

РАССМОТРЕНО

на заседании Управляющего совета

ГБОУ Школа № 1194

(протокол от 04.03.2026 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ Школа № 1194

Л.Н. Базылева

приказ от 14.03.2026 № 1/183/1



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 1194 имени
Героя Российской Федерации Т.О. Растренина»
за 2025 год

Структура отчета

1. Аналитическая часть
 - 1.1. Образовательная деятельность, организация учебного процесса
 - 1.2 Система управления организацией
 - 1.3 Функционирование внутренней системы качества образования
 - 1.4 Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников
 - 1.5 Качество кадрового состава, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
 - 1.6 Материально-техническая база
2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование ГБОУ Школа № 1194 проводилось на основании приказов Минобрнауки России:

- от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462».

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школы № 11941194 имени Героя Российской Федерации Т.О. Растренина»
Руководитель	Базылева Лариса Николаевна
Фактический адрес	124683, Москва, Зеленоград, корпус 1556
Телефон	+7(499) 717-2747
E-mail	1194@edu.mos.ru
Сайт	https://sch1194zg.mskobr.ru/#/
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1993
Лицензия	Выдана Департаментом образования города Москвы 20.11.2014 г. № Л035-01298-77/00273882

Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1194 переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы среднюю общеобразовательную школу № 1194 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 29 июня 2011 г. № 426 «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных Зеленоградскому окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1194 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы начальной школы – детского сада компенсирующего вида № 1639, расположенного по адресу: г. Москва, г. Зеленоград, корп. 1548 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 23 апреля 2012 г. № 242 «О реорганизации государственных образовательных учреждений, подведомственных Зеленоградскому окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1194 является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы начальной школы – детского сада компенсирующего вида №1639 в отношении всех их кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточными актами.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1194 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада

компенсирующего вида № 2290, расположенного по адресу: г. Москва, г. Зеленоград, корп. 1532; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2331, расположенного по адресу: г. Москва, г. Зеленоград, корп. 1533 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 20 декабря 2012 г. № 793 «О реорганизации Государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Зеленоградскому окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1194 является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 2290, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2331 в отношении всех их кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточными актами.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1194 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детско-юношеского центра «Каравелла», расположенного по адресу: г. Москва, г. Зеленоград, корп. 1551, г. Москва, г. Зеленоград корп. 1628, г. Москва, г. Зеленоград корп. 2019; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 1740, расположенного по адресу: г. Москва, г. Зеленоград, корп. 1530, г. Москва, г. Зеленоград, корп. 1511 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 13 марта 2014 г. № 209 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Зеленоградскому окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1194 является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детско-юношеского центра «Каравелла», Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 1740 в отношении всех их кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточными актами.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1194 переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1194» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 13 марта 2014 года № 209 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Зеленоградскому окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1194» интегрировано с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением города Москвы «Школа № 1739» на основании Распоряжения Департамента имущества города Москвы от 14.03.2019г. № 9716.

Распоряжением Департамента городского имущества города Москвы 09 сентября 2016 г. прекращено право оперативного управления ГБОУ школы № 1194 на объект нежилого фонда общей площадью 164,3 кв.м, расположенного по адресу: г. Москва, Зеленоград, корп. 2019.

Распоряжением Департамента городского имущества города Москвы 19 декабря 2023 г. прекращено право оперативного управления ГБОУ Школы № 1194 на объект нежилого фонда общей площадью 269,9 кв.м, расположенного по адресу: г. Москва, Зеленоград, корп. 1628, находящийся в собственности города Москвы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №

1194» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1739», расположенного по адресу: г. Москва, Зеленоград, корп. 1555, на основании приказа Департамента образования и науки города Москвы от 15 августа 2025 г. № Пр-781 ДСП «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1194» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1739» в отношении всех его кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточным актом.

Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа № 1194» присвоено имя Героя Российской Федерации Т.О. Растренина на основании решения Городской межведомственной комиссии по наименованию территориальных единиц, улиц, станций метрополитена, организаций и других объектов города Москвы от 4 августа 2025 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1194» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1194 имени Героя Российской Федерации Т.О. Растренина» (далее – Учреждение)

на основании распоряжения Департамента образования и науки города Москвы от 27 ноября 2025 года № Р-173».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1194 имени Героя Российской Федерации Т.О. Растренина» сегодня - это большая многофункциональная образовательная организация с комплексом интегрированных ресурсов (педагогических, методических, материально-технических, финансово-экономических, информационных), реализующих образовательные программы всех уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего), дополнительного образования с целью предоставления возможностей для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка.

Основными видами деятельности ГБОУ Школа №1194 (далее – Школа) является реализация программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования
- дополнительное образование детей и взрослых.

Контингент школы насчитывает 5336 человека, из них 1057 воспитанников дошкольных групп и 4281 обучающихся (НОО-1545, ООО-2189, СОО-510, семейное образование -37).

В образовательной организации на всех уровнях представлены следующие АООП:

- 1.Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.
- 2.Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.
- 3.Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением зрения.
- 4.Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением интеллекта.
- 5.Адаптированная образовательная программа для детей с РАС.
- 6.Адаптированная образовательная программа для детей с НОДА.

7. Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением слуха.
8. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТМНР.

В 2025 году в школе обучались дети, имеющие:

ОВЗ – 180 человек (1-11 класс) + 183 человека (дошкольники), инвалидность – 75 человек (1-11 класс) + 43 человека (дошкольники), из них:

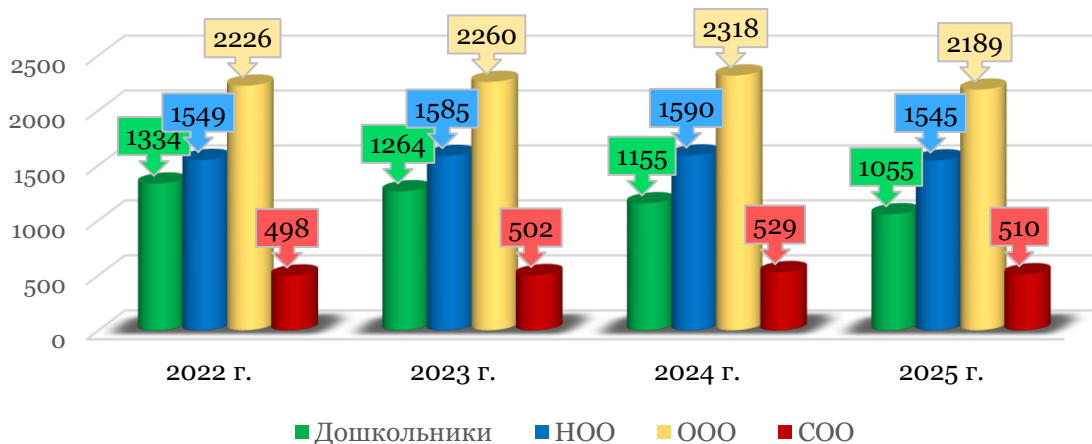
-ДО – ОВЗ – 148 человек /инвалидов – 35 человек/ оказывалась психолого-педагогическая и медико-социальная помощь на основании заключений ЦПМПК г. Москвы – 108 человек

-НОО – ОВЗ – 123 человек /инвалидов – 34 человек/ оказывалась психолого-педагогическая и медико-социальная помощь на основании заключений ЦПМПК г. Москвы – 59 человек;

-ООО – ОВЗ – 55 человек /инвалидов – 35 человек/ оказывалась психолого-педагогическая и медико-социальная помощь на основании заключений ЦПМПК г. Москвы – 6 человек;

-СОО – ОВЗ – 2 человек /инвалидов – 6 человек.

Изменение контингента ГБОУ Школа № 1194



Социальный паспорт школы

Многодетная семья	Ребенок-инвалид	Полный сирота	Потеря кормильца	Опека
952 чел.	78 чел.	7 чел.	79 чел.	17 чел.

Социальный паспорт дошкольного образования

Многодетная семья	Ребенок-инвалид	Полный сирота	Родитель-инвалид	Опека
271 чел.	13 чел.	0 чел.	10 чел.	3 чел.

С 01.09.2025 года классы и дошкольные группы распределяются по зданиям следующим образом:

В состав ГБОУ Школа № 1194 входят 11 зданий. Из них в 4 корпусах размещаются дошкольные группы, в двух корпусах размещаются классы начальной школы, в 3 корпусах реализуется начальное (1-4 классы), основное и среднее общее образование (5-11 классы), в 2 корпусах реализуется дополнительное образование:

— 124683, г. Москва, Зеленоград, корп. 1510 (6 дошкольных групп), год постройки 1992, площадь здания 2313,9 кв.м; земельный участок площадью 5088 кв.м.

— 124683, г. Москва, Зеленоград, корп. 1511 (8 дошкольных групп), год постройки 1993, площадь здания 2307,7 кв.м; земельный участок 5169 кв.м.

- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1532 (11 дошкольных групп), год постройки 1994, площадь здания 3654,7 кв.м; земельный участок 10258 кв.м.
- 124683 Москва, Зеленоград, корп. 1533 (11 дошкольных групп), год постройки 1996, площадь здания 3682,9 кв. м, земельный участок площадью 10726 кв.м.
- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1547 (1-3 классы), год постройки 1994, площадь здания 3650 кв.м, земельный участок 10187 кв.м,
- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1548 (1-3 классы), год постройки 1993, площадь здания 3647,5 кв.м. земельный участок 8419 кв.м,
- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1530 (3-11 классы), год постройки 1996, площадь здания 10656,7 кв. м; земельный участок площадью 17466 кв.м,
- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1555 (3-11 классы), год постройки 1993, площадь здания 7935,2 кв.м, земельный участок 8621 кв.м.
- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1556 (с 01.06.2025 находится на капитальном ремонте), год постройки 1992, площадь здания 8011,3 кв.м, земельный участок 10921 кв.м.
- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1551 (дополнительное образование), год постройки 1992, встроенные помещения площадью 474,4 кв.м.
- 124683, Москва, Зеленоград, корп. 1554 (дополнительное образование), год постройки 1992, встроенные помещения площадью 563,2 кв.м.

По итогам 2024-2025 учебного года школа вошла в топ-70 школ, внесших наибольший вклад в качественное образование московских школьников и удостоена Гранта Мэра Москвы 2-й степени. По итогам 2025 года ГБОУ Школа №1194 вошла в список 500 лучших школ страны по результатам рейтингов «по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России».

Режим работы

Аттестационные периоды: trimestры для обучающихся 1-4 классов, для 5-11 классов - полугодия. Trimestры, полугодия, завершаются промежуточной аттестацией учащихся во 2-11 классах и государственной итоговой аттестацией в 9, 11 классах.

В 5-9 классах также применяется тематическое оценивание — это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса Московской электронной школы.

В 1-х классах в соответствии с ФГОС НОО система оценивания – безотметочная. Продолжительность учебного года:

—34 учебные недели для обучающихся 1-11-х классов.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана:

—в 2-4 классах три раза в год (по триместрам);

—в 5-11 классах два раза в год (по полугодиям).

Школьные здания ГБОУ Школа № 1194 работают по 5-дневной учебной неделе с 6-м развивающим днем.

Начало учебного дня: корп. 1555, 1530, 1547, 1548 – 08:30; окончание учебного дня – 20:00.

В корпусах 1510, 1511, 1532, 1533 группы полного дня работают в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07:00 до 19:00 при пятидневной рабочей неделе, с выходными днями – суббота и воскресенье. Группы кратковременного пребывания детей организованы в режиме не более 4 часов в день без организации питания детей.

1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление ГБОУ Школа № 1194 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, города Москвы и Уставом.

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор Учреждения, который осуществляет общее руководство деятельностью Школы.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 1194 являются:

- Общее собрание работников Школы,
- Педагогический совет,
- Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Управляющий совет школы – это коллегиальный орган Государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой.

Именно Управляющий совет позволяет максимально ответственно вовлечь широкие слои «образовательной» общественности (педагогической, родительской, ученической из старшей ступени обучения), а также внешкольной общественности в реальное стратегическое управление школой, соблюдая эффективный и рациональный баланс полномочий между коллегиальным стратегическим управлением и единоличным текущим руководством в образовательном учреждении.

Вывод: Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу, обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Информационная открытость образовательной организации

Для обеспечения информационной открытости деятельности ГБОУ Школа № 1194, организации эффективного пространства коммуникации, функционирует официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://sch1194zg.mskobr.ru/>), страница в социальной сети VK (<https://vk.com/gbou1194>), страница в Одноклассниках (<https://ok.ru/group/62461251551341>), телеграм-канал (<https://t.me/sch1194>), канал в MAX (https://max.ru/id7735002230_gos).

Во исполнение статьи 29 Федерального закона "Об образовании" Российской Федерации, а также в соответствии с положением об официальном сайте образовательной организации, на официальном сайте создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» в котором отражена следующая информация: основные сведения об ОУ, структура и органы управления ОУ, документы, информация об образовании, сведения об образовательных стандартах, информация о руководстве и педагогическом (научно-педагогическом) составе, сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, информация о стипендиях и иных видах материальной поддержки, сведения о платных образовательных услугах, показатели финансово-хозяйственной деятельности, информация о вакантных местах для приема (перевода), раздел «Доступная среда», раздел «Международное сотрудничество».

На сайте созданы условия по взаимодействию с родителями учащихся и другими заинтересованными лицами:

1. На официальном сайте школы размещен раздел «Вопрос-ответ» <https://sch1194zg.mskobr.ru/roditelyam/vopros-otvet/>;
2. На школьном сайте размещены электронные адреса администрации школы для осуществления обратной связи; оперативно публикуются нормативно-правовые и информационно-методические материалы.

3. Обеспечено своевременное реагирование на обращения родителей учащихся и других заинтересованных лиц.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность Школа:

— Устав, утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы 13.07.2017 г. № 383р.

— Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана Департаментом образования города Москвы 20.11.2014 г. № 035636.

— Свидетельство о государственной аккредитации, выдано Департаментом образования города Москвы 12.10.2015 г. № 003851

— Локальные акты, опубликованные на официальном сайте ГБОУ Школа № 1194 https://sch1194zg.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

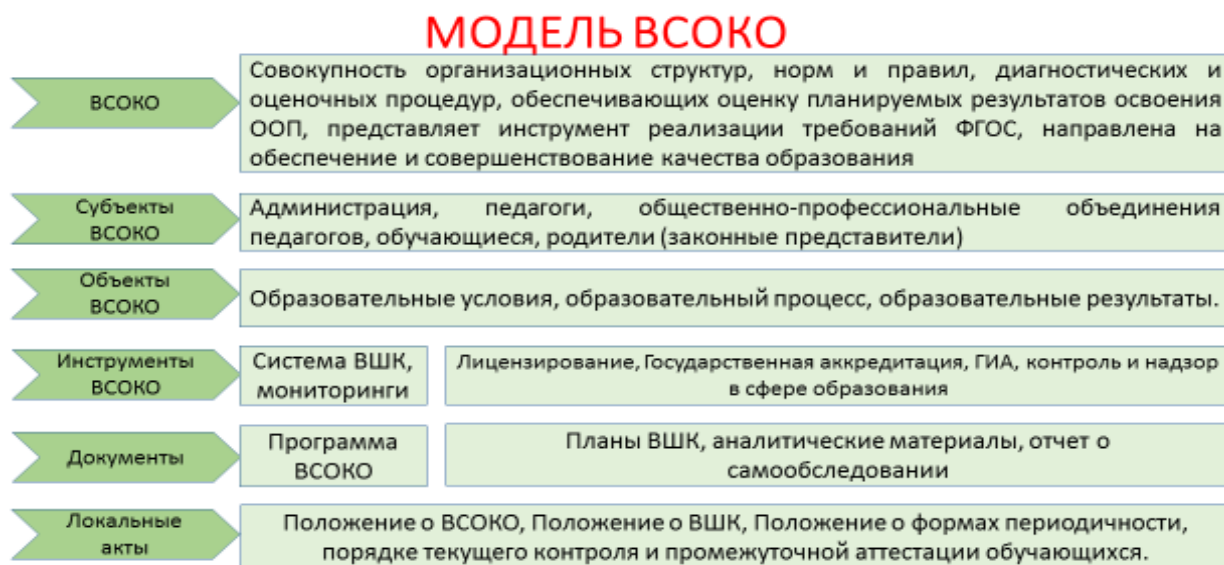
— Программа развития на 2021-2025 г.г.

https://sch1194zg.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/606460e219c7b.pdf

— Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, рабочие программы по всем предметам учебного плана опубликованы на сайте Школы https://sch1194zg.mskobr.ru/info_edu/education#/

1.3. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО). Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, учет и дальнейшее использование полученных результатов



К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Корректировка проводилась на основании Рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план функционирования ВСОКО были добавлены следующие мероприятия:

Планирование на основе данных: составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе.

Оптимизация учебного процесса: оптимизация выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, планирования внеурочной деятельности, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП, — с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур.

Корректировка методов обучения: корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания — с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур.

Практико-ориентированность: усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности.

Индивидуализация: разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дошкольное образование реализуется в четырех корпусах (1510, 1511, 1532, 1533) ГБОУ Школа №1194. Количество воспитанников на 31.12.2025г. от 1,5 до 7 лет составило

1057 человек. Работа с детьми проводится как в традиционной, так и в вариативных формах дошкольного образования – это 36 групп полного дня (из которых 11 групп комбинированной направленности, 1 группа компенсирующей направленности), 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания комбинированной направленности, 2 группы кратковременного пребывания общеобразовательные для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Наименование показателей	Численность воспитанников, чел				Число групп, ед.	
	всего	из них			все го	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
		в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды		
Всего	1057	921	184	44	36	32
Из них:	20	20	20	16	2	2
группы компенсирующей направленности						
Детей из числа контингента:	2	2	2	0	0	0
с нарушением слуха						
с нарушением речи						
Из них с тяжелым нарушением речи	84	84	80	4	0	0
с нарушением зрения	0	0	0	0	0	0
с нарушением интеллекта	2	2	0	2	0	0
с задержкой психического развития	74	74	64	10	0	0
Из них с расстройством аутистического спектра	12	12	2	10	0	0
с нарушением опорно-двигательного аппарата	6	6	0	6	0	0
со сложным дефектом	3	3	0	3	0	0
другого профиля	8	7	0	8	0	0
группы общеразвивающей направленности	634	570	41	3	20	16
группы оздоровительной направленности	0	0	0	0	0	0
из них:	0	0	0	0	0	0
для детей с туберкулезной интоксикацией						
для часто болеющих детей						
Для детей с нефрологическим заболеваниями	0	0	0	0	0	0
Группы кратковременного пребывания	71	15	15	17	4	2
Группы сокращенного дня	0	0	0	0	0	0
Группы полного дня	986	922	107	24	32	30

группы комбинированной направленности	403	403	107	24	14	14
группы для детей раннего возраста	120	0	0	0	4	0
группы по присмотру и уходу	0	0	0	0	0	0
семейные дошкольные группы	0	0	0	0	0	0
из них:	0	0	0	0	0	0
разновозрастные группы						
по присмотру и уходу	0	0	0	0	0	0
группы круглосуточного пребывания	0	0	0	0	0	0

Деятельность первого уровня образования в 2025 г. была ориентирована на реализацию задач Основной Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа №1194 в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки г. Москвы, Федеральной адаптированной образовательной программой для детей с ОВЗ.

В первом полугодии 2025 г. деятельность дошкольных групп ориентировалась на выполнение основных общеобразовательных задач дошкольного образования детей, а также на развитие коммуникативных компетенций дошкольников в трудовом воспитании и этике отношений. Задачи были успешно решены к завершению учебного года. По итогам мониторинга выполнения программных задач 86 % дошкольников успешно выполняли поставленные задачи, 14 % воспитанников сохранили потребность в дополнительном сопровождении со стороны педагогов общей практики и коррекционно-развивающей службы. Динамика выполнения программных задач по всем образовательным областям составила 2-4%.

Учебный год	ОО "Познавательное развитие"	ОО "Речевое развитие"	ОО "Социально-коммуникативное развитие"	ОО "Художественно-эстетическое развитие"	ОО "Физическое развитие"	итог
2024-2025	85	83	89	87	87	86
2023-2024	83	81	85	83	83	83

Ориентируясь на результаты и достижения работы за учебный год, нормативно-правовую базу дошкольного образования, в 2025-2026 уч.г.. акцент педагогической деятельности сделан на формирование трудовых компетенций дошкольников в ручном труде и воспитании экологической культуры дошкольников. Как показала практика, решение образовательных задач наиболее эффективно реализуется в проектной деятельности, что определило ключевое направление работы дошкольных групп во втором полугодии 2025г.

В 2025 г. первоклассниками стали 304 выпускника дошкольных групп, из них 296 детей из подготовительных групп и 8 воспитанников из старших групп, 257 выпускников (85%) перешли обучаться в ГБОУ Школа №1194. Это на 2 % меньше, чем в 2024 г., и связано с тем, что идет уменьшение контингента воспитанников и количества подготовительных групп, а также из общего количества выпускников 14 детей продолжают посещать дошкольные группы в 2025-2026 уч.г.

В 2025 г. году задачи воспитания, развития и дошкольного образования детей решались в соответствии с единым комплексно-тематическим планированием работы дошкольных групп в рамках ООП ДО ГБОУ Школа №1194 в соответствии с ФОП ДО. С целью обеспечения выполнения Образовательной программы дошкольного образования

ГБОУ Школа №1194, создания условий для целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса, достижения положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося, с 1 сентября 2025 г. в педагогическую практику введена единая форма календарно-тематического планирования по направлениям педагогической специализации; организована единая форма учета посещаемости и ведения журнала посещаемости.

Дошкольники активно принимают участие в школьных мероприятиях и проектной деятельности. Продолжается работа во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – дошколята» (корпус 1533, 1532), в проекте «Профессия в ладошках» (корпус 1532). С 01.09.2025г. в дошкольных корпусах 1510, 1511 началась деятельность проекта «Люблю, тебя, Россия, - Родина моя».

Проекты направлены на реализацию комплексного подхода к формированию у детей нравственно-патриотической и экологической культуры, первичных представлений о профессиях, что помогает усвоению во время образовательного и воспитательного процессов теоретических нравственно-патриотических, эколого-биологических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

В 2025 уч. г. году дошкольники были активными участниками школьных мероприятий. В рамках организации дошкольного образования сохранили актуальность такие формы работы, которые ориентированы на всестороннее развитие детей дошкольного возраста:

- детские мастерские, мастер-классы, игры-квесты, марафоны;
- тематические недели «Игры и игрушки», «Зимних игр и развлечений», «Неделя детской книги и театра»;
- участие в акциях «Мы за отдельный сбор мусора», «Сдай батарейку-спаси планету», «Добрые крышечки», «Бумажный БУМ», международной акции «Сад памяти», «Москвичи с рождения – за безопасность дорожного движения», а также в городских конкурсах, фестивалях, в военно-спортивных играх, народных праздниках, тематических занятиях по противопожарной и общей безопасности дошкольников.

В 2025 году особое внимание уделялось формированию безопасного поведения у детей. В мае 2025 г. прошли тематические занятия специалистов Министерства по чрезвычайным ситуациям с дошкольниками на тему пожарной безопасности и правил поведения на водоемах, в ноябре 2025г. - в рамках профилактической акции «Пожарная безопасность – играем и учимся!». Дети понимают важность соблюдения правил безопасного поведения.

Особое внимание коллектив дошкольных групп уделяет адаптации вновь поступивших детей. В 2025 г в школе функционировало 2 группы для детей раннего возраста (корпус 1533). Для них был установлен щадящий режим пребывания в группах, проводилось консультирование родителей; осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; формировался гибкий режим дня; осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В 2025 году не зафиксировано случаев дезадаптации детей в условиях дошкольных групп ГБОУ Школа №1194.

В 2025 г. сохраняла актуальность педагогическая преемственность с начальной школой. В декабре состоялся совместный педагогический совет, на котором педагоги дошкольных групп и начальный классов обменялись опытом адаптации детей в 1 классе, и перспективах школьного обучения выпускников дошкольных групп, совместно спрогнозировали траектории дальнейшего взаимодействия для улучшения качества работы. Сохранили актуальность встречи дошкольников с учителями в каникулы. Дети и учителя общались в игровых и режимных моментах, узнавали много нового о возможностях детей и строили планы на будущий учебный год. Дети продемонстрировали свои

социально-коммуникативные и познавательные компетенции. Дошкольники активно знакомились с развивающей средой школьных корпусов –планетария, музея и площадок Научного шоу.

Важное значение в работе дошкольных групп традиционно отводится сохранению здоровья детей.

Группа здоровья	Количество воспитанников		
	2023 год	2024 год	2025 год
основная	1190	991	957
подготовительная	84	102	57
специальная	59	62	43

Из данных видно, что в 2025 г. количество детей с подготовительной и специальной физкультурной группой уменьшилось, но количество детей, нуждающихся в создании специальных условий (9,5 %), значительное, поэтому сохраняют актуальность все возможные формы работы с детьми по здоровьесбережению, а также адаптивные физкультурные практики. Для нас важно соблюдение режимных моментов (питания, прогулки, сна, гигиенических мероприятий, проветривания, игровой деятельности), гигиенических процедур, соблюдение воздушно-температурного режима, требований к одежде детей в помещении и на улице, санитарному состоянию групп и др. В дошкольных группах по традиции особое внимание уделяется реализации физической активности дошкольников, а также популяризации Всероссийского движения ГТО, формированию навыков здорового образа жизни воспитанников и их семей. В 2025г. от дошкольных групп приняли участие в ГТО 61 воспитанник подготовительных групп. 50 сдали нормативы на золотой значок, 10- на серебряный, 1 – бронзовый.

Результаты мероприятий за 2025 уч.г. по плану ГБОУ ДПО ЦПВШС межрайон № 36 по Зеленограду:

- Фестиваль дошкольников "ШКОЛА МЯЧА" - 1 место;
- Фестиваль дошкольников «На старт, внимание, квест!» - 2 место;
- Фестиваль НОО "Веселые старты" - 3 место;
- Фестиваль «Дельфиненок» - 5 место;
- Фестиваль "Веселые старты" - 8 место;
- Фестиваль «Юный шашист» - 9 место;
- Фестиваль дошкольников "Всей семьей на старт" - 13,17 место.

В 2025 году педагоги-дошкольники принимали активное участие в профессиональных конкурсах:

Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания "Педагоги года" 2025: инструктор по ФК Гальчук О.А. (корпус 1533), педагог-психолог Заиченко А.Ф. (корпус 1511), учитель-дефектолог Проскуракова М.Л. (корпус 1511) прошли в полуфинал, воспитатель Савинова И.Г. (корпус 1532), участник;

Фестиваль педагогических идей «От трех до пяти», воспитатели Сафронова ТС, Рябчикова АА, Орешкова ТА, Дегтярева ТЛ, Курочкина НА, учитель-логопед Костина ОЮ, педагоги-психологи Черногорова АЕ, Петриченко АЕ, сертификаты;

"Россия - страна возможностей", дистанционный этап профессионального конкурса "Флагманы образования", воспитатель Томина ТН, сертификат;

Международный профессиональный педагогический конкурс, педагог-психолог Петриченко ЕВ, сертификат;

Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников "Виват, таланты!" "Люди- Родина моя" в номинации "Танцевальное искусство", воспитатели Томина ТН, Савина ОВ, Кондратьева ЭВ, диплом лауреата

Публикации:

- в МЭШ, воспитатель Юшкова Н.Г.: https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-418619, <https://uchebnik.mos.ru/material/e656d202-2341-48d4-ab29-3d5d93013d8f>
- Всероссийский журнал "Воспитатель детского сада", воспитатель Мызина Т.В.;
- Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» №3, 2025г., методист Кирмикчи Л.И., педагог-психолог Черногорова А.Е.;
- Электронный Журнал «Воспитатель детского сада», воспитатели Мызина Т.В., Назаркина Т.Н., Савинова И.Г.

В 2025 г. педагоги-дошкольники представляли опыт работы в новом формате сотрудничества городов России «Взаимообучение городов», Корпоративный университет московского образования на тему «Практика организации предпрофессиональной подготовки дошкольников: от игры к действию». 95,4 % педагогического состава

В 2025 г. педагоги дошкольных групп активно транслировали опыт работы, принимая участие в конкурсах самостоятельно или с воспитанниками дошкольных групп:

конкурс	результат
Олимпиада "Музеи, парки, усадьбы"	17 победителей, 5 призеров
Открытый конкурс детских проектов естественно-научного направления "В науку первые шаги"	Победители (1 команда) Призеры (9 команд)
Всероссийский творческий конкурс талантов "Я - ХУДОЖНИК!"	Лауреат 1 степени (4 чел.), лауреат 2 степени (1 чел.), лауреат 3 степени (3 чел.)
Открытый городской фестиваль дошкольного творчества "Маленькая страна", номинации "Природа глазами ребенка", "Декоративно-прикладное творчество", "Изобразительное искусство", "Танцевальное исполнительство", "Игротека"	Дипломанты (40 чел.), лауреаты (6 чел.), Гран-При (5 чел.)
Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь - друг, огонь - враг"	Победитель окружного этапа (1 чел.) Призеры окружного этапа (6 чел.) Лауреаты окружного этапа (3 чел.) Сертификаты участников онлайн викторин по пожарной тематике (22 чел.)
Московский фестиваль "Таланты без границ" для детей с ментальными нарушениями	Дипломант
Высшая Школа Делового Администрирования. Всероссийский конкурс "Пернатые друзья "	1 место (1 чел.)
Арт-талант. Всероссийский конкурс. "Фантазии осени"	1 место (2 чел.)
"Твори, участвуй, побеждай." Всероссийская онлайн олимпиада Русская матрешка	1 место (1 чел.)
Всероссийский конкурс детского творчества «Папа и я — лучшие друзья»,	1 место (1 чел.)
Всероссийский детский конкурс «Новогодние фантазии»	1 место (1 чел.)

Акция "Всероссийская экоелка" в рамках VI Международной детско-юношеской премии "Экология - дело каждого"	сертификат
Всероссийский конкурс рисунков "Эколята - за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов"	сертификат
Всероссийская олимпиада "Эколята - молодые защитники природы"	Победители (2 чел.) Призеры (11 чел.)
Всероссийский "День эколят"	Сертификат
Всероссийский детский конкурс "Герои сказок"	1 место (3 чел.)
Всероссийский детский творческий конкурс к Синичкиному дню "Зимние птицы"	Победитель, 1 место (3 чел.)
Всероссийская познавательная викторина "Птицы в мультфильмах"	Дипломанты (6 чел.)
Всероссийская викторина "Время знаний"	1 место
Международный конкурс-фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества "Кубок столицы"	Лауреат 1 степени
Всероссийский творческий конкурс "Пейзажи родного края"	Дипломант
XXVIII Региональная научно-практическая конференция школьников и студентов колледжей "Творчество юных"	Грамота, диплом
Всероссийская онлайн олимпиада "Твори! Участвуй! Побеждай!"	1 место (2 чел.)
Международный конкурс "Основы безопасности"	Диплом 1 степени (3 чел.)
Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа».	Лауреат 2 степени
Открытый фестиваль художественного и технического творчества «Юные таланты земли Зеленоградской»	Лауреат 1 степени (1 чел.), лауреат 2 степени (2 чел.)
Всероссийский конкурс творческих работ "Солнце, счастье и весна"	1 место, 2 место
Всероссийский конкурс "ПРАВНУКИ О ПОБЕДЕ"	Грамота дипломанта 1 степени
Открытый городской фестиваль "Поколение созидателей"	Победитель, 1 место
Открытый городской фестиваль "Поколение созидателей". Дорогою добра (для детей с ОВЗ)	Диплом участника
Конкурс "Московведение для дошколят"	Диплом призера (2 чел.)
Всероссийский творческий конкурс-фестиваль педагогических работников "Виват, таланты!" "Люди- Родина моя" в номинации "Танцевальное искусство"	Диплом лауреата
Московский фестиваль творческих открытий и инициатив "ЛЕОНАРДО"	Финалист

Всероссийский конкурс, посвященный 80-летию победы в Великой Отечественной войне "80 лет под знаменем Победы"	диплом лауреата 1 степени (7 чел.), диплом 2 степени, благодарственное письмо
Хореографический конкурс "Танцующий город" в рамках открытого фестиваля художественного и технического творчества "Юные таланты земли Зеленоградской"	Лауреат 2 степени (2 чел)
Всероссийский фестиваль народного творчества "Россия- твоя и моя" номинация «Бумагопластика»	Дипломант (2 чел.)
Московский городской фестиваль-конкурс "Нет краше Родины нашей", номинация "Изобразительное искусство"	Дипломант
Детский творческий конкурс "Животные в зимнем лесу"	Дипломант (4 чел.)
Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа». "Семицветик"	Лауреат 1 степени
Городской фестиваль МосСлон	Лауреат 1 степени (1 чел.)

Содержание образования в школе определяется основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), разработанными в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП НОО, ООО и СОО). Разработка программ велась с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке основных образовательных программ (ООП) школа использовала:

Для ООП НОО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)».

Для ООП ООО и ООП СОО: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

Также использовались программы формирования универсальных учебных действий и федеральные учебные планы.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Участие в независимых диагностиках учебных достижений

Внешняя независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, она помогает вовремя выявить проблемы и предпринять необходимые меры для их устранения, скорректировать работу по осуществлению внутришкольного мониторинга качества образования.

Участие в независимых диагностиках учебных достижений позволяет Школе получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты своих учащихся с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них. Анализ ошибок и недочетов по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов.

В целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса в школе в течение 2025 года проводилась независимая оценка качества образования обучающихся 1-11 классов школы.

В течение 2025 года проведено 64 независимых диагностик в классах, в том числе:

- обязательные диагностики по предметам в 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 классах;
- единые городские контрольные работы в 9 классах (с низкой учебной мотивацией);
- обязательная диагностика функциональной грамотности во 3, 5, 6 классах;
- диагностика информационной безопасности в 8-10 классах;
- диагностика цифровой грамотности в 7 классах;
- обязательные предметные диагностики по выбору учащихся по двум предметам в 8 и 10 классах;

— обязательные диагностики по общеобразовательным предметам, изучаемым на углубленном уровне для образовательных организаций, участвующих в городских образовательных проектах – в 7-10 классах

Результаты на уровне города и выше

предмет	класс	месяц проведения диагностики
функциональная грамотность	3п, 3б, 3а, 3д, 3м, 3е, 3ж, 3о	февраль
функциональная грамотность	6з, 6в, 6р, 6б, 6е, 6п, 6а	март
функциональная грамотность	5б, 5е, 5а, 5ж, 5к	ноябрь
русский язык	4г, 4к, 4о, 4а, 4д, 4е, 4л	апрель
русский язык (АООП)	4д, 4е, 4б, 4ж, 4г	апрель
математика	4б, 4з, 4л, 4а, 4г, 4д, 4о, 4е	апрель
математика (АООП)	4е, 4г, 4ж	апрель
окружающий мир	4ж, 4а, 4д, 4б, 4о, 4п, 4г, 4л, 4е	апрель
русский язык ЕКР	9ж, 9б, 9е, 9к, 9и, 9м, 9д, 9з	март
русский язык ЕКР	9и, 9н, 9л, 9д, 9п, 9а, 9м, 9з, 9б, 9о, 9е	сентябрь
русский язык ЕКР	9н, 9п, 9к, 9о, 9и, 9ж, 9е, 9г, 9з, 9л	декабрь
алгебра ЕКР	9л, 9м	март
геометрия ЕКР	9л, 9м, 9е	март
русский язык	10д, 10и, 10а, 10в, 10г, 10б, 10ж, 10е, 10з	апрель
русский язык	6н, 6б, 6а, 6в, 6р, 6е, 6м, 6п	апрель
русский язык	7о, 7п, 7г, 7р, 7т, 7б, 7и, 7е, 7м, 7а	апрель
русский язык	8о, 8ж, 8б, 8е, 8л, 8з, 8д, 8г, 8н, 8м	апрель
русский язык	5ж, 5в, 5б, 5з, 5р, 5п, 5д, 5а	апрель
алгебра (базовый уровень)	7б, 7п, 7з, 7ж, 7о	апрель
алгебра (углублённый уровень)	7г, 7е, 7а, 7н	апрель
геометрия (базовый уровень)	7ж, 7з, 7с, 7в, 7п, 7и, 7р, 7б, 7о	апрель
статистика (базовый уровень)	7р, 7к, 7з, 7в, 7с, 7б, 7и, 7ж, 7п, 7о	апрель
геометрия (углублённый уровень)	7н, 7е, 7т	апрель
статистика (углублённый уровень)	7а, 7г, 7е	апрель
математика	5в, 5ж, 5е, 5з, 5п, 5р, 5д, 5б, 5а	апрель
математика	6з, 6л, 6в, 6б, 6е, 6д, 6р, 6п	апрель
алгебра (базовый уровень)	8п, 8в, 8ж, 8м, 8о, 8з, 8д, 8г, 8е	апрель
алгебра (углублённый уровень)	8л, 8а	апрель
геометрия (базовый уровень)	8н, 8о, 8п, 8м, 8р, 8з, 8д, 8е, 8г	апрель
статистика (базовый уровень)	8р, 8б, 8н, 8о, 8ж, 8д, 8е, 8з, 8м, 8г	апрель
геометрия (углублённый уровень)	8а	апрель

статистика (углублённый уровень)	8а	апрель
алгебра	8в, 8б, 8и, 8р, 8д	май
алгебра	7в, 7г, 7б, 7и, 7ж, 7з	май
математика	6л, 6в, 6г, 6о, 6р	май
математика	5г, 5е, 5в	май
математика (базовый уровень)	10д, 10г, 10и	апрель
математика (углублённый уровень)	10ж, 10з	апрель
вероятность и статистика (городской проект)	9а, 9о	март
информационная безопасность	8б, 8ж, 8о	октябрь
информационная безопасность	9м, 9е, 9д	октябрь
информационная безопасность	10и	октябрь
информационная безопасность	11ж	октябрь
цифровая грамотность	7к, 7и, 7б	октябрь
география	5ж, 5б, 5в, 5а, 5р, 5д	май
география	6б, 6в, 6р, 6г, 6п, 6е, 6а	май
география	7и, 7р, 7н, 7а, 7т, 7е	май
информатика (городской проект)	7о	май
обществознание	7р, 7г, 7е, 7т, 7н, 7а	апрель
физика (городской проект)	7б, 7в, 7п, 7о	апрель
английский язык (по выбору)	8н, 8р, 8л, 8б, 8г, 8а	май
литература (по выбору)	8к, 8л, 8б, 8п, 8г	май
информатика (по выбору)	8л, 8г, 8к, 8а	май
информатика (городской проект)	8д	май
биология (углублённый уровень)	8з	май
биология (по выбору)	8к, 8р, 8а, 8п, 8в, 8л, 8б, 8г, 8и, 8н	май
химия (по выбору)	8н, 8а, 8г, 8л	май
химия (городской проект)	8з	май
география (по выбору)	8г	май
обществознание (по выбору)	8а, 8и, 8л, 8н, 8г	май
физика (по выбору)	8г, 8а, 8л, 8б	май
физика (городской проект)	8д	май
география (по выбору)	8б, 8в, 8г, 8а	май
история (по выбору)	8н, 8б, 8г	май

Благодаря единому общегородскому инструментарию результаты диагностических работ в г. Москве анализируются на всех уровнях: от общегородского масштаба до показателей конкретной школы, отдельного класса и каждого обучающегося.

Такая глубокая аналитика дает возможность:

- оценить эффективность педагогических практик конкретных учителей, выявить их сильные стороны и зоны роста;
- сформировать рекомендации по модернизации технологий обучения для школы;
- отследить индивидуальные достижения и затруднения учащихся для построения персональной траектории коррекции знаний.

На основе полученных данных была скорректирована система внутреннего школьного контроля (ВШК): внесены изменения в тематический, персональный и классно-обобщающий мониторинг. Независимые диагностики помогли выделить «проблемные» предметные зоны, а также определить группу учащихся, требующих индивидуальной поддержки. В целом итоги текущего года подтверждают качество образовательного процесса в школе.

Информация по результатам всех диагностик регулярно обсуждается на методическом совете, заседаниях кафедр и педагогических советах. Итоги доводятся до сведения родителей, что служит базой для принятия обоснованных управленческих решений. Кроме того, данные внешней независимой диагностики по итогам года верифицировали результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

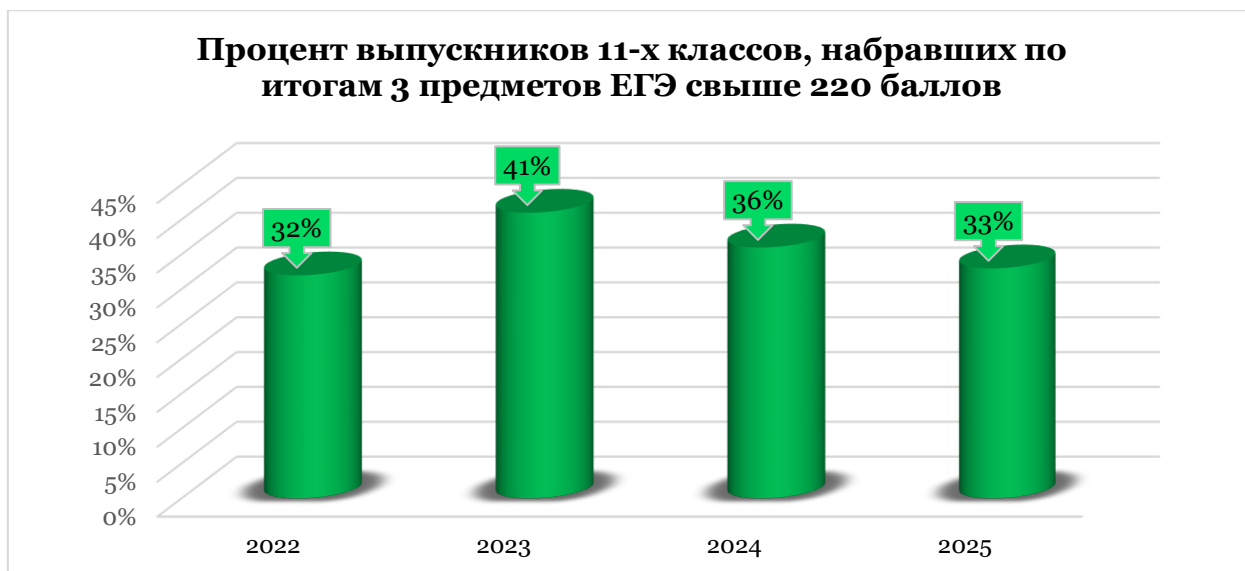
По итогам участия в диагностиках перед педагогическим коллективом поставлены следующие приоритетные задачи:

1. **Реализация дифференцированного подхода:** обучение с учетом уровня подготовки учеников и выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого.
2. **Развитие универсальных учебных действий (УУД):** в том числе через активное вовлечение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
3. **Повышение функциональной грамотности:** уделение особого внимания решению нестандартных задач, развитию критического мышления и навыков осмысленного чтения

ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАССОВОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 году в ГИА приняли участие 251 выпускников 11 классов и 481 выпускник 9 классов. Аттестаты об основном общем образовании получили 476 выпускников 9 классов, допущенных к ГИА, что составило 99%.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все 251 выпускник 11 классов, из них 25 учеников получили аттестаты с отличием и награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении» I степени и 11 выпускников получили медали «За особые успехи в обучении» II степени. 32 выпускника награждены московскими медалями «За особые успехи в учении».



Анализ итогов независимых диагностических работ и государственной итоговой аттестации (ГИА) выявил ряд существенных проблем в реализации образовательных программ на всех ступенях общего образования.

Ключевыми факторами, влияющими на снижение успеваемости, стали отсутствие выстроенных индивидуальных образовательных маршрутов и недостатки в методике преподавания. Низкие результаты обусловлены необходимостью пересмотра подходов к организации урока, включая совершенствование дистанционных технологий для коррекции знаний и подготовки к контрольным мероприятиям. Также требуется более активное и массовое внедрение ресурсов Московской электронной школы (МЭШ) в работу учителей и учащихся. Кроме того, внутришкольный мониторинг показал, что ряд педагогов испытывает сложности с объективным оцениванием и выбором форм контроля для определения уровня усвоения материала.

В связи с выявленными недостатками необходимо реализовать следующие меры:

1. Повышение качества подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА:

- Активизировать сотрудничество с высшими учебными заведениями для подготовки учащихся профильных классов (медицинских, инженерных, предпринимательских, медиа) в очном и дистанционном форматах.
- Усилить информационно-разъяснительную работу среди участников ГИА относительно нормативно-правового регулирования экзаменов.
- Продолжить работу по формированию осознанного выбора предметов для сдачи и предоставлению возможностей объективной демонстрации результатов (в том числе через городские интерактивные платформы).
- Обеспечить психологический комфорт для учащихся, педагогов и родителей (снижение тревожности, мотивация на результат) силами психолого-педагогической службы, включая консультационную работу с родителями.
- Направить учителей-предметников выпускных классов на курсы повышения квалификации для совершенствования методов подготовки к экзаменам.

2. Повышение качества знаний через индивидуализацию обучения:

- Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для профилактики учебных трудностей у детей с низкой мотивацией.
- Создавать условия для творческой самореализации обучающихся в различных видах деятельности.
- Привлекать учащихся к занятиям в кружках дополнительного образования для

повышения интереса к учебе.

3. Развитие профессиональных компетенций педагогов:

- Организовать работу через курсы, мастер-классы, открытые уроки, творческие лаборатории и практикумы.
- Сформировать у учителей навыки:
 - выявления проблем развития детей в ходе наблюдения;
 - оказания адресной помощи обучающемуся;
 - взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;
 - отслеживания динамики развития ребенка.

4. Методическая поддержка:

- Разработать и внедрить план мероприятий по оказанию методической помощи педагогам, чьи ученики показали низкие результаты на экзаменах и независимых диагностиках, а также учителям, имеющим статус «молодой специалист».

Наша школа является участником городских проектов ДОНМ. На уровне среднего общего образования реализуются проекты:



Инженерный класс в
московской школе



Медицинский класс в
московской школе



ИТ-класс
в московской школе



Медиакласс
в московской школе



Предпринимательский класс
в московской школе

На уровне основного общего образования реализуются проекты:



ИТ-вертикаль



Математическая вертикаль

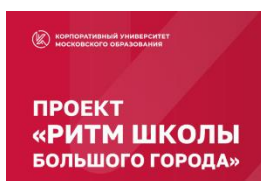
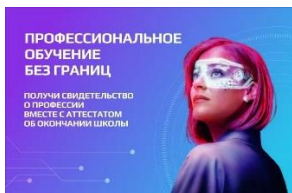


Естественно-научная
вертикаль



Кадетский класс в московской школе

Так же школа является участником городских проектов:



ПРОЕКТ ИНЖЕНЕРНЫЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

Проект «Инженерный класс в московской школе» представляет собой партнерство школ Москвы с ведущими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города.

Цель проекта — развитие технологического и естественнонаучного предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности. Это способствует формированию у обучающихся мотивации к выбору инженерных специальностей, оказывает помощь в профессиональном самоопределении, становлении личности, а также обеспечивает социальную и психологическую адаптацию.

Актуальность программы обусловлена созданием современных форматов обучения, позволяющих школьникам воспользоваться уникальными образовательными возможностями столицы. Отличительной чертой инженерных классов является углубленное изучение приоритетных дисциплин: «Математика», «Физика», «Информатика».

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать концепцию курса инновационного технического проектирования «Инженеры будущего» с учетом лучших моделей подготовки инженерных кадров и производственных практик.
2. Создать и внедрить обучающие модули по основам инженерной графики, 3D-моделирования, программирования, материаловедения, технологиям современного производства и робототехнике.
3. Разработать, согласовать и утвердить программы электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для:
 - **Элективных курсов:** «Практикум по математике», «Практикум по физике»;
 - **Внеурочной деятельности:** «Уравнения с параметром» (Математика), «Решение сложных задач по информатике» (Информатика), «Проектная и исследовательская деятельность»;
 - **Дополнительного образования:** «Решение сложных задач по математике»,

«Инженерная математика», «Основы теории оценивания», «Инженерная графика» (Математика); «Основы компьютерной графики», «Введение в 3D-моделирование» (Инженерное черчение); «Языки программирования» (Информатика); «Моделирование физических явлений» (Физика).

Современные требования к качеству образования диктуют необходимость обеспечения доступа учащихся к передовым знаниям. Это реализуется через развитие сетевого взаимодействия Технопарка МИЭТ, Московского института электронной техники (МИЭТ) и образовательных комплексов ЗелАО.

Важным направлением работы является методическое наполнение ЭОР. Предполагается разработка электронного контента, включая интерактивные игры, 3D-модели, практические задания, виртуальные лаборатории и аудио-видеосопровождение по профилирующим направлениям. Также запланированы апробация курса «Жизненный цикл инженерного проекта», анализ результатов обучения и организация научно-методической поддержки проектной деятельности учащихся со стороны преподавателей МИЭТ и представителей корпораций.

Воспитательная система инженерных классов акцентирует внимание на развитии потребности личности в успехе, самореализации и формировании качеств, обеспечивающих включенность в жизнь общества. Главная интегральная цель воспитания — формирование культурной, разносторонне развитой и социально активной личности. Для достижения этого сотрудники МИЭТ проводят психологические и профориентационные тестирования, предметные конкурсы и олимпиады, организуют экскурсии в лаборатории университета и мастер-классы по физике, математике и информатике, повышая привлекательность вуза для молодежи.

Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе» позволяет решать задачи воспитания подрастающего поколения на современном уровне и способствует успешной адаптации учащихся к обучению в высших учебных заведениях.

В 2024-2025 уч. году в ГБОУ Школа №1194 в рамках городского проекта «Инженерный класс в московской школе» - 2 инженерных класса: 10В и 11В.

В инженерных классах ведется углубленное изучение математики (8 часов в неделю), физики (5 часов в неделю), информатики (4 часа в неделю).

В рамках учебного плана организованы курсы:

- Технологии современного производства
- Инженерный практикум

В рамках внеурочной деятельности организованы занятия на базе НИУ МИЭТ:

- **"Программное обеспечение встраиваемых систем"**
Программирование микроконтроллеров (Arduino, ESP, STM). Проектирование устройств с использованием сенсорных и исполнительных устройств. Передача данных по заранее заданным протоколам.
- **"3Д моделирование и прототипирование"**
3Д моделирование в САПР. Реализация 3Д моделей по чертежам. Чертеж по 3Д моделям.
- Проектная и исследовательская деятельность для учащихся 10 инженерного класса (30ч.)

Учащиеся 10 инженерного класса проходят профессиональную подготовку по профессии «Чертежник-конструктор» (72 часа), занятия проводят педагоги ГБПОУ ПК №50.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах 2024-2025:

- Предпрофессиональная олимпиада: приняли участие- 49 чел., во второй тур прошли – 27 чел., по направлениям: аэрокосмический, инженерно-конструкторский, Арктика.
- Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «**Интеллектуальный мегаполис. Потенциал**», приняли участие – 26 чел.

- Конференция «Инженеры будущего»: подано проектов – 7 (18 участников).
- Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»: Подано проектов – 2 (3 участника).
- Национальная технологическая олимпиада (НТО) МИЭТ – финалисты 4 чел. (10-11 кл). Приняли участие -13 чел.
- Всероссийская олимпиада школьников по физике, математике, информатике, технологии.
- Конкурс команд предпрофессиональных классов "Общее дело"- 3 чел.
- 86% обучающихся 10В, 11В классов приняли участие АТОМ-диктанте;
- Демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углубленного уровня на базе НИУ МИЭТ.
- Всероссийская олимпиада школьников по физике – 1 чел. призер регионального этапа.

В 2024-2025 уч. году в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» педагоги инженерно-технологического профиля посетили различные семинары, конференции. Университетская среда для учителей. Курсы повышения квалификации: «Методы решения задач с параметрами», «Методики подготовки к ЕГЭ по базовой математике в рамках ФГОС».

Участники проекта 2025-2026 уч.год:

Класс	Количество обучающихся	Классный руководитель
10в	34	Зайцева Ирина Юрьевна
11в	25	Данилюк Наталья Николаевна
Всего	59	

Участники проекта 2024-2025 год:

Класс	Количество обучающихся	Классный руководитель
10в	26	Данилюк Наталья Николаевна
11в	26	Аверьянова лада Вячеславовна
Всего	59	

Мероприятия проекта:

Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Категория участников (педагоги, обучающиеся)	Количество участников
Городская научно-практическая конференция "Робототехника в образовании: инструменты и сценарии"	ЦПМ	педагоги	1
Совещание кураторов проекта «Инженерный класс в московской школе» НИУ МЭИ	Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ	педагоги	1
Общее собрание Ассоциации учителей робототехники	Департамент образования и науки г Москвы, ЦПМ	педагоги	1
Установочная встреча для кураторов «Кибер-Бой» Финал	Институт развития профильного обучения ГАОУ ВО МГПУ	педагоги	2

Международная научно-практическая конференция «Теория и практика предпрофессионального образования»	Департамент образования и науки г Москвы, МГПУ	педагоги	2
Особенности проведения ВСОШ и МОШ по технологии. Организация работы сборной команды Москвы по технологии в 2025/26 уч.году	Департамент образования и науки г Москвы, ЦПМ	педагоги	1
Экскурсия в АО "НПП "Геофизика-Космос"	АО "НПП "Геофизика-Космос"	обучающиеся	15
Экскурсия в АО ГКНПЦ им. М.В.Хруничева (музей)	АО ГКНПЦ им. М.В.Хруничева (музей)	обучающиеся	25
«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал (предпрофессиональный экзамен)» 2025	Департамент образования и науки города Москвы	обучающиеся	25
Посвящение в профессионалы	НИУ МИЭТ	обучающиеся	29
Участие в просветительском диктанте "АТОМ -диктант"	Фонд "АТОМ"	обучающиеся	54
Заключительный этап Московской предпрофессиональной олимпиады "Исследования"	Департамент образования и науки города Москвы	обучающиеся	11
Заключительный этап Московской предпрофессиональной олимпиады (продуктовый сектор)	Департамент образования и науки города Москвы	обучающиеся	4
Экскурсия в АО "НПО Лавочкина"	АО "НПО Лавочкина"	обучающиеся	25
"Профессиональное обучение без границ" "Чертежник-конструктор"	ГБПОУ города Москвы "Политехнический Колледж № 50»	обучающиеся	29
Экскурсия в Федеральный институт промышленной собственности	ФИПС	обучающиеся	25
Лекция "От лампы до плис. Развитие программируемой электроники"	НИУ МИЭТ	обучающиеся	27
Мастер класс "Как устроен робот"	НИУ МИЭТ	обучающиеся	27
Мастер-класс " Лаборатория технологических процессов формирования транзистора"	НИУ МИЭТ	обучающиеся	27

Экскурсия АО "НПО Ангстрем"	АО НПО "Ангстрем"	обучающиеся	29
Участие в X Открытой городской научно-практической конференции «Инженеры будущего»	ГМЦ	обучающиеся	16
Экскурсия НИУ МИЭТ Направления подготовки: Техносферная безопасность. Наноматериалы. Прикладная информатика. Программная инженерия	НИУ МИЭТ	обучающиеся	10
Предпрофессиональный практикум, 11 класс	НИУ МИЭТ	обучающиеся	25
День открытых дверей «Наука для каждого!» в рамках Всероссийского фестиваля «Наука 0+»	НИУ МИЭТ	обучающиеся	54
Предпрофессиональные каникулы в Детском технопарке	НИУ МИЭТ	обучающиеся	34
Проектная и исследовательская деятельность для учащихся инженерных классов в НИУ МИЭТ	Смарт парк НИУ МИЭТ	обучающиеся	27
Экскурсия АО "Метровагонмаш"	АО "Метровагонмаш"	обучающиеся	25
Финал интеллектуального турнира «КИБЕР-БОЙ»	Департамент образования и науки города Москвы	обучающиеся	9
Экскурсия в Музей Атома Москва, Рубцовско-Дворцовая. 11 класс	Музей Атома	обучающиеся	24
Предпрофессиональный практикум по направлению «3D-моделирование и прототипирование» для обучающихся 11-х инженерных классов в НИУ ВШЭ.	НИУ ВШЭ	обучающиеся	25
Экскурсия Газпромтрансгаз, поселение Сосенское	Газпромтрансгаз	обучающиеся	25
Теоретический тур отборочного этапа московской предпрофессиональной олимпиады	Департамент образования и науки города Москвы ГАОУ ДПО г Москвы «ЦПМ»	обучающиеся	34
Московский конкурс межпредметных навыков и	ГАОУ ДПО МЦКО	обучающиеся	25

знаний. «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»			
Лекция "Целевое обучение"	НИИМЭ	обучающиеся	45
Мастер - класс "Информационная безопасность" 10-11 Инженерные классы	ГБОУ Школа №1194, НИУ МИЭТ	обучающиеся	55
Урок НТО "Цифровые сенсорные системы" 10-11 классы	ГБОУ Школа №1194, НИУ МИЭТ	обучающиеся	35
Инженерный практикум «Конструирование сложных механизмов в системах САПР» 11 класс	ГБОУ Школа №1194	обучающиеся	25
Проектная деятельность	ГБОУ Школа №1194	обучающиеся	34

Сотрудничество с вузами, колледжами, научными организациями:

Наименование организации	№ и дата договора	Направление сотрудничества
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»	Со-23/33кк 22.03.2023	Реализация образовательной деятельности и формировании современной высокотехнологичной образовательной среды в проекте «Инженерный Класс в московской школе»
Акционерное общество «Научно-исследовательский институт молекулярной электроники»	895/23 10.11.2023	Взаимодействие с целью развития профориентационной работы среди обучающихся 6-11 классов Школы
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»	10.02.2024	Совместная учебно-педагогическая деятельность Университета и Школы в целях выявления и поддержки талантливой и творческой молодежи
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»	11.05.2021	Знакомство и обучение обучающихся работе на современном оборудовании по направлениям "Робототехника", "Интернет-вещей", микро- и наноэлектроника, информационные технологии в энергосбережении, реализация программ дополнительного образования Центра технологической поддержки образования на базе Университета НИУ МИЭТ (ЦТПО), нацеленных, в том числе, на развитие проектного мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»	2/2021 16.11.2021	Реализация образовательной деятельности и формировании современной высокотехнологичной образовательной среды в проекте «Инженерный Класс в московской школе»
Общество с ограниченной ответственностью «НТЦ Амплитуда»	01.08.2022	Сотрудничество в реализации образовательной деятельности и формировании современной высокотехнологичной образовательной среды в проектах «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «IT-класс в московской школе», «Математическая вертикаль».
Акционерное общество «Зеленоградский нанотехнологический центр» (АО «ЗНТЦ»)	07.04.2022	Повышение качества предпрофессионального (академического, инженерного, IT) образования учащихся Школы; Развитие современных форм профорientационных мероприятий для школьников, формирующих значимость научной, исследовательской и проектной деятельности в области современной науки и техники, и ориентирующих школьников на выбор получения академического и инженерного профессионального образования.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

Наименование	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
МОШ Предпрофессиональная олимпиада	15 (финалисты)	4	0
Конкурс научно-технических инновационных проектов школьников РИТМ (МИЭТ)	6	0	3
ВОШ по физике (региональный этап)	1	0	1
МОШ по физике (заключительный этап)	1	0	1
<i>X Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»</i>	19	3	0
<i>Демонстрационный экзамен для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам углублённого уровня</i>	1	0	1 (11 класс)

«Викторина ПИШ МИЭТ»	15	0	1 (11 класс)
«КИБЕР-БОЙ» Финал 2025	9	3	3

Результаты участия обучающихся в диагностиках/экзаменах:

Наименование	Количество участников	Результат
Интеллектуальный Мегаполис	25	1 победитель 8 призёров
Экзамен по специальности "Чертежник-конструктор"	26	26 сертификатов

Наименование	Количество участников	75 баллов и выше
ЕГЭ Математика (профиль)	25	13
ЕГЭ Физика	21	8
ЕГЭ Информатика	16	8

С более подробной информацией о деятельности инженерных классов школы можно ознакомиться на сайте <https://sch1194zg.mskobr.ru/predprof/engineer-class/project-metrics>.

Наши задачи:

МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

С 2016 года ГБОУ Школа № 1194 реализует проект «Медицинский класс в московской школе». Обучение по предпрофессиональным программам организовано на основе договоров о сотрудничестве с Первым МГМУ им. И.М. Сеченова и РНИМУ им. Н.И. Пирогова.

Актуальность развития направления. В соответствии с современной стратегией развития столичного образования, школа должна формировать технологичную и мотивирующую среду. Это необходимо для стимулирования саморазвития учащихся и создания индивидуального образовательного маршрута, что в итоге позволит выпустить конкурентоспособного специалиста с навыками, актуальными для современного рынка труда.

Наука является драйвером развития общества. Современный научный прогресс характеризуется четкой дисциплинарной специализацией, позволяющей глубоко решать глобальные задачи. Приоритетными направлениями исследований сегодня являются экология, альтернативная энергетика, медицина (продление и улучшение качества жизни), биотехнологии, нанотехнологии, химическая аналитика, разработка новых лекарств и синтетическая химия. Прогнозы востребованности профессий на ближайшие 7–10 лет подтверждают высокую актуальность подготовки учащихся по естественно-научным профилям.

Запрос на медицинские, фармацевтические и биологические специальности подтвержден опросами родителей и самих школьников. Это соответствует приоритетам Департамента образования Москвы, направленным на развитие естественно-научного предпрофильного и профильного обучения. Проект «Медицинский класс» призван сформировать мотивацию к выбору профессии, оказать помощь в профессиональном самоопределении и обеспечить социальную адаптацию обучающихся.

Ключевые идеи развития естественно-научного направления:

- Создание практико-ориентированной инновационной среды для подготовки конкурентоспособной личности, нацеленной на поступление в профильные вузы.
- Построение системы непрерывного образования с обеспечением преемственности

на всех ступенях: от дошкольного образования до уровня среднего общего (профильного) образования.

- Развитие расширенной системы дополнительного образования в сфере естественных наук для углубления знаний, формирования мировоззрения и культурного кругозора.

Цели проекта:

- Повышение интереса учащихся к естественным наукам через разнообразные виды познавательной деятельности.
- Организация углубленного изучения предметов в рамках программы среднего общего образования.
- Создание инновационной практико-ориентированной среды для получения профильного образования.
- Расширение возможностей социализации, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективная подготовка выпускников к обучению в вузе.
- Формирование квалифицированного педагогического коллектива, способного использовать передовые технологии и реализовывать разнообразные педагогические функции.

Задачи:

- Создание тематической образовательной среды естественно-научной направленности.
- Выявление, обобщение и транслирование передового опыта инновационной деятельности педагогов (ресурсы МЭШ, проектная деятельность).
- Организация сетевого взаимодействия с вузами и социальными партнерами на уровне среднего образования.
- Создание естественнонаучных лабораторий для дошкольного и школьного уровней образования.
- Организация дистанционного обучения и консультационной поддержки по естественно-научным дисциплинам.

Реализация естественно-научного направления

№ п/п	Мероприятия работы	Сроки в период	Ответственный
1.	Организация проектной деятельности учащихся медицинских классов	сентябрь	Руководитель проекта, методист
2.	Разработка и реализация программ дополнительного образования «Шаг в медицину», «Первая помощь», «Генетика».	август	Руководитель проекта, методист
3.	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	август	Руководитель проекта, методист
4.	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	сентябрь	Руководитель проекта, методист
5.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами	постоянно	Руководитель проекта, методист
6.	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Руководитель проекта, методист

7.	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием МЭШ	постоянно	Руководитель проекта, методист
8.	Начальная профессиональная подготовка в рамках естественно-научного профиля	Сентябрь-май	Руководитель проекта, методист
9.	Школьная НПК «Мир, в котором мы живем»	декабрь	Руководитель проекта, методист
10.	Координация посещения «Экскурсий в медицинские организации «Встреч с врачами», «Медицинских каникул», «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	постоянно	Руководитель проекта, методист
11.	Участие в ГНПК «Старт в медицину», «Юниор»	Март-май	Руководитель проекта, методист
12.	Участие в мероприятиях профильных ВУЗов	постоянно	Руководитель проекта, методист
13.	Обучение в колледже по программам «Младшая медицинская сестра», «Основы сестринского дела»	Январь-апрель	Руководитель проекта, методист

Ежегодно в нашем образовательном учреждении функционируют два медицинских класса – в 10 и 11 параллелях. В 2025 году в них обучается 55 человек. Учащиеся медицинских классов углубленно изучают биологию, химию, ежегодно участвуют в конкурсах и конференциях профильной направленности, в том числе ПНК «Старт в медицину», который проводится в рамках проекта Первым МГМУ имени Сеченова. Конференции «Юниор», организованной РНИМУ им. Н.И. Пирогова. В рамках дополнительного образования учащиеся медицинских классов осваивают программы курсов «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека», «Тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра», «Генетика», «Медицинский английский». Учащиеся этих классов являются победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призерами Сеченовской и Пироговской олимпиады школьников. В 2025 году в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний **«Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»** приняли участие 27 выпускников медицинского класса, среди них 1 победитель и 14 призеров.

По итогам работы в 2024-2025 учебном году – грантополучатели Мэра Москвы «За развитие предпрофессионального образования».

По итогам работы медицинских классов в 2025 учебном году школа продемонстрировала положительную динамику: зафиксирован рост успеваемости на предпрофессиональном экзамене, отмечена высокая активность учащихся в конференции «Старт в медицину», а также получены высокие баллы ЕГЭ по предметам медицинского профиля. Эти достижения позволили школе укрепить свои позиции и занять достойное место в городском рейтинге медицинских классов.

Участие педагогов, работающих в проекте «Медицинский класс в московской школе», в различных мероприятиях

Название мероприятия для педагогов	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Количество педагогов
Семинар «Новый стандарт проекта «Медицинский класс в Московской школе»»	ИРПО	12.01.2025	2
Семинар «Подготовка учащихся к	ИРПО	23.01.2025	1

олимпиаде Российского университета медицины «Ars medica»»			
Семинар «Подготовка к конференции «Старт в медицину»»	ИРПО	03.02.2025	2
Семинар «Подготовка к Дню науки. Посвящение в будущие профессионалы»	ИРПО	05.02.2025	1
Реализация проекта "Медицинский класс в Московской школе в 2025-2026 уч.году"	ИРПО	26.08.2025	1
Вебинар "ВУЗы -партнеры проекта" (Пироговский и Скрябиновский)	ИРПО	10.09.2025	1
Вебинар "ВУЗы -партнеры проекта" (Сеченовский, РОСБИОТЕХ, РУДН)	ИРПО	11.09.2025	1
Вебинар "Подготовка к участию в Сеченовской олимпиаде"	ИРПО+Сеченовский университет	01.10.2025	1
Вебинар "Проектная деятельность в Сеченовском университете"	ИРПО+Сеченовский университет	02.10.2025	1
Лекция "Периодическая таблица ХЭ Д.И. Менделеева: прошлое, настоящее и будущее"	ИРПО	06.11.2025	1
Вебинар "Подготовка к конкурсу "Будущее медицины в наших руках""	ИРПО	14.11.2025	1
Конференция "Теория и практика предпрофессионального образования"	ИРПО	10.12.2025	1
Вебинар "Анализ ЕГЭР по биологии"	МЦКО	25.12.2025	1

Участие обучающихся медицинских классов в различных мероприятиях

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Количество победителей
Занятие в МК №7 по программе "Младшая медицинская сестра»	ИРПО + Медицинский колледж №7	26.01.2024	32	
Интеллектуальный мегаполис "Потенциал"	ИРПО	27.01.2025	32	3 победителя 24 призера
Экскурсия в городскую поликлинику ГКБ им. П.П.Кончаловского	ИРПО	29.01.2025	28	
Встреча с врачами терапевтами ГКБ им. П.П. Кончаловского	ИРПО	06.02.2025	29	
Экскурсия в детскую поликлинику №105	ИРПО	11.02.2025	28	
Встреча с врачами хирургами ГКБ им. П.П. Кончаловского	ИРПО	12.02.2025	29	

Участие в НПК "наука для жизни" заключительный этап	ИРПО	18.04.2025	3	-
Обучение без границ. Медицинский колледж №7 программа "Младшая медицинская сестра" 10 г класс	ИРПО + Медицинский колледж №7	25.04.2025	32	
Участие в НПК "Старт в медицину" заключительный этап	ИРПО+Сеченовский университет	26.04.2025	5	3
Проектная деятельность в Сеченовском университете 10 класс	ИРПО+Сеченовский университет	октябрь-ноябрь	28	
Встреча с врачами терапевтами. 11 г класс	ИРПО	07.10.2025	27	
Встреча с врачами хирургами. 11 г класс	ИРПО	15.10.2025	27	
Конкурс "Первая помощь"	Движение первых	21.10.2025	20	4 (одна команда вышла в очный этап)
Посещение экипировочного центра. 10 класс	ИРПО	28.10.2025	28	
Встреча с врачами по профилю "Онкология" и "Акушерство" 11 класс	ИРПО	05.11.2025	28	
Экскурсия в городскую поликлинику, 10 класс	ИРПО	05.11.2025	14	
Экскурсия в городскую поликлинику, 10 класс	ИРПО	06.11.2025	14	
Участие в финале конкурса "Первая помощь"	Движение первых	02.11.2025	4	Участие
НОКЗ по химии. 10 и 11 класс	Сеченовский университет	11.11.2025	52	
НОКЗ по биологии. 10 и 11 класс	Сеченовский университет	13.11.2025	52	
Экскурсия в детскую поликлинику. 10 класс	ИРПО	19.11.2025	13	
Экскурсия в детскую поликлинику. 10 класс	ИРПО	20.11.2025	14	
Экскурсия в многопрофильный	ИРПО	22.11.2025	25	

стационар (НИИ Скорой и неотложной помощи им. Склифосовского). 10 класс				
Подготовка к предпрофессиональному конкурсу. 11 класс	ИРПО + РОСБИТЕХ	27.11.2025	26	
Экскурсия на станцию "Скорой помощи". 10 класс	ИРПО	02.12.2025	14	
Экскурсия на станцию "Скорой помощи". 10 класс	ИРПО	03.12.2025	14	

Задачи:

1. Усилить подготовку к олимпиадам разных уровней и направлений по профильным предметам по химии и биологии.
2. Качественно улучшить подготовку проектных работ к участию в НПК «Старт в медицину», «Старт в науку»

С более подробной информацией о деятельности медицинских классов школы можно ознакомиться на сайте <https://sch1194zg.mskobr.ru/predprof/med-class/project-metrics>

КАДЕТСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

Актуальность развития направления Современные образовательные стандарты предполагают внедрение новых моделей учебно-воспитательного процесса. Государственный и социальный заказ, закреплённый в федеральных нормативных документах, требует создания образовательных систем, ориентированных на общечеловеческие ценности, гармонизацию отношений личности с обществом и природой, а также формирование готовности к осознанному выбору в пользу здорового образа жизни, профессионализма и самореализации.

Приоритетными ориентирами выступают семья, Отечество, культура, уважение к историческому наследию и традициям, толерантность и ответственность за будущее страны. В этом контексте возрастает роль подхода, направленного на воспитание гражданственности, патриотизма и способности к успешной социализации — что в полной мере реализуется через кадетское образование.

Ключевая идея Основой развития кадетского направления является создание культурно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей становление личности кадета через дифференциацию и индивидуализацию обучения. Такая среда гарантирует доступность и качество образования, способствует развитию интеллектуального и культурного потенциала, закладывает фундамент духовно-нравственного и физического воспитания, а также формирует осознанную готовность к служению Отечеству — как на военном, так и на гражданском поприще.

Организационно-педагогическая модель кадетского класса строится с учетом реальных потребностей государства и общества, отвечая запросу на воспитание личности с устойчивой системой ценностных ориентиров, высокой нравственностью, гражданственностью и патриотизмом.

Цель проекта Создание культурно-развивающей образовательной среды, способствующей формированию интеллектуально, духовно, культурно и физически развитой личности выпускника-кадета, адаптированной к жизни в обществе и подготовленной к осознанному выбору пути служения Отечеству.

Задачи:

- Модернизировать характеристики образовательной среды кадетских классов.
- Обеспечить переход от традиционного обучения к развитию индивидуальных склонностей, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.
- Внедрить технологии развивающего обучения, стимулирующие мыслительную активность и креативность.
- Сформировать воспитательную систему, направленную на гармоничное физическое и духовное развитие кадета.
- Создать условия для комфортного, бесконфликтного взаимодействия в детском коллективе.
- Активнее внедрять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательный процесс.

Планируемые результаты:

1. Функционирование модели культурно-развивающей, психологически безопасной образовательной среды.
2. Выпускник-кадет — интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в социуме, способная принимать взвешенные решения в нестандартных и чрезвычайных ситуациях и готовая к осознанному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Нравственно-эстетическое воспитание -Участие в конкурсах, рекомендованных ДОИМ (фестиваль "Тебе, столица, наши юные таланты!") - Праздничные мероприятия, посвященные Дню города Москвы, - Праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества», - Праздничный концерт, посвященный «9 мая – Дню Победы советских войск в Великой Отечественной войне». - Кадетский бал и др.	В течение года	воспитатели кадетского класса, педагоги-организаторы
2	Спортивно-оздоровительное воспитание Сдача норм ГТО, спартакиада кадет, соревнования, спортивно-военные игры; полевые сборы	Сентябрь - май	воспитатели кадетского класса, учителя физической культуры
3	Гражданско-патриотическое воспитание Оформление листов информации и проведение классных часов, посвященных государственным и национальным праздникам и государственным символам Российской Федерации; -Участие в торжественных маршах (парадах): Парад кадет и воспитанников военно-патриотических объединений города Москвы «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе. -Участие в акциях «Бессмертный полк», «Рубеж славы Крюково», «Письмо неизвестному солдату» и др.	В течение года	воспитатели кадетского класса

4	Участие во Всероссийском федеральном просветительском марафоне «Поделись знанием».	Сентябрь	воспитатели кадетского класса
5	Экскурсионная деятельность Музей Победы, Центральный музей Вооруженных сил Российской Федерации, Музей МЧС, Музей истории войск национальной гвардии МВД России, Музей истории ВС РФ, Исторический музей и др.	Сентябрь - май	воспитатели кадетского класса
6	Работа с родителями (законными представителями) Совместные праздники, встречи, Родительский дискуссионный клуб	В течение года	воспитатели кадетского класса
7	Поисковая деятельность Занятия и мероприятия в школьных музеях, участие в конференциях, посещение мест боевой Славы	Сентябрь - май	воспитатели кадетского класса, педагог-организатор музея
8	Участие в городской научно-практической конференции «Наука для жизни»	Март- май	Руководитель проекта
9	Работа с ветеранскими организациями «Акция памяти жертвам Беслана». Кульптоходы по местам боевой славы Зеленограда. Выезд в Дом ветеранов ВС Оперативно-тактическая игра в парке «Патриот-Авангард». Урок мужества, посвященные Дням воинской славы	В течение года	

В ГБОУ Школа № 1194 кадетское образование реализуется в параллелях 8, 9 классах общей численностью 54 человека. Основной целью деятельности кадетского класса является интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданской и военной службе.

Обучение в этих классах позволяет учащимся, наряду с освоением общеобразовательных программ, изучить курсы «История воинской славы», «Строевая и огневая подготовка», второй иностранный язык, заниматься хореографией и вокалом.

Предпрофессиональная подготовка осуществляется совместно с ВУЗом-партнером – МИЭТ г. Зеленограда, Московским университетом МВД России имени В.Я. Кикотя, Академией гражданской защиты МЧС России, ГУ МВД России.

Кадеты ГБОУ Школа № 1194 активные участники всех городских мероприятий, парада кадет на Поклонной горе.

В проекте Профессиональное обучение без границ при освоении основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по итогам обучения в 2025 году, 24 кадета получают профессиональное образование по профессии «Полицейский»

С более подробной информацией о деятельности кадетских классов школы можно ознакомиться на сайте <https://sch1194zg.mskobr.ru/proekty/cadet-class/project-metrics>

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

ГБОУ Школа № 1194 четвертый год является участником проекта «Предпринимательский класс в московской школе». В 2025-2026 учебном году сформированы 2 класса в рамках данного проекта, в которых обучаются 61 человек.

Цель проекта Формирование у учащихся системных знаний и прикладных навыков в сфере предпринимательства, развитие экономического мышления, а также поддержка лучших школьных проектов на пути к запуску полноценных стартапов с перспективой создания собственного бизнеса. В ходе обучения обучающиеся осваивают ключевые компетенции: проектную деятельность, командную работу, лидерские качества и готовность брать на себя ответственность за принятые решения.

Задачи проекта:

- Повысить мотивацию школьников к изучению теоретических и прикладных аспектов математики, обществознания и экономики.
- Модернизировать содержание учебных программ по предметам «Математика» и «Обществознание» с интеграцией модулей по основам предпринимательства, финансам, бизнес-процессам, IT-решениям в бизнесе, деловому английскому, предпринимательскому праву, бренд-менеджменту и бизнес-планированию.
- Реализовать практико-ориентированный подход через предпрофессиональные курсы и партнерство с вузами и работодателями.
- Способствовать развитию единой городской предпринимательской экосистемы: бизнес-сообщества, проектных лабораторий, акселераторов и бизнес-инкубаторов.
- Внедрять эффективные методики предпрофессионального образования.

Актуальность программы Программа отвечает современным требованиям к образованию, создавая новые форматы обучения, которые позволяют школьникам максимально использовать уникальные образовательные ресурсы столицы.

Исследования рынка труда, проводимые консалтинговыми агентствами и HR-компаниями, фиксируют устойчивый рост интереса молодежи к предпринимательству и созданию собственного дела. Экспертные данные показывают, что после снятия ограничительных мер, связанных с пандемией, именно амбициозная и позитивно настроенная молодежь продемонстрировала наибольшую активность в восстановлении и развитии бизнес-инициатив.

Поддержка молодежных инициатив и содействие предпринимательству закреплены на законодательном уровне: соответствующие направления входят в перечень приоритетов молодежной политики согласно Федеральному закону от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Особенности образовательной программы Учебный процесс включает мастер-классы и лекции от ученых, преподавателей вузов, практикующих предпринимателей и представителей бизнес-сообщества, а также бизнес-тренинги. В 2024–2025 учебном году профильными вузами организованы предпрофессиональные каникулы «Школа молодого предпринимателя», предоставляющие учащимся возможность погрузиться в реальную предпринимательскую среду.

В реализации проекта «Предпринимательский класс в московской школе» участвуют следующие высшие образовательные и иные организации: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Финансовый Университет при Правительстве РФ, ИПУ им. Трапезникова РАН, НИУ ВШЭ, Московский политехнический университет, РГА интеллектуальной собственности, РУДН, МГУ им. Ломоносова, МГЮА им. Кутафина, НИУ МИЭТ, МГИМО, ГУУ. Учебный план предусматривает изучение на углубленном уровне предметов: "Математика", "Английский язык", "Обществознание", а также освоение практико-ориентированных элективных курсов предпринимательской направленности: «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика», «Индивидуальный проект» и «Финансы и бизнес». Итогом прохождения курсов является развитие бизнес-идей учащихся и создание полноценного бизнес-плана.

Учащиеся предпринимательского класса, в количестве 29 человек, осваивают программу профессионального обучения «Агент банка».

В рамках реализации проекта в Школе в течение 2025 года были проведены,

самостоятельно и с привлечением различных учреждений, следующие мероприятия.

Название мероприятия	Учреждение – соорганизатор мероприятия (при наличии)
Лекция "Гражданский контроль" при использовании сервиса "Проверка чеков". Применение и использование ККТ"	Налоговая инспекция № 35
VIII Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры	ГБОУ Школа № 1194
Фестиваль "Предпрофессиональных классов"	ГБОУ Школа № 1194
Школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»	ГБОУ Школа № 1194

Школьники посетили бизнес-тренинги, мастер-классы и лекции ученых и преподавателей, практикующих предпринимателей, представителями бизнес-сообщества (экспертами и наставниками), принимать участие в предпрофессиональных конкурсах и олимпиадах.

Название мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие
Бизнес-тренинг. "Путь героя"	РЭУ им. Плеханова
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ школьников "Высший пилотаж" (секция "Предпринимательство")	НИУ ВШЭ
Предпрофессиональные каникулы «Школа экономики и предпринимательства МИЭТ» (3 смена)	НИУ МИЭТ
Плехановская олимпиада школьников по предпринимательству	РЭУ им. Плеханова
Бизнес-тренинг «ESG подходы в бизнесе: формирование нового мышления»	РУДН
Мастер-класс «Запуск и развитие бизнеса: руководство к действию»	Московский банк ПАО «Сбербанк»
Форум - ПреАкселаратор MOS.MШУ	АНО "Институт общественных инициатив"
Научно-практическая конференция "Творчество юных" (заключительный этап)	НИУ МИЭТ
НПК "Наука для жизни" (секция "Шаг в бизнес"). Заключительный этап	ДОНМ г. Москвы
Бизнес Акселератор MOS.MШУ	АНО "Институт общественных инициатив"
Дискуссионно-просветительская площадка «Инновационный Зеленоград 2024 - взгляд в будущее»	НИУ МИЭТ
Бизнес-тренинг «Как превратить идею в бизнес?» от Антон Дьяконов, СРО компании ДКС	НИУ МИЭТ
Мастер-класс "Реальный путь по масштабированию бизнеса" от ИП Воронин Александр Сергеевич	Союз "МТПП"
Симпозиум «Молодой зеленоградский предприниматель 2024 – от идеи до своего бизнеса»	Союз "МТПП"
Бизнес-тренинг «Бизнес-азбука – краткий путеводитель по основам предпринимательства»	НИУ МИЭТ

Шесть ключей к своему бизнесу	Финансовый университет при Правительстве РФ
Конкурсе команд предпрофессиональных классов "Общее дело". Отборочный этап	НИУ МИСИС
Бизнес-тренинг «Кибериммунитет для цифровой сферы» с Евгением Касперским	МГУ им. М.В.Ломоносова
Бизнес-тренинг от предпринимателя Никитина Дмитрия	РЭУ им. Плеханова
Бизнес-тренинг «А есть ли рынок? Исследуем и подтверждаем»	НИУ МИЭТ

Образовательные программы предпринимательских классов интегрируют элементы предпрофессиональной подготовки, развивают у учащихся предпринимательское мышление и формируют практические навыки проектного управления, генерации бизнес-идей и создания стартапов. Это способствует осознанному выбору будущей профессии в сфере предпринимательства и экономики.

Возможности для учащихся:

- Осваивать принципы построения и управления бизнес-процессами.
- Изучать маркетинговые коммуникации, финансовый и инвестиционный анализ, инструменты запуска стартапов и методы оптимизации бизнеса.
- Знакомиться с нормативно-правовой базой, регулирующей предпринимательскую деятельность.
- Взаимодействовать с представителями бизнес-сообщества и практикующими предпринимателями.
- Реализовывать собственные стартап-проекты на базе проектных лабораторий, бизнес-инкубаторов и акселераторов.

Достижения учащихся:

- Бизнес-планы школьников представлены на конкурсе «Шаг в бизнес» в рамках НПК «Наука для жизни».
- Учащиеся предпринимательских классов стали победителями и призерами конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» - 2 победителя, 13 призеров.
- Участники конкурсных мероприятий получили дополнительные баллы индивидуальных достижений при поступлении в вузы-партнеры проекта.
- Один из обучающихся стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.

Результаты выпуска 2025 года: Выпускники продолжили обучение в ведущих вузах по направлениям: лингвистика, аналитика бизнес-процессов, финансы, экономика, международные экономические отношения, управление бизнесом, менеджмент, правовое обеспечение национальной безопасности, мировая политика и международный бизнес, юриспруденция.

По итогам 2025 года школа удостоена гранта Мэра Москвы «За развитие предпрофессионального образования».

Приоритетные задачи на перспективу:

Усилить подготовку учащихся к олимпиадам различного уровня по профильным дисциплинам.

Внедрить внеурочный курс «Экономика от А до Я» для обучающихся 9–10 классов.

Организовать системное знакомство со спецификой профессии «Предприниматель».

Активизировать работу над научно-исследовательскими проектами.

Расширять вовлечение учащихся в профессиональную среду через встречи с экспертами

отрасли и профильные экскурсии на предприятия.

С более подробной информацией о деятельности предпринимательского класса школы можно ознакомиться на сайте <https://sch1194zg.mskobr.ru/predprof/predpri-class/project-metrics>.

МЕДИАКЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ

С 2021–2022 учебного года ГБОУ Школа № 1194 реализует проект «Медиакласс в московской школе». В настоящее время в проекте участвуют два класса (59 обучающихся).

Цель проекта Ознакомление школьников с востребованными профессиями с учётом трансформации запросов работодателей и новых требований к профессиональным компетенциям. Проект направлен на мотивацию учащихся к освоению специальностей в сфере медиаиндустрии и массовых коммуникаций, которые будут актуальны на рынке труда мегаполиса в ближайшие 5–10 лет, а также на формирование предпрофессиональных умений, необходимых для успешной учёбы и жизни.

Задачи проекта:

- Реализовать практико-ориентированное обучение на базе предпрофессиональных курсов при поддержке вузов и медиапартнёров.
- Создать гибкую модель предпрофессионального образования, обеспечивающую качественную подготовку обучающихся к будущей профессии.
- Вовлекать учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Актуальность программы Программа отвечает современным образовательным трендам, предлагая новые форматы обучения, которые позволяют школьникам максимально использовать уникальные ресурсы столицы.

Исследования рынка труда, проводимые консалтинговыми агентствами и HR-компаниями, подтверждают высокий спрос в Москве на квалифицированных специалистов в области медиаиндустрии, массовых коммуникаций, рекламы и PR.

Ключевым требованием к соискателям в этих сферах является наличие профильного образования, включающего владение технологическими, культурологическими и управленческими инструментами медиаиндустрии.

Особенности образовательной программы Предпрофессиональная подготовка в области медиа сочетает:

- углублённое изучение русского языка, литературы и английского языка;
- освоение практико-ориентированных элективных и прикладных курсов внеурочной деятельности, отражающих современные направления медиаиндустрии и массовых коммуникаций.

Такой интегративный подход обеспечивает баланс между фундаментальной гуманитарной подготовкой и формированием практических навыков, востребованных в динамично развивающейся медиасфере.

В рамках реализации проекта школьники посещают мастер-классы и лекции специалистов, встречаются с практикующими журналистами, проводят пресс-конференции, принимают участие в конференции «Наука для жизни» (Медиаарт) подано 25 проектов (33 обучающихся). 10-й Медиакласс в количестве 26 учеников проходит обучение по направлению «Фотограф» в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».

Наименование мероприятия для обучающихся	Организация, проводившая мероприятие	Дата	Наименование мероприятия для обучающихся
Экскурсия в Телецентр «Останкино»	Телевизионный технический центр	25.09.2025	34

Мастер-класс по сценической речи от Арины Храмовой	ГБОУ Школа № 1194	07.10.2025	25
Встреча с представителем медиасферы — Алисой Осиповой, корреспондентом РИА Новости	НИУ МИЭТ	15.10.2025	59
Проектная и исследовательская деятельность в НИУ МИЭТ (11 класс)	НИУ МИЭТ	21.10.2025	34
Экскурсия в Телецентр «Останкино»	Телевизионный технический центр	24.10.2025	25
Предпрофессиональные каникулы в НИУ МИЭТ	НИУ МИЭТ	28.10.2025	19
Начало курса для медиакласса по направлению "Фотография"	ГПБОУ КП № 11	08.11.2025	26
Занятие по подготовке к научно-практической "Наука для жизни" в направлении "Медиастрарт".	НИУ МИЭТ	10.11.2025	26
Встреча с Киселевым Вячеславом Петровичем, членом Союза журналистов России	ГБОУ Школа № 1194	18.11.2025	60
Экскурсия в Пушкинский музей — экспозицию «Галерея искусства стран Европы и Америки» в ходе программы «Профессиональное обучение без границ»	ГБОУ Школа № 1194	22.11.2025	15
Экскурсия в ТВ-студию Московского института электронной техники	НИУ МИЭТ	26.11.2025	26
Конкурс "Интеллектуальный мегаполис"	МЦКО	20.12.2025	24
Встреча с Александром Ивановым, фотографом и преподавателем фотоискусства	ГБОУ Школа № 1194	31.01.2025	25

В рамках проекта Школа сотрудничает с ФГББОУ ВО «Российским государственным университетом имени А.Н. Косыгина, ФГБОУ ВО «Государственным институтом русского языка имени А.С. Пушкина и Национальным исследовательским университетом "МИЭТ".

Наши задачи:

1. Повысить эффективность и результативность участия выпускников Медиакласса в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».
2. Увеличение количества практико-ориентированных занятий в медиа студии.

С более подробной информацией о деятельности медиаклассов школы можно ознакомиться на сайте <https://sch1194zg.mskobr.ru/predprof/media-class/project-metrics>

ПРОЕКТ «ИТ-КЛАСС В МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ»

Проект «ИТ-класс в московской школе» — это партнерство образовательных учреждений Москвы с ведущими техническими вузами и высокотехнологичными предприятиями города.

Цель проекта Формирование у обучающихся целостного представления о профессии ИТ-специалиста для осознанного выбора карьерного пути, а также углубленное изучение учебных предметов, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и поступления в вузы на специальности ИТ-направленности.

Актуальность программы Программа направлена на создание современных образовательных форматов, обеспечивающих лидерство Москвы в сфере ИТ-образования и повышающих конкурентоспособность выпускников при поступлении на профильные факультеты ведущих вузов, а также при трудоустройстве в современные инженерные предприятия, ИТ-компании и научно-исследовательские центры.

Отличительные особенности программы:

- Модернизация содержания профильных предметов «Математика», «Информатика», «Физика» с учетом достижений современной науки и развития информационных технологий.
- Введение спецкурса «Программирование», а также курсов внеурочной деятельности «Информационные технологии» и «Введение в ИТ-специальность».
- Изучение математического моделирования и современных аппаратных средств автоматизации научных и прикладных исследований.
- Получение рабочей специальности «Оператор ЭВМ» на базе Политехнического колледжа № 50 имени Н.А. Злобина параллельно с обучением в школе.

Такой комплексный подход обеспечивает эффективную подготовку старшеклассников к обучению по ИТ-направлениям в системе высшего образования, способствует осознанному профессиональному самоопределению, а также социальной и психологической адаптации обучающихся.

Задачи реализации проекта:

- Внедрение эффективных методик предпрофессионального образования.
- Разработка актуальных методических и электронных образовательных ресурсов МЭШ для углубленного изучения математики, физики, информатики, робототехники, современных производственных технологий, информационной безопасности и технологий связи.
- Создание концепции курса инновационного технического проектирования «Инженеры будущего. Направление ИТ» с опорой на лучшие модели подготовки ИТ-кадров и передовые производственные практики.

Сетевое взаимодействие Современные требования к качеству образования обуславливают необходимость развития партнерства с ресурсами Технопарка МИЭТ, НИУ МИЭТ, МФТИ, МИРЭА и производственными комплексами ЗелАО.

Олимпиадное движение Важным направлением работы является стимулирование участия учащихся в конкурсных и олимпиадных мероприятиях различного уровня:

- Всероссийская олимпиада школьников;
- Московская олимпиада школьников;
- Научно-технологическая олимпиада;
- Предпрофессиональная олимпиада;
- Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»;
- Олимпиады от ведущих вузов Москвы.

Воспитательная составляющая Воспитательная система ИТ-классов направлена на развитие стремления к успеху, самореализации и формированию качеств, обеспечивающих активное включение личности в жизнь общества. Главная цель — воспитание культурной, разносторонне развитой и социально активной личности, готовой к жизни в изменяющейся среде.

Для достижения этих целей партнеры проекта (МИЭТ, МФТИ, МИРЭА, технопарк «Сколково») организуют психологические и профориентационные тестирования, предметные олимпиады, спортивные мероприятия, экскурсии в лаборатории и культурно-массовые события, повышая привлекательность технического образования для молодежи. С 1 сентября 2025 года в школе в рамках проекта функционируют два ИТ-класса (10Ж и 11Ж), в которых обучается 60 человек.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах:

Мероприятие	Результаты
Научно-технологическая олимпиада	4 человека прошли во второй тур
Предпрофессиональная олимпиада	4 человека приглашены на практический тур
Профессиональное обучение «Оператор ЭВМ»	27 человек проходят обучение
Конференция «Инженеры будущего»	27 работ заявлены на заочный тур
Конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	28 человек приняли участие в теоретическом туре и предпрофессиональном экзамене; 5 победителя и 4 призера

Кадровое обеспечение - педагоги, реализующие проект «ИТ-класс в московской школе», систематически повышают квалификацию, посещая профильные семинары и конференции., имеют экспертный и высокий уровень независимой диагностики МЦКО.

Циклограмма мероприятий:

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
1	Видеолекции, семинары, мастер-классы	В течение года	Куратор проекта
2	Экскурсии на предприятия партнеров проекта, потенциальных работодателей	В течение года	Куратор проекта, классный руководитель
3	Участие в олимпиадах и конкурсах	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
4	Участие в НТО	Сентябрь – ноябрь	Куратор проекта
5	Подготовка и участие в предпрофессиональной олимпиаде «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	Февраль – май	Куратор проекта, учителя-предметники
6	Независимая экспертная оценка качества знаний (МЦКО) по математике, информатике, физике	Апрель - май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
7	Обучающие спецкурсы	В течение года	Куратор проекта
8	Обучающие семинары по дополнительным курсам программы «ИТ класс в московской школе» преподавателями МИЭТ	В течение года	Куратор проекта

9	Формирование сетевого взаимодействия со школами	В течение года	Куратор проекта
10	Создание условий для реализации талантов. Участие в конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы»	Март-май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
11	Создание условий для реализации талантов. Участие в городской научно-практической конференции «Инженеры будущего. Направление ИТ»	Март-май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
12	Создание условий для реализации талантов. Участие в региональной научно-практической конференции «Творчество юных». Организатор вуз-партнер МИЭТ	Март – май, ежегодно	Куратор проекта, учителя-предметники
13	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами	постоянно	Куратор проекта
14	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Куратор проекта
15	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием МЭШ	постоянно	Куратор проекта
16	Начальная профессиональная подготовка в рамках ИТ профиля	ежегодно	Куратор проекта
17	Школьная НПК «Мир вокруг нас»	Январь, ежегодно	Куратор проекта
18	Координация посещения «Университетских суббот» и «Дней открытых дверей» с отчетами	постоянно	Куратор проекта
19	Участие в мероприятиях профильных ВУЗов	постоянно	Куратор проекта
20	Технопарк МИЭТ	постоянно	Куратор проекта
21	Координация посещения учащимися «Учебный день в ИТ-компании»	постоянно	Куратор проекта
22	Координация посещения учащимися «Экскурсия в ИТ-компании»	постоянно	Куратор проекта
23	Подготовка и участие учеников 11 классов в ЕГКР	постоянно	Куратор проекта, учителя-предметники
24	Турнир «Кибер-бой»	В течение года	Куратор проекта

Мероприятия

Название	Организатор
Фестиваль «Наука 0+»	НИУ МИЭТ
Экскурсия в лаборатории и кафедры НИУ МИЭТ. 27.03.04 Управление в технических системах 10.03.01 Информационная безопасность	НИУ МИЭТ
Университетские субботы. Выбираем профессию: чем занимается разработчик виртуальной реальности	НИУ МИЭТ

Экскурсия на кафедры: Электроника и нанoeлектроника; Электроника и нанoeлектроника; Инфокоммуникационные технологии и системы связи.	НИУ МИЭТ
День открытых дверей в МАИ	МАИ
Экскурсия на кафедры: Программная инженерия; Наноматериалы	НИУ МИЭТ
Онлайн встреча с представителями МИЭТ "Проектная деятельность учащихся ИТ класса на базе ВУЗа"	НИУ МИЭТ
Экскурсия на кафедры: Прикладная математика; Прикладная информатика	НИУ МИЭТ
Встреча представителей МИЭТ с учащимися. Проектная деятельность в школе	НИУ МИЭТ
Школьная научно-практическая конференция "Мир вокруг нас"	ГБОУ Школа №1194
"День науки"	НИУ МИЭТ
ИТ-каникулы	НИУ МИЭТ
Экскурсия в ИТ-компанию «1С»	ГБОУ ГМЦ ДОНМ

Задачи реализации проекта «ИТ-класс в московской школе» в ГБОУ Школа №1194 включают:

- **Внедрение эффективных методик** предпрофессионального образования.
- **Разработка актуальных методических и электронных учебных материалов МЭШ** для обеспечения углубленного изучения математики, физики, информатики, робототехники, современных технологий производства, информационной безопасности и технологий связи.
- **Реализация сетевого взаимодействия** с ресурсами Технопарка (МИЭТ), НИУ МИЭТ, МФТИ, МИРЭА и производственных комплексов ЗелАО.
- **Стимулирование участия обучающихся** в конкурсных и олимпиадных мероприятиях (Всероссийская и Московская олимпиады школьников, Научно-технологическая олимпиада, предпрофессиональная олимпиада, конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», олимпиады от ведущих вузов).

По итогам работы в 2025 учебном году – грантополучатели Мэра Москвы «За развитие предпрофессионального образования».

С более подробной информацией о деятельности ИТ класса школы можно ознакомиться на сайте <https://sch1194zg.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics>

ПРОЕКТ «ИТ-ВЕРТИКАЛЬ»

«ИТ-вертикаль» — городской образовательный проект, направленный на мотивацию обучающихся 7–9 классов к освоению профессий в сфере информационных технологий на уровне основного общего образования.

Актуальность проекта Активное внедрение информационных технологий во все сферы современной экономики делает необходимым раннее практическое знакомство школьников с перспективными ИТ-решениями и разработками в таких областях, как:

- робототехника;
- моделирование и прототипирование;
- большие данные;

- информационная безопасность;
- технологии связи.

При этом особое внимание уделяется изучению фундаментальных основ: программирования, теоретической информатики и математики.

Цель проекта Формирование у учащихся 7–9 классов системных знаний и прикладных навыков в области ИТ для:

- решения теоретических и практико-ориентированных задач;
- продолжения обучения в предпрофессиональных классах;
- успешной самореализации в сферах современной науки, инженерии и информационных технологий.

Проект также направлен на укрепление лидерства Москвы в сфере ИТ-образования и повышение конкурентоспособности выпускников московских школ при поступлении на профильные факультеты ведущих технических вузов.

Задачи реализации проекта:

- Повысить мотивацию обучающихся к изучению информатики, математики и естественных наук.
- Модернизировать содержание учебного предмета «Информатика» с учётом современных научных достижений, включая изучение актуальных языков программирования, математических основ искусственного интеллекта и информационной безопасности.
- Обеспечить эффективную подготовку учащихся основной школы к обучению по технологическому, естественно-научному и социально-экономическому профилям, а также к поступлению в предпрофессиональные классы.
- Внедрять современные и эффективные методики преподавания информатики и информационных технологий.
- Реализовать модель сетевого взаимодействия с ведущими вузами, ИТ-компаниями и ресурсными центрами для профессионального развития педагогов и трансляции лучших практик преподавания.
- Стимулировать участие школьников в олимпиадах и конкурсах по информатике, математике и естественным наукам.

Отличительная особенность программы

В классах «ИТ-вертикали» наряду с базовым предметом «Информатика» реализуется отдельный учебный курс «Программирование», что позволяет обеспечить более глубокое и системное освоение навыков разработки программного обеспечения.

С 1 сентября 2025 года в школе организовано 9 классов (7-9 классы) ИТ вертикали – 248 человек.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах:

- 100% обучающихся классов Проекта являются участниками образовательного марафона «ИТ-марафон».

Циклограмма мероприятий

№	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
1	Видеолекции, онлайн занятия с представителями ресурсного центра	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
2	Участие в отборочных и финальном этапах ИТ-марафона	В течение года	Куратор проекта, учителя технологии

3	Диагностические работы по математике, информатике	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
4	Участие в мероприятиях вузов-партнеров	В течение года	Куратор проекта, учителя-предметники
5	Участие в мероприятиях технопарка МИЭТ, Сколково	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
6	Посещение предприятий ИТ отрасли	В течение года	Куратор проекта, классные руководители
7	IT – марафон	В течение года	Куратор проекта, классные руководители

Мероприятия

Название	Организатор
Фестиваль «Наука 0+»	НИУ МИЭТ
Мастер-класс "Создание прибора для измерения ритма сердца"	Факультет БМТ МГТУ им. Баумана
Лекция "Введение в RTL"	НИУ МИЭТ
Посвящение в 10-классники	ГБОУ Школа № 1194

Приоритетные задачи:

- Обеспечение преемственности образования:** эффективная подготовка учащихся основной школы к продолжению обучения по ИТ-профилю на уровне среднего общего образования и к поступлению в предпрофессиональные классы.
- Разработка гибкой образовательной модели:** создание практико-ориентированной системы обучения, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся к освоению будущей профессии в сфере информационных технологий.
- Развитие олимпиадного движения:** стимулирование школьников к участию в конкурсах, олимпиадах и других соревновательных мероприятиях ИТ-направленности.
- Вовлечение в научно-исследовательскую работу:** привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности в области информационных технологий.
- Развитие сетевого партнерства:** реализация модели взаимодействия с ведущими вузами, колледжами, научными организациями и ресурсными центрами для:
 - профессионального развития педагогов;
 - трансляции эффективных практик преподавания в ИТ-сфере;
 - обмена методическим опытом и компетенциями.

ПРОЕКТ МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВЕРТИКАЛЬ

Проект «Математическая вертикаль» реализуется в г. Москве с 2018 года, в школе с 2019г. Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям.

Цель проекта «Математическая вертикаль»:

- повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин;

- развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего;
- повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно- научных и инженерных специальностей московских вузов.

В рамках проекта школьники изучают современный курс математики, посещают кружки, факультативы по математике, ИТ и естественно-научным предметам. Профессиональную методическую поддержку школам оказывают ресурсные центры проекта – ведущие вузы (ВШЭ, МГУ, МИРЭА, МИСИС, МФТИ) и лучшие школы города. Ресурсным центром нашей школы является НИУ МФТИ.

Операторами проектов являются Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы и ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства.

Ресурсные центры организуют математические кружки и мероприятия для школьников, курсы повышения квалификации для учителей школ Москвы, проводят совместные со школами мероприятия олимпиадного и общеразвивающего характера.

Проект «Математическая вертикаль» предполагает, что каждая школа-участник обеспечивает следующие условия реализации проекта:

- учебный план по математике включает в себя: 4 часа алгебры, 3 часа геометрии, 1 час вероятности и статистики, 1-2 часа дополнительных занятий по выбору школы; с сентября 2022 года в программу классов включен курс «Основы теории делимости целых чисел»;
- в реализации учебного плана участвуют учителя, успешно прошедшие специализированное тестирование и повышение квалификации в ресурсных центрах проекта;
- в школе сформированы классы проекта из числа школьников, успешно прошедших независимые диагностики по математике и функциональной грамотности.

Школьники классов «Математической вертикали» обучаются по программам и учебно-методическим пособиям, которые разрабатываются специально для этих классов. Пособия опубликованы в библиотеке Московской электронной школы.

В 2025-2026 учебном году- в школе 8 классов проекта, 221 ученик.

№	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственные
1	Видеолекции, онлайн занятия с представителями ресурсного центра	В течение года	Руководитель проекта
2	Онлайн-лекторий проекта «Математическая вертикаль» для учителей	В течение года	Руководитель проекта
3	Диагностические работы по алгебре, геометрии, теории вероятностей и статистике	В течение года	Руководитель проекта
4	Независимые диагностики	По графику МЦКО	Руководитель проекта
5	Математический праздник для учащихся 6-7 классов	февраль	Руководитель проекта
6	Конкурс «Математическая карусель» для 7-9 классов проекта	Игры по графику в течение всего года	Руководитель проекта
7	Математическая регата	По графику в течение года	Руководитель проекта

8	Фестиваль Наука 0+		Руководитель проекта
9	Классные часы с МФТИ в рамках фестиваля «RU-CODE»	Сентябрь-октябрь	Руководитель проекта
10	Научные каникулы для 4-х классов	Февраль	Руководитель проекта

Участие в конкурсах

№	Конкурс	Уровень/организатор	Количество учащихся	Победители/призеры
1	Фестиваль FESTTECH	МФТИ	7	
2	Математическая Регата для 9 классов	ВШЭ	16	4 победителя отборочного тура
3	Математическая Регата для 8 классов	ВШЭ	23	
4	Турнир Ломоносова	МГУ	50	
5	Математический турнир "Спектр"	МВТУ им. Баумана	6	3/2
6	Фестиваль финансовой грамотности и предпринимательской культуры в Москве	МИЭТ	30	

№	Олимпиады	Уровень/организатор	Количество учащихся	Победители/призеры
1	Московская олимпиада школьников по вероятности и статистике	отборочный	42	21
2	Московская олимпиада школьников по вероятности и статистике	заключительный	4	
3	ВОШ по информационной безопасности	муниципальный	2	2 призера
4	ВОШ по информационной безопасности	региональный	2	
5	ВОШ по физике	муниципальный	7	2 призера
6	ВОШ по физике	региональный	8	2 призера
7	ВОШ по математике	региональный	5	1 призер
8	НТО	всероссийский	8	Все 8 вышли в финал, финал в апреле
9	Предпрофессиональная	регион	19	Все 19 вышли в финал

Приоритетные задачи:

1. **Разработка программы внеурочной деятельности** для обучающихся 6–7 классов, направленная на системную подготовку и повышение результативности выступления школьников в Математическом празднике.
2. **Формирование комплекса мотивационных мероприятий**, призванных повысить интерес и вовлечённость учащихся в изучение физики и математики через практическую значимость предметов и интерактивные форматы обучения.
3. **Создание условий для осознанного выбора** обучающимися участия в проекте, включая:
 - информирование о целях, задачах и ожидаемых результатах проекта;
 - проведение диагностических мероприятий для определения готовности и заинтересованности учащихся;
 - организацию встреч с наставниками и участниками проекта для получения обратной связи;
 - обеспечение возможности пробного включения в проектную деятельность.

С более подробной информацией о деятельности классов проекта «Математическая вертикаль» можно ознакомиться на сайте <https://sch1194zg.mskobr.ru/predprof/mathematical-vertical/project-metrics>.

ПРОЕКТ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ВЕРТИКАЛЬ»

Цель проекта Формирование у обучающихся 7–9-х классов системных знаний и практических навыков в области естественных наук для решения теоретических и прикладных задач. Проект направлен на подготовку учащихся к обучению в предпрофессиональных классах, успешной самореализации в сфере современной науки и обеспечение лидерства Москвы в области естественно-научного образования. Важным аспектом является мотивация школьников к освоению профессий в области медицины, фармации и биоинженерии.

Реализация в школе Проект успешно реализуется в образовательном учреждении третий год. В него вовлечены три 7-х, два 8-х и два 9-х класса. Учебный процесс предполагает углубленное изучение предметов «Биология», «Химия» и «Физика», а также освоение практико-ориентированных элективных курсов и внеурочной деятельности естественно-научной направленности.

Задачи проекта:

- Повышение мотивации обучающихся к изучению естественных наук.
- Создание условий для формирования комплексных знаний, умений и навыков в области естествознания.
- Эффективная подготовка учащихся основной школы к обучению по естественно-научному профилю на уровне среднего общего образования, поступлению в предпрофессиональные классы и «Школу старшеклассников».
- Разработка гибкой модели практико-ориентированного образования для качественной профориентации и подготовки к будущей профессии.
- Стимулирование участия московских школьников в олимпиадах и конкурсах по естественным наукам.
- Вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.
- Модернизация содержания предметов «Биология» и «Химия» с учётом современных научных достижений, включая основы научно-исследовательской деятельности, статистики и теории вероятностей.

- Развитие сетевого взаимодействия с ведущими вузами, колледжами, научными организациями и ресурсными центрами для профессионального роста педагогов (биологии и химии) и трансляции лучших практик.
- Внедрение эффективных методик естественно-научного образования.

Актуальность проекта. Согласно данным портала «Поступи онлайн», набор на программы химико-биологического профиля открыт более чем в 15 вузах Москвы, включая МГУ им. М.В. Ломоносова, НИУ ВШЭ, РУДН, РТУ МИРЭА, РХТУ им. Д.И. Менделеева.

Исследования рынка труда подтверждают рост востребованности высококвалифицированных специалистов в сферах биоинженерии, биотехнологии и химической технологии. Технологический прогресс трансформирует рынок труда: современные профессии требуют междисциплинарных компетенций, объединяющих знания из разных областей. Ключевыми драйверами этих изменений являются нанотехнологии, робототехника, ИТ, искусственный интеллект, биотехнологии, энергетика, генетика и медицина, которые развиваются во взаимосвязи.

Основным требованием к специалистам в данных областях становится наличие качественного профильного образования, владеющего специализированными навыками, а также технологическими и управленческими методами в биологии и химии. Данные портала HeadHunter фиксируют рост спроса работодателей Москвы на кадры в сферах науки, образования, медицины, фармацевтики, добычи сырья и производства биополимеров.

Реализация естественно-научного направления

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
1	Охват обучающихся внеурочными мероприятиями	сентябрь-май	Учителя-предметники
2	Наличие спецкурсов по направлению проекта	сентябрь-май	Учителя-предметники
3	Подготовка к ОГЭ биология	сентябрь-май	Кабанова О.С.
4	Подготовка к ОГЭ химия	сентябрь-май	Саунькина Е.В.
5	Независимые диагностики МЦКО по биологии, химии, физике, естественно-научной грамотности	Февраль-март	Учителя-предметники
6	Подготовка проектов, регистрация заявок и участие в городских НПК	Февраль-апрель	Учителя-предметники
7	ВСОШ (биология, химия, экология)	Сентябрь-апрель	Учителя-предметники
8	МОШ (биология, химия, генетика, экология, физика)	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
9	Всероссийская Сеченовская олимпиада школьников (по биологии и химии)	Ноябрь-апрель	Учителя-предметники
10	Диагностика педагогов в формате ЕГЭ	В течение года	Учителя-предметники
11	Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ	Ноябрь-март	Учителя-предметники

Участие учеников классов естественно-научной вертикали в олимпиадах и конкурсах:

№	Конкурс, олимпиада	Количество участников	Количество призеров
1	Школьный этап ВСОШ по биологии	138	20
2	Школьный этап ВСОШ по экологии	107	18
3	Школьный этап ВСОШ по химии	74	0
4	Школьный этап ВСОШ по физике	37	0
5	Муниципальный этап ВСОШ по биологии	17	2
6	Муниципальный этап ВСОШ по экологии	24	11
7	Муниципальный этап ВСОШ по химии	3	0
8	Муниципальный этап ВСОШ по физике	26	0
9	Отборочный этап МОШ по экологии	81	4
10	Отборочный этап МОШ по биологии	48	0
11	Отборочный этап МОШ по химии	32	0
12	Отборочный этап МОШ по физике	23	0
13	Школьная НПК	11	3
14	Отборочный этап городских НПК	29 участников (21 работа)	Нет окончательных результатов
15	Отборочный этап Сеченовской олимпиады (биология, химия)	21	3
16	Заключительный этап Сеченовской олимпиады (биология, химия)	3	Не опубликованы
17	Естественно-научный марафон, 1 этап	134	Нет окончательных результатов
18	Региональный этап ВСОШ (только 9 классы)	2(биология)	0

Приоритетные задачи реализации проекта «Естественно-научная вертикаль»:

- Формирование устойчивой мотивации** обучающихся к углубленному изучению естественных наук через демонстрацию их практической значимости и связи с современными научными достижениями.
- Создание образовательных условий** для системного освоения учащимися знаний, умений и навыков в области биологии, химии, физики и смежных естественно-научных дисциплин.
- Обеспечение преемственности образования:** эффективная подготовка учащихся основной школы к обучению по естественно-научному профилю на уровне среднего общего образования и к поступлению в предпрофессиональные классы.
- Разработка гибкой практико-ориентированной модели** обучения, направленной на качественную подготовку обучающихся к освоению будущей профессии в сфере естественных наук.
- Развитие олимпиадного движения:** стимулирование школьников к участию в конкурсах, олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях по естественным наукам.

6. **Вовлечение в научно-исследовательскую работу:** привлечение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, формирование навыков самостоятельного научного поиска.
7. **Модернизация содержания учебных предметов** «Биология» и «Химия» с учётом современных научных достижений и технологического прогресса, включая изучение основ научно-исследовательской деятельности, статистики и теории вероятностей.
8. **Развитие сетевого партнёрства:** реализация модели взаимодействия с ведущими вузами, колледжами, научными организациями и ресурсными центрами для:
 - профессионального развития педагогов биологии и химии;
 - трансляции эффективных методик и лучших практик естественно-научного образования;
 - обмена опытом и компетенциями.
9. **Внедрение инновационных методик** преподавания естественных наук, направленных на повышение качества образования и развитие критического мышления учащихся.

Информационное сопровождение Проекта (сайт городских проектов предпрофессионального образования <http://profl.mos.ru/>).

Более подробно ознакомиться с работой классов проекта «Естественно-научная вертикаль» можно на сайте школы <https://sch1194zg.mskobr.ru/predprof/natural-science-vertical/project-metrics>.

ПРОЕКТ ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В 2025 году Школа продолжила участие в проекте «Эффективная начальная школа» (Московская началка). По результатам педагогической диагностики на основании заявлений законных представителей было сформировано 1 новое классное помещение (1О), таким образом, в школе функционируют 5 классов по указанному проекту: 1О, 3О, 3П, 4О, 4П.

Особенности образовательного проекта «Эффективная началка» (Московская началка):

- освоение образовательной программы начального общего образования за три года за счет эффективной организации образовательного времени обучающихся;
- применение современных интенсивных методик обучения.

Обучение в данных классах организовано по индивидуальному учебному плану и персональному образовательному маршруту для каждого обучающегося.

Результаты участия обучающихся в диагностиках МЦКО

В 2025 году обучающиеся 3–4 классов приняли участие в независимых диагностиках МЦКО. Результаты представлены в сравнении со средними показателями по городу.

Класс	Предмет	Месяц проведения	Средний % выполнения по классу	Средний % выполнения по городу
3О	Читательская грамотность	Февраль	93%	76%
3П	Читательская грамотность	Февраль	76%	76%
4О	Математика	Апрель	69%	64%
4П	Математика	Апрель	57%	64%
4О	Русский язык	Апрель	69%	65%
4П	Русский язык	Апрель	59%	65%
4О	Окружающий мир	Май	75%	76%

4П	Окружающий мир	Май	78%	76%
----	----------------	-----	-----	-----

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях (уровень города и выше)

Обучающиеся классов «Эффективная начальная школа» показали высокие результаты на олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

- Обучающиеся 3О — победитель
- Обучающиеся 3О — лауреат
- Коллектив 4О — участники

Межрегиональный конкурс «Алтарь Отечества»

- Обучающиеся 3О — дипломанты 3 степени
- Коллектив 4О — участники

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

- 3О, 3П, 4О, 4П — массовое участие, наличие победителей и призеров
- 4О — победители и призеры
- 4П — победители
- 3П — победители и призеры

Олимпиада «Не прервется связь поколений»

- Обучающийся 3П — победитель
- Обучающиеся 4П — участники

Конкурс «История и культура храмов столицы и городов России»

- Обучающиеся 4О — участники

Артекиада «Изображение и слово»

- Победители и призеры среди 3О, 3П, 4О, 4П

Конкурс «Огонь — друг, огонь — враг»

- Победители и призеры среди 3П, 4О, 4П

Московский чемпионат «Мастерята»

- Участие обучающихся 3О, 3П, 4О, 4П

Всероссийская олимпиада «Природа России»

- Обучающаяся 4О — финалист

Анализ результатов диагностических работ

Общие выводы:

1. Достижение базового уровня (ФГОС):
Во всех классах проекта процент учащихся, достигших базового уровня, составляет 96–100%, что свидетельствует о высоком уровне освоения образовательной программы.
2. Результаты по читательской грамотности (3 класс):
 - В диагностике по читательской грамотности, проведенной в феврале, приняли участие обучающиеся 3П и 3О.
 - Класс 3О показал высокий результат 93%, что значительно превышает городской показатель (76%).
 - Класс 3П продемонстрировал результат 76%, соответствующий городскому уровню.
3. Сравнение классов:
 - 3-й класс: класс 3О показывает более высокие результаты по читательской

грамотности по сравнению с классом 3П.

○ 4-й класс:

- По математике класс 4О (69%) превысил городской уровень (64%), класс 4П (57%) отстает от городского показателя.
- По русскому языку класс 4О (69%) выше города (65%), класс 4П (59%) ниже городского уровня.
- По окружающему миру класс 4П (78%) показал результат выше городского (76%), класс 4О (75%) незначительно ниже города.

4. Сравнение с городским уровнем:

- Выше города: 3О (читательская грамотность), 4О (математика, русский язык), 4П (окружающий мир).
- На уровне города: 3П (читательская грамотность).
- Ниже города: 4П (математика, русский язык), 4О (окружающий мир — незначительное отставание).

5. Тенденции:

- Класс 3О демонстрирует стабильно высокие результаты.
- Класс 4П требует повышенного внимания по математике и русскому языку.
- Класс 4О показывает сильные результаты по математике и русскому языку, но нуждается в дополнительной работе по окружающему миру.

Рекомендации:

1. Обобщить опыт учителя класса **3О** по формированию читательской грамотности для распространения эффективных практик.
2. Продолжить мониторинг результатов с целью своевременной коррекции образовательного процесса.

Общие меры:

- Проведен методический анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся.
- Организован обмен опытом между учителями классов с высокими и низкими результатами для повышения качества преподавания.

Заключение:

Результаты диагностических работ свидетельствуют о высоком уровне освоения образовательной программы учащимися. Однако есть классы и предметы, требующие дополнительного внимания. Рекомендуется продолжить мониторинг и внедрить меры по устранению выявленных проблем.

Задачи перед педагогическим коллективом на основе анализа результатов диагностических работ

1. **Повышение качества образовательных результатов:**

- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты (например, класс **4п** по русскому языку и математике).
- Организованы дополнительные занятия, направленные на устранение пробелов в знаниях.

2. **Методическая работа:**

- Проведен анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения у учащихся, и разработаны рекомендации по их устранению.
- Организован обмен опытом между учителями классов с высокими и низкими результатами для повышения качества преподавания.

3. Работа с родителями:

- Были проведены родительские собрания с целью информирования о результатах диагностических работ и обсуждения совместных действий по улучшению успеваемости.
- Организованы консультации для родителей по вопросам поддержки детей в учебной деятельности.

4. Мониторинг и контроль:

- Регулярно проводятся промежуточные диагностические работы для отслеживания динамики успеваемости учащихся.
- Разработана система внутреннего контроля качества образования, включающую анализ результатов, выявление проблем и их своевременное устранение.

5. Работа с мотивацией учащихся:

- Проведены мероприятия, направленные на повышение учебной мотивации у учащихся с низкими результатами (конкурсы, олимпиады, проектная деятельность).

6. Профессиональное развитие педагогов:

- Созданы условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях и других мероприятиях, способствующих их профессиональному росту.

7. Создание комфортной образовательной среды:

- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Провести мероприятия, направленные на создание благоприятного климата в классах, что способствует повышению успеваемости.

Заключение:

Перед педагогическим коллективом были поставлены задачи, направленные на повышение качества образования, устранение выявленных проблем и создание условий для успешного обучения всех учащихся. Реализация этих задач требует системного подхода, взаимодействия всех участников образовательного процесса и постоянного мониторинга результатов.

МОСКОВСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (МЭШ)

Образовательное учреждение обладает современной материально-технической базой, создающей комфортные условия для организации учебного процесса, раскрытия способностей и развития интересов обучающихся.

Библиотека МЭШ — это ресурс качественного интерактивного образовательного контента для педагогов и школьников. Её ключевая задача — обеспечить широкий доступ и вариативное использование цифровых материалов с целью повышения эффективности и качества образования.

Результаты внедрения технологий МЭШ в школе:

- **100% педагогов** регулярно используют Библиотеку МЭШ в своей профессиональной деятельности.
- Активно применяется функция электронного журнала «Цифровое домашнее задание», что позволяет гибко организовывать учебный процесс, в том числе в дистанционном формате.
- В 2025 году более **15% педагогических работников** школы разместили в Библиотеке МЭШ авторские материалы, которые успешно прошли модерацию и используются коллегами в учебном процессе.

Таким образом, интеграция ресурсов МЭШ в образовательную практику школы способствует не только повышению качества преподавания, но и развитию профессиональной активности педагогического коллектива, а также созданию единого цифрового образовательного пространства.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В целях выявления интеллектуально одарённых обучающихся, популяризации научных знаний и развития интереса к углубленному изучению основ наук в школе организована системная работа по вовлечению учащихся 4–11 классов во Всероссийскую олимпиаду школьников (ВсОШ) и Московскую олимпиаду школьников (МОШ).

Ценность олимпиадного участия для обучающихся:

- Возможность продемонстрировать свои знания и академические способности на конкурсной основе.
- Приобретение опыта решения нестандартных и исследовательских задач повышенной сложности.
- Развитие критического мышления, аналитических навыков и творческого подхода к решению проблем.
- Открытие дополнительных образовательных перспектив: успешные результаты олимпиад могут обеспечить льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

Поддержка одарённых детей в школе Организация олимпиадного движения является приоритетным направлением работы по сопровождению талантливой молодёжи и созданию условий для её интеллектуального развития. Образовательное учреждение оказывает всестороннюю поддержку участникам:

- предоставление необходимых методических и информационных ресурсов;
- организация консультационной помощи с участием опытных педагогов;
- создание мотивирующей среды для самостоятельной подготовки и профессионального роста.

Таким образом, школа формирует целостную систему сопровождения одарённых детей — от выявления потенциала до достижения высоких результатов на олимпиадах различного уровня, что способствует не только личностному развитию обучающихся, но и укреплению академической репутации образовательной организации.

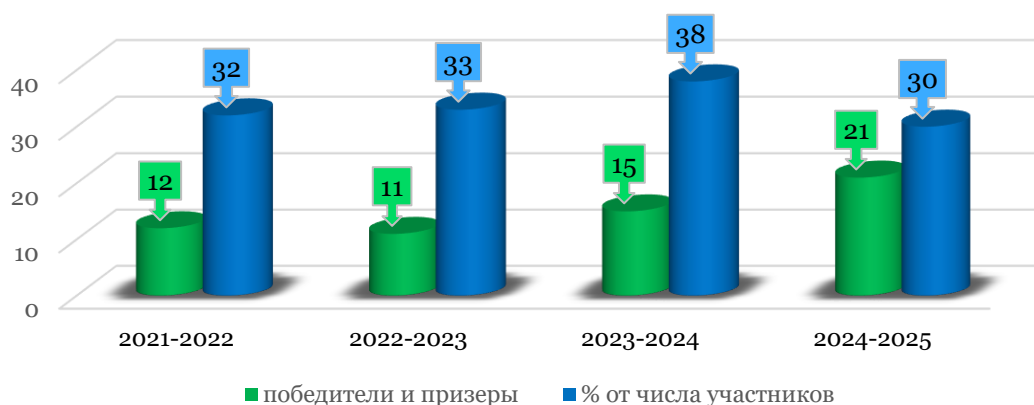
Общие результаты участия в школьном этапе ВсОШ



Общие результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ



Общие результаты участия в региональном этапе ВсОШ



Общие результаты участия в заключительном этапе ВсОШ



Перспективные направления работы с одарёнными обучающимися

На основе анализа результатов участия школьников во Всероссийской и Московской олимпиадах, в следующем учебном году целесообразно реализовать следующие меры:

- Индивидуальное сопровождение одарённых детей
 - Организовать системную целенаправленную работу с высокомотивированными обучающимися, выявляя и развивая их академические способности.
 - Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории, учитывающие склонности ребёнка к конкретным предметным областям и опирающиеся на способность одарённых детей к самостоятельному обучению.
- Совершенствование системы подготовки к олимпиадам для повышения эффективности подготовки учащихся к ВсОШ и другим интеллектуальным соревнованиям рекомендуется:

- Рассматривать олимпиадную подготовку как непрерывный процесс, а не разовое событие: планировать систематическую работу в течение всего учебного года, включая дистанционные форматы.
- Активно использовать ресурсы дополнительного образования и элективных курсов, применяя методы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также обучая различным способам решения задач (в том числе комбинированным алгоритмам).
- Уделять особое внимание развитию экспериментальных навыков: формировать умение применять знания в нестандартных ситуациях и самостоятельно выстраивать поисковую деятельность при решении практических задач.
- Расширять работу по раннему выявлению и подготовке одарённых детей, начиная с начальной школы.

3. Профессиональное развитие педагогов-наставников Педагогам, осуществляющим подготовку к олимпиадам, необходимо:

- Регулярно мониторить инновации в олимпиадном движении через специализированную литературу и официальные образовательные интернет-ресурсы.
- Формировать и актуализировать методические «копилки» олимпиадных заданий различных уровней — от школьного этапа до международных соревнований.

Реализация данных направлений позволит создать целостную систему сопровождения одарённых детей — от выявления потенциала до достижения высоких результатов на олимпиадах различного уровня.

Участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»

В 2025 учебном году 231 обучающиеся нашей школы прошли обучение по программам профессиональной подготовки в московских колледжах, успешно сдали квалификационный экзамен и получили свидетельство о профессии:

- Агент банка
- Автомеханик
- Администратор
- Ассистент экскурсовода (гида)
- Вожатый
- Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор)
- Младшая медицинская сестра
- Оператор БПЛА
- Оператор ЭВМ и ВМ
- Повар
- Полицейский
- Рекламный агент
- Слесарь по ремонту автомобилей
- Фотограф
- Чертежник-конструктор

Обучение проходило в колледжах:

- ГБПОУ города Москвы «Политехнический колледж № 50 имени дважды Героя Социалистического труда Н.А.Злобина»
- Экономический колледж института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова»

- Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж предпринимательства № 11»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы "Колледж полиции"
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж сферы услуг № 10»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Медицинский колледж № 7»

Опыт участия в проекте показывает, что обучение профессии со школьной скамьи развивает в детях целеустремленность и успешность, повышает учебную мотивацию и учит делать осознанный выбор. Такой формат профориентации позволяет реально погрузиться в профессию, примерить на себя профессиональную роль и выбрать вектор своего профессионального развития любому ученику школы. В следующем году мы планируем расширить перечень колледжей-партнёров, увеличив количество направлений подготовки.

Проект «Московское долголетие»

Проект «Московское долголетие» — это яркий, насыщенный и душевный мир для людей серебряного возраста. Наши педагоги помогают участникам обрести вторую молодость через творчество, движение и общение. Каждое занятие — это шаг к здоровью, радости и гармонии души и тела.

Направления и участие:

- Гимнастика — 2 группы (39 и 33 чел.)
- Роспись по шелку (батик) – 16 чел.
- Фольклор — 13 чел.
- Народные танцы — 10 чел.
- Рисование — 14 чел.
- Психологические тренинги – 20 чел.

В новом учебном году мы планируем запустить дополнительные программы, направленные на поддержание здоровья, энергии и активного долголетия наших участников.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

В ГБОУ Школа № 1194 система дополнительного образования выстроена как единое пространство возможностей, доступное каждому ученику на всех уровнях обучения. Мы предлагаем разнообразные форматы — от бюджетных кружков и секций до платных углублённых программ, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, способности и запросы каждой семьи.

Образовательные программы структурированы по пяти ключевым направленностям, охватывающим интеллектуальное, творческое, физическое и социальное развитие ребёнка

Направленность	Ключевые программы и объединения
Художественная	Ансамбли народной песни, фольклорные коллективы, рисование, хореография, театральные студии
Социально-гуманитарная	Клубы юных инспекторов движения, лингвистические кружки, психологические тренинги, медиастудии
Техническая	Робототехника, программирование, 3D-моделирование, IT-лаборатории
Физкультурно-спортивная	Гимнастика, ОФП, спортивные игры, шахматы, танцевальные направления

Естественно-научная	Экологические проекты, исследовательские лаборатории, математические кружки, научные клубы
----------------------------	--

Вовлеченность детей в систему дополнительного образования — один из ключевых показателей её востребованности и эффективности.

Данные по количеству обучающихся в объединениях (бюджетная и платная основа):

Направленность	Количество обучающихся (2025)
Художественная	1 612
Социально-гуманитарная	991
Естественно-научная	829
Физкультурно-спортивная	392
Техническая	126

Лидер по охвату — художественное направление, что подтверждает высокий интерес к творческому самовыражению.

Стремительный рост естественно-научного направления — результат внедрения современных лабораторных и исследовательских программ.

Социально-гуманитарное направление сохраняет стабильную популярность, готовя детей к активной гражданской позиции и коммуникации.

Техническое и спортивное направления обеспечивают развитие цифровых компетенций и здорового образа жизни.

Достижения обучающихся в 2025 году

Наши воспитанники активно участвуют в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, демонстрируя высокие результаты и получая заслуженные награды:

Наименование ОДО	ФИО педагога	Наименование конкурса (полное)	Уровень	Номинация/Жанры	Результат
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	IX Комплексный образовательный проект «Москва - Крым - Территория талантов»	Городской	«Мастер сцены» Вокал	лауреат III степени лауреат II степени (2 уч.) лауреат I степени
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	XXXI Открытый городской многожанровый фестиваль «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»	Городской	Народное пение	лауреат I степени победитель (ансамбль)
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	Всероссийский конкурс «Россия – твоя и моя»	Всероссийский	Народное пение	дипломант (3 уч.) лауреат III степени (5 уч.) лауреат II степени
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	Московский всероссийский этнографический фестиваль музыки, танца, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Тимоня»	Всероссийский	Народное пение	дипломант (2 уч.) лауреат III степени (2 уч.) лауреат I степени
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	Городского фестиваля-конкурса «Нет краше Родины нашей!»	Городской	Народное пение	дипломант (3 уч.) лауреат III степени лауреат II степени (2 уч.) лауреат I степени (2 уч.)

Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	«Огонь – друг, огонь – враг»	Городской		лауреат II степени победитель
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	«Зеленоградская хоровая весна – 2025»	Городской		лауреат II степени лауреат I степени
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	X конкурс «FOLK БЕЗ ГРАНИЦ» в рамках Большого открытого фестиваля детско-юношеского творчества «МУЗЫКАЛЬНЫЙ ТЕАТР БЕЗ ГРАНИЦ	Открытый	Народное пение	дипломант (2 уч.) лауреат III степени (6 уч.) лауреат II степени (2 уч.)
Ансамбль народной песни «Задоринка»	Мордвинцева Д.С.	Всероссийский конкурс «Московский соловей – 2025»	Всероссийский	Народное пение	дипломант (5 уч.) лауреат III степени (2 уч.) лауреат II степени (2 уч.) лауреат I степени гран-при
Фольклорный ансамбль «Забава»	Богданчикова Е.Ю.	IX Всероссийский Открытый Фестиваль народного творчества детей и юношества «Россия твоя и моя!»	всероссийский	Народное пение	Дипломант
Фольклорный ансамбль «Забава»	Богданчикова Е.Ю.	Московский городской фестиваль-конкурс «Нет краше Родины нашей!»	городской	Народное пение	Лауреат II степени
Фольклорный ансамбль «Забава»	Богданчикова Е.Ю.	Городской конкурс на противопожарную тематику «Огонь- друг, огонь-враг» «Таланты и поклонники»	городской	вокальный	Призер
Фольклорный ансамбль «Забава»	Богданчикова Е.Ю.	XXVII Открытый фестиваль вокально-хорового жанра образовательных организаций и учреждений культуры «Зеленоградская хоровая весна-2025»	городской	Фольклорные ансамбли	Лауреат I степени
Фольклорный ансамбль «Забава»	Богданчикова Е.Ю.	Всероссийский вокальный конкурс «Московский соловей»	всероссийский	Народное пение	Дипломант
Фольклорный ансамбль «Забава»	Богданчикова Е.Ю.	Большой открытый фестиваль детско-юношеского творчества «Музыкальный театр без границ»	городской	«Фолк без границ»	Дипломант I степени
Объединение «Классическая гитара»	Курманавская О. А.	X Комплексный образовательный проект «Москва -Крым- Территория талантов»	Межрегиональный	конкурс «Мастер сцены»	лауреат II степени (4 уч.), лауреат III степени
Объединение «Вершины мастерства»	Курманавская О. А.	X Комплексный образовательный проект «Москва-Крым- Территория талантов»	Межрегиональный	Конкурс «Мастер сцены»	Лауреат II степени

Объединение «Классическая гитара	Курманаевская О. А.	Открытый городской фестиваль «Поколение создателей», конкурс «Величальная Россия»	Городской	Инструментальный жанр	Лауреат III степени
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	Открытый городской фестиваль «Поколение создателей», конкурс «Величальная Россия»	Городской	Инструментальный жанр	Дипломант III степени
Объединение «Вершины мастерства»	Курманаевская О. А.	Открытый городской фестиваль «Поколение создателей», конкурс «Величальная Россия»	Городской	Инструментальный жанр	Дипломант II степени
Объединение Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	Этнографический фестиваль «Тимоня»	Всероссийский	Конкурс «Широка страна моя родная»	лауреат II степени (3 уч.)
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	Этнографический фестиваль «Тимоня»	Всероссийский	Конкурс «Широка страна моя родная»	Лауреат III степени
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	Этнографический фестиваль «Тимоня»	Всероссийский	Конкурс «Широка страна моя родная»	Дипломанта (2 уч.)
Объединение «Вершины мастерства»	Курманаевская О. А.	Этнографический фестиваль «Тимоня»	Всероссийский	Конкурс «Широка страна моя родная»	Лауреат II степени
Объединение «Вершины мастерства»	Курманаевская О. А.	Этнографический фестиваль «Тимоня»	Всероссийский	Конкурс «широка страна моя родная»	Лауреат III степени
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	IX Всероссийский Открытый фестиваль «Россия- твоя и моя»	Всероссийский	Инструментальное исполнительство	Лауреат II степени
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	IX Всероссийский Открытый фестиваль «Россия – твоя и моя»	Всероссийский	Инструментальное исполнительство	лауреат III степени (3 уч.)
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	X Открытый фестиваль «Я + мои друзья»	Городской	Конкурс «Серебряные струны»	Лауреат (6 уч.)
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	X Открытый фестиваль «Я + мои друзья»	Городской	Конкурс Серебряные струны»	Дипломант
Объединение Вершины мастерства»	Курманаевская О. А.	X Открытый фестиваль «Я + мои друзья»	Городской	Конкурс «Серебряные струны»	Лауреат (2 уч.)
Объединение «Классическая гитара»	Курманаевская О. А.	XXXI Открытый многожанровый фестиваль «Золотой ключик»	Городской	Конкурс «В мире музыки»	Дипломант
«Сказка на ладошке»	Сагайда Л.В.	Всероссийский конкурс фестиваль детских творческих работ «Моя космическая история»	Всероссийский	ИЗО	участник
«Сказка на ладошке»	Сагайда Л.В.	IX Всероссийский Фестиваль народного	Всероссийский	ДПИ	Дипломанта (2 уч.)

		творчества для детей и юношества "Россия - твоя и моя!"			Лауреат III степени
«Сказка на ладошке»	Сагайда Л.В.	X Открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества "Я+мои друзья" "Я вижу мир"	городской	ДПИ	Лауреат (4 уч.)
«Сказка на ладошке»	Сагайда Л.В.	Московский городской фестиваль-конкурс «Нет краше Родины нашей!»	городской	ДПИ	участник
«Сказка на ладошке»	Сагайда Л.В.	Московский всероссийский этнографический фестиваль "Тимоня"	Всероссийский	ДПИ	дипломант участник
«Сказка на ладошке»	Сагайда Л.В.	Московский городской фестиваль-конкурс «Нет краше Родины нашей!»	городской	ДПИ Конкурс для педагогов	Лауреат I степени
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	1 тап Кубка Зеленограда по быстрым шахматам среди детей	городской	Шахматы Личный зачёт	два 1 места
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Городской шахматный детский турнир «Белая лада» между школами Зеленограда	городской	Шахматы, командный зачет	3 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Городской шахматный детский турнир «Пешка и Ферзь» между школами Зеленограда	городской	Шахматы, командный зачет	5 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Московский городской турнир по шашкам «Чудо-шашки» среди московских школ Финал	городской	Шашки командный зачет	4 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	2 Этап Кубка Зеленограда по классическим шахматам среди школьников	городской	Шахматы, командный зачет	1 место 3 место 4 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Всероссийский детский шахматный турнир А. Денисова «Проходная пешка» в г. Иваново	всероссийский	Шахматы личный зачет	2 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Чемпионат России по решению шахматных композиций	всероссийский	Шахматы личный зачет	3 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Городской Зеленоградский семейный шахматный турнир	городской	Шахматы, командный зачет	1 место 3 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Городской Зеленоградский детский шахматный турнир, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	городской	Шахматы личный зачет	два 1 места два 2 места
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Московский городской онлайн турнир «Московский гамбит» среди московских школ	городской	Шахматы личный зачет	2 место

«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Зеленоградский детский шахматный турнир «Ход конем», посвященный 80-летию Победы в ВОВ	городской	Шахматы личный зачет	два 1 места
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	6 тап Кубка Зеленограда по быстрым шахматам среди детей	городской	Шахматы личный зачет	1 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	7 тап Кубка Зеленограда по быстрым шахматам среди детей	городской	Шахматы личный зачет	1 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Кубок «Открытие»	региональный	Шахматы личный зачет	1 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Турнир «Сенеж 2025»	всероссийский	Шахматы личный зачет	1 место 3 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	10 тап Кубка Зеленограда по быстрым шахматам среди детей	городской	Шахматы личный зачет	1 место 2 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Московский городской турнир по шашкам «Чудо-шашки» среди московских школ	городской	Шашки, командный зачет	1 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Московский городской турнир по шашкам «Черные диагонали» среди московских школ	городской	Шашки, командный зачет	1 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Городской шахматный детский турнир «Белая ладья» между школами Зеленограда	городской	Шахматы, командный зачет	3 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Городской шахматный детский турнир «Пешка и Ферзь» между школами Зеленограда	городской	Шахматы, командный зачет	5 место
«Юный шахматист»	Богданчиков М.А.	Городской шахматный турнир среди детских коллективов г. Москвы	городской	Шахматы личный зачет	1 место
Научное общество почемучек	Рогачева Л.Ф.	Конкурс «Мегаполис XXI века – город для жизни»	Городской	Творческий проект для города	Победитель
Малышок, Кудесники, Веселая картина	Соловатулина Л.Г.	Московском открытом фестивале – конкурсе авторской книги Городской конкурсной программы «Новые вершины»	Городской	Номинация «Изобразительное искусство»	Дипломанта (3 уч.) Лауреат III степени (2 уч.)
Малышок, Кудесники, Веселая картина	Соловатулина Л.Г.	Городской конкурс изобразительного искусства «Арт-палитра» Городской конкурсной программы «Новые вершины»	Городской	Номинация «Изобразительное искусство»	Дипломанта (3 уч.) Лауреат I степени Лауреат III степени
Малышок, Кудесники, Веселая картина	Соловатулина Л.Г.	Городской открытый смотр - конкурс «Огонь друг-огонь враг»	Городской	Номинация «Изобразительное искусство»	Победитель Лауреат (2 уч.)
Малышок, Кудесники, Веселая	Соловатулина Л.Г.	Конкурс «Мы рисуем новый храм»	Городской	Номинация «Живопись»	Призер (3 уч.)

картина					
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Окружной	Первая помощь пострадавшему	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Окружной	Фигурное вождение велосипеда	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Окружной	Основы дорожной безопасности	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Окружной	ПДД	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский конкурс «Безопасное колесо»	Городской	ЛИЧНИКИ	2 место 1 место – 2 чел. 2 место – 1 чел
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Межгосударственный слет ЮИД	Таджикистан	КОМАНДА ЛИЧНИКИ	2 место 2 место – 3 чел.
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности»	Российский	«Я в ответе»	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности»	Российский	«Автогород»	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности»	Российский	«Первая помощь»	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности»	Российский	«Фигурное вождение велосипеда»	1 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности»	Российский	«Проектная деятельность»	2 место 4 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности»	Российский	«ТО велосипеда»	4 место
Клуб «Юные инспекторы движения»	Королева Е.М.	Всероссийский слет-конкурс «Дороги без опасности»	Российский	ЛИЧНИКИ	1 место – 3 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.

Объединения дополнительного образования, работающие на внебюджетной основе

Современная школа — это не просто место, где дают знания. Это центр возможностей, где каждый ребёнок может найти своё призвание, раскрыть таланты и подготовиться к будущему в атмосфере творчества и развития.

Мы создаём условия для разнообразного и качественного образования, выходящего за рамки обязательной программы. Школа имеет право оказывать платные образовательные услуги, которые дополняют и углубляют основной учебный процесс, не дублируя государственные стандарты. Это возможность:

- Углубить знания по интересующим предметам;
- Развить творческие способности в искусстве, музыке, танцах;
- Применить навыки на практике в технических, спортивных и социальных проектах;
- Попробовать себя в новых направлениях, которые могут стать основой будущей

профессии или хобби.

Год	Техническая	Естественно-научная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Социально-гуманитарная
2022	114	201	224	980	732
2023	98	268	281	1489	792
2024	112	702	331	1437	849
2025	126	829	392	1612	991

Реализуемые программы являются модифицированными и предусматривают выполнение обучающих, развивающих и воспитательных функций. Все дополнительные общеразвивающие программы включают цели и задачи обучения, теоретический и практический материал по разделам, темам и годам (этапам) обучения, используемые формы, методы и средства обучения, требования к промежуточной и итоговой подготовке учащихся, систему диагностики, отслеживания и оценки качества результатов образовательной деятельности.

Вывод:

В целом программно-методическое обеспечение отражает содержательное многообразие реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, позволяет в основном удовлетворить образовательные потребности детей, запросы родителей учащихся, определяет возможности продуктивного участия учреждения в создании образовательной среды для личностного развития детей.

В следующем году, учитывая образовательные запросы и потребности семей жителей района, мы планируем расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг как для обучающихся, так и для взрослого населения.

ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основой планирования и реализацией плана воспитывающей деятельности в 2025 году стали проблемы, выявленные по итогам анализа работы предыдущего года, а именно:

- активизация эффективности работы классных руководителей в соответствии с современными подходами;
- мотивация учащихся классов к участию в городских олимпиадах, конкурсах, проектах вне рамок урочной деятельности, направленных на воспитательный и развивающий процесс;
- активизация деятельности Ученического самоуправления;
- повышения эффективности профилактической работы;
- поддержание традиций и развитие новых форм внеурочной воспитательной работы,
- организации досуга учащихся, в том числе в каникулярное время.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Основными задачами являются:

- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей;
- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

Основной целью является - создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- интеллектуально-познавательное;
- экологическое;
- физическое и здоровый образ жизни;
- эстетическое

Условиями для реализации основных направлений воспитательной работы являются:

- организация образовательного процесса (образовательная программа);
- система дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности;
- целенаправленная работа воспитательной службы.

Цифровизация, интернет и мультикультурность современного общества требуют нового системного подхода к воспитательной работе в школе. Поэтому педагогическое сообщество нашей школы, в лице «рабочей группы педагогов», в рамках внедрения проекта Программы по воспитанию постаралось «выстроить» воспитательный процесс школы, используя проектные модули примерной Программы по воспитанию.

Содержание модулей Рабочей программы воспитания соответствует поставленным задачам, дифференцировано по уровням обучения.

Инвариантные модули:

- «Школьный урок»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Профориентация»
- «Самоуправление»
- «Работа с родителями»

Вариативные модули:

- Модуль «Детские общественные объединения»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Школьные медиа»
- «Музей в школе»
- «Школьный театр».

На основе программы воспитания классными руководителями разработаны и утверждены приказом директора Рабочие программы воспитания, отражающие общешкольные и внутриклассные мероприятия.

С 2022 учебного года в школе реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» — это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11 классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам) за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Цель «Разговоров о важном» — пробуждение интереса к изучению отечественной

истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения

Результаты развития массового любительского спорта

Развитие спорта является одним из главных направлений развития нашей страны. Большое количество спортивных мероприятий, проводимых на территории России – Олимпийские и Паралимпийские игры, Президентские состязания и Президентские спортивные игры, сдача норм ГТО стали частью образовательной и воспитательной программы образовательных организаций, что, безусловно, создает условия для укрепления здоровья и раскрытия физического потенциала подрастающего поколения.

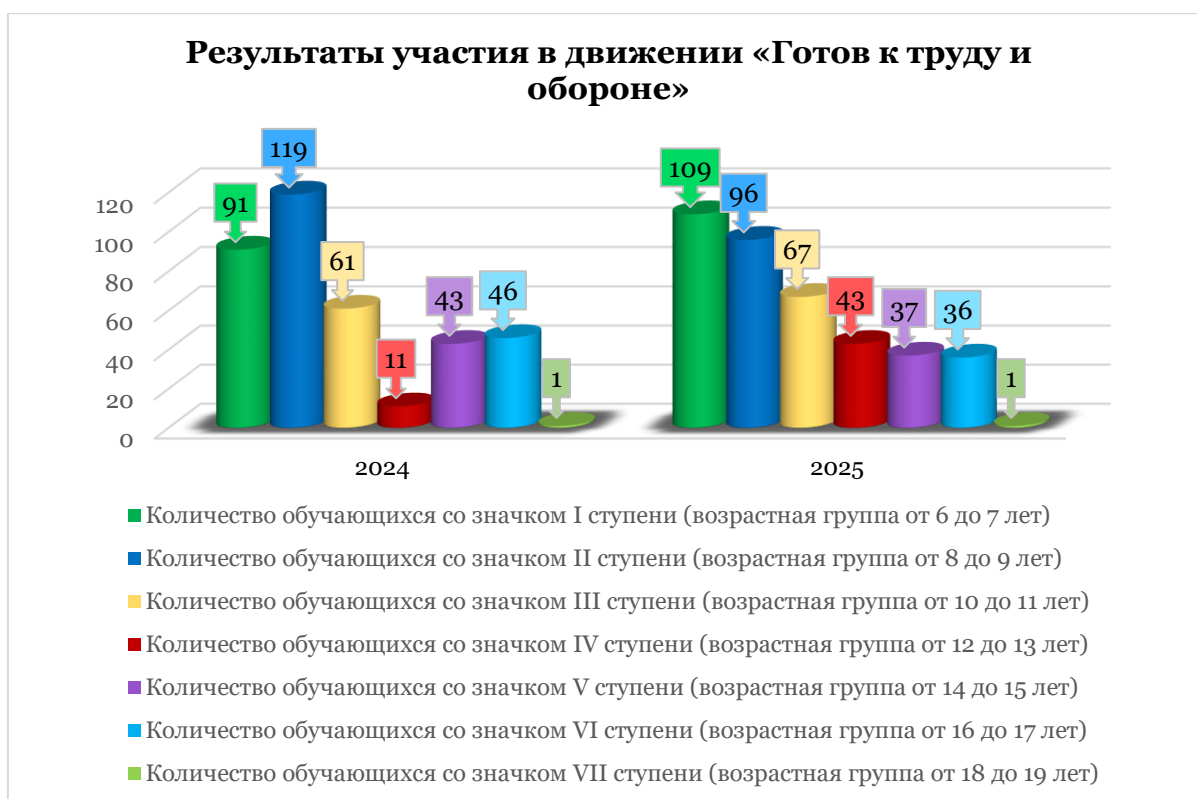
В школе осуществляется целенаправленная работа по развитию физической культуры и формированию здорового образа жизни. Налажена система просветительской работы с обучающимися по формированию у обучающихся педагогов и родителей культуры отношения к своему здоровью.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений.

Результаты работы спортивных секций

Наименование соревнования	2024-2025
Чудо-шашки	2 место
Белая ладья	3 место
Пешка и ферзь	5 место
Юный шахист	9 место
Президентские состязания среди 1-х классов	1 место
Президентские состязания среди 2-х классов	1 место
Президентские состязания среди 3-х классов	1 место
Президентские состязания среди 4-х классов	4 место
Президентские состязания среди 5-х классов	1 место
Президентские состязания среди 6-х классов	3 место
Президентские состязания среди 7-х классов	1 место
Президентские состязания среди 8-х классов	1 место
Президентские состязания среди 9-х классов	4 место
Президентские состязания среди 10-х классов	9 место
Президентские состязания среди 11-х классов	8 место
Президентские спортивные игры 2008-2009г.р.	5 место
Президентские спортивные игры 2010-2011г.р.	7 место
Президентские спортивные игры 2012-2013г.р.	8 место
Фестиваль мяча "ШКОЛА МЯЧА"	1 место
Фестиваль дошкольников "Всей семьей на старт"	13 место
Фестиваль НОО "Веселые старты"	8 место
Фестиваль "Веселые старты" ДО	8 место

Введение комплекса «Готов к труду и обороне» способствует улучшению физической подготовки обучающихся и в целом развитию массового спорта. В 2024-2025 году нормативы ГТО выполнили **389** обучающихся нашей школы.



По сравнению с 2024 годом произошло небольшое увеличение количества обучающихся, сдавших нормативы ГТО.

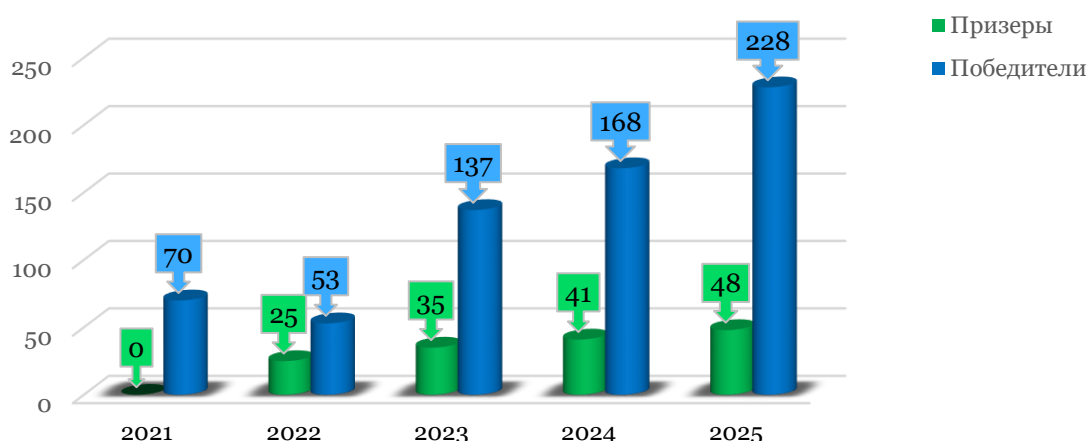
Основные задачи деятельности по развитию массового любительского спорта на 2026 год:

- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы;
- привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни.

Результаты участия обучающихся в социокультурных конкурсах, олимпиадах, конференциях

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» — это лучший способ посетить самые интересные места Москвы и узнать много нового. Для учащихся — возможность показать свои способности, развлечься и одновременно расширить кругозор, узнав много нового о Москве, ее истории и российской культуре, участвуя в игровых состязаниях на эрудицию и внимательность. В рамках Олимпиады школьники (и команды учащихся в сопровождении взрослых) посещают музеи, парки и усадьбы и выполняют задания, отвечают на вопросы, решают головоломки, связанные с теми культурными объектами, которые они выбрали в рамках Олимпиады.

Результаты участия в олимпиаде "Музеи Парки Усадьбы"

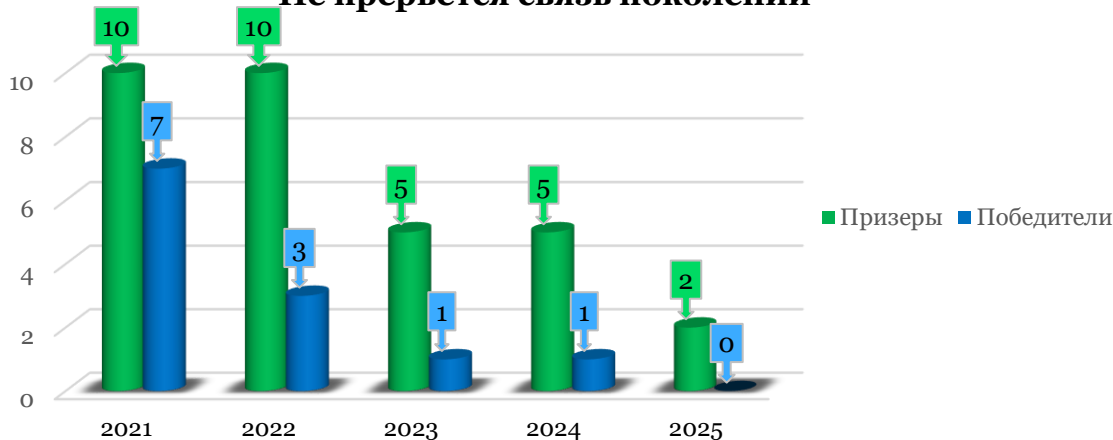


Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» проводится с целью приобщения к базовым национальным ценностям российского общества – патриотизму, социальной ответственности, гражданственности, сохранения исторического наследия страны, а также поддержки обучающихся, имеющих высокую социальную мотивацию. В олимпиаде принимают участие обучающиеся 4-11 классов.

Полезные эффекты от реализации проекта

- приобщение обучающихся к истории страны через истории и судьбы конкретных людей;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гордости за настоящее, прошлое и будущее своей страны;
- формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества и к старшему поколению;
- формирование у обучающихся умений осуществлять самостоятельную поисковую и информационно-познавательную деятельность, критически оценивать, структурировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

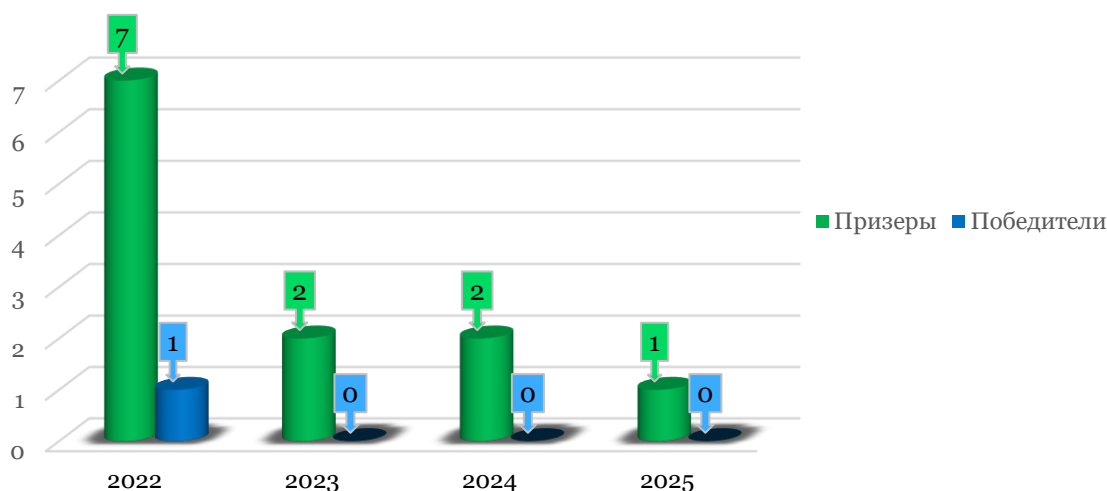
Результаты участия в метапредметной олимпиаде "Не прервется связь поколений"



Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России» предоставляет участникам возможность исследовать историю различных культурных событий и явлений, связанных с храмами традиционных религий России, на примере произведений искусства, архитектурных объектов, исторических

памятников в культурно-образовательном пространстве Российской Федерации.

Результаты участия в олимпиаде "История и культура храмов столицы и городов России"



Советники директора по воспитанию играют ключевую роль в формировании воспитательной среды, способствующей гармоничному развитию личности учащихся. Их деятельность направлена на реализацию государственной политики в области воспитания, создание условий для социализации, самореализации и формирования ценностных ориентиров у школьников. Эффективная работа советников способствует созданию благоприятной образовательной среды, где каждый ученик может раскрыть свой потенциал. Советниками проанализированы результаты реализации в школе федеральных проектов.

Анализ участия в федеральных и городских мероприятиях воспитательной направленности

В течение года проводилась торжественная Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации (осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" и Стандартом, утвержденными Министром просвещения Российской Федерации и проводится в первый учебный день каждой недели перед первым учебным занятием (уроком), в государственные праздники и памятные дни истории). На первом уроке по понедельникам осуществляется проведение занятий в рамках федерального проекта «Разговоры о важном» (далее РОВ). Советники принимают непосредственное участие в мониторинге данных проектов.

Обучающиеся 9-11-х классов провели несколько занятий, в рамках РОВ, для учеников начальных классов. Такие уроки имеют большое воспитательное значение для всех его участников, способствуют развитию коммуникативных навыков и социальных компетенций обучающихся. В результате создаются условия наставничества, формируются навыки самоорганизации, появляется интерес к изучению материала, повышается эффективность усвоения материала.

В школе реализуется всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей – «Орлята России». В программу «Орлята России» на данный момент вошли 30 классов начальной школы.

Треки, по которым реализуется проект, – «Орленок – эрудит», «Орленок – доброволец», «Орленок – спортсмен», «Орленок – мастер», «Орленок – хранитель исторической

памяти», «Орленок – эколог», «Орленок - лидер».

Всё больше обучающихся вступают в ряды детского движения. В конце 2025 года более 1659 обучающихся зарегистрировались в Движение Первых.

В феврале активисты из различных классов были посвящены в Совет Первых, став кураторами одного из 12 направлений Движения Первых.

- Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
- Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
- Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
- Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
- Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
- Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
- Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
- Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
- Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
- Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
- Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
- Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

Советом Первых был разработан план работы. Раз в 3 месяца проходили встречи Совета школы (ежемесячно - по корпусам) для обсуждения проделанной работы и планирования на следующий месяц.

Использование приемов театрального искусства в качестве инструментов педагогической работы в школах имеет очень давнюю традицию. То, что называется театрализацией, всегда присутствует в любом плане учебно-воспитательной работы.

В школе успешно реализуются проекты «Театр в школе», Школьный спортивный клуб, Музей в школе, военно-патриотические клубы «Скобелев» и «Пересвет».

Участие классных коллективов в социально-значимых мероприятиях

В этом году классные коллективы приняли участие во многих социально-значимых мероприятиях.

Волонтерские сборы (сбор крышечек, макулатуры, корма для животных, сбор вещей и игрушек для детского дома, сбор для участников СВО), патронатные акции, субботники.

Сотрудничество школы с социальными партнерами

- ГБУК «Музей Зеленограда»;
- Совет ветеранов 15 мкрн. города Зеленограда;
- Совет ветеранов педагогического труда;
- Дом для животных "Ника"
- ЗДТиМ
- МИЭТ
- ГБОУ «Воробьёвы горы»
- Мосволонтер
- МЦВП
- МГПУ
- Центр профессий будущего
- Дворец творчества детей и молодежи имени А.П. Гайдара
- Благотворительная автономная организация «ЛАДА»

Оценка результативности деятельности Ученического Самоуправления

Школьное (ученическое) самоуправление – это возможность для обучающихся самим планировать, организовывать свою деятельность, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране.

Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

В 2025 году ученическое самоуправление было реализовано в формате работы нескольких комитетов: комитет досуга, комитет СМИ, комитет Труда и волонтеров.

Активом школы было подготовлены и проведены мероприятия:

- акция, посвященная трагедии в Беслане
- мероприятия по знакомству со школьными объединениями
- Тематические пятницы
- Квест- игры
- Акция «Новогодняя почта»
- Акция «Поздравления с Новым годом»
- Мастер-классы по изготовлению открыток
- Школьный танцевальный вечер
- Активные перемены (танцы, игры, настольные игры)
- Театральные поздравления с Новым годом.\
- Работа в рамках школьных фестивалей

Оценка результативности деятельности Детских общественных объединений

Наша школа вошла в число первых 200 школ, которые открыли на базе своего образовательного учреждения первичное отделение РДДМ «Движение Первых». В открытии первичного отделения приняли участия детские движения нашей школы; Юные инспекторы дорожного движения, волонтерский отряд «Правильный вектор», Школа безопасности, члены Юнармии, Музейное объединение, Школьный спортивный клуб, члены ученического совета. В сентябре был открыт турклуб «Тропа открытий».

За прошлый год ребята приняли участие в различных активностях «Движения Первых»:

- Конференция Движения Первых
- Мастер-классы проекта «Первая помощь»
- Региональный чемпионат «Первая помощь»
- Конкурс «Знакомьтесь-это Россия»
- «Школьный фестиваль Движения первых»
- Акция «Маментинки»
- Всероссийский конкурс «Пилоты будущего»
- Всероссийский конкурс «Зарница 2.0»
- Акция «Российский Дед Мороз»
- Вызов Первых
- Окна Победы
- Большая Перемена
- Первенство по туризму
- Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда»
- Слет регионального отделения «Движения первых»

Юные инспектора дорожного движения заняли первое место на Всероссийском конкурсе «Безопасное колесо».

Волонтерский отряд «Правильный вектор» организовал следующие акции:

- Зоодруг
- Сбор подарков для ребят из детского дома.
- Помощь в сборе гуманитарной помощи на СВО
- Бумажный бум.

Юнармейский отряд несет вахты памяти, учувствует в возложении цветов, принимая участие в Спартакиаде «От Крюково до Берлина».

Музейная деятельность характеризуется проведением музейных уроков, проведение советом музея экскурсий для младшей и средней школы. Наш музей состоит в перечне музеев, в котором можно пройти олимпиаду «Музеи. Парки. Усадьбы».

Школьный спортивный клуб «Поколение спорта» участвует во всевозможных спортивных турнирах и мероприятиях по таким видам спорта как футбол, волейбол, баскетбол, регби, шашки, шахматы, городки, лыжные соревнования и т.д. В прошедшем году наш ШСК вошёл в ТОП-10 лучших спортивных клубов Москвы.

Оценка результативности взаимодействия с родителями

Активное вовлечение родителей в проведенные акции «Родительский патруль» и Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» демонстрируют попытку активного вовлечения родителей в жизнь школы. Это способствует формированию партнерских отношений между школой и семьей. Использование разных форматов (акции, конкурсы, совместное участие в проектах) позволяет охватить более широкую аудиторию родителей и вовлечь их в разных ролях. Также была организована помощь в организации лекций для родителей от Городского психолого-педагогического центра.

Необходимо выстроить системную работу с родителями, важно получать обратную связь от родителей, чтобы понять, какие формы работы наиболее эффективны и какие проблемы остаются нерешенными.

Оценка результативности работы с детьми «группы риска»

Привлечение детей из группы риска к сбору макулатуры, дежурствам, проведению занятий и оформлению выставок в течение года способствовало их социализации, формированию ответственности и вовлечению в жизнь школы. Ученики вместе с советниками директоров по воспитанию приняли участие в мемориально-патронатной акции в рамках общественного патроната по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, обороны Москвы, народного ополчения, военачальников, Героев Советского Союза и Российской Федерации, посвященной 84-й годовщине битвы под Москвой и Дню Героев Отечества. Участие в патриотическом мероприятии способствует формированию гражданской позиции и уважения к истории своей страны. Также советники директоров по воспитанию принимали участие в Совете по профилактике, что свидетельствует о комплексном подходе к работе с детьми из «группы риска».

Необходимо регулярно отслеживать изменения в поведении и успеваемости детей из группы риска. При работе в следующем году важно не только привлекать детей к полезной деятельности, но и работать с причинами, которые привели их в группу риска.

Оценка эффективности просветительской работы с обучающимися и родителями

В течение года велась просветительская работа в рамках занятий «Разговоры о важном», каждую неделю проводилась церемония вноса Государственного флага Российской Федерации, что способствует развитию гражданской позиции, повышению уровня знаний учащихся и развитию патриотических ценностей. В рамках работы с общероссийским общественно-государственным движением «Движение первых» ученики вместе с

советниками выезжали на обучающие выезды в ОЦ «Команда», что способствуют расширению кругозора, развитию лидерских качеств и вовлечению детей в общественную жизнь. В 2025 году совместными усилиями советников школ ЗелаО проведена благотворительная акция для родителей и учеников – «Гав-гав забег».

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация деятельности по профилактике негативных проявлений среди обучающихся нашей школы регламентируется нормативными документами федерального, регионального, отраслевого уровня. Работа по профилактике ведется в Школе № 1194 в соответствии с Планом совместной работы с КДНиЗП района Крюково, ОМВД России по району Крюково г. Москвы, Наркологическим диспансером № 10 и другими городскими учреждениями системы профилактики.

Социальная активность обучающихся заключается в активизации жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включении в общественно-полезную деятельность, участии в различных конкурсах и проектах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей обучающихся.

Социальная активность формируется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В школе успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта.

В течение 2025 года в ГБОУ Школа № 1194 проходили регулярные традиционные недели профилактики в соответствии с планом ГППЦ ДОНМ, во время которых для участия в конкурсах и проектах профилактической направленности обязательно привлекались ребята «группы риска».

В школе регулярно проходили встречи с представителями органов профилактики округа и города в рамках тесного межведомственного взаимодействия. Перед ребятами выступали представители правоохранительных органов, прокуратуры, инспектора линейного отдела Октябрьской ж/д, психологи и врачи учреждений здравоохранения, сотрудники ГИБДД. Работа с учащимися, тем более с ребятами «группы риска», выстраивалась в тесном межведомственном взаимодействии с социальной защитой, КДНиЗП. На сайте школы в рубрике «Новости» были выложены пост-релизы этих встреч.

Статистика проведенных информационно-профилактических мероприятий за 2025 год:

- Профилактика употребления алкоголя – 1250ч.
- Профилактика табакокурения – 1650ч.
- Профилактика ВИЧ, СПИД – 1000ч.
- Профилактика ПАВ – 1450ч.
- Профилактика безопасного поведения на железнодорожном транспорте – 2050ч.
- Профилактика ксенофобии и экстремизма – 650ч.

Организаторами профилактической работы в школе являются социальные педагоги и педагоги-психологи, которые выступают посредниками между обучающимися и семьей, в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

Важнейшее направление социализации обучающихся в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления, основной задачей которого является объединение детей и взрослых на основе общих целей и ценностей. В школе активно действует система школьного самоуправления – комитеты.

В школе созданы условия для развития волонтерского движения как одной из форм

занятости.

Активное участие обучающихся в мероприятиях и проектах способствует ситуации успеха, повышению уровня познавательного интереса, расширению кругозора.

В школе созданы условия для саморазвития и самореализации личности обучающихся, их успешной социализации, формирования гражданской и социальной позиции личности, патриотизма и национального самосознания, творческого развития личности и реализации их интересов.

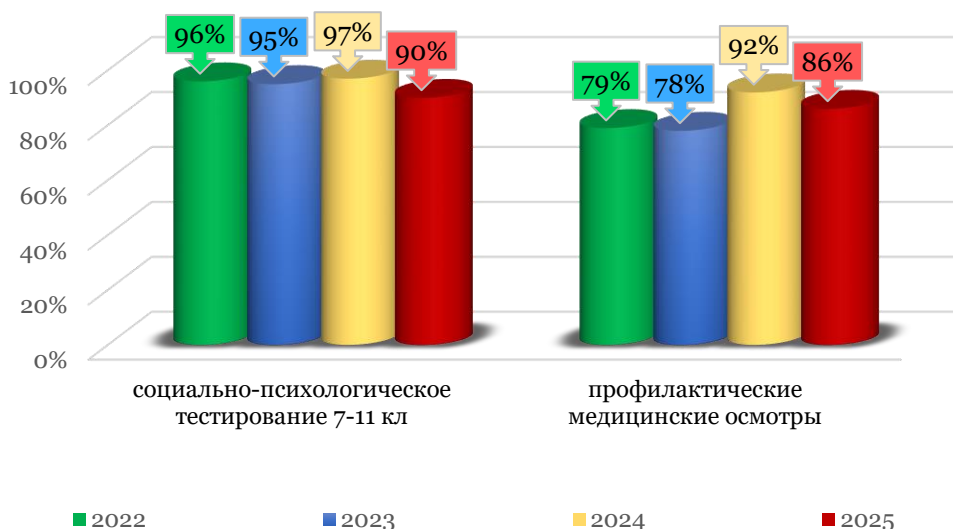
Повышение показателей, отражающих активность обучающихся в жизни класса и школы - ожидаемые результаты работы педагогического коллектива.

В школе создана культурно-образовательная среда, формирующая гражданскую и социальную позицию.

Умение школьников проявлять свою гражданскую позицию были отмечены грамотами и дипломами различного уровня.

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления НСиПВ проводятся во всех образовательных организациях Российской Федерации с 2014/2015 учебного года в соответствии с Федеральным законом от 07.06.2013 N 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ". Они включают социально-психологическое тестирование и профилактический медицинский осмотр.

Охват обучающихся мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления НСиПВ в 2025 году



Совет профилактики Школы является органом для организации работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений обучающихся; оказанию помощи несовершеннолетним и их семьям, находящимся в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации; раннему выявлению детей группы риска.

Совет организует проведение индивидуальных профилактических мероприятий в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- в трудной жизненной ситуации;
- в социально опасном положении;
- безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству;
- употребляющие психоактивные вещества;
- состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав при органе местного самоуправления за совершение антиобщественных действий, правонарушений, преступлений;

- группы риска:

- допускающие пропуски занятий без уважительных причин;

- причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности;

- с академической задолженностью по 3 и более предметам;

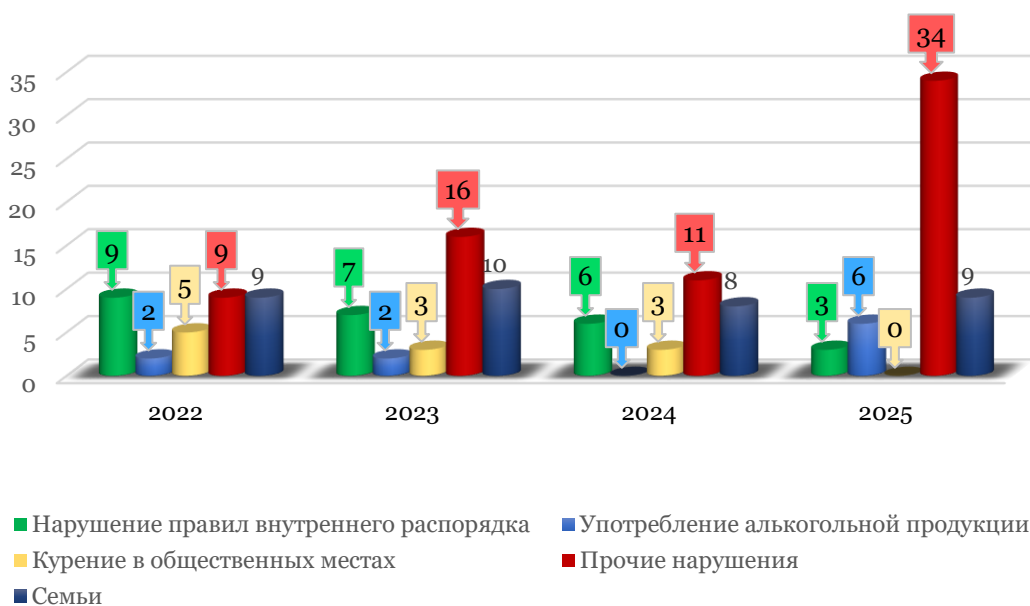
- проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (в сочетании не менее трех проявляющихся факторов: частые конфликты с обучающимися Школы, высокая степень склонности к риску, импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний);

- нарушающие Устав Школы.

Совет организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, их замещающих, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению или содержанию вышеназванных категорий несовершеннолетних, отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних или жестоко обращаются с ними.

На конец 2025 года на ВШУ состояло 43 несовершеннолетних и 5 семей.

Внутришкольный учет обучающихся и их семей



Из числа стоящих на ВШУ на учете КДНиЗП, ОДН на конец года стоят 5 человек.

Со всеми учащимися, стоящими на всех видах учета, в течение года проводилась следующая профилактическая работа:

- Привлечение в кружки дополнительного образования.
- Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, акциях, социально – значимой деятельности.
- Профилактические беседы (о нормах и правилах поведения, распорядок дня, ознакомление с последствиями необдуманных поступков, развитие негативных проявлений, повышение мотивации к обучению, умению сопротивляться давлению сверстников, профилактика вредных привычек, ответственность за свои действия и пр.)
- Контроль за посещаемостью и успеваемостью (ежедневно) – все состоящие на ВШУ.
- Помощь в организации дополнительных занятий для преодоления школьной

неуспешности.

Семей, состоящих на ВШУ – 5 (на учете КДНиЗП – 4). Причина постановки - употребление алкоголя, недобросовестное исполнение родительских обязанностей. Социальный педагог, психолог, продолжают профилактическую работу с членами этих семей с целью оказания помощи учащимся школы, находящимся в сложной семейной ситуации. Формы работы – выходы в семьи, сотрудничество с социальными службами района.

Вывод: Воспитательная деятельность педагогического коллектива в 2025 году была результативной. Задачи, поставленные на год, решались успешно.

Вместе с тем, выявленные проблемы станут основой планирования и реализацией этих планов в следующем учебном году.

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.
2. Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся;
3. Социальная адаптация и реабилитация учащихся "группы риска" и проблемных семей.
4. Обеспечение эффективного взаимодействия школы с городскими учреждениями системы профилактики.
5. Оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные жизненные ситуации.
6. Анализ и систематизация проделанной работы с целью накопления опыта и совершенствования профилактической работы.
7. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей по вопросам правонарушений, профилактики употребления токсических, наркотических веществ, табакокурения, употребления алкогольсодержащих напитков.

1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.5 КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

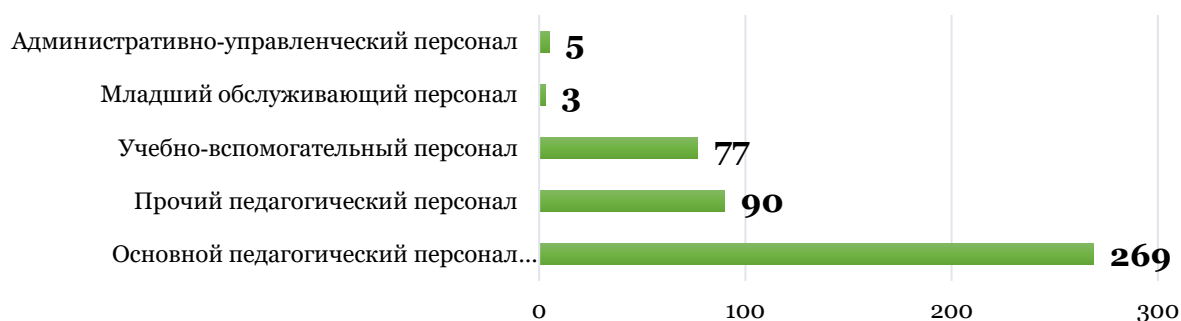
Одним из важнейших направлений деятельности администрации ГБОУ Школы № 1194 является кадровая политика, основной целью которой является создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

В 2025 году штат ГБОУ школа № 1194 был полностью укомплектован, вакансии отсутствовали. Общая численность сотрудников в 2025 году составляла 444 человека, 81% из которых педагогические работники.

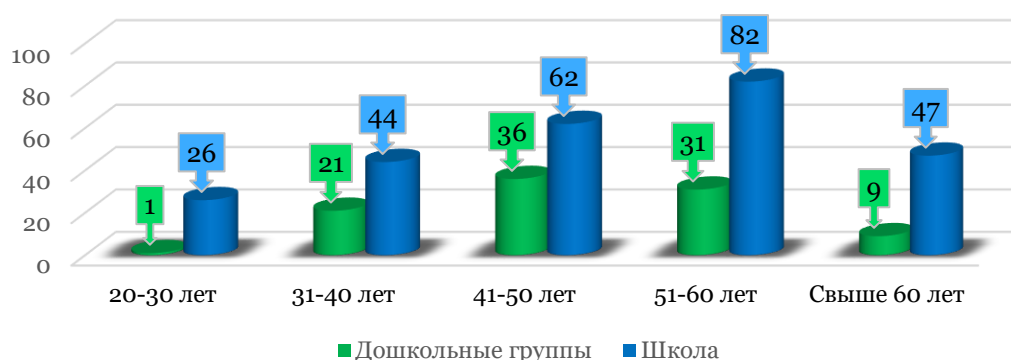
Результативность организации образовательного процесса зависит от качества кадрового обеспечения образовательной организации.

Распределение педагогических работников школы по категориям, возрасту и стажу работы представлено в диаграммах:

Распределение работников по категориям

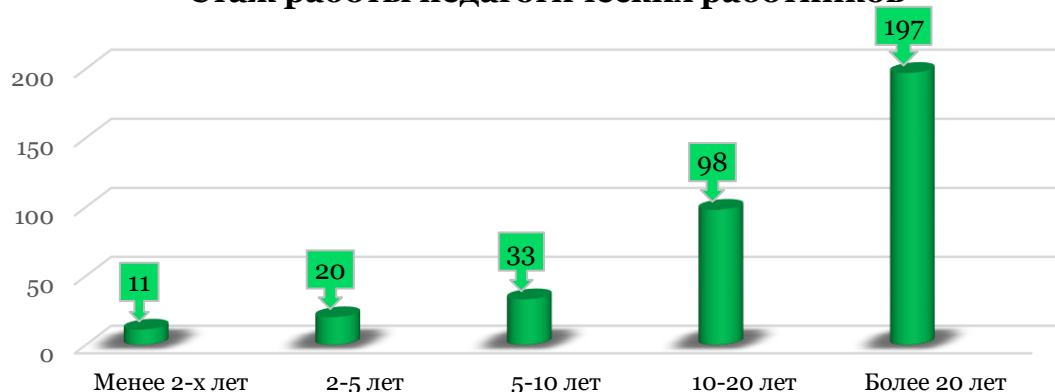


Возрастное распределение педагогических кадров



Приведенные данные свидетельствуют о том, что коллектив ГБОУ Школа № 1194 состоит из опытных педагогов. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество».

Стаж работы педагогических работников



Важнейшим направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В ГБОУ Школа № 1194 разработан и реализуется перспективный план-график повышения квалификации педагогических работников.



Педагоги ГБОУ Школа № 1194 постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы коллег как в своей образовательной организации, так и за её пределами.

В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала и отсутствует текучесть кадров.

Педагоги периодически проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в установленный срок. Тем не менее, необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации.

В ГБОУ Школе № 1194 сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией образовательного учреждения.

Вывод: В ГБОУ Школа № 1194 сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд ГБОУ Школа № 1194 укомплектован учебной, справочной и художественной литературой для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Общий фонд библиотеки по комплексу составляет 85 850 экземпляров, в том числе:

- фонд учебной литературы – 74 282 экз.
- фонд художественной литературы – 11 568 экз.

Структура библиотечного подразделения – абонемент, отдел учебников, отдел художественной литературы. Общая площадь библиотеки – 52,4 кв. м.

1.6 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В образовательном учреждении созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся и воспитанников. Все учебные кабинеты и дошкольные группы оснащены интерактивными панелями и досками, оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

В школе имеется следующие оборудованные учебные кабинеты: физики, химии, лаборатории химии, оснащенные оборудованием для проведения химических экспериментов и опытов; лаборатории физики, оснащенные оборудованием для проведения физических экспериментов и опытов; кабинеты биологии, географии, русского языка и литературы, математики, истории, иностранного языка, информатики, ИЗО, ОБЗР, музыки.

Спортивные и музыкальные залы, актовые залы, оснащённые аппаратурой для проведения школьных мероприятий (праздники, концерты, последние звонки, выпускные вечера); кабинеты социального педагога (в том числе для детей с ОВЗ), учителя-логопеда и учителя-дефектолога (в том числе для детей с ОВЗ), педагога-психолога (в том числе для детей с ОВЗ).

Обучающиеся и работники школы обеспечены высокоскоростным защищённым проводным и беспроводным доступом к сети интернет. В здание школы заведено оптическое волокно, по которому передаются с последующим разведением внутри здания следующие информационные потоки:

- Защищенный доступ к сети Интернет (скорость для школьных отделений - 200 МБит/с, для дошкольных отделений - 20 МБит/с)
- Защищенный информационный канал системы «Проход и питание».
- Информационная система «Школьный информатор».

В своей работе сотрудники используют различные информационные системы и сервисы для решения профессиональных задач, доступ к которым предоставлен Департаментом образования и науки города Москвы:

Московская электронная школа - <https://school.mos.ru/> (электронный журнал, дневник, прохождение аттестаций, контроль качества образования, Единый сервис записи в кружки, секции и занятия по дополнительному образованию)

Информационная система учёта контингента обучающихся - <http://contingent.mos.ru/portal/> (Зачисление в ОО, перевод).

Универсальная автоматизированная система бюджетного учёта - <https://balance.mos.ru/dogm> (бухгалтерия, зарплата и кадры).

Выводы:

1. Вся образовательная, административно-хозяйственная и организационная деятельность учреждения осуществляется в строгом соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой федерального и регионального уровней, Уставом школы, основными и дополнительными образовательными программами, а также действующими локальными нормативными актами.
2. Реализуемые основные образовательные программы полностью соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Федеральных основных образовательных программ (ФОП).
3. Образовательная организация создаёт необходимые условия для получения качественного и доступного образования, обеспечивая при этом безопасную и комфортную среду для обучения и развития всех обучающихся.
4. На основании действующей лицензии и свидетельства о государственной аккредитации школа предоставляет возможность освоения образовательных программ всех уровней — от дошкольного до среднего общего образования.
5. Успешное выполнение государственного задания, а также высокие показатели образовательной и финансово-хозяйственной деятельности обеспечиваются благодаря отлаженной и результативной системе управления учреждением.
6. Высокое качество образовательных услуг достигается посредством рационального распределения и использования финансовых, кадровых и материально-технических ресурсов, а также за счёт эффективности управленческих механизмов.
7. Положительные результаты образовательной деятельности подтверждаются системной работой по внутренней и внешней оценке качества образования, позволяющей своевременно корректировать образовательный процесс.
8. Школа располагает необходимыми финансовыми и кадровыми ресурсами, достаточными для стабильного предоставления образовательных услуг высокого уровня.

Итоговый вывод: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1194 имени Героя Российской Федерации Т.О. Растренина» в полной мере соответствует своему статусу, заявленным целям и требованиям, предъявляемым к современным образовательным организациям.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	позиции самообследования	заключение
1	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
4	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
5	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

На основании вышеизложенного коллектив ГБОУ Школа № 1194 ставит перед собой следующие задачи на 2026 год:

1. Совершенствовать механизмы преодоления учебной неуспешности, применяя на практике алгоритмы коллективного взаимодействия педагогов.
2. Развивать системную подготовку обучающихся к ГИА, олимпиадам (ВсОШ, МОШ) и конференциям (НПК) силами учителей и классных руководителей, внедряя индивидуальные образовательные маршруты для экзаменационной подготовки.
3. Модернизировать урочную и внеурочную деятельность посредством элективных курсов, проектной работы и дополнительного образования в целях развития предпрофильной и предпрофессиональной подготовки.
4. Гарантировать условия для профессиональной самореализации школьников в рамках стандартов предпрофессионального образования.
5. Продолжить совершенствование механизмов ранней диагностики и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
6. Вести активную просветительскую деятельность среди родителей по вопросам детского развития, социализации и профессионального самоопределения.
7. Организовать повышение квалификации учителей начальной, основной и средней школы, развивая систему непрерывного профессионального роста и карьерного продвижения педагогов.
8. Оптимизировать систему стимулирования педагогов, связывая её с итогами образовательных достижений учащихся за учебный год.
9. Создать междисциплинарные программы и программы дополнительного образования, формирующие целостное восприятие мира, экологическую культуру и исследовательские компетенции.
10. Осуществить подготовку педагогического коллектива к реализации мероприятий по развитию математического и естественно-научного образования.
11. Расширять сетевое взаимодействие с вузами-партнерами, колледжами и предприятиями-работодателями для обеспечения раннего погружения обучающихся в профессиональную среду; совершенствовать проектную и исследовательскую

деятельность предпрофессиональной направленности; увеличивать охват учащихся программами профессиональной подготовки в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».

12. Повышать мотивацию обучающихся, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и сдаче нормативов комплекса ГТО; расширять спектр спортивных секций и внутришкольных соревнований; интегрировать мероприятия по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в урочную и внеурочную деятельность.
13. Усиливать межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики (КДНиЗП, ОДН, медицинские организации) для раннего выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»; внедрять адресные программы социально-психологической поддержки; активизировать просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики правонарушений, зависимого поведения и обеспечения безопасности несовершеннолетних.
14. Системно реализовывать модули Программы воспитания через проекты «Разговоры о важном», «Орлята России», «Движение Первых»; расширять музейную и поисковую деятельность, военно-патриотические клубы; формировать у обучающихся устойчивую гражданскую идентичность, уважение к исторической памяти и готовность к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель	%
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	1057	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	9866	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	71	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	136	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	921	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	1057	100,00%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	986	93,67%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0,00%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0,00%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	184	17,40%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	184	17,40%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	184	17,40%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	184	17,40%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	день	1,77	

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	109	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	88	80,73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	86	78,90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	21	19,27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	21	19,27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	96	88,07%
1.8.1	Высшая	человек/%	77	70,64%
1.8.2	Первая	человек/%	19	17,43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27	24,77%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7	6,42%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	20	18,35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2	1,83%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	29	26,61%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	128	81,53%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	128	81,53%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	109/1057	9,6 %
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,16	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1253,3	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	

2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	
НОО, ООО, СОО				
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	4239	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1544	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	2185	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	510	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	2024	52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	70	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	0,2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	человек/%	4	0,8%

	в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5	1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	30	6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	36	14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	3917	92,00%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1356	32,00%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	231	5,00%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	21	0,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0,00%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	2027	48,00%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1207	28,00%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	4239	100,00%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	974	23,00%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	261	100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	252	97,16%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	247	95,54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7	2,83%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5	2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	174	55,87%
1.29.1	Высшая	человек/%	134	43,32%
1.29.2	Первая	человек/%	40	12,55%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		46,15%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	19	8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	98	37,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	23	10,12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	89	33,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	255	93,17%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	136	56,22%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	4281	100,00%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7,6	
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				

1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	5294	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	1292	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек	1680	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек	2175	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	504	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	1913	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	2184	41,25%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5294	100,00%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	0	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	179	3,38%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	8	0,15%
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0	

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%	4924	93%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	371	7%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	260	4,9%
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	110	2,07%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	6	0,01%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	0	
1.8.5	На международном уровне	человек/%	5	0,01%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	331	6,25%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	245	4,6%
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	86	1,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	6	0,01%
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	0	
1.9.5	На международном уровне	человек/%	5	0,01%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0	
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0	
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0	
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0	
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0	
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0	
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	

1.11.5	На международном уровне	единиц	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	15	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13	92,85%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12	85,72%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1	7,14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1	7,14%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7	57,14%
1.17.1	Высшая	человек/%	7	50%
1.17.2	Первая	человек/%	-	7,14%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	3	21,43%
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0	0,00%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	3	21,43%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	0	7,14%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6	50%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек/%	10	71,42%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	10	71,42%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц	0	
1.23.2	За отчетный период	единиц	0	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	