

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 1574»

125047 Москва, 1-я Миусская ул., 4, тел.: (499)978-70-83 факс: (499)972-32-28;
125047 Москва, 2-я Тверская-Ямская ул., д. 46, тел.: (499)251-96-00;
127006 Москва, Старопименовский пер., д. 5, тел.: (495) 699-66-83;
125047 Москва, 4-й Лесной пер., д.6; тел. (499) 250 23 03;
125047, Москва, Оружейный пер., д. 25, стр. 1А; тел. (499) 978 32 00;
125047, Москва, 1-я Миусская, д. 18; тел. (499) 251 95 54;
127006, Москва, ул. Фадеева, д. 2, стр. 2; тел. (499) 973 50 93;
127006, Москва, ул. М. Дмитровка, д. 23/15, стр. 3
127030, Москва, ул. Долгоруковская, д. 29, стр. 2; E-mail: 1574@edu.mos.ru. URL: www. lyc1574.mskobr.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 1574

Протокол № 16 от 31.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1574

Е.В. Купрова

02.04.2026



Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 1574»
за 2025 год**

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	2
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ	8
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9
АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
Результаты освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году	14
Деятельность дошкольных подразделений	22
Сведение о призерах и победителях	24
 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	24
 ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ.....	28
Дополнительное образование	34
 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база	37
Развитие информационного пространства Школы	39
 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1574	41

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Название ОУ (по уставу)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1574»

Тип образовательного учреждения (организации): общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): общеобразовательная школа

Учредитель: Департамент образования города Москвы

Район: Тверской, Центральный административный округ города Москвы

Юридический адрес: 125047 Москва, ул. 1-я Миусская, д. 4

Телефон (факс): (499) 978-70-83

Адрес сайта: <https://lyc1574.mskobr.ru>

Адрес электронной почты: 1574@edu.mos.ru

Устав, утвержденный Департаментом образования города Москвы от 03 февраля 2021 года (редакция № 6).

Лицензия на образовательную деятельность: серия 77Л01 № 0009999 регистрационный номер 039140 от 06 февраля 2018 года.

Государственная аккредитация: серия 77А01 № 0004444 регистрационный номер 004744 от 01 марта 2018 года.

Деятельность ГБОУ Школа № 1574 регламентируется также основными образовательными программами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, Программой развития, Положениями, приказами и распоряжениями по школе.

Организационно-правовая форма: государственное учреждение

Директор: Купрова Елена Викторовна, Заслуженный учитель города Москвы.

Образовательная организация имеет в оперативном управлении 9 зданий: в четырех зданиях осуществляется образовательный процесс начального общего, основного общего и среднего общего образования, в пяти зданиях осуществляется дошкольное образование.

Фактические адреса зданий:

125047 Москва, 1-я Миусская ул., 4, школьное образование

125047 Москва, 2-я Тверская-Ямская ул., д. 46, школьное образование

127006 Москва, Старопименовский пер., д. 5, школьное образование

125047 Москва, 4-й Лесной пер., д. 6, школьное образование

125047, Москва, Оружейный пер., д. 25, стр. 1А дошкольное образование

125047, Москва, 1-я Миусская, д. 18, дошкольное образование

127006, Москва, ул. Фадеева, д. 2, стр. 2, дошкольное образование

127030, Москва, ул. Долгоруковская, д. 29, стр. 2, дошкольное образование

127006, Москва, ул. М. Дмитровка, д. 23/15, стр. 3, дошкольное образование

Реорганизация: В 2014 году проведена реорганизация ГБОУ Лицея № 1574 в форме присоединения к нему ГБОУ СОШ № 128, ГБОУ СОШ № 175. В 2015 году в результате второго этапа реорганизации к Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Лицей № 1574» были присоединены ГБОУ СОШ № 1447, ГБОУ детский сад № 1497, ГБОУ детский сад №

1951 и ГБОУ ЦРР-детский сад № 516. В результате реорганизации с 2015 года Лицей располагает 9 зданиями. В декабре 2017 года ГБОУ Лицей № 1574 был переименован в ГБОУ Школа № 1574. Здания школы расположены в историческом центре города. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1574» расположено в Тверском районе Центрального административного округа.

Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2212 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	533 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1240 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	439 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/0,4%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0,0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	22 человека/8,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	53 человек/24,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2102 человек/95,0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	598 человек/27,0%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/0,50%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,14%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1328 человек/60,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	439 человека/19,8%

1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2212 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	106 человек/4,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	233 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	211 человек/90,56%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	204 человек/87,55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/9,44%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/9,44%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	139 человек/59,66%
1.29.1	Высшая	79 человек/33,91%
1.29.2	Первая	60 человек/25,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	94 человек/40,34%
1.30.1	До 5 лет	36 человек/15,45%
1.30.2	Свыше 30 лет	68 человек/29,18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33 человек/14,16%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	86 человек/36,91%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/75,90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	181 человек/77,68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2212 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,51 кв. м
-----	---	------------

Показатели дошкольных отделений

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Итого		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	430
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	401
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	29
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	97
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	333
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	499
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31/7,21%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31/7,21%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31/7,21%
1.5.3	По присмотру и уходу	31/7,21%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/62,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23/53,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16/37,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16/37,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/53,5%
1.8.1	Высшая	11/25,6%

1.8.2	Первая	12/27,9%
-------	--------	----------

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор – Заслуженный учитель города Москвы Купрова Елена Викторовна	• Вопросы осуществления руководства деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством города Москвы к компетенции Учредителя Школы • Организация выполнения решений Учредителя по вопросам деятельности Школы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • утверждать представителей работников в комиссию по трудовым спорам; • по иным вопросам деятельности Школы, отнесенным законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.
Педагогический совет	Осуществляет коллегиальное управление образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений – координации деятельности методических объединений и др.
Управляющий совет Председатель Управляющего Совета: Кошелев Павел Владимирович Состав Управляющего Совета – 20 человек.	Коллегиальный орган, рассматривающий вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Совет обучающихся	• участвует в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; • выносит предложения Руководителю по оптимизации образовательной деятельности, организации досуга и быта обучающихся, о проведении мероприятий Учреждения, направленных на пропаганду здорового образа жизни; • содействует в реализации общественно значимых молодежных

	инициатив; • содействует Учреждению в проведении работы с обучающимися по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и функционируют:

- Социально-психологическая служба,
- Психолого-педагогический консилиум,
- Методические объединения учителей-предметников:
 - учителей русского языка и литературы,
 - учителей математики,
 - учителей информатики и информационных технологий,
 - учителей иностранного языка,
 - учителей обществоведческого цикла,
 - учителей естественнонаучного цикла,
 - учителей физики,
 - учителей физической культуры,
 - учителей начальных классов,
 - классных руководителей.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 - 11	1	40	5	34

Регламентирование режима образовательного процесса: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов, с 6-м развивающим днем с возможностью проведения дополнительных образовательных и воспитательных мероприятий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Прием на обучение в соответствии со стандартом,

утвержденным данным документом, прекращается 1 сентября 2022 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Прием на обучение в соответствии со стандартом, утвержденным данным документом, прекращается 1 сентября 2022 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»

- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- приказом Министерства просвещения РФ от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Школа реализует городской проект «Эффективная начальная школа» Учебные планы данных классов ориентированы на 3-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Внедрение новых федеральных образовательных программ (ФОП)

С 1 сентября 2022 года ГБОУ Школа № 1574 осуществила переход на ФГОС третьего поколения начального общего образования, основного общего образования утвержденные приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и от 31.05.2021 № 287. С этой целью был проведен педагогический совет по внедрению новых требований к образовательной деятельности. В том числе были разработаны основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, согласован перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для мониторинга выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ Школа № 1574 на 2025 год коллективом школы проводится масштабная работа по контролю и коррекции реализации образовательного процесса.

В ГБОУ Школа № 1574 организована работа Школы с учетом перехода на новые федеральные образовательные программы, активно задействуются предметные методические объединения, проводятся семинары и мастер-классы по внедрению ФОП, административно-управленческая команда прошла обучение на образовательных интенсивных курсах на базе Московского государственного педагогического университета.

В ГБОУ Школа № 1574 основной формой образования является очное обучение. Очную форму обучения выбирают 2182 обучающихся, очно-заочную—0, заочную—20.

Внеурочная деятельность в начальных классах организовывалась с учетом основных направлений ФГОС: спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальным и общекультурным, повышенное внимание уделяется социальным навыкам. Организация занятий по данным направлениям во внеурочное время является неотъемлемой частью образовательного процесса.

В рамках конвергентного образования обязательным компонентом обучения стали проектная и исследовательская деятельность. В течение года проводятся интеллектуальные марафоны, математические бои, предметные недели, выездные профильные семинары, традиционный Праздник «День Науки».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптивные основные образовательные программы (далее—АООП): основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся

- с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2) - 5 обучающихся,
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2, 6.3) – 3 обучающихся,
- с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) – 11 обучающихся,
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) - 15 обучающихся,
- а также адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1, 9.2) - 8 обучающихся.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее—ОВЗ). Реализуется модель инклюзивного образования, когда в общеобразовательных классах, группах обучаются также и дети с ОВЗ. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний в 2025 году (по итогам 2024-2025 учебного года и за первое полугодие 2025-2026 учебного года). Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

На уровне среднего общего образования реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Для успешной реализации данного обучения, начиная с 7 класса, ведется подготовка учащихся. Подготовка осуществляется через интеграцию общего и дополнительного образования. Учащиеся получают знания по программе в соответствии с учебным расписанием и в рамках дополнительных образовательных мероприятий, где значительное количество часов отводится на проведение практических занятий: лабораторные практикумы по химии, биологии, физике и математике.

ГБОУ Школа № 1574 является участником городского проекта «Медицинский класс в московской школе» с 2015 года. В 2025 году участниками проекта стали 51 обучающийся. Целью проекта является знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов, мотивация обучающихся к освоению профессий в области медицины, которые будут востребованы на рынке труда мегаполиса в ближайшие 5-10 лет, формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни.

Профильная подготовка ведется совместно с преподавателями вузов и научных организаций города. Партнерами школы в проекте «Медицинский класс» являются:

- РНИМУ им. Пирогова,
- Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова,
- Российский университет медицины,
- РУДН,
- МВА имени К.И. Скрябина,
- РОСБИОТЕХ,
- НИЯУ МИФИ.

Первый кадетский класс в школе № 1574 (Старопименовский пер. д. 5) открыт 1 сентября 2010 г. В настоящее время в школе проходят обучение 5-й и 6-й предкадетские классы, а также два 7-х, два 8-х, 9, 10 и 11 кадетские классы. В 2014 году, когда в Москве открылся городской проект Департамента образования и науки г. Москвы «Кадетский класс в московской школе» все наши кадетские классы стали участниками данного проекта. Куратором наших классов является Федеральная служба охраны Российской Федерации (ФСО России). В 2005 в кадетские классы были зачислены 153 обучающихся 7-11 классов.

Цель кадетского образования – получение качественного образования и высоких образовательных результатов, подготовка абитуриентов для образовательных организаций высшего образования в области военной и/или государственной службы. Воспитание и подготовка к обучению высокопрофессионального специалиста, служащего интересам Родины, способного отстаивать интересы государства.

Особенности кадетского образования – сочетание профильного, военно-патриотического и физического воспитания. Профильное обучение реализуется посредством углубленного изучения отдельных предметов учебного плана, перечень которых определяется в соответствии с запросом курирующего силового ведомства. Набор предметов и качество подготовки по ним должны обеспечивать не только поступление в профильный ВУЗ, но и успешное обучение в нем. Программа кадетского образования подразумевает увеличение числа учебных часов по отдельным предметам, проведение дополнительных занятий по строевой, огневой, общефизической подготовке, основам военной службы, военной истории, традициям и ритуалам военнослужащих, основам государственной службы, боевым искусствам, плаванию, бальным танцам, хоровому пению. Формирование успешности обучения сопровождается систематическим результативным участием кадет в мероприятиях военно-патриотической и спортивной направленности, предметных олимпиадах и конкурсах, творческих фестивалях.

При поступлении в кадетские классы все кандидаты сдают вступительные испытания по математике и русскому языку, а также тестируются по физической подготовке и проходят собеседование с участием психолога. Наличие гражданства РФ, регистрации в городе Москве, а также основной группы здоровья является обязательным для всех кандидатов в кадетские классы ГБОУ Школа 1574

Школа также является участницей и других городских проектов в 5 направлениях:

- «Математическая вертикаль» – 64 обучающихся
- «Математическая вертикаль Плюс» – 21 обучающийся
- «Естественнонаучная вертикаль» – 28 обучающихся

«Эффективная начальная школа» – 69 обучающихся

«IT-вертикаль» – 66 обучающихся.

Динамично развиваясь, школа наряду с традиционной (очной) формой получения образования, предоставляет обучающимся возможность получить его в очно-заочной, заочной, семейной формах и в форме самообразования.

Школа работала в соответствии с задачами, поставленными в образовательной программе, и учебными планами. В начале 2025-2026 учебного года в школе был сформировано 91 класс (из них на уровне начального общего образования – 13 классов, на уровне основного общего образования – 59 классов, на уровне среднего общего образования – 20 классов).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Итоговая аттестация в выпускных (9-х и 11-х) классах показала, что практически все учащиеся достигли уровня обязательной подготовки по всем предметам учебного плана, большая часть учащихся школы имеет прочные знания по основным понятиям курсов, умеет использовать знания на практике.

В 2025 году в государственной итоговой аттестации в 9-х классах приняло участие 245 человек. Программу основного общего образования не освоили 2 человека, которые были не допущены к ГИА; 22 выпускника 9-го класса получили аттестаты с отличием.

Количество выпускников 9 класс (чел.)			
2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
254	250	230	245

Количество обучающихся 9-х классов, набравших по итогам ГИА-9 16 баллов по четырем экзаменам - 23 чел., 17-18 баллов - 77 чел., 19-20 баллов – 61 чел.

Доля обучающихся 9-х классов, получивших отметки «4» и «5»

Русский язык	Доля участников, получивших оценку «4»	46,0
	Доля участников, получивших оценку «5»	30,2
Математика	Доля участников, получивших оценку «4»	40,3
	Доля участников, получивших оценку «5»	38,3
Физика	Доля участников, получивших оценку «4»	40,0
	Доля участников, получивших оценку «5»	41,8
Химия	Доля участников, получивших оценку «4»	20,3
	Доля участников, получивших оценку «5»	73,9
Информатика	Доля участников, получивших оценку «4»	48,4
	Доля участников, получивших оценку «5»	44,0
Биология	Доля участников, получивших оценку «4»	55,5
	Доля участников, получивших оценку «5»	38,2
История	Доля участников, получивших оценку «4»	54,6
	Доля участников, получивших оценку «5»	31,8
	Доля участников, получивших оценку «4»	40,0

География	Доля участников, получивших оценку «5»	44,0
Обществознание	Доля участников, получивших оценку «4»	48,8
	Доля участников, получивших оценку «5»	26,8
Литература	Доля участников, получивших оценку «4»	00,0
	Доля участников, получивших оценку «5»	100
Английский язык	Доля участников, получивших оценку «4»	24,2
	Доля участников, получивших оценку «5»	63,6

Результаты анализа статистических данных результатов ОГЭ 2025 года показывают, что доля участников, получивших оценку «5», улучшились по сравнению с 2024 годом по физике, информатике географии, обществознанию, литературе. По остальным предметам доля обучающихся, получивших отметку «5» незначительно снизилась или осталась примерно на том же уровне (химия). Вместе с тем, средний балл по всем предметам ОГЭ выше 4,0. По химии средний балл равен 4,68.

Следует отметить, что выпускники-девятиклассники 2025 года стали активнее приступать к заданиям развернутой части по сравнению с 2024 годом по всем предметам. В целом анализ результатов ГИА (ОГЭ) по соответствующим учебным предметам обучающихся 9-х классов свидетельствует о хорошем уровне освоения обучающимися программы курса по всем предметам, вместе с тем, обозначились очевидные точки роста, требующие особого внимания по предмету «русский язык».

Положительную динамику результатов ГИА можно объяснить стабильным качеством обучения, грамотным выбором способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью отдельных элементов образовательного процесса, вариативностью выбора уровня освоения образовательных программ. В целом можно сказать, что результаты ГИА оказались сопоставимы либо несколько выше по сравнению с аналогичными результатами 2024 г.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ

Количество выпускников 11 классов (чел.)			
2021/22 уч. год	2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год
227	230	245	208

Уровень обученности обучающихся 11 классов показала итоговая аттестация. В 2024-2025 уч. году в 11-х классах обучались 208 человек. Все обучающиеся успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Федеральными медалями «За особые успехи в учении I степени» награждены - 30 человек, Федеральными медалями «За особые успехи в учении II степени» награждены - 23 человека, Московские медали «За особые успехи в обучении» - 33 человека, 9 обучающихся 11-х классов по трем предметам получили 100 баллов на ЕГЭ - по литературе, химии и математике.

Количество обучающихся, набравших по итогам сдачи ЕГЭ:
от 190 до 219 баллов по трем предметам – 32 человека,

от 220 до 249 баллов по трем предметам – 45 человек,
от 250 до 300 баллов по трем предметам – 57 человек,
менее 160 баллов по трем предметам – 13 человек.

В таблице ниже приведены результаты в % от числа сдававших по каждому предмету. Результаты разбиты на три группы. Количество обучающихся (в %), получивших на едином государственном экзамене от 61 до 80 баллов, от 80 до 99 баллов и количество 100 балльников.

	Результаты в баллах	в % от числа сдававших данный предмет
Русский язык	61 до 80 баллов	39,4
	81 до 99 баллов	31,2
	100 баллов	0
Математика (профильный уровень)	61 до 80 баллов	45,7
	81 до 99 баллов	37,1
	100 баллов	0,9
Литература	61 до 80 баллов	18,2
	81 до 99 баллов	27,3
	100 баллов	9,1
Химия	61 до 80 баллов	22,0
	81 до 99 баллов	59,3
	100 баллов	7,7
Физика	61 до 80 баллов	58,3
	81 до 99 баллов	22,2
	100 баллов	0
История	61 до 80 баллов	25,0
	81 до 99 баллов	25,0
	100 баллов	0
Обществознание	61 до 80 баллов	28,3
	81 до 99 баллов	10,9
	100 баллов	0
Биология	61 до 80 баллов	50,8
	81 до 99 баллов	19,7
Информатика и ИКТ	61 до 80 баллов	44,8
	81 до 99 баллов	27,6
Английский язык	61 до 80 баллов	71,9
	81 до 99 баллов	15,6

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ
по соответствующим учебным предметам**

Средний тестовый балл (2023 год)	Средний тестовый балл (2024 год)	Средний тестовый балл (2025 год)
Русский язык		
77,58	69,28	70,29
Математика (профильный уровень)		
63,72	70,13	74,48
Литература		
85,69	65,70	72,27
Химия		
76,97	78,18	85,08
География		
54	60,4	59,20
Физика		
65,48	79,49	71,83
История		
81,75	64,58	63,00
Обществознание		
62,29	58,93	58,52
Биология		
64,48	65,97	69,25
Информатика и ИКТ		
62,48	56,70	68,83
Английский язык		
71,29	72,16	70,70

Следует отметить положительный результат: средние результаты ГИА обучающихся оказались выше общероссийских результатов по всем предметам. Сравнение результатов ГИА по соответствующим учебным предметам обучающихся 11-х классов с общероссийскими результатами свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения обучающимися программы курса по всем предметам. Положительную динамику результатов ГИА можно объяснить стабильно высоким качеством обучения, правильным выбором способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью отдельных элементов образовательного процесса, вариативностью выбора уровня освоения образовательных программ. Результаты ГИА имеют устойчивую положительную динамику за последние три года практически по всем предметам. Тем не менее, результаты по химии остаются стабильно значительно превышающими общегородской и общероссийский уровень. Вместе с тем с 2021 года обучающиеся школы набирают 100 баллов по русскому языку, литературе, математике, химии, географии, физике, истории, обществознанию, биологии. В целом можно сказать, что результаты ГИА оказались несколько выше по сравнению с аналогичными результатами 2024 г.

Используя анализ результатов ГИА в 2023, 2024 и 2025 годов, запланированы корректирующие мероприятия в управленческом, содержательном, методическом аспектах организации образовательной деятельности. Особый акцент сделан на

работе с обучающимися в стратифицированных метагруппах, в работе с педагогами – на методической работе по предмету, проведении диагностических процедур, в том числе с использованием ресурсов независимой оценки на базе Московского центра качества образования, направление педагогов на соответствующие курсы повышения квалификации, распределение нагрузки, работа с родителями обучающихся, участие в городских мероприятиях по повышению качества образования (практикумы от Центра педагогического мастерства «Гиперматика», «Цифровой учитель», Единые городские контрольные работы и др.).

С позиции управленческого аспекта работы.

1. Состоялся педагогический совет с анализом результатов государственной итоговой аттестации.
2. Определены основные направления работы по повышению качества образовательных результатов и повышения уровня образования в новом учебном году.
3. Запланированы и осуществлены индивидуальные консультации с педагогами для конкретизации имеющихся образовательных дефицитов обучающихся, планирования действий всех участников образовательных отношений с целью повышения качества образовательного результата и определения потребности педагогов в целевом повышении квалификации.
4. Запланированы и осуществлены независимые диагностические процедуры по оценке качества знаний на базе Московского центра качества образования, как для педагогов, так и для обучающихся.

С позиции методического компонента деятельности.

1. Создана методическая служба и проектный офис предпрофессионального естественно-научного образования.
2. Организован постоянно действующий годичный практико-ориентированный семинар для всех педагогов школы по теме: «Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителя как условие повышения качества образования в условиях реализации ФГОС нового поколения». Семинар включал как командное обучение, проводимое для всего коллектива педагогами школы, имеющими положительный опыт применения технологий системно-деятельностного типа, таки организованную деятельность учителей в малых группах по освоению приемов формирования у обучающихся учебных навыков.
3. С целью повышения квалификации педагогов школы, обеспечения их готовности к проведению качественного анализа результатов внешних независимых оценочных процедур, было проведено командное обучение по программе «Методика анализа образовательных результатов обучающихся».

С позиции содержательного аспекта.

1. Содержательно пересмотрены и скорректированы рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности.
2. Намечено продуктивное использование возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью формирования метапредметных и личностных результатов школьников.

3. Педагогами разработаны курсы внеурочной деятельности, практикумы, дополнительные общеобразовательные программы, направленные на углубление и расширение предметного содержания, а также ориентированные на повышение учебной мотивации школьников.

4. Проведена корректировка контрольно-измерительных материалов школы (по предметам, параллелям, уровням освоения программ).

Вместе с тем, остаются еще «точки роста» в части подтверждения итоговых результатов, полученных в школе, результатами единого государственного экзамена. Педагогический коллектив поставил перед собой эту приоритетную задачу. По итогам 2024-2025 учебного года коллектив школы получил Грант Мэра III степени за достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результатов определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования, согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования, осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Содержание образования в образовательной организации определяется ООП и АООП соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям ФГОС.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП и АООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

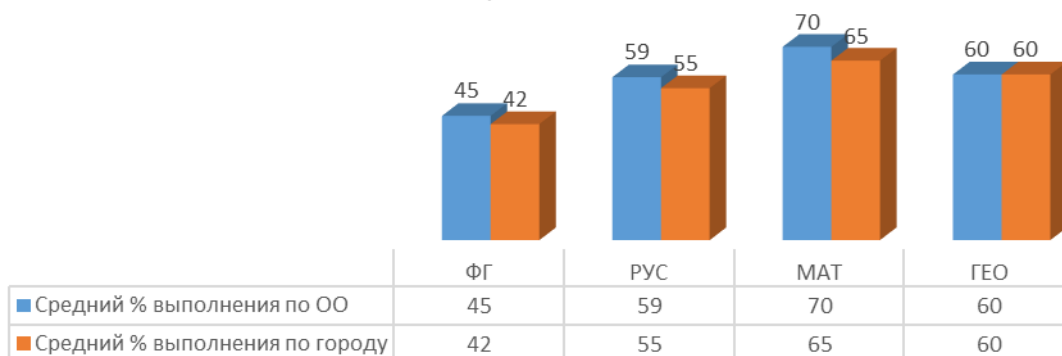
- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- региональные диагностические работы;
- итоговая аттестация обучающихся по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Результаты независимых диагностик 2024-2025 учебного года

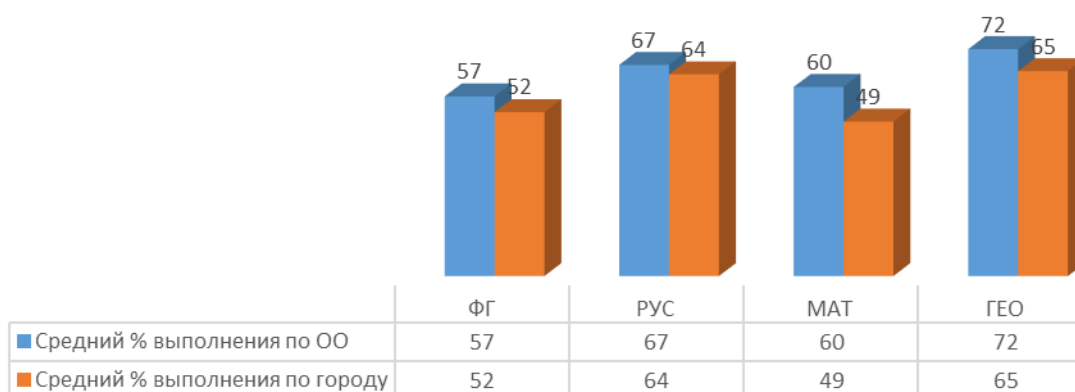
На представленных диаграммах отражены результаты участия учащихся школы в независимых диагностиках в сравнении со средними результатами в целом по городу. Представленные результаты говорят о том, что уровень образовательных

результатов не ниже городского, а по целому ряду предметов существенно выше. Однако есть результаты, которые несколько ниже городских. В данных диагностиках принимали участие обучающиеся 5-8 классов комплекса.

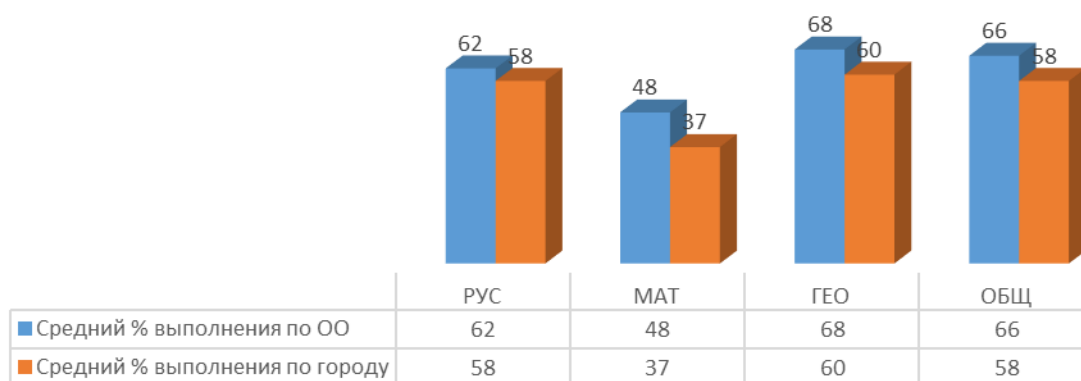
МЦКО 5 класс



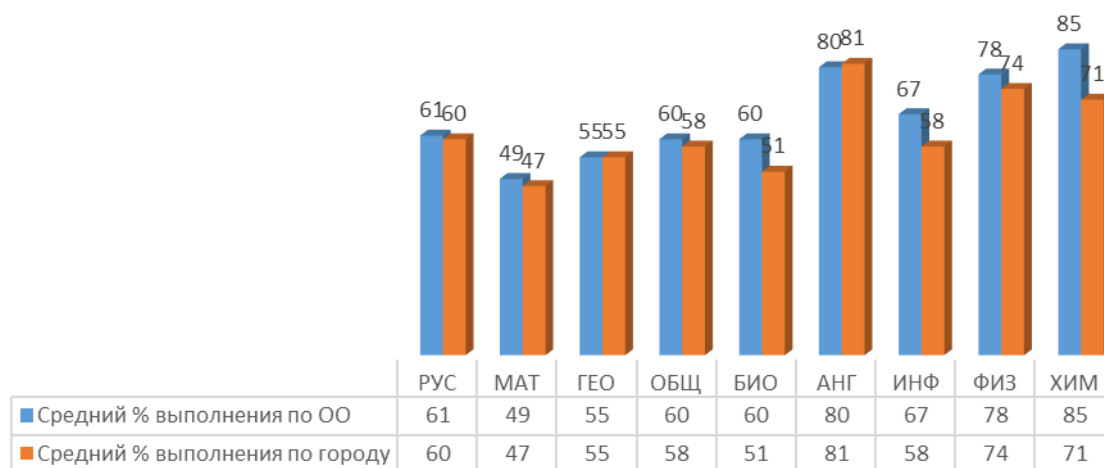
МЦКО 6 класс



МЦКО 7 класс



МЦКО 8 класс



Деятельность дошкольных подразделений

С введением нового федерального государственного стандарта Дошкольное образование стало первым уровнем в системе непрерывного образования, обеспечивая преемственность воспитания и обучения ребенка в условиях детского сада, семьи и школы. Теперь образование дошкольника рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. Именно поэтому возросла значимость дошкольного образования, оно стало неотъемлемой частью, первой ступенью образовательной системы.

При выборе траектории образования и воспитания, при взаимодействии с детьми сотрудники дошкольные подразделения ГБОУ Школы №1574 опираются на основные принципы, представленные в ФГОС. В основе ФГОС дошкольного образования заложены идеи обучения и воспитания, осмысление своей социальной значимости, раскрытие собственных возможностей и потенциала ребенка.

Дошкольные подразделения ГБОУ Школы № 1574 работают по основной образовательной программе дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с ФГОС и основании ФОП ДО. Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для работы с воспитанниками с ОВЗ используется АОП ДО, разработанной на основании ФАОП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольные подразделения ГБОУ Школы № 1574 осуществляют свою образовательную деятельность по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В рамках реализации ФГОС, используя современные подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста, в обособленных подразделениях ведется постоянная систематическая работа по созданию благоприятных условий для формирования базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Коллектив педагогов реализует одно из приоритетных направлений воспитания дошкольника, разностороннее развитие и саморазвитие детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет средствами искусства, приобщения детей к народной культуре и традициям, обучения, создания этнокультурной развивающей среды, социально-культурной

адаптации детей к музеям, театрам, архитектурному пространству города Москвы. В зданиях открыты и функционируют мини-музеи, где дети разных возрастов имеют возможность познакомиться с бытом русских деревень, окунуться в мир музыкальных инструментов, узнать о разнообразии минералов.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Для этого в каждом подразделении представлен широкий спектр дополнительных образовательных услуг:

«Шахматы для дошкольников», «Планета правильной речи», «Детский фитнес», «Детский баскетбол», «Готовимся к школе», «Английский для малышей», «Юный эколог», «Учимся плавать», изостудии и пр.

В ГБОУ Школа № 1574 выстроена система взаимодействия «дошкольное отделение- начальная школа», «начальная школа- основная школа», обеспечивающая преемственность уровней образования.

Образовательная деятельность ГБОУ Школа №1574 заключается в предоставлении каждому обучающемуся комплекса соответствующих эффективных условий и возможностей для его динамичного личностного роста и максимального развития его интеллектуального потенциала и творческих способностей. Данная цель достигается путем ориентированности всего коллектива школы на решение следующих приоритетных задач.

1. Личностный рост каждого воспитанника – организация в школе образовательной среды, обеспечивающей индивидуальные условия и возможности для эффективного формирования личности.

2. Твердое достижение каждым учащимся требований ФГОС по курсам соответствующих учебных дисциплин на максимально возможном уровне и стремление к расширению этих требований, что обеспечивает надежную перспективу получения в дальнейшем качественного высшего образования.

При этом выделяются как базовый, так и вариативный компоненты содержания образовательного процесса и ресурсы дополнительного образования. Базовый компонент формируется на основе государственных образовательных стандартов; вариативный компонент – на основе интегративных спецкурсов, рассматривающих взаимодействие человека с обществом, с природой, с техникой, а также профильные курсы, углубляющие знания и умения учащихся в конкретных предметных областях. В рамках дополнительного образования функционируют секции, кружки, студии, направленные на физическое, эстетическое, эмоциональное, естественно-научное развитие обучающихся.

Таким образом в ГБОУ Школа № 1574 созданы условия для успешной социализации каждого обучающегося, развития функциональной грамотности, формирования ключевых компетентностей, совершенствования в избранной области деятельности: общественной, экономической, технической, спортивной, художественной, научной.

Благодаря такой работе адаптация в первом классе у воспитанников детского сада нашей школы проходит мягко. Педагогический состав дошкольных подразделений сбалансирован, динамично развивается, о чем свидетельствует статистический раздел по показателям деятельности. Доля воспитанников, зачисленных в первый класс составляет 69%.

Сведение о призерах и победителях

Традиционно учащиеся школы демонстрируют высокие результаты участия во **Всероссийской олимпиаде школьников**. В 2024-2025 учебном году на региональном этапе победителями стали 3-е обучающихся, призерами—8 обучающихся. Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников: 3 призера по немецкому языку, экологии и МХК.

В Московской олимпиаде школьников учащиеся школы также достигли высоких результатов в заключительном этапе – 4 победителя и 7 призеров по химии, 1 победитель по экологии, 1 призер по астрономии, 3 призера по биологии, 1 призер по физике.

Кроме перечисленных, наши ученики принимают участие и в других **предметных олимпиадах** и конференциях. Участие в научно-практических конференциях, таких как «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни» помогло обучающимся школы заработать 12 дипломов победителя и 10 дипломов призера.

Обучающиеся ГБОУ Школа № 1574 также принимали участие в Международной молодежной научной конференции «Нефть и газ», конференции «От атома до галактики», ТехноИмпульс, Научно-практической конференции «Мой шаг в науку. Горизонты возможностей», естественнонаучной конференции «Гениум», Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов для школьников и студентов "Большие вызовы". Что добавило в копилку школы еще 13 дипломов различной степени.

Участие в московских метапредметных олимпиадах

Школа активно использует социокультурные ресурсы города, наши ученики побеждают в московских метапредметных олимпиадах:

«Музеи, парки, усадьбы» - в командном зачете - 10 победителей и призеров.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Школа сотрудничает с крупными и научно значимыми вузами, что позволяет проводить работу по профильному обучению и самоопределению учащихся на высоком уровне. Социальное партнерство определено широким кругом контактов, направленных на организацию профильной практики, выездных профильных семинаров, дополнительного образования учащихся, правовой поддержки воспитательной работы, медицинского обслуживания учащихся и др.

№	Социальный партнер	Форма сотрудничества
1.	МГУ им. М.Ломоносова	Договор о сотрудничестве. Проведение летней тематической практики

2.	Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева	Договор о сотрудничестве. Привлечение преподавателей ВУЗа к проведению специальных курсов. Проведение летней тематической практики
3.	Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России	Договор о сотрудничестве. Привлечение преподавателей ВУЗа к проведению специальных курсов. Проведение летней тематической практики
4.	ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России	Договор о сотрудничестве. Проведение профильной практики
5.	РНИМУ имени Н. И. Пирогова	Договор о сотрудничестве. Проведение профильной практики
6.	МГМСУ им. А.И. Евдокимова	Договор о сотрудничестве. Проведение профильной практики
7.	Институт общей генетики им. Н.И. Вавилова РАН	Договор о сотрудничестве. Проведение летней тематической практики
8.	Московский педагогический государственный университет	Договор о сотрудничестве. Проведение й практики студентами.
9.	Московский городской педагогический университет	Договор о сотрудничестве. Проведение й практики студентами.
10.	Академия труда и социальных отношений	Мероприятия по профориентации для учащихся профильных классов
11.	Университет «Синергия» (Московская финансово-промышленная академия)	Проведение летней тематической практики. Мероприятия по профориентации для учащихся профильных классов
12.	Институт общей физики им. А.М Прохорова РАН	Проведение летней тематической практики.
13.	РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	Проведение летней тематической практики.
14.	Российский государственный гуманитарный университет	Договор о сотрудничестве. Проведение летней тематической практики
15.	Медицинские колледжи № 2, № 3	Сетевое взаимодействие. Проведение летней тематической практики.
16.	Государственная Дума Российской Федерации	Проведение летней тематической практики.
17.	ФСО Российской Федерации	Кураторство кадетских классов
18.	ГОУ ДТДМ «На Миусах»	Договор о сетевом взаимодействии с обучающимися кадетских классов.
19.	ОДН ОМВД Тверского района города Москвы	Беседы, лекции, участие в заседаниях советов по профилактике Школы.
20.	КДН и ЗП Тверского района города Москвы	Межведомственное взаимодействие. Выявление социального неблагополучия среди обучающихся и семей
21.	ГБУ «Мой семейный центр «Семья»	Оказание психологической поддержки обучающимся и семьям обучающихся оказавшимся в трудной

		жизненной ситуации или социально опасном положении
22.	ГБУ ГППЦ ДОНМ	Проведение расширенных консультаций, оказание психологической поддержки обучающимся
23.	Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы»	Проведение классных часов и лекций
24.	1 бат. ГИБДД УВД по ЦАО ГУ МВД	Беседы и лекции по правилам дорожного движения
25.	3 РОГНД управления по ЦАО ГУ МЧС России по городу Москве отдела Госпожнадзора Управления ГО и ЧС ЦАО	Профилактическая работа Участие в конкурсах на противопожарную тематику
26.	Детская поликлиника № 32	Медицинское обслуживание учащихся

Социальная активность и социальное партнерство осуществляется через взаимодействие со следующими структурами округа и города: Советом ветеранов Тверского района, ГБОУ ДТДМ «На Миусах», Детской библиотекой № 2, Детской библиотекой искусств им. А.П. Боголюбова, Управой и Муниципалитетом Тверского района, ГИБДД ЦАО, КДН и ЗП Тверского района, ГБУЗ «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы», ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы», ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 32 ДЗМ, Городским центром содействия развитию ученического самоуправления и детских общественных объединений ГБПОУ «Воробьевы горы» и др.

Обучающиеся 9-х классов в 2025 году принимали участие в городском проекте «Мастерство начинается здесь», направленный на знакомство с миром востребованных профессий, колледжами города. На первом этапе участники прошли профориентационное тестирование и узнали, какие направления деятельности им подходят. На втором этапе 110 обучающегося 9-х классов посетили центр профориентации и прошли диагностику, на основе которой эксперты определили склонности и способности ребят к работе в различных отраслях экономики, а также шкалу их интересов. Все обучающиеся приняли участие в Московском форуме колледжей, который состоялся с 19 по 22 марта 2025 года в Гостином дворе. Ребята приняли участие в профориентационных лекциях, мастер-классах. С февраля по май 2025 года обучающиеся 9 классов посетили 12 мероприятий партнеров-работодателей и 168 профессиональных проб, предполагающих практические занятия в современных лабораториях и мастерских на базе колледжей.

Работа по безопасности дорожного движения строится в тесной взаимосвязи с ОБ ДПС ГИБДД УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве и проводится согласно плану совместной работы, а также «Плану мероприятий по

профилактике детского ДТТ». В начале учебного года с каждым обучающимся разработан безопасный путь от дома до школы. Инспекторами ГИБДД ведется просветительская работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по формированию обучающихся качеств грамотного и ответственного водителя и пешехода, безопасного поведения на дорогах и в транспорте.

Востребованность выпускников

Наименование ВУЗа	Кол-во поступивших выпускников
МГУ	20
РХТУ им. Д.И. Менделеева	16
ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России	9
МИРЭА	8
РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	7
РУДН	6
РГАУ-МСХА	6
МГТУ им. Н.Э. Баумана	5
НИУ ВШЭ	4
Государственный научный центр Российской Федерации ФГБНУ "Российский научный центр хирургии им. Академика Б.В. Петровского	4
Финансовый университет при правительстве РФ	4
РНИМУ имени Н. И. Пирогова	3
ФГБОУ ВО «Российский университет медицины» Минздрава России	3
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова	3
МФТИ	2
РГГУ	2
Академия ФСО России	2
Тверской медицинский университет	2
СПбГУ	2
МИСиС	1
МГИМО	1
Томский политехнический университет	1
Тюменское высшее военное инженерное командное училище (ТВВИКУ)	1

КРСУ им. Ельцина	1
СТАНКИН	1
Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица	1
Православный Свято-Тихоновский университет	1
Новосибирское высшее военное общевойсковое командное училище (НВВКУ)	1
ГИТР	1
Политехнический колледж №8 имени И.Ф. Павлова	1
Медицинский колледж №7	1

ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ

В 2025 году воспитательная работа в ГБОУ Школа № 1574 осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанными календарно-тематическими планами работы для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Содержание воспитания в ГБОУ Школа № 1574 складывается из традиций, связанных определенной цикличностью школьной жизни, которые являются фундаментом уклада жизни школы: традиционное поднятие флага каждый понедельник, ключевые дела, яркие события: календарные праздники, итоговые линейки, Дельфийские игры (фестиваль талантов), военно-исторический фестиваль военной песни. А также профилактические, правовые, финансовые недели, благотворительные и экологические акции и др.

Для еженедельной церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации формируются знамённые группы из числа обучающихся, имеющих учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения по итогам определенного учебного периода, обучающиеся кадетских классов.

Ключевые показатели организации воспитательной деятельности за 2025 год:

Индикатор	Оптимальный показатель	По состоянию на 31.12.2025
Детские общественные объединения		
Доля участников первичного отделения «Движение Первых»	≥ 20%	12%
Дополнительное образование		
Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет	>95%	100%

Сохранность контингента объединения дополнительного образования «Военно-патриотический клуб»	Да	Да
Сохранность контингента объединения дополнительного образования «Школьный/Студенческий спортивный клуб»	Да	Да
Сохранность контингента объединения дополнительного образования «Содружество школьных театров»	Да	Да
Активность театра	≥ 100	471
Количество проектов волонтерского движения ГБОУ ДПО МЦВП, в которых обучающиеся образовательной организации приняли участие	≥ 10	6

Все реализуемые программы и методики адаптированы под конкретные условия Школы и потребности обучающихся, что позволит более эффективно формировать законопослушное поведение среди несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Волонтерское движение
- Развитие самоуправления
- Развитие массового спорта
- Художественно-эстетическое
- Профориентация

Гражданско-патриотическое воспитание - составная часть общего воспитательного процесса, систематическая и целенаправленная деятельность, направленная на развитие системы ценностей и мотиваций, формирующая у воспитанников и обучающихся патриотическое сознание, чувства гордости за Отечество, а также сохранение и приумножение славных воинских традиций.

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 - 2025 год был объявлен «Годом защитника Отечества» в ГБОУ Школа № 1574 был разработан и реализован комплекс мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

В период с 20.01.2025 по 26.12.2025 проведены ключевые мероприятия:

- Всероссийский проект «Без срока давности» (приурочен ко Дню воинской славы 7 ноября);
- Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0.»;
- Тематические «Уроки мужества» и информационно-просветительские беседы, интегрированные в «Разговоры о важном»;
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»;

- Флешмоб «Письмо солдату» (собрано и отправлено более 500 писем);
- Акция «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка».

Мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям.

В 2025 году обучающиеся юнармейских и кадетских классов совместно с патриотическим клубом «Кремлевец» приняли участие в патриотических мероприятиях, таких как:

- Возложение цветов к мемориалу «Города герои»
- Возложение цветов к Братской могиле военнослужащим Президентского полка

- «День кадетского класса в Музее Победы»
- Встреча с жителем блокадного Ленинграда Смураго Э.В.
- Военно-спортивная игра по мотивам Холодной войны 1989 г.
- Кадетский бал
- Плетение маскировочных сетей для отправки в зону СВО
- Профориентация 8-9х кадетских классов
- Вступление в Юнармию

Волонтерское движение существует в школе с 2022 года. Во главе движения стоит актив волонтеров. Волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными. Актив волонтеров «Шаг в будущее» состоит из 160 обучающихся 7-11 классов, которые имеют волонтерские книжки. Волонтерский отряд стал помощником в организации следующих крупных акций и мероприятий:

- Сотрудничество с фондом «Протяни лапу помощи». Организованы акции по благотворительному сбору корма в приют для собак.

- Праздничные акции ко Дню Матери и Дню Отца «Маментинки для мам», Папинтинки для пап».

- «Добрые крышечки»
- Акция «Письмо солдату»
- Проведение «Добрых уроков» для обучающихся начальной школы

Волонтеры школы стали помощниками в организации следующих крупных акций и мероприятий от Московского центра воспитательных практик (МЦВП):

- Акция «Моему учителю», приуроченная ко Дню учителя
- Акция «День уважения и доброты», приуроченная ко дню пожилых людей
- Акция «Пишу тебе, герой!», приуроченная ко Дню народного единства
- Сбор макулатуры
- Благотворительный сбор для участников СВО
- Возложение цветов к мемориалу «Города герои»

Волонтерский отряд активно сотрудничал при проведении акций с нашими партнерами развивающими волонтерскую деятельность в городе Москве – Московским центром воспитательных практик (МЦВП), МосВолонтером, Музеем Победы и др.

В нашей школе создаются возможности для участия в волонтерских мероприятиях по различным направлениям: патриотическое, экологическое,

событийное, культурное, зоо-волонтерство и др. Это позволяет вовлечь в волонтерскую деятельность широкий круг обучающихся разных возрастов.

Движение волонтеров также решает задачу повышения эффективности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, путем привлечения обучающихся «группы риска» в волонтерское движение.

Самоуправление развивает детскую инициативу и лидерские качества, способствует социальному, нравственному и творческому росту личности. Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности.

В состав ученического самоуправления в школе входит более 60 обучающихся школы по адресам ведения образовательной деятельности. Ученическое самоуправление в школе осуществляется на уровне образовательной организации: организация и деятельность совета обучающихся; представление старшеклассниками интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией в составе Управляющего совета Школы.

Обучающиеся всех школьных корпусов привлекаются к активному участию в акциях, конкурсах и проектах «Движения Первых». Все мероприятия Всероссийского Движения Первых направлены на командообразование, взаимовыручку, эмпатию и раскрытие талантов каждого ребенка.

Развитие массового спорта в школе с 2020 года функционирует школьный спортивный клуб «Импульс». Обучающиеся и воспитанники школы являются участниками «Президентских состязаний» 1-11 класс, Президентских спортивных игр, соревнований по баскетболу «Победный мяч», «Шашечный турнир», «Школы мяча», «Веселых стартов».

Школьный спортивный клуб пропагандирует основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни. Проводятся просветительские мероприятия с воспитанниками и обучающимися разных возрастов, в том числе с привлечением родителей обучающихся. Проходят товарищеские матчи не только между обучающимися, но и с участием педагогов и родителей, что улучшает их взаимопонимание и помогает сплочению всех участников образовательных отношений.

В целях укрепления здоровья обучающихся, их всестороннего личностного развития, обеспечения необходимого уровня развития физической работоспособности и физических качеств в соответствии с возрастными стандартами, а также закаливания организма в школе создаются условия для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. В школьных корпусах регулярно проходит сдача нормативов ГТО, в которых принимают участие десятки обучающихся. Для популяризации участия в сдаче нормативов ГТО сборная команда педагогов нашей школы также приняла участие в фестивале «ГТО с учителем», что позволило привлечь большее внимание со стороны обучающихся и родителей.

Художественно-эстетическое направление реализуется через организацию тематических концертных программ, музыкальных и театральных фестивалей, конкурсов чтецов, конкурсов рисунка и плаката. Контрольно-измерительным элементом является результативность участия в «Эстафете фестивалей», конкурсе «Лучший школьный театр», а также творческих конкурсах городского и всероссийского уровней.

Театральная студия «Апельсин» и «Основы театрального искусства» (Содружество школьных театров) насчитывает 140 участников из 1–11 классов и набрала 471 балл к 31.12.2025. Проведенные мероприятия и конкурсы также включают в себя: торжественную линейку 1 сентября, концерт ко Дню учителя, новогодние спектакли для воспитанников дошкольного подразделения и обучающихся школы, участие в онлайн-фестивале «ЧИТАТЬ. ЗНАТЬ. ПОМНИТЬ» («Мой героический район»), конкурсе «Слова, спасающие мир» и фестивале «Театр как модель социального общения», а также многое другое.

Высокий уровень достижений с перспективами роста - студия укрепляет позиции в Содружестве и внеурочной деятельности школы.

Профориентация. С целью обеспечения обучающихся всесторонней информацией о различных профессиях и специальностях, диагностики и оказания профориентационной поддержки в ГБОУ Школа № 1574 реализуются проекты: «Россия: мои горизонты», «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Профессиональное обучение без границ».

В 2025 году во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» приняли участие свыше 100 учеников из 7 классов. В рамках проекта ученикам предоставлялась возможность пройти профориентационные диагностики разного уровня, также они могли поучаствовать в профпробах на базе оборудованных мастерских учреждений средне специального образования. Результатом такой работы становится осознанный выбор профессии каждым нашим выпускником.

Социально-педагогическая работа. В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в строгом соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610) и перечнем мероприятий Департамента образования и науки города Москвы по противодействию идеологии терроризма на 2025/2026 учебный год (утв. 04.09.2025).

В ГБОУ Школа № 1574 были разработаны и утверждены:

- «План работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся и противодействию идеологии терроризма и экстремизма»;
- «План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся»;
- «План мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий»;
- «План мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся».
- «План работы школьной службы примирения (ШСП)».

Все намеченные мероприятия исполнялись в установленные сроки. Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителя директора по ВР, классных руководителей, старших методистов и инспектора ОДН ОМВД по Тверскому району города Москвы

Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся ГБОУ Школа №1574 ведется по ряду направлений:

1. Выявление детей и семей, нуждающихся в специальной помощи. Изучение данного контингента обучающихся, выявление проблем, создание социального паспорта школы.

2. Координация и осуществление профилактической деятельности.

3. Реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся.

Профилактическая работа осуществляется посредством:

1. Реализации профилактических мероприятий (классные часы, общешкольные мероприятия).

2. Системы дополнительного образования (кружки, спортивные секции), которые обеспечивают занятость обучающихся.

3. Проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни, а также проведения профилактических недель в соответствии с утвержденным расписанием Городского психолого-педагогического центра при Департаменте образования и науки города Москвы.

4. Организации ежемесячной работы Совета по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, проводит воспитательную и профилактическую работу, направленную на предупреждение и профилактику правонарушений среди обучающихся; осуществляет контроль за поведением подростков; выявляет обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В рамках межведомственного взаимодействия сотрудниками межрайонной прокуратуры ЦАО Тверского района города Москвы, а также инспектором ООД ЛУ МВД России на станции Москва-Белорусская, были проведены профилактические лекции на тему:

- «Трудовые права несовершеннолетних»;
- «Административная ответственность обучающихся»;
- «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде»;
- «Железная дорога – зона повышенной опасности»;
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних: «зацеперы», «вандализм» и другие правила поведения на объектах железнодорожного транспорта»;
- «Основы антикоррупционного законодательства»;
- «О средствах индивидуальной мобильности и последствиях нарушения правил пользования ими»;
- «Мошенничество в онлайн-играх и способы обезопасить себя»;
- «Основы защиты прав потребителей»;

В целях профилактики негативных проявлений среди обучающихся, ГБОУ Школа № 1574 тесно сотрудничает с социальными структурами округа и города:

Организация	Совместные мероприятия
Московский научно-практический центр наркологии Департамент здравоохранения города Москвы	Организация мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ среди обучающихся 7-11-х классов
КДН и ЗП Тверского района г. Москвы	Участие в заседаниях КДН и ЗП по рассмотрению дел обучающихся и их родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию, совершивших административные правонарушения и др.
ОДН ОМВД Тверского района г. Москвы	Беседы и лекции с обучающимися по следующим темам: «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Правовое просвещение обучающихся 7-11 классов» и др. Участие в работе Совета по профилактике
Линейный отдел МВД России на станции «Москва-Белорусская»	Беседы и лекции с обучающимися по профилактике травматизма на железной дороге
«Мой семейный центр «Семья»	Консультации специалистов центра

Одно из главных направлений профилактической работы школы – мероприятия по раннему выявлению потребления наркотических и психоактивных веществ среди молодежи. Данные мероприятия были проведены на основании поручения Департамента образования города Москвы от 23.06.2014 г. №01-50/02-1311/14 и в соответствии с Федеральным законом от 8 января 1998 года №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года № 6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве».

С 15 сентября по 15 ноября 2025 года обучающиеся 7-11 классов прошли социально-психологическое тестирование на предмет склонности к рискованному поведению. Перед предстоящим тестированием в школе проводилась большая подготовительная и профилактическая работа классных руководителей 7-11 классов, социальных педагогов, педагога-психолога.

Социально-психологическое тестирование в 2025 году прошли **93%** обучающихся.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей является неотъемлемой частью образовательного пространства ГБОУ Школы № 1574 и ориентирована на удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении доступного качественного дополнительного образования. Дополнительное

образование в ГБОУ Школа № 1574 отвечает современным тенденциям развития общества, согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной 31 марта 2022 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 678-р, которая диктует основные направления развития системы дополнительного образования.

Основные задачи:

- 1) Обеспечение доступности дополнительного образования для различных категорий детей (в том числе трудной жизненной ситуации и ограниченными возможностями здоровья), увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- 2) Поддержка и развитие одаренных детей;
- 3) Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- 4) Совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Для анализа системы дополнительного образования используются данные электронного портала «Единый сервис записи» ГБОУ Школа № 1574 и данные электронного дневника школьника.

1. Количество объединений дополнительного образования в 2025 году

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
Кол-во групп:	26	114	48	48	2	40	278
Кол-во программ:	92	641	237	256	9	423	1 658
По виду обучения							
платных	2	153	77	24	0	130	386
бесплатных	90	488	160	232	9	293	1 272
Уровень программ							
Ознакомительный	76	506	190	198	7	356	1 333
Базовый	1	63	9	16	0	22	111
Углубленный	0	2	0	5	0	0	7
Вводный	15	70	38	37	2	45	207

2. Количество обучающихся по программам дополнительного образования в 2025 году

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
Кол-во обучающихся по программам (человеко-кружки)	407	1 871	732	35	966	686	4 697
из них детей с ОВЗ	1	9	21	0	10	8	49
из них детей инвалидов	6	10	5	0	11	9	41
По виду обучения							
платных	0	640	287	0	110	453	1 490
бесплатных	407	1 231	445	35	856	233	3 207
Вид получаемого образования							
дошкольники	21	122	227	1	121	137	629
школьники	253	1 393	273	19	465	338	2 741

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 233 педагога, 79 имеют высшую квалификационную категорию, 60 – первую.

«Заслуженный учитель РФ»	1
«Заслуженный учитель города Москвы»	3
«Почетный работник образования города Москвы»	4
«Почетный работник общего образования»	15
«Почетный работник сферы образования РФ»	3
Почётная грамота Министерства просвещения	14
«Отличник народного просвещения»	3
Лауреаты конкурса «Грант Москвы» в области образования	5
Доктор наук	1
Кандидат наук	14
Победители конкурса «Учитель года» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»	3
Грамота Департамента образования и науки города Москвы	75
Почётная грамота Министерства образования и науки	39

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Штат педагогов полностью укомплектован, что позволяет реализовывать программы всех уровней образования. Учителя Школы выстраивают индивидуальные траектории своего профессионального роста в разных направлениях: 22 педагога являются членами предметных комиссий по проверке ЕГЭ. Учителя проходят независимые процедуры оценки качества знаний по своему предмету на базе Московского центра качества образования, принимают участия в различных профессиональных конкурсах.

По отзывам, опубликованным на официальном сайте Школы, родители и обучающиеся были полностью удовлетворены организацией образовательного процесса.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения используются учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Минпросвещения России от 27.05.2020 № 268 (ред. от 06.07.2020) и приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Общая характеристика:

Библиотечно-информационный комплекс Школы включает в себя 4 библиотеки, библиотечный фонд которых, укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, включая учебники, учебные пособия, справочно-методические материалы, входящие в реализуемую основную образовательную программу. Также библиотечный фонд учебников укомплектован учебниками и учебными пособиями, необходимыми для углубленного изучения предметов в профильных классах и в реализации городских образовательных проектов: «Эффективная начальная школа» (для 1-4 классов), «Математическая вертикаль», «Естественнонаучная вертикаль» (для 7-9 классов), «Математическая вертикаль Плюс», «Медицинский класс в московской школе», «Кадетские классы».

Объём библиотечного фонда составляет:

Библиотечный фонд всего (экз.)	106975
В том числе:	
Учебники	78206
Учебные пособия и справочно-методический материал	276
Художественная литература	28490

Комплектование библиотечного фонда осуществляется поэтапно, начиная с 2024 г. согласно Приказа Министерства Просвещения № 495 от 26.06.2025, последнее обновление от 18.12.2025.

В 2025 году было приобретено 7 480 экземпляров учебников, в том числе 2 296 госучебник по Истории, 24 экземпляра для обучающихся с ОВЗ, библиотечный фонд также пополнился на 1 462 экземпляров, в том числе учебные пособия по Истории родного края 5-7 класс (Моя Москва) - 816 экз., пособия по математике 1-4 класс (Занимательная математика) - 604 экз.

В 2026 планируется закупка всего 6 505 экземпляров, в том числе госучебники по Истории дополнительно 157 экземпляров, госучебник по Обществознанию 9 класс 305 экземпляров.

Кроме учебной литературы библиотеки располагают фондом художественной литературы: отечественная, зарубежная, классическая, современная, издания по изобразительному искусству и музыке, физической культуре и спорту, собрание словарей и энциклопедий. Библиотека располагает литературой для чтения детьми разных возрастов и интересов.

Библиотеками уделяется внимание внеклассной работе с учениками. Для обучающихся проводятся выставки и оформляются стенды, посвященные знаменательным датам. Выпускаются библиотечные стенгазеты, проводятся библиотечные уроки для младших школьников. Также будет продолжено сотрудничество с городскими библиотеками им. А.П. Боголюбова и Ю.В. Трифонова.

Сведения о материальном обеспечении информационной среды Школы

Позиция	Показатель
Число компьютерных классов (в том числе мобильных)	8
Число предметных кабинетов, оснащенных компьютерами и АРМ	80
Число компьютеров	189
Число ноутбуков	370
Число цифровых фотокамер, видеокамер	38
Число интерактивных досок	57
Число мультимедийных проекторов	62
Число компьютеров, расположенных в предметных кабинетах	172
Число компьютеров, расположенных в административных помещениях	55
Число копиров	17
Число принтеров и МФУ	191
Число сканеров	78
Число специалистов, обеспечивающих технический сервис	3

Развитие информационного пространства Школы

В Школе создана информационно-технологическая среда, максимально комфортная для всех участников образовательного процесса, с постоянно развивающимся образовательным пространством. Материальная составляющая информационно – технологической среды определяется наличием компьютерной техники и периферийных устройств, программного обеспечения, локальных сетей и обеспечения широкополосного доступа к ресурсам глобальной сети Интернет, АРМ учителя, интерактивные доски и другое компьютерное оборудование Школы активно используются как для опосредованного взаимодействия с учащимися, так и в классно- урочной системе для демонстрации иллюстрационного материала, мультимедийных объектов, трансляции практических экспериментальных работ, диагностики уровня освоения образовательных программ, подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации, организации проектной деятельности. Таким образом, обеспечивается информатизация образования – в процессе трансформации содержания, методов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества.

Индикаторами успешности этого процесса могут служить как показатели качества образовательного процесса в целом, так и высокие достижения учащихся в интеллектуальных состязаниях на уровне округа и города. В процесс обучения с помощью информационных технологий включаются и дошкольники путем создания стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

Каждое новое время ставит актуальные задачи перед педагогом, главный лозунг которого:

«Быть с веком наравне». Эффективность использования современных технологий в учебном процессе зависит не только от оснащенности образовательного учреждения, но и от уровня компетентности учительского состава в области информационных технологий. Уровень ИКТ-компетентности педагогического коллектива ежегодно повышается, этому способствуют как курсы повышения

квалификации, так и индивидуальная образовательная деятельность учителей Школы. Сегодня

- 100% педагогического коллектива обладают устойчивыми навыками работы на компьютерной технике;
- 81 % являются активными и уверенными пользователями;
- 92 % педагогического коллектива является членами сетевых профессиональных сообществ, что позволяет в режиме реального времени осуществлять обмен опытом с коллегами, вести поиск необходимой информации для подготовки к урокам или иным мероприятиям.

Особенности организации дистанционного обучения в 2024-2025 годах предусматривает применение информационных технологий, а также развитие организационно- управленческой системы. Так, распространение основных информационных потоков для сотрудников Школы осуществляется путем электронной рассылки документов, материалов к педагогическим советам, собраниям. В Школе создана единая база школьной документации, осуществляется компьютерная поддержка составления расписания, отчетов и иной документации.

В связи с интенсивным развитием информационных технологий особое значение приобретает сайт образовательной организации. Целью работы web-сайта Школы является всестороннее освещение образовательной, научно-практической, общественной деятельности учебного заведения, обмена знаниями, творческими идеями, достижениями, формами внеклассной работы. Поэтому на страницах сайта можно найти и анонсы предстоящих мероприятий, и отчеты об их проведении, и материалы к урокам, и демонстрационные варианты контрольных работ и многое-многое другое.

С другой стороны, сайт Школы является эффективным инструментом для решения задачи расширения образовательных возможностей очного обучения, организации процесса дистанционного образования, отражения деятельности учеников и педагогов для внешних посетителей сети Интернет, информационной поддержки учащихся и педагогов.

На сайте Школы размещается актуальная информация для участников ежегодного интеллектуального конкурса «Живая математика»; для поступающих в Школу размещаются демонстрационные варианты тестов, а также аналитическая информация о результативности образовательного процесса. Таким образом, сайт выполняет представительские функции в расчете на различные категории потенциальных посетителей и играет роль связующего звена между Школой и интернет-пространством, что способствует повышению открытости образовательного учреждения.

С 2016 года действует «Московская электронная школа», что позволяет осуществлять обмен информацией между учителями, родителями и обучающимися 24 часа в сутки.

Информационные технологии способствуют также доступности качественного образования, способствуют дальнейшему внедрению дистанционных образовательных технологий в учебный процесс. Система опосредованного взаимодействия учащихся предусматривает разработку методических комплектов, необходимых для освоения учебных модулей, а также технологию обучающего онлайн общения с использованием платформы Сферум, доступ к которой

осуществляется как через Электронный дневник учащегося, так и через мобильное приложение.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛА № 1574

- сохранность контингента обучающихся школы
- создание в условиях комплекса единой образовательной и развивающей среды, позволяющей реализовать обучающимся и воспитанниками Школы все многообразие их образовательных интересов и потребностей, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- сохранение и развитие профильных традиций Школы, как основы для дальнейшего совершенствования предметной и содержательной составляющих образовательного процесса, позволяющих выпускникам Школы продолжить успешное обучение в вузах;
- обеспечение эффективности участия в городских проектах предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-вертикаль», проекта «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль Плюс», «Естественно-научная вертикаль», «Эффективная начальная школа» через повышение результативности в предпрофессиональной олимпиаде, предпрофессиональных конференциях «Наука для жизни», «Старт в медицину», «Инженеры будущего», «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату», а также предпрофессиональном экзамене;
- развитие системы интеграции основного и дополнительного образования, позволяющее выстроить индивидуальную траекторию образования каждого обучающегося и повысить качество обучения;
- обеспечение условий преемственности дошкольного и начального образования;
- развитие системы социального партнерства с учреждениями высшего и средне-профессионального образования для создания условий повышения качества образовательных результатов, а также дальнейшего роста востребованности учащихся в вузах;
- создание и развитие модели управления, обеспечивающей конкурентоспособность школы (формирование системного подхода к внедрению электронных сервисов как инструмента информационного обеспечения управления образовательным процессом, оценки его качества и эффективности, полноты реализации учебных планов и программ);
- обеспечение непрерывного образования на уровне основного общего и среднего общего образования с учетом федеральных программ по доступности среднего профессионального образования и возможностей города;
- участие в проекте «Московская электронная школа», осуществление эффективного использования IT-возможностей школы для улучшения качества образования учеников путём формирования связи между организационными и содержательными аспектами образовательного процесса;

- использование инструментария МЭШ как интегратора лучших образовательных ресурсов, библиотеки образовательных материалов мирового уровня, инструмента настройки и развития персональной образовательной траектории, аналитической базы управления на основе обработки больших данных, востребованного и полезного помощника семьи;

- внедрение в практику работы школы современных и актуальных подходов к решению проблемы оценки уровня знаний учащихся, основанных на разработке, апробации, внедрении и использовании методов комплексных диагностик уровня усвоения учебного материала и навыков применения полученных знаний, в том числе, с помощью внешней независимой экспертизы; реализация системной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках накопительной системы – Портфолио учащегося;

- развитие внутренней системы оценки качества образования с использованием системы независимых городских диагностик;

- совершенствование системы оплаты труда педагогических работников в целях обеспечения результативности выполнения возложенных на них функций;

- планирование и осуществление работы по совершенствованию материально-технической базы школы;

- создание комфортной развивающей среды для всех участников образовательных отношений.