



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ**

**Государственное автономное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Лицей города Троицка»
(ГАОУ Лицей города Троицка)**

108840. г.Москва, г.Троицк,
ул.Школьная, д.10А
<http://lyctroicka.mskobr.ru/>

Тел./факс 8(495)851-00-56
e-mail: lyctroicka@edu.mos.ru

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГАОУ Лицей города
Троицка
Протокол от 17.04.2026 № 7

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
ГАОУ Лицей города
Троицка
Протокол от 16.04.2026 № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ Лицей
города Троицка
Ю.М.Зюзикова
17.04.2026



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ ГОРОДА ТРОИЦКА»**

за 2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название образовательной организации	Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей города Троицка» (ГАОУ Лицей города Троицка)
Руководитель	Юлия Мардарьевна Зюзикова
Адрес организации	108840, г. Москва, г.о. Троицк, ул. Школьная, д.10А
Телефон/факс	8(495) 851-00-56/8(495)-851-00-56
Адрес электронной почты	lyctroicka@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	01.09.1976
Лицензия	от 10.10.2017 №038808, серия 77Л01, № 0009660
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.12.2017 №004681, серия 77А01, №0004681

Адреса осуществления образовательной деятельности, занимаемые площади

Образовательные площадки ОО	Адреса	Площадь (кв.м)
Школьная образовательная площадка № 1	108840, г. Москва, г. Троицк, ул. Центральная, д. 1А	6 374,0
Школьная образовательная площадка № 2	108841, г. Москва, г. Троицк, мкр-н В, д. 26	10 588,7
Школьная образовательная площадка № 3	108840, г. Москва, г. Троицк, ул. Школьная, д. 10А	4 764,5
Дошкольная образовательная площадка № 5	108840, г. Москва, г. Троицк, ул. Лесная, д. 2	3 249,3

МАОУ «Лицей города Троицка» реорганизовано путем присоединения:

- МАОУ «Начальная общеобразовательная школа» с 01.01.2017; Постановление Администрации городского округа Троицк в городе Москве от 24.10.2016г. №1047
- МАДОУ Центр развития ребенка Детский сад №5 «Теремок» с 01.05.2017; Постановление Администрации городского округа Троицк в городе Москве от 17.02.2017г. №148;
- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» с 01.07.2017; Постановление Администрации городского округа Троицк в городе Москве от 10.04.2017 №293.

МАОУ «Лицей города Троицка» переименовано в ГАОУ Лицей города Троицка (Распоряжение Правительства Москвы от 9 июля 2024 г. № 509-РП «О принятии муниципальных образовательных организаций городского округа Троицк в городе Москве»)

Основным видом деятельности Лицея является реализация образовательных программ дошкольного образования, основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Миссия Лицея - создание условий для успешности каждого обучающегося и получение ими доступного и качественного общего образования, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития города и страны в целом.

Также Лицей реализует образовательные программы, адаптированные для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. Сведения о реализации образовательных программ основного и дополнительного образования, реализации адаптированных образовательных программ https://lyctroicka.mskobr.ru/info_edu/education

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Лицея на принципах единоначалия и самоуправления. В Лицее создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Общественный орган управления, имеет полномочия, определенные настоящим Уставом, по решению вопросов связанных с внесением изменений в Устав ОО, вопросам имущественного характера, финансово-хозяйственной деятельности, иным вопросам, отнесенным к полномочиям наблюдательного совета действующим законодательством. Вопросы, отнесенные к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение других органов ОУ. Деятельность Наблюдательного совета, регламентируется положением о наблюдательном совете.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано 9 школьных методических объединений:

- учителей начальной школы;
- учителей русского языка, литературы;
- учителей истории, обществознания;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей физической культуры, ОБЗР;
- учителей технологии, изобразительного искусства, музыки;
- классных руководителей.

Организации-партнеры

Российская академия образования;

РОСАТОМ;

ВШЭ;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

Центры дополнительного образования:

- ГАОУ ДПО Московский центр качества образования;
- ГАОУ ДПО Корпоративный университет московского образования;
- ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства;
- ГБОУ Городской методический центр;
- Институт содержания методов и технологий образования;
- Государственное бюджетное учреждение города Москвы Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий»;
- ГБОУ ДПО Московский центр Патриот. Спорт.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО); с 01.09.2021 в Лицее реализуется проект «Эффективная начальная школа», ускоренного обучения по образовательной программе начального общего образования - 3 года;

Учебный план 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО);

Учебный план 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

На 31 декабря 2025 года количество обучающихся и воспитывающихся в Лицее – 2825 человек. Реализуемые образовательные программы:

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Количество обучающихся на 31.12.2023	Количество обучающихся на 31.12.2024	Количество обучающихся на 31.12.2025
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	384	323	268
2.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального образования	1187	1187	913
3.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1518	1511	1366

4.	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	296	287	278
----	---------------------------------	---	-----	-----	-----

Дошкольное образование

Цель деятельности дошкольных групп - осуществление образовательной деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и соответствующей Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей, запросов воспитанников и родителей (законных представителей), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ образовательная организация провела организационные мероприятия по внедрению ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;

Образовательная программа дошкольного образования утверждена и введена в действие с 01.09.2023. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в образовательную программу дошкольного образования.

Реализация годового плана позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели образовательной программы дошкольного образования образовательной организации в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2025 году был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
Полная	242	90,2
Неполная с матерью	25	9,3
Неполная с отцом	1	0,3
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

<i>Состав семей</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей</i>
Один ребенок	77	28,7
Два ребенка	108	40,2

Три ребенка и более	83	30,9
---------------------	----	------

Воспитательная работа в ДОП выстроена с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программе Воспитания, календарно-тематическому планированию.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: консультирование, родительские собрания, акции, наглядное информирование, праздники, развлечения, досуги, мастер-классы, практикумы, родительские клубы, спортивные соревнования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за деятельностью детей. В случае необходимости проводятся беседы, создаются проблемные ситуации. Результаты фиксируются в картах индивидуального развития.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий	итого
	%	%	%	%	%	%
Качество освоения образовательных областей	36,4	43,6	15,8	2,7	1,5	100

В группах кратковременного пребывания и раннего развития адаптация прошла благоприятно. Создан положительный микроклимат. Все дети развиваются в пределах нормы, динамика развития соответствует возрасту детей.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители и педагоги.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в дошкольной группе, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип календарно-тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы недели дает больше возможностей для развития детей. Организация образовательного процесса направлена на разностороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей постоянно пополняется и изменяется развивающая предметно-пространственная среда, в групповых комнатах созданы разнообразные центры активности, педагогами совместно детьми и родителями создается «Говорящая среда», способствующая развитию инициативы ребенка, помогающая выбрать занятие и игру по интересам, а также выразить свои эмоции, чувства, мысли.

Образовательная деятельность согласно п.24.1 ФОП ДО в дошкольных группах осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных процессов; самостоятельной деятельности детей.

Согласно п. 24 ФОП ДО организация образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность - работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации; -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. -Образовательное событие (путешествие, воображаемая ситуация, и др.), -Экскурсии (реальная, воображаемая, воображаемо-виртуальная); -спортивные соревнования, эстафеты; -Интеллектуальный марафон, - Викторина, -театрализованное представление, спектакль; -Фестиваль, концерт; -тематический досуг; - Занятия-сюжетно-ролевые игры; - занятия-дидактические игры; - Занятия-консультации; - занятия-диалоги	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, - развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, - музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Совместная игра воспитателя и детей -Ситуации общения и накопления положительного опыта -Творческая мастерская -Музыкально-литературная гостиная -Сенсорный и интеллектуальный тренинг - Детский досуг

			-Работа с родителями (законными представителями)
--	--	--	--

Занятие рассматривается, как дело интересное и занимательное для детей, развивающее их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 минут;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 минут;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 минут;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение 2025 года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Наименование конкурса	Количество участников	Результат
ГБОУ ДПО МЦВП Конкурс "Мы рисуем новый храм"	1	Призер
Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	11	2-бронза, 2-серебро, 7-золото
АНО "Научно-образовательный центр педагогических проектов" Москва Всероссийский конкурс детского литературного творчества "Стихи у новогодней елки"	6	Победители – 1 место
ГБОУ Романовская школа Портал ДОНгМ по профилактике ДДТТ "Зебренок" Дистанционное онлайн соревнование «Я ПЕШЕХОД 2.0» по ПДД и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма среди команд ДОУ образовательных организаций (настольный, напольный)	11	Участники
ДОНМ "Поют дети Москвы" Открытый конкурс детских рисунков и иллюстраций "Дети любят рисовать"	6	Лауреа 2 степени -2 Лауреат 3 степени – 2 Дипломант - 2
ДОНМ ЦДТ "Строгино" Городской конкурс "Я открываю книгу" в рамках фестиваля "Московский кораблик мечты"	1	Дипломант
Московский центр Патриот. Спорт Окружное соревнование «Юный шашкист»	4	Участники
ДОНМ и Департамент культуры Москвы. Центр Педагогического мастерства Мы рисуем новый храм	1	Призер

Олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы»	8	7- Победители 1-Призер
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни "Победа в сердце каждого", посвященного 80-летию Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	4	Участники
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский творческий конкурс "Дружба народов - гордость России!"	1	1 место
Детский творческий конкурс "Про Мой район"	5	Участники
ГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества «Гермес» «Огонь-друг, огонь-враг»	5	Участник-2 Призер - 3
Высшая школа делового администрирования Всероссийский детский конкурс поделок из вторичного материала "Эко-поделки"	1	1 место
ВШДА Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики "Космос над нами"	2	1 место 2 место
Международный конкурс "Экология России"	7	Победители – 1 место
ГБОУ ДО "Дворец творчества детей и молодёжи на Миусах" Творческо-образовательный проект "Ступени Олимпа" Номинация "Декоративно-прикладное искусство" и "Художественно-изобразительное творчество"	7	Участники
VI Всероссийский конкурс чтецов "Поэзия Победы"	2	Лауреат I степени, Лауреат II степени
ГБОУ ДО ДТДМ "Хорошёво"Фестиваль"Моя космическая история"	2	Лауреат I степени, Лауреат II степени
Всероссийский конкурс "Пасхальная радость"	3	Лауреат II степени, Лауреат II степени, Дипломант
ГБОУ ДО ДТДМ на Миусах Семицветик, конкурс для детей с ОВЗ	1	Лауреат III степени

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Наименование мероприятия	Результат
Всероссийская викторина "Никто не забыт, ничто не забыто"	Победитель II место
ЦДТ "Строгино" "В ожидании чуда" в рамках конкурсного марафона "Я - дизайнер" фестиваля "Московский кораблик мечты", номинация ... "Пока часы двенадцать бьют!"	Дипломант
АНО "Научно-образовательный центр пед. проектов города Москвы Публикация авторского материала." Образовательное событие Педагогические инновации"	Победители
Издательство Просвещение- Союз Мероприятие для детей "Книжка неделя"	Участник

Корпоративный университет московского образования Фестиваль педагогических идей "От 3 до 7"	Участник
Всероссийская акция по сбору макулатуры «БумБатл» движение «Экосистема» Топ-20 креативных постов	Победитель
Московский центр воспитательных практик "Москва-столица многонациональной России" II этап	Участник
ДОНМ Всероссийская акция по сбору макулатуры "Бумажный Бум" национального проекта "Экологическое благополучие"	Участник
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания "Педагоги года Москвы" в номинации "Воспитатель года Москвы"	Участник
Всероссийская акция "История семьи - история страны"	Победители Федерального этапа
II Этап Московской этнографической Олимпиады "Москва - столица многонациональной России".	Участник
День воспитателя в рамках Международной ярмарки интеллектуальной литературы	Участник
АНО ДПО Центр инновационного образования и науки Открытый московский конкурс игровых практик "Играют дети Москвы"	Призер

В мае 2025 года педагоги дошкольных групп провели педагогический мониторинг воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки форсированности предпосылок учебной деятельности: возможность работать с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также во время остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности на дошкольной образовательной площадке.

Выпускники дошкольных групп готовы к освоению образовательной программы начального общего образования.

Система методической работы в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности дошкольных групп. Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей. На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, родителями, с социумом: деловые игры, мастер-классы, решение проблемных ситуаций и др.

Методическое обеспечение, используемое в дошкольных группах, соответствует реализуемой программе.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня, что подтверждено дипломами, сертификатами, грамотами.

Внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования дошкольных групп и принятия управленческих решений для совершенствования деятельности дошкольных групп.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный спортивный клуб «Стремление», летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в школьном актовом зале или на школьной уличной площадке (в зависимости от погодных условий). Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024-2025 учебном году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Лицея города Троицка реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в программе воспитания. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Основными традициями воспитания в ГАОУ Лицей города Троицка являются:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевая фигура воспитания в Лицее - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы Лицей:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Лицея;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы Лицея скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам реализации рабочей программы воспитания ежегодно проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся на основании педагогического наблюдения, проводится анкетирование участников образовательного процесса в целях актуализации планирования мероприятий в Лицее.

Предложения будут рассмотрены и при наличии возможностей у Лицея включены в план работы.

В 2024-2025 учебном году особое внимание было уделено развитию детских общественных объединений.

В Лицее продолжает развиваться Движение Первых. В 2024-2025 учебном году более 360 учащихся стали членами первичного отделения. Большинство являются активными участниками мероприятий Движения Первых: выездные конференции, слеты активистов и иные активности.

Более 550 учащихся входят в детское общественное объединение Орлята России. Для учащихся начальной школы предусмотрено 7 треков: Орленок – Эрудит, Хранитель, Мастер, Лидер, Спортсмен, Доброволец и Эколог.

В мероприятиях профилактической направленности принимают активное участие школьники 5-11 классов. В 2024-2025 учебном году учащиеся Лицея традиционно принимали участие в просветительском марафоне Молодежь против экстремизма и терроризма, проводятся недели профилактики, в рамках которых для бесед с учащимися приглашаются представители учреждений системы профилактики правонарушений: КДНиЗП, Центра профилактики зависимого поведения, сотрудники МО МВД России Коммунарский г.Москвы, ГИБДД по ТиНАО.

В 2024-2025 учебном году в школьном спортивном клубе «Стремление» регулярно занимались различными видами спорта более 2500 человек. Наиболее популярными являются следующие виды спорта: волейбол, футбол, шахматы, гимнастика.

В 2024-2025 учебном году Лицей продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Школьники участвуют в профориентационных проектах: Билет в будущее, Мастерство начинается здесь, Профессиональное обучение без границ.

В данных проектах принимают участие школьники с 5 по 11 класс. Профориентационная работа строится в том числе за счет введения курса внеурочной деятельности Россия – мои горизонты.

Большое значение имеют мероприятия патриотической направленности:

- мемориально-патронатные акции;
- развитие в Лицее Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ;
- работа школьного военно-патриотического клуба «Родина» и «Русичи»;
- проведение цикла внеурочных занятий Разговоры о важном.

Школьные театральные студии «Звездная страна» и «Восхождение» включены в Содружество школьных театров Москвы.

Участие обучающихся в конкурсах и значимых мероприятиях

Название мероприятия	Классы	Количество принявших участие (чел.)
Интерактивная Книга памяти	1-11	121
Патриотическая акция Георгиевская ленточка	1-11	2600
Квиз в рамках проекта Мой героический район	5-11	74
Конкурс рисунков и сочинений Память сильнее времени	1-11	96
Новогоднее тепло: поддержка детей, живущих в детских домах и интернатах;	1-11	1020
Коробка храбрости: поддержка детей, находящихся на длительном лечении;	1-11	1080
Дай лапу – друг!: поддержка животных, проживающих в питомниках.	1-11	68
Экологическая акция Бумажный бум	1-11	1400
Экологическая акция Батарейки! Сдавайтесь!	1-11	2400
Экологическая акция Покормите птиц зимой	1-4	650
Профилактические недели: - Независимое детство; - Будущее в моих руках; - Единство многообразия; - Здоровая семья; - Равноправие; - OFFLINE; - Территория без сквернословия; - Независимое детство; - Здоровье для всех; - Мы – за чистые легкие!	5-11	2600
Проект Учебный день в музее	5-8	24
Всероссийский конкурс Живая классика	5-11	16
Федеральный профориентационный проект Билет в будущее	6-11	1300

Результативность участия в значимых мероприятиях ДОНМ

Название мероприятия	Количество победителей и призеров
Олимпиада Музеи. Парки. Усадьбы	76
Московская метапредметная олимпиада Не прервется связь поколений	1
Московская городская исследовательская культурологическая олимпиада История и культура храмов столицы	3

Реализация плана к Году защитника Отечества

2025 год был официально объявлен Президентом Российской Федерации В. В. Путиным Годом защитника Отечества. Это решение имеет глубокую символическую значимость, так как год посвящен 80-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне и призван объединить память о подвигах прошлого с уважением к современным защитникам Родины.

Основной задачей года является акцентирование патриотического воспитания, сохранение исторической памяти и формирование у подрастающего поколения уважения к героическим традициям страны. В связи с этим, в Лицее был разработан и реализован комплексный план мероприятий, нацеленный на достижение следующих целей:

1. Формирование патриотического сознания: развить у подрастающего поколения уважение к защитникам Отечества и гордость за историческое наследие своей страны.

2. Укрепление связи поколений: установить и поддерживать связь между молодежью и ветеранами, способствовать обмену опытом и знаниями.

3. Развитие гражданской ответственности: воспитать чувство ответственности за будущее Родины и понимание роли каждого гражданина в её защите.

С целью реализации плана основных мероприятий в период с 12.01.2025 по 30.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Название событий, мероприятий	Сроки	Участники
Организационно-методические мероприятия			
1.	Организация тематических выставок в школьной библиотеке, посвященных российским памятным датам	В течение года	1–11-е классы
2.	Организация тематической выставки «За лентой»	Февраль-Декабрь	1–11 классы
3.	Организация и проведение Недели ОБЖ и физкультуры	Март	1–11-е классы
Организация совместной работы с Советом ветеранов			
1.	Цикл классных часов, посвященных памятным датам ВОВ	В течение года	1–11-е классы
Гражданско-патриотическая работа в классных коллективах			
1.	Проведение «Уроков мужества»	В течение года	1–11-е классы
2.	Цикл классных часов по теме «День народного единства»	Ноябрь	1–11-е классы

3.	Коллективный просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне (1941–1945)	В течение года	5–11-е классы
Общешкольные конкурсы патриотического направления			
1.	Проведение фестиваля поэзии «Родина моя»	Сентябрь	5–11-е классы
2.	Битва хоров «Военная песня»	Октябрь	5–11-е классы
3.	Конкурс инсценированной военной песни	Ноябрь	1–4-е классы
4.	Сюжетно-ролевая игра «Дорогами героев»	Январь	5–9-е классы
5.	Конкурс рисунков «Я только слышал о войне»	Апрель	1–11-е классы
Деятельность школьного музея			
1.	Тематические экскурсии и уроки	В течение года	1–11-е классы
2.	Поисковая работа, направленная на пополнение экспозиций школьного музея	В течение года	1–11-е классы
3.	Организация тематических экспозиций к историческим датам	Ноябрь	1–11-е классы

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100% обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах, конкурсах, акциях и фестивалях:

- Муниципальный этап ВСОШ;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество»;
- Всероссийский проект «Хранители истории»;
- Всероссийская акция «Классика Победы».

Организация профориентации

В 2024-2025 учебном году профориентация школьников в Лицее проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024-2025 учебного года обучающиеся 9-х классов Лицея приняли участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ».

В 2024-2025 учебном году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов Лицей реализовывал на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в Лицее были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Тихонова Е.Л.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог Кузьмина О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея включала

- организацию профориентационных игр, циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- участие в олимпиадных движениях, интеллектуальных конкурсах; участие в городском проекте «Профессиональное обучение без границ», участие в городских тематических мероприятиях, проводимых ВУЗами партнерами и ДОНМ (Субботы московского школьника)
- проведение индивидуальных консультаций психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессий.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024-2025 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Лицея;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Лицея;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств

толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения; циклы мероприятий, направленных на распространение информации о борьбе с терроризмом;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 98 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 %, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в Лицее проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа Лицея по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в Лицее на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в Лицее случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Лицея в 2024-2025 учебном году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году Лицей приступил к внедрению нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим уделялось особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди обучающихся.

Проведен цикл мероприятий, направленных на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования:

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	14	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	4	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	7	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 27%, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в Лицее создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Соловьеву Я.В.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98% обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025-2026 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025-2026 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай составлялась программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В первом полугодии 2025-2026 учебного года использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляли сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией Лицея. Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?», «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?», «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга».

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Дополнительное образование

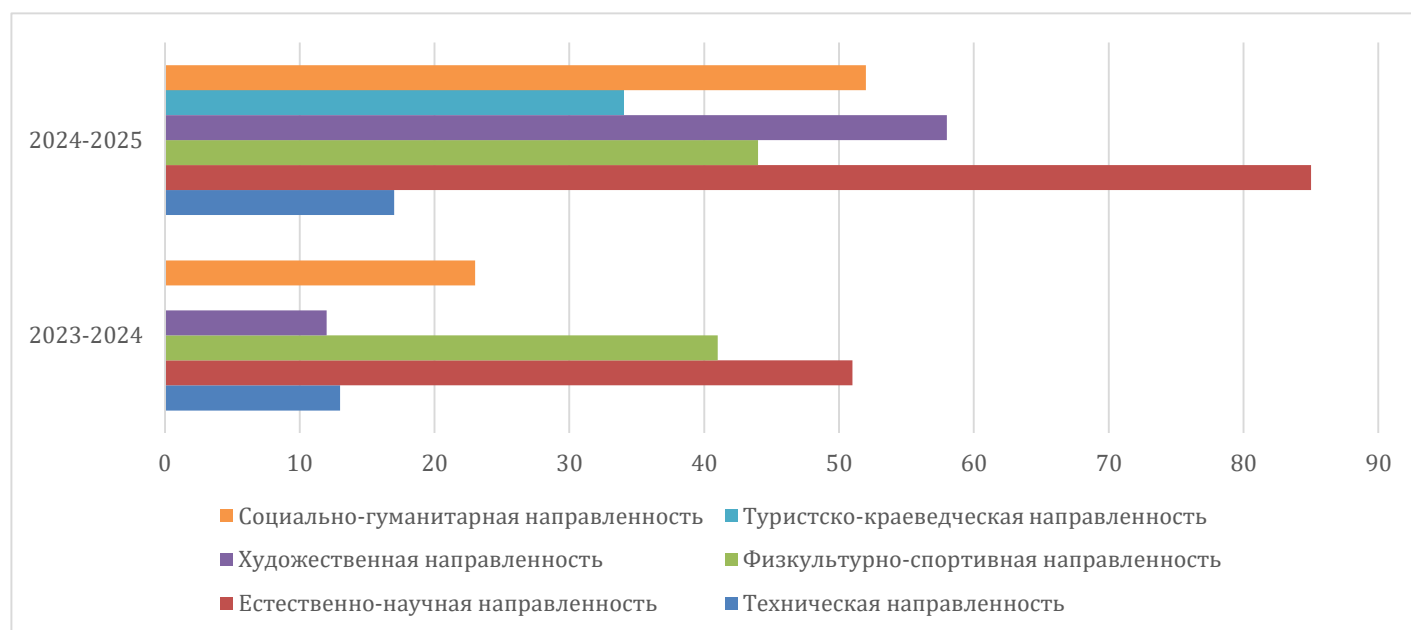
Охват дополнительным образованием в Лицее в 2024-2025 учебном году составил 99 %.

В 2024-2025 учебном году Лицей реализовывал 290 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- Художественная направленность реализует 58 дополнительных общеразвивающих программ;
- физкультурно-спортивная направленность реализует 44 дополнительных общеразвивающих программ;
- Социально-гуманитарная направленность реализует 52 дополнительных общеразвивающих программ
- туристско-краеведческая направленность реализует 34 дополнительных общеразвивающих программ;
- естественно-научная направленность реализует 85 дополнительных общеразвивающих программ;
- техническая направленность реализует 17 дополнительных общеразвивающих программ;

общеразвивающих программ.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



В 2024-2025 учебном году по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

Еще в 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Лицее в 2025 году продолжает работать объединение дополнительного образования Театральная студия «Восхождение». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Андреева Т.И. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

Театральная студия «Восхождение» активно принимает участие в таких проектах и конкурсах как: театральный фестиваль-конкурс «Живая сцена», проект от Движения Первых «Школьная классика», конкурс «Эхо Турандот».

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Стремление». В 2025 году в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 11 групп;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 8 групп;
- плавание – 6 групп;
- каратэ – 6 групп;
- Художественная гимнастика – 1 группа;
- шахматы - 2 группы;
- шашки – 1 группа;
- спортивные танцы – 1 группа;
- художественная гимнастика – 1 группа;
- футбол – 2 группы;
- чирлидинг – 3 группы;

- киберспорт – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 2 процента. Результаты анкетирования обучающихся и их родителей показали, что качество дополнительного образования существенно повысилось.

Школьное самоуправление

В ШОП №1 Лицея продолжила работать детская организация «Звёздная страна» (начальный уровень образования). Через работу детской организации у младших школьников формируется активная жизненная позиция, создаются благоприятные условия для стимулирования творческой активности и совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей), закладываются основы самоуправления.

Как и прежде деятельность организации выстроена в форме игры - путешествия с элементами соревновательности. Маршрут путешествия по «Звёздной стране» был посвящён 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и проходил под девизом «Мы помним! Мы гордимся!».

Цель:

Формирование и расширение знаний детей младшего школьного возраста об истории Великой Отечественной войны, о героях войны и их подвигах, о детях войны, о празднике 9 мая и его значении, о символах праздника Победы. Развитие исследовательских навыков — привлечение учащихся к поиску информации о героях войны, исследованию истории своей семьи в период войны. Воспитание у детей патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, труженикам тыла;
- Развитие творческих, интеллектуальных способностей, коммуникативной культуры обучающихся, умения работать в коллективе;
- Повышение мотивации к учению, познавательной активности, способности самореализации учащихся;
- Расширение знаний учащихся по истории; ознакомление участников проекта с основными событиями, героями Великой Отечественной войны, вкладом России в победу над фашизмом;
- Создание Книги Памяти.

В ходе прохождения маршрута школьники расширили свои знания по истории Великой Отечественной войны, узнали о подвигах фронтовиков, тяжелой участи тружеников тыла и детей войны. Познакомились с литературой, поэзией и песнями о Великой Отечественной войне. Участвовали в творческих конкурсах. Приобрели навыки поисково-исследовательской работы. Более 80 учеников приняли участие в создании пятой Книги Памяти и собрали материал о своих родных - участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла.

В ШОП №3 продолжал работать Школьный парламент - орган ученического самоуправления Лицея. Сохранилась двухуровневая структура: уровень класса и общелицейский. В работе комитетов или советов Парламента участвовала значительная часть лицеистов. Парламент обеспечивал:

- реальное участие лицеистов в управлении Организацией (учащиеся - субъект управления);

- представление интересов обучающихся;
- поддержку и развитие инициатив обучающихся;
- организацию досуга обучающихся;
- развитие спорта в Организации;
- участие в решении школьных проблем;
- предупреждение правонарушений среди обучающихся;
- привлечение «трудных» подростков в активную позитивную деятельность.

В течение учебного года в ШОП №2 работал Совет старшеклассников Лицея. В совете распределены обязанности по секторам: организационный, шефский, культмассовый, трудовой, редколлегия, гражданско-патриотический.

Из значимых мероприятий были организованы следующие:

- подготовка и проведение митинга Памяти;
- мемориально-патронатные акции;
- конкурсы стихов и песен, посвященных Великой Отечественной войне в очном и дистанционном форматах;
- участие в театральных постановках школьной студии;
- организация лекций и тематических уроков в начальной школе;
- проведение праздников: «1 сентября», «День учителя», «Новогодний концерт», «8 марта», «День Защитника Отечества»;
- участие в школьных, муниципальных, городских конкурсах в очном и дистанционном форматах;
- конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества.

Добровольческая деятельность

Наряду с Советом старшеклассников в Лицее активно работает волонтерское движение «Я - ВОЛОНТЕР», в которое вовлечены обучающиеся 5-11-х классов. Ребята участвовали в московских мероприятиях по сопровождению инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны, организовали спортивные школьные и городские мероприятия, мероприятия, посвященные памяти жертв Беслана, концерт ко дню матери, принимали участие в мемориально-патронатных акциях, помогали в организации различных школьных мероприятий, принимали активное участие в работе с ветеранами педагогического труда.

Волонтерское движение активно сотрудничает с Домом слепоглухих д. Пучково, воспитанники которого, с радостью проводят уроки доброты в Лицее. В свою очередь, волонтеры - частые гости Дома слепоглухих, где оказывают помощь и проводят мастер-классы по различным направлениям.

Волонтерское движение поставило задачи:

- популяризация идей добровольчества;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Ключевые школьные дела

В 2024-2025 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»;
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, «Новогодний концерт», «8 марта», «Последний звонок», «День Победы»;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы за ЗОЖ», «День конституции», «Берегите нашу землю» и др.;
- уроки мужества «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Без срока давности»;
- фестиваль дружбы народов, посвященный Дню народного единства;
- ежегодная Нобелевская конференция и мероприятия, посвященные Дню науки;
- музыкальный конкурс «Голос Лицея»;
- конкурс инсценированной военной песни и мероприятия, посвященные Дню защитника отечества;
- церемония награждения по итогам 2024-2025 учебного года «Гордость Лицея».

Социальные проекты

В начале учебного года успешно проведена акция «Дети вместо цветов». Средства от этой акции были перечислены в Троицкий благотворительный фонд «Малыш», Дому слепоглухих д. Пучково, а также отдельным семьям, нуждающимся в помощи.

В конце 2025 года в Лицее проведена Благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу». Ребята и их родители несколько недель активно готовились: делали поделки, готовили разные вкусности, учили стихи, песни, разучивали танцевальные номера. Обучающимися и родителями были организованы различные мастер-классы. Ярким завершением ярмарки стал концерт, подготовленный объединениями дополнительного образования ШОП №2 и участниками Московского Долголетия. Собранные средства были направлены Даниловскому детскому дому (Ярославская область), МБОУ «ШКОЛА №7 ГОРОДА ЯСИНОВАТАЯ» и Дому Слепоглухих в д. Пучковых.

В ШОП №1 Лицея по традиции состоялась Благотворительная ярмарка на Масленицу. Задолго до масленичной недели дети вместе с родителями и учителями создавали своими руками поделки из различных материалов для продажи. Вырученные средства перечислены в благотворительный фонд поддержки детей и семьи «Малыш».

Контингент и численность обучающихся

* Количественные показатели по даны по состоянию на 31.05.2025

** Количественные показатели по даны по состоянию на 31.12.2025

№ п/п	Группы	Дошкольный контингент	
		Дошкольная образовательная площадка № 5	
		2025 (1 п/г)*	2025 (2 п/г)**
1.	2-3 года	28	31
2.	3-4 года	56	31
3.	4-5 лет	62	60
4.	5-6 лет	51	61

5.	6-7 лет	104	85
6.	ГКП	27	-
8.	Итого:	328	268

ГКП – группы кратковременного пребывания пребывания

Школьный контингент								
Класс	Школьная образовательная площадка №1							
	2022-2023*		2023-2024**		2024-2025***		2025-2026****	
	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.
1	5	143	4	109	3	81	3	103
2	4	114	6	165	5	136	3	87
3	6	147	4	111	6	170	5	137
4	5	144	6	144	4	117	6	168
ИТОГО	20	548	20	529	18	504	17	495

Школьный контингент								
Класс	Школьная образовательная площадка №2							
	2022-2023*		2023-2024**		2024-2025***		2025-2026****	
	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.
1	5	158	4	125	3	87	3	72
2	6	180	5	160	4	113	3	90
3	6	200	6	178	5	137	4	119
4	5	166	6	199	5	152	4	137
5	6	174	6	168	5	135	6	147
6	6	199	6	180	5	144	4	134
7	5	145	6	191	6	165	5	145
8	4	136	5	151	6	175	6	170
9	4	136	4	131	5	142	6	180
10	3	84	2	63	2	64	1	34
11	2	52	2	71	2	53	2	62
ИТОГО	52	1630	52	1624	48	1367	44	1290

Школьный контингент								
Класс	Школьная образовательная площадка №3							
	2022-2023*		2023-2024**		2024-2025***		2025-2026****	
	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.	Кол-во классов	Кол- во чел.
5	4	126	5	137	5	137	4	119
6	4	131	4	123	4	121	6	140

7	5	150	4	123	4	113	4	123
8	5	157	5	149	4	98	4	111
9	4	110	5	150	5	130	4	97
10	3	78	3	80	3	88	3	96
11	4	113	3	78	3	77	3	84
ИТОГО	29	865	29	839	28	764	28	770

* Количественные показатели даны по состоянию на 31.12.2022.

** Количественные показатели даны по состоянию на 31.12.2023.

***Количественные показатели даны по состоянию на 31.12.2024.

**** Количественные показатели даны по состоянию на 31.12.2025.

Количество переведенных из дошкольных групп в 1-й класс

Наименование	Численность обучающихся, человек					Доля от общей				
						численности обучающихся, %				
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся по программам дошкольного образования, подавших заявления на зачисление в первый класс	111	110	83	81	77	27%	27%	21%	24%	23,4%
из них:										
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс ОО переводом из дошкольного отделения	61	73	57	41	49	15%	18%	15%	12,5%	15%

Представленные в таблицах данные говорят о некоей стабильности контингента обучающихся как дошкольного, так и школьного возраста, что говорит о доверии родителей к образовательному учреждению. В 2025 году контингент несколько уменьшился из-за перехода части детей в новое образовательное учреждение.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Продолжительность учебного года, каникул, продолжительность уроков, режим занятий определена календарным учебным графиком:

В Лицее определен «Гибридный режим обучения» и пятидневная учебная неделя.

Начало учебных занятий - с 8.30.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут.

В 2025 году школьные образовательные площадки один, два и три функционировали в одну учебную смену.

В период адаптации обучающихся в 1 классах применялся «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Обучение в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. Объем максимально допустимой нагрузки для обучающихся 1-х классов в течение дня не превышал 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организована динамическая пауза.

В общеобразовательной организации осуществляется присмотр и уход для обучающихся 1-4 классов, а также созданы условия, включающие организацию полдника и прогулок.

Максимальное количество уроков в рамках дневной суммарной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе для первоклассников не превышает 21 час, для обучающихся 2- 4-х классов – 23 часа, 5-х классов – 29 часов, 6-х классов – 30 часов, 7-х классов – 32 часа, 8- 9-х классов – 33 часа, 10-11-х классов – 34 часа.

Каждый понедельник на 1 уроке в 1-11 классах проводится тематический классный час «Разговоры о важном».

Проведение «нулевых» уроков в Учреждении не допускается.

Занятия внеурочной деятельности, кружковые занятия, а также индивидуальные консультации по предметам проводятся после основных уроков.

Горячее питание обучающихся осуществляется на переменах продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с графиком.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 38 учеников, из них:

- на уровне НОО – 14 обучающихся;
- на уровне ООО – 23 обучающихся;
- на уровне СОО – 1 обучающийся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 5 обучающихся на уровне НОО и 6 обучающихся на уровне ООО
- самообразование – 9 обучающихся на уровне НОО, 17 обучающихся на уровне ООО, 1 обучающийся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

На уровне начального общего образования обучение организовано по УМК «Школа России».

Реализуется проект «Эффективная начальная школа». За основу взята программа «Школа России» с обязательным включением развивающих компонентов. Выполнение программы обеспечит всем выпускникам начальной школы равные возможности при переходе на следующий уровень образования. Успешность освоения программы достигается за счёт интенсификации учебного

процесса.

Условия обучения: психолого-физиологическая и педагогическая готовность ребенка к ускоренному обучению (высокий уровень мотивационной готовности, слоговое чтение), успешные результаты независимой диагностики.

Предметные направленности, реализуемые на уровне основного общего образования

Начиная с 7 класса формируются классы Математической вертикали, общеобразовательные классы.

Образовательные вертикали – шаг к осознанному выбору предпрофессионального направления.

Математическая вертикаль.

Цель проекта:

- ✓ повышение мотивации к изучению естественно – математических наук;
- ✓ развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего;
- ✓ повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно-научных и инженерных специальностей.

С 8 класса в Лицее традиционно реализуется проект физико-математические классы:

Цель проекта:

- ✓ повышение мотивации к изучению естественно – научных дисциплин;
- ✓ повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно-научных и инженерных специальностей.

Профильное образование на уровне среднего общего образования

В 2025/26 учебном году для обучающихся 10 и 11 классов были сформированы классы по 3 профилям обучения, а также открыты классы городских проектов: Инженерный класс, Предпринимательский класс.

Таким образом, с 1 сентября 2025 года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

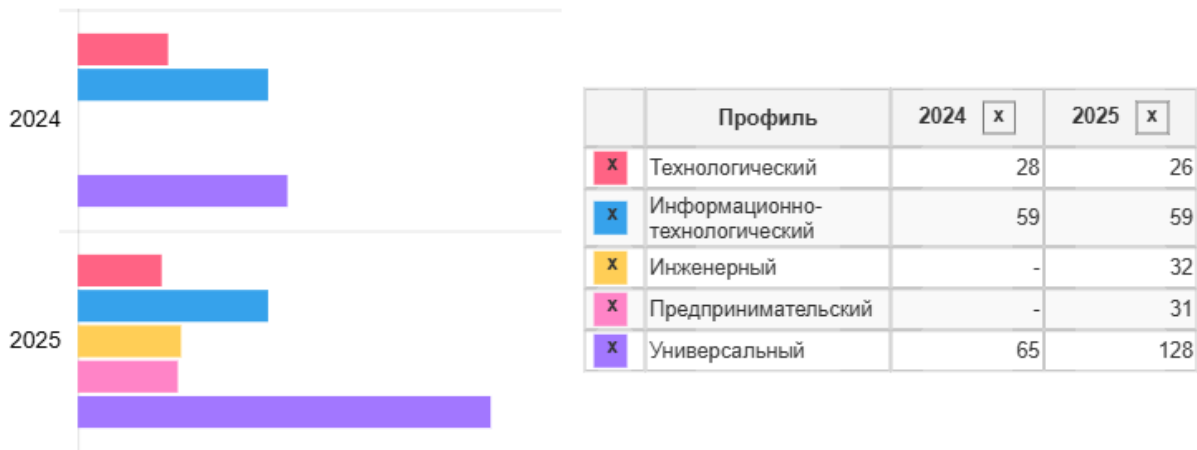
Профили обучения

Профиль	Количество обучающихся и предметы изучаемые на углубленном уровне 2024/25 учебный год	Количество обучающихся и предметы изучаемые на углубленном уровне 2025/26 учебный год
Технологический	55 (математика, информатика, физика)	26 (математика, информатика, физика)
Информационно-технологический	105 (Математика, информатика)	59 (Математика, информатика)
Инженерный		32 (математика, информатика, физика)
Предпринимательский		31 (математика, обществознание, иностранный язык)
Универсальный	121	128

	(информатика, обществознание)	(информатика, обществознание)
--	-------------------------------	-------------------------------

В целях обеспечения качественной подготовки к государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена обучающиеся 11 классов переведены на индивидуальные учебные планы, предусматривающие ускоренное обучение.

Профили, которые выбирали обучающиеся



V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 4. Статистика показателей за 2024/25 год

Основные учебные результаты (по комплексу)

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	3021	3032	2984	2635
	- начальная школа	1272	1244	1187	993
	- основная школа	1454	1465	1511	1360
	- средняя школа	295	323	287	282
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	9	14	2	2
	- начальная школа	5	4	0	0
	- основная школа	4	10	2	2
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	7	1	0	2
	- о среднем общем образовании	0	1	0	0
4	Окончили школу с аттестатом	71	64	59	52

	особого образца:				
	- в основной школе	35	26	24	25
	- в средней школе	36	38	35	27

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (по комплексу):

Классы	Всего обучаю-щихся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	К ол - во	%	Кол-во	%
1	168	Не аттестуются											
2	249	249	100%	140	56 %	26	17 %	0	0%	0		0	0%
3	307	307	100%	187	61 %	56	18 %	0	0%	0		0	0%
4	269	269	100%	214	80 %	44	16 %	0	0%	0		0	0%
Итого	993	993	100%	541	66 %	126	15 %	0	0%	0		0	0%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 22% (в 2024 году - 44%); процент обучающихся окончивших на «5» сохранился на прежнем уровне. Возможен переход некоторых обучающихся из категории «хорошисты» в «отличники».

В целом, по показателю «успеваемость» прослеживается стабильность результатов.

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (по комплексу):

Клас сы	Всего обучаю щихся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
5	272	269	99%	129	47%	33	12 %	3	1%	0	0	3	1%
6	265	260	98%	109	41%	36	14 %	5	1,9 %	0	0	5	1,9%
7	278	270	97%	95	34%	18	6,4 %	8	2,8 %	0	0	8	2,8%
8	273	267	98%	92	34%	15	5 %	6	2,1 %	0	0	11	4%
9	272	265	97%	71	26%	15	5%	7	3%	0	0	8	3%
Итого	1360	1331	98%	496	36%	117	9%	29	2%	0	0	35	3%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ основного

общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5% (в 2024 году-41%); процент обучающихся окончивших на «5» увеличился на 1% (в 2024 году-8%). Общий показатель качества образования по программам основного общего образования в 2025 году снизился на 2%.

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (по комплексу):

Классы	Всего обучающихся	Их них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	152	147	97%	60	40	19	12,5	5	3%	0	0	4	2,6	0	0
11	130	129	99%	49	38	20	15	1	0,8 %	0	0	0	0	0	0
Итого	282	276	98%	109	39	39	14	6	2%	0	0	4	1%	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2024 году-39%); процент обучающихся окончивших на «5» увеличился на 2% (в 2022 году-12%). Общий показатель качества образования по программам среднего общего образования в 2025 увеличился на 1%.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года по комплексу

Количество обучающихся, получивших по трем общеобразовательным предметам не менее 12-13 баллов:

- количество выпускников – 86 чел.;
- % от общего количества выпускников – 34%

Предмет ОГЭ	Количество сдававших	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»	Набрал и максимальный тестовый балл	Подтвердили оценку по предмету		Результат ниже оценки по предмету	
							Чел.	%	чел.	%
Русский язык	252	9	105	112	41	0	182	72	27	11
Математика	252	12	108	101	47	2	157	62	24	10
Обществознание	54	3	33	14	4	1	43	80	4	7
История	6	0	2	1	3	0	3	50	1	17
Английский язык	51	0	4	12	35	1	38	75	1	2
Химия	18	0	9	1	8	0	11	61	4	22
Физика	39	0	5	18	16	1	23	62	4	10
Литература	3	0	3	0	0	0	3	100	0	0
Информатика	69	0	28	28	30	0	51	74	7	10
Биология	28	0	11	14	3	0	19	68	2	7
География	37	0	9	22	6	0	28	76	3	8

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года по комплексу, всего 128 выпускник

11 классы (все результаты приведены с учетом выпускников на семейном обучении)

Предмет ЕГЭ	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Ниже минимального тестового балла	Выше минимального тестового балла (чел)					
				до 60 баллов	от 60 до 69 баллов	от 70 до 79 баллов	от 80 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
Русский язык	128	66	-	48	33	23	18	5	1
Математика П	79	69	-	17	11	36	12	3	0
Обществознание	45	50	11	26	5	2	0	0	0
История	15	54	0	11	2	2	0	0	0
Английский язык	31	60	0	13	5	5	5	1	0
Химия	10	60	1	5	0	1	1	2	0
Физика	22	74	0	2	5	6	6	3	0
Литература	9	66	0	2	4	1	2	0	0
Информатика и ИКТ	35	64	1	11	3	8	3	5	0
Биология	9	47	2	5	0	0	0	1	0
География	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Количество выпускников, получивших суммарный балл ЕГЭ за 3 экзамена (сумма трех лучших результатов)

От 190 до 219 баллов	От 220 до 249 баллов	От 250 баллов и выше
21	17	15

	Количество выпускников 11-х классов	Количество выпускников, получивших более 220 баллов	% выпускников, получивших более 220 баллов
2021-2022 уч.год	161	56	34,7%
2022-2023 уч.год	167	58	34,7%
2023-2024 уч.год	149	56	38,0%
2024-2025 уч.год	128	32	25,0%

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Аттестаты с отличием	29	29	28	19 (золото) 8 (серебро)

Выводы об общих результатах ОГЭ школы в целом и задачи на 2024/2025 учебный год по подготовке обучающихся к ОГЭ

Анализ результатов ОГЭ в 2025 году показывает, что процент обучающихся, получивших

отметки «5» и «4» остается стабильным или повысился по сравнению с 2024 годом по следующим предметам:

- история – на 26,7%.
- физика – на 19,3%.
- информатика – на 22,1%.
- география – на 2,7%.

значительное понижение по предметам:

- Математика – на 20,7%.
- Обществознание – на 24,2%.
- химия – на 46%.
- Биология – на 20,8%

незначительное снижение по предметам:

- Русский язык – на 5,7%.
- Английский язык – на 1%.

В 2023-2024 учебном году произошло значительное снижение качества результатов по истории, что говорит о недостаточном уровне подготовки обучающихся.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

– продолжена работа по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников Лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

– проанализированы результаты ОГЭ на заседаниях школьных методических объединений и определены актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета и уровня подготовки обучающихся к ОГЭ как форме государственной итоговой аттестации;

– использованы аналитические материалы результатов мониторинговой работы по подготовке учеников к экзамену 2025 года;

– обобщен и распространен позитивный опыт подготовки обучающихся к ОГЭ, использования разных форм контроля уровня образованности обучающихся в системе промежуточной и итоговой аттестации;

– осуществлен контроль за выполнением образовательной программы, ориентированный на требования государственного образовательного стандарта, кодификатор элементов содержания, проверяемых контрольными измерительными материалами в соответствии с направлениями совершенствования и изменения структуры КИМ;

– созданы условия для выполнения обучающимися заданий из открытого банка ФИПИ;

– включены задания из банка ОГЭ в диагностические и контрольные работы, использован весь спектр заданий ОГЭ и современные дидактические пособия;

– выявлены тенденции успеваемости обучающихся, организовано совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;

– выявлены группы риска из числа обучающихся 9-х классов через проведение диагностических работ по математике, русскому языку и предметам по выбору;

– организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающих трудности в обучении через консультационную деятельность;

– доведены до сведения обучающихся требования к уровню усвоения знаний и умению выполнять задания разного уровня сложности;

– проводились классные часы и родительские собрания по вопросам проведения ГИА.

– проводились индивидуальные беседы с родителями обучающихся;

– организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;

– организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по

подготовке к ГИА;

- организован постоянный мониторинг диагностических работ в формате ОГЭ по всем предметам;

- совершенствованы условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов Лицея, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщения опыта, активизацию работы ШМО;

- с целью повышения результатов ОГЭ по истории педагогами пройдены курсы повышения квалификации, семинары, в рамках которых рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой школьников к государственной итоговой аттестации по истории. В методическом объединении учителей истории проанализирована результативность выполнения заданий ОГЭ по истории и распространен положительный опыт работы педагогов по подготовке обучающихся к ОГЭ по истории;

- работа учителя нацелена на рациональное сочетание традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося. При этом неперенным условием является проведение мероприятий по формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных учеником заданий, что способствует повышению качества выполняемой работы и формированию личной ответственности за собственные результаты обучения.

Результаты ЕГЭ в 2025 году улучшились по сравнению с 2023 и 2024г.г. Показатели средних тестовых баллов увеличились по литературе (+6,5), физике (+1), химии (+9), истории (+8), по информатике (+2). По результатам ЕГЭ отслеживается и отрицательная динамика среднего тестового балла по обществознанию (-6), русскому языку (-3), по математике (профильный уровень (-2).

В сравнении с общегородскими результатами отслеживается положительная динамика - средние результаты ЕГЭ выше общегородских результатов по математике (профильный уровень) (+7), русский язык (+3,3), физика (+12,3), информатика (+8,1). Отрицательная динамика - по обществознанию (-3,6), биологии (-7,5), истории (-1,8), английскому языку (-4,1).

Согласно статистическим данным следует отметить положительную динамику высокобалльных результатов ЕГЭ по всем предметам, кроме обществознания, истории и литературы. А также доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, кроме химии и биологии.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;

- выявлены группы риска из числа обучающихся 11-х классов через проведение диагностических контрольных работ по математике, а также предметам по выбору;

- проведены классные часы и родительские собрания по вопросам проведения ГИА;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;

- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

- организован постоянный мониторинг диагностических работ в формате ЕГЭ по всем предметам.

- для педагогов проводится методическая работа по подготовке к ЕГЭ по соответствующим предметам.

- Осуществлять подготовку к государственной итоговой аттестации на протяжении всего периода обучения в основной школе. Формирование предметных знаний и универсальных учебных действий способствует развитию самостоятельной деятельности и ответственности за свои успехи каждым участником образовательного процесса.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам с
общегородскими результатами**

	Средний тестовый балл по Москве (2023 год)	Средний тестовый балл по ОО (2023 год)	Средний тестовый балл по Москве (2024 год)	Средний тестовый балл по ОО (2024 год)	Средний тестовый балл по Москве (2025 год)	Средний тестовый балл по ОО (2025 год)	Соотноше ние среднего тестового балла ОО с общегород скими (2023 год)	Соотноше ние среднего тестового балла ОО с общегород скими (2024 год)	Соотнош ение среднего тестового балла ОО с общегоро дскими (2025 год)	
Русский язык	75,38	75	68,55	67	60,7	64	-0,38	-1,55	+3,3	↑
Матема тика (профил ьная)	61,55	59	70,31	71	62,0	69	-2,55	+0,69	+7	↑
Литерат ура	76,71	74	71,5	63	61,9	69	-2,71	-8,5	+7,1	↑
Химия	65,55	40	68,09	51	58,1	60	-25,65	-17,09	+1,9	↑
Географ ия	58,38	71	61,88	-	54,8	52	12,62	-	-2,8	↓
Физика	65,45	73	72,68	80	61,7	74	7,55	+7,32	+12,3	↑
История	65,71	65	66,15	58	55,8	54	-0,71	-8,15	-1,8	↓
Общест вознание	59,56	52	61,59	56	53,6	50	-7,56	-5,59	-3,6	↓
Биологи я	57,78	45	61,25	44	54,5	47	-12,78	-17,25	-7,5	↓
Информ атика	63,83	62	65,11	63	55,9	64	-1,83	-2,11	+8,1	↑
Английс кий язык	73,44	72	73,23	73	64,1	60	-1,44	-0,23	-4,1	↓

Остается неизменным интерес к физике и информатике и ИКТ, что соответствует профильности Лицея. А также сохраняется интерес к выбору таких предметов как английский язык и обществознание.

Повышается интерес к предметам естественного цикла (химия, биология), что связано с проводимой профориентационной работой в Лицее. Прослеживается снижение заинтересованности в выборе таких предметов как история и литература.

Реализация ФГОС и ФОП

В 2024-2025 учебном году Лицей продолжает реализовывать 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Лицей приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Лицей внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в Лицее:

- с тяжелыми нарушениями речи – 22 (0,59%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 9 (0,27%);
- с задержкой психического развития – 24 (0,61%);
- с расстройствами аутистического спектра – 16 (0,47%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 10 (0,28%)

Лицей реализует следующие ФАООП:

- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8);
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).
- федеральная адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6);
- федеральная адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8).

ФАООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (ИН).

В Лицее созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Проведена комплектация групп для обучающихся с ОВЗ в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году в Лицее организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Лицее в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождения обучающихся каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлены обучающиеся, нуждающиеся в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке учителей и классных руководителей к работе с обучающимися, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

В течение 2024-2025 учебного года обучающиеся ГАОУ Лицей города Троицка с 1 по 11 классы принимали участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

К наиболее значимым можно отнести:

- Всероссийская олимпиада школьников (2 призёра);
- Московская олимпиада школьников (1 победитель, 1 призёр);
- Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» (68 победителей, 8 призёров);
- Олимпиада «Не прервётся связь поколений» (1 призёр);
- Олимпиада по Астрономии имени В.Я.Струве (1 призёр);
- Турнир им. М.В. Ломоносова (1 победитель);
- Олимпиада «Высшая проба» (1 призёр)
- Всероссийская олимпиада по физике «Робофест-2025» (участники);
- Олимпиады по Информатике «Траектория будущего» (1 победитель);
- Олимпиада по программированию «Технокубок» (1 призёр)
- Олимпиада ЦПМ по робототехнике (4 победителя, 1 призёр);
- Турнир РОБОСТЕП (олимпиада ЦПМ) (1 победитель);
- Траектория KIDS Олимп (1 победитель);
- X Всероссийская командная инженерная олимпиада школьников по 3Д-технологиям (2 призёра);
- Образовательный проект Москва-Крым-Территория талантов (2 призёра);

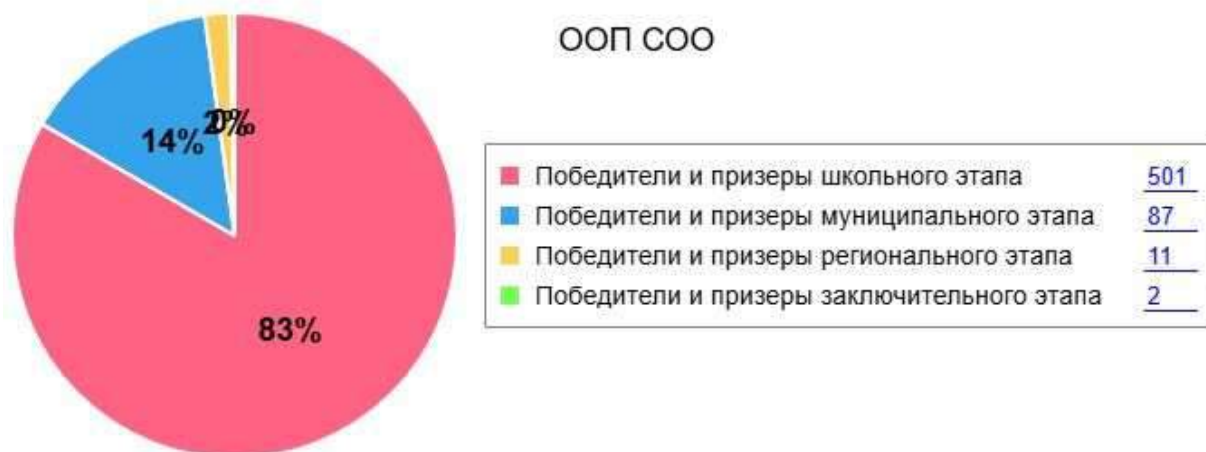
- Международный отборочный этап кубка РТК в г. Минск (1 победитель);
- Олимпиада «Силаэдр» (3 победителя);
- Робофестиваль «НОВА» (1 призёр);
- Научно-практическая конференция «Инженеры будущего» (участники);
- Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» (2 победителя);
- Межрегиональный детский конкурс рисунков «Рождественская палитра» (лауреат 1 степени);
- Фестиваль ДОНГМ «Городской пикник «Живой звук-2025» (в рамках проекта г. Москвы «Музыка большого города») (1 победитель, 3 призёра);
- XVII открытый гражданско-патриотический фестиваль ДОНГМ «Песня в солдатской шинели» (2 победителя);
- Окружном Фестивале патриотической песни «Этот День Победы», посвящённом 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне (лауреат 1 степени);
- Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества-2025 (1 призёр);
- X театральный конкурс «Эхо Победы» (участники);
- Театральный фестиваль-конкурс «Живая сцена» (призёры);
- Конкурс от Движения Первых «Школьная классика» (1 призёр)
- Межрайонный этап соревнований по Президентским состязаниям среди 4-х классов школ города Москвы (2 место);
- Межрайонный этап соревнований ШСЛ по баскетболу 3х3 среди команд девушек 2008-2009 г.р. школ города Москвы (1 место);
- Межрайонный этап соревнований ШСЛ по волейболу среди команд юношей 2010-2011 г.р школ города Москвы (1 место);
- Финальный этап соревнований ШСЛ по настольному теннису среди команд девушек 2010-2011 г.р. школ города Москвы (1 место).

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников и московской олимпиаде школьников является одним из направлений образовательной деятельности Лицея. Количество участников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ежегодно составляет около 30% от общего количества обучающихся. Основная задача педагогического коллектива в этом направлении – сохранение мотивации обучающихся Лицея участвовать в интеллектуальных соревнованиях.

***Количество участников, победителей и призёров от общего количества обучающихся
Лицея и количества участников каждого этапа***

Год	Количество обучающихся	Участников муниципального этапа	Победители и призёры муниципального этапа	Участники регионального этапа	Победители и призёры регионального этапа	Победители и призёры заключительного этапа
2021-2022	3042	872	210	60	12	2
2022-2023	3001	1033	137	48	13	3
2023-2024	2984	637	158	52	20	1
2024-2025	2635	501	87	44	11	2

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников



В 2024-2025 учебном году для всех обучающихся, имеющих потенциал для результативного участия в заключительном этапе олимпиады, были созданы условия для подготовки, в результате чего 3 участника приглашены на заключительный этап ВсОШ по технологии, искусство (МХК) и химии. Ученица 9Ф класса стала призёром заключительного этапа ВсОШ по технологии (профиль «Культура дома») и победителем заключительного этапа ВсОШ по искусству (МХК). В 2024-2025 учебном году продолжилась работа педагогического коллектива по подготовке к этапам Всероссийской олимпиады школьников. Задача, поставленная на год, была выполнена. Несмотря на то, что количество участников муниципального этапа уменьшилось, количество призовых мест заключительного этапа увеличилось. Количество победителей и призёров регионального этапа уменьшилось. В связи с этим возникает необходимость более тесного сотрудничества с ЦПМ с целью подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам ВсОШ.

Анализ, проведенный по итогам результатов всех этапов олимпиады, показал, что у обучающихся снижается интерес к Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников. Больше внимания, обучающиеся уделяют олимпиадам в высших учебных заведениях, что связано с баллами, учитываемыми при поступлении. Например, Всероссийская олимпиада по физике «Робофест-2025» даёт 100 баллов к ЕГЭ по физике. Успешно выступив на олимпиаде «Высшая проба», можно получить льготы – от дополнительных баллов до поступления без вступительных испытаний. Причем не только при поступлении в НИУ ВШЭ, но и в другие. Победители и призеры профилей Национальной технологической олимпиады, входящих в перечень РСОШ, могут поступать в университеты России без вступительных испытаний, а победители и призеры профилей, не вошедших в перечень РСОШ, получают 10 баллов при поступлении в качестве индивидуального достижения. Также дополнительные баллы победителям и призёрам дает Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего», Московская предпрофессиональная олимпиада.

Результаты участия в Московской олимпиаде школьников

Год	Победители	Призёры
2021	5	2
2022	5	1
2023	2	2
2024	0	5
2025	1	1

Обучающиеся Лицея активно участвуют в социокультурных проектах г. Москвы. Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» - 4 призёра. Городская культурологическая исследовательская олимпиада «История и культура храмов столицы и городов

России» - 1 призёр. Московский детский чемпионат профессионального мастерства «Мастерята» (1 победитель, 2 призёра). Олимпиада «Музеи, парки, усадьбы» - 48 победителей и 13 призёров в индивидуальном зачёте.

Востребованность выпускников

Сведения об обучающихся, получивших среднее общее образование
в 2024-2025 учебном году

Год	Кол-во выпускников	ВУЗ	СПО	Трудовая деятельность	Иное
2021-2022	161	128	13	10	10
2022-2023	167	124	21	2	20
2023-2024	149	118	12	9	10
2024-2025	128	102	10	7	9

ВУЗы, в которые поступают выпускники Лицея: МГУ, МИФИ, МГТУ им. Баумана, МГЮА, ВШЭ, МГИМО, МИРЭА, РАНХИГС.

Выбор ВУЗов соответствует профилям Лицея.

По результатам 2021-2022 учебного года МАОУ «Лицей города Троицка» включен в Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (Позиция 150) https://raex-rr.com/education/schools_rating/top-300_schools/2022/

По результатам 2022-2023 учебного года МАОУ «Лицей города Троицка» включен в Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (Позиция 195) https://raex-rr.com/education/schools_rating/top-300_schools/2023/

По результатам 2023-2024 учебного года МАОУ «Лицей города Троицка» включен в Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России: (Позиция 126) https://raex-rr.com/education/schools_rating/top-300_schools/2024/

По результатам 2023-2024 учебного года МАОУ «Лицей города Троицка» включен в Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России: (Позиция 100) https://raex-rr.com/education/schools_rating/top-300_schools/2025/

V. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты оценки качества образования

Внутришкольное руководство и контроль

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение ФГОС и ФОП;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

классно-обобщающий контроль в 6-х, 7-х и 9-ых классах с целью определения образовательной подготовки, сформированной мотивации к обучению, сформированного классного

коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации;

- контроль в 5, 10-х классах по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям;
- подготовка учителей к прохождению аттестации;
- реализация учителями тем по самообразованию;
- соответствие уровня профессиональной подготовки учителя заявленной квалификационной категории;
- расписание учебных занятий;
- соблюдение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система учета и контроля знаний обучающихся,
- работа с отстающими обучающимися,
- работа классных руководителей, обеспечение обучающихся питанием, организация дежурства в Лицее.

**Результаты диагностики учебных достижений обучающихся (МЦКО)
2024-2025 учебный год
ШОП № 2**

Обязательные диагностики по предметам ГИА в 9-11 классах (МЦКО)						
	класс	кол-во	кол-во писавших	% выполнения	средний балл	Кол-во не справившихся с работой
Математика 29.04.2025	10Б	32	26	32,1	4,5	11
	10В	31	29	51,2	7,2	1
Русский язык, 14.04.2025	10Б	33	26	59,2	11,8	4
	10В	31	29	59,8	12,0	5
Русский язык (сжатое изложение) 04.03.2025	9Ж	30	2	45,5	5	0
	9З	23	6	51,5	5,7	1
	9Л	30	1	45,5	5	0
Русский язык 06.03.2025	9Ж	30	2	40	4	1
	9З	23	6	53,3	5,3	1
	9Л	30	1	30	3	1
Алгебра 12.03.2025	9Ж	30	7	55,7	5,6	0
	9З	23	5	42	4,2	0
	9К	28	8	45	4,5	0
	9Л	30	3	26,7	2,7	2
Геометрия 14.03.2025	9Ж	30	7	66,7	4	0
	9З	23	8	52,1	3,5	1
	9К	28	7	46,7	2,9	1
	9Л	30	2	33,2	2	2
Английский язык (1 предмет по выбору) 05.05.2025	10Б	33	2	76,3	29	0
	10В	31	12	75,9	28,8	0
География (1 предмет по выбору) 05.05.2025	10Б	33	1	47,6	10	0
Обществознание (1 предмет по выбору) 05.05.2025	10Б	33	23	55,1	15,4	7
	10В	31	19	58,6	16,4	2

Физика (1 предмет по выбору) 05.05.2025	10Б	33	1	57,1	8	0
Английский язык (2 предмет по выбору) 07.05.2025	10Б	33	2	77,6	29,5	0
	10В	31	4	70,4	26,8	0
География (2 предмет по выбору) 07.05.2025	10Б	33	15	57,8	12,1	0
	10В	31	1	85,7	18	0
Обществознание (2 предмет по выбору) 07.05.2025	10Б	33	1	39,3	11	1
	10В	31	11	58,8	16,5	1
Физика (2 предмет по выбору) 07.05.2025	10Б	33	1	85,7	12	0
	10В	31	2	46,4	6,5	1
Литература (2 предмет по выбору) 07.05.2025	10Б	33	4	64,7	18,8	0
	10В	31	5	40,7	11,8	3
История (2 предмет по выбору) 07.05.2025	10Б	33	3	54,3	14,7	0
	10В	31	5	43	11,6	1

Обязательные предметные диагностики в 4-8 классах (МЦКО)						
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	% выполнения	Средний балл	Кол-во не справившихся с работой
Английский язык (1 предмет по выбору) 12.05.2025	8Д	30	7	93,7	23,4	0
	8Е	31	2	76	19	0
	8Ж	29	5	85,6	21,4	0
	8И	29	1	76	18	0
Физика (1 предмет по выбору)	8Д	30	4	75	9,8	0
География (1 предмет по выбору) 12.05.2025	8Д	30	4	76,4	13,8	0
	8Е	31	1	22,4	4	1
	8Ж	29	3	16,7	3	3
	8И	29	1	38,9	7	0
Химия (1 предмет по выбору) 12.05.2025	8Ж	29	1	93,1	27	0
Биология (1 предмет по выбору) 12.05.2025	8Д	30	8	47,9	22,5	0
	8Ж	29	4	42,6	20	1
	8И	29	1	30,3	18	0
Обществознание (1 предмет по выбору) 12.05.2025	8Е	31	25	48,5	10,7	5
	8Ж	29	6	51,5	11,3	2
	8З	27	19	61	13,4	0
	8И	29	22	47,5	10,5	6
	8К	32	28	50	11	4
Литература (1 предмет по выбору) 12.05.2025	8Д	30	1	82,4	14	0
	8И	29	1	64,7	11	0

Информатика (1 предмет по выбору) 12.05.2025	8Д	30	4	72,5	7,3	0
	8Е	31	2	45	4,5	1
	8Ж	29	9	48,9	4,9	3
	8З	27	8	73,8	7,4	1
	8И	29	1	0	0	1
	8К	32	1	40	4	0
Обществознание 28.04.2025	7Д	33	23	50,8	9,7	4
	7Е	33	28	43,4	8,3	8
	7Ж	32	26	44,1	8,4	6
	7З	31	23	45,5	8,7	3
	7И	30	23	51,5	9,8	1
	7К	32	28	76,3	14,5	0
Информатика (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Д	30	6	95	9,5	0
	8Е	31	1	60	6	0
	8Ж	29	4	57,5	5,8	1
	8З	27	2	80	8	0
	8И	29	1	40	4	0
	8К	32	4	17,5	1,8	3
Английский язык (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Д	30	1	100	25	0
	8Е	31	5	73,6	18,4	0
	8Ж	29	6	64,7	16,2	1
	8З	27	6	87,3	21,8	0
	8И	29	2	62	15,5	0
	8К	32	2	62	15,5	0
Физика (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Д	30	2	96,2	12,5	0
	8З	27	5	63,1	8,2	1
География (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Д	30	1	66,7	12	0
	8Е	31	16	43,4	7,8	4
	8Ж	29	10	46,1	8,3	1
	8И	29	2	36,1	6,5	0
	8К	32	3	31,5	5,7	0
Химия (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Е	31	1	93,1	27	0
	8Ж	29	2	60,3	17,5	1
	8З	27	1	93,1	27	0
	8К	32	2	87,9	25,5	0
Биология (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Е	31	3	31,9	15	1
	8Ж	29	2	35,1	16,5	1
	8З	27	1	61,7	29	0
	8И	29	8	35,6	16,8	2
	8К	32	3	48,9	23	0
История (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Д	30	1	27,8	5	0
	8Е	31	2	38,9	7	0
	8З	27	1	50	9	0
	8И	29	1	66,7	12	0
	8К	32	2	36,1	6,5	1
Обществознание (2 предмет по выбору) 16.05.2025	8Д	30	17	62,8	13,8	1
	8Ж	29	4	62,5	13,8	0
	8И	29	1	68,2	15	0
Литература (2	8Е	31	3	62,7	10,7	0
	8З	27	10	70,6	12	0

предмет по выбору) 16.05.2025	8И	29	11	44,4	7,5	3
	8К	32	13	52	8,8	1
География 13.05.2025	5Е	28	25	52,9	9	3
	5Ж	28	25	48,7	8,3	5
	5З	26	23	48,1	8,2	3
	5И	30	29	61,5	10,4	1
	5К	25	24	44,4	7,5	4
	6Е	29	27	49,1	7,9	6
География 15.05.2025	6Ж	29	27	59,7	9,6	3
	6З	30	29	50	8	6
	6И	27	27	70,6	11,3	0
	6К	30	26	38,4	6,2	14
	7Д	27	24	51,8	8,3	2
География 14.05.2025	7Е	29	28	53,8	8,6	4
	7Ж	27	26	55,5	8,9	2
	7З	28	26	47,8	7,7	8
	7И	26	24	51	8,2	5
	7К	29	28	73,2	11,7	2
	4Д	30	29	71,3	12,8	0
Математика 22.04.2025	4Е	30	28	54,6	9,8	3
	4Ж	32	30	51,3	9,2	3
	4З	29	27	51	9,2	5
	4И	29	28	55,6	10	2
	5Е	28	22	53,5	7	5
Математика 22.04.2025	5Ж	28	27	54,1	7	9
	5З	26	25	45,2	5,9	9
	5И	30	30	64,1	8,3	5
	5К	25	24	51,3	6,7	6
	6Е	29	29	24,4	3,7	17
Математика 23.04.2025 Математика 23.04.2025	6Ж	29	28	44,3	6,6	6
	6З	30	30	31,8	4,8	13
	6И	27	27	66,9	10	1
	6К	30	28	15,7	2,4	21
	7Д	27	25	27,5	4,1	7
Алгебра 21.04.2025	7Е	29	28	39,8	6	6
	7Ж	27	26	39	5,8	5
	7З	28	24	26,9	4	8
	7И	26	25	28,3	4,2	9
	7К	29	29	60,9	9,1	2
	7Д	27	24	52,4	3,7	3
Геометрия 24.04.2025	7Е	29	26	51,1	3,6	3
	7Ж	27	26	48,9	3,4	2
	7З	28	24	49,4	3,5	0
	7И	26	24	53	3,7	0
	7К	29	29	82,8	5,8	1
	7Д	27	24	56,3	2,3	1
Вероятность и статистика 24.04.2025	7Е	29	26	41,3	1,7	5
	7Ж	27	26	52,9	2,1	1
	7З	28	24	47,9	1,9	3
	7И	26	24	46,9	1,9	3
	7К	29	29	80,2	3,2	0
	7Д	27	24	56,3	2,3	1

Алгебра 25.04.2025	8Д	30	29	71,1	9,2	2
	8Е	31	31	59,6	7,7	2
	8Ж	29	27	52,7	6,9	5
	8З	27	25	65,8	8,6	1
	8И	29	25	17,8	2,3	14
	8К	32	30	42,1	5,5	6
Геометрия 30.04.2025	8Д	30	27	76,3	3,8	0
	8Е	31	28	44,3	2,2	1
	8Ж	29	25	38,4	1,9	2
	8З	27	24	61,7	3,1	1
	8И	29	24	43,3	2,2	7
	8К	32	29	24,8	1,2	11
Вероятность и статистика 30.04.2025	8Д	30	27	82,7	5	2
	8Е	31	28	71,4	4,3	2
	8Ж	29	25	64	3,8	4
	8З	27	24	83,3	5	0
	8И	29	24	50,7	3	8
	8К	32	29	46,6	2,8	4
Русский язык 16.04.2025	4Д	30	29	68,2	16,4	0
	4Е	30	26	57,2	13,7	9
	4Ж	32	30	51,4	12,3	11
	4З	29	27	46	11	12
	4И	29	26	51,3	12,3	8
Русский язык 18.04.2025	5Е	28	24	54	13	3
	5Ж	28	27	44,8	10,7	7
	5З	26	24	28,1	6,8	13
	5И	30	28	55,5	13,3	2
	5К	25	22	51,1	12,3	2
Русский язык 15.04.2025	6Е	29	29	55,4	13,9	8
	6Ж	29	28	60,4	15,1	5
	6З	30	29	44,4	11,1	11
	6И	27	26	74,2	18,5	1
	6К	30	28	42	10,5	12
Русский язык 16.04.2025	7Д	27	25	49,9	11,5	4
	7Е	29	28	41,8	9,6	13
	7Ж	27	24	42,2	9,7	7
	7З	28	26	39,5	9,1	8
	7И	26	25	48,5	11,2	5
	7К	29	29	69,3	15,9	2
Русский язык 17.04.2025	8Д	30	30	71,7	20,8	1
	8Е	31	31	56,6	16,4	5
	8Ж	29	26	54,4	15,8	8
	8З	27	26	64,7	18,8	1
	8И	29	27	39,5	11,4	13
	8К	32	30	40,7	11,8	12
Окружающий мир 29.04.2025	4Д	30	29	77,2	24,7	0
	4Е	30	28	66,9	21,4	0
	4Ж	32	30	64,8	20,7	1
	4З	29	28	64,7	20,7	0
	4И	29	29	67,3	21,6	1

Диагностика информационной безопасности в 8-11 классах									
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Высокий чел./%	Повышенный чел./%	Базовый чел./%	Ниже базового чел./%	Средний балл	% выполнения теста
Информационная безопасность, 21.10. 2025	8Д	30	25	2/8	6/24	13/52	4/16	17,3	59,6
	8Е	31	23	0/0	3/13	12/52	8/35	15,7	54
	8Ж	29	26	0/0	5/19	19/73	2/8	18,5	63,9
	8З	27	22	0/0	2/9	19/86	1/5	16,9	58,3
	8И	29	25	0/0	2/8	21/84	2/8	17,1	59
	8К	32	26	1/4	11/42	13/50	1/4	19,8	68,2
Информационная безопасность, 21.10. 2025	10В	31	27	8/30	9/33	10/37	0/0	22,7	73,2

Обязательные диагностики функциональной грамотности в 2-7 классах									
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Высокий чел./%	Повышенный чел./%	Базовый чел./%	Ниже базового чел./%	Средний балл	% выполнения теста
Читательская грамотность 10-14.02.2025	3Е	27	24	8/33	7/29	6/25	3/13	10,6	66,4
	3Ж	29	21	5/24	7/33	0/0	9/43	9,6	59,8
	3З	22	19	6/31	5/26	1/6	7/37	9,5	59,5
	3И	30	26	12/46	6/23	1/4	7/27	10,6	66,1
	3К	28	26	8/31	12/46	2/8	4/15	10,9	68
Функциональная грамотность 19-20.03.2025	6Е	29	23	1/4	4/17	12/52	6/26	11,5	44
	6Ж	29	26	2/8	10/38	12/46	2/8	13,6	52
	6З	30	30	0/0	4/13	19/63	7/23	10,1	39
	6И	27	27	3/11	14/52	8/30	2/7	15,3	59
	6К	30	26	0/0	0/0	14/54	12/46	8,3	32
Функциональная грамотность 11-12.11.2025	5Д	30	30	4/13	13/43	10/33	3/10	13,6	65
	5Е	30	24	1/4	2/8	11/46	10/42	9	43
	5Ж	32	24	0/0	5/21	12/50	7/29	9,8	54
	5З	26	25	1/4	3/12	11/44	10/40	9,4	45
	5И	29	25	0/0	7/28	8/32	10/40	10	48
Цифровая грамотность 27.11.2025	7Е	29	23	1/4	3/13	15/65	4/18	9,2	51,2
	7Ж	29	22	5/23	4/18	13/59	0/0	12,2	67,7
	7З	30	26	2/8	7/27	13/50	4/15	9,8	54,7
	7И	28	28	4/14	6/22	14/50	4/14	10,6	58,7
	7К	30	20	0/0	2/10	13/65	5/25	8,4	46,7

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся (МЦКО)
2024-2025 учебный год
ШОП №1, ШОП №3

Обязательные предметные диагностики в 5-10 классах (МЦКО)						
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	% выполнения	Средний балл	Кол-во не справивш ихся с работой
Математика, 29.04.2025	10А	32	24	49,7	7,0	2
	10И	28	26	58,0	8,1	2
	10Ф	28	26	6,3	9,4	0
Русский язык, 14.04.2025	10А	32	24	56,9	11,4	5
	10И	28	21	58,1	11,6	5
	10Ф	28	26	66,5	13,3	1
Информатика, 12.05.2025	8А	23	1	30,0	3,0	0
	8Э	26	4	60,0	6,0	0
Информатика, 16.05.2025	8Б	24	2	85,0	8,5	0
	8Ф	25	6	75,0	7,5	0
	8Э	26	2	65,0	6,5	0
Химия, 05.05.2025	10А	32	1	20,7	6	1
	10И	28	2	87,9	25,5	0
Обществознание, 05.05.2025	10А	32	18	57,1	16,0	2
	10И	28	16	62,1	17,4	2
Обществознание, 07.05.2025	10А	32	3	73,8	20,7	0
	10Ф	28	4	78,6	22,0	0
Литература, 12.05.2025	8А	23	2	85,3	14,5	0
	8Ф	25	3	68,8	11,7	0
	8Э	26	3	74,5	12,7	0
Литература, 16.05.2025	8А	23	4	35,3	6,0	2
	8Б	24	12	60,3	10,3	1
	8Ф	25	2	91,2	15,5	0
	8Э	26	9	69,3	11,8	0
Обществознание, 12.05.2025	8А	23	16	52,8	11,6	1
	8Б	24	23	51,4	11,3	8
	8Ф	25	4	65,9	14,5	0
	8Э	26	7	65,6	14,4	0
Обществознание, 16.05.2025	8Ф	23	4	67	14,8	0
	8Э	26	9	62,1	13,7	0
История, 16.05.2025	8Ф	25	2	69,4	12,5	0
Биология, 12.05.2025	8Э	26	1	70,2	33,0	0
Биология, 16.05.2025	8А	23	3	46,8	22,0	0
	8Б	24	3	38,3	18,0	0
	8Э	26	3	38,3	18,0	0
Химия, 12.05.2025	8Э	26	2	65,5	19,0	0
Химия,	8А	23	5	21,4	6,2	4

16.05.2025	8Ф	25	3	83,9	24,3	0
География, 12.05.2025	8Ф	25	1	50,0	9,0	0
	8Э	26	3	51,9	9,3	0
География, 16.05.2025	8А	23	3	55,6	10,0	0
	8Б	24	5	27,8	5,0	2
	8Ф	25	1	100,0	18,0	0
Физика, 12.05.2025	8Ф	25	14	90,1	11,7	0
	8Э	26	1	15,4	2,0	1
Физика, 16.05.2025	8Б	24	1	30,8	4,0	1
	8Ф	25	3	74,4	9,7	0
Английский язык, 12.05.2025	8Э	26	2	80,0	20,0	0
Английский язык, 16.05.2025	8А	23	5	66,4	16,6	1
	8Ф	25	4	83,0	20,8	0
	8Э	26	2	82,0	20,5	0
Физика, 05.05.2025	10А	32	2	67,9	9,5	0
	10И	28	2	67,9	9,5	0
	10Ф	28	25	83,7	11,7	0
Физика, 07.05.2025	10И	28	1	71,4	10,0	0
Обществознание, 28.04.2025	7А	32	27	44,8	8,5	10
	7Б	30	28	53,4	10,1	4
	7В	24	21	63,7	12,1	1
	7П	27	25	56,8	10,8	0
Химия, 07.05.2025	10А	32	2	27,6	8,0	1
	10Ф	28	5	86,9	25,2	0
Литература, 05.05.2025	10А	32	2	89,7	26,0	0
Литература, 07.05.2025	10А	32	1	82,8	24,0	0
	10И	28	5	71,0	20,6	0
История, 05.05.2025	10А	32	1	88,9	24,0	0
География 05.05.2025	10А	32	3	57,1	12,0	0
	10И	28	2	64,3	13,5	0
География 07.05.2025	10А	32	15	67,9	14,3	0
	10И	28	16	72,6	15,3	0
	10Ф	28	6	71,4	15	0
Английский язык, 05.05.2025	10И	28	4	78,3	29,8	0
Английский язык, 07.05.2025	10А	32	5	72,6	27,6	0
	10И	28	4	84,2	32,0	0
	10Ф	28	11	74,4	28,3	0
Русский язык, 16.04.2025	7А	32	28	42,5	9,8	11
	7Б	30	26	69,1	15,9	2
	7В	24	23	51,4	11,8	6
	7П	27	26	81,4	18,7	0
Математика, (часть 1 - алгебра), 21.04.2025	7А	32	30	26,7	4	14
	7Б	30	29	43,0	6,4	5
Математика	7В	24	22	39,0	4,7	7

(часть 1 - алгебра), Углубленный уровень 21.04.2025	7П	27	27	50,9	6,1	4
Математика, (часть 2 - ВС), 24.04.2025	7А	32	28	46,4	1,9	4
	7Б	30	29	63,8	2,6	0
Математика, (часть 2 - геометрия), 24.04.2025	7А	32	28	46,9	3,3	6
	7Б	30	29	59,6	4,2	2
Математика, (часть 2 - ВС), Углубленный уровень 24.04.2025	7В	24	23	42,8	2,6	4
	7П	27	26	61,5	3,7	0
Математика, (часть 2 - геометрия), Углубленный уровень 24.04.2025	7В	24	23	34,1	2,0	6
	7П	27	26	59,6	3,6	1
География,	7А	32	27	61,6	9,9	4
	7Б	30	29	67,2	10,8	3
	7В	24	22	65,1	10,4	0
	7П	27	27	73,4	11,7	1
Математика, 23.04.2025	6А	31	19	60,4	9,1	2
	6В	30	28	41,9	6,3	6
	6Г	28	28	42,4	6,4	10
	6М	32	30	64,4	9,7	3
География, 15.05.2025	6А	31	30	70,0	11,2	1
	6В	30	28	58,5	9,4	2
	6Г	28	27	61,3	9,8	1
	6М	32	30	75,6	12,1	0
Математика, 22.04.2025	5А	27	27	84,9	11,0	1
	5Б	31	29	65,5	8,5	4
	5В	28	28	72,3	9,4	0
	5Г	27	22	60,5	7,9	2
	5Д	24	22	69,2	9,0	3
Русский язык, 18.04.2025	5А	27	27	67,9	16,3	0
	5Б	31	29	61,5	14,8	3
	5В	28	27	72,4	17,4	0
	5Г	27	22	48,3	11,6	4
	5Д	24	21	55,4	13,3	4
География, 13.05.2025	5А	27	26	73,03	12,5	1
	5Б	31	29	65,5	11,1	0
	5В	28	28	66,2	11,3	0
	5Г	27	22	59,9	10,2	1
	5Д	24	22	66,3	11,3	0
Русский язык, 17.04.2025	8А	23	21	47,5	13,8	7
	8Б	24	24	53,2	15,4	5
	8Ф	25	24	79,5	23,0	0
	8Э	26	24	65,4	19,0	1
Математика, (часть 1 – алгебра) 25.04.2025	8А	23	21	42,5	5,5	5
	8Б	24	24	31,	4,1	10
	8Ф	25	22	78,7	10,2	0

	8Э	26	26	66,6	8,7	0
Математика, (часть 2 – ВС) 30.04.2025	8А	23	20	48,3	2,9	3
	8Б	24	23	64,5	3,9	3
	8Ф	25	23	73,2	4,4	0
	8Э	26	23	73,2	4,4	0
Математика, (часть 2 – геометрия) 30.04.2025	8А	23	20	45,0	2,3	5
	8Б	24	23	45,2	2,3	1
	8Ф	25	24	73,3	3,7	0
	8Э	26	23	55,7	2,8	1

Обязательные диагностики функциональной грамотности в 5-7 классах									
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Высокий чел./%	Повышенный чел./%	Базовый чел./%	Ниже базового чел./%	Средний балл	% выполнения теста
Функциональная грамотность, 19-20.03.2025	6А	31	29	3/10	11/38	3/38	4/14	13,9	53,0
	6В	30	29	1/3	6/21	17/59	5/17	12,0	46,0
	6Г	28	28	2/7	7/25	17/61	2/7	12,8	49,0
	6М	32	31	7/23	16/52	8/26	0/0	17,2	66,0

Обязательные предметные диагностики в 2-4 классах (МЦКО)						
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	% выполнения	Средний балл	Кол-во не справившихся с работой
Русский язык 16.04.2025	4А	31	28	69,6	16,7	1
	4Б	28	26	74,2	17,8	2
	4В	29	26	54,5	13,1	7
	4Г	29	26	58,7	14,1	5
Математика 22.04.2025	4А	31	27	70,2	12,6	0
	4Б	28	25	70,4	12,7	0
	4В	29	23	54,1	9,7	2
	4Г	29	27	60,5	10,9	1
Окружающий мир 29.04.2025	4А	31	22	79,3	25,4	0
	4Б	28	24	81,9	26,2	0
	4В	29	25	65,6	21	0
	4Г	29	29	70,5	22,6	0
Функциональная грамотность 14.02.2025.	3А	32	24	67,4	10,8	7
	3Б	31	28	82,4	13,2	1
	3В	31	29	68,5	11	3
	3Г	21	16	62,5	10	4
	3Д	31	26	80	12,8	2
	3Э	24	18	71,9	11,5	2

Обязательные диагностики функциональной грамотности в 5-7 классах									
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Высокий чел./%	Повышенный чел./%	Базовый чел./%	Ниже базового чел./%	Средний балл	% выполнения теста
Функциональная грамотность, 11-12.11.2025	5А	31	28	3/11	9/32	13/46	3/11	12,9	61,0
	5Б	32	31	2/6	15/48	9/29	5/16	13,2	63,0
	5В	29	27	¼	9/33	10/37	7/26	11,0	52,0
	5Г	27	18	2/11	7/39	9/50	0/0	13,6	65,0
	7А	32	26				4/26	10,3	57,5
	7В	28	23				¼	11,7	65,2
	7М	32	29				0/0	13,3	74,1
	7П	31	26				0/0	13,8	76,7

Обязательные диагностики информационной безопасности в 5-7 классах									
	Класс	Кол-во в классе	Кол-во писавших	Высокий чел./%	Повышенный чел./%	Базовый чел./%	Ниже базового чел./%	Средний балл	% выполнения теста
Информационная безопасность 21-23.10.2025	8А	32	25				3/12	16,8	58,1
	8Б	29	22				7/5	19,4	66,9
	8П	23	19				3/16	19,3	66,4
	8Ф	27	19				0/0	21,7	75,0
	10А	33	22				0/0	25,9	83,4
	10П	31	26				0/0	24,9	80,3
	10Ф	32	25				0/0	25,5	82,3
Цифровая грамотность, 25-27.11.2025	7А	32	26				¼	10,3	57,5
	7В	28	23				¼	11,7	65,2
	7М	32	29				0/0	13,3	74,1
	7П	31	26				0/0	13,8	76,7

Итоги контроля подводились на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях ШМО. В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что большинство учителей правильно оформляют журналы, замечания, данные во время проверок, исправляются в срок.

Руководителям ШМО необходимо повысить контроль за соблюдением требований к оценке работ обучающихся, а также совместно с учителем проводить анализ работ, самооценку деятельности

учителя.

Учителям необходимо использовать возможности личностно - ориентированного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся.

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

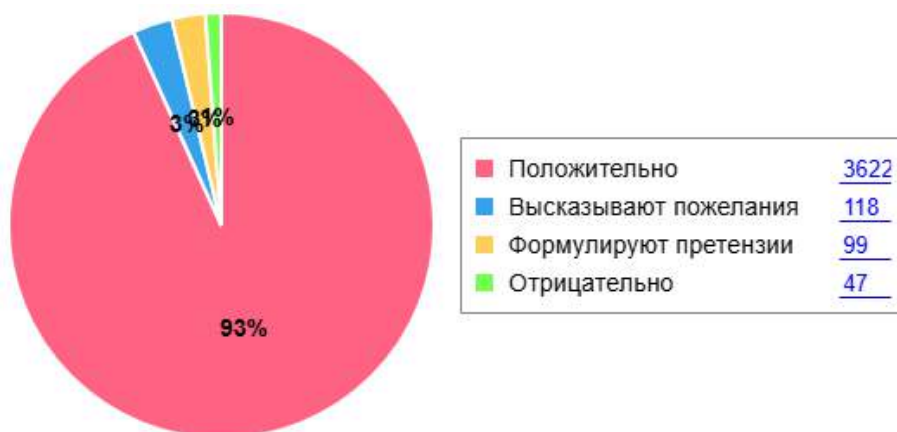
Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Лицеем, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 3920 респондентов (93% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: март 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 92,4%.
2. Условия и оснащенность ОО – 89,6%.
3. Психологический комфорт в ОО – 95,3%.
4. Деятельность администрации – 94,2%.



Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 191 педагог, из них 2 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в

педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В Лицее своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Лицея базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Лицея основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

	Дошкольные работники	Работники школьных отделений	всего
Квалификационная категория			
Высшая	6	55	61
Первая	13	27	40
Соответствие занимаемой должности	0	0	0
Без категории	7	83	90
Ведомственные и государственные награды и звания			
Заслуженный учитель РФ	0	0	0
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	1	17	18
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	0	3	3
Почетная грамота Минобрнауки РФ	0	18	18
Почетная грамота Министерства образования МО	0	20	20
Грамота ДОНМ	7	67	74
Почетное звание «Заслуженный работник образования МО»	0	2	2
Знаки Губернатора МО	0	4	4
Звание «Отличник просвещения»	0	4	4
Другое (прописать наименование)			
Грамота префектуры ТиНАО	2	11	13
Благодарность Мэра Москвы	0	11	11
Ученые степени			
Кандидат педагогических наук	0	0	0
Другое	0	5	5

(КФМН, КБН, КИН,			
Возрастной состав			
До 39 лет	5	51	56
От 40 до 59 лет	17	84	101
Старше 60 лет	4	30	34
Стаж педагогической работы			
До 5 лет / из них: категория «молодые специалисты»	0	14/2	14/2
От 5 до 10 лет	1	13	14
От 10 до 15 лет	3	16	19
От 15 до 20 лет	8	22	30
Свыше 20 лет	14	100	114

Возрастной состав педагогических работников

Возраст	2022/2023	2023/2024	2024/2025
	Кол-во/%	Кол-во/%	Кол-во/%
Моложе 25 лет	54 чел - 2,4%	6 чел. – 2,9%	8 чел – 4,2%
25-29	14 чел – 6,8%	18 чел. – 8,6%	7 чел – 3,7%
30-39	45 чел - 21,8%	48 чел.- 23,0%	41 чел – 21,5%
40-49	48 чел - 23,3%	51 чел. – 24,4%	50 чел – 26,2%
50-59	53 чел - 25,7%	51 чел. – 24,4%	51 чел – 26,7%
60 – 64	33 чел – 16,0%	28 чел. - 13,4%	18 чел – 9,4%
65 и более	8 чел – 3,9%	7 чел. – 3,39%	16 чел – 8,3%

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Высшая	102 человека	49,5%	79 человек	37,8%	61 человек	31,9%
Первая	53 человек	25,7%	55 человек	26,3%	40 человек	20,9%

Работа с персональными данными по новым требованиям

В Лицее проведен аудит работы с персональными данными. Назначен ответственный за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками Лицея проведены инструктажи. В Лицее создана система защиты персональных данных.

Администрация Лицея своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персданными в Лицее применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Лицее осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в

сфере обработки персональных данных.

Учебно-методическое обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.06.2025 № 495(с изменениями, внесенными приказом Министерства Просвещения от 27.10.2025 №768). Достаточная оснащенность библиотеки учебными пособиями, но требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы, включая произведения патриотической направленности, созданные современными писателями, и постепенное обновление фонда учебной литературы в связи с переходом на новые ФГОС.

Проанализирован уровень обеспеченности библиотеки печатными образовательными ресурсами, проанализированы перечни детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических, сопровождающих реализацию основных образовательных программ и составляющих фонд дополнительной литературы.

Результаты экспертизы и сведения о результатах самообследования указаны в таблице ниже.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 75055 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

книговыдача – 41846 единиц в год;

объем учебного фонда – 55465 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, современным научным представлениям, возрастным и психологическим особенностям учеников. Имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую классическую художественную литературу, научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	40413	32116
2	Учебные пособия	15052	1138
3	Художественная литература	13926	5742
4	Справочно-библиографические издания	3226	2850, Читальный зал

Информационно-образовательная среда

При реализации образовательных программ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через высокотехнологическую платформу Московская электронная школа.

Схема Инфраструктура и сервисы Московской электронной школы



Техническая инфраструктура Московской электронной школы предназначена для обеспечения доступа к сервисам МЭШ, организации процесса питания, учёта посещения занятий, обеспечения безопасности на территории Лицея:

единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников Лицея (106 точек доступа);

интерактивные панели для запуска материалов библиотеки МЭШ и стороннего контента (68 ед.);

планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков (320 ед.);

терминалы для оплаты питания в школьных столовых с помощью карты «Москвёнок» (4 ед.);

оборудованные пункты охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации (7 ед.).

Электронный журнал и дневник Московской электронной школы включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимися — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся и воспитанников

Сведения о наличии оборудованных групп (здания дошкольных групп)

Дошкольная образовательная площадка (ДОП)	Количество групповых
г. Москва, г. Троицк, ул. Лесная, д. 2	7 интерактивных досок (панелей)

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов
(школьные образовательные площадки)**

Наименование кабинетов	Количество по школьным образовательным площадкам		
	ШОП № 1 Центральная, д.1	ШОП № 2 Мкр-н В, д. 26	ШОП №3, Школьная, д. 10А
Кабинет начальных классов	20	19	0
Кабинет математики	0	7	7
Кабинет русского языка и литературы	0	7	7
Кабинет химии	0	1	1
Кабинет физики	0	1	1
Кабинет информатики	1	1	1
Кабинет робототехники	1	1	0
Кабинет ИЗО	1	1	1
Кабинет музыки	1	1	1
Кабинет иностранного языка	2	6	5
Кабинет истории и обществознания	0	2	2
Кабинет ОБЗР	0	1	1
Кабинет географии	0	1	1
Кабинет технологии мальчиков	0	1	1
Кабинет технологии девочек	0	1	2
Кабинет для практических занятий физика	0	1	1
Кабинет для практических занятий биология	0	1	0
Кабинет для практических занятий химия	0	1	1

Сведения о средствах обучения и воспитания

Наименование средства	Дошкольная образовательная площадка	Школьные образовательные площадки		
		№ 1	№ 2	№ 3
Стационарный компьютер	2	-	10	3

Моноблок	-	-	30	14
Планшет	-	-	-	24
Ноутбук	3	25	21	10
Интерактивная доска	1	3	10	3
Интерактивная панель	7	20	20	24
МФУ	4	22	22	24
Проектор мультимедийный	2	3	10	3
Телевизор	-	1	5	3
Акустическая система мобильная	1	1	1	1

Основные образовательные сайты

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
<i>Федеральный портал «Российское образование»</i>	http://www.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Московская электронная школа	https://uchebnik.mos.ru/
Начальная школа. Информационная среда	https://1-4.mioo.ru/
Дистанционный тренинг для школьников	http://www.yaklass.ru/
Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	https://uchi.ru/

Государственная итоговая аттестация

Официальный портал государственного экзамена	информационный единого	https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-11/
Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации		https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9/
Федеральный центр тестирования		http://www.rustest.ru/
Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)		http://fipi.ru/
Региональный центр обработки информации города Москвы		http://rcoi.mcko.ru/

Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА: решу ОГЭ и ЕГЭ»	https://sdamgia.ru/
--	---

Олимпиады и конкурсы

Информационный портал «Всероссийская олимпиада школьников»	http://www.rosolymp.ru/
Информационный портал «Всероссийская олимпиада школьников в г. Москве»	http://vos.olimpiada.ru/

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ГАОУ Лицей города Троицка позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дошкольного, начального, среднего и общего образования, а также программы дополнительного образования по различным направлениям. Образовательная деятельность осуществляется по четырем адресам:

Образоват. площадка	Фактический адрес	Вид и назначение зданий, сооружений помещений и территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные) с указанием площади (кв.м)
1	2	3
ШОП № 1	город Москва, г.о. Троицк, ул. Центральная д.1 А	Учебные кабинеты (кол-во 27) -- 2079,5 м² Учебно-вспомогательные помещения -- 112,05 м² Спортивные залы (кол-во 1) с раздевалкой -- 353,3 м² Административные помещения -- 72,45 м² Столовая (на 125 мест) -- 125 м² Медицинский кабинет -- 51,5 м² Подсобные помещения -- 24 м² Подвал -- 2902,2 м² Общая площадь помещений 6374,2 м² Спортивное ядро -- 1085 м² Прогулочные площадки -- 976 м² Зеленые насаждения -- 6377,9 м². Пешеходные дорожки, асфальтированные площадки, подъездные пути и т.п. -- 3314,7 м² Общая площадь территории -- 11753,6 м² (без учета площади занимаемой зданиями)
ШОП № 2	город Москва, г.о. Троицк, Микрорайон "В", дом 26.	Учебные кабинеты (кол-во 51) -- 3067,33 м² Учебно-вспомогательные помещения -- 853,5 м² Спортивные залы (кол-во 2) -- 553,9 м² Тренажерный зал -- 108 м² Административные помещения -- 120,5 м² Столовая (на 212 мест) -- 309,67 м² Медицинский кабинет -- 128,36 м² Подсобные помещения -- 1740 м² Подвал -- 154,14 м² Общая площадь помещений 9315,08 м². Спортивное ядро -- 2863 м² Прогулочные площадки -- 1465 м² Зеленые насаждения -- 12700 м² Пешеходные дорожки, асфальтированные площадки, подъездные пути и т.п. -- 4550 м²

		Общая площадь территории -- 20695 м² (без учета площади занимаемой зданиями)
ШОП № 3	город Москва, г.о. Троицк, ул. Школьная, д.10А	Учебные кабинеты (кол-во 36) -- 1769,1 м ² Учебно-вспомогательные помещения --147,9 м ² Спортивные залы (кол-во 1) --267,0 м ² Тренажерный зал --52,47 м ² Административные помещения -- 126,7 м ² Столовая (на 120 мест) -- 140,1 м ² Медицинский кабинет -- 27,3 м ² Подсобные помещения --23,8 м ² Подвал -- 1802,5 м ² Общая площадь помещений 4764,5 м² Зеленые насаждения -- 2445 м ² Пешеходные дорожки, асфальтированные площадки, подъездные пути и т.п. -- 4556 м ² Общая площадь территории --14433 м² (без учета площади занимаемой зданиями)
ДОШ № 5	город Москва, г.о. Троицк, ул. Лесная дом 2	Групповые помещения (кол-во 14) --1867,42 м ² Учебно-вспомогательные помещения -- 180,8 м ² Спортивные залы (кол-во 1) -- 88,8 м ² Административные помещения - 88,8 м ² Медицинский кабинет -- 34,9 м ² Подсобные помещения -- 107,5 м ² Подвал -- 377,2 м ² Общая площадь помещений 3627,6 м² Прогулочные площадки -- 4478,8 м ² Зеленые насаждения -- 8301,50 м ² Пешеходные дорожки, асфальтированные площадки, подъездные пути и т.п. -- 2917,5 м ² Общая площадь территории -- 11219 м² (без учета площади занимаемой зданиями)

Предметно-пространственная среда дошкольного отделения приведена в соответствие со стандартом, закуплена мебель, игровое и спортивное оборудование. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими). В каждой возрастной группе осуществлен творческий подход в преобразовании развивающей среды, позволяющей эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Организованные уголки развития и центры детской деятельности, позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя занятия и чередовать их в течение дня, в результате чего создаются условия для совместной и индивидуальной деятельности.

Наличие в дошкольном отделении физкультурного зала и бассейна, оборудованных необходимым инвентарем, прогулочных площадок с малыми физкультурными формами, действующего медицинского кабинета и обеспечение медицинским персоналом (врач и медицинская сестра), создает благоприятные условия для оздоровительной работы.

В дошкольном отделении созданы необходимые условия, как для повышения двигательной активности детей, так и для отдыха (благоустроенные спальни, уголки уединения).

Для профилактики вирусных заболеваний воздух в помещениях обрабатывается бактерицидными лампами. В дошкольном отделении осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным двадцатидневным меню» с уплотненными полдниками для детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет. Меню соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам

и нормативам СП 2.4.3648-20. Доставка продуктов осуществляется ежедневно в соответствии с договором на поставку продуктов питания. Специалист по организации питания осуществляет систематический контроль за организацией питания в дошкольном отделении.

Сведения об условиях питания

Дошкольная и школьные образовательные площадки имеют в своем составе современные оборудованные пищеблоки. Обеденный зал ШОП № 1 рассчитан на 150 посадочных мест, обеденный зал ШОП № 2 – на 550 посадочных мест, обеденный зал ШОП № 3 – на 250 посадочных мест. Заключен контракт с ООО «ВеронаКапитал» от 14.02.2025г. № 25-8022756 на «Оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся в 2025-2026 уч. гг.».

ООО «ВеронаКапитал» - современный комбинат, оборудованный специализированной техникой в соответствии требованиям СанПиН. На складах продукты хранятся в идеальной чистоте и порядке, с полным соблюдением температурного режима и норм товарного соседства.

В 2025 году обучающиеся получают разнообразное питание, имея возможность выбора блюд из ежедневного рациона питания. На официальном сайте ГАОУ Лицей города Троицка в разделе

«Питание» можно ознакомиться с:

Примерным 20-ти дневным меню для организации питания детей в возрасте 1,5-3, 3-7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения (с пребыванием 8-10 часов, 11-12 и более часов), города Москвы.

Примерным 12-ти дневным меню для организации питания обучающихся 1-4 классов в государственных образовательных учреждениях г. Москвы в части организации питания обучающихся 1-4 классов.

Примерным 12-ти дневным меню для организации питания обучающихся 5-11 классов в государственных образовательных учреждениях г. Москвы в части организации питания обучающихся 5-11 классов.

Меню составлено с учетом пожелания родителей и детей, при этом сохранив рациональное питание и учитывая требования СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения».

Контроль качества питания на школьных и дошкольных образовательных площадках осуществляется специалистами по питанию в соответствии с нормами СанПиН и методическими рекомендациями Роспотребнадзора.

Школьный контроль качества питания включает:

- ежедневную работу бракеражной комиссии образовательной организации;
- изучение документации: графики питания, бракеражные журналы, технологические карты приготовления блюд;
- соответствие приготовленных блюд заявленному ежедневному меню;
- обследование помещений пищеблока (кухни);
- наблюдение за организацией производственного процесса и процесса питания школьников;
- контроль за санитарным состоянием пищеблока;
- контроль качества предоставления услуги.

Питание школьников организуют в соответствии с утвержденным графиком, который разработан исходя из режима учебных занятий. Соблюдение расписания посещения столовой, процесс приема пищи контролируют классные руководители, специалист по питанию.

В школе создана и успешно работает Общественная комиссия по контролю качества питания, в состав которой входят родители (законные представители) обучающихся и сотрудники Лицея.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Все медицинские и процедурные кабинеты школьных и дошкольной образовательных площадок Лицея оснащены на основании Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н, а также Стандарта оснащения отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях, утвержденного Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7 марта 2018 г. № 92з
Заключен: Договор № 4/2023 от 26.04.2023 (с последующей пролонгацией) с поликлиникой на медицинское обслуживание ГБУЗ «Троицкая городская больница Департамента здравоохранения города Москвы».

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Все школьные и дошкольные образовательные площадки оснащены оптоволоконными линиями связи. Скорость выхода в интернет для школьных отделений 100-200 Мбит/сек, для дошкольных – 20 Мбит/сек. Провайдер, предоставляющий услуги доступа к сети передачи данных для учреждений Департамента образования и науки города Москвы в настоящее время - ООО «СЕТЕЛ».

Государственный контракт № 24-7868372 от 24.12.2024 на оказание услуг связи для органов исполнительной власти города Москвы на 2024-2025 годы (часть 4)

Государственный контракт № 25-7868372 от 24.12.2025 на оказание услуг связи для органов исполнительной власти города Москвы на 2025-2026 годы (часть 4)

Предметом контрактов является поставка услуг доступа к сети Интернет для учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, контентная фильтрация, ограничивающая доступ обучающихся к Интернет-ресурсам, несовместимых с целями образования и воспитания, оказание услуг по предоставлению телекоммуникационных услуг продуктов современной цифровой сети.

Доступ к интернету обеспечен со всех рабочих мест сотрудников и обучающихся по фиксированному и беспроводным сетям. В образовательной деятельности Лицея используется Электронный журнал/дневник Московской электронной школы, активно используются образовательные ресурсы и учебники МЭШ.

В распоряжении педагогов и обучающихся система дистанционного образования, система видеоконференций. Для сотрудников в Лицее функционирует централизованная облачная библиотечная система, система электронного документооборота. Сотрудники имеют доступ к облачной бухгалтерии и облачным кадровым системам. Все сотрудники пользуются корпоративной электронной почтой.

Анализ показывает, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, имеющих квалификацию, достаточную для достижения стабильных и высоких результатов обучающихся.

**Основные показатели деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию**
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя 2025 год
1	2	3	4
1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	человек	2 825
	в том числе:		
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	268
	из них:		
1.1.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	4
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	913
	из них:		
1.2.1	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	19
1.3.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	1 366
	из них:		
1.3.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	27
1.4.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	278
	из них:		
1.4.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	4
1.5.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	0
	из них:		

1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	0
		из них:		
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	человек	0
		из них:		
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	человек	0
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	человек	0
А		Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования	%	0
2.		Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	человек	196
		в том числе:		
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	41
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	57
3.		Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	2708
		в том числе:		
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	2463
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организаций	человек	245
В		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	93

Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		%	7
	в том числе:			
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	46
4.	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		человек	6
5.	Численность работников образовательной организации		человек	243
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации		человек	12,75
	в том числе:			
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	человек	163
	из них:			
5.1.1.	-	Численность учителей	человек	128
Е	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников		%	56,6
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек	36
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	5
5.4.	-	Численность прочих работников	человек	41
	из них:			
5.4.1	-	Численность финансово-экономических работников	человек	4
	в том числе:			
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	214
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	12
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	0
6.	Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации		рублей	119 814,5
	в том числе:			
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	128 175,5
Ж	Отношение средней месячной заработной платы		%	1,35

		педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве		
		из них:		
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	142 695,5
		в их числе:		
6.1.1.1	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	148 040,3
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	120 175,5
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	374 389,2
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	86 221,1
		из них:		
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	рублей	102 850,2
		в том числе:		
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	237 562,3
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	рублей	65 546,3
3		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	%	3,62
7.		Объем доходов образовательной организации	тыс. рублей	724 520,37
И		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	тыс. руб.	256,46
Й		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	тыс. рублей	3 205,84
		в том числе:		
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	583 794,81
		из них:		
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг	тыс. рублей	516 545,84
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ	тыс. рублей	128,41
7.1.3.	-	на содержание имущества	тыс. рублей	67 120,56
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	140 726,8
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	34 801,63
К		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на	%	6,1

		финансовое обеспечение выполнения государственного задания		
		из них:		
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	21 613,24
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	0
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	тыс. рублей	0
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. рублей	13 188,39
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	тыс. рублей	0
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров	тыс. рублей	0
8.		Объем расходов образовательной организации	тыс. рублей	612 857,30
		в том числе:		
8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей	465 919,14
Л		Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	%	76
		из них:		
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	326 654,64
		в их числе:		
8.1.1.1		заработная плата	тыс. рублей	250 886,28
8.1.1.2		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	75 768,36
М		Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	%	70,1
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей	61 204,0
		в их числе:		
8.1.2.1		заработная плата	тыс. рублей	47 007,68
8.1.2.2		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	14 196,32
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	21 417,5
		в их числе:		

8.1.3.1		заработная плата	тыс. рублей	16 449,69
8.1.3.2		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	4 967,81
Н		Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	%	4,3
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	56 643,0
		в их числе:		
8.1.4.1		заработная плата	тыс. рублей	43 504,6
8.1.4.2		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	13 138,4
		в их числе:		
8.1.4.3	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	4 343,5
О		Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	%	0,93
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	17 499,4
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	23 075,1
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	34 939,1
8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	77 723,7
9.		Объем неиспользованного остатка средств	тыс. рублей	81 765,4
		в том числе:		
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	81 765,4
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	473,2
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	6 563,3
10.		Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	кв.м.	24 192,71
П		Объем доходов в расчете на 1 кв.м недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	рублей	28 166
11.		Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	единиц	0
12.		Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		128
		в том числе:		
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	0
Р		Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей	%	0

	численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		
13.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	человек	32
14.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	человек	2
15.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	человек	21
16.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	человек	1
17.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	человек	22
18.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	человек	0
19.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	человек	86
20.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	человек	4
21.	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	9
	в том числе:		
21.1.	- Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
22.	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	4
	в том числе:		
22.1.	- Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
23.	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	1
	в том числе:		
23.1.	- Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
24.	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	0
	в том числе:		
24.1.	- Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
25.	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	человек	8
	в том числе:		
25.1.	- Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0

26.	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	человек	68
	в том числе:		
26.1.	- Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0
27.	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах	человек	532
	в том числе:		
27.1.	- Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	4
28.	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах	человек	560
	в том числе:		
28.1.	- Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	17
29.	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	человек	1039
	в том числе:		
29.1.	- Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	25
30.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	человек	12
	в том числе:		
30.1.	- Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0
31.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	человек	3
	в том числе:		
31.1.	- Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0