

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2009»
(ГБОУ Школа № 2009)**

ОКПО 72951132 ОГРН 1047796164052

ИНН/КПП 7727506385/772701001

117041, г. Москва, ул. Адмирала Руднева, д. 16, корп. 1 тел/ф: (495) 717-19-45, 2009@edu.mos.ru

Рассмотрено
Управляющим советом
ГБОУ Школа № 2009

Протокол № 8 от 18.04.2026



Утверждаю
Директор ГБОУ Школа № 2009

Д.М. Гесслер
Приказ от 18.04.2026 № 108

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 2009»
по итогам 2025 года**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 2009, а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493, Уставом ГБОУ Школа № 2009, приказом № 79 от 04 февраля 2026 года по ГБОУ Школа № 2009 «О подготовке и проведении самообследования» рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Управляющего совета ГБОУ Школа № 2009 (протокол № 8 от 18 апреля 2026 года).

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Миссия ГБОУ Школа № 2009 состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства. Основной целью является создание таких условий для развития обучающихся, которые позволяют им реализовывать собственные замыслы действуя свободно, ответственно и грамотно, эффективно используя приобретенные компетенции, непрерывно пополняя свое образование, учитывая ценности и права других людей, активно и плодотворно сотрудничая с ними.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2009» реализует программы дошкольного образования и начального, основного, среднего общего образования.

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность обучающихся на уровне дошкольного образования	1638 чел.	1570 чел.	1476 чел.	1212 чел.	1048 чел.	937 чел.
Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу - начального общего образования (чел.);	1533 чел.	1507 чел.	1507 чел.	1448 чел.	1442 чел.	1329 чел.

- основного общего образования (чел.);	1796 чел. 399 чел.	1902 чел. 366 чел.	1902 чел. 366 чел.	1900 чел. 327 чел.	1852 чел. 373 чел.	1865 чел. 376 чел.
- среднего общего образования (чел.)						
Общая численность обучающихся в образовательной организации (чел.)	5398 чел.	5288 чел.	5251 чел.	4887 чел.	4715 чел.	4479 чел.
Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	9,17	9,26	9,14	8,8	9,6	10,0
Выполнение планового числа дней посещения в дошкольных группах (в %)	54,7%	71,1%	72,7%	86%	93%	94%

Наблюдаемое в период 2020–2025 гг. снижение численности обучающихся на уровне дошкольного образования обусловлено демографическими факторами и изменением плотности заселения микрорайона. Для стабилизации контингента и повышения привлекательности дошкольных групп ГБОУ Школа № 2009 реализуется комплекс мер:

- проведение регулярных родительских собраний в формате «Мы вам рады!» для семей, планирующих поступление;
- организация Дней открытых дверей с демонстрацией образовательной среды;
- выпуск интерактивного электронного журнала «Оранжевый Ёж», освещающего уникальные события из жизни воспитанников;
- активное продвижение образовательных услуг в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение социально значимых мероприятий для жителей района, таких как игра «4Д» (в парке «Южное Бутово»).

В 2026 году приоритетным направлением станет развитие Фестиваля игры и расширение аудио- и видеоконтента для родительского сообщества.

Образовательное учреждение наравне со всеми посещают следующие категории обучающихся.

Обучающиеся	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
- с особыми возможностями здоровья:						
- на уровне дошкольного образования (чел.):	72	75	73	51	35	33
- в том числе инвалиды;	9	14	8	10	8	8
- на уровне начального общего образования (чел.):	108	105	103	117	126	115
- в том числе инвалиды;	51	47	56	56	70	60
- на уровне основного	34	40	43	50	54	72

общего образования (чел.); - в том числе инвалиды;	28	37	37	36	34	41
- на уровне среднего общего образования (чел.)	2	1	0	0	0	0
- в том числе инвалиды;	2	1	0	0	0	0
- инвалиды:						
- на уровне дошкольного образования (чел.);	22	24	18	15	13	13
- на уровне начального общего образования (чел.);	53	51	58	69	74	64
- на уровне основного общего образования (чел.);	41	53	51	52	43	48
- на уровне среднего общего образования (чел.)	3	4	3	1	3	4

В ГБОУ Школа № 2009 для всех категорий обучающихся создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественно-научная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2024/25 учебном году составил 97%. При этом в объединениях дополнительного образования:

- естественно-научной направленности и технической направленности задействовано 52% обучающихся.

Место ГБОУ Школа № 2009 в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников

В таблице представлены рейтинговые баллы в соответствии с методикой расчета рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников в 2024/25 уч. году. Методика расчета некоторых параметров рейтинга существенно изменилась.

Показатели	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
	грант мэра 2 степени	грант мэра 3 степени	грант мэра 3 степени	грант мэра 3 степени	грант мэра 3 степени	грант мэра 3 степени
ЕГЭ	116,038	120,113	102,057	137,288	108, 241	112,958
Коэффициент за отсутствие не преодолевших порог ЕГЭ				0,862	0,853	1,077
Коэффициент за динамику снижения неудовлетворительных результатов ЕГЭ				1,050	0,950	1,010
ОГЭ	54,662	34,866	40,355	53,197	56,801	49,854
Олимпиады	135,816	73,537	78,368	91,048	117,413	83,457
Предметный охват 2 Этап ВсОШ	14,496	19,072	18,510	15,990	12,300	11,860
Независимые диагностики	17,427	220,991	71,512	77,393	84,666	110,784
Дошкольники	137,198	133,403	43,681	46,354	36,440	33,138
Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	27,396	30,320	7,830	4,588		
Развитие массового любительского спорта	6,710	3,650	6,315	4,307	7,767	8,599
Профилактика правонарушений	16,475	19,830	18,930	13,619	8,297	5,485
Коэффициент за социокультурную работу	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020	1,020
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: дошкольники	1,082	1,108	1,078	1,076	1,068	1,050
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: начальная школа	1,200	1,224	1,210	1,240	1,286	1,310
Коэффициент за работу с обучающимися,	1,208	1,192	1,234	1,230	1,230	1,186

Показатели	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
имеющими особые образовательные потребности: основная школа						
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: старшая школа	1,018	1,014	1,016	1,012	1,006	1,012
Коэффициент обеспечения доступности качественного массового образования жителям макрорайона (района)	1	1,060	1,050			
Коэффициент удовлетворенности семей	1,500	1,500	1,500			
Коэффициент за динамику результатов					1	1,010

Для увеличения вклада ГБОУ Школа № 2009 в качественное образование московских школьников необходимо активизировать работу по развитию профессиональных умений и профессионального мастерства за счет возможностей дополнительного образования и сетевого взаимодействия с организациями СПО. Включение в рабочие программы посещение технопарков.

Продолжить работу по показателям:

- «ЕГЭ», «ОГЭ» - реализация городских проектов «Русский язык для школьной программы», «Поддержка учащихся с низкими образовательными результатами», «Обучение выпускников с акцентом на подготовку к ЕГЭ», использование электронной образовательной системы «Гиперматика», «Цифровой учитель» .
- «Предметный охват ВсОШ», «Олимпиады» - продолжить работу по выявлению одаренных и нестандартно мыслящих учащихся для привлечения их к участию в Олимпиадном движении; корректировка рабочих программ по внеурочной деятельности по ознакомлению учащихся с олимпиадными заданиями; направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по работе с одаренными учащимися; продолжение взаимодействия с организациями СПО и ВПО; проведение лектория для родителей.
- «Развитие массового любительского спорта» - повышение численности учащихся, вовлеченных в работу Школьного спортивного клуба «Мегаполис 2009», открытие программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

1.2 Оценка системы управления

В **административный состав** ГБОУ Школа № 2009 входят директор и 4 заместителя директора. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены координаторы направлений.

Работа по совершенствованию организационно-штатной структуры ГБОУ Школа № 2009 будет продолжена.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Подробная информация о деятельности размещена на сайте школы.

Ученический совет школы является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств. Совет состоит из учащихся 5-11 классов, избирается в начале учебного года сроком на один год по результатам анкетирования в классах.

Анализ эффективности управления ресурсами:

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Объем бюджета образовательной организации в расчете на 1 работника, тыс.руб.	1847	1963	2120	2077	2176	2639
Соблюдение графика выполнения годового отчета (остатки на начало года+доходы) организации, да/нет	да	да	да	да	да	да
Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования)*, в общем фонде оплаты труда работников организации, % *с 2025 года - учителя и воспитатели	77,99	83,9	83,79	78,3	63,4	56,8
Оптимизация административных и непрофильных функций (количество обучающихся в	9.17	9,26	9,14	8,9	9,6	10

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
расчете на одного работника образовательного учреждения), чел. (оптимальное значение: 9-13 чел.)						
Обеспечение всем учителям среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (оптимальное значение: 2020 г.-78 тыс.руб., 2021 г. - 79 тыс.руб. 2022 г.- 84,1 тыс.руб. 2023 г. - 84,1 тыс.руб. 2024 г. - 91,1 тыс.руб), да/нет	да	да	нет	нет	да	да
Обеспечение всем непедagogическим работникам среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (оптимальное значение: 2020 г.-50,0 тыс.руб., 2021 г. - 52,0 тыс.руб., 2022 г. - 54,5 тыс.руб., 2023 г. - 54,5 тыс.руб, 2024 г. - 60,4 тыс.руб), да/нет	да	да	да	да	нет	да
Отношение заработной платы 10% работников образовательного учреждения с наибольшей заработной платой к 10% работников с наименьшей заработной платой, ед. (оптимальное значение - $\leq 3,7$)	3.19	3.28	3,42	3,67	3,77	3,75
Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания:	893 678,6	860 179,5	939 529,2	903 745,8	852 407,2	976 400,4
Объем поступлений средств субсидии на иные цели	95 111,0	107 848,7	98 275,5	98 530,6	104 859,5	94 816,9
Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	62 096,8	55 836,2	58 662,3	68 754,8	78 308,9	104 541,8
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к	7,97	6,41	6,38	7,2	8,2	9,3

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них:						
-объем поступлений от оказания платных услуг детям и взрослым;	23 961,2	22 841,2	25 443,7	32 827,5	46 132,5	61 019,7
-объем поступлений от оказания иных платных услуг;	252,9	308,9	983,2	616,1	61,8	19,5
-объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход;	12 721,0	15 779,4	17 235,4	17 177,3	16 854,6	16 571,3
-объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований, грант	25 161,7	15 000,0	15 000,0	18 133,9	15 260,0	26 931,3
Доля поступлений от платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, за присмотр и уход за обучающимися в группах продленного дня, в общем объеме поступлений от приносящей доходы деятельности, %	20,56	24,0	29,89	26,3	26,7	26,5
Отношение остатков средств на счетах к годовому бюджету организации, %	8,28	6,18	14,6	4,0	1,1	10,0
<i>Объем расходов образовательной организации</i>						
Фонд оплаты труда	788 623,8	786 909,3	813 447,6	812 540,2	780 632,0	794 976,2
<i>Объем расходов образовательной организации</i>						
Приобретение оборудования	14 630,5	17 765,0	11 360,2	15 392,0	5 130,7	10 994,1
оплата коммунальных услуг	33 302,2	44 573,6	41 092,3	49 925,4	46 224,3	47 923,7
прочие расходы	121 856,1	143 311,6	136 245,43	160 691,8	169 512,0	183 821,4
Объем неиспользованного остатка средств в том числе.	89 873,8	68 801,2	92 743,5	59 292,0	35 380,1	108 901,8
неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	80 210,9	45 454,1	64 691,2	42 670,5	13 075,7	73 979,9

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	439,5	3 253,1	1 410,1	4 946,3	2 241,3	873,4
остаток средств от приносящей деятельности	9 223,4	20 094,0	26 642,2	11 675,2	20 063,1	34 048,5
<i>Эффективность расходов</i>						
Доля фонда оплаты труда работников в расходах организации, %	78,46	74,52	77,21	73,78	75,0	74,0
Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, %	86,7	82,7	76,3	57,2	70,0	71,0
Доля учителей, средний месячный доход которых составляет более 84,1 тыс. руб. 2024 год - 91,1 тыс.руб., в общей численности учителей, %	100	100	100	99,8	99,8	100
Сумма контрактов, заключенных по п.п. 4, 5 ч. 1 ст. 93 44-ФЗ (у единственного поставщика), за отчетный период, тыс. руб. / % от СГОЗ	24 669,85 / 13,94%	24 292,37 / 10,2%	16 041,18 / 6,92 %	11 040,36 / 4,59%	10 283,25 / 4,09%	15253,54/ 5,52
Из них путем проведения «мини-аукционов*» («котировочных сессий»), тыс. руб. / % от сумм контрактов, заключенных по п.п. 4, 5, ч. 1 ст. 93 44-ФЗ	16 175,08 / 65,57%	18 569,56 / 76,44%	2 818,26 / 82,43 %	8 442,29 / 76,47	7 613,98 / 74,04%	14393,59/ 94,36
<i>Эффективность оплаты труда</i>						
Средняя месячная заработная плата педагогических работников ОУ, из них:	89,4	94,9	97,6	99,9	105,1	117,1
Средняя месячная заработная плата учителей:	114,9	114,9	117,0	121,1	127,5	136,8
Средняя месячная заработная плата воспитателей	70,5	77,3	81,2	82,3	82,0	94,6
Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	323,5	346,0	404,7	426,5	476,5	442,9
Средняя месячная заработная плата прочих работников	58,8	63,7	66,9	67,8	71,4	78,8
Доля базовой части в фонде	87,0	91,0	91,0	66,8	62,5	63,0

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
оплаты труда работников организации, %						
Доля фонда оплаты труда работников списочного состава в общем фонде оплаты труда работников организации, %	99,14	99,38	99,21	99,0	99,0	99,0
Доля фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников организации, %	3,9	1,9	3,7	4,1	3,66	4,5

ГБОУ Школа № 2009 является получателем субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в соответствии с утвержденными нормативами. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования и науки города Москвы.

В 2025 г. ГБОУ Школа № 2009 получила доходов: - по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 976 400 389,83 руб.; - по субсидии на иные цели – 94 816 883,18 руб.; - по приносящей доход деятельности – 104 541 805,83 руб. Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили: 794 976 168,77 руб., из них: - за счет средств субсидии на государственное задание - 665 901 866,18 руб.; - за счет средств субсидии на иные цели - 73 841 537,50 руб.; - за счет средств от приносящей доход деятельности - 55 232 765,09 руб. Доля фонда оплаты труда в общем объеме расходов составила 74,0%. Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2025 году составило 9,3%. Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, составила 71,0%. Средняя заработная плата всех работников за 2025 год составила: 112,0 тыс. рублей. Средняя заработная плата педагогических работников – 117,1 тыс. рублей. Средняя заработная плата основного персонала (учителей) – 136,8 тыс. рублей. Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели) в общем фонде оплаты труда работников организации составляет 56,8%.

По результатам образовательной деятельности за 2024/25 учебный год организация получила Грант Мэра Москвы третьей степени в размере 15 000 000 млн.руб.

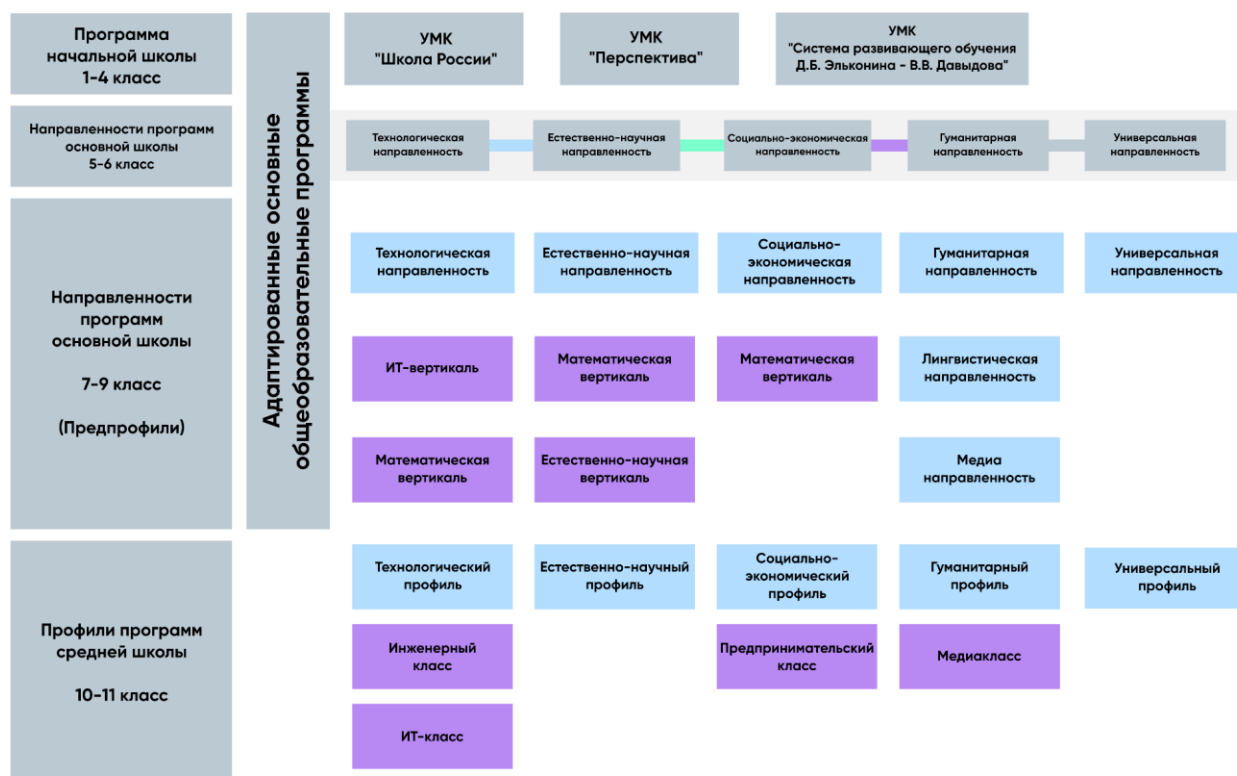
В 2025 году была получена субсидия на иные цели, не связанные с выполнением государственного задания, в размере 94 816 883,18 в том числе:

Наименование цели предоставления Субсидии	Код Субсидии	Код бюджетной классификации	Сумма соглашения
Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (МЭШ. классное руководство)	07512503A0392109	075.0702.03A0700000.612.000	29 072 600

Наименование цели предоставления Субсидии	Код Субсидии	Код бюджетной классификации	Сумма соглашения
Приобретение Государственными учреждениями оборудования и других основных средств (Спортивные клубы)	07512503A0012104	075.0702.03A0208200.612.000	300 00
Уплата налога на имущество организаций	07512503Г0162134	075.0702.03Г2700000.612.000	13 894 387
Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, выплачиваемое за счет средств, предоставляемых из федерального бюджета	07522503A0612137	075.0702.0310053030.612.000	11 258 600
Уплата земельного налога	07512503Г0642138	075.0702.03Г2700000.612.000	11 841 212
Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (МЭШ)	07512503A0392709	075.0702.03A0700000.612.000	15 090 600
Обеспечение деятельности организаций в части содержания зданий, в которых временно не осуществляется образовательный процесс	07512503Г0662141	075.0702.03Г5700000.612.000	7 171 628,05
Ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	07512503Г0392110	075.0702.03Г6500000.612.000	234 400
Обеспечение деятельности организаций в части содержания зданий, в которых временно не осуществляется образовательный процесс	07562503Г0662141	075.0702.03Г5700000.612.000	508 269,13
Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (ВсОШ)	07512503A0392009	075.0702.03A0700000.612.000	450 000
Изготовление, разработка, комплектация и доставка комплекта учебной литературы с электронными приложениями для образовательных организаций	07512503Г0012133	075.0702.03Г0406400.612.000	225 687
Проведение текущего ремонта государственными учреждениями	07512503A0022101	075.0702.03A0208400.612.000	4 769 500

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Структура организации образовательного процесса



ГБОУ Школа № 2009 составляет учебные планы, основываясь на актуальных требованиях законодательства и интересах московских семей, и реализует следующие идеи:

- Возможность выбора учебных планов с учетом образовательных потребностей, интересов и результатов учеников;
- Преемственность между уровнями образования и годами обучения;
- Решение задач реализации городских проектов и задач Школы;
- Соответствие нормативным документам;
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования .

В 2025 году обучение **на дошкольном уровне образования** продолжает реализовываться образовательная программа дошкольного образования (далее ОП ДО) и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанным на основе ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО) и Программы развития дошкольного отделения ГБОУ Школа № 2009. Вариативная часть ОП ДО включает парциальные программы «Безопасность в быту и социуме», «Мы в детском саду и дома», «Мы-москвичи» автор Кларина Л.М., с использованием технологий «Заметки путешественника», «Событийный календарь», которые успешно реализуются в рамках осуществления образовательной деятельности, способствуют поддержанию разнообразия детства, индивидуализации образования, развитию детской инициативы и самостоятельности, обеспечивают максимальное развитие психологических, физических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

С более подробной информацией можно ознакомиться в приложении к настоящему документу по ссылке ниже (https://docs.google.com/document/d/1LS-9s2Ex4sSn7UzvPLLXaZ6l0v47nohTrw_GwSc22ro/edit?tab=t.0)

Реализация основной образовательной программы **начального общего образования** и адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО) и Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (ФАОП НОО) для обучающихся с ОВЗ с использованием УМК «Школа России», «Развивающая система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова» (3-4 класс), «Перспектива» (3-4 класс). По итогам 2024/2025 учебного года 99,52% обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс.

Обучение на уровне **основного общего образования с 01.09.2025** осуществляется по Федеральной основной образовательной программе основного общего образования (ФОП ООО) и адаптированным основным общеобразовательным программам основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с ОВЗ, разработанным в соответствии с ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО) и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования (ФАОП ООО) для обучающихся с ОВЗ.

С **2018 года** на уровне основного общего образования в ГБОУ Школа № 2009 успешно реализуется проект «Математическая вертикаль», в котором участвуют обучающиеся параллели 7, 8, 9 классов. С **2022 года** в школе открыты классы-участники проектов «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль».

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по ФГОС СОО.

С 01.09.2025 г. обучение проводится по федеральной образовательной программе среднего общего образования.

На уровне **среднего общего образования** в 2024/25 учебном году обучение осуществлялось по 4 профилям:

- естественно-научный;
- технологический;
- гуманитарный;
- социально-экономический,

а с 01.09.2024 г. - по 5 профилям:

- естественно-научный;
- технологический;
- гуманитарный;
- социально-экономический;
- универсальный.

В школе на уровне **среднего общего образования** реализуются городские проекты «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

Преимственность между уровнями образования

Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	Измерение	Кол-во 2022/23	Кол-во 2023/24	Кол-во 2024/25
<i>в том числе:</i>				
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	244	237	203
Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	76	86	73
Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы образовательного учреждения, от общего количества выпускников 4 классов, %	%	98	84	88
Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся 7 классов в той же образовательной организации в текущем году	%	85	83	89

В ГБОУ Школа № 2009 реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация **адаптированных основных общеобразовательных программ обучения** для лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа № 2009 направлена на обеспечение коррекции и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

На уровне дошкольного образования адаптированные программы реализуются в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также инклюзивно в общеразвивающих группах.

На уровне начального общего образования адаптированные программы реализуются в коррекционных классах и инклюзивно в общеобразовательных классах в зависимости от варианта АООП НОО.

На уровне основного общего образования адаптированные программы реализуются инклюзивно в общеобразовательных классах.

Программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуются в коррекционных классах.

**Количество обучающихся
по вариантам адаптированных основных общеобразовательных программ.**

Вариант АООП	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На 31.12.2024	На 31.12.2025
АООП ДО, вариант 4	1	1	1	0	0	0
АООП ДО, вариант 5	41	46	47	30	18	13
АООП ДО, вариант 6	0	0	0	1	2	2
АООП ДО, вариант 7	20	18	16	13	10	9
АООП ДО, вариант 8	10	10	9	5	3	2
АООП ДО, вариант 9	0	0	0	1	1	2
АООП ДО, вариант 10	0	0	0	1	1	0
Всего на уровне дошкольного образования	72	75	73	51	35	28
АООП НОО, вариант 2.1	1	1	1	0	0	0
АООП НОО, вариант 5.1	28	29	28	21	13	10
АООП НОО, вариант 5.2	8	3	1	1	0	0
АООП НОО, вариант 6.1	1	1	0	0	0	1
АООП НОО, вариант 7.1	8	7	8	15	17	21
АООП НОО, вариант 7.2	13	14	15	12	15	15
АООП НОО, вариант 8.1	2	1	1	2	3	2
АООП НОО, вариант 8.2	23	21	20	21	26	18

Вариант АООП	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На 31.12.2024	На 31.12.2025
Всего на уровне начального общего образования	84	77	74	72	74	67
АООП ООО, вариант 5.1	0	0	0	0	3	3
АООП ООО, вариант 6.1	1	0	1	1	1	1
АООП ООО, вариант 7	2	1	3	5	7	10
АООП ООО, вариант 8.1	0	0	1	3	3	1
АООП ООО, вариант 8.2	1	3	4	5	5	1
Всего на уровне основного общего образования	4	4	9	14	19	16
АООП, вариант 4.3	1	1	1	2	2	2
АООП, вариант 6.3	1	1	1	2	2	1
АООП, вариант 6.4	9	10	6	7	5	5
АООП, вариант 8.3	12	12	17	24	30	43
АООП, вариант 8.4	3	6	8	8	8	9
АООП УО, вариант 1	5	14	23	32	30	40
АООП УО, вариант 2	25	21	15	13	7	5
Всего с интеллектуальными нарушениями	56	65	71	88	87	105
Итого	216	221	227	225	215	216

Анализ ситуации показывает, что у московских семей обучение детей по разным вариантам адаптированных программ является востребованным. При этом в школе отмечается снижение числа учеников, осваивающих адаптированные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на дошкольном и начальном уровнях образования. Важно отметить

и увеличение количества учеников, осваивающих адаптированные программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей образовательной организации в этом направлении остается работа над повышением качества образования по адаптированным программам, в частности в вопросах:

- разработки и внедрения ВСОКО при реализации АООП;
- преемственности в обучении по АООП детей с легкой умственной отсталостью при переходе с I этапа реализации АООП на II этап;
- единой системы оценивания планируемых результатов обучающихся с учетом АООП;
- создания материально-технической и методической базы для проведения уроков;
- организации методической работы учителей, реализующих АООП, по разработке электронных образовательных материалов для МЭШ для обучающихся с ОВЗ;
- просветительской работы с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников, участвующих в реализации адаптированных программ;
- прохождения независимой диагностики МЦКО специалистами СППС и учителями, реализующими АООП.

С 2019 года ГБОУ Школа № 2009 участвует в проекте «**Профессиональное обучение без границ**». В рамках этого проекта на базе профессиональных образовательных учреждений города Москвы за период 2024 года 108 обучающихся 10 классов прошли обучение и получили свидетельство о профессии рабочего и должности служащего в ГБПОУ г. Москвы Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола», ГБПОУ ОКГ «Столица», ГБПОУ Технологический колледж № 34, ГБПОУ ФК № 35. Все занятия проходили на базе школы:

Колледж	Получили профессии	Количество обучающихся (чел)				
		2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	● Съемщик мультипликационных проб ● Фотограф ● Оператор видеозаписи	22	10	11	-	20
		-	40	22	24	
		-	-	17	-	
ГБПОУ Московский Полицейский Колледж Полиции МВД России	● Полицейский ● Паспортист	25	31	-	-	
		9	-	-	-	
ГБПОУ ОКГ «Столица»	● Электромонтер ОПС ● Чертежник-конструктор	6	9	24	-	19
		-	-	-	24	
ГБПОУ «Колледж	● Оператор ЭВМ	18	18	-	-	25

Колледж	Получили профессии	Количество обучающихся (чел)				
		2021 г	2022 г	2023 г.	2024 г.	2025 г.
связи № 54» имени П.М. Вострухина.	● Цифровой куратор	7	6	-	-	-
	● Слесарь по ремонту автомобиля	8	24	-	-	-
		83	24	-	-	-
		-	2	-	-	-
	● Водитель автомобиля	-	37	-	-	-
	● Чертежник-конструктор					
ГБПОУ Технологический колледж № 34	● Наладчик технологического оборудования					
	● Косметик	13	14	-	-	-
	● Специалист по маникюру	37	18	-	-	-
		14	3	-		
	● Чертежник-конструктор	17	1	-	-	-
		17	9	-	-	-
	● Графический дизайнер	4	3	-	-	-
		4	1	-	-	-
	● Фотограф	74	21	-	-	-
	● Оператор ЭВМ	4	4	-	30	25
	● Художник по костюмам	-	5	-	-	-
		3	-	-	-	-
	● Водитель автомобиля	-	-	-	-	-
	● Парикмахер	-	-	-	-	-
	● Портной	-	-	-	-	-
	● Цифровой куратор	-	-	-	-	-
ГБПОУ ФК № 35	Агент банка	-	-	25	29	31
ГБПОУ ОК «Юго-Запад»	Оператор ЭВМ	-	-	23	-	-
ГАОУ ВО МГПУ	Агент банка	-	-	-	-	-
Итого		366	280	122	107	81

В 2026 году образовательное учреждение продолжит свое участие в проекте «Профессиональное обучение без границ».

Участие в данном проекте позволит школьникам погрузиться в мир профессиональной деятельности, развить полезные, практико-ориентированные компетенции, получить свидетельства о профессии с присвоением квалификации, являясь еще обучающимися образовательного учреждения. У учащихся появится возможность раннего начала

профессиональной карьеры. Им предоставляется возможность более осознанно подойти к планированию своего образовательного маршрута.

Вклад образовательной организации в качественное образование Обеспечение массового качественного образования

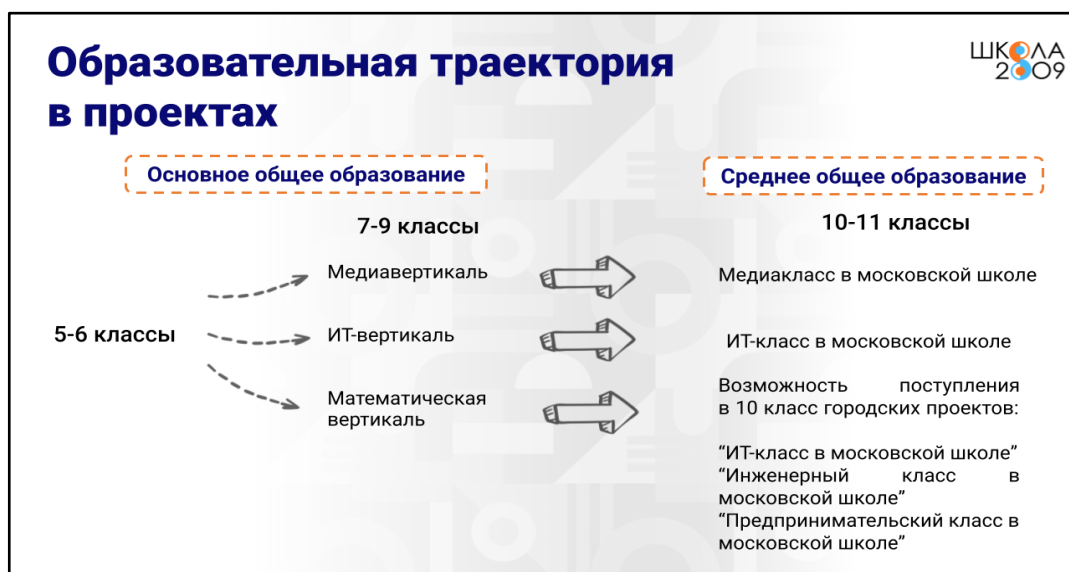
Показатели	2020 г.	2021г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел./%)	1717 чел./ 45,9%	1489 чел./ 49%	1507 чел./ 47,45%	1411 чел./ 44,89%	1703 чел./ 51%	1607 чел./ 50%

В связи с увеличением количества обучающихся плохо владеющих русским языком, усилением контроля за объективностью оценивания результатов учащихся доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся увеличилась на 6,11% в 2025 году по сравнению с 2024 годом.

В 2025 году в образовательном учреждении продолжилась реализация городской программы «Русский язык для школьной программы», охватывающий 90% учащихся плохо владеющих русским языком

В 2026 году образовательное учреждение продолжит планомерную работу по контролю за качеством предоставляемых образовательных услуг для участников образовательных отношений.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мир



Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе»	2/ 53 чел.	2/ 53 чел.	2/ 56 чел.	2/ 59 чел.	2/ 47 чел.	2/ 47 чел.
Наличие в школе 10-11 классов проекта «ИТ- класс в московской школе»	2/ 58 чел.	2/ 58 чел.	2/ 54 чел.	2/ 53 чел.	2/ 59 чел.	2/ 59 чел.
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе»	-	-	-	-	-	-
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медиакласс класс в московской школе»	-	1/ 29 чел.	2/ 55 чел.	1/ 25 чел.	1/ 26 чел.	1/ 26 чел.
Наличие классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов / учеников)	3/60 чел.	3/66 чел.	-	-	-	-
Наличие классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе»	-	-	1/ 28 чел.	2/ 54 чел.	2/ 55 чел.	2/ 57 чел.
Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», (чел.)	2	2	2	9	24	22
Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»				33	105	64
Количество участников-финалистов чемпионата предпринимательских идей «Business Skills»				2	4	-
Количество победителей и призеров Прикладного конкурса для школьников «Золотая дюжина», «Большие вызовы»				3	3	15
Количество обучающихся победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	1	1	0	1	0	2
Количество учащихся победителей и призеров регионального этапа ВсОШ	3	4	6	7	9	18
Количество учащихся – участников/победителей и призеров Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис.Потенциал»			9	4	10	19

Количество обучающихся победителей и призеров московской предпрофессиональной олимпиады	-	3	5	8	10	4
Наличие в школе 7-9 классов проекта «Естественно-научная вертикаль»			30	60	89	89
Наличие в школе 7-9 классов проекта «ИТ-вертикаль»			27	77	130	161
Наличие в школе 7-9 классов проекта «Математическая вертикаль»			260	193	174	205

В 2025 году продолжилась реализация городских проектов на уровне среднего общего образования, таких как «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиа-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе».

С 01.09.2025 на уровне основного общего образования открыты классы, реализующие городские проекты предпрофильного образования: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль».

С 01.09.2025 образовательным учреждением была спланирована работа по достижению целевых показателей, реализации городских проектов, за счет чего количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Наука для жизни» в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличилось более чем в 3 раза.

В 2025 году образовательное учреждение продолжит реализацию городских проектов.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования 2025 г.

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, выбравших предмет	Доля выпускников, выбравших предмет
Русский язык	153 чел.	153 чел.	100%
Литература		15 чел.	9,8%
Английский язык		49 чел.	32,02%
Математика (профильный уровень)		81 чел.	52,94%
Информатика и ИКТ		52 чел.	33,98%
Биология		14 чел.	9,15%
Физика		36 чел.	23,52%
Химия		9 чел.	5,88%
История		23 чел.	15,03%
Обществознание		77 чел.	50,32%
География		2 чел.	1,3%

Сравнительный анализ выбора предметов ЕГЭ

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	183	182	186	161	153	191
Математика (профильный уровень)	90	113	98	93	81	131
Литература	14	18	11	17	15	15
Химия	23	13	23	12	9	14
География	5	2	2	0	2	2
Физика	21	40	30	37	36	47
История	29	18	20	16	23	15
Обществознание	104	87	71	65	77	76
Биология	32	20	35	22	14	17
Информатика и ИКТ	27	50	52	37	52	62
Английский язык	56	53	49	48	49	58
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Французский язык	5	4	4	-	-	-
Испанский язык	-	-	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-	-	-

Год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, набравших 160 баллов и выше	Доля учащихся от общего количества выпускников, набравших 160 баллов и выше
2019/2020	187 чел.	135 чел.	72%
2020/2021	183 чел.	146 чел.	80%
2021/2022	186 чел.	137 чел.	74%
2022/2023	161 чел.	118 чел.	73%
2023/2024	153 чел.	119 чел.	78%
2024/2025	191 чел.	129 чел.	68%

из них:

Год	Общее количество выпускников	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов	Доля учащихся от общего количества выпускников, набравших 220 баллов и более
2019/2020	187 чел.	48 чел.	26%
2020/2021	183 чел.	69 чел.	38%
2021/2022	186 чел.	75 чел.	40%
2022/2023	161 чел.	73 чел.	45%
2023/2024	153 чел.	62 чел.	41%
2024/2025	191 чел.	81 чел.	42%

Анализ результативности ЕГЭ по предметам по выбору показывает, что 43% обучающихся выбирают учебные заведения, при поступлении в которые не требуется результат математики, в связи с чем учащиеся выбирают математику базового уровня. 10% обучающихся выбирают для сдачи ЕГЭ по двум предметам (русскому языку и математике).

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 чел./ 5%	17 чел./ 9%	26 чел./ 14%	18 чел./ 11,18%	19 чел./ 12,41%	22 чел./ 11,51

В 2024 году получили медали с отличием 19 человек, из которых

- медаль 1 степени -13 чел.;
- медаль 2 степени - 6 чел.

Динамика количества участников ЕГЭ, получивших московскую медаль

	Год					Динамика			
	2021	2022	2023	2024	2025	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Количество медалистов	19	25	29	15		6	4	-6	3

Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдавших ГИА в форме ЕГЭ в 2025 году увеличилась по сравнению с 2024 годом на 1,13% .

В 2025 году планируется дальнейшая работа с обучающимися по повышению качества образования и их подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников 9 классов (чел.)	291 чел.	347 чел.	360 чел.	347 чел.
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов		158 чел	207 чел.	201 чел
Численность обучающихся, набравших по 2 предметам ОГЭ не менее 8 баллов	111 чел.	158 чел.	207 чел.	180 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов		0	0	0
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	3,7	3,92	4,32
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,4	3,58	4,02
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 1,4%	6 чел./ 2%	1 чел./ 0,29%	2 чел./ 0,57%
Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	25 чел./ 8,6%	16 чел./ 4,82%	6 чел./ 1,67%	5 чел./ 1,44%

класса				
Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 чел./ 3%	16/ 4,82%	7 чел./ 1,94%	9 чел./ 2,59%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19 чел./ 7%	18 чел./ 5,2%	22 чел./ 6,11%	22 чел./ 6,34%

Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым четырем предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4») от общего количества выпускников, сдавших ГИА в форме ОГЭ в 2025 году увеличилась по сравнению с 2024 годом на 8,87% .

Доля выпускников, получивших по итогам ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдавших ГИА в форме ОГЭ увеличилась на 16,81%.

Лучшие результаты выпускники 9-х классов по итогам ОГЭ показали по следующим предметам:

- русскому языку;
- математике;
- информатике;
- физике;
- химии;
- географии;
- биологии.

В 2025 году на 50% наблюдается снижение количества обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по математике и биологии. По таким предметам, как русский язык 0,4% учащихся показали отрицательный результат.

В 2026 году планируется продолжение работы с обучающимися по повышению качества образования и их подготовке к государственной итоговой аттестации:

- продолжение реализации проекта «Поддержка учащихся с низкими образовательными результатами по математике и русскому языку»;
- продолжение реализации проекта «Русский язык для школьной программы» ;
- организация участия выпускников в тренировочных мероприятиях на уровне города и образовательного учреждения;
- проведение консультаций для обучающихся по ликвидации выявленных проблемных зон;
- организация прохождения независимых комплексных диагностик педагогическим работниками на базе МЦКО ;
- организация кластерного обучения в параллели.

В 2025 году обучающиеся ГБОУ Школа № 2009 стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам (в 2024 году - по 16 предметам):

- астрономия;
- биология;
- химия;
- география;
- информатика и ИКТ;
- литература;
- математика;
- обществознание;
- русский язык;
- французский язык;
- история;
- итальянский язык;
- немецкий язык;
- право;
- технология (робототехника);
- технология (ТТ)
- физика;
- физическая культура;
- экология;
- искусство (МХК).

В 2024-2025 учебном году на региональном этапе стали победителями и призерами 18 учащихся (в 2024 году 9) по 9 предметам: физическая культура, обществознание, литература, робототехника, география, математика, право, итальянский язык, информатика (1 победитель и 17 призеров). Победителем стал учащийся по предмету География. Наибольшее количество призеров в 2025 году было по Робототехнике-8 призеров, по физической культуре - 1 призер, по обществознанию- 1 призер, по литературе - 1 призер, по географии - 1 призер и 1 победитель), по математике - 1 призер, по праву - 2 призера, по итальянскому языку - 1 призер, по информатике - 1 призер.

2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры

0	6	1	6	1	8	1	17
предметы: 5		предметы:6		предметы:7		предметы:9	

В 2025 году увеличилось количество участников регионального этапа на 32 человека (в 2024 году их было 32, в 2025 стало 64).



В 2025 году Призерами и победителями Московской олимпиады школьников стали 9 учащихся (Предпрофессиональная олимпиада - 4 учащихся, Робототехника - 5 учащихся), что на 54% меньше, чем в 2024 году (22 учащихся).

Выявленные причины снижения количества победителей и призеров МОШ:

- заключительные этапы МОШ проходят в выходные дни для учащихся (суббота, воскресенье). Многие учащиеся отказывались от выхода на олимпиаду в выходной день по разным причинам, среди которых чаще всего семейные обстоятельства, совпадение даты с дополнительными платными занятиями или кружками, соревнования.
- недостаточная подготовка к участию в Заключительном этапе.

Рейтинговый балл участия в Олимпиадном движении школьников в 2025 году снизился на 33,956 баллов (2024 - 117, 413 в 2025 году стало 83, 457).

С целью повышения количества участников, победителей и призеров Олимпиадного движения запланировано:

- продолжить работу по выявлению одаренных учащихся для привлечения их к участию в Олимпиадном движении;
- продолжить сотрудничество с ЦПМ по привлечению учащихся для участия в отборах в состав резерва сборной Москвы или сборную Москвы;
- направление педагогических работников на курсы повышения квалификации по работе с одаренными учащимися;
- продолжение взаимодействия с организациями СПО и ВПО;
- информирование родителей о возможностях участия в олимпиадном движении.

В 2026 году запланировано учитывать результаты внутришкольного Олимпиадного движения как дополнительного критерия для приеме или переводе обучающихся в предпрофильные/предпрофессиональные классы



С целью популяризации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации на всех уровнях общего образования созданы организационные формы, способствующие введению обучающихся в культуру проектной и исследовательской деятельности.

С 2010 года на уровне дошкольного и начального общего образования реализуется проектная деятельность, которая способствует:

- пропаганде проектной и исследовательской деятельности среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, родителей, приобщению к культуре этих видов деятельности, осознанию их социальной и личностной значимости, развивающих возможностей;
- инициирует общение субъектов образовательного процесса (и детей, и взрослых) с целью создания детских и детско-взрослых общностей, сходных по интересам, предпочитаемым видам деятельности;
- организует единое образовательное пространство, объединяющее детей дошкольного и школьного возраста, с целью создания условий для развития тех и других, соблюдения преемственности при создании этих условий;
- обращает внимание педагогической и родительской общественности на необходимость и ресурсы педагогического и родительно-педагогического проектирования как условия развития культуры детской проектной и исследовательской деятельности, а также - универсальных и предметных способностей воспитанников.

С 2023 года на уровне основного общего образования проводится Фестиваль ПИР, направленный на решение следующих задач:

- развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к проектной и исследовательской деятельности;
- приобретение опыта проектной и исследовательской деятельности учащимися, практическое ознакомление с правилами подготовки, оформления и презентации проектных и исследовательских работ;
- создание оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных учащихся;
- стимулирование научно-методической и инновационной деятельности педагогов в работе с учащимися, поиск новых форм и методов образования.

Показатели	2024	2025
Количество проектов, представленных на фестивале	104	143
Количество участников, руководители проектов	34	43
Количество участников, авторы проектных работ	173	280

В 2025 году было реализовано образовательное событие для обучающихся на уровне среднего общего образования - погружение учащихся 10 «В» и 10 «Г» класса в проектно-исследовательскую деятельность в форме лектория, которое способствовало успешной публичной защите по итогам выполнения индивидуального проекта.

С целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность в 2026 году запланированы:

- проектные сессии для учащихся 10 классов;
- участие в конкурсах проектно-исследовательских работ;
- работа с классными руководителями над выстраиванием внеурочных мероприятий класса с использованием метода проекта;
- включение в план работы предметного объединения учителей внедрение метода проектов с профессиональную деятельность педагогов;
- организация повышения квалификации по использованию метода проекта.

Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров олимпиады «Музеи.Парки.Усадьбы» (чел.)	7	7	6	9	8	9
Количество победителей и призеров олимпиады Московской метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений» (чел.)	30	43	11	3	0	1
Количество победителей и призеров олимпиады Московской городской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» (чел.)	0	0	1	3	0	0

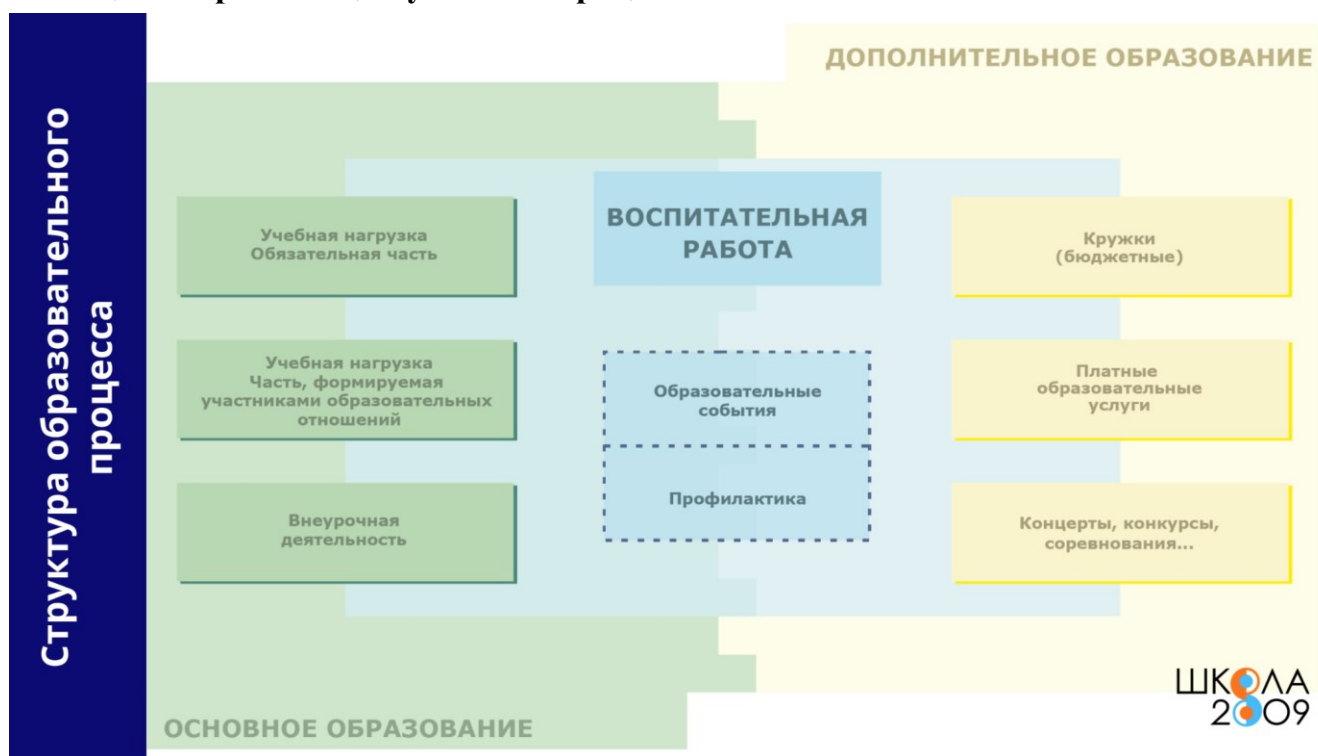
В 2025 году отмечается незначительный рост победителей и призеров в московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», а также количество победителей и призеров олимпиад «Музеи.Парки.Усадьбы». При этом количество призеров и победителей в олимпиаде «История и культура храмов столицы» не растет. Анализ данных показателей свидетельствует о целесообразности корректировки плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год с учетом проектной и экскурсионной деятельности классных руководителей в рамках городских олимпиад.

В 2026 году запланировано включение в программу Фестиваля проектных и исследовательских работ номинации, которая будет приближена к городским социокультурным олимпиадам.

В следующем учебном году в образовательном учреждении продолжится работа с учащимися, показывающими стабильно высокие результаты.

Перед службой психолого-педагогического сопровождения поставлена задача по проведению диагностики обучающихся 6 классов, проявляющих выдающиеся способности и нестандартное мышление. Для этой группы обучающихся планируется реализация курса внеурочной деятельности «За страницами школьных учебников». Учителя-предметники направляются на курсы повышения квалификации по обучению методике подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

1.4 Оценка организации учебного процесса



Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 2009 организован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной образовательной программы основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, Федеральной образовательной программы

среднего общего образования, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлениями и календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 2009.

ГБОУ Школа № 2009 работает по «Гибриднему режиму обучения», учебная неделя пятидневная, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1 классах 35-40 минут, во 2-11 классах - 30-45 минут. В 1-9 классах учебный год делится на триместры, в 10-11 классах - на полугодия.

Организация учебного процесса

Показатели	2021 г.	2022г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1309/ 61%	1169/ 65%	651/ 34%	587/ 32%	681/ 37%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	293/ 75%	183/ 100%	327/ 100%	325/ 100%	373/ 100%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3734/ 100%	3723/ 100%	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.

В 2025 году продолжена работа на уровне основного общего образования для всех учащихся 5-6 классов по предоставлению равных возможностей для получения качественного образования.

В 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении были открыты 7 классы, реализующие городские проекты «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль», а также 7-9 классы, осуществляющие обучения по 5 направлениям: естественно-научной, информационно-технологической, социально-филологической, социально-экономической, гуманитарной. В зависимости от направленности обучения учебными программами определены ведущие предметы углубленного или расширенного содержания за счет рабочих программ разного уровня по предметам, части формируемой участниками образовательных отношений, курсов по внеурочной деятельности, дополнительного образования.

На уровне среднего общего образования открыты 10-11 классы, участвующие в реализации городских проектов по профилям обучения: технологический, социально-экономический, гуманитарный и универсальный.

100% учащихся 10-11 классов изучают не менее 3-х предметов на углубленном уровне, а в универсальном профиле - не менее двух.

Продуманная система дополнительного образования на уровне основного общего образования, среднего общего образования позволили в полном объеме реализовать выбор предпрофильного (профильного) обучения.

Дополнительное образование

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, <i>из них:</i>	4960	4388	4387	4312	4230
- обучающиеся данной ОО (чел.);	4718	4278	4266	4088	3913
- обучающихся иных ОО (чел.)	242	110	121	224	317
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации (%)	87	85	88	95	97
Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные образовательные программы (человеко-кружки)	15	54	59	61	104
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату (чел.)	0	13	13	13	20

Массовый любительский спорт

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	379	420	363	341	300
Наличие команд — победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу (шт.)	2 команды	нет	7 команд	6 команд	7 команд
Наличие команд — победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания. Президентские спортивные игры. Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч». Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья» (шт.)	10 команд	8 команд	12 команд	13 команд	13 команд
Наличие команд - победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры. Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч». Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья» (шт.)	1 команда	1 команда	2 команды	нет	2 команды
Наличие команд - победителей и призеров всероссийского этапа соревнований: Президентские состязания. Президентские спортивные игры. Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья» (шт.)	нет	нет	нет	нет	нет

Численность обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования детей, формирующие навыки для жизни, учебы и труда (человеко-кружков):

Направление	Вид деятельности	Численность учащихся				
		2021	2022	2023	2024	2025
Инженерное направление	Компьютерные технологии, программирование, робототехника	206	220	240	177	201
Инженерное направление	Технические устройства, приборы и механизмы	26	21		4	5

Направление	Вид деятельности	Численность учащихся				
		2021	2022	2023	2024	2025
	Инженерная графика, технический дизайн			61	8	9
	Математические задачи повышенной сложности			23	24	26
Направление комплексной безопасности	Туризм	30	40	27	33	45
	Военное дело				24	26

В Школе организована работа групп проекта «Московское Долголетие» по дополнительным общеразвивающим программам для взрослых: «Информационные технологии», «Спортивные бальные танцы», «ОФП (настольный теннис)». В 2024 успешно пройдена аттестация для открытия новых групп: «Настольные игры», «Скандинавская ходьба», «Перезагрузка (программа школы для помощи внукам)/ знай учебник лучше внука».

В 2024 году в связи с участием Школы в городских проектах дополнен перечень предлагаемых дополнительных образовательных услуг и учебный план по дополнительному образованию сформирован с практико-ориентированными дополнительными образовательными программами. Для обучающихся профильных классов в 2024 году предложены общеобразовательные программы дополнительного образования: «Спортивное программирование», «Спортивная робототехника», «Инструменты компьютерной математики», «WEB-дизайн», «Решение олимпиадных задач». Методическое объединение учителей физики продолжило реализацию перечня предлагаемых объединений дополнительного образования и предложило в 2024 году программы «Инженерная графика», «Инженерно-физическая метеорологическая лаборатория».

Для обучающихся с особыми образовательными возможностями реализуются дополнительные программы: «Лыжная подготовка», «Адаптивное плавание», «Занимательный английский», «По страницам учебника математики», «По страницам учебника русского языка».

Обеспечение безопасности образовательной организации

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Показатель отсутствия травм: где «1» - показатель отсутствия серьезных травм, требующих оформления актов	0,98	1	1	1	1	1

Проанализировав места получения мелких травм обучающимися, администрация выявила наиболее «проблемные» точки:

- на уроках физической культуры в спортивных залах;
- на переменах в рекреациях и на лестничных пролетах.

С целью поддержания в оптимальном уровне показателей детского травматизма на 2026 год запланированы следующие мероприятия:

- систематизация контроля за дежурством педагогических работников на переменах;
- монтаж видеокамер на лестничных пролетах, коридорах, рекреации;
- проведения профилактических бесед с учащимися о правилах поведения в школе;
- организация досуга детей на переменах («активные перемены»);
- производственные совещания и тематические семинары для сотрудников образовательного учреждения, допустивших факт травмирования детей;
- обучение классных руководителей и учителей физической культуры на курсах повышения квалификации;
- проведение методических семинаров для учителей физической культуры по теме организации проведения спортивных игр на уроках физической культуры.

В результате спланированных мероприятий планируется снижение показателей детского травматизма на переменах и уроках физической культуры на 0,1 % и поддержание показателей оптимального уровня (1,00) в целом по Школе.

1.5 Оценка востребованности выпускников

78% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования, в 2025 году продолжили обучение по программам среднего общего образования и среднего профессионального образования. 39% выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе продолжают обучение по программам среднего профессионального образования, из них 25% - на бюджетных местах. 98% выпускников среднего общего образования продолжают образование в высших образовательных организациях, из них на бюджетной основе 85%. 79% выпускников, поступивших в вузы, выбрали направления подготовки (программы) в по направлению своего обучения.

В 2025 году выпускники поступили в следующие вузы:

- МАИ;
- МАРХИ;
- МГИМО;
- МГППУ;
- МГТУ им. Н.Э.Баумана;
- МГТУ ГА;
- МГУ;
- Медицинский институт;
- МИРЭА;
- МИФИ;
- Московский международный университет;

- МПГУ;
- МТУСИ;
- МТХТ;
- МЭИ;
- МФТИ;
- МФЮА;
- НИТУ МИСиС;
- НИУ ВШЭ;
- РАНХИГС;
- РГАУ им.Тимирязева;
- РГУ им.Губкина;
- РГУ им.Косыгина;
- РГГУ;
- РГСУ;
- РУДН;
- РЭУ им.Плеханова;
- Финансовый университет.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Всего работников	483
Педагогических работников	374
Имеют высшее образование	347
Присвоена высшая квалификационная категория	81
Присвоена первая квалификационная категория	63

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество / доля учителей школы, получавших хотя бы за один месяц городскую доплату за участие в развитии МЭШ (%)	86%	91%	95%

В план работы методической службы школы внесены мероприятия по изучению контента МЭШ; при посещении уроков особое внимание уделено использованию материалов библиотеки Московской электронной школы. Администрация школы совместно с руководителями предметных объединений проводит разъяснительную работу с педагогическими работниками о необходимости создания и размещения авторских материалов в МЭШ.

Количество учителей, прошедших независимую диагностику

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество педагогов, прошедших независимую диагностику / Доля педагогов, прошедших независимую диагностику, от общего числа педагогов (%)	159 чел./ 48%	293 чел./ 68%	327 чел./ 79%	311 чел./ 74%	242 чел./ 68%	251 чел. / 70%

Особое внимание администрацией образовательного учреждения обращается на учителей-предметников, работающих в 8-11 классах, а также, участвующих в реализации городских проектов, так как тренинг в формате ЕГЭ для учителей предоставляет возможность познакомиться с содержанием контрольно-измерительных материалов, с требованиями к результатам экзамена и процедуре его проведения. Для образовательного учреждения очень важно объективно оценить подготовку учителя, для того чтобы создать все возможности для ученика получить качественное образование, а также помочь оценить уровень знаний педагога по своему предмету, выявить его слабые места и оказать ему своевременную помощь со стороны администрации.

Школа ведет целенаправленную работу по повышению квалификации педагогов. За последние четыре года 2021-2025 гг. 82% педагогов прошли обучение.

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
Московский Государственный Лингвистический Университет	«Язык и культура» (английский язык) в рамках проекта «Лингвистическая вертикаль»	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приемы работы.	4
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	5
Московский центр педагогического мастерства	В рамках проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к ГИА.	8
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО	16

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО	7
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Внедряем требования ФГОС к финансовой грамотности	10
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Внедряем ФГОС к финансовой грамотности	20
КонтрАст Групп	Всероссийская практическая конференция «Реализуем Федеральную образовательную программу ДО: инновации в дошкольном образовании»	3
Институт прикладной психологии в социальной сфере	Гештальт-консультирование в психологической практике	1
Автономная некоммерческая организация развития дошкольного образования «РЫБАКОВ ПРОДЕТЕЙ»	Гибкое планирование	10
Московский педагогический государственный университет	Государственное и муниципальное управление, управление системами образования	2
Московский центр качества образования	Дефектология	4
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»	Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	6
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов	1
Общество с ограниченной ответственностью «Бабашки»	Дополнительная профессиональная программа - Новые традиции в образовании: авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего	4

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
	образования	
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Дополнительная профессиональная программа «Педагогика и методика дошкольного образования»	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приёмы работы учителя	16
ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»	Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр	2
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	1
Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»	Интерактивные технологии в организации обучения: руководство для современного педагога	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)	Инфографика для учебной деятельности	1
ООО «ИНФОУРОК»	Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации	1
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Использование игровых пособий в обучении (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, круги Луллия, ментальные карты Бьюзена)	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр	Использование оборудования лабораторных комплексов «Инженерный класс», «РобоКласс» и «ИТ-полигон» в организации предпрофессионального образования	2

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)		
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Как администрации школы или детского сада поддержать своих сотрудников и сохранить «работоспособность в кризисной ситуации»	1
Образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»	Кафедра педагогики Историко-филологического факультета	1
Автономная Некоммерческая организация дополнительного образования «Институт Психологии и Специального Образования»	Клиническая Психология	1
ООО «Дом знаний»	Контроль и управление качеством обучения детей в соответствии с ФГОС ДО	1
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им.Г.Е. Сухаревой ДЗМ»	Конференция «Азбукинские слушания. Коррекционный педагог и дети с ментальными нарушениями»	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Креативное мышление: развиваем и оцениваем на уроках	3
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Креативное мышление: развиваем и оцениваем на уроках	1
Российский государственный университет им. А.Н.Косыгина	Летние курсы в детском технопарке «Косыгин парк» для учителей технологии	1
Центр педагогического мастерства	Лингводидактические и лингвокультурные стратегии подготовки обучающихся к интеллектуальным соревнованиям по западным языкам	1
Автономная некоммерческая организация развития дошкольного образования «РЫБАКОВ ПРОДЕТЕЙ»	Линейный календарь	5
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Майнд-фитнес тренер	1

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»	Маркетинговая стратегия образовательной организации	1
Центр педагогического мастерства	Математика. Подготовка к ЕГЭ профильный уровень. Методические подходы к подготовке к ГИА-11	2
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Менеджмент в образовании.	2
Бизнес школа Столица	Методическая сессия: Компетенции педагога 21 века.	1
МГПУ	Методические подходы к обучению учащихся с низкими образовательными результатами	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания»	Методы и приёмы прикладного анализа поведения: работа с первазивными ,когнитивными и эмоционально-волевыми расстройствами	1
Центр педагогического мастерства	Моделирование и прототипирование в CAD	1
Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий	Нейропсихологическая диагностика и коррекция дислексии, дисграфии и дискалькулии у младших школьников	1
Общество с ограниченной ответственностью «БАБАШКИ»	Новые традиции в образовании:авторские методики в условиях стандартизации содержания дошкольного и начального общего образования	1
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.	Обеспечение педагогической и психологической помощи обучающимся с ОВЗ	1
Общество с ограниченной ответственностью «Аутизм и АВА терапия»	Обучение математике в начальной школе детей с РАС и другими нарушениями развития	1

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
Национальный Центр Инноваций в Образовании	Обучение школьников деятельности с робототехническим конструктором VEX EDR и подготовка к робототехническим соревнованиям Обучение школьников деятельности с робототехническим конструктором VEX IQ и подготовка к робототехническим соревнованиям	1
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Обществознание: подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО, Подготовка к ЕГЭ по истории с учётом ФГОС СОО	1
Образовательный центр Geekz	Онлайн-курс для учителей информатики старших классов «Мотивация учеников, подготовка к экзаменам»	1
ООО «Столичный центр образовательных технологий»	Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации	1
Общество с ограниченной ответственностью «Национальный центральный институт развития дополнительного образования»	Организация и проведение занятий по детской йоге	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки»	Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	2
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Организация и технологии разновозрастного обучения учащихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	1
Академия Ресурсы образования	Организация контроля качества образования в детском саду	1
ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с детьми с нарушениями интеллекта	1
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	5

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	Организация образовательного процесса в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО	2
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения»	Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада по ФГОС ДО	15
Международный институт развития образования	Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми	1
Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения» «Платформа. Про»	Основы альтернативной и дополнительной коммуникации в профессиональной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов	2
ООО «Дом знаний»	Основы детской нейропсихологии	1
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Основы обеспечения информационной безопасности детей	1
Московский городской педагогический университет	Оценка и мониторинг качества образования в системе общего образования (44.04.01)	1
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»	Педагог по «Физической Культуре»	1
Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Школа профессионального мастерства в сфере сценических искусств»	Педагогика и методика преподавания хореографии	1
Центр дополнительного образования Медицинского института Российского университета дружбы народов	Первая помощь	2
Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального	Переход на ФОП ДО: обязательные документы и работа с коллективом	1

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
образования		
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка к ЕГЭ по информатике	1
Общество с ограниченной ответственностью «Фоксфорд»	Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку	1
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в городе Москве	151
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка руководителей пунктов проведения экзаменов-тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению ГИА в городе Москве	1
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка специалистов-экспертов по проведению инструктажа, обеспечению лабораторных работ и оцениванию выполнения лабораторных работ при проведении ГИА-9	1
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка технических специалистов, оказывающих информационно-техническую помощь руководителю и организаторам пункта проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего образования	6
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии для проведения ГИА в городе Москве	2
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам основного и среднего общего	2
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам ООО	2

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (для слушателей, впервые направленных на обучение в качестве членов предметных комиссий)	10
МГУ им. М. В. Ломоносова	Предметная компетентность учителя физики в современной школе	1
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Преподавание итальянского языка в соответствии с требованиями ФГОС	2
Автономная некоммерческая организация «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий»	Прикладной анализ поведения (АВА- терапия): коррекция поведенческих нарушений, обучение, абилитация и развитие детей и подростков с ОВЗ	2
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Корпоративный университет московского образования»	Применение коучинговой технологии в педагогической практике	3
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы	Программа дополнительного профессионального образования «Шаг в медицину»	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов» имени Патриса Лумумбы	Программа дополнительное профессиональное образование «Первая помощь»	1
Институт содержания, методов и технологий образования	Проект по созданию дополнительных условий подготовки выпускников к ЕГЭ	1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Профессиональная деятельность педагога-дефектолога (работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжёлыми и множественными нарушениями развития)	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Профессиональная компетентность учителя изобразительного искусства по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	1

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Профессиональная компетентность учителя технологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	1
ООО Издательство Учитель	Профессиональные компетенции педагога ДО в условиях внедрения новой Федеральной программы дошкольного образования	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Профориентация по - новому: внедряем в работу единый профминимум	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Профориентирование по новому: внедряем в работу единый профминимум	1
Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского	Психолого - педагогическое и специальное образование/ педагог дошкольного образования	1
ООО «Дом знаний»	Психолого-коррекционное сопровождение детей с РАС в условиях реализации ФГОС ДО	1
Издательство «Учитель»	Раннее и интенсивное обучение дошкольников грамоте: педагогическая система Н.А.Зайцева	1
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»	Ранняя профориентация через проектную деятельность	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР»	Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя	1
Образовательный центр дополнительного профессионального обучения Федеральная службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Федеральное бюджетное учреждение науки «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» Роспотребнадзора	Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания» в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	125

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
МФТИ	Совершенствование компетенций учителя физики в системе базового, профильного и дополнительного образования	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)	Современные подходы к обучению орфографии на уроках русского языка	1
Благотворительный фонд дошкольного образования «Университет детства»	Современный педагог дошкольного образования: профессиональное развитие в условиях реализации ФГОС	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы	Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования	3
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы	Содержание и методика преподавания курса «Основы светской этики» на уровне начального общего образования	3
Национальный исследовательский Университет «Высшая школа Экономики»	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	1
Столичный центр образовательных технологий	Специальная педагогика и психология	1
Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки г.Москва	Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагог	1
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»	Специфика логопедической помощи детям с различными формами речевой патологии	1

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
Международная педагогическая академия дошкольного образования	Среда как третий педагог	1
Международная педагогическая академия дошкольного образования	Среда как третий педагог	1
Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Тайм-менеджмент в работе современного педагога	1
ГАОУ ДПО «Корпоративный университет московского образования»	Техники творческого мышления для решения нестандартных задач	1
Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций»	Технологии активного обучения и методика преподавания социально-бытовой ориентировки в условиях реализации ФГОС	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Учимся развивать естественнонаучную грамотность за 3 урока	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Учимся развивать естественнонаучную грамотность за три урока	2
Столичный центр образовательных технологий	Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): специальная педагогика и психология	1
Московский педагогический государственный университет	Факультет дошкольной педагогики и психологии/ психолого -педагогическое образование заочной формы обучения.	1
Международная педагогическая академия дошкольного образования	Физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста	1
Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы (ГБОУ ГМЦ ДОНМ)	Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне основного общего образования на материале учебных предметов «Русский язык» и «Литература»	1
Фонд «Педагогический университет» Первое сентября	Цифровая образовательная среда: практические рекомендации по реализации федерального проекта в соответствии с	1

Наименование образовательной организации	Направление подготовки/Специальность/Программа /Тема	Количество педагогов, прошедших обучение
	обновленными требованиями ФГОС ОО	
Государственное бюджетное учреждение г.Москвы дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов Городской методический центр Департамента образования и науки г Москвы	Цифровые инструменты в работе школьного библиотекаря	1
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя	3
Негосударственное образовательное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР»	Школа менеджера образования	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост»	Элементарное музицирование с детьми по моделям Орф-Шульверка	1
ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»	Язык и культура (7-8 классы) в рамках проекта «Лингвистическая вертикаль» (Английский язык)	1
ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»,	IT- Вертикаль в рамках городского проекта	1

В связи с переходом образовательного учреждения на реализацию ФОП ДО, ФАОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП О УО (ИН) в 2025 году запланировано прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по данному направлению.

В профессиональной общности дошкольного отделения действует система внутреннего повышения квалификации сотрудников, которая постоянно реализуется силами сотрудников внутреннего Ресурсного центра ДО ГБОУ Школа № 2009. Руководство ДО, являясь частью профессиональной общности, создает условия для проведения процессов критической, но позитивной рефлексии, находясь при этом в диалогической поддерживающей позиции, а не оценивающей и контролирующей позиции сверху.

В школе продолжает активно работать Методический совет школы. В рамках этого совета работают Предметные кафедры (МО), рабочие группы «Читариум», проектные офисы «Есть идея!», «Эффективный урок». Деятельность методического совета направлена на повышение профессиональных компетенций педагогов, создание профессионального сообщества,

необходимого для развития профессиональной рефлексии педагогов

В рамках деятельности проектного офиса «Есть идея!» продолжена работа по популяризации проектно-исследовательской деятельности на всех уровнях образования, проводятся обучающие семинары, организуется работа по введению обучающихся всех возрастов в культуру проектно-исследовательской деятельности, а также обеспечивается преемственность проектно-исследовательской деятельности на уровне дошкольного образования, начальной, основной и средней школы.

В рамках деятельности проектного офиса «Эффективный урок» продолжена активная методическая работа при участии научного консультанта, профессора кафедры Управления образовательными системами МПГУ Галеевой Н.Л., направленная на повышение качества урочной и внеурочной деятельности педагогов, поиск новых форм и методов образования.

Так, в 2025 году педагоги всех уровней образования приняли участие в 3 фокус-группах «Внедрение дневника индивидуальных достижений учащихся», «Индивидуальная карта профессионального развития педагога», «Смысловое чтение как ресурс учебного успеха ученика». Результатом работы данных групп стали методические разработки учителей, использование новых образовательных технологий в своей деятельности.

Одним из важных направлений работы офиса продолжает быть посещение и взаимопосещение уроков педагогами, что является одной из эффективных форм их взаимообучения. Рабочая группа данного проектного офиса ведет работу по совершенствованию методических материалов, предназначенных для помощи педагогам в подготовке и проведении уроков.

В рамках обеспечения преемственности предметного содержания образовательных программ начального и основного общего образования в 2024 году начала работать фокус-группа, в рамках деятельности которой обсуждаются вопросы согласованности и использования единых методических подходов к преподаванию некоторых учебных дисциплин.

С 2017 года в школе реализуется система наставничества на всех уровнях образования. Практика педагогического наставничества – практика наставничества, связанная с адаптацией к рабочему месту, коллективу, погружением в неписанные законы профессии, трансляцией ценностей культурно-образовательной среды и особенностей корпоративной культуры учреждения; направленная на развитие личных и профессиональных компетенций сотрудников, раскрытие творческого, инновационного и научного потенциала специалистов, начинающих педагогическую деятельность, осуществляемая посредством педагогической поддержки и практико-ориентированной помощи.

Система наставничества позволяет администрации образовательного учреждения через наставников качественно решать задачи профессионального становления специалистов, начинающих педагогическую деятельность, включать их в проектирование своего профессионального пути.

Частными задачами на разных этапах педагогического наставничества являются:

- создание условий для адаптации к корпоративной культуре, усвоения лучших традиций коллектива и правил жизнедеятельности в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей;
- создание условий для приобретения специалистами, начинающими

педагогическую деятельность, практических навыков, необходимых для осуществления качественной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание условий для поэтапного процесса профессионального становления педагога в профессии, развитие способности самостоятельно, качественно, творчески выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Кроме того, большое внимание администрацией школы уделяется организации и содержанию деятельности наставника и специалиста, начинающего профессиональную деятельность.

В 2025 году продолжена реализация 4 направлений работы в проекте «Практики педагогического наставничества», внутри каждого направления поставлены соответствующие задачи:

1. Методическая работа с наставниками, не имеющими опыт работы в качестве наставника и имеющими опыт такой работы 1 год (учителя основной школы и воспитатели детских садов)
2. Методическая работа с опытными педагогами-наставниками, работающими в проектном режиме, проявляющими инициативу и творчество (Кафедра учителей начальных классов)
3. Методическая работа с педагогами, работающими в проектном режиме в «Мастерской педагогических проектов», ведущими отдельные (узкие) направления как наставники, систематически ведущими методическую работу, создающими авторские продукты (Кафедра учителей начальных классов).
4. Методическая работа с молодыми педагогами, проявляющими инициативу в профессиональной деятельности (Кафедра учителей начальных классов)

Практики педагогического наставничества являются эффективным инструментом развития субъектной позиции педагогов школы по отношению к своей профессиональной деятельности.

1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 2009 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения

использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 769 от 15.11.2024 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде **городских информационных систем**.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	0,1	0,1	0,1	0,4	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов	0	0	0	0	0	0

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3734*/100	3723*/100	3795/100	3375/100	3667/100	

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28	29	22,7	17,86	16,82	15,33

В 2025 г. проводилась процедура списания учебников.

В 2026 г. планируется закупка новых учебников и учебных пособий согласно плану замены учебников в 2-4 кл., 7-9 кл. по новому ФГОС.

Все учителя и учащиеся с 1 кл. по 11 клю на 100% обеспечены необходимыми комплектами учебников, учебными пособиями и учебно-методической литературой.

На 2026 год запланировано обновление фонда учебной литературы за счет приобретения новых учебников в обмен подготовленных к списанию.

1.8 Оценка материально-технической базы

В ГБОУ Школа № 2009 созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ.

Показатели	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,74	5,74	5,74	5,74	5,74	6,7
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	64819	64819	64819	64819	64819	64819
Оперативное управление	64819	64819	64819	64819	64819	64819
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0	0	0	0

1.8.1. Школьные корпуса:

ул. Адмирала Руднева, дом 16, корпус 1

- 53 учебных кабинета;
- 2 компьютерных класса;
- 3 кабинета-лаборатории;
- актовый зал;
- 3 спортивных зала;
- библиотека;
- кабинет психолога;
- стадион;
- спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная).

ул. Бартеневская, дом 49, корпус 4

- 33 учебных кабинета;
- 5 компьютерных классов;
- библиотека;
- 2 спортивных зала;
- спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная);
- актовый зал;
- инженерная лаборатория
- стадион.

ул. Адмирала Лазарева, дом 40, корпус 2

- 21 учебный кабинет;
- кабинет службы психолого-педагогического сопровождения;
- 1 компьютерный класс;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- ресурсная зона;
- библиотека;
- музей истории
- спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная).

ул. Южнобутовская, дом 76, корпус 1

- 18 кабинетов;
- 2 компьютерных класса;
- 2 кабинета-лаборатории;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека;

- кабинет психолога;
- стадион;
- спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная);
- музей Великой отечественной войны

ул. Южнобутовская, дом 52, корпус 2

- 37 кабинетов;
- 2 компьютерных класса;
- 2 кабинета-лаборатории;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- библиотека;
- кабинет психолога;
- стадион;
- спортивные площадки (волейбольная и баскетбольная);
- площадка воркаут.

ул. Южнобутовская, дом 88

- 10 учебных кабинетов;
- 2 кабинета педагогов-психологов;
- 2 кабинета учителей-логопедов;
- 3 мастерские;
- бассейн;
- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал.

1.8.2. Дошкольные корпуса:

ул. Адмирала Лазарева, дом 40, корпус 1

- 9 кабинетов;
- бассейн
- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;

ул. Адмирала Руднева, дом 12 , корпус 1

- 15 кабинетов;
- бассейн
- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;

ул. Адмирала Лазарева, дом 39, корпус 2

- 9 кабинетов;
- бассейн
- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;

ул. Южнобутовская, дом 52, корпус 1

- 10 кабинетов;
- бассейн
- 1 спортивный зал;
- спортивная площадка;
- музыкальный зал;

В зданиях организован доступ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установлены бегущие строки и звуковая сигнализация для детей с ОВЗ, оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

Установлены пандусы и подъемники (стационарные и мобильные) для детей, пользующихся колясками.

В школе имеются лаборантские для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащенные необходимым оборудованием.

В каждом школьном корпусе имеется своя библиотека с полным набором необходимых книг, всего 5 библиотечных фондов.

Большинство учебных классов оснащены интерактивными досками, АРМ учителя.

Имеются **дидактические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**: наборы «Дары Фребеля» и Pertra, Нумикон, напольные панели («Сортер», «Лабиринт», «Ломтик сыра»...), палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Кооса, доски Сегена, пособия Никитина, иллюстративные и раздаточные материалы, настольные дидактические игры, счетный материал, природные материалы, кинетический песок, шнуровки, пазлы, домино, наборы конструктора LEGO, магнитные доски, зеркала, наборы для сюжетно-ролевых игр, кукольный театр, пальчиковый театр, костюмы, столы для игр с песком и водой, стол для песочной анимации.

Поставку продуктов питания осуществляет ООО «ШЮЗ».

Имеются медицинские и процедурные кабинеты.

Все корпуса подключены к сети Интернет, имеется возможность подключения к Wi-Fi по логину и паролю от ЭЖД, либо к корпоративному Wi-Fi по персонально выданным логинам и паролям. В учебных кабинетах размещены 178 интерактивных досок.

В рамках проекта «Московская электронная школа» все здания полностью оборудованы высокоскоростным интернетом, установлена 95 интерактивная панель, 369 ноутбуков.

1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 2009 регламентируют положения: «О внутренней системе оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2009», «О

внутренней системе оценки качества дошкольного образования в дошкольном отделении ГБОУ Школа № 2009, «О системе внутреннего мониторинга качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа № 2009», «О критериях и нормах оценок по учебным предметам (курсам, модулям) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Москвы «Школа № 2009» (ГБОУ Школа № 2009)», «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа № 2009» (ГБОУ Школа № 2009)», «Об организации работы с электронным журналом в ГБОУ Школа № 2009».

Продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста направлена на оценку индивидуального развития. На основе результатов определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Согласно положениям ФГОС ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программ.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специально организованных диагностических ситуаций. При необходимости педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- диагностические работы в формате ОГЭ в 9-х классах;
- диагностические работы в формате ЕГЭ в 10-х классах;
- диагностические работы в рамках ВСОКО;
- независимые предметные диагностические работы;
- метапредметные диагностики в 2-4, 5, 8-9, 10-11 классах;
- итоговые контрольные работы;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

В Школе проводятся независимые диагностики с 4 по 11 классы.

Выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

**Диагностики учебных достижений обучающихся
в 2025 году**

	Независимые диагностики, проведенные в рамках МЦКО		Диагностики в рамках ВСОКО
	2 полугодие 2024/25 учебный год	1 полугодие 2025/26 учебный год	2 полугодие 2024/25 учебный год
Русский язык	4,5-9,10 классы	9 классы	5-7, 8б, 8з, 9 10 классы
Контрольная работа по русскому языку			2-4 классы
Литература	8 класс		5а,5б, 10м классы
Литературное чтение			2-4 классы
Математика	4,5-9, 10 классы	9 классы	2-4, 6-8, 9, 10 классы
Английский язык	8,10 классы		5-9, 10 классы
Информатика	8, 10 классы		5д,е,з, 6д,е,з, 7д,е,ф, 8в,г,д,е, 9, 10а,10д,10т классы
Информационная безопасность		8-9, 10-11 классы	
Физика	7,8, 10 классы		7, 8в, г, д, е, з, 9 10 а,10д,10т классы
Биология	6, 8 классы		6, 7в, 8в, 9,10в классы
Окружающий мир	4 класс		2-4 классы
Химия	8в класс		7в, 8в,г ,9, 10в классы
История	7 класс		7, 8з, 9 классы
Обществознание	8, 10 классы		7м,7э, 8м, 8э, 9, 10к, 10л, 10м классы
География	8 класс		8, 9, 10в классы
Математическая грамотность	6 класс		
Читательская грамотность	2, 6 классы		
Функциональная грамотность		5 класс	
Естественно-научная грамотность	7в класс		

**Результаты независимых диагностических работ,
проведенных по материалам МЦКО**

Наименование диагностики	Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Доля участников, справившихся с работой	Средний % выполнения работы	
				город	Школа
русский язык	4	348	94%	69	67,3
математика	4	360	89,7%	60	61
окружающий мир	4	344	94,2%	81	81
математика	10	194	112	56	48
физика	8	88	84	66	64
обществознание	8	148	136	66	63
литература	8	53	53	71	70
биология	8в	29	28	57	55
физика	7	342	259	58	57
математика	9	54	48	48	44
русский язык	10	74	71	64	60
биология	6	319	276	56	57
физика	8в	27	25	47	51
история	7	341	277	50	41
английский язык	8	109	91	58	48
информатика	8	94	92	66	68
география	8	95	50	41	31
химия	8в	29	29	71	78
русский язык	8	306	255	62	63
математика	7	347	275	50	53
английский язык	10л	19	16	61	61
математика	9	49	46	66	63
математика	4	373	329	60	60
математическая грамотность	6	333	306	47	51
русский язык	9	72	68	69	71
математика (алгебра)	9	60	27	57	48
математика	5	306	208	40	38
математика (геометрия)	9	59	17	52	39
русский язык	7	356	277	58	58
читательская грамотность	2	313	293	77	74
физика	10	49	43	54	51
русский язык	9	68	56	67	63
информатика	7	49	45	57	60
естественно-научная грамотность	7в	24	23	59	57
русский язык	4	348	327	69	67
математика	8	320	225	58	48

Наименование диагностики	Класс	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Доля участников, справившихся с работой	Средний % выполнения работы	
				город	Школа
математическая грамотность	6	15	13	39	43
читательская грамотность	6	127	78	57	58
биология	6	29	23	52	53
физика	7	45	44	62	65
окружающий мир	4	328	310	81	81
физика	8	13	12	51	61
обществознание	8	4	4	66	66
литература	8	5	5	68	78
информатика	8	3	3	59	78
математика	8	35	25	43	43
русский язык	8	86	39	48	45
обществознание	10	27	27	66	69
информатика	10	52	46	52	40
математика	5	26	19	40	49
русский язык	9	65	33	38	43
математика (алгебра)	9	62	22	34	28
математика (геометрия)	9	54	17	43	33
информационная безопасность	8	327	299	68	65
информационная безопасность	9	297	285	68	68
информационная безопасность	10	138	135	64	65
информационная безопасность	11	171	159	64	63
функциональная грамотность	5	325	257	42	40

Цель проведения диагностических работ - определение степени достижения результатов обучения, закрепление знаний, ориентация учащихся на дальнейшее самостоятельное обучение.

Проведение диагностических работ позволяет образовательному учреждению сделать необходимую корректировку образовательных программ, выявляя проблемные зоны у учащихся при прохождении программного материала. В 2025 году были проведены независимые диагностические работы с 4 по 11 классы. Полученные результаты помогли выявить как одаренных учащихся, так и школьников, которые испытывают большие затруднения при обучении. В течение 2024/25 и 2025/26 учебных годов для учащихся различных категорий разработаны индивидуальные образовательные маршруты с целью достижения высоких результатов, стабилизации достигнутых в выбранных направлениях обучения, помочь детям в их профессиональном самоопределении.

Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам диагностики от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики в 2024 году увеличилась по сравнению с 2024 годом на 6,99%.

В 2025 году образовательное учреждение продолжит использование материалов МЦКО, внутренних независимых административных ресурсов для организации работы по выявлению проблемных зон у учащихся и корректировки плана работы по сопровождению детей с разными учебными возможностями.

2. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 2009, подлежащие самообследованию

2.1. Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	937
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	909
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	человек	28
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	140
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	797
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		937/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	909/97
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	%	6, 65
1.6	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68
1.6.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	56/82,35
1.6.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	56/82,35
1.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/17,65

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/17,65
1.7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/67,64
1.7.1	Высшая	человек/%	18/26,47
1.7.2	Первая	человек/%	28/41,17
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/35,29
1.8.1	До 5 лет	человек/%	13/19,11
1.8.2	Свыше 30 лет	человек/%	11/16,17
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/8,82
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/22,05
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/20,5897
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/3,9
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1,6
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.14.1	Музыкального руководителя	да/нет	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.14.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.14.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.14.4	Логопеда	да/нет	нет
1.14.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.14.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	4473,2
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

2.2. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	3667
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1442
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1852
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	373
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	1703/51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,57
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/1,44

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/2,59
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	22/6,34
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	19/12,41
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2956/80,61
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1103/30,07
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	64/28,12
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	681/37
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	373/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	272

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	264/97,06
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	264/97,06
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/2,94
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/2,94
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	98/36,03
1.29.1	Высшая	человек/%	63/23,16
1.29.2	Первая	человек/%	35/12,87
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	114/41,91
1.30.1	До 5 лет	человек/%	16/5,88
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	98/36,03
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	46/16,91
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	59/21,69
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	204/82
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	человек/%	134/53,81
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно -методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,82
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	3667/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,74

2.3 Дополнительные образовательные программы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество			
			2022	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	4388	4387	4088	4292
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 6 лет)	человек	987	928	373	323
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	человек	1403	1482	1262	1240
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	человек	1646	1627	1875	1533
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 18 лет)	человек	352	350	578	1196
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	1786	1802	1653	2225
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности	человек/%	1573/ 34	1667/ 33	1447/ 36	1768/ 41

	учащихся					
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	нет	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	216/5	263/5,3	187/4,1	129/3
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	56/1,2	54/1	226/5,5	204/4,7
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	51/1,1	51/1	63/1,5	84/1,9
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	18/0,4	16/0,3	29/0,7	13/0,3
1.6.3	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	2/0,4	14/0,2	16/0,4	20/0,5
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	52/ 1,1	45/ 0,9	51/ 1,2	151/ 3,5
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	226/5	350/7	398/9,7	428/9,9
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	124/ 2,8	155/3,1	177/4,3	154/3,5
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	31/0,7	320/6,4	365/8,9	206/4,8
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0	4/0,1
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	56/1,2	70/1,4	81/1,9	46/1
1.8.5	На международном уровне	человек/%	15/0,3	20/0,4	23/0,5	34/0,7
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	550/13	475/9,6	305/7,4	428/9,9

1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	227/5	90/1,8	103/2,5	154/3,5
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	135/3	135/2,7	154/3,7	206/4,8
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0	0	0	4/0,1
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	68/1,5	20/0,4	23/0,5	34/0,7
1.9.5	На международном уровне	человек/%	120/ 2,7	20/0,4	25/0,6	34/0,7
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	206/ 4,6	912/ 18	1039/ 25,4	973/ 22,6
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	206/ 4,6	912/ 18	1039/ 25,4	973/ 22,6
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	119/ 2,7	74/1,4	84/2	88/2
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	5	1	1	1
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	5	1	1	1
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	35	37	34	40/10
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	33	22/59	20/58	33/8,5
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23	22/59	20/58	33/8,5
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2	12/32	12/35	7/1,8

1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/6	12/32	12/35	7/1,8
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/11	2/5	2/6	2/1
1.17.1	Высшая	человек/%	2/6	2/5	2/6	2/1
1.17.2	Первая	человек/%	2/6	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				8/24	17/4,38
1.18.1	До 5 лет	человек/%	1/3	12/32	6/18	12/3,09
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/6	0	2/6	5/1,29
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	7/19	13/38	13/3,35
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8	3/8	11/32	6/1,55
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1	2/5	1/3	1/0,3
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1	1/3	1/3	1/2,5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки	да/нет	нет	да	да	да

	одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания					
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,38	0,25	0,35	0,34
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	140	142	142	140
2.2.1	Учебный класс	единиц	108	110	110	110
2.2.2	Лаборатория	единиц	1	1	1	1
2.2.3	Мастерская	единиц	1	1	1	1
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	8	8	8	8
2.2.5	Спортивный зал	единиц	15	15	15	15
2.2.6	Бассейн	единиц	7	7	7	5
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	24	24	24	20
2.3.1	Актный зал	единиц	5	5	5	5
2.3.2	Концертный зал	единиц	7	7	7	5
2.3.3	Игровое помещение	единиц	7	7	7	5
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	3723/100	3795	3375	3667