

РАССМОТРЕНО

Управляющим советом

ГБОУ Школа № 630

Протокол № 3 от 17.04.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 630

М.С. Картышова



«17» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа № 630
имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»
за 2025 год



Москва, 2026

Отчёт о результатах самообследования за 2025 год

Оглавление

1. Аналитическая часть	3
Общие сведения об организации	4
Историческая справка	9
Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями-партнёрами	12
Сотрудничество с организациями-партнерами	15
1.1. Оценка системы управления школой	19
1.2. Оценка образовательной деятельности	26
Нормативное обеспечение образовательной деятельности	26
1.2.1. Дошкольное образование	28
1.2.2. Начальное, основное, среднее общее образование	31
Начальная школа	36
Основное общее образование	38
Среднее общее образование	40
1.3. Воспитательная работа школы	44
Волонтёрская деятельность	59
Ученическое самоуправление	61
Деятельность школьных медиа	66
Служба психолого-педагогического и социального сопровождения	68
Городской проект «Ресурсная школа»	71
Дополнительное образование	74
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	80
1.4.1. Результаты работы дошкольного образования	80
1.4.2. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального, общего и среднего образования	83
1.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)	87
1.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11)	89
1.4.5. Результаты независимых диагностик	92
1.4.7. Обеспечение условий для развития таланта	92

1.4.8. Результаты реализации городских проектов	96
1.4.9. Оценка востребованности выпускников	96
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	98
Независимая диагностика педагогов	104
Повышение квалификации педагогов	106
1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	108
1.6.1. Оценка учебно-методического обеспечения	108
1.6.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	108
1.7. Оценка материально-технической базы	111
1.8. Обеспечение безопасных условий труда и учебы	113
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	115
Выводы	121
2. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 630, подлежащие самообследованию	123
2.1. Дошкольное образование	123
2.2. Начальное, основное и среднее общее образование	127
2.3. Дополнительные образовательные программы	132

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования был рассмотрен на заседании Управляющего совета ГБОУ Школа № 630 (протокол № 3 от 17 апреля 2026 года).

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко»
Сокращенное наименование	ГБОУ Школа № 630

образовательной организации	
Директор школы	Картышова Марина Сергеевна
Юридический адрес организации	117105, г. Москва, Варшавское ш., дом 12
Телефон, факс	+7 (495) 954-93-65
Адрес электронной почты	630@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1969 год Реорганизации: приказ Департамента образования города Москвы от 19.06.2014 г. № 460 ; распоряжение Департамента образования города Москвы от 25.06.2018 г. № 263.
Устав	Подробная информация
Лицензия № 038795 от 05 октября 2017 г. срок: бессрочно	Подробная информация
Свидетельство о государственной аккредитации № 004566 от 29 сентября 2017 г. срок действия свидетельства до 30 апреля 2025 г.	Подробная информация
Председатель Управляющего совета	Гаврилюк Оксана Владимировна Подробная информация
Председатель Первичной профсоюзной организации	Незаметдинова Марина Анатольевна Подробная информация

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 630 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы дошкольного образования;

основной образовательной программы начального общего образования;

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует адаптированные основные образовательные программы:

дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития;

дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;

дошкольного образования для воспитанников с расстройствами аутистического спектра;

начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2);

начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6.2);

начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

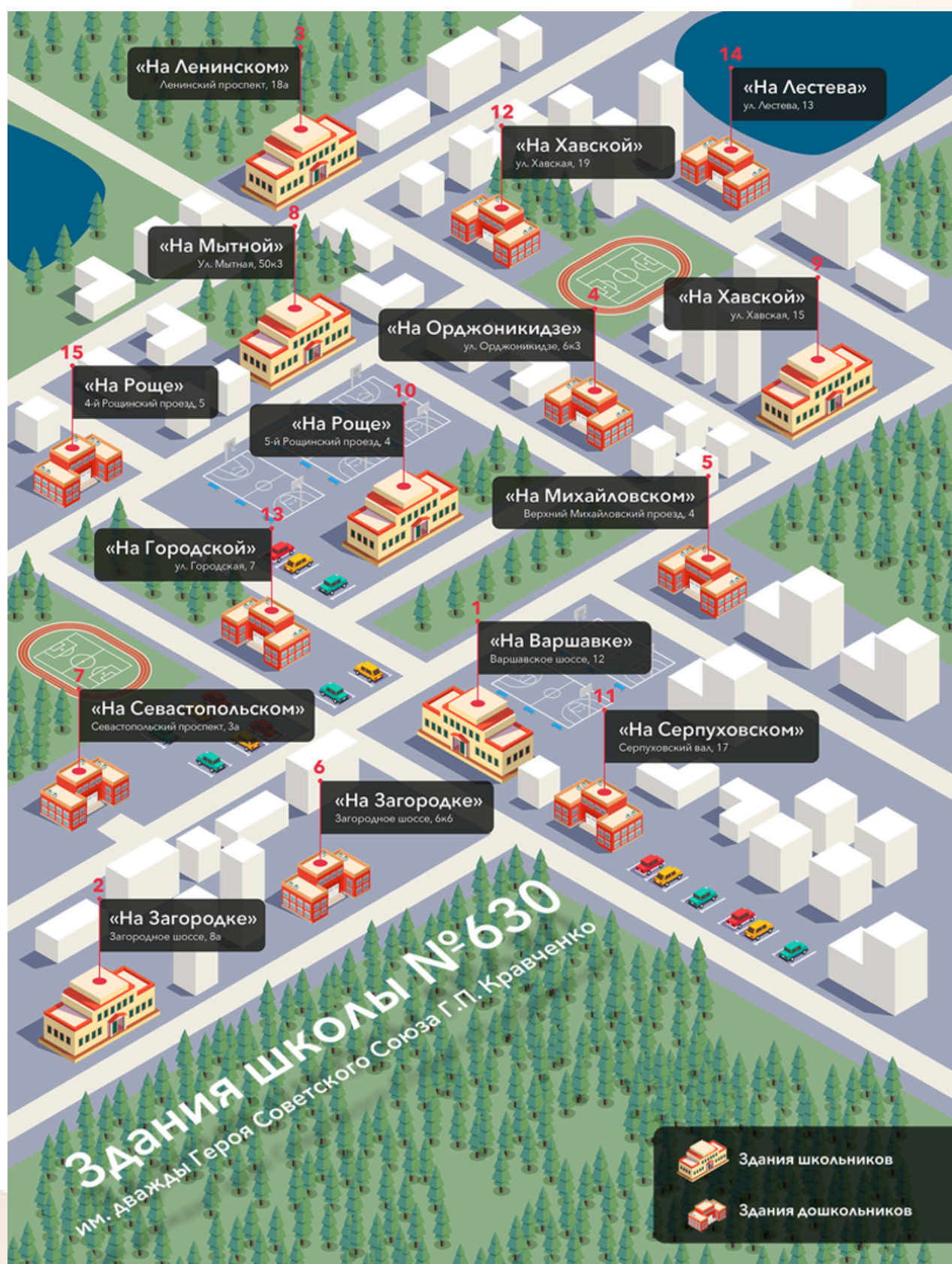
Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Подробная информация на сайте Школы

Места осуществления образовательной деятельности

Адрес	Тип здания
Варшавское шоссе, д.12	Здание школьников
Загородное шоссе, д. 8А	Здание школьников
Ленинский проспект, д.18А	Здание школьников
ул. Мытная, д.50, корп.3	Здание школьников
ул. Хавская, д.15	Здание школьников
5-й Рощинский проезд, д.4	Здание школьников (ОВЗ)
ул. Орджоникидзе, д.6, корп.3	Здание дошкольников
Загородное шоссе, д.6, корп. 6	Здание дошкольников
ул. Городская, д.7	Здание дошкольников
ул. Лестева, д.13	Здание дошкольников
4-й Рощинский проезд, д.5	Здание дошкольников

Рисунок 1. Здания школы



Историческая справка

До 1969 года школа № 630 относилась к Москворецкому району города Москвы.

В мае 1969 года школа № 630 переехала в здание по адресу: 117105, г. Москва, Варшавское шоссе, д. 12.

С 12.11.1991 года в соответствии с постановлением Правительства города Москвы от 06.08.1991 и Приказа МГК по народному образованию от 07.08.1991 № 321 школа № 630 передана в Южное окружное управление Московского Департамента образования.

С 05.03.2001 школа № 630 – Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 630 (ГОУ средняя общеобразовательная школа № 630).

С 23.05.2008 Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 630 переименовано в Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 630 (ГОУ СОШ № 630) на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 23.08.2008 № 585 а/к.

С 11.07.2011 Государственное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 630 (ГОУ СОШ № 630) переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы среднюю общеобразовательную школу «Школа здоровья» № 630 (ГБОУ СОШ №

630) на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 11.07.2011 № 451.

С 17.12.2013 Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» № 630 (ГБОУ СОШ № 630) переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы среднюю общеобразовательную школу № 630 (ГБОУ СОШ № 630) - Распоряжение Департамента образования города Москвы от 08.11.2013 № 240р.

С 27 ноября 2014 года Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 630 (ГБОУ СОШ № 630) переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 «Лингвистический центр» (ГБОУ Школа № 630) - Приказ Департамента образования города Москвы от 19.06.2014 года № 460.

С 04 апреля 2016 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 «Лингвистический центр» (ГБОУ Школа № 630) переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 «Лингвистический центр» имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» (ГБОУ Школа № 630).

С 03 августа 2017 года Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 «Лингвистический центр» (ГБОУ Школа № 630) переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Москвы «Школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко» (ГБОУ Школа № 630).

На основании Приказа Департамента образования города Москвы от 19.06.2014 года № 460:

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением иностранного языка № 1263,

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 566,

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 245,

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 364,

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 1588,

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2241

реорганизованы 31 октября 2014 года в форме присоединения в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 Лингвистический центр».

На основании Приказа Департамента образования города Москвы № 263 от 25.06.2018 г. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1451»

реорганизовано путем присоединения в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 630 имени дважды Героя Советского союза Г.П. Кравченко».

Взаимодействие с органами исполнительной власти и организациями-партнёрами

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся школой организовано эффективное взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления, правоохранительными органами, общественными организациями и социальными партнёрами:

№	Организации и учреждения	Межведомственное взаимодействие
1.	Управления социальной защиты населения Уполномоченные органы в сфере опеки, попечительства и патронажа	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приёмных семей
2.	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями

3.	Учреждения, подведомственные Министерству здравоохранения РФ и Департаменту здравоохранения города Москвы	Организация медицинских профилактических осмотров, просветительская работа
4.	Совет ветеранов районов Донской, Даниловский	Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, развитие волонтерства
5.	Управы районов Донской, Даниловский	Участие в работе комиссий в соответствии с правовыми актами города Москвы
	Совет депутатов Донского района	Организация физкультурных мероприятий, спортивных и военно-патриотических игр и выездов по местам боевой славы, оказание помощи в спортивном и патриотическом воспитании
6.	Отделы ОМВД Донского, Даниловского и других районов Москвы	Регулярное посещение семей, для оказания консультативной и практической помощи, профилактические беседы с учащимися.
7.	ГБУ «Мой семейный центр «Берегиня»	Сопровождение замещающих семей; помощь в вопросах

		воспитания подопечных детей и информирование замещающих родителей об особенностях детей, имеющих травму привязанности или иную психологическую травму. Посещение семей. Проведение консультаций с родителями и детьми. Занятия с семейным психологом.
8.	Экспертно-консультативный Совет родительской общественности при ДО г. Москвы	Изучение общественного мнения родителей по вопросам образования, оказание информационной, организационной, методической и иной поддержки органам родительской общественности и Управляющим советам образовательных учреждений. Тематические встречи, лекции по профилактике, игры «Брейн-ринги», Квесты, тренинги эффективного взаимодействия.

Сотрудничество с организациями-партнерами

№	Название учреждения	Направление сотрудничества
1.	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации Семёновский полк Управление Роспотребнадзора по г. Москве ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в городе Москве» ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова	Создание условий для организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности в рамках образовательного проекта "Кадетский класс в московской школе"

	Российский университет дружбы народов	
2.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» ВОД «Волонтеры-медики» Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж» ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮАО»	Создание условий для организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности .
3.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» Федеральное государственное бюджетное образовательное	Создание условий для организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной и ИТ-специальностей.

	учреждение высшего образования «Московский политехнический университет» ОАО "Ил"	
4.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола» АО «Редакция газеты «Вечерняя Москва» ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы При Президенте Российской Федерации»	Создание условий для организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности в рамках образовательного проекта "Медиакласс в московской школе"
5.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный	Создание условий для организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной

	технический университет гражданской авиации» (МГТУ ГА) Аэропорт Шереметьево Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»	деятельности по инженерной специальности в рамках образовательного проекта “Математическая вертикаль”, “ИТ-вертикаль”
6.	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский государственный университет спорта и туризма" Спортивная школа олимпийского резерва «Юность Москвы» по плаванию «Труд»	Создание условий для организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности.
7.	Библиотека №161 Библиотека №166 Библиотека №163	Взаимодействие для создания условий для организации и проведения библиотечно-информационных и культурно-досуговых мероприятий

1.1. Оценка системы управления школой

В соответствии с Уставом ГБОУ Школа № 630 управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

К структуре и содержанию управленческой деятельности школы отнесены: организация функционирования учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционной и профилактической деятельности, правового регулирования взаимоотношений обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

Исполнительным органом учреждения является Директор (Руководитель). Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Департаментом образования и науки города Москвы.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 630 являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- Управляющий совет.

В целях учёта мнения обучающихся в Школе действует Ученический совет “Взлёт к успеху 630”. Также ученики входят в состав Управляющего совета школы.

Школьная служба примирения является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся. Целью службы медиации является:

- распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;

- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные и метапредметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей иностранных языков;
- учителей физики и информатики;
- учителей технологии, музыки и искусства;
- учителей истории и обществознания;
- учителей химии и биологии;

- учителей физической культуры.

В целях обеспечения соблюдения трудового законодательства и прав работников безопасного и комфортного пребывания работников и обучающихся в школе активно работает Первичная профсоюзная организация.

Одним из важнейших направлений управленческой деятельности образовательной организации является разработка устойчивой долгосрочной стратегии развития организации с учетом текущих и инновационных процессов. В своей работе управленческая команда реализует инновационную систему управления процессами и результатами, основанную на синтезе концепции «Управление по результатам» и концепции «Проблемно-функционального внутришкольного управления». Концепции предусматривают создание целостной системы управления, ориентированной на конечные результаты и основанной на исследовании творческого потенциала трудового коллектива, новых методов и технологий управления. В данной системе центральное место отведено человеку, который выступает для нее как цель, как мера всех процессов, протекающих в школе. Главной целью инновационной системы является собственно развитие системы, а не средство ее развития.

Управленческая деятельность основывается на результатах анализа, осуществлении планирования достижения поставленных целей — результатов деятельности. Этот процесс включает в себя стратегическое планирование, долгосрочное планирование в соответствии с предельными сроками достижения цели, годовое планирование. Распределение ответственности за выполнение планов

осуществляется через индивидуальное и коллективное планирование, то есть составление планов деятельности лиц, занимающих руководящие позиции в организации, а также привлечение всех участников образовательного процесса. Следующая стадия — реализация программы действий, обусловленной планированием, то есть достижение промежуточных и конечных результатов.

Ключевым направлением управленческой деятельности стало создание единой информационно-аналитической системы. На протяжении годового цикла управленческая команда работала над решением следующих задач:

- 1) подбор и разработка инструментария для анализа;
- 2) сбор и систематизация информации;
- 3) выявление точек потенциального роста;
- 4) выработка контрольных процедур, выбор параметров контроля;
- 5) сбор информации о промежуточных результатах;
- 6) анализ собранной информации и коррекция промежуточных результатов;
- 7) подготовка управленческих решений;
- 8) проведение независимой оценки качества образования.

Достаточно большое внимание управленческая команда уделяла аналитической деятельности по изучению динамики достижения прогнозируемых результатов. Выстроена система взаимодействия

управленческой команды с педагогическим коллективом посредством взаимообмена информацией, индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, регулярных оперативных совещаний, планерок, совещаний при директоре. Педагоги включены в процесс обсуждения и принятия важнейших решений.

Администрация поддерживает и мотивирует профессиональное развитие педагогического коллектива, поощряет сотрудников, которые вносят значительный вклад в качественное образование. Управленческая команда школы работает над созданием благоприятной среды для реализации учителями образовательных программ, в том числе при внедрении инновационных методов и технологий обучения. Для педагогов организуются тренинги, обучающие семинары, мастер-классы. Коллектив школы в своей работе учитывает запросы населения на образовательные услуги, направляет работу на усиление роли родителей (законных представителей) в обучении детей.

В школе проводится целенаправленная работа по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников, сохранности и развития материально-технической базы образовательной организации; профилактика чрезвычайных ситуаций, несчастных случаев и пр. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищённости образовательной организации от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы.

По итогам 2025 года систему управления Школой можно оценить как эффективную. Оптимизация системы управления позволила привлечь значительное число сотрудников образовательной организации в процесс выработки и принятия решений с учетом мнения всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование школы, а демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом школы, образовательными программами по уровням обучения, внутренней системой оценки качества образования, а также должностными обязанностями администрации и членов педагогического коллектива, календарным учебным графиком, годовым планом работы. Все локальные акты приведены в соответствие с федеральными и региональными нормативными документами.

Структура управления школы соответствует оптимальным значениям, способствующим равномерному распределению обязанностей между сотрудниками. Функционирующая система управления в школе обеспечивает:

- современную научную обоснованность образовательного процесса;
- атмосферу совместного творческого труда;
- здоровый морально-психологический климат.

Школа успешно решает одну из главных задач – осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в ОО, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, соблюдение санитарных условий, медицинское обслуживание, использование современных информационных технологий, создание необходимой современной материально-технической базы.

Система управления школы основана на достижениях современной науки в области управления образовательными процессами и результатами; организована с ориентиром на научную обоснованность образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающую благоприятную творческую атмосферу, здоровый психологический климат. Система ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Эффективное управление образовательными процессами направлено на достижение образовательных целей, выявление положительных и компенсацию негативных факторов, носит прогностический, профилактический характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологизацию процессов в организации, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Нормативное обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.
 - утвержденными локальными нормативными актами школы.

1.2.1. Дошкольное образование

- 1,5 – 3 года – группы кратковременного пребывания;
- 2 – 3 года – группы раннего развития;
- 3 – 7 лет – группы полного дня.

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.2.1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, <i>в том числе:</i>	935 чел.	810 чел.	796 чел.
1.2.1.1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	908 чел.	782 чел.	765 чел.
1.2.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	27 чел.	28 чел.	31 чел.
1.2.1.3	в семейной дошкольной группе	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2.1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 чел.	57 чел.	60 чел.
1.2.1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	821 чел.	753 чел.	705 чел.

1.2.1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	935 чел./ 100%	810 чел./ 100%	795 чел./ 100%
1.2.1.4 .1	в режиме полного дня (8 - 12 часов)	908 чел.	782 чел.	765 чел.
1.2.1.4 .2	в режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2.1.4 .3	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2.1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 чел.	42 чел.	44 чел.
1.2.1.5 .1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2.1.5 .2	по освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.2.1.5 .3	по присмотру и уходу	38 чел.	42 чел.	44 чел.
1.2.1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,6 дня	8,5 дня	8,3 дня

1.2.1.7	Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО(чел.) / Доля переведенных из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	165 чел.	160 чел.	165 чел.
---------	--	----------	----------	----------

В дошкольном отделении функционирует 29 группы, из них 27 группа полного дня общеразвивающей направленности для детей от (3-х и до 7 лет), 1 группа раннего развития общеразвивающей направленности для детей от (2 до 3-х лет), а также 1 группа кратковременного пребывания для детей от (1,5 до 3-х лет). Режим работы групп полного дня 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 (12-часовое пребывание), группа кратковременного пребывания функционируют (3 ч. в день) с 08.15 до 11.15 - 5 дней в неделю.

В 2025 году деятельность педагогов дошкольных групп осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В основе Образовательной программы дошкольных отделений лежит Федеральная образовательная программа. В основе программы лежит создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающее ребенку и его родителям(законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания, а также обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и

культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

1.2.2. Начальное, основное, среднее общее образование

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), также в школе реализуется ускоренная модель обучения в рамках проекта “Эффективная началка”, 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
3.2.1	Общая численность учащихся, <i>из них:</i>	3207 чел.	3179 чел.	3063 чел.
3.2.1.1	численность детей-инвалидов	81 чел.	91 чел.	119 чел.

3.2.2	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы в форме семейного обучения	27 чел	29 чел.	36 чел.
3.2.3	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы в форме самообразования	5 чел	2 чел.	3 чел.
3.2.4	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, <i>из них:</i>	1264 чел	1230 чел.	1145 чел.
3.2.4.1	численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	39 чел.	47 чел.	46 чел.
3.2.5	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, <i>из них:</i>	1161 чел	1649 чел.	1656 чел.
3.2.5.1	численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	41 чел.	41 чел.	53 чел.

3.2.6	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, <i>из них:</i>	282 чел.	269 чел.	236 чел.
3.2.6.1	численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	1 чел.	3 чел.	2 чел.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В школе действует гибридный режим обучения. Занятия организованы по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1-11 классов. Учебные занятия организованы согласно учебному плану на учебный год.

Продолжительность уроков:

- 1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:

- в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
 - в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,
 - с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый.
- 2 - 11 классы - 45 минут;
 - 2 - 9 классы для детей с ОВЗ - 40 минут.

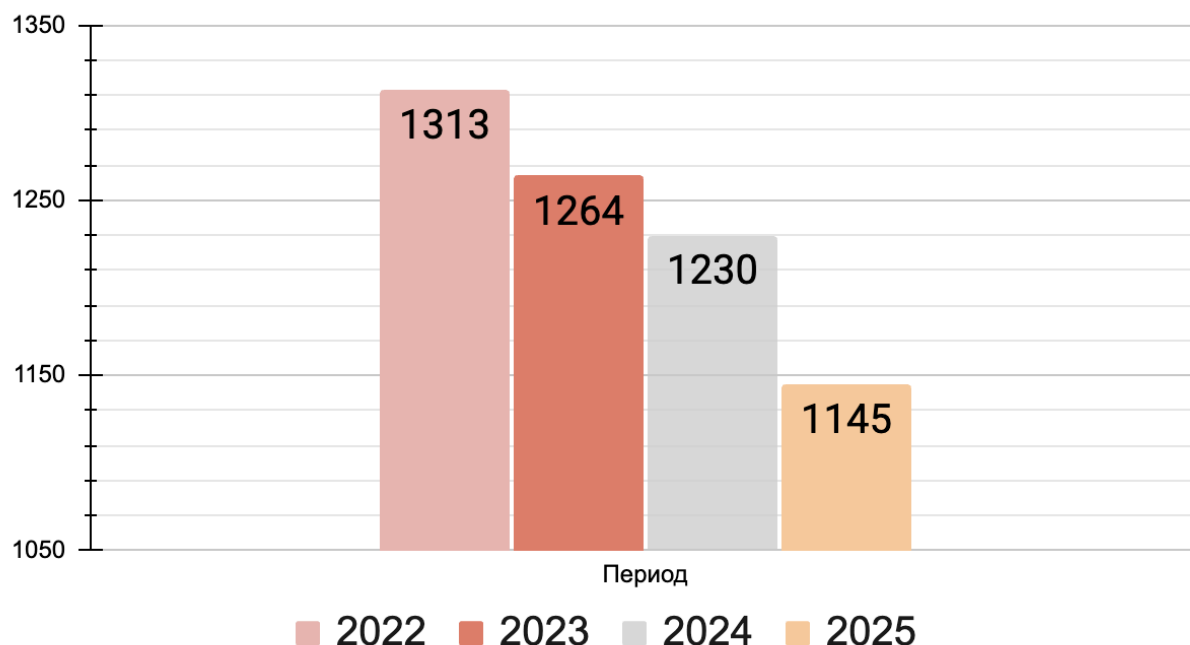
Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Сроки проведения промежуточной аттестации установлены в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 630.

Образовательные программы школы в 2025 учебном году реализовывалось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для учащихся находящихся на надомном обучении. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа (РЭШ), Московская электронная школа (МЭШ). Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
4.1.1	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3207 чел./ 100%	3148 чел./ 100%	3037 чел./ 100%
4.1.2	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	317 чел./ 10 %	384 чел./ 12%	488 чел./ 16%
4.1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	749 чел./ 23%	671 чел./ 22%	647 чел./ 21%
4.1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	282 чел./ 9%	267 чел./ 9%	233 чел./ 7%

Начальная школа

Количество обучающихся(НОО) на конец года, чел.

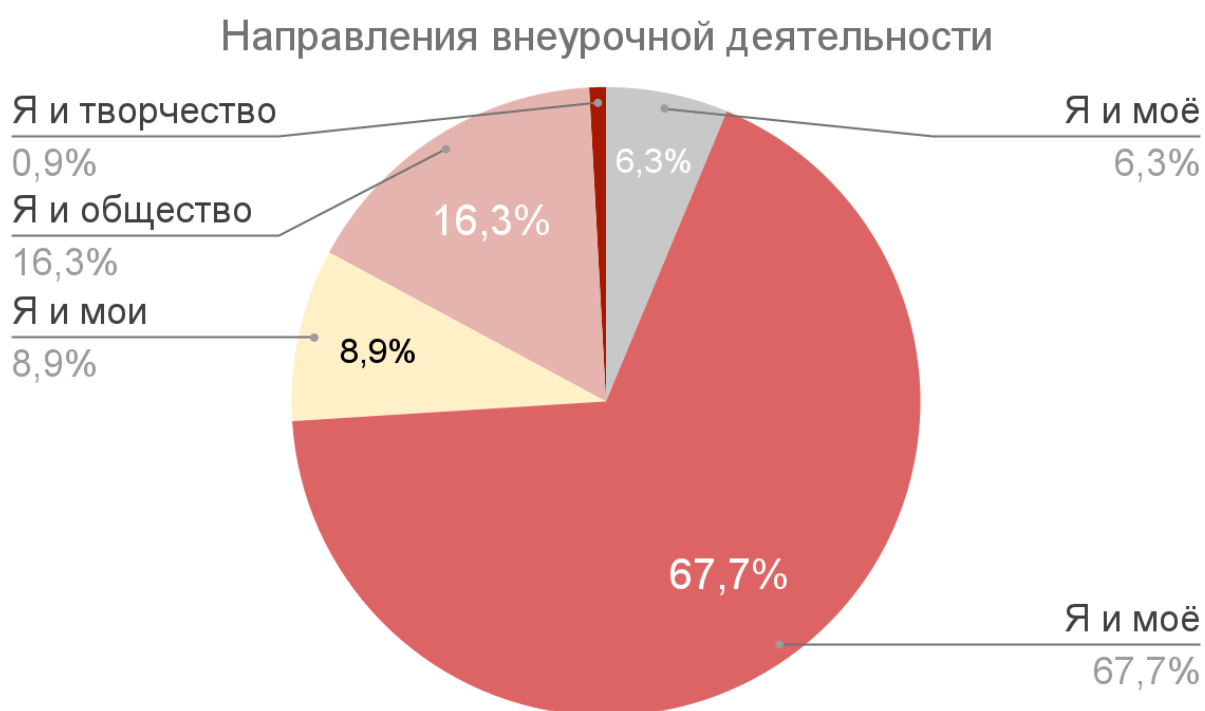


*на конец 2025 года в начальных классах обучалось 1145 обучающихся

Обучение осуществляется с использованием УМК «Школа России» для начальной школы, который является методическим средством, позволяющим реализовать современные требования к содержанию и организации образования младших школьников и тем самым обеспечить достижение предусмотренных ФГОС результатов. В УМК данной серии реализуется деятельностный подход к организации учебного процесса, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль (итоговый и промежуточный), проводить самооценку. Учебно-методические комплекты рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включают предметы: русский язык, литературное чтение, математика,

окружающий мир, физическая культура, технология, изобразительное искусство, музыка, основы религиозных культур и светской этики.

С целью повышения уровня овладения обучающимися универсальными учебными действиями, развития навыков технологического направления, решения задач воспитания и социализации, развития интересов обучающихся, а также удовлетворения иных образовательных потребностей обучающихся, в школе реализуются программы внеурочной деятельности.



Основное общее образование

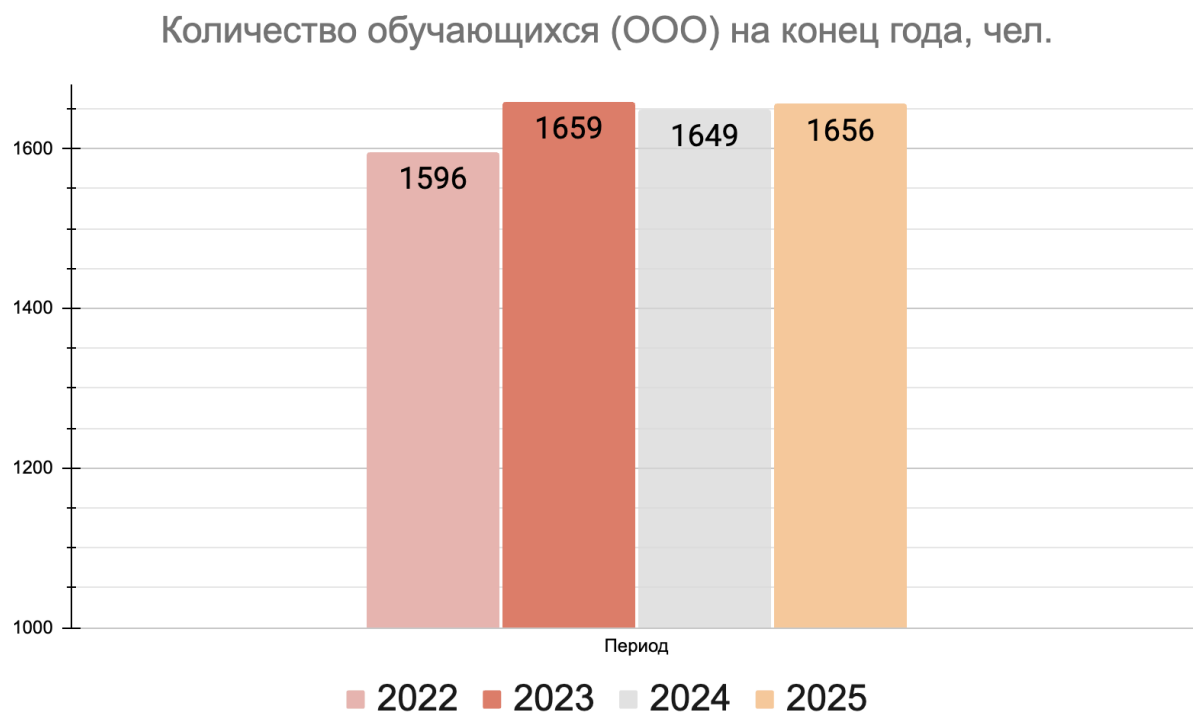
Образовательные маршруты

Предпроектные классы (5-6 классы)	Предпрофильные классы (7-9 классы)
•Прединженерно-кадетский (ПИК) •Лингвистический •Математическая ступенька •Спортивный	•Кадетский класс •Лингвистический класс •Математическая вертикаль •ИТ-вертикаль •Естественно-научный

Проекты образовательных вертикалей реализуется в школе с 2018 года. В рамках проекта открыты классы: “Математическая вертикаль”, “ИТ-вертикаль”. Обучение ведётся по программам, призванным обеспечить многоцелевую предпрофильную подготовку школьников 7-9-х классов по углубленным предметам и смежным областям. По окончании обучающиеся смогут продолжить обучение в 10-11-х профильных, предпрофессиональных классах, а затем успешно учиться в ведущих российских вузах по востребованным специальностям.

В рамках проектов обучающиеся изучают современный курс математики, английского языка, информатики, посещают кружки, факультативы по математике, информационным технологиям и естественнонаучным предметам. Обучение ведётся по специально

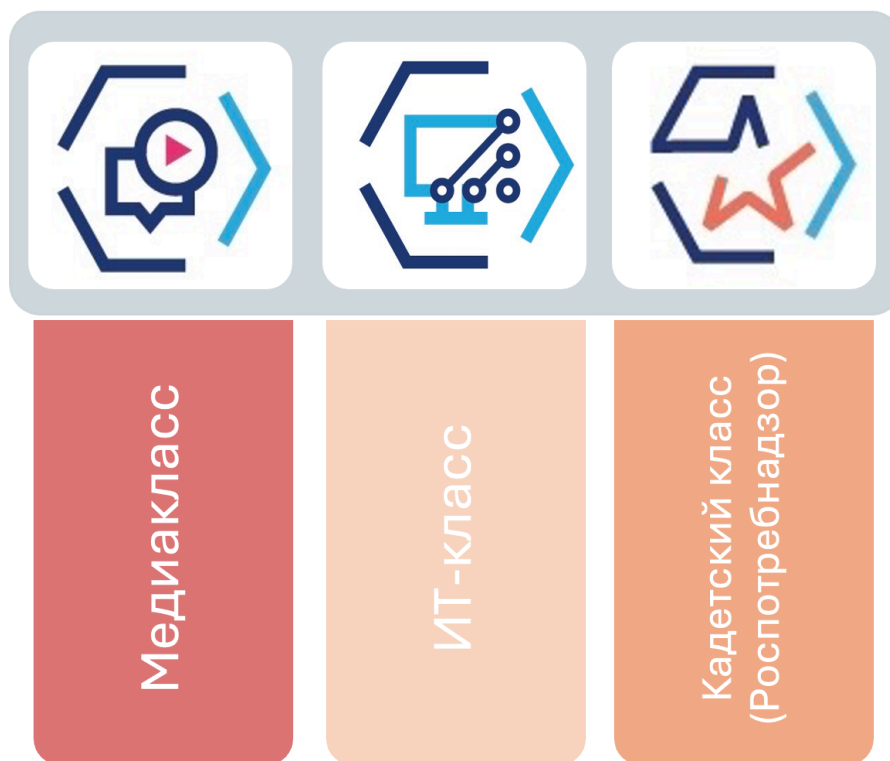
разработанным учебно-методическим пособиям Московской электронной школы.



*на конец 2025 года в классах средней школы обучалось 1656 обучающихся

Среднее общее образование

Образовательные маршруты (2025 год)



Содержание среднего общего образования обеспечивает становление и развитие личности обучающегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Обучение в 10-11-х классах является профильным.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

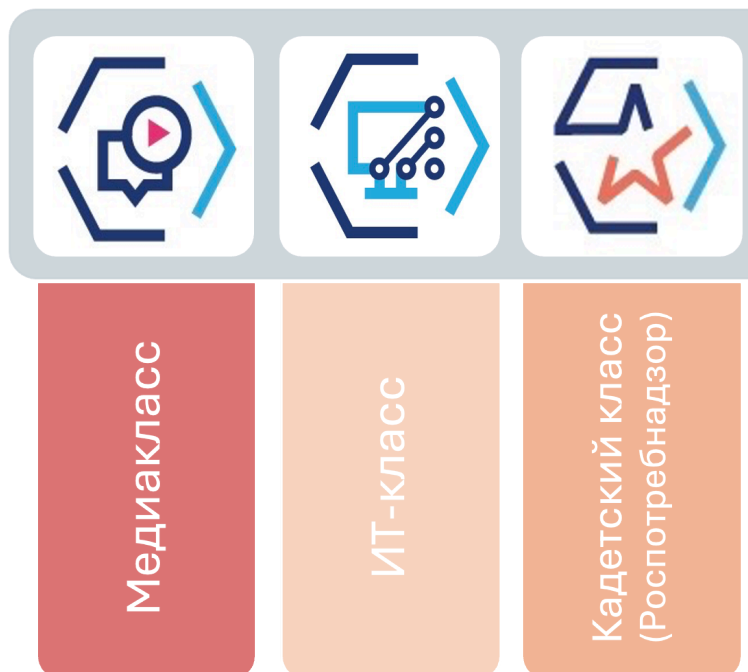
Обучение в 10-11-х классах предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера.

Учебные программы среднего общего образования имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования в 10-11-х классах. В учебных планах 10 и 11-х классов профильное образование обеспечивается за счет расширенного преподавания отдельных предметов согласно выявленному образовательному запросу обучающихся, выбора обучающимися набора элективных курсов, направленных на профессиональную ориентацию и формирование профессионального образовательного плана.

Элективные учебные курсы в учебных планах профильных 10-11-х классов призваны обеспечить возможность свободы выбора, индивидуализацию образования, построение обучающимися

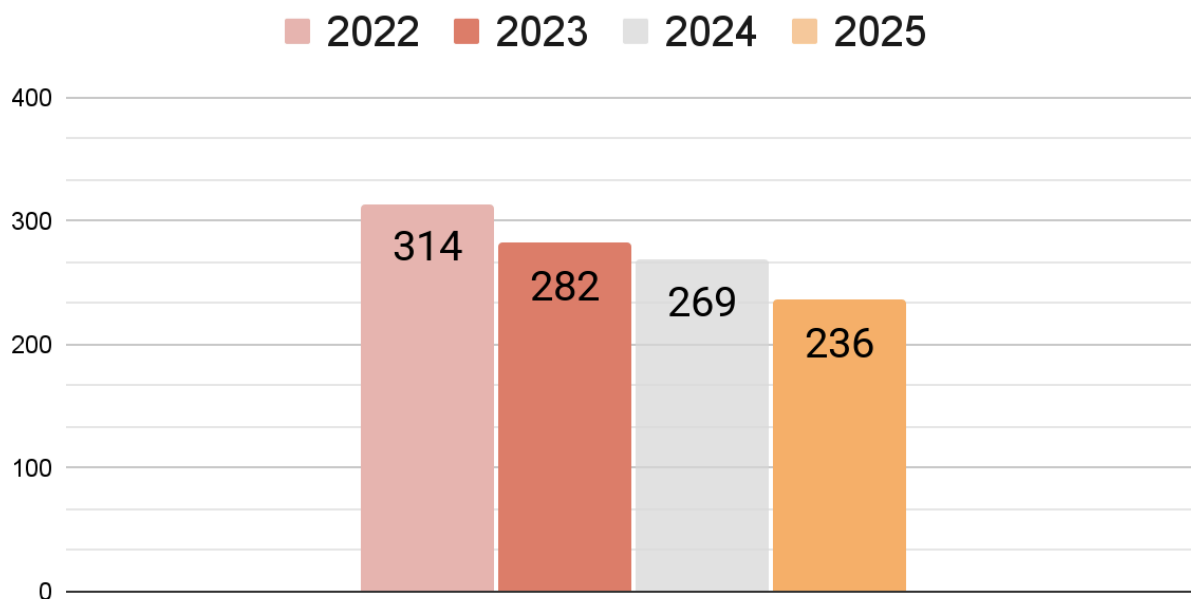
индивидуальной образовательной программы. Набор элективных курсов формируется, исходя из образовательного запроса учащихся, а также образовательных ресурсов школы.

Образовательные маршруты (2024 год)



На уровне среднего общего образования Школа является участником городских проектов предпрофессионального образования «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», открыты классы социально-экономического и гуманитарного профиля.

Количество обучающихся (СОО) на конец года, чел.



*на конец 2025 года в классах средней школы обучалось 236 обучающихся

1.3. Воспитательная работа школы

Система воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с общеобразовательными нормами, которые закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31.05. 2021 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Устав ГБОУ Школа № 630.

Воспитательная деятельность в школе регламентируется локальными актами:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся.
- Режим занятий обучающихся.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о Совете профилактики правонарушений.
- Положение о языке образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Планы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные программы.
- Другие.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. В центре Программ воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям; 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Конкретизация общей цели воспитания применительна к

возрастными особенностями школьников, что позволяет выделить в ней целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, ориентированном на решение одной из поставленных школой задач воспитания.

Инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Профориентация», «Предметно-пространственная среда»;

Вариативные – «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Самоуправление», «Школьный театр», “ Школьный спортивный клуб”, “ Военно-патриотический клуб”, “Туристический клуб”

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- экологическое;
- трудовое;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и благополучия;
- ценности научного познания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства, а результаты воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: школьного спортивного клуба, волонтёрского отряда, первичную ячейку Российского движения детей и молодежи “Движения первых”, Юнармейских отрядов (два) имени Д.В. Волкова;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует её воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

На достижение цели воспитания направлена работа:

- объединений классных руководителей 1-11 классов школы;
- школьной службы психолого-педагогического сопровождения, оказывающей психолого-педагогическую поддержку обучающимся, воспитанникам, их семьям, направленную на предотвращение негативного поведения и формирование основ здорового образа жизни;
- системы дополнительного образования, как бюджетного, так и внебюджетного направления;
- системы воспитательной работы школы, отражены в плане воспитательной работы, в котором представлены мероприятия разного уровня.

Участие в городских проектах

Полноценному разностороннему развитию личности учащегося в 2025 году способствовали участие в том числе в таких городских проектах, как «Урок в музее»; олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Москва – столица многонациональной России»; образовательный проект «Мой героический район», «Лига героев» Историческое путешествие в Музее Победы, Участие в параде кадетского движения Москвы «Не прервется связь поколений» и др.

В практике работы классных руководителей активно используются различные формы работы с государственными и частными, художественными и тематическими, профессиональными и непрофессиональными музеями в рамках проекта **«Урок в музее»**.

Такие занятия дают возможность школьникам 2-11-х классов изучать обычные предметы в столичных музеях, где экспонаты становятся учебными материалами. Многие площадки проекта позволяют активно включиться участникам образовательных вертикалей, включают задания базового и углубленного уровня.

Возможностями для решения перечисленных выше задач воспитания обладает каждый урок. Реализация возможностей «Урок в музее» позволяет повысить воспитательный эффект обучения.

В ходе участия в **олимпиаде «Музеи. парки. Усадьбы»** школьники 1-10 классов с сопровождающими их взрослыми посетили музеи, парки и усадьбы города Москвы. Педагоги, родители и дети стали единомышленниками, которые согласованно и заинтересованно проводили досуг вместе, выполняя увлекательные задания олимпиады, продвигаясь по маршрутам и делая для себя множество

неожиданных открытий. Любознательные школьники в индивидуальном и командном зачете стали победителями - 257 участников и 35 участника - призерами Олимпиады.

«Мой героический район» - образовательный и исследовательский проект, объединяющий все поколения, погружающий школьников, педагогов, родителей и каждого москвича в трагическую атмосферу военного времени. В квизах, флэшмобах, в онлайн-фестивале художественного слова “Читать. Знать. Помнить.” приняли участие 18 команд и классных руководителей (наставников) 4-11 классов и 5 чтецов 4-10 кл.

Участники **метапредметной олимпиады “Не прервётся связь поколений”** представляли информационные проекты, посвящённые периоду Великой Отечественной войны в различных номинациях в соответствии с Положением. Работы были отмечены жюри, 7 из них стали победителями и 13 победителей 10 - призерами 15 участников.

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие

- в **Открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России»**. В 2024 году призёрами олимпиады стали 3 обучающихся из 7-ого, 8-ого и 5-ого классов. Они провели большую исследовательскую работу по изучению истории создания и деятельности храмов, вместе с классными руководителями и старшими воспитателями кадетских классов, руководителями работ, подготовили проекты в номинации «Мультимедийная презентация». Ребята, ставшие призёрами олимпиады, в соответствии с пунктом 4 «Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 17

ноября 2015 года № 1239 сведения о призёрах вносятся в государственный информационный ресурс «Талант и успех».

Кадетские и предкадетские классы школы принимали активное участие в

- патриотической акции «**Красные гвоздики**» в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район», целью которой является сохранение памяти о погибших и статуса памятных мест Великой Отечественной войны в сознании современных московских школьников;
- в Московском открытом фестивале «**Поколение созидателей**» ГБОУ ДО «Центр творчества им. А.В. Косарева» - 1 лауреата, 20 победителей, 12 дипломантов, 5 призеров; ?
- в Городском конкурсе «**Помни о прошлом**» (онлайн-викторина «Россия – моя история») - 9 призеров;

Формировать зрительскую культуру, уважительное отношение и интерес к достижениям российского кино позволяет дискуссионная площадка по изучению художественных фильмов - «КиноКлуб» в рамках **Городского образовательного проекта “Московское кино в школе”**. Раз в месяц после просмотра фильма текущего сезона обучающиеся принимают участие в игре "КиноТайм" - командное соревнование в онлайн-формате, которое позволяет учащимся показать знание отечественного кинематографа, проявить смекалку и сообразительность. Проект позволяет не просто познакомиться с шедеврами отечественного кино, но также воспитывает - питает духовную составляющую человека, вооружает нравственным компасом, чтобы ориентироваться в мире людей и идей.

Реализация целевых направлений

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения школа ведущую роль отводит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Это направление включает в себя мероприятия, формирующие такие общечеловеческие ценности как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

В 2025 году работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы была организована в рамках реализации рабочей Программы воспитания, работы школьных музеев «Внуки Даниила», «Никто не забыт, ничто не забыто», деятельности юнармейских отрядов имени А.В. Волкова, проекта «Кадетский класс в московской школе», Военно-патриотический клуб “Резерв”.

Внешкольные мероприятия:

Экскурсии:

- «Подвиг народа» в музее Победы (интерактивная экскурсионная программа, посвященная Московской битве (5-9 кл.);
- День кадет на ВДНХ (7,8,9 кл.);

- Интерактивные программы - «Хитрости ратного дела» в Музее Стрелецкие палаты, «Защитники Отечества» в Музее военной формы в рамках образовательно-экскурсионного проекта «Страницы ратной истории России» (6-7 кл.);
- Музей-панорама «Бородинская битва» (7,8,9 кл.);
- музей "Бункер - 42" (6-7 кл.),
- Центральный пограничный музей ФСБ России (10-е кл.);
- «Музей Серебряного века» глубже познакомились с творчеством поэтов серебряного века (11 кл.);
- в музее-заповеднике «Полотняный завод», что расположен в Калужской области, знакомились с легендами и тайнами рода Гончаровых, одной из самых известных в России династий промышленников (8 кл.);
- Музей современной истории, где сейчас располагается московский английский клуб 19 века, ребята узнали, как осуществлялась деятельность этого клуба (8 кл.);
- галерея-мастерская «На Варшавке» школьники познакомились с творчеством современного художника Марата Насибуллова (6 кл.);

Мероприятия:

- 8, 9, 11 кл. Торжественный вечер «Молодости нашей нет конца!», посвящённый 878-летию столицы в Большом зале Государственного Кремлёвского Дворца;
- Участие в агитационно-патриотической акции на поклонной горе в рамках всероссийского конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе (7,8,9 кл.);

- Участие кадет в кубке "Единство"(7,8,9 кл.);
- Участие кадет в региональной военно-спортивной игре "Честь имею!"
- Участие во Всероссийской военно-патриотической игре "Девушки в погонах" (5, 6, 7, 8, 9 кл.)
- Военно-патриотический поход "Дорога Героев" совместно с кремлевскими курсантами. (7,8,9 кл.);
- Митинг у памятника москвичам, погибшим при бомбежках (7,8,9 кл.);
- Принятие Торжественной клятвы кадет в Музее Победы (7 кл.0
- Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Героев Отечества (5, 6, 7, 8, 9 кл.)
- Выставление почётного караула и возложение цветов к памятнику выпускника школы, сотрудника подразделения антитеррора "Альфа" Дмитрия Васильевича Волкова (8 кл.) (7,8,9 кл.);
- участие кадет в водно-спортивном празднике в честь Дня города Москвы, а также в соревнованиях по гребле на ЯЛ-6 в Московском городском детском морском центре им. Петра Великого;
- выставление почётного караула и возложении цветов на Ваганьковском кладбище к памятнику народному ополчению Москвы под патронатом ветеранской организации подразделения «Альфа» (кадетские классы).

Общешкольные классные часы и мероприятия:

- классные часы к памятным и знаменательным датам (1-11 кл.):
 - День солидарности в борьбе с терроризмом,

- День народного единства,
- День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания),
- День героев Отечества,
- День Неизвестного Солдата (час истории «Твой подвиг бессмертен»),
- День Конституции РФ (правовой урок «Конституция – основной закон государства»),
- День добровольца,
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- День воссоединения Крыма с Россией,
- Неделя правовой грамотности,
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны,
- День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания);
- фестивали военно-патриотической песни "Песни Великой Победы" (для 1-8 кл.); "... Вписаны особой строкою в историю города-герои" (для 1-4 кл.);
- литературно-музыкальные композиции «Салют, Победа!» (1-6 кл.), «Не прервется связь поколений» (8-11 кл.);
- литературные чтения «Мы читаем о войне» (1-4 кл.);
- уроки памяти в школьных музеях «Внуки Даниила», «Никто не забыт, ничто не забыто» (кадетские классы);

- смотры строя и песни, посвященные 78-ой годовщине победы в Великой Отечественной войне (5-7 кл.);
- викторины “День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады” (7-9 кл.); «Москва за нами» (9-11 кл.);
- концерты к Дню защитника Отечества (5-9 кл.)
- онлайн историческая интеллектуальная игра “Высота 102.0”, посвященная Сталинградской битве;
- квест “Тропа разведчика” (5-7 кл.);
- интеллектуальная игра “А ну-ка, парни!” (5-7 кл.);
- брейн ринг “Ты и государство” (7 кл.);
- брейн ринг “Ты и общество” (8-11 кл.);
- поэтический марафон “Шагнувшие в бессмертие” (1-11 кл.);
- торжественная встреча с сотрудниками ветеранской организации «Альфа» - «Диалог с героем» (кадетские классы);
- возложение цветов к мемориальной доске по адресу: Хавская ул., д.13, с.3.

В 2025 году в школе создан еще один юнармейский отряд №2 имени Д.В. Волкова. Обучающиеся, участники отрядов, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Всероссийской военно-спортивной игре «Победа»;
- 1-м Юнармейском бале ЮАО г. Москвы;
- вахте памяти и торжественном мероприятии, посвященных дважды Герою Советского Союза Г.П. Кравченко, имя которого присвоено школе;
- Всероссийской акции «Окопная свеча»;
- Письма поддержки солдатам СВО от школьников-юнармейцев #СвоихНеБросаем.

В формировании у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения в школе проводятся мероприятия, воспитывающие у обучающихся нетерпимость к проявлениям экстремизма и противодействие терроризму. Для этого проведены «Уроки безопасности», на которых было рассказано о действиях в чрезвычайных ситуациях, прошли классные часы «В память о Беслане» и минута молчания. В рамках празднования Дня прав человека и Дня Конституции организованы тематические классные часы: «Твои права и обязанности», «Конституция – основной закон государства», «Закон и подросток», «Ответственность несовершеннолетних». Школьная служба Примирения провела тематическую встречу «О бережном отношении к обществу».

В 2025 году обучающиеся школы продолжили изучение государственных символов РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов: обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» продолжается знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Волонтёрская деятельность

Волонтёрская деятельность ребят направлена на получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей. В школе создаются условия, позволяющие подросткам своими силами организовывать и вести целенаправленную работу. Направлениями волонтерской деятельности являются: социальное (оказание шефской помощи обучающимся начальной школы, детям из малообеспеченных и неблагополучных семей, людям с ограниченными возможностями, ветеранам и пожилым людям); здоровьесбережение (проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, а также создание социальных проектов, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам); досуговая деятельность (организация и проведение тематических мероприятий); экологическое воспитание (проведение субботников, лекториев, тренингов, озеленение и благоустройство пришкольной территории, разработка и реализация проектов экологической направленности).

В 2025 году в рамках волонтерской деятельности проведены следующие мероприятия:

- Городская мемориально-патронатная акция в рамках общественного патроната по уходу за памятниками, мемориальными досками, памятными знаками и захоронениями участников Великой Отечественной войны, обороны Москвы, народного ополчения, военачальников, Героев Советского Союза и Российской Федерации, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне (уход за памятниками, мемориальными досками) и возложение цветов, в которой приняли участие 1-11 кл.: скульптурная композиция "Москвичам, погибшим при бомбежках" (сквер на Хавской улице); мемориальная доска учителям и учащимся школы № 550, отдавшим жизнь в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (Мытная улица, д.50, стр. 3); мемориальная доска в память о формировании истребительного батальона Москворецкого района города Москвы (Хавская, д.15); мемориальная доска Г.П. Кравченко (Ленинский проспект, 21):
- в рамках проекта "Волонтеры - ветеранам" подготовлены видеоролики и открытки для ветеранов, пожилых людей, в том числе находящихся в пансионатах и госпиталях на длительном лечении;
- акции "Бумажный БУМ", "Добрые крышечки".

В 2025 году в рамках волонтерской деятельности проведены следующие мероприятия:

- участие в акции "Доброе дело с мамой", приуроченной к Международному Дню матери;

- участие в общегородской мемориально-патронатной акции, посвященной 84-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и Дню неизвестного солдата;
- участие в мероприятии, посвященном Международному Дню волонтера.

Ученическое самоуправление

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право они могут реализовать через систему ученического самоуправления.



Ученическое самоуправление в школе было создано в 28.04.2021 года для того, чтобы организовать структуру самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность школьного ученического совета «Взлёт» (ШУС), избранного обучающимися школы;
- защиту законных интересов и прав обучающихся школьным ученическим советом;

- участие представителей ШУС в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного школьного ученического совета (ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Конференции учеников, объединяющей лидеров, представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность проектных, организационных, информационных и спортивных комитетов, творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Работа ученического совета регламентируется «Положением о школьном ученическом совете "Взлет"». Организационной формой

работы ШУС являются заседания, которые проводятся по мере необходимости. Деятельность ученического совета школы ведется согласно календарному плану работы на учебный год.

Каждый год ГБОУ Школа № 630 привлекает новых активистов присоединиться к команде школьного ученического совета «Взлёт», поучаствовать в организации того или иного дела. Так мы воспитываем лидеров, которые в будущем принимают участие в управлении образовательной организацией и решением ее проблем, а также проявляют себя не только в школе, но и за ее пределами. Стать таким лидером может абсолютно каждый ребенок. Активисты УС регулярно устраивают не только общешкольные мероприятия, но и ведут работу внутри самоуправления. К таким мероприятиям относятся различные тимбилдинги, танцевальный марафон, тематические заседания ШУС, креативные сессии, конференции самоуправления.

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

С 2023 года в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых» (приказ от 30.01.2023 г.). В 2025 году состав отделения вошли больше 600 обучающихся 5-9-х классов, ребята начальных классов школы включились в реализацию программы развития социальной активности обучающихся «Орлята России». Ответственными за работу первичного школьного отделения

Движения Первых по школьным зданиям и реализацию программы «Орлята России» назначены советники директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения и участников программы «Орлята России» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году члены первичного отделения включились во Всероссийский конкурс Движения Первых «Большая перемена», фестиваль первичных отделений «НаСТОящий фестиваль», образовательную программу ЮАО г. Москвы «Время действовать», конкурсы “Вожатый и его команда”, “Лидер Будущего”, фестиваль “На Взлёт”.

Эстетическое воспитание

Одной из главных задач, стоящих перед современной школой, является воспитание гармонически развитой личности. В формировании гармонически развитой личности значительная роль принадлежит воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников, составляющих такие ценности как красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности. В 2025 учебном году были проведены следующие школьные мероприятия, в ходе которых дети смогли проявить свои творческие и организаторские способности, продемонстрировать вокальные, танцевальные и художественные таланты, которые способствовали

вовлечению детей в художественно – эстетическое творчество и формированию трудолюбия, прививали любовь к прекрасному.

Форма проведения	Название мероприятия
Концерты и театрализованные представления	Фестиваль патриотической песни «Наследники Великой Победы», “Песни Великой Победы”, “Вписаны особой строкою в историю города - герои” Фестиваль “Новый год шагает по России” Праздник “Спасибо, Азбука!” Праздник “Широкая масленица” Концерт к Международному Женскому дню Концерт, посвященный Дню Победы Театрализованное представление “Чудеса в новогоднюю ночь”
Выставки рисунков	Выставка рисунков “Защитникам Отечества” Выставка “Осенний букет” Выставка “Самой дорогой и самой нежной” Выставка “Во славу героев Отечества”
Викторины	“Человек, культура и наука в новом тысячелетии” ко Дню российской науки “Шуточные и серьезные вопросы” к Международному Женскому дню
Конкурсы художественно-эстетического направления	Парад новогодних елок

Проводя анализ мероприятий, проходивших в рамках воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры стоит отметить, что в работе были использованы такие формы как: концерт, выставки, конкурсы,

праздники, игры, акции и многое другое. Данное направление позволяет воспитывать и развивать эстетически направленную личность.

Деятельность школьных медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. Количество подписчиков составляет более 2000 человек, прирост по сравнению с прошлым годом составил около 1000 человек. В группе размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения актуальных событий.

https://vk.com/sch_630



Приоритетным направлением воспитательной работы являлось формирование ответственного отношения к своему здоровью, развитие условий для занятий спортом и физической культурой. Одной из основных задач школы является создание условий для занятий спортом. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни.

Учащиеся активно посещают учреждения культуры: музеи, театры, выставки, выезжают в парки и заповедники, на экскурсии на предприятия города. Участвуют во встречах с деятелями культуры и искусства, науки, спорта, представителями силовых структур и правоохранительных органов, образовательных и профориентационных мероприятиях, а также мероприятиях, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитание детей в школе обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования. Совместно с педагогами дополнительного образования (руководителями творческих студий и спортивных секций), педагогами музыкального образования и изобразительного искусства, учителями школы, воспитателями дошкольных групп, педагогами-организаторами, классными руководителями были подготовлены и проведены различные мероприятия, посвящённые памятным датам и праздникам, творческие конкурсы и выставки, мастер-классы, игровые и спортивные досуги и квесты, тематические и профилактические классные часы.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения

В Школе организована работа Службы психолого-педагогического и социального сопровождения (далее – Служба).

Целью деятельности Службы является обеспечение обучающимся психолого-педагогических условий, способствующих максимальному достижению ими образовательных результатов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, путём осуществления комплекса просветительских, профилактических, диагностических, консультативных, коррекционно-развивающих и экспертных мероприятий.

В рамках работы Службы в 2025 году были реализованы следующие задачи:

- Психолого-педагогическая экспертиза особенностей образовательной среды;
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при переходе обучающихся на следующий уровень образования;
- Создание психолого-педагогических условий для обеспечения дифференциации, индивидуализации и профилизации обучения;
- Создание психолого-педагогических условий для обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

Работа Службы в 2025 году велась по трем основным направлениям:

- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса реализации основных образовательных программ;
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение создания специальных условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;
- Предоставление психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В состав Службы Школы входят педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги и тьюторы. Деятельность сотрудников Службы осуществляется на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем обучающихся, что предполагает тесное взаимодействие специалистов Службы и высокую профессиональную компетентность каждого сотрудника Службы.

В школе организованы ежемесячные совещания сотрудников Службы, в рамках которых обсуждаются организационно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, вопросы актуальной нормативно-правовой документации.

Еженедельно специалисты Службы реализовывают работу по всем основным направлениям, включая организацию и проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, обучающихся, испытывающих трудности, консультирование субъектов образовательных отношений, диагностические и профилактические мероприятия.

Одной из форм взаимодействия представителей администрации, педагогических работников и специалистов Службы является психолого-педагогический консилиум Школы, целью деятельности которого является организационно-методическое обеспечение специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью и психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении

основных образовательных программ, развитию и социальной адаптации.

В рамках деятельности Школьного консилиума в 2025 году было проведено 10 заседаний, в рамках которых:

- Своевременно выявлено более 100 обучающихся с особыми образовательными потребностями, для каждого из которых были конкретизированы задачи их психолого-педагогического и социального сопровождения;
- Спроектировано более 350 индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Городской проект «Ресурсная школа»

В 2025 учебном году Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №630» (далее – Школа) являлась участницей городского проекта «Ресурсная школа». Целью деятельности Школы в рамках проекта являлось создание единой системы поддержки обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических команд образовательных организаций, входящих в межрайонный совет директоров № 32 (далее - МРСД), направленной на обеспечение комплексного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

За отчетный период были проведены:

- 25 мероприятий для школ, входящих в Межрайонный совет директоров (далее - МРСД);

- 305 консультаций для родителей (законных представителей);
- 229 консультаций для педагогов школ, входящих в МРСД;
- участие в 20 заседаниях психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций, входящих в МРСД.

В 2025 учебном году 25 информационно-методических мероприятия, проводимых по запросу педагогического сообщества МРСД, посетило более 3000 человек. Мероприятия проводились в различных форматах: очном режиме и дистанционном (онлайн).

В числе обсуждаемых вопросов особое внимание уделялось:

- реализации АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- проблемам адаптации учебных материалов к особенностям обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС;
- особенностям психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- особенностям подготовки учащихся 9-х классов к государственному выпускному экзамену;
- вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках взаимодействия школы и колледжа.

Особым вниманием педагогических команд пользовались практико-ориентированные встречи, на которых рассматривались практические приемы коррекционно-развивающей деятельности учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей-дефектологов, и вырабатывались общие подходы к разрешению спорных ситуаций.

В целях формирования установок толерантного сознания у детей, педагогов, а также родителей в МРСД школой проводился цикл просветительских мероприятий, приуроченных к международным дням - дню толерантности («Мы разные, но мы вместе»), дню инвалидов («Равные возможности»), дню людей с аутизмом («Синий шар») и синдромом Дауна («Солнечные родители»).

Участники образовательных отношений информировались о проводимых мероприятиях посредством размещения анонсов в новостной ленте официального сайта школы и в социальных сетях. Оказание консультационной поддержки является одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы.

Педагогами школы было проведено 534 консультации. Целевой аудиторией являлись родители, педагоги и представители управленческих команд школ МРСД. Консультационные встречи посетители 611 человек, из них: 312 родителей (законных представителей), 299 педагогов и представителей управленческих команд.

Оказание консультативной поддержки осуществлялось по трем направлениями деятельности: персональное консультирование, групповое консультирование педагогических и административных команд, информационно-просветительские встречи.

В текущем учебном году актуальными вопросами, обсуждаемыми в рамках консультаций, являлись вопросы:

- организации специальных условий на дошкольном, начальном и основном уровнях образования,
- создания и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, реализации программ коррекционно-развивающей направленности.

Дополнительное образование

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
3.3.1	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%), <i>из них:</i>	3627 чел./ 96,7%	3434 чел./ 97,8%	3401 чел./ 100%
3.3.1.1	на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	581 чел.	517 чел.	314 чел.
3.3.1.2	на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	1236 чел.	1176 чел.	1133 чел.
3.3.1.3	на основном общем уровне образования (5-9 классы)	1546 чел.	1446 чел.	1632 чел.
3.3.1.4	на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	264 чел.	275 чел.	322 чел.
3.3.2	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%), <i>из них:</i>	1718 чел./ 51%	2640 чел./ 77%	2705 чел./ 80%
3.3.2.1	на дошкольном уровне образования (от 5 лет)	210 чел.	274 чел.	12 чел.
3.3.2.2	на начальном общем уровне образования (1-4 классы)	480 чел.	1068 чел.	1244 чел.

3.3.2.3	на основном общем уровне образования (5-9 классы)	816 чел.	1118 чел.	1260 чел.
3.3.2.4	на среднем общем уровне образования (10-11 классы)	212 чел	170 чел.	201 чел.
3.3.3	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, <i>из них:</i>	3627 чел.	3434 чел.	3401 чел.
3.3.3.1	в данной образовательной организации	3366 чел.	3291 чел.	3401 чел.
3.3.4	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	4 чел.	10 чел.	25 чел.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, здоровой физически, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в результате на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения программ дополнительного образования, имеющих художественную, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную, естественнонаучную, техническую, туристско-краеведческую направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей. Вызовы времени, изменения в системе

образования требуют изменений и в системе дополнительного образования. Главный запрос работодателя к современному выпускнику заключается в том, чтоб он не только знал теоретический материал, но и умел быстро решать профессиональные и надпрофессиональные задачи. Не имея опыта работы, он, однако обладает гражданской ответственностью, правовым самосознанием, духовностью и культурой, инициативностью, самостоятельностью, толерантностью, способностью к успешной социализации в обществе. Такой процесс трансформации означает не только построение инфраструктуры для осуществления быстрых инновационных изменений, но и внедрения новых технологий и индивидуализированных моделей развития в процесс образования в целом и воспитательную работу в частности.

Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация для этого программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

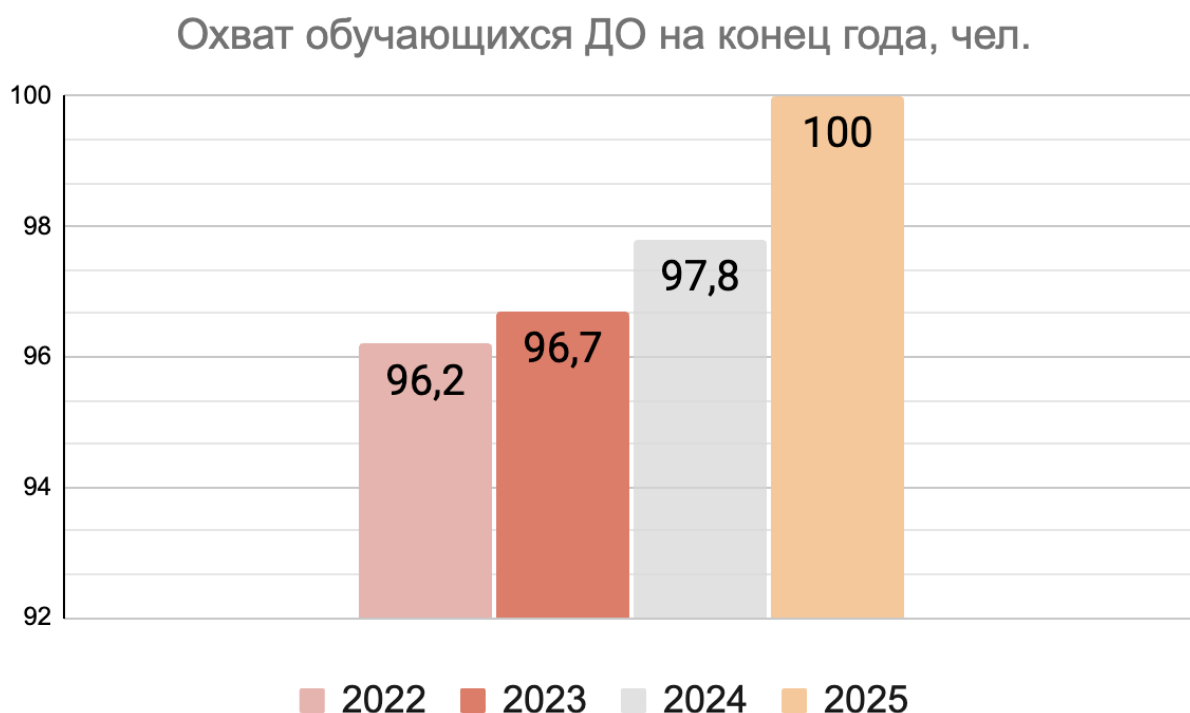
В течение 2025 года занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. Дополнительное образование имеет свою специфику: ученик добровольно и свободно выбирает виды и формы деятельности сообразно своим интересам и потребностям, этот выбор дает ему возможность для самовыражения, самоопределения, самовоспитания, проявления и развития своей индивидуальности. Дополнительное образование имеет шесть направлений, каждое из которых представлено широким спектром программ кружков, студий и секций.

Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества, ранняя профориентация делают дополнительное образование привлекательным для любого ученика.

Все городские проекты ДОНМ, реализующиеся в нашей школе через систему дополнительного образования дают возможность максимально вовлечь обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет в активную деятельность в объединениях и кружках технической и естественно-научной направленностями, за счет возможного посещения школьных лабораторий медицинского и инженерного

классов, а также на территории IT полигона школы, музейного комплекса.

Дополнительное образование школы имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Работу с учащимися проводят опытные педагоги дополнительного образования и учителя, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального, творческого и физического развития школьников. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства.



*Охват обучающихся дополнительным образованием (%)

С каждым годом дополнительное образование в школе приобретает все большую популярность. Оно представляет собой

неотъемлемую часть образовательного процесса, которая помогает обучающимся развивать свои способности и таланты в различных областях. Одним из таких направлений является сценический класс, который позволяет детям раскрыть свой потенциал в области искусства и творчества. Сценический класс – это особое направление в дополнительном образовании, ориентированное на развитие художественных способностей учащихся. Здесь дети имеют возможность погрузиться в мир театра, музыки, танца и других видов искусства. Они знакомятся с принципами актерского мастерства, осваивают навыки пения, танца, работы со светом и звуком на сцене. В результате такого обучения обучающиеся приобретают навыки самовыражения, развивают эмоциональную отзывчивость, настойчивость и творческое мышление.

Кроме того, школа активно поддерживает развитие творческих способностей детей во время школьных каникул через проведение развивающих смен "Каникулы с пользой". Эти смены позволяют учащимся продолжать развиваться даже вне учебное время, погружаясь в различные творческие проекты, мастер-классы и интерактивные занятия. Благодаря этому школьники получают уникальную возможность совершенствовать свои навыки.

Дополнительное образование предоставляет детям возможность раскрыть свой потенциал не только внутри стен учебного заведения, но и за их пределами. Многие объединения дополнительного образования с удовольствием участвуют в различных конкурсах и соревнованиях, на которых демонстрируют свои умения и таланты. И не зря! Ведь наши участники неоднократно завоевывали призовые места и отличия. Их успех стал результатом

упорной тренировки, преданности делу и желания постоянно совершенствоваться.

Дополнительное образование в школе оказывает положительное влияние на академическую успеваемость учащихся. Оно помогает им стать более ответственными, целеустремленными и развитыми личностями. Имея возможность раскрыть свои таланты, дети приобретают ценный опыт, который будет полезен им в будущем, как в искусстве, так и в повседневной жизни.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1.4.1. Результаты работы дошкольного образования

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, которая соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные,

здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, а также, дистанционные формы работы с детьми, родителями и сотрудниками дошкольного учреждения.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов, проявлять большую самостоятельность. Деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений.

Образование в дошкольном учреждении носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Учреждение обеспечивает развитие всех воспитанников с превышением стандарта дошкольного уровня образования на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Образовательно-воспитательная работа коллектива направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно - исследовательская, трудовая деятельность, музыкально - художественная, художественно-творческая, чтение (восприятие художественной литературы), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в учреждении представлено режимом дня (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона. Основная образовательная программа дошкольного образования отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности.

Все педагоги работают по ООП и утвержденным рабочим программам. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения компетентности педагогов.

1.4.2. Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального, общего и среднего образования

Одним из основных критериев школьной системы оценки качества образования является качество результатов педагогической деятельности, куда включаются качество результатов итоговой аттестации и качество предметных достижений обучающихся. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения. В течение учебного года в рамках контроля уровня предметных результатов были проведены диагностические работы, предусмотренные ВСОКО.

Реализация управленческого цикла в 2025 году была сфокусирована на масштабировании экосистемы мониторинга, обеспечивающей сквозной (вертикальный) и междисциплинарный (горизонтальный) анализ учебных достижений. Методология анализа базируется на персонализированном подходе: выявлении индивидуальных учебных затруднений на ранних этапах. Эффективность коррекционных мер обеспечивается интеграцией успешных практик в ежедневную деятельность педагогов. Важнейшим инструментом профессионального развития кадров остается горизонтальное обучение внутри методических и метапредметных объединений, направленное на преодоление выявленных дефицитов.

В 2025 году расширился охват обучающихся, участвующих не только в обязательных независимых диагностиках, но и в городских апробациях новых моделей диагностик. Обучающиеся 7-х классов - второй раз приняли участие в диагностике цифровой грамотности.

Третий год подряд обучающиеся 8-х и 10-х классов принимают участие в диагностике цифровой безопасности.

Методическое объединение учителей начальной школы продолжили работу по формированию банка заданий для проведения административных контрольных работ на уровне начальной школы.

Система административного контроля на уровне начального общего образования в 2025 году вышла на новый этап цифровизации и масштабирования. Теперь мониторинговые исследования по базовым предметам охватывают всю вертикаль — с 1 по 4 класс. Действующий график оценочных процедур реализует принцип педагогического сопровождения и своевременного реагирования: стартовые работы выявляют исходный уровень, рубежные — позволяют своевременно восполнить дефициты, а итоговые весенние сессии фиксируют годовой прирост достижений. В 2025 году по решению педагогического совета в “Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 630” внесено изменение - учет результатов независимых диагностик МЦКО в качестве промежуточной аттестации. Внедрение результатов МЦКО в систему промежуточной аттестации позволит синхронизировать внутренние критерии качества образования с городскими стандартами, что создаст условия для получения более валидных данных о качестве работы каждого учителя и школы в целом.

В 2025 году ГИА для обучающихся 9-х классов прошла в новом формате. В соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности

среднего профессионального образования» введено изменение для абитуриентов колледжей. Ключевая особенность: девятиклассники в рамках эксперимента могли сдавать только два обязательных экзамена (русский язык и математику) для поступления, вместо четырех. Для поступления в 10 класс девятиклассникам требовалось сдавать ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

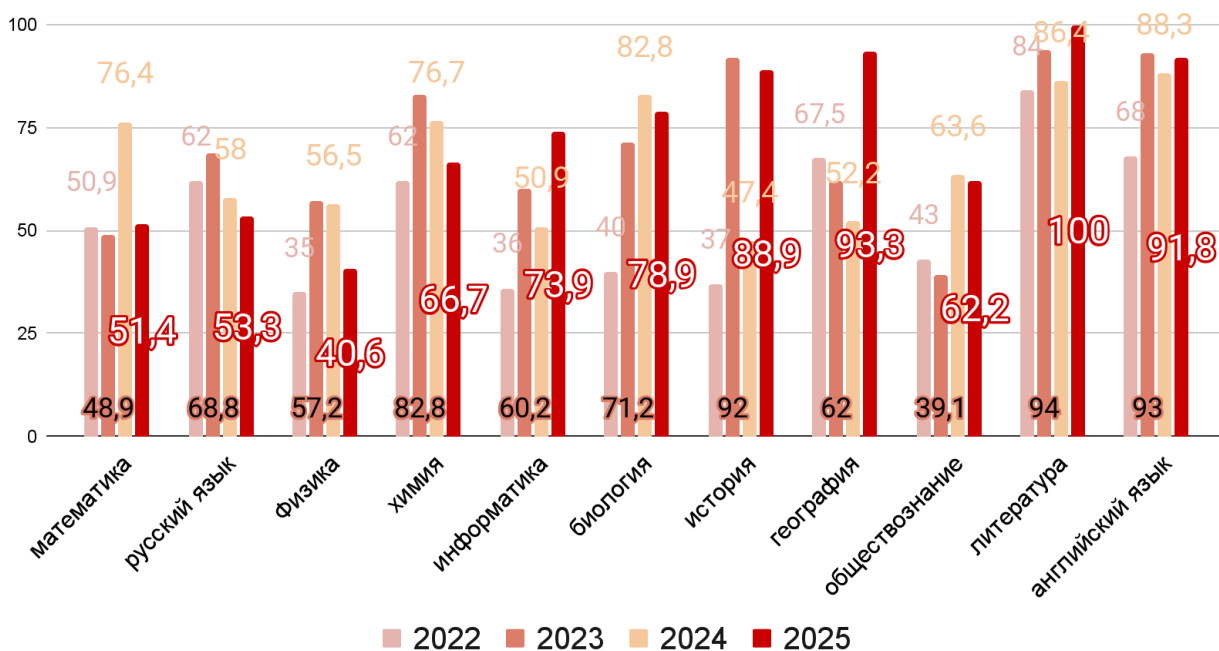
Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.4.2.1	Общая численность обучающихся образовательной организации (чел.)	3207 чел.	3148 чел.	3037 чел.
1.4.2.2	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1566 чел./ 53,5%	1289 чел./ 49,2%	1270 чел./ 46,1%
1.4.2.3	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	5 чел./ 1,9%	2 чел./ 0,3%	7 чел./ 0,4%

	общей численности выпускников 9 класса			
1.4.2.4	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 1,3%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.4.2.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 чел./ 5,2%	16 чел./ 5,03%	12 чел./ 4,33%
1.4.2.7	Количество выпускников, удостоенных медали РФ: - «За особые успехи в учении I степени»; - «За особые успехи в учении II степени».	5 чел./ 3,2%	11 чел./ 8% 6 чел./ 4,3%	10 чел./ 7,5% 6 чел./ 4,5%
1.4.2.8	Количество выпускников, удостоенных московской медали «За особые успехи в обучении»	7 чел./ 4,5%	12 чел./ 8,6%	11 чел./ 8,27%

1.4.3. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9)

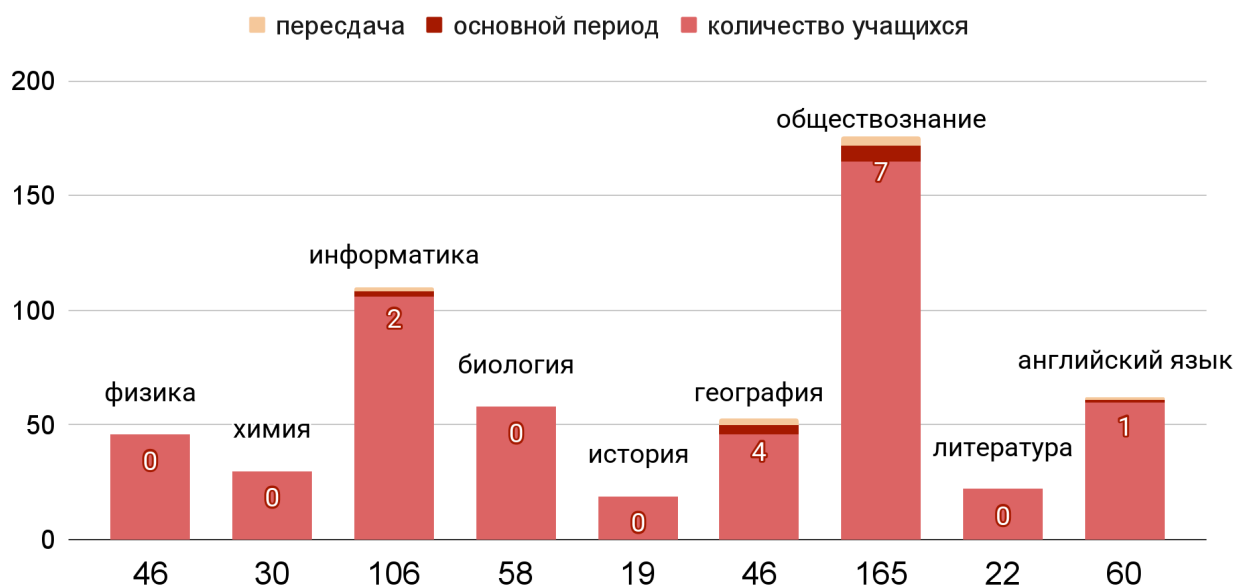
Показатели динамики качества по результатам ОГЭ



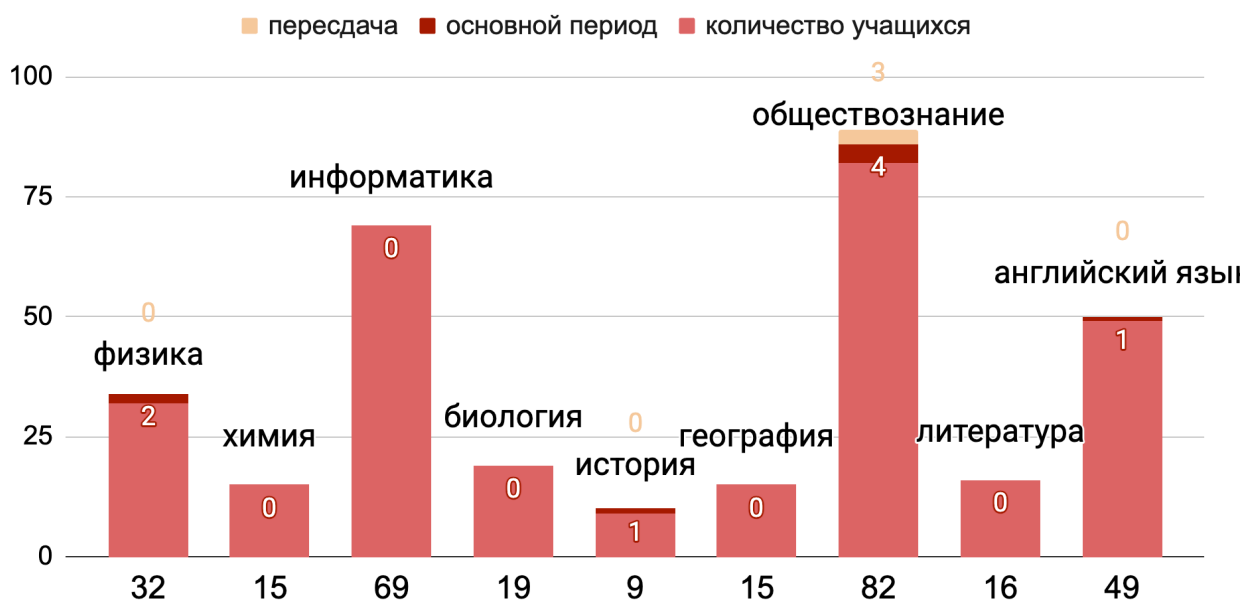
№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.4.3.1.	Численность обучающихся, сдававших ОГЭ из них:	235 чел.	276 чел.	259 чел.
1.4.3.1.1	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	2 чел./ 0,7%	1 чел./ 0,36%	1 чел./ 0,39%

	языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.4.3.1 .2	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 1,1%	2 чел./ 0,72%	6 чел./ 0,8%
1.4.3.1 .3	численность обучающихся/удельный вес, набравших по 4 предметам ОГЭ с 2025 г. не менее 16 баллов (по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов до 2024 г.) от числа обучающихся, сдававших 4 экзамена ОГЭ	136 чел./ 50,6%	175 чел./ 63,4%	25 чел./ 16,34%

Выбор предметов обучающимися 9-х классов 2024



Выбор предметов обучающимися 9-х классов 2025



1.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11)

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.4.4.1	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ <i>из них:</i>	156 чел.	139 чел.	133 чел.
1.4.4.1.1	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.4.4.1.2	численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	ЕГЭ по математике (базовый уровень) 2 чел./ 1,3% ЕГЭ по математике (профильный уровень) 0 чел./ 0%	ЕГЭ по математике (базовый уровень) 0 чел./ 0% ЕГЭ по математике (профильный уровень) 0 чел./ 0%	ЕГЭ по математике (базовый уровень) 0 чел./ 0% ЕГЭ по математике (профильный уровень) 0 чел./ 0%

1.4.4.1.3	численность обучающихся/удельный вес, набравших по 3 предметам ЕГЭ более 250 баллов	20 чел./ 12,8%	8 чел./ 5,8%	8 чел./ 6%
1.4.4.1.4	численность обучающихся из числа детей-инвалидов/ удельный вес, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 83 баллов	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.4.4.1.4	численность обучающихся/удельный вес, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	25 чел./ 16%	26 чел./ 18,7%	20 чел./ 15%
1.4.4.1.5	численность обучающихся из числа детей-инвалидов/ удельный вес, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 73 до 82 баллов	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./ 100%
1.4.4.1.6	численность обучающихся/удельный вес, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	40 чел./ 25,6%	30 чел./ 21,6%	25 чел./ 18,8%
1.4.4.1.7	численность обучающихся из числа детей-инвалидов/ удельный вес, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 чел./ 0%	1 чел./ 50%	1 чел./ 100%
1.4.4.1.8	численность обучающихся/удельный вес, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	32 чел./ 20,5%	21 чел./ 15,1%	40 чел./ 30,1%

1.4.4.1.9	численность обучающихся из числа детей-инвалидов /удельный вес, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0 чел./ 0%	1 чел./ 50%	1 чел./ 100%
1.4.4.1.1 0	численность учащихся, удаленных с ЕГЭ	1 чел.	1 чел.	0 чел.

1.4.5. Результаты независимых диагностик

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.4.5.1	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских предметных диагностиках по результатам обучения в 2-8 и 10-х классах	3829 чел.	3448 чел.	6200 чел.
1.4.5.2	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-8 и 10-х классах	1371 чел.	1100 чел.	689 чел.
1.4.5.3	Численность обучающихся, выполнивших независимую диагностику в электронной форме.	5200 чел.	4133 чел.	6537 чел.

1.4.7. Обеспечение условий для развития таланта

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

№	Показатели	2023 г	2024 г.	2025 г.
4.7.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2790 чел./ 87%	2782 чел./ 88%	2672 чел./ 88%
4.7.2	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1199 чел./ 43%	1021 чел./ 37%	1042 чел./ 39%

4.7.2.1	регионального уровня	154 чел.	132 чел.	135 чел.
4.7.2.2	федерального уровня	13 чел.	9 чел.	11 чел.
4.7.2.3	международного уровня	0 чел.	0 чел.	0 чел.
4.7.3	Взаимодействие с Ассоциацией победителей олимпиад («Кружки от чемпионов»):	да	да	да
4.7.3.1	Количество кружков по общеобразовательным предметам, в которых занимается не менее 7 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.
4.7.3.2	Количество кружков профессионального направления, в которых занимается не менее 5 чел.	0	0	0
4.7.4	Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
4.7.5	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
4.7.6	Численность участников городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе:	442	631	721

4.7.6.1	численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи.Парки.Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	2	5	9
---------	---	---	---	---

Массовый любительский спорт

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
4.7.1.1	Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту:	29	31	32
4.7.1.2	Количество призовых мест в президентских состязаниях:	17	19	9
4.7.1.2.1	на уровне МРСД	17	19	9
4.7.1.2.2	на региональном уровне	2	0	1
4.7.1.2.3	на федеральном уровне	0	0	0

1.4.8. Результаты реализации городских проектов

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
4.8.1	Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»), кол-во классов/учеников	5 классов/ 125 чел.	4 класса/ 129 чел.	4 класса/ 118 чел.
4.8.2	Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен	2 чел.	9 чел.	18 чел.
4.8.3	Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады	0 чел.	0 чел.	0 чел.

1.4.9. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Иное
2023	271	126	27	108	10
2024	315	128	18	159	10
2025	277	104	27	142	4

Аналитическая форма «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Среднее общее образование			
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Иное
2023	156	126	12	16
2024	139	113	12	14
2025	128	106	9	13

В 2025 году 84 процентов учащихся 5-х классов перешли в 7-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

По итогам 2025 года школа сохранила свое положение в общенациональном рейтинге школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, топ-500 школ (рейтинговое агентство RAEX).

Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2024 год

Рейтинг Аналитика Методика Вопрос-ответ

№	Название	Субъект федерации	Город	Балл	Доля бюджетников*	Доля зачисленных по договору**	Доля олимпиадников***
289	Центр образования № 1 – гуманитарно-математический лицей имени Героя России Горшкова Д.Е.	Тульская область	Тула	60.111	52,4%	44%	3,6%
290	Школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко	Москва	Москва	60.048	31,3%	67,7%	1%
291	Физико-математический лицей № 93	Башкортостан Республика	Уфа	59.993	20,3%	22%	57,6%
292	Лицей № 29	Тамбовская область	Тамбов	59.796	59,3%	35,8%	4,9%

Рейтинг школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России, 2025 год

Рейтинг Аналитика Методика

№	Название	Субъект федерации	Город	Балл	Доля бюджетников*	Доля зачисленных по договору**	Доля олимпиадников***
325	Многопрофильный лицей № 148	Челябинская область	Челябинск	56.939	58,8%	33,3%	7,8%
326	Школа «Интеграл»	Москва	Москва	56.820	24,1%	69,0%	6,9%
327	Школа № 185 имени Героя Советского Союза, Героя Социалистического Труда В.С. Гризодубовой	Москва	Москва	56.639	37,8%	51,2%	11,0%
328	Школа № 630 имени дважды Героя Советского Союза Г.П. Кравченко	Москва	Москва	56.602	30,1%	67,0%	2,9%
329	Гимназия № 2 (Красноярск)	Красноярский край	Красноярск	56.595	45,9%	51,0%	3,1%
330	Алтайский краевой педагогический лицей-интернат	Алтайский край	Барнаул	56.592	67,6%	24,3%	8,1%

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Аттестация педагогов в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

через выступления на педагогических советах - 15 педагогов;

открытые уроки, воспитательные мероприятия - 54 педагога.

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
5.1.1	Численность работников образовательной организации	432	373	349
5.1.2	Общая численность педагогических работников, <i>в том числе:</i>	357	302	291
5.1.2.1	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	316	283	268
5.1.2.2	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	316	283	268
5.1.2.3	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	41	28	23

5.1.2. 4	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41	28	23
5.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, <i>в том числе:</i>	157 чел./ 57,5%	141 чел./ 47%	38 чел./ 13%
5.1.2. 1	высшая	91 чел./ 33%	80 чел./ 57%	21 чел./ 7%
5.1.2. 2	первая	66 чел./ 24%	61 чел./ 43%	17 чел./ 6%
5.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
5.1.4. 1	до 5 лет	51	34	27
5.1.4. 2	свыше 30 лет	89	98	65

5.1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	65	52	49
5.1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	89	85	68
5.1.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	357 чел./ 100%	348 чел./ 100%	349 чел./ 100%
5.1.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	332	320	349

5.1.9	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников, реализующих дошкольное образование:			
5.1.9.1	музыкального руководителя	4	3	2
5.1.9.2	инструктора по физической культуре	0	3	2
5.1.9.3	учителя-логопеда	8	8	7
5.1.9.4	логопеда	0	0	0
5.1.9.5	учителя-дефектолога	2	2	2
5.1.9.6	педагога-психолога	5	9	6
5.1.10	Сохранность педагогических работников, вновь принятых на работу в образовательную организацию			
5.1.10.1	Количество принятых двумя годами ранее, чел.	37	39	36

5.1.10 .2	Количество продолжающих работать на текущий момент (через 2 года), чел.	25	23	25
5.1.11	Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями руководителя ДОНМ, чел.	4 чел.	4 чел.	4
5.1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели), <i>из них:</i>	287	245	219
5.1.12 .1	численность учителей	206	185	175
5.1.13	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	41	55	44
5.1.14	Численность административно-управленческого персонала	5	5	5
5.1.15	Численность прочих работников, <i>из них:</i>	84	71	58
5.1.15 .1	численность финансово экономических работников	5	5	5

5.1.16	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	422	373	327
5.1.17	Численность внешних совместителей	10	21	22
5.1.18	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0	0	0

Независимая диагностика педагогов

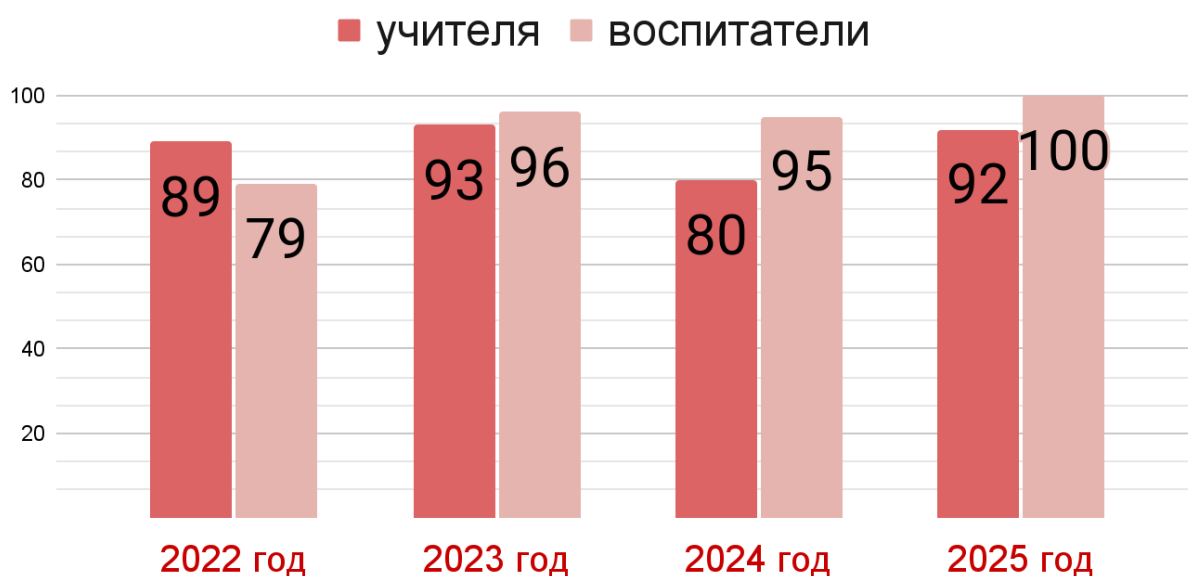
В течение учебного года учителя и воспитатели нашего образовательного учреждения проходили независимую диагностику в ГАОУ ДПО МЦКО по следующим направлениям:

- ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- ознакомительный тренинг с предметным и метапредметным содержанием.

Для проведения диагностики используются оригинальные контрольные измерительные материалы и бланки ответов Федерального центра тестирования, в полной мере соответствующие спецификациям итоговой аттестации текущего учебного года. Условия проведения диагностики максимально приближены к ситуации реального экзамена.

По итогам прохождения диагностики учитель по желанию может опубликовать свой результат. Уровневая шкала была построена на основе статистического анализа результатов прохождения педагогами города Москвы независимых диагностик: 0-49 – ниже базового, 50-69 – базовый, 70-84 – высокий, 85-100 – экспертный.

Доля педагогических работников, прошедших ознакомительный тренинг (диагностику)



В настоящее время на сайте опубликованы результаты педагогических работников школы:

Вид диагностики/достигнутый уровень	Высокий уровень			Экспертный уровень		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ/ метапредметная диагностика	64	61	72	91	88	65
Профессиональные компетенции воспитателей	18	28	29	13	16	17

Повышение квалификации педагогов

Повышение профессионального уровня педагогов организуется на базе образовательных учреждений системы высшего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

В 2025 учебном году 240 педагогических работника школы получили удостоверения о краткосрочном повышении квалификации по 36 различным программам дополнительного профессионального образования. Первоочередной задачей повышения уровня квалификации педагогов в 2025 году остается развитие компетенций, связанных с инструментами объективного оценивания уровня достижения образовательных результатов школьников, развитие функциональной грамотности у обучающихся, профилактики травматизма, проектирования современного учебного занятия по предметам в рамках реализации ФГОС, организации физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках

реализации ВФСК «ГТО», основам оказания первой помощи обучающимся.

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доля педагогических работников, активно участвующих в развитии проекта МЭШ	92	96	97

Количество учителей-участников олимпиад

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	56	72	74

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.6.1. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,43	20,77	17,2

1.6.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением школы, осуществляющим учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Библиотека укомплектована учебной и учебно-методической литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы. Используемая учебная литература соответствует перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Обучающиеся ГБОУ Школа № 630 полностью обеспечены учебной литературой реализуемых учебных программ по каждому циклу дисциплин. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющих образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При работе с учебным фондом проводилась работа по следующим направлениям:

- 1) диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;
- 2) подготовка перечня учебников и учебных пособий, планируемых к использованию в следующем учебном году в соответствии с ФГОС;
- 3) прием и выдача учебной литературы;
- 4) ведение учетной документации.

Работа с фондом включает в себя мероприятия по формированию и сохранению фонда библиотеки. В прошедшем году проводилась своевременная работа с фондом учебной литературы: комплектование фонда на следующий учебный год, оформление заказа учебной литературы, прием и техническая обработка фонда. Проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхости изданий, подлежащих списанию. Расстановка учебников в фонде осуществляется по классам. Проводятся рейды по проверке состояния учебников в целях профилактики их сохранности.

Библиотека оказывает методическую помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, предметных недель.

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.6.2	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
1.6.2.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
1.6.2.2	с медиатекой	да	да	да
1.6.2.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
1.6.2.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
1.6.2.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

1.7. Оценка материально-технической базы

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.7.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,43	0,41	0,39
1.7.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3207 чел./100%	3148 чел./100%	3037 чел./100 %
1.7.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,42	8,43	9,25
1.7.4	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	52552	52552	52552
1.7.5	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	18708,70	17645,96	19301,49
1.7.6	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

1.7.7	Общая площадь помещений, в которых осуществляется дошкольная образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,77	4,93	6,64
1.7.8	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	584,5	465,3	465,3
1.7.9	Наличие физкультурного зала	да	да	да
1.7.10	Наличие музыкального зала	да	да	да
1.7.11	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
1.7.12	Наличие комплексного оборудования для учебных классов для реализации профильного обучения, <i>в том числе:</i>	5	5	5
1.7.12.1	академический класс	да	да	да
1.7.12.2	инженерный класс	да	да	да
1.7.12.3	медицинский класс	да	да	да

1.7.12.4	астрономический класс	да	да	да
1.7.12.4	IT-класс	да	да	да

1.8. Обеспечение безопасных условий труда и учебы

Анализ правонарушений

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.8.2	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>в том числе:</i>	1295 чел.	1219 чел.	1208
1.8.3	численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.8.4	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	7 чел.	5 чел.	5

	<i>В том числе:</i>			
1.8.5	численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 чел.	0 чел.	0
1.8.6	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года <i>В том числе:</i>	5 чел.	4 чел.	3
1.8.7	численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 чел.	0 чел.	0

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

№	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.9.1	Численность учащихся, не подтвердивших оценку «5» на ЕГЭ (Выпускник, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 (61 баллов с 2025 г.).	10 чел.	5 чел.	8 чел.
1.9.2	Численность учащихся, не подтвердивших оценку «4» на ЕГЭ (Выпускник, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «4», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже установленного минимального количества баллов).	4 чел.	7 чел.	0 чел.
1.9.3	Количество независимых предметных диагностик, включенных во ВСОКО.	102	193	305
1.9.4	Количество независимых метапредметных диагностик, включенных во ВСОКО.	58	52	36

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа № 630 регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 630», «Положение об электронном журнале/дневнике». Деятельность по оценке качества образования в школе в 2025 году организовывалась в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Продолжается работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В 2024-2025 учебном году функционирование ВСОКО ГБОУ Школа № 630 было направлено на достижение основной цели развития образовательной организации: развитие образовательного пространства школы в соответствии с требованиями стандартов образования с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса.

Целевые направления ВСОКО определялись состоянием образовательного процесса в школе, а также стратегическими приоритетами образовательной политики Российской Федерации и города Москвы:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых

исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в предметных и метапредметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего профессионального определения выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены: стартовые и тематические контрольные работы; диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11 классах; независимые диагностические работы; диагностики функциональной грамотности в 5, 6, 8 и 10 классах; короткие диагностические работы по математике, русскому языку, географии, информатике, диагностика техники чтения в начальной школе, итоговые контрольные работы. Расширен охват классов и параллелей, короткие административные работы проведены в ресурсных классах для обучающихся с ОВЗ.

В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 4-11 классов, выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, школьный сайт, регулярное пополнение и эффективность его использования в образовательной деятельности;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование образовательных возможностей города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким

уровнем ИКТ-компетенций, профессиональными компетенциями в области формирования функциональной грамотности.

Результаты ГИА и независимых диагностик в 2025 году подтверждают необходимость продолжения реализации плана мероприятий, направленных на рост качества подготовки выпускников 9-х классов и 11-х классов. Наблюдается позитивная динамика в области объективности оценивания результатов обучающихся учителями, при этом сокращается количество учителей, испытывающих дефициты в освоении инструментария объективного оценивания результатов обучающихся.

2. Показатели деятельности ГБОУ Школа № 630, подлежащие самообследованию

2.1. Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	796
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	765
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	31
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	60
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	705
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	796/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	765/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	44/5,5

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	чел./%	44/5,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	%	8,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	60
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	47/78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	47/78
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	13/22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	13/22
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	21/35
1.8.1	Высшая	чел./%	3/5
1.8.2	Первая	чел./%	18/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.9.1	До 5 лет	чел./%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	чел./%	60/100
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	4/7
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10/16
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	60/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	60/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	чел./ чел.	60/796(13)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	4,93
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0,57
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

2.2. Начальное, основное и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	чел.	3037
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	1145
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	1656
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	236
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	1270 ¹ чел./ 46,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	1/0,39
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	6/0,8
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	чел./%	0/0

¹ Без учета обучающихся 1-х классов

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	7 чел./ 0,4
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	12 чел./ 4,33
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса: - I степени; - II степени	чел./%	10/ 7,5 6/ 4,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	2672/88
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	1042/39
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	135/12
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	11/0,2
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	647/21
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	233/7

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	3037/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	488/16
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	175
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	169/96,6
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	169/96,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	6/3,4
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	6/3,4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	38/13
1.29.1	Высшая	чел./%	21/7
1.29.2	Первая	чел./%	17/6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей		

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел./%	17/9,7
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	35/20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	28/16
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	42/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	291/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	291/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,41
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,2

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	3037/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,42

2.3. Дополнительные образовательные программы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2025
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3480
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	327
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	1156
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	1597
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	266
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	1605
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	чел./%	1650/47,4
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	3480/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	чел./%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	398/11,4

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	чел./%	297/8,5
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	чел./%	0
1.6.3	Дети-мигранты	чел./%	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	чел./%	5/0,14
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	чел./%	62/1,8
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	344/9,9
1.8.1	На муниципальном уровне	чел./%	181/5,2
1.8.2	На региональном уровне	чел./%	81/2,3
1.8.3	На межрегиональном уровне	чел./%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	чел./%	0/0
1.8.5	На международном уровне	чел./%	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	87/2,5
1.9.1	На муниципальном уровне	чел./%	8/0,2
1.9.2	На региональном уровне	чел./%	89/2,6
1.9.3	На межрегиональном уровне	чел./%	1/0,03
1.9.4	На федеральном уровне	чел./%	1/0,03
1.9.5	На международном уровне	чел./%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности	чел./%	42/1,2

	учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.10.1	Муниципального уровня	чел./%	0/0
1.10.2	Регионального уровня	чел./%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	чел./%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	чел./%	0/0
1.10.5	Международного уровня	чел./%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0/0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0/0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0/0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0/0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0/0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0/0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	197
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	175/88,8
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	175/88,8
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	22/11,7
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	чел./%	22/11,7

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	79/34
1.17.1	Высшая	чел./%	49/21
1.17.2	Первая	чел./%	30/21
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.18.1	До 5 лет	чел./%	22/11,7
1.18.2	Свыше 30 лет	чел./%	52/26,4
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	48/24,4
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	46/23,4
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	5/3

1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	чел./%	5/3
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	0
1.23.2	За отчетный период	единиц	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	31
2.2.1	Учебный класс	единиц	18
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	0
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	4
2.2.5	Спортивный зал	единиц	9
2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	6
2.3.1	Актный зал	единиц	6
2.3.2	Концертный зал	единиц	0

2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	3037/100