



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 904» (ГБОУ Школа № 904)
State budgetary educational institution of the city of Moscow «School № 904»
(SBEI School № 904)

Кавказский бульвар, д. 16, корп. 2, Москва, 115477
E-mail: 904@edu.mos.ru
Официальный сайт: <http://www.sch904u.mskobr.ru>

Телефон: (499) 490-49-04
ОКПО 52403017 ОГРН 1027739373045
ИНН 7724204756 / КПП 772401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 904

ГБОУ
ШКОЛЫ
№ 904
В. Рутенкая



Отчет
по результатам самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 904»

за 2025 год

Москва, 2026 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 904» (далее – ГБОУ Школа № 904) представляет собой самооценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

Самообследование ГБОУ Школа № 904 проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в редакции приказа Министерства просвещения от 23.09.2025 года и приказом директора от 11.03.2026 № 505.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы и подготовка отчета.

При проведении самообследования решались следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе (ОП);
- установление степени соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения. Самооценка осуществлялась в несколько **этапов**.

1. Принятие решения о проведении внутренней экспертизы качества образовательной деятельности:
 - заседание Административного совета для принятия решения о проведении самооценки;
 - издание приказа директора о формировании комиссии, с указанием ее состава и сроков представления материалов;
 - определение основных направлений деятельности, подлежащих самообследованию;
 - формирование рабочих групп по направлениям.
2. Планирование:
 - определение содержания самооценки, методов сбора информации;
 - организация технического обеспечения;
 - проведение обучающих семинаров для рабочих групп.
3. Организационный:
 - сбор информации;
 - обработка и систематизация информации;
 - анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФГОС; - выявление проблем.
4. Подготовка и утверждение отчета:
 - подготовка доклада;
 - обсуждение результатов самооценки;
 - корректировка целей и задач ГБОУ Школа № 904;
 - утверждение отчета в статусе официального документа;
 - размещение на официальном сайте ГБОУ Школа № 904.

При проведении самообследования школа проводит анализ и дает оценку деятельности по следующим **направлениям**: структура и система управления; содержание и качество подготовки учащихся; организация учебного процесса; функционирование внутренней системы оценки качества образования; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы; состояние воспитания и дополнительного образования; организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

В ходе проведения самообследования проанализированы основные образовательные программы в отношении соответствия содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

При проведении самооценки использовались результаты независимых диагностик, внутреннего мониторинга качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования комплекса проведен заместителями директора на основании сформированных комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в соответствии с лицензией, и каждой предметной кафедрой путем формирования комплектов нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку обучающихся по всем образовательным программам.

По результатам самообследования составлен настоящий отчет, в котором подведены итоги и содержатся конкретные выводы по направлениям самообследования и школе в целом. В отчет включены аналитическая часть и приложения, содержащие информацию, на основании которой сделаны выводы.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 904» образовано 21 декабря 2014 года путём присоединения Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 840, Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1640, Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада № 2679 к Государственному бюджетному образовательному учреждению средней общеобразовательной школе № 904 на основании приказа Департамента образования города Москвы № 520 от 17.07.2014 г. «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Южному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы». ГБОУ Школа № 904 осуществляет свою деятельность на основе Устава. Изменения в редакцию №6 Устава утверждены распоряжением Департамента образования города Москвы № 141р от 19.05.2017 г., зарегистрированы Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 46 по г. Москве.

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательная организация.

Реквизиты **лицензии** на право ведения образовательной деятельности:

регистрационный номер №:037172 серия: 77Л01 № 0007986, дата выдачи: 26 февраля 2016 г., срок действия: бессрочно.

Реквизиты **свидетельства о государственной аккредитации**: регистрационный № 004219 серия 77АО1 № 0004219, дата выдачи 21.03.2016 г., срок действия: бессрочно.

В соответствии с нормативными документами, действующими в сфере образования, в школе разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие основные направления деятельности: учебную, воспитательную, научно-методическую, деятельность по реализации ФГОС, финансово-экономическую, административно-хозяйственную, кадровую и т.д. Локальные акты, разработанные и обновленные за отчетный период, представлены на сайте школы.

В соответствии со штатным расписанием на работников комплекса имеются должностные инструкции. По мере необходимости должностные инструкции пересматриваются и обновляются.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВО ВЛАДЕНИЯ, ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), федеральными законами, законами города Москвы и иными нормативными и правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, нормативными и правовыми актами Департамента образования и науки города Москвы, а также Уставом ГБОУ Школа № 904.

Место нахождения: 115477, г. Москва, Кавказский бульвар, д.16, корп.2.

Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

115477, Кавказский бульвар, дом 16, корп. 2 (учебный корпус № 1).
115477, ул. Бехтерева, дом 17А (учебный корпус № 2).
115516, Кавказский бульвар, дом 37, корп. 2 (учебный корпус № 3).
115477, Кавказский бульвар, дом 18, корп. 2 (учебный корпус № 4).
115477, Кантемировская ул., дом 27, корп. 2 (учебный корпус № 5).
115477, Кантемировская ул., дом 37, корп. 2 (учебный корпус № 6).
115516, ул. Бехтерева, дом 27, корп. 2 (учебный корпус № 7).
115516, Кавказский бульвар, дом 45, корп. 2 (учебный корпус № 8).
115516, Севанская ул., дом 48, корп. 2 (учебный корпус № 9).
115516, ул. Бехтерева, дом 21, корп. 2 (учебный корпус № 10).
115477, ул. Бехтерева, дом 13, корп. 4 (учебный корпус № 12).
115477, Кавказский бульвар, дом 12, корп. 3 (учебный корпус № 13).
115516, ул. Бехтерева, дом 51 (учебный корпус № 14).

Комплекс имеет государственную регистрацию **права оперативного управления** зданиями, находящимися по адресам: Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление от 07.04.2015г.:

Кавказский бульв., дом 16, корп. 2;	77АС 485811
Кавказский бульв., дом 18, корп. 2;	77АС 264161
Кантемировская ул., дом 27, корп.2;	77АС 263855
Кантемировская ул., дом 37, корп.2;	77АС 264155
Севанская ул., дом 48, корп. 2	77АС 264165
ул. Бехтерева, дом 27, корп. 2	77АС 264156
Кавказский бульв., дом 45, корп. 2	77АС 264157
ул. Бехтерева, дом 13, корп. 4	77АС 264162
ул. Бехтерева, дом 17А	77АС 264159
ул. Бехтерева, дом 21, корп. 2	77АС 487611
Кавказский бульвар 12, корп. 3.	77АС 264158
Кавказский бульвар 37, корп. 2.	77АС 264158
ул. Бехтерева, дом 51	77-АО 616258

Санитарно-эпидемиологические заключения ГБОУ Школа № 904:

- Кавказский бульвар, дом 16, корп. 2 – № 77.16.16.000.М.001255.13.23 от 13.03.2023 г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- улица Бехтерева, дом 17А – № 77.16.16.000.М.002758.05.22 от 26.05.2022 г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,

- Кавказский бульвар, дом 37, корп. 2 – № 77.16.16.000.М.002759.05.22 от 26.05.2022 г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- Кавказский бульвар, дом 18, корпус 2 - №77.16.16.000. М.001642.03.19 от 25.03.2019 г., выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- Кантемировская ул., дом 27, корп. 2 – № 77.16.16.000.М.001641.03.19 от 25.03.2019 г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- Кантемировская ул., дом 37, корп. 2 – №77.16.16.000. М.007527.12.19 от 10.12.2019 г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- ул. Бехтерева, дом 27, корп. 2 – №77.16.16.000. М.007526.12.18 от 10.12.2019г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- Кавказский бульвар, дом 45, корп. 2 – № 77.16.16.000.М.003730.06.19 от 18.06.2019 г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- ул. Севанская, дом 48, корп. 2 – № 77.16.16.000.М.003615.06.19 от 13.06.2019г. выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- ул. Бехтерева, дом 21, корп. 2 – № 77.16.16.000.М.000682.02.19 от 08.02.2019г., выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- ул. Бехтерева, дом 13, корп. 2 – № 77.16.16.000.М.003616.06.19 от 13.06.2019г., выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- ул. Бехтерева, дом 13, корп. 4 – № 77.16.16.000.М.002479.04.19 от 25.04.2019г., выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- Кавказский бульвар, дом 12, корпус 3 - № 77.16.16.000.М.003849.08.24 от 07.08.2025 г., выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве»,
- ул. Бехтерева, дом 51 – 77.16.16.000.М.006005.12.20 от 15.12.2020 г., выдано ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве».

Декларации пожарной безопасности:

- Кавказский бульвар, дом 16, корп. 2 - от 25.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01462023,
- ул. Бехтерева, дом 17А - от 24.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01457427,
- Кавказский бульвар, дом 37, корп. 2 - от 25.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01462022,
- Кавказский бульвар, дом 18, корп. 2 - от 25.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01462019,
- Кантемировская ул., дом 27, корп. 2 - от 25.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01463172,
- Кантемировская ул., дом 37, корп. 2 - от 28.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01471942,
- ул. Бехтерева, дом 27, корп. 2 - от 28.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01471409,
- Кавказский бульвар, дом 45, корп. 2 - от 28.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01471941,
- Севанская ул., дом 48, корп. 2 - от 28.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01471943,
- ул. Бехтерева, дом 21, корп. 2 - от 28.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01471945,
- ул. Бехтерева, дом 13; корп. 2 - от 28.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01471948,
- ул. Бехтерева, дом 13; корп. 4 - от 28.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01471949,
- Кавказский бульвар, дом 12, корп. 3 - от 29.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01472710,
- ул. Бехтерева, дом 51 - от 29.10.2024 регистрационный номер №Г015-00101-77/01472719.

Заключение №3 о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности № 00953 от 14.02.2019 г. по следующим адресам:

- Кавказский бульвар, дом 16, корпус 2;
- Кавказский бульвар, дом 12, корпус 3;
- Кавказский бульвар, дом 18, корпус 2;
- Кавказский бульвар, дом 37, корпус 2;
- Кавказский бульвар, дом 45, корпус 2;
- ул. Бехтерева, дом 27, корпус 2;
- ул. Бехтерева, дом 21, корпус 2;
- ул. Бехтерева, дом 13, корпус 2;
- ул. Бехтерева, дом 13, корпус 4;
- ул. Бехтерева, дом 17А;
- ул. Севанская, дом 48, корпус 2;
- ул. Кантемировская, дом 27, корпус 2;
- ул. Кантемировская, дом 37, корпус 2.

Заключение № 20 о соответствии объектов защиты требованиям пожарной безопасности от 24.12.2020 г. ул. Бехтерева, дом 51.

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 904 осуществляется в **14 учебных корпусах** (далее – УК). В школе имеется 121 учебный кабинет, 16 кабинетов предназначено для проведения практических занятий. Для проведения уроков информатики оборудовано 10 компьютерных классов.

Для пребывания воспитанников предусмотрено 64 группы.

В школе имеется 4 библиотеки с оборудованными читальными залами.

Сведения об объектах спорта: 10 спортивных залов в школьных учебных корпусах, 8 спортивных залов в дошкольных группах, 3 бассейна в дошкольных группах; 4 стадиона: на каждом из них расположены универсальные спортивные площадки; футбольное поле, беговая дорожка.

Дополнительные сведения о средствах обучения и воспитания:

- компьютерная техника (моноблок, персональный компьютер, ноутбук) – 524,
- мультимедийный проектор – 81,
- сканер – 49,
- многофункциональное устройство – 82,
- принтеры – 107,
- графический планшет – 31,
- 3D-принтер – 9,
- интерактивные панели – 109.

Выводы:

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности комплекса соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативно-правовым актам Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки города Москвы, Уставу школы.

Учебно-материальная база ГБОУ Школа № 904 отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. В целях повышения качества предпрофильного и профильного обучения, развития образовательной среды дошкольных групп и школьных учебных корпусов запланировано совершенствование материально-технической базы школы.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с Уставом ГБОУ Школа № 904 управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Реализация этих принципов осуществляется через непосредственное управление деятельностью организации директором и функционирование системы государственно-общественного управления. Директор является единоличным исполнительным органом школы.

В школе в соответствии с штатным расписанием работают **4 заместителя директора**, из них аттестованы на соответствие должности «руководитель» - 100%:

- заместитель директора по управлению ресурсами;
- заместитель директора по содержанию образования;
- заместитель директора по воспитанию и социализации;
- заместитель директора по управлению качеством образовательной деятельности.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 904 являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ГБОУ Школа № 904: создаются ученические советы; действует профессиональный союз работников.

Кроме того, в школе созданы методические и другие профессиональные объединения, комиссии, советы и другие структуры:

- методические объединения;
- методическое объединение классных руководителей.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции объединений, комиссий, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы установлены Уставом и локальными нормативными актами школы. Перечисленные объединения обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности (профиля) реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания воспитанников и обучающихся, социальной адаптацию и реабилитации нуждающихся в ней обучающихся. Представленная структура соответствует функциональным задачам и Уставу.

В 2025 году Управляющий совет ГБОУ Школа № 904 осуществлял системную работу по нормативно-правовому сопровождению образовательной деятельности: рассмотрено и согласовано более 25 локальных актов, включая положения о платных образовательных услугах, организации присмотра и ухода, профилактике безнадзорности, безопасности и внутриобъектовом режиме. Особое внимание уделялось вопросам качества образования — внесены изменения в положения о промежуточной аттестации, поддержке проектов «Математическая вертикаль» и ускоренного обучения.

Также в компетенции Управляющего совета находились вопросы социальной поддержки обучающихся: согласование списков на льготное питание, внутришкольный учет, поощрение талантливых детей, рассмотрение дисциплинарных вопросов. Важным итогом года стало обновление состава Управляющего Совета за счет представителей обучающихся, что способствовало развитию государственно-общественного характера управления школой.

В Школе создана Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, целью которой является психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательной организации, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, инвалидностью с учетом их особых образовательных потребностей, оптимальных условий для личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации обучающихся

в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

Психолого-педагогический консилиум школы обеспечивает диагностико-консультативное, психолого-педагогическое и социальное сопровождения обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и психологического здоровья обучающихся.

Консилиум обеспечивает комплексное сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, находящихся в образовательной организации:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психологическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечение специальных образовательных условий (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, специальных коррекционных мероприятий, обеспечивающих компенсацию нарушения, интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими адаптированной основной образовательной программы).

Имеющиеся локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.) определяют функции административных и педагогических работников, а также вспомогательного персонала. В школе постоянно осуществляется обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, принимаемые решения базируются на принципе демократизации.

В образовательном процессе и управлении школой применяются средства вычислительной техники, локальные сети, интернет, средства мультимедиа и др.

Технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе соответствуют современным требованиям. С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- план воспитательной работы (для классных руководителей);
- раздел «результаты обучения» индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) детей с ОВЗ;
- протоколы классных родительских собраний;
- характеристики на обучающихся;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

Эффективность управления школой обеспечивается наличием необходимых организационно-административных условий для качественной подготовки по основным и адаптированным общеобразовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выводы:

Существующая структура и система управления в школе соответствует действующему законодательству Российской Федерации, Уставу школы и обеспечивает эффективное решение задач по реализации основных общеобразовательных, устойчивое взаимодействие всех структурных подразделений по обеспечению качественной подготовки выпускников, организации образовательной деятельности.

Организационная структура соответствует функциональным задачам, позволяет успешно содействовать системе контроля принимаемых решений, построена с учетом приоритетов государственной политики города Москвы в отношении развития системы образования и управления качеством услуг в этой сфере и соответствует целям повышения качества административно- управленческих процессов.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КОНТИНГЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общая численность обучающихся в ГБОУ Школа № 904 в 2025 году составила:

Общая численность обучающихся	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
количество классов/групп	110/47	114/43	110/34	110/33	105/30
количество обучающихся/воспитанников	2488/1166	2551/1096	2564/969	2528/966	2463 /949
средняя наполняемость классов	22,6	22,4	23,3	22,98	28
групп/воспитанников в семейных детских садах	2/6	1/3	1/3	1/3	1/3
количество первоклассников, переведенных из дошкольного отделения	187 из 263	214 из 327	173 из 278	155 из 215	188 из 226

Общее количество групп/воспитанников дошкольного отделения в 2025 году уменьшилось на 3 группы. При этом стоит отметить, что средняя наполняемость групп незначительно возросла: в 2017-2018 году – 23 человека, 2018-2019 – 23,4, 2019-2020 – 23, 2021-2022-24,8, 2022-2023-28,5, 2023-2024-29,3, 2024-2025 - 31,6

Количество воспитанников, переведенных в первый класс: в 2020-2021 – 71,1 %, в 2021-2022 – 65,4%, 2022-2023-62,2%, 2023-2024-72%, 2024-2025 - 83,1%

Выводы:

В целях привлечения дополнительного контингента воспитанников и обучающихся в 2025 году необходимо:

1. Транслировать положительный опыт работы школы через средства массовой информации: сайт образовательной организации, социальные группы в сети интернет и т.п., для повышения информационной открытости, создания положительного имиджа организации в окружающем социуме.
2. Организовать проведение разъяснительной работы с родителями будущих первоклассников.
3. Продолжить реализацию плана работы по преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.
4. Увеличить количество общешкольных мероприятий для воспитанников и их родителей.
5. Увеличить количество коллективов дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Образовательная программа, концепция развития школы

Основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа № 904 приняты педагогическим советом и утверждены директором Школы, по структуре, содержанию и соответствуют установленным требованиям.

Нормативный срок освоения:

- основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) 5 лет,
- основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) – 4 года,
- основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) – 5 лет,
- основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) – 2 года.

В ГБОУ Школа № 904 реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы, принятые педагогическим советом и утвержденные директором школы:

- АООП НОО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 - 6.4);
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2);
- АООП НОО для обучающихся с РАС (варианты 8.1 - 8.4).

Данные программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами ФАОП НОО.

Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и вариантами ФАОП ООО образовательная организация разработала следующие варианты программ:

- АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2)

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов) образовательная организация пользовалась программно-методическими материалами, размещенными по ссылке: <https://fgosreestr.ru/>

В соответствии с ФАОП УО образовательная организация разработала:

- АООП УО (с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс, с 5 по 9 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП УО образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умственной отсталостью (с 5 по 9 класс) – варианты 1 и 2;
- АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (с 5 по 9 класс) – варианты 1 и 2.

На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Образовательная организация разработала АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАОП УО.

Выделено три этапа реализации варианта 1 АООП УО:

I этап – 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап – 9 класс (10-12 год обучения, направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 АООП УО составляет 12 лет.

Выделено три этапа реализации варианта 2 ФАОП:

I этап – 1-4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап – 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы

В образовательных программах в полной мере отражены потребности обучающихся и воспитанников, их родителей.

Программы содержат общие сведения, нормативно-правовую и методологическую базу, цели и задачи, особенности содержания и организации образовательного процесса, специфику, рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом, программы по направлениям внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования, начального общего и основного общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение образовательной программы на соответствующем уровне образования, цели, задачи реализации настоящей программы, планируемые результаты реализации образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ООП ДО включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержательные разделы программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО определяют общее содержание образования и включают образовательные программы по предметам (курсам), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программы развития универсальных учебных действий на различных уровнях общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, программы отдельных учебных предметов, курсов, программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса и включает в себя учебный план как один из основных механизмов реализации образовательной программы и систему условий ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.

Организационный раздел содержит тематическое планирование, план внеурочной деятельности. В нем представлена система условий реализации образовательной программы, описываются кадровые, психолого-педагогические, финансово-экономические, материально-технические, информационно-методические условия ее реализации, а также механизмы достижения целевых ориентиров.

Большинство применяемых в школе технологий ориентированы на групповой способ обучения. При выборе технологий, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого обучающегося. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счет переключения на разнообразные виды деятельности, повысить интерес к изучаемым предметам, развивать у обучающихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения.

С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные (лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации);
- деятельностные (технологии, связанные с формированием у учащихся и воспитанников универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности);
- развивающего обучения (технологии, предусматривающие отказ от преимущественно репродуктивной деятельности обучающихся и воспитанников, и преобладание приемов обучения способам умственной деятельности);
- творческие (отбор и включение в программный материал творческих ситуаций, обучение через исследование, обучение процедурам творческой деятельности, организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся и воспитанников, создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся).

Результатом их применения являются:

- повышение активности учеников/воспитанников в постижении и передаче знаний в процессе обучения;
- сотрудничество воспитанников/учащихся, взаимоконтроль и взаимопомощь;
- взаимодействие между педагогами и учащимися/воспитанниками;
- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, предусмотренные программой;
- ориентация развития личностных качеств обучающегося.

Основными формами, реализующими развитие индивидуальных способностей обучающихся, являются интеллектуальные игры, метод проектов, лабораторные практикумы, учебные дискуссии, участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

В соответствии с образовательной программой осуществляется практическая **реализация принципа индивидуализации обучения** в массовой школе. Это прежде всего организация профильного и предпрофильного обучения, системы элективных и спецкурсов, занятий внеурочной деятельности и коллективов дополнительного образования.

В школе осуществляется обучение по следующим **профилям**: гуманитарный, технологический, социально-экономический и естественно-научный.

Выбор профилей обучения формируется в соответствии с образовательными потребностями учащихся, а также ресурсными возможностями школы.

На уровне НОО в содержание обязательных для изучения предметов в начальной школе включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность, ранняя профилизация.

На уровне ОО с 7 по 9 классы реализуются учебные планы, направленные на углубленное изучение отдельных предметов. Представлены следующие классы с углубленным изучением отдельных предметов: технологическая направленность (физика, математика, информатика), ИТ-направленность (математика, информатика), естественно-научная направленность (химия, биология), Математическая вертикаль, Кадетский класс.

На уровне среднего общего образования реализуется модель профильного обучения, в том числе с внутриклассной дифференциацией.

Образовательная программа школы требует организации процесса индивидуализации и на уровне урока, предусматривая индивидуальные домашние задания, индивидуальные цели и задачи

урока для отдельных групп обучающихся, индивидуальную процедуру оценивания уровня обученности.

Большое внимание образовательная программа уделяет вопросам применения в учебно-воспитательном процессе информационно-компьютерных технологий. Это вызвано потребностями современного информационного общества и реализацией школой проекта **Московская электронная школа (МЭШ)**.

Образовательной программой предусмотрено целесообразное и эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе, педагогически оправданное и связанное с задачей сохранения здоровья обучающихся и профилактикой учебной перегрузки. Образовательная программа школы предусматривает развитие в соответствии с тремя главными **направлениями**: индивидуализация процесса обучения, интеграция содержания и методов образования и информатизация учебного процесса.

Образовательная программа школы в соответствии с требованиями ФГОС делает акцент на организации **исследовательской деятельности** дошкольников и школьников, применении **проектной методики**. В школе ежегодно проходит научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ «Истоки». Активное участие в исследовательской деятельности позволяет решать следующие задачи: развитие у учащихся навыков использования информации, обеспечение доступа к различным ресурсам и возможностям, умение работать с научной литературой, справочниками, умение находить требуемую информацию в различных источниках, умение трансформировать информацию, видоизменять ее объем, знаковую систему, исходя из цели коммуникативного воздействия и особенностей аудитории и т.д. **Развитие личности** учащегося является для школы приоритетной целью, для достижения которой используются различные средства, в совокупности позволяющие реализовать целостную систему развития индивидуальных способностей учащихся через внедрение активных методов и современных технологий обучения, организацию творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др. Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг.

Мотивация познавательной деятельности является необходимым условием образовательной успешности обучающихся, поэтому образовательная программа предусматривает пути её повышения посредством индивидуализации процесса обучения, создания ситуации успеха, интереса к учебной деятельности, организации поисковой продуктивной деятельности, применения проблемных, эвристических, рефлексивных методов обучения, а также создания в школе комфортной образовательной среды, исключающей возможность возникновения стрессовых ситуаций, формирующей позитивное отношение ребенка и его семьи к самому процессу обучения и к его главным компонентам – образовательному пространству школы и её педагогам.

Образовательная программа прогнозирует желаемый педагогический результат, реальный для достижения и обеспечивающий дальнейшее развитие образовательной системы, а именно:

- повышение уровня качественного массового образования школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности,
- В ГБОУ Школа № 904 (далее Школа) создана целостная система поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. В Школе реализуется начальное общее, основное общее для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), обеспечивается доступность образования, доступны различные формы получения образования:
 - обучение совместно с другими обучающимися в рамках инклюзивного образования;
 - обучение в отдельном классе (классы здоровья)- 1 класс,
 - обучение в коррекционных классах (отдельно стоящее здание)-28 классов,
 - индивидуальное обучение на дому-22 ученика,

Сформирована адаптированная образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности.

Категории детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), обучающиеся в ГБОУ Школа № 904

Наименование адаптированной основной/ (обще) образовательной программы	Вариант (при наличии)	Количество обучающихся
Уровень начального образования		
АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации).	-	2
АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	30
АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития	-	30
АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	-	5
Уровень начального образования		
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	вариант 5.1	12
АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	вариант 5.2	1
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	вариант 8.1	3
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	вариант 7.1	19
АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	вариант 7.2	12
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	вариант 8.3	27
АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	вариант 8.4	19
АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	вариант 6.2	1
АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	вариант 6.3	2
АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	вариант 6.4	5
Уровень основного общего образования		
АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития	-	10

АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	1
АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	-	3
АООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	-	3
АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	71
АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2	40
АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС	Вариант 1	3
АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с НОДА	-	
АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	2
АООП ООО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант 2	1

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которые используются в ГБОУ Школа № 904 (деятельность психолого-педагогического консилиума, тьюторское сопровождение, реализация индивидуальных образовательных маршрутов).

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и с инвалидностью в ГБОУ Школа № 904 обеспечивает работа педагогического коллектива: учителей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, ассистентов, социальных педагогов. Все педагоги и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, имеют высокий или экспертный уровень по итогам прохождения диагностики профессиональных компетенций ГАОУ ДПО МЦКО. В течение года педагоги школы активно принимали участие в мероприятиях по обмену педагогическим опытом, в том числе на базе ресурсных школ города развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Вывод:

Образовательные программы школы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ФОП, ФГОС ОВЗ и ФАОП, определяют содержание и организацию образовательного процесса; направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельного планирования и реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

-федеральные календарные планы воспитательной работы Цели и задачи, заявленные в программах, актуальны. Программы имеют целостную структуру, соответствует типу и виду образовательного учреждения.

5.2 Принципы составления учебного плана

Учебный план даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся. Реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметных

областей обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы

и потребности участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся для каждого уровня образования с учетом интересов, образовательных потребностей обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе, по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность в школе способствует достижению метапредметных и личностных результатов и проводится в отличных от урока формах: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Учебный план школы предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН для каждого уровня образования.

Вывод:

Нормативная база формирования учебного плана соответствует действующему законодательству. Перечень обязательных учебных предметов на всех образовательных уровнях в учебном плане представлен полностью. Установлено соблюдение максимально допустимой недельной нагрузки.

5.3 Используемые учебные программы

В школе разработаны рабочие программы по всем предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся в соответствии с требованиями к результатам различного уровня образования, утвержденными ФГОС и ФОП.

Школа непосредственно использовала:

– для основной образовательной программы начального общего образования федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

– для основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)»;

Реализация программ по учебным предметам осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в составе основной образовательной программы соответствующего уровня образования содержат:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса);

2. содержание учебного предмета, курса;

3. тематическое планирование с определением основных видов деятельности.

Представлены программы курсов, реализуемые по направлениям внеурочной деятельности.

Программы учитывают современные требования к содержанию образования, направления воспитательной работы школы, программу воспитания и социализации, программу формирования универсальных учебных действий.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями и инвалидами.

Выбор программ на уровнях образования осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. В каждом школьном учебном корпусе имеется оборудованная школьная **библиотека**.

Общее **количество единиц хранения фонда** библиотеки – **65 893** единиц, объем фонда учебной литературы – **29 282** единиц, учебных пособий – **1 634** единиц, художественной литературы – **5 764** единиц, справочных материалов – **373** единиц. Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет 100%. Учебная литература полностью соответствует существующим требованиям и нормативам.

Библиотеки школьных учебных корпусов обеспечены современной информационной базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта). Учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться электронными учебниками в библиотеке МЭШ.

Востребованность библиотечного фонда:

Востребованность учебной литературы составляет 100%.

Востребованность библиотечного фонда художественной литературы 30%-50%.

Востребованность информационной базы сохраняется на высоком уровне, учителя регулярно пользуются электронными учебниками, размещенным в общегородской платформе электронных образовательных ресурсов МЭШ, Просвещения “Учитель Club”.

Наименование показателей	УК 1+УК 13	УК 2	УК 3	УК 14	Итого
Число посадочных мест для библиотеки, мест	15	10	30	15	70
В том числе оснащены персональными компьютерами	1	1	1	1	4
Из них с доступом к Интернету	1	1	1	1	4

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	975	641	653	26	2 329
Число посещений, человек	3 300	1 050	1650	75	6 075
Количество персональных компьютеров, единиц	1	0	1	1	3
Объем фондов библиотеки всего	32 280	7 093	26 245	278	65 893
Из него: учебники	15 474	5 100	5178	3 530	29 282
Учебные пособия	978	323	324	9	1 634
Художественная литература	1 955	246	3 388	175	5 764
Справочный материал	248	22	39	64	373
Печатные издания	0	0	0	0	0
Аудиовизуальные документы	0	0	0	0	0
Документы на микро формах	0	0	0	0	0
Электронные документы	0	0	0	0	0

Ежегодно проводится замена устаревшей учебной литературы на новую, что обеспечивает учебный процесс учебниками и учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебных изданий, допущенных к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы;
- научно-популярной и научно-технической литературы;
- изданий по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографических и периодических изданий;
- собраний словарей;
- литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещенные в Московской электронной школе, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы.

Методические материалы для учителей размещены в Библиотеке Московской электронной школы — электронная образовательная среда, включающая большое количество образовательных материалов разных типов.

Размещенный контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса, и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающиеся — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

Вывод:

Школа реализует программы по всем учебным предметам/курсам, (модулям), курсам внеурочной деятельности. Тематическое планирование соответствует программам учебных предметов и обеспечивает их изучение в полном объеме и в срок. Выбор программ на уровнях образования осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных и допущенных Минпросвещения РФ учебников и учебно-методических комплексов. При выборе учебников и учебно-методических комплексов соблюдаются принципы преемственности и законченности образовательных линий по всем предметам на всех уровнях образования.

5.4 Принципы составления расписания

Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Расписание занятий соответствует учебному плану школы и требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 24.12.2025) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..." (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 N 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2" (Зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2025 N 82236) и

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, исходя из имеющихся базовых возможностей школы.

В дошкольных группах образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Вывод:

Расписание занятий соответствует учебному плану и требованиям СанПиН. Защита обучающихся от перегрузок, сохранение их физического и психического здоровья

В школе соблюдаются основные принципы защиты обучающихся от перегрузок и сохранения физического и психического здоровья детей:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- ориентация образовательного процесса на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе в 2025 году получали образование 205 обучающихся, имеющих статус "ребенок-инвалид". За учебными корпусами школы органами здравоохранения закреплен медицинский персонал, проводится ежегодная диспансеризация учащихся, воспитанников и сотрудников.

Ведется контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил при организации учебного процесса, созданием оптимальных режимов обучения и воспитания, психогигиены и психопрофилактики образовательного процесса, созданием внутри образовательного учреждения «здоровой» образовательной среды путем снятия перегрузок. Результаты контроля показали, что учебные помещения постоянно проветриваются во время перемен, а рекреационные – во время уроков, после окончания занятий осуществляется сквозное проветривание помещений; во всех кабинетах проводится ежедневная влажная уборка после окончания занятий.

Режим работы дошкольных групп обеспечивает распределение равномерной умственной, физической, эмоциональной нагрузки на детей в течение дня в соответствии с Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

Режим дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы, учебный план, планирование непосредственной образовательной деятельности, работа объединений дополнительного образования соответствуют требованиям нормативно правовых документов.

В оздоровительных целях созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности детей:

- проведение физкультминуток во время уроков;
- организация подвижных игр на переменах;
- проведение прогулок, спортивного часа в группах по присмотру и уходу для учащихся начальной школы.

Важная роль при организации работы по здоровьесбережению отводится урокам физкультуры, музыки, технологии, основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), занятиям в спортивных секциях, участию в спортивных праздниках и соревнованиях. Естественным условием укрепления здоровья детей является спортивно-массовая работа.

С целью сохранения физического и психологического здоровья детей во время учебного процесса учитываются:

- возрастные особенности детей;
- состояние здоровья и индивидуальные, психологические и физические особенности;
- социальное положение ребенка, условия его жизни, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, жизненные условия и т.д.

Учителями и воспитателями при подготовке и проведении учебных занятий активно используются различные здоровьесберегающие технологии. При подготовке урока учитываются особенности внимания школьников, их возрастные особенности; рассчитывается оптимальная плотность урока, чередуются рабочие моменты с физкультминутками и динамическими паузами.

Вывод:

Применение здоровьесберегающих технологий способствует целевой ориентации на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей, создает психологический климат, способствующий снижению вероятности конфликтов, школьных перегрузок, тревожности, фрустрации, а также повышению интереса учащихся к образовательному процессу. Обеспечение психологической поддержки обучающихся и воспитанников

5.5. Обеспечение психологической поддержки обучающихся и воспитанников

В школе создана и успешно функционирует психолого-педагогическая служба, включающая специалистов: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов, ассистентов.

Основная цель психолого-педагогической службы - создание совместно с педагогическим коллективом школы условий для охраны и развития психологического (т.е. психического, физического и социального) здоровья учащихся и воспитанников, благоприятной социальной ситуации развития возрастных и индивидуальных особенностей школьников на всех этапах их личностного становления. Обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

Разработка программы коррекционных мероприятий с целью корректировки или максимально возможной компенсации) отклонений в развитии детей.

Разработка программы индивидуальной работы совместно с учителями, в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов (проектирования, направлений маршрутов обучения);

Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их развития на каждом возрастном этапе.

Разрешение сложных или конфликтных педагогических ситуаций.

Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.

Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

На базе школы в течение 2025 года прошли педагогическую практику более 45 студентов московских вузов, проведено 115 открытых уроков и занятий.

Основные направления деятельности службы:

Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.

Консультативная работа в рамках единого консультативно- диагностического пункта (ЕКДП), а также консультирование по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации. Проводится профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование осуществляется со всеми участниками образовательного процесса.

За периоды с января по май и с сентября по декабрь 2025 года консультативную помощь получили более 432 семьи воспитанников и обучающихся. Данная форма работы зарекомендовала себя как наиболее продуктивная и оптимальная в данном направлении.

С января по декабрь 2025 года проведены:

Диагностические работы:

1) фронтальная диагностика по профориентации (профессиональная направленность личности) (6-11 классы) - 16 диагностик (457 человек).

2) фронтальная диагностика адаптации к школе при переходе на следующий уровень образования и уровня школьной тревожности (в 1х, 5х и 10х классах) - 17 диагностик (488 обучающихся).

3) фронтальная диагностика психологической готовности к школе - 16 диагностик (215 воспитанников).

4) осуществлялась групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших и средних классов для выявления учащихся с особенностями в развитии и поведении (по запросам родителей и педагогов) - 136.

5) групповое исследование психологического климата в коллективе, социометрия - 2 раза в год (сентябрь, май) в каждом классе комплекса.

Консультирование:

Проводилось индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации и др. - 325.

Проводилось профориентационное консультирование учащихся, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению (9-11 классы) - 125.

Просветительской работа:

Проект «Субботы московского родителя» - 4.

Выступления на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью (по запросу участников образовательных отношений) - 23.

Просветительская работа осуществляется путем проведения мероприятий, в т.ч. в рамках проекта «Субботы московского родителя», выступления специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью (по запросу участников образовательных отношений).

Продолжает свою работу проект «Родительский клуб», в рамках которого родители воспитанников и обучающихся получают актуальную информацию по интересующим направлениям (Рубрика «вопрос-ответ»; рекомендации).

В рамках городского проекта «Ресурсная школа» в период с сентября 2025 по декабрь 2025 были проведены вебинары, семинары, открытые мастер-классы:

Экспертная встреча «Организация и проведение ГИА для обучающихся с ОВЗ»;

Вебинар «Алгоритм по взаимодействию образовательной организации с ЦПМПК города Москвы»;

Экспертная встреча «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я: организация доступной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ»;

День открытых дверей для будущих первоклассников с особыми образовательными потребностями!

Экспертная встреча «Организационные аспекты реализации специальной индивидуальной программы развития»;

Открытое заседание ППк: "Комплектование 1-х классов";

Методический диалог "Роль педагога-психолога в организации работы с детьми с ОВЗ";

Межрайонный семинар «Особенности психологического сопровождения в образовательной организации»;

Экспертная встреча «Конструктивный разговор с родителями по вопросам обучения детей с ОВЗ»;

Экспертный семинар "Формирование готовности к выбору профессии у обучающихся с интеллектуальными нарушениями";

Стажировочная площадка: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования»;

Стажерская площадка «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на дошкольном уровне образования»;

Стажерская площадка «Организация работы с обучающимися с ОВЗ на школьном уровне образования»

Консультативный семинар для воспитателей ДОУ «Типология развития личности детей дошкольного возраста». выступление Валявко С.М., к.п.н, доцента МГПУ;

Консультации для учителей-логопедов "Результаты коррекционной работы в ИОМ";

Экспертная встреча "Подведение итогов года. Работа Ресурсной школы в 2024/2025 учебном году";

"Стажировочная площадка ""Результаты коррекционно-развивающей области АОП/АООП, ИОМ";

Консультации для сотрудников школ МРСД 31 " Анализ мониторинга УП АООП";

Консультации для специалистов Школ МРСД "Итоговая аттестация обучающихся с УО";

Консультативные встречи со школами МРСД " Аудит АОП/АООП";

Экспертная встреча "Итоги года"

Продолжила свою работу Семейная гостиная: «Разговоры о важном»; «Логопедические уроки»; «Адаптация и возрастные особенности детей с ОВЗ»;

«Первый раз в первый класс: секреты успешной адаптации»;
«Трудности пятого класса: как помочь ребенку привыкнуть к новым учителям»;
«Переходный возраст: диалог, а не конфликт» (для 6–8 классов);
«Наши дети взрослеют: психология старшеклассника и выбор пути»;

2. Воспитание и семейные ценности

«Традиции нашей семьи: как создать теплые воспоминания»;
«Уважение к старшим: воспитание личным примером»;
«Роль отца и роль матери в воспитании ребенка с ОВЗ»;
«Семейное чтение: как вернуть книгу в дом»;

3. Обучение и мотивация

Практические советы, которые помогут родителям справиться с «нежеланием учиться».

«Как вернуть желание учиться: мотивация без наказаний»;
«Домашнее задание: как делать уроки без скандалов»;
«Гаджеты и учеба: враги или помощники? Учимся находить баланс»;
«Развитие памяти и внимания у школьников: игры и упражнения для всей семьи»;
«Профориентация: как понять, кем хочет стать ваш ребенок».

4. Психологический климат и общение

«Я и мой ребенок: как слушать и слышать друг друга»;
«Конструктивные конфликты: учимся ссориться правильно»;
«Детские страхи и тревожность: как помочь ребенку обрести уверенность»;
«Буллинг в школе: как распознать и что делать родителям».

5. Здоровье и безопасность

«Режим дня: сон, прогулки и учеба — находим золотую середину»;
«Здоровое питание для школьника: полезно и вкусно»;
«Безопасность в интернете: как защитить ребенка от киберугроз»;
«Профилактика вредных привычек: о чем говорить с подростком»;
«Эмоциональное выгорание родителей: как не потерять себя».

6. Интерактивные форматы (Мастер-классы и Практикумы)

«Игротека: настольные игры, которые объединяют семью»;
«Тренинг "Круг решений": учимся договариваться о правилах в семье».

Встреча с психологом, инспектором ПДН, врачом;

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в ГБОУ школа 904;

Информирование родителей и специалистов о прохождении ЦПМПК;

Семинар для педагогов и воспитателей "Особенности работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивного класса/группы (совместно с другими специалистами СПиСС);

Тренинг родительских навыков, для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Специалисты психолого-педагогической службы получили положительные отзывы обо всех проведенных мероприятиях.

Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, координации работы специалистов службы и проведением, непосредственно самой коррекционной работы.

«Абилимпикс» — международное движение, которое отвечает за проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Его цель — содействие в трудоустройстве. Чемпионаты проходят ежегодно, объединяют миллионы участников по всему миру и меняют традиционные взгляды на возможности людей с инвалидностью.

Наша школа не первый год участвует в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволяет нашим обучающимся «реализовать себя, развить практические навыки и начать карьеру.

Результаты участия обучающихся в Московском чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2025 учебном году из 4-х участников отборочный тур прошли трое (3) обучающихся с ОВЗ, в Московском чемпионате заняли два вторых места и 1 обучающийся стал победителем в компетенции «Ногтевой сервис»; в национальном чемпионате заняли третье место.

В 2024-2025 учебном году: 7 обучающихся стали участниками отборочного этапа московского чемпионата различных компетенциях; 4 ученика прошли отборочный этап в трёх компетенциях.

На Фестивале возможностей в 2024-2025 учебном году 3-е обучающихся с ОВЗ совместно с педагогами презентовали номинацию «Помощник повара».

Обучающиеся ГБОУ Школа № 904 являются активными участниками городского фестиваля «1+1: равные условия-равные возможности». В 2025 году более 34 обучающихся приняли участие в фестивале.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью продемонстрировали свои результаты в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» (более 60 участников стали победителями).

Вывод:

В ГБОУ Школа № 904 (далее Школа) создана целостная система поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями. В Школе реализуется начальное общее, основное общее для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), обеспечивается доступность образования, доступны различные формы получения образования:

обучение совместно с другими обучающимися в рамках инклюзивного образования;

обучение в отдельном классе (классы здоровья)- 1 класс,

обучение в коррекционных классах (отдельно стоящее здание)-28 классов,

индивидуальное обучение на дому-22 ученика,

Сформирована адаптированная образовательная среда, обеспечивающая комплексное использование ресурсов, современных технологий, технических и методических средств обучения, воспитания, социализации детей, имеющих особые образовательные потребности.

За эти годы в Школе решены задачи:

- обеспечение доступа к современному и качественному образованию детей с ограниченными возможностями в условиях шаговой доступности;
- создание оптимальной среды, использующей современные технологии, научно-методические и кадровые ресурсы для социальной и учебной адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных организаций г. Москвы;
- выстраивание эффективных моделей взаимодействия субъектов образовательного процесса (образовательных организаций, обучающихся с ОВЗ и их родителей/законных представителей);
- обобщение и трансляция передового опыта по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Особенностью организации образовательного процесса является цензовое (78 обучающихся с ОВЗ) и нецензовое образование (215 обучающихся) для детей с особыми образовательными потребностями, статус «ребёнок-инвалид» имеют 205 обучающихся.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Освоение обучающимися образовательных стандартов

Образовательная деятельность в ГБОУ Школа № 904 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10- 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью

повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;

- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

В 2025 году мониторинг качества подготовки учащихся проводился с учетом работ, предлагаемых внешними организациями: Московским центром качества образования (МЦКО), тематических работ в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Результативность независимой оценки качества МЦКО:

предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	Количество учащихся, прошедших диагностику
Читательская грамотность 3 класс	14.02.2025	3А - 28 человек (100%) 3Б - 26 человек (93%) 3В - 30 человек (97%) 3Г - 28 человек (97%) 3Е - 23 человека (79%) 3Ж - 29 человек (91%) 3З - 25 человек (78%) 3И - 31 человек (97%) 3К - 23 человека (77%) 3Э - 26 человек (100%)	269 (91%)	197 (66%)
Алгебра 9 класс	08.12.2025	9-В — 7 человек (28%) 9-Г — 4 человек (15%) 9-Д — 9 человек (43%)	20 (27%)	18 (25%)
Русский язык 9 класс	04.12.2025	9-А — 3 человек (11%) 9-Б — 4 человек (14%) 9-В — 3 человек (12%) 9-Г — 4 человек (15%) 9-Д — 6 человек (29%) 9-Е — 9 человек (32%) 9-Ж — 3 человек (13%) 9-К — 9 человек (47%)	41 (21%)	29 (15%)

Геометрия 9 класс	02.12.2025	9-В — 7 человек (28%) 9-Г — 5 человек (19%) 9-Д — 10 человек (48%)	22 (30%)	15 (21%)
Геометрия 9 класс	02.10.2025	9-В — 7 человек (28%) 9-Г — 5 человек (19%) 9-Д — 8 человек (38%)	20 (27%)	16 (22%)
Алгебра 9 класс	30.09.2025	9-В — 7 человек (28%) 9-Г — 5 человек (19%) 9-Д — 9 человек (43%)	21 (29%)	18 (25%)
Русский язык 9 класс	25.09.2025	9-А — 5 человек (18%) 9-Б — 6 человек (21%) 9-В — 3 человек (12%) 9-Г — 3 человек (11%) 9-Д — 7 человек (33%) 9-Е — 15 человек (54%) 9-Ж — 4 человек (17%) 9-К — 13 человек (68%) 8-Е — 1 человек (3%) 8-К — 1 человек (4%)	58 (22%)	21 (8%)
Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень 7 класс	24.04.2025	7-Ж — 27 человек (100%)	27 (100%)	27 (100%)
Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень 7 класс	24.04.2025	7-Ж — 27 человек (100%)	27 (100%)	27 (100%)
Математика (часть 2 - вероятность и статистика) 7 класс	24.04.2025	7-К — 23 человек (88%) 7-А — 29 человек (97%) 7-Б — 27 человек (90%) 7-Д — 17 человек (77%) 7-В — 27 человек (93%) 7-Е — 23 человек (88%) 7-З — 30 человек (100%) 7-И — 26 человек (90%) 7-Г — 21 человек (95%)	223 (91%)	213 (87%)

Математика (часть 2 - геометрия) 7 класс	24.04.2025	7-К — 23 человек (88%) 7-А — 29 человек (97%) 7-Б — 27 человек (90%) 7-Д — 17 человек (77%) 7-В — 27 человек (93%) 7-Е — 23 человек (88%) 7-З — 30 человек (100%) 7-И — 26 человек (90%) 7-Г — 21 человек (95%)	223 (91%)	210 (86%)
Русский язык 7 класс	16.04.2025	7-К — 26 человек (100%) 7-А — 27 человек (90%) 7-Б — 24 человек (80%) 7-В — 27 человек (93%) 7-Д — 17 человек (77%) 7-Е — 21 человек (81%) 7-Ж — 27 человек (100%) 7-З — 27 человек (90%) 7-И — 29 человек (100%) 7-Г — 21 человек (95%)	246 (91%)	202 (75%)
Русский язык 6 класс	15.04.2025	6-А — 23 человек (92%) 6-Б — 25 человек (86%) 6-В — 25 человек (86%) 6-Ж — 24 человек (100%) 6-З — 25 человек (93%) 6-И — 22 человек (100%) 6-Е — 30 человек (100%) 6-Г — 23 человек (77%) 6-Д — 22 человек (81%)	219 (90%)	176 (72%)
Русский язык 5 класс	18.04.2025 РЕЗЕРВ: 21.05.2025 18.09.2025	5-А — 28 человек (100%) 5-Б — 24 человек (86%) 5-В — 28 человек (97%) 5-Г — 26 человек (93%)	254 (95%)	210 (79%)

		5-Н — 14 человек (100%) 5-Ж — 28 человек (100%) 5-И — 28 человек (100%) 5-Э — 27 человек (100%) 5-Д — 20 человек (80%) 5-Е — 31 человек (97%)		
Математика (часть 1 - алгебра) 7 класс	21.04.2025 РЕЗЕРВ: 19.05.2025 16.09.2025	7-А — 30 человек (100%) 7-Б — 26 человек (87%) 7-В — 27 человек (93%) 7-Д — 16 человек (73%) 7-Е — 22 человек (85%) 7-З — 29 человек (97%) 7-И — 29 человек (100%) 7-К — 26 человек (100%) 7-Г — 21 человек (95%)	226 (93%)	193 (79%)
Математика 6 класс	23.04.2025 РЕЗЕРВ: 19.05.2025 16.09.2025	6-Б — 28 человек (97%) 6-А — 23 человек (92%) 6-В — 25 человек (86%) 6-Г — 21 человек (70%) 6-Д — 22 человек (81%) 6-З — 24 человек (89%) 6-Ж — 18 человек (75%) 6-Е — 28 человек (93%) 6-И — 22 человек (100%)	211 (87%)	156 (64%)
Математика 5 класс	22.04.2025 РЕЗЕРВ: 19.05.2025 16.09.2025	5-А — 28 человек (100%) 5-Н — 14 человек (100%) 5-Б — 27 человек (96%) 5-Г — 27 человек (96%) 5-Е — 32 человек (100%) 5-Э — 27 человек (100%) 5-Ж — 27 человек (96%) 5-Д — 20 человек	257 (96%)	213 (80%)

		(80%) 5-В — 27 человек (93%) 5-И — 28 человек (100%)		
Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень 8 класс	30.04.2025 РЕЗЕРВ: 22.05.2025	8-В — 25 человек (96%)	25 (96%)	21 (81%)
Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень 8 класс	30.04.2025 РЕЗЕРВ: 22.05.2025	8-В — 25 человек (96%)	25 (96%)	23 (88%)
Математика (часть 2 - вероятность и статистика) 8 класс	30.04.2025 РЕЗЕРВ: 22.05.2025	8-Е — 24 человек (86%) 8-Ж — 28 человек (100%) 8-К — 21 человек (91%) 8-А — 25 человек (93%) 8-Б — 28 человек (100%) 8-Г — 23 человек (79%) 8-Д — 20 человек (77%)	169 (89%)	144 (76%)
Математика (часть 2 - геометрия) 8 класс	30.04.2025 РЕЗЕРВ: 22.05.2025	8-Е — 24 человек (86%) 8-Ж — 28 человек (100%) 8-К — 21 человек (91%) 8-А — 25 человек (93%) 8-Б — 28 человек (100%) 8-Г — 23 человек (79%) 8-Д — 20 человек (77%)	169 (89%)	137 (72%)
Русский язык 4 класс	16.04.2025 РЕЗЕРВ: 21.05.2025	4-Д — 20 человек (80%) 4-И — 25 человек (83%) 4-Э — 24 человек (96%) 4-А — 27 человек (87%) 4-Б — 26 человек (81%) 4-Г — 28 человек (88%) 4-З — 25 человек (81%)	175 (85%)	159 (77%)

Русский язык 8 класс	17.04.2025 РЕЗЕРВ: 21.05.2025	8-А — 23 человек (85%) 8-Б — 28 человек (100%) 8-Г — 24 человек (83%) 8-Д — 22 человек (85%) 8-Е — 25 человек (89%) 8-Ж — 28 человек (100%) 8-В — 23 человек (88%) 8-К — 20 человек (87%)	193 (90%)	146 (68%)
Русский язык 10 класс	14.04.2025 РЕЗЕРВ: 21.05.2025	10-А — 24 человек (96%) 10-Б — 28 человек (93%) 10-В — 29 человек (100%)	81 (96%)	77 (92%)
География 5 класс	13.05.2025 РЕЗЕРВ: 20.05.2025	5-Д — 22 человек (88%) 5-И — 28 человек (100%) 5-А — 27 человек (96%) 5-Б — 27 человек (96%) 5-В — 28 человек (97%) 5-Г — 25 человек (89%) 5-Е — 30 человек (94%) 5-Ж — 27 человек (96%) 5-Н — 14 человек (100%) 5-Э — 26 человек (96%)	254 (95%)	227 (85%)
География 6 класс	15.05.2025 РЕЗЕРВ: 20.05.2025	6-А — 23 человек (92%) 6-Б — 28 человек (97%) 6-В — 29 человек (100%) 6-Г — 25 человек (83%) 6-Д — 26 человек (96%) 6-Е — 28 человек (93%) 6-Ж — 12 человек (50%) 6-З — 19 человек (70%) 6-И — 22 человек (100%)	212 (87%)	197 (81%)

География 7 класс	14.05.2025 РЕЗЕРВ: 20.05.2025	7-А — 29 человек (97%) 7-В — 26 человек (90%) 7-Г — 21 человек (95%) 7-Е — 22 человек (85%) 7-Ж — 26 человек (96%) 7-З — 30 человек (100%) 7-Б — 29 человек (97%) 7-Д — 18 человек (82%) 7-К — 26 человек (100%)	227 (94%)	183 (76%)
Обществознание 7 класс	28.04.2025 РЕЗЕРВ: 20.05.2025	7-Б — 29 человек (97%) 7-В — 28 человек (97%) 7-Г — 20 человек (91%) 7-Е — 22 человек (85%) 7-З — 29 человек (97%) 7-К — 26 человек (100%) 7-А — 30 человек (100%) 7-Д — 17 человек (77%) 7-Ж — 27 человек (100%)	228 (94%)	207 (86%)
Информатика 8 класс	12.05.2025 РЕЗЕРВ: 16.05.2025 20.05.2025	8-К — 6 человек (26%) 8-А — 7 человек (26%) 8-Б — 9 человек (32%) 8-В — 16 человек (62%) 8-Г — 5 человек (17%) 8-Д — 13 человек (50%) 8-Е — 6 человек (21%) 8-Ж — 11 человек (39%)	73 (34%)	62 (29%)
Обществознание 8 класс	12.05.2025	8-Д — 8 человек (31%) 8-К — 9 человек (39%) 8-А — 22 человек (81%) 8-Б — 19 человек (68%) 8-В — 15 человек (58%) 8-Г — 9 человек (31%) 8-Ж — 23 человек (82%) 8-Е — 15 человек (54%)	120 (56%)	104 (48%)

История 8 класс	12.05.2025 5	8-К — 4 человек (17%) 8-Г — 2 человек (7%) 8-Е — 3 человек (11%) 8-Б — 1 человек (4%) 8-В — 1 человек (4%) 8-Ж — 2 человек (7%)	13 (8%)	9 (6%)
Биология 8 класс	12.05.2025	8-К — 7 человек (30%) 8-А — 17 человек (63%) 8-Б — 18 человек (64%) 8-В — 1 человек (4%) 8-Г — 13 человек (45%) 8-Д — 8 человек (31%) 8-Е — 8 человек (29%) 8-Ж — 6 человек (21%)	78 (36%)	75 (35%)
География 8 класс	12.05.2025	8-Г — 12 человек (41%) 8-Ж — 2 человек (7%) 8-А — 2 человек (7%) 8-В — 1 человек (4%) 8-Д — 8 человек (31%) 8-Е — 3 человек (11%) 8-К — 4 человек (17%)	32 (17%)	30 (16%)
Математика 4 класс	22.04.2025	4-Г — 29 человек (91%) 4-А — 27 человек (87%) 4-Б — 26 человек (81%) 4-Д — 22 человек (88%) 4-З — 28 человек (90%) 4-И — 25 человек (83%) 4-Э — 25 человек (100%)	182 (88%)	175 (85%)
Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень 7 класс	21.04.2025	7-Ж — 27 человек (100%)	27 (100%)	27 (100%)
Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень 8 класс	25.04.2025	8-В — 25 человек (96%)	25 (96%)	22 (85%)
Математика 10 класс	29.04.2025	10-А — 24 человек (96%) 10-Б — 28 человек (93%) 10-В — 29 человек (100%)	81 (96%)	73 (87%)

Математика (часть 1 - алгебра) 8 класс	25.04.2025	8-К — 22 человек (96%) 8-Б — 28 человек (100%) 8-А — 23 человек (85%) 8-Г — 24 человек (83%) 8-Д — 21 человек (81%) 8-Е — 24 человек (86%) 8-Ж — 27 человек (96%)	169 (89%)	130 (69%)
Литература 8 класс	12.05.2025	8-Г — 5 человек (17%) 8-Е — 9 человек (32%) 8-Ж — 3 человек (11%) 8-К — 1 человек (4%)	18 (17%)	16 (15%)
Химия 8 класс	12.05.2025	8-Б — 3 человек (11%) 8-В — 2 человек (8%) 8-Г — 3 человек (10%) 8-Д — 3 человек (12%) 8-К — 3 человек (13%) 8-А — 2 человек (7%) 8-Е — 3 человек (11%) 8-Ж — 1 человек (4%)	20 (9%)	18 (8%)
Физика 8 класс	12.05.2025	8-В — 9 человек (35%) 8-Г — 3 человек (10%) 8-Е — 2 человек (7%) 8-К — 4 человек (17%) 8-А — 1 человек (4%)	19 (14%)	15 (11%)
Английский язык 8 класс	12.05.2025	8-А — 3 человек (11%) 8-Б — 4 человек (14%) 8-В — 3 человек (12%) 8-Г — 2 человек (7%) 8-Ж — 6 человек (21%) 8-К — 4 человек (17%) 8-Д — 1 человек (4%) 8-Е — 1 человек (4%)	24 (11%)	21 (10%)
Биология (углубленный уровень) 7 класс	14.05.2025	7-И — 22 человек (76%)	22 (76%)	21 (72%)
Информатика (углубленный уровень) 10 класс	05.05.2025	10-А — 22 человек (88%) 10-В — 11 человек (38%)	33 (61%)	25 (46%)
Биология (углубленный уровень) 10 класс	05.05.2025	10-В — 7 человек (24%)	7 (24%)	7 (24%)
Химия 10 класс	05.05.2025	10-В — 10 человек (34%)	10 (34%)	10 (34%)

Физика (углубленный уровень) 10 класс	05.05.2025	10-В — 7 человек (24%) 10-А — 22 человек (88%)	29 (54%)	23 (43%)
Обществознание 10 класс	05.05.2025 5	10-Б — 27 человек (90%) 10-В — 8 человек (28%)	35 (59%)	34 (58%)
Литература 10 класс	07.05.2025	10-Б — 2 человек (7%) 10-В — 4 человек (14%)	6 (10%)	5 (8%)
География 10 класс	05.05.2025	10-В — 3 человек (10%) 10-Б — 5 человек (17%)	8 (14%)	8 (14%)
Английский язык 10 класс	05.05.2025	10-Б — 6 человек (20%) 10-В — 1 человек (3%)	7 (12%)	7 (12%)
История 10 класс	05.05.2025	10-Б — 14 человек (47%) 10-В — 2 человек (7%)	16 (27%)	16 (27%)
Окружающий мир 4 класс	29.04.2025	4-А — 28 человек (90%) 4-Б — 27 человек (84%) 4-Г — 28 человек (88%) 4-Д — 22 человек (88%) 4-З — 25 человек (81%) 4-И — 27 человек (90%) 4-Э — 23 человек (92%)	180 (87%)	179 (87%)
Физика (углубленный уровень) 7 класс	28.04.2025	7-И — 26 человек (90%)	26 (90%)	16 (55%)
Вероятность и статистика 9 класс	26.03.2025	9-Е — 21 человек (95%)	21 (95%)	14 (64%)
Читательская грамотность 3 класс	14.02.2025	3А - 28 человек (100%) 3Б - 26 человек (93%) 3В - 30 человек (97%) 3Г - 28 человек (97%) 3Е - 23 человека (79%) 3Ж - 29 человек (91%) 3З - 25 человек (78%) 3И - 31 человек (97%) 3К - 23 человека (77%) 3Э - 26 человек (100%)	269 (91%)	197 (66%)

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников формате ОГЭ:

Предмет	Кол-во учащихся, сдававших предмет			Количество оценок по итогам 2022- 2023 учебного года				Количество оценок по итогам 2023-2024 учебного года				Количество оценок по итогам 2024-2025 учебного года			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2
Математика	186	191	170	11	45	117	17	8	59	104	15	19	58	89	3
Русский язык	179	191	170	25	59	96	7	34	75	66	4	25	47	96	2
Английский язык	20	16	13	8	8	5	0	3	11	6	0	11	2	01	0
Биология	35	31	7	3	8	16	1	7	16	12	0	3	4	0	0
География	39	34	5	3	9	34	8	6	9	17	7	1	3	1	0
Информатика и ИКТ	106	129	129	6	42	52	2	18	40	43	5	16	22	6	0
История	3	6	1	1	3	4	1	1	1	0	1	0	1	0	0
Литература	4	5	0	2	2	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	128	135	28	4	35	89	4	3	46	72	7	4	13	11	0
Физика	13	8	13	1	4	2	0	0	8	5	0	5	3	5	0
Химия	16	13	8	2	6	4	0	6	7	2	1	5	3	0	0

В 2025 году процентное соотношение количества обучающихся, которые получили «4» и «5» на ОГЭ по сравнению с 2024 годом увеличилось.

Количество баллов, полученных выпускниками по результатам 4-х экзаменов в формате ОГЭ

годы	2022– 2023 уч. г.	2023 -2024 уч. г.	2024 -2025 уч. г.
Количество учащихся	179	191	170
Количество учащихся, набравших не менее 12 баллов по результатам трех экзаменов	76	93	78
% учащихся, набравших не менее 12 баллов по результатам трех экзаменов	42%	44 %	46%
Количество учащихся, набравших не менее 16 баллов по результатам четырех экзаменов	76	72	70
% учащихся, набравших не менее 16 баллов по результатам четырех экзаменов	42	36	41

В 2025 году увеличилось количество обучающихся, которые получили не менее 12 баллов по результатам 3-х экзаменов с 44% до 46%.

Сравнительный анализ выбора предметов для сдачи на ГИА-11

Предметы по выбору	Количество учащихся комплекса, выбравших предмет			% учащихся комплекса, выбравших предмет		
	2022 - 2023 уч. г.	2023 - 2024 уч. г.	2024 - 2025 уч. г.	2022 - 2023 уч. г.	2023 - 2024 уч. г.	2024 - 2025 уч. г.
Английский язык	12	7	2	14	10	3
Биология	8	2	12	9	3	20
География	1	1	6	1	1	10
Информатика	20	25	12	13	1	20
История	11	10	6	13	14	10
Литература	6	5	4	7	7	7
Обществознание	46	26	18	53	36	30
Физика	5	7	11	6	10	18
Химия	3	2	9	3	3	15
Математика (база)	51	35	21	59	5	34
Математика (профиль)	36	37	40	41	51	66

Итоги ЕГЭ по результатам 3-х экзаменов:

	2022 - 2023 уч. г.		2023 - 2024 уч. г.		2024 - 2025 уч. г.	
Количество учащихся	89		72		61	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
250 и более баллов	4	4	5	7	4	7
от 220 до 249 баллов	10	11	7	10	12	20
от 190 до 219 баллов	17	19	13	18	12	20
от 160 до 189 баллов	19	21	10	14	13	21
Всего:	50	56	35	49	41	68

Доля участников, не набравших минимальное количество баллов по результатам ЕГЭ (русский язык и математика):

Предмет	% участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ		
	2022 - 2023 уч. г.	2023 - 2024 уч. г.	2024 - 2025 уч. г.
Русский язык	0	0	0
Математика (база)	0	0	0
Математика (профиль)	1	0	0

Доля участников, не набравших минимальное кол-во баллов по результатам ЕГЭ (предметы по выбору):

Предмет	% участников, не набравших мин. кол-во баллов ЕГЭ		
	2022 - 2023 уч. г.	2023 - 2024 уч. г.	2024 - 2025 уч. г.
Английский язык	0	0	0
Биология	2	1	0
География	0	0	0
Информатика и ИКТ	3	4	0
История	0	0	0
Литература	0	0	0
Обществознание	7	0	3
Физика	0	0	0
Химия	1	1	1

По итогам освоения основной образовательной программы выданы аттестаты с отличием:

	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
9 класс	8	13	11
11 класс	5	11	10

Выпускникам школы, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом, вручаются **медали «За особые успехи в учении I степени»**, одновременно с выдачей удостоверения к медали и аттестата о среднем общем образовании с отличием. Также в 2025 году ряд выпускников получил медали **«За особые успехи в учении II степени»**

Выпускники школы, достигшие особых успехов в учебной деятельности, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана по образовательным программам среднего общего образования и набравшие при сдаче единого государственного экзамена в сумме не менее 220 баллов по трем образовательным предметам, награждены **медалью «За особые успехи в обучении»** с вручением удостоверения к медали

Медаль	2022– 2023 уч. год	2023– 2024 уч. год	2024-2025 уч. год
«За особые успехи в учении »	3	-	-
«За особые успехи в обучении»	3	9	6
«За особые успехи в учении I степени»	3	9	6
«За особые успехи в учении II степени»	-	2	4

Оценка востребованности выпускников 2025 года

Выпускники ГБОУ Школа № 904 продемонстрировали высокую востребованность при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. В 2025 году 73% выпускников поступили в вузы или учреждения СПО, при этом 25% обучающихся заняли

бюджетные места в ведущих университетах Москвы: МГТУ им. Н.Э. Баумана, НИТУ МИСиС, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, МАИ, РТУ МИРЭА, Финансовый университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова, Тимирязевскую академию и другие.

Наблюдается устойчивая профильная ориентированность при выборе образовательной траектории: выпускники технического профиля преимущественно поступали на направления ИТ, инженерии и информационных систем; социально-экономического профиля — на программы менеджмента, экономики и финансовой безопасности; естественно-научного профиля — на медицинские, биологические и ветеринарные специальности.

Вывод:

В целях повышения качества массового общего образования необходимо:

- скорректировать модель внутришкольной системы оценки качества образования;
- внести изменения в структуру анализа результатов;
- определить оптимально необходимый перечень диагностических мероприятий и организовать сбалансированную систему контроля качества обучения (соотнесение внутренних и внешних форм и методов контроля качества, исключение перегрузки обучающихся);

6.2 Результативность воспитательной деятельности

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы в школе является профилактика правонарушений учащихся и подростков. В работе с детьми, входящими в «группу риска», большое значение придается профилактике возможных правонарушений. Для этого в 2025 году были организованы:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних, представителем районной комиссии по делам несовершеннолетних;
- лектории;
- тематические профилактические недели;
- мероприятия по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Работа по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции ведется по следующим направлениям:

- диагностика (социально-психологическое 7-11 класс и медицинское тестирование 7-11 класс)
- правовое воспитание учащихся (профилактические недели, беседы со специалистами);
- викторины для учащихся 5-11 классов;
- тематические классные часы;
- творческие конкурсы.

В школе составлен план совместных мероприятий по профилактике правонарушений отдела МВД России по району «Царицыно» г. Москвы, в ходе реализации которого периодически проводятся рейды совместно с КДН и ЗП, сотрудниками ОВД в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение учебного года в школе работал Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. На заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам с присутствием родителей несовершеннолетних, классных руководителей, учителей – предметников, инспектора ОДН.

Ежемесячно в ГБОУ Школа № 904 проводится заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. В состав Совета входят социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, администрация школы, а также специалисты органов системы профилактики района. Главными задачами совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений,

асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения. В этой работе школа постоянно контактирует и взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП района «Царицыно», с ПДН ОМВД «Царицыно».

Согласно опубликованному календарю городского методического центра в школе проводились профилактические недели. Все мероприятия Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» были приурочены к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, который ежегодно отмечается 3 октября. В течение недели для учащихся 6-10 классов проводились классные часы, направленные на профилактику зависимого поведения и формирование позитивной установки на здоровый образ жизни; обсуждались вопросы, что такое здоровый образ жизни, почему важно заниматься спортом и как избавиться от вредных привычек. В результате проведенных мероприятий учащиеся рассмотрели проблему алкоголизма в современном обществе, получили дополнительные знания о вредном влиянии алкоголя на физическое и психическое здоровья человека.

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» способствует выявлению исходного уровня информированности подростков об опасности употребления алкоголя.

На третьей неделе ноября мероприятия профилактической направленности были приурочены к Международному дню толерантности в рамках недели «Единство многообразия». В течение недели для учащихся были проведены тематические классные часы «Мы разные, но мы вместе», «Сила России в единстве народов», «Разговор о доброте и толерантности», «Будьте добрее и терпимее», Уроки доброты. На классных часах ребята обсуждали вопросы о толерантности, осваивали азы толерантного поведения, на конкретных примерах учились понимать себя и окружающих их людей, узнавали конструктивные способы взаимодействия друг с другом. В библиотеке были оформлены тематические книжные выставки для читателей младшего и среднего школьного возраста. Подобранные книги раскрыли перед читателями тему толерантности и культуры многонациональной России и других народов мира. Неделя профилактики «Единство многообразия» направлена на выявление исходного уровня информированности подростков об опасности экстремизма, формирование у обучающихся отрицательного отношения к экстремистским проявлениям. Традиционным в школе является фестиваль народов России основной целью которого является развитие толерантности и профилактика терроризма и экстремизма.

В декабре прошла неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья», приуроченная Всемирному дню борьбы с ВИЧ. Всемирный день учрежден с целью повышения осведомлённости об эпидемии СПИДа, вызванной распространением ВИЧ-инфекции, а также как день памяти жертв этого заболевания. В рамках данной Недели с обучающимися были проведены тематические классные часы «Цени жизнь», «Твоя безопасность зависит от тебя», «Здоровье в XXI веке», организован просмотр видеоролика «Простые правила против СПИД» с последующим обсуждением. Проведенные мероприятия помогли выявить существующий объём знаний обучающихся по заданной проблематике, сформировать у них представление о ВИЧ, СПИД, о существующих способах профилактики заболевания, а также укрепить ценности семьи и здорового образа жизни.

«Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» расширяет представление подростков о семье, способствует получению достоверной информации о возможностях предотвращения инфицирования.

На первой неделе марта была организована Неделя профилактики «Независимое детство», целью которой является снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ. В ходе Недели прошли классные часы «В моей жизни много разного: и хорошего, и трудного», «Телефон доверия», «Когда нужно сказать НЕТ», организованы просмотры роликов и презентаций по данной тематике, спортивные соревнования «День спорта и здоровья», флешмобы. По итогам мероприятий у ребят расширились представления о том, чем можно заняться в свободное время и как провести свой досуг, чтобы не поддаться пагубным зависимостям.

Неделя профилактики наркозависимости проводится с целью выявления исходного уровня информированности подростков об опасности употребления ПАВ, формирования у обучающихся отрицательного отношения к их употреблению.

В соответствии с п.15.1 ч. 3 ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.02.2020 года №59 («Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях») в целях организации мероприятий по профилактике незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ проводилось социально-психологическое тестирование.

В соответствии с ФЗ № 273-ФЗ от 08.01.1998 №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Закона г. Москвы от 13.02.2013 № 9 «О внесении изменения в статью 17 Закона г. Москвы от 28.02.2007 №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве», в целях ранней диагностики употребления наркотических средств и психотропных веществ, активизации работы по профилактике употребления обучающимися наркотических средств, психотропных веществ, пропаганды здорового образа жизни и защиты детей от социально опасных явлений в марте 2025 г. было проведено тестирование по профилактике приёма ПАВ среди обучающихся “группы риска” 7-11 классов.

Обучающиеся 6-8 х классов осенью приняли участие в просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма» и получили высокие баллы.

Вывод:

Таким образом, система профилактической воспитательной работы в ГБОУ Школа № 904, в том числе постоянная работа с обучающимися “группы риска” и тесному взаимодействию с правоохранительными органами привела к снижению нарушений поведения обучающихся.

Количество обучающихся несовершеннолетних старше 14 лет	Количество обучающихся / Из них инвалидов					
	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Год	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Не совершивших правонарушения в течение учебного года	765/52	864/66	779/65	804/69	898/94	918/94
Состоящих на ВШУ и не совершивших повторных правонарушений в течение учебного года	21/2	5/0	22/0	12/1	22/3	27/2
Состоящих на учете в ОВД и КДН и не совершивших повторных правонарушений в течение учебного года	9/1	5/0	4/0	5/1	3/0	12/0

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Функционирование образовательного процесса в школе осуществляют квалифицированные учителя, воспитатели и педагоги – специалисты.

Основная цель: ориентир коллектива на сплоченность, организованность, взаимопонимание, готовность к творческой, интеллектуальной, инновационной деятельности в направлениях, обозначенных системой московского образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии.

По состоянию на конец 2025 года школа укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Численность работников образовательной организации составляет 318 человек. 307 работников оформлены в школе по основному месту работы, 11 работников являются внешними совместителями (педагоги дополнительного образования).

На период самообследования в школе работает 255 педагогических работников, из них:

- 87,5 % имеют высшее профессиональное педагогическое образование;
- 11 % имеют среднее профессиональное педагогическое образование;
- 16% с высшей квалификационной категорией;
- 12% с первой квалификационной категорией;
- 1 учитель имеет ученую степень – кандидат исторических наук.

Возрастной состав педагогического персонала:

- 18 % в возрасте до 30 лет.
- 60 % в возрасте от 30 до 55 лет.
- 22 % свыше 55 лет.

Сведения о педагогическом стаже педагогического персонала:

- до 5 лет – 39 чел. (15 %);
- свыше 5 лет до 30 лет - 161 (63 %);
- свыше 30 лет – 55 чел. (21 %).

За последние 3 года 132 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Педагоги школы отмечены Почетными званиями и наградами:

- Почетные работники образования г. Москвы - 4 человека;
- Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 3 человека.

Многие работники имеют грамоты и благодарности Департамента образования и науки города Москвы за вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения.

Вывод:

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров. Для соблюдения оптимального соотношения опытных педагогов и молодых специалистов необходимо совершенствовать процесс профессиональной адаптации молодых педагогов, который способствует закреплению молодых кадров в образовательной организации и созданию комфортных условий для их профессионального роста.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

8. ОЦЕНКА МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая работа в школе регламентирована «Положением о методической службе ГБОУ Школа № 904», организуется и проводится в соответствии с годовым планом работы образовательной организации, а также планами работы методических объединений, проектных офисов и временных фокус-групп.

Основная цель методической работы в 2025 году — формирование современной модели методического обеспечения деятельности школы в соответствии с ключевыми направлениями развития системы образования города Москвы для достижения высоких образовательных результатов, самореализации обучающихся, профессионального роста педагогов и внедрения актуальных педагогических технологий.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- фасилитация предметных и метапредметных методических объединений для системного внедрения современных методов обучения;
- внедрение в практику актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- интеграция деятельности педагогов разных уровней образования в форматах междисциплинарных проектных коллективов и рабочих фокус-групп;
- создание методических материалов для развития профильного и предпрофессионального образования, интеграции ресурсов основного и дополнительного образования;
- навигация и стимулирование участия педагогов в городских образовательных проектах и мероприятиях по повышению квалификации.

Организационная структура методической службы:

Общее руководство методической работой осуществляет заместитель директора по содержанию образования в сотрудничестве с заместителем директора по оценке качества образования.

Состав и структура методических объединений, проектных офисов и фокус-групп утверждаются локальным актом и могут корректироваться в связи с новыми приоритетными направлениями работы. Руководство методическими объединениями организует руководитель методического объединения.

Формы реализации методической работы:

Коллективная деятельность: заседания педагогического совета, методических объединений, проектных офисов, рабочих фокус-групп, организация семинаров и открытых мероприятий;

Индивидуальная работа: наставничество, работа над темами самообразования, участие педагогов в городских экспертных и проектных группах;

Назначение педагогов-лидеров школьного общественного мнения по ключевым направлениям для координации методических инициатив, представления результатов работы и трансляции опыта на городских площадках.

Реализация целевой модели наставничества:

В 2025 году в школе запущена система наставничества в соответствии с целевой моделью «Наставник московского образования». Нормативная база внедрения утверждена приказом директора от 01.07.2025 № 933/1, которым утверждены Положение, Программа и Дорожная карта реализации системы наставничества.

Координация: Ответственным за координацию модели назначен заместитель директора по содержанию образования, оперативное кураторство осуществляет учитель.

Статистика: в 2025 году в период с сентября по декабрь сформировано более 25 наставнических пар.

Направления работы: Наставничество реализуется в форматах «педагог – педагог», «руководитель – педагог», включая реверсивное наставничество (по цифровым компетенциям) и групповое наставничество.

Целевые группы: в качестве наставляемых выступают молодые специалисты и вновь принятые педагоги в период адаптации.

С сентября 2021 года школа является участником городского проекта «Инженерный класс в московской школе». В рамках реализации данного проекта школа сотрудничает со следующими высшими образовательными организациями:

- ФГБОУ Московский государственный технологический университет «Станкин»,
- Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики» (МТУСИ),
- ФГАОУ «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС».

Учителя математики, физики и информатики регулярно посещают мероприятия для педагогов, работающих в предпрофессиональных классах, организованные ГМЦ, Вузами и школами – партнерами

С 2017 года школа является участником городского проекта «Московская электронная школа». Более 80% учителей получают городскую надбавку за вклад в развитие МЭШ.

Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году:

В 2025 году педагогический коллектив школы активно участвовал в программах профессионального развития. Наиболее востребованными стали следующие курсы:

- «Планирование и проведение Педагогического совета в современной образовательной организации» (16 ч., апрель 2025) — прошли более 40 педагогов, включая руководителей МО и административную команду;
- «Ключевые изменения в деятельности учителя старшей школы в условиях реализации обновлённого ФГОС СОО» (32 ч.) — освоили педагоги методических объединений естественно-научного и гуманитарного циклов;
- Курсы по безопасности и профилактике травматизма на занятиях физической культурой и спортом;
- Программы по формированию функциональной грамотности и развитию читательской, математической, естественно-научной компетенций;
- Специализированные курсы для работы с обучающимися с ОВЗ, включая ассистивные технологии и восстановительные практики;
- Курсы экспертной деятельности для участия в государственной итоговой аттестации.

Профессиональные достижения педагогов в 2025 году:

Особым событием года стало участие педагогов школы в городской метапредметной олимпиаде «Московский учитель»:

- учитель физики, стал призёром XII метапредметной олимпиады «Московский учитель»;
- руководитель МО учителей искусства и технологии, получил особую благодарность как эксперт метапредметной олимпиады «Московский учитель», внося значимый вклад в объективную оценку конкурсных работ и развитие профессионального сообщества.

Таким образом, методическая служба ГБОУ Школа № 904 функционирует как динамичная система, ориентированная на профессиональное развитие педагогов, внедрение инновационных образовательных решений и достижение высоких результатов обучающихся в соответствии со стандартами системы образования города Москвы.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей воспитательной работы в ГБОУ Школа № 904 является формирование у учащихся чувств патриотизма, социальной солидарности, толерантности, гражданственности, принятия ценности семьи, здорового образа жизни, труда и творчества и других базовых национальных ценностей российского общества. Необходимо воспитать компетентного гражданина России, с широким кругозором, осознающего свою роль в социуме, способного нести ответственность за свои поступки, смотрящего в будущее и осознающего последствия своих действий в настоящем для будущих поколений, ориентирующегося в культурном пространстве города Москвы и России, признающего ценности здорового образа жизни, знающего основы экологической культуры.

Воспитательная работа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения – через участие в общегородских мероприятиях, экскурсионную деятельность и музейную педагогику;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; профессиональным ориентированием и самоопределением учащихся - через участие в мероприятиях, проводимых совместно с высшими учебными заведениями и учреждениями среднего профессионального образования;
- формирование знаний о здоровом и безопасном образе жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося – через участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры – через участие в общегородских мероприятиях экологической направленности, туристско-краеведческую деятельность;
- формирование социально ответственного поведения, выработку и закрепления положительных моделей социального поведения – через участие в общественнозначимой деятельности, развитие ученического самоуправления, волонтерские акции.

Советники директора по воспитанию, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, а также классные руководители и заведующие предметными кафедрами ГБОУ Школа № 904 курируют различные направления воспитательной работы и дополнительного образования в зависимости от их функционала.

В 2025 году Школа 904 большое внимание уделялось патриотическому воспитанию.

В школе в настоящее время активно осуществляет свою деятельность юнармейский отряд «Кантемировец» (коорд. Федотова О.Ю., Федотов С.А.), созданный на базе ГБОУ Школа №904 ЮАО г. Москвы в январе 2018 года, на данный момент насчитывает 23 ученика. С сентября 2021 года был открыт первый кадетский класс по программе «Кадетский класс в московской школе». В 2025 году на базе ГБОУ Школа 904 получают предпрофильное образование два класса проекта «Кадетский класс в Московской школе»: 9 «Ж» (числ. 28 чел.), 8 «К» (числ. 23 чел.). Ребята кадетских классов также вступили в ряды ВВПОД «Юнармия» и на сегодняшний момент успешно проходят обучение по модульным программам «Школа выживания», «Подводное плавание», «Огневая стрельба», «Юнавиа», юный парашютист и так далее. Отряды активно участвуют в школьных мероприятиях, в фестивалях и конкурсах МЦВП, Департамента образования и науки г. Москвы, Министерства Обороны РФ.

Так же ГБОУ Школа № 904 продолжила активное участие в городском проекте «Мой героический район». Проект направлен на патриотическое воспитание обучающихся города Москвы через их историко-поисковую, проектную деятельность, освоение экскурсионного метода

познания окружающего мира, в том числе через мероприятия городского проекта «Московский экскурсовод».

В рамках проекта «Мой героический район» в 2025 году прошли мероприятия, в которых приняли участие не только ученики школы, но и ученики школ ЮАО Москвы:

- Флешмоб «Лучшая сотня» (возложение цветов в знаковом месте в районе в парке «Сосенки»);
- Флешмоб «С песней к Победе» (исполнение песен о войне);
- КВИЗ «Мой героический район»;
- Конкурс чтецов «Читать. Знать. Помнить».

Традиционным в воспитательной работе в ГБОУ Школа № 904 от дошколят до старшеклассников считается экскурсионная работа и участие в этой связи в Городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»: в 2025 году у нас более 320 участников данной Олимпиады.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 904 продолжает свою работу Ученический актив Школы. В самоуправлении школы задействованы учащиеся с 2 по 11 классы. Начальная школа активно участвует в мероприятиях общешкольного уровня и городских мероприятиях РДМ.

Цель школьного самоуправления – развитие и саморазвитие личности школьника, возможность учащегося участвовать в соуправлении образовательной организацией совместно со взрослыми.

Задачи:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность;
- обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности.
- Представители Ученического самоуправления участвуют в Управляющем совете школы.
- В 2025 году при активном участии ученического самоуправления в школе реализованы следующие проекты и мероприятия:

- флешмобы,
- цветные и тематические дни, приуроченные к памятным датам или праздничным датам,
- активные перемены,
- вечера настольных игр,
- дни самоуправления и наставничества,
- квесты,
- экологические акции по сбору батареек, крышек и макулатуры,
- спортивные соревнования и ГТО,
- музыкальные вечера и «квартирники»,
- интеллектуальные игры,
- театральные спектакли и постановки,
- дискотеки.

С октября 2025 года активно развивается волонтерское направление, волонтерский отряд «Доброе место 904» активно участвует во многих городских проектах. Волонтеры школы постоянно участвуют в экологических и патронатных акциях, помогают приютам для животных, участникам СВО и детским домам.

В ГБОУ Школа № 904 для обучающихся имеется доступная материально-техническая база для внеклассной работы: 5 актовых залов, более 150 учебных и репетиционных помещений, в том числе досуговый зал, имеются спортивные залы, 4 стадиона, 5 танцевальных залов и другие помещения для проведения программ дополнительного образования и мероприятий воспитательной направленности. Технологическое оснащение помещений обновляется и дополняется.

Общая **численность обучающихся** по программам дополнительного образования в 2025 году составила:

Количество обучающихся по программам дополнительного образования (человеко-кружки)	2021	2022	2023	2024	2025
На бюджетной основе	7492	7554	4517	4 664	3 918
На платной основе	1499	1 293	1537	1584	1 681
Всего	8991	8 847	6054	6248	5 599

В ГБОУ Школа № 904 представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы четырех уровней: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный. В настоящее время в ГБОУ Школа №904 реализуются дополнительные общеобразовательные программы шести направленностей:

- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;
- естественно-научная;
- туристско-краеведческая.

Все объединения работают по программам, утвержденным педагогическим и научно-методическим советами ГБОУ Школа №904. Дополнительное образование на бюджетной и платной основе реализуется во всех школьных и дошкольных корпусах.

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет - 97 %

Охват дополнительным образованием обучающихся занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей - 59%

Направленность	Количество учащихся, занятых в бесплатных кружках					Количество учащихся, занятых в платных кружках				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Физкультурно-спортивная	1176	996	638	636	423	333	294	497	508	498
Художественная	833	798	605	1626	441	468	457	299	313	368
Социально-гуманитарная	2151	2319	522	414	240	665	514	606	609	576
Естественно-научная	1644	1551	815	742	848	10	11	87	95	195
Техническая	279	319	232	760	844	23	26	56	59	44
Туристско-краеведческая	1409	1571	1596	486	1122	0	0	0	0	0

В 2025 году в ГБОУ Школа № 904 наиболее популярными стали следующие программы дополнительного образования:

- Я и мои друзья
- Я шагаю по Москве
- Разговор о правильном питании
- Киноклуб

- Языковые ступени
- Английский язык
- Скоро в школу
- Ступеньки роста
- Знатоки русского языка и математики
- Футбол
- Баскетбол «I-basket»
- Акробатика
- Спортивные бальные танцы
- Дзюдо

Обучающиеся по программам дополнительного образования ГБОУ Школа № 904 принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней. В 2025 году наши обучающиеся стали победителями и призерами таких значимых мероприятий, как:

- Городской открытый смотр-конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»
- Открытый гражданско-патриотический фестиваль «Песня в солдатской шинели»
- Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир» городской программы «Новые вершины»
- Международный театральный открытый фестиваль «Один день с театром»
- Открытый городской многожанровый Фестиваль «Золотой ключик»
- Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство» в рамках Городской конкурсной программы «Новые вершины»
- Фестиваль по эстетическим видам спорта (МЦВП)
- Кадетско-юнармейский фестиваль-конкурс «Тебе, столица, наши юные таланты!»

ГБОУ Школа № 904 реализует программу дополнительного образования для взрослого населения района - «Ушу (индивидуально)».

Школа также является площадкой для реализации оздоровительного, образовательного и досугового проекта Мэра Москвы «Московское долголетие». В 2025 году продолжают работать наиболее популярные направления проекта:

- Пение
- Танцы для всех
- Фитнес
- Английский язык
- Волейбол
- Гимнастика
- Доступный интернет
- Курсы компьютерной грамотности
- Осваиваем мобильные устройства

Направление	2021		2022		2023		2024		2025	
	Кол во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек	Кол-во групп	Кол-во человек
Информационные технологии	3	291	2	60	2	85	4	155	4	168
Гимнастика	2	80	1	45	1	39	1	68	1	66
Рисование	-	-	1	30	-	-	1	20	0	0
Английский язык	-	-	1	20	1	9	1	14	1	25
Фитнес	-	-	1	50	1	33	1	72	1	49
Хоровое пение	-	-	1	50	1	20	1	30	1	37
Волейбол	-	-	-	-	-	-	1	18	1	23
Шаг 50+	-	-	-	-	-	-	1	34	0	0
Финансовая и экономическая грамотность	-	-	-	-	-	-	1	25	0	0
Танцы для всех	-	-	-	-	-	-	-	-	2	49
ИТОГО:	5	371	7	255	6	186	12	436	11	417

Значительное внимание в ГБОУ Школа №904 уделяется **физическому воспитанию обучающихся**. В 2025 году повысилось количество обучающихся, принимающих участие в соревнованиях, традиционно ежемесячно проводятся общешкольные дни здоровья. Проводятся соревнования по различным направлениям.

Результаты участия в спортивных соревнованиях и мероприятиях представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Дата	Кол-во учащихся, принявших участие	Результат	Педагог
ШСЛ по волейболу среди сборных команд юношей 2012-2013 г.р.	январь	12	3 место	Тузов Н.И.
Веселые старты (начальная школа)	январь	10	9 место	Колотов А.В.
ШСЛ по волейболу среди сборных команд девушек 2012-2013 г.р.	январь	12	3 место	Колотов А.В.
Президентские спортивные игры(2010-2011 г. рождения)	январь	30	7 место	Колотов А.В., Буянкина К.С.
Президентские состязания 7 классы	январь	16	8 место	Червяков С.Ю.
Всей семьей на старт(ДОУ)	январь	4	10 место	Михеев А.В.

День Здоровья (ГТО)	январь	89		Комаров А.А.
Фитнес-аэробика(городской фестиваль по эстетическим видам спорта) 2000-2022г.рождения	январь	12	участники	Булдакова Е.В.
Президентские состязания 6 классы	февраль	20	2 место	Червяков С.Ю.
День Здоровья (ГТО)	февраль	157		Комаров А.А.
Президентские состязания 8 классы	февраль	20	4 место	Буянкина К.С.
Баскетбол «Победный мяч» п среди смешанных команд 2014 г.р. и моложе	февраль	15	5 место	Колотов А.В.
Школа мяча(ДОУ)	февраль	8	13 место	Михеев А.В.
Президентские спортивные игры(2012-2013 г. рождения)	февраль	30	8 место	Червяков С.Ю.
Президентские состязания 5 классы	февраль	20	6 место	Колотов А.В.
Плавание(Спартакиада Надежда) 2007-2014г.рождения	февраль	6	участники	Халиков Р.Р.
Шашки(Спартакиада Надежда) 2007-2014 г. рождения	март	4	участники	Халиков
День Здоровья (ГТО)	март	164		Комаров А.А.
Городской этап соревнований по Флорболу среди смешанных команд 2013-2016 г. рождения	март	15	участники	Колотов А.В.
ШСЛ по футболу среди команд юношей 2009–2010 г.р.	апрель	12	1 место	Тузov Н.И.
ШСЛ по футболу среди команд юношей 2011–2012 г.р.	апрель	12	4 место	Бабин Ю.Е.
ШСЛ по футболу среди команд юношей 2013–2014 г.р.	апрель	12	5 место	Бабин Ю.Е.
День Здоровья (ГТО)	апрель	126		Комаров А.А.
День Здоровья (ГТО)	май	68		Комаров А.А.

День Здоровья (ГТО)	июнь	53		Комаров А.А.
Соревнования по волейболу “Серебряный мяч” среди юношей 2008-2010 г.р.	сентябрь	12	9 место	Давыдова Е.Н.
Соревнования по волейболу “Серебряный мяч” среди юношей 2008-2010 г.р.	сентябрь	12	9 место	Давыдова Е.Н.
День Здоровья (ГТО)	сентябрь	72		Комаров А.А.
ШСЛ по мини- футболу среди команд юношей 2010–2011 г.р.	сентябрь	12	2 место	Червяков С.Ю.
Легкоатлетическое двоеборье городской этап(Спартакиада Надежда)	сентябрь	6	участники	Сычев Е.В.
Президентские состязания среди учащихся 10 классов	октябрь	16	8 место	Давыдова Е.Н.
Президентские состязания среди учащихся 11 классов	октябрь	16	8 место	Тузов Н.И.
ШСЛ по футзалу среди команд юношей 2008–2009 г.р	октябрь	8	4 место	Червяков С.Ю.
День Здоровья (ГТО)	октябрь	0		Комаров А.А.
Баскетбол «Победный мяч» п среди команд девушек 2013-2014 г. рождения	октябрь	15	6 место	Колотов А.В.
Баскетбол «Победный мяч» п среди команд юношей 2013-2014 г. рождения	октябрь	15	4 место	Давыдова Е.Н.
Юный шашист(ДОУ).	октябрь	4	16 место	Брусницина М.В.
Футзал (Спартакиада Надежда) 2008-2011 г. рождения	октябрь	6	участники	Сычев Е.В.
Президентские спортивные игры(2009-2010 г. рождения)	ноябрь	28	9 место	Давыдова Е.Н.
Президентские спортивные игры(баскетбол юноши(3х3) 2009-2010 г. рождения	ноябрь	4	5 место	Давыдова Е.Н.
Президентские спортивные игры (баскетбол девушки (3х3)	ноябрь	4	9 место	Давыдова Е.Н.

2009-2010 г. рождения				
Президентские спортивные игры (настольный теннис) девушки 2009-2010 г. рождения	ноябрь	3	5 место	Давыдова Е.Н.
Президентские спортивные игры (настольный теннис) юноши 2009-2010 г. рождения	ноябрь	3	5 место	Давыдова Е.Н.
День Здоровья (ГТО)	ноябрь	108		Комаров А.А.
Пионербол(Спартакиада Надежда) 2008-2011 г. рождения	ноябрь	8	участники	Сычев Е.В.
Шахматы “Белая Ладья”	ноябрь	5	4 место	Крушинский Н.К.
Соревнования “Чудо-шашки”	ноябрь	4	4 место	Давыдова Е.Н.
Соревнования по шашкам “Черные диагонали”	ноябрь	4	9 место	Давыдова Е.Н.
ШСЛ по футзалу среди команд юношей 2010–2011 г.р	ноябрь	12	5 место	Червяков С.Ю.
ШСЛ по футзалу среди команд юношей 2012–2013 г.р	ноябрь	12	2 место	Червяков С.Ю.
ШСЛ по футзалу среди команд юношей 2014–2015 г.р	ноябрь	12	6 место	Колотов А.В.
Баскетбол «Победный мяч» п среди команд юношей 2008 г. рождения и моложе	ноябрь	15	6 место	Давыдова Е.Н.
Соревнования по шахматам “Пешка и Ферзь”	декабрь	4	4 место	Колотов А.В., Давыдова Е.Н.
Президентские состязания среди учащихся 3 классов	декабрь	20	5 место	Ягудова И.Ю.
Президентские состязания среди учащихся 4 классов	декабрь	20	2 место	Ягудова И.Ю.
Соревнования по волейболу “Серебряный мяч” среди юношей 2011-2012 г.р	декабрь	12	4 место	Колотов А.В.
Соревнования по волейболу “Серебряный мяч” среди девушек 2011-2012 г.р	декабрь	12	4 место	Колотов А.В.
День Здоровья (ГТО)	декабрь	94		Комаров А.А.

Вывод:

В 2025 году в Школе №904 произошли положительные изменения в развитии воспитательной системы школы, дополнительного образования, ученического самоуправления. Появились новые форматы мероприятий, реализованы интересные проекты, возникли новые традиции в школе.

В 2026 году необходимо решить следующие задачи:

- продолжение развития лидерских качеств обучающихся, формирования чувств ответственности и коллективизма школьников, повышение результативности в мероприятиях РДДМ.
- создание условий для самореализации способностей и талантов, профориентации обучающихся через совершенствование организации работы социально-психологической службы школы, расширение сети кружков и секций дополнительного образования;
- оптимизация системы дополнительного образования бюджетной основы, работа над увеличением процента посещаемости обучающимися кружков, развитие кружков на внебюджетной основе;
- продолжение развития института классного руководства в школе. Разработка системы развития профессиональных компетенций классных руководителей;
- создание условий для развития физкультурно-спортивного движения в школе, результативного участия в спортивных соревнованиях. Повышение качества работы кафедры физической культуры в области спортивного воспитания обучающихся. Развитие деятельности школьного спортивного клуба;
- разработка единой стратегии воспитательных мероприятий школы по уровням образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования ГБОУ Школа № 904 показывают, что потенциал образовательного учреждения по всем рассмотренным показателям отвечает предъявляемым требованиям к содержанию и качеству подготовки по образовательным программам дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования.

Кадровый состав обеспечивает образовательный процесс по всем реализуемым видам и уровням образования. Лицензионные и аккредитационные требования к количественному и качественному составу педагогического коллектива выполняются.

Материально-техническая база, включая аудиторный фонд, учебно-лабораторное обеспечение, средства и формы технической и библиотечно- информационной поддержки образовательного процесса, соответствует лицензионным требованиям. Созданы условия, гарантирующие охрану здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников и соответствующие установленным санитарным и гигиеническим нормам.

Анализ деятельности школы позволяет отметить:

- все реализуемые основные образовательные программы лицензированы и аккредитованы;
- содержание образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество подготовки, характеризуемое результатами промежуточных и итоговых аттестаций, независимых диагностик оценивается как достаточное.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 904 имеет достаточный потенциал для подготовки выпускников, востребованных обществом города Москвы, по всем реализуемым направлениям образовательной деятельности.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	чел.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	949
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	898
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	48
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	121
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	777
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	898/94,6%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	54 (5,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54 /5,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	54 /5,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	45

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	58/80,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	58/80,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/19,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/19,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/29%
1.8.1	Высшая	15/21%
1.8.2	Первая	8/11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/33%
1.9.1	До 5 лет	7/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	17/23,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/44%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	25/35%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,72
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1268,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	чел.
1.1	Общая численность учащихся	2463
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1048
1.2.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования (чел.)	87
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1284
1.3.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (чел.)	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	131
1.4.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования (чел.)	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	948/38,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку*	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике*	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса*	2/1%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса*	3/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/6,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	281/11%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	9/0,365%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,040%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	373 / 15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	131 / 5%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	36 / 1,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	38 / 1,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	163
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	159/97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	157/96,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46/29%
1.29.1	Высшая	25/15%
1.29.2	Первая	23/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72/44%
1.30.1	До 5 лет	36/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/22/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	41/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36//22%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/59%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78/48%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 282
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	4
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	4
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2463 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,45

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	3412
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	949
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1046
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	1284
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	131
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1 681
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1479/46%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	38/0,01%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	65/0,2%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	293/0,09%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	293
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно- исследовательской, проектной деятельности, в общей численности учащихся	65/0,02%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	343/0,1%
1.8.1	На муниципальном уровне	165

1.8.2	На региональном уровне	173
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	5
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	97/0,03%
1.9.1	На муниципальном уровне	87/0,03%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	95/0,03
1.11	Общая численность педагогических работников	9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/88%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/11%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/11%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/11%
1.16.1	Высшая	1/11%
1.16.2	Первая	0

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6/66%
1.17.1	До 5 лет	0
1.17.2	Свыше 30 лет	6/66%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/66%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	4/44%
1.21	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/22%
1.22	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.22.1	За 3 года	0
1.22.2	За отчетный период	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	121
2.2.2	Лаборатория	1
2.2.3	Мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	10
2.2.6	Бассейн	3

2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	5
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	4 (70%)
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	4
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1
2.6.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	4
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	2
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2470 (100%)

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел)
1.	Контингент обучающихся	
1.1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	3412
1.2	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1048/81
1.3	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1284/112
1.4	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования Из них: Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	131/0
1.5	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	254
1.6	Численность, удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	181
2.	ГИА	
2.1	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	78
2.2.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0
2.3	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, в том числе: Численность, удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	61 %
2.4	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	16

2.5	Численность обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
2.6	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	12
2.7	Численность обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0
2.8	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	0
2.9	Численность обучающихся из числа детей- инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0
2.10	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	918
2.11	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	27/2
2.12	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i> Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	12/0
2.13	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников <i>в том числе:</i> Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей- инвалидов	15
2.14	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников <i>в том числе:</i> Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	1
3.	Кадровые ресурсы	
3.1	Численность работников образовательной организации	306

3.2	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации <i>в том числе:</i> Численность, удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников <i>из них:</i> численность учителей	11 187/134
3.3	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	51
3.4	Численность административно-управленческого персонала	5
3.5	Численность прочих работников <i>из них:</i> численность финансово-экономических работников	57 : 3
3.6	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы Численность внешних совместителей Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	306 11 0
3.7	Доля заместителей руководителя образовательной организации, аттестованных на соответствие должности «руководитель»	100%
4.	Материальные ресурсы	
4.1	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	46 046, 20 кв.м
4.2	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20,25
4.3	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	3
5.	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации (руб.)	123 250
5.1	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	123 225
5.2	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве <i>из них:</i> Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	110,1% 125 931 140 318 113 704
5.3	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	456 204

5.4	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	95 367 183 305
5.5	Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой	3,31%
6.	Финансовые ресурсы	
6.1	Количественные показатели	тыс.руб.
6.2	Объем доходов образовательной организации	995 581,27
6.3	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	284,9
6.4	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	3 107
6.5	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг на выполнение государственных работ на содержание имущества	786 464,62 766 016,54 20 448,08
6.6	объем поступлений средств субсидии на иные цели	79 578,77
6.7	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	73 360,61
6.8	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: объем поступлений от оказания платных услуг детям объем поступлений от оказания платных услуг взрослым объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, в группах продленного дня объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований, возмещение коммунальных услуг объем поступлений Московское Долголетие, Грант Мэра объем поступлений - штрафы, пени, неустойки	9,3% 40 830,20 33,5 5 185,79 21 437,87 493,57 5 040,86 338,83
7.	Объем расходов образовательной организации, (тыс.руб)	867 482,59
7.1	Фонд оплаты труда	589 630,45
7.2	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них:	68%

	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	347 665,24 267 434,80 80 230,44
7.3	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	60,7%
7.4	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	119 189,86 91 684,50 27 505,36
7.5	фонд оплаты труда административно- управленческого персонала <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	35 128,11 27 317,50 7 810,61
7.6	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	6%
7.7	фонд оплаты труда прочих работников <i>в их числе:</i> заработная плата начисления на выплаты по оплате труда <i>в их числе:</i> фонд оплаты труда финансово- экономических работников	87 647,24 67 943,60 19 703,64 8 578,68
7.8	Удельный вес фонда оплаты труда финансово- экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,5%
7.9	приобретение оборудования	1 086,97
7.10	оплата коммунальных услуг	43 150,73
7.11	текущий ремонт	3 095,76
7.12	прочие расходы	230 518,68
7.13	Объем неиспользованного остатка средств <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	125 656,87 107 361,55 480,02 17 815,30