

СОГЛАСОВАНО
Решением учредителя
от 06.04.2026 г. № 1/Н

УТВЕРЖДЕНО

Директор Школы «Наследник»
Л.Н.Духанина

Приказ № 1/15-В
от 06.04.2026 г.



РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете № 6
От 23 марта 2026 года

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ШКОЛА «НАСЛЕДНИК»
ЗА 2025 ГОД



город Москва

Содержание:

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	5
1.3. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.	6
1.4. Сведения о контингенте обучающихся	6

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательной организации и система управления	6
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников	8
2.3. Организация образовательного процесса	43
2.4. Востребованность выпускников	43
2.5. Качество кадрового обеспечения	44
2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	45
2.7. Материально-техническая база	45
2.8. Внутренняя система оценки качества образования	48
2.9. Анализ показателей деятельности организации	51

3. Показатели деятельности Школы «Наследник».

3.1. Показатели деятельности общеобразовательной Школы «Наследник»	52
3.2. Показатели деятельности структурного подразделения – дошкольного отделения Школы «Наследник»	55
3.3. Показатели деятельности дополнительного образования	57

1. Аналитическая часть.

Самообследование Школы «Наследник» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Школы «Наследник» от 30.01.2026 года № 82-В.

При проведении самообследования педагогический коллектив Школы «Наследник» исходил из основной базовой цели образования – подготовка разносторонне развитой личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностях современной жизни, способной к адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и продолжению образования в течение всей жизни.

Самообследование проводилось в период с февраля по март администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1.1. Общие сведения о школе.

Школа «Наследник» создана в 1992 году как общеобразовательная школа для детей с 1 по 11 классы. Основной задачей при организации школы являлась реализация программы среднего (полного) общего образования для способных и талантливых детей, чьи возможности не могли в полной мере реализовываться в условиях государственной школы.

Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «Наследник» - Школа «Наследник» расположена в муниципальном районе Москворечье-Сабурово Южного административного округа города Москвы по адресу: 115211, Москва, улица Борисовские Пруды, дом 19, к.1.

Школа «Наследник» имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер Л035-01298-77/00185337 от 29.12.2015г. срок действия – бессрочно и Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 004130 от 01.02.2016г. Срок действия – до 31.12.2099г.

Школа «Наследник» действует на основании Устава Школы «Наследник» (дата регистрации 09.10.2015г. №7714051053 с изменениями и дополнениями). Устав полностью соответствует требованиям федерального закона «Об образовании».

В своей деятельности педагогический коллектив школы опирается на международный и российский опыт академического образования, современное содержание образования и инновационные технологии.

Школа «Наследник» - образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего и дополнительного образования. Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личностной ориентации обучающихся.

В Школе «Наследник» работает психолого-логопедическая служба, организована работа медицинского кабинета.

Информационное пространство Школы «Наследник» интегрировано в интернет, является доступным и открытым. В школе функционирует внутренняя локальная сеть и корпоративный портал, используется лицензионное программное обеспечение.

Полное наименование:
Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «Наследник».

Краткое наименование: Школа «Наследник».

Директором Школы «Наследник» является **Духанина Любовь Николаевна**.

Юридический адрес:
115211, город Москва, ул. Борисовские Пруды, д. 19, корп. 1.

Фактический адрес:
115211, город Москва, ул. Борисовские Пруды, д. 19, корп. 1.

Телефон: (495) 342-23-40
e-mail **school@naslednik.ru**
Сайт: **www.naslednik.ru**

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Документы, на основании которых Школа «Наследник» осуществляет свою деятельность:

✓ Устав Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Школа «Наследник» (утверждён на заседании Совета Школы, протокол № 6-СШ от 15.09.2015г.)

✓ Лицензия: 77Л01 № 0007770, регистрационный № 036961 от 29 декабря 2015г., срок действия – бессрочно.

Школа «Наследник» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности:

Общее образование:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

✓ Лицензия на осуществление медицинской деятельности № 0014382 регистрационный № ЛО-77-01-012342 от 19 мая 2016г.

✓ Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный № 004130 от 01.02.2016г., срок действия до 31.12.2099г.

В соответствии со Свидетельством об аккредитации школа реализует общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

1. образовательная программа начального общего образования;
2. образовательная программа основного общего образования;
3. образовательная программа среднего общего образования.

✓ Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа «Наследник», основной государственный регистрационный номер 1057724038350, дата внесения записи 28 марта 2013г. выдано Управлением Федеральной налоговой службы по г. Москве, серия 77 № 014476746.

✓ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации ИФНС России № 24 по г. Москве 7724, ОГРН – 1057724038350, ИНН/КПП 7724295538/772401001, поставлена на учет 29 апреля 2005г., серия 77 № 013139038.

✓ Санитарно-эпидемиологическое заключение № 3050278 за регистрационным № 77.16.16.000.М.001441.03.20 от 17 марта 2020г.

✓ Заключение 12 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 02 марта 2016г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность Школы «Наследник»

В своей деятельности Школа «Наследник» руководствуется «Конвенцией о правах ребенка», федеральными и региональными правовыми актами.

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс.

Образовательный процесс реализуется в соответствии с программами, размещенными на сайте школы.

1.3. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности.

Школа «Наследник» имеет собственное здание с бассейном площадью 4591,7 кв. м. с участком земли площадью 0,75 га с игровыми и спортивными площадками. Прилегающая к зданию территория огорожена металлическим забором. Вдоль забора высажены туи с их фитонцидными, ветро-, звуко- и пылезащитными свойствами, решающими проблему городского шумового «прессинга», негативно влияющего на умственную и творческую активность детей. Здание построено по индивидуальному проекту в 2007 году.

Пришкольная территория разделена на зоны для отдыха, игр и занятий спортом, с учетом потребностей детей разных возрастных групп.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовать программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Проектная мощность здания школы и детского сада по проекту - 160 учащихся.

1.4. Сведения о контингенте обучающихся и воспитанников.

Школа «Наследник» работает в режиме функционирования комплекса «детский сад-школа» скомплектованного из 3 (трех) групп детского сада, 11-ти классов средней школы.

Набор обучающихся в школу осуществляется из всех административных округов Москвы.

Обучение проводится в одну смену в режиме полного дня. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

По состоянию на 31 декабря 2025 года количество воспитанников детского сада составило – **24** человека; в Школе «Наследник» обучалось **118** человек. Общая численность обучающихся в Школе «Наследник» - **142** человека.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности.

2.1. Структура образовательной организации и система управления

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач.

Структурные подразделения школы:

- Дошкольное отделение (ясли, детский сад)
- Школа
- Дополнительное образование
- Психолого-логопедическая служба
- Библиотека
- Бухгалтерия

В штатном режиме система управления носит частно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательной организации и соответствует задачам образовательного процесса.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание (конференция) работников,
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают задачи образовательной организации и соответствуют Уставу Школы «Наследник».

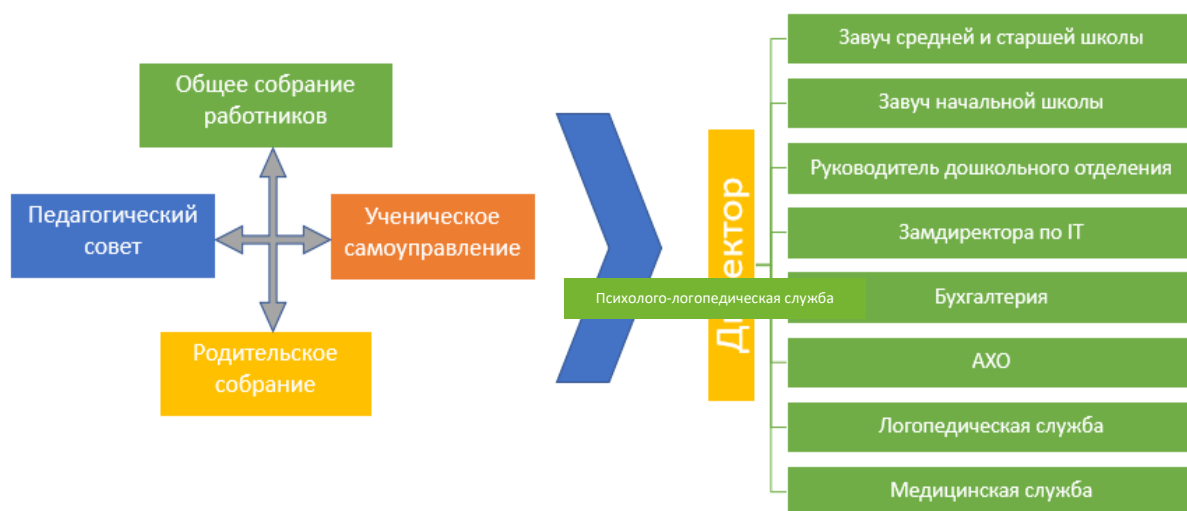
Структура управления Школы «Наследник» включает элементы самоуправления: Общее собрание (конференция) работников, Родительское собрание, Ученическое самоуправление, Педагогический совет. Структура Управления имеет классическую систему, однако имеет и свои особенности.

Коллективные органы управления взаимодействуют с директором, осуществляющим оперативное управление деятельностью Школы «Наследник».

В Школе «Наследник» осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализация. В управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования. Самоуправление действует как на уровне школы, так и ученического коллектива.

В Школе «Наследник» развито ученическое самоуправление. Обучающиеся принимают активное участие в планировании учебной и внеучебной деятельности и реализации общешкольных мероприятий. Два раза в год в Школе «Наследник» проходят Дни самоуправления. Во время проведения этих мероприятий силами обучающихся выполняется весь функционал сотрудников образовательной организации за исключением обеспечения питания, безопасности и оказания медицинской помощи. Обучающиеся ежегодно уверенно демонстрируют свои командные и личные способности по управлению школой. Ученики самостоятельно организуют работу спортивного клуба при консультировании педагогов.

Структура управления



2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся и воспитанников.

Школа «Наследник» — это образовательная организация, в которой каждый ребенок находится в условиях развивающей здоровьесберегающей внутришкольной среды.

Школа решает следующие задачи:

- дать обучающимся фундаментальное образование, позволяющее адаптироваться к интенсивно изменяющимся социально-экономическим условиям, интегрироваться в систему мировой и национальной культур;
- реализовывать идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через гуманитаризацию содержания образования;
- обеспечить диверсификацию программ, высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии;
- формировать личность с развитым интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры.

Это обеспечивается через разнообразие образовательной среды, профильность образования, вариативности учебного процесса, через усиление гуманистической составляющей учебно-воспитательного процесса.

Образовательная организация реализует различные общеобразовательные программы, которые включают дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Цель образовательных программ школы - формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в открытом информационном обществе и успешной адаптации на рынке труда.

Всё содержание обучения и воспитания в Школе «Наследник» направлено на формирование полноценной личности с различными познавательными особенностями и потребностями, активно участвующей в учебно-воспитательной деятельности. На первый план выдвигаются задачи формирования мировоззрения и познавательной активности обучающихся и воспитанников, создание условий для развития творческой деятельности, умения самосовершенствоваться и самостоятельно приобретать знания и умения, адаптироваться в социуме.

Основные задачи образовательных программ направлены на построение образовательной модели школы. Программы основаны на принципах преемственности, открытости, вариативности, учета индивидуальных особенностей, сотрудничества, возрастосообразности, информатизации, широкого использования во всех направлениях образовательной практики ИКТ, организации пространства рефлексии.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Эффективная реализация новых образовательных стандартов;
2. Развитие системы образования детей, в том числе работа с одаренными детьми;
3. Развитие педагогического потенциала;
4. Обеспечение условий для сохранения и улучшения здоровья детей;
5. Развитие современной инфраструктуры образовательной организации;
6. Совершенствование материально-технической базы.

Все участники образовательного процесса образовательной организации были включены в активную деятельность школы.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- дошкольное образование - курс математики под редакцией Л.Г. Петерсон, основная общеобразовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с расширенным спектром дополнительного образования: шахматы, английский язык, плавание, музыкальный театр, студия живописи, Школа мяча, подвижные игры, вокал, фортепиано.
- школа – образовательная программа с углубленным изучением предметов;
- предпрофильная подготовка обучающихся осуществляется в 8-9 классах;
- профильная подготовка обучающихся - в 10 и 11 классах.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали студии, кружки, спортивные секции. Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводились мониторинги предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2023 году высоких образовательных результатов.

Результаты освоения основных образовательных программ

Дошкольное отделение

Основное внимание уделялось всестороннему развитию каждого ребенка, реализации принципа возрастного соответствия, развивающей функции образования, объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Работа построена на принципах позитивной социализации детей, и тем самым обеспечивается преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. Эти подходы соответствуют современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства – то есть построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей, а также на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком. Данное взаимодействие означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Ведущей целью в работе дошкольного отделения Школы «Наследник» является создание равных стартовых условий и возможностей для детей дошкольного возраста, поддерживающих сохранность и обеспечение их базовых потребностей в сопереживании, внимании, сотрудничестве, дружелюбности, формировании общности детей, где каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным справиться с любой задачей.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения цели важное значение уделяется:

- ✓ Заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ Созданию в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ Максимальному использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Амплификации (обогащению) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
- ✓ Креативности (творческой организации) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ Вариативности использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ Уважительному отношению к результатам детского творчества;
- ✓ Единству подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;
- ✓ Соблюдению в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности.

Большое значение в воспитании и обучении детей дошкольного возраста имеет неотъемлемый Стандарт «Наследника» — это разнообразные практики и занятия для поддержания детской инициативы и активности в исследовательской, проектной и поисковой деятельности.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ СТАНДАРТ	СТАНДАРТ «НАСЛЕДНИКА»	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ/ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	✓ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ ✓ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДИСКУССИИ ✓ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ✓ STEAM – ТЕХНОЛОГИИ ✓ ШАХМАТЫ	
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	✓ ИГРАЛОЧКА ✓ ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ ✓ ЗИМНЯЯ И ВЕСЕННЯЯ МАТЕМАТИКА ✓ СКАЗОЧНАЯ МАТЕМАТИКА ✓ КОТОРЫЙ ЧАС?	✓ ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ✓ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ ✓ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С НОСИТЕЛЕМ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	✓ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ✓ ХОЧУ ЧИТАТЬ ✓ ГОВОРО КРАСИВО – ЛОГОПЕД ✓ УЧУСЬ ПИСАТЬ ✓ АНГЛИЙСКИЙ В ИГРАХ – НОСИТЕЛЬ ✓ НЕЙРОША	
ТВОРЧЕСТВО МУЗЫКА РИСОВАНИЕ ЛЕПКА АПЛИКАЦИЯ	✓ СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ ✓ ИГРА НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ ✓ ТАНЦЫ ✓ ПЕНИЕ ✓ РИСОВАНИЕ (В Т.Ч. НЕТРАДИЦИОННЫМИ ТЕХНИКАМИ) ✓ ЛЕПКА- 3-D, ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ ✓ БУМАГОПЛАСТИКА ✓ КОНСТРУИРОВАНИЕ ✓ КУЛИНАРНАЯ ПЯТНИЦА ✓ МАСТЕР КЛАССЫ С РОДИТЕЛЯМИ ✓ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА БОЛЬШОЙ СЦЕНЕ	✓ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР «ВЕСЕЛЫЕ НОТКИ» ✓ ВОКАЛ ✓ ФОРТЕПИАНО ✓ МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА ✓ СТУДИЯ ЖИВОПИСИ
СПОРТ	✓ ФИЗКУЛЬТУРА ✓ БАССЕЙН ✓ ФИЗКУЛЬТУРА НА УЛИЦЕ ✓ ЛЬЖИ ✓ SOFT PLAY – КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ	✓ ШКОЛА МЯЧА ✓ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ ✓ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ТРЕНЕРОМ ПО ПЛАВАНИЮ ✓ СКАЛАДРОМ – НАЧАЛО

Воспитателями в течение учебного года были проведены мероприятия с детьми и их родителями:

месяц	МЕРОПРИЯТИЕ	РЕЗУЛЬТАТ
ЯНВАРЬ	Всемирный день "Спасибо" «Волшебное слово»	Дети расширили представление о вежливых и «волшебных» словах. Стали более дружелюбными и приветливыми, общительными.
	Проект «Музыкальная история»	У воспитанников появился интерес к музыкальной культуре. Активизировалась эмоциональная отзывчивость в самостоятельной деятельности. Дети стали чаще проявлять творческое самовыражение.
	День российской науки	Воспитанники расширили возможности получения навыков первичного практического опыта экспериментирования и исследовательской деятельности;
	Лаборатория экспериментов	Воспитанники расширили возможности получения навыков первичного практического опыта экспериментирования и исследовательской деятельности;
ФЕВРАЛЬ	Лаборатория экспериментов	Дети узнали, что все растения и деревья имеют капилляры, по которым вода транспортируется к цветам и листьям. Стебель цветка пронизан тонкими трубочками, капиллярами. С помощью этих тонких трубочек вода (и краска) поднимаются к лепесткам. Вода испаряется, и лепестки приобретают цвет краски.
	День защитника Отечества Спортивный праздник с семьями воспитанников.	Дети среднего и старшего возраста уточнили представление о государственном празднике Дне защитника Отечества. С целью привлечения родителей, как партнеров образовательного процесса, был организован спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
МАРТ	Мюзикл, посвященный международному женскому дню	Мюзикл «Дюймовочка»
	Широкая Масленица	Дети получили первичные представления о празднике Масленица, о народных играх, обрядах, научились печь блины. Узнали заклички, пословицы, стихи, песни, хороводы о празднике Масленица.
	Посадка семян овощных культур в систему гидропоника.	Этот проект помогает детям понять, что растениям для роста нужна не почва, а питательные вещества, вода и время,
	Неделя музыки	Сформировали культуру слушания музыки, расширили представления детей о творчестве композиторов-классиков (С. Прокофьев, Э. Григ, К. Сен-Санс)
	Открытые показы образовательной деятельности в подготовительной группе для учителей начальной школы.	Воспитатели показали учителям начальной школы результаты работы с воспитанниками – ФЭМП, развитие речи и обучение грамоте, аппликация.
	Показ музыкальной сказки «Лесные ягоды»	В ходе подготовки к мероприятию развивали у дошкольников художественно-речевые, вокальные исполнительские навыки, артистические умения.
АПРЕЛЬ	Международный день птиц	Закрепили с детьми названия перелётных птиц, стремление больше узнать о них, об их жизни в весенний период; научились выделять и называть их характерные особенности; давать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении;
	Проект «Огород на подоконнике по системе гидропоника»	Проект помог дошкольникам лучше понять и полюбить мир природы, получить практические навыки выращивания растений, оказаться в ситуации успеха, почувствовать себя настоящим исследователем.
	День здоровья	Закрепили знания детей о понятии «здоровье»; уточнили правила сохранения здоровья; у воспитанников сформирован интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;
	Космос	Вызван интерес у детей к познанию космического пространства; познакомить детей с историей развития космонавтики и с великими учёными, основоположником космонавтики, чувство гордости за свою Родину.
МАЙ	День Победы	Сформированность у детей понятий: праздник «День Победы», отношения прапрадедушек и прапрабабушек к нему, что такое «Великая Отечественная война», почему она так называется и др. Формирование у детей уважения к ветеранам Вов. Участие в конкурсе литературного чтения стихотворений к 80-летию Великой Победы. Участие в конкурсе «Открытка Победы», организованном Музеем Победы.
	Музыка в жизни детей	Музыкальное развитие положительно влияет на общее развитие детей. У ребёнка совершенствуется мышление, обогащается эмоциональная сфера, а умение переживать и чувствовать музыку помогает воспитать любовь к прекрасному в целом, чуткость в жизни. Развиваются мыслительные операции, язык, память. Развивая ребёнка музыкально, мы способствуем становлению гармонично развитой личности.

	Выпускной вечер «Музыка старинная»	Создана праздничная атмосфера сотрудничества детского сада и семьи. Воспитатели способствовали раскрытию творческих способностей детей. Были показаны достижения дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к более взрослой жизни. Сформированность художественного вкуса у детей, активной жизненной позиции и социализации в обществе. У воспитанников развита любовь и уважение к культуре, традициям, духовным ценностям.
СЕНТЯБРЬ	День знаний Мастер класс «Здравствуй, детский сад!»	Педагогами была создана положительная атмосфера праздника, мотивация к учебной деятельности, обогащению словаря детей, развитию творчества, навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, были предпосылки к формированию чувства уверенности вновь прибывшим детям.
	Проект «Как я провёл лето»	Дети рассказывают о поездках, рассматривают фотографии, рисуют рисунки и создают тематические альбомы, развивая творческие способности.
	Проект «Моя Москва»	Дети продолжали знакомиться с интересными историческими местами в Москве. Были представлены фотоотчеты, рисунки и поделки по проекту «Моя Москва». В ходе проекта развивались творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности. После представления проектов у детей развивалось чувство любви и уважения к родному городу, воспитанники стали понимать ценность сохранения исторического наследия, как оно важно для каждого.
	Проект «Осень в произведениях поэтов и рисунках»	Были созданы условия для познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта. Расширение представлений об осени как времени года, развитие умения самостоятельно находить первые признаки осени, помогали детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомили с осенними праздниками, создали условия для художественно-эстетического воспитания детей. Был проведен конкурс чтецов, победители прочитали свои стихотворения на школьном радио. Была организована выставка детского рисунка.
	К международному дню музыки. «Музыкальная история»	У воспитанников развивается чувство ритма, музицирование, музыкально – ритмические движения. Дети знакомятся с произведениями отечественных и зарубежных композиторов. Приобщаются к русской народно – традиционной и мировой музыкальной культуре через слушание произведений. Воспитанники более увлеченно слушают классическую музыку; глубоко и содержательно высказываются об эмоциональном и образном содержании музыки; находят яркие тембровые краски и исполняют музыку с помощью детских музыкальных инструментов в соответствии с характером прослушанной музыки; определяют характер музыки, передают словами возникший образ от прослушанного произведения; развивают эрудицию в области музыкального искусства.
ОКТАБРЬ	Неделя безопасности на улице и дома.	Воспитанники получили и закрепили знания о правилах безопасности в разных ситуациях.
	С. Есенин Стихи детям	Конкурс чтения произведений поэта.
	День самоуправления	Укрепление партнерских отношений между детским садом и Школой.
	«Спор осенних красок» (осенний досуг)	Дети в ходе подготовки расширили кругозор, развили любознательность, закрепили знания о сборе осеннего урожая. Получили представление о традициях, культуре и быте русского народа;
	День Хлеба.	Дошкольники познакомились со всеми этапами получения хлеба – от зернышка до продукта. Дети получили знания о том, что хлеб – ценный пищевой продукт, получение которого требует большого труда.
	День осенних шляп	Организована выставка осенних шляп.
	День школьных библиотек	Посещение школьной библиотеки, изготовление плаката «Книги учат нас...»
НОЯБРЬ	День народного единства	Проведены беседы о Минине и Пожарском, создание альбома «Наша страна», тематические занятия, игры народов России и творческие работы.
	День рождения С. Я. Маршака	Дети читали произведения поэта, организовали выставки книг, участвовали в творческих мастер-классах, рисовали героев «Сказки о глупом мышонке».
	День плюшевого мишки	Дети принесли любимых медведей, слушали истории о них, играли в сюжетные игры, занимались творчеством и устраивали чаепития для своих пушистых друзей.
	Неделя безопасности на улице и у водоёмов	Создание карточек по правилам поведения на улице и у водоёмов.
	Совместные мастер – классы приуроченные ко Дню Матери	Формируем у родителей умение организовывать совместную деятельность с детьми. Конкурс чтецов литературных произведений о маме.
ДЕКАБРЬ	«Задача дня»	Воспитанники приняли активное участие в пятидневном математическом марафоне, который закончился финальным математическим флэшмобом. Дети с интересом получили задания. При помощи ранее полученных знаний и навыков с успехом выполнили их.

	День зимних сказок	Были проведены литературные часы, викторины, мастер-класс по поделкам, и выставки рисунков.
	Неделя финансовой грамотности	Дети познакомились с денежными знаками разного достоинства, научились отличать рубли от копеек и нарисовали копилку со сказочными монетами. познакомились с понятиями «бюджет», «доходы» и «расходы». Дошкольники говорили о наличных и безналичных деньгах, учились правильному обращению с банкнотами, монетами и картами. Дети проявили высокую активность, большой интерес и показали хорошие знания в области финансовой грамотности.
	Выставка – конкурс «Новогоднее чудо – символ года»	Организована выставка авторских новогодних игрушек.
	Новогодняя сказка «Приключение новогодних игрушек»	Дети учатся свободно и выразительно держаться на сцене, участвуя в небольших инсценировках; в ходе подготовки развивались исполнительские и творческие навыки; дети испытывали радость от пения, игр, и танцев; учатся вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.
	Мастер класс «Новогодние чудеса» Совместное мероприятие с родителями	Произошла гармонизация внутрисемейных отношений, у родителей проявляется интерес к образовательной деятельности, к совместной деятельности с детьми.
	Экологический проект «Покормите птиц зимой»	Благодаря совместной работе с родителями нам удалось создать условия для общения воспитанников с миром природы и оказывать нашим пернатым друзьям посильную помощь в зимние месяцы. В ходе проекта "Покормите птиц зимой" родители совместно с детьми изготовили кормушки для птиц. У каждого они получились разные, но сделаны они с душой, и теплом. Многие родители принесли корм для птиц, таким образом дети увидели, что предпочитают наши пернатые друзья.

Все сезонные и тематические праздники проходили в атмосфере вовлеченности воспитанников и родителей в мероприятия. Главными задачами стали формирование положительных эмоций от совместных праздников, максимальное вовлечение детей в творческую деятельность на мероприятии, развитие коммуникативного поведения детей, обеспечение взаимопонимания между всеми участниками мероприятия.

Для помощи в организации привычного режима дня для воспитанников сотрудники детского сада проводили для родителей консультации, видеоконференции, давали методические рекомендации по запросу родителей. Судя по просмотрам и посещениям занятий, мы наблюдали положительную динамику в развитии воспитанников и заинтересованность участников образовательного процесса.

С родителями воспитанников продолжается тесная работа через предоставление еженедельных отчетов по результатам достижений каждого воспитанника - «Моя успешная неделя». В этих отчетах нашли отражения все значимые мероприятия и события, организационные моменты, образовательная деятельность, достижения воспитанников в течение каждой недели.

МОЯ УСПЕШНАЯ НЕДЕЛЯ			
Ф.И. ребенка:		Воспитатель: Красоткина Д.А.	
		Период: 18.03.2024-22.03.2024	
		ТЕМА НЕДЕЛИ Продукты	
Я узнал о:		Я рисовал:	
об основных продуктах питания, из чего они сделаны, что из них можно приготовить. Как люди раньше искали и готовили пищу. Что нужно взять для приготовления еды. О полезных и вредных продуктах.		Я учил песни:	
		песни про весну	
		Я лепил:	
		Я танцевал:	
		Завтрак на сковороде	
		Ритмичные движения	
		Аппликация:	
		Я на физкультуре:	
		Прилавки магазинов	
		Общеразвивающие упражнения, легкая атлетика, подвижные игры.	
Я познаю мир		Развитие речи	
Я в бассейне:			
Сложение и вычитание. Понятия - 1е слагаемое, 2е слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах двух десятков. Ориентирование на плоскости - позади, впереди, слева - справа. Состав числа в пределах 10. Соседи чисел, последующее и предыдущее число. Однозначные и двузначные числа. Четные и нечетные числа. Счет двойками. Ориентация на листе бумаги. Работа с линейкой.		Слушание стихотворений С.Михалкова, разбор жизненных и проблемных ситуаций. Ответы на вопросы по тексту. Составление предложений с предложенными словами, рассказов по картине, серии картин. Преобразование существительных в уменьшительно - ласкательную форму - чашка - чашечка, согласование числительных и существительных - одна чашка, три чашки, пять чашек. Анализ и синтез слов. Чтение - 35 слов в минуту.	
Плавание разными стилями, игры на воде.			
Я на прогулке:		МОЙ СЛОВАРЬ	
Мое любимое блюдо на этой неделе:			
Наблюдения за сезонными изменениями, игры малой и большей подвижности, самостоятельная деятельность.		ПРЕДМЕТЫ: Еда, пища, продукты, напиток, десерт, крупа, мясо, рыба, овощи, фрукты, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, чай, кофе, какао, варенье, джем, конфета, пастила, мармелад, молоко, кефир, масло, сыр, йогурт, колбаса, котлета, запеканка, сырник, тефтели, блин, оладьи, ветчина, сосиска, сарделька, каша, суп, салат, гарнир, завтрак, обед, ужин, полдник, блюдо, вкус, запах, аромат, специи, соус.	
Курица, куриная лапша. Булочка			
МОЕ НАСТРОЕНИЕ		ЯРКИЕ СОБЫТИЯ НЕДЕЛИ	
Пн. 5 5 5		Выпечка кексов	
Вт. 5 5 5			
Ср. 5 5 5			
Чет. 5 5 5			
Пт. 5 5 5			
ПОЧИТАЙТЕ С ДЕТЬМИ		ДЕЙСТВИЯ: Покупать, выбирать, мыть, готовить, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, макать, печь, подогреть, пробовать, резать, остудить.	
Дж.Родари "Торт в небе"		ПРИЗНАКИ: Молочный, мясной, рыбный, овощной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копчёный, подсолнечный, льняной, соевый, кукурузный, оливковый, кондитерский, сладкий, солёный, кислый, тёплый, холодный, горячий, вкусный, полезный, сочный, жирный, твёрдый, мягкий, жидкий, густой, первый, второй, третий.	
Бр. Гримм "Горшочек каши"			
Каша из топора - русская народная сказка.			
Выучить стихотворение С.Михалкова		НАРЕЧИЯ: Вкусно, горячо, сытно, сладко, кисло, горько, остро, полезно, ароматно.	
Читаем текст и после прочтения задаем вопросы!(Где?Что?Кто?Куда?Зачем?Как? и т.п.)		Пересказываем прочитанный текст. Повторяем состав числа до 10, состав чисел 2-го десятка - 11 - это 1 десяток и 1 единица и т.д.	
СОВЕТ НЕДЕЛИ			

Педагоги продолжили использовать цифровые технологии для подготовки обучающего материала, осваивать программы записи и монтажа материалов для занятий. Больше предпочтение стали отдавать презентациям, экскурсиям для знакомства воспитанников с лексическими темами, социальным окружением, значимыми праздниками и мероприятиями в жизни людей.

В течение учебного года воспитанники детского сада участвовали онлайн викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах:

наименование	Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Диплом участника
Международная математическая Олимпиада Петерсон 2025				15
Международная математическая Олимпиада Петерсон 2026				8
Международный фестиваль «Задача дня-2025»				17
Всероссийской Олимпиады «Умники России» Зимний этап 2025	13		1	
Международный конкурс «Юный гений»	12	2		
Музей Победы. «Открытие Победы»				6
Музей Победы Онлайн Флешмоб «Цвета российского флага»				7

Постоянно проявляемая исследовательская активность - нормальное, естественное состояние ребёнка. Наши воспитанники настроены на познание мира и хотят его познать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения. В современном динамичном мире принципиально важно, чтобы психическое развитие ребёнка уже на самых первых этапах разворачивалось как процесс саморазвития. Основная цель проектно-исследовательской деятельности: в игровой форме научить ребенка проявлять самостоятельность в планировании, организации и самооценке собственной деятельности, направленной на реализацию собственных идей.

В отчетный период были реализованы проектные мероприятия, направленные на обогащение опыта дошкольников, на получение знаний об окружающем мире – «День детского изобретения», «Лаборатория экспериментов», «Воздух вокруг нас», «Гидропоника – огород на подоконнике», «Как покрасить белые цветы», «День хлеба», «Осень в произведениях поэтов и рисунках», «Есенин детям», «Безопасность вокруг меня», «Музыкальная история», «Новогоднее чудо – символ года 2026».

В ходе проектной деятельности педагоги создавали условия для развития поисково-исследовательских способностей воспитанников, формировали у них социально-личностные качества: коммуникативность, любознательность, самостоятельность, наблюдательность, самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Педагоги совместно с воспитанниками организовывали тематические мероприятия – «Всемирный день «Спасибо», «День рождения Мухомора», «День осенних шляп», «День отца», «День зимних сказок», «День народного единства», «День рождения плюшевого мишки», «Всемирный день приветствия» - именно такие дни развивают у воспитанников интерес к окружающему миру, желанию познавать, исследовать, творить. Совместные мероприятия создают у детей радостное настроение, вызывают положительный эмоциональный подъем.

Дети дошкольных групп знакомились с профессиями: медсестра (медицинский кабинет), повар (кухня, столовая), шофёр (транспорт во дворе школы), учитель (школьный класс), библиотекарь (школьная библиотека) – данные экскурсии нацелены на возможность сформировать у ребенка эмоционально позитивное отношение к миру профессий, к разным видам трудовой деятельности, узнать разные профессии, предоставить ему возможность использовать свои силы и полученные знания в доступных видах деятельности.

В ходе работы в учебном году ожидаемые образовательные результаты рассматриваются как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых и задают ориентиры для дальнейшего построения образовательной траектории каждого ребёнка.

На протяжении года ведётся учет индивидуальных достижений воспитанников. При проведении мониторинга освоения образовательных областей используются следующие критерии оценки показателей:

- ✓ показатель сформирован - соответствует возрасту, наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым;

- ✓ показатель формируется - отдельные компоненты недостаточно развиты, проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры;

✓ показатель требует улучшения - большинство компонентов не развиты, не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Существующие результаты мониторинга позволяют фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывают зону ближайшего развития ребенка по каждому из образовательных областей.

Мониторинг, проведенный в конце мая 2025 года, показал высокий уровень освоения образовательной программы воспитанниками детского сада «Наследник».



Неотъемлемой частью воспитательно – образовательного процесса являются здоровьесберегающие технологии. Огромное значение уделяется условиям пребывания воспитанников в детском саду. Рациональная организация воспитательно – образовательного процесса строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, гигиеническими требованиями.

При составлении учебного плана делается упор на оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Педагоги совместно с медсестрой организуют мониторинг здоровья детей и разрабатывают рекомендации по его оптимизации. Постоянно ведется контроль за питанием детей, физическим развитием, закаливанием.

В повседневной жизни дошкольников используются технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая. Так же используются технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия (проходят в спортивном зале, бассейне, зимой – на лыжах), проблемно-игровые занятия (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье»).

Организация здоровьесберегающей работы происходит в следующих видах деятельности педагогов и воспитанников:

- ✓ непосредственно образовательная деятельность;

- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ подвижные игры;
- ✓ утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, пальчиковая);
- ✓ двигательнo-оздоровительные физкультминутки;
- ✓ физические упражнения после дневного сна (бодрящая гимнастика);
- ✓ закаливающие и гигиенические процедуры;
- ✓ ежедневные прогулки;
- ✓ чтение художественной и познавательной литературы о здоровом образе жизни;
- ✓ физкультурные досуги и спортивные праздники.

Для предотвращения распространения инфекции различной этиологии администрация Школы «Наследник» продолжает ряд дополнительных профилактических мер:

- ✓ Ежедневный фильтр воспитанников и сотрудников;
- ✓ Термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ✓ Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по эпидемиологическому режиму;
- ✓ Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей. игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- ✓ Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого применения;
- ✓ Бактерицидные мобильные установки в групповых и других помещениях;
- ✓ Частое сквозное проветривание помещений детского сада в отсутствие воспитанников.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у детей дошкольного возраста стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Важным звеном в реализации образовательной программы детского сада является курс изучения английского языка, 2 занятия в неделю ведутся носителем языка. Деятельностный характер курса соответствует природе воспитанника детского сада, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с другими направлениями развития.

На основании наблюдений, в конце сентября 2025 года выявились образовательные дефициты у вновь прибывших воспитанников. Все выявленные пробелы в образовательных областях были рассмотрены. На методическом часе было принято решение о корректировке образовательной программы с целью ликвидации пробелов с использованием вариативного образовательного материала, позволяющего развивать творчество и интерес воспитанников в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

На протяжении учебного года учителя и воспитатели обмениваются опытом, посещают открытые занятия и уроки. На основании обмена ведется совместная работа по созданию единой системы речевой работы. Принцип непрерывности процесса воспитания и образования – взаимосвязь дошкольной и начальной ступеней образования, обеспечивающая к концу дошкольного детства уровня развития каждого ребенка, позволяющего ему быть успешным в начальной школе.

В соответствии с ФГОС ДОО педагоги обучают и воспитывают детей дошкольного возраста как граждан Российской Федерации, формировать основы его

гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Для этого нами был разработан календарный план воспитательной работы на основании Рабочей программы воспитания. Педагогами проводятся тематические мероприятия. Для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, мы создаем предметно-пространственную развивающую среду. Это разделение пространства в помещениях группы и на игровой площадке на небольшие участки – центры активности, где дети получают самостоятельно знания и опыт. Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в детском саду Школы «Наследник» – его развивающий характер, который появляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Данный подход требует обеспечения психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентацию ребенка на успех и мотивацию успешности.

Результаты освоения основных образовательных программ

Школа

Образовательная деятельность Школы «Наследник» осуществлялась в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 118 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа «Наследник» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа «Наследник» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В Школе «Наследник» реализовывались следующие профили:

- ✓ социально-экономический
- ✓ естественно-научный
- ✓ информационно-технологический

Профили формируются с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям. Используются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством просвещения РФ. Анализ рабочих программ по предметам показал, что в соответствии с ФГОС программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения содержания учебных программ, достижения обучающимися определенного уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Курс «Английский язык» реализуется по программе углубленного изучения английского языка. С 1 по 11 классы курс «Английский язык» реализуется российским учителем по программе углубленного изучения английского языка, а носитель ведет дополнительный курс на английском языке для развития коммуникативных навыков. С 5 класса учащиеся начинают изучать второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский).

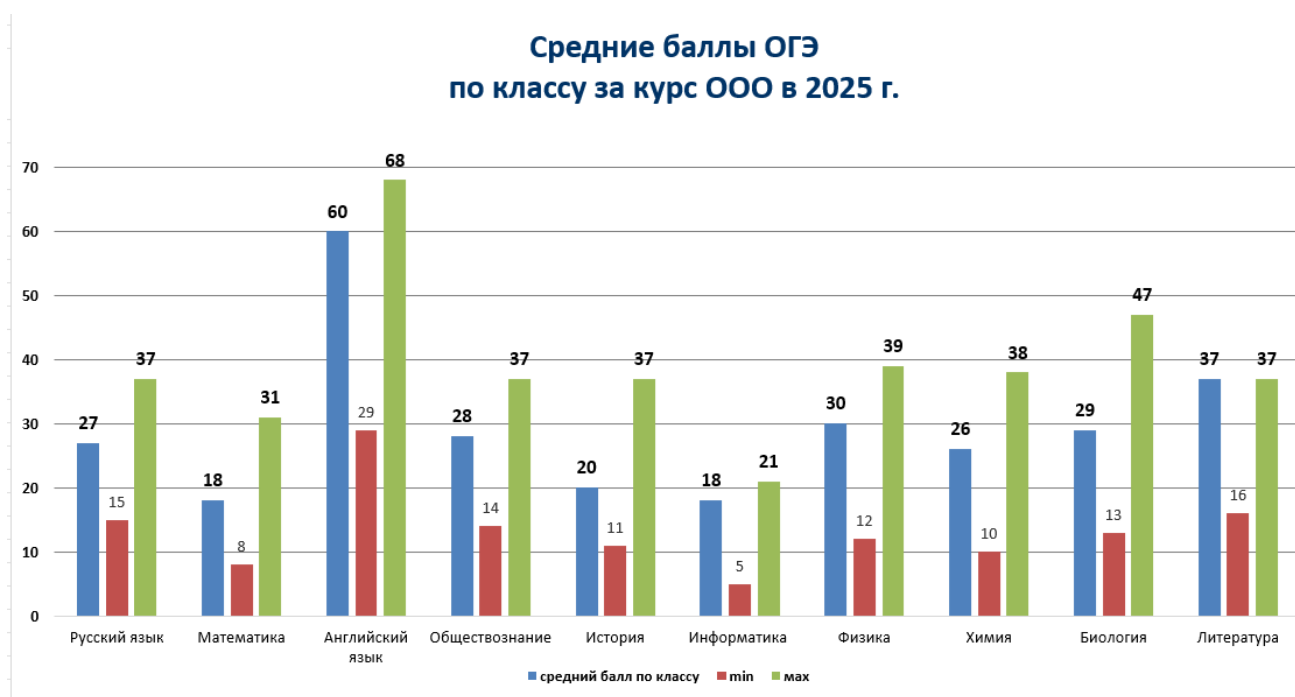
Результаты Государственной итоговой аттестации

Результаты Основного Государственного Экзамена – 2025

В 2025 году 12 обучающихся 9 класса участвовали в итоговой аттестации, где обязательными для сдачи были два предмета: русский язык и математика.

Из предложенных предметов по выбору обучающиеся 9 класса предпочли сдавать следующие предметы: английский язык, обществознание, информатику, географию, биологию, химию. Выбор этих предметов соответствует интересам обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и определения направления дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования. Все учащиеся в результате сдачи государственных экзаменов подтвердили свои годовые оценки.

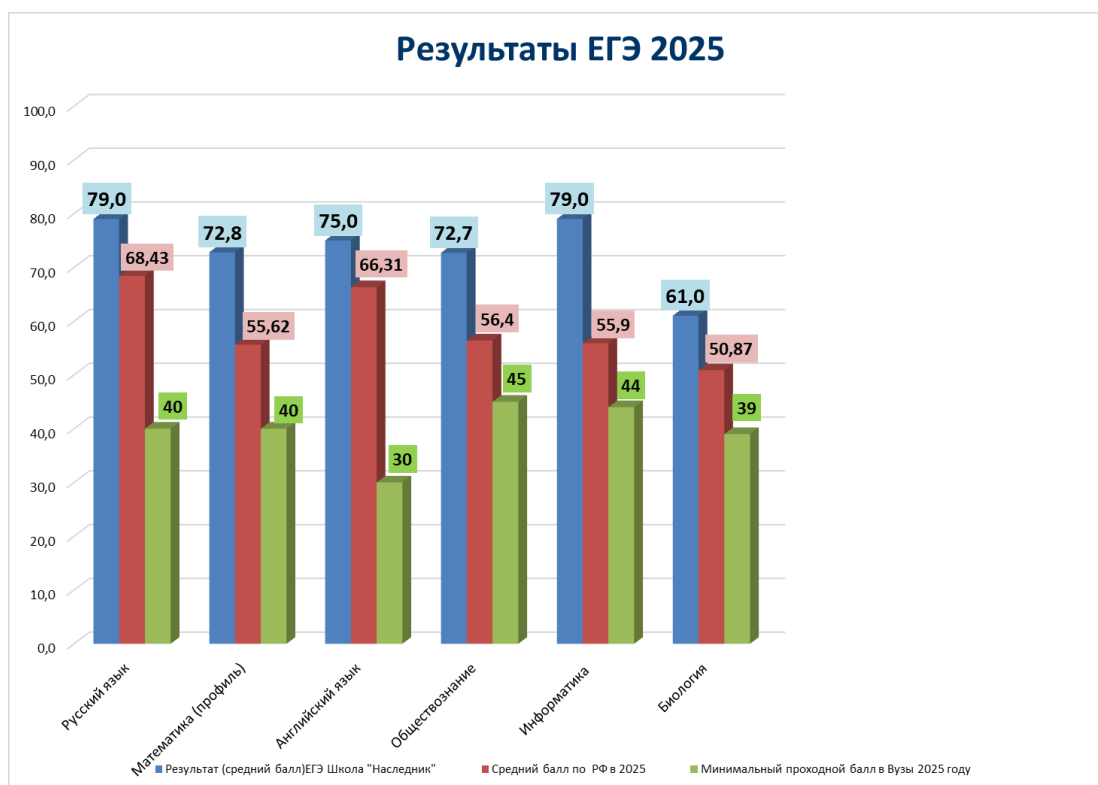
**Средние баллы ОГЭ
по классу за курс ООО в 2025 г.**



Результаты Единого Государственного Экзамена – 2025

В 2024/2025 учебном году 5 учеников 11 класса участвовали в итоговой аттестации. Все учащиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Из предложенных предметов по выбору обучающиеся 11 класса предпочли сдавать следующие предметы: английский язык, математику (профильную), обществознание, историю, биологию, информатику. Выбор этих предметов соответствует интересам обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и определения направления дальнейшего обучения в ВУЗе. В результате сдачи государственных экзаменов были подтверждены годовые оценки. Ниже приведена диаграмма, из которой видно, что выпускники Школы «Наследник» показывают высокие результаты на ЕГЭ.



Результаты мониторинговых исследований качества обучения в 2025 учебном году

В 2025 году администрацией Школы «Наследник» постоянно анализировались учебные достижения обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся начальной школы за 2024-2025 учебный год

Класс	Количество учеников	% успеваемости	Отличники %	Успевают на «4» и «5», %
1	14	Безотметочное обучение		
2	10	100	60	40
3	5	100	38	62
4	8	100	50	50
ИТОГО	29 (+14 учащихся 1-х классов, без аттестации)	100	49	51

**Результаты успеваемости обучающихся основной школы
за 2024-2025 учебный год**

Класс	Количество учеников	% успеваемости	Отличники, %	Успевают на «4» и «5», %
5	11	100	9	46
6	10	100	20	50
7	7	100	0	43
8	8	100	75	0
9	12	100	17	25
Итого	50	100	24	33

**Результаты успеваемости обучающихся старшей школы
за 2024-2025 учебный год**

Класс	количество обучающихся	% успеваемости	Отличники, %	Успевают на «4» и «5», %
10	3	100	100	0
11	5	100	20	80
итого	8	100	60	40

**Результаты успеваемости обучающихся Школы «Наследник»
за 2024-2025 учебный год**

	Количество учеников	% успеваемости	Отличники %	Успевают на «4» и «5», %
Итого по школе	87 (+14 учащихся 1 классов, без аттестации)	100	43	41

**Результаты успеваемости обучающихся начальной школы
за 2025-2026 учебный год (первое полугодие)**

Класс	Количество учеников	% успеваемости	Отличники %	Успевают на «4» и «5», %
1	28	Безотметочное обучение		
2	15	100	47	53
3	13	100	39	61
4	8	100	13	75
итого	36 (+28 учащихся 1-х классов, без аттестации)	100	33	67

**Результаты успеваемости обучающихся основной школы
за 2025-2026 учебный год (первое полугодие)**

Класс	Количество учеников	% успеваемости	Отличники, %	Успевают на «4» и «5», %
5	11	100	18	45
6	10	100	10	30
7	9	100	11	78
8	7	100	0	29
9	9	100	33	44
Итого	46	100	14	45

**Результаты успеваемости обучающихся старшей школы
за 2025-2026 учебный год (первое полугодие)**

Класс	количество обучающихся	% успеваемости	Отличники, %	Успевают на «4» и «5», %
10	9	100	11	44
11	2	100	100	0
итого	11	100	50	22

**Результаты успеваемости обучающихся Школы «Наследник»
за 2025-2026 учебный год (первое полугодие)**

	Количество учеников	% успеваемости	Отличники %	Успевают на «4» и «5», %
Итого по школе	93 (+28 учащихся 1-х классов, без аттестации)	100	32	45

В Школе «Наследник» ежегодно проводится независимая диагностика Московским центром качества образования. По результатам диагностики проходят педагогические советы, где анализируются результаты и выстраивается дальнейшая работа по предметам.

Результаты Школы Школа "Наследник"

Дата: 22.04.2025

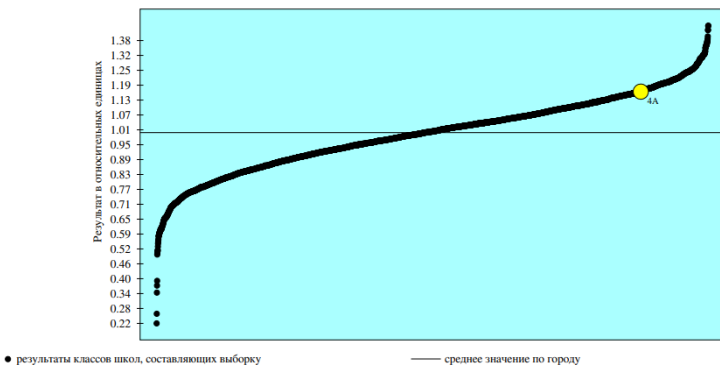
Количество школ: 567

Количество классов: 4331

Предмет: Математика

Класс: 4А

Количество участников: 8 (100.00%)



Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 4А;

Результаты Школы Школа "Наследник"

Дата: 25.04.2025

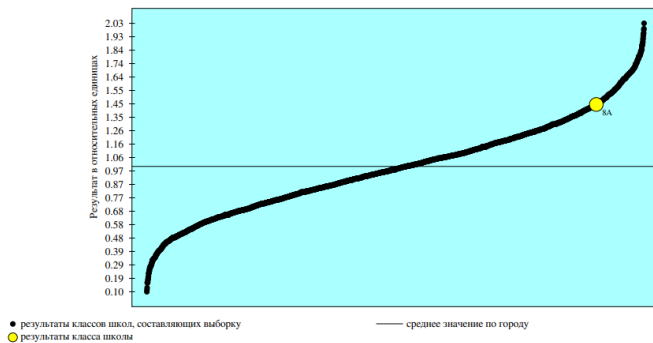
Количество школ: 581

Количество классов: 3675

Предмет: Математика (часть 1 - алгебра)

Класс: 8А

Количество участников: 8 (100.00%)



Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8А;

Результаты Школы Школа "Наследник"

Дата: 30.04.2025

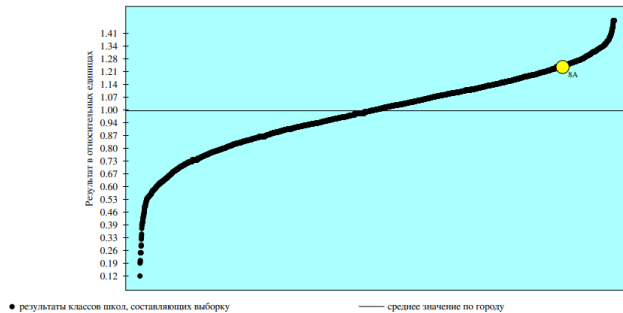
Количество школ: 578

Количество классов: 3670

Предмет: Математика (часть 2 - вероятность и статистика)

Класс: 8А

Количество участников: 8 (100.00%)



Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8А;

Результаты Школы Школа "Наследник"

Дата: 07.05.2025

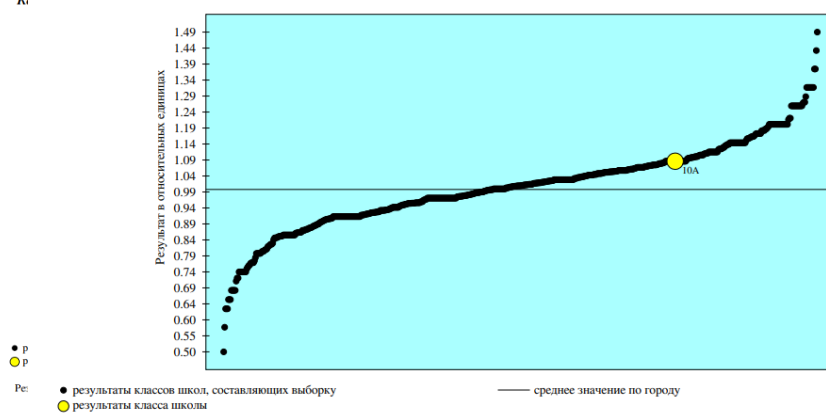
Предмет: Обществознание

Д Количество школ: 331

Класс: 10А

К Количество классов: 619

Количество участников: 3 (100.00%)



Результаты Школы Школа "Наследник"

Дата: 29.04.2025

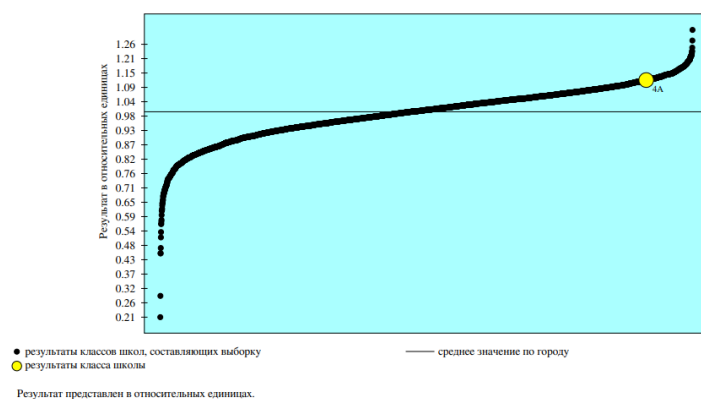
Предмет: Окружающий мир

Количество школ: 567

Класс: 4А

Количество классов: 4346

Количество участников: 7 (87.50%)



Сведения об участии обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

Обучающиеся Школы «Наследник» активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, научно-технических и творческих фестивалях и конкурсах неизменно демонстрируя высокие результаты.

Всероссийская олимпиада школьников — это крупнейшее в стране интеллектуальное соревнование школьников. Поэтому очень важным показателем являются достижения учащихся Школы «Наследник» во всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо отметить, что 85% учащихся приняли участие в школьном туре данной олимпиады. Ежегодно обучающиеся Школы «Наследник» становятся призерами и победителями различных этапов данной олимпиады.

Результаты муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Предмет	2023			2024			2025		
	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/ призер	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/ призер	Ф.И. ученика	Класс	Победитель/ призер
Английский язык	Ангелина Н.	7	Призер муниципального этапа	Мария М.	8	Призер муниципального этапа			
Русский язык	Мария М.	7	Призер муниципального этапа	Мария М.	8	Призер муниципального этапа			
				Аян М.	8	Призер муниципального этапа			
Французский язык				Аян М.	8	Призер муниципального этапа			
				Мария М.	8	Призер муниципального этапа			
Китайский язык				Евгения С.	8	Победитель муниципального этапа	Злата Л.	5(7)	Победитель муниципального этапа
				Александра Б.	9	Призер муниципального этапа	Софья Л.	5(7)	Победитель муниципального этапа
				Инцуй С.	9	Призер муниципального этапа	Инцзе С.	8	Победитель муниципального этапа
							Б.Александра	10	Победитель муниципального этапа
							Инцуй С.	10	Победитель муниципального этапа
Математика							Савва К.	7	Призер муниципального этапа
Литература	Евгения С.	7	Призер муниципального этапа						
Биология							Илья К.	7	Призер муниципального этапа
Экология							София Ф.	7	Призер муниципального этапа
							Вера Я.	7	Призер муниципального этапа

География				Георгий Г.	9	Победитель муниципального этапа	Георгий Г.	10	Призер муниципального этапа
Право	Георгий Г.	8	Призер муниципального этапа						
Искусство				Евгения С.	8	Победитель муниципального этапа			
				Аян М.	8	Призер муниципального этапа			
ИТОГО		4			11			10	

**Результаты
всероссийской олимпиады школьников.
Школьный этап города Москвы за 2025 год.**

Русский	9 класс	Г.Ульяна	призер	Губенко Е.В.
		Т.Юлия	призер	
		М.Мария	призер	
		Н.Ангелина	призер	
		Б.Роман	призер	
Литература	8 класс	П.Амелия	призер	Байкова М.А.
	9 класс	М.Мария	Призер	Губенко Е.В.
		Н.Ангелина	Призер	
		Т.Юлия	Призер	
Обществознание	9 класс	Б.Роман	Призер	Платонова Е.В.
		М.Аян	Призер	
		М.Мария	Призер	
		М.Сабина	Призер	
		Н.Ангелина	Призер	
Английский язык	8 класс	С.Инцзе	Призер	Горская Ю.С.
	9 класс	Г.Ульяна	Призер	Зенгер М.А.
		Т.Юлия	Призер	
		М.Аян	Призер	
		М.Мария	Призер	
		Н.Ангелина	Призер	
	10 класс	М.Сабина	Призер	
	11 класс	Б.Вероника	Призер	
История	9 класс	Г.Ульяна	Победитель	Платонова Е.В.
		Т.Юлия	Победитель	
		М.Мария	Победитель	
		Н.Ангелина	Победитель	
		М.Аян	Победитель	
		С.Георгий	Призер	
Физика	8 класс	И.Егор	Победитель	Набиева Г.М.
	9 класс	М.Мария	Призер	
		С.Георгий	Призер	

		Т.Юлия	Призер	
География	7 класс	К.Савва	Призер	Прозорова С.Б.
		П.Мария	Призер	
	9 класс	Г.Ульяна	Победитель	
		М.Мария	Победитель	
		Н.Ангелина	Победитель	
		С.Георгий	Призер	
Биология	7 класс	Т.Юлия	Победитель	Лецко И.В.
		К.Илья	Победитель	
		Л.Тхинь	Призер	
		П.Мария	Призер	
	8 класс	Ф.София	Призер	
		К.Тимофей	Победитель	
Французский язык	9 класс	П.Амелия	Призер	Байкова М.А.
		С.Инцзе	Призер	
		М.Аян	Призер	
Экология	7 класс	М.Аян	Призер	Лецко И.В.
		М.Мария	Призер	
		Т.Юлия	Призер	
	8 класс	Ф.София	Призер	
		Я.Анна	Призер	
	9 класс	К.Тимофей	Призер	
		Л.Тхюи	Призер	
		Б.Роман	Призер	
		Г.Ульяна	Призер	
		М.Аян	Призер	
		М.Мария	Призер	
Право	5 класс	Н.Ангелина	Призер	Платонова Е.В.
		С.Георгий	Призер	
		Т.Юлия	Призер	
	6 класс	К.Анна	Призер	
		В.Владимир	Призер	
		Л.Злата	Призер	
		Я.Кирилл	Призер	
	8 класс	П.Роза	Призер	
		Р.Артем	Призер	
		Р.Валерия	Призер	
		Ф.Милана	Призер	
	9 класс	Ш.Дарья	Призер	
		И.Егор	Призер	
		П.Амелия	Призер	
	10 класс	С.Инцзе	Призер	
		Г.Ульяна	Призер	
		М.Аян	Призер	
	11 класс	Н.Ангелина	Призер	
		П.Лийян	Призер	
		К.Анна	Призер	
		Б.Вероника	Призер	

Математика	7 класс	К.Савва	Призер	Хаджигорова Г.Н.
		К.Илья	Призер	
		Ф.София	Призер	
		Я.Ильяс	Призер	
	8 класс	И.Егор	Призер	
		С.Инцзе	Призер	
	9 класс	М.Мария	Призер	
		Н.Ангелина	Призер	
		С.Георгий	Призер	
	10 класс	К.Георгий	Призер	Ликонцева В.В.
Химия	9 класс	Г.Ульяна	Призер	Лецко И.В.
		М.Аян	Призер	
		М.Мария	Призер	
		Н.Ангелина	Призер	
		Т.Юлия	Призер	
Китайский язык	5 класс	Л.Злата	Призер	Сергеева А.А.
	(8 класс)	Л.Софья	Победитель	
	6 класс	К.Савва	Призер	Бухминова Р.Р.
		Ф.Елизавета	Призер	
	8 класс	С.Инцзе	Победитель	
	9 класс	Н.Ангелина	Призер	Сергеева А.А.
	10 класс	Б.Александра	Призер	
		С.Шаньшань	Победитель	

Ученики Школы «Наследник» принимают активное участие в проекте Uchi.ru. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификат, грамоту или диплом. Особо активными участниками являются ученики начальной школы.

Наименование мероприятия	Уровень олимпиады	Победителей
Олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–9 классов. 2024 год	Всероссийский	5
Олимпиада по математике. 2025 год	Всероссийский	14
Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2025 год	Всероссийский	6
Олимпиада «Наука вокруг нас»	Всероссийский	3
Олимпиада по информатике	Всероссийский	2
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 2024г	Всероссийский	2
Олимпиада по английскому языку для 1-9 классов. 2024 год	Всероссийский	1
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	3
Олимпиада «Культура вокруг нас»	Всероссийский	4
Олимпиада «Безопасный интернет»	Всероссийский	2
Олимпиада «Умники России»	Международный	60

Проектная деятельность традиционно являлась приоритетным направлением в учебном и воспитательном процессе: различные по формату, содержанию и цели, проекты призваны решить задачи формирования и развития коммуникативных и иных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом и отвечающих принципам и критериям системно-деятельностного подхода.

Реализация проектного подхода носила комплексный характер и включала в себя участие всех ступеней образования (начальная, основная, средняя школа), а также деятельность, которая направлена на учащихся разных возрастов и уровней образования.

Проектный метод применяется в рамках текущего контроля и формирующего оценивания. Проекты по времени создания могут иметь диапазон от одной темы – урока (создание проекта на уроке или проект как домашнее задание) до внеучебной темы, требующей длительной подготовки. Каждый учащийся получал консультацию учителя по форме и содержанию проекта.

В школе налажена система проведения профессионального развития в рамках организации и модерации проектно-исследовательской деятельности, проходят мастер-классы для учителей и учащихся по развитию метапредметности и стартовых навыков исследовательской работы. Результатом данной работы можно считать повышение мотивации учащихся и погружение в изучаемый материал, который способствует профилизации образования и учёту индивидуальных образовательных запросов каждого учащегося.

В школе создан Клуб технологий совместно с Высшей школой управления и инноваций МГУ. Еженедельно старшеклассники обсуждают актуальные темы по данному направлению, такие как «Последние тренды в ИИ», «Ключевые сквозные технологии», «Перспективы развития ИИ и влияние на тенденции в бизнесе и рынок труда» и многие другие совместно с преподавателями МГУ. Также учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Ученые - в школы» и в Фестивале «Наука+».

Большое внимание в Школе «Наследник» уделяется воспитательной работе. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В ноябре 2025 года на базе Школы «Наследник» открыто первичное отделение Движения первых. За отчетный период учащиеся приняли участие в экологических и волонтерских акциях:

- Организована и проведена акция «Бумажный бум». Собранная макулатура передана организаторам акции. Все семьи получили сертификаты. Произведён подсчёт объёма собранной макулатуры, информация направлена организаторам акции «Бумажный бум».
- Осуществлён сбор и сдача пластиковых крышек в рамках благотворительной акции «Добрые крышечки».

Учащиеся приняли участие в конкурсе «Читаем с Первыми». Все участники получили сертификаты.

По данному направлению была проведена организационно-методическая работа:

- Разработана инструкция по регистрации педагогов-наставников в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».
- Обеспечена регистрация всех классных руководителей школы и их классов в проекте «Орлята России».

«Орлята России» — это программа, которая помогает детям стать активными, ответственными и дружными. В основе — шесть ценностей: Родина, Семья, Команда, Природа, Познание, Здоровье. Начальная школа работает по трекам — каждый трек посвящён одной ценности и включает несколько занятий. Занятия строятся на идее коллективного творчества: дети учатся договариваться,

распределять роли, помогать друг другу. Занятия проходят раз в неделю по единым методическим материалам.

Учащиеся 2–4 классов прошли трек «Орлёнок-Доброволец».

На занятиях обсуждались такие вопросы, как что такое безвозмездная помощь. Дети решали жизненные кейсы: «Как поступить в этой ситуации? Что попросить в награду?». Вместе составляли «Круг Добра» – список дел, которые ребята могут сделать сами. Знакомились с волонтерскими организациями. В итоге дети научились замечать, кому нужна поддержка, договариваться и действовать сообща, и поняли, что добро – это когда ты помогаешь не за награду, а потому что хочешь.

Второй трек – «Орлёнок-Спортсмен».

Дети придумывали свои упражнения для зарядки – утренней, для физкультминуток на уроках, для дома. Составляли свой режим дня, вели чек-лист полезных привычек. Узнавали о великих спортсменах, разных видах спорта.

У первоклассников треки проходили с учётом их возраста. В треке «Орлёнок-Спортсмен» у них был помощник – весёлый персонаж ЗОЖИК. Дети разучивали простые упражнения для утренней зарядки и физкультминуток, учились играть по правилам, играли в подвижные игры – «Весёлые старты», эстафеты, учились быть не только участниками, но и болельщиками – поддерживать команду, даже если она проигрывает. В результате ребята поняли, что здоровье – это не только физическая сила, но и умение радоваться движению, дружить и поддерживать друг друга в любых ситуациях.

Трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» для первоклассников стал открытием. Ребята разбирались, кто такой хранитель. Оказалось, что хранителями могут быть и библиотекарь, и музейный смотритель, и наша семья, которая бережёт старые фотографии. Учащиеся узнавали историю школы, рассказывали о традициях в своих семьях. В результате дети научились гордиться своей школой, бережно относиться к семейным традициям и понимать, что каждый из нас – маленький хранитель большой истории.

Данная программа предусматривает обратную связь для педагогов: в конце каждого трека мы заполняем анкету – анализируем, как прошла работа, что получилось, на что обратить внимание в следующий раз. Это помогает увидеть динамику: как меняется класс, какие занятия прошли особенно удачно, на чём стоит сделать акцент дальше. За прохождение трека класс получает сертификат – это приятное подведение итогов для детей.

«Орлята России» – это возможность для учителей, опираясь на единые методические материалы, формировать у детей ценности через их собственный опыт – через игру, разговор, совместное дело.

С 1 сентября 2022 года в Школе «Наследник» каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Необходимо отметить большой интерес учащихся к тематике данного направления.

Темы занятий «Разговоры о важном» в 2025 году

- 13 января — День российской печати
- 20 января — День студента
- 27 января — Год защитника Отечества.
- 3 февраля — Бизнес и технологическое предпринимательство
- 10 февраля — Арктика – территория развития
- 17 февраля — Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф.Ушакова

- 24 февраля — Моя малая Родина
- 3 марта — Международный женский день
- 10 марта — Массовый спорт в России
- 17 марта — День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
- 31 марта — Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И.Чайковского
- 7 апреля — День единения народов России и Белоруси. Союзное государство
- 14 апреля — Гражданская авиация России
- 21 апреля — Медицина России
- 28 апреля — Что такое успех?
- 5 мая — 80-летие Победы в Великой Отечественной войне
- 12 мая — Жизнь в движении
- 19 мая — Ценности, которые нас объединяют
- 1 сентября – Зачем человеку учиться?
- 08 сентября - Русский язык в эпоху цифровых технологий
- 15 сентября – Творчество, которое объединяет
- 22 сентября – Мирный атом. День работника атомной промышленности
- 29 сентября – Цифровой суверенитет страны
- 6 октября – Что такое уважение? Ко Дню учителя
- 13 октября – Как понять друг друга разным поколениям?
- 20 октября – О городах России. Ко Дню народного единства
- 27 октября – Что такое уважение?
- 1 ноября – Общество безграничных возможностей
- 10 ноября – Селекция и генетика. К 170-летию со дня рождения И.В.Мичурина
- 17 ноября – Как решать конфликты и справляться с трудностями? Ко Дню психолога
- 24 ноября – Профессия – жизнь спасать
- 01 декабря – Домашние питомцы
- 08 декабря – Россия – страна победителей. Ко Дню героев Отечества
- 15 декабря – Закон и справедливость. Ко Дню Конституции РФ
- 22 декабря – Что говорит совесть?

При планировании общешкольных мероприятий использовался календарь знаменательных дат.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники / классы</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	1-11	Сентябрь	Администрация
Подъем Государственного Флага РФ	1-11	Понедельник Еженедельно	Администрация
Международный день распространения грамотности. Общешкольный флешмоб «Тотальный диктант»	5-11	Сентябрь	Учителя
Осенний туристический слет	1-11	Сентябрь	Администрация

Общешкольный классный час, посвященный 210-летию со дня Бородинского сражения	1-11	Сентябрь	Учителя
Праздник «День Учителя». День самоуправления. Праздничный концерт	д/с-11	5 октября	Ученики
Праздник на английском языке «Apple day»	1-11	Октябрь	Учителя английского языка, классные руководители
Выставка рисунков «Наш Наследник»	1-11	Октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
День рождения Школы «Наследник»	д/с-11	Ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Общешкольные соревнования по плаванию	1-11	Ноябрь	Учитель по плаванию, классные руководители
День словаря и энциклопедий.	1-11	Ноябрь	Учителя, классные руководители
Праздник «Рождественский квест»	1-11	Декабрь	Учителя английского языка, классные руководители
Зимний музыкальный салон (инструментальный)	д/с-11	Декабрь	Учителя музыки, Классные руководители
Зимний музыкальный салон (вокальный)	д/с-11	Декабрь	Учителя музыки, Классные руководители
Акция «С новым годом, дорогие ветераны!»	д/с-11	Декабрь	Классные руководители
Новогодний музыкальный квест	1-11	Декабрь	Классные руководители
Музыкально-литературный салон «Споёмте, друзья!"»	1-11	Январь	Учитель музыки, классные руководители
Всемирный день снега. Общешкольный классный час	1-11	Январь	Классные руководители
День защитника отечества. Спортивный праздник	1-11	Февраль	Учителя
Праздник «Масленица»	1-11	Февраль	Классные руководители
Школьный мюзикл	1-11	Март	Учителя
Литературные гостиные	1-11	Март	Учителя
Общешкольный классный час «День Космонавтики»	1-11	Апрель	Учителя
Весенний музыкальный салон (инструментальный)	1-11	Апрель	Учителя музыки, Классные руководители
Весенний музыкальный салон (вокальный)	1-11	Апрель	Учителя музыки, Классные руководители
Поздравление ветеранов с праздником «День Победы»	д/с-11	Май	Учителя, Классные руководители
Весенний туристический слет	1-11	Май	Администрация
Праздник «Последний звонок»	1-11	Май	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

Участие в создании школьной радиогазеты	1-11	Ежемесячно	Учителя
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	1-11	Октябрь	Учителя
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества	1-11	Май	Учителя
Модуль «Волонтерство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Международный День пожилых людей (изготовление открыток для бабушек и дедушек)	1-11	Октябрь	Классные руководители
Акция «Рождественский подарок». Поздравление ветеранов	1-11	Декабрь	Классные руководители
Волонтерские акции: «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Урок в музее», «Встречи с ветеранами»	1-11	Май	Классные руководители
Праздничный концерт для ветеранов Великой Отечественной войны «День Победы!»	1-11	Май	Классные руководители
Модуль «Школьный музей декоративно-прикладного искусства»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение литературных гостиных в школьном музее	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Участие в формировании коллекции музея	1-11	Сентябрь – май	Ученики, Классные руководители
Художественные пленэры в пространстве школьного музея	1-11	Сентябрь – май	Учитель ИЗО
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Проведение экскурсий на предприятия города	1-11	Сентябрь – май	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Осенний туристический слет	1-11	Сентябрь	Администрация
Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов в честь дня зажжения вечного огня	1-11	Октябрь	Классные руководители
Экскурсия в литературно-исторические музеи	1-11	Октябрь	Учителя литературы
Туристический поход (в Краснодарский край и другие регионы России)	1-11	Октябрь, ноябрь	Учителя
Экскурсия в художественные галереи	1-11	Декабрь	Классные

(Третьяковскую галерею и др.)			руководители. Учитель ИЗО
Экскурсия на различные предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Поход 3 степени по Краснодарскому краю	1-11	Март	Учителя
Горнолыжная поездка в Приэльбрусье	1-11	Март, апрель	Учителя
Экскурсия в московский планетарий	1-11	Март	Классные руководители
Экскурсия в Музей космонавтики	1-11	Апрель	Классные руководители
Весенний туристический слет	1-11	Май	Администрация
Поход 3 степени по Краснодарскому краю	1-11	Май, июнь	Учителя
Поход 2 степени по Хибинам	1-11	Июнь, июль	Учителя
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление тематических выставок согласно календарно-тематическому плану	1-11	Ежемесячно	Учителя
Литературно-музыкальная композиция «Литературный праздник белых журавлей в России»	1-11	Октябрь	Учителя
Уголок книгообмена «Я прочёл»	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к новому году	1-11	Декабрь	Классные руководители
Сменные тематические фотовыставки школьников и их семей	1-11	Ежемесячно	Классные руководители
Сменные выставки художественных работ школьников	1-11	Ежемесячно	Учитель ИЗО
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания, посвященные началу учебного года	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Формирование индивидуальных расписаний обучающегося в соответствии с запросом семьи	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Участие родителей в осеннем туристическом слете	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Тематические родительские собрания	1-11	Ноябрь - Май	Учителя
Участие родителей в общешкольных мероприятиях (Праздничный концерт «День рождения школы», вокальные и инструментальные музыкальные салоны, весенний мюзикл, Праздник «Последний звонок» и др.)	1-11	Сентябрь – Май	Классные руководители
Индивидуальные консультации родителей с учителями, психологом, логопедом	1-11	Сентябрь – Май	учителями, психологом, логопедом

Модуль «Классное руководство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-11	Сентябрь – Май	Классные руководители
Проведение мероприятий согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	1-11	Сентябрь – Май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно рабочим программам по предметам	1-11	Сентябрь – Май	Учителя
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Согласно Плану внеурочной деятельности	1-11	Сентябрь – Май	Учителя

Обучающиеся Школы «Наследник» активно посещали выставки, музеи, театры, кинотеатры:

<i>Период</i>	<i>Участники</i>	<i>Наименование мероприятия</i>
Январь	5-6 классы	Урок литературы в Доме-музее А.П.Чехова
Февраль	10-11 классы	Выход в театр Сатириконт на пьесу Гроза А.Н.Островского
Февраль	11 класс	Урок литературы в музее Булгаковский дом. Нехорошая квартира
Февраль	3-4 классы	Экскурсия музей-усадьбу Кусково
Март	1-4 классы	Музей-заповедник «Царицынские оранжереи»
Март	10-11 классы	Выход в театр Моссовета на спектакль Вишневый сад
Март	7, 9 класс	Экскурсия в Музей мозга
Апрель	8-10 классы	Экскурсия в Музей военно-ракетных войск (Монино)
Апрель	8-9 классы	Театр Вахтангова «Мертвые души»
Апрель	5-8 классы	Зоологический музей МГУ
Май	5-11 классы	Выход в кино
сентябрь	1 классы	Экскурсия в Музей Победы
сентябрь	2-4	Экскурсия в Москвариум
Сентябрь	9-11 классы	Экскурсия в Мемориальный Дом-музей А.Блока (Шахматово, Тараканово)
Октябрь	1 классы	Экскурсия на Красную площадь

Октябрь	8-10 классы	Выход в кино
Октябрь	7-8 классы	Урок литературы в Усадьбе Мелихово А.П.Чехова
Ноябрь	6 класс	Урок литературы в музее М.Ю.Лермонтова
Ноябрь	3 классы	Экскурсия в Аптекарский огород
Декабрь	11 класс	Урок литературы в Доме-музее М.А.Булгакова
Декабрь	7-10 классы	Выход в кино
Декабрь	1-4 классы	Музей Победы «Ёлка Победы-25»
Декабрь	7 класс	Урок истории в Центральном Музее Вооруженных сил России

Традицией стало участие обучающихся начальной школы в Летней полевой практике, которая проходит в Краснодарском крае.

Практика включает секционные блоки:

Секция естественного цикла (изучение субтропической зоны Кавказа, мини-исследования, изучение флоры и фауны субтропической зоны Кавказа. Работа секций естественного цикла основана на таких предметах как ботаника, география, зоология, экология. Мини-исследования проводятся с использованием оптической техники (лупа, бинокль, компас), набора для имитации природных явлений.

Творческая секция: мастер-классы по декоративно-прикладной, изобразительной, конструктивной деятельности.

Спортивно-оздоровительная секция: утренняя зарядка, купание в море, бассейн, спортивные игры на площадках.

Экскурсионная секция: три дня практики являются экскурсионными.

Занятия построены таким образом, чтобы отработать как индивидуальные навыки, так и групповые формы работы. Три дня практики являются экскурсионными. Во время практики проводятся различные спортивные мероприятия. Свои наблюдения и впечатления ребята заносят в специальный полевой дневник в виде коротких заметок и рисунков. В конце каждого дня подводятся итоги пройденного дня.

Во время учебных экскурсий ученики изучают прибрежные экосистемы, знакомятся с их жизнью и обитателями. Также ребята знакомятся с геологической и археологической историей данной территории.

Также обучающиеся Школы «Наследник» активно принимают участие в мероприятиях эстетической направленности, ежегодно становятся дипломантами многожанрового фестиваля-конкурса «Театральные мастерские», межрегионального конкурса для учащихся музыкальных отделений общеобразовательных школ и музыкальных студий (номинация Фортепиано, Фортепианный ансамбль).

Большое внимание в Школе «Наследник» уделяется физическому воспитанию не только на уроках физкультуры. Для всестороннего развития и отслеживания динамики, учащиеся регулярно выполняют нормативы Всероссийского спортивного комплекса ГТО. В 2025 году состоялись два этапа сдачи нормативов. Все ученики

проявили старательность и упорство, показав отличные результаты. Многим из них присвоен золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия.

№ п/п	Ф.И.О.	ступень ГТО	результат выполнения
1	У. Илья	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
2	М. Даниил	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
3	С. Маргарита	I (6-7 лет)	СЕРЕБРО
4	В. Диана	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
5	П. Леонид	I (6-7 лет)	СЕРЕБРО
6	Р. Екатерина	I (6-7 лет)	СЕРЕБРО
7	Г. Ксения	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
8	З. Полина	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
9	К. Кирилл	I (6-7 лет)	СЕРЕБРО
10	К. Алексей	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
11	М. Максим	I (6-7 лет)	БРОНЗА
12	С. Юрий	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
13	Я. Даниил	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
14	П. Милена	II (8-9 лет)	БРОНЗА
15	П. Яков	II (8-9 лет)	СЕРЕБРО
16	Я. Тимур	II (8-9 лет)	СЕРЕБРО
17	Я. Кирилл	III (10-11 лет)	СЕРЕБРО
18	Б. Захар	III (10-11 лет)	БРОНЗА
19	Ш. Дарья	III (10-11 лет)	БРОНЗА
20	Я. Вера	III (10-11 лет)	ЗОЛОТО
21	В. Владимир	III (10-11 лет)	ЗОЛОТО
22	Б. Михаил	II (8-9 лет)	СЕРЕБРО
23	Ф. Ефим	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
24	Б. Вероника	VI (16-17 лет)	СЕРЕБРО
25	Э. Милана	I (6-7 лет)	БРОНЗА
26	З. Лука	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
27	З. Фаддей	I (6-7 лет)	СЕРЕБРО
28	Ш. Михаил	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
29	З. Милана	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО
30	М. Ксения	I (6-7 лет)	БРОНЗА
31	Н. Умила	I (6-7 лет)	СЕРЕБРО
32	С. Анастасия	I (6-7 лет)	ЗОЛОТО

С отличием выполнили нормативы по плаванию, что говорит о высокой подготовке спортсменов. Проводились соревнования по плаванию, по итогу которых, участникам присваивались юношеские разряды. В Школе “Наследник” реализуется подготовка учеников по разным направлениям физкультурно-спортивной деятельности: Баскетбол, Стритбол, Скалолазание, Плавание, Синхронное плавание, Подводное плавание, курс Катание на SUP, Теннис, Большой теннис, Карате, для воспитанников детского сада реализуется программа Школы мяча.

Также приоритетным направлением в работе Школы «Наследник» является туристическая деятельность. **В 2025 году в трёх спортивных походах приняло участие 21 учащийся и 12 взрослых и совершено:**

1 поход 3 степени сложности

1 поход 1 категории сложности

1 поход 2 категории сложности

Из них:

Поход 3 Степени Краснодарский край (Планченская – Криница, 29 марта по 6 апреля 2025).

1.	В. Александр Викторович	Психолог
2.	К. Мария Николаевна	
3.	М. Александр Вячеславович	
4.	М. Николай Вячеславович	
5.	П. Елена Валерьевна	Учитель
6.	П. Амелия Геннадьевна	
7.	С. Георгий Вячеславович	
8.	С. Инцзе	
9.	С. Адель Игнатьевна	
10.	Ш. Полина Сергеевна	

В походе участвовало 8 учащихся 2 взрослых.

Поход 1 категории сложности по Адыгее (с 17 июня по 30 июня 2025).

1	П. Лев Александрович	
2	С. Юрий Сергеевич	
3	П. Полина Александровна	
4	С. Мария Витальевна	
5	Б. Захар Николаевич	
6	Ш. Ярослав Алексеевич	
7	Б. Вероника Николаевна	
8	Ш. Анна Андреевна	Выпускница
9	К. Динар Олегович	Выпускник
10	П. Елена Валерьевна	Учитель
11	Б. Юлия Сергеевна	Родитель
12	Б. Екатерина Вячеславовна	Родитель
13	Б. Сергей Геннадьевич	Родитель
14	Г. Татьяна Сергеевна	Родитель
15	С. Сергей Юрьевич	Родитель

В походе участвовало 7 учащихся 8 взрослых.

Поход занял 11 место в Соревнованиях по Туризму на Кубок Москвы.

В дисциплине Маршрут пешеходный 1-6 категорий сложности

В виде маршрут пешеходный **1 категории** сложности среди мужчин и женщин.

Поход 2 категории сложности по Западному Кавказу в районе плато Лаго-Наки (с 17 июня по 30 июня 2025).

1	Б. Александр Евгеньевич	
2	Б. Александра Сергеевна	
3	В. Александр Викторович	Психолог
4	Г. Георгий Андреевич	

5	П. Александр Иванович	Родитель
6	С. Иван Витальевич	
7	С. Инцзе	
8	С. Инцуй	

В походе участвовало 6 учащихся и 2 взрослых.

Поход занял 7 место в Соревнованиях по Туризму на первенство Москвы.

В дисциплине Маршрут пешеходный 1–6 категорий сложности

В виде маршрут пешеходный **2 категории** сложности.

За участие в походах и соревнованиях в 2025 году присвоены разряды:

Третий спортивный разряд по туризму 7 участникам

1. Ш. Анне Андреевне
2. К. Динару Олеговичу
3. Б. Юлии Сергеевне
4. Б. Екатерине Вячеславовне
5. Б. Сергею Геннадьевичу
6. Г. Татьяне Сергеевне
7. С. Сергею Юрьевичу

Третий юношеский разряд 3 участникам

1. С. Марии Витальевне
2. Б. Захару Николаевичу
3. Б. Веронике Николаевне

В марте для учащихся проводился традиционный квест «Метро», где ребята в сопровождении взрослых получали задания по изучению Москвы и посещению памятных мест, и сами определяли маршрут и шли по нему. Сопровождающие взрослые только обеспечивали безопасность группы.

В середине мая и в сентябре проводились уже ставшие давней традицией туристические слеты, в которых приняли участие учащиеся всей школы с 1 по 11 классы. Ребята самостоятельно по карте проходили Контрольно-Туристический Маршрут (КТМ), который максимально приближен к КТМ для сдачи ГТО. Ребята дополнительно смогли получить самостоятельные навыки в ориентировании на местности, условия соревнований приближены к городским соревнованиям по ориентированию. Ребята также получили опыт слаженной командной работы и опыт самостоятельного выбора командира среди своих сверстников, что благотворно сказалось на поднятии авторитета выбранных ребят и росту их ответственности перед командой. Команды собраны разновозрастные и старшие ребята получили опыт заботы о младших детях, что помогло повысить их уровень ответственности за происходящее. Старшие ребята активно помогали младшим справиться с препятствиями на маршруте и проявляли заботу о них. Младшие учились быть самостоятельными и быть благодарными старшим за их заботу.

2.3. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в Школе «Наследник» регламентируется Федеральной образовательной программой, режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО,

технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

На каждом уроке проводится комплекс упражнений для сохранения зрения, физкультурных минуток. В практике широко используется система динамических уроков.

Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Школа работает в режиме полного дня.

Режим занятий, обучающихся – по четвертям, каникулы традиционные с дополнительными каникулами для 1-х классов.

Продолжительность учебного года:

- 1, 9, 11 классы – 33 учебные недели;
- 2–8, 10 классы – 34 учебные недели.

Учебный план «Школы «Наследник» предусматривает режим пятидневной рабочей недели в соответствии с пп. 10.5. Таблица 3 СанПиН 2.4.2.2821-10;

Продолжительность урока 40 мин. Между учебными занятиями и проведением занятий внеурочной деятельности обязательный перерыв не менее 45 минут (п.10.12 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для учащихся 1-х классов, в соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут каждый;
- в январе – мае по 4 урока по 40 минут каждый.

В 2025 году в начальной школе продолжилось сотрудничество с институтом СДП Л.Г.Петерсон и реализация Всероссийского инновационного проекта «Начальная углубленная подготовка по математике в 1–6 классах».

План реализации проекта:

1. Повышение квалификации педагогов в НОУ «Институт системно – деятельностной педагогики».
2. Участие в фестивале «День ученика» - сентябрь
3. Флешмоб «Задача дня» - декабрь
4. Обучение педагогов в группе ПИ (педагогов-исследователей) НОУ «Институт системно – деятельностной педагогики».
5. Олимпиада Петерсон – февраль
6. «Открываем двери» (онлайн-конференция) – апрель.

Учебный план «Школы «Наследник» разработан на основе федеральных, региональных и школьных нормативных документов.

2.4. Востребованность выпускников

Выпускники Школы «Наследник» ежегодно становятся студентами престижных высших образовательных учреждений России. За последние три года выпускники поступили в следующие Вузы:

- МГИМО, Факультет Международно-правовой МИСИС ИТЭКН, Бизнес-информатика;
- МГИМО, Факультет МЭО МГЛУ, Переводческий факультет, Группа Английский и Китайский;
- МГУ им. Ломоносова, Факультет фундаментальной медицины. Отделение: Фармация;

- МГУ им. М.В. Ломоносова, Факультет Журналистики;
- НИУ ВШЭ, Факультет мировой экономики и политики, Направление: экономика и политика в Азии;
- НИУ ВШЭ, Маркетинг и рыночная аналитика;
- НИУ ВШЭ, Факультет Иностранные языки и межкультурная коммуникация;
- МАИ, Факультет информатики и вычислительной техники;
- НИТУ «МИСиС», Университет МИСиС, Факультет Институт Информационных технологий и автоматизированных систем управления;
- Первый Московский государственный медицинский университет им. Сеченова;
- МВШСЭН «Шанинка», Факультет Менеджмент креативных проектов.

По окончании вышеуказанных высших учебных заведений выпускники Школы «Наследник» успешно строят свою профессиональную карьеру.

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив – основной ресурс Школы «Наследник», обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания. Качество этого ресурса определяется не только профессиональным уровнем учителей, но и их активной жизненной позицией, социальной активностью и пониманием своей ответственности за будущее России.

За каждым из педагогов Школы «Наследник» стоит не только профессионализм, но и определенный образ жизни. Учить детей думать, действовать и побеждать могут только умные, активные, успешные и креативно мыслящие люди, яркие личности, способные на эффективную командную работу. Поэтому главным критерием при подборе педагогических кадров является умение научить обучающихся добывать новые знания и применять современные технологии, научить их побеждать и сформировать «установку победителя» на всю их будущую жизнь.

В педагогическом коллективе Школы «Наследник» работают 31 педагог, из них:

- педагоги первой и высшей категории – 7 чел.
- педагоги, имеющие ученую степень (доктора и кандидаты наук) – 4 чел.
- победители конкурса лучших учителей России – 2 чел.
- педагоги, награжденные Грамотами Департамента образования и науки г. Москвы – 6 чел.
- педагоги, имеющие государственные награды – 2 чел.
- авторы школьных учебников, учебных и методических пособий – 3 чел.
- авторы публикаций по методике преподавания учебных предметов – 25 чел.

Высокая мотивация и профессионализм педагогов способствует достижению обучающимися высоких академических успехов. Преподаватели Школы «Наследник» ежегодно проходят курсы повышения квалификации, регулярно принимают участие в образовательных семинарах, конференциях, мастер-классах, конкурсах городского, общероссийского и международного уровня.

73% учителей школы прошли независимую диагностику в МЦКО, показав высокий и экспертный уровни.

Повышению педагогического мастерства способствует учеба учителей на курсах повышения квалификации, предлагаемых различными центрами города Москвы. В 2025 учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным темам.

Все педагогические работники активно участвуют в вебинарах различной направленности.

В школе сформирован устойчивый, высококвалифицированный педагогический коллектив, способный решать самые сложные и амбициозные педагогические задачи. Опыт реализации модели инновационного образования в Школе «Наследник», которая является сложной и открытой образовательной системой, ориентированной на максимальное развитие способностей каждого ученика в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией, транслируется среди педагогической общественности.

Профессионализм и квалификация учителей Школы «Наследник» востребованы на городском уровне: педагоги являются членами ГЭК, руководителями ППЭ, экспертами по проверке олимпиадных и экзаменационных работ ГИА.

Анализ показал:

- профессиональная подготовленность всех учителей к педагогической деятельности соответствует квалификационным требованиям;
- требуется интенсификация действий учителей по освоению новых педагогических технологий в рамках подготовки учащихся к участию в олимпиадах различного уровня, в том числе и повышения ИКТ-компетенций.

2.6. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

В Школе «Наследник» организован медиацентр, который занимает отдельное специализированное помещение площадью 480 кв.м., в котором размещается читальный зал на 16 посадочных мест. Помещение оборудовано специализированной мебелью для хранения, систематизации и пользования библиотечными фондами.

По состоянию на конец 2025 года книжный фонд школьного медиацентра насчитывает более 35 236 томов учебной, методической, художественной и справочной литературы.

Библиотечный фонд содержит уникальные и раритетные издания, среди которых книжные памятники конца XVIII в. и, переданные в дар школе, издания с автографами авторов. Медиацентр насчитывает коллекцию учебных видеофильмов и мультимедийных учебных и методических материалов свыше 700 единиц.

2.7. Материально-техническая база образовательной организации.

Для качественного ведения образовательного процесса постоянно идет развитие материально-технической базы.

Имеющиеся материально-технические и информационные ресурсы позволяют на высоком уровне реализовывать программы дошкольного и общего среднего образования.

В 2025 году библиотечный фонд пополнен на 85 единиц художественной литературы. Для реализации программ по скалолазанию и туризму приобретено дополнительное спортивное оборудование. Во всех учебных кабинетах для учащихся 5-11 классов заменена ученическая мебель. В дошкольном отделении проведен

текущий ремонт, приобретены система хранения, игрушки, пополнена библиотека. За отчетный период была обновлена система пропускного режима в здание, оборудованы две игровые площадки на территории школы.

Основные зоны здания.

1. Детский сад. Блок с отдельным входом: оборудованные группы, спальни, отдельный санитарный блок с душевыми.

2. Комплекс спортивных сооружений в здании:

- бассейн (три дорожки по 25 м) с душевыми, раздевалками и медицинским кабинетом, оснащенный системой очистки воды, разработанной с учетом самых передовых технологий. Специальная компьютерная программа позволяет в реальном времени осуществлять мониторинг качества и температурного режима воды. Оснащение помещений плавательного бассейна, раздевалок и душевых системой «теплый пол» создает для детей уют и комфорт в любое время года;

- спортивный зал с раздевалками. Оснащен современным оборудованием для занятий физической культурой и различными видами спорта, скалодромом.

3. Начальная школа. Отдельный блок с 4-мя классами, холлом, общей рабочей зоной и отдельным санитарным блоком. В каждом классе установлены мультимедийные комплексы: интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера и компьютер.

Холл начальной школы служит зоной отдыха для всех классов начальной школы и зонирован следующим образом:

- зона отдыха;
- шахматные доски для игры в шахматы;
- место для проведения экспозиций учебных и творческих работ обучающихся.

4. Танцевальный зал с зеркальной стеной, оборудованный балетными станками.

5. Концертный зал на 160 мест спроектирован и оснащен в соответствии с современными акустическими требованиями, предъявляемыми к профессиональным концертным залам. Конструктивные особенности рельефа стен и потолка зала создают идеальные условия для восприятия живого звука. В концертном зале установлен орган, изготовленный по спецзаказу на старейшей фабрике Италии. Украшением зала является концертный рояль KAWAI. Концертный зал оборудован системой звукозаписи.

6. Класс для занятий живописью с естественным освещением посредством стеклянного купола в потолочной части.

7. Кабинет материальных технологий с подсобным помещением. В кабинете находится Музей Народной культуры, в котором собраны уникальные старинные предметы быта и народного творчества. В оснащении кабинета установлена муфельная печь и гончарный круг.

8. Кабинет музыки.

9. Студия звукозаписи, с оборудованной аппаратурой и непосредственно студийным помещением. Профессиональное оборудование студии позволяют осуществлять многодорожечную запись фонограмм, а также сведение и мастеринг готового материала. Из аппаратной студии звукозаписи можно осуществлять запись из концертного зала.

10. Кабинет естествознания, оснащенный на уровне лучших университетских лабораторий мира.

11. Кабинет химии, оснащенный в соответствии мировыми стандартами университетских лабораторий.

12. Кабинет физики с оснащением на уровне требований, предъявляемых к лабораториям ведущих мировых университетов.

13. Кабинет информационных технологий на 12 компьютеризированных рабочих мест, оснащенный мультимедийным комплексом. В этом учебном году кабинет получил статус Цента CISCO, оснащен современным оборудованием и является базовой площадкой для проведения мероприятий различного уровня по информационным технологиям.

Для эффективной реализации Программы информатизации приобретен сервер и ноутбуки.

14. Кабинет биржи (экономики), оснащенный мультимедийным комплексом и компьютерными рабочими местами в количестве 10 штук. В кабинете установлена плазменная панель. Техническое и программное оснащение кабинета позволяет в реальном времени отслеживать котировки акций, фондовых индексов и мировых валют, а также совершать сделки на финансовых рынках в реальном времени.

15. Кабинет математики, оснащенный мультимедийным комплексом.

16. Кабинет русского языка и литературы, оснащенный мультимедийным комплексом.

17. Кабинеты иностранного языка: два.

18. Кабинет истории с эксплораториумом, содержащим предметы древности и артефакты.

19. Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинеты.

20. Учительская.

21. Столовая.

22. Холл здания, оборудованный информационной плазменной панелью.

23. Холлы, рекреации и зоны отдыха для учащихся средней и старшей школы.

24. Административные и офисные помещения.

25. Зона для охраны.

26. Инженерно-технические сооружения и технические помещения.

На пришкольной территории размещены:

- Игровая площадка для детского сада.
- Игровая площадка для начальной школы.
- Открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для занятий футболом.
- Открытая спортивная площадка для занятий баскетболом.
- Площадка отдыха с установленными солнечными часами.

В Школе «Наследник» функционирует и используется единая информационная система, охватывающая все учебные аудитории, технические и административные службы. Учебные и административные кабинеты оснащены выходом в сеть Internet посредством оптоволоконной связи. Информационная система позволяет осуществлять доступ в Интернет из любой точки здания. В актовом зале, библиотеке и многих учебных кабинетах дополнительно обеспечивается беспроводной доступ по Wi-Fi.

Все учебные классы оснащены средствами визуализации, позволяющими широко использовать в учебном процессе мультимедийные материалы, в том числе и авторские разработки педагогов и учащихся Школы «Наследник».

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательных организаций и обеспечивают возможность

качественного обучения учащихся. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

В Школе «Наследник» действует Единое информационное пространство школы (ЕИПШ), являющееся совокупностью следующих компонентов:

- информационных ресурсов, содержащих данные и сведения, зафиксированные на носителях информации;
- организационных структур, обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, т.е. обеспечивающих все информационные процессы;
- программно-технических средств;
- организационно-нормативных документов.

Единое информационное пространство школы – система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: обучающиеся, учителя, родители.

Для создания Единого Информационного Пространства было реализовано:

- создание рабочих мест, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, как для обучающихся, так и для сотрудников школы;
- организация локальной сети;
- доступ к Интернету с любого компьютера;
- создание системы ТО, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

Компьютеризированные рабочие места – это рабочие места, с установленными компьютерами с подключенной периферией, установленным программным обеспечением, выходом во внутришкольную сеть и Интернет. На рабочем месте пользователь имеет возможность осуществлять поиск информации, создавать мультимедиа-документы, вебстраницы, осуществлять подготовку проектов и т.д.

Локальная вычислительная сеть школы объединяет все компьютеры, установленные в здании. Локальная сеть дает возможность обеспечить:

- взаимосвязь между рабочими местами;
- доступ к общим информационным ресурсам школы;
- подключение к сети периферийных устройств;
- работу сервисам автоматизации, управления и контроля доступа.

Школа «Наследник» имеет собственную модель информатизации, авторскую информационно-образовательную среду, а также коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями обучения.

2.8. Внутренняя система оценки качества образования.

Результаты образования – это основной показатель качества работы школы. В Школе «Наследник» академические результаты не являются единственными. Новые федеральные государственные образовательные стандарты предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Внутришкольный контроль в Школе «Наследник» осуществлялся на основании Плана, регламентирующего содержание и условия проведения контроля.

Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования. Мы рассматриваем внешние и внутренние процедуры оценки результатов. Внешние процедуры — те, у которых материалы разрабатываются и обрабатываются вне школы: всероссийские проверочные работы, ГИА; интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, НПК учащихся и т. д.), спортивные соревнования и

творческие конкурсы. Внутренние процедуры организуются школой с целью получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Внутришкольный контроль осуществляют директор, заместители директора, другие специалисты; в качестве экспертов к участию в школьном контроле качества образования привлекаются специалисты, направленные Московским центром качества образования (МЦКО), что, безусловно, дает возможность объективно подойти к оценке результатов контроля.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме переводных экзаменов. В 2025 году были проведены следующие мероприятия промежуточной аттестации:

Класс	Предметы			
1 класс	Русский язык (комплексная работа)	Математика (комплексная работа)	Литературное чтение (собеседование: чтение текста, пересказ текста, ответы на вопросы по тексту)	
2 класс	Русский язык (устно)	Математика (устно)	Литературное чтение (собеседование: чтение текста, пересказ текста, ответы на вопросы по тексту)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме
3 класс	Русский язык (устно)	Математика (устно)	Литературное чтение (собеседование: чтение текста, пересказ текста, ответы на вопросы по тексту)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме
4 класс	Русский язык (письменная комплексная работа)	Математика (письменная комплексная работа)	Литературное чтение (собеседование: чтение текста, пересказ текста, ответы на вопросы по тексту)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме
5 класс	Русский язык (устно)	Математика (устно)	Биология (устно)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме
6 класс	Русский язык (устно)	Математика (устно)	История (устно)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме
7 класс	Русский язык (устно)	Математика (устно)	Физика (устно)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме
8 класс	Русский язык (устно)	Математика (устно)	Обществознание (устно)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме
10 класс	Русский язык (устно)	Математика (устно)	Обществознание (устно) История (устно) Информатика (устно) Биология (устно) Химия (устно)	Английский язык Письменная часть: аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо Устная часть: чтение вслух, монолог по теме

Основными задачами промежуточной аттестации в школе являются:

1. Определить уровень предметной обученности обучающихся по отдельным предметам в соответствии с реализуемой образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования в части их выполнения.

2. Проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ образовательного стандарта по предметам.

Результаты промежуточной аттестации отражаются в протоколах и электронном журнале.

Мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2025 году.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
 - предметные недели;
 - участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;
- проведение промежуточной аттестации в виде устного экзамена;

С целью мотивации учащихся к системной работе в рамках подготовки к промежуточной аттестации (экзаменам) в Школе «Наследник» разработана следующая система:

Как получить «5» на экзамене «автоматом», если ты ученик 5-8 классов?

Вариант 1.



Вариант 2.



2023-2024 учебный год

Преимущества наличия конспекта к экзамену:



Требования к конспекту:

1. Составлен лично учеником
2. Рукописное составление
3. Наличие краткого конспекта по всем теоретическим темам (билетам)
4. Полнота содержания, точность раскрытия темы вопроса
5. Аккуратность, наглядность

Процедура проверки конспектов:

1. Сроки проверки: 1-12 апреля 2024 года
2. Сроки предоставления конспектов 1-10 апреля 2024 года
3. Проверка осуществляется не дольше 2 рабочих дней
4. По результатам проверки ученику сообщается результат проверки.
5. Предварительная частичная проверка конспектов проводится в декабре 2023 года в рабочем режиме с целью дать обратную связь ученикам по толкованию требований на основе частично подготовленных конспектов

2023-2024 учебный год

2. Воспитательный процесс

- внеклассные мероприятия;
- участие в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

3. Кадровая служба:

- постоянный анализ кадрового состава школы и формирование кадрового резерва;
- ежемесячный аудит выполнения сотрудниками должностных обязанностей и условий контракта (выборочно);
- контроль посещаемости учащихся;
- контроль за соблюдением плана и графика повышения квалификации и аттестации представителей администрации, педагогического состава, сотрудников технических служб.

4. Технические службы:

- контроль соблюдения Охраны труда и Техники безопасности;
- контроль соблюдения режима эксплуатации информационных и технических систем.

Основой школьной системы оценки качества обучения являются принципы демократизации управления образовательным пространством, направленные на создание условий для развития обучающихся и педагогов, с учётом их возможностей, способностей и склонностей. Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урочной деятельности в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

2.9. Анализ показателей деятельности организации.

Анализ основных показателей деятельности Школы «Наследник» позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

1. Наличие в школе нескольких современных профилей обучения: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, информационно-технологический, генная инженерия;
2. Обучение учащихся по предметам на профильном уровне;
3. Обучение не менее, чем двум иностранным языкам (обязательный – английский, по выбору – немецкий, французский, китайский языки);
4. Высокобалльные и стобалльные результаты на ЕГЭ. Наличие выпускников – обладателей «золотых» медалей федерального и московского уровней;
5. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших профессиональных заведениях, соответствующих их индивидуальным интересам и современным запросам обществ;
6. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на максимальное развитие каждого ученика с достижением высоких академических результатов;
7. Использование современных педагогических технологий (в том числе здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает высокий авторитет образовательной организации как в профессиональной, так и общественной средах.

3. Показатели деятельности Школы «Наследник»

3.1. Показатели деятельности Школы «Наследник»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	118 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91 человек 77%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	1 человек 20%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118 человек 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек 66%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек 28 %
1.19.2	Федерального уровня	12 человек 14%
1.19.3	Международного уровня	15 человек 17 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек 49%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19 человек 23 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек 97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 29 %
1.29.1	Высшая	7 человек 23%
1.29.2	Первая	2 человек 6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	3 человека 10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек 45 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	104
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	93 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	42 кв.м

3.2. Показатели деятельности структурного подразделения дошкольного отделения Школы «Наследник».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	24 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24 человека 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24 человека 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней за год
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек 0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек 100 %
1.8.1	Высшая	2 человека 22 %
1.8.2	Первая	2 человека 22%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	34 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	624 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

3.3. Показатели деятельности структурного подразделения дополнительного образования Школы «Наследник».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	93 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	18 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	29 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	41 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	5 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	72 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	72 человек/77%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	30 человек/ 42%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.8.2	На региональном уровне	30 человек/ 42%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/0%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в т.ч.:	0 человек/0%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/0%
1.9.2	На региональном уровне	10 человек/12%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/0%

1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 71%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.17.1	Высшая	1 человек/14%
1.17.2	Первая	2 человек/28%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/14%
1.18.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	7 человек/100

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	16 единиц
1.23.2	За отчетный период	5 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	12 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц
2.2.2	Лаборатория	4 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единиц
2.2.6	Бассейн	1 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единиц
2.3.1	Актный зал	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	1 единиц
2.3.3	Игровое помещение	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	118 человек/ 100%