

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 15»**

ОКПО 28931823, ОГРН 1037739321817, ИНН/КПП 7728013054/772801001
117246, г. Москва, ул. Херсонская, д.27А, тел/факс (495)331-54-66, 331-56-11, e-mail: 15@edu.mos.ru

УТВЕРЖДЕН

Приказом ГБОУ Школа № 15
от 01.04.2026 № 116-ОД

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 15» за 2025 календарный год

I. Аналитическая часть

1. Сведения об оценке образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 15 организован в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 г. и календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 15.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 15» реализует программы дошкольного образования и начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Уровень образования	Количество обучающихся			Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Дошкольное образование	743	650	634	41	34	36
Начальное общее образование	632	551	518	35	19	27
Основное общее образование	933	898	794	25	11	14
Среднее общее образование	178	137	120	2	0	0

Сравнительный анализ численности контингента показал, что общая численность обучающихся и воспитанников снизилась на 7%. Это обусловлено старым жилым фондом и активным расселением домов в связи с проведением реновации жилья. В следствии чего молодые семьи с детьми переезжают в новые районы города. Несмотря на объективные причины, предприняты ряд шагов по увеличению контингента: изменены подходы к приему в 1 класс, к реализации предпрофильного и профильного обучения, к формированию классов на уровне основного общего образования, пересмотрена система подготовки обучающихся к ГИА.

2. Сведения об оценке системы управления

Учредитель - Департамент образования и науки города Москвы.

Непосредственное руководство школой, стратегическое управление, осуществляет директор Е.В. Волгина, которая назначена на должность приказом руководителя ДОНМ города Москвы. Она представляет школу в отношениях с органами государственной власти и управления, физическими и юридическими лицами, заключает договоры, контракты и иные соглашения, касающиеся деятельности учреждения. Директор организует набор обучающихся; утверждает, обеспечивает и контролирует проведение образовательного процесса в соответствии с учебными планами, учебными графиками, расписанием в установленном порядке. Осуществляет текущий контроль процесса. Контролирует соблюдение школой требований, указанных в лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а также аккредитационных требований; организует и контролирует работу заместителей директора по направлениям. Стратегическое управление на уровне директора реализуется по направлениям: управление качеством, управление процессами, управление ресурсами, управление информацией, управление кадрами.

Заместители директора осуществляют тактическое управление: в штате 3 заместителя директора - качеством образования, по содержанию образования и конвергенции образовательных программ, по воспитательной работе.

Ведущими объединениями в структуре управления школой являются педагогический совет, методический совет, предметные методические кафедры учителей; управляющий совет и профсоюзный комитет.

Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу школы. Информация о руководящих работниках представлена на официальном сайте организации: https://sch15uz.mskobr.ru/info_edu/staff

Педагогический совет рассматривает вопросы организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения повышения квалификации педагогов, др. При педагогическом совете работают предметные методические кафедры, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, которые организуют работу согласно утвержденным на год планам по направлениям. Организационная структура управляющей системы школы имеет смешанный вариант: функционируют индивидуальные и коллективные субъекты. Директор школы управляет общешкольным советом, педагогическим советом, методическим советом, административно-хозяйственной частью, финансовой частью, аттестационным советом школы, родительским комитетом школы, малым педсоветом, а также другими службами (структурами) и направлениями. Заместители директора управляют качеством и содержанием образования, учебно-воспитательным процессом, работой предметных методических объединений; психолого-педагогическими консилиумами, экспертными комиссиями; методическими проектами, творческими лабораториями и другими формами научно-методической работы; советом самоуправления учеников школы; проектно-исследовательской деятельностью, подготовкой и участием во внешкольных мероприятиях педагогов и обучающихся, др.

Тактическое управление осуществляется в школе по ряду направлений.

Методическое направление включает проектно-исследовательскую, инновационно-методическую, научно-просветительскую, научно-методическую работу; повышение квалификации, аттестацию педагогических работников, независимую диагностику педагогических компетенций, др.

Аналитическое направление – это мониторинг учебно-воспитательного процесса в рамках ВСОКО и внешнего мониторинга. Социально-психологическое направление заключается в обеспечении сопровождения обучающихся в образовательном процессе. Это создание

гармоничного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, условий для детей с ОВЗ и инвалидов, профессиональная помощь и поддержка асоциальных детей.

Режим функционирования – создание единого режима обеспечения полноценным питанием обучающихся, комплексной системы мер по охране здоровья детей, соблюдения санитарного, воздушного и питьевого режимов, интеграция в расписании основного и дополнительного компонентов образования, отработка адаптивной среды в школе.

Административно-хозяйственное направление - обновление материально-технической базы, обеспечение безопасности пребывания обучающихся и сотрудников, создание условий для рационального режима труда/ учебы и отдыха.

Финансовое направление - проведение гибкой финансовой политики, своевременный учет наличия ресурсов, их гармоничное и экономное использование.

На уровне учителей, имеющих дополнительные управленческие функции, классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования организовано оперативное управление временными творческими группами учителей, экспертными комиссиями, предметными объединениями, творческими лабораториями, коллективами дополнительного образования, мастер-классами, пр.

На уровне родителей оперативное управление осуществляет общешкольное родительское собрание, совет школы; на уровне учащихся - ученический совет.

Накопление материалов по деятельности школы осуществляется по каждому направлению заместителями директора, отвечающими за данные направления. Обобщение материалов производится непосредственно директором школы и заместителями, в большей степени на электронных носителях. Для обобщения информации активно используются внешние информационные системы: МЭШ (электронный журнал-дневник), ЕАИСТ, ЕКИС, РЦОИ.

3. Сведения об оценке содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о содержании образования

Реализация дошкольного образования

В состав образовательного комплекса входят 4 школьных здания и 5 дошкольных корпусов (отдельно стоящие здания):

- Дошкольный корпус № 1 - г. Москва, ул. Обручева, дом 47А
- Дошкольный корпус № 2 - г. Москва, ул. Херсонская, дом 17А
- Дошкольный корпус № 4 - г. Москва, ул. Перекопская, дом 24А
- Дошкольный корпус № 5 - г. Москва, ул. Перекопская, дом 32
- Дошкольный корпус № 6 - г. Москва, ул. Перекопская, дом 34, корп.

В дошкольных корпусах функционируют группы для детей раннего (1,5-3 года), младшего (3-4 года), среднего (4-5 лет), старшего (5-6 лет) дошкольного возраста, подготовительные к школе группы (6-7 лет), смешанные группы (комбинация 2-х возрастных категорий).

Социальный заказ определяет наличие вариативных форм дошкольного образования: группы кратковременного пребывания – дети с 1,5 до 2,8 лет; в школе предусмотрена возможность работы дошкольных групп «Семейный детский сад» (с 0,2 мес. до 7 лет).

Группы 2025 - 2026 учебный год	АИС численность воспитанников на 31.12.2025
ДК-1 Обручева 47 А	

1-1 вторая младшая	26
1-2 средне-старшая	28
1-3 средне-старшая	27
1-4 подготовительная	31
1-5 подготовительная	28
1-6 ГКП 08.30-11.30	23
ИТОГО ДК 1: 5+1 (ГКП) групп	163
ДК-2 Херсонская 17 А	
2-1 первая младшая	30
2-2 вторая младшая	29
2-3 старшая	29
2-4 подготовительная	25
ИТОГО ДК 2: 4 группы	113
ДК-4 Перекопская 24А	
4-1 первая младшая	31
4-2 младшая	30
4-3 младшая	30
4-4 средняя	25
4-5 старшая	33
4-6 подготовительная	32
4-7 ГКП 08.30-11.30	30
ИТОГО ДК 4: 6+1 (ГКП) групп	211
ДК-6 Перекопская 34 к5	
6-1 средняя	29
6-2 средняя	28
6-3 старшая	30
6-4 подготовительная	31
6-5 подготовительная	29
ИТОГО ДК 6: 5 групп	147
ИТОГО ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ КОМПЛЕКСУ	
20 групп + 2 ГКП	634

Все дошкольные здания расположены территориально в районе «Черёмушки».

Демографическая ситуация в районе Черёмушки отражает общие тенденции Москвы (старение населения, миграционный прирост). Старая жилая застройка способствует увеличению доли пожилых людей, в связи с чем текущее комплектование дошкольных групп и корпусов зависит от текущей потребности жителей в дошкольном образовании. Ключевой фактор, который может в дальнейшем повлиять на демографию района - программа реновации, которая затрагивает более 24 тысяч жителей из 119 домов. Данный фактор способствует обновлению и модернизации района.

В Черёмушках развитая социальная и культурная инфраструктура (поликлиники, библиотеки, культурные центры, кинотеатры), что повышает его привлекательность для проживания. В районе работает 10 общеобразовательных школ и 5 негосударственных гимназий, что создает высокую конкурентную образовательную среду района - важнейшую движущую силу обеспечения качества образования.

Основные характеристики управления дошкольным уровнем образования

Управление дошкольным уровнем образования осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 15 на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор Волгина Елена Викторовна. В школе сформированы и функционируют коллегиальные органы управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Первичная профсоюзная организация).

Каждый комплекс задач дошкольного образования решается группами работников школы под руководством заместителя директора с учетом мнения родителей, привлечением полномочных представителей Управляющего совета. Организацию деятельности дошкольных корпусов осуществляет методист, в каждом дошкольном корпусе назначен ответственный старший воспитатель.

Управление дошкольными корпусами осуществляется в рамках динамичной, сбалансированной системы взаимодействия всех сотрудников, семей воспитанников и партнерских учреждений социума, где нет «второстепенных» звеньев – каждый элемент выполняет функцию, необходимую для повышения комфорта и качества пребывания дошкольников в учреждении.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы - сайт общеобразовательной организации, электронный журнал-дневник, социальная сеть МАХ.

Вывод: ГБОУ Школа № 15 является коллективом единомышленников, организует процесс таким образом, чтобы сотрудникам и родителям воспитанников было максимально удобно реализовывать задачи воспитательно-образовательного процесса. Администрация учреждения дает сотрудникам четкое видение перспектив профессионального роста, предоставляет возможности повышения личной квалификации.

Свойства организационной структуры дошкольного уровня образования ГБОУ Школа № 15: целенаправленность, целостность, управляемость, взаимосвязи и взаимодействие компонентов, открытость, связь с социумом.

Особенности образовательного процесса

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 15 (далее - Программа) является документом, регламентирующим образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативный срок освоения: 5 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вариативная часть Программы (не более 40%) раскрывает особенности образовательной среды ГБОУ Школа № 15 и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, сложившиеся традиции в образовательной организации. Реализация целей и задач обязательной и вариативной части Программы осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкальной, изобразительной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструирования, самообслуживания, восприятия художественной литературы.

Обязательная часть	Вариативная часть
 Федеральная образовательная программа дошкольного образования	 Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/	https://ds-aist-sr.gosuslugi.ru/netcat_files/28/444/3_Bezopasnost_Uchebnoe_posobie_po_OBZh_Avdeev_Sterkina_Knyazeva.pdf

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В 2025 году в дошкольных группах ГБОУ Школа № 15 применялась следующая модель реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847):



2

В школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения, педагоги которой сопровождают ребенка на всех этапах образовательной вертикали, обеспечивают взаимодействие специалистов, воспитателей, учителей и родителей (законных представителей) по вопросам комплексного социального, психолого-педагогического сопровождения обучающихся всех возрастов.

В дошкольных группах образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и образовательные задачи в неразрывном единстве. Воспитание детей происходит в тесном контакте с семьями воспитанников. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования ГБОУ Школа № 15 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа предусматривает освоение ребенком ценностей, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного образования. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности жизни, милосердия, доброты лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию, взаимодействие с семьей в духе партнерства являются предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей.

Одним из подходов в построении модели образовательной деятельности ГБОУ Школа № 15, дающим возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие дополнительного образования. В ГБОУ Школа № 15 представлен достаточно разнообразный перечень кружков дополнительного образования, который в полном объеме представлен на официальном сайте организации:

[Дополнительное образование](#)

С Программой можно ознакомиться, перейдя по ссылке:

[ООП ДО ГБОУ Школа № 15](#)

Вывод: образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС, определяет содержание и организацию образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Цели и задачи, заявленные в программе, актуальны. Программа имеет целостную структуру, соответствует типу и виду образовательного учреждения.

Организация педагогического процесса в дошкольных группах

Воспитанники дошкольных групп имеют широкий доступ к ресурсному обеспечению всех зданий Школы по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание на базе музеев Школы;
- познавательно-речевое развитие на базе библиотек школьных корпусов;
- физическое развитие на базе спортивных объектов школьных корпусов: стадионы, спортивные залы;
- культурно-досуговое развитие с использованием актовых залов школьных корпусов;
- социально-коммуникативное развитие с использованием классов, кабинетов и залов школьных корпусов.

Дошкольные группы располагаются на территории города Москвы – огромного мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Педагоги, дети и родители эффективно могут использовать социокультурные ресурсы города Москвы для осуществления проектной деятельности, участия в Олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы» и других активностях.

Педагоги и родители учитывают возможности городского пространства московского образования (рис.1), включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;

- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.



Цель работы в дошкольных группах в 2025 году: построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников.

Основные задачи работы на 2025 год:

1. Развитие системы традиционных творческих и конкурсных мероприятий, ориентированных на знакомство воспитанников с театральным искусством, произведениями детской литературы, музыкальными композициями, актуальными для изучения и обсуждения с детьми дошкольного возраста.

2. Ознакомление детей дошкольного возраста с историей и традициями родного города и района.

В соответствии с годовыми задачами также строилась и воспитательно-образовательная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития, внедрение метода проектной деятельности в воспитание и обучение дошкольников, обеспечение и совершенствование работы по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО. В дошкольных корпусах Школы применяются следующие формы и методы работы по обеспечению преемственности.

Важные масштабные уникальные традиции дошкольного образования ГБОУ Школа № 15, которые были организованы и проведены за отчетный период для воспитанников дошкольных групп, их семей:

Наименование	Сроки проведения
Детская научно-исследовательская конференция для воспитанников дошкольного возраста «Первые шаги в науку». Цель - вовлечение воспитанников дошкольных групп в познавательно-исследовательскую деятельность. Проекты представляют воспитанники 5-7 лет всех дошкольных корпусов.	февраль
Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Пусть цветет наш детский сад». Участвуют воспитанники всех возрастов.	весна
Театральный фестиваль «Волшебный фонарь». Цель - выявление одарённых детей и лучших творческих детских коллективов ГБОУ Школа № 15, поддержка и развитие культурных традиций дошкольного образования. Проекты представляют воспитанники 5-7 лет всех дошкольных корпусов. Победители выступают на Гала-концерте школьного фестиваля «Ожившая книга»	март
Участие дошкольников и педагогов в сдаче норм ВФСК ГТО.	в теч. года
Фестиваль детской инсценированной песни «Радостные нотки». Цель - выявление одарённых детей и лучших творческих детских коллективов ГБОУ Школа № 15, поддержка и развитие детского вокального творчества. Участвуют воспитанники 5-7 лет всех дошкольных корпусов.	апрель
Проекты «Герой моей семьи», «ВОВ. Отрывной календарь обратного отсчета». Долгосрочные детско-взрослые патриотические проекты, реализуется в течение месяца с детьми 4-7 лет	апрель-май
Проект для семей воспитанников «Открытый детский сад». Стратегическая цель проекта - создание условий для успешного раскрытия личностного потенциала семьи, гармонизация детско-родительских отношений, укрепление доверия семьи к детскому саду, поддержание семейных традиций, развитие Дошкольного образования ГБОУ Школа № 15. Включает в себя разнообразные формы работы с ребенком и семьей: творческие семейные акции, мини-проекты, тематические «путешествия», акцию «Талантливый родитель», Тематические выставки творческих работ детей и совместных творческих работ родителей и детей и т.д.	в течение года

Проведение тематических недель «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя игры и игрушки», «Неделя зимних игр и забав», «Неделя психологии» и другие	в течение года
---	----------------

В 2026 году будут открыты и начнут реализовываться в первый раз новые значимые для воспитанников и их семей общешкольные традиции:

Наименование	Сроки проведения
Интеллектуальная квест-игра «Находчивые пятнашки». Цель - создание условий для развития интеллектуальных способностей участников через игровую деятельность и формирование навыков командной работы. Участвуют воспитанники 5-7 лет всех дошкольных корпусов.	май
Туристический слет «Пятнашки, в поход!» Цель - формирование представлений о туризме как форме активного отдыха и воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Участвуют воспитанники 5-7 лет всех дошкольных корпусов.	июнь
Проект «ВОВ. Отрывной календарь»	апрель-май

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Результаты преемственности. Перевод воспитанников в 1 класс

Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	147	100	81	93
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	62%	53%	46%	53%

Вывод: меры, принятые по итогам 2024 года, дали положительную динамику (повышение процента перевода воспитанников в 1 класс школы) в 2025 году.

В связи с положительной динамикой перевода необходимо предложить внедрять в работу комплекс мер, позволивший улучшить результат по итогам 2025 года:

1. На площадках каждого детского сада для воспитанников подготовительных групп открывать кружки познавательной направленности, которые проводят учителя будущих первых классов. Это позволяет участникам образовательного процесса познакомиться друг с другом ближе,

а также поможет в дальнейшей при адаптации будущих первоклассников к новым условиям в школе.

2. Совершенствовать систему поощрения (стимулирующих выплат) воспитателей дошкольных групп, обеспечивших высокий процент перехода воспитанников в 1 класс нашей школы.

3. Использовать современные формы трансляции положительного опыта работы Школы через средства массовой информации: сайт образовательной организации, социальные группы в сети интернет и т.п., для создания положительного имиджа организации в окружающем социуме.

Реализация начального общего образования

Цель начального общего образования заключается в освоении учащимися базовых образовательных компетенций, обеспечивающих формирование основных навыков учебной деятельности, а также в развитии их познавательных и коммуникативных способностей, приобретении основ культуры поведения.

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), физическая культура, ОРКСЭ.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ГБОУ Школа № 15 функционируют 17 классов начального общего образования. Содержание образования реализуется за счет учебных предметов, а также введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Школе. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов

2022-2023	2023-2024	2024-2025
85%	81%	85%

Реализация основного общего образования

Основное общее образование направлено на освоение наук, формирование навыков умственного труда, развитие склонностей и интересов, а также является фундаментом предпрофильной, предпрофессиональной подготовки обучающихся, особое внимание уделяется на этом уровне освоению всеми учащимися полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению больших возможностей для самореализации личности, прежде всего, за счет выбора предметов и курсов по выбору, смены видов деятельности,

использования технологий проектного обучения, активного включения творческого начала в учебный процесс, а также использования ресурсов МЭШ.

На уровне основного общего образования функционирует 28 классов. Обучение ориентировано на реальную практическую деятельность, познание мира, самопознание и самоопределение, что позволяет повысить мотивацию обучения, реализовать способности, возможности, потребности и интересы каждого ребенка.

Специфика цели обучения в основной школе связана в большей степени с личным развитием детей и направлена на реализацию задач:

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной, групповой), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;
- осуществления выбора по различным направлениям для последующего определения в профильном образовании средней школы;
- получение качественного образования как основы дальнейшего образования по любой профильной направленности.

Обязательными предметами в основной школе являются - русский язык, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины, физическая культура, изобразительное искусство, музыка.

В целях ранней профилизации реализуются учебные курсы по выбору обучающихся по направленностям: естественно-научной, технологической, гуманитарной, математической.

Учебный план создаёт предпосылку для формирования единой системы, выстроенной по принципу деятельностного подхода для основной школы, которая получит своё развитие в дальнейшем при реализации ФГОС среднего общего образования.

**Доля обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации,
что и 5 класс**

2022-2023	2023-2024	2024-2025
81%	85%	75%

Реализация среднего общего образования

Одной из особенностей обучения на уровне среднего общего образования является реализация предпрофессионального образования. Предпрофессиональное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. ГБОУ Школа № 15 обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического и технологического профилей обучения.

Целью среднего общего образования в школе является формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования, подготовку обучающегося к продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные задачи: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося соответствующего школьного возраста (15-17 лет), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

На уровне среднего общего образования обеспечена реализация требований ФГОС. Обучение ведется с учетом и предпочтений учащихся, и их родителей (законных представителей). Определен перечень учебных предметов, обязательных для изучения на уровне СОО, по которым проводится итоговая аттестация выпускников и оценка их образовательных достижений по итогам учебного года.

На уровне среднего общего образования реализуется модель предпрофессионального обучения в рамках классов городских проектов «Предпринимательский класс в московской школе», а также в рамках городского образовательного проекта «Математическая вертикаль плюс».

Аттестация обучающихся осуществляется по полугодиям и в конце учебного года; в 10-ых классах проводятся учебные сборы по основам военной службы; в 11-х классах обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию, подготовка к которой реализуется в рамках практикумов по учебным предметам со второго полугодия.

Обязательно изучение не менее двух учебных предметов из каждой предметной области, определенной Стандартом.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

Сведения о качестве подготовки обучающихся.

Организация аттестации обучающихся. Итоговая аттестация.

В 9-х классах – ОГЭ и ГВЭ; в 11-х классах государственная (итоговая) аттестация выпускников школе в формате ЕГЭ и ГВЭ.

В школе также проводится внешняя оценка качества образования Московского центром качества образования в форме независимых диагностических работ. Результаты внешней независимой аттестации подтвердили результаты внутренней по школе.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего общего образования

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Численность обучающихся сдававших ЕГЭ, чел.	123	131	108	105	100	91	84
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов, чел.	15	7	16	17	14	13	8

Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов, чел.	21	20	18	16	24	26	10
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов, чел.	28	29	16	23	11	19	26

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного общего образования

В 2024 году итоговая аттестация в 9 классах проводилась по обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору обучающихся

Средний балл ОГЭ

	Всего	Русский язык	Математика
2018-2019	201	3,96	3,70
2019-2020	в 2019-2020 учебном году ГИА в форме ОГЭ не проводилась		
2020-2021	180	3,60	4,02
2021-2022	162	3,93	4,00
2022-2023	185	3,98	3,60
2023-2024	152	4,00	4,00
2024-2025	206	3,73	3,73

4. Сведения об оценке организации учебного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 15» является образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося/воспитанника с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.

Единая образовательная среда позволяет обеспечить индивидуализацию обучения и возможность всестороннего развития личности разных категорий обучающихся, выбор обучающимися старших классов профиля обучения из широкого перечня вариантов и мотивацию к профессиональному самоопределению.

Деятельность ГБОУ Школа №15 строится на следующих принципах образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования

Характеристика образовательных программ

ГБОУ Школа № 15 реализует основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированные общеобразовательные программы по отдельным нозологиям. Все программы размещены на официальном сайте: <https://sch15uz.mskobr.ru/>

Характерной особенностью образовательного пространства школы является педагогическое, психологическое, социальное сопровождение обучающихся, создание условий и успешности каждого, своевременное выявление причин школьных неудач, их предупреждение и ликвидация.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования, а также создает базу для успешного обучения на уровне среднего общего образования; включает информационные данные о школе, представляет моделирование учебной деятельности с учетом условий функционирования образовательного учреждения в прошлом и текущем учебном году, ставит цели и задачи учебно-воспитательного процесса, описывает организационно-педагогическое и материально-техническое обеспечение, отражает актуальное состояние образовательного учреждения, обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования, формулирует перспективы развития школы.

Учебный процесс организуется на основе организационно-распорядительной документации, утверждаемой директором школы (расписание уроков, расписание занятий внеурочной деятельности, дополнительного образования; график каникул и т.д.).

Школа много лет реализует традиционный подход в организации учебного процесса. Это предполагает обучение по четвертям. Учебный процесс в течение дня осуществляется на основе действующего расписания, утвержденного директором. Продолжительность урока составляет 45 минут, кроме 1-ого класса; продолжительность перемен от 10 до 20 минут в течение дня (увеличивается в обеденное время для удобства организации питания детей). В 1-ых классах продолжительность урока составляет 35 минут и увеличивается по ступенчатому принципу организации обучения.

Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в течение дня и недели: для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и английский языки, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры; для основного и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами в течение дня и недели. Для учащихся 1-ых классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке, 2-4-ых классов на 2-3 уроках, для учащихся 5-11-ых классов на 2-4 уроках. В 1-4-х классах сдвоенные уроки не допускаются, в 9-11-х классах возможно изучение профильных предметов в режиме сдвоенных уроков не более одного раза в день.

Количество часов на освоение учебного плана не превышает в совокупности величину максимально допустимой недельной нагрузки учащихся: 1-ые классы - 21 час, 2-4-ых классы - 23 часа, 5-ых классы - 29 часов, 6-ые классы - 30 часов, в 7-ые классы - 32 часа, в 8-9-ые классы - 33 часа, 10-11-ые классы - 34 часа.

Недельная учебная нагрузка равномерно распределена, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 1-х классов не более 4-х уроков и один

раз в неделю не более 5 уроков, за счет физической культуры; 2-4-х классов не более 6-и уроков; 5-6-х классов – не более 6-и уроков; 7-8-х классов не более 7-и уроков, 9-11-ых классов не более 8-и уроков.

Расписание составлено отдельно для уроков, занятий внеурочной деятельности, коллективов дополнительного образования. Между началом внеурочных занятий и последним уроком в классе обязателен перерыв не менее 30 минут. Для профилактики утомления, нарушений осанки, зрения учащихся на уроках проводятся физкультминутки (гимнастика для глаз).

Особенности внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по ФГОС – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Цели и задачи: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время; развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности, опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе, опора на ценности воспитательной системы школы, свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность формирует и развивает личность обучающегося, повышает мотивацию к обучению, развивает самостоятельность и помогает достичь высоких результатов в освоении учебного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребят.

В соответствии с требованиями ФГОС ООП реализуется через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня, его интересами и предпочтениями. Учащимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия.

Школа не требует обязательного посещения учащимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. Занятия внеурочной деятельности проводятся на добровольной основе в объеме не более 10 часов в неделю. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, по окончании основных уроков по действующему расписанию.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Занятия внеурочной деятельности реализуются максимально через дополнительное образование.

В план внеурочной деятельности включены коррекционные курсы для обучающихся, занимающихся по заключению ЦПМПК, по адаптированным образовательным программам.

Расписание занятий внеурочной деятельности формировалось отдельно от расписания уроков. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без отметок результатов освоения курса. При осуществлении внеурочной деятельности по запросу родителей (законных представителей) реализуется курсы-практикумы, дополняющие знания по различным учебным предметам.

Оценка системы дополнительного образования

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования

	Наименование направленности																		Всего		
Показатель	Техническая			Естественно научная			Физкультурно -спортивная			Художественная			Туристско - краеведческая			Социально- гуманитарное					
год	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5
Количество программ	7	14	29	94	25	25	31	31	30	41	26	44	0	1	1	84	50	33	238	155	162
Внебюджет	5	7	7	67	23	18	24	28	23	37	24	38	0	0	0	48	48	32	181	137	118
Бюджет	2	7	22	2	24	7	7	3	7	4	2	6	0	1	1	3	2	1	18		44
Вводный	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	12	0	0	0	0	0	5	4	0	17
Ознакомительный	7	14	29	94	25	25	27	29	28	26	5	32	0	0	1	84	50	28	251	153	143
Базовый	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Углубленный	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1

5. Сведения об оценке востребованности выпускников

	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во выпускников 11 классов	108	105	101	89	84
Поступили в ВУЗ	89	95	89	79	75
Поступили в ОО СПО	16	4	7	6	5
Трудоустроились	3	6	5	4	4
Призван в ВС РФ	0	0	0	0	0

Доля выпускников, поступающих в высшие учебные заведения, остается высокой на протяжении ряда последних лет, что говорит об эффективности введения в Школе профильного обучения с точки зрения профессионального самоопределения обучающихся. Выпускники поступают в востребованные ВУЗы Москвы, такие как: ВШЭ, МГУ, МФЮА, РАНХИГС, РЭУ им. Плеханова, МПГУ, МГИМО, РУДН, МАРХИ, МАИ, МГСУ, МПГУ, МИРЭА, МГТУ им. Н.Э. Баумана, РНИМУ им Пирогова, МГМУ им Сеченова, РГУ им. Косыгина и другие.

Анализ востребованности выпускников 9-х классов показал, что 31% обучающихся продолжили обучение в школе в предпрофессиональных классах, а 69% - в колледжах города.

6. Сведения об оценке качества кадрового обеспечения.

	2022	2023	2024	2025
Всего работников	273	252	240	202
Педагогических работников	214	196	183	151
Имеют высшее образование	144	168	182	140
Присвоена высшая квалификационная категория	98	103	90	76
Присвоена первая квалификационная категория	32	40	19	17

Аттестация педагогических работников

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В Школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации педагогических работников. Подготовлен кейс материалов по аттестации, в котором содержатся все основные информационные материалы, нормативные документы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно - правовая база для прохождения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В целях учета требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава в Школе проводятся все необходимые мероприятия, способствующие успешной аттестации педагогических работников на первую и высшую категории.

В рамках реализации перспективного плана аттестации ведется работа по мотивации и стимулированию участия педагогических работников Школы в мероприятиях, предоставляющих право на автоматическое присвоение квалификационной категории.

7. Сведения об оценке учебно-методического обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-

популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно - библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 года № 858 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями от 21 июля 2023 г., 21 февраля, 21 мая 2024 г.), приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

	2024	2025	2026
Объем фондов	112137	46737	72812
Учебники	73712	44534	35820
Учебные пособия	6113	6017	5749

8. Сведения об оценке библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др., размещен по ссылке: <https://sch15uz.mskobr.ru/>

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 15 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования,

необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБОУ Школа № 15 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В ГБОУ Школа № 15 предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте ГБОУ Школа № 15: https://sch15uz.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 15» осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом ГБОУ Школа № 15;
- Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Исходя из этого ОО и формирует цели и задачи оценки качества образования.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями проектных офисов проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг предметов (диагностические работы по текстам МЦКО по графику);
- анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, общешкольных родительских собраниях.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- Стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- Диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- Независимые диагностические работы;

- Итоговые контрольные работы;

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Выводы и задачи на предстоящий период

Выводы по результатам самообследования

По итогам проведенного самоанализа за 2024 год ГБОУ Школа № 15 по большей части выполнила поставленные цели и задачи в организации образовательной деятельности, достижении требований стандарта образования и государственного заказа, обеспечения условий развития личности обучающегося и роста профессионального уровня педагогов. На основе самоанализа сделаны следующие выводы:

Содержание подготовки обучающихся и выпускников начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС.

Школа имеет достаточные резервы и ресурсы для повышения качества образования обучающихся и предоставляемых услуг, обеспечения доступности, вариативности и открытости образования.

Школа реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы, которые отражают статус и профильную направленность классов, образуют целостную систему, основанную на принципах преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Школа реализует идеи непрерывности всех уровней образования посредством интеграции образовательной урочной и внеурочной деятельности, воспитательного пространства, использование возможностей дополнительного образования.

Школа планомерно работает над повышением квалификации педагогических работников, как основным условием повышения качества образования, активно используя ресурсы города.

В школе созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников.

В учреждении созданы все условия для выстраивания системы образования, способствующей повышению качества образования, формированию у учащихся мотивации и нацеленности на достижение высоких результатов.

Задачи школы на 2026 год

Обеспечить 100% усвоение учащимися основной образовательной программы.

1. Усилить контроль качества подготовки учащихся, объективности выставления отметок по плану ВСОКО и использования механизмов независимой оценки качества (МЦКО, ГИА).
2. Повысить профессиональный уровень педагогических работников в рамках прохождения независимых диагностик ЦНД, работу в МЭШ - Гранты, участие в профессиональных конкурсах;
3. Усилить работу над развитием талантов школьников (ВсОШ, МОШ, МГК, открытые городские конференции).
4. Продолжить реализацию проектов, «Математическая вертикаль», «Математическая вертикаль +», «Предпринимательский».
5. Продолжить развитие массового любительского спорта.
6. Продолжить реализацию проекта «Школьный театр».

7. Активно участвовать в освоении Всероссийского физкультурного комплекса ГТО.

8. Активизировать работу над увеличением контингента на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования в том числе путем расширения перечня направлений ранней профилизации обучающихся и открытия проектных предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования.

9. Увеличение численности воспитанников, поступающих в 1 класс переводом из дошкольных отделений.

10. Обеспечить увеличение доли обучающихся, окончивших 7 класс той же ОО, что и 5 класс.

11. Развитие системы дополнительного образования.

12. Развитие кружков естественно-научной и технической направленности.

13. Приведение показателей результативности ОО к оптимальным значениям

2. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 15, подлежащие самообследованию

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели				
1.	Образовательная деятельность	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	847	743	650	634
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	805	714	624	581
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	42	29	26	53
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	108	104	179	114
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	739	639	471	520
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	847/100%	743/100%	650/100%	634/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	805/95%	714/96%	624/96%	581/92%
1.4.2	В режиме продленного дня (13-14 часов)	0	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	54/6%	48/6%	42/6%	36/6%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:				
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	54/6%	44/5,9%	34/5%	36/6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	54/6%	48/6%	42/6%	36/6%
1.5.3	По присмотру и уходу	54/6%	48/6%	42/6%	36/6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2	7,2	7,1	7,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90	54	49	48
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	63/70%	28/52%	31/63%	33/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	60/67%	19/35%	15/31%	28/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	27/30%	26/48%	18/37%	5/15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25/28%	21/38%	14/28%	5/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	73/81%	35/65%	41/84%	38/79%

	педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	51/70%	19/54%	25/61%	22/58%
1.8.2	Первая	22/30%	16/46%	16/39%	16/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	10/11%	3/5%	5/10%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	15/16%	12/22%	12/24%	12/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/8%	5/9%	7/14%	3/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/20%	9/16%	10/20%	13/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	87/96%	83/85%	76/88%	60/88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	82/91%	78/80%	70/81%	55/80%

	образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,08	0,05
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,92 кв.м.	3,33 кв.м.	5.48 кв,м	5.62 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1225,8 кв.м	1225,8 кв.м	1225,8 кв.м	1225,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Начальное, основное и среднее общее образование

№	Показатель					
1.	Образовательная деятельность	2021	2022	2023	2024	2025
1.1	Общая численность учащихся	1927	1869	1743	1586	1432
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	758	690	632	551	518
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	958	987	933	898	794
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	211	192	178	137	120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	703/36%	796/43%	638/36%	483/30%	667/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,60	3,93	3,98	4,00	3,73
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,02	4,00	3,60	4,00	3,73
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5	73,1	75,5	68,55	62,9

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,7 профиль	62,2 профиль	59,5 профиль	70,3 профиль	67.8 профиль
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1/0,5%	0/0%	3/2%	3/4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/2,1%	5/2,7%	4/2%	7/4%	9/18%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	5/4,6%	0	1/1%	1/1%	4/3%

	численности выпускников 11 класса					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12/6,3%	17/9,4%	16/8,1%	9/5,9%	5/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/0,9%	2/2%	1/1%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18/9,5%	13/7,2%	9/4,5%	7/4,6%	7/5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/9,2%	9/8,4%	12/12%	19/21%	11/9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1654/85 %	1607/86 %	1498/86%	1411/89%	1411/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров,					

	конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					
1.19.1	Регионального уровня	1/0,01%	3/0,01%	3/0,01%	1/0,003%	0
1.19.2	Федерального уровня	0	1/0,005%	1/0,005%	1/0,006%	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32/1,7%	146/8%	180/10,3%	80/5%	173/12%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	176/9,2%	192/10,3%	178/10,2%	92/5,8%	33/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/0,15%	3/0,16%	3/0,17%	4/0,25%	5/0,35%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	125	122	136	112	95
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	120/96%	117/96%	110/80%	109/97%	86/91%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников					
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	120/96%	115/94%	104/76%	101/90%	80/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/4%	5/4%	3/2%	4/4%	6/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	1/0.8%	6/4%	2/2%	4/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	106/85%	89/73%	105/77%	75/67%	70/74%
1.29.1	Высшая	93/74%	74/83%	85/63%	65/58%	59/84%

1.29.2	Первая	13/10%	15/17%	23/37%	10/9%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	7/5%	17/14%	19/14%	16/14%	9/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	49/39,2%	46/51%	27/20%	42/38%	30/33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12/9%	19/15,5%	17/13%	19/17%	18/19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	52/41,6%	43/35%	40/29%	36/32%	28/29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125/100%	122/100%	120/88%	119/90%	119/92%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	125/100%	122/100%	135/99%	121/92%	95/73%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,30	0,30	0,30	0,30	0,30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	да	да	да	да	да

	использования переносных компьютеров					
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1999	1927	1869	1743	1432
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,64 кв.м. (общая 21275,2 кв.м)	11,04 кв.м. (общая 21275,2 кв.м)	11,38 кв.м. (общая 21275,2 кв.м)	12,20 кв.м. (общая 21275,2 кв.м)	12,20 кв.м. (общая 21275,2 кв.м)

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели				
1.	Образовательная деятельность	2022	2023	2024	2025
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1483	1366	1296	1305
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	279	433	333	323
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	434	700	577	580
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	347	143	299	304
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	177	90	87	98

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1130	778	753	651
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	665/ 45%	940/69%	809/62%	836/ 64%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	364/27%	386/30%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	103, из них: 81 дошкольник, 22 школьника	151, из них: 116 дошкольники, 35 школьники	142, из них: 105 дошкольники, 37 школьники	165, из них 112 дошкольники, 53 школьники
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	20человек, 4 дошкольника, 16 школьников	14: 4 дошкольника, 10 школьников	15, из них 5 дошкольники, 10 школьники	14, из них 5 дошкольники, 9 школьники
1.6.3	Дети-мигранты	72	69	99	131
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	9	6	7	7
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	358	263	208	339
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы,	614	244	574	628

	соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:				
1.8.1	На муниципальном уровне	480	244	451	462
1.8.2	На региональном уровне	88	0	68	76
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	32	0	43	38
1.8.5	На международном уровне	14	0	12	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	273	98	267	271
1.9.1	На муниципальном уровне	170	98	192	184
1.9.2	На региональном уровне	67	0	43	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	22	0	0	0
1.9.5	На международном уровне	14	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	203	429	478	650
1.10.1	Муниципального уровня	170	0	478	650
1.10.2	Регионального уровня	31	0	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0	0
1.10.5	Международного уровня	2	0	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	12	0	5	6
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	7	6	10	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 / 85%	6/ 100%	8/80%	6/86%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 /71%	6/100%	8/80%	4/57%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /14%	1/ 17%	2/20%	1/14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 /14%	3/50%	5/50%	3/43%
1.17.1	Высшая	0 /0%	1/17%	3/30%	2/29%
1.17.2	Первая	1 /14%	2/33%	2/20%	1/14%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	0 /0%	1/17%	1/10%	0/0%
1.18.2	Свыше 30 лет	4 /57%	3/50%	2/20%	1/14%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 /0%	1/17%	1/10%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 /29%	3/50%	3/30%	2/28%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 /0%	2/33%	5/50%	5/50%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность	0	0	0	0

	образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации				
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	0	0	0
1.23.1	За 3 года	0	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16	0,16	0,17	0,17
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	105	105	105	105
2.2.1	Учебный класс	56	56	56	56
2.2.2	Лаборатория	2	2	2	2
2.2.3	Мастерская	7	7	7	7
2.2.4	Танцевальный класс	15	15	15	15
2.2.5	Спортивный зал	16	16	16	16
2.2.6	Бассейн	1	1	1	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	21	21	21	21
2.3.1	Актный зал	11	11	11	11
2.3.2	Концертный зал	0	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	10	10	10	10
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	580/42%	1287/45%	1296/100%	1305/100%