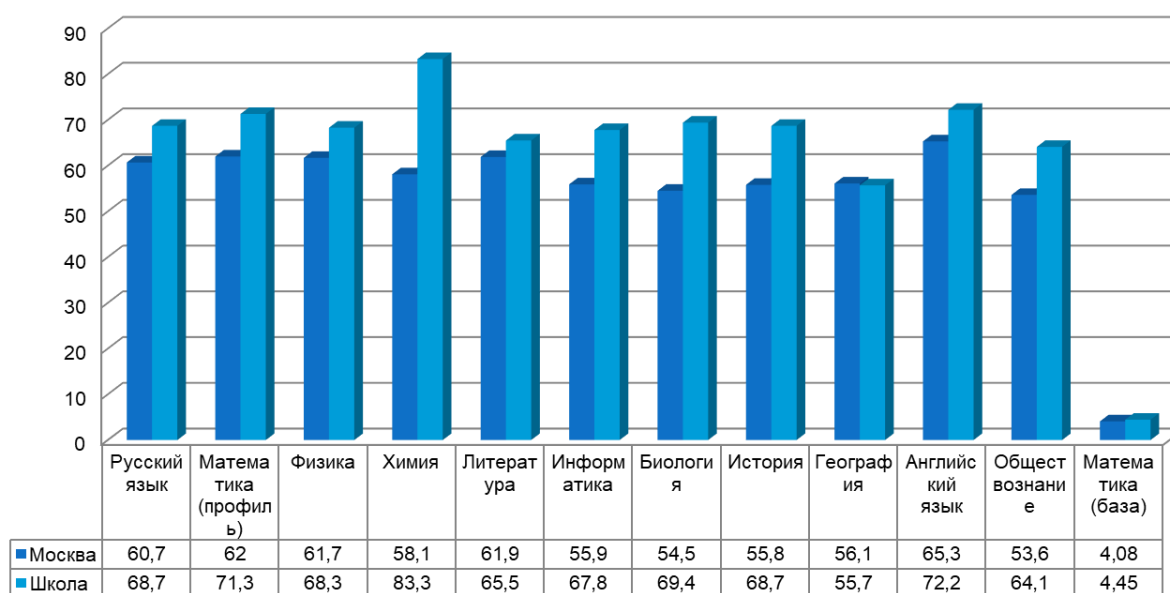
	Медаль Москвы	14
2023-2024	Медаль РФ I степени	12
	Медаль РФ II степени	8
	Медаль Москвы	12
2024-2025	Медаль РФ I степени	12
	Медаль РФ II степени	10
	Медаль Москвы	13

В 2024-2025 учебном году в Школе обучались 122 выпускник 11-ых классов. Все выпускники были допущены до ГИА. Все выпускники сдали экзамены по обязательным учебным предметам, всем им выданы аттестаты о среднем общем образовании, двадцати двум из них (18%) выданы аттестаты с отличием: двенадцати из них красного цвета и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», десяти – синего цвета и медаль «За особые успехи в учении 2 степени». 13 выпускников получили Московскую медаль «За особые успехи в обучении. 3 выпускника набрали по 100 баллов: 1 чел. по русскому языку, 2 человека по химии.

52 выпускника (44%) набрали 220 и более баллов, что на 3 % больше прошлогоднего.

В Школе повысились средние баллы по математике – на 2 б; по физике – на 4 б; по информатике – на 4 б; по биологии – на 10 б, по обществознанию – на 1,5 б..

Средний балл ЕГЭ в сравнении с Москвой



По всем предметам, за исключением географии, средний балл ЕГЭ в нашей школе выше Городского.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Модель внутришкольной оценки качества образования (далее ВСОКО) ГБОУ Школы № 1507 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной, достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне административной команды, так и на уровне педагогов. Определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении образовательным процессом.

Каждая из подсистем не только контролирует и дает оценку о соответствии или несоответствии качества работы Школы, но и определяет пути достижения более высоких результатов.

ВСОКО направлена на оценку: качества условий осуществления образовательной деятельности, качества содержания, качества результатов образования.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, национальные;
- олимпиады и конкурсы;
- независимые диагностики;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических работников осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах, участия в ознакомительных тренингах ЕГЭ.

Модель ВСОКО школы реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки.

6. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников	152
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности (профиля), среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	139/0,91 139/0,91 13/0,09 13/0,09
Численность работников образовательной организации	202
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них: численность учителей	117/0,76 84
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	35
Численность административно-управленческого персонала	5
Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников в том числе:	45 1

Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	45
Численность внешних совместителей	0
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	88/0,57
Высшая	67/0,77
Первая	21/0,23
Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64/0,42
До 5 лет	17/0,26
Свыше 30 лет	47/0,74
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/0,09
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	53/0,34

На период самообследования в Школе работало 152 педагога, из них 84 – учителя и 33 воспитателя. Все педагогические работники имеют педагогическое образование по направлению деятельности, из них 139 высшее и 13 человек среднее специальное образование. В 2025 году работали 3 педагога, имеющих ученую степень, из них 1 кандидат педагогических наук, один кандидат химических наук, один кандидат биологических наук, а также 2 педагога, имеющих звание «Заслуженный учитель РФ», 1 педагог, имеющий звание «Заслуженный учитель города Москвы», 1 педагог «Почетный работник города Москвы», 1 педагог имеет Памятный знак «Наставник», 1 педагог имеет почетное звание «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 8 педагогов «Почетный работник общего образования РФ», 1 педагог «Отличник народного просвещения», 2 педагога «Отличник физической культуры и спорта».

Также в Школе работали 8 молодых специалистов: 2 учителя математики, учитель информатики, учитель музыки, 2 педагога дополнительного образования, педагог-психолог и учитель - логопед.

Все педагогические работники своевременно проходят аттестацию на установление квалификационной категории, повышают свой профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации.

100% учителей используют на своих уроках информационные ресурсы Московской электронной школы, а также размещают свой материал.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-штат Школы укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательной деятельности;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Перед школой стоит задача 100% прохождения учителями ознакомительного тренинга в формате ЕГЭ, повышения количества учителей, имеющих высокий и экспертный уровни независимой диагностики учителей, выхода учителей на уровень грантов МЭШ, а также более результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах.

7. Оценка организации учебного процесса.

7.1. Режим работы

Все школьные здания ГБОУ Школы №1507 в 2025 году работали в одну смену, по пятидневной учебной неделе.

Обучение проводилось:

уровень образования: 1-4 классы по триместрам

уровень образования: 5-9 классы по триместрам

уровень образования: 10-11 классы по полугодиям.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Начало занятий во всех классах в 8.30, продолжительность урока – 45 минут во всех классах, за исключением первого класса. Продолжительность перемен - в соответствии с утвержденным расписанием. Учебное расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы и даёт возможность взаимодействия первой и второй половины дня. Во 2-4 классах максимальное количество уроков в день – 5, в 5-6 классах- 6, в 7-11 – не более 7 уроков.

Домашние задания в первых классах не задаются. Во всех остальных классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям Санитарных норм.

Все здания дошкольного образования в 2025 году работали по пятидневной неделе с 7.00 до 19.00. В летний период (июнь-август) была организована работа дежурных групп в дошкольном здании по адресу: ул. Профсоюзная д.130А, таким образом, родители имели возможность водить детей в дошкольные группы круглогодично. Образовательная услуга была предоставлена детям в возрасте от 1,6 до 7 лет.

7.2. Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания в ГБОУ Школе №1507 в 2025 учебном году проходила в соответствии с нормативными документами: приказами Департамента образования и науки г. Москвы, внутренними приказами по Школе, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Организацию питания и обеспечение питьевого режима обучающихся осуществлял ООО «РСК» в соответствии с требованиями Контракта, договора безвозмездного пользования нежилым помещением и движимым имуществом, закрепленным на праве оперативного управления за ГБОУ Школой № 1507. Школьные столовые принадлежат к типу: столовая – доготовочная. В школьных зданиях установлена и функционирует информационная система «Проход и питание». В школьных зданиях обучающимся и сотрудникам был обеспечен завтрак и обед, в дошкольных – пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Время приема пищи происходило по утвержденному графику. В каждом здании Школы создана комиссия по контролю качества питания, в которую входили представители администрации, сотрудники, специалист АХД, родители. Не реже одного раза в месяц согласно плану работы комиссий осуществлялся контроль за качеством и организацией питания.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора между ГБОУ Школой №1507 и ГБУЗ «ДГП № 81 ДЗМ».

Медицинское обслуживание детей проводится на безвозмездной основе в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования. В соответствии с графиком работы фельдшеры и медицинские сестры осуществляют медицинское обслуживание во всех школьных и дошкольных зданиях.

Медицинское обслуживание школьников и дошкольников направлено на раннее выявление тех или иных заболеваний, оказание первой медико-врачебной помощи и решение других задач. Ежегодно ученики нашей Школы проходят медицинские осмотры - диспансеризацию в детской поликлинике в сопровождении педагогов. На особом контроле находятся дети, имеющие статус ОВЗ и инвалидность по заболеваниям. В школе осуществляется обучение на дому детей, имеющих специальные показания по состоянию здоровья.

В школе постоянно проводится работа по профилактике детского травматизма. По каждому случаю травматизма проводились комплексные мероприятия, в том числе с участием родительской и ученической общественности, обсуждались меры профилактики, соблюдение правил безопасности на уроках и во внеурочное время.

Количество травм обучающихся по годам:

Год	Количество травм
2022	2
2023	1
2024	1
2025	0

7.3. Обеспечение безопасности

Безопасность в ГБОУ Школа №1507 обеспечивалась ООО ЧОО “Спец-групп” с 01 июля 2025 г. по 30 июня 2026 г. на основании государственного контракта № 1507/25/46 от 09.06.2025 г. Охрана осуществлялась сотрудниками ЧОО с круглосуточным режимом работы в количестве 9 человек. На территории по адресу: ул.Профсоюзная, д. 142, корп. 5 имеются два поста охраны. На остальных территориях - по одному посту. Все территории имеют металлическое периметральное ограждение.

Технические средства обеспечения безопасности

1	Видеодомофоны	15
2	Видеокамеры	202
3	СКУД	3
4	КТС	32

8. Оценка материально-технической базы.

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в ГБОУ Школе №1507 используется следующая материально-техническая база.

Учебные и вспомогательные кабинеты школьных зданий

Помещения	Профс. 142-5	Остров. 18-5	Профс. 130Б
Кабинет русского языка и литературы	6	4	0
Кабинет математики	6	5	0
Кабинет информатики	4	4	0
Кабинет иностранного языка	10	5	2
Кабинет истории и обществознания	2	3	0
Кабинет географии	1	1	0
Кабинет физики с лаборантской	1	1	0
Кабинет физики без лаборантской	0	1	0
Кабинет химии с лаборантской	1	1	0
Кабинет биологии с лаборантской	1	2	0
Кабинет начальных классов	11	4	8
Кабинет музыки	0	0	1
Кабинет изобразительного искусства	1	1	0

Мастерская с лаборантской	1	0	0
Кабинет обслуживающего труда	1	0	0
Актный зал	2	1	0
Спортивный зал	2	1	1
Тир	1	0	0
Кабинет ОБЖ	1	1	0
Кабинет логопеда	1	1	1
Кабинет психолога	1	1	1
Библиотека	1	1	0
Хранилище для библиотечного фонда	1	1	1

Учебные и вспомогательные кабинеты дошкольных зданий

Помещения	Профс. 130А	Профс. 140А	Профс. 152А
Группа №1	-	-	1
Группа №2	-	1	1
Группа №3	1	1	-
Группа №4	1	1	1
Группа №5	1	1	1
Группа №6	-	1	-
Группа №7	1	1	1
Группа №9	1	-	-
Группа №10	1	-	-
ГКП (группа кратковременного пребывания)	-	1	-
Кабинет психолога	1	1	1
Спортивный зал	1	1	1
Методический/педагогический кабинет	1	1	1
Музыкальный зал	1	1	1
Кабинет логопеда	2	2	1

Кабинет рисования	1	-	-
Кабинет дополнительных услуг	1	2	2

На территории Школы расположены **2** стадиона и **4** спортивных площадок. Все спортивные площадки оснащены необходимым оборудованием и специализированным покрытием, воротами для футбола.

На территории дошкольных зданий расположены **3** спортивные площадки и полосы препятствий. В каждом здании есть физкультурный зал (приспособленный), помимо него, в здании по адресу ул. Профсоюзная 140Б имеется тренажерный зал. В группах созданы уголки физической культуры, оснащенные физкультурным оборудованием, в том числе и для профилактики плоскостопия.

Спортивное оборудование и инвентарь

1	Щит баскетбольный	11
2	Стойки волейбольные	4
3	Турник разновысокий	1
4	Брусья гимнастические	2
5	Тренажер, развивающий группу мышц	24
6	Бревно гимнаст.	2
7	Мостик гимнаст.	2
8	Козел гимнаст.	3
9	Стол для настольного тенниса	7
10	Ворота для футбола	4
11	Спорт оборудование. Мультистанция трехст.	2
12	Стенка шведская	12
13	Ворота хоккейные	2
14	Скамья для жима лежа	4
15	Медболы разновесовые	25
16	Комплект лыжный	45
17	Мяч баскетбольный	90
18	Мяч волейбольный	85
19	Мяч футбольный	40
20	Спортивное оборудование. Диски	24

21	Ракетка для бадминтона	35
22	Ракетка для настольного тенниса	20
23	Сетки для бадминтона, волейбола	6
24	Спортивный инвентарь (скакалки, обручи, воланы и т.д.)	127

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы в школе.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

9. 1. Оценка библиотечного фонда.

Помещения	Профсоюзная 142-5	Островитянова 18-5	Профсоюзная 130Б
Библиотека	1	1	1
Хранилище для библиотечного фонда	1	1	0

Общий объем библиотечного фонда в 2025 году составил 59040 единицы. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 22,42 единицы, количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 1,21 единицы, количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения – 1,07 единицы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий”. На сайте Школы есть раздел, посвященный сведениям о библиотеке.

9.2. Оценка информационного обеспечения.

В ГБОУ Школе №1507 осуществляется активное использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Московская Электронная Школа (далее – МЭШ) - ключевой инструмент интеграционных процессов в Школе. Это – комплексный проект интернет-платформы, который автоматизирует большинство организационных, методических и педагогических задач Школы. Учителя, ученики Школы и их родители являются пользователями единого городского электронного дневника и журнала (далее – ЭЖД МЭШ: см. ссылку school.mos.ru), а также общегородской платформы электронных образовательных материалов — Библиотеки МЭШ. ЭЖД МЭШ – основа единого информационного пространства образовательной среды, обеспечивающего новые возможности взаимодействия между Школой, учащимися и семьей. МЭШ доступна онлайн — для всех и в любое время. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов — все это доступно родителям, учителям

и школьникам с любых устройств. Школьные классы стали высокотехнологичными пространствами — медиа - центрами, мастерскими, научными лабораториями со стабильным интернетом, современными устройствами и единым хранилищем информации.

Кроме МЭШ, для обучения учеников начальной школы используются мобильные компьютеры. В кабинетах установлены МФУ, принтеры, сканеры. Сотрудники и ученики Школы активно пользуются мобильными компьютерами – моноблоками и ноутбуками. Классы информатики оснащены современными моноблоками. Таким образом, создается единое информатизационное пространство Школы.

Распределение IT-инфраструктуры по школьным отделениям

п/п	Название	Профсоюзная 130Б	Профсоюзная 142/5	Островитянова 18/5
1	Компьютерные классы	0	4	4
2	Тележки для транспортировки ноутбуков	0	6	3

Технические средства обучения по школьным и дошкольным отделениям

1	Компьютеры	162
2	Ноутбуки	523
3	Интерактивные ЖК-панели	43
4	Проекторы	67
5	Принтеры	88
6	МФУ	89
7	Сканеры	20
8	Копир.устройство	12
9	Интерактивные доски	20
10	Видеокамеры	44
11	Фотоаппараты	1
12	Диктофоны	4
13	Телевизоры	6

Выводы:

Деятельность ГБОУ Школа № 1507 строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целевыми установками Минобрнауки РФ, нормативными актами ГБОУ Школа № 1507.

ГБОУ Школа № 1507 предоставляет доступное качественное образование в условиях, адаптивных к возможностям каждого воспитанника и обучающегося.

Качество обучения обеспечивается в том числе за счет применения современных образовательных технологий, ИКТ, вовлечение обучающихся и воспитанников в активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и олимпиадах.

Систематически повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические советы, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Повышается информационная открытость ОУ посредством публичного доклада, отчета о самообследовании, систематического пополнения сайта школы, ведения страниц в соцсетях.

Задачи на 2026 год

1. Осуществить переход на новую систему оплаты труда, способствующую открытому и справедливому стимулированию педагогов на повышение качества образования.
2. Повысить качество образования в 5-6 классах, используя стратое обучение по математике. Открыть новые объединения дополнительного образования, способствующие более осмысленному выбору предпрофиля в 7 классе.
3. Повысить качество предпрофессионального образования в Школе, участвуя в реализации городских проектов “Инженерный класс” и “Предпринимательский класс”.
4. Продолжить участие в кадетском движении Москвы. Организовать образовательный процесс в 10-11 кадетских классах таким образом, чтобы выпускники кадетских классов по качеству подготовки к ЕГЭ не уступали выпускникам предпрофессиональных классов.
5. Повысить результативность участия обучающихся в олимпиадном движении Москвы за счёт организации системной подготовки с пятого класса.
6. Продолжить реализацию проекта по подготовке одиннадцатиклассников к ЕГЭ.

Раздел 10. Показатели самообследования - 2025
Отчет (справка) о результатах самообследования
образовательной организации с учетом интеграции показателей
федерального и регионального значения

Разделы формы отчета о результатах самообследования сформированы на основе части 6 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017 года) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

В форму отчета о результатах самообследования включены показатели, определенные следующими документами:

1. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
2. Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы:
<https://mcrkpo.ru/news/2174>
3. Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность обучающихся	Чел	2154
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы	Чел	
	Дошкольного	Чел	520
	Начального	Чел	613
	Основного	Чел	846
	Среднего общего образования	Чел	175
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля переведённых из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	%	68,75
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования из них:	Чел	1634

	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	Чел Чел Чел	21 11 9 1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	Чел Чел Чел Чел Чел	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) В семейной дошкольной группе В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Чел Чел Чел Чел Чел Чел	520 485 29 6 0 91 429
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: В режиме полного дня (8-12 часов) В режиме продленного дня (12-14 часов) В режиме круглосуточного пребывания	Чел/% Чел/% Чел/% Чел/%	520/100 491/94,4 0 0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии По освоению образовательной программы дошкольного образования	Чел/% Чел/% Чел/%	58/12% 58/12% 58/12%

	По присмотру и уходу	Чел/%	58/12%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	4,09
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: Музыкального руководителя Инструктора по физической культуре Учителя-логопеда Логопеда Учителя- дефектолога Педагога-психолога	Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет	Да Да Да Нет Да Да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	12,23
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	1290
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да

утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324			
---	--	--	--

1.1. Оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	Имеется
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется	Имеется
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется	имеется

Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется	имеется
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	штук	225
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	– по очно-заочной, заочной форме	штук	47
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	штук	55
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	штук	0
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	– профильных классов на уровне среднего общего образования	штук	9
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие плана внеурочной деятельности	Наличие	Имеется
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Наличие	Имеется
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует

Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется	Имеется
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Наличие Программы воспитания	Имеется	Имеется
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует	Соответствует
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%	40

2. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	Руб.	295 981,42
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	Руб.	3 156 158,32
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	Руб.	499 144 105,61 – субс. Из них: 482 090 305,61 - оказание государственных услуг

			17 053 800,00 - выполнение государственных работ
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	Руб.	55 967 757,21
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	Руб.	82 432 041,42
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений от оказания иных платных услуг объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров		16,5%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда	Руб.	410 164 731,12
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	%	70% - все работники
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	%	74%

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	Руб.	45 948 361,20
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	Руб.	33 178 866,00
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	%	8%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе: фонд оплаты труда финансово-экономических работников	Руб.	71 206 380,00 6 994 854,38 - финансово- экономических работники
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	Руб.	2%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Приобретение оборудования	Руб.	5 950 930,18
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Оплата коммунальных услуг	Руб.	29 131 114,07
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Текущий ремонт	Руб.	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Прочие расходы	Руб.	91 429 828,38
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств в том числе: неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	Руб.	48 553 040,38 – субсидия 21 116 771,50- ПДД

			444 653,71 – ЦС
			ИТОГО: 70 114 465,59
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	Руб.	125 892,70
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них: Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		1,19 – осущест. уч. пр. 0,86 – не осуществляющий
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	Руб.	435 160,50
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	Руб.	124 027,40
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)		3,7

3. Оценка качества подготовки обучающихся

Вклад образовательной организации в качественное образование

Обеспечение массового качественного образования

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
----------	------------	-------------------	--------

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел/%	818, /54,68
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	%	51,56

3.1. Результаты ОГЭ

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по сумме трех предметов 12-15 баллов, %	%	59
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %» -русский язык, % -математика, %	%	71,4 59,5
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	16,07
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 2, набравших 5 баллов по одному предмету ОГЭ	Чел	1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 3, набравших 5 баллов по одному предмету ОГЭ	Чел	1

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 2, набравших 4 балла по одному предмету ОГЭ	Чел	2
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 3, набравших 4 балла по одному предмету ОГЭ	Чел	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	2/1,19
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	2/1,19
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	3/1,79
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	11/6,55

3.2. Результаты ЕГЭ

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	Чел	122
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	2/1,64

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (профиль), в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	2/1,64
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	Чел/%	7/5,74
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	Чел/%	3/2,46
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 250 баллов и более	Чел	20/16,39
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ 220-249 баллов	Чел	32/26
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	Чел	27/22
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 2, набравших 93 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 3, набравших 93 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 2, набравших 83 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 3, набравших 83 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 2, набравших 73 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 3, набравших 73 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 2, набравших 63 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности с коэффициентом финансирования 3, набравших 63 балла по одному экзамену ЕГЭ	Чел	0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0/0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, из них: - с отличием красного цвета и медаль 1 степени - с отличием синего цвета и медаль 2 степени	Чел/%	22/18 12/10 8/8
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	68,7
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	Балл	71,3

3.4. Обеспечение условий для развития таланта

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%	1486 /91%
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	Чел/% Чел/% Чел/% Чел/%	601/38% 237/14,4% 92/5,6% 81/5%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей Московской олимпиады школьников	Чел	6/0,3%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе: Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	Чел	132 4

3.5 Развитие профессиональных умений

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации, Справка директора	Количество обучающихся, призеров и победителей конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	Чел	28

Региональные показатели самообследования образовательной организации, Справка директора	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации, Справка директора	Проведение уроков технологии на базе колледжей	Да/нет	Нет
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество призеров и победителей WorldSkills Russia, • победитель всероссийского этапа • призер всероссийского этапа • победитель регионального этапа • призер регионального этапа	Чел Чел Чел Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество призеров и победителей WorldSkills Russia Junior • победитель всероссийского этапа • призер всероссийского этапа • победитель регионального этапа • призер регионального этапа	Чел Чел Чел Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество призеров и победителей Мастерята • победитель всероссийского этапа • призер всероссийского этапа • победитель регионального этапа • призер регионального этапа	Чел Чел Чел Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество призеров и победителей Чемпионата «Абилимпикс» победитель всероссийского этапа; • призер всероссийского этапа • победитель городского этапа • призер городского этапа	Чел Чел Чел	0

3.6. Массовый любительский спорт

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
----------	------------	-------------------	--------

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Результаты участия о в командных соревнованиях по любительскому спорту: «Президентские состязания»; -победитель Всероссийского уровня – призер Всероссийского уровня - с 1-го по 3-е место на региональном уровне – с 4-го по 8-е место на региональном уровне – победитель уровня межрайонного совета – призер уровня межрайонного совета	команда	2 3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Результаты участия о в командных соревнованиях по любительскому спорту: «Президентские спортивные игры» -победитель Всероссийского уровня – призер Всероссийского уровня - с 1-го по 3-е место на региональном уровне – с 4-го по 8-е место на региональном уровне – победитель уровня межрайонного совета – призер уровня межрайонного совета	команда	1
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Результаты участия о в командных соревнованиях по любительскому спорту «Победный мяч» -победитель Всероссийского уровня – призер Всероссийского уровня - с 1-го по 3-е место на региональном уровне – с 4-го по 8-е место на региональном уровне – победитель уровня межрайонного совета – призер уровня межрайонного совета	команда	3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Результаты участия о в командных соревнованиях по любительскому спорту «Белая Ладья», «Пешка и ферзь» -победитель Всероссийского уровня – призер Всероссийского уровня - с 1-го по 3-е место на региональном уровне – с 4-го по 8-е место на региональном уровне – победитель уровня межрайонного совета – призер уровня межрайонного совета	команда	1

3.7. Обеспечение безопасности образовательной организации

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации, Справка директора	Показатель отсутствия травм К	1	0

3.8. Анализ правонарушений

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе:	Чел	681
	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	Чел	9
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе:	Чел	16
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	Чел	0
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе:	Чел	0
	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	Чел	0

4. Оценка организации учебного процесса

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%	539/33
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	175/11
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	1634/100
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел/%	0

4.1. Дополнительное образование

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) Из них: в данной образовательной организации	%	98

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	чел	12
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во бюджетных детских объединений дополнительного образования/Доля бюджетных детских объединений дополнительного образования в общем кол-ве	Шт/%	58/39
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во внебюджетных детских объединений дополнительного образования/Доля внебюджетных детских объединений дополнительного образования в общем кол-ве	Шт/%	93/61
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во групп в системе дополнительного образования на бюджетной основе/ Доля групп в системе дополнительного образования на бюджетной основе	Шт/%	124/43
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во групп в системе дополнительного образования на внебюджетной основе/Доля групп в системе дополнительного образования на внебюджетной основе	Шт/%	155/57
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во уникальных детей, посещающих детские объединения на бюджетной основе	чел	1372
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во уникальных детей, посещающих детские объединения на внебюджетной основе	чел	1088
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во уникальных детей, посещающих детские объединения на бюджетной и внебюджетной основе	чел	597

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во человеко-кружков, в том числе: на платной основе на бесплатной основе	Шт Шт Шт	4480 3180 1300
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во групп технической направленности/Доля	Шт/%	32/12
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во групп естественно - научной направленности/Доля	Шт/%	62/28
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во групп физкультурно - спортивной направленности/Доля	Шт/%	35/12
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во групп художественной направленности/Доля	Шт/%	52/18
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во групп туристско - краеведческой направленности/Доля	Шт/%	28/14
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во групп социально - гуманитарной направленности/Доля	Шт/%	93/38
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Кол-во программ на ознакомительном уровне	Шт/%	134/95,6
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во программ на базовом уровне	Шт/%	2/1,4

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Кол-во программ на вводном уровне	Шт/%	4/3
--	-----------------------------------	------	-----

4.2. Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации, Справка директора	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов -«Инженерный класс в московской школе» -«Предпринимательский класс в московской школе» -«Медицинский класс в московской школе» -«Медиакласс в московской школе» -«Кадетский класс в московской школе» -«ИТ-класс в Московской школе»	Да/нет Классов Классов Классов Классов классов	да 1 1 0 0 4 0
Региональные показатели самообследования образовательной организации, Справка директора	Участие в проекте «Математическая вертикаль»	классов	3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	«Профессиональное обучение без границ» Количество обучающихся, получивших свидетельство о профессии в текущем учебном году,	чел	57
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество обучающихся, имеющих знаки «Готов к труду и обороне» -золотые -серебряные - бронзовые	Чел	65 54 50

4.3. Оценка востребованности выпускников

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы/Доля Из них – на бюджетной основе/Доля	Чел/%	116/95 44/38
Показатели ОО, содержащиеся в Положении о ВСОКО	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы по профилю изучаемого предмета/Доля	Чел/%	66/57

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая численность педагогических работников	Чел	152
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности (профиля), среднее профессиональное образование, среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	139/0,91
		Чел/%	139/0,91
		Чел/%	13/0,09
		Чел/%	13/0,09
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность работников образовательной организации	Чел	202
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) из них: численность учителей	Чел/%	117/0,76 84
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	Чел/%	35/0,23

Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность административно-управленческого персонала	Чел	5
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Численность прочих работников из них: численность финансово-экономических работников в том числе: Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	Чел Чел Чел Чел	45 1 45 0 0
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	Чел/% Чел/% Чел/%	88/0,57 67/0,74 21/0,23
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ	чел	4
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет Свыше 30 лет	Чел/% Чел/% Чел/%	64/0,42 17/0,26 47/0,74
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	15/0,09
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	53/0,34

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	Чел/%	200/99
---	--	-------	--------

5.1. Московская электронная школа (МЭШ)

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации Аттестационная справка руководителя ОО	Количество учителей, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ	чел	1

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Шт.	22,42

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Шт	0,5

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет Да/нет	Да Да Нет Нет Да Да
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%	1634/100 (Wi-fi МЭШ)

8. Оценка материально-технической базы

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, утвержденные Приказом Минобрнауки от 10.12.13 № 1324	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	9,54
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	Кв.м	33 672,3
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	руб	18 609,91
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	шт	0

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документ	Показатели	Единица измерения	Кол-во
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Соответствие результатов ОГЭ годовым оценкам	Чел/%	118/72
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов, %	%	7
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Соответствие результатов ЕГЭ итоговым оценкам	Чел/%	97/80
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов, %	%	7,43

