



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 1125 имени Я.Н.Федоренко»

(ГБОУ Школа № 1125)

ул. Бусиновская горка, д.7, к.2, г. Москва, 125599

Email: 1125@edu.mos.ru

телефон: (495) 486-01-07, тел./факс: (495) 486-02-14

<http://sch1125s.mskobr.ru/>

ОКПО 40001601, ОГРН 1027700496823, ИНН/КПП 7743020747/774301001

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

ГБОУ Школа № 1125

Сошникова Е.Ю.

«06» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 1125

Валиева С.В.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

«ГБОУ Школа №1125 им. Я.Н. Федоренко»

за 2025 календарный год

Москва, 2026

Оглавление

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации стр.4

РАЗДЕЛ 2. Контингент обучающихся и его структура стр.13

РАЗДЕЛ 3. Анализ основных образовательных программ стр.19

РАЗДЕЛ 4. Образовательные результаты стр. 22

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса стр. 58

РАЗДЕЛ 6. Информационно-техническое сопровождение и наличие условий образовательного процесса стр.61

РАЗДЕЛ 7. Оценка системы управления образовательной организации стр.65

РАЗДЕЛ 8. Внеурочная деятельность стр.71

Обобщенные выводы стр.73

II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ стр.77

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1125 имени Я.Н. Федоренко».

Юридический адрес: 125599, г. Москва, ул. Бусиновская горка, д.7,к.2

Фактический адрес: 125599, г.Москва, ул. Бусиновская горка, д.7, к.1, ул.Бусиновская горка, д.7,к.2, ул. Бусиновская горка,д.9, ул. Бусиновская горка, д.3, Краснополянская ул., д.4.

Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта: телефон: 8 (495) 486-02-14, тел./факс: (495) 486-62-95; E-mail: 1125@edu.mos.ru; сайт: <http://sch1125s.mskobr.ru/>.

Учредитель: Департамент образования города Москвы.

Лицензия на образовательную деятельность: от 16 ноября 2015г., серия 77Л01, № 0007570, регистрационный номер 036761, выдана Департаментом образования города Москвы, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 3 декабря 2015г, серия 77А01 №0003980, регистрационный номер 003980, выдано Департаментом образования города Москвы, действительно по 29 апреля 2027г.

Директор ГБОУ Школы №1125: Валиева Светлана Викторовна

Заместители директора ГБОУ Школы №1125:

Заместитель директора по управлению ресурсами – *Ларина Наталья Сергеевна*

Заместитель директора по обеспечению организации и содержания образования - *Зеленова Ирина Станиславовна*

Заместитель директора по контролю качества образовательных результатов – *Дубовицкая Ильмира Маратовна*

Органы общественного самоуправления ГБОУ Школы №1125: Управляющий совет школы, председатель Управляющего совета – *Сошникова Екатерина Юрьевна*

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательного учреждения:

- Устав ГБОУ Школы №1125;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 05 февраля 2001 г. серия 77 №017615977;

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 05 декабря 2002г. серия 77 № 007273508;

- нормативно-правовая документация федерального, регионального, школьного уровней;

- основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.

Перечень реализуемых образовательных программ

В ГБОУ Школа №1125 имени Я.Н. Федоренко реализуются следующие аккредитованные образовательные программы:

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года	1-4 класс	Начальное общее образование	-
2.Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3.Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Учебный план школы - один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нём отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

В начальной школе обучение в 2025 году осуществлялось (осуществляется) по УМК «Школа России».

В Школе на уровне основного общего образования было организовано обучение в классах следующих видов:

- Общеобразовательные
- Классы с углубленным изучением отдельных предметов (5М, 6М, 7М, 8В, 8М, 9М)
- Предпроектные классы (гуманитарной, естественно-научной, математической (городской проект «Математическая вертикаль») направленности)

На уровне среднего общего образования функционировали (функционируют) профильные классы/группы (10-11кл.):

- Группа технологического профиля
- Группа социально-экономического
- Группа естественно-научного профиля

В образовательной программе дошкольного образования представлено 5 образовательных областей:

1. Образовательная область «Физическое развитие»
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
5. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования в учебном плане школы представлены следующие образовательные области:

Начальное общее образование

- Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение)

- Образовательная область «Иностранный язык (иностранный язык (англ.))»
- Образовательная область «Математика и информатика» (математика)
- Образовательная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)
- Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» (Основы религиозных культур и светской этики)
- Образовательная область «Искусство» (ИЗО, музыка)
- Образовательная область «Технология» (технология)
- Образовательная область «Физическая культура» (физическая культура).

Основное общее образование

- Образовательная область «Русский язык и литература» (русский язык, литература)
- Образовательная область «Родной язык и родная литература» (родной язык и/или государственный язык республики РФ, родная литература)
- Образовательная область «Иностранные языки (предметы: иностранный язык (англ.))»
- Образовательная область «Общественно-научные предметы» (предметы: История России. Всеобщая история, обществознание, география)
- Образовательная область Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России - ОДНКНР)
- Образовательная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика)
- Образовательная область «Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия)
- Образовательная область «Искусство» (ИЗО, музыка)
- Образовательная область «Технология» (технология)
- Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты родины» (физическая культура, ОБЗР).

Среднее общее образование

- Образовательная область «Русский язык и литература» (предметы: русский язык, литература)
- Образовательная область «Родной язык и родная литература» (родной язык и/или государственный язык республики РФ, родная литература)
- Образовательная область «Иностранные языки (предметы: иностранный язык (англ.))»
- Образовательная область «Общественно-научные предметы» (предметы: история, обществознание, география)
- Образовательная область «Математика и информатика» (математика, информатика)
- Образовательная область «Естественно-научные предметы» (физика, астрономия, биология, химия)
- Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты родины» (физическая культура, ОБЗР)
- Учебный предмет «Индивидуальный проект»
- В рамках предпрофильной подготовки в 8-9 классах для обучающихся реализуется предпроектное обучение.

ГБОУ Школа 1125 - участник городского проекта «Математическая вертикаль» (7,8,9 классы).

Профильное обучение в 10-11 классах представлено следующими профилями обучения: технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный, универсальный.

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования

Дополнительное образование в ГБОУ Школе №1125 является неотъемлемой частью образовательного пространства, ориентированной на создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческой самореализации каждого ребенка. В 2025 году школа предоставила широкий спектр возможностей для развития талантов и способностей

обучающихся как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Занятия в кружках и секциях способствуют формированию у детей ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе: критического мышления, умения работать в команде, коммуникабельности, ответственности и целеустремленности. Система дополнительного образования школы создает условия для осознанного выбора будущей профессии, содержательного досуга и укрепления здоровья.

Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых жителям города Москвы на бюджетной основе в 2025 году

В ГБОУ Школе №1125 в 2025 году реализовывались (реализовываются) различные образовательные программы дополнительного образования на бесплатной основе (бюджет) по направлениям:

Естественно-научная направленность

Наименование детского объединения	Учитель
Аналитическая химия	Прохорова М.Н.
Мир генетики	Кондрашков А.Н.

Формирование знаний и прикладных умений обучающихся в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук очень значимо. Мы решаем задачу по подготовке обучающихся к освоению современных профессий в области медицины, фармации, а также не забываем про патриотическое развитие детей, функциональное и осмысленное, поэтому количество кружков по данному направлению остается максимально разнообразным.

Занятия в кружках естественно-научной направленности позволяют детям не просто усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая исследовательские навыки и аналитическое мышление. Погружение в мир химии и генетики открывает перед школьниками горизонты современных научных достижений, стимулирует интерес к познанию окружающего мира и формирует научную картину мира. Это важный шаг на пути к осознанному выбору профессий будущего, связанных с высокими технологиями и биомедициной.

Техническая направленность

Наименование детского объединения	Учитель
Клуб любителей правильного кино	Разумова А.А.
Выпиливание ручным лобзиком из фанеры	Подзорова Е.И.

Основная задача кружков технической направленности — развития интереса детей к научно-техническому творчеству, осознанного выбора занятости в технологической сфере и повышения уровня технической грамотности.

В рамках данных программ у детей формируются важнейшие инженерно-технические навыки: от пространственного мышления и умения читать чертежи до аккуратности и усидчивости при работе с инструментами. «Выпиливание ручным лобзиком» развивает мелкую моторику, глазомер и художественный вкус, прививая интерес к ручному труду. «Клуб любителей правильного кино»⁵ в

свою очередь, учит школьников критически воспринимать медиаконтент, анализировать визуальные образы и понимать язык кино, что является важным аспектом медиаграмотности в современном мире.

Социально-гуманитарная направленность

Наименование детского объединения	Учитель
ВПК: «КЛИО» (клуб любителей истории Отечества)	Козлова Т.Ф.
Клуб любителей книги (5-7 классы)	Ефименко Е.Н.
«Почитай-ка» (1-4 классы)	Ефименко Е.Н.
Русский с нуля	Трифонов Т.И.
Российские легенды: исследуй исторические личности	Новикова А.Д.
Музей своими руками	Козлова Т.Ф.

Основная задача кружков социально-гуманитарной направленности — освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одарённости.

Данные программы играют ключевую роль в формировании личности, ее ценностных ориентиров и гражданской позиции. В клубе «КЛИО» и на занятиях «Российские легенды» школьники приобщаются к богатому историко-культурному наследию страны, учатся понимать причины и следствия исторических событий, что воспитывает патриотизм и уважение к прошлому. Кружки «Почитай-ка» и «Клуб любителей книги» возрождают культуру чтения, развивают речь, воображение и эмоциональный интеллект, помогая детям лучше понимать себя и других. Программа «Русский с нуля» решает важную задачу социальной и языковой адаптации, помогая детям, для которых русский язык не является родным, успешно интегрироваться в образовательную и социальную среду.

Физкультурно-спортивная направленность

Наименование детского объединения	Учитель
ШСК «Энергия»: Атлетическая гимнастика (бодибилдинг) 13-18 лет	Амирханян А.С.
ШСК «Энергия»: Школа мяча (ДО 9)	Бирюкова М.В.
ШСК «Энергия»: Школа мяча (ДО 3)	Бирюкова М.В.
ШСК «Энергия»: Степ-аэробика	Никитина Н.В.
Турклуб «Северное сияние 1125»: спортивный туризм	Горницын Д.Н.

Кружки направлены на развитие физических качеств, повышение уровня физической подготовленности и функциональных возможностей организма, совершенствование технико-тактических действий в избранном виде спорта, в том числе для подготовки к выполнению

нормативов испытаний (тестов) «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Спортивные секции школьного спортивного клуба «Энергия» охватывают детей всех возрастов, начиная с самых маленьких. «Школа мяча» и «Степ-аэробика» закладывают основы здорового образа жизни, координации и выносливости уже в дошкольном возрасте. Для подростков атлетическая гимнастика становится не только способом улучшить физическую форму, но и возможностью воспитать силу воли и дисциплину. Турклуб «Северное сияние 1125» выделяется особо: он сочетает физическую подготовку с навыками выживания в природной среде, учит работать в команде, принимать решения в нестандартных ситуациях и воспитывает ответственное отношение к окружающей среде. Участие в туристических походах и соревнованиях закаляет характер и расширяет кругозор.

Художественная направленность

Наименование детского объединения	Учитель
Вокальный ансамбль «АРТ БУС» (1 кл.)	Вольф А.И.
Вокальный ансамбль «АРТ БУС» (2-5 кл.)	Вольф А.И.
ИЗО «Бусинки» (1-2 класс)	Иванова Т.А.
ИЗО «Бусинки» (3-4 класс)	Иванова Т.А.
Ритмоцветик (ДО 3)	Кихтенко Е.С.
Ритмоцветик (ДО 9)	Кихтенко Е.С.
СШТ: Театральная студия «Школа №1125»	Голенко Д.Д.

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Занятия искусством играют важнейшую роль в гармоничном развитии личности. В изостудии «Бусинки» дети учатся видеть прекрасное в окружающем мире и выражать свои чувства через цвет и форму, развивая образное мышление. Вокальный ансамбль «АРТ БУС» помогает раскрыть музыкальность, чувство ритма и тембра, а коллективное пение воспитывает умение слушать и слышать партнера. Ритмоцветик» для дошкольников — это синтез музыки и движения, который способствует психомоторному развитию и снятию эмоционального напряжения. Театральная студия «Школа №1125» — это пространство полного творческого самовыражения, где дети через актерское мастерство, сценическую речь и движение учатся понимать природу эмоций, преодолевать стеснительность и находить общий язык со сверстниками и взрослыми.

Туристско-краеведческая направленность

Наименование детского объединения	Учитель
Музей своими руками (3-4 класс)	Козлова Т.Ф.

Наименование детского объединения	Учитель
Турклуб «Северное сияние 1125»: спортивный туризм	Горницын Д.Н.

Туристско-краеведческое направление — средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к трудовым и прикладным навыкам. Данная направленность способствует развитию детского самоуправления, проявлять организаторские способности, найти своё место в коллективе сверстников, расширить свои знания по различным предметам.

Программы этого направления позволяют объединить теорию и практику самым наглядным образом. Кружок «Музей своими руками» прививает детям навыки поисково-исследовательской работы, учит бережно относиться к истории и артефактам, формирует чувство сопричастности к судьбе малой родины и школы. Спортивный туризм — это комплексное воспитание личности: здесь и физическая выносливость, и техническая смекалка, и умение ориентироваться на местности, и навыки оказания первой помощи. Главное же, что дает туризм, — это бесценный опыт коллективного преодоления трудностей, взаимовыручки и ответственности за общий результат, что является основой для формирования зрелой и социально-активной личности.

Более подробно с программами дополнительного образования можно ознакомиться на официальном сайте школы по ссылке <https://sch1125s.mskobr.ru/dop-obr/poisk-kruzhkov-i-sekcij> (Дополнительное образование – поиск кружков и секций).

Перечень дополнительных образовательных услуг, оказываемых жителям города Москвы на внебюджетной основе в 2025 году

Естественно-научная направленность

Наименование детского объединения	Учитель
Мои достижения - 1 класс	Кучкарева С.С., Старчикова Л.М., Лобаева Е.А.
Мои достижения - 2 класс	Савенкова А.Н., Брагина Д.С., Ячменева Д.Е., Дюкарева М.А.
Мои достижения - 3 класс	Рудакова Е.Н., Либ И.В., Соловьева Е.А., Имбер Н.Ю.
Мои достижения - 4 класс	Носова Т.А., Береснева Н.В., Лякишева Е.Д., Ухина Т.В.

Программа «Мои достижения» для учащихся начальной школы направлена на углубленное изучение основных предметов, развитие логики, памяти и внимания. Она помогает младшим школьникам не только восполнить пробелы в знаниях, но и почувствовать уверенность в своих силах, сформировать учебную мотивацию и навыки самоорганизации, что является фундаментом для дальнейшего успешного обучения.

Физкультурно-спортивная направленность

Наименование детского объединения	ФИО Педагога
ШСК: Баскетбол	Вьюгина А.Н.

Наименование детского объединения	ФИО Педагога
ШСК: Тхэквондо ITF (дошкольники/школьники/взрослые)	Лашкин Е.А.
ШСК: Футбол (5-8, 8-10, 10-15 лет)	Жигулёв А.М.
ШСК: Художественная гимнастика (3-7, 7-17 лет)	Птицына Д.Д.
Стретчинг	Птицына Д.Д.
ШСК «Энергия»: Атлетическая гимнастика (18-99 лет)	Амирханян А.С.

Широкий выбор спортивных секций на внебюджетной основе позволяет удовлетворить самые разные интересы детей и подростков, от командных игр (футбол, баскетбол) до единоборств (тхэквондо) и эстетических видов спорта (художественная гимнастика). Регулярные тренировки способствуют не только физическому развитию и укреплению здоровья, но и воспитанию характера, дисциплины и умения работать на результат.

Художественная направленность

Наименование детского объединения	ФИО Педагога
Спортивные бальные танцы	Поздняков Д.А.
Студия современных танцев «Школа 1125»	Горбунова Е.А.
«Лепим чудеса»	Новикова А.Д.

Танцевальные студии (бальные и современные танцы) развивают координацию, музыкальность, артистизм и чувство прекрасного. Участие в конкурсах и концертах дарит детям радость творчества и сценического успеха, формируя адекватную самооценку. Кружок «Лепим чудеса» направлен на развитие мелкой моторики и пространственного воображения у самых маленьких, что напрямую стимулирует речевое развитие и творческие способности.

Социально-гуманитарная направленность

Наименование детского объединения	ФИО Педагога
Английский язык для дошкольников	Соловьева И.В.
ГРиС (Группа развития и социализации) - 1 класс	Суреева Р.П.
ГРиС (Группа развития и социализации) - 2-4 класс	Магомедова С.Д.
Подготовка к школе — группа «Развитие»	Береснева Н.В., Лякишева Е.Д., Носова Т.А., Ухина Т.В.
Каникулы с пользой	Зеленова И.С.

Наименование детского объединения	ФИО Педагога
Экспресс-подготовка к экзаменам (обществознание, математика, русский язык)	Брагин А.С., Толубеева К.Е., Абалтусова О.С., Силаева А.В.
«Академия успеха» (русский язык, математика)	Самофалова О.Н., Бондаренко Ю.А.

Программы социально-гуманитарного блока решают широкий спектр задач — от подготовки к школе и мягкой социализации дошкольников (группа «Развитие») до системной помощи в освоении школьной программы и подготовке к итоговой аттестации (ГРиС, «Академия успеха», экспресс-подготовка к экзаменам). Раннее изучение английского языка закладывает основы коммуникативной компетенции. Программа «Каникулы с пользой» обеспечивает содержательный и безопасный досуг, совмещая отдых с развивающими и развлекательными мероприятиями.

Техническая направленность

Наименование детского объединения	ФИО Педагога
Робототехника (базовый и продвинутый уровни)	Кириллова Е.А.
Академия 3D	Морозов Е.А.

Данные программы являются «входным билетом» в мир современных технологий. На занятиях по робототехнике дети получают первые знания в области программирования, конструирования и схемотехники, учатся работать в команде над сложным проектом, развивая логику и инженерное мышление. «Академия 3D» знакомит школьников с технологиями трехмерного моделирования и прототипирования, что является базовым навыком для множества перспективных профессий — от дизайнера до инженера-конструктора. Эти кружки формируют интерес к техническому творчеству и готовят будущих специалистов для инновационной экономики.

РАЗДЕЛ 2. Контингент обучающихся и его структура

Контингент обучающихся (воспитанников) и его структура

Количество воспитанников в 2025 году (по состоянию на 31 декабря 2025г.):

Формы обучения	Дети	в том числе				Итого
		до 1,5 лет	от 1,5 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет	
Основной состав			38	195	207	440
Инвалиды общего заболевания				2		2
Инвалиды опорно-двигательного аппарата						
Инвалиды (слабовидящие)						

Инвалиды с нарушениями речи (тяжелая патология)					1	1
Инвалиды (расстройство аутистического спектра)				2	3	5
Итого основной состав с инвалидами			38	197	211	448
ГКП			40			40
СДС			1	2	3	6
Итого по новым формам			41	2	3	46
ВСЕГО ДЕТЕЙ						494

Анализ динамики численности обучающихся

По сравнению с предыдущим отчетным периодом общая численность воспитанников снизилась на **4%**. Основной причиной уменьшения контингента является объективная демографическая ситуация, сложившаяся в микрорайоне расположения школы: в последние годы, наблюдается устойчивое снижение рождаемости, что приводит к сокращению числа детей дошкольного возраста. Данная тенденция («демографическая яма») характерна для многих образовательных учреждений города и страны в целом.

Кроме того, незначительное влияние на динамику могло оказать изменение миграционных потоков и перераспределение семей с детьми между близлежащими дошкольными учреждениями. Тем не менее, Школа №1125 сохраняет стабильный спрос на свои образовательные услуги, о чем свидетельствует практически полная наполняемость групп, работающих на бюджетной и внебюджетной основе.

Структурные особенности контингента

Анализ структуры воспитанников показывает, что наибольшую долю составляют дети в возрасте от 5 до 7 лет (211 человек в основном составе), что соответствует подготовительной к школе ступени. Это обусловлено приоритетом родителей в подготовке детей к школьному обучению, которую школа успешно реализует через программы «Подготовка к школе — группа «Развитие»» и «ГРиС». Важно отметить, что, несмотря на общее снижение численности, школа продолжает активно развивать инклюзивное образование. Количество воспитанников с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) составляет 8 человек в основном составе. Для них созданы специальные условия обучения и воспитания.

Также в 2025 году функционируют группы кратковременного пребывания (ГКП) и семейные дошкольные группы (СДС), которые охватывают 46 детей. Эти формы позволяют удовлетворить запросы семей, не нуждающихся в полном дне пребывания ребенка в детском саду, а также способствуют социализации детей раннего возраста и детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, структура контингента воспитанников ГБОУ Школы №1125 соответствует современным социальным запросам и демографическим реалиям. Педагогический коллектив продолжает работу по сохранению контингента, повышению качества образовательных услуг и привлечению новых воспитанников за счет обновления содержания дополнительного образования и гибких форм организации дошкольного образования.

Количество обучающихся с 1 по 11 класс в 2025 году (по состоянию на 31 декабря 2025 г.):

Классы / группы	Количество Классов / групп	В них обучающихся / воспитанников
1	3	107
2	4	108
3	4	132
4	4	119
итого	15	466
5	4	108
6	3	80
7	3	90
8	4	98
9	4	102
итого	18	478
10	1	37
11	1	32
итого	2	69
Семейное образование	-	10
ВСЕГО	36	1 017 чел.

Общая численность обучающихся и воспитанников ГБОУ Школы №1125 по состоянию на 31.12.2025 г. составляет 1 511 человек.

При сравнительном анализе с предыдущим отчетным периодом наблюдается следующая динамика:

В прошлом году общая численность обучающихся школы (1-11 классы) составляла 1 038 человек.

В текущем году данный показатель равен 1 017 человек.

Таким образом, снижение контингента в школьном отделении составило 21 человек (2%). Общее снижение численности по учреждению (с учетом дошкольного отделения) относительно прошлогодних показателей также фиксируется в пределах 4%, что коррелирует с общими демографическими процессами.

Основные факторы, повлиявшие на изменение численности:

Демографическая ситуация (основная причина). В микрорайоне расположения школы, как и в целом по городу, наблюдается тенденция снижения рождаемости, начавшаяся несколько лет назад. Это приводит к уменьшению количества детей, достигающих школьного возраста, и, как следствие, к сокращению числа первоклассников и обучающихся младшего звена. Данное явление («демографическая яма») является объективным фактором, влияющим на контингент большинства образовательных учреждений.

Структурные особенности наполняемости по параллелям. Несмотря на общее небольшое снижение, важно отметить сохранение стабильно высокой наполняемости в среднем и старшем звене. Выпуск 9-х и 11-х классов прошлого года был многочисленным, и набор в 10-й класс текущего года (37 человек) можно считать успешным, так как класс сформирован и продолжает обучение. Сохранение контингента на уровне 5-9 классов (478 человек) говорит о качественной работе педагогического коллектива и востребованности школы у жителей района.

Миграционные процессы. Незначительное влияние на изменение численности оказывают и миграционные процессы: переезд семей в другие районы или, наоборот, прибытие новых. Однако эти колебания не носят массового характера.

Развитие альтернативных форм обучения. Наличие 10 обучающихся на семейной форме образования показывает, что школа учитывает запросы родителей на вариативность образовательных траекторий, однако это не оказывает существенного влияния на общую статистику.

Таким образом, снижение численности обучающихся на 2% в школьном отделении и на 4% в целом по учреждению обусловлено преимущественно объективными демографическими причинами, а не снижением качества образования или оттоком родителей в другие учреждения. Школа сохраняет стабильный контингент, о чем свидетельствует практически полная наполняемость классов и групп, работающих на бюджетной и внебюджетной основе.

Педагогический коллектив продолжает системную работу по сохранению контингента за счет:

- повышения качества образовательных услуг;
- расширения спектра программ дополнительного образования;
- создания комфортной и безопасной образовательной среды;
- развития инклюзивного образования (8 детей с инвалидностью в дошкольном отделении);
- реализации гибких форм обучения (семейное образование, группы кратковременного пребывания).

В перспективе планируется усиление профориентационной работы и привлечение будущих первоклассников через активное взаимодействие с дошкольными группами и родительской общественностью микрорайона.

Информация о количестве обучающихся в динамике

Наименование	Количе ство	%						
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025
Всего	1456	1566	1553	1511	100%	100%	100%	100%
<i>в том числе:</i>								
- по программам дошкольного образования	513	516	515	494	35%	33,84%	33,16%	32,69%
- по программам начального общего	398	465	474	464	27%	29,69%	30,52%	30,91%
- по программам основного общего	445	493	486	481	31%	31,48%	31,30%	31,30%
- по программам среднего общего образования	89	78	78	69	7%	4,98%	5,02%	4,57%

Итоги работы дошкольных групп

№	Наименование	Количество учащихся	из них детей-инвалидов
1	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2018г	75	2
2	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2019г	72	2
3	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2020г	72	-
4	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2021г	60	-
5	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2022г	85	-
6	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2023г	85	
7	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2024г	82	2
8	Количество первоклассников, переведенных из дошкольных групп ОО на 31 декабря 2025г	89	-

В школе ведется работа по привлечению контингента обучающихся в дошкольные группы и первые классы.

1. Конкурентные преимущества перед другими школами

- ☐ Внедрение современных образовательных программ – раннее изучение иностранного языка, цифровые технологии, проектная деятельность.
- ☐ Улучшение условий обучения – качественный ремонт, обновление мебели, цифровизация образовательного процесса.
- ☐ Продвижение школы в соцсетях – активная информационная работа, демонстрация достижений, работа с отзывами родителей.

2. Привлечение родителей и формирование положительного имиджа

- ☐ Регулярные встречи с родителями дошкольников – личные консультации, вебинары по подготовке к школе.
- ☐ Реализация принципа "школа рядом с домом" – донесение до родителей удобства обучения без необходимости ездить в другие районы.

3. Административные решения

- ☐ Мониторинг демографической ситуации – учет рождаемости и прогнозирование набора, работа с местными властями.

☐ Взаимодействие с застройщиками – работа с новыми микрорайонами, информирование жителей о преимуществах школы.

РАЗДЕЛ 3. Анализ основных образовательных программ

Школа в 2025 году работала на основании следующих документов:

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты
1	Устав с изменениями в редакции №6	Изменения в редакции Устава от 04.02.2020 №90-р.
2	Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата Все программы представлены на официальном сайте Школы по ссылке: https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/education	Утверждены директором С.В.Валиевой, рассмотрены и приняты на педагогическом совете.
3	Основная образовательная программа начального общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.3)	Утверждены директором С.В. Валиевой, рассмотрены и приняты на педагогическом совете.

	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.1) Все программы представлены на официальном сайте Школы по ссылке: https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/education	
4	Основная образовательная программа основного общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) Все программы представлены на официальном сайте Школы по ссылке: https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/education	Утверждены директором С.В. Валиевой, рассмотрены и приняты на педагогическом совете.
5	Основная образовательная программа среднего общего образования Все программы представлены на официальном сайте Школы по ссылке: https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/education	Утверждены директором С.В. Валиевой, рассмотрена и принята на педагогическом совете.
3	Рабочие программы учебных предметов в соответствии с учебным планом и программы внеурочной деятельности https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/education	Рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей, являются неотъемлемой частью образовательных программ, утверждены директором С.В. Валиевой

4	Учебный план на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.год https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/education	Утвержден директором С.В.Валиевой
5	План внеурочной деятельности	утвержден директором С.В. Валиевой
6	Годовой календарный учебный график на 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебный год https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/education	утвержден директором С.В. Валиевой
7	Расписание занятий	утверждено директором С.В.Валиевой
8	Перечень учебников	
9	Материально-техническая база образовательной организации https://sch1125s.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment	

Анализ образовательных программ: дошкольные группы, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

Целостность педагогического процесса в дошкольных группах обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП).

Программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1125 разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	
Обязательная часть Программы	Вариативная часть Программы
основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:	предполагает углубленную работу по разностороннему развитию воспитанников через реализацию новых образовательных проектов, основываясь на образовательные области:
● социально-коммуникативное развитие; ● познавательное развитие; ● речевое развитие; ● художественно-эстетическое развитие; ● физическое развитие.	
Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.	

Реализация программных задач направлена на формирование разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), исторических и национально-культурных традиций.

Дошкольные группы ГБОУ Школа № 1125 работают в условиях полного рабочего дня (12- часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5- дневной рабочей недели. График работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольных группах составляет 12 часов.

Одной из главных тенденций в дошкольном образовании 2025 году являлось индивидуализация образования. Каждый ребенок уникален и имеет свои индивидуальные способности и интересы. Педагогические методики 2025 года предусматривали более гибкое и индивидуальное обучение, а также создание условий для саморазвития и самовыражения ребенка. Это позволило каждому ребенку развивать свои способности на полную мощь и стать успешным.

РАЗДЕЛ 4. Образовательные результаты

Успеваемость обучающихся по итогам 2025 года

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10кл.	11кл.
Общее кол-во	107	108	132	119	108	80	90	98	102	37	32
Успеваемость, %	100%	100%	99%	100%	100%	91%	97%	91%	91%	97%	97%

Характеристика успеваемости обучающихся по параллелям по итогам 2025 года

Анализ успеваемости по итогам 2025 года позволяет выделить три группы параллелей: стабильно высокие (1–5 классы), зоны снижения (6–9 классы) и восстановление показателей в старшей школе (10–11 классы).

Общие причины снижения успеваемости в отдельных параллелях

Возрастные и психологические факторы. Подростковый возраст (6–8 классы) сопровождается снижением учебной мотивации, переориентацией на общение со сверстниками, эмоциональной нестабильностью.

Усложнение учебного материала. Введение новых предметов (физика, химия, информатика) и углубление сложности в математике и русском языке требует больших усилий и сформированных метапредметных навыков.

Ослабление родительского контроля. К 7–8 классу многие родители снижают интенсивность помощи в учебе, считая детей достаточно взрослыми, но не все подростки готовы к полной самостоятельности.

Профессиональное самоопределение. Часть девятиклассников ориентирована на колледжи и может избирательно относиться к предметам, не входящим в перечень вступительных испытаний.

Пропуски занятий по болезни. В некоторых классах (особенно 6 и 8) в течение года наблюдался рост заболеваемости, что объективно повлияло на результаты.

Пути решения и профилактика снижения успеваемости

Усиление психолого-педагогического сопровождения в кризисные периоды:

Внедрение программ адаптации для 5 и 10 классов.

Проведение тренингов по снятию тревожности и развитию стрессоустойчивости в 9 и 11 классах.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся 6–8 классов с низкой мотивацией.

Дифференциация и индивидуализация обучения:

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности по отдельным предметам.

Организация дополнительных занятий (консультаций) по сложным темам, особенно в 6, 8 и 9 классах.

Широкое использование проектной и исследовательской деятельности для повышения интереса к предметам.

Активизация работы с родителями:

Проведение тематических родительских собраний о возрастных особенностях детей (особенно в 6 и 8 классах).

Привлечение родителей к совместным мероприятиям, повышающим значимость образования.

Информирование о возможностях дополнительного образования для углубленного изучения предметов.

Профориентационная работа:

Ранняя профориентация (начиная с 7 класса) для осознанного выбора предметов и снижения тревожности перед экзаменами.

Экскурсии в колледжи и вузы, встречи с представителями разных профессий.

Организация предпрофильных курсов по выбору в 8–9 классах.

Мониторинг и своевременное выявление проблем:

Ежемесячный анализ текущей успеваемости с выделением группы риска.

Работа школьного консилиума по каждому случаю стойкой неуспеваемости.

Вовлечение слабоуспевающих учащихся в систему дополнительного образования для повышения самооценки и поиска зоны успеха.

Таким образом, школа имеет резервы для повышения успеваемости в параллелях 6, 8 и 9 классов за счет комплексной работы педагогов, психологов и родителей, а также адресной помощи каждому обучающемуся. Высокие показатели в начальной и старшей школе подтверждают качество образовательной подготовки и потенциал для дальнейшего роста.

В соответствии с планом-графиком Школы для обучающихся создаются условия для ликвидации академической задолженности.

Чтобы минимизировать случаи академической задолженности, важно работать на опережение, своевременно выявлять трудности в обучении и предлагать эффективные меры поддержки. Поэтому в школе разработана система раннего выявления рисков и ведется индивидуальная работа с учениками.

1. Система раннего выявления рисков

Мониторинг успеваемости – регулярные контрольные срезы знаний, диагностические и тренировочные работы.

Выявление «групп риска» – анализ успеваемости, посещаемости, вовлеченности учеников. Беседы с обучающимися и родителями – обсуждение причин низкой успеваемости и поиск индивидуальных решений.

2. Индивидуальная работа с учениками

Дополнительные консультации – проведение занятий с обучающимися, выделение кураторов среди сильных учеников (наставничество).

Индивидуальные образовательные маршруты – персонализированные задания, корректировка нагрузки для учеников, которым сложно осваивать программу.

3. Поддержка педагогов

Анализ причин задолженности – диагностика слабых мест в преподавании, адаптация методик.

Обучение педагогов современным методам – курсы повышения квалификации по дифференцированному обучению, работе с мотивацией учеников.

4. Психолого-педагогическая поддержка

Работа школьного психолога – выявление проблем мотивации, тревожности, стрессоустойчивости.

Формирование учебной мотивации – вовлечение в проектную деятельность, поиск индивидуальных интересов.

5. Взаимодействие с родителями

Разъяснительная работа – информирование о важности регулярных занятий, помощь в организации учебного процесса дома.

Совместные планы по ликвидации пробелов – вовлечение родителей в контроль выполнения задач по ликвидации задолженности.

6. Использование цифровых технологий

Цифровые платформы для самоподготовки – использование интерактивных тренажеров, образовательных порталов (библиотека МЭШ.).

Результаты участия во внешних независимых диагностиках в 2025 году

коэффициент результативности, который определяется как отношение % выполнения работы по классу к среднему % выполнения работы всеми обучающимися г. Москвы, участвующими в диагностике. Если k меньше 1, то % выполнения работы в классе ниже, чем тот же процент по городу.

Класс	Предмет	% выполнения класс	% выполнения город	Динамика
10А	Русский язык	67	64	3
Среднее		67	64	3
10А	Русский язык	55	58	-3
Среднее		55	58	-3
10А	Математика	75	49	26
Среднее		75	49	26
10А	Математика (резерв)	58	43	15
Среднее		58	43	15
10А	Химия	58	58	0
Среднее		58	58	0
10А	Физика	89	70	19
Среднее		89	70	19
10А	Обществознание	72	61	11
Среднее		72	61	11
10А	География	87	62	25
Среднее		88	62	25
10А	Литература	100	69	31
Среднее		100	69	31
10А	История	80	60	20
Среднее		80	60	20
10А	Английский язык	89	75	14
Среднее		89	75	14
10А	Информатика (углубл.)	66	55	11
Среднее		66	55	11
10А	Биология (углубл.)	73	63	10
Среднее		73	63	10
9А	Русский язык НОР	55	58	-3

9Б	Русский язык НОР	35	58	-23
9А	Русский язык НОР	30	60	-30
9Б	Русский язык НОР	54	60	-6
Среднее		43	59	-14
9А	Русский язык НОР	45	40	5
9Б	Русский язык НОР	40	40	0
9В	Русский язык НОР	39	40	-1
9М	Русский язык НОР	50	40	10
Среднее		43	40	3
9А	Русский язык НОР	38	54	-16
9Б	Русский язык НОР	42	54	-12
9В	Русский язык НОР	67	54	13
9М	Русский язык НОР	54	54	0
Среднее		50	54	-4
9А	Алгебра НОР	44	54	-10
9Б	Алгебра НОР	41	54	-13
9В	Алгебра НОР	47	54	-7
9М	Алгебра НОР	90	54	36
Среднее		55	54	1
9А	Геометрия НОР	70	64	6
9Б	Геометрия НОР	70	64	6
9В	Геометрия НОР	50	64	-14
9М	Геометрия НОР	83	64	19
Среднее		68	64	4
9М	Вероятность и статистика	67	77	-10
Среднее		67	77	-10
8В	Английский язык	72	81	3
8М	Английский язык	88	81	1
Среднее		80	81	-1
8М	Английский язык	88	83	5
Среднее		88	83	5
8А	Химия	64	71	-7
8Б	Химия	90	71	21
8В	Химия	85	71	14
Среднее		80	71	9
8А	История	52	49	5
8Б	История	52	49	3
8М	История	44	49	2
Среднее		49	49	0
8А	История	83	49	25
8В	История	53	49	4
Среднее		68	49	19
8М	История	56	45	11
Среднее		49	49	0
8А	Обществознание	78	58	20
8Б	Обществознание	72	58	14
8В	Обществознание	79	58	21

8М	Обществознание	73	58	15
Среднее		75	58	17
8А	Обществознание	57	49	8
8Б	Обществознание	36	49	-13
8В	Обществознание	50	49	1
Среднее		48	49	-1
8А	Информатика	84	58	26
8Б	Информатика	58	58	0
8В	Информатика	73	58	15
8М	Информатика	60	58	2
Среднее		69	58	11
8М	Информатика	68	56	12
Среднее		68	56	12
8А	Информатика	20	49	-29
Среднее		20	49	-29
8А	Биология	74	51	23
8Б	Биология	55	51	4
8В	Биология	74	51	23
8М	Биология	76	51	25
Среднее		70	51	19
8В	Биология	72	55	17
Среднее		72	55	17
8А	География	83	55	28
8Б	География	50	55	-5
8М	География	52	55	-3
Среднее		62	55	7
8Б	География	67	53	14
8М	География	67	53	14
Среднее		67	53	14
8А	Русский язык	61	60	1
8Б	Русский язык	40	60	-20
8В	Русский язык	70	60	10
8М	Русский язык	67	60	7
Среднее		59	60	-1
8А	Русский язык	79	32	47
8Б	Русский язык	17	32	-15
8В	Русский язык	90	32	58
8М	Русский язык	66	32	34
Среднее		63	32	31
8А	Русский язык	20	32	2
Среднее		20	32	2
8А	Литература	68	61	7
8Б	Литература	33	61	-28
8В	Литература	47	61	-14
8М	Литература	59	61	-2
Среднее		52	61	-9
8Б	Литература	42	65	-23

8В	Литература	82	65	17
Среднее		62	65	-3
8А	Литература	41	58	-17
Среднее		41	58	-17
8А	Математика Алг (1 часть)	40	47	-7
8Б	Математика Алг (1 часть)	63	47	16
8В	Математика Алг (1 часть)	62	47	15
Среднее		55	47	8
	Математика Алг (1 часть) (резерв)	38	34	4
8В	Математика Алг (1 часть) (резерв)	31	34	-3
Среднее		34	34	0
8Б	Математика Алг за 7 класс	7	21	1
Среднее		7	21	1
8М	Математика (углубл)	75	68	7
Среднее		75	68	7
8А	Математика ВерСтат (2 часть)	73	68	5
8Б	Математика ВерСтат (2 часть)	66	68	-2
8В	Математика ВерСтат (2 часть)	81	68	13
Среднее		73	68	5
8А	Математика ВерСтат (2 часть)	61	46	15
8В	Математика ВерСтат (2 часть)	50	46	4
Среднее		55	46	9
8М	Математика ВерСтат (углубл)	86	70	16
Среднее		86	70	16
8А	Математика ВерСтат (2 часть)	50	42	8
Среднее		50	42	8
8А	Математика Геом (2 часть)	46	49	-3
8Б	Математика Геом (2 часть)	76	49	27
8В	Математика Геом (2 часть)	80	49	31
Среднее		67	49	18
8А	Математика Геом (2 часть)	67	34	33
8В	Математика Геом (2 часть)	40	34	6
Среднее		53	34	19
8М	Математика Геом (углубл)	83	72	11
Среднее		83	72	11
8А	Математика Геом (2 часть)	14	25	-11
Среднее		14	25	-11
8Б	Физика	100	67	33
8В	Физика	46	67	-21
8М	Физика	66	67	-1
Среднее		71	67	4
8А	Физика	100	74	26
8Б	Физика	31	74	-43
8В	Физика	39	74	-35
Среднее		57	74	-17
8М	Физика	69	68	1
Среднее		69	68	1

7А	Обществознание	53	58	-5
7Б	Обществознание	57	58	-1
7В	Обществознание	66	58	8
7М	Обществознание	74	58	16
Среднее		62	58	4
7Б	Обществознание	26	60	-34
7В	Обществознание	80	60	20
7М	Обществознание	84	60	24
Среднее		63	60	3
7А	География	55	60	-5
7Б	География	64	60	4
7В	География	74	60	-6
7М	География	78	60	18
Среднее		68	60	8
7А	География	72	55	17
7В	География	62	55	7
7М	География	53	55	-2
Среднее		62	55	7
7А	Математика Алг (1 часть)	16	37	-21
7Б	Математика Алг (1 часть)	32	37	-5
7В	Математика Алг (1 часть)	32	37	-5
Среднее		27	37	-10
7А	Математика Алг (1 часть) (резерв)	31	25	6
7Б	Математика Алг (1 часть) (резерв)	28	25	3
7В	Математика Алг (1 часть) (резерв)	50	25	25
Среднее		36	25	11
7М	Математика Алг (углуб.) (1 часть)	45	56	-11
Среднее		45	56	-11
7М	Математика Алг (углуб.) (1 часть) (резерв)	38	37	1
Среднее		38	37	1
7А	Математика за 6 класс	4	20	-16
7Б	Математика за 6 класс	20	20	0
Среднее		12	20	-8
7А	Математика ВерСтат (2 часть)	35	53	-21
7Б	Математика ВерСтат (2 часть)	53	53	0
7В	Математика ВерСтат (2 часть)	59	53	6
Среднее		49	53	-4
7М	Математика ВерСтат (углуб.) (2 часть)	61	55	6

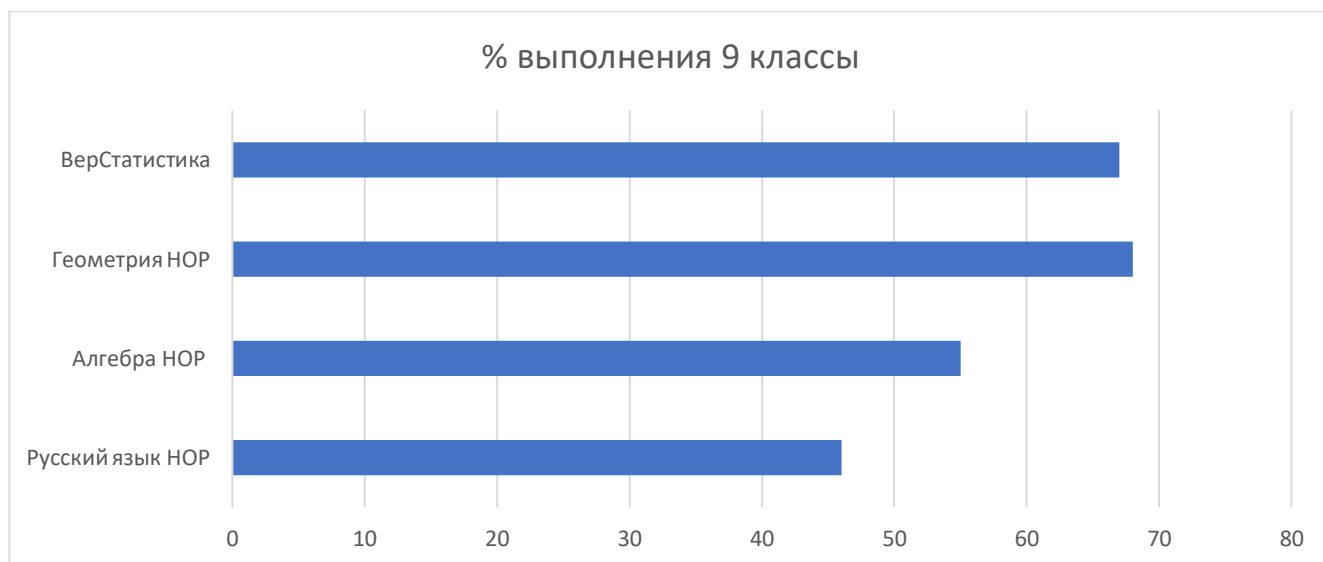
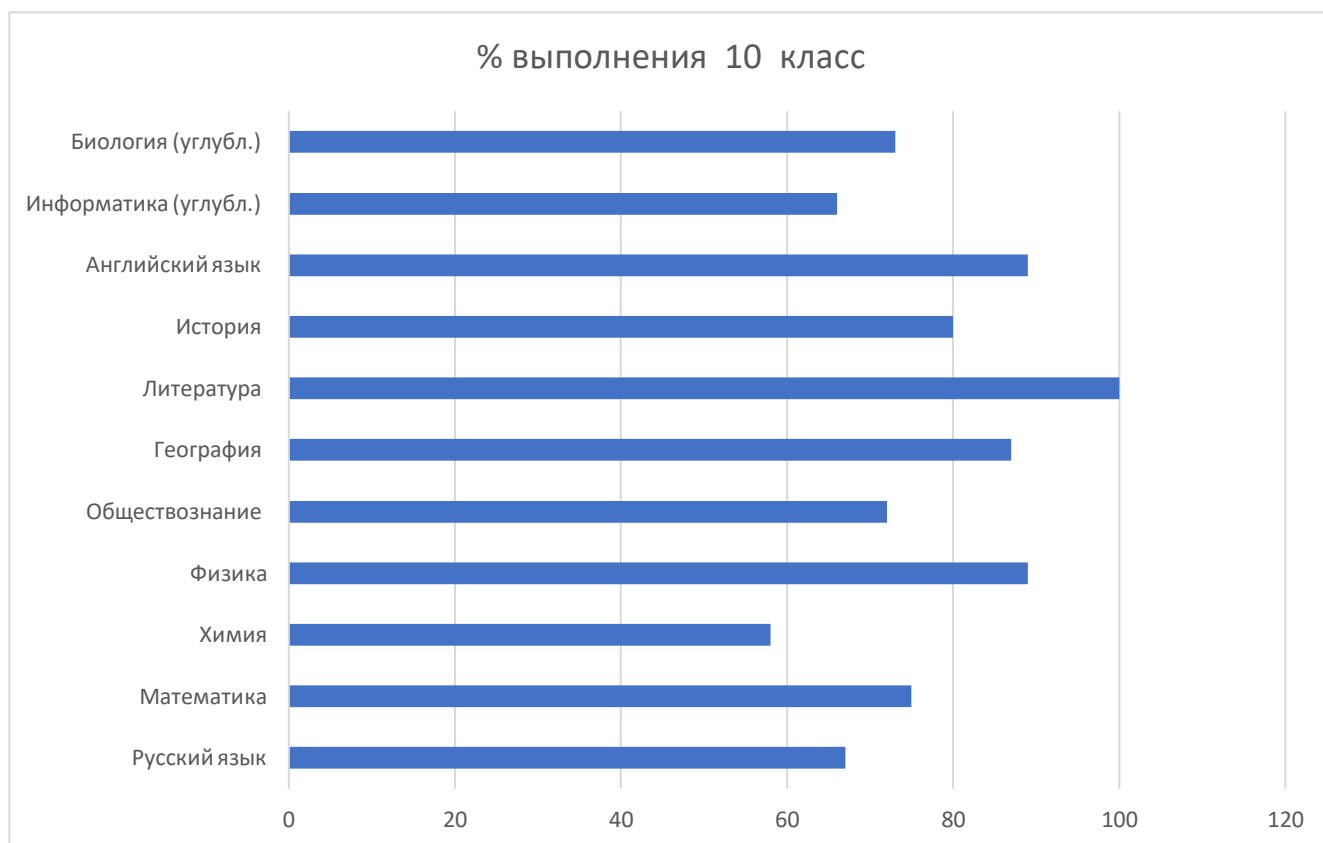
Среднее		61	55	6
7А	Математика Геом (2 часть)	45	49	-4
7Б	Математика Геом (2 часть)	58	49	9
7В	Математика Геом (2 часть)	55	49	6

Среднее		53	49	4
7М	Математика Геом (углуб.) (2 часть)	45	46	-1
Среднее		45	46	-1
7М	Математика Геом (углуб.) (2 часть)	58	42	16
Среднее		58	42	16
7А	Русский язык	31	58	-27
7Б	Русский язык	55	58	-3
7В	Русский язык	55	58	-3
7М	Русский язык	76	58	18
Среднее		54	58	-4
7А	Русский язык	43	49	-6
7Б	Русский язык	89	49	40
7В	Русский язык	58	49	9
7М	Русский язык	87	49	38
Среднее		69	49	20
7А	Русский язык	44	37	7
Среднее		44	37	7
6А	ФГ	38	52	-14
6Б	ФГ	33	52	-19
6В	ФГ	45	52	-7
6М	ФГ	62	52	10
Среднее		45	52	-7
6А	ФГ (резерв)	36	39	-3
6Б	ФГ (резерв)	28	39	-11
6В	ФГ (резерв)	45	39	6
6М	ФГ (резерв)	32	39	-7
Среднее		35	39	-4
6А	Русский язык	49	64	-15
6Б	Русский язык	57	64	-7
6В	Русский язык	59	64	-5
6М	Русский язык	77	64	13
Среднее		61	64	-3
6А	Русский язык	52	44	8
6Б	Русский язык	42	44	-2
6В	Русский язык	48	44	4
Среднее		47	44	3
6Б	Русский язык	22	29	3
Среднее		22	29	3

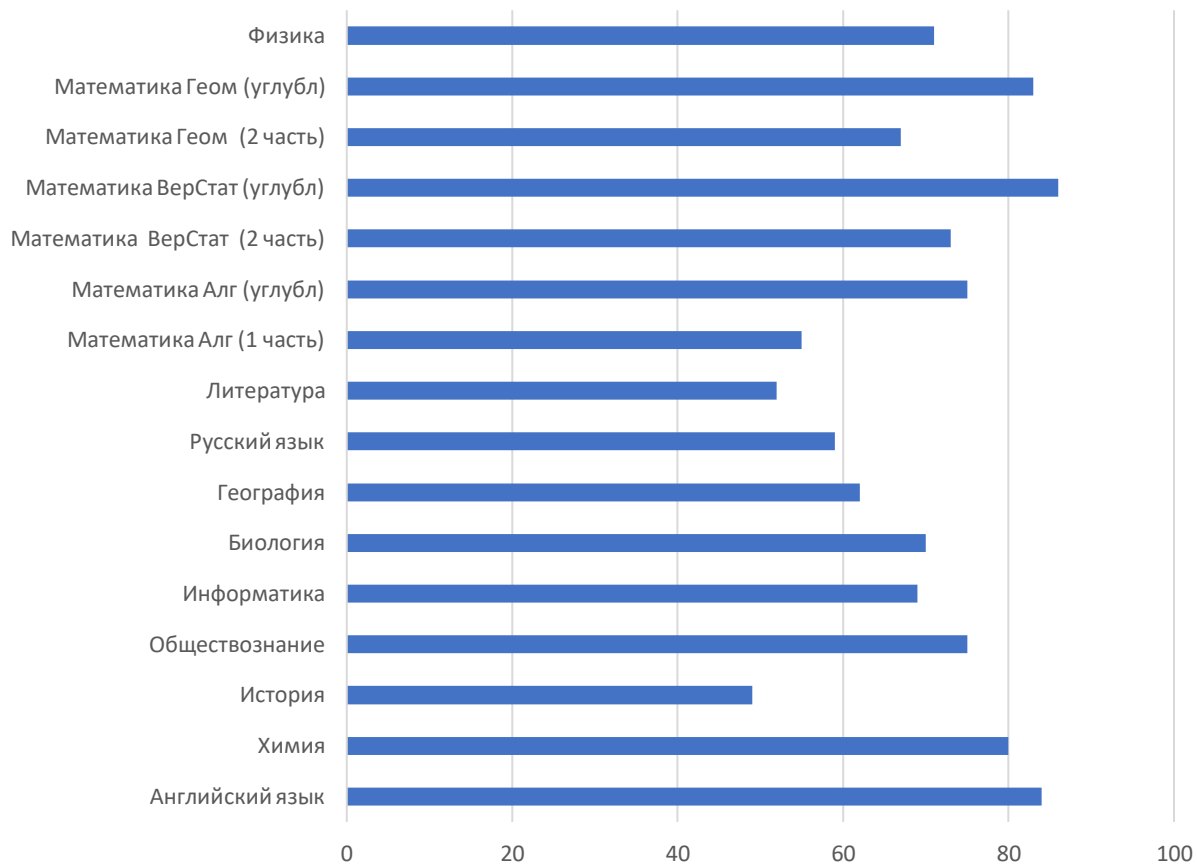
6А	Математика	17	49	-32
6Б	Математика	10	49	-39
6В	Математика	33	49	-16
6М	Математика	56	49	13
Среднее		29	49	-20
6А	Математика (резерв)	60	23	37
6Б	Математика (резерв)	57	23	34
6В	Математика (резерв)	56	23	33
6М	Математика (резерв)	27	23	4
Среднее		50	23	27
6Б	Математика за 5 класс	21	32	-11
Среднее		21	32	-11
6А	География	71	65	6
6Б	География	73	65	8
6В	География	76	65	11
6М	География	83	65	18
Среднее		76	65	11
6А	География	69	61	8
6Б	География	69	61	8
6М	География	69	61	8
Среднее		69	61	8
5А	Русский язык	41	55	-14
5Б	Русский язык	41	55	-14
5М	Русский язык	60	55	5
Среднее		47	55	-12
5А	Русский язык	58	41	17
5Б	Русский язык	24	41	-17
5М	Русский язык	29	41	-12
Среднее		37	41	-4
5А	Математика	45	65	-20
5Б	Математика	34	65	-31
5М	Математика	73	65	8
Среднее		51	65	-14
5А	Математика (резерв)	64	51	13
5Б	Математика (резерв)	51	51	0
Среднее		57	51	6
5А	География	63	60	3
5Б	География	57	60	-3
5М	География	65	60	5
Среднее		62	60	2
5А	География	50	53	-3
5Б	География	43	53	-10
Среднее		46	53	-7
5А	ФГ	58	64	-6
5Б	ФГ	56	64	-8
5В	ФГ	73	64	9
5М	ФГ	86	64	12

Среднее		68	64	4
5Б	ФГ	33	55	-22
5М	ФГ	86	55	31
Среднее		59	55	4
4А	Математика	78	64	14
4Б	Математика	67	64	3
4В	Математика	73	64	9
4Г	Математика	61	64	-3
Среднее		70	64	6
4А	Математика (резерв)	78	62	16
4Б	Математика (резерв)	83	62	21
4В	Математика (резерв)	50	62	-12
4Г	Математика (резерв)	79	62	17
Среднее		72	62	10
4А	Русский язык	80	65	25
4Б	Русский язык	69	65	4
4В	Русский язык	81	65	16
4Г	Русский язык	57	65	-8
Среднее		72	65	7
4Б	Русский язык	79	56	23
Среднее		79	56	23
4А	Окружающий мир	87	76	11
4Б	Окружающий мир	82	76	6
4В	Окружающий мир	86	76	10
4Г	Окружающий мир	71	76	-5
Среднее		82	76	6
3А	Читательская грамотность	76	76	0
3Б	Читательская грамотность	75	76	-1
3В	Читательская грамотность	90	76	14
3Г	Читательская грамотность	79	76	3
Среднее		80	76	4

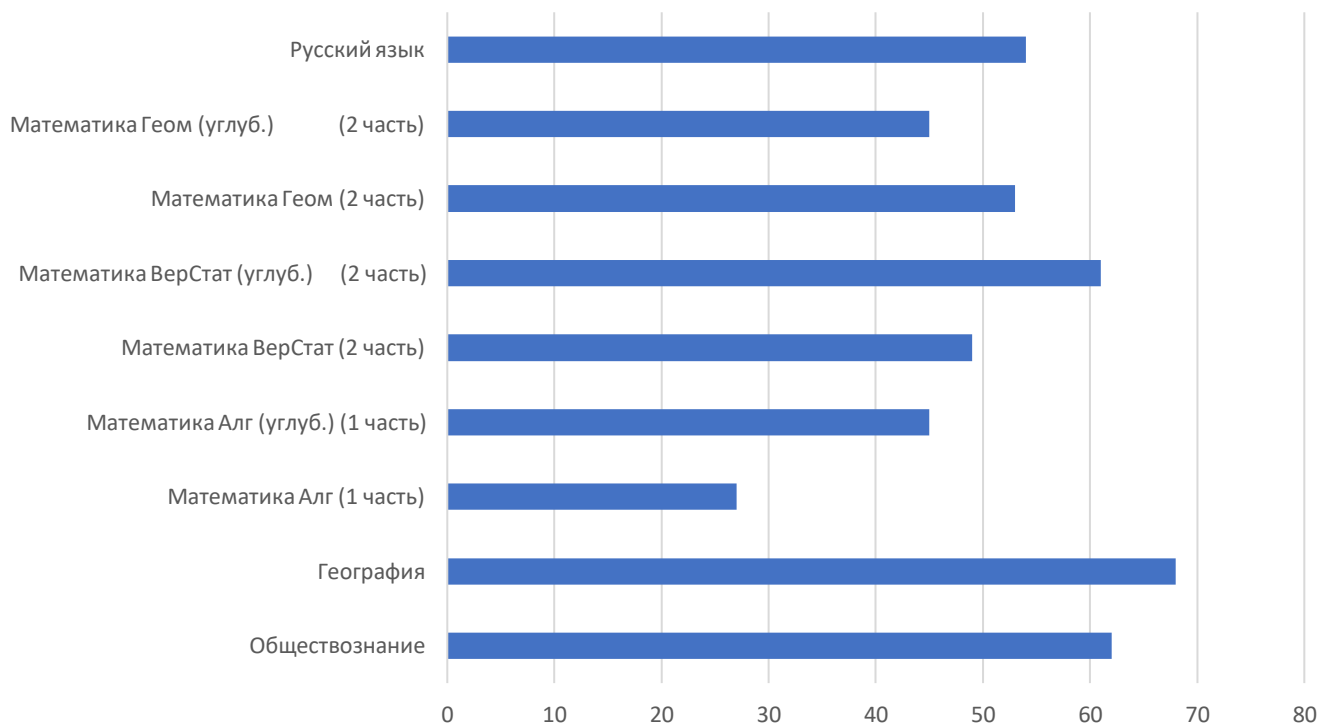
% выполнения диагностик МЦКО



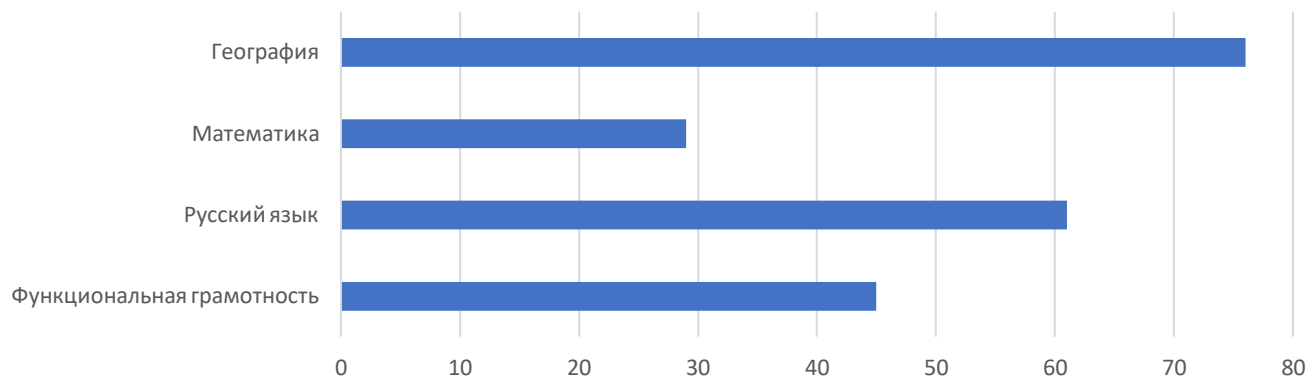
% выполнения 8 классы



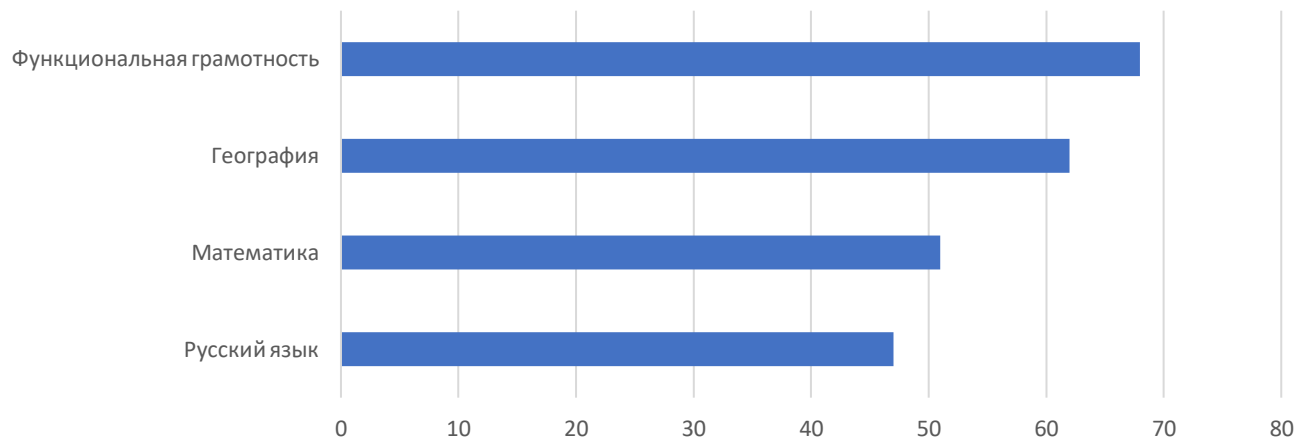
% выполнения 7 классы



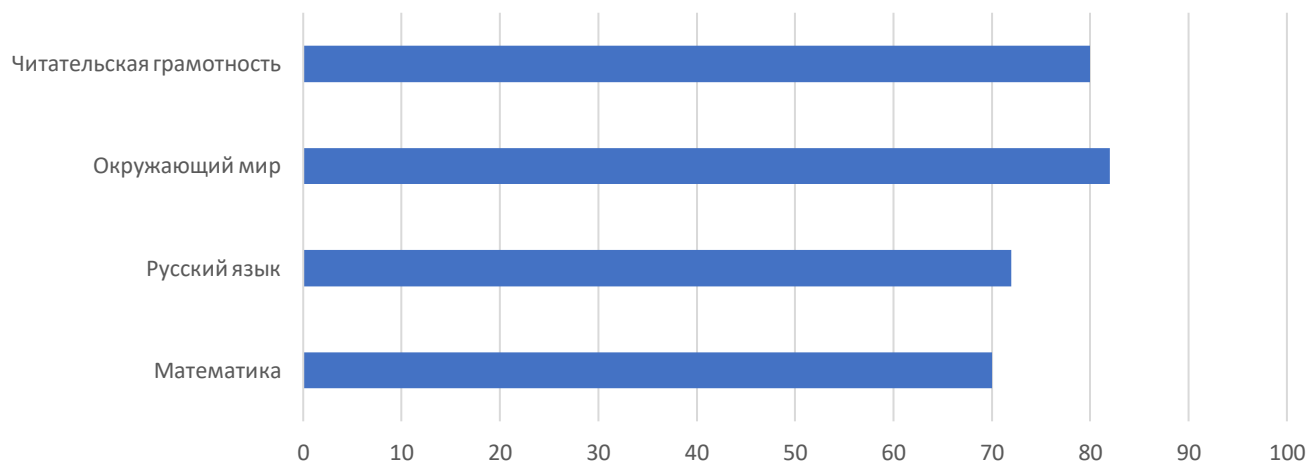
% выполнения 6 классы

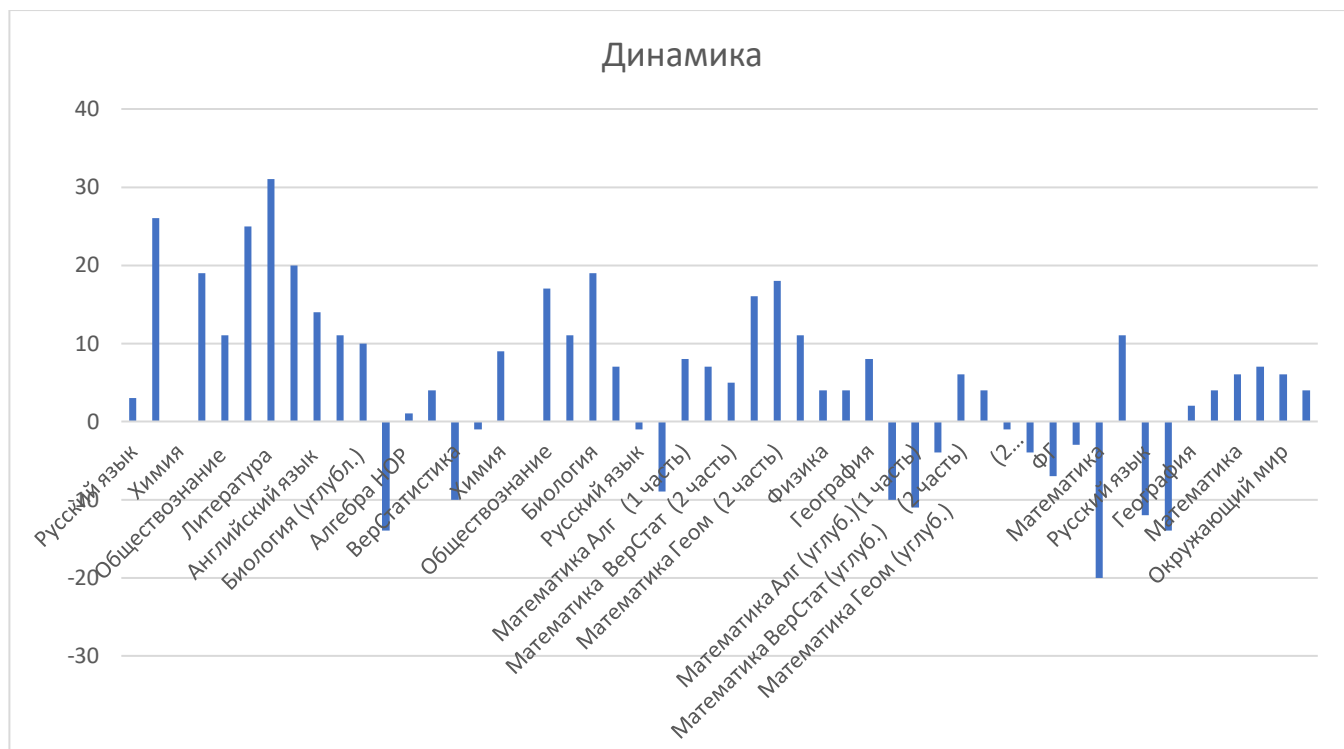


% выполнения 5 классы



% выполнения 4 классы





Сравнение % выполнения диагностик с % выполнения диагностик по городу
Уровень выполнения независимых диагностик

диагностика	высокий		повышенный		базовый		ниже базового	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
русский язык 8 класс	12	12	21	31	44	35	26	11
математика 8 класс	11	28	17	36	26	18	49	7
математика 7 класс	3	7	21	25	48	30	21	34
русский язык 7 класс	7	24	26	24	31	30	28	21
ФГ 5 класс	7	19	24	44	53	29	10	8
СУММА	40	90	109	160	202	142	134	81

Проведённый анализ результатов внешних независимых диагностик 2025 года позволяет оценить уровень предметной подготовки обучающихся школы в сопоставлении с городскими показателями. Диагностические процедуры охватили широкий спектр предметов (русский язык, математика, иностранные языки, естественнонаучные дисциплины, обществознание, литература, функциональная грамотность) в параллелях с 3-го по 10-й класс, что дало возможность зафиксировать как устойчивые успехи, так и зоны, требующие адресного внимания.

Сравнительный анализ уровней выполнения диагностик в 2024 и 2025 годах демонстрирует выраженную положительную динамику. Количество обучающихся, показавших высокий уровень, увеличилось с 40 до 90 человек, повышенный – со 109 до 160, тогда как доля базового уровня сократилась с 202 до 142, а результаты ниже базового – с 134 до 81. Суммарное число учащихся с результатами выше базового (высокий и повышенный) выросло со 149 до 250, что свидетельствует о существенном повышении качества образования в школе.

Наибольших успехов традиционно достигают классы с углублённым изучением предметов. Учащиеся 10А стабильно превышают городской уровень по большинству дисциплин: литература (+31 %), физика (+19), география (+25), математика (+26), история (+20), английский язык (+14), обществознание (+11), информатика (+11). Отставание зафиксировано лишь по отдельным диагностикам русского языка (незначительное) и химии (на уровне города). В параллели 8-х классов

лидирует 8М (математический класс), демонстрируя высокие результаты по английскому языку (+5–7), обществознанию (+15–17), информатике (+12), биологии (+25), географии (+14), физике (+1–16). Аналогично в 7-х классах 7М показывает значительное опережение города по русскому языку (+18–38), обществознанию (+16–24), географии (+18). В 6-х классах лучшие показатели у 6М: функциональная грамотность (+10), русский язык (+13), математика (+13), география (+18). В 5-х классах выделяется 5М, превосходящий город по всем предметам: русский язык (+5), математика (+8), география (+5), функциональная грамотность (+12–31). Начальная школа также демонстрирует высокие результаты: в 4-х классах средний процент выполнения по математике и русскому языку выше городского (кроме 4Г по русскому языку), а читательская грамотность в 3-х классах в среднем составила 80 % при городском 76 %, причём 3В показал прирост +14 %.

Вместе с тем выявлены классы и предметы, требующие системного внимания. В 9-х классах 9А и 9Б систематически отстают от города по русскому языку (на 10–30 процентных пунктов) и алгебре (на 10–13 пунктов), тогда как 9М демонстрирует высокие результаты по алгебре (+36), геометрии (+19) и биологии. В 8-х классах зафиксированы зоны риска: 8А – информатика (–29), литература (–17), русский язык (–20), геометрия (–11); 8Б – литература (–23–28), русский язык (–20), обществознание (–13); 8В – физика (–35). В 7-х классах требует внимания 7А: русский язык (–27), математика (–21–16). В 6-х классах 6А, 6Б, 6В устойчиво отстают по математике (от –16 до –39) и русскому языку (от –15 до –7). В 5-х классах 5А и 5Б показывают сниженные результаты по математике (–20 и –31) и русскому языку (–14–17).

Таким образом, можно сделать вывод о наличии в школе эффективных практик работы с мотивированными группами, особенно в классах углублённого изучения, что подтверждается стабильным опережением городских показателей. Однако сохраняется внутриклассовая дифференциация и системное отставание отдельных классов по базовым предметам.

Для повышения результативности и закрепления достигнутого уровня предлагается комплекс мер. Прежде всего необходимо организовать группы выравнивания для учащихся 5–9 классов с результатами ниже базового уровня по русскому языку и математике, используя ресурсы внеурочной деятельности и дополнительные занятия. Следует также сформировать профильные группы внутри параллелей для работы с мотивированными детьми по аналогии с успешными 8М, 7М, 6М, 5М. Важно внедрить систему преддиагностической подготовки – проведение тренировочных работ в формате независимых диагностик за 2–3 недели до основного мероприятия с последующим разбором типичных ошибок.

В работе с учителями целесообразно организовать методические семинары по анализу результатов диагностик, выявлению типичных ошибок и корректировке рабочих программ. Для педагогов, чьи классы показывают стабильно низкие результаты, необходимо внедрить наставничество со стороны более успешных коллег. Внутришкольный мониторинг качества подготовки к диагностикам с фиксацией динамики каждого класса позволит оперативно реагировать на негативные тенденции.

Для учащихся следует разработать индивидуальные образовательные маршруты, направленные на ликвидацию выявленных пробелов, и усилить систему поощрения за высокие и повышенные результаты (грамоты, стимулирующие баллы, публичное признание). Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности при выполнении диагностических работ, поможет снизить уровень тревожности и повысить объективность результатов.

На уровне параллелей необходимо проводить консилиумы по итогам диагностик с участием учителей-предметников, классных руководителей и администрации для выработки единой стратегии в проблемных классах (9А, 9Б, 8А, 5А, 5Б). Организация взаимопосещений уроков между

учителями, работающими в классах с высокими результатами, и педагогами, чьи классы нуждаются в поддержке, будет способствовать распространению успешных методик. Развитие функциональной грамотности следует интегрировать в текущие уроки, используя банк заданий МЦКО для регулярной тренировки.

Ежегодный сравнительный анализ результатов с городскими показателями, создание «карты рисков» по классам и предметам с отставанием и ежемесячный контроль за динамикой позволят не только сохранить достигнутые успехи, но и обеспечить устойчивый рост качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация предложенных мер позволит сократить разрыв между классами, повысить долю обучающихся с высокими результатами и минимизировать число учащихся с подготовкой ниже базового уровня.

Сведения о результатах ГИА выпускников

Сведения о результатах ГИА выпускников 9-х классов в динамике

Год	Количество выпускников в 9 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2011-2012	43	43	0	2
2012-2013	70	70	0	6
2013-2014	72	72	0	3
2014-2015	58	55	0	5
2015-2016	56	56	2	3
2017	64	64, из них – 2 обучающихся, находившихся на семейном обучении	2	3
2018	71	70	8	6
2019	69	69, из них 7 обучающихся, находившихся на семейном обучении	4 (находятся на семейном обучении)	1
2020	84	84	0	2
2021	76	76	4	3
2022	76	76	13	2
2023	80	80, из них 6 обучающихся, находившихся на семейном обучении	6, из них 4 обучающихся, находившихся на семейном обучении	2

2024	84	84, из них 11 обучающихся находившихся на семейном обучении	7	5
2025	96	95	2	9

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА-9 в 2025г. (по сравнению с 2024г.)

Русский язык		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
4	1	-3
Математика		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
3	2	-1
Физика		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0
Химия		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0
Информатика		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0
Биология		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0
История		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0
География		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0
Обществознание		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
1	0	-1
Литература		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0
Английский язык		
2024	2025	Динамика 2024-2025, %
0	0	0

Выпускники, получившие отметки «4» и «5» на ГИА-9 в 2025г. (по сравнению с 2024г.)

Русский язык					
Доля участников, получивших оценку «4» (%)	Доля участников, получивших оценку «4» (%)	Доля участников, получивших оценку «4» (%)	Доля участников, получивших оценку «5» (%)	Доля участников, получивших оценку «5» (%)	Доля участников, получивших оценку «5» (%)

в 2024 году	в 2025 году	Динамика 2024-2025	в 2024 году	в 2025 году	получивших оценку «5» , % Динамика 2024-2025
34	39	5	23	14%	-9
Математика					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5» , % Динамика 2024-2025
54	37	-17	27	15%	-12
Физика					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5» , % Динамика 2024-2025
28	31	3	22	23	1
Химия					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5» , % Динамика 2024-2025
50	36	-14	40	64	24
Информатика					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5» , % Динамика

					2024-2025
25	41	16	28	59	31
Биология					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5», % Динамика 2024-2025
50	50	0	36	30	-6
История					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5», % Динамика 2024-2025
40	40	0	20	0	-20
География					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5», % Динамика 2024-2025
50	20	-30	25	80	55
Обществознание					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5», % Динамика 2024-2025
42	56	14	9	22	13
Литература					
Доля участников, получивших	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших

оценку «4» (%) в 2024 году	оценку «4» (%) в 2025 году	оценку «4» (%) Динамика 2024- 2025	оценку «5» (%) в 2024 году	оценку «5» (%) в 2025 году	получивш их оценку «5» , % Динамика 2024-2025
0	0	0	0	100	100
Английский язык					
Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024- 2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участ ников, получивш их оценку «5» , % Динамика 2024-2025
0	33	33	0	67	67

По итогам ГИА-9 за 2025 год выявлена разнонаправленная динамика доли выпускников, получивших отметки «4» и «5», по сравнению с 2024 годом. По русскому языку доля четвёрок увеличилась с 34% до 39% (+5 п.п.), тогда как доля пятёрок снизилась с 23% до 14% (–9 п.п.), что свидетельствует о перераспределении высоких оценок при стабильном общем уровне успеваемости. По математике наблюдается тревожное падение: доля четвёрок сократилась с 54% до 37% (–17 п.п.), а пятёрок – с 27% до 15% (–12 п.п.), суммарный показатель высоких оценок упал на 29 процентных пунктов, что требует анализа причин. Среди предметов по выбору химия показала снижение доли четвёрок (50% → 36%, –14 п.п.) при резком росте пятёрок (40% → 64%, +24 п.п.), в результате все сдавшие получили оценку не ниже «4». Информатика продемонстрировала выдающийся прогресс: доля четвёрок выросла с 25% до 41% (+16 п.п.), пятёрок – с 28% до 59% (+31 п.п.), а суммарная доля высоких оценок достигла 100%. География также отличилась поляризацией: доля четвёрок упала с 50% до 20% (–30 п.п.), а пятёрок взлетела с 25% до 80% (+55 п.п.), общий процент успешных работ составил 100%. Обществознание устойчиво улучшилось: четвёрки выросли с 42% до 56% (+14 п.п.), пятёрки – с 9% до 22% (+13 п.п.). По физике динамика незначительна (доля четвёрок +3 п.п., пятёрок +1 п.п.). Биология сохранила долю четвёрок на уровне 50%, но доля пятёрок снизилась с 36% до 30% (–6 п.п.). История не изменила долю четвёрок (40%), но потеряла все пятёрки (с 20% до 0%). Литература и английский язык при малом количестве участников показали 100% успеваемости на «4» и «5» (литература – одна пятёрка, английский – одна четвёрка и две пятёрки). Таким образом, наиболее позитивные сдвиги зафиксированы по информатике, обществознанию, химии и географии, тогда как математика и история требуют особого внимания. В 2025 году были поставлены следующие задачи по итогам экзаменов:

Закрепить положительные изменения по предметам, продемонстрировавшим улучшение успеваемости (математика, информатика, обществознание), путем углубленного изучения материала и распространения эффективных педагогических практик.

Провести комплексный анализ факторов, обусловивших снижение показателей по английскому языку, литературе и истории, с последующей корректировкой учебного процесса и введением дополнительных образовательных мероприятий.

В дисциплинах с нестабильной динамикой (физика, химия, биология) организовать адресную поддержку обучающихся, усиленную подготовку по сложным темам, а также обеспечить дополнительное консультирование.

В итоге, Школе в 2025-2026 учебном году удалось создать условия для повышения качества подготовки к ГИА-9:

На основании результатов внутришкольных тренировочных работ в формате ОГЭ - формирование индивидуальных учебных планов на 2025-2026 уч. год в соответствии с выбором экзаменов выпускниками.

Учет индивидуальных особенностей в метагруппах (практикумы по подготовке к ОГЭ).

Разработка и утверждение плана ВСОКО на основе анализа результатов ГИА-9 2022, 2023 г.г. (диагностические работы МЦКО, работы системы СтатГрад, внутришкольные диагностические работы).

Повышение профессиональных компетенций педагогов в направлениях: предметное содержание. Запись педагогов на КПК. Совершенствование методики преподавания.

Работа с обучающимися и родителями (просветительская работа по использованию ресурсов города в части подготовки к ГИА: ЦНД, Самодиагностика, МЦКО: сервис самоподготовки «Мои достижения»). Участие в проекте «Цифровой репетитор».

Корректировка учебных программ по предметным, метапредметным направлениям.

Разработка тренингов по подготовке к ОГЭ по предметам.

Расширение системы дополнительного образования, корректировка программ внеурочной деятельности.

Индивидуальное (педагогическое, психологическое) сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей).

Создание комфортных условий пребывания обучающихся в Школе (внеурочная деятельность чередуется с интеллектуальными/игровыми перерывами).

Сведения о прохождении ГИА выпускниками 11-х классов

Год	Количество выпускников в 11 классах	Количество обучающихся, проходивших государственную итоговую аттестацию	Количество обучающихся, не получивших аттестат	Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием
2013-2014	40	40	3	1
2014-2015	36	36	0	8
2015-2016	33	33	1	3
2017	29	28	0	3
2018	30	30	0	3
2019	33	33	0	4
2020	27	27	0	7
2021	32	30	0	4
2022	41	40	1	3
2023	49	49	0	3
2024	39	39	0	0
2025	37	37	0	7

Наивысший балл полученный на ЕГЭ

ПРЕДМЕТ	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	98	94	97	94	100
Информатика	70	83	88	72	100
Литература	71	71	77	100	100
Математика профиль	84	88	84	88	88

История	65	75	80	91	95
Физика	93	40	51	90	74
Химия	86	86	90	93	61
Биология	89	89	78	88	61
Английский язык	92	92	78	79	100
Обществознание				86	86
География					66

Результаты сдачи ЕГЭ в динамике:

ЕГЭ	2020	2021	2022	2023	2025
более 250б	5-19%	4-13%	3-7%	3-6%	5-24%
220-249б	6-22%	11 – 34%	8-20%	9-18%	5-24%
190-219б	4-15%	8-25%	5-12%	10-20%	9-43%
160-189б	5-46%	0	17-61%	12-24%	2 -10%

За последние двенадцать лет, с 2013–2014 по 2025 год, количество выпускников 11-х классов в школе колебалось от 27 до 49 человек, а в 2025 году аттестацию проходили 37 учащихся. Почти всегда допуск к ГИА получали все старшеклассники – исключения были лишь в 2017, 2021 и 2022 годах, когда один-два человека не были допущены. В 2025 году, как и в большинстве предыдущих лет, все 37 выпускников успешно сдали экзамены и получили аттестат. Единичные случаи, когда кто-то не получал аттестат, фиксировались в 2013–2014 (3 человека), 2015–2016 (1) и 2022 (1), но в последние два года таких ситуаций не было. Что касается аттестатов с отличием, то самый высокий показатель наблюдался в 2014–2015 учебном году – 8 медалистов (22% выпуска). В 2025 году аттестат с отличием получили 7 человек, что составляет 19% от общего числа выпускников; это второй лучший результат за весь период. Примечательно, что в 2024 году медалистов не было вовсе, так что 2025-й демонстрирует уверенный возврат к высоким показателям.

Анализ наивысших баллов ЕГЭ по предметам показывает, как впечатляющие успехи, так и некоторые проблемные зоны. В 2025 году максимальный балл (100) был достигнут по русскому языку, информатике, литературе и английскому языку. По русскому языку это лучший результат за всю историю наблюдений (в предыдущие годы максимум колебался от 94 до 98). Информатика сделала резкий скачок: с 72 баллов в 2024 году до 100 в 2025, а английский язык поднялся с 79 до 100. Литература второй год подряд держит планку в 100 баллов. Профильная математика стабильно находится в диапазоне 84–88 баллов, и в 2025 году результат остался на уровне 88. История показывает устойчивый рост: с 65 баллов в 2021 году до 95 в 2025. Вместе с тем по физике, химии и биологии в 2025 году зафиксировано заметное падение наивысшего балла: физика снизилась с 90 до 74, химия – с 93 до 61, биология – с 88 до 61. Возможно, это связано с изменением сложности экзаменов или особенностями контингента сдающих. Обществознание в 2024 и 2025 годах держится на уровне 86 баллов, а география (впервые за рассматриваемый период) показала наивысший результат 66 баллов.

Особый интерес представляет распределение суммарных баллов (русский язык + профильная математика + предмет по выбору) среди выпускников, сдававших профильную математику. В 2025 году доля тех, кто набрал более 250 баллов, составила 24% – это максимальное значение за весь период с 2020 года (ранее этот показатель не превышал 19%). Диапазон 220–249 баллов охватил также 24% выпускников, что соответствует среднему уровню прошлых лет. Самую многочисленную группу (43%) составили учащиеся с суммой баллов от 190 до 219 – это значительный рост по сравнению с предыдущими годами (ранее доля такого диапазона не превышала 25%). Одновременно доля низких результатов (160–189 баллов) резко сократилась до

10% – минимальное значение за все годы (в 2022 году, например, она достигала 61%). Важно, что ни один из сдававших профильную математику в 2025 году не набрал менее 160 баллов, что говорит о выравнивании подготовки и снижении академических рисков.

Таким образом, общая картина ГИА-11 в 2025 году выглядит позитивной: все выпускники получили аттестат, пятая часть – с отличием, а суммарные баллы по трём предметам значительно улучшились по сравнению с предыдущими годами. Наибольшие успехи достигнуты по русскому языку, информатике, английскому языку и литературе, где получены максимальные 100 баллов. В то же время требуют внимания естественнонаучные дисциплины – физика, химия и биология, где наивысшие баллы заметно снизились. Рекомендуются проанализировать причины этого спада, а также распространить успешный опыт подготовки по информатике и русскому языку на другие предметы для дальнейшего повышения качества образования.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- проведен входной контроль по предметам русский язык, математика, предметам по выбору обучающихся, выявлены: образовательные дефициты обучающихся; «группы риска» из числа обучающихся 9 и 11 классов;
- организована: индивидуальная работа с обучающимися, имеющими «дефициты» в знаниях и испытывающими трудности в обучении; подготовка к ГИА в разноуровневых группах в рамках внеурочной деятельности; работа с обучающимися по правильности заполнения экзаменационных бланков;
- проведены классные часы, беседы с обучающимися: по вопросам проведения ГИА; по ознакомлению с основными документами, опубликованными на сайте ФИПИ, демонстрационными версиями КИМ ЕГЭ и критериями оценивания заданий с развернутым ответом, спецификациями и кодификаторами по выбранным для участия в ГИА учебным предметам;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11 классов;
- методическими объединениями учителей общеобразовательных предметов проведен анализ видеоразборов заданий КИМ, опубликованных на официальных сайтах Рособнадзора, ФГБНУ «ФИПИ», ГАОУ ДПО МЦКО для последующего включения в деятельность по подготовке к экзаменам;
- при организации образовательного процесса: используются ресурсы ФИПИ, МЭШ и др. для подготовки обучающихся к ГИА;
- при проведении проверки знаний – разнообразные по форме и уровню сложности задания, ориентируемые на модели заданий ЕГЭ; для активизации познавательной деятельности обучающихся внедрены проблемно-познавательные и поисковые методы;
- организована работа с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности;
- проводится регулярный мониторинг по отслеживанию индивидуальных достижений обучающихся при подготовке к ЕГЭ;
- учителя общеобразовательных предметов направлены на курсы повышения квалификации по актуальным вопросам подготовки к ГИА;
- проведено перераспределение нагрузки учителей общеобразовательных предметов;
- проведены беседы с родителями (законными представителями) по вопросам проведения ГИА;
- установлен персональный контроль за работой учителей общеобразовательных предметов в выпускных классах.

Выводы и дополнительные меры для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году

В целях повышения качества образования и успешной подготовки обучающихся к ГИА в 2026 году в образовательной организации реализован комплекс управленческих решений:

Диагностика уровня подготовки обучающихся

- Проведен входной контроль по ключевым предметам (русский язык, математика, предметы

по выбору).

- Выявлены образовательные дефициты, определены «группы риска» среди обучающихся 9 и 11 классов, что позволило оперативно разработать индивидуальные траектории подготовки.

- Персонализированный подход к подготовке к экзаменам

- Организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ.

- Введена система разноуровневой подготовки в рамках внеурочной деятельности, что позволяет учащимся восполнять пробелы в знаниях в удобном темпе.

- Обучающиеся прошли инструктаж по правильному заполнению экзаменационных бланков, что минимизирует технические ошибки на экзаменах.

Просветительская работа и работа с нормативными документами

- Проведены классные часы и информационные беседы, направленные на ознакомление обучающихся с процедурой проведения ГИА.

- Организовано изучение официальных документов ФИПИ, демонстрационных версий КИМ, критериев оценивания заданий с развернутым ответом, спецификаций и кодификаторов.

- Данная работа помогает обучающимся глубже понять структуру экзамена и требования к ответам.

Психолого-педагогическая поддержка обучающихся

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся 11-х классов для снижения уровня стресса и повышения психологической готовности к экзаменам.

- Проведены консультации и тренинги по управлению тревожностью и эффективным стратегиям подготовки.

- Анализ и применение современных методических материалов

- Методические объединения учителей провели разбор и анализ видеоматериалов с разъяснениями заданий КИМ, размещенных на официальных сайтах Рособрнадзора, ФГБНУ «ФИПИ» и ГАОУ ДПО МЦКО.

- Выработаны рекомендации по включению этих материалов в процесс подготовки учащихся, что способствует более глубокому усвоению экзаменационных требований.

Дополнительные меры для дальнейшего улучшения подготовки к ГИА

- Введение системы регулярных пробных экзаменов для оценки динамики подготовки учащихся и корректировки индивидуальных маршрутов.

- Расширение практики проектной и исследовательской деятельности, направленной на повышение уровня функциональной грамотности.

- Развитие наставничества среди старшеклассников, при котором сильные ученики помогают более слабым в подготовке.

- Активное использование цифровых ресурсов (онлайн-тестирования, тренажеров КИМ, платформ ФИПИ и Открытого банка заданий) для дополнительной отработки экзаменационных заданий.

Принятые управленческие решения и дополнительные меры направлены на повышение качества образования, что позволит обучающимся успешно пройти государственную итоговую аттестацию и показать высокие результаты на экзаменах.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), творческой направленности в 2025 году

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в Московской метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений», в открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России» и городской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и являются призерами и победителями.

Класс	Название олимпиады/конференции/конкурса (кроме МОШ и ВсОШ)	Количество участников	Количество победителей/призеров
1 Б	Московский детский чемпионат "Мастерята"	1	финалист
2 А	Московский детский чемпионат "Мастерята"	2	финалист
	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	2	призер-1 победитель-1
2 В	"Музеи. Парки. Усадьбы"	2	призер
	Фестиваль родного языка "Родной язык-душа народа. Наследники победы"	1	победитель
2Б	Московский детский чемпионат "Мастерята"	2	участник
	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	1	призер
2Г	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	1	участник
3Б	Московский детский чемпионат "Мастерята"	2	участник
3А	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы."	2	победитель-1 участник-1
	Московский детский чемпионат "Мастерята"	2	победитель
3В	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	3	победитель - 2 призер -1
3Г	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	2	победитель - 2
4А	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	3	победитель - 1 призер -2
4Б	Московский детский чемпионат "Мастерята"	4	финалист
	Метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	1	участник

	МКГК исследовательских краеведческих работ "Отечество" Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	1 4	участник победитель
4В	XII Московская метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"	1	победитель
	Городской конкурс юных экскурсоводов "Путешествие по Москве"	1	участник
	МКГК исследовательских краеведческих работ "Отечество"	2	призер
	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	4	участник победитель-3 призер-1
4Г	Московский детский чемпионат "Мастерята" Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	2	участник
		21	победитель-2 призер-1
5А, В 8А, 9А	Городской проект «Путешествие в историю. Вера в победу»	50	участники
4А, Б, В 5А, Б, В, М 6Б, М, У 7А, В, М 8А, Б, В, М 9Б, В, М 10А, 11А	КВИЗ "Мой героический район"	6	участники отборочного тура
5А	Викторина по биографии Я.Н. Федоренко	6	3 место
5В	Фестиваль художественного слова "Читать. Знать. Помнить"	2	участник
5М	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	3	победитель
6М	Московские мастера	1	участник

6Б	ХII Московская метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"	1	победитель
	Семья мастеров	1	участник
6В	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	15	победитель-2 участник-2
7А	ХII Московская метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"	1	участник
	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	1	участник
7М	Фестиваль родного языка "Родной язык-душа народа. Наследники победы"	1	призер
	Конкурс МЦКО "Вокруг слова"	1	участник
8А	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	1	призер
8 М	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	2	победитель
	Фестиваль родного языка "Родной язык-душа народа. Наследники победы"	1	призер
9В	Фестиваль художественного слова "Читать.Знать.Помнить"	1	участник
9	НПК «Наука для жизни» «Многообразие науки»	1	призер
10	КВИЗ "Мой район в годы войны"	15	призер

Итоги олимпиад «Музеи.Парки.Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»

Итоги олимпиады «Не прервется связь поколений»

№	Победители	Призеры	Итого
2025	2	0	2
2024	0	4	4
2023	0	2	2
2022	1	2	3

2021	1	4	5
2020	1	2	3

Итоги олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы»

№	Наименование	2017	2018	2019	2020-21	2022	2023	2024	2025
1	Количество дипломов (командные)	22	20	26	0	9	8	1	0
2	Количество призеров (командные)	3	3	8	0	3	2	1	0
3	Количество победителей (командные)	18	17	16	0	6	6	0	0
4	Количество дипломов (индивидуальные)	4	2	9	15	12	13	34	28
5	Количество призеров (индивидуальные)	0	1	0	0	4	5	9	4
6	Количество победителей (индивидуальные)	4	1	7	15	8	8	25	24

Анализ представленных данных свидетельствует о высоком уровне вовлечённости школьников в интеллектуальные и творческие состязания различного уровня (за исключением ВсОШ и МОШ). Обучающиеся с 1 по 11 класс активно участвуют в широком спектре мероприятий – от городских метапредметных олимпиад и краеведческих конкурсов до фестивалей художественного слова, чемпионатов «Мастерята» и исторических квизов.

Массовость и разнообразие участия.

В текущем учебном году более 50 обучающихся из разных параллелей стали участниками городского проекта «Путешествие в историю. Вера в победу». В командных состязаниях («Мастерята», квизы, олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы») задействованы целые классы, что говорит о системной работе по формированию интереса к предметным и метапредметным знаниям. Особо выделяется активность учащихся 4–8 классов в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»: в 2025 году индивидуально участвовали 34 человека, из них 25 стали победителями и 9 – призерами. Это демонстрирует не только количественный охват, но и высокое качество подготовки.

Высокая результативность.

Из представленных данных видно, что почти в каждом конкурсе обучающиеся добиваются призовых мест. Например, в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» (индивидуальный зачет) в 2025 году победителями стали 25 человек, что составляет 74% от числа участников. В командном зачете этой же олимпиады за последние годы стабильно фиксируется от 8 до 26 дипломов ежегодно. Олимпиада «Не прервется связь поколений» также приносит школе стабильные результаты: за последние пять лет 5 победителей и 12 призеров.

Особенно значимы успехи младших школьников: учащиеся 1–4 классов не только участвуют, но и побеждают в серьезных городских чемпионатах («Мастерята», олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»), что закладывает прочную основу для дальнейших достижений.

Старшеклассники (9–11 классы) успешно проявляют себя в научно-практических конференциях («Наука для жизни»), исторических квизах и фестивалях, получая призовые места.

Положительная динамика.

Сравнение результатов олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» за последние годы показывает устойчивый рост количества индивидуальных участников и победителей: с 15 участников в 2020–

2021 учебном году до 34 – в 2025-м, при этом число победителей увеличилось с 15 до 25. Это свидетельствует о последовательном повышении интереса и качества подготовки. Олимпиада «Не прервется связь поколений» демонстрирует стабильно высокие результаты: за шесть лет школа подготовила 6 победителей и 14 призеров.

Общая оценка.

Представленные данные убедительно доказывают, что в школе сформирована эффективная система работы с одаренными и мотивированными детьми. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении, показывают высокие результаты, а учителя успешно сопровождают их на всех этапах подготовки. Такая вовлеченность и результативность заслуживают высокой оценки и являются основой для дальнейшего развития интеллектуального потенциала школы.

Победители и призеры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике

Предмет/Призеры и победители	ШЭ 20-21	ШЭ 21-22	ШЭ 22-23	ШЭ 23-24	ШЭ 24-25
Английский язык	51	23	23	23	39
Астрономия	15	4	0	7	8
Биология	50	28	37	18	31
География	16	11	14	22	39
Информатика	14	8	0	5	3
МХК	1	2	8	2	4
Итальянский язык	0	0	0	0	0
История	23	25	24	12	25
Китайский язык	0	0	0	0	5
Литература	39	32	60	57	85
Математика	60	41	59	43	109
Немецкий язык	1	2	1	2	2
Обществознание	13	25	28	27	28
ОБЖ	24	30	76	53	18
Право	10	10	22	13	28
Русский язык	87	66	73	82	62
Технология КД	17	18	16	4	36
Технология ТиТТ	7	9	11	19	30
Технология робототехника	5	0	0	1	0

Труд (технология) (Информационная безопасность)	0	0	0	0	6
Физика	5	8	13	4	21
Физ-ра	14	2	53	1	19
Химия	17	8	7	17	11
Экология	40	41	65	54	58
Экономика	8	7	2	12	10
ИТОГО	517	400	592	482	677

Общая статистика участия по параллелям с 7 по 11 классы

Количество участников по классам:			
Класс	Участников	Всего учащихся	Процент участия
7	73	93	78,50%
8	67	108	62%
9	77	99	77,80%
10	38	38	100%
11	32	32	100%
Итого	287	370	77,60%

Участники Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Участники ШЭ ВСОШ	Участники МЭ ВСОШ
Русский язык	414	75
Математика	327	33
Обществознание	276	22
Физкультура	207	11
ОБЗР	275	17
Программирование	62	—
Робототехника	62	2
Литература	218	73
Право	116	16

Предмет	Участники ШЭ ВСОШ	Участники МЭ ВСОШ
Физика	99	12
Химия	139	22
Труд-культура	62	16
Труд-техника	87	—
Экология	87	18
Экономика	33	8
Информат ИИ	74	1
МХК искусство	65	7
Англ.язык	301	31
Биология	164	13
Астрономия	69	10
История	258	48
География	159	6
Информатика	86	—
Итого	3640	441

**Победители и призеры школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в динамике**

Предмет/Призеры и победители	ШЭ 20-21	ШЭ 21-22	ШЭ 22-23	ШЭ 23-24	ШЭ 24-25	ШЭ 25-26
Английский язык	51	23	23	23	39	92
Астрономия	15	4	0	7	8	27
Биология	50	28	37	18	31	24
География	16	11	14	22	39	17
Информатика	14	8	0	5	3	5
МХК	1	2	8	2	4	14
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
История	23	25	24	12	25	116

Китайский язык	0	0	0	0	5	0
Литература	39	32	60	57	85	117
Математика	60	41	59	43	109	97
Немецкий язык	1	2	1	2	2	0
Обществознание	13	25	28	27	28	80
ОБЗР	24	30	76	53	18	128
Право	10	10	22	13	28	39
Программирование	0	0	0	0	0	10
Русский язык	87	66	73	82	62	149
Технология КД	17	18	16	4	36	25
Технология ТиТТ	7	9	11	19	30	8
Технология робототехника	5	0	0	1	0	6
Труд (технология) (Информационная безопасность)	0	0	0	0	6	0
Физика	5	8	13	4	21	30
Физ-ра	14	2	53	1	19	18
Химия	17	8	7	17	11	32
Экология	40	41	65	54	58	29
Экономика	8	7	2	12	10	14
ИТОГО	517	400	592	482	677	1077

Динамика количества победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в динамике

2025	15
2024	7
2023	8
2022	8
2021	8
2020	7
2019	6

Динамика (региональный этап)

Год	Количество предметов	Количество участников	Количество призеров/победителей
2025 - 2026	6	15	0
2024-2025	5	7	2
2023-2024	3	8	0
2022-2023	3	8	2
2021-2022	6	8	1
2019-2020	2	6	2
2020-2021	4	7	2

Количество обучающихся	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019
МЭ ВОШ победители	1	0	0	6	6	0	0
МЭ ВОШ призеры	14	10	30	37	37	24	14
РЭ ВОШ победители	0	0	0	0	0	0	0
РЭ ВОШ призеры	0	2	2	1	1	2	2
ЗЭ ВОШ победители	0	0	0	0	0	0	0
ЗЭ ВОШ призеры	0	0	0	0	0	0	0
МОШ победители	Данные уточняются	0	0	0	0	1	0

Анализ динамики результатов Всероссийской олимпиады школьников

1.1. Школьный этап

Анализ многолетних данных (2020–2026 учебные годы) показывает устойчивую положительную динамику общего количества победителей и призеров школьного этапа. За шесть лет суммарный показатель увеличился с 517 до 1077 человек, что составляет прирост на 108,3%. Особенно значительный рост зафиксирован в 2025–2026 учебном году — на 59% по сравнению с предыдущим периодом. Среднегодовое число призеров и победителей составляет 624 человека, медианное значение — 536, что указывает на неравномерность, но выраженный тренд к расширению охвата одаренных школьников.

Наиболее высокие результаты демонстрируют предметы гуманитарного цикла: русский язык (149 чел.), история (116 чел.), литература (117 чел.), а также английский язык (92 чел.) и обществознание (80 чел.). В естественно-научной и технической областях лидируют математика (97 чел.) и ОБЗР (128 чел.). Отмечается значительный прирост числа призеров и победителей по истории (+93 чел. за период), литературе (+78 чел.), обществознанию (+67 чел.) и математике (+37 чел.).

В то же время наблюдается снижение результативности по ряду предметов: экология (с 65 до 29 чел. относительно пика 2022–2023 гг.), биология (максимум 50 чел. в 2020–2021 гг., в последние два года — 31 и 24 чел.), физическая культура (пик 53 чел. в 2022–2023 гг., затем снижение до 18 чел.). Эти данные требуют дополнительного анализа факторов, влияющих на подготовку обучающихся по данным направлениям.

1.2. Муниципальный этап

Общее число участников школьного этапа в текущем учебном году составило 3640 человек, из них к муниципальному этапу допущено 441 человек (12,1%). Данный показатель отражает высокий конкурсный отбор. Наибольшее представительство на муниципальном уровне зафиксировано по русскому языку (75 чел.), литературе (73 чел.), истории (48 чел.), английскому языку (31 чел.) и математике (33 чел.). В то же время по таким предметам, как информатика, программирование, труд (технология), экология (в части участников МЭ) наблюдается нулевой или крайне низкий выход на муниципальный этап, что может свидетельствовать о недостаточной подготовке либо о несовершенстве системы отбора.

1.3. Региональный этап

На региональный этап в последние годы ежегодно приглашается 7–8 человек. Количество представленных предметов варьируется от 2 до 6. Результативность участников регионального этапа составляет в среднем 1,5 призера/победителя в год, при этом в 2023–2024 учебном году призеры отсутствовали, а в остальные годы фиксировалось 1–2 призовых места. Данная динамика указывает на необходимость системной работы по повышению качества подготовки на этапах, предшествующих региональному, а также на важность психолого-педагогического сопровождения участников.

2. Меры по повышению количества победителей и призеров ВсОШ

На основе выявленных тенденций предлагается комплекс организационно-педагогических мер, направленных на увеличение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении.

2.1. Организационно-методические меры

Создание системы раннего выявления и сопровождения одаренных детей

Внедрение диагностических процедур в начальной школе для выявления склонностей к предметным областям.

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся, проявивших высокие результаты на школьном этапе.

Развитие системы дополнительного образования

Открытие специализированных кружков, факультативов и элективных курсов по предметам с наибольшим потенциалом роста (история, литература, математика, английский язык, ОБЗР).

Организация профильных смен в каникулярное время с привлечением преподавателей вузов и региональных центров работы с одаренными детьми.

Методическая поддержка учителей-предметников

Проведение регулярных семинаров и тренингов по методике подготовки к олимпиадам, разбору заданий прошлых лет, критериям оценивания.

Создание внутришкольных методических объединений по обмену опытом между педагогами, успешно готовящими призеров и победителей.

Совершенствование системы отбора на муниципальный этап

Установление прозрачных критериев прохождения на муниципальный этап с учетом не только баллов, но и динамики роста участника.

Проведение дополнительных пробных туров (репетиционных олимпиад) для более объективной оценки готовности.

2.2. Работа с учащимися и родителями

Мотивационная поддержка

Разработка системы поощрения (грамоты, стипендии, публичное признание) для победителей и призеров всех этапов.

Информирование родителей о возможностях участия в олимпиадах и перспективах, которые открывают высокие результаты.

Психологическое сопровождение

Включение в план подготовки тренингов по стрессоустойчивости, тайм-менеджменту, работе с волнением.

Обеспечение индивидуальных консультаций с психологом для участников регионального этапа.

Наставничество

Закрепление за каждым участником муниципального и регионального этапа наставника из числа опытных педагогов или студентов-старшекурсников профильных вузов.

2.3. Материально-техническое и информационное обеспечение

Обновление учебно-лабораторной базы

Оснащение кабинетов физики, химии, биологии, информатики современным оборудованием для выполнения практических туров олимпиад.

Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, олимпиадным базам заданий.

Цифровизация подготовки

Создание школьного портала (или использование существующих платформ) с банком олимпиадных заданий, видеоразборами, вебинарами.

Проведение дистанционных консультаций с привлечением экспертов регионального уровня.

2.4. Сетевое взаимодействие и внешнее партнерство

Сотрудничество с вузами и региональными центрами

Заключение договоров о совместной деятельности с университетами для проведения занятий на их базе, участия в научных школах.

Вовлечение студентов и аспирантов в работу кружков и факультативов.

Обмен опытом с другими образовательными организациями

Организация совместных сборов, онлайн-семинаров с педагогами и учащимися школ, демонстрирующими высокие результаты.

Участие в межмуниципальных и региональных олимпиадных школах.

3. Ожидаемые результаты

Реализация предложенного комплекса мер позволит:

- увеличить долю участников муниципального этапа от общего числа участников школьного этапа с текущих 12% до 18–20%;
- повысить количество призеров и победителей регионального этапа до 3–4 человек ежегодно;
- расширить перечень предметов, по которым обучающиеся проходят на региональный этап;
- создать устойчивую систему выявления и поддержки одаренных школьников, обеспечивающую положительную динамику на всех этапах ВсОШ.

РАЗДЕЛ 5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс (на 31.12.2025г)

Показатель	Общее кол-во	учителей	воспитателей
Общее количество работников ОУ (все работники)	144 (без совместителей внешних)	51	27
Всего учителей и воспитателей, включая старших воспитателей (физических лиц, за исключением находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	75	48	27
Учителя и воспитатели - внешние совместители	0	0	0
Учителя и воспитатели с высшим образованием из них:	64	47	17
с высшим педагогическим	49	37	17
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	12	9	5
Учителя и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	75	48	27
по ФГОС	75	48	27
Учителя и воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:			
на высшую квалификационную категорию	7	7	0
на первую квалификационную категорию	20	16	4
на соответствие занимаемой должности	48	25	23

Исходя из полученных данных можно сделать вывод о высоком уровне образования педагогов, большая часть имеет профильное педагогическое образование. Также, все педагоги прошли повышение квалификации, что соответствует современным требованиям образования.

При этом, небольшое количество педагогов с квалификационными категориями, особенно среди воспитателей (нет высшей категории). Это может повлиять на уровень зарплат и общий престиж учреждения.

5.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (аттестованные физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

5.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	3
Учителя - логопеды	5
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	6
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

5.4. Количество работников на 31 декабря 2025г

№ п/п	Наименование	Количество работников, человек			
		Общая численность	Доля в общей численности работников, %		
				работники списочного состава	внешние совместители

		20 21г	202 2г	2023г	2024г	2021 г	2 0 2 2г	20 23г	202 4г	На 31.12.2025	
1	Всего	16 0	152	152	144	16 0	15 2	15 2	144	146	0
	в том числе:										
1.1	- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	42	40	40	27	26 %	26 %	26 %	19 %	25	0
1.2	- учителя	49	47	47	48	30 %	30 %	30 %	33 %	48	0
1.3	- преподаватели и мастера производственного обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	73	0
1.4	всего воспитателей, реализующих программы дошкольного образования, учителей, преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования, и мастеров производственного обучения	91	87	87	75	56 %	56 %	57 %	52 %		

РАЗДЕЛ 6. Информационно-техническое сопровождение и наличие условий образовательного процесса

6.1. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	186 ед (+20шт. – поступление в 2020г.)
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	библиотека
Наличие медиатеки	-

Возможность пользования сетью Интернет учащимися	имеется
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	53ед.
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5 ед.
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	100%
Наличие сайта	имеется
Наличие электронных журналов и дневников	имеются

Библиотечно-информационное обеспечение

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки школы.

Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники, в том числе учебники с электронным приложением;
- Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;
- Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, и электронных документов.

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В структуре библиотеки абонемент и читальный зал.

В библиотеке ГБОУ школы № 1125 имени Я.Н. Федоренко в штате библиотеки 1 сотрудник (заведующий библиотекой), имеет высшее педагогическое образование, прошла курсы повышения квалификации в 2023 году.

Общая площадь, занимаемая библиотекой в корпусе старшей школы и читальным залом (в т.ч. хранилище) по адресу ул. Бусиновская горка д. 7 к. 1 – 73,3 кв.м

Количество посадочных мест в читальном зале - 12

Общая площадь, занимаемая библиотекой в корпусе младшей школы и читальным залом (в т.ч. хранилище) по адресу ул. Бусиновская горка д. 7 к. 2 – 64,6 кв.м, хранилище – 14,9 кв.м.

Количество посадочных мест в читальном зале – 12

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека оборудована:

- компьютер с монитором – 1 шт;
- принтер – 1 шт;
- ноутбуки – 3 шт;
- ноутбук – 1 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 56473 экз.
- учебной литературы – 35 578 экз.

Вне бюджет - 1006 экз;

Бюджет – 34 572 экз.

Количество читателей – 1063

Количество посещений – 4506 в год

В 2025 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, электронных документов и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Приказом от 26 июня 2025 г. N 495 МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ определен список учебников и учебных пособий из перечня, допущенных к использованию для реализации выше указанных программ.

Фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных, и электронных документов.

Обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической, научной литературой, периодическими и справочными изданиями соответствует нормативным требованиям.

Поступление в фонд библиотеки в 2025 году

Количество учебников: 5974

Количество учебных пособий: 3176

Сумма, руб. 4 193 000 р.

Художественная литература в фонд в 2025 году не поступала.

Полноценная деятельность библиотеки невозможна безграмотной организации фондов и организации работы с читателями.

Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого проводились книжные выставки и экскурсии в библиотеки старшей и начальной школы, на которых учащимся рассказывали о книгах, имеющихся в фонде школьной библиотеки, тем самым развивая интерес к чтению.

Ведется внеурочная деятельность. В младшей школе продолжил работу кружок «Почитай-ка». В старшей школе организованы занятия в «Клубе любителей книги».

Так решалась задача по формированию культуры чтения у учащихся.

Проводились литературные мероприятия и встречи с писателями.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. В старшей школы были организованы рейды по проверке учебников.

Библиотекой была внедрена новая форма донесения информации и поднятия интереса к чтению у учащихся.

Организован выпуск постоянной еженедельной рубрики «Что почитать?» в социальных сетях школы. Материалы публиковались и обновлялись ежемесячно, по настоящее время эта форма работы актуальна и востребована.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Из этого следует, что одной из задач и функций школьной библиотечно-информационной среды является повышение мотивации школьников к чтению.

Вместе с тем актуальной задачей дальнейшего развития остается создание электронной библиотеки, оцифровка библиотечного фонда.

В этой связи с 2025 года ведется электронный сервис фонда учебной литературы в московской электронной школе.

Электронный сервис фонда учебной литературы пополняется в соответствии с новыми поступления учебников и учебных пособий.

Информатизация осуществляется в рамках следующих направлений:

- развитие технической базы;
- развитие информационных ресурсов и технологий;
- развитие информационной культуры (включая пользовательские компетенции).

Организована работа с реестром Иноагентов..

Мероприятия по обеспечению ограничения доступа обучающихся к информационным ресурсам, в том числе и сети Интернета, наносящим вред физическому и психологическому здоровью обучающихся.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

В обязанности заведующего библиотекой входит: производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности. Составляются акты сверки с периодичностью один раз в квартал; своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в месяц;- оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в

образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности.

Для доступа к качественной художественной литературе необходимо:

- постепенно обновить основной фонд новыми изданиями.

6.2. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	4
Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	3
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет музыки	2
Кабинет английского языка	6
Спортивный зал	3
Читальный зал	-
Кабинет начальных классов	15
Актный зал	2
Библиотека	2
Музей	2
Наличие условий для обеспечения обучающихся питанием	имеются
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием	100%

РАЗДЕЛ 7. Оценка системы управления образовательной организации

Документ	Показатели-2023	Показатели-2024	Показатели-2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося 200 872,97 руб.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося 236 098,39 руб.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося 246 266,67 руб.
Региональные показатели самообследования	Объем доходов образовательной организации в расчете	Объем доходов образовательной организации в расчете	Объем доходов образовательной организации в расчете

образовательной организации	на 1 работника 1 964 473,31 руб.	на 1 работника 1 967 065,76 руб.	на 1 работника 2 555 438,43 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества 265 711 291,72 руб	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества 312 499 851,17 руб	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания <i>из них:</i> на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества 317 463 773,51 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений средств субсидии на иные цели 24 123 226,00 руб	объем поступлений средств субсидии на иные цели 28 852 046,53 руб	объем поступлений средств субсидии на иные цели 22 527 009,00 руб
Региональные показатели самообследования образовательной организации	объем поступлений от приносящей доходы деятельности 24 067 326,00 руб	объем поступлений от приносящей доходы деятельности 26 489 400,00 руб	объем поступлений от приносящей доходы деятельности 33 103 228,77 руб
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - 9,21 % <i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг детям 3,2% объем поступлений от оказания иных платных услуг – 0,71% объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми,	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - 8,48% <i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг детям 4,9% объем поступлений от оказания иных платных услуг – 1,37% объем поступлений платы, взимаемой за	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - 10,43% <i>из них:</i> объем поступлений от оказания платных услуг детям 5,4% объем поступлений от оказания иных платных услуг – 0,47% объем поступлений платы, взимаемой за

	осваивающими образовательные программы ДО – 3,71% объем поступлений по доходам от собственности – 2,15%	присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО – 3,34% объем поступлений по доходам от собственности – 2,14%	присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО – 2,67% объем поступлений по доходам от собственности – 1,89%
--	--	--	--

ОБЪЕМ РАСХОДОВ

Документ	Показатели-2023	Показатели-2024	Показатели-2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда – 200 140,43 тыс. руб Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации – 64,35 %	Фонд оплаты труда – 220 684,22 тыс. руб Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации – 62,90 %	Фонд оплаты труда – 231 355,46 тыс. руб Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации – 62,75 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) – 149 167,98 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 114744,6 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 32 423,38 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели,	Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) – 169 139,75 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 130 107,5 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 39 032,25 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя,	Фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) – 176 768,24 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 135 766,7 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 41 001,54 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя,

	преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников – 76,44 %	воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников – 76,64 %	воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников – 76,41 %
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда административно- управленческого персонала – 11 813,10 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 9 087,00 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 2 726,10 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда административно- управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников - 7,70%	Фонд оплаты труда административно- управленческого персонала – 13 321,49 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 10 247,3 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 3 074,19 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда административно- управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников - 6,04%	Фонд оплаты труда административно- управленческого персонала – 12 231,38 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 9 394,3 тыс. руб. начисления на выплаты по оплате труда – 2 837,08 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда административно- управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников - 5,29%
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Фонд оплаты труда прочих работников - 39 050,23 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 29 992,50 тыс.руб. начисления на выплаты по оплате труда – 9 057,74 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда работников – 19,50 %	Фонд оплаты труда прочих работников - 38 222,98 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 29 327,00 тыс.руб. начисления на выплаты по оплате труда – 8 895,98 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда работников – 17,32 %	Фонд оплаты труда прочих работников - 40 122,82 тыс. руб. <i>в их числе:</i> заработная плата – 30 816,3 тыс.руб. начисления на выплаты по оплате труда – 9 306,52 тыс. руб. Удельный вес фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда работников – 17,34 %

Документ	Показатели-2023	Показатели-2024	Показатели-2025
Региональные показатели	приобретение оборудования	приобретение оборудования	приобретение оборудования

самообследования образовательной организации	5 877 426,43 руб.	4 970 108,35 руб.	9 863 696,03 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	оплата коммунальных услуг 17 339 218,04 руб	оплата коммунальных услуг 19 742 113,82 руб	оплата коммунальных услуг 20 885 911,12 руб
Региональные показатели самообследования образовательной организации	текущий ремонт 4 972 331,79 руб	текущий ремонт 5 822 916,14 руб	текущий ремонт 6 948 027,55 руб
Региональные показатели самообследования образовательной организации	прочие расходы 54 117 230,32 руб.	прочие расходы 74 413 043,60 руб.	прочие расходы 65 895 816,84 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Объем неиспользованного остатка средств – 67 688 475,94 руб., <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 59 028 081,47 руб. неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели – 609 765,14 руб. неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности – 8 030 629,33 руб.	Объем неиспользованного остатка средств – 43 184 931,80 руб., <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 35 107 750,66 руб. неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели – 644 693,66 руб. неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности – 7 432 487,48 руб.	Объем неиспользованного остатка средств – 59 761 913,19 руб., <i>в том числе:</i> неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания – 48 949 360,15 руб. неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели – 125 751,92 руб. неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности – 10 686 801,12 руб.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОПЛАТЫ ТРУДА

Документ	Показатели-2023	Показатели-2024	Показатели-2025
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата педагогических работников 93 402,50 руб	Средняя месячная заработная плата педагогических работников 107 452,30 руб	Средняя месячная заработная плата педагогических работников 114 410,45 руб
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве: 70,00% Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) 110 000,00 руб. в их числе: средняя месячная заработная плата учителей 118 335,20 руб.	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве: 109,00% Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) 109 400,05 руб. в их числе: средняя месячная заработная плата учителей 133 929,80 руб.	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве: 109,00% Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) 116 218,18 руб. в их числе: средняя месячная заработная плата учителей 141 837,35 руб.
Региональные показатели самообследования образовательной организации	Средняя месячная заработная плата прочих работников 67 259,70 руб.	Средняя месячная заработная плата прочих работников 70 111,60 руб.	Средняя месячная заработная плата прочих работников 73 724,3 руб.

РАЗДЕЛ 8. Внеурочная деятельность

8.1. Результаты участия в проекте «Профессиональное обучение без границ»

	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество обучающихся 9-11 классов, получивших	149	177	-	28	19 (12 – на базе колледжей)	30 (15 – на базе школы, 15 – на

свидетельство о профессии				(на базе колледжей)		базе колледжей)
---------------------------	--	--	--	---------------------	--	-----------------

Организация внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году

Внеурочная деятельность в школе реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, является обязательной частью образовательной программы и направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, а также на обеспечение преемственности между уровнями образования.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью. На начало 2024/2025 учебного года внеурочными занятиями охвачено **95%** обучающихся 1–11 классов (целевой показатель достигнут).

Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью

Уровень образования	Классы	Доля посещающих (%)
Начальное общее образование	1–4	100%
Основное общее образование	5–8	94%
Основное общее образование	9	95%
Среднее общее образование	10–11	90%
Итого по школе	1–11	95%

Направленности внеурочной деятельности

Внеурочные курсы охватывают все основные предметные области и имеют выраженную практико-ориентированную направленность:

Направленность	Примеры курсов	Классы
Филология (русский язык, литература, развитие речи)	«Осмысленное чтение», «Грамматика русского языка», «По следам орфографии», подготовка к ОГЭ по русскому языку	1–4, 5–9
Иностранные языки	«Разговорный английский» (2–5 кл.), подготовка к ОГЭ по английскому языку	2–5, 9
Математика и информатика	«Умники и умницы» (математика, логика, информатика), «Занимательная математика», «Практикум ОГЭ по математике»,	1–6, 8–9, 10

Направленность	Примеры курсов	Классы
	геометрия (интенсив), информатика (ОГЭ)	
Естественно-научная	Подготовка к ОГЭ по физике, химии, биологии, географии; «Мир географии», химия (олимпиадные задачи)	5–9, 10
Общественно-научная	«В мире обществознания», «Колесо истории», «Загадки истории и современности», подготовка к ОГЭ по обществознанию, истории, географии	5–9
Спортивно-оздоровительная	ГТО (начальная школа)	1–4
Краеведение / гражданско-патриотическое	«Мой город – Москва»	1–4

Преимственность начальной и основной школы через внеурочную деятельность

В начальной школе (1–4 классы) внеурочные курсы целенаправленно готовят обучающихся к переходу на уровень основного общего образования, формируя универсальные учебные действия и предметные навыки, необходимые для успешного обучения в 5–9 классах:

«**Осмысленное чтение**» (2 часа в неделю) развивает навыки работы с текстом, понимания прочитанного, поиска информации – основу для изучения всех предметов в основной школе.

«**Грамматика русского языка**» закладывает прочную базу по орфографии и пунктуации, что обеспечивает успешное освоение курса русского языка в 5–9 классах и подготовку к ОГЭ.

«**Умники и умницы: математика, логика, информатика**» формирует логическое мышление, вычислительные навыки и начальные алгоритмические умения – фундамент для изучения математики, алгебры, геометрии и информатики на следующем уровне.

«**Мой город – Москва**» развивает познавательный интерес к истории, географии и обществознанию, что способствует более лёгкому включению в предметы общественно-научного цикла в 5 классе.

Таким образом, через систему внеурочных занятий в начальной школе осуществляется **непрерывная подготовка к обучению в основной школе**, минимизируются риски дезадаптации при переходе на новый уровень, обеспечивается **преимственность** в формировании метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность в школе охватывает 95% обучающихся, представлена по всем основным предметным областям, имеет выраженную практико-ориентированную и профориентационную составляющую. В начальной школе внеурочные курсы целенаправленно работают на обеспечение преимуществ с основной школой, что подтверждается высоким уровнем готовности

выпускников 4-х классов к обучению в 5-х классах (по данным педагогического мониторинга). Рекомендовано продолжить работу по увеличению охвата в 10–11 классах за счёт расширения спектра курсов по выбору.

Обобщенные выводы

Направление	Выводы
Государственная итоговая аттестация. ЕГЭ.	9 класс: 96 выпускников, аттестат не получили 2, с отличием – 9. Неудовлетворительные результаты: русский язык – 1 (2024: 4), математика – 2 (2024: 3). Доля «4» по русскому +5 п.п. (39%), «5» – 9 п.п. (14%); по математике «4» –17 п.п. (37%), «5» –12 п.п. (15%). Высокие результаты по информатике («4» +16 п.п., «5» +31 п.п., 100% «4» и «5»), химии («5» +24 п.п., 64%), географии («5» +55 п.п., 80%), обществознанию («4» +14 п.п., «5» +13 п.п.). История: «5» –20 п.п. (0%). 11 класс: 37 выпускников, все получили аттестат, 7 с отличием (19% – второй лучший результат). Наивысший балл 100: русский язык, информатика, литература, английский. Профильная математика – 88, история – 95. Снижение максимума: физика 90→74, химия 93→61, биология 88→61. Сумма баллов >250 – 24% (максимум за период), 160–189 – 10% (минимум).
Олимпиады	ВсОШ школьный этап: победителей и призёров 1077 (2025-26) против 677 (2024-25) – рост на 59%. Муниципальный этап: участников 441, победитель – 1, призёры – 14. Региональный этап: участников 15, призёров/победителей – 0 (2024: 2). Олимпиада «Музеи.Парки.Усадьбы» (индивидуально): 34 участника, 25 победителей (74%), 9 призёров. «Не прервётся связь поколений»: победителей – 2 (2024: 0, призёров – 4). Участие в «Мастерята», НПК «Наука для жизни» (призёр), фестивалях, квизах.
Диагностики	Положительная динамика: высокий уровень с 40 до 90 чел., повышенный со 109 до 160, базовый снизился с 202 до 142, ниже базового – с 134 до 81. 10А опережает город: литература +31%, география +25%, математика +26%, физика +19%, история +20%, английский +14%, обществознание +11%, информатика +11%. 9А и 9Б отстают по русскому (на 10–30 п.п.) и алгебре (на 10–13 п.п.), 9М – высокие результаты (алгебра +36, геометрия +19). 8М опережает по многим предметам; 8А, 8Б отстают по литературе (до –28), русскому (до –20). 7М опережает, 7А отстаёт по русскому (–27), математике (–21). 6А,6Б,6В отстают по математике (до –39). 5А,5Б отстают по математике (–20, –31) и русскому (–14,–17).
Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Проект «Профессиональное обучение без границ» (ПОБГ): в 2025 году 30 обучающихся 9–11 классов получили свидетельство о профессии (15 – на базе школы, 15 – на базе колледжей). Динамика: 2020 г. – 149 чел., 2021 г. – 177 чел., 2023 г. – 28 чел., 2024 г. – 19 чел., 2025 г. – 30 чел. Рост к 2024 году составил 58%.

Направление	Выводы
Развитие массового любительского спорта	Активное участие во всех спортивных мероприятиях. Работают ШСК «Энергия» (атлетическая гимнастика, школа мяча, степ-аэробика), турклуб «Северное сияние 1125». Внебюджетные секции: баскетбол, тхэквондо, футбол, художественная гимнастика, стретчинг. Организована подготовка к выполнению норм ГТО.
Профилактика правонарушений	Количество обучающихся 7-11 классов (несовершеннолетних старше 14 лет), состоящих на внутришкольном учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года: 3 чел. в 2019 году, 2 чел. в 2020 году, 6 чел. в 2021 году, 2 чел. – в 2022 году, 2 чел. – в 2023 г, 1 чел в – 2024 г.
Социокультурная работа	Реализуются кружки социально-гуманитарной направленности: ВПК «КЛИО», клубы любителей книги, «Музей своими руками», «Российские легенды». Участие в олимпиадах «Не прервётся связь поколений», «Музеи. Парки. Усадьбы», городском проекте «Путешествие в историю. Вера в победу» (более 50 участников), квизе «Мой героический район», фестивалях художественного слова, конкурсе экскурсоводов. Активно ведётся рубрика «Что почитать?» в соцсетях школы.

Анализ работы ГБОУ Школы №1125 в 2025 году выявил как достижения, так и проблемные зоны, требующие приоритетного внимания в новом учебном году. С учётом сохранения объективных демографических тенденций (снижение численности дошкольников и начальной школы на 4% за год), результатов независимых диагностик (рост высокого уровня с 40 до 90 чел., но сохраняющееся отставание отдельных классов), итогов ГИА (снижение доли «4» и «5» по математике на 29 п.п., падение наивысших баллов по физике, химии, биологии) и олимпиадного движения (отсутствие призёров регионального этапа ВсОШ в 2025 г.), педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2026 год:

1. Сохранение и развитие контингента обучающихся

- Компенсировать демографическое сокращение числа дошкольников и первоклассников за счёт активной работы с родителями микрорайона, усиления преемственности между дошкольными группами и начальной школой (в 2025 г. из дошкольных групп в 1-й класс переведены 89 чел., что на 7 чел. больше, чем в 2024 г.).
- Для минимизации оттока после 9 класса (в 2025 г. 96 выпускников 9-х классов, в 10-й класс перешли 37 чел.) усилить профориентационную работу и популяризацию профильного обучения (технологический, естественно-научный, социально-экономический профили).
- Развивать программу «Профессиональное обучение без границ»: увеличить число школьников, получающих свидетельство о профессии (в 2025 г. – 30 чел., рост на 58% к 2024 г.), расширить перечень осваиваемых профессий на базе школы и колледжей.

2. Повышение качества успеваемости и устранение проблемных зон (по итогам диагностик и ГИА)

- По русскому языку: организовать дополнительные занятия для учащихся 9А и 9Б, отстающих от городского уровня на 10–30 п.п.; для 5А и 5Б (отставание на 14–17 п.п.) внедрить еженедельные тренировочные работы в формате ВПР.

- По математике: разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 6А,6Б,6В (отставание от города на 16–39 п.п.), 8А,8Б,8В (отставание по геометрии и алгебре), 5А,5Б (отставание на 20–31 п.п.). Использовать ресурсы проекта «Математическая вертикаль» (7–9 классы) для повышения качества.

- По естественно-научным предметам: провести анализ причин снижения наивысших баллов ЕГЭ по физике (с 90 до 74), химии (с 93 до 61), биологии (с 88 до 61); организовать дополнительные практикумы и консультации для выпускников, планирующих сдачу этих предметов.

- Усилить контроль за успеваемостью в 8-х классах (8А,8Б – отставание по литературе до –28 п.п., по русскому до –20 п.п., по физике до –35 п.п.), ввести систему ежемесячных административных срезов по проблемным темам.

3. Развитие олимпиадного движения и работа с одарёнными детьми

- Преодолеть «ноль» призёров регионального этапа ВсОШ в 2025 г. (в 2024 г. было 2 призёра). Создать школьный центр подготовки к олимпиадам, сфокусировавшись на предметах, где есть потенциал: история (+93 чел. к победителям и призёрам школьного этапа), литература (+78), обществознание (+67), математика (+37), ОБЗР (+128).

- Сформировать банк одарённых детей по итогам школьного этапа (в 2025/26 учебном году 1077 победителей и призёров – рост на 59%). Обеспечить индивидуальное наставничество для участников муниципального этапа (441 чел.).

- Организовать системную подготовку к олимпиадам «Музеи.Парки.Усадьбы» (в 2025 г. 34 участника, 25 победителей) и «Не прервётся связь поколений» (в 2025 г. 2 победителя) с целью увеличения числа победителей муниципального этапа.

4. Развитие системы дополнительного образования как ресурса личностного роста и повышения успеваемости

- Расширить программы естественно-научной направленности (аналитическая химия, мир генетики) и технической направленности (робототехника – в 2025 г. занимались 62 чел. на бюджетной и внебюджетной основе) для повышения мотивации и ликвидации отставаний по физике, химии, биологии.

- Активнее вовлекать в кружки и секции учащихся «групп риска» (6–8 классы с успеваемостью 91%) для создания ситуации успеха.

- Укрепить материально-техническую базу кружков: приобрести оборудование для робототехники, 3D-моделирования, спортивного инвентаря (в 2025 г. расходы на оборудование выросли до 9,86 млн руб., что почти вдвое больше, чем в 2024 г.).

5. Совершенствование работы с родительской общественностью

- Провести цикл родительских собраний по итогам диагностик МЦКО (особенно для родителей 5А,5Б, 9А,9Б, где зафиксировано системное отставание) с демонстрацией конкретных результатов и планов коррекции.

- Информировать родителей о возможностях проекта «Профессиональное обучение без границ» (в 2025 г. охвачено 30 чел.) и олимпиадного движения для повышения мотивации детей.

- Привлекать родителей к участию в школьных спортивных и социокультурных мероприятиях (ШСК «Энергия», турклуб, музейные проекты).

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов

- Организовать внутришкольные семинары по анализу результатов диагностик и ГИА: разбор типичных ошибок (например, отставание 9А,9Б по русскому и алгебре), обмен опытом учителей, чьи классы показывают стабильно высокие результаты (10А, 8М, 7М, 6М, 5М).

- Направить педагогов на курсы повышения квалификации по темам: «Подготовка к ЕГЭ по физике, химии, биологии: преодоление спада результатов», «Технологии работы с низкомотивированными учащимися 5–9 классов».

- Внедрить наставничество: закрепить за учителями, чьи классы имеют низкие диагностические показатели (8А,8Б, 5А,5Б), более опытных коллег-предметников.

Решение поставленных задач позволит школе не только сохранить стабильность в условиях демографических вызовов, но и повысить качество образовательных результатов, улучшить показатели ГИА (особенно по математике и естественнонаучным предметам), вернуть призовые места на региональный этап ВсОШ и укрепить доверие семей.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели деятельности школьного отделения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1 017 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	466 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	478 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию	1 006 человек / 97,8%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	64,3
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	3,8

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку	1
1.11	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике	2
1.12	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже мин. баллов ЕГЭ по русскому языку	0
1.13	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших результаты ниже min баллов ЕГЭ по математике	0
1.14	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании	2
1.15	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
1.15.1	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием	9 человек / 9,4%
1.15.2	Численность/удельный вес выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием	7 человек / 18,9%
1.15.3	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах	1 017 человек / 100%
1.16	Численность/удельный вес учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов	180 человек / 16,5%
1.21	Регионального уровня	7 человек / 1%
1.22	Федерального уровня	0
1.23	Международного уровня	0
1.24	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных предметов	76 человек / 7%
1.25	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения	0
1.27	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы реализации программ	0
1.28	Общая численность педагогических работников	73
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	64 человека / 85%
1.29.1	Высшее образование педагогической направленности	49 человек / 65%
1.29.2	Среднее профессиональное образование	11 человек / 15%
1.30	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	11 человек / 15%
1.30.1	Имеют квалификационную категорию (всего)	27 человек / 36%
1.30.2	Высшая категория	7 человек / 10%
1.31	Первая категория	20 человек / 27%
1.32	Педагогический стаж (всего)	49 человек / 56%
1.33	До 5 лет	28 человек / 37%
1.34	Свыше 30 лет	21 человек / 28%
2.	Численность/удельный вес педагогов в возрасте до 30 лет	23 человека / 30%
2.1	Численность/удельный вес педагогов в возрасте от 55 лет	24 человека / 32%
2.2	Прошли повышение квалификации / переподготовку за последние 5 лет	75 человек / 64%
2.3	Прошли повышение квалификации по ФГОС	75 человек / 64%
2.4	Инфраструктура	
2.4.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	1 ед.
2.4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из библиотечного фонда (всего)	56 473 экз.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.3	Наличие системы электронного документооборота	да
2.4.4	Наличие читального зала библиотеки	да
2.4.5	С возможностью работы на стационарных или переносных компьютерах	да
2.5	С медиатекой	да
2.6	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.1	С выходом в Интернет с компьютеров в помещении библиотеки	да
2.6.2	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6.3	Учащиеся, обеспеченные широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	100%

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования	495 человек
1.2.	В режиме полного дня (8–12 часов)	455 человек
1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	40 человек
1.4.	В семейной дошкольной группе	6 человек
1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО	0 человек
1.6.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.7.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.7.	Численность/удельный вес воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	495 человек
1.8.	В режиме полного дня (8–12 часов)	455 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.9.	В режиме продлённого дня (12–14 часов)	0
1.10.	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.11.	Численность/удельный вес воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	26 человек
1.12.	По коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии	5 человек
1.13.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 человек
1.14.	По присмотру и уходу	516 человек
2.	Общая численность педагогических работников	73 человека
2.1.	Имеют высшее образование	25 человек
2.2.	Имеют высшее педагогическое образование	25 человек
2.3.	Имеют среднее профессиональное образование	12 человек
2.4.	Имеют среднее профессиональное педагогическое образование	11 человек
2.5.	Имеют квалификационную категорию	3 человека
2.5.1	Высшая категория	0
2.5.2	Первая категория	3 человека
2.6.	Педагогический стаж (всего)	—
2.6.1	До 5 лет	8%
2.6.2	Свыше 30 лет	13%
2.7.	Педагоги в возрасте до 30 лет	8%
2.8.	Педагоги в возрасте от 55 лет	30%
2.9.	Прошли повышение квалификации / переподготовку за последние 5 лет	37 человек / 100%
2.10.	Прошли повышение квалификации по ФГОС	30 человек / 80%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.11.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник»	18 / 7
2.12.	Наличие педагогических работников:	
2.12.1.	Музыкального руководителя	да
2.12.2.	Инструктора по физической культуре	да
2.12.3.	Учителя-логопеда	да
2.12.4.	Логопеда	да
2.12.5.	Учителя-дефектолога	да
2.12.6.	Педагога-психолога	да
3.	Инфраструктура	
3.1.	Общая площадь помещений для образовательной деятельности в расчёте на одного воспитанника	4,5 кв. м
3.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности	651 кв. м
3.3.	Наличие физкультурного зала	да
3.4.	Наличие музыкального зала	да
3.5.	Наличие прогулочных площадок	да
