

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 1245»

ул. Кировоградская, д. 42 корп. 2, Москва, 117534

Телефон: (495) 386-15-89, (495) 387-22-22 E-mail: 1245@edu.mos.ru
<https://sch1245u.mskobr.ru>

ОКПО 29047695, ОГРН 1027700445300, ИНН/КПП 7726032196/772601001

ОТЧЁТ

об итогах самообследования Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа № 1245»
за 2025 год

Составители:

Сумеркина И.Н., Агуреева Н.В., Коваленко С.С., Марчук А.Д., Пономарёва О.А.,
Бондаренко Р.А., Шварц А.М., Васильчук Т.И., Перевязкина И.Е., Шайкина Т.М.

Директор ГБОУ Школы № 1245



И.Н. Сумеркина

Отчёт рассмотрен на заседании Управляющего совета
ГБОУ школа № 1245 (протокол № 3 от «24» марта 2026 года)

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1245»
Руководитель	Сумеркина Ирина Николаевна
Адрес организации	г. Москва, ул. Кировоградская, д. 42, корп. 2
Телефон, факс	+7 (495) 387-22-22
Адрес электронной почты	1245@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1974
Лицензия	№ Л035-01298-77/00183982 от 10.08.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004503 от 15.08.2017

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 1245 (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В структуре школы 9 зданий. В зданиях, расположенных по адресам: ул. Кировоградская, дом 19А, ул. Чертановская, дом 53А, ул. Кировоградская, д. 25А, реализуются программы дошкольного образования и дополнительного образования. В здании, расположенном по адресу: ул. Кировоградская, дом 21, реализуются программы начального, основного и среднего общего образования и дополнительного образования. В здании, расположенном по адресу: ул. Кировоградская, дом 42, корп. 2, реализуются программы основного общего образования и дополнительного образования. В здании по адресу: Кировоградский проезд, дом 3А, реализуются программы начального общего образования и дополнительного образования. В здании по адресу: ул. Чертановская, д. 61Б, реализуются программы дошкольного образования, начального общего образования и программы дополнительного образования. Здание по адресу: Варшавское шоссе, дом 142А, без образовательного процесса. Здание по адресу: Кировоградская, дом 42Б, с 30.04.2025 закрыто на капитальный ремонт.

II. Система управления организацией

Управление ГБОУ Школы № 1245 в 2025 году осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами школы. Система управления школы строилась на принципах единоначалия, коллегиальности, распределения

полномочий и ответственности, открытости и принятия управленческих решений на основе анализа объективных результатов деятельности.

Организационная структура управления обеспечивает координацию деятельности всех уровней образования и структурных подразделений образовательного комплекса. Общее руководство деятельностью школы осуществляет директор. В управленческую команду входят заместители директора по ключевым направлениям деятельности. В школе функционируют коллегиальные органы управления, обеспечивающие участие работников и участников образовательных отношений в рассмотрении основных вопросов функционирования и развития образовательной организации.

Оценка системы управления в отчетном периоде проводилась по совокупности показателей, характеризующих качество и эффективность управленческой деятельности. К таким показателям были отнесены эффективность внутренней системы оценки качества образования, результативность внутришкольного контроля, координация деятельности педагогических работников и предметных кафедр, динамика образовательных результатов, сопровождение профильных направлений подготовки, участие школы в городских образовательных проектах, а также своевременность выявления проблемных зон и принятия корректирующих мер.

Одним из ключевых механизмов управления в отчетном периоде являлась внутренняя система оценки качества образования. Внутренний мониторинг обеспечивал получение и анализ информации о состоянии образовательного процесса, качестве преподавания, уровне освоения образовательных программ, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, участии обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, а также об образовательных запросах обучающихся и родителей (законных представителей). Результаты мониторинга рассматривались на заседаниях педагогического совета, предметных кафедр и совещаниях при директоре, что обеспечивало своевременную корректировку управленческих и организационно-педагогических решений.

Сопоставление показателей отчетного периода с предыдущим периодом показывает, что в 2025 году система управления в целом обеспечивала стабильное функционирование образовательной организации, управляемость основных процессов и положительную динамику по ряду направлений.

Наиболее наглядно это проявилось в организации олимпиадного движения. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в I полугодии 2025-2026 учебного года по сравнению с предыдущим периодом отмечен рост количества победителей и призеров по ряду предметов: по обществознанию — в 3,2 раза, по праву — более чем в 2 раза, по информатике — в 2,2 раза, по физике — на 57%, по математике — на 40%. Данные результаты свидетельствуют об эффективности принятых управленческих решений, направленных на совершенствование координации деятельности педагогов, усиление адресной подготовки обучающихся и использование дополнительных образовательных ресурсов.

Вместе с тем анализ показал наличие отдельных направлений, по которым зафиксирована отрицательная динамика. Так, количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по русскому языку снизилось на 28%, по литературе — на 27%, по географии — на 38%. Выявленные результаты обозначили необходимость дополнительного анализа причин снижения показателей, усиления методического сопровождения педагогов и корректировки работы с мотивированными обучающимися.

Дополнительным подтверждением эффективности системы управления является использование аналитических данных при оценке результатов государственной итоговой аттестации. В отчете представлен сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2023–2025 годы, позволивший определить устойчивые результаты, положительные тенденции и направления, требующие дополнительного внимания.

Положительное влияние на состояние системы управления в 2025 году оказали наличие выстроенной управленческой структуры, системный характер внутреннего мониторинга качества образования, регулярное рассмотрение результатов на разных уровнях управления, координация деятельности администрации и педагогических команд, а также использование результатов анализа для корректировки образовательного процесса.

К факторам, сдерживающим достижение более высоких результатов, относятся неоднородность показателей по отдельным предметным направлениям, необходимость усиления адресной методической поддержки в зонах снижения результатов, а также потребность в дальнейшем развитии механизмов прогнозирования и предупреждения рисков.

По итогам самообследования определены меры, направленные на повышение эффективности системы управления в следующем отчетном периоде. К ним относятся совершенствование внутришкольного контроля и внутреннего мониторинга качества образования, усиление аналитической составляющей управления, развитие адресной методической поддержки педагогов и предметных кафедр, совершенствование системы сопровождения мотивированных обучающихся, а также повышение качества управленческого прогнозирования.

Прогноз на следующий отчетный период в целом является положительным. При сохранении действующей модели управления и реализации намеченных мер ожидаются повышение точности и адресности управленческих решений, снижение рисков по проблемным направлениям и закрепление положительной динамики по направлениям роста.

Оценка системы управления в отчетном периоде осуществлялась преимущественно на основе качественного анализа управленческих решений, данных внутреннего мониторинга, динамики образовательных результатов и эффективности координации деятельности структурных подразделений. Конкретные данные по отдельным направлениям деятельности школы представлены в последующих разделах отчета о самообследовании. Настоящий раздел содержит их обобщенную интерпретацию с точки зрения эффективности системы управления образовательной организацией.

Вывод: в 2025 году система управления ГБОУ Школы № 1245 обеспечивала стабильное функционирование образовательной организации, координацию основных процессов и принятие управленческих решений на основе анализа результатов деятельности. Сопоставление с предыдущим периодом позволяет сделать вывод о положительной динамике по ряду направлений при сохранении отдельных зон, требующих дополнительного внимания. В целом система управления является эффективной и обеспечивает условия для дальнейшего развития образовательной организации.

III. Оценка образовательной деятельности

Оценка образовательной деятельности ГБОУ Школы № 1245 проведена на основе анализа показателей, отражающих качество организации образовательного процесса, устойчивость контингента обучающихся, востребованность реализуемых образовательных

программ, преемственность уровней образования, доступность дополнительных образовательных возможностей и результативность вариативной модели обучения. Анализ был ориентирован не только на фиксацию фактических значений, но и на выявление причин достигнутых результатов, оценку устойчивости позитивной динамики, определение управленческих рисков и зон развития.

В отчетном периоде школа обеспечивала реализацию образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, санитарно-эпидемиологических требований и локальных нормативных актов. Организация образовательного процесса в целом обеспечивала выполнение государственных гарантий в сфере образования, доступность обучения, преемственность уровней образования и возможность построения последовательной образовательной траектории обучающихся внутри образовательного комплекса.

Ключевой характеристикой образовательной деятельности школы является вариативная модель обучения, выстроенная как инструмент сохранения и увеличения контингента, раннего выявления способностей обучающихся и их последующего профильного и предпрофессионального самоопределения. На уровне 5-6-х классов данная модель реализуется через лингвистические, математические и лингво-математические классы; на уровне 7-9-х классов — через математическую вертикаль; на уровне среднего общего образования — через инженерные и предпринимательские классы. Таким образом, школа обеспечивает не набор разрозненных программ, а последовательную систему образовательных маршрутов, позволяющую сопровождать обучающегося от этапа первичного выбора до более осознанного профильного самоопределения.

Вместе с тем анализ показывает, что наличие вариативной модели само по себе не гарантирует максимальной внешней результативности. Несмотря на выстроенную систему участия обучающихся в математической вертикали и предпрофессиональных классах, достигнутые результаты в анализируемом периоде не обеспечили включение школы в число грантополучателей по данным направлениям. Это означает, что существующая модель в целом работоспособна, но требует повышения эффективности именно в той части, которая подлежит внешней оценке. Управленчески данная ситуация рассматривается не как формальный недостаток, а как основание для перенастройки сопровождения обучающихся, усиления работы с результатами и более точной ориентации педагогических команд на достижение измеряемых показателей.

Общий анализ показателей свидетельствует о сохранении устойчивости образовательной деятельности по ключевым направлениям. Наиболее сильной стороной школы является охват дополнительным образованием: по состоянию на 29.12.2025 достиг 100 %. Данный результат имеет не только количественное, но и качественное значение. Он свидетельствует о том, что дополнительное образование в школе выполняет не вспомогательную, а системообразующую функцию: выступает механизмом мотивационной поддержки, социализации, индивидуализации образовательного маршрута и удержания контингента. Для управленческой оценки это означает наличие у школы значимого ресурса, который может быть использован не только для общего развития обучающихся, но и для решения задач ранней профилизации, предпрофессиональной ориентации и повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Охват обучающихся программами естественно-научной и технической направленностей составил 45 % на 01.10.2024, 40 % на 01.10.2025 и 44 % по состоянию на 29.12.2025. Показатель сохраняется вблизи целевого ориентира, что позволяет оценивать ситуацию как в целом устойчивую. Вместе с тем его динамика указывает на отсутствие выраженного роста, а следовательно — на наличие структурного ограничения в развитии данного направления. Фактически школа располагает предпосылками для усиления естественно-научной и технической составляющей, однако эти возможности пока реализуются не в полном объеме, особенно на уровне основной школы. С управленческой точки зрения это означает необходимость переноса акцента с поддержания достигнутого уровня на опережающее развитие, прежде всего через более раннее включение обучающихся 5–7-х классов в исследовательскую, проектную и практико-ориентированную деятельность.

Показатель перехода обучающихся из 4-х классов в 5-е классы той же образовательной организации составил 92 % в 2023-2024 учебном году, 92 % в 2024-2025 учебном году и 94 % в 2025-2026 учебном году. Данная динамика подтверждает устойчивую востребованность школы со стороны семей и указывает на то, что образовательная модель школы воспринимается родителями как понятная, последовательная и содержательно перспективная. С управленческой позиции это один из наиболее значимых индикаторов доверия к школе, поскольку именно переход на уровень основного общего образования является моментом активного выбора образовательной траектории. Рост показателя в 2025/2026 учебном году позволяет сделать вывод о том, что школа в целом успешно удерживает семьи на этапе перехода к более дифференцированному обучению.

При этом показатель сохранности контингента на этапе от 5-го к 7-му классу демонстрирует более сдержанную динамику: 88 % в 2023-2024 учебном году, 87 % в 2024-2025 учебном году и 89 % в 2025-2026 учебном году. Это свидетельствует о том, что основная зона управленческого риска связана не с первичным выбором школы, а с удержанием обучающихся внутри образовательного маршрута в период уточнения их образовательных интересов. Иными словами, школа успешно привлекает и принимает обучающихся на уровень основного общего образования, но не в полной мере удерживает часть семей на этапе, когда возрастает запрос на более выраженную специализацию.

Анализ причин выбытия показывает, что отклонение показателя от оптимального значения не связано со снижением качества образовательной деятельности в целом. Основная причина заключается в изменении образовательного запроса части семей, ориентированных на обучение в школах с выраженным естественно-научным направлением. При том что школа предлагает вариативные маршруты через лингвистические, математические, лингво-математические классы и математическую вертикаль, в анализируемом периоде на уровне основной школы отсутствовало самостоятельное естественно-научное направление как оформленный образовательный маршрут. В результате, часть обучающихся, проявляющих интерес к данной сфере, продолжала обучение в других образовательных организациях. Дополнительным объективным фактором является миграция населения, включая смену места жительства семей. Таким образом, речь идет не о потере школой общей конкурентоспособности, а о необходимости более точной настройки структуры образовательного предложения под меняющийся запрос семей.

С точки зрения управления это означает, что проблема носит стратегический характер. Школе необходимо не просто фиксировать выбытие части обучающихся, а отвечать на него развитием новых образовательных маршрутов и усилением механизмов предпрофильной ориентации. Именно поэтому показатель сохранности контингента на этапе 5-7-х классов

рассматривается как одна из ключевых зон развития, требующая расширения естественно-научной составляющей, подготовки к открытию новых вертикалей и более адресной работы с семьями на этапе выбора дальнейшего образовательного трека.

Отдельно следует отметить положительные результаты по показателю преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1-й класс той же образовательной организации простым переводом, составила 83 % в 2023-2024 учебном году, 92 % в 2024-2025 учебном году и 90 % в 2025-2026 учебном году. Данные значения свидетельствуют о высокой степени институциональной связанности образовательного комплекса и устойчивом доверии родителей к качеству условий и содержания образования уже на раннем этапе. Для управленческой оценки это означает, что школа обладает устойчивым внутренним контуром воспроизводства контингента, а значит, имеет прочную основу для долгосрочного планирования образовательной политики.

В целом сопоставление показателей позволяет сделать вывод о том, что образовательная деятельность школы организована устойчиво и результативно, однако ее дальнейшее развитие требует перехода от модели сохранения достигнутого к модели точечного управленческого усиления. Сильными сторонами школы являются: полный образовательный цикл внутри одной организации; высокая преемственность между уровнями образования; развитая вариативная модель обучения; максимальный охват дополнительным образованием; устойчивое доверие со стороны семей; включенность обучающихся в профильные и предпрофессиональные проекты. Вместе с тем сохраняются задачи, требующие управленческой концентрации: повышение устойчивости контингента на уровне основной школы, развитие естественно-научной составляющей образовательного предложения, повышение внешней результативности математической вертикали и предпрофессиональных классов, а также более полное использование потенциала дополнительного образования как инструмента ранней профилизации, сохранения и увеличения контингента обучающихся.

С учетом результатов анализа в качестве приоритетов на следующий отчетный период определены: сохранение 100-процентного охвата обучающихся дополнительным образованием; расширение линейки программ естественно-научной и технической направленностей; развитие элементов естественно-научной подготовки на уровне 5-7-х классов; подготовка к открытию ИТ-вертикали и естественно-научной вертикали; совершенствование модели предпрофильного сопровождения в 5-9-х классах; усиление адресной работы с родителями по вопросам выбора и продолжения образовательного маршрута; совершенствование системы сопровождения обучающихся в математической вертикали и предпрофессиональных классах; усиление управленческого контроля за достижением показателей, учитываемых в рамках внешней оценки; повышение конкурентоспособности школы в части участия в грантовых механизмах оценки эффективности профильного и предпрофессионального образования.

Результаты анализа используются администрацией школы при корректировке содержания и организации образовательного процесса, развитии вариативной части учебного плана, распределении ресурсов дополнительного образования и принятии управленческих решений, направленных на повышение устойчивости контингента, результативности образовательных маршрутов и соответствия структуры образовательного предложения актуальным запросам семей.

Прогноз на следующий отчетный период оценивается как благоприятный. При сохранении действующей управленческой модели и реализации намеченных мер школа имеет основания для удержания высоких значений по показателям охвата дополнительным образованием, преемственности между уровнями образования и востребованности образовательных программ. При этом наиболее значимым ожидаемым эффектом должно стать повышение устойчивости контингента на уровне основной школы за счет расширения спектра образовательных маршрутов и более точного соответствия образовательного предложения запросам обучающихся и их родителей.

Таким образом, результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что образовательная деятельность ГБОУ Школы № 1245 соответствует установленным требованиям, организована на устойчивой системной основе и обеспечивает положительную динамику по ключевым показателям. В управленческом плане школа находится в стадии не стабилизации, а развития: при сохранении сильных базовых позиций ее дальнейшая эффективность будет определяться способностью своевременно расширять спектр образовательных возможностей, усиливать предпрофильную и профильную составляющие и переводить внутренние ресурсы в более высокие внешние результаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Оценка организации учебного процесса в ГБОУ Школе № 1245 в 2025-2026 учебном году проведена по группе показателей по направлению самообследования, а также по показателям, отражающим специфику деятельности образовательной организации.

К показателям по направлению самообследования отнесены:

- соответствие организации учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- выполнение учебных планов, календарного учебного графика и образовательных программ в полном объеме;
- соблюдение требований к режиму занятий, учебной нагрузке, расписанию учебных занятий;
- организация обучения на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- создание условий для обучения различных категорий обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- согласованность урочной, внеурочной и иных форм образовательной деятельности.

К показателям, отражающим специфику деятельности школы, отнесены:

- реализация обучения в лингвистических и математических классах;
- организация образовательного процесса в рамках проекта «Математическая вертикаль»;
- реализация инженерного и предпринимательского образования на уровне среднего общего образования;
- применение моделей дифференциации и индивидуализации обучения;
- использование гибких организационных решений, направленных на повышение адресности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В отчетном периоде учебный процесс осуществлялся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными образовательными программами, санитарно-эпидемиологическими требованиями, календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием учебных занятий и локальными нормативными актами школы. Учебные планы и образовательные программы по всем уровням образования выполнены в полном объеме. Режим учебных занятий, недельная нагрузка обучающихся, продолжительность уроков и перемен соответствовали установленным требованиям.

По сравнению с предыдущим отчетным периодом базовые показатели организации учебного процесса сохранены на стабильном уровне. Как и в предыдущем периоде, обеспечено выполнение учебных планов и образовательных программ в полном объеме, сохранена очная форма обучения как основная, обеспечена преемственность между уровнями образования, продолжена реализация профильных, предпрофессиональных и иных вариативных образовательных маршрутов.

Вместе с тем, в 2025/2026 учебном году получила развитие система организационных решений, направленных на дифференциацию и индивидуализацию обучения. К числу значимых изменений отчетного периода относится введение стратовой системы обучения в 5-х классах по математике. По сравнению с предыдущим отчетным периодом, когда обучение в 5-х классах по математике осуществлялось в традиционном формате, данное решение позволило более адресно учитывать уровень предметной подготовки обучающихся, повысить гибкость организации учебных занятий и создать условия для более эффективного сопровождения обучающихся с разным уровнем освоения учебного материала.

В 9-х классах в отчетном периоде обучение по русскому языку и математике организовано в дифференцированных группах. Данная организационная модель получила дальнейшее развитие как инструмент адресной подготовки обучающихся к основному государственному экзамену, выравнивания образовательные дефициты и повышая эффективность работы с обучающимися разного уровня учебной успешности. Использование дифференцированных групп позволило повысить степень учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и усилить практико-ориентированный характер подготовки к итоговой аттестации.

Особенностью организации учебного процесса на уровне среднего общего образования в отчетном периоде стала реализация во втором полугодии в 11-х классах индивидуальных учебных планов для всех обучающихся с акцентом на подготовку к единому государственному экзамену по выбранным предметам. В связи с этим было выстроено гибкое расписание учебных занятий, обеспечивающее концентрацию ресурсов на предметах, определяющих дальнейшую образовательную траекторию выпускников. Данная модель позволила усилить адресность подготовки к государственной итоговой аттестации, повысить степень индивидуализации обучения и обеспечить более точное соответствие организации учебного процесса образовательным запросам обучающихся.

Таким образом, по сравнению с предыдущим отчетным периодом положительная динамика в организации учебного процесса отмечается прежде всего по показателям, связанным с развитием дифференцированных и индивидуализированных моделей обучения. При сохранении стабильности базовых организационных параметров школа расширила практику использования гибких механизмов организации учебных занятий, ориентированных на образовательные потребности различных категорий обучающихся и на результаты государственной итоговой аттестации.

Положительная динамика показателей обусловлена следующими факторами:

- наличием устойчивой системы нормативного и организационного обеспечения образовательной деятельности;
- согласованной работой администрации и педагогического коллектива по совершенствованию моделей организации учебного процесса;
- ориентацией школы на вариативность образовательных маршрутов;
- необходимостью повышения адресности подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- анализом образовательных результатов и выявленных учебных дефицитов;
- стремлением обеспечить более полное соответствие организации учебного процесса уровню подготовки, образовательным интересам и профессиональным намерениям обучающихся.

Вместе с тем анализ показал наличие факторов, сдерживающих достижение более высоких показателей. К ним относятся: необходимость дальнейшей методической и организационной отработки стратовой системы обучения в 5-х классах, потребность в постоянном мониторинге эффективности дифференцированных групп в 9-х классах, высокая организационная сложность построения гибкого расписания в 11-х классах, а также необходимость дальнейшего развития единых подходов к индивидуализации обучения на различных уровнях образования.

Для достижения более высоких показателей в следующем отчетном периоде определена система мер, направленная на совершенствование организации учебного процесса:

- проведение анализа эффективности стратовой системы обучения в 5-х классах по математике и ее корректировка по результатам мониторинга и дальнейшее развитие в 6-х классах;
- совершенствование модели обучения в дифференцированных группах в 9-х классах по русскому языку и математике;
- дальнейшее развитие практики индивидуальных учебных планов в 11-х классах и оптимизация гибкого расписания во втором полугодии;
- развитие единых подходов к дифференциации и индивидуализации обучения на уровнях основного и среднего общего образования;
- совершенствование механизмов преемственности между уровнями начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- усиление адресного сопровождения обучающихся при выборе образовательного маршрута и предметов государственной итоговой аттестации;
- дальнейшее развитие профильного, предпрофессионального и кадетского образования;
- совершенствование организационных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся, нуждающихся в особых условиях получения образования.

Ожидаемая динамика показателей на следующий отчетный период связана с сохранением стабильности базовых параметров организации учебного процесса и дальнейшим развитием моделей дифференциации и индивидуализации обучения. Предполагается повышение эффективности стратовой системы обучения в 5-х и 6-х классах, совершенствование организации обучения в дифференцированных группах в 9-х классах, дальнейшее развитие практики индивидуальных учебных планов и гибкого расписания в 11-х

классах, а также расширение возможностей адресного сопровождения обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и выбранной траекторией обучения.

Таким образом, организация учебного процесса в ГБОУ Школе № 1245 в 2025-2026 учебном году в целом соответствовала установленным требованиям, обеспечивала реализацию образовательных программ в полном объеме и отражала специфику образовательной организации. Сравнение с предыдущим отчетным периодом свидетельствует о положительной динамике по направлениям, связанным с развитием гибких, дифференцированных и индивидуализированных моделей обучения. Реализация намеченной системы мер позволит обеспечить дальнейшее повышение эффективности организации учебного процесса в следующем отчетном периоде.

V. Оценка организации воспитательной работы

Оценка организации воспитательной работы в ГБОУ Школе № 1245 проведена по группе показателей, предусмотренных направлением самообследования, а также по показателям, отражающим специфику образовательной организации как многопрофильной московской школы, реализующей программы общего, дополнительного и предпрофессионального образования.

К показателям по направлению самообследования отнесены:

- наличие и реализация рабочих программ воспитания на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- наличие и исполнение календарных планов воспитательной работы;
- организация деятельности классных руководителей;
- реализация инвариантных и вариативных модулей воспитательной работы;
- развитие ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных медиа и добровольческих инициатив;
- организация работы с родителями (законными представителями);
- организация профилактической деятельности и обеспечение безопасности обучающихся;
- развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительной и патриотической работы.

К показателям, отражающим специфику деятельности школы, отнесены:

- развитие первичного отделения РДДМ «Движение Первых»;
- участие обучающихся начальной школы во Всероссийском проекте «Орлята России»;
- развитие волонтерского движения, школьного театра, школьного спортивного клуба и туристического клуба;
- участие обучающихся в городских патриотических и историко-просветительских проектах;
- результативность профилактической работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, включенными в основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в соответствии с календарными планами воспитательной работы.

Рабочие программы воспитательной работы реализуются по следующим модулям:

- Классное руководство.
- Курсы внеурочной деятельности.
- Разговоры о важном.
- Школьный урок.
- Экскурсии.
- Организация предметно-эстетической среды.
- Церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.
- Работа с родителями.
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Детские общественные объединения.
- Школьные медиа.
- Ключевые общешкольные дела.
- Профилактика социально негативных явлений. Безопасность.

Анализ планирования и фактической реализации воспитательных мероприятий показывает, что воспитательная система школы носит целостный и управляемый характер, обеспечивает преемственность на всех уровнях образования и ориентирована на формирование гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, культуры безопасного поведения, трудолюбия, уважения к исторической памяти и традиционным духовно-нравственным ценностям.

Формы организации совместных воспитательных мероприятий педагогов, обучающихся и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела.
- Акции.
- Лекции.
- Встречи с ветеранами.
- Дежурство классов.
- Игры.

Анализ планов воспитательной работы

Анализ планов воспитательной работы в классах с 1-го по 11-й выявил следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся.
- Предусмотрены разнообразные формы и методы организации воспитательного процесса, направленные на гражданско-патриотическое воспитание, всестороннее развитие личности ученика и расширение его кругозора.
- Наиболее насыщенная и увлекательная внеурочная воспитательная деятельность в рамках гражданско-патриотического направления отмечается у большинства классных руководителей.

Проведённые наблюдения показали, что большинство классных мероприятий организовано на достаточно высоком уровне.

Одним из наиболее значимых результатов является активное развитие детских общественных объединений. В школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение

Первых». По данным мониторинга ключевых показателей воспитательной деятельности доля участников первичного отделения последовательно увеличивалась в течение учебного года и составила 29% на 01.11.2025, 35% на 29.12.2025 при оптимальном значении не ниже 20%. Одновременно возросла доля обучающихся, принимающих участие в проектах «Движения Первых»: с 4% на 01.11.2025 до 17% на 29.12.2025. Указанная динамика свидетельствует о расширении включенности школьников в социально значимую, проектную и общественную деятельность.

Высокие результаты достигнуты в начальной школе по линии проекта «Орлята России». Доля классов начального общего образования, включенных в проект, увеличилась с 61% на 01.11.2025 до 81% на 29.12.2025 при целевом ориентире не ниже 20%. Это подтверждает результативность работы по раннему формированию гражданско-патриотических ценностей, коммуникативной культуры, лидерских и командных качеств обучающихся.

Важным ресурсом воспитательной среды школы остается дополнительное образование. По состоянию на 2025-2026 учебный год общая численность обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием, составила 5281 человеко-кружков, из них: 3936 – за счет бюджетных средств, 1345 – за счет средств физических и юридических лиц. Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет составил 100%, что соответствует оптимальному значению и подтверждает доступность и востребованность системы дополнительного образования школы. При этом доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе школы, также составила 100%.

Развитие воспитательной среды школы обеспечивается не только массовым охватом, но и функционированием устойчивых детско-взрослых объединений. По данным мониторинга сохранена деятельность объединения «Содружество школьных театров», школьного спортивного клуба, туристического клуба и военно-патриотического клуба. Активность школьного театра составила 100 баллов, что свидетельствует о сформированной и результативной модели работы в данном направлении.

Существенным компонентом воспитательной работы школы является развитие физической культуры, массового спорта и формирование устойчивой мотивации обучающихся к здоровому образу жизни. Спортивно-оздоровительное направление реализуется как в урочной деятельности, так и во внеурочной работе, в системе дополнительного образования, деятельности школьного спортивного клуба, участии обучающихся в спортивных соревнованиях, мероприятиях по подготовке к выполнению нормативов ВФСК ГТО, а также в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, связанных с физической подготовкой и учебными сборами.

В 2025-2026 учебном году в школе сохранена деятельность школьного спортивного клуба, обеспечена его организационная устойчивость как одного из ключевых инструментов вовлечения детей в регулярную физкультурно-спортивную активность. По данным мониторинга ключевых показателей воспитательной деятельности активность школьного спортивного клуба составила 24,9 балла на 29.12.2025, что указывает на необходимость дальнейшего развития данного направления.

Спортивная составляющая воспитательной работы тесно связана с системой дополнительного образования школы. При общем охвате дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет на уровне 100% школа располагает ресурсами для расширения спортивных объединений, повышения регулярности участия обучающихся в

физкультурно-оздоровительных мероприятиях и увеличения доли детей, включенных в деятельность школьного спортивного клуба.

Показателем результативности работы по формированию культуры здоровья и физической активности является участие обучающихся в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО, в предыдущие периоды составила 7,7% в 2022-2023 учебном году, 6,2% в 2023-2024 учебном году и 16,1% в 2024-2025 учебном году. Таким образом, по сравнению с 2023-2024 учебным годом наблюдается выраженная положительная динамика, что свидетельствует об усилении работы школы по развитию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Дополнительным показателем результативности спортивно-патриотического направления является участие обучающихся в мероприятиях по основам военной службы. Доля обучающихся, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, составила 86% в 2023-2024 учебном году и 91% в 2024-2025 учебном году, что соответствует и превышает минимально допустимые ориентиры и подтверждает результативность работы школы по формированию дисциплины, выносливости, ответственности и готовности к выполнению гражданского долга. Промежуточные данные мониторинга 2025-2026 учебного года по данному показателю требуют оценки по завершении полного цикла мероприятий отчетного периода.

В целом спортивное направление воспитательной работы в школе характеризуется как устойчиво развивающееся. К его сильным сторонам относятся сохранение инфраструктуры спортивного клуба, рост показателей участия в выполнении нормативов ГТО, использование потенциала дополнительного образования и включение физкультурно-спортивной составляющей в систему гражданско-патриотического воспитания. Вместе с тем к числу актуальных задач относятся повышение активности школьного спортивного клуба, расширение охвата обучающихся систематическими спортивными практиками, увеличение доли участников соревнований и дальнейший рост результатов по показателям ГТО.

В рамках дополнительного образования особое внимание уделяется сохранению контингентов различных объединений. В объединениях («Сообщество школьных театров», «Школьный спортивный клуб», «Школьный туристический клуб», «Военно-патриотический клуб») сохраняемость контингентов оценивалась положительно.

Охват дополнительным образованием

Показатель охвата дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5-ти до 18-ти лет демонстрирует 100% (стопроцентный) охват на 01.12.2025.

Такой высокий показатель свидетельствует о большой реализации потенциала дополнительного образования в школе и создании условий для всестороннего развития обучающихся.

Профориентация и Патриотическое Воспитание

- Процент обучающихся, прошедших 2-й этап историко-образовательного квеста «Победа мира»: планировалось 90%, выполнено 91%.
- Процент обучающихся, принявших участие в экскурсионных программах «Наследники Победы»: планировалось 90%, выполнено 100%.

Показатели свидетельствуют о положительной работе в области патриотического воспитания.

Кружковая деятельность в ГБОУ Школа № 1245 является важной составляющей образовательного процесса. Благодаря широкому выбору направлений и доступности программ, школа обеспечивает всестороннее развитие обучающихся, формируя не только академические знания, но и личные качества, необходимые для успешной жизни в обществе.

Обучающиеся школы активно участвует в проекте «Маршрут построен».

Самообследование воспитательной деятельности ГБОУ Школа № 1245 за 2025 учебный год показало положительные результаты по большинству ключевых показателей. Школа эффективно реализует программы дополнительного образования, активно участвует в городских и федеральных проектах, а также успешно проводит мероприятия, направленные на патриотическое воспитание и профориентацию обучающихся. Дальнейшие усилия будут сосредоточены на поддержании достигнутых результатов и дальнейшем улучшении качества воспитательной работы

Вместе с тем результаты мониторинга позволяют выделить направления, требующие дальнейшего управленческого сопровождения. Так, при общей положительной динамике ключевых показателей воспитательной деятельности сохраняется необходимость дальнейшего наращивания участия обучающихся в проектах «Движения Первых», расширения волонтерских практик, повышения активности школьного спортивного клуба, а также обеспечения полной результативности мероприятий патриотической направленности, связанных с прохождением учебных сборов. Показатель по 5-дневным учебным сборам на дату промежуточного мониторинга имел отложенный характер реализации и требует рассмотрения по итогам полного отчетного периода.

В отчетном периоде получила дальнейшее развитие добровольческая и социально значимая деятельность обучающихся. Количество проектов волонтерского движения, в которых приняли участие обучающиеся школы, увеличилось с 4 до 9. Данная динамика свидетельствует о расширении спектра социальных инициатив и практик участия школьников в общественно полезной деятельности. Школа также включена в конкурсные и проектные форматы развития волонтерства. Дополнительным показателем расширения воспитательного пространства является участие школьного туристического клуба в проекте «Маршрут построен».

Отдельное значение для воспитательной системы школы имеет организация работы в рамках профильного и предпрофессионального образования. В 2025-2026 учебном году в 10-11-х классах в городских образовательных и иных городских проектах обучаются 112 человек. В 7-9-х классах образовательных вертикалей обучаются 217 человек, что составляет 32% контингента соответствующего уровня образования. Указанные данные подтверждают, что воспитательная работа школы строится с учетом образовательной дифференциации и ориентирована на формирование у обучающихся учебной мотивации, профессионального самоопределения, социальной зрелости и ответственности за индивидуальный образовательный выбор.

Профилактическая работа в школе носит системный характер и включает организационные, психолого-педагогические, социальные и просветительские меры. В 2025-2026 учебном году обеспечено участие 94% обучающихся, подлежащих процедуре в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление рисков незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, что соответствует оптимальному значению. Доля обучающихся 7-11-х классов, состоящих на внутришкольном

профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, составила 100%. Данный показатель свидетельствует о результативности профилактического сопровождения, межведомственного взаимодействия и адресной работы с несовершеннолетними, находящимися в зоне педагогического внимания.

Существенные результаты достигнуты по направлению патриотического воспитания. Доля обучающихся – участников историко-образовательного квеста «Подвиг народа» увеличилась с 63% до 91%, что позволяет говорить о значительном росте вовлеченности школьников в историко-просветительские и гражданско-патриотические практики. Доля обучающихся 10-х классов, участвующих в экскурсионных программах «Наследники победителей: Россия в современном мире», составила 100%, что подтверждает системность работы школы по формированию исторической памяти, гражданской позиции и уважительного отношения к героическому прошлому Отечества.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2025 учебном году в ГБОУ Школа № 1245 реализуется профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ Школа № 1245 для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитанию;
- определены педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены обучающиеся 6-11-х классов.

В период с 01.09.2025 по 31.12.2025 в проекте зарегистрировано и принимает участие 93% обучающихся 6-11-х классов.

Школьники участвуют в профориентационных проектах: «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ». Профориентационная работа строится в том числе за счет введения курса внеурочной деятельности Россия-мои горизонты.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям обучающихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват большинства участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах. В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Большое значение имеет

развитие в школе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», проведение занятий «Разговоры о важном».

Художественно-эстетическое воспитание

Задачи:

- развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств, представлений обучающихся;
- приобщение обучающихся к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- воспитание у обучающихся потребности вносить элементы прекрасного в окружающую среду;
- формирование основ художественно – эстетического вкуса детей и способности оценивать произведения искусства, героев, явления окружающей действительности;
- приобщать к посильной и доступной деятельности в области искусства;
- развивать творческие способности обучающихся.

Основные общешкольные мероприятия: «День Знаний», «День Учителя!», «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 марта», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной». К основным мероприятиям также были оформлены творческие выставки.

Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности

Задачи:

- Знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью.
- Создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья.
- Создавать возможность обучающимися демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.
- Способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы обучающиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (соревнования, сдача норм ГТО, проведение Дней Здоровья и т.д.).

Ученическое самоуправление

Задачи:

- Координация деятельности членов школьного самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив.
- Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников.
- Привлечение внимания ученической общественности к проблемам детей и подростков.
- Организация взаимодействия членов ученического самоуправления и администрации школы в решении важных вопросов.

Работа с родителями.

Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации, родительский лекторий.

Экскурсионная деятельность

Экскурсии являются самой популярной формой внеклассной работы. Главная цель любой экскурсии – расширение культурного кругозора детей и подростков, воспитание их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к труду. При составлении экскурсионной программы первостепенной задачей было охватить темы, связанные с историей города, патриотическим подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, эстетическим восприятием окружающего мира, подготовкой к выбору своей будущей профессии. Экскурсии носили обучающий характер и были приурочены к знаменательным датам.

В 2025 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Были организованы:

- командная эстафета «Здоровый образ жизни»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В рамках организации мероприятий раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся были проведены:

- родительские собрания по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся;
- лекции среди обучающихся 8-11-х классов о ЗОЖ;
- дополнительные консультационно-разъяснительные родительские собрания;
- социально-психологическое тестирование среди обучающихся 7-11 классов;
- классные часы проводили классные руководители по темам: «ЗОЖ», «Дружба», «Конфликты».

Реализовывается курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В течении года в школе проводится профилактическая работа с обучающимися совместно с ЭКСРО, инспекторами ОДН.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Школа участвует в проекте Минпросвещения «Школьный театр». В рамках проекта организованы объединения дополнительного образования: «Театральный сундучок», «Театральная студия», «Студия театрального мастерства». Разработаны программы дополнительного образования: «Театральный сундучок», «Театральная студия», «Студия театрального мастерства». Руководители театральных объединений дополнительного образования имеют необходимую квалификацию.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года в театральных объединениях занимались 301 обучающийся.

Школьные театральные кружки включены в Содружество школьных театров Москвы.

В рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Фортуна». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования «Спортивные игры», «Бейсбол», «Волейбол», «ОФП с элементами подвижных игр», «Подвижные игры», «Здоровая спинка», «Непоседы», «Тхэквондо», «Школа мяча», «Киберспорт», «Мини футбол», «Футбол», «Шашки», «Спортивные бальные танцы».

Положительная динамика результатов воспитательной деятельности в 2025 году обеспечена следующими факторами:

- наличием единой управленческой модели организации воспитательной работы;
- реализацией рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы на всех уровнях образования;
- деятельностью классных руководителей, вожатых, советников директора по воспитанию и иных специалистов воспитательного блока;
- включенностью обучающихся в деятельность РДДМ «Движение Первых», проект «Орлята России», волонтерские, театральные, туристические, спортивные и патриотические объединения;
- высокой доступностью дополнительного образования;
- системной профилактической работой и адресным сопровождением обучающихся группы риска;
- использованием ресурсов городской образовательной среды и участием в московских проектах.

Необходимые действия для достижения более высоких результатов:

- дальнейшее повышение активности участия обучающихся в отдельных проектах и событиях общественной направленности;
- усиление работы школьного спортивного клуба;
- расширение практик включения всех категорий обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете, в социально значимую деятельность;
- дальнейшее развитие механизмов взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания, профилактики и безопасности.

Для повышения результативности воспитательной работы в следующем отчетном периоде целесообразно:

- продолжить развитие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» и увеличить долю обучающихся, участвующих в его проектах;
- сохранить высокий охват начальной школы проектом «Орлята России»;
- расширить волонтерские, туристско-краеведческие, театральные и спортивные практики;
- повысить активность школьного спортивного клуба и долю обучающихся, вовлеченных в систематические спортивные мероприятия;
- обеспечить полную реализацию мероприятий патриотического воспитания, включая учебные сборы и военно-патриотические практики;
- продолжить адресную профилактическую работу с обучающимися группы риска и развитие межведомственного взаимодействия;
- развивать воспитательный потенциал профильного, предпрофессионального и кадетского образования;
- усилить работу с родителями как полноправными участниками воспитательного процесса.

Таким образом, организация воспитательной работы в ГБОУ Школе № 1245 в 2025 году характеризуется системностью, управляемостью и положительной динамикой по большинству ключевых показателей. Школа демонстрирует высокие результаты по охвату дополнительным образованием, развитию детских общественных объединений, участию в проектах «Орлята России», патриотических и добровольческих практиках, а также по результативности профилактической работы. Вместе с тем сохраняются отдельные зоны развития, связанные с повышением активности школьного спортивного клуба, дальнейшим расширением участия обучающихся в общественно значимых проектах и усилением адресного сопровождения отдельных категорий обучающихся. Реализация намеченных мер

позволит обеспечить дальнейшее повышение качества воспитательной работы и укрепление воспитательной среды школы.

IV. Содержание и качество подготовки

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в ГБОУ Школе № 1245 проведена по группе показателей, предусмотренных направлением самообследования, а также по показателям, отражающим специфику образовательной организации как многопрофильной московской школы, реализующей программы общего, дополнительного и предпрофессионального образования.

К показателям по направлению самообследования отнесены:

- результаты независимых диагностик (МЦКО) по предметам;
- результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ);
- доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней подготовки;
- объективность оценочных процедур;
- динамика показателей качества подготовки по сравнению с предыдущим периодом.

Статистика показателей за 2020–2025 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024–2025 – на конец 2025 года), в том числе:	2297	2319	2332	2898	2739
	– начальная школа	1064	1031	982	968	864
	– основная школа	995	1043	1122	1148	1151
	– средняя школа	238	245	228	195	168
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	0	5	7	4	2

	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	12	16	17	21	19
	– средней школе	11	12	10	30	12

Анализ результатов независимых диагностик

1. Сводная таблица результатов МЦКО по параллелям за 2025.

В данной таблице объединены результаты всех классов одной параллели.

- **% выполнения (средний):**
 - Среднее арифметическое колонки «Средний процент выполнения теста» (Класс) по параллели.
- **% города:**
 - Среднее арифметическое колонки «Город» по параллели.
- **Успешность (% 4 и 5):**
 - Доля обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (высокий и повышенный уровни), от общего числа писавших работу в параллели.

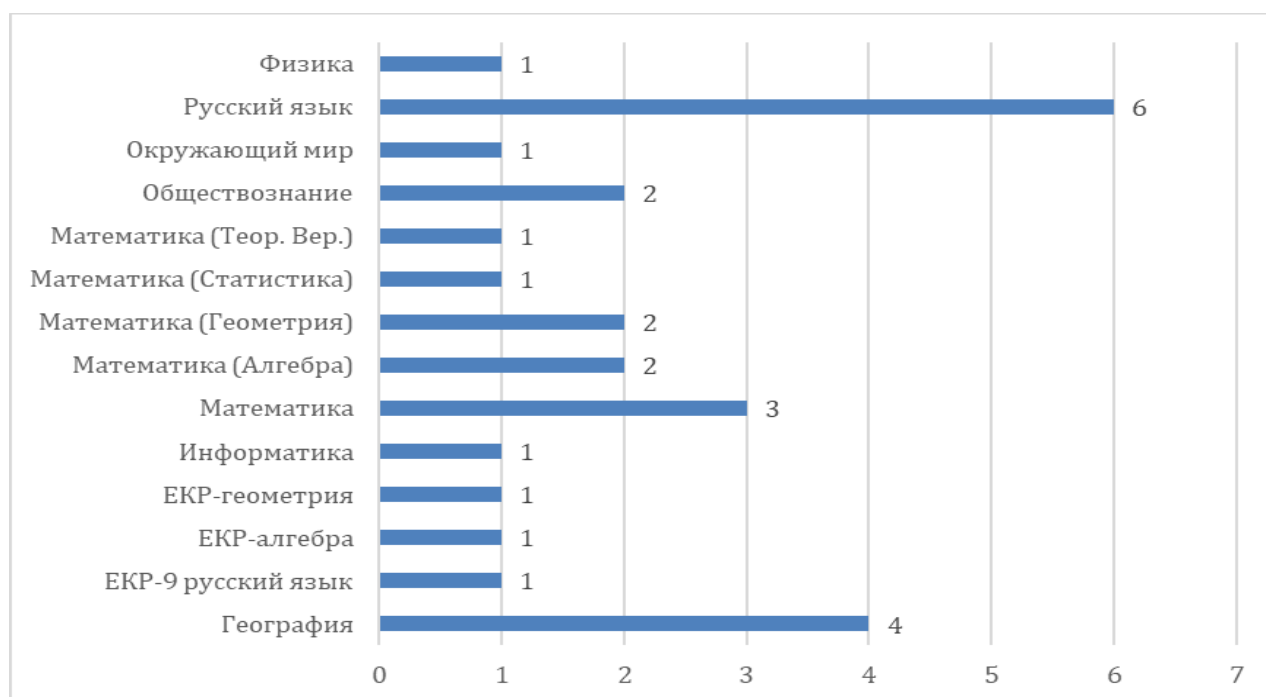
Предмет	Класс	Средний % выполнения теста	Средний % город	Успешность (% 4 и 5)	Управленческий вывод
ЕКР-9 русский язык	9	60.0%	59.0%	66.7%	Результат соответствует городскому уровню. Стабильность сохраняется.
ЕКР-алгебра	9	60.3%	54.0%	55.0%	Результат выше городского. Положительная динамика.
ЕКР-геометрия	9	71.4%	64.0%	66.7%	Высокий результат, превышающий городской уровень.
Русский язык	4	69.1%	65.0%	77.8%	Высокий уровень подготовки в начальной школе.
Русский язык	5	57.1%	55.0%	64.5%	Результат соответствует городскому уровню.
Русский язык	6	67.3%	64.0%	78.8%	Результат выше городского.

					Качественная работа педагогов.
Русский язык	7	60.7%	58.0%	68.6%	Результат выше городского.
Русский язык	8	59.3%	60.0%	62.8%	Результат незначительно ниже городского. Зона внимания.
Русский язык	10	67.7%	64.0%	85.0%	Высокий результат. Эффективная подготовка к ЕГЭ.
Математика (Алгебра)	7	35.9%	43.8%	48.0%	Критическая зона. Результат ниже городского. Требуется анализ причин и коррекция.
Математика (Геометрия)	7	41.9%	47.0%	63.9%	Результат ниже городского. Зона внимания.
Математика (Теор. Вер.)	7	47.6%	54.0%	78.0%	Результат ниже городского.
Математика	5	69.2%	65.0%	82.6%	Высокий результат, выше городского.
Математика	4	70.4%	64.0%	90.0%	Очень высокий результат.
Математика	6	54.0%	49.0%	62.9%	Результат выше городского.
Математика (Алгебра)	8	56.2%	52.8%	70.6%	Результат выше городского. Положительная динамика.
Математика (Геометрия)	8	53.9%	57.0%	65.9%	Результат незначительно ниже городского.
Математика (Статистика)	8	63.9%	68.5%	76.1%	Результат незначительно ниже городского.
Обществознание	7	58.6%	58.0%	62.5%	Результат соответствует городскому уровню.
Обществознание	8	57.4%	58.0%	47.7%	Результат соответствует городскому уровню.
Окружающий мир	4	76.5%	76.0%	97.7%	Исключительно высокий результат.

География	5	57.4%	60.0%	61.9%	Результат незначительно ниже городского.
География	6	66.2%	65.0%	80.1%	Высокий результат.
География	7	60.2%	60.0%	66.5%	Результат соответствует городскому уровню.
География	8	64.4%	55.0%	72.7%	Результат значительно выше городского.
Физика	10	51.0%	55.0%	30.3%	Результат ниже городского. Требуется усиление подготовки.
Информатика	10	36.0%	48.0%	15.2%	Критическая зона. Результат значительно ниже городского. Анализ причин и коррекция.

Из 387 независимых диагностик по учебным предметам результаты 238 (61,5%) диагностик выше городских показателей и 56 (14,4%) диагностик с коэффициентом результативности от 0,9 до 1, что говорит о качественной подготовке обучающихся в освоении учебных предметов.

Результаты независимой диагностики показали, что среди участников диагностики имеются обучающиеся, показавшие уровень ниже базового. Полученные по результатам независимой диагностики данные позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, принимавшего участие в тестировании, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса.



Выявленные системные дефициты и управленческие решения:

Выявленный дефицит	Причина (по результатам анализа)	Управленческое решение
Низкие результаты по математике в 7-х классах (алгебра, геометрия)	Недостаточная адаптация программ углубленного изучения к возможностям обучающихся; несформированность алгоритмического мышления в 5-6-х классах.	1. Провести анализ рабочих программ и методик преподавания математики в 5-7-х классах на заседании кафедры. 2. Организовать систему дополнительных консультаций для обучающихся, испытывающих трудности. 3. Внедрить мониторинг индивидуальных достижений по математике с 5-го класса.
Низкие результаты по информатике в 10-х классах	Недостаточная преемственность между курсом информатики в основной и средней школе; несвоевременное начало профильной подготовки.	1. Скорректировать рабочие программы по информатике в 8-9-х классах с учетом требований ЕГЭ. 2. Организовать для обучающихся 10-х классов дополнительные занятия по ликвидации выявленных дефицитов.
Снижение результатов по русскому языку в 8-х классах (ниже городского уровня) и по английскому языку (средний балл ЕГЭ)	Недостаточная система повторения и обобщения материала; индивидуальные дефициты в языковой подготовке.	1. Включить в КТП по русскому и английскому языкам модули повторения. 2. Провести анализ результатов ГИА на заседаниях кафедр для корректировки методик подготовки.
Низкие результаты по функциональной грамотности в 5-х классах (5Д, 5Е, 5К, 5Л)	Разрыв в уровне сформированности читательских умений при переходе из начальной школы; недостаточная адаптация к новым требованиям.	1. Провести обмен опытом между учителями начальной школы и учителями-предметниками 5-х классов. 2. Внедрить систему заданий на развитие читательской грамотности на всех уроках.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2025 году

Анализ результатов ЕГЭ позволяет сделать выводы о качестве работы не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации образовательной организации. ЕГЭ стал признанным на национальном и международном уровне инструментом объективной оценки качества подготовки выпускников школ, создав условия для формирования новой культуры оценки и мониторинга в образовании, а также новых подходов в области управления образованием.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов – это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы. А это особенно важно в современных условиях, когда конкуренция среди учебных заведений очень высока и задача поддержания общественного статуса школы и сохранения контингента обучающихся становится все более насущной.

Государственная итоговая аттестация для всех выпускников 11-х классов проходила в форме единого государственного экзамена.

К ЕГЭ было допущено 101 выпускник (100%).

Выбор предметов ЕГЭ распределился следующим образом:

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ	Математика (базовая)	Математика (проф. уровень)	Русский язык	Информатика	География	Биология	Обществознание	Английский язык	История	Литература	Физика	Химия
2021-2022	54	70	124	38	3	11	64	47	16	19	11	5
2022-2023	60	62	122	23	1	20	70	43	19	14	16	7
2023-2024	54	71	123	31	3	3	62	39	10	10	14	2
2024-2025	43	57	101	18	4	6	43	20	9	7	22	4

Полученные данные в % выражении представлены на диаграмме:



Самыми востребованными предметами по выбору стали математика профильная, обществознание, физика и английский язык. В текущем году увеличилось в 2 раза количество выпускников (в % соотношении), которые сдавали физику и биологию. Скорее всего, это связано с переориентацией обучающихся на естественно-научные направления для поступления в ВУЗЫ, а также изменения в самих ВУЗах (изменение в перечне предметов, сдаваемых в рамках ЕГЭ). Уменьшилось количество обучающихся, выбравших математику (базовую), химию, литературу.

Количество предметов для сдачи ЕГЭ	Количество обучающихся	% обучающихся от всех участников ГИА
сдавали 2 предмета	12	12
сдавали 3 предмета	48	48
сдавали 4 предмета	39	39
сдавали 5 предметов	2	2
ИТОГО	101	100%

В таблице ниже представлены динамика количества баллов, набранные обучающимися в разрезе 190-219, 220-249 и от 250 баллов и выше:

Количество выпускников	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	122 чел.		123 чел.		101 чел.	
Количество баллов по трём предметам	Количество обучающихся, (чел.)	% обучающихся от участников ГИА	Количество обучающихся, (чел.)	% обучающихся от участников ГИА	Количество обучающихся, (чел.)	% обучающихся от участников ГИА
от 250 баллов и выше	16	13%	20	16%	9	9%
от 220 до 249	16	13%	26	21%	16	16%
от 190 до 219	29	24%	22	18%	25	25%

Анализ результатов показателей сдачи ЕГЭ по сумме трех предметов выявил следующую динамику:

1. Высокобалльники: произошло снижение доли выпускников, набравших 250 и более баллов, с 16% до 9% (-7 процентных пунктов), а также доли выпускников в диапазоне 220-249 баллов с 21% до 16% (-5 процентных пунктов). Данная динамика говорит о необходимости более качественной подготовки высокомотивированных обучающихся.

2. Группа «выше среднего»: отмечается увеличение доли выпускников, набравших от 190 до 219 баллов, с 18% до 25% (+7 процентных пунктов). Это свидетельствует о расширении группы обучающихся, стабильно осваивающих программы среднего общего образования на повышенном уровне.

Общая характеристика: наблюдается перераспределение выпускников из групп высокобалльников (220+) в группу «выше среднего» (190-219).

Вывод и рекомендации:

Полученные данные указывают на необходимость усиления адресной работы с высокомотивированными обучающимися с целью восстановления доли высокобалльников. Педагогическому коллективу совместно с руководителями предметных кафедр необходимо при анализе результатов ЕГЭ по предметам, выявлять также причины снижения доли высоких результатов и актуализировать систему подготовки к государственной итоговой аттестации, сделав акцент на решении заданий повышенного и высокого уровня сложности. Положительная динамика в средней группе (190-219 баллов) свидетельствует о сохранении стабильного качества общеобразовательной подготовки.

Высокобалльные результаты ЕГЭ:

Предмет	Доля участников, получивших от 73 до 84 баллов (%) в 2024 году	Доля участников, получивших от 73 до 84 баллов (%) в 2025 году	Доля участников, получивших от 85 до 99 баллов (%) в 2024 году	Доля участников, получивших от 85 до 99 баллов (%) в 2025 году	Получили 100 баллов (чел.), в 2024 году	Получили 100 баллов (чел.), в 2025 году
Русский язык	41%	30%	29%	20%	0	0
Математика (профильный)	41%	40%	20%	26%	0	0
Литература	30%	0%	20%	40%	1	1
Химия	0%	33%	50%	67%	0	0
География	33%	33%	0%	67%	0	0
Физика	57%	44%	14%	44%	0	0
История	40%	20%	10%	40%	0	0
Обществознание	42%	35%	16%	15%	0	0
Биология	0%	50%	0%	25%	0	0

Сравнительный анализ высокобалльных результатов ЕГЭ за 2024 и 2025 годы позволяет сделать следующие выводы:

Стабильность результатов по обязательным предметам:

По русскому языку и профильной математике сохраняется стабильная доля высокобалльников.

Доля участников, получивших от 73 до 84 баллов по русскому языку, составляет 30% (незначительное снижение по сравнению с 41% в 2024 году). Доля получивших 85-99 баллов – 20% (против 29% в 2024).

По профильной математике показатели остаются на уровне 40% (73-84 балла) и 26% (85-99 баллов), что свидетельствует о сохранении качества подготовки по обязательным предметам.

Позитивная динамика по предметам естественно-научного цикла:

Наблюдается значительный рост качества знаний по физике (доля участников 85-99 баллов выросла с 14% до 44%), химии (доля высокобалльников 85-99 баллов увеличилась с 50% до 67%), биологии (появление высокобалльников в диапазоне 73-84 балла – 50%, и 85-99 баллов – 25%). Это указывает на эффективность работы профильных педагогических коллективов и реализации естественно-научных профилей.

Результаты по гуманитарным предметам:

По литературе отмечается положительная динамика доли высоких результатов (85-99 баллов) – рост с 20% до 40%. По литературе второй год подряд фиксируются 100-балльные результаты (Малькевич Е.В. в 2024 г., Рыбкина С.А. в 2025 г.), что является показателем успешной работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

По истории доля участников, получивших 85-99 баллов, выросла с 10% до 40%.

Зона для анализа:

По обществознанию наблюдается незначительное снижение доли участников в высокобалльной зоне: доля получивших 73-84 балла снизилась с 42% до 35%, доля 85-99 баллов – с 16% до 15%.

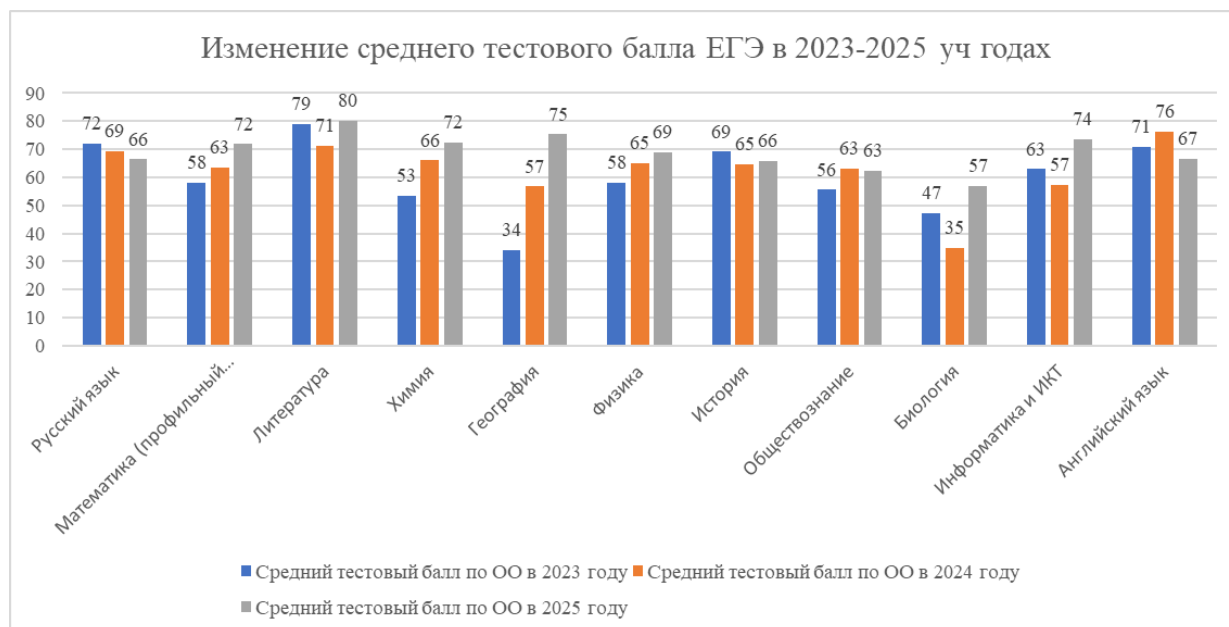
Данная динамика требует дополнительного анализа на уровне предметных кафедр и коррекции методик подготовки к экзамену.

Общий вывод: в 2025 году школе удалось сохранить стабильные позиции по обязательным предметам и усилить качество подготовки по предметам естественно-научного цикла, подтвердив эффективность профильного обучения. Высокобалльные результаты по литературе и истории свидетельствуют о сохранении качества гуманитарного образования. Рекомендуется усилить адресную работу с высокомотивированными обучающимися по обществознанию для восстановления доли высокобалльников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам:

Предмет	Средний тестовый балл по ОО в 2023 году	Средний тестовый балл по ОО в 2024 году	Средний тестовый балл по ОО в 2025 году
Русский язык	71,88	69,17	66,4
Математика (профильный уровень)	58,16	63,38	71,8
Литература	79,14	71,3	80
Химия	53,29	66	72,3
География	34	56,7	75,3

Физика	58	65,2	68,9
История	69,12	64,7	65,8
Обществознание	55,54	63,1	62,5
Биология	47,11	34,7	56,8
Информатика и ИКТ	62,9	57,4	73,5
Английский язык	71	76,3	66,5



Сравнительный анализ средних тестовых баллов ЕГЭ за 2023-2025 годы позволяет сделать следующие выводы:

Позитивная динамика по большинству предметов:

В 2025 году наблюдается устойчивый рост средних баллов по сравнению с 2024 годом по 8 из 11 предметов. Наибольший прирост показали:

- Информатика и ИКТ: рост с 57,4 до 73,5 (+16,1 балла)
- География: рост с 56,7 до 75,3 (+18,6 балла)
- Биология: рост с 34,7 до 56,8 (+22,1 балла)
- Химия: рост с 66 до 72,3 (+6,3 балла)

Лидеры по средним баллам: наиболее высокие средние баллы в 2025 году показаны по литературе (80), географии (75,3), информатике (73,5) и химии (72,3), что свидетельствует о качественной подготовке обучающихся по данным предметам.

Математика (профильная): отмечается стабильный рост среднего балла на протяжении трех лет: с 58,16 (2023) до 63,38 (2024) и до 71,8 (2025). Это свидетельствует об эффективности реализации городских проектов («Математическая вертикаль», «Инженерные классы») и адресной работы с обучающимися.

Зона для анализа:

Снижение средних баллов в 2025 году зафиксировано по русскому языку (с 69,17 до 66,4) и английскому языку (с 76,3 до 66,5). Данная динамика требует

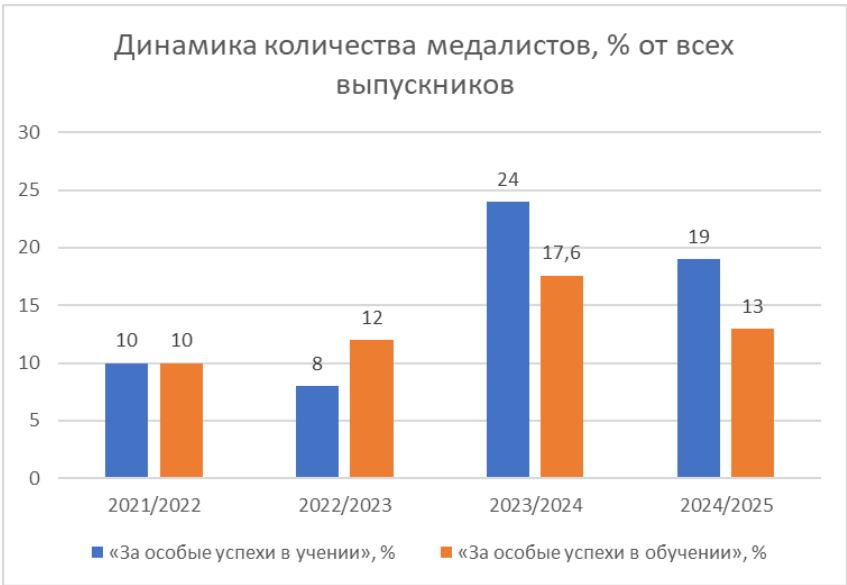
дополнительного анализа на уровне предметных кафедр и корректировки методик подготовки к государственной итоговой аттестации по этим предметам.

Общий вывод:

В 2025 году школа демонстрирует положительную динамику качества подготовки выпускников по предметам естественно-научного, физико-математического и гуманитарного циклов. Рост средних баллов по большинству предметов свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и эффективности принятых управленческих решений в рамках ВСОКО.

В целом итоговая аттестация для подавляющего большинства обучающихся прошла успешно и без нарушений. По результатам ГИА 101 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании, из них 19 чел. (19 %) получили аттестат с отличием.

Динамика количества медалистов приведена в диаграмме ниже:



Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2025 году

В 2025 году в 9-х классах обучались 194 обучающихся, к государственной итоговой аттестации допущены все 100%.

Результаты ГИА-9 по предметам:

Предмет	кол-во участников	"5"		"4"		"3"		"2"	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	194	55	28%	74	38%	60	31%	5	3%
Математика	194	44	23%	93	48%	49	25%	8	4%
Физика	24	8	33%	13	54%	3	13%	0	0%
Химия	12	8	67%	3	25%	1	8%	0	0%
Информатика	72	20	28%	31	43%	19	26%	2	3%
Биология	25	7	28%	12	48%	6	24%	0	0%

История	4	2	50%	1	25%	1	25%	0	0%
География	50	14	28%	18	36%	14	28%	4	8%
Обществознание	127	21	17%	57	45%	42	33%	7	5%
Литература	4	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%
Английский язык	20	10	50%	6	30%	4	20%	0	0%

Результаты ОГЭ с оценками «4» и «5» в 2025 году:

Предмет	Доля участников, получивших оценку «4» (%)			Доля участников, получивших оценку «5» (%)		
	в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году	в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году
Русский язык	38,38	38,5	38,1	33,33	29,5	28,1
Математика	35,6	47,5	48,2	15,8	27	23,3
Физика	54,5	61,5	54,2	21,2	26,9	33,2
Химия	25	18,8	25,2	75	75	67,2
Информатика	45,9	42,4	43,1	24,8	27,1	28,4
Биология	58,6	32,4	48,3	27,6	50	28,1
История	14,3	42,9	25,2	57,1	28,6	50
География	43,6	35,8	36,4	20	24,5	28,1
Обществознание	43,6	42,3	45,2	12,7	13,1	17,2
Литература	14,3	0	0	78,6	100	100
Английский язык	41,2	17,5	30	50	67,5	50

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2023-2025 годы позволяет сделать следующие выводы

Обязательные предметы: По математике отмечается стабильно высокий уровень качества знаний: доля оценок «4» выросла до 48% (против 35.6% в 2023 и 47.5% в 2024). По русскому языку доля «4» сохраняется на уровне 38%, однако доля «5» снизилась до 28% (с 33.3% в 2023), что требует дополнительного анализа.

Предметы естественно-научного цикла: Высокие результаты показаны по химии (67% «5», 25% «4») и физике (33% «5», 54% «4»). По биологии доля «4» выросла до 48%, что значительно выше показателя 2024 года (32.4%).

Предметы гуманитарного цикла: По литературе сохраняется 100% качество знаний (все участники получили «5»). По истории доля «5» составляет 50%, по английскому языку – 50% «5» и 30% «4». По обществознанию доля «4» выросла до 45% (против 42.3% в 2024), доля «5» – до 17% (против 13.1% в 2024).

Зоны для анализа: По географии сохраняется доля неудовлетворительных результатов (8%), по обществознанию – 5%. Требуется адресная работа с обучающимися, показавшими низкие результаты. По информатике доля «4» составляет 43%, «5» – 28%, что соответствует уровню прошлых лет.

Общий вывод: в 2025 году выпускники 9-х классов продемонстрировали стабильные и высокие результаты по большинству предметов. Наиболее высокие показатели качества знаний зафиксированы по литературе (100%), химии (92% «4» и «5»), физике (87%), математике (71%). Положительная динамика наблюдается по биологии и обществознанию. Рекомендуются усилить подготовку по географии и продолжить работу по повышению качества знаний по русскому языку.

По результатам экзаменов не все 194 выпускника 9 классов сдали экзамены с первого раза и прошли порог успешности. Выпускники в количестве 12 человек (6,5%) проходили итоговую аттестацию в резервный срок. Все из них получили отметки «3» и «4».

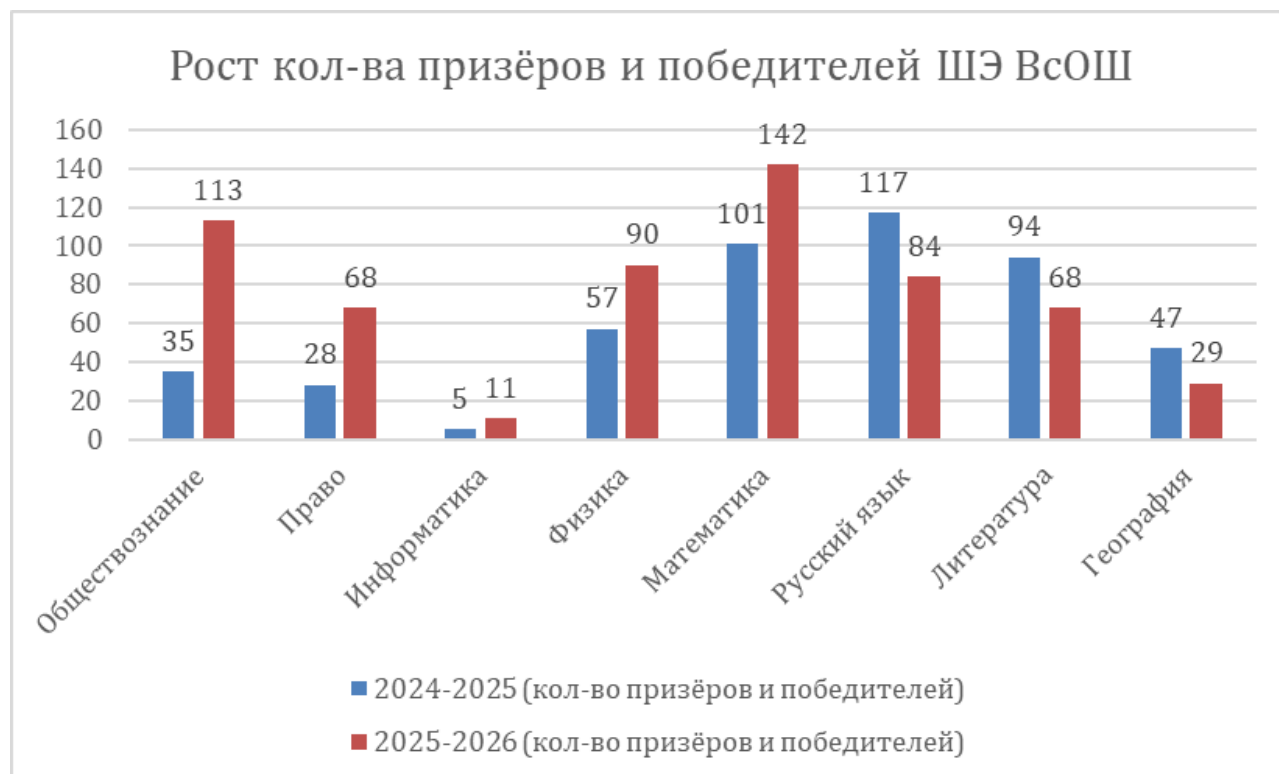
По результатам ГИА 194 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании. Из них 18 чел. (9 %) получили аттестат с отличием.

В связи с массовым участием обучающихся ГБОУ Школы № 1245 во Всероссийской олимпиаде школьников хотелось бы отметить и проанализировать результаты обучающихся в этом учебном году (2025-2026) в сравнении с прошлым (2024-2025) учебным годом.

Сравнительный анализ результативности школьного этапа ВсОШ (7-11 классы):

Предмет	Призёры и победители		Динамика	Управленческий вывод
	2024-2025	2025-2026		
Обществознание	35	113	Рост в 3,2 раза	Эффективная подготовка, привлечение внешних ресурсов.
Право	28	68	Рост более чем в 2 раза	Эффективная работа кафедры.
Информатика	5	11	Рост в 2,2 раза	Положительная динамика.
Физика	57	90	Рост на 57%	Эффективная подготовка.
Математика	101	142	Рост на 40%	Положительная динамика.
Русский язык	117	84	Снижение на 28%	Требуется анализ причин и коррекция работы с мотивированными обучающимися.
Литература	94	68	Снижение на 27%	Требуется анализ причин и коррекция работы с мотивированными обучающимися.

География	47	29	Снижение на 38%	Требуется анализ причин и коррекция работы с мотивированными обучающимися.
-----------	----	----	-----------------	--



В I полугодие 2025-2026 учебного года прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В школьном туре Всероссийской олимпиады школьников 3851 участников (среди обучающихся 4-11 классов). 1705 участников (44%) стали победителями и призерами по 25 предметам.

Традиционно, большее количество участников, а также призёров и победителей школьного этапа можно отметить на следующих предметах: математика, русский язык, английский язык, литература, обществознание, история, право, ОБЗР, биология.

Как видно из таблицы выше, на региональный этап ВСОШ по 25 предметам вышло 70 обучающихся, что в 3 раза превышает количество вышедших обучающихся в прошлом учебном году. Основными направлениями стали биология (9 приглашенных на РЭ ВСОШ), обществознание (9 чел.), право (13 чел.), физика (8 чел.), экономика (7 чел.).

Положительная динамика роста количества победителей и призёров зафиксирована по обществознанию, где показатель вырос в 3,2 раза, по праву — более чем в 2 раза, по информатике — в 2,2 раза, а также по физике и математике, где прирост составил 57% и 40% соответственно, что свидетельствует об эффективной работе предметных кафедр и успешном сотрудничестве с внешними организациями в рамках олимпиадного движения.

Вместе с тем отрицательная динамика отмечена по предметам филологического цикла: по русскому языку снижение составило 28%, по литературе — 27%, а также по географии, где показатель снизился на 38%, что указывает на необходимость усиления методической работы в среднем и старшем звене по данным направлениям.

Результаты внутреннего аудита рассмотрены на заседаниях кафедр, педагогическом совете и совещаниях при директоре, а организованное с начала учебного года сотрудничество

с профильными организациями по подготовке к олимпиадам уже позволило увеличить выход обучающихся на региональный этап и повысить результативность участия в нём.

Данные по итогам регионального этапа ВСОШ по предметам представлены ниже:



V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Другое	Пошли на срочную службу по призыву
2025	101	93	8	0	0

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ГБОУ Школе № 1245 проведена по группе показателей, предусмотренных направлением самообследования, а также по показателям, отражающим специфику образовательной организации как многопрофильной московской школы, реализующей программы общего, дополнительного и предпрофессионального образования.

К показателям по направлению самообследования отнесены:

- наличие и реализация локального положения о ВСОКО;
- охват обучающихся оценочными процедурами (входной, рубежный, итоговый контроль);
- регулярность и полнота анализа результатов оценочных процедур на заседаниях кафедр и педагогических советах;
- доля обучающихся, не достигших базового уровня подготовки по итогам независимых диагностик;
- объективность оценивания (расхождение результатов ОГЭ и годовых оценок, инциденты при проведении диагностик);
- использование результатов ВСОКО для корректировки образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школы № 1245 в 2025 году реализована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», локальным положением о ВСОКО, а также методическими рекомендациями Департамента образования и науки города Москвы. ВСОКО в отчётном периоде охватывала все уровни образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а также дополнительное образование. Система оценки строилась на принципах объективности, регулярности, преемственности и ориентации на принятие управленческих решений.

В структуру ВСОКО в отчётном периоде входили следующие направления мониторинга:

- Предметные результаты – входные диагностики, рубежный контроль, промежуточная аттестация, независимые диагностики Московского центра качества образования, всероссийские проверочные работы.
- Метапредметные результаты – сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной), в первую очередь на уровне 5–9-х классов.
- Результаты государственной итоговой аттестации – анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в динамике, выявление зон роста и дефицитов.
- Олимпиадное движение – мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах.
- Объективность оценочных процедур – анализ расхождения результатов ОГЭ и годовых оценок, фиксация инцидентов при проведении диагностик с участием штаба по объективности.
- Качество реализации профильных и предпрофессиональных программ – мониторинг успеваемости, сохранности контингента и внешней результативности обучающихся в «математической вертикали», инженерных и предпринимательских классах.
- Профессиональные компетенции педагогических работников – независимая диагностика педагогов, участие в развитии МЭШ, повышение квалификации.

Вывод по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школы № 1245 в 2025 году обеспечивала системный сбор, анализ и интерпретацию данных о состоянии образовательного процесса, качестве преподавания, уровне освоения образовательных программ, результатах ГИА и участии обучающихся в олимпиадах. Сравнение с предыдущим периодом показывает положительную динамику по ряду показателей (объективность оценивания, охват оценочными процедурами, результативность олимпиадной подготовки), а также выявляет зоны роста, связанные с повышением адресности мер по ликвидации неуспешности,

оперативностью доведения результатов до родителей и увеличением доли педагогов, охваченных независимой диагностикой профессиональных компетенций. Реализация намеченной системы мер позволит вывести ВСОКО на более высокий уровень эффективности, обеспечить своевременную корректировку образовательного процесса и повысить качество подготовки обучающихся в следующем отчётном периоде.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Оценка качества кадрового обеспечения ГБОУ Школы № 1245 проведена по группе показателей, отражающих укомплектованность образовательной организации кадрами, структуру кадрового состава, квалификационный уровень педагогов, результаты аттестации, повышение квалификации, привлечение молодых специалистов, участие педагогов в независимой диагностике профессиональных компетенций, а также вовлеченность работников в развитие цифровой образовательной среды.

К основным показателям кадрового обеспечения отнесены:

- общая численность работников;
- доля педагогических работников в общей численности сотрудников;
- численность работников по категориям;
- уровень квалификационных категорий педагогических работников;
- уровень образования педагогов;
- охват педагогов повышением квалификации;
- результаты аттестации;
- количество молодых специалистов;
- доля педагогов, прошедших независимую диагностику;
- доля вновь принятых педагогов, прошедших независимую диагностику;
- доля педагогов, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ;
- показатели, отражающие специфику деятельности школы как многопрофильной образовательной организации.

Общая численность работников школы в отчетном периоде составила 236 человек. Педагогические работники составляют 77,22% от общей численности сотрудников. Педагогический состав насчитывает 183 человека, включая учителей, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектолога, социальных педагогов, педагогов-библиотекарей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, советников директора по воспитанию и иных специалистов. Такая структура кадрового состава соответствует задачам функционирования образовательного комплекса и позволяет обеспечивать реализацию образовательных программ на разных уровнях образования.

Сравнение показателей отчетного периода с предыдущим показывает, что кадровый состав школы в целом остается устойчивым, а система кадрового обеспечения — работоспособной. Положительная динамика наблюдается по показателю привлечения молодых специалистов: если в 2023-2024 учебном году в школу пришли 2 молодых специалиста, в 2024-2025 учебном году — 4, то в 2025-2026 учебном году — уже 6. Это свидетельствует об обновлении кадрового потенциала и результативности кадровой политики образовательной организации.

В 2025-2026 учебном году в школе успешно реализуется «Школа наставничества». Ежемесячно проводятся совместные мероприятия с молодыми специалистами и администрацией, социально-психологической службой, методистами и наставниками. Для

молодых педагогов организовано внутрикорпоративное обучение, обучающие семинары совместно с наставниками.

Сохраняется высокий уровень квалификации педагогических работников. Среди учителей высшую квалификационную категорию имеют 45 человек (41,28%), первую — 14 человек (12,84%). Среди воспитателей высшую квалификационную категорию имеют 4 человека (11,76%), первую — 10 человек (29,41%). Значительная часть педагогов имеет высшее педагогическое образование.

В 2025 году повышение квалификации прошли 55 учителей, 11 воспитателей и 7 иных педагогических работников.

По итогам аттестации в 2025 году высшую категорию получили 5 учителей и 1 воспитатель, первую категорию — 1 учитель.

Положительным показателем, отражающим качество кадрового обеспечения, является высокий уровень профессионального признания работников школы. В образовательной организации работают Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетные работники в сфере образования, лауреаты премий Президента Российской Федерации, Мэра Москвы и конкурса «Грант Москвы».

Вместе с тем сравнительный анализ выявляет и показатели с отрицательной динамикой. Доля педагогов, прошедших независимую диагностику или комплексную независимую диагностику, снизилась с 94% в 2023-2024 учебном году до 82% в 2024-2025 учебном году и до 75% в 2025-2026 учебном году. При оптимальном значении 85–100% это указывает на снижение охвата педагогов процедурами внешней оценки профессиональных компетенций.

Отрицательная динамика наблюдается и по доле педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ: 90% в 2023-2024 учебном году, 92% в 2024-2025 учебном году и 63% в 2025-2026 учебном году. Учитывая, что оптимальным значением является уровень выше 80%, снижение показателя свидетельствует о недостаточной вовлеченности части педагогов в развитие цифровых образовательных практик, либо о необходимости усиления адресной методической поддержки в этом направлении.

Одновременно сохраняется положительная динамика по дошкольному уровню образования: доля воспитателей, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», составила 100% в 2023-2024 учебном году, 94% в 2024-2025 учебном году и вновь 100% в 2025-2026 учебном году. Это свидетельствует о целенаправленной и результативной работе по сопровождению педагогов дошкольного уровня.

На выявленную динамику кадровых показателей повлияли следующие факторы:

- системная кадровая политика, ориентированная на сохранение и развитие кадрового потенциала;
- стабильное функционирование системы повышения квалификации и аттестации;
- увеличение притока молодых специалистов;
- высокая профессиональная репутация школы;
- одновременно — недостаточная полнота охвата отдельных категорий педагогов независимой диагностикой;
- необходимость усиления сопровождения вновь принятых работников;
- снижение активности части педагогов в развитии МЭШ и использовании цифровых практик.

С учетом специфики школы кадровое обеспечение должно оцениваться не только по показателям укомплектованности и квалификации, но и по готовности кадрового состава обеспечивать многопрофильность образовательной деятельности, сопровождение обучающихся на всех уровнях образования, развитие воспитательной среды, дополнительного образования и цифровой образовательной среды. В этой связи именно показатели независимой диагностики, адаптации новых педагогов и участия в развитии МЭШ становятся ключевыми зонами роста.

Для достижения более высоких показателей на следующий отчетный период определена система мер:

- разработка адресного плана сопровождения педагогов, не прошедших независимую диагностику;
- включение показателей диагностики профессиональных компетенций в систему внутришкольного контроля и методического сопровождения;
- усиление наставничества для вновь принятых педагогов и молодых специалистов;
- организация целевых консультаций и методических мероприятий по подготовке к независимой диагностике;
- расширение практик внутришкольного обучения по использованию ресурсов МЭШ;
- формирование персонализированных маршрутов профессионального развития педагогов;
- стимулирование педагогов к участию в цифровых образовательных практиках и профессиональных конкурсах;
- сохранение и развитие системы повышения квалификации и аттестации.

На следующий отчетный период прогнозируется:

- сохранение устойчивой укомплектованности кадрового состава;
- дальнейший рост числа молодых специалистов;
- увеличение доли педагогов, прошедших независимую диагностику;
- восстановление 100-процентного охвата вновь принятых педагогов независимой диагностикой;
- повышение доли педагогов, участвующих в развитии МЭШ, до уровня не ниже оптимального значения;
- сохранение положительной динамики по квалификационному росту и повышению квалификации работников.

Таким образом, кадровое обеспечение школы в отчетном периоде в целом является достаточным и качественным, однако требует принятия адресных управленческих мер по улучшению показателей независимой диагностики профессиональных компетенций, сопровождению новых педагогов и повышению вовлеченности работников в развитие цифровой образовательной среды.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Анализ библиотечно-информационного обеспечения ГБОУ Школы № 1245 проведен по группе показателей, характеризующих обеспеченность обучающихся учебными и библиотечными ресурсами, интенсивность использования фонда, достаточность учебного фонда, а также соответствие библиотечно-информационной среды задачам реализации образовательных программ школы, включая программы углубленного, предпрофессионального и дополнительного образования.

К основным показателям библиотечно-информационного обеспечения в отчетном периоде отнесены:

- объем библиотечного фонда – 47088 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 37360 единиц в год;
- объем учебного фонда – 31249 единиц.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	31249	37360
2	Педагогическая	1141	212
3	Художественная	15839	11200
4	Справочная	496	428
5	Языковедение, литературоведение	518	123
6	Естественно-научная	729	337
7	Техническая	198	104
8	Общественно-политическая	219	87

По итогам отчетного периода объем библиотечного фонда составил 47088 единиц, в том числе, учебного фонда — 31249 единиц. Книгообеспеченность составила 100%, обращаемость фонда — 37360 единиц в год. Наибольшую долю фонда составляет учебная литература, что соответствует основным задачам обеспечения образовательного процесса. Существенную часть фонда составляют художественная литература — 15839 экземпляров, педагогическая литература — 1141 экземпляр, справочная литература — 496 экземпляров, а также литература по языковедению, естественно-научному и техническому направлениям.

Сравнение показателей отчетного периода с предыдущим периодом показывает сохранение устойчиво высокого уровня обеспеченности обучающихся учебной литературой и отсутствие дефицита учебников. Ключевой показатель — книгообеспеченность — сохраняется на уровне 100%, что свидетельствует о стабильности системы комплектования фонда. При этом структура библиотечного фонда в целом соответствует профилю образовательной организации, где реализуются программы общего образования, дополнительного образования, а также профильные и предпрофессиональные направления.

Положительное влияние на состояние библиотечно-информационного обеспечения оказали следующие факторы:

- целевое формирование фонда за счет финансовой субсидии в рамках государственного задания;
- системная работа по обеспечению обучающихся учебниками;
- наличие в фонде не только учебной, но и художественной, справочной, естественно-научной и технической литературы;
- сохраняющийся высокий уровень востребованности библиотечных ресурсов.

Сдерживающими факторами дальнейшего развития библиотечно-информационного обеспечения являются:

- необходимость ускоренного обновления отдельных фондов в условиях изменения содержания образования;
- увеличение потребности в современных учебно-методических и электронных ресурсах;
- необходимость дальнейшего расширения информационного сопровождения профильного и предпрофессионального обучения.

С учетом специфики школы, реализующей программы углубленного изучения предметов, предпрофессионального образования, дополнительного образования и воспитательных практик, библиотечно-информационная среда должна не только обеспечивать базовую книгообеспеченность, но и поддерживать развитие проектной, исследовательской и профильной подготовки обучающихся. В этой связи сохранение 100-процентной книгообеспеченности является необходимым, но недостаточным условием дальнейшего повышения качества библиотечно-информационного обеспечения.

Для достижения более высоких показателей в следующем отчетном периоде определена система мер:

- проведение анализа актуальности библиотечного фонда по уровням образования и предметным областям;
- плановое обновление учебного фонда с учетом изменений федеральных образовательных программ;
- расширение фонда учебно-методической литературы для профильных, предпрофессиональных и дополнительных образовательных программ;
- увеличение доли современных справочных, научно-популярных и цифровых ресурсов;
- развитие библиотечного сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- усиление интеграции библиотечных ресурсов с цифровой образовательной средой школы.

На следующий отчетный период прогнозируется сохранение уровня книгообеспеченности на уровне 100%, поддержание достаточного объема учебного фонда и рост качества библиотечно-информационного сопровождения за счет обновления содержания фонда и расширения использования современных информационных ресурсов. Ожидаемая динамика будет связана не столько с количественным увеличением фонда, сколько с повышением его актуальности, профильной направленности и практической востребованности в образовательном процессе.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение школы в отчетном периоде находится на достаточном уровне, характеризуется стабильностью базовых показателей и требует дальнейшего качественного развития в части обновления фонда и расширения современных информационно-образовательных ресурсов.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ГБОУ Школы № 1245 в отчетном периоде в целом соответствовало реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебным планам, а также задачам профильного, предпрофессионального и дополнительного образования.

Содержание учебно-методического обеспечения определялось многопрофильным характером образовательной организации. В школе реализуются лингвистические и математические классы на уровне 5-6-х классов, образовательные вертикали на уровне 7-9-х классов, инженерные и предпринимательские классы на уровне 10-11-х классов.

Реализация указанных направлений и участие школы в городских проектах Департамента образования и науки города Москвы требуют актуализации методических материалов, совершенствования рабочих программ и использования современных образовательных технологий.

Важной составляющей учебно-методического обеспечения является использование ресурсов Московской электронной школы. Ресурсы МЭШ применяются в урочной и внеурочной деятельности, при подготовке и проведении учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, повторения, закрепления и контроля освоения учебного материала. Использование электронных образовательных материалов, сценариев уроков и интерактивных заданий способствует расширению методических возможностей педагогов, повышению вариативности обучения и индивидуализации образовательного процесса.

По данным справки, доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ, составила 90% в 2023-2024 учебном году, 92% в 2024-2025 учебном году и 63% в 2025-2026 учебном году при оптимальном значении показателя свыше 80%. В 2024-2025 учебном году 1 работник школы получил грант за вклад в развитие МЭШ. Указанные данные свидетельствуют о включенности педагогического коллектива в использование и развитие ресурсов Московской электронной школы. Вместе с тем снижение показателя в 2025-2026 учебном году указывает на необходимость усиления методического сопровождения педагогов по данному направлению.

Результативность учебно-методического обеспечения подтверждается итогами независимых диагностик. Из 387 независимых диагностик по учебным предметам результаты 238 диагностик, что составляет 61,5%, выше городских показателей. Еще по 56 диагностикам, или 14,4%, коэффициент результативности составляет от 0,9 до 1. Это позволяет оценить учебно-методическое обеспечение школы как достаточное для достижения планируемых образовательных результатов.

В отчетном периоде результаты оценочных процедур использовались при принятии методических и управленческих решений. Проводился анализ рабочих программ и результатов обучения, организовывались дополнительные консультации для обучающихся, осуществлялась корректировка содержания и технологий обучения по отдельным предметам, расширялось использование цифровых образовательных ресурсов, включая ресурсы Московской электронной школы.

Существенным условием развития учебно-методического обеспечения является повышение профессиональной компетентности педагогических работников. В 2025 году дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации прошли 55 учителей, 11 воспитателей и 7 иных педагогических работников, что создало условия для обновления содержания обучения и совершенствования используемых образовательных технологий.

К факторам, положительно влияющим на состояние учебно-методического обеспечения, относятся:

- соответствие учебно-методического обеспечения реализуемым образовательным программам;
- многопрофильный характер образовательной деятельности;
- участие школы в городских образовательных проектах;
- использование результатов независимой оценки качества образования для корректировки методической работы;

- применение ресурсов Московской электронной школы;
- повышение квалификации педагогических работников.

К факторам, сдерживающим достижение более высоких результатов, относятся:

- наличие предметных дефицитов у части обучающихся;
- необходимость усиления преемственности между уровнями образования;
- потребность в более адресной методической поддержке педагогов;
- снижение в 2025-2026 учебном году доли педагогических работников, получающих надбавку за развитие МЭШ, ниже оптимального значения.

В следующем отчетном периоде планируется:

- продолжить корректировку рабочих программ по учебным предметам с учетом результатов независимых диагностик, ГИА и внутренних мониторингов;
- усилить методическое сопровождение преподавания математики, информатики, русского и английского языков;
- расширить практику внутришкольного обмена эффективными педагогическими решениями;
- развивать адресную методическую помощь по вопросам формирования функциональной грамотности и преемственности;
- активизировать использование ресурсов Московской электронной школы;
- продолжить повышение квалификации педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами и задачами развития школы.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение ГБОУ Школы № 1245 по итогам отчетного периода является достаточным, соответствует задачам реализации образовательных программ и обеспечивает условия для дальнейшего повышения качества образования.

IX. Оценка материально-технической базы

Оценка материально-технической базы ГБОУ Школы № 1245 проведена по группе показателей, отражающих условия реализации образовательных программ, состояние учебной инфраструктуры, уровень оснащенности кабинетов и специализированных помещений, обеспечение комплексной безопасности, соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также способность материально-технической базы обеспечивать специфику деятельности школы.

К основным показателям материально-технической базы отнесены:

- соответствие инфраструктуры требованиям санитарного законодательства;
- оснащенность учебных кабинетов современными техническими средствами обучения;
- наличие специализированных лабораторий и помещений;
- условия для организации воспитательной, спортивной, оздоровительной и дополнительной деятельности;
- состояние комплексной безопасности;
- наличие правовых и организационных оснований для обеспечения безопасных условий пребывания;
- отсутствие неустраненных замечаний контрольных органов;
- возможность реализации образовательных программ в полном объеме.

В отчетном периоде установлено, что материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Все учебные кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой. В школе функционируют три лаборатории по физике, три лаборатории по химии, три лаборатории по биологии. Наличие

специализированных учебных пространств обеспечивает практическую направленность обучения и соответствует задачам повышения качества естественно-научного образования.

Сравнение с предыдущим периодом показывает сохранение стабильного уровня материально-технического обеспечения без критических отклонений, препятствующих реализации образовательных программ. При этом наиболее значимыми показателями, подтверждающими устойчивость условий, являются данные о комплексной безопасности. По итогам мониторинга ГКУ ДИОМ неустраненные нарушения отсутствуют. На начало учебного года имелся полный комплект договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания. Количество неустраненных замечаний ГКУ СФК ДОНМ составило 0, что соответствует показателям предыдущего периода и свидетельствует о сохранении высокого уровня организационной дисциплины в части безопасности.

Положительное влияние на показатели материально-технической базы оказали следующие факторы:

- системная работа администрации по поддержанию нормативного состояния зданий и помещений;
- своевременное заключение договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания;
- поддержание работоспособности учебного и мультимедийного оборудования;
- наличие специализированных лабораторий и образовательных пространств;
- постоянный контроль санитарного состояния учебных и общешкольных помещений;
- включение материально-технических ресурсов в решение задач не только обучения, но и воспитания, дополнительного образования, спортивно-оздоровительной работы.

К факторам, ограничивающим положительную динамику показателей, относятся:

- объективная необходимость постоянного обновления оборудования;
- рост требований к цифровой оснащенности и вариативности учебной среды;
- необходимость дальнейшего развития инфраструктуры под задачи профильного, предпрофессионального и проектного обучения;
- высокая нагрузка на инфраструктуру в условиях значительного контингента обучающихся.

С учетом специфики школы, в которой обучаются дети на разных уровнях образования, реализуются программы дополнительного образования, спортивно-оздоровительные, воспитательные и профильные программы, материально-техническая база должна обеспечивать не только нормативную достаточность, но и развитие вариативной образовательной среды. В этой связи стабильность показателей безопасности и оснащенности следует рассматривать как базу для дальнейшего адресного обновления инфраструктуры.

Для достижения более высоких показателей в следующем отчетном периоде определена система мер:

- продолжение планового обновления учебного и лабораторного оборудования;
- развитие цифровой инфраструктуры учебных кабинетов;
- совершенствование материально-технических условий для профильного и предпрофессионального образования;
- поддержание в нормативном состоянии спортивной, библиотечной и общешкольной инфраструктуры;
- проведение адресного мониторинга состояния оборудования и помещений;
- сохранение нулевого уровня неустраненных нарушений и замечаний контрольных органов;
- развитие безопасной, функциональной и современной образовательной среды на всех уровнях образования.

На следующий отчетный период прогнозируется сохранение достигнутых показателей по комплексной безопасности, отсутствию неустраненных замечаний и обеспеченности базовых условий реализации программ. Положительная динамика ожидается в части обновления оборудования, совершенствования специализированных образовательных пространств и расширения возможностей материально-технической базы для решения задач профильного и предпрофессионального обучения.

Таким образом, материально-техническая база школы по итогам отчетного периода является достаточной и устойчивой. Ее состояние обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме, а дальнейшее развитие будет связано с адресной модернизацией инфраструктуры в соответствии с актуальными образовательными задачами.

Информатизация образовательного процесса

Школьный сайт sch1245u.mskobr.ru

Основные разделы и тематические страницы сайта:

Общие сведения	➤ Адрес школы и контактная информация ➤ Информация о структуре школы, органах управления образовательной организацией и педагогическом коллективе ➤ История учреждения ➤ Достижения и результативность работы педагогического коллектива ➤ Образовательная программа ➤ Управляющий совет и городской экспертно-консультативный совет родительской общественности ➤ Программа развития ➤ Результаты плановых и внеплановых проверок школы ➤ График использования территории школы ➤ Информация о деятельности профсоюзной организации ➤ Фотогалерея
Новости, объявления школы	➤ Новости школы ➤ Объявления школы ➤ Объявления Департамента образования

Образование	➤ Список классов и классных руководителей ➤ Результативность обучения ➤ ООП НОО, ООО, СОО ➤ Учебный план ➤ Календарный учебный график ➤ Дополнительное образование ➤ Расписание уроков ➤ План работы школы ➤ Мониторинг и диагностика ➤ Олимпиады и конкурсы ➤ ОРКСЭ ➤ ЕГЭ и ОГЭ ➤ Учебники и учебные пособия
Условия обучения	➤ Условия приема ➤ Режим дня и расписание звонков ➤ Учебные периоды ➤ Работа структурных подразделений ➤ Группы продленного дня ➤ Организация питания ➤ Безопасность ➤ Материально-техническое обеспечение ➤ Социально-психологическая деятельность ➤ Медицинское обслуживание
Финансирование	➤ Платежные реквизиты ➤ Финансовая деятельность ➤ Поставки вычислительной техники ➤ Сведения о заработной плате педагогов
Документы	➤ Правоустанавливающие документы ➤ Локальные акты ОУ ➤ Формы документов ➤ Библиотека документов ➤ Учебно-методические документы

Электронные сервисы	➤ Полезные ссылки ➤ Электронный дневник ➤ Отзывы об учреждении ➤ Электронные образовательные ресурсы ➤ Государственные услуги ➤ Электронная карта в образовании ➤ Электронная запись в первый класс и подготовительные группы
Информация для родителей детей, поступающих в школу	➤ Сервис «Задай вопрос» ➤ Отзывы о школе

Электронный дневник <https://school.mos.ru/>

Электронное образовательное пространство ГБОУ Школа № 1245

Выводы:

Все школьные компьютеры имеют выход в Интернет.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять доступ к электронному образовательному пространству;
- получать доступ к электронному журналу;
- внедрять дистанционное обучение обучающихся, не посещающих школу по состоянию здоровья;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать базы данных по обучающимся и кадрам.

Х. Медико-социальные условия, физкультурно-оздоровительная работа

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике заболеваемости и оздоровлению школьников.

Медицинское обслуживание обучающихся проводится ГБУЗ "Детская городская поликлиника № 98 Департамента здравоохранения города Москвы" Филиал № 2:

- Профилактическое направление:
 1. Ежегодная диспансеризация классов.
 2. Прививки по возрастному календарю - постоянно.
 3. Мониторинг здоровья.
- Санитарно-просветительская работа.

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности. В результате спортивно-оздоровительной

работы и пропаганды здорового образа жизни на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, физическое развитие и повышение работоспособности обучающихся.
- Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями.
- Приобретение знаний в области гигиены и медицины.
- Развитие основных двигательных качеств.

Спортивно-оздоровительная работа в школе строится с учетом интересов обучающихся, их физических возможностей.

Организованы спортивные объединения дополнительного образования.

Проводятся различные спортивные соревнования.

Работает Школьный спортивный клуб.

В школе ведётся работа по охране здоровья обучающихся: физкультминутки, активные перемены, спортивные соревнования, соревнования по спортивному ориентированию.

В школе проводятся антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая пропаганда.

Объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда, нормы выполнения домашнего задания.

Выводы:

В ГБОУ Школа № 1245 имеется:

- соответствие санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзалов существующим нормам;
- организация теплового, воздушного и светового режимов в школе;
- своевременность проведения инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочем месте;
- своевременное проведение инструктажей классными руководителями по технике безопасности и обращению с пожароопасными предметами при проведении праздников, огоньков и дискотек в школе, выездных мероприятий;
 - регулярное проведение инструктивных занятий по правилам дорожного движения с привлечением сотрудников ГИБДД.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года:

№ п/п	Показатели	2025 год
I.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	2739
	Из них на уровне:	
	– дошкольного образования	556
	– начального общего образования	864
	– основного общего образования	1151
	– среднего общего образования	168
2.	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья, чел.	98
	Из них на уровне:	
	– дошкольного образования	32
	– начального общего образования	39
	– основного общего образования	24
	– среднего общего образования	2
3.	Общая численность обучающихся образовательной организации, человеко-кружки	5281
	Из них:	
	– в возрасте до 5-ти лет	139
	– в возрасте от 5-ти лет до 18-ти лет	5140
	– в возрасте от 18-ти лет	2
	– за счет средств бюджета	3936
	– за счет средств физических и (или) юридических лиц	1345
4.	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья, чел.	177
	Из них на уровне:	
	– в возрасте до 5-ти лет	10
	– в возрасте от 5-ти лет до 18 лет	167

	– в возрасте от 18-ти лет	0
5.	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе данной ОО, %.	100
	Из них обучающихся по программам:	
	– дошкольного образования (от 5-ти лет)	11
	– начального образования (1-4-е классы)	35
	– основного общего образования (5-9-е классы)	47
	– среднего общего образования (10-11-е классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в мероприятиях проектов, включенных в программу профориентационных, практико-ориентированных образовательных мероприятий	6
6.	Количество обучающихся в 10-11-х классах (чел.): – городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, психолого-педагогический класс, предпринимательский класс, медиакласс, академический класс, московские математические классы, московские химические классы); – иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС)	112
7.	Количество/доля обучающихся в 7-9-х классах образовательных вертикалей в сумме: – ИТ-вертикаль, математическая, естественнонаучная, чел./%	217 / 32
8.	Количество победителей и призеров конкурсов: – «Педагоги года Москвы», «Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы», «Педагог-психолог года Москвы», «Учитель-дефектолог года Москвы», «Сердце отдаю детям», «Педагогический старт», чел.	0
9.	Группа рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников	221-300
10.	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, чел.	0
11.	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, чел.	1
12.	Количество обучающихся - участников/победителей и призеров: – конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	42
13.	Количество обучающихся - призеров и победителей (в сумме по всем направлениям): – открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	12
14.	Количество обучающихся предпрофессиональных классов - участников открытых городских научно-практических конференций: – «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	85
15.	Количество обучающихся - победителей и призеров: – Московской предпрофессиональной олимпиады, чел.	0

16.	Количество обучающихся - победителей и призеров: – национального чемпионата по Профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	0
17.	Количество обучающихся - победителей и призеров: – национального чемпионата «Профессионалы» и «Чемпионат высоких технологий», чел.	0
18.	Имеет статус «Ресурсная школа», да/нет	Нет
19.	Имеет статус «Ресурсного центра» по городским проектам, да/нет	Нет
20.	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.	1
21.	Реализация городских проектов предпрофессионального образования в соответствии с утвержденными стандартами, да/нет	Да
22.	Наличие команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: – Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», «Школьные спортивные лиги» (по волейболу, футболу, мини- футболу, шашкам), «Студенческие спортивные лиги» (по баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, мини-футболу), специализированные спортивные мероприятия для детей с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда» и Инваспорта, да/нет	Нет
23.	Наличие «Школьного театра», в том числе объединения дополнительного образования художественной направленности по профилю «Театральное творчество», да/нет	Да
24.	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	Да
25.	Подготовка управленческого кадрового резерва за время работы в данной образовательной организации:	
	25.1. Количество назначенных на должность руководителя ОО, чел.	0
	25.2. Количество назначенных на должности заместителей руководителя ОО, подведомственных ДОНМ, чел.	0
II.	ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
26.	Объективность оценочных процедур:	
	26.1. Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0,03
	26.2. Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	7,49
	26.3. Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по оценке качества образования, результаты которых были аннулированы решением штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке	0,04

	качества образования по инцидентам «Подсказка», «Шпаргалка», «Вынос КИМ», %	
27.	Достижение минимального уровня подготовки:	
	27.1. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	0,99
	27.2. Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	0,99
	27.3. Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	7,53
	27.4. Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов/Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %	15 / 15
	27.5. Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	10,78
28.	Достижение высокого уровня подготовки:	
	28.1. Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	8,91
	28.2. Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырем предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	69,3
	28.3. Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	54,84
	28.4. Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	57,56
29.	Обеспечение дополнительного образования:	
	29.1. Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5-ти до 18-ти лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях, %	100

	29.2. Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5-ти до 18-ти лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	40
30.	Востребованность образовательных программ, реализуемых в образовательной организации:	
	30.1. Доля обучающихся, переведенных из 4-х классов в 5-е классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4-х классов, %	94
	30.2. Доля обучающихся, окончивших 5-й класс два года назад и обучающихся в 7-ом классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	89
	30.3. Доля воспитанников дошкольных групп, чьи родители являются гражданами Российской Федерации, зачисленных в 1-й класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	90
31.	Качество результатов воспитательной работы в образовательной организации:	
	31.1. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	16,1
	31.2. Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	91
	31.3. Доля обучающихся 7-11-х классов, не достигших возраста 18-ти лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11-х классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100
	31.4. Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	94
III.	ПОКАЗАТЕЛИ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
32.	Эффективность использования финансовых ресурсов:	
	32.1. Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	3266
	32.2. Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	8

	32.3. Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	59,6
	32.4. Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.*	12
	32.5. Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.*	21,8
	32.6. Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.*	15,8
	32.7. Доля фонда оплаты труда учителей и воспитателей в общем фонде оплаты труда общеобразовательной организации, %»	62,1
	32.8. Доля стимулирующей части фонда оплаты труда учителей за счет нормативно - подушевого финансирования на реализацию образовательных программ и финансирования на реализацию городских проектов и выполнение мероприятий в рамках государственных работ, %	15,3
	32.9. Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед.	4
	32.10. Исполнение государственного задания, за исключением осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	99
	32.10.1. в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	96
	32.11. Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда, сформированного без учета средств целевых субсидий, предоставляемых для выплат отдельным педагогическим работникам в размерах, установленных на федеральном или региональном уровне, %	22,2
33.	Обеспечение комплексной безопасности по итогам мониторинга ГКУ Дирекции ДОНМ, наличие неустраненных в установленный срок нарушений, да/нет	Нет
34.	Наличие на начало учебного года комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания, да/нет	Да
35.	Количество неустраненных замечаний ГКУСФК ДОНМ, ед.	0
36.	Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки:	
	36.1. Количество/Доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО и имеющих действующие свидетельства, чел./%	125 / 75
	36.2. Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	100

	36.3. Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	85
37.	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	82

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.



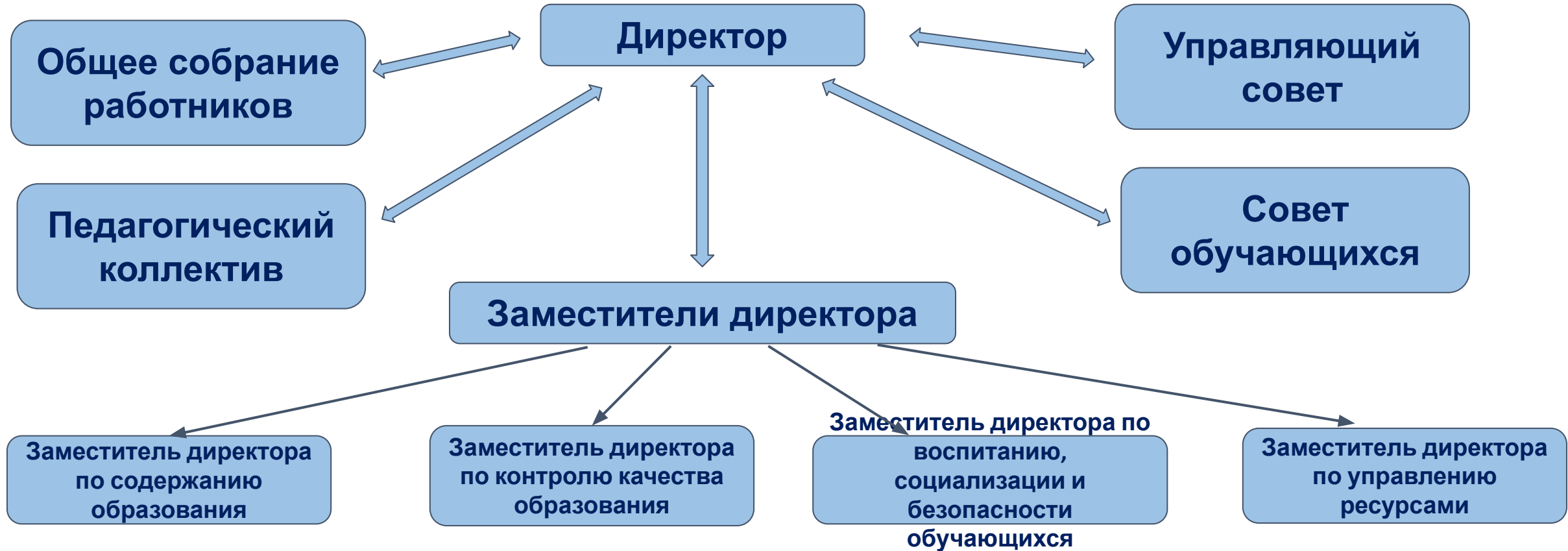
РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГБОУ ШКОЛА № 1245

ЗА 2025 ГОД



Система управления образовательной организацией



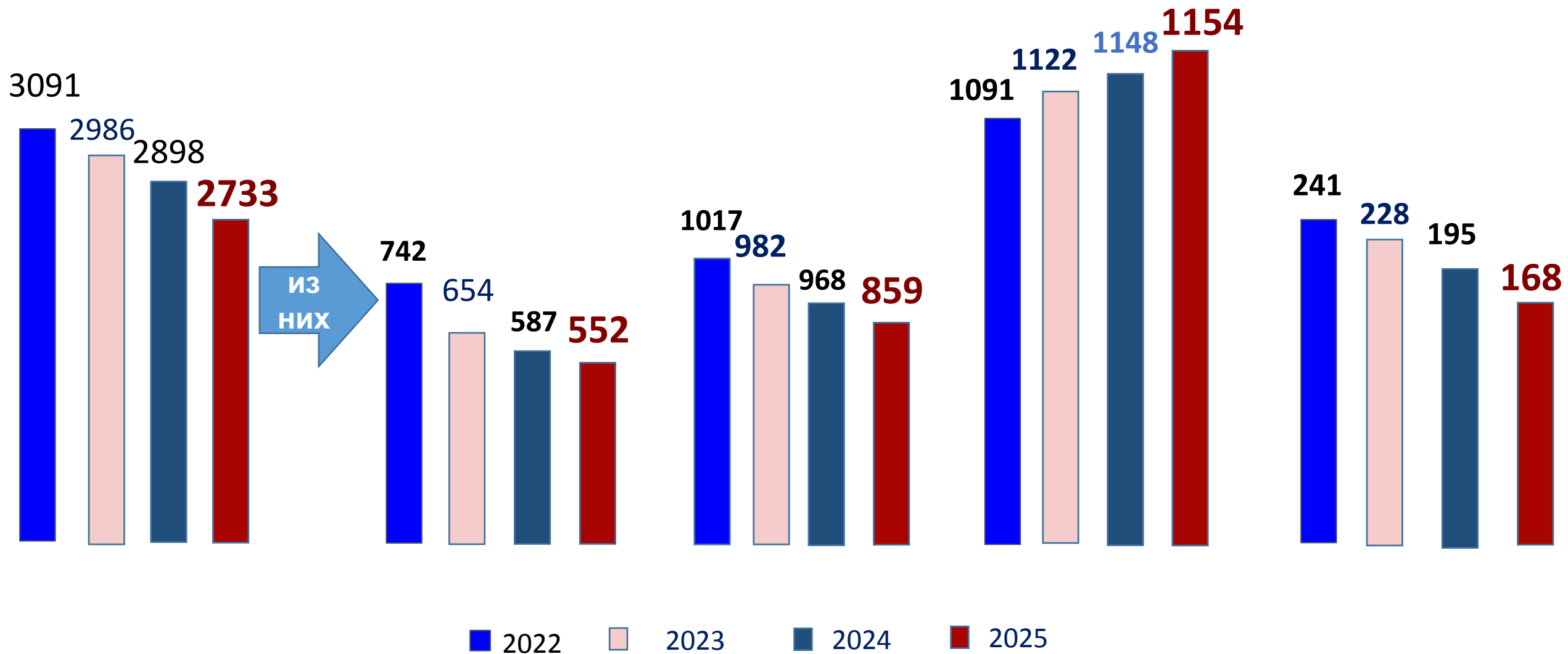
Контингент обучающихся

ДОО

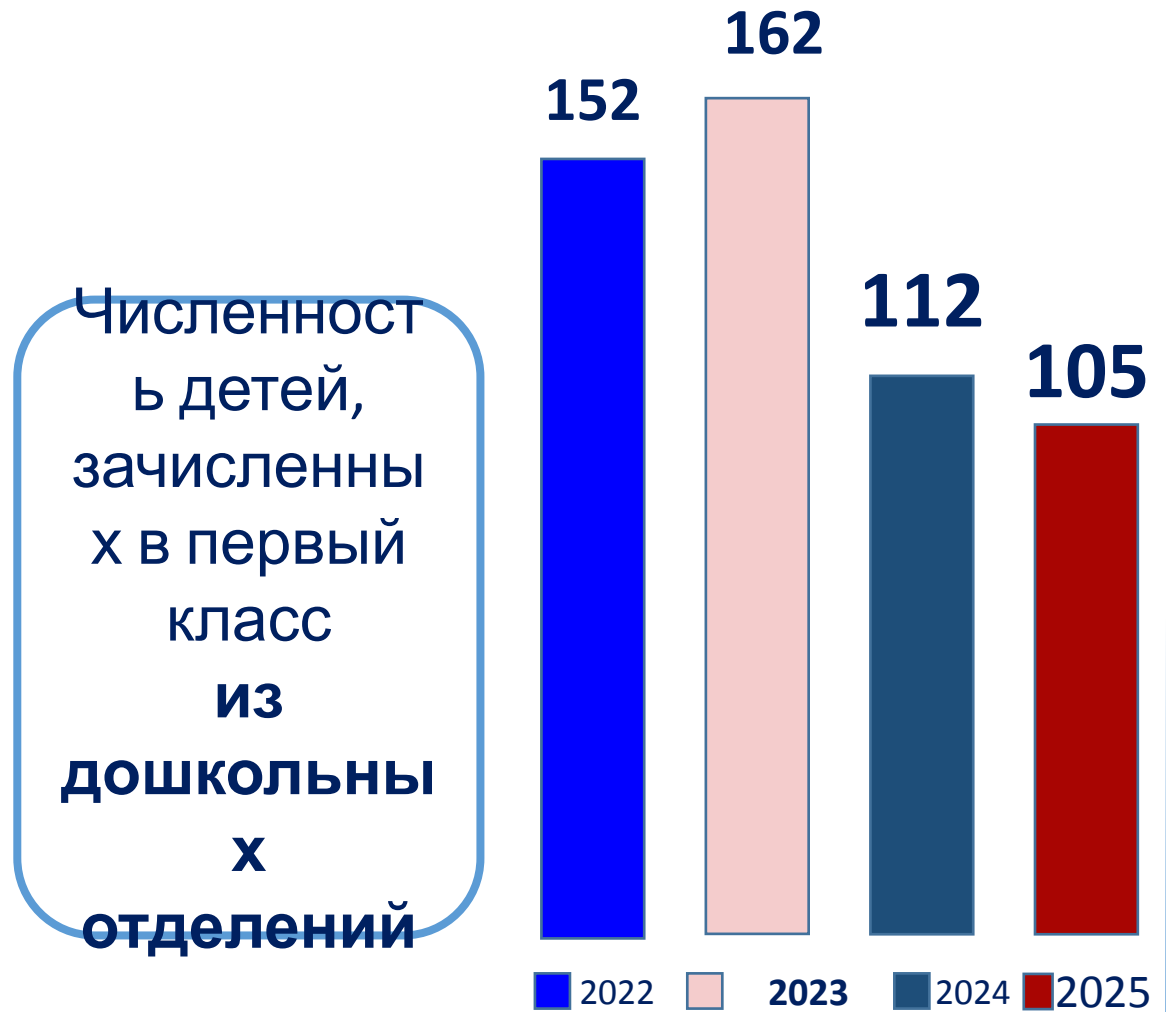
НОО

ООО

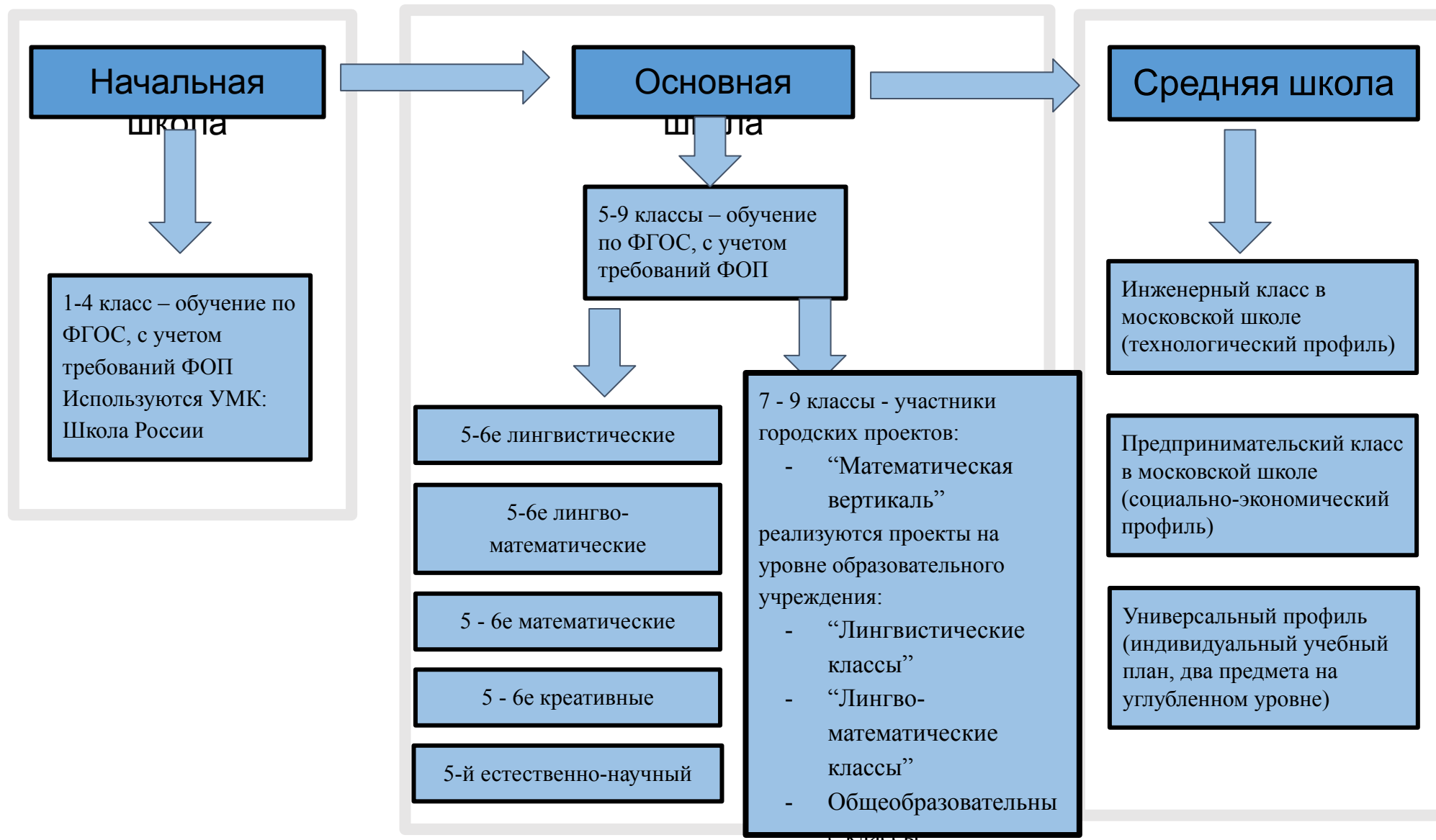
СОО



Контингент обучающихся



Образовательная деятельность



Участие в городских проектах



**«Инженерный класс
в московской школе»**



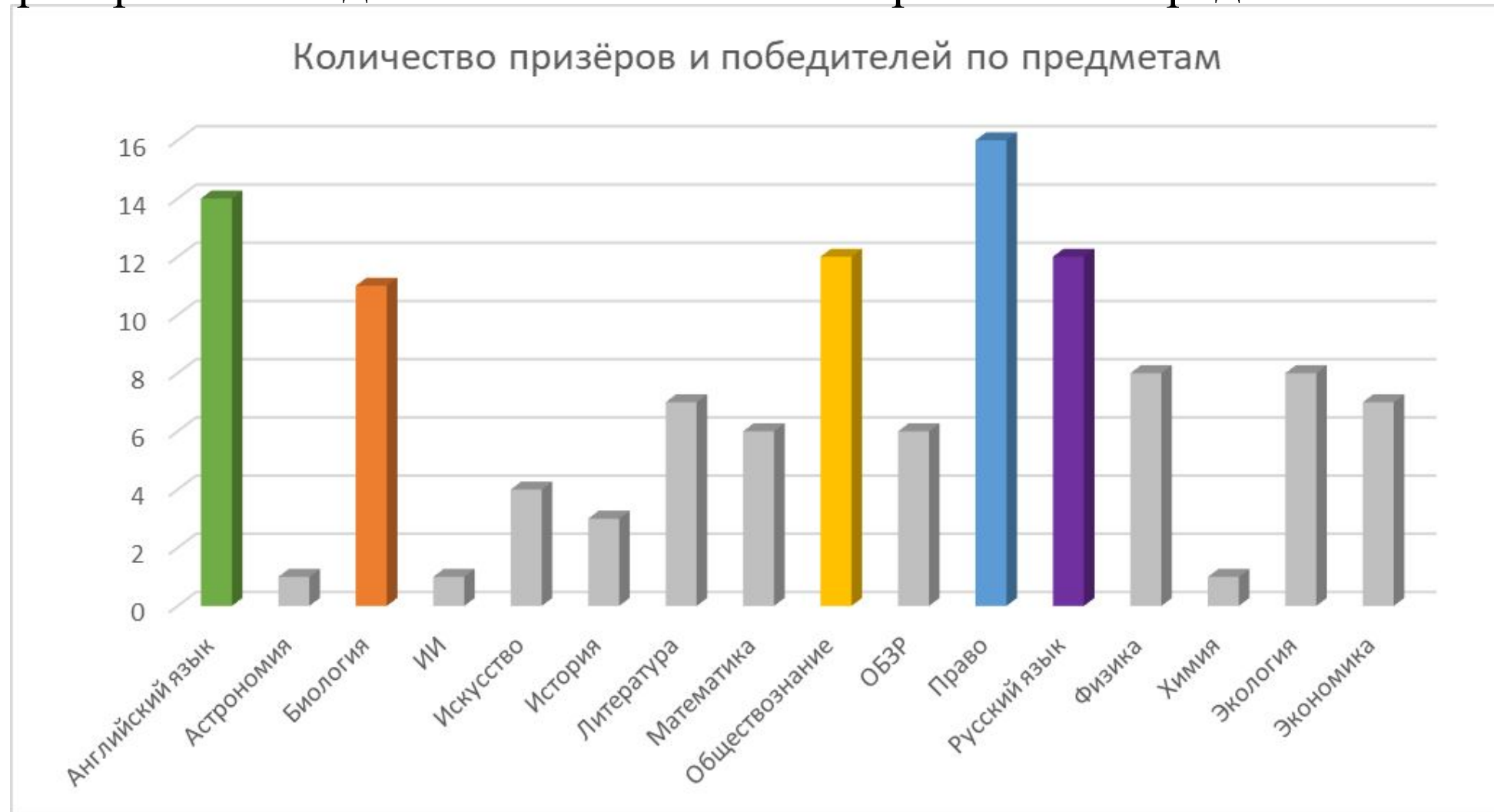
**«Математическая
вертикаль»**



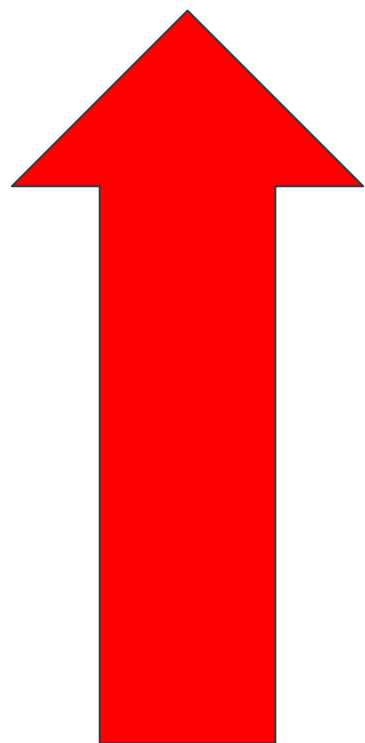
**«Предпринимательский
класс в московской
школе»**

Численность победителей и призеров олимпиад

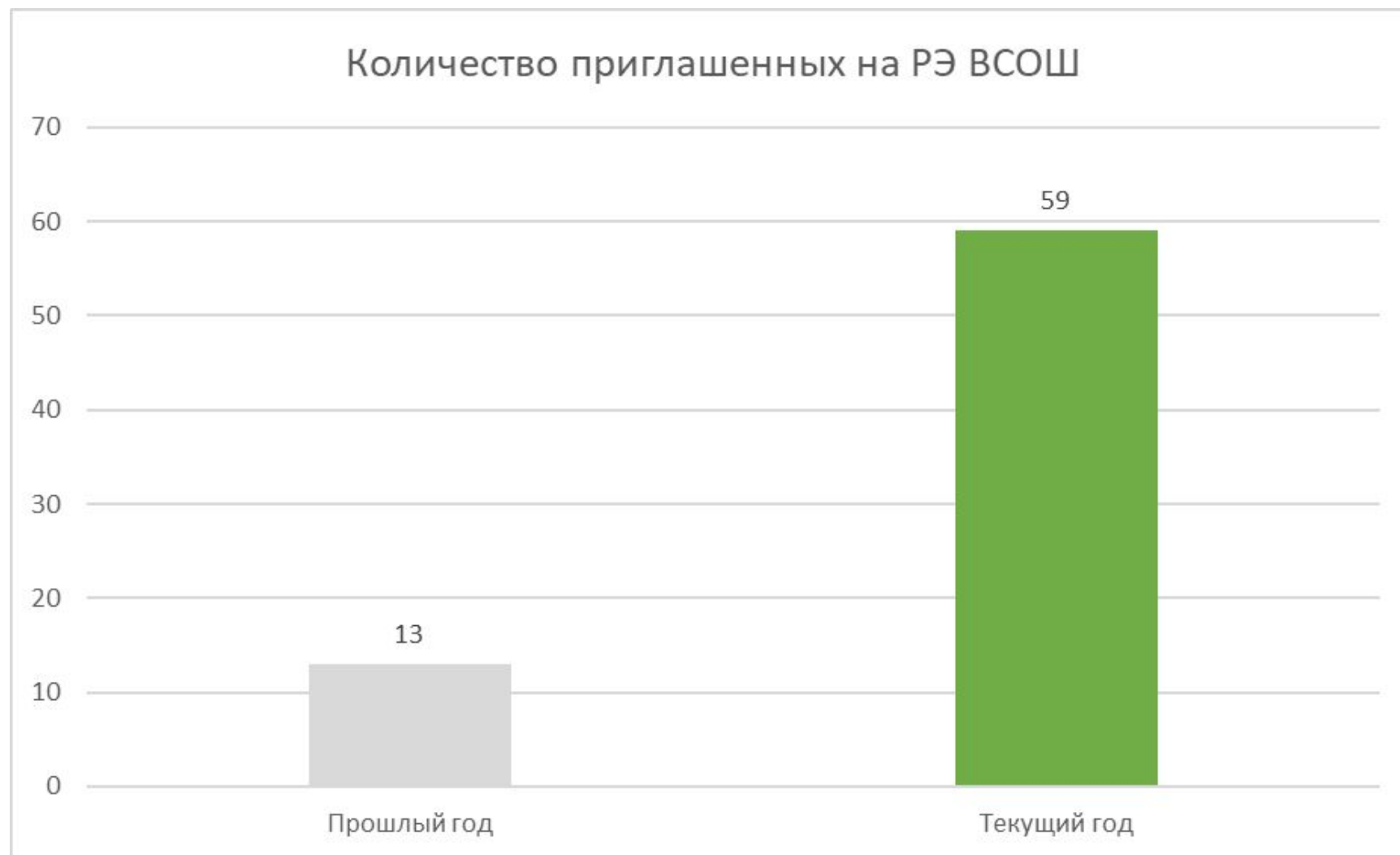
117 призеров и победителей МЭ ВСОШ в 12 различных предметных областях



Количество приглашенных на региональный этап ВСОШ

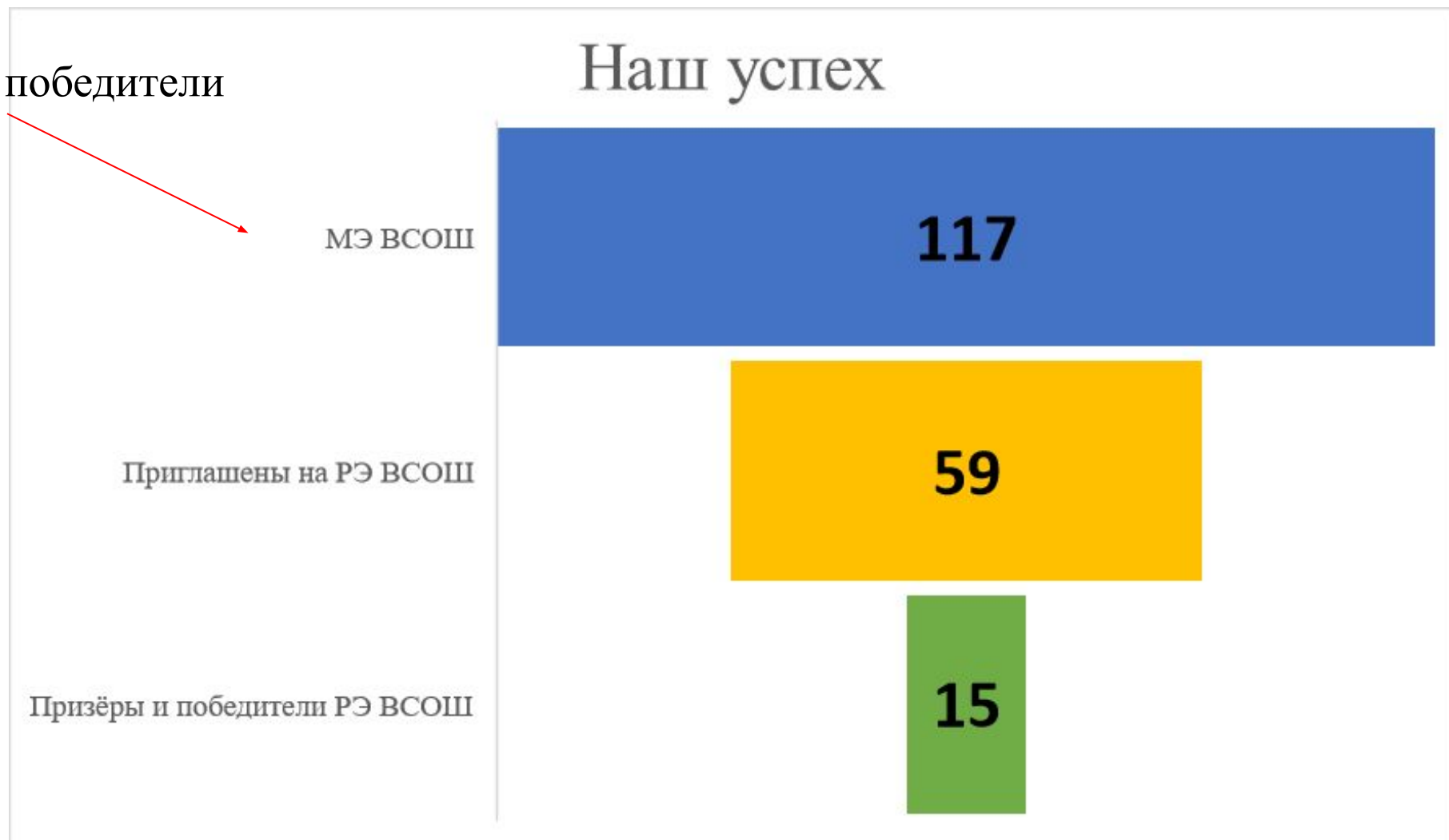


**Рост в 4,5
раза**



15 призёров и победителей РЭ ВСОШ по праву, биологии, обществознанию, ОБЗР и литературе

Призёры и победители



Медаль «За особые успехи в учении»

I степени: сдавал ЕГЭ по русскому языку и одному из учебных предметов по выбору и набрал не менее 70 баллов за каждый, либо набрал 70 баллов за экзамен по русскому языку и получил 5 баллов по математике базового уровня (для выпускников, сдающих только русский язык и математику базового уровня);

II степени: сдавал ЕГЭ по русскому языку и одному из учебных предметов по выбору и набрал не менее 60 баллов за каждый, либо набрал 60 баллов за экзамен по русскому языку и получил 5 баллов по математике базового уровня (для выпускников, сдающих только русский язык и математику базового уровня);

Медаль «За особые успехи в обучении»

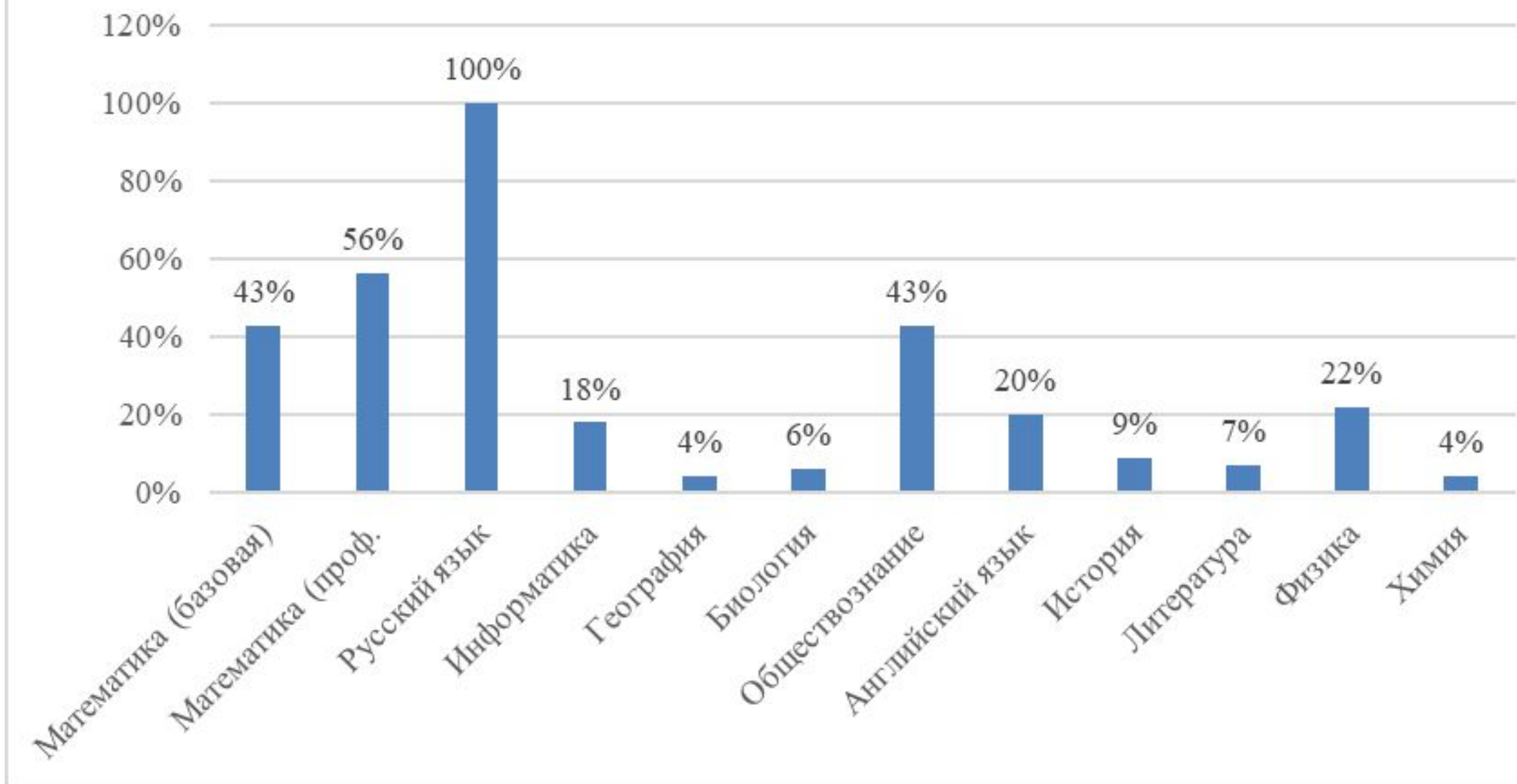
- победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников;
- высшее количество баллов ЕГЭ по одному из предметов;
- итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебного плана и не менее 220 баллов по трём предметам при сдаче ЕГЭ.

Медалисты 2025

	2024		2025	
	I степени	II степени	I степени	II степени
Медаль «За особые успехи в учении»	23 (18,4%)	7 (5,6%)	9 (9%)	10 (10%)
Медаль «За особые успехи в обучении»	22 (17,6%)		13 (13%)	



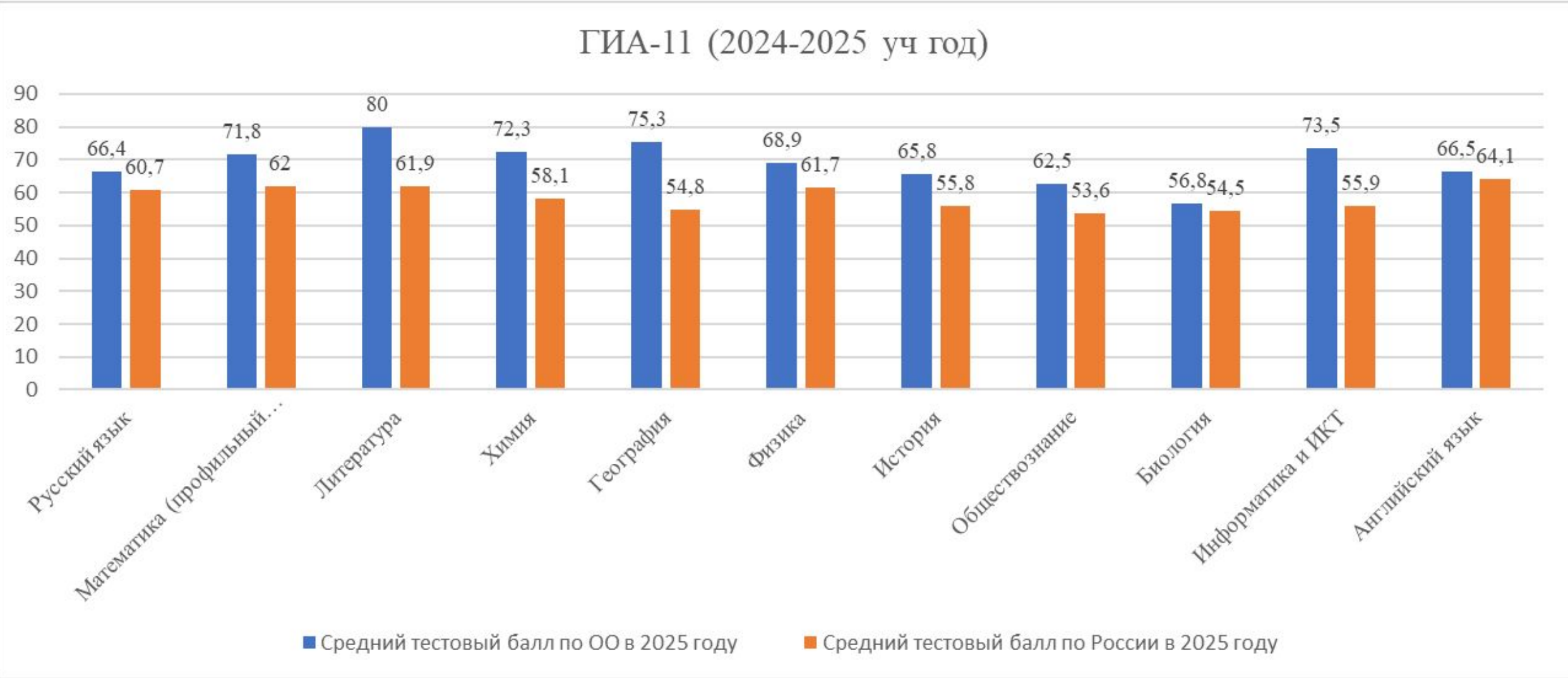
Выбор предметов ЕГЭ 2025



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в сравнении с общероссийскими

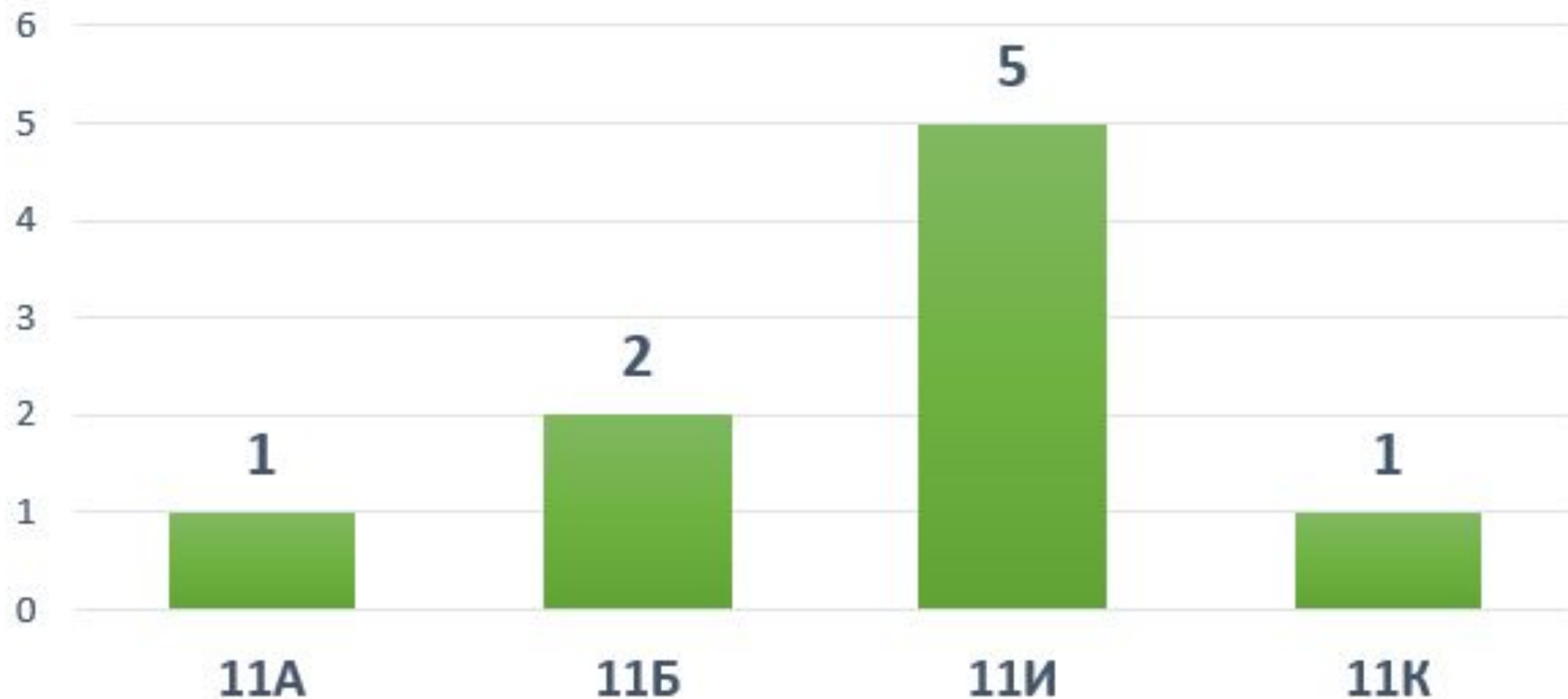
Предмет	Средний тестовый балл по ОО в 2024 году	Средний тестовый балл по ОО в 2025 году	Средний тестовый балл по России в 2025 году
Русский язык	68,93	66,4	60,7
Математика (профильный уровень)	62,39	71,8	62
Литература	66,20	80	61,9
Химия	67,50	72,3	58,1
География	56,67	75,3	54,8
Физика	65,64	68,9	61,7
История	63,90	65,8	55,8
Обществознание	62,79	62,5	53,6
Биология	31,67	56,8	54,5
Информатика и ИКТ	55,39	73,5	55,9
Английский язык	76,28	66,5	64,1

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам с общероссийскими результатами в 2025 году



Количество обучающихся, набравших 250 и более баллов по трём предметам ЕГЭ

Кол-во обучающихся, набравшие 250 и более баллов ЕГЭ по трём предметам



Высокобалльные результаты ЕГЭ

Предмет	Доля участников, получивших от 73 до 84 баллов (%) в 2024 году	Доля участников, получивших от 73 до 84 баллов (%) в 2025 году	Доля участников, получивших от 85 до 99 баллов (%) в 2024 году	Доля участников, получивших от 85 до 99 баллов (%) в 2025 году	Получили 100 баллов (чел.), в 2024 году	Получили 100 баллов (чел.), в 2025 году
Русский язык	41%	30%	29%	20%	0	0
Математика (профильный)	41%	40%	20%	26%	0	0
Литература	30%	0%	20%	40%	1	1
Химия	0%	33%	50%	67%	0	0
География	33%	33%	0%	67%	0	0
Физика	57%	44%	14%	44%	0	0
История	40%	20%	10%	40%	0	0
Обществознание	42%	35%	16%	15%	0	0
Биология	0%	50%	0%	25%	0	0

Результаты ОГЭ с оценками «4» и «5»

	Доля участников, получивших оценку «4» (%)			Доля участников, получивших оценку «5» (%)		
Предмет	в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году	в 2023 году	в 2024 году	в 2025 году
Русский язык	38,38	38,5	38,1	33,33	29,5	28,1
Математика	35,6	47,5	48,2	15,8	27	23,3
Физика	54,5	61,5	54,2	21,2	26,9	33,2
Химия	25	18,8	25,2	75	75	67,2
Информатика	45,9	42,4	43,1	24,8	27,1	28,4
Биология	58,6	32,4	48,3	27,6	50	28,1
История	14,3	42,9	25,2	57,1	28,6	50
География	43,6	35,8	36,4	20	24,5	28,1
Обществознание	43,6	42,3	45,2	12,7	13,1	17,2
Литература	14,3	0	0	78,6	100	100
Английский язык	41,2	17,5	30	50	67,5	50

Результаты независимых диагностик

В 2025 году были проведены следующие независимые мониторинги, с использованием материалов, разработанных МЦКО, в параллелях и в отдельно взятых классах:

Классы	Предметные диагностики
4 классы	Математика, русский язык, окружающий мир
5 классы	ФКГ (функциональная грамотность), математика, русский язык, география (жеребьевка)
6 классы	ФКГ (функциональная грамотность), математика, русский язык, география (жеребьевка)
7 классы	математика, русский язык, география (жеребьевка), обществознание (жеребьевка)
8 классы	Математика, русский язык и информационная безопасность по выбору обучающихся: биология, география, информатика, история, литература, обществознание, физика, химия, английский язык
9 классы	русский язык, математика, вероятность и статистика, ЕКР-русский, алгебра, геометрия
10 классы	русский язык, математика и информационная безопасность

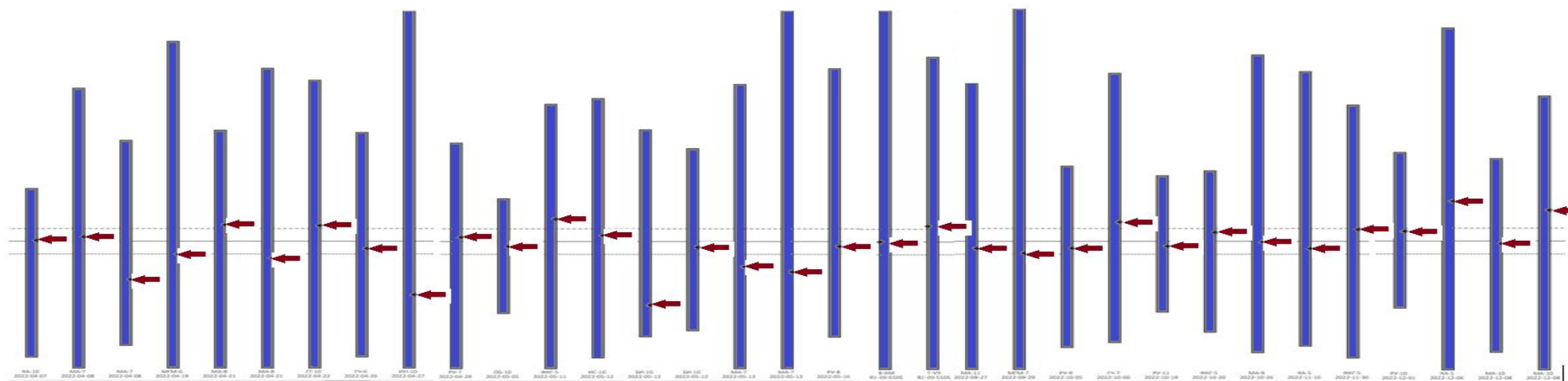
В 11 классах проводились Единые городские контрольные работы (ЕГКР)

Результаты независимых диагностик по учебным предметам за 2025 год

Из 387 независимых диагностик по учебным предметам результаты 238 (61,5%) диагностик выше городских показателей и 56 (14,4%) диагностик с коэффициентом результативности от 0,9 до 1, что говорит о качественной подготовке обучающихся в освоении учебных предметов. Результаты независимой диагностики показали, что среди участников диагностики имеются обучающиеся, показавшие уровень ниже базового. Полученные по результатам независимой диагностики данные позволили оценить прочность знаний по проверяемым предметам каждого учащегося, принимавшего участие в тестировании, а также на основе анализа определить направления совершенствования образовательного процесса.

Контрольные показатели:

- **Успех:** 61,5% работ выше города. Высокий уровень в начальной школе и английском языке.
- **Дефициты:** 19,6% работ — критический уровень. Основные направления: математика в 7-8 классах и читательская грамотность в 7-9 классах.
- **Главная точка роста:** Эффективность коррекционной работы (резервы) и развитие аналитических навыков у учащихся среднего звена.



Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 5) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы

Основные мероприятия

День знаний	1-11 классы	Сентябрь
Церемония поднятия/выноса Государственного флага РФ	1-11 классы	Еженедельно
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-11 классы	Еженедельно
Собрания лидеров школьного самоуправления	7-11 классы	Несколько раз в год
Активные перемены	1-11 классы	Еженедельно
Единый день голосования в Управляющий совет	9-11 классы	Октябрь
КОД «Посвящение в пятиклассники»	5 классы	Сентябрь-октябрь
КОД «День учителя»	1-11 классы	Октябрь

Основные мероприятия

Название мероприятия	Участники	Сроки
Развитие РДДМ	1-11 классы	В течении года
День самоуправления	10-11 классы	Октябрь
КОД Осенний фестиваль	1-11 классы	Ноябрь

Основные мероприятия

Название мероприятия	Участники	Сроки
День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	1-11 классы	Декабрь
День Конституции РФ	1-11 классы	Декабрь
КОД Новый год	1-11 классы	Декабрь
Экскурсии военно-патриотической направленности	5-8 классы	Январь
Прорыв блокады Ленинграда	4-11 классы	Январь
Подведение итогов. Торжественные линейки. Награждение обучающихся	1-11 классы	Каждый аттестационный период

Основные мероприятия

Название мероприятия	Участники	Сроки
ВФСК «ГТО»	1-11 классы	Ежемесячно
День неизвестного солдата	1-11 классы	Декабрь
День Конституции РФ	1-11 классы	Декабрь
КОД Новый год	1-11 классы	Декабрь
Экскурсии военно-патриотической направленности	5-8 классы	Январь
Прорыв блокады Ленинграда	4-11 классы	Январь

Проекты, олимпиады

Название мероприятия	Участники	Сроки
Городской образовательный проект «Мой район в годы войны» (интеллектуальные квизы, подготовка и размещение на сайте проекта исследовательских материалов)	4-11 классы	По графику
Онлайн фестиваль художественного слова «Читать. Знать. Помнить» в рамках городского образовательного проекта «Мой героический район»	5-11 классы	По графику
Городской проект «Московское кино в школе»	1-11 классы	Ежемесячно
Участие в проекте «Большая перемена»	5-11 классы	По графику
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11 классы	По графику
Городская олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	1-11 классы	В течение года
Открытый Московский фестиваль "1+1": равные условия - равные возможности	1-11 классы	По графику

Самоуправление

Название мероприятия	Участники	Сроки
Школьная газета	1-4 классы	Ежемесячно
Проведение информационных встреч	5-11 классы	Ежемесячно
Активные перемены	1-11 классы	По отдельному графику
Помощь в подготовке и проведении общешкольных праздничных мероприятий, детских активностей	1-11 классы	Ежемесячно

АКЦИИ

Название мероприятия	Участники	Сроки
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки» в рамках российского волонтерского проекта	1-11 классы	Ежедневно
Экологическая акция «Сбор батареек»	1-11 классы	Ежедневно
Проект по сбору макулатуры «Бумажный бум»	1-11 классы	Каждое полугодие
Тематические выставки в библиотеках	1-11 классы	Ежемесячно
Дни единых действий от РДДМ	1-11 классы	По отдельному графику
Акция «Добрые письма» от РДДМ	4-6 классы	Декабрь, февраль
Акции от ресурсного центра «Мосволонтер»	5-11 классы	По отдельному графику
Патриотическая акция памяти «Красные гвоздики»	8-11 классы	Декабрь, май
Патриотическая акция «Лучшая сотня»	1-11 классы	Май

Профилактика негативных проявлений

Название мероприятия	Участники	Сроки
Профилактическая неделя “Когда чужая боль становится своей”	1-9 классы	Сентябрь
Профилактическая неделя от ГППЦ «Будущее в моих руках»	1-11 классы	Октябрь
Профилактическая неделя от ГППЦ «Здоровая семья»	1-11 классы	Ноябрь
Профилактическая неделя от ГППЦ «Равноправие»	1-11 классы	Декабрь
Профилактическая неделя от ГППЦ «Профилактика интернет зависимости»	1-11 классы	Январь
Профилактическая неделя от ГППЦ «Независимое детство»	1-11 классы	Февраль
Профилактическая неделя от ГППЦ «Здоровье для всех»	1-11 классы	Апрель
Профилактическая неделя от ГППЦ «Внимание, дорога»	1-11 классы	Май

Профилактика негативных проявлений

Лекции, брейн-ринги от ЭКСРО при ДОНМ	2-11 классы	Ежемесячно
Профилактические беседы, лекции от социальных педагогов и педагогов-психологов	1-11 классы	Ежемесячно
Инструктажи о правилах безопасного поведения на улице, в помещениях, в местах скопления людей.	1-11 классы	Один раз в триместр
Работа Совета по профилактике	1-11 классы	Ежемесячно
Работа ШСП	1-11 классы	По запросу
Тестирование на наркотические вещества. Организация проведения мероприятий по раннему выявлению незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.	7-11 классы	Ноябрь-декабрь
Социально психологическое тестирование обучающихся (ПМО в рамках СПТ)	8, 10 классы	Январь

Спортивно-оздоровительная работа

- в школе строится с учетом интересов учащихся, их физических возможностей.
- Организованы спортивные объединения дополнительного образования.
- Проводятся различные спортивные соревнования.
- Работает Школьный спортивный клуб.
- В школе ведётся работа по охране здоровья учащихся: физкультминутки, активные перемены, спортивные соревнования, соревнования по спортивному ориентированию. В школе проводятся антиалкогольная, антитабачная и антинаркотическая профилактика.
- Объектом постоянного контроля администрации школы являются санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда, нормы выполнения домашнего задания.

Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Год	Количество детей сдавших ГТО
2020	386
2021	448
2022	552
2023	501
2024	557
2025	501

Дополнительное образование

Год	Количество бюджетных групп	Количество внебюджетных групп
2022-2023	201	122
2023-2024	169	155
2024-2025	151	166
2025-2026	162	182

Дополнительное образование

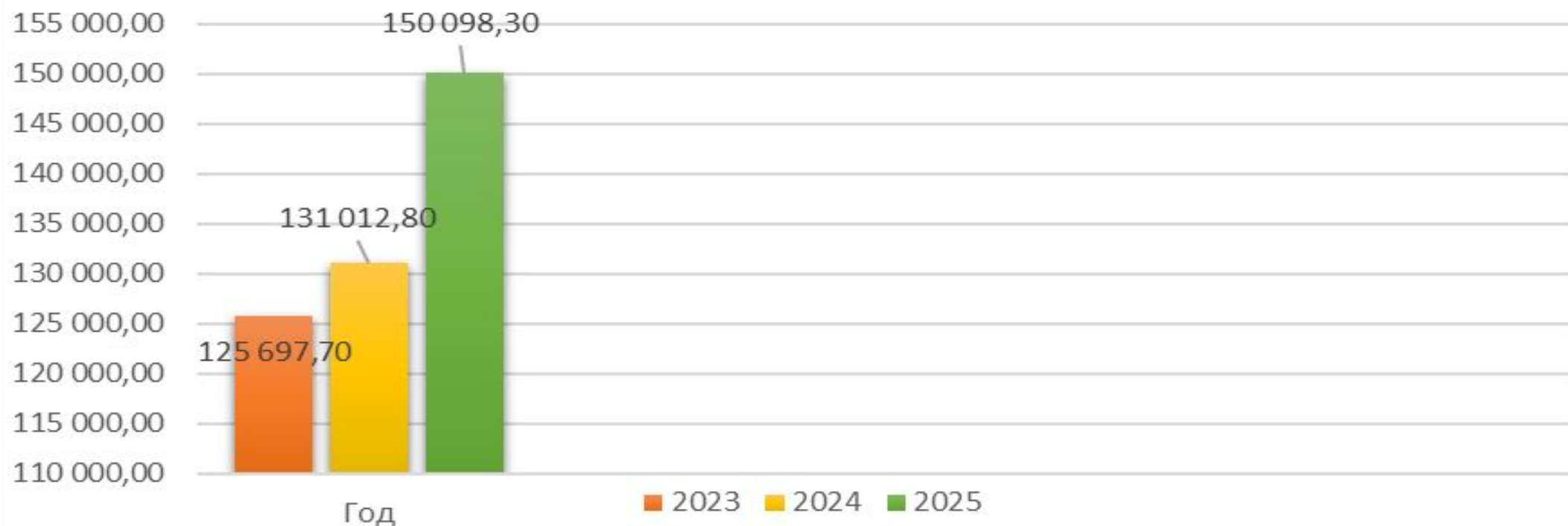
Год	Количество зачисленных обучающихся в бюджетные кружки	Количество зачисленных обучающихся во внебюджетные кружки
2019-2020	1504	806
2020-2021	2097	571
2021-2022	2203	675
2022-2023	2282	737
2023-2024	2269	907
2024-2025	2180	1893
2025-2026	2303	1596

Профилактика правонарушений

Наименование				
		2023-2024	2024-2025	2025-2026
Всего обучающихся 7-11 классов		861	835	840
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		861	833	839
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном учет		14	17	27
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном учет, не совершивших правонарушений в течение учебного года		9	13	27

Кадровые ресурсы

Средняя месячная заработная плата учителей,
рублей



Финансовые ресурсы

**Объем доходов
образовательной
организации, тыс. рублей**

717 403,20



Финансовые ресурсы

Объем расходов
образовательной
организации, тыс.
рублей

716 027,94



Выводы

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.
- Материально-техническая база школы соответствует необходимым требованиям для реализации учебно-воспитательного процесса.
- В рамках работы по укреплению безопасности и антитеррористической защищенности, продолжить установку дополнительного оборудования и видеокамер в зданиях и на территориях школы.
- Наблюдается сохранность контингента обучающихся, отмечается тенденция к уменьшению контингента воспитанников.
- Оценка качества результатов обучения выстроена на основе проведения независимой оценки качества образования и внутренних диагностических работ. По итогам проведения работ в основном наблюдается соответствие полученных результатов текущим оценкам обучающихся.
- Участие школы в городских проектах ДОНМ: Математическая вертикаль, Инженерный класс в московской школе, Предпринимательский класс в московской школе
- Низкий процент педагогов и воспитателей, участвующих в профессиональных конкурсах.

Предложения

- Развитие кадрового потенциала:
 - повышение квалификации педагогов в соответствии с потребностями образовательной организации;
 - 100% участие педагогов независимых диагностиках в формате ЕГЭ и публикация результатов тестирования на сайте МЦКО;
 - участие педагогов и воспитателей в профессиональных конкурсах.
- Использование информационно-технологических ресурсов школы для повышения качества образовательного процесса, включая развитие электронного и дистанционного обучения;
- Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.
- Повышение качества образования:
 - увеличение количества обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов;
 - увеличение количество призеров и победителей ВсОШ на разных уровнях.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

