

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1000»

119619, Москва, ул. Наро-Фоминская, д.1
Сайт: <http://sch1000.mskobr.ru>

тел.8 (495)435-04-68
E-mail: 1000@edu.mos.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 10.04.2026г.

Управляющим советом

Протокол № 8 от 13.04.2026г.



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора ГБОУ Школа № 1000

Спирина Е.И.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 1000»
за 2025 календарный год

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- I Общие сведения об образовательной организации
- II Система управления ГБОУ Школой № 1000
- III Оценка образовательной деятельности
- IV Организация учебного процесса
- V Содержание и качество подготовки обучающихся
- VI Востребованность выпускников
- VII Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- VIII Качество кадрового обеспечения
- IX Качество учебно-методического обеспечения
- X Качество библиотечно-информационного обеспечения
- XI Материально-техническая база

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1000 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, Приложение №1).

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1000 по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, Приложение №2).

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1000 по реализации программ дополнительного образования, подлежащие самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136, Приложение №3).

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Отчет по результатам самообследования подготовлен административно-управленческой рабочей группой ГБОУ Школа № 1000 в соответствии с требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с Положением о проведении самообследования (Приказ № 429-од от 30.12.2020 г.), Приказом ГБОУ Школа № 1000 № 1219-од от 09 февраля 2026 года.

Рабочая группа в составе:

- Муреевой Н.М. (директор),
- Гайструк С.А. (первый заместитель директора),
- Ветровой К.А. (заместитель директора),
- Митрофановой С.В. (заместитель директора),
- Спириной Е.И. (заместитель директора),
- Архиповой Т.А. (учитель математики, методист),
- Васильченко В.И. (специалист по ГО и ЧС),
- Жвакиной Н.В. (социальный педагог),
- Котельвиной В.В. (учитель-дефектолог, координатор СППС),
- Матвеевко Т.В. (специалист по связям с общественностью),
- Нечушкиной Т.А. (педагог-организатор)),
- Ольшанской Н.А. (педагог-организатор),
- Парняковой Е.Н. (старший оператор ЭЖД),
- Титовой Н.Л. (старший специалист отдела кадров),
- Трошиной Т.В. (документовед),
- Федюниной Л.В. (педагог-библиотекарь),
- Хайрутдинова Р.И. (учитель, куратор олимпиадного движения и проекта «Билет в будущее»,

подготовила отчет на основании аналитических, статистических материалов за 2023 календарный год, с учетом систематического изучения, оценки и анализа состояния образовательной организации с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Отчет о результатах самообследования призван обеспечить информационную открытость для родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественности районов Солнцево и Московский города Москвы об основных результатах деятельности и развития образовательной организации, установленных действующими нормативными правовыми требованиями в сфере образования.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования (далее - отчёт). Сведения, представленные в отчете самообследования, актуальны за 2025 календарный год. Аналитической и статистической основой для составления отчета послужили:

- результаты внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) ГБОУ Школа № 1000;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты внутренней оценки соответствия содержания образования федеральным государственным образовательным стандартам;
- результаты соответствия образовательной среды и условий обучения в ГБОУ Школа № 1000 требованиям федеральных образовательных стандартов;
- результаты соответствия достигнутого уровня образования требованиям московской семьи (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Отчет содержит ссылки на цифровые данные информационных систем образования и иные ресурсы, находящиеся в информационно-коммуникационной сети «Интернет», что делает отчет удобным для чтения, а также позволяет быстро перейти на визуально широкую цифровую платформу больших данных системы образования.

Порядок по организации и проведению работы по подготовке Отчета ГБОУ Школа № 1000 (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального, регионального и институционального уровня:

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- Статьей 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹;
- Статьей 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»²;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"³;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»⁴;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»⁵;
- Письмом Минобрнауки России от 19.04.2018 г. № 08-1035 «О Порядке проведения самообследования образовательной организации»;⁶
- Приказом по ГБОУ Школа № 1000 от 30 декабря 2020 г. № 858-од «О проведении самообследования» ⁷.

Информация, представленная в Отчете за 2025 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2025 года.

¹http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/

²http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/16484fccccebff241e7f0387146f346240cb050e/

³<https://base.garant.ru/70413268/>

⁴<https://base.garant.ru/70405358/>

⁵<https://base.garant.ru/70581476/>

⁶<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=502689#046455571908431526>

⁷https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

ГБОУ Школа № 1000
ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

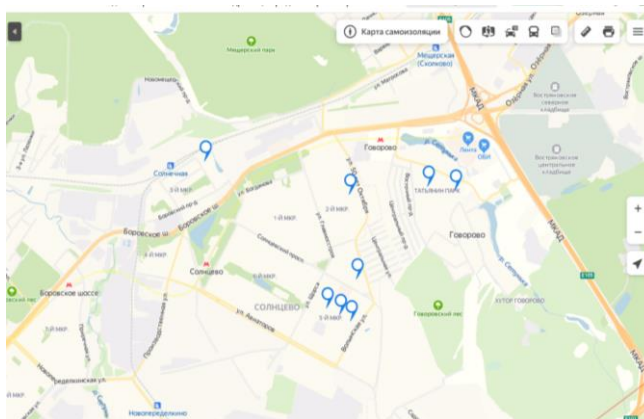
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1000» (ГБОУ Школа № 1000)
Руководитель	Наталья Михайловна Муреева
Адрес организации	119619, Москва, Наро-Фоминская улица, дом 1
Телефон, факс	+7(495)435-04-68 +7 (495) 435-04-68
Адрес электронной почты	1000@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 31.06.2014 № 035336, серия 77 ЛО1 № 0002770
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.06.2015 № 003746, серия 77 А01 № 0003746; срок действия: до 05 июня 2027 года

ГБОУ Школа № 1000 расположена в динамично развивающемся районе города Москвы - Солнцево.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ



Образовательный комплекс включает пять зданий, где реализуется основная образовательная программа (далее ООП) дошкольного уровня образования⁸ и три здания, где реализуются ООП начального⁹, основного¹⁰ и среднего¹¹ общего образования:

Здания, где реализуется ООП ДО				
"Солнышко" (улица 50 лет Октября, дом 21А)	"Сказка" (улица 50 лет Октября, дом 3Б)	"Снегирёнок" (улица Волынская, дом 6)	"Светофорик", (улица Волынская, дом 6, корпус 1)	"Татьянин парк" (ул. Татьянин Парк, дом 14А)
Здания, где реализуются ООП НОО,ООО,СОО				
	улица Наро- Фоминская, дом 1 (1-11 классы)	улица Щорса, дом 5, корпус 1 (1-9 классы)	улица Татьянин Парк, дом 18 (1-11 классы)	

Также Школа реализует Адаптированные образовательные программы для обучающихся и воспитанников:

- с задержкой психического развития,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- с интеллектуальными нарушениями,
- с нарушением зрения,

⁸ ООП ДО https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php

⁹ ООП НОО ФГОС 3 https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php

¹⁰ ООП ООО ФГОС 3 https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={4331BA07-28F8-F6BC-FCE6-FD43934E5286}&name=%D0%9E%D0%9E%D0%9E-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A13.pdf

¹¹ ООП СОО [https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={F53347A8-4081-9828-BF03-D47583141112}&name=%D0%9E%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A1%D0%9E%D0%9E-\(2\).pdf](https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={F53347A8-4081-9828-BF03-D47583141112}&name=%D0%9E%D0%9E%D0%9E%D0%9F-%D0%A1%D0%9E%D0%9E-(2).pdf)

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- с нарушением слуха,
- с нарушением функций опорно-двигательного аппарат,
- с расстройством аутистического спектра,
- с тяжелыми нарушениями речи.

Широкий спектр программ дополнительного образования представлен по следующим направленностям:

- художественная,
- техническая,
- социально-гуманитарная,
- физкультурно-спортивная,
- естественно-научная.

Все здания, входящие в структуру школы:

- находятся частично в шаговой доступности друг от друга (образовательные кластеры: первый, включающий в себя рядом стоящие здания школы и дошкольных корпусов/ «Снегиренок», «Светофорик», школьное здание по адресу улица Щорса, дом5/1; второй –дошкольный корпус «Татьянин парк» и школьное здание по адресу Татьянаин парк улица, дом 18), другие здания находятся удаленно друг от друга;
- имеют огражденную территорию;
- оборудованы системой видеонаблюдения;
- имеют охрану;
- оборудованы автоматической пожарной сигнализацией;
- имеют дымовые извещатели;
- оборудованы кнопкой тревожной сигнализации;
- имеют условия для беспрепятственного доступа инвалидов в рамках проекта «Доступная среда».

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80% – рядом со Школой, 20% – в разных районах города Москвы.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

В Школе на 01.09.2025 года 104 классных коллектива. В них обучаются 2848 человека. В том числе обучаются:

- очно – 2808;
- очно-заочно – 9;
- заочно – 31.

Язык обучения – русский.

Анализ контингента обучающихся в количественном выражении - стабилен. Задача формирования контингента обучающихся решается через политику открытости, надежности, подробное информирование о процессах и результатах образования.

В Школе на 01.09.2025 года 41 дошкольных групп. В них воспитывается 1175 ребенок. Из них:

- девочек – 605
- мальчиков – 570;
- дети-инвалиды – 21;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 3;
- детей из многодетных семей – 282;
- обучающиеся, имеющие иностранное гражданство – 0;
- обучающиеся лица без гражданства – 0.

За последний год численность контингента чуть снизилась. Педагогический коллектив продолжает работу над ростом качества образования, увеличения направлений дополнительного образования по запросу родителей, ростом рейтинговых показателей школы для привлечения в школу обучающихся.

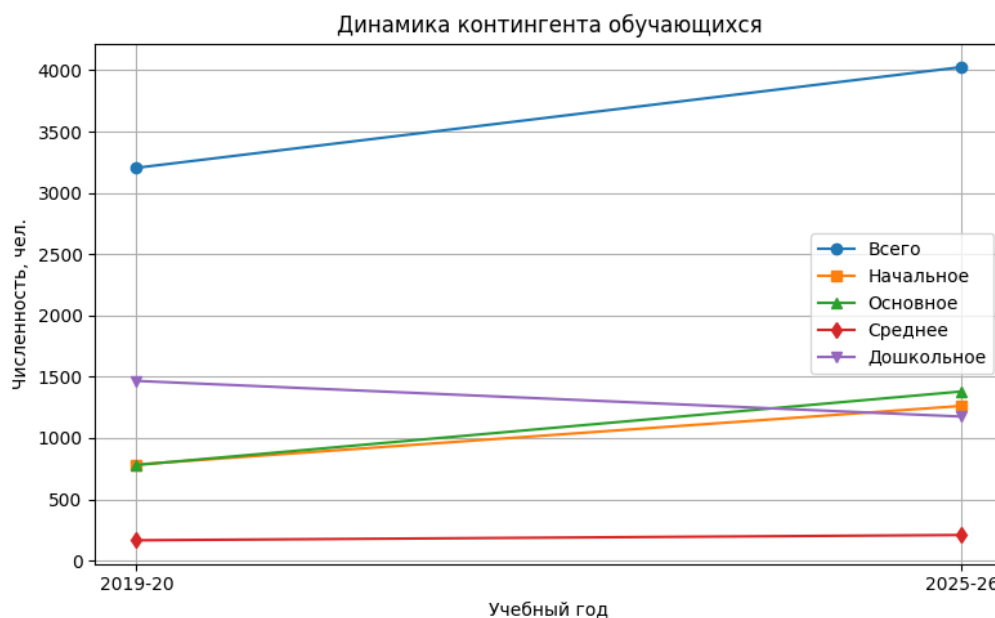
Проведенная работа по преемственности способствовала повышению процента перехода детей из дошкольных групп в 1-й класс. Принцип преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования реализуется через:

- знакомство дошкольников и их родителей со школой, ее программой развития, что позволяет сделать осознанный выбор и выстроить дальнейшую образовательную траекторию развития и образования ребенка;
- знакомство и взаимодействие дошкольников и их родителей с их будущими учителями;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

— участие дошкольников в акциях и праздничных мероприятиях школы и
т.д.

Уровень образовательной программы	Количество обучающихся		
	2023	2024	2025
Образовательная программа дошкольного образования	1361	1252	1175
Образовательная программа начального общего образования	1244	1300	1305
Образовательная программа основного общего образования	1197	1271	1353
Образовательная программа среднего общего образования	247	261	206
Итого	4141	4193	4116



По итогам 2025 года работа педагогического коллектива и административной команды Школы была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

— организационно-педагогических:	
обеспечение массового качественного образования при реализации основных образовательных программ общего образования;	Выполнено. Школа вошла в ТОП 71-170
развитие качественного предпрофильного обучения через обновление его содержания;	Выполнено. Школа входит в три городских проекта на уровне СОО «ИТ класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе». На уровне ООО – «Математическая вертикаль», «Кадетский класс».
повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;	Выполнено
развитие механизма подготовки учащихся победителей и призёров для участия в заключительном этапе Всероссийской и московской олимпиаде школьников, чемпионатов профессионального мастерства	Частично
организация системы работы по подготовке к переходу на обновленные ООП с 01.09.2025 года	Выполнено
— управленческих:	
развитие стратегического партнёрства с организациями культуры, науки, образования, общественными организациями, структурами	Выполнено. Заключены договоры о сотрудничестве с

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

бизнеса и лидерами производственных отраслей, формирование миссии школы как интегратора ресурсных возможностей мегаполиса;	семнадцатью ВУЗами
запуск стратегических инициатив по развитию общего образования через управление сетевым взаимодействием, который обеспечит создание системы интеграции школьного образования в культурную, профессиональную и научную среду города;	Выполнено. Международный проект Школа юных стратегов Владимира Квинта
развитие системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности, отраженных в справке директора и показателям рейтинговых процедур)	Выполнено. Снижено количество неоптимальных показателей

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ ШКОЛОЙ №1000

Школа реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей, программам дополнительного образования взрослых¹².

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности (статья 26 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»)¹³.

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

¹²https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

¹³http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/16484fcccecbff241e7f0387146f346240cb050e/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Директор ¹⁴	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет ¹⁵	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет ¹⁶	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

¹⁴<https://sch1000.mskobr.ru/director/>

¹⁵https://sch1000.mskobr.ru/sostav_soveta/

¹⁶https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

работников ¹⁷	образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--------------------------	---

В целях учета мнения обучающихся в Школе действует Совет обучающихся¹⁸.

В Школе разработана система нормативных локальных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления. Все документы размещены на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".¹⁹

За 2025 год изменений структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений не произошло.

Важным элементом системы управления является стиль управления, то есть система поведения руководителя по отношению к своим коллегам для достижения результатов управленческой деятельности и создания атмосферы доверия и сотрудничества. Такой стиль и разработка функциональных обязанностей для управленческой команды обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития Школой и избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на

¹⁷https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

¹⁸https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/structure_and_controls

¹⁹<https://sch1000.mskobr.ru/o-nas/kontakty-podrazdelenij>

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

другого. Результаты решения этой задачи позволило создать оптимальную систему управления для достижения результативности.

Еще одним из важных показателей управления Школой является стабильность педагогического и ученического коллектива. Для этого Руководитель постоянно находит пути решения кадровой проблемы, создавая собственную систему корпоративных стимулов, льгот, стратегий успеха, заботится об определенных факторах стабильности коллектива.

Таким образом, в Школе система управления - это распределение полномочий совместное решение возникающих вопросов; ставка на компетентность и авторитет всей управленческой команды.

Еще одним важным индикатором эффективности управления Школой является внешний мониторинг, позволяющий определить место образовательной организации в системе города. За последние три года Школа улучшала свои рейтинговые позиции. По итогам 2024-2025 учебного года она сохранила позиции в **ТОП 71-170 и получила грант Мэра III степени** за вклад в развитие московского образования.

Все члены управленческой команды аттестованы на соответствие занимаемой должности «Руководитель».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения, действующие на основе Положения²⁰

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»²¹, ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования²², СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

²⁰ https://sch1000.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/68e37c19e1c55.pdf

²¹ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/552097cad5942f36c9484dbde7ebf92db1f783f3/

²² <https://fgos.ru/>

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

28.09.2020 г. №28)²³, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий²⁴.

В Школе в 2025 году реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, программы дополнительного образования и профильного обучения (предпрофессионального образования) на уровне основного и среднего общего образования. На уровне основного общего образования реализуются проекты «Математическая вертикаль», «ИТ вертикаль» и «Кадетский класс». Для дальнейшего развития и расширения образовательного пространства школа реализует и городские проекты на уровне СОО - «ИТ-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе».



В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Основные общеобразовательные программы: дошкольного образования,

²³<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>

²⁴https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/education#/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования²⁵.

На конец 2025 года основные образовательные программы осваивало следующее количество обучающихся:

Уровень образовательной программы	Количество обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования	1175
Образовательная программа начального общего образования	1305
Образовательная программа основного общего образования	1353
Образовательная программа среднего общего образования	206

Дошкольное образование реализуется по основной образовательной программы дошкольного образования²⁶.

В 2025 году воспитывалось и обучалось 1175 воспитанников в возрастных группах полного дня, в группах кратковременного пребывания, в семейных дошкольных группах. Программы и технологии, включенные в образовательную программу, подобраны так, чтобы обеспечить целостность педагогического процесса. Содержание образования в учебных корпусах дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В 2025 году программа дошкольного образования по всем образовательным областям освоена воспитанниками возрастных групп на оптимальном уровне: от 90 до 96 %. Результаты усвоения образовательной программы отслеживались с помощью педагогической диагностики.

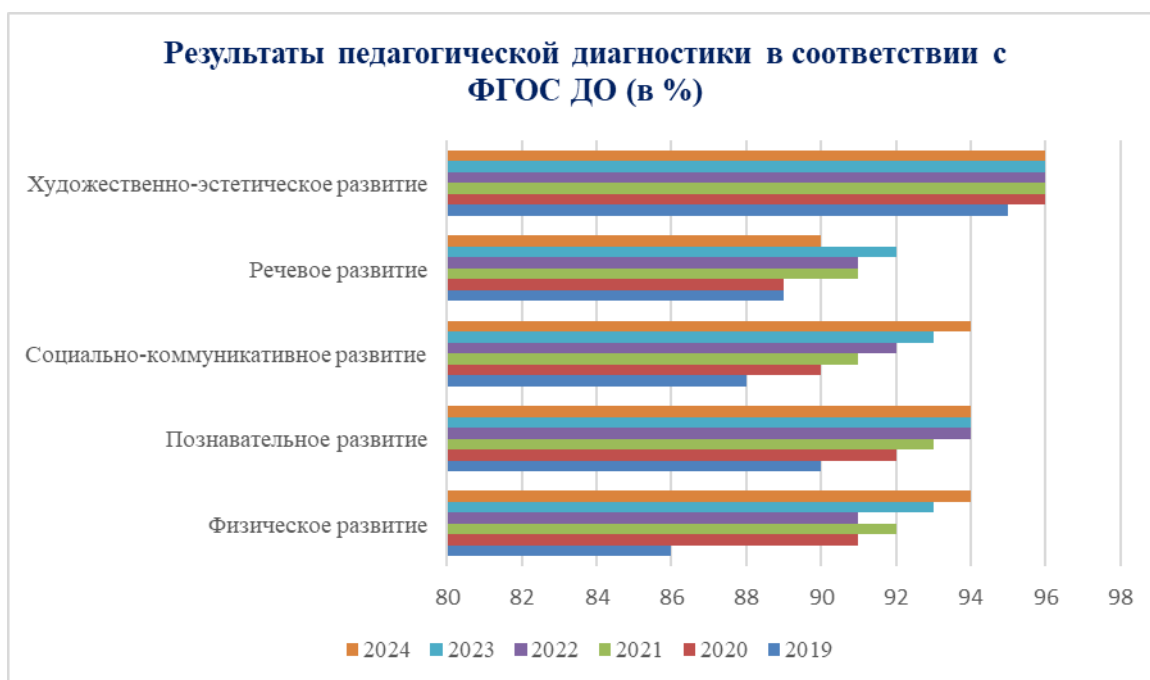
²⁵https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/education#/

²⁶https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B1B8686B4-AA56-4D98-9586-4A8ECE39A4C8%7D&name=oop-do-shkolynaya-novaya.pdf

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Аналитическая справка итоговых результатов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО (в %) за пять лет

Параметры оценки	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Физическое развитие	92	91	93	94	94
Социально-коммуникативное развитие	91	92	93	94	94
Познавательное развитие	93	94	94	94	94
Речевое развитие	91	91	92	90	91
Художественно-эстетическое развитие	96	96	96	96	96
Итого	93	93	94	94	94



В следующем 2025 году необходимо продолжать работать над уровнем повышения речевого развития с учетом индивидуальных особенностей детей.

Важным направлением в деятельности учебных корпусов, где реализуется ООП ДО, является вопрос преемственности дошкольного и начального уровня образования. В рамках этой работы осуществлялся план совместных мероприятий: взаимопосещения занятий и уроков воспитателями, учителями, специалистами; проведение открытых занятий для воспитанников подготовительных к школе групп; совместная организация

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

досугов, праздников, экскурсий, онлайн-встреч всех участников образовательного процесса. Проведенная работа по преемственности способствовала повышению процента перехода детей из дошкольных групп в 1-й класс. Активно развивается система дополнительного образования в дошкольных группах²⁷.

Исходя из анализа работы за 2025 год, в целях дальнейшего совершенствования образовательной работы с воспитанниками, необходимо решить следующие задачи, с учетом введения стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы по реализации ООП дошкольного образования (Приказ № 144 от 14 марта 2022 года):

- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом разнообразия периода детства;
- создание условий для физического развития и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- развитие игровой, познавательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности детей с учетом возрастных особенностей и этапов развития, а также индивидуальных интересов ребенка;
- развитие умений детей дошкольного возраста в сфере коммуникации, участия в совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, позитивная социализация;
- формирование основ развития речи детей, естественно-научной грамотности; подготовка детей к освоению навыков чтения и письма, развитие математических представлений и предпосылок учебной деятельности;
- формирование знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решения практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса;

²⁷https://sch1000.mskobr.ru/info_add/additional

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- развитие компетенций и познавательной мотивации детей, необходимых для успешного перехода к освоению ООП начального общего образования;
- обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования;
- формирование интереса детей к изучению культуры и истории города, актуальных направлений его развития;
- обеспечение профессионального роста педагогов и трансляции эффективных практик реализации ООП дошкольного образования;
- создание условий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ЦПМПК);
- продолжать развитие групп, работающих в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ» эффективной предметно-пространственной среды, объединяющей традиционное игровое оборудование, современные интерактивные средства, цифровой контент и инновационные методические разработки для организации различных видов образовательной деятельности;
- обеспечение консультативного и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников для активного включения родителей в процесс воспитания и развития детей с учетом реализуемой ООП дошкольного образования;
- обеспечение возможности участия детей дошкольного возраста и педагогов дошкольных групп в городских образовательных проектах в сфере дошкольного образования.

Содержание ООП и учебного плана Школы на всех уровнях школьного образования сформировано с учетом традиций и специфики образовательной организации, требований современного времени и обеспечивает создание средствами образования всех необходимых условий для достижения многообразных, высоких, разнопрофильных результатов учеников Школы.

Учебные планы

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО);
- 5-7-х и 8-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО);
- 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). На уровне СОО реализуются следующие профили: технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный.

Также, Школа реализует Адаптированные образовательные программы для обучающихся

- с задержкой психического развития,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- с интеллектуальными нарушениями,
- с нарушением зрения,
- с нарушением слуха,
- с тяжёлыми множественными нарушениями развития,
- с расстройством аутистического спектра,
- с тяжелыми нарушениями речи.

В образовательной организации 146 детей по заключениям ЦПМПК имеют статус учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Из них 68 человек получают образование на дошкольном уровне, 78 обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образований.

В комплексе получают образование 58 человек, имеющих статус «ребёнок-инвалид», из них в дошкольных отделениях обучаются 19 воспитанников, на уровне НОО, ООО, СОО – 39 человек.

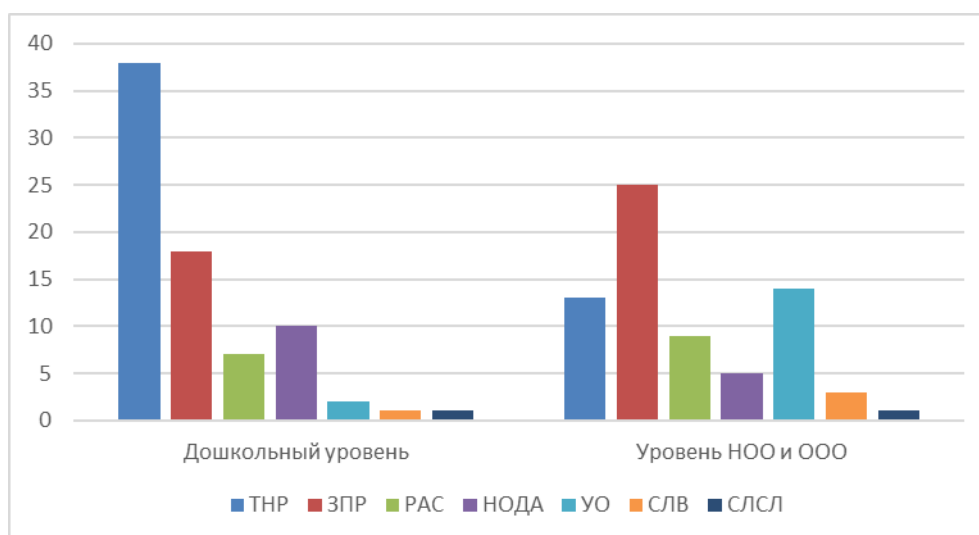
В комплексе осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану (ИУП): 18 человек получают образование по ИУП, из них 1 человек обучается на дому. Обучение учащихся и воспитанников с ОВЗ ведётся по АОП дошкольного, начального и основного

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

образования²⁸, которые составлены в соответствии с ФАОП и рекомендациями ЦПМПК г. Москвы.

По нозологиям эта категория обучающихся распределилась следующим образом:

Нозология	Дошкольный уровень	НОО, ООО
ТНР	28	15
ЗПР	27	25
РАС	6	12
НОДА	4	6
УО	1	14
СЛВ	0	3
СЛСЛ	2	1
ТМНР	0	2
Итого	68	78



²⁸https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/education#/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

В образовательной организации созданы условия для получения образования лиц с ОВЗ и имеющих статус «ребенок-инвалид».

В течение всего 2025 года Школа реализовала спланированную коррекционно-развивающую работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов. Данную работу координировал руководитель психолого-педагогической и социальной службы комплекса. Реализация проходила с учётом новых профессиональных стандартов работы учителей-дефектологов и учителей-логопедов, введенных Приказом Минтруда РФ №136Н от 13.03.2023г. Также, была реализована работа педагогов-психологов на основании нового ведомственного приказа № Пр-12 от 16.01.2026г., регламентирующего деятельность педагогов-психологов в образовательной организации. Новые требования применялись: при найме новых сотрудников, организации обучения и аттестации педагогов, при разработке должностных инструкций. Все сотрудники службы имеют соответствующее образование, обладают необходимыми знаниями и умениями (в профессиональной области, этике, конфликтологии, медиации).

Деятельность учителей-дефектологов и учителей логопедов включает в себя:

- организацию обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, разработка индивидуально-образовательного маршрута
- развитие и формирование личности учащихся с учетом их особых индивидуальных образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- коррекцию, компенсацию и профилактику нарушений развития у учащихся, через проведение коррекционно-развивающих занятий с применением разнообразных методов и технологий для развития когнитивных и сенсорных навыков.

Деятельность педагогов-психологов включается в себя:

- работу с психологическим случаем, реализацию программы психолого-педагогической помощи в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся, с учётом их актуального состояния.
- работу с группой, реализацию программы профилактической направленности с целью профилактики психологического неблагополучия и выявления обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

— мероприятия просветительской направленности, реализацию мероприятия просветительской направленности для обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов образовательной организации.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителя (законного представителя) учащихся организовано обучение на дому.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводилась информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Число детей с ОВЗ возросло на 20% по сравнению с 2024 годом. В следующем году прогнозируется увеличение на 10 % детей, которым будет нужен особый подход в организации обучения. В рамках планирования курсов повышения квалификации учителя и воспитатели будут проходить повышение квалификации на специальных курсах по работе с обучающимися с ОВЗ. Для всех детей с особенностями здоровья созданы специальные условия для получения образования в зависимости от вариантов адаптированных образовательных программ и СанПиН.

Профилактическая работа с обучающимися для предотвращения асоциального поведения и беседы, направленные на формирование культуры поведения, здорового образа жизни, предотвращения правонарушений среди учащихся проводились с привлечением служб системы профилактики асоциального поведения. В школе организован ежедневный мониторинг посещаемости учащихся.

С целью совершенствования работы по данному направлению в Школе работает Совет по профилактике, регламентированный действующим законодательством РФ, Уставом школы и школьными локальными актами. С учащимися, состоящими на профилактическом учете, разрабатывается индивидуальный профилактический план.

На профилактическом учете стоят 28 обучающихся, 6 из них состоит на учете в ОМВД ПДН по району Солнцево. 8 семей состоит на учете в КДН и ЗП.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Также организовано психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется социальным педагогом, педагогом-психологом под контролем администрации Школы.

Классные руководители активно привлекают родителей к воспитательной деятельности Школы и класса. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в Школе.

Определение состояния социально-психологической комфортности образовательной среды в Школе осуществляется путем систематического мониторинга. В качестве методов экспресс-диагностики используются: мониторинг адаптации учащихся 1-5-х классов, социометрическое обследование учащихся 2-4-х и 5-11-х классов, анкетный опрос родителей, визуальная психодиагностика, социально-психологическое тестирование на выявление употребления ПАВ. Полученные результаты позволяют выявить позитивные и негативные тенденции в образовательной среде.

С 1 сентября 2025 года Школа продолжает реализовывать **Концепцию информационной безопасности детей**. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, позволившие провести ревизию рабочих программ учебных предметов, скорректировать их содержание, чтобы обучать детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. В 2024 году была продолжена работа по эффективной реализации цифровой образовательной платформы «**Московская электронная школа**» (далее – МЭШ), по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Внеурочная деятельность организована в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП уровней образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, общественно-полезные практики, летний интенсив. С 01 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**», которые были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и курс «**Россия – мои горизонты**» для обучающихся 6-11 классов для реализации универсальной модели профориентационной работы.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В 2025 году продолжилась активная работа по реализации Программы воспитания. В программе отражены основные направления воспитательной работы, которые успешно реализуются в Школе:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

Реализация Федеральных проектов по воспитанию:

- ✓ Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- ✓ «Разговоры о важном»;
- ✓ Российское движение детей и молодежи;
- ✓ Школьный театр;
- ✓ Школьные спортивные клубы.

Система воспитательной работы школы постоянно совершенствуется, и в будущем необходимо сделать акцент на:

- развитие экологического воспитания;
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения и РДДМ;
- максимальный охват (100%) дополнительным образованием обучающихся нашей школы.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Формат реализации программы профориентационной деятельности осуществлялся в рамках проекта **Профессиональное обучение без границ**²⁹, которое предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации. В 2025 году занятия проходили на площадках колледжей города Москвы и Школы. Анализ участия в проекте «Мастерство начинается здесь» будет проанализирован позже, так как его реализация началась с января 2026 года.

Система дополнительного образования³⁰. В работе системы дополнительного образования Школы использовались следующие направления: техническое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное.

Цели и задачи деятельности системы дополнительного образования:

- развитие психического и физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, воспитание патриотизма, толерантности, умению адаптироваться в сложившихся ситуациях;
- развитие умственных способностей, аналитического мышления;
- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- развитие вокальных данных детей, умения держаться на сцене;
- развитие пластичности, гибкости и других танцевальных навыков;

²⁹https://sch1000.mskobr.ru/professional_noe_obuchenie_bez_granic

³⁰https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/education/#/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

— знакомство с достопримечательностями города Москвы.

Центральная задача блока дополнительного образования – обеспечить занятость учащихся во второй половине дня, создать условия для активного отдыха детей, предоставив им поле деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Блок дополнительного образования Школы предоставляет каждому ребенку и его родителю возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции.

Каждый учащийся может заниматься в нескольких объединениях. Возможность выбора выражается не просто в «активном действии или смене видов деятельности», а в стремлении и способности ребенка найти и реализовать свои интересы и склонности. Школа, реализуя дополнительные образовательные программы, организует данную деятельность на базе своего образовательного пространства для учащихся своего комплекса и открыта для детей из других школ.

Реализуется через:

1. Бюджет
2. Внебюджет

По шести направлениям:

1. Социально-гуманитарное
2. Естественнонаучное
3. Физкультурно-спортивное
4. Художественное
5. Техническое
6. Туристско-краеведческое

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. На декабрь 2025 года охват дополнительным образованием составляет **98 %**.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком³¹, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план Школы является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования³².

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения ООП начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения ООП основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Продолжительность учебного года: в 1-м классе — не менее 33 учебных недель; во 2-4-х классах — не менее 34 недель; в 5-8 и 10-х классах — не менее 34 недель; в 9-х и 11-х классах до начала государственной итоговой аттестации.

Школа продолжает использовать федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для эффективного использования ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2025/2026 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

³¹ [https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B2E117EEF-45DE-6CA5-D3FD-02553A2D65A7%7D&name=3784-od-KVG-2025-2026-\(novaya-redakciya\)-\(1\).pdf](https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B2E117EEF-45DE-6CA5-D3FD-02553A2D65A7%7D&name=3784-od-KVG-2025-2026-(novaya-redakciya)-(1).pdf)

³² https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/education#/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на начальном, основном и среднем уровнях общего образования — за три аттестационных периода. Регламентирование образовательного процесса: учебный год на начальном, основном и среднем уровнях общего образования делится на три периода. Регламентирование образовательного процесса на неделю: продолжительность учебной недели: 5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах с шестым развивающим днём. Регламентирование образовательного процесса на день: учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования, групп присмотра и ухода организуются во второй половине дня, с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 20 минут после окончания основных учебных занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь); -40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45 минут	5	34

Общий режим работы Школы: учебная неделя длится с понедельника по пятницу. Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательная организация не работает. В каникулярные дни

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

общий режим работы Школы регламентируется приказом директора по образовательной организации, в котором устанавливается особый график работы.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С сентября 2025 года школа продолжила применять Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Московская электронная школа» (далее – МЭШ при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в МЭШ педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников: с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов, используют цифровые домашние задания (ЦДЗ);
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

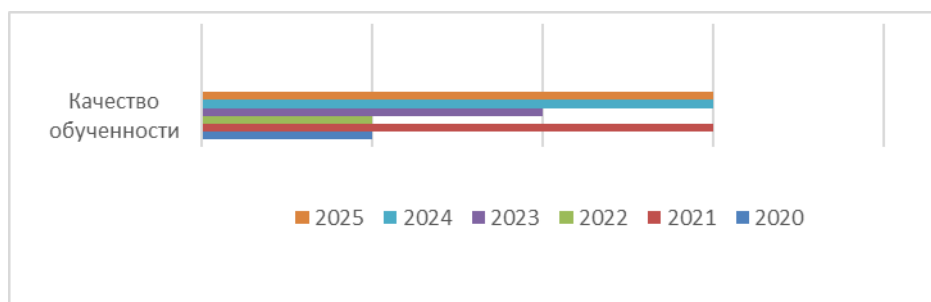
Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам МЭШ. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов МЭШ успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ изменения динамики качества реализации основной общеобразовательной программы Школы: на 31 декабря 2025 года 58% закончили учебный период на «хорошо» и «отлично». Показатель остался неизменным.

Если проанализировать динамику качества обученности, то можно увидеть небольшой рост:

- 2019-2020 учебный год – 54%,
- 2020-2021 учебный год – 58%,
- 2021-2022 учебный год - 54%,
- 2022-2023 учебный год - 56%,
- 2023-2024 учебный год - 58%,
- 2024-2025 учебный год – 58%



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Управленческие решения **по повышению качества обученности** направлены на разработку дорожной карты по системной методической работе с педагогами, индивидуальной работе с обучающимися и родителями по устранению образовательных дефицитов педагогов и учащихся школы.

Государственная итоговая аттестация. В 2025 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать, в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (Постановление Правительства РФ от 26.01.2024 N 67 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в 2025 году"). В нашей Школе один выпускник воспользовался этим правом.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года успешно справились с экзаменационными работами.

Как и в 2024 году, в 2025 сохранилась возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 21 выпускник текущего года.

По итогам пересдачи 19 выпускников улучшили свои результаты.

1 выпускник показал ухудшение результатов (на 2 балла). 1 выпускник сохранил результат.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

При сравнении результатов ГИА-11 за 2024 и 2025 учебный год можно сделать вывод, что передача ЕГЭ по желанию выпускника повлияла на качество: при повторном участии в ЕГЭ выпускники имеют возможность еще подготовиться, психологически готовы к процедуре проведения экзамена, что сказывается положительно на результате.

На основе проведенного анализа результатов ЕГЭ за 3 года следует отметить общую стабильность результатов, а по некоторым предметам незначительное улучшение. Все выпускники успешно освоили программу среднего общего образования, имеют «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и допущены к государственной итоговой аттестации. В целом, качество освоения учениками образовательных программ среднего общего образования по учебным предметам, которые участники выбрали для сдачи ЕГЭ, удовлетворительное. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам с общегородскими результатами показал положительную динамику по химии, физике, биологии, истории и математике профильного уровня.

Анализируя высокобалльные результаты ЕГЭ отмечается снижение. В 2025 году нет 100-балльников.

Для высоких результатов ЕГЭ обязательным условием является выполнение заданий с развернутыми ответами. Усиленная подготовка во втором полугодии 2024-2025 учебного года, организация предметных тренингов, ЕГКР в первом и втором полугодии, организация групповых разноуровневых занятий по выполнению заданий ЕГЭ – все это положительно сказывается на результатах. Необходимо уменьшить количество выпускников на результат «по минимальному порогу».

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году намечены следующие управленческие решения:

- организация обучения выпускников по индивидуальным учебным планам со второго полугодия;
- организация методического сопровождения учителей, работающих в выпускных классах;
- использование новых образовательных технологий в практике преподавания;
- повышение квалификации учителей-предметников по актуальным вопросам подготовки к ГИА-11;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- дифференцированный подход к обучению: - выявление и ликвидация дефицитов в предметных знаниях, обучающихся - использование приёма формирующего оценивания;
- внедрение методик по формированию метапредметных умений (развитие функциональной/читательской/математической/естественно-научной грамотности);
- разработка дифференцированных подходов в подготовке к экзаменам каждого выпускника на основании проведенных анализов по выбору предметов для участия в экзаменах, результатов тренировочных мероприятий, независимых диагностик и т.д.
- проведение классных часов, инструктажей и индивидуальных консультаций по вопросам ГИА с обучающимися и родителями;
- проведением тренинговых занятий в формате ЕГЭ, участие в независимых диагностиках по предметам ЕГЭ, проведение анализа результатов тренировочных мероприятий по учебным предметам, проводимых на уровне города и школы, выявление низких результатов и западающих тем;
- организация предметных тренингов с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА;
- сопровождение выпускников психологической службой школы.

В 2025 году следует уделить особое внимание при подготовке к ЕГЭ группе выпускников, которые потенциально могут получить на экзамене более 70-80 баллов.

В 2025 году, согласно федеральному закону от 01.04.2025г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования», государственная итоговая аттестация по программам **основного общего образования** проводилась согласно выбору выпускниками дальнейшей образовательной траектории. Для поступающих в колледж достаточно было сдать только два обязательных предмета: русский язык и математику. Для поступающих в 10 класс государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам: обязательным – русский язык и математика, и два предмета по выбору обучающихся.

Из 238 выпускников 2025 года 118 выпускников сдавали только два экзамена, остальные четыре. Один выпускник оставлен на повторное обучение, в связи с академическими задолженностями. Остальные выпускники успешно освоили программу

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

основного общего образования, имеют «зачет» по устному итоговому собеседованию по русскому языку и допущены к государственной итоговой аттестации.

На основе проведенного анализа результатов ОГЭ за 2 года следует отметить общую стабильность результатов. Выпускники успешно освоили программу основного общего образования, имеют «зачет» по устному итоговому собеседованию по русскому языку и допущены к государственной итоговой аттестации.

Остаются популярными предметы по выбору такие как обществознание, информатика, география. Увеличилось количество выпускников, которые выбирают предметы для сдачи ОГЭ: химия и физика. Техническое направление становится все более популярным среди выпускников. Однако, часть обучающихся выбирают предметы по низкому проходному баллу, не ставя цели достичь высоких результатов, останавливаясь на подготовке «по минимуму». Необходимо в плане профориентационной работы уделить особое внимание мероприятиям, направленным на более осознанный выбор направления дальнейшей образовательной траектории выпускников.

В 2025 году отмечается положительная динамика качества освоения образовательных программ по русскому языку, математике, химии, информатике, биологии и истории.

По обязательным предметам, русскому языку и математике 41% получили «4» и «5». На 15% меньше, чем в 2024 году. Четырьмя предметами получили 16 и более баллов – 54,69%. Этот показатель выше, чем в 2024 году (53,5%).

Предмет	Количество участников	Качество 2025
Математика	241	56
Русский язык	240	53
Обществознание	59	78
Информатика	55	85
География	23	78
Английский язык	29	90
Физика	34	82
Химия	24	92
Биология	22	95
Литература	9	67

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

История	2	100
---------	---	-----

К сожалению, шесть выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию по одному или двум обязательным предметам. Наибольшую сложность вызывает предмет математика.

В целом, качество освоения учениками образовательных программ основного общего образования по учебным предметам, которые участники выбрали для сдачи ОГЭ, удовлетворительное.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025-2026 учебном году будут предприняты следующие управленческие решения:

- организация методического сопровождения учителей, работающих в выпускных классах;
- использование новых образовательных технологий в практике преподавания;
- повышение квалификации учителей-предметников по актуальным вопросам подготовки к ГИА-9;
- дифференцированный подход к обучению: - выявление и ликвидация дефицитов в предметных знаниях обучающихся - использование приёма формирующего оценивания;
- внедрение методик по формированию метапредметных умений (развитие функциональной/читательской/математической/естественно-научной грамотности);
- разработка дифференцированных подходов в подготовке к экзаменам каждого выпускника на основании проведенных анализов по выбору предметов для участия в экзаменах, результатов тренировочных мероприятий, независимых диагностик и т.д.
- с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах. При необходимости своевременно внести корректировку в перечень предметов по выбору с учетом успешности каждого выпускника по каждому предмету;
- уделить особое внимание осознанному выбору предметов с учетом дальнейшей образовательной траектории каждого выпускника;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- проведение классных часов, инструктажей и индивидуальных консультаций по вопросам ГИА с обучающимися и родителями;
- проведением тренинговых занятий в формате ОГЭ, участие в независимых диагностиках по предметам ОГЭ, проведение анализа результатов тренировочных мероприятий по учебным предметам, проводимых на уровне города и школы, выявление низких результатов и западающих тем;
- организация дополнительных занятий по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА;
- организация точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения.
- сопровождение выпускников психологической службой школы.

Выдача аттестатов.

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Выдано 227 аттестатов об основном общем образовании. Из них с отличием 16.

108 аттестатов о среднем общем образовании. Из них с отличием красного цвета 15, с отличием сине-голубого цвета 9.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения.

В 2025 году осуществлялся независимый мониторинг уровня сформированности обязательных предметных, метапредметных результатов обучения в виде работ МЦКО, городских диагностических работ СтатГрад, репетиционных и переводных экзаменов. Результаты проведенных диагностических работ МЦКО свидетельствует о базовой реализации ООП и применяемых педагогических и цифровых технологий в обучении. В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования. В Москве проводились обязательные независимые диагностики в соответствии с Распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 02.04.2025 № Р-45.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Развитие талантов максимального количества учащихся всегда была и остается важнейшим показателем эффективности работы образовательной организации. Одним из важных мероприятий этого направления является олимпиада.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) 2024-2025 учебного года: приняли участие 1382 обучающихся. 694 стали призерами и победителями.

Результаты муниципального этапа ВсОШ-2025: 369 обучающихся приняли участие, 121 учащихся победители и призера.

Результаты регионального этапа ВсОШ-2025: 80 участников регионального этапа. 25 призеров и победителей

Результаты заключительного этапа ВсОШ-2025: 8 участников. 4 призера по технологии.

Московская олимпиада школьников.

В отборочном этапе 246 школьников приняли участие. 32 ученика были приглашены на заключительный этап.

Задача, стоящая перед Школой – максимально расширить охват всех основных предметов учебного плана и учебных занятий плана внеурочной деятельности.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Все выпускники 2025 года, завершившие обучение по ООП основного общего образования, продолжают обучения по программам среднего общего образования или среднего профессионального образования.

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	110	75	2	21	61	49	6	3	3

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2024	197	90	3	98	105	82	9	6	3
2025	241	120	5	116	108	94	7	5	2

В 2025 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях. Это связано с изменением Правил поступления в профильную школу. Среднее профессиональное образования становится востребованным среди выпускников основной школы. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В учреждения ВПО поступило 61 % выпускников 2023 года, в 2024 - 78%, в 2025 – 77%. Среди наиболее востребованных учреждений ВПО оказались: МИРЭА, МиСиС, МПГУ, МАИ, РАНХИГС.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования,

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Приоритетное направление развития школьного образования - это вклад в развитие профессионального потенциала педагогических сотрудников.

Кадровая политика работы школы направлена на оценку индивидуальных и профессиональных возможностей кадров. Одним из критериев эффективности работы образовательного учреждения является кадровое обеспечение школы, показателями которого являются призеры и победители ПНЦО, конкурса на грант Мэра, профессионального конкурса «Учитель года» и других конкурсов профессионального мастерства, проводимых в системе Департамента образования и науки города Москвы, а также наличие внутришкольной системы повышения квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

На данный период в Школе работают 343 человека. Административный состав представлен: 1 директор, 4 заместителя директора по направлениям. Педагогический состав: 265 человек (старшие воспитатели, воспитатели, учителя, педагоги-специалисты).

Вспомогательный состав: 78 человек (инженер, заведующие хозяйством, специалисты работники по зданию, документоведы, секретарь, помощники воспитателя, ассистенты, вожатые и прочие).

Все сотрудники имеют соответствующее образование для выполнения своих должностных обязанностей. Среди числа сотрудников Школы имеют звания и награды: 2 педагога — Заслуженный учитель Российской Федерации, 18 педагогов — Почетный работник общего образования, 6 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 5 педагогов награждены Почетной грамотой Департамента образования г. Москва, 1 педагог награжден грантом Президента РФ в рамках ПНП "Образование".

На 31.12.2025 года в штате Школы имеют: высшую квалификационную категорию имеют 24,5% педагогов, первую квалификационную категорию имеют 17,0 % педагогов, соответствуют занимаемой должности 100% педагогов, без данных аттестации — 58,5 %. В эту категорию входят сотрудники, которые были приняты на работу в текущем учебном году, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, у которых вышел срок аттестации, но ими были поданы заявления в мае месяце для рассмотрения в ГАК.

Качественный состав педагогических кадров

Всего (основные работники и совместители)	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая категория	Молодые специалисты	Неспециалисты	Пенсионеры	Без категории
Всего: 265	Количество, %						
Учителя: (основные + совместители)	140/100 %	23/16%	42/30%	7/5%	0	20/14%	75/50%
Педагогические работники	125/100	22/17%	23/18%	0/0%	0	11/9%	80/65%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ДОУ	%						
-----	---	--	--	--	--	--	--

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике Школы, направленная на повышение качества школьного образования, на формирование компетентностей учителя, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических кадров.

Система курсовой подготовки педагогов в 2025 году: Школа активно осуществляла деятельность по повышению квалификации педагогических сотрудников при поддержке Корпоративного университета. Курсовая подготовка педагогов выстраивалась исходя из реализации основных направлений Программы развития, а именно в рамках реализации проектов «Кадетский класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Олимпиадное движение», «Школа новых технологий». Формы организации курсовой подготовки: индивидуальные курсы, групповое обучение педагогов на базе Школы. Режимы обучения: дистанционный, очно-заочный, очный.

В целях реализации требований Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (п. 2 ч. 5 ст. 47)³³ и для развития профессионального уровня подготовки педагогических кадров Школы, а также для создания условий непрерывного обучения учитель обязан систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить курсы повышения квалификации для педагогов не менее одного раза в 3 года.

В течение 2025 года педагоги прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

Направления ПК	Тема курсовой подготовки
Организация ГИА	Актуализация предметного содержания для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам, выходящим на ГИА (базовый и продвинутый уровни)
	Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории пункта проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в

³³http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/72466f2c8cc0866b7dab921ae53b3ff96887e713/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	городе Москве в 2025 году (ГИА-9)
	Программа обучения членов предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) по математике в 2025 году
	«Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) по математике в 2025 году
	Теоретические и методические аспекты подготовки старшеклассников к сдаче ЕГЭ по математике
	Подготовка технических специалистов, информационно - техническая поддержка при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в городе Москве в 2025 году
	Подготовка к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО
Инклюзивное образование	Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС
	Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция, нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжёлыми речевыми нарушениями.
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС
Реализация ФГОС	Функциональная грамотность. Развитие естественно-научной грамотности на уровне основного общего образования на материале учебного предмета «География»
	Инновационные технологии в обучении химии в условиях реализации ФГОС

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	Специфика преподавания предмета "Основы православной культуры" в рамках комплексного курса "Основы религиозных культур и светской этики" на уровне начального общего образования
	Методика преподавания основ православной культуры в условиях реализации ФГОС
	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО
Качество образования	Инструменты объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по английскому языку
	Инструменты объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по математике
	Функциональная грамотность. Развитие читательской грамотности на уровне начального общего образования
	Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе
	Инструменты объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по русскому языку
	Инструменты объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников по литературе
Профильное и предпрофильное образование	Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства. Модуль в уравнениях и неравенствах. Системы уравнений
	Элементы математической логики в задачах повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по информатике
	Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

		Содержание и методика преподавание курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся
Подготовка к ВСОШ	к	Развитие таланта школьников в предметных областях. Организация и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников и других интеллектуальных соревнований
Проектная деятельность		Основы исследовательской и проектной деятельности Технология проектной и исследовательской деятельности Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Труд (технология)»
Безопасность учебного процесса, здоровьесбережение		Основы защиты от ЧС природного и техногенного характера Оказание первой помощи Основы здорового питания школьников
Дистанционное обучение		Обеспечение и реализация дистанционного обучения в образовательных организациях Цифровые образовательные инструменты на занятиях Цифровая педагогика Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века Цифровые технологии в образовании (продвинутый уровень) Использование электронных образовательных технологий в деятельности современного педагога
МЭШ		Электронный сценарий урока как инструмент стандартизации качества обучающих алгоритмов образовательной организации
Физкультура	и	Организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

спорт	комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО»)
ОБЗР	Формирование готовности к военной службе обучающихся образовательных организаций в рамках преподавания курса «ОВС» учебного предмета «ОБЗР» и внеурочной деятельности
Классное руководство	Психологические основы работы классного руководителя средней школы

В результате обученные педагоги передавали опыт на заседаниях школьных предметных объединений, консультациях. Внутренние возможности (ресурсы) повышения квалификации педагогов – планы самообразования, школьные семинары, консультации, педагогические советы, открытые уроки, обмен опытом в школьных предметных ассоциациях.

В 2025 году Школа планирует организацию перехода на внутрикорпоративную систему повышения квалификации педагогических кадров. Система внутрикорпоративного повышения квалификации педагогических работников определяет основные цели, задачи, характеристику индивидуальной программы повышения квалификации и устанавливает порядок:

- осуществления индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации педагогов;
- взаимодействия методических служб, организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации образовательных учреждений и самих педагогов и руководителей ОУ в организации образовательного процесса.

Система внутрикорпоративного повышения квалификации необходима для создания условий для реализации возможностей непрерывного образования в соответствии с современными требованиями и на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций учителей.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в школе направлена на создание условий для профессионального роста педагогов и повышения качества образования. В контексте самообследования

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(особенно в разделе о качестве учебно-методического обеспечения) можно указать, что её основными целевыми векторами являются:

1. Реализация требований ФГОС – обеспечение соответствия содержания образования, форм и методов работы федеральным государственным образовательным стандартам на каждом уровне обучения.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов – развитие их предметных, методических, психолого-педагогических и ИКТ-компетенций.
3. Обеспечение качества образовательных результатов – создание эффективных УМК, фондов оценочных средств, внедрение объективных процедур оценки достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Совершенствование учебно-методического обеспечения – разработка, экспертиза и обновление рабочих программ, учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов.
5. Внедрение инновационных педагогических технологий – распространение эффективных практик, использование цифровой образовательной среды, методов проектной и исследовательской деятельности.
6. Методическое сопровождение профессионального развития - организация системы наставничества, курсовой подготовки, взаимопосещения уроков, работы школьных методических объединений.
7. Выявление и распространение передового педагогического опыта - подготовка учителей к участию в конкурсах, конференциях, обобщение и тиражирование эффективных методик.

Методическая работа нацелена на системное обновление содержания и технологий образования, рост профессионального мастерства педагогов и, как итог, на стабильно высокие образовательные результаты обучающихся.

Для управления учебно-методической работой в Школе созданы предметные методические объединения:

- методическое объединение естественных наук (объединяет учителей биологии, физики, химии);

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- методическое объединение русского языка и литературы (объединяет учителей русского языка и литературы);
- методическое объединение математики (объединяет учителей математики);
- методическое объединение ФЗК (объединяет учителей физической культуры);
- методическое объединение НОО (объединяет учителей начальной школы);
- методическое объединение иностранных языков;
- методическое объединение общественных наук (объединяет учителей истории, обществознания, экономики и права);
- методическое объединение информатики (объединяет учителей информатики).

Администрация школы ставит вопросы для методической работы, которые необходимо решать:

1. Как обеспечить полное соответствие учебно-методических комплексов обновлённым ФГОС и федеральным рабочим программам?

(Вопрос направлен на экспертизу и корректировку рабочих программ, УМК, тематического планирования.)

2. Каким образом добиться 100-процентной обеспеченности обучающихся актуальной учебной литературой, в том числе электронными изданиями?

(Формирует задачу мониторинга фонда, своевременного заказа учебников, развития ЭБС.)

3. Как эффективно использовать электронную информационно-образовательную среду для повышения качества учебно-методического обеспечения?

(Ставит вопрос о наполнении ЭИОС качественными авторскими материалами, организации цифрового документооборота УМК.)

4. Какие механизмы обеспечат объективность оценочных процедур на всех уровнях образования?

(Требуем разработки и унификации фондов оценочных средств, включая материалы для ВПР, ГИА, текущего контроля.)

5. Как выявить и распространить эффективные педагогические практики, способствующие достижению высоких образовательных результатов?

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

(Ориентирует методическую службу на анализ результативности, обобщение опыта, систему наставничества.)

6. Каким образом организовать методическое сопровождение педагогов для внедрения современных образовательных технологий (проектное обучение, смешанное обучение, цифровые инструменты)?

(Направлен на планирование курсовой подготовки, семинаров, внутришкольного повышения квалификации.)

7. Как обеспечить преемственность учебно-методического обеспечения между уровнями начального, основного и среднего общего образования?

(Акцент на согласованность рабочих программ, сквозные линии учебников, единые подходы к формированию УУД.)

8. Какие дополнительные ресурсы (в том числе кадровые, финансовые) необходимы для модернизации учебно-методической базы?

(Переводит вопросы в плоскость планирования бюджета, привлечения внебюджетных средств, обоснования потребностей.)

9. Как повысить эффективность работы школьных методических объединений в части разработки и экспертизы учебно-методических материалов?

(Ставит задачу пересмотра функционала ШМО, внедрения внутренней системы оценки качества УМК.)

10. Каким образом учебно-методическое обеспечение должно учитывать индивидуальные образовательные потребности разных категорий, обучающихся (одарённые дети, дети с ОВЗ, испытывающие трудности в обучении)?

(Требуется создания вариативных дидактических материалов, адаптированных программ, коррекционно-развивающих ресурсов.)

По форме методическая работа на практике представлена как:

— деятельность школьных методических объединений (ШМО) – предметных, для классных руководителей, для учителей начальных классов, в рамках которых осуществляется разработка, экспертиза и корректировка рабочих программ, УМК,

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- фондов оценочных средств, а также взаимопосещение уроков, анализ эффективности используемых методик;
- педагогические советы (тематические, проблемные) – где коллективно обсуждаются стратегические вопросы обновления учебно-методического обеспечения, внедрения ФГОС, результаты мониторинга качества образования и принимаются управленческие решения;
 - методические семинары и практикумы – направленные на освоение педагогами современных образовательных технологий, методов проектирования учебных занятий, приёмов работы с электронными образовательными ресурсами, разработки оценочных материалов;
 - открытые уроки, мастер-классы, творческие отчёты – как форма трансляции передового педагогического опыта, демонстрации эффективных образцов учебно-методических материалов и приёмов работы;
 - система наставничества – индивидуальное сопровождение молодых и вновь прибывших педагогов по вопросам разработки УМК, ведения школьной документации, адаптации к требованиям ФГОС;
 - временные творческие (проектные) группы – создаваемые для решения конкретных задач: разработка единых контрольных измерительных материалов, формирование банка заданий для ВПР, создание электронных образовательных ресурсов, подготовка к аккредитации;
 - индивидуальная работа по самообразованию – выбор педагогами методической темы, составление и реализация индивидуального плана профессионального развития, создание собственных дидактических и методических продуктов;
 - курсовая подготовка и повышение квалификации – плановое обучение педагогов на внешних и внутренних курсах, стажировки, участие в вебинарах, профессиональных конкурсах, что напрямую влияет на качество разрабатываемых учебно-методических материалов;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- консультационные пункты (тьюторское сопровождение) – оказание адресной методической помощи педагогам по вопросам разработки адаптированных программ, подготовки к ГИА, использования цифровых платформ;
- внутренний мониторинг и самодиагностика – проведение смотров учебных кабинетов, проверка состояния УМК, анализ обеспеченности литературой, экспертиза электронных курсов, что позволяет оперативно выявлять дефициты и корректировать методическую работу.

Такое многообразие форм позволяет администрации выстроить целостную систему методической работы, которая охватывает все уровни управления – от стратегического (педсоветы) до индивидуального (самообразование, наставничество), обеспечивая непрерывное совершенствование учебно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогов.

Одним из способов повышения качества знаний обучающихся является организация взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей на основе системного подхода: через совместную разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, активное использование цифровых платформ для непрерывного обмена информацией, а также через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, что создаёт условия для устойчивого повышения образовательных результатов.

Активные методические формы в Школе в виде: педагогических мастерских – форма организации взаимодействия, в которой педагоги под руководством наставника или коллеги-эксперта моделируют, анализируют и практически отрабатывают фрагменты уроков, приёмы работы с учебным содержанием, способы формирующего оценивания; методических рингов (дебатов, дискуссионных площадок) – открытое профессиональное обсуждение актуальных проблем (например, «Как измерить метапредметные результаты?», «Цифровые инструменты: польза или перегрузка?»), в ходе которого рождаются коллективные решения и выявляются эффективные практики; методических квестов (игровых погружений) – командное выполнение практико-ориентированных заданий (разработать фрагмент рабочей программы, создать оценочный лист, спроектировать учебное занятие с использованием ЭОР) в режиме ограниченного времени с последующей экспертизой; воркшопов (проектно-аналитических сессий) – интенсивные групповые формы, направленные на создание конкретного методического продукта (банка

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

заданий, технологической карты урока, адаптированной программы, чек-листа для анализа урока); методических фестивалей (ярмарок идей) – презентация и коллективная оценка авторских разработок педагогов (дидактических материалов, электронных курсов, проектов внеурочной деятельности) с возможностью их дальнейшего тиражирования; коучингов и партнёрских проб – индивидуальное или микрогрупповое сопровождение педагога, направленное на осознанное преодоление профессиональных затруднений, в том числе через совместное проектирование и анализ урока; методических экспедиций (стажировок на базе ресурсных школ) – выездные или виртуальные практики изучения успешного опыта коллег из других образовательных организаций с последующей адаптацией найденных решений в своей школе; хакатонов (методических марафонов) – ограниченное по времени мероприятие, в ходе которого межпредметные команды педагогов разрабатывают и защищают проекты, направленные на решение конкретной образовательной задачи (например, создание электронного образовательного ресурса по сложной теме, разработка системы формирующего оценивания); педагогических студий (методических лабораторий) – формат объединения педагогов-энтузиастов вокруг инновационной темы (смешанное обучение, функциональная грамотность, работа с детьми с ОВЗ) для углублённой разработки методического инструментария и его апробации.

Использование перечисленных активных форм позволяет преодолеть традиционный репродуктивный характер методической работы, включить педагогов в деятельностный режим, стимулировать творческий поиск и напрямую влиять на качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором Школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Х. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Основная задача школьной библиотеки – обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

обслуживание обучающихся и педагогов, формирование у детей навыков независимого библиотечного пользователя, информационный культуры и культуры чтения.

Школьные библиотеки нашего комплекса предоставляют доступ к учебной, справочной и художественной литературе, периодическим изданиям и другим ресурсам.

Наши школьные библиотеки и – это не только место выдачи книг, но и пространство для проведения различных образовательных, внеурочных, воспитательных и развивающих мероприятий.

Школьная библиотека осуществляет деятельность в соответствии с учебным и воспитательным планами, утвержденными администрацией школы.

В своей работе библиотека руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29 декабря 1994 г. № 78 – ФЗ «О библиотечном деле»;
- Федеральными законами в сфере науки и образования города Москвы;
- Федеральными образовательными программами, утвержденным актуальным ФПУ;
- Уставом ГБОУ Школа № 1000;
- Положением о библиотеке ГБОУ Школы №1000, утвержденным директором образовательной организации;
- Федеральным законом от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

В 2025 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- активизацию чтения литературы обучающимися;
- формирование творческой личности читателя посредством создания насыщенного библиотечно-информационного обеспечения;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- воспитание любви к книге;
- проведение внеклассной работы и массовых мероприятий на базе источников, имеющихся в библиотеке.
- воспитание бережного отношения к художественному и учебному фондам;
- организацию досуга, связанного с чтением, и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных особенностей обучающихся;
- формирование комфортной библиотечной среды с возможностями наиболее полного и быстрого доступа к документам.

В ГБОУ Школа № 1000 в 2025 году функционировали 3 школьных библиотеки: в учебном корпусе «Наро-Фоминская», в корпусе «Щорса» и корпусе «Татьянин парк». Педагоги-библиотекари помогают всем участникам образовательного процесса ориентироваться в огромном потоке информации, подбирают необходимые ресурсы и проводят обучающие занятия.

Библиотека корпуса «Татьянин парк» – инновационное организованное библиотечное пространство, включающее в себя: классическую школьную библиотеку, зону творчества и вдохновения; читальный зал на 50 посадочных мест, зону релаксации; информационно-просветительскую зону, модернизированную медиа-зону с выходом в интернет и электронной доской; зону хранения книг. Учебный фонд библиотеки хранится в отдельных помещениях (книгохранилищах) на передвижных модельных и обычных стеллажах. Расстановка фонда осуществляется по классам, а внутри классов – по соответствующим предметам и по годам издания.

Абонемент библиотеки предоставляет обучающимся открытый доступ в фонд художественной и отраслевой литературы, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы.

В школьной библиотеке проводятся конференции, защиты проектов, конкурсы чтецов, отборочные туры городских конкурсов, громкие чтения, обзоры литературных новинок и

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

еще множество мероприятий, помогающих всем участникам образовательного процесса осуществить свои мечты и достигнуть поставленных целей.

Основные контрольные показатели

1. Объем библиотечного фонда – 86803 единиц;
2. Объем учебного фонда – 64426 единиц.
3. Объем фонда художественной и отраслевой литературы - 14644 единиц хранения.
4. Объем фонда журналов и брошюр -7733

Общее количество поступивших в 2025 году экземпляров библиотечного фонда составляет: 16869 экземпляров. Из них учебники – 14889, учебные пособия – 1977, художественная литература – 3 экземпляра.

Полностью обновлены учебники в параллелях 3-х, 7-х, 10-х и 11-х классов, а также учебники второго года изучения по отдельным предметам и учебники литературы 5-7 классов.

Количество учебников, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники) составляет 3013 экземпляров.

1	Контингент читателей	Всего	2977
		из них, записанных впервые	307
		учителей и прочих категорий	137
		обучающихся	2840
2	Количество посещений	всего за год	68562
3	Количество книговыдач	всего за год:	40970
		учебная литература	36355
		художественная и отраслевая литература и другие ресурсы	4615

Работа с фондом библиотеки. Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета и закупок за счёт бюджета Школы. В течение 2025 года педагогами-библиотекарями Школы велась систематическая работа с фондом учебной, учебно-методической и художественной литературы:

- проводился анализ имеющегося фонда;
- велось периодическое списание (1раз в год), подготовка пакета документов к списанию и утилизации;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- составлялся список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации учебного плана;
- было организовано согласование перечня учебных изданий для закупки с учителями-предметниками и председателями ассоциаций;
- осуществлялся заказ учебников и учебных пособий по списку, утвержденному администрацией, в ЕКИС и Издательствах на 2025-2026 учебный год;
- проводился прием новых поступлений учебного и учебно-методического фондов;
- осуществлялась техническая обработка фонда;
- учителя и обучающиеся информировались о новых поступлениях учебников, учебных пособий и методической литературы;
- в течение года осуществлялся прием и выдача учебного и художественного фонда согласно расписанию работы школьной библиотеки;
- систематически велась работа по инвентаризации фонда художественной и отраслевой литературы и создания электронного каталога;
- систематически проводилась работа по сохранности учебного фонда (рейды по проверке состояния учебников, работа «Книжкиной лечебницы» и т.д.

Библиотека как единое информационное пространство. Школьная библиотека сегодня - это единая точка доступа к информации и знаниям. Она является частью единого информационного образовательного пространства Школы, целостной информационной медиа-системой.

Всеми участниками образовательного процесса активно используются электронные библиотечные ресурсы:

- библиотека электронных образовательных ресурсов в формате PDF;
- федеральные и городские платформы образовательных ресурсов;
- электронные библиотеки художественной, научной и справочной литературы;
- библиотека МЭШ.

В настоящее время в каждом корпусе библиотеки осуществляется выход в сеть Интернет, имеется принтер и сканер. Документооборот и система отчетности библиотеки

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

частично ведется в облачных сервисах, регулярно проводятся интерактивные мероприятия с использованием электронной доски.

Работа с пользователями библиотеки. Массовая работа.

В 2025 году в работе были использованы различные формы работы по пропаганде книги: интеллектуально-творческие и интерактивные игры, викторины, рекомендательные беседы, беседы о прочитанном, выставки, индивидуальные консультации у книжных выставок. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, проводились экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

Проведение библиотечных мероприятий отражается в Телеграм-канале «Новости Школы № 1000, «ГБОУ Школа 1000» в мессенджере МАКС и на сайте школы в разделе «Школьная библиотека».

№	Формы мероприятий	Всего
1	Литературные игры, конкурсы, викторины, посвященные литературным датам, знаменательным событиям	50
2	Библиотечно-библиографические уроки и обзоры книжных выставок	19
3	Книжные выставки	34
4	Экскурсии в библиотеку	9
5	Мастер-классы	8
6	Участие в городских мероприятиях: - Городской конкурс « Лоцманы книжных морей » Районный литературно-поэтический конкурс	Одна команда-победитель финального этапа конкурса
7	-Районный литературно-поэтический конкурс «Я расскажу вам о войне»	9 победителей первого этапа конкурса. Два победителя финального этапа конкурса.
8	Городской конкурс проектов, основанных на литературных произведениях « Экслибрис »	1 победитель в номинации «Литературное исследование»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Выставочная деятельность. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Работа с педагогическим коллективом. В течение учебного года систематически проводилась работа с педагогическими работниками в различных направлениях:

- совместная работа по вопросам выдачи и сдачи учебной литературы учащимися;
- информирование учителей – предметников о новых поступлениях учебной литературы;
- обеспечение учителей – предметников учебной, художественной и справочной литературой;
- консультационно-информационная работа с методическим объединением учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий.

Контроль библиотечного фонда на наличие изданий из ФСЭМ. В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ): организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки проводятся по мере обновления ФСЭМ; документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке и Приказом ГБОУ Школа № 1000 «Об актуализации списка экстремистских материалов и назначении комиссии по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Анализируя работу школьной библиотеки за прошедший год, можно отметить реализацию поставленных задач, увеличение результатов по основным статистическим позициям: число посещений библиотеки выросло на 20,27%, количество книговыдач – на 2,71%, посещаемость – на 15,3%, читаемость - на 2,7%. Прделана большая работа с фондом художественной литературы, электронными картотеками учебников. В 7-х, 8-х, 9-х, 10-х и 11-х классах возросла книговыдача художественной программной литературы.

Библиотекой по-прежнему планируется вести работу по изучению читательского спроса, учета посещений и книговыдачи библиотеки, совершенствованию массовых форм работы.

XI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база Школы полностью соответствует нормам санитарных правил и современным требованиям образования. Количество зданий, приходящиеся на дошкольный уровень образования – 5, на НОО – 3, на ООО и СОО – 3, с общей площадью для образовательной деятельности 56111м². Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 14,96 м². Воспитанники дошкольного уровня образования могут воспользоваться комфортными спортивными площадками и оборудованными спортивными залами в 5 зданиях ДОУ.

В каждом школьном корпусе функционируют компьютерные классы (всего 8) с современными моноблоками или мультимедийными компьютерами. Для осуществления образовательного процесса по ФГОС 100 % кабинетов в школьных корпусах укомплектованы проекционной техникой. Для работы с ресурсом МЭШ установлены и активно используются интерактивные панели. Рабочие места учителей оснащены компьютерной и копировально-множительной техникой. Для проведения современных уроков по естественно-научным дисциплинам, в кабинеты химии, биологии, географии и физики приобретены цифровые лаборатории. В школе функционируют школьные музеи: - в корпусе по адресу Наро-Фоминская, д.1 - «Музей боевой славы». На сегодняшний день ГБОУ Школа № 1000 располагает: в школьных корпусах 5-ю спортивными залами, оснащенными современным спортивным инвентарем; во всех дошкольных корпусах - физкультурные залы, для занятий на улице созданы и успешно используются: полосы препятствий; тир, футбольные стадионы – 2 шт. мини-футбольная площадка; баскетбольные площадки - 5 шт.; велодром с разметкой для обучения ПДД - 2 шт.; В каждом дошкольном корпусе функционируют: кабинет врача, изолятор, процедурные кабинеты. Групповые помещения оснащены спортивным оборудованием для гимнастики после дневного сна. В каждом школьном корпусе функционирует кабинет врача, где помимо оказания первой помощи проводится регулярная вакцинация, осмотры специалистами. Во всех корпусах образовательной организации внедрена в эксплуатацию беспроводная широкополосная сеть Wi-Fi, позволяющая значительно упростить доступ педагогического состава и учащихся к ресурсам сети Интернет. Для организации и ведения учебного процесса школа активно использует ресурсы московской электронной школы. Для поддержки образовательного процесса создан и ежедневно

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

обновляется Интернет-сайт. Школа располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о помещениях представлена в образовательных программах. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется, как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

11 дошкольных групп работают в рамках реализации проекта «Дошкольное пространство без границ». В перспективе еще открытие 2 групп в дошкольном корпусе на Волынской д.6 корп.1

Школьникам доступны спортивные залы, а также оборудованные спортивные площадки и стадионы для поддержания спортивной формы и здорового образа жизни.

Материальная база является инструментом, повышающим эффективность учебно-воспитательной работы, представлена, в том числе, средствами обучения и воспитания, обязательными элементами оснащения образовательного процесса³⁴. Школа в образовательном процессе использует следующие средства обучения и воспитания:

- печатные и цифровые учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, дидактический материал;
- наглядные пособия (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, портреты путешественников и исследователей, писателей и поэтов и т. д.);
- цифровые программно-методические комплексы, сетевые образовательные ресурсы; технические средства обучения (интерактивные доски, интерактивный панели, мультимедийные компьютеры, средства телекоммуникации, мультимедиа проекторы, принтеры, сканеры, телевизоры);
- экранно-звуковые пособия (образовательные видеофильмы и видеофрагменты, DVD, слайды, слайд — фильмы, транспаранты);

³⁴https://sch1000.mskobr.ru/info_edu/education/#/

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (школьная метеостанция, станки, верстаки, инструменты и т. д.);
- аудиовизуальные и мультимедийные (слайды, слайд фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- демонстрационные (муляжи, макеты, стенды, модели вы разрезе, модели демонстрационные);
- натуральные объекты (гербарии, коллекции);
- учебные приборы (компас, барометр, теллурий, колбы и т. д.);
- тренажеры и спортивное оборудование (спортивные снаряды, мячи, лыжи и т. д.).

Информация, передаваемая с помощью средств обучения, научно достоверная, соответствует современному состоянию и изучаемой науки, а содержание, объём и глубина информации, заложенная в средствах обучения, соответствует содержанию программ и учебников.

Принципы использования средств обучения:

- учёт возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоническое использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных и воспитательных целях;
- учёт дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности)
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В Школе имеется 47 возрастных групп, а также кабинеты специалистов (педагог-психологи, учителя- логопеды дефектолог) расположены в 5 дошкольных корпусах. В каждом корпусе имеется музыкальный и спортивный залы и кабинеты для дополнительного образования.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Важную роль в полноценном дошкольном образовании играет развивающая предметно-пространственная среда. Тенденции современного оформления РППС предлагают заменить стабильные тематические зоны мобильным материалом - крупные универсальные маркеры пространства и полифункциональный материал, который легко перемещается с места на место, т.е. РППС должна быть трансформируемая. Это и есть та цель, к которой мы должны стремиться при оформлении групповых помещений в дошкольных подразделениях. В настоящее время в 13 помещениях возрастных групп педагоги уже работают в условиях трансформируемой доступной среде.

Ведется постоянная работа над формированием списка потребностей в оборудовании и специальных средствах для создания условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО (пластиковые боксы, интерактивные, электронные пособия со звуковыми/световыми/вибрационными индикаторами правильности выполнения заданий и т.д.).

Обеспечение комплексной безопасности. Безопасность образовательного учреждения включает обеспечение всех видов безопасности, которые отражены в Федеральном законе «О техническом регулировании» № 184-ФЗ от 27.12.2002 г. , постановление Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». Это, в первую очередь, антитеррористическая защищенность, пожарная безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, безопасность в области дорожного движения, экологическая, радиационная безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательного учреждения складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

В целях повышения безопасности обучающихся и сотрудников Школы, приобретения навыков правильного поведения в чрезвычайных ситуациях в течение всего учебного года, согласно плану работы, проводились мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности, предупреждения террористической и экстремистской деятельности в образовательном учреждении, профилактику детского травматизма, организации воинского учета.

Основные задачи:

- совершенствование системы охраны образовательной организации, создание комплексной системы обеспечения безопасности воспитанников, учащихся и персонала.
- повышение качества обучения обучающихся Школы правилам обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе в случае совершения террористического акта.
- совершенствование в Школе работы по предупреждению терроризма и экстремизма.

Все здания Школы оборудованы:

- кнопкой экстренного вызова вневедомственной охраны Росгвардии с выводом сигналов на ПЦО ФГУП Росгвардия района Солнцево, и на единый оперативно-диспетчерский пункт ЧОП;
- автоматической пожарной сигнализацией;
- системой оповещения экстренной эвакуации (речевой).

Были проведены следующие мероприятия по направлениям:

- предупреждение и противодействие террористическим проявлениям в школе;
- разработаны документы по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму на 2024/2025 учебный год;
- проведены объектовые тренировки по действиям персонала, обучающихся и воспитанников в условиях возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе в случае совершения террористического акта;

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

- проводились проверки на наличие взрывчатых веществ в зданиях и на территориях Школы сотрудниками ОВД и кинологической службой в преддверии праздников Дня знаний, Последнего звонка и выпускного вечера, выборов;
- велось постоянное инструктирование сотрудников ЧОП, находящихся на дежурстве в части, касающейся пропускного и внутри объектового режимов, предупреждения и предотвращения происшествий, преступлений и ЧС как в зданиях, так и на территории Школы;
- велась систематическая работа по взаимодействию с ОВД района по усилению безопасности в Школе при проведении массовых мероприятий;
- в постоянной готовности находятся эвакуационные выходы;
- систематически проверяются на исправность и работоспособность, инженерно-технические средства охраны и средства пожарной безопасности, имеется в наличии нормативное количество первичных средств пожаротушения.
- в зданиях Школы и дошкольных группах оборудованы зоны безопасности.
- окна первых этажей укреплены бронирующей пленкой.
- на входных группах установлены дополнительные магнитные замки.
- на входных калитках и входных группах установлены видеодомофоны.
- в школьные здания обеспечен вход через одну калитку.

Работа в области ГО и ЧС.

В области ГО и ЧС проводилась работа по предотвращению и предупреждению ЧС в здании и на территории Школы:

- разработаны и составлены основные организационные документы в области ГО и ЧС;
- утвержден и согласован план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации ЧС на 2024-2025 учебный год;
- проверены и находятся в исправном состоянии запирающие устройства на основных и эвакуационных выходах комплекса.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Проведено:

- инструктажи с учителями и сотрудниками Школы о противопожарной безопасности;
- классные часы во всех классах по противопожарной тематике;
- совместные заседания КЧС и АТГ.

Работа в области пожарной безопасности

- Правительством города Москвы заключен договор с ГУП «Система 112» на обслуживания АПС в школах города Москвы.
- ГУП «Система» 112 ежемесячно проводит проверку и обслуживание АПС и СОУЭ школьных и дошкольных зданий, с составлением актов.
- в зданиях, где предусмотрен внутренний противопожарный водопровод, проводится регулярная проверка пожарных рукавов с составлением актов.
- проводится регулярный осмотр средств первичного пожаротушения, при необходимости огнетушители перезаряжаются или устанавливаются новые.
- проводится осмотр эвакуационных выходов на предмет недопущения их захламления.
- на всех эвакуационных выходах установлены легко отпираемые или магнитные замки.
- проводятся тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара.

Безопасность дорожного движения

- на всех подъездных маршрутах к школьным зданиям и дошкольным группам установлены необходимы знаки дорожного движения.
- у всех подъездных ворот к зданиям Школы и дошкольным группам установлены искусственные дорожные неровности.
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности.

Работа по организации воинского учета.

В течение всего учебного года велась систематическая работа по организации воинского учета. Своевременно сданы в Солнцевский ОВК списки юношей 2005 года рождения, обучающихся Школы для прикрепления и постановки их на

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

первоначальный воинский учет с последующим прохождением психологического тестирования и медицинского осмотра. Сданы отчеты Ф-6 в управу Солнцево и Солнцевский ОВК, прошла сверка документов по воинскому учету военнообязанных граждан ГПЗ, работающих в Школе.

Финансово – экономическая деятельность.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- субсидий на иные цели;
- имущество, закрепленное за учреждением;
- оказание платных дополнительных образовательных услуг;
- доход, полученный от приносящей доход деятельности;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Доходы и расходы Школы отражаются в плане финансово-хозяйственной деятельности по принципам экономической целесообразности и рационального использования средств. Доходы от дополнительных платных образовательных услуг используются как на развитие этих услуг, так и на осуществление деятельности школы, предусмотренной Уставом.

Приоритетными направлениями финансово- хозяйственной деятельности Школы в 2025 году остается укрепление и пополнение материально–технической базы Школы для построения качественной предметно–пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в Школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно-эпидемиологического законодательства. В 2024 году Школа выполнила финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Финансово-хозяйственная служба осуществляет контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств. Результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности Школы по всем показателям представлены в приложении.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Приложение № 1.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа
Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1000 по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1252	1175
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1191	1071
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	71	91
1.1.3	В семейной дошкольной группе	16	13
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	156	134
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1095	950
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1252/100%	1175/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1191	1071
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	88/5%	69/6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	11	11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	94	94
1.5.3	По присмотру и уходу	94	94
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: учителя - 140; воспитатели - 81; иные педагогические работники - 44. Всего: 265 педагогических работников.		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	275/93%	252/95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	275/93%	252/95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23/7%	13/5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	23/7%	13/5%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	70/24%	65/25%
1.8.2	Первая	60/20%	45/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	38/13%	27/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	55/19%	54/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34/11%	30/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	60/20%	54/20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	296/100%	274/100%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	296/100%	274/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	132/1453 11	97/1252 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да
1.15.4	Логопеда	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,15 м ²	11,25 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1543,9 м ²	1543,9 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да	да

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	воспитанников на прогулке		
--	---------------------------	--	--

Приложение № 2.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа
Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

**Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1000 по реализации основных
образовательных программ начального, основного и среднего общего образования,
подлежащих самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность	2024 год	2025 год
1.1	Общая численность учащихся	2846 человек	2853 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1302 человек	1283 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1311 человек	1363 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	233 человек	207 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54%	58 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балл	67 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	55 балл	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0	4 чел/1%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	4 чел/1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	40 человек/8 %	0 чел/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	6 чел/3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5 %	16 чел/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/3 %	24 чел/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	840 человек/37 %	1382 чел/ 54%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	192 человек/8 %	385 чел/ 19%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/2%	58 чел/ 3 %
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/%	12 чел/2%
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	212 человек/6 %	145 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	212 человек/6 %	145 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2267человек/61 %	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/0,6%	20 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: Учителя - 140 Воспитатели - 81 Иные ПР - 44	296 учителя - 144 воспитатели - 90 иные ПР - 62	265 учителя - 140 воспитатели - 81 иные ПР - 44
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	275/93%	252/95%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	275/39%	252/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23/7%	13/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/7%	13/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая -	70/24%	65/25%
1.29.2	Первая -	60/20%	65/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет -	38/13%	27/10%
1.30.2	Свыше 30 лет -	55/19%	54/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет -	39/13%	30/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет -	34/11%	54/20%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%	100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02%	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33676	33676
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	1	3
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	1	3
2.4.2	С медиатекой	1	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	1	2
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	1	3

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	1	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1857/55,5%	1857/55,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,77 м ²	5,77 м ²

Приложение № 3.

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа
Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136)

**Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1000 по реализации программ
дополнительного образования, подлежащих самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2024 год	2025 год
1.	Образовательная деятельность	2024 год	2025 год
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	5901 человек	4700 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	266 человек	2528
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1999 человек	1479
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2 925 человек	1025
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	711 человек	668 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	2402 человек	2630 человека
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	1247 человек	2070 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных	15 человек/%	0

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	92 человек/%	150 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	14/%	12 человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	122 человек/3,3%	128 человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	12 человек/0,3%	15 человек/0,5
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%	0 человек %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	14 человек/0,4 %	5 человек/0,5
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	1249/ 34 %	1530/57%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1800 человек/78%	2550/95%
1.8.1	На муниципальном уровне	900 человек/40%	1300 человек/48%
1.8.2	На региональном уровне	270 человек/12%	300 человек/12%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	4
1.8.4	На федеральном уровне	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых		

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		
1.9.1	На муниципальном уровне	180 человек/8%	320 человек/12%
1.9.2	На региональном уровне	108 человек/5%	115 человек/4%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человека/0%	2 человека/0%
1.9.4	На федеральном уровне	5 человек/0%	0 человек/0%
1.9.5	На международном уровне	3 человек/0%	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	408 человек/ 11%	510 человек/19%
1.10.1	Муниципального уровня	305 человек/0%	408 человек/15%
1.10.2	Регионального уровня	157 человек/0%	163 человек/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	12 человек/0%	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	5 человек/0%	0 человек/0%
1.10.5	Международного уровня	1 человек/0%	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12	15
1.11.1	На муниципальном уровне	10 единиц	14 единиц
1.11.2	На региональном уровне	2 единицы	2 единицы
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	296 человек	265 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников -	275/93%	252/95%
1.14	Численность/удельный вес численности	275/93%	252/95%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -		
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников -	23/7%	13/5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников -	23/7%	13/5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая -	70/24%	65/25%
1.17.2	Первая -	60/20%	45/17%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет -	38/13%	27/10%
1.18.2	Свыше 30 лет -	55/19%	54/20%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет -	34/11%	30/11%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет -	60/20%	54/20%

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	296/100%	274/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/0,5%	2/0,5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2/0,5%	2/0,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	0
1.23.1	За 3 года	5	5
1.23.2	За отчетный период	5	5
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02%	0,04
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	156	156
2.2.1	Учебный класс	138	138

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

2.2.2	Лаборатория	6	6
2.2.3	Мастерская	4	4
2.2.4	Танцевальный класс	1	1
2.2.5	Спортивный зал	7	7
2.2.6	Бассейн	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	8	8
2.3.1	Актальный зал	2	2
2.3.2	Концертный зал	1	1
2.3.3	Игровое помещение	5	5
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1857/55,5%	1857/55,5%