

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 554»
(ГБОУ Школа № 554)

Перекопская ул., д. 7, корп.3, Москва, 117209,
Телефон/факс: 8-499-121-80-10. E-mail: 554@edu.mos.ru. Сайт: <http://sch554uz.mskobr.ru/>.
ОКПО 11589071, ОГРН 1147746034996, ИНН/КПП 7727824902/772701001

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 554

С.Н.Поручикова

«19» апреля 2024 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 554»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 554". Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ Школа № 554
Руководитель	Поручикова Светлана Николаевна
Адрес организации	Москва, Перекопская улица, дом д. 7, корп. 3 Места осуществления образовательной деятельности: Болотниковская улица, дом 25 Болотниковская улица, дом 47, корпус 2 Перекопская улица, дом 12, корпус 1 Перекопская улица, дом 12, корпус 2 Перекопская улица, дом 7, корпус 1 Перекопская улица, дом 7, корпус 2 Перекопская улица, дом 7, корпус 3 улица Каховка, дом 12, корпус 2
Телефон, факс	+7 (499) 121-80-10, +7 (499) 121-80-10
Адрес электронной почты	554@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	22/01/2014. Реорганизовано в форме слияния на основании приказа ДОгМ от 20 июня 2013 г. № 282

Основным видом деятельности ГБОУ «Школа №554» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, технической, туристско-краеведческой направленностей.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, Уставом Школы. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические кафедры и объединения педагогических работников:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных дисциплин;
- математических дисциплин;
- общественно-исторических наук;
- физкультурно-спортивных дисциплин;
- объединение учителей начального образования

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Школа активно использует городские образовательные ресурсы и участвует в проекте “Урок в музее”.

Таблица 2. Распределение численности обучающихся по формам обучения

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
НОО	559	0	2
ООО	746	4	3
СОО	158	0	0
ВСЕГО	1463	4	5

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Общая численность обучающихся	1463
Основная образовательная программа начального общего образования	559
Основная образовательная программа основного общего образования	746
Основная образовательная программа среднего общего образования	158

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2023 № 371

Дошкольный уровень образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным пяти направлениям (образовательным областям):

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие,

и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в таких видах деятельности как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательные формы активности ребенка.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

организованной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности.

Для развития индивидуальных способностей в дошкольных группах организована развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, что необходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Уровень начального общего образования.

В 2023 году реализовывались образовательные программы начального общего уровня образования, разработанные в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Целью Программ является:

воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения;

укрепление духовных и физических сил школьников;

формирование готовности к обучению в основной школе.

Принципы построения образовательной программы.

1. Доступность образования - создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

2. Вариативность - создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

3. Преемственность - реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения,

а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. Индивидуализация - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. Единство учебной и воспитательной деятельности - организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. Деятельностный подход - организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. Сотрудничество - организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. Здоровьесбережение - использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. Интеграция с городской средой - использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) - ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академическая мобильность – возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность - использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровая открытость - цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Таблица 4. Реализация начального общего образования в 2023 году:

Класс обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Особенности обучения
1/2	2	51	“Эффективная началка”
1	3	77	общеобразовательный класс
2	5	114	общеобразовательный класс
3	5	122	общеобразовательный класс

3	2	37	“Эффективная началка”
4	4	110	общеобразовательный класс
4	2	48	“Эффективная началка”

Уровень основного общего образования.

В 2023 году реализовывались образовательные программы основного общего уровня образования, разработанные в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Целью Программ является:

воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения;

укрепление духовных и физических сил школьников;

формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программ – метапредметных, предметных и личностных;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Программы ГБОУ Школа № 554 предполагают реализацию следующих образовательных решений:

углублённое изучение отдельных предметов - процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

предпрофильное обучение - это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);

образовательная вертикаль - это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Механизмы реализации образовательных решений:

- участие в городских образовательных проектах 7-9 классы – «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль».

Естественно-научная вертикаль.

Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук.

Математическая вертикаль.

Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям.

Цель проекта «Математическая вертикаль»:

- повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин;
- развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего;
- повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественнонаучных и инженерных специальностей московских вузов.

Таблица 5. Реализация основного общего образования в 2023 году:

Класс обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Особенности обучения
5	2	45	углубленное изучение биологии
5	2	52	углубленное изучение математики
5	2	47	общеобразовательный класс
6	2	44	углубленное изучение математики
6	1	25	углубленное изучение биологии
6	3	72	общеобразовательный класс
7	2	61	“Математическая вертикаль”
7	1	25	“Естественнонаучная вертикаль”
7	1	25	кадетский класс
7	2	49	общеобразовательный класс
8	2	51	“Математическая вертикаль”
8	1	32	“Естественнонаучная вертикаль”
8	1	27	кадетский класс
8	2	53	общеобразовательный класс
9	1	28	“Математическая вертикаль”
9	1	25	кадетский класс
9	3	85	общеобразовательный класс

Уровень среднего общего образования.

Целями реализации программы среднего общего уровня образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
 - обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
 - обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
 - обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
 - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
 - развитие государственно-общественного управления в образовании;
 - формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- Программа ГБОУ Школа № 554 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (социально-экономический, технологический, естественнонаучный);
- предпрофессиональные классы – это классы с профильным обучением, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков, которое реализуется в соответствии с приказом Департамента образования и науки города Москвы от 31.08.2021 № 443 «Об утверждении стандартов городских проектов предпрофессионального образования и проекта «Школа старшеклассников» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля: социально-экономический («Предпринимательский класс в московской школе»), технологический («Математическая вертикаль+») и естественнонаучный.

Таблица 6. Реализация профильного образования в 2023 году:

Наименование профиля в соответствии с ФГОС СОО	Углубленное изучение предметов	Соответствие классу Проекта
Социально-экономический	математика обществознание английский язык	«Предпринимательский класс в московской школе»
Технологический	математика физика информатика	«Математическая вертикаль ПЛЮС»
Естественнонаучный	биология химия	«Медицинский класс»

Распределение обучающихся среднего общего уровня образования:

Класс	Направленность	Количество обучающихся
10	«Предпринимательский класс в московской школе»	26
10	«Математическая вертикаль ПЛЮС»	25
10	естественнонаучный	34
11	«Предпринимательский класс в московской школе»	31
11	«Математическая вертикаль ПЛЮС»	19
11	естественнонаучный	23

Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП на уровне:

дошкольного образования:

- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с нарушением зрения;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

начального общего образования:

- для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2)
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1 и 6.2.)
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2)
- для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2).

основного общего образования:

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

АООП разработаны для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социально-бытовых компетенции. АООП направлены на решение задачи создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками.

Реализация АООП поддерживается специалистами Службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

Обучение по АООП и реализация психолого-педагогической помощи обеспечиваются на основании заключений ЦПМПК. В 2023/2024 учебном году по рекомендациям ЦПМПК АООП реализованы:

- На уровне дошкольного образования - для 57 обучающихся.
- На уровне НОО - для 27 обучающихся.
- На уровне ООО - для 9 обучающихся.
- На уровне СОО - для 1 обучающегося.

Среди обучающихся 1-11 реализуются АООП по нозологиям:

для обучающихся с задержкой психического развития – 16 человек;

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 человека;

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 13 человек;

для слабовидящих обучающихся – 5 человек.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности

соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, образовательные смены.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

ГБОУ «Школа №554» является активным участником проекта «Мастерство начинается здесь» 97 девятиклассников приняли участие в профориентационном тестировании, посещают профессиональные пробы по направлениям:

Безопасность – 12 человек

Строительство – 11 человек

Информационные технологии – 11 человек

Торговля и финансы – 11 человек

Креативная индустрия – 10 человек

Здравоохранение – 9 человек

Образование и социальная сфера – 7 человек

Гостеприимство – 5 человек

Промышленность – 2 человека

Транспорт – 2 человека

Для обучающихся 6-11 классов реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 95%.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по пяти направлениям:

- художественное.
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- естественно-научное
- техническое

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

- художественное.
- физкультурно-спортивное
- социально-гуманитарное
- естественно-научное
- туристско-краеведческое
- техническое.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования театральные студии "Ракурс" (старшие классы), "PRO Искусство" (начальные классы) и "Теремок" (дошкольники), разработаны программы. Руководители театральной студии – педагог дополнительного образования, советник директора по воспитанию Замчалов И.В. и педагог дополнительного образования, педагог-организатор Медведева С.С. Педагоги имеют необходимую квалификацию, имеют актерское образование. Составлены планы и графики проведения занятий театральных студий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся 1–11-х классов, позже охват по дополнительным общеразвивающим программам данной направленности выросли и составили более 200 человек дошкольников и школьников.

<...>

В рамках физкультурно-спортивной направленности реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 5 групп;
- баскетбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- бадминтон – 2 группы;
- каратэ – 1 группа;
- самбо – 1 группа;
- тхэквондо – 1 группа;
- футбол – 4 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

ГБОУ Школа №554 работает в одну (первую) смену в режиме пятидневной учебной недели по гибриднему режиму. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Календарный учебный график размещен на сайте образовательной организации:

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={9B3254D5-C39F-5DC3-CC10-21957AD8654C}&name=504-o_o_rezhime_raboty_23-24.pdf

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 мин (сентябрь–декабрь); 40 мин (январь–май)	5	33
2–11	1	45 мин	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Психолого-педагогические условия реализации ООП

В ГБОУ Школа №554 функционирует Служба психолого-педагогического и социального сопровождения, деятельность которой регламентируется Положением о службе психолого-педагогического и социального сопровождения. В состав СППС входят 2 социальных педагога, 5 педагогов-психологов, 4 учителя логопеда, 2 учителя-дефектолога. 12 специалистов обеспечивают тьюторское сопровождение обучающихся по решению ЦПМПК. Для принятия коллегиальных решений в отношении организации индивидуальных маршрутов обучения, обеспечения психолого-педагогической и коррекционной помощи, профилактической работы и социальной защиты обучающихся созданы и функционируют

- Школьный психолого-педагогический консилиум
- Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних

Деятельность СППС направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания.

Социально-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; профилактику правонарушений.

Специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения ежегодно проводят психолого-педагогическое и социологическое обследование, анализируют результаты обследования, разрабатывают на их основе рекомендации для

всех участников образовательного процесса, в том числе, для организации коррекционной работы. Непрерывно ведется консультативная работа, обеспечивающая непрерывность психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам реализации психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, - лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

Педагоги-психологи осуществляют сопровождение выпускных классов, проводятся тренинговые занятия по снятию тревожности, мотивационная работа, индивидуальные консультации.

Ежемесячно проводятся профилактические недели. В 2023/2024 году проведены:

- Неделя профилактики экстремизма и терроризма
- Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения
- Неделя правовых знаний
- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей
- Неделя профилактики «Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря
- Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»
- Неделя профилактики употребления психоактивных веществ
- Неделя здоровья «Здоровье для всех!»
- Неделя профилактики ментального здоровья
- Неделя профилактики ДТП

На внутришкольном учете состоят 17 обучающихся, 4 из них состоят на учете в КДН. Для обучающихся, состоящих на профилактическом учете, разработаны индивидуальные планы работы.

Психолого-педагогическое сопровождение на основании заключений ЦПМПК в 2023/2024 году охватывает 57 дошкольников и 37 школьников и включает в себя индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, а также тьюторское сопровождение.

Специалисты СППС обеспечены оборудованными образовательными пространствами для проведения индивидуальных и групповых занятий.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/2024 учебный год, 31.12.2023г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1470	1469
	– начальная школа	556	562

	– основная школа	752	746
	– средняя школа	162	161
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	-
	– основная школа	0	-
	– средняя школа	0	-
3	Не получили аттестата:	–	-
	– об основном общем образовании	2	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	4	-
	– в средней школе	7	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего					
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметки «5»	%	Количество	%
2	161	161	100	86	53	12	7	0	0
3	164	164	100	87	53	15	9	0	0
4	138	136	98,5	72	54	15	11	2	1
Итого	463	461	93	245	53	42	9	2	0,43

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 2,6 процента (в 2022-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022-м – 17,5%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 26,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5».

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	131	76
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	131	76
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	131	75
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	129	75

Пояснение: Выпускники 9 классов не получили аттестат, т.к. получили неудовлетворительный результат на ГИА в дополнительные сроки. Один обучающийся 11 класса выбыл из ОО до начала основного этапа ГИА.

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 131 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 131 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на недостаточно высоком уровне.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	98%	44%	3,5	99%	59%	4

Также выпускников 9-х классов сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 12. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл
Обществознание	88	55	4
История	3	25	4
Иностранный язык	8	75	4
Биология	12	50	3
Информатика и ИКТ	65	24	3
Литература	7	85	4
Физика	11	90	4
География	50	82	4
Химия	5	75	4

129 девятиклассников Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Пояснения: Самыми востребованными для сдачи ОГЭ оказались предметы “обществознание”, “информатика” и “география”. При этом наблюдается очень низкое качество сдачи ОГЭ по информатике.

Был проведен анализ успеваемости выпускников 9 классов, их образовательные результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23	
	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	131	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	30	23
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	131	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

Пояснения: Уровень подготовки по программам основного общего образования низкий. В большинстве своем выпускники владеют программными умениями на базовом уровне, что будет препятствовать им осваивать профильные предметы на уровне среднего общего образования.

Дополнительно был проведен анализ результатов ГИА-9 по показателям объективности и подготовки на повышенный и высокий уровень. Результаты представлены в таблице

Таблица 13. Объективность оценочных процедур. Подготовка обучающихся с высокими образовательными потребностями

Предмет	2021/2022	2022/2023
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в 2 и более баллов, %	28%	11%
Количество выпускников, получивших отметку “2” в ходе ОГЭ по учебным предметам	2	2
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по 4 предметам 16 и более баллов, %	19%	33%
Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам отметки “4” и “5”, %	34%	39%

Пояснения: По сравнению с 2022 годом сократилась доля обучающихся имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету, получивших отметку “2”. Увеличилась доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по 4 предметам 16 баллов и получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам отметки “4” и “5”. Можем отметить, что большую долю указанных обучающихся составляют обучающиеся, осваивавшие предметы на углубленном уровне.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 76 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году 74 выпускника 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	------------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	38
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	17

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	52	72
2021/2022	68	73
2022/2023	60	73

Стабильные баллы по русскому языку свидетельствуют о целесообразном распределении нагрузки на уровне СОО.

Снижение результатов по математике в 2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности, при условии участия школы в пилотном проекте по повышению качества подготовки к ЕГЭ.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 74 обучающихся предмет выбрали 40 человека (54%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог, %	Средний балл
Русский язык	7	0	73
Физика	5	0	67
Математика (базовый уровень)	38	0	4
Математика (профильный уровень)	36	2,4	60
Химия	10	0	63
Биология	12	8,3	53
История	7	0	71
Обществознание	40	10	62
Английский язык	19	0	68
Информатика	14	14,3	62
География	2	0	55
Литература	8	0	73

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние 3 года

	2021	2022	2023
Федеральная медаль «За особые успехи в учении»	6	13	7
Московская медаль «За особые успехи в обучении»	6	13	9

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9х и 11х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативноправового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников

2. При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ <http://www.fipi.ru>, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц во 2 полугодии 2022/2023 учебного года.
3. Достаточно большое количество обучающихся показали невысокие результаты по итогам ГИА 9. Необходимо пересмотреть индивидуальную работу с обучающимися, методику проведения урока и административный контроль на этапе формирования 10-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ Школа № 554 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования

(https://sch554uz.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/642a8f2202dfa.pdf) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В течение 2023 года с целью мониторинга качества образования были проведены: стартовые и тематические контрольные работы; диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах; независимые диагностические работы; диагностики функциональной грамотности в 5, 6 классах; итоговые контрольные работы. В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 4-11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Способы сбора информации в процессе внутришкольного мониторинга

В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации:

- беседа; - наблюдение; - изучение документации; - устные и письменные опросы; - срезы знаний; - тестирование; - анкетирование.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы.

Материалы для ВСОКО составляются из системы Статград, заказываются на платформе МЦКО, диагностические работы по разным предметам и параллелям, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинг качества образовательного процесса в школе включает постоянный сбор информации о ходе обучения, ее интерпретацию, направлен на анализ возникающих проблем, сбоев, затруднений учащихся и учителей.

Участие в независимых диагностиках, проводимых ГАУ ДПО “Московский центр качества образования”

Независимые диагностики проводились в соответствии с нормативными документами и графиком, утвержденным Департаментом образования и науки города Москвы. Проведение независимых оценочных процедур осуществлялось на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

По результатам диагностик педагогами осуществляется поэлементный анализ с корректировкой процессов подготовки обучающихся на основе полученных данных. Полученные по результатам независимой диагностики данные позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, уровень и структуру знаний класса в целом, результат класса относительно среднего результата по городу, а также выявили дефициты.

Таблица 18. Объективность оценочных процедур

Показатели	2022/2023
% обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов	14
% обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик	24

С целью уменьшения показателей и достижения объективности внутренних оценочных процедур запланированы мероприятия по

- 1) формированию у всех участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов через: соблюдение установленных сроков проведения оценочной процедуры; своевременное информирование всех участников образовательных отношений о целях, задачах, методиках и критериях оценочной процедуры; повышение мотивации участников образовательных отношений, в том числе путем вовлечения их в обсуждение выявленных проблем и перспектив образовательных результатов.
- 2) развитие методической помощи педагогам с низкими образовательными результатами.

Результаты мониторинга индивидуального развития воспитанников

Художественная направленность:

Чемпионат России 22.03 - 32 место из 131

Чемпионат центрального федерального округа 28.02.2024 2 место из 48

Кубок латинского квартала 22.02 3 из 28

Звезды Подмосковья 27.01.2024 2 из 22д

Всероссийские соревнования 19.12.2023 12 из 58

Всероссийские соревнования Нижний Новгород 15.11.2023 12 из 52

Russian open competition 13.10.2023 2 из 90

Кубок латинского квартала 22.03 8 из 42

Всероссийские соревнования Екатеринбург 13.09 45 из 113

Спортивная направленность:

Зимний чемпионат "Вместе двигаем футбол", 3 из 9

Серебряный мяч:

Юноши:

2009-10г.р.- 1 место

2006-08г.р.- 6 место

Девушки:

2009-10г.р.- 1 место

2006-08г.р.-1 место

Президентские спортивные состязания (ПСИ):

Юноши:

2011-12г.р- 1 место

2009-10г.р- 1 место

2007-08г.р. 3 место

Девушки:

2011-12г.р- 4 место

2009-10г.р- 1 место

2007-08г.р. 1 место

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах

В 2023/2024 учебном году обучающиеся ГБОУ Школа №554 стали призерами и победителями ВсОШ:

Муниципальный этап:

ОБЖ - 8 призеров

Физкультура - 6 призеров

Английский - 1 призер

История - 1 призер

Литература - 1 призер

Право - 1 призер

Экология - 1 призер

Региональный этап:

ОБЖ: 3 призера

Экология - 1 призер

МОШ (московская олимпиада школьников)

МОШ по комплексной безопасности - 6 призеров

В текущем учебном году увеличилось количество призеров МОШ, 2022-2023 – 0 призеров, в 2023-2024 – 6 призеров, 4 участников

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем

участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2021/22 году до 79 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Преемственность образовательного процесса и востребованность выпускников
В школе созданы условия для преемственности обеспечения образовательного процесса.

Таблица 19. Преемственность образовательного процесса

Показатель	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс переводом	84	88	87
Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы	84	79	86
Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе	68	68	77

Оценка профориентационной работы в школе

ГБОУ Школа №554 является активным участником проекта «Мастерство начинается здесь» 97 девятиклассников приняли участие в профориентационном тестировании, посещают профессиональные пробы по направлениям:

Безопасность – 12 человек

Строительство – 11 человек

Информационные технологии – 11 человек

Торговля и финансы – 11 человек

Креативная индустрия – 10 человек

Здравоохранение – 9 человек

Образование и социальная сфера – 7 человек

Гостеприимство – 5 человек

Промышленность – 2 человека

Транспорт – 2 человека

Для обучающихся 6-11 классов реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к

профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынком труда.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сведения по штатному расписанию работников:

- административные - 5;
- педагогические - 202;
- вспомогательный и обслуживающий персонал – 68.

Согласно штатному расписанию ГБОУ Школа № 554 полностью укомплектована учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования и иными педагогическими работниками.

В ГБОУ Школа № 554 организована методическая служба школы для эффективности работы школы, определение проблем, целей, задач на ближайшие период и на перспективу.

В школе организована система наставничества. Наставничество в Школе организуется с учетом требований положения. Педагогическими наставниками в Школе являются председатели методических объединений, также приказом руководителя Школы наставниками назначены иные работники.

Педагоги школы имеют педагогическое образование, соответствующее квалификационным требованиям и преподаваемым дисциплинам.

Для достижения высокого уровня преподавания, повышения профессионализма учителей в школе функционирует и развивается система работы по повышению квалификации и непрерывного профессионального роста.

Таблица 20. Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки

Показатели	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество\доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг	118/96%	120/94%	121/99%
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя»	92	100	100

Педагогические работники 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации, независимую диагностику в Московском центре качества образования, участвуют в городских проектах, принимают участие в вебинарах.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня квалификации работников;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

С 1 сентября 2023 года ГБОУ Школа № 554 продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также Федеральной основной образовательной программы, и определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

https://fgosreestr.ru/educational_standard

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=lv0z8js8bu646730741#/sections/1>

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=lv0z8js8bu646730741#/sections/2>

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=lv0z8js8bu646730741#/sections/3>

Учебно-методической основой реализации программ начального общего образования является УМК «Школа России», который обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. В Программах учтена возможность реализации ускоренного обучения на базе городского образовательного проекта «Эффективная началка» («Московская началка»). Кроме того, обучение на уровне начального общего образования осуществляется на основе образовательной системы «Учись учиться» Л.Г. Петерсон, ориентированной на развитие мышления и творческих способностей учащихся, формирование у них системы прочных математических знаний, общеучебных умений, развитие познавательного интереса, личностных качеств и ценностного отношения к образованию.

На уровне основного общего образования в Школе реализуются следующие образовательные проекты ДОНМ:

Естественно-научная вертикаль. Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук для решения теоретических и практико-ориентированных задач, дальнейшего обучения в предпрофессиональных классах и успешной самореализации в различных сферах современных естественных наук.

Математическая вертикаль. Обучение ведется по инновационной программе, призванной обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9 классов по математике и смежным областям. Цель проекта: повышение мотивации к изучению естественно-математических и инженерных дисциплин; развитие доступности математического образования повышенного уровня, как базы для успешной карьеры выпускника московской школы в мегаполисе будущего; повышение качества подготовки будущих абитуриентов естественно-научных и инженерных специальностей московских вузов.

На уровне среднего общего образования в Школе реализуются следующие проекты предпрофессионального образования:

«Предпринимательский класс в московской школе», направление социально-экономическое. Цели проекта – знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов; мотивация обучающихся к освоению профессий в области наукоемких и высокотехнологичных отраслей экономики, которые будут востребованы

на рынке труда мегаполиса в ближайшие 5 – 10 лет; формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни.

“Математическая вертикаль ПЛЮС”, направление технологическое. Цель проекта - формирование знаний и прикладных умений, обучающихся 10 - 11-х классов в области математики и информатики для решения теоретических и практико-ориентированных задач, обучения и успешной самореализации в различных сферах современных естественно-математических дисциплин.

Проекты профильного образования:

Класс естественно-научного профиля. Цель проекта – знакомство школьников с востребованными профессиями с учетом изменения запроса работодателей и новых требований к компетенциям специалистов; мотивация обучающихся к освоению профессий в области медицины, которые будут востребованы на рынке труда мегаполиса в ближайшие 10-15 лет; формирование у обучающихся предпрофессиональных умений, необходимых для учебы и жизни.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 87928 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 54202 единицы.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	54202	17253
2	Педагогическая	93	12
3	Художественная	22494	1780
4	Справочная	1369	120
5	Естественно-научная	90	30
6	Техническая	897	115
7	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1412 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 24.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Информационные системы и сервисы, которые используются в сфере начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум;
- Открытая информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (РЭШ);
- Московская электронная школа (МЭШ);
- Сайт образовательной организации (<https://sch554uz.mskobr.ru/>)

ГБОУ Школа №554 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В трех школьных зданиях насчитывается 26, 27 и 28 учебных кабинетов. Для проведения практических занятий в школе имеются лаборатории и класс технологии. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта, в каждом здании есть 2 спортивных зала, спортивная площадка

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Доступ к кабинету директора, заместителей директора, библиотеку и медицинскому кабинетам, заместителя директора по АХР, туалету не обеспечен посредством постройки пандуса с поручнями у центрального входа в школу. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе при работе с имеющимися в образовательной организации оборудованных учебных кабинетов, библиотеки, актового и спортивных залов, а также при работе с имеющимися электронными образовательными ресурсами в библиотеке или кабинетах информатики.

В каждом здании расположены:

библиотека-1

кабинет логопеда-1

кабинет психолога-1

кабинет социального педагога - 1

столовая-1

административные и хозяйственные помещения- 5

медицинский кабинет- 2(кабинет осмотра и прививочная)

актовый зал -1

При входе в здание имеется пандус для людей с ОВЗ

В постоянном режиме функционирует компьютерные классы. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психолог, логопеда социального педагога, актовый зал. Почти во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя.

- кабинеты информатики включают в себя оснащение 3 автоматизированных места учителя, 45 автоматизированных мест обучающихся-100%
- кабинеты предметников: все оснащены автоматизированным местом учителя (ноутбук+ принтер, проектор или доска МЭШ)-100%

Имеется оборудованная лаборатория: биологии и химии укомплектованное для проведения практической части предметов естественно- научного цикла.

Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 150 посадочных мест; несколько помещений для школьных кружков, кабинет музыки, 2 спортивных зала, спортивная площадка

Есть читальный зал библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров возможность
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки интернет
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов
- возможность использования переносных компьютеров

Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками -5; долю учебных занятий, проводимых с использованием интерактивного оборудования 100%

Материально-техническое обеспечение ДО ГБОУ Школа №554

1. Оборудованные учебные кабинеты:

Кабинет логопеда-4

Методический кабинет-3

Кабинет музыкального руководителя-3

Кабинет психолога-4

Кабинет учителя дефектолога-5

Кабинет ИЗО-3

Кабинет АРР-3

Кабинет психологической разгрузки (сенсорная комната)-3

1. Объекты для проведения практических занятий:

Музыкальный зал-3

Спортивный зал-3

2. Объекты спорта:

Спортплощадка-4

3. Наличие библиотек-1

4. Пищеблок-3

5. Медицинский кабинет-5

6. Прогулочные площадки-21

**Материально-техническое обеспечение отделения дополнительного образования
ГБОУ Школа №554**

Оборудованные учебные кабинеты:

Учебные кабинеты-10

Методический кабинет-2

Танцевальный зал-2

Спортивный зал-1

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период ¹	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1471	1463
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	561	559
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	729	746
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	172	158
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	665/45,5%	670/45,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	19,4/3,6	21/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	11,7/3,4	12/3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73,7	73

¹ Сравнение с прошлым годом – это минимум, который следует дать во второй части отчета. По инициативе региона, школы могут сравнивать и с двумя предыдущими периодами.

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,2	68
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	0	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2	2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	2	2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4	4
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	13	9

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	845/92%	856/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	215/25%	243/28%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	15/1,6%	10/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	1/0,1	1/0,1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	270/18,5%	439/59%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	172/11,7%	158/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	10/0,68%	2/0,14%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	125	132
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	107/86%	113/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	107/86%	113/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	18/14%	18/14%

	среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	18/14%	18/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	84/49,24	65/50%
1.29.1	Высшая	человек/%	40/48%	30/23%
1.29.2	Первая	человек/%	44/52%	35/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	56/45%	72/55%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	25/45%	49/37%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	31/55%	23/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	25/20%	47/36%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	25/20%	34/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	78/62%	88/67%

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/25%	31/25%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22	37
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м	16,4 кв.м	16,6 кв.м

	деятельность, в расчете на одного учащегося			
--	---	--	--	--

Выводы

На основе проведенного всестороннего анализа в ГБОУ Школа №554 созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения всеми обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения. Основные образовательные программы дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития, социализации обучающихся и программы учебных предметов.

В 2023 году образовательные программы реализованы полностью, достигнуты следующие результаты:

- Школа продвинулась в рейтинге вклада в качественное образование г. Москвы.
- результаты выполнения независимых диагностических работ в 4-11 классах в основном на среднегородском уровне;
- повысились результаты участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- в школе реализуются востребованные программы профильной и предпрофессиональной подготовки;
- школа является участниками городских проектов (Математическая вертикаль, Математическая вертикаль+, Естественно-научная вертикаль, Кадетский класс в московской школе, Новый педагогический класс, Предпринимательский класс).

Перспективные цели и задачи развития образовательной организации

Продолжить работу по следующим направлениям:

- повышение качества образования;
- создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала обучающихся с целью повышения результативности в урочной и внеурочной деятельности каждого ученика;
- совершенствование структуры профильного обучения, результативное участие в городских проектах по предпрофессиональному обучению;
- развитие проектно-исследовательской деятельности на основе метапредметных связей;