

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ**
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**
«ШКОЛА № 1741»



Утверждено:

Директор

ГБОУ Школа № 1741

Сахарова С.Н.

«06» апреля 2026 год

**Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы «Школа №1741» за 2025 год.**

Самообследование деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии:

- - со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»;

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа №1741

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного и воспитательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Полное название в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1741» (ГБОУ Школа № 1741
Устав образовательной организации	Утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 26.06.2017 года № 272р
Учредитель	Город Москва Функции и полномочия учредителя в соответствии с федеральными законами, законами города Москва, нормативными актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы
Руководитель	Сахарова Светлана Николаевна
Юридический адрес организации	119602, г. Москва, ул. Никулинская, д. 5
Корпуса организации	Школьное отделение № 1: ул. Никулинская, д.5 Школьное отделение № 2: ул. Покрышкина, д. 9 Дошкольное отделение: ул. Никулинская, д.7 Дошкольное отделение: ул. Никулинская, д.17 Дошкольное отделение: ул. Малая Очаковская, д.5 А Бассейн: ул. Никулинская, д 5, к. 3
Телефон, факс	+7 (495) 137-71-71
Адрес электронной почты	1741@edu.mos.ru
Сайт	https://sch1741.mskobr.ru
Контингент воспитанников и обучающихся	Возраст воспитанников: от 1,5 – 7 лет - 535 человек/20 групп Возраст обучающихся: 6,6 – 18 лет – 1239 человек/ 45 классов-комплектов и 24 класса малой наполняемости для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Дата создания многофункционального комплекса ГБОУ Школа № 1741	2014 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№035801 от 18 декабря 2014 года Серия 77Л01 № 0006597 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01298-77/01191390 от 05 марта 2015 года Срок действия: бессрочно

Общие сведения об образовательной организации

Структура управления Школой

В Школе создана эффективная система управления. Эффективность управления обеспечивается использованием всех форм педагогического анализа, планирования, контроля и регулирования. Управление осуществляется на основе полной, объективной и своевременной информации. Система управления образовательным учреждением носит государственно-общественный характер: конференция, педагогический совет Школы, Управляющий совет, первичная профсоюзная организация. В основу положена уровневая структура управления.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление		
Уровень руководителя	Директор школы	- Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях; организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности Учреждения; осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения.
Уровень традиционных субъектов управления	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
Общее собрание трудового коллектива		Осуществляет деятельность в соответствии с Положением
Тактическое управление		

Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации
Методический совет		Руководит деятельностью методических объединений
Малый педсовет		Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом.
Контрактная служба и АХЧ		Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением
Оперативное управление		
Уровень учителей, функциональных служб	Методическое объединение	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности.
Социально – психологическая служба		Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.
Творческие группы учителей		Решают определенные учебные или воспитательные задачи.
Уровень соуправления	Управляющий Совет школы	Содействие руководству ОУ в: совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья учащихся; организации и проведении общих мероприятий в ОУ.
Совет по профилактике правонарушений		Проводит профилактическую работу с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений.

Управленческая команда Школы работает над выполнением главной задачи российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Управление школой осуществлялось в соответствии с образовательными программами, планом ВШМ и функциональными обязанностями членов педагогического коллектива, годовым планом работы Школы, совместными планами работы с Учредителем.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность является основной, системообразующей и определяющей все виды деятельности.

Структурированный подход к реализации образовательной деятельности обеспечивает преемственность уровней и усложнение целей, содержаний и форм образовательной деятельности; использование образовательных технологий.

Обучение осуществляется с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей личности. Обучающимся представлена возможность получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам; коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития; углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных способностей и интересов обучающихся, и профильного.

В настоящее время в учреждении сформирована современная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса.

Идет постоянная работа над повышением качества и доступности образования.

Режим работы дошкольных групп

недели	Время
Понедельник – пятница	07.00-19.00
Суббота – воскресенье	выходной

Режим работы обучающихся 1 – 11 классов

	ШО-1	ШО-2
встреча обучающихся	7.50-8.10	7.50 – 8.10
подготовка к первому уроку	8.15	8.15
начало учебных занятий	8.30	8.30

В школе действует **модульный режим обучения**. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Учебные занятия организованы согласно учебному плану на учебный год.

Продолжительность урока:

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

2 - 11 классы - 45 минут;

- занятия организованы по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 - 11 классов.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество образования. Руководство Школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов. На протяжении многих лет сохраняется число постоянных учителей, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Характеристика педагогического состава.

Критерии	На 31.12.2025 г	
	Количество	%
Общая численность педагогических сотрудников	161	100%
Имеют высшее педагогическое образование	148	92%
Имеют высшее непедагогическое образование	10	6,2%
Имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности	13	8%
Первая квалификационная категория	18	11%
Высшая квалификационная категория	88	55%
Звание – Заслуженный учитель РФ	2	1,2%
Звание – Почетный работник образования РФ, нагрудный знак - Отличник народного просвещения Почетный работник г. Москвы	22	13,6%
Награждены Почетной грамотой Министерства образования	11	6,8%
Имеют ученую степень «Кандидат наук»	3	1,9%
Молодые специалисты	2	1,2%
Повысили квалифмкацию в объеме: 16 часов 36 часов 72 часов	31 25 18	
Прошли диагностику МЦКО и опубликовали результат: Экспертный уровень Высокий уровень Базовый уровень	24 36 14	

**Оценка учебно-методического,
библиотечно-информационного обеспечения.
Оценка материально-технической базы за 2025 год.**

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

Школьные здания приспособлены для занятий детей с ограниченными физическими возможностями (рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверями с дополнительными створками). Архитектурные особенности зданий и оснащенность современной техникой позволяют свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. Входы в здание оснащены пандусами с поручнями. Вход в спортивный блок сконструирован фронтально в плоскости подъездной дорожки, обеспечивая прямой доступ к спортивным помещениям, расположенным в цокольном этаже здания. Спуск в бассейны (имеются чаши различной глубины для умеющих и начинающих плавать) оборудован подъемниками. В школьном отделении по адресу: ул. Никулинская дом 5 для обучающихся и посетителей создана максимально понятная, удобная система навигации.

В школе осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы в целях повышения уровня состояния защищенности Школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для функционирования школы.

Основными направлениями комплексной безопасности образовательного учреждения является плановая работа по антитеррористической защищенности ГБОУ Школа № 1741, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности».

Школа и прилегающая к зданиям Школы территория охраняется по договору частным охранным предприятием (ЧОП). В задачи сотрудников охраны входит:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники, защиты персонала,

обучающихся и воспитанников от насильственных действий в общеобразовательном учреждении и на её территории;

- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, и т.д.) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация, тревожно-вызывная сигнализация, выведенная на «102» и «101», круглосуточное видеонаблюдение с записью месячного архива; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация ПАК «Стрелец»; радиационный и химический контроль.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Для достижения комплексной безопасности образовательного учреждения проводится регулярные мероприятия по обучению членов педагогического коллектива и администрации школы действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации, проводятся регулярные учебные мероприятия для обучающихся.

Школа обеспечивает антитеррористическую защищённость, выполняя комплекс мероприятий, перечисленных в паспорте антитеррористической безопасности. Этот документ состоит из трёх составных частей и включает, собственно, паспорт безопасности, план охраны образовательного учреждения и обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий, а также план-схему охраны образовательного учреждения.

Помимо общей и антитеррористической безопасности Школа обеспечивает противопожарную безопасность: разрабатываются инструкции, план эвакуации, схемы, производится обучение учащихся, педагогического состава и персонала школы действиям по предупреждению и тушению пожара, здание оснащается средствами пожаротушения, системой пожарной сигнализации, обеспечивается свободный проход основным путей эвакуации людей из зданий Школы и подъездные пути.

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса ШО-1

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров (стационарные)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения
Начальные классы	19	19	19
ИЗО	1	1	1
Русский язык и литература	6	6	6
Математика	4	4	4

География	2	2	2
Биология	2	2	2
Химия	2	2	2
Физика	3	3	3
Информатика	48	48	48
Английский язык	6	6	6
Музыка	3	3	3
История	4	4	4
Обеспечение учебного процесса	121	121	121
Мобильные тележки MacBook PRO	30	30	30
Мобильные тележки MacBook	10	10	10

ШО-2

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров (стационарные)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения
Начальные классы	10	10	10
ИЗО	1	1	1
Русский язык и литература	5	5	5
Математика	5	5	5
География	1	1	1
Биология	1	1	1
Химия	1	1	1
Физика	1	1	1
Информатика	9	9	9

Английский язык	4	4	4
Музыка	2	2	2
История	2	2	2
Мобильные тележки MacBook PRO	0	0	0
Мобильные тележки MacBook	15	15	15
Обеспечение учебного процесса	54	54	54

ДО – Никулинская, дом 7

Кабинет (по предмету)	Количество компьютеров (стационарные)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения
Группы	12	12	12
Музыкальный зал	2	2	12
Физкультурный зал	1	1	1
Педагог-психолог	2	2	2
Учитель-логопед	3	3	3
методист	2	2	2

ДО – Никулинская, дом 17

Группы	12	12	12
Музыкальный зал	2	2	12
Физкультурный зал	1	1	1

Педагог-психолог	2	2	2
Учитель-логопед	3	3	3

ДО – Малая Очаковская, д. 5А

Группы	10	10	10
Музыкальный зал	1	1	1
Физкультурный зал	1	1	1
Педагог-психолог	2	2	2
Учитель-логопед	1	1	1
методист	2	2	2

Работа школьной библиотеки

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

- Осуществление своей деятельности в школьной библиотеке разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года и ФЗ от 29.12.94 № 78-ФЗ «О библиотечном деле» в редакции от 11 июня 2021 года, а также в соответствии с ФГОС, СанПиН, Устава общеобразовательной организации и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций.
- Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях.
- Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и оценке информации.
- Принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности в соответствии с Федеральным законом от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» с изменениями от 1 июля 2021 года.

Выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности.

- Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, электронным поиском информации и электронным контентом.
- Формирование комфортной библиотечной среды.
- Повышение статуса библиотеки, как подразделения школы, поддерживающего чтение и межличностные отношения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных, психофизических, национальных особенностей обучающихся.
- Осуществление целенаправленного процесса нравственно-эстетического воспитания ребенка-читателя, его гражданского самосознания.
- Совершенствование досуговой деятельности библиотеки. Разработка и проведение ряда конкурсных мероприятий, позволяющих читателям реализовывать свой творческий потенциал. Помощь в социализации обучающихся, в образовательном процессе, в выявлении личностных способностей.
- Осуществление краеведческой работы библиотеки. Расширение и углубление знаний читателей о своем городе на основе СБА (справочно-библиографического аппарата) и фонда краеведческой литературы.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Образовательная – содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг. Воспитание подрастающего поколения посредством познавательной, ценностно-ориентационной, культурно-досуговой деятельности.

Информационная – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

Формирование и развитие навыков библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и систематизации информации.

Культурная – обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры. Приобщение читателей к художественным традициям (принципы, навыки, нормы, темы и образы в искусстве).

Досуговая – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки. Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания учащихся, воспитание добра и чуткости в ребенке, подростке. Учить, воспитывать, развивать, формировать путем бесед, лекций, информационной пропаганды.

Патриотическая - пропаганда здорового образа жизни. Формирование правовой культуры читателей, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России. Воспитание культурного и гражданского самосознания. Педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи, школы и школьной библиотеки.

Координирующая – согласовывание своей деятельности (школьной библиотекой) со всеми подразделениями ГБОУ школа №1741, организовывание творческого

сотрудничества с другими библиотеками, медиатеками города Москвы для более полного удовлетворения потребностей пользователей в документах и информации.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ЭКСТРЕМИЗМУ

- Школьная библиотека осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в соответствии со статьей 14 Закона о запрещении массового распространения экстремистской литературы; Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред.14.10.2014) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- В школьной библиотеке не допускается наличие, изготовление, хранение, пропаганда экстремистской литературы.
- В помещении библиотеки размещается Федеральный список экстремистских материалов (далее по тексту ФСЭМ), утвержденный Федеральным органом исполнительной власти, запрещенной к распространению на территории Российской Федерации. Список опубликован на сайте Министерства Юстиции РФ. Список распечатан в полном объеме (с учетом систематических обновлений) для организации постоянной работы с ним и предъявлению при проверках надзорными органами. ФСЭМ также сохранен в базе библиотечного компьютера в отдельной папке.
- При работе с ФСЭМ идет регулярное отслеживание обновлений, регистрация и заполнение «Журнала сверки Федерального списка экстремистских материалов с фондом библиотеки» – не реже 1 раза в месяц.
- Регулярно производится плановый контроль за выявлением в фондах библиотеки изданий, включенных в ФСЭМ (1 раз в месяц), о чем свидетельствуют Акты о проведении сверки.

ВЫПОЛНЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД

Объем библиотечного фонда (учебный фонд +книги) ШО1 и ШО2	
Объём фонда до списания в 2025	45 905
Поступило за 2025 год	8 813
Списание	24 834
Объём фонда	29 884
Учебный фонд	
Учебники	25 133
Учебные пособия	1 443
Книги	

Художественная литература	2 986
Справочная литература	322
Брошюры	200
Периодические издания	2
Электронные носители	10
Электронный документ	56
Аудиовизуальные документы	0
ШО1	
Учебники	21 770
Художественная литература	2278
Читатели	1 060
Число посещений библиотеки	6 459
Выдано учебников	14 957
ШО2	
Учебники	4 806
Художественная литература	708
Читатели	68
Число посещений библиотеки	748
Выдано учебников	1580
Мероприятия в рамках библиотеки ШО1 и ШО2	
Посещение массовых мероприятий	334
Общая книговыдача	17 173
Количество проведенных массовых мероприятий	24
Выполнение библиографических справок	204

Анализируя полученные статистические данные и сравнивая их с предыдущим учебным годом, следует отметить:

- Количество читателей библиотеки значительно возросло и находится в прямой зависимости от контингента школы.
- Полученные данные говорят о том, что услуги библиотеки востребованы, фонд требует обновления и пополнения, особенно художественной литературой и периодическими изданиями для поддержания интереса к чтению.
- Дети (ученики школы) проводят значительную часть времени в библиотеке, общаются, читают, активно участвуют в культурно-досуговой деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

В своей работе школьный педагог-библиотекарь взаимодействует со всеми структурными подразделениями школы, классными руководителями и учителями–предметниками. Также библиотекарь сотрудничает со всеми школами города Москвы и имеет контакты для взаимопомощи друг другу.

Школьная библиотека в течение года сотрудничала с общественными, научно-методическими и культурно-просветительскими организациями района и города:

- Городской методический центр департамента образования и науки города Москвы;
- Министерство просвещения Российской Федерации
- Общественное движение «Волонтеры Победы»;
- Библиотека №214 им. Ю.А. Гагарина.
- “Движение Первых”
- ГБОУ “Воробьевы горы”

1. РАБОТА С БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНДОМ

Школьная библиотека скомплектована по всем отраслям знаний. Фонд библиотеки сформирован на традиционных носителях информации.

Своевременно осуществляется прием, регистрация, систематизация и техническая обработка новых поступлений.

Ведется учет библиотечного фонда по инвентарным книгам, книге суммарного учета и в электронном алфавитном каталоге.

Полностью внесена база учебников в электронный каталог МЭШ “Фонд учебной литературы”

Вся учебная литература была разобрана по годам издания, по актуальности использования и издательствам с учетом ФПУ (приложения 1 и приложения 2).

В 2025 году производилось списание учебников. Ведется активная работа по отбору изданий под списание в 2026 году, выявлению ветхих и утративших информационное значение изданий.

1.1. Обеспечение сохранности библиотечного фонда.

Педагог-библиотекарь систематически работает по воспитанию у учащихся бережного отношения к учебникам. Были проведены индивидуальные и коллективные беседы. В этой работе большую помощь оказывают классные руководители, учителя школы. Систематически ведется работа по ликвидации читательской задолженности.

Ремонт книг осуществляется своими силами, иногда для мелкого ремонта привлекаются читатели.

1.2. Работа с учебным фондом

№ п/п	Дата	Мероприятие
1	В течение всего	Консультации с председателями МО, преподавателями – предметниками по вопросам комплектования фонда

	учебного года	учебной литературы с учётом обновленного ФГОС на 2025-2026гг.
2	Октябрь 2024г. – Февраль 2025г.	Составление и формирование общешкольного заказа на учебную литературу и учебные пособия совместно с учителями и администрацией школы
3	В течение учебного года	Уточнение плана комплектования на новый учебный год, на основе данных по количеству учащихся. Окончательный отбор и заказ учебной литературы в книоторговых и издательских фирмах для комплектования учебного фонда (с учетом изменения числа читателей). Комплектование фонда через Книгозаказ. Посещение семинаров в Министерстве просвещения для библиотечных работников. Заблаговременно узнавать о внедрение в программу новых уроков и линеек учебников из ФПУ
4	Февраль-март 2025 г.	Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году
5	По мере поступления	Прием и обработка поступивших учебников (оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, занесение в электронный каталог и т. д.)
6	Сентябрь 2024	Диагностика уровня обеспеченности учащихся учебной литературой
7	Август, сентябрь 2024	Выдача учебников по классам. График выдачи учебников поместить в учительской. Составление таблиц выдачи
8	В течение учебного года	Информирование учителей о новых поступлениях учебной литературы
9	Декабрь 2025	Списание фонда учебников с учетом ветхости и смены учебных программ. Оформление актов на утерю и замену
10	Май 2025	Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам)

		Ремонт книг, проверка состояния учебников
11	В течение учебного года	В течение учебного года Составление электронной базы данных МЭШ Фонд Учебной Литературы
12	В течение учебного года	Предоставление необходимой отчетной документации о работе библиотеки. Пополнение отчетных документов новыми данными о состоянии библиотечного фонда Ведение учета работы библиотеки (по количеству и выдаче сроками предоставления учебников, по книговыдаче, по ведению картотек и т.д.). Запись в дневнике работы школьной библиотеки.
13	Июнь-сентябрь 2024	Подготовка к новому учебному году - подбор методических материалов; - отбор необходимых комплектов учебников - подготовить список недостающих учебников, пособий, дид. материалов

1.3. Работа с фондом художественной литературы

№ п/п	Дата	Мероприятие
1	По мере поступления книг	Своевременное проведение обработки и регистрации новых изданий.
2	Постоянно	Обеспечение свободного доступа к художественному фонду, к фонду периодики, к справочной литературе в читальном зале (для учащихся 1-11 кл., педагогов, технического персонала, родителей).
3	Постоянно	Выдача информационных изданий читателям.
4	Постоянно	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах
5	Постоянно	Контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий

6	Постоянно	Ведение работы по сохранности фонда. Ремонт книг.
7	Постоянно	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.
8	Февраль 2025	Списание фонда с учетом ветхости и морального износа литературы.
9	В течение года	Комплектование книжного фонда, в дар от родителей, замена.
10	В течение года	Бюджет.
11	В течение года	Оформление тематических книжно-иллюстративных выставок.

2. МАССОВАЯ РАБОТА. РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу.

В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Одним из направлений деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В нашей библиотеке они оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы.

В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихотворений; оформлялись книжные выставки.

Были поставлены и показаны для детей начальной школы спектакли, посвящения в первоклассники. Организовано несколько шахматных турниров. Подготовка к Новому году, создание тематических подарков на знаковые даты: день учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Помощь в социализации, встречи и знакомство детей из разных классов друг с другом.

Подготовка нескольких команд к неделе детской книги «Воробьевы горы». На конкурсе «Лоцманы книжных морей», участие в котором уже стало доброй традицией, две команды вышли в финал и одержали заслуженную победу.

3. БИБЛИОТЕЧНЫЙ АКТИВ

Школьная библиотека имеет свой актив, который со временем перерос в библиотечный урок при библиотеке. Совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников, ученики активно принимают участие в расстановке книг на стеллажах, помогают в выборе книг учащимся 1 классов. Рассказывают о правилах в библиотеке. Принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки и каждую неделю творчески проявляют себя на мастер-классах: рисунки, поделки, аппликации, создание плакатов, приуроченных к знаменательным датам. Всей своей продуктивной творческой деятельностью с радостью делятся с другими учениками школы и родителями. Организовываются выставки работ актива школьной библиотеки.

4. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Подготовка библиотеки к новому учебному году (расстановка фонда, перемещение книг, влажная уборка на всех полках).
- Регулярная организация санитарных дней в библиотеке – 1 раз в четверть и санитарных часов – 1 раз в неделю.
- Украшение библиотеки к Новому году.
- Подготовка библиотеки к летним каникулам и ремонту помещения (перемещение фонда, укрытие книжного фонда от солнечного выгорания).

Задачи на 2026 год:

- Полностью подготовить школу к новому учебному году в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 №769 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий”
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями согласно новому ФГОС в соответствии с графиком, исходя из Федерального Перечня Учебников (Приложение 1 и Приложение 2).
- Полностью перенести учебный и художественный фонд в электронную базу МЭШ
- Работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению;
- Работа с активом школьной библиотеки, развитие кружковой работы и доп. образования;
- Перемещение фонда читального зала и художественной литературы на 2 этаж;
- Расстановка библиотечного фонда согласно ББК;
- Оформление школьной библиотеки;

- Вместе с организацией “Движение Первых” организовать совместное пространство в Архиве библиотеки на 3 этаже;
- Разработка библиотечно-библиографических уроков исходя из информационных вызовов сегодняшнего дня, главной задачей которой является формирование информационной компетентности учащихся. Научиться быстро находить нужные сведения в различных источниках (в книге компьютере, в окружающей природе, в общении), менять форму их представления для более удобного осознания и обработки, запоминания. Последовательное и продуманное обучение работе с различными носителями информации (традиционными и современными), обучение быстрого ориентирования в информационном потоке, развитие способности анализировать, создавать, осознать, распространять информацию. Именно эта часть работы будет первой ступенькой для создания Школьного информационно-библиотечного центра в дальнейшем.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению интереса к книге и чтению среди обучающихся школы.

ПЛАВАТЕЛЬНЫЙ БАССЕЙН ГБОУ ШКОЛА № 1741

1. Плавательная ванна (прямоугольная): размеры 25 x 8,5м глубина от 1,2 до 1,8м
 - 5 дорожек;
 - 5 стартовых тумб;
 - тренировочный секундомер
2. Раздевалки (кол-во) 2 площадь каждой: 16,8 кв. м и 17,3 кв. м
 - Оборудованы крючками для одежды (шкафчиками)
 - Сушилка для волос кол-во: 5 м + 4 ж
 - Туалеты (всего) – 5
 - Душевые (всего) – 5 + 5
 - Ножные ванночки - 2
4. Наличие и состояние спортивного инвентаря:
 - разделительные дорожки с яркой маркировкой (есть) - 4
 - плавательные доски разных размеров (кол-во) - 50
 - игрушки плавающие и тонущие различных форм и размеров
 - ласты для ног разных размеров (кол-во) – 10
 - нарукавники-поплавки (кол-во) – 0 пар
 - гимнастическая палка, плавающая (кол-во) – 10
 - мячи резиновые разных размеров (кол-во)-10
 - секундомер ручной (кол-во) – 0
 - часы-секундомер на стене - 1
 - термометр комнатный и для воды – 1 (комнатный)
5. Оборудование:
 - обходные дорожки (с нескользящей поверхностью) – по периметру бассейна

- банкетки (пластиковые секции) на 10 чел. по периметру бассейна
- стеллажи (шкафы) для инвентаря, игрушек - 4
- 6. Спасательные средства:
 - страховочный шест (3 метра) - 2
 - спасательные круги (кол-во) – 2
- 7. Наличие кабинета для инструктора (педагога доп. образования)
- 8. Наличие кабинета по оказанию первой доврачебной помощи
- 9. Аптечка имеется
- 10. Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи на воде
- 11. Правила и меры безопасности при организации и проведении занятий на воде

Плавание для человека - жизненно необходимый прикладной навык. Умение плавать сохраняет человеку жизнь, если он по той или иной причине оказался в водоеме.

Плавание доступно каждому в любом возрасте и при любой конституции тела. Как один из самых необходимых видов физических упражнений, плавание особенно полезно в детском возрасте, так как очевидна его оздоровительная функция в укреплении опорно-двигательного аппарата, формировании «мышечного корсета», что способствует выработке хорошей осанки, общему физическому развитию, а также содействует формированию гигиенических навыков и закаливанию организма.

Профессиональный, квалифицированный педагогический коллектив.

На базе бассейна реализуются:

Образовательные программы для детей

- Учусь плавать, группа до 5 человек (4-7 лет);
- Обучение плаванию детей разного возраста, группа до 10 человек (7-18 лет);
- Персональное обучение плаванию.

Образовательные программы для взрослых

- Обучение плаванию, группа до 5 человек;
- Плаваем семьей с тренером;
- Персональное обучение плаванию.

Свободное плавание.

Услуги организациям.

Персональные тренировки по обучению плаванию

Помощь квалифицированных тренеров – это гарантия успеха занятий. Богатый опыт и высокая квалификация позволяют им найти подход к любому ученику и сделать его занятия максимально эффективными.

Групповые программы по обучению плаванию

Модифицированные авторские программы дают возможность подобрать наиболее оптимальный режим тренировок.

Услуги организациям

Корпоративная программа позволит значительно увеличить экономическую эффективность организации. Каким образом?

- Снижение затрат на медицинское обслуживание и страхование сотрудников
- Уменьшение количества больничных листов
- Повышение уровня работоспособности каждого сотрудника

- Укрепление корпоративного духа сотрудников организации
- Улучшение имиджа организации
- Снижение затрат организации на одного сотрудника

Ведется работа по разработке системы скидок для граждан льготных категорий.
Ведется работа по привлечению сторонних организаций на услугу «предоставление плавательной дорожки».

Охват занимающегося контингента в плавательном бассейне

2024-2025 учебный год			
Образовательные услуги (количество договоров)	Свободное посещение (количество договоров)	Юридические лица (количество договоров)	Среднее посещение в месяц (количество посещений)
939	302	10	3303

Доход от контингента в плавательном бассейне

2024-2025 учебный год			
Образовательные услуги (количество рублей)	Свободное посещение (количество рублей)	Юридические лица (количество рублей)	Доход за учебный год
24 739 906,90	3 838 925,00	5 848 168,70	34 427 000,56

Результаты образовательной деятельности

Дошкольное образование

Общеобразовательные группы	Корпус (ул. Никулинская,7)	Корпус (ул.Никулинская,17)	Корпус (ул. Малая Очаковская, 5А)	Итого
Группа кратковременного пребывания	1/28	-	-	1/28
Группы в режиме полного дня (12-ти часового пребывания)	6/175	8/234	7/208	21/617

Младший возраст	2/63	2/60	2/55	6/178
Средний возраст	2/55	2/57	2/66	6/178
Старший возраст	1/28	2/58	2/55	5/141
Подготовительные группы	1/29	2/59	1/32	4/120
Итого	7/203	8/234	7/208	22/645

Из **645** дошкольников 29 воспитанников имеют заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) с различными нозологиями: задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС), нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелые нарушения речи (ТНР), нарушения слуха (слабослышащие). Также группы посещают 7 детей-инвалидов. Функционирует единая Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (Служба ППСС). В штате есть учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, которые работают не только с детьми, имеющими заключение ЦПМПК, но и с детьми, не нуждающимися в особых образовательных условиях. Так, например, специалисты работают по запросу родителей и педагогов. Педагоги-психологи и учителя-логопеды взаимодействуют со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители, педагоги).

В 2025 году посещаемость дошкольного отделения составляла около 65% от общего числа списочного состава воспитанников.

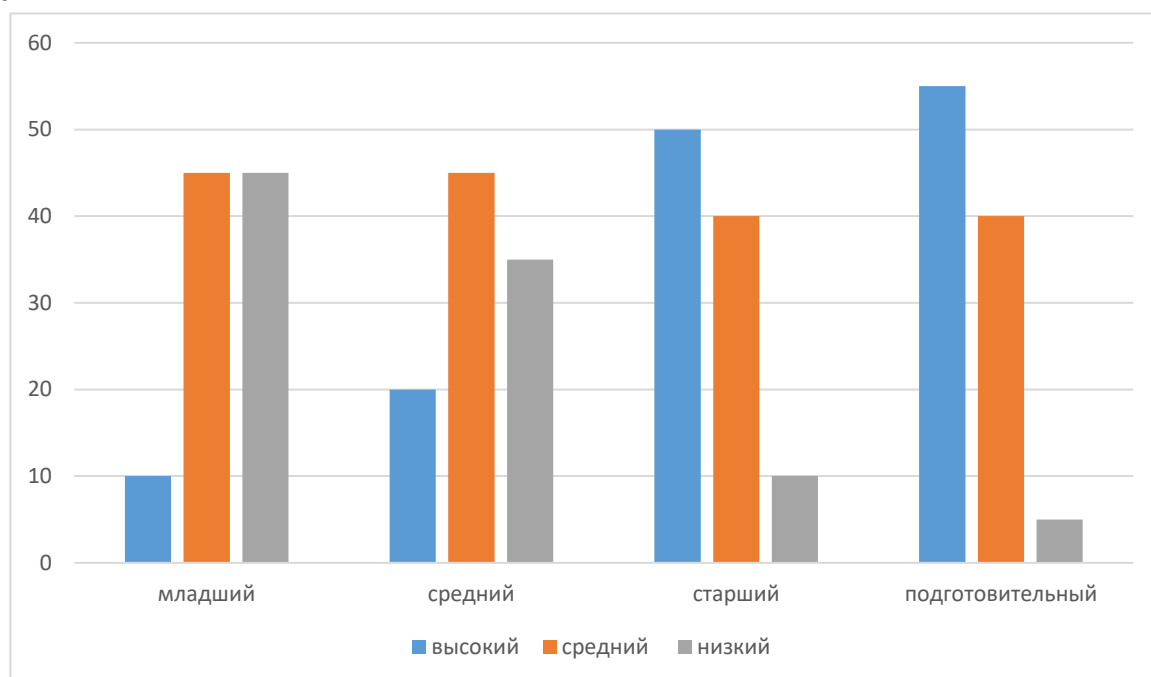
Индекс здоровья					
Группы здоровья		ул.Никулинская, д.7	ул.Никулинская, д. 17	Ул.Малая Очаковская, д.5А	Итого
	I	139	182	145	466
	II	62	49	61	172
	III	0	0	0	0
	IV	0	2	1	3
	V	2	1	1	4

	Итого	203	234	208	645
Физкультурная группа	Основная	161	165	152	478
	Подготовительная	41	68	55	164
	Специальная А	0	1	1	2
	Специальная Б	1	0	0	1
	Освобожден	0	0	0	0
	Итого	203	234	208	645

Образовательный процесс дошкольного отделения определяется Федеральной образовательной программой дошкольного образования, учебным планом и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие в различных видах детской деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, правил поведения и навыков самообслуживания; на формирование навыков общения, совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; на формирование основ безопасного поведения; развитие навыков самостоятельной игры. Показатели освоения образовательной программы по социально-коммуникативному развитию.

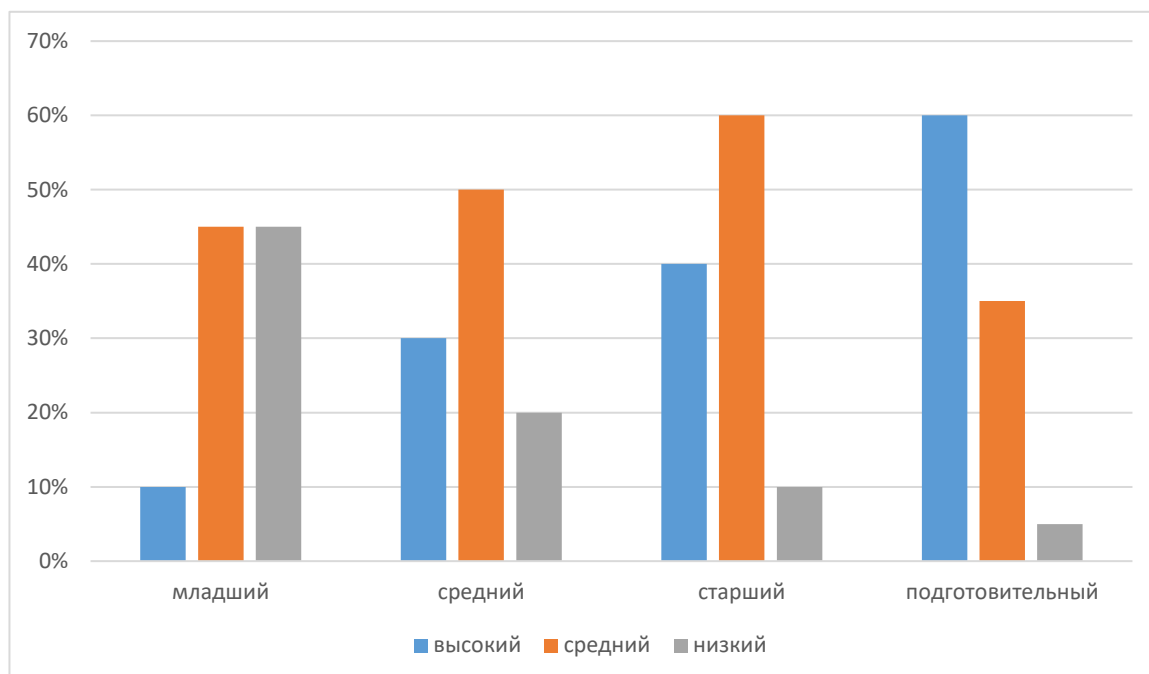
Показатели освоения образовательной программы по социально – коммуникативному развитию



Познавательное развитие было направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

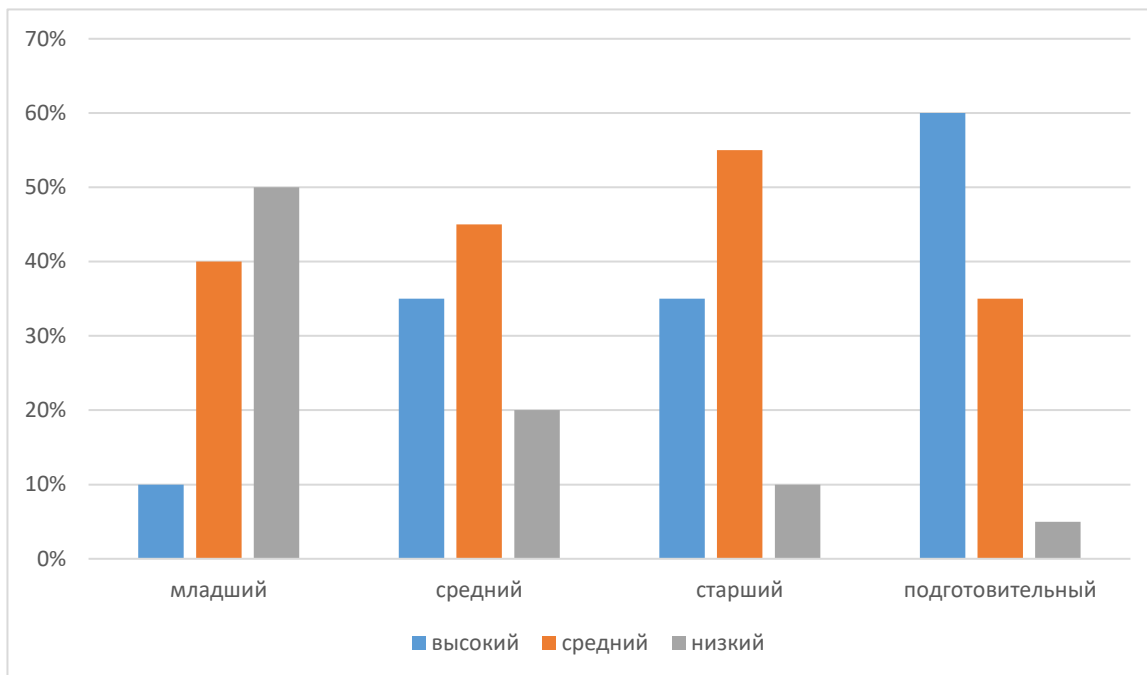
действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование предпосылок математической и естественно-научной грамотности, развитие математических представлений и предпосылок учебной деятельности.

Показатели освоения образовательной программы по познавательному развитию



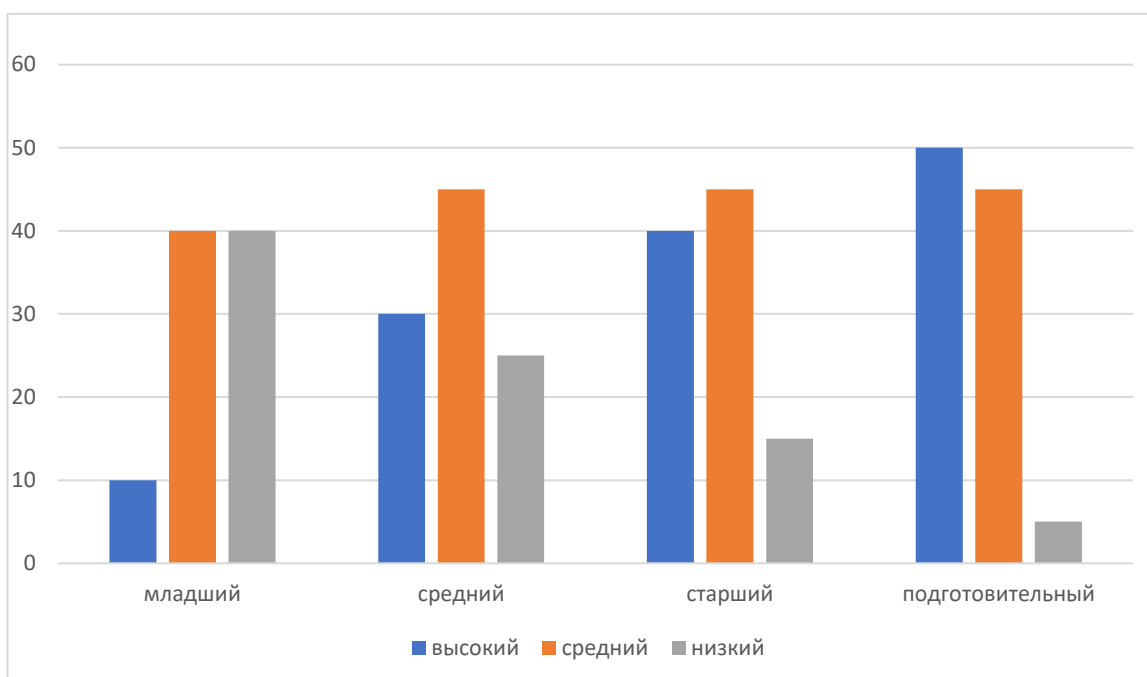
Речевое развитие было направлено на формирование связной речи и грамматического строя речи; обогащение активного словаря и развитие звуковой культуры речи; овладение речью как средством общения и культуры; развитие речевого творчества; формирование предпосылок обучения грамоте и освоения навыков чтения; развитие интереса к художественной литературе.

Показатели освоения образовательной программы по речевому развитию



Художественно – эстетическое развитие было направлено на развитие предпосылок целостно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); развитие художественно-творческих способностей и интереса к разным видам художественной деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной), формирование эстетического вкуса.

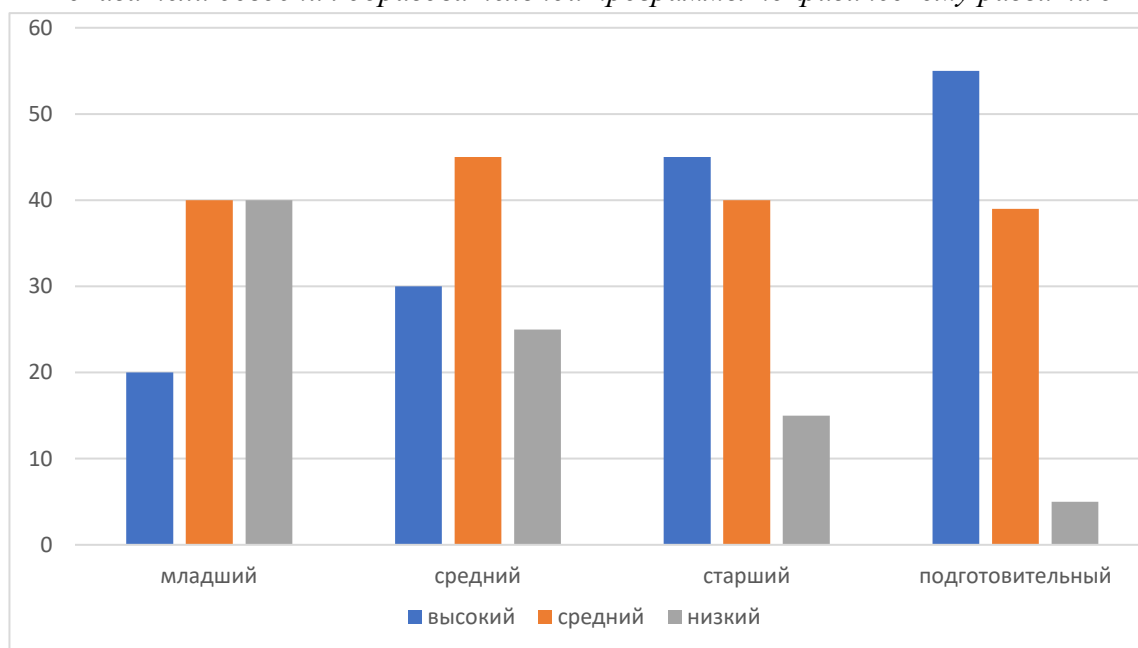
Показатели освоения образовательной программы по художественно – эстетическое развитию



Работа по *физическому развитию* детей была направлена на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; на сохранение и укрепление здоровья

детей; развитие физических качеств и двигательных умений, интереса к спорту; формирование культурно – гигиенических навыков и полезных привычек.

Показатели освоения образовательной программы по физическому развитию



Приоритетные направления деятельности в 2025 году

Организация образовательного процесса в дошкольных группах строилась на реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в их самостоятельной деятельности. В практику организации образовательного процесса были заложены принципы интеграции всех образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Решение годовых задач направлено на:

1. создание условий для успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями для обеспечения равных возможностей для обучения и развития. Поставленная задача, нацеленная на реализацию принципа преемственности дошкольного и начального образования в работе с детьми с ОВЗ, решается внутри образовательного комплекса при взаимодействии дошкольного отделения с ресурсной школой;
2. формирование у детей дошкольного возраста межкультурных компетенций; укрепление партнерства с семьями в целях обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста. Педагогический состав дошкольного отделения совершенствует взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах патриотического воспитания детей и решение задач по всем направлениям воспитательной работы, нацеленных на создание условий для позитивной социализации воспитанников на основе традиционных ценностей российского общества, личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, формирования базовых ценностей российского народа – гражданственности и нравственно-патриотических идеалов;

3. увеличение контингента воспитанников за счет расширения вариативных форм работы дошкольных групп. В дошкольном отделении функционируют: две группы с коррекционным компонентом (первый год обучения); одна группа с коррекционным компонентом (второй год обучения); две группы с лингво-математическим компонентом (первый год обучения); одна группа с лингво-техническим компонентом (первый год обучения) и группа с билингвальным компонентом (третий год обучения); функционирует группа кратковременного пребывания.

В дошкольном отделении увеличился процент воспитанников, переходящих из дошкольных групп в первый класс Школы № 1741. Воспитатели дошкольного отделения активно налаживают связь между дошкольным и начальным образованием. Для этого разрабатываются и применяются совместные мероприятия: открытые занятия и различные события, облегчающие адаптацию детей к условиям школы.

Одной из важнейших задач является совершенствование профессиональных компетенций и привлечение молодых кадров. Решение данной задачи мы видим в работе с молодыми специалистами и сотрудничестве с вузами города Москвы. Например, на базе дошкольного отделения организована практика студентов МГПУ и РУДН. Студенты под руководством педагогов-наставников на практике знакомятся с будущей профессией, посещают тренинги, мастер-классы, открытые занятия, наблюдают за организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах. Такая практика не только помогает студентам получить ценный опыт, но и способствует обмену знаниями и инновационными методиками между образовательными учреждениями.

В дошкольном отделении уделяется внимание ранней профориентации. В 2025 году команда ГБОУ Школа №1741 приняла участие в Московском детском чемпионате «Мастерята – 2025». Педагог дошкольного отделения - Бурмистрова Т.В. на чемпионате представила команду по компетенции «Технология моды». Участники команды показали высокий уровень профессиональной подготовки и высокий результат – 3 место в финале. В процессе подготовки к чемпионату участники команды приобретали навыки креативного мышления, совершенствовали умения работать в команде, научились читать техническое описание и чертежи, моделировать и конструировать сложные объемные модели. Участие в таких мероприятиях позволяет детям расширить свой кругозор, получить представление о различных профессиях и развить необходимые навыки для будущей профессиональной деятельности.

В ходе работы были затронуты метапредметные связи с такими образовательными направлениями, как: история, искусство, чтение, технология и ИКТ. Работа осуществлялась по преемственности дошкольной ступени образования и начальными классами школы, что способствовало развитию и расширению кругозора наших участников, формированию предпосылок функциональной грамотности, воспитанию ответственности, социально-коммуникативному развитию, становлению личности. Интеграция различных образовательных областей позволяет создать более целостное и гармоничное представление об окружающем мире, а также способствует развитию критического мышления и умения применять полученные знания на практике.

В дошкольном отделении созданы условия для участия детей и педагогов в городских образовательных проектах. Реализация городских образовательных проектов обогащает образовательный процесс новыми формами и методами работы, способствует развитию творческих способностей и инициативы у детей и педагогов. Участие в таких проектах позволяет дошкольному отделению обмениваться опытом с другими образовательными

учреждениями города, а также привлекать внимание общественности к вопросам дошкольного образования.

В дошкольном отделении большое внимание уделялось повышению педагогической и методической компетенции участников образовательного процесса. Педагоги являлись слушателями различных вебинаров, мастер-классов и курсов повышения квалификации, занимались самообразованием, проходили диагностику профессиональной компетенции, проходили аттестацию. Непрерывное профессиональное развитие педагогов является необходимым условием для обеспечения высокого качества дошкольного образования. Повышение квалификации позволяет педагогам осваивать новые методики и технологии обучения, а также обмениваться опытом с коллегами из других образовательных учреждений.

Уровень подготовки выпускников

кол-во выпускников		высокий уровень подготовки	средний уровень подготовки	низкий уровень подготовки	
101 (11 из старших групп) (100%)		38 (38%)	52 (52 %)	10 (10%)	
из них:				из которых:	
Остаются в подготовительной к школе группе	переходят в школу №1741			ОВЗ	редко посещали ДОУ
2 (2%)	86 (85 %)			6 (60 %)	4 (40 %)

В 2025 году из дошкольного отделения выпустился 101 ребенок, из которых дети с ОВЗ – 15 человек. 86 выпускников (85% от общего числа) перешли в начальные классы ГБОУ Школа №1741, а 15 (15%) – в начальные классы школ г. Москвы. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению, исследовавшая информационный, интеллектуальный, мотивационный, моторно-зрительный и волевой компоненты, показала, что дети готовы к обучению в школе. 91 выпускник (90%) достиг уровня школьной зрелости не только в физическом и социальном отношении, но и по уровню умственного и эмоционально-волевого развития. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в новый школьный коллектив и активно включиться в учебную и досуговую деятельность. У них сформированы такие качества, как отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь и организаторские умения.

По результатам диагностики 15 человек (15%) – дети с ОВЗ и часто болеющие дети – на май 2025 года условно готовы к переходу в начальные классы. Ежегодно отслеживая результаты обучения детей в школе, мы получаем информацию от учителей начальных классов. Они отмечают, что у наших выпускников сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Анализ итоговых результатов освоения образовательной программы (79%) в подготовительных к школе группах и данные диагностики готовности детей к школьному обучению говорят о том, что образовательная работа педагогического коллектива по подготовке детей к школе отвечает требованиям школьного обучения. Фундаментальные личностные качества, сформированные в дошкольном возрасте, служат хорошей основой для успешного обучения в школе. Об этом свидетельствуют показатели успеваемости бывших воспитанников дошкольных групп.

Деятельность дополнительного образования.

В работе системы дополнительного образования работа кружков и спортивных секций Дошкольного отделения велась по следующим направлениям: *техническая* - стала лучшим помощником в развитии мелкой моторики, творческих задатков, воображения, развития диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделялось развитию логического и пространственного мышления. Дети научились работать в команде с предложенными инструкциями. Педагоги способствовали развитию навыков конструирования, инженерного творчества, знакомили с основами механики, рассказывали о правилах программирования и управления роботами. Кружки технической направленности способствовали раскрытию способностей ребенка и позволяли в увлекательной форме изучать естественные науки, математику, технологию, инженерное конструирование, ИКТ, программирование, создавать сложные модели и управлять ими; *естественно – научная* направленность позволила стимулировать интерес к исследованию природы, основам физики и химии, способствовала развитию мыслительных процессов (анализ, синтез, классификации, обобщению), стимулировала интеллектуальную активность и любознательность ребенка, активизировала восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими, правилами жизни в обществе. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходило: обогащение представлений об окружающем мире, развитие познавательной инициативы (любознательности), освоение культурных форм причинно-следственных связей, пространственных и временных отношений; *физкультурно - спортивная* - направлена на укрепление здоровья ребенка, повышение функциональных возможностей организма. На занятиях проводилась работа по профилактике нарушений осанки и плоскостопия, укреплению мышечного корсета, развитию основных двигательных качеств и навыков. Занятия проходили с использованием широкого многообразия спортивного инвентаря и оборудования. Систематические занятия научили начинающего шашиста и шахматиста мысленно рассуждать, анализировать, строить на доске комбинации, предвидеть замыслы партнера; *художественная* - развивала художественный вкус, формировала навыки рисования различными материалами и в разных техниках, развивала образное и пространственное мышление, зрительную память. Дети научились чувствовать форму, объем предметов, работать с цветом. Во время занятий дети: познакомились с различными изобразительными материалами и техниками, свободно владели инструментами для изображения, овладели нетрадиционными способами рисования. Театральные кружки

познакомили детей с игрой-драматизацией, научили разыгрывать постановки, небольшие спектакли по знакомым им произведениям, используя выразительные средства: дикцию, интонацию, силу голоса, мимику, жесты. А также научили раскрепощаться, свободно чувствовать себя перед зрителями; формировать положительное отношение к драматизации театральных постановок. Развивали связную и образную речь. Обогатили словарный запас и воспитали доброжелательное отношение друг к другу. Кружок «Фольклор» познакомил ребят с русской культурой, народными промыслами, национальным костюмом, народными песнями, музыкальными инструментами. В хореографической студии - дети осваивали пластику движения, ритм и музыкальный слух; социально – педагогическая - позволила детям развивать связную речь, обогащать словарный запас глаголами и прилагательными, научила детей описывать и сравнивать предметы, правильно строить предложения, помогла усвоению норм родного языка.

На занятиях английского языка дети в игровой форме учились понимать и произносить слова, предложения и фразы на английском языке, а также приобщить к новому социальному опыту.

На занятиях *социально – гуманитарной* направленности дети развивали логическое мышление, память, сенсорное восприятие, умение – отстаивать свою точку зрения, умение работать в команде.

Основной задачей дополнительного образования являлось обеспечение занятости воспитанников во второй половине дня, создание условий для активного отдыха детей, предоставление им поля деятельности для самовыражения, самоопределения, саморазвития.

Блок дополнительного образования в дошкольном отделении ГБОУ «Школа №1741» предоставлял каждому ребенку и его родителю (законному представителю) возможность выбора того или иного творческого объединения, спортивной секции. Каждый ребёнок мог заниматься в нескольких объединениях как на бюджетной, так и внебюджетной основе.

Общее количество кружков в Дошкольном отделении – 58, из них: на внебюджетной основе – 55; бюджетных – 3.

Распределение кружков (секций по направленностям) на внебюджетной основе:

- техническая – 4;
- естественно-научная – 1;
- физкультурно-спортивная – 9;
- художественная – 15 (из них - 3 бюджетных);
- социально – гуманитарная – 29

Посещение кружков и спортивных секций в системе дополнительного образования на внебюджетной основе – 800 (некоторые дети посещают несколько кружков); на бюджетной основе – 168 воспитанников, многие дети были охвачены системой дополнительного образования как внутри ГБОУ «Школа №1741», посещая школьные кружки и спортивные секции, в т.ч. бассейн, так и другие образовательные организации.

Количество педагогов дошкольного отделения, охваченных системой дополнительного образования – 29 человек, на внебюджетной основе – 28 педагогов, на бюджетной основе – 1 педагог дополнительного образования Дошкольного отделения.

Участие в городских образовательных проектах

№	Наименование	Результат 2025 год
1	Московский детский Чемпионат «Мастерята»	Компетенция «Технология моды» 1 – 2 класс, наставник – Бурмистрова Т.В., диплом финалиста, 3 место.
2	Всероссийский конкурс исследовательских проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Дипломы победителей II степени XVIII Московского регионального этапа конкурса
3	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Воспитанники Дошкольного отделения – сертификаты победителей - 4, участников – 3
4	XII открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки Музыки - 2025»	Дипломанты – 6; лауреаты – 8; участники - 4
5	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно – прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей».	Дипломанты – 2; участники – 3
6	Открытый творческий фестиваль - конкурс «Рождественский ангел»	Дипломанты - 2
7	VIII Всероссийский открытый фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя»	Дипломанты – 2; участники – 3
8	Городской открытый смотр - конкурс по противопожарной тематике «Огонь – друг, огонь - враг»	Призёры - 3
9	Конкурс детских творческих работ «Космос – это мы»	Призёры - 2
10	Всероссийский конкурс детского рисунка «Байконур – 70 лет»	Дипломы участников
11	Научно – практическая конференция «Открытие»	Сертификаты участников
12	Фестиваль детского таланта и педагогических открытий «Маленький посол большого мира. Сказки и дети»	Сертификат лауреата - 1
13	Открытый фестиваль конкурс по собиранию мозаики «Все грани России»	Диплом лауреата - 1; благодарность
14	Конкурс рисунков «Мы рисуем новый храм» в рамках городского проекта детского и	Сертификат участника

	юношеского изобразительного творчества «АРТерия»	
15	МРСД №27 Лего - фестивали «Эта победа твоя и моя - 2025»	Команды воспитанников Дошкольного отделения, дипломы победителей
16	МРСД №27 Фестиваль детского творчества «Созвездие талантов»	Дипломанты
17	МРСД № 27 III открытый танцевальный конкурс для обучающихся образовательных организаций «Детали»	Дипломанты – 3; участники - 1
18	МРСД №27 «Дельфинёнок»	Команда воспитанников Дошкольного отделения, участники
19	МРСД №27 «Школа мяча»	Команда воспитанников Дошкольного отделения, участники
20	МРСД №27 «Всей семьей на старт»	Семейная команда воспитанника Дошкольного отделения, участники
21	МРСД №27 «Юный шашист»	Команда воспитанников Дошкольного отделения, участники
22	МРСД №27 Детский межрайонный спортивный праздник «Весёлые старты»	Команда воспитанников Дошкольного отделения, участники
23	Московский центр воспитательных практик В рамках проекта «Про. Спорт» Турнир по шашкам среди женщин»	Диплом победителя – 3 место, Шпилева Н.А.
24	Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам» и Общественное движение «Добрые крышечки»	Благодарственные письма педагогам Дошкольного отделения
25	Благотворительная ярмарка	Благодарственные письма педагогам Дошкольного отделения

26	Экологическая акция «Бумажный бум»	Благодарственные письма педагогам Дошкольного отделения
27	ГТО	Значки ГТО – 71; золотые значки – 27; серебряные значки – 32; бронзовые значки – 12

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	645 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	617 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	28
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	617 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	645 человека / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	617 человек / 96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек / 4,5%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	45 человек /82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	42 человек /76 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек / 18 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 18 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек / 78 %
1.8.1	Высшая	34 человека / 62%
1.8.2	Первая	7 человек / 13%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	55 человек / 100%
1.9.1	До 5 лет	14 человек / 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 человек / 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	55 человек / 100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек / 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	4 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	4 человека
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	1 человек
1.15.6	Педагога-психолога	2 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	459 кв. м и 647,7 (ул. Малая Очаковская, д.5А)
2.3	Наличие физкультурного зала	3
2.4	Наличие музыкального зала	3
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	34 и 3 спортивные площадки

Результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов

Результаты успеваемости обучающихся 2-11 классов

2022-2023 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
2	153	6	44	94	9	96,07	67,32
3	137	0	49	73	15	100	64,23
4	144	1	38	94	11	99,31	72,92

Количество обучающихся 2-4 классов, окончивших год на «4» и «5», составляет 68,20% (261 человек):

2023-2024 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
2	113	3	39	67	4	97,35	62,83
3	160	9	47	89	15	93,38	65
4	145	6	53	72	14	95,86	59,31

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023

году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5,76 процента и составил 62,44% (в 2023-м был 68,20%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,64 процента и составил 7,42% (в 2023-м – 8,06%).

2024-2025 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
2	158	7	41	90	20	95,57	69,62
3	122	0	44	71	7	100	63,93
4	160	9	52	86	13	94,38	61,88

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,79 процента и составил 65,23% (в 2024-м был 62,44%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,03% и составил 9,09% (в 2024-м – 8,06%).

2022-2023 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
5	102	3	47	49	3	97,06	50,98
6	118	3	73	39	3	97,46	35,59

7	121	6	75	37	3	95,04	33,06
8	115	10	69	36	0	91,30	31,30
9	97	0	60	31	6	100	38,14

Количество обучающихся 5-9 классов, окончивших год на «4» и «5», составляет 37,43% (207 человек):

2023-2024 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
5	145	6	62	74	3	95,86	53,10
6	99	7	55	33	4	92,93	37,37
7	132	9	89	31	3	93,18	25,76
8	118	9	77	30	2	92,37	27,12
9	116	2	88	25	1	98,28	22,41

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,66 процента и составил 33,77 (в 2023-м был 37,43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,58 процента и составил 2,13% (в 2023-м – 2,71%).

2024-2025 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
5	151	27	55	52	17	82,12	45,70
6	141	30	33	75	3	78,72	55,32
7	110	33	37	38	2	70	36,36
8	136	41	54	37	4	69,85	30,15
9	114	1	79	29	5	99,12	29,82

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,41 процента и составил 40,18 (в 2024-м был 33,77%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,62% и составил 4,75% (в 2024-м – 2,13%).

2022-2023 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
10	91	4	50	26	11	95,60	40,66
11	56	0	41	13	2	100	26,77

Количество обучающихся 10-11 классов, окончивших год на «4» и «5», составляет 35,37% (68 человек):

2023-2024 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
10	64	7	28	24	5	89,06	45,31
11	91	0	52	26	13	100	44,15

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8,5 процента и составил 43,87% (в 2023-м был 35,37%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,77 процента и составил 11,61% (в 2023-м – 8,84%).

2024-2025 учебный год

Параллель	Количество обучающихся	Оценки				% успеваемости	% качества
		«А3»	«3»	«4»	«5»		
10	64	4	39	19	2	93,75	32,81
11	60	0	30	21	9	100	50

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 2,58 процента и составил 41,29% (в 2024-м был 43,87%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2,74 процента и составил 8,87% (в 2024-м – 11,61%).

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Общее количество участников			Количество призеров и победителей		
	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год
Английский язык	151	179	171	62	63	68
Китайский язык	0	0	1	0	0	1
Немецкий язык	0	0	1	0	0	1
Итальянский язык	0	0	1	0	0	1
Испанский язык	0	0	2	0	0	1
Астрономия	26	49	9	18	8	2
Биология	99	141	118	34	38	41
География	121	136	124	61	60	52
Информатика программирование	142	36	37	25	8	7
Искусственный интеллект	0	0	4	0	0	3
Искусство (МХК)	8	12	5	6	8	2
История	55	134	96	28	44	37
Литература	177	109	119	84	39	59
Математика	257	299	340	97	94	172
ОБЖ	92	78	46	33	34	27
Обществознание	60	142	62	27	39	18
Право	6	20	24	2	12	16
Русский язык	275	354	241	122	122	79
Информатика (робототехника)	5	7	1	0	4	1
Информатика (информационная безопасность)	31	107	10	16	33	1
Технология (культура дома и дизайн)	8	94	3	0	74	0
Технология (техника, технологии и техническое творчество)	13	27	1	0	17	0
Физика	122	127	142	38	33	35

Физическая культура	41	63	39	38	50	30
Французский язык	18	26	4	7	10	1
Химия	49	38	27	16	11	7
Экология	20	153	43	17	47	16
Экономика	14	19	4	5	8	2
Итого:	1790	2339	1675	736	799	680

Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	Призеры и победители		
	2023 год	2024 год	2025 год
Английский язык	2	3	6
Астрономия	0	0	0
Биология	1	1	2
География	15	8	9
Информатика - программирование	4	3	2
Искусство (МХК)	1	1	1
История	1	1	3
Литература	6	7	8
Математика	3	1	3
ОБЖ	2	3	2
Обществознание	0	1	0
Право	0	0	1
Русский язык	9	9	3
Технология (информационная безопасность)	2	0	0
Физика	2	1	1
Физическая культура	2	3	3
Французский язык	1	1	0
Химия	0	0	0
Экология	1	2	4
Экономика	0	0	0
Итого:	52	45	48

Результаты регионального этапа ВсОШ

Предмет	Призеры		
	2023 год	2024 год	2025 год
География	1	1	0
История	1	0	0
Русский язык	1	1	1
Физика	0	1	0
Английский язык	0	1	1

Результаты заключительного этапа ВсОШ

Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
	Призеры и победители	Призеры и победители	Победители и призеры
География	0	0	0

Результаты заключительного этапа МОШ

Предмет	Призеры		
	2023 год	2024 год	2025 год
ИЗО	1	1	0
Филология	0	0	1
Физика	1	0	0
Лингвистика	0	0	2
География	0	0	1

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные показатели на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году снизились относительно 2024 года. Уменьшилось количество дипломов призеров и победителей школьного этапа более чем на 100 человек по сравнению с 2024 годом. При этом отмечается небольшое увеличение количества дипломов призеров и победителей на муниципальном этапе, их количество достигло 48, что на 3 больше, чем в 2024 году.

Незначительно снизилось количество дипломов на региональном этапе.

Стоит отметить более успешное выступление учащихся на Московской олимпиаде школьников, где удалось завоевать 4 диплома, что на 3 больше, чем в 2024 году.

Формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных и очных этапах. Благодаря акценту администрации школы результатом стало увеличение количества призеров и победителей в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях соревнований, сохранение большого количества участников в интеллектуальных соревнованиях.

В 2026 году будет уделено большее внимание качественным результатам на муниципальном этапе ВсОШ, увеличение предметного охвата до 9 предметов и повышение количества дипломов призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ до 60 и на региональном этапе до 5 человек.

**Результаты итоговой аттестации
обучающихся в 2025 году
9 классы**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 116 из 116 выпускников, из них 9 учащихся сдавали ГВЭ. 2 экзамена ОГЭ выбрали 26 человек.

В рамках подготовки в ГИА администрацией и педагогическим коллективом была проведена разъяснительная работа о порядке комплектования и функционирования профильных классов на ступени среднего общего образования. Поэтому в качестве экзаменов по выбору выпускники в основном выбирали предметы, ориентированные на определенный профиль в освоении программ среднего общего образования. 26 учащихся выбрали 2 экзамена ОГЭ для продолжения обучения по программам среднего профессионального образования.

2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Выпускников : 88 <u>54 учащихся</u> по двум предметам получили 8 баллов и выше (61%)	Выпускников : 120 <u>75 учащихся</u> по трем предметам получили 12 баллов и выше (69%)	Выпускников : 97 <u>71 учащихся</u> по трем предметам получили 12 баллов и выше (73,2%)	Выпускников : 116 <u>63 учащихся</u> по трем предметам получили 12 баллов и выше (54,31%)	Выпускников : 116 <u>64 учащихся</u> по трем предметам получили 12 баллов и выше (55,17%)

5 учеников получили аттестаты с отличием. По результатам ГИА сформированы 10 классы гуманитарного, технологического, естественно-научного и социально-экономического профилей, внутри которых у обучающихся сохраняется право на индивидуальный образовательный маршрут, реализуемый через индивидуальный учебный план.

11 классы

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов (ГИА-11) проходит в формате ЕГЭ по единым правилам, с использованием заданий стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ. После положительного прохождения выпускных экзаменов выпускники 11-х классов получают аттестат государственного образца о получении среднего образования.

Результаты Единого государственного экзамена

Предметы	Ниже порога	Порог – 60 баллов	61-80 баллов	80 – 100 баллов
Русский язык	1	14	28	17
Математика профильная	0	7	17	8
Литература	0	2	1	0
Обществознание	8	10	8	0
Английский язык	0	1	6	1
География	0	0	3	0
История	0	1	4	1
Биология	0	4	5	1
Информатика и ИКТ	2	1	5	12
Химия	0	2	0	0
Физика	0	2	7	0
Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика базовая	0	5	9	14

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Выпускников: 83 <u>Результаты:</u> Выше 250 – 11 От 220 до 249 – 16 От 190 до 219 – 17 <u>Результативные:</u> русский язык, иностраннй язык, литература, математика <u>Востребованные:</u> обществознание, иностраннй язык, информатика, история	Выпускников: 56 <u>Результаты:</u> Выше 250 – 2 От 220 до 249 – 13 От 190 до 219 – 10 <u>Результативные:</u> русский язык, иностраннй язык, литература <u>Востребованные:</u> обществознание, математика профильная, информатика, иностраннй язык	Выпускников: 90 <u>Результаты:</u> Выше 250 – 10 От 220 до 249 – 19 От 190 до 219 – 21 <u>Результативные:</u> математика, география <u>Востребованные:</u> обществознание, математика профильная, информатика, иностраннй язык, физика	Выпускников: 60 <u>Результаты:</u> Выше 250 – 8 От 220 до 249 – 12 От 190 до 219 – 14 <u>Результативные:</u> русский язык, иностраннй язык, литература, физика, информатика, математика <u>Востребованные:</u> обществознание, информатика, физика, математика

**Выпускники школы, награжденные
медалью «За особые успехи в обучении»**

	По итогам 2024/2025 учебного года 15 выпускников 11 класса награждены федеральной медалью «За особые успехи в обучении», 10 получили аттестаты с отличием I степени и 5 аттестатов с отличием II степени. 10 учащихся, награжденных федеральной медалью, были награждены медалью Правительства Москвы «За особые успехи в обучении».
---	---

Результаты независимой оценки качества образования в 2024/2025 учебном году.

Всего было организовано 156 независимых диагностических работ по материалам московского центра качества образования. По результатам выше города было написано 83 диагностики, что составило 53,2% от общего числа работ. Данный показатель вырос на 6,2% по сравнению с 2024 годом.

Класс	Предмет	Средний результат выполнения работы в школе	Средний результат выполнения работы в городе
3А 2024- 2025	Читательская грамотность	76%	76%
3Б 2024- 2025	Читательская грамотность	76%	76%
3В 2024- 2025	Читательская грамотность	75%	76%
3Г 2024- 2025	Читательская грамотность	75%	76%
4А 2024- 2025	Математика	43%	64%
	Русский язык	48%	65%
	Окружающий мир	71%	76%
4Б 2024- 2025	Математика	76%	64%
	Русский язык	72%	65%
	Окружающий мир	87%	76%

4В 2024- 2025	Математика	67%	64%
	Русский язык	60%	65%
	Окружающий мир	80%	76%
4Г 2024- 2025	Математика	63%	64%
	Русский язык	66%	65%
	Окружающий мир	83%	76%
4Д 2024- 2025	Математика	67%	64%
	Русский язык	58%	65%
	Окружающий мир	81%	76%
4Э 2024- 2025	Математика	63%	64%
	Русский язык	73%	65%
	Окружающий мир	78%	76%
5А 2024- 2025	Математика	69%	65%
	Русский язык	63%	55%
	ФГ	42%	42%
5Б 2024- 2025	Математика	71%	65%
	Русский язык	63%	55%
	ФГ	41%	42%
5В 2024- 2025	Математика	58%	65%
	Русский язык	49%	55%
	ФГ	43%	42%
5Г 2024- 2025	Математика	58%	65%
	Русский язык	51%	55%
	ФГ	29%	42%
5Д 2024- 2025	Математика	61%	65%
	Русский язык	45%	55%
	ФГ	42%	42%
6А 2024- 2025	Математика	56%	49%
	Русский язык	72%	64%
	ФГ	54%	52%
6Б 2024- 2025	Математика	41%	49%
	Русский язык	55%	64%
	ФГ	43%	52%
6В 2024- 2025	Математика	68%	49%
	Русский язык	71%	64%
	ФГ	57%	52%
6Г 2024- 2025	Математика	65%	49%
	Русский язык	76%	64%
	ФГ	63%	52%
6Д 2024- 2025	Математика	55%	49%
	Русский язык	71%	64%
	ФГ	48%	52%
	ЦГ	59%	55%
	Русский язык	69%	58%

7А 2024- 2025	Алгебра	49%	37%
	Геометрия	54%	49%
	Статистика	62%	53%
	Обществознание	57%	58%
	География	74%	60%
7Б 2024- 2025	ЦГ	70%	55%
	Русский язык	77%	58%
	Алгебра (угл.)	62%	56%
	Геометрия (угл.)	41%	46%
	Статистика (угл.)	63%	55%
	Обществознание	67%	58%
	География	74%	60%
7В 2024- 2025	ЦГ	49%	55%
	Русский язык	48%	58%
	Алгебра	36%	37%
	Геометрия	40%	49%
	Статистика	36%	53%
	Обществознание	53%	58%
	География	57%	60%
7Г 2024- 2025	ЦГ	59%	55%
	Русский язык	41%	58%
	Алгебра	27%	37%
	Геометрия	35%	49%
	Статистика	48%	53%
	Обществознание	46%	58%
	География	48%	60%
8А 2024- 2025	ИБП	69%	68%
	Русский язык	71%	60%
	Алгебра	49%	47%
	Геометрия	45%	49%
	Статистика	75%	68%
	Английский язык (предмет 1)	89%	83%
	География (предмет 1)	53%	53%
	Химия (предмет 1)	93%	71%
	Химия (предмет 2)	98%	73%
	Информатика (предмет 1)	70%	56%
	Обществознание (предмет 2)	63%	58%
8Б 2024- 2025	ИБП	72%	68%
	Русский язык	73%	60%
	Алгебра (угл.)	64%	68%

	Геометрия (угл.)	56%	72%
	Статистика (угл.)	67%	70%
	Английский язык (предмет 1)	80%	83%
	Английский язык (предмет 2)	81%	81%
	География (предмет 1)	89%	53%
	География (предмет 2)	50%	55%
	Химия (предмет 1)	86%	71%
	Химия (предмет 2)	93%	73%
	Биология (предмет 1)	32%	56%
	Биология (предмет 2)	66%	51%
	Информатика (угл. предмет 1)	87%	75%
	Физика (предмет 2)	76%	67%
	История (предмет 2)	61%	49%
	Обществознание (предмет 2)	57%	58%
8В 2024- 2025	ИБП	65%	68%
	Русский язык	57%	60%
	Алгебра	44%	47%
	Геометрия	54%	49%
	Статистика	53%	68%
	Химия (предмет 1)	93%	71%
	Химия (предмет 2)	81%	73%
	Обществознание (предмет 1)	62%	58%
	Информатика (предмет 1)	40%	56%
	Информатика (предмет 2)	75%	58%
	География (предмет 2)	64%	55%
	Биология (предмет 2)	53%	51%
8Г 2024- 2025	ИБП	63%	68%
	Русский язык	51%	60%
	Алгебра	42%	47%
	Алгебра (угл.)	25%	68%
	Геометрия	31%	49%

	Статистика	61%	68%
	Геометрия (угл.)	67%	72%
	Статистика (угл.)	60%	70%
	География (предмет 1)	43%	53%
	Информатика (предмет 1)	50%	56%
	Информатика (предмет 2)	45%	58%
	Физика (предмет 2)	54%	67%
	Обществознание (предмет 2)	48%	58%
10А 2024- 2025	Информационная безопасность	60%	64%
	Русский язык	63%	64%
	Математика	50%	49%
	Математика (угл.)	46%	43%
	Обществознание (предмет 1)	63%	61%
	Обществознание (предмет 2)	59%	62%
	История (предмет 2)	70%	60%
	Литература (предмет 1)	74%	64%
	Литература (предмет 2)	86%	69%
	География (предмет 1)	60%	62%
	География (предмет 2)	38%	62%
	Английский язык (предмет 1)	74%	78%
	Английский язык (предмет 2)	76%	75%
	Информатика угл. (предмет 2)	0%	55%
10Б 2024- 2025	Информационная безопасность	60%	64%
	Русский язык	65%	64%
	Математика	43%	49%
	Математика (угл.)	44%	43%
	Литература (предмет 1)	97%	64%

Английский язык (предмет 2)	79%	75%
Физика угл. (предмет 2)	58%	55%
Химия угл. (предмет 2)	64%	63%
Информатика (угл. Предмет 1)	33%	48%

Всего за 2024-2025 учебный год прошло 156 диагностик с 3 по 10 класс: 22 диагностики во 3-4 классах, 58 диагностик в 5-7 классах, 53 диагностики в 8-9 классах и 23 диагностики в 10 классах. На уровне города написано 17 диагностических работ, выше написано 78 диагностических работ. Ниже города написано 71 диагностическая работа. Общее количество диагностик снизилось, при этом снизилось количество диагностик, написанных ниже уровня города, а количество диагностик, написанных выше города, возросло. В процентном соотношении общее количество диагностик на уровне города или выше увеличилось. Явно прослеживается линия комплектования классов на уровне основного общего образования, практически все классы под литерами «А» и «Б» по всем предметам с 5 по 8й класс показывают результаты существенно выше города. При этом классы с литерами «В» и «Г» показывают результаты немного ниже города. Участие в диагностиках позволило получить школе более объективную картину состояния обучения в ряде классов и внести изменения в систему внутришкольного мониторинга качества образования. Результаты независимых диагностик, позволили скорректировать тематический, персональный и классно-обобщающий контроль учреждения.

Для контроля достижения результатов образовательной деятельности Школа **использует не только внешнюю, но и внутреннюю оценку качества образования.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач ВШМКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования в ГБОУ Школа № 1741 осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, эффективности и качества образования;
- ✓ выполнение государственного стандарта дошкольного, начального общего, общего и среднего образования в полном объеме;
- ✓ реализация в полном объеме образовательных программ;
- ✓ соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ✓ использование методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ подготовка обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;

- ✓ соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ Школа № 1741, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- ✓ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- ✓ использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- ✓ условия для работы организаций общественного питания и медицинского сопровождения, контроль их работы в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации;
- ✓ условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- ✓ осуществление проектной, научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;
- ✓ наличие положительного эмоционального микроклимата в образовательной организации
- ✓ ведение школьной документации;
- ✓ уровень преподавания предметов;
- ✓ работа с одаренными и мотивированными учащимися;
- ✓ воспитательная работа классных руководителей;
- ✓ организация индивидуальной работы с учащимися;
- ✓ повышение квалификации педагогических сотрудников, аттестация педагогических сотрудников;
- ✓ иные вопросы в рамках компетенции Школы.

Реализация школьной ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, в том числе независимую диагностику МЦКО;
- участие и результативность в школьных, окружных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

Процедура оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего образования или трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

Формы осуществления контроля:

- в форме проверок;
- в форме независимых диагностик;
- в форме оказания методической помощи.

Виды контроля: текущий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, оперативный, промежуточный, систематический, индивидуальный.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится следующая работа:

- посещение и анализ уроков;
- проведение сравнительного анализа успеваемости учащихся;
- проведение исследования психоэмоционального состояния учащихся и их комфортности обучения на уроках;
- проведение диагностических, административных контрольных работ;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

План мониторинга корректировался по мере необходимости, с учетом результатов контроля, диагностики, итогов модулей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителем директора школы, руководителями МО, заседаниях МС, МО, в приказах директора.

Особенности учебного плана школы

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ ГБОУ Школа № 1741 обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. В основной школе в 2025 — 2026 учебном году обучалось 16 классов/групп ранней предпрофильной направленности и 4 профильных 10-11 классов в старшей школе.

Классы	Предпрофиль	Предметы
8а, 9а	Гуманитарный	Русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык
7б, 8б, 9б	Технологический	Математика, физика, информатика
9в	Естественно-научный	География, биология, химия

Предпрофильная организация образовательного процесса основной школы направлена, в первую очередь, на формирование отчетливого и целостного представления учащихся о структуре и особенностях выбранного предпрофильного обучения и предстоящей профессиональной деятельности. С 2025-2026 учебного года в образовательной организации было принято решение производить набор в предпрофильные классы только в соответствии с городскими образовательными проектами и стандартами.

Самый востребованный предпрофиль в основной школе – технологический, в нем обучаются 79 учащихся, в нем обучаются 77 учащихся; проходит усиление предметов «Математика», «Физика» и включение в предмет «Информатика и ИКТ» азов программирования в 7 классе. В рамках технологического предпрофиля реализуется городской образовательный проект «Математическая вертикаль».

В гуманитарном предпрофиле обучаются 57 детей. Реализация данного предпрофиля осуществляется через усиление образовательной области «Русский язык и литература» введением междисциплинарного курса «Основы языкознания»; расширенное изучение английского языка как первого иностранного языка и введение изучения французского языка как второго иностранного языка.

В естественно-научном предпрофиле в 2025-2026 учебном году обучалось 27 учащихся. Реализация предпрофиля осуществляется через усиление предметов «Биология», «Химия» и «География».

Профильное обучение в старшей школе (10-11 классы) средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности старшеклассников, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Учебный план профиля обучения содержит не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. Профили обучения формировались на основе выбора учащимися профильных дисциплин с добавлением в учебный план спецкурсов.

В 10-11 классах ГБОУ Школа № 1741 обучалось 116 человека: 60 человек в 10-х и 56 человек в 11х классах. 100% учащихся получали профильное образование по 4 основным направлениям:

Социально-экономический
Гуманитарный
Естественно-научный
Технологический

В технологическом (инженерном, IT) профиле обучалось 47 учащихся (профильные предметы: физика, математика, информатика).

В социально-экономическом профиле (профильные предметы: обществознание, математика, экономика) 46 учащихся.

11 учащихся обучалось в гуманитарном профиле (профильные предметы: русский язык, литература, обществознание).

12 учащихся обучалось в естественно-научном профиле (профильные предметы: математика, химия, биология).

Продолжается сотрудничество с МИРЭА, ГИРЯ им. А.С. Пушкина, ГИРТ. Учащиеся посещали университетские субботы, консультации в этих ВУЗах.

Участие школы в городских проектах

Проект «Математическая вертикаль»

В рамках городского проекта «Математическая вертикаль» в 2025-2026 учебном году в школе работали один 7 класс, один 8 класс и один 9 класс. Программа по математике разработана педагогами ресурсного центра РТУ МИРЭА и одобрена Центром педагогического мастерства. В течение года учащиеся 7 — 9 классов проекта проходили независимое тестирование по алгебре, геометрии и теории вероятностей и статистике, а в конце учебного года напишут итоговую контрольную работу.

Обучающиеся 7-х и 8-х классов традиционно участвуют в «Математических боях», организованными РЦ проекта.

При формировании 7-х классов учитывалось успешное прохождение независимой диагностики по математической грамотности.

Проекты «Медиакласс в Московской школе»

В рамках гуманитарного предпрофиля и городского проекта «Медиакласс в московской школе» в 2025-2026 учебном году в школе работали один 8 и один 9 классы и 2 группы в 10 и 11 классах. Учебный план классов соответствует гуманитарному предпрофилю и профилю, в части, формируемой участниками образовательных отношений, присутствуют учебные курсы, необходимые для реализации Проекта и практически соответствуют Стандарту городского проекта «Медиакласс».

Обучающиеся классов являются активными участниками Медиацентра школы, авторами статей в социальных сетях школы, а также публикуют свои работы в крупных московских изданиях «Вечерняя Москва», «На Западе Москвы».

Активно ведется профориентационная работа, учащиеся выезжали на экскурсии в ГАО Медиацентр, на киностудию, встречались с журналистами, студентами ГИТР.

Ежегодно проводится Медиафестиваль.

Технологический профиль

В рамках технологического профиля в школе открыты одна группа в 10 и одна в 11 классе, включающие в себя два направления: IT и инженерное направления.

Количество 9-классников, которые выбирают эти профили обучения, стабилизировалось. Сказывается спрос на рынке труда по данным направлениям, и большой конкурс в ВУЗы на эти направления и сложность профильных предметов: математики, физики, информатики, отходят на второй план. Следует отметить, что интерес к IT направлению не снижается в 7-8 классах. Одной из задач является удержание интереса контингента к этому образовательному направлению.

Проектная деятельность и участие в научно-практических конференциях

В 2025-2026 учебном году уже второй раз проводилась общешкольная научно-практическая конференция проводилась.

Количество участников	
2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год
71	142
Дошкольное отделение	
0	2
1 – 4 классы	
9	30
5 – 9 классы	
18	56
10 – 11 классы	
44	54

Всего было сформировано 13 секций по различным направлениям.

Направления	
2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год
Технологическое (информационное)	
21	23
Технология и робототехника	
10	18
Биотехнологии	

13	50
Психология и социология	
22	29
Гуманитарное	
6	22

Перед педагогами, работающими в 7 — 11 предпрофильных и профильных классах, одной из задач остается результативное участие в городских научно-практических конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», «Курчатовский проект», Московском городском конкурсе проектных работ и т.д.

Мотивированные обучающиеся успешно участвуют в предпрофессиональном экзамене. В будущем учебном году поставлена задача массово результативно участвовать в предпрофессиональном экзамене.

Работа методических объединений

Методическая работа в ГБОУ Школа № 1741 – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2025-2026 учебном году была ориентирована на совершенствование профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

В 2025-2026 учебном году было проведено 2 заседания Методического совета (октябрь, декабрь), на которых:

1. Поднимались важные вопросы, связанные с
 - новыми функциональными обязанностями председателей методического объединения;
 - особенностями системы оплаты труда педагогов;
 - принципами комплектования классов, целесообразностью открытия тех или иных профильных и предпрофильных направлений;
 - эффективность участия школы в реализации городского проекта по подготовке обучающихся к сдаче Единого государственного экзамен;
 - с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;
 - с подведением итогов работы за прошедший учебный период.

2. Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ по вопросам взаимопосещения уроков, методических дефицитов педагогов.

Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану. Их главной задачей являлось повышение качества образования

посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий. На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов предметов, курсов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- система и формы промежуточного и итогового контроля;
- новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику;
- выполнение целевых индикаторов работы классов предпрофессионального образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- участие в работе системы внутреннего повышения квалификации, распространение передового педагогического опыта, совершенствование педагогического мастерства;
- ресурсы повышения качества образования;
- итоговая аттестация обучающихся.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения фестивалей педагогических идей, методических вернисажей или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, МОШ, предпрофессиональной олимпиаде, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике.

2. Более активно использовать такую форму работу как «Проектная группа», для более эффективной работы методических сообществ.

Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Количество детей с ОВЗ / инвалидностью в школьном отделении №2 составляет 98 человек. Обучение организовано в классах малой комплектности. Количество классов - 16.

Учебные занятия организованы согласно учебному плану на учебный год.

Продолжительность урока:

класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1-м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

2 - 11 классы – 40 минут;

- занятия организованы по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 - 11 классов.

Разработаны и опубликованы на официальном сайте учреждения варианты учебных планов и АООП соответствующие потребностям обучающихся следующих нозологических групп:

- АООП для слабослышащих детей;
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ;
- АООП для обучающихся с нарушениями ОДА;
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития ;
- АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра ;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В образовательной организации создана универсальная образовательная среда в целях реализации специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью:

- разработаны адаптированные основные образовательные программы (АООП);
- для обучающихся с ОВЗ /инвалидностью разработан индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный учебный план;
- разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы, программы по социальной адаптации;
- создана безбарьерная среда, все условия для маломобильной группы учащихся;
- имеются индивидуальные и групповые технические средства обучения (специальные клавиатуры и компьютерные мыши, регулируемые подлокотники, индивидуальное регулируемое кресло, специальные парты для обучающихся с ДЦП; ноутбуки, интерактивные доски, другие развивающие технические средства).

Обучающие с ОВЗ показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Отметим, что все выпускники 2024 года успешно сдали экзамены и поступили в профильные учебные учреждения:

- Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева, факультет технологии неорганических веществ и высокотемпературных материалов;
- Тимирязевская Академия, направление «Агрономия», профиль «Селекция сельскохозяйственных культур»;
- Национальный Исследовательский Университет МЭИ, инженерно-экономический факультет, специальность - информационная безопасность;
- Колледж индустрии гостеприимства и менеджмента №23, отделение повар, кондитер.

Деятельность школьного психолого-педагогического консилиума проходит в соответствии с планом по следующим темам:

- Адаптационный период учащихся 1-х классов. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.
- Адаптационный период учащихся 5-х классов.
- Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися по полугодиям.
- Контроль развития обучающихся 4-х классов. Обсуждение готовности к обучению в основной школе.
- Оценка эффективности и анализ результатов ППк сопровождения учащихся.
- Составление плана на следующий учебный год.

В течение года проведено 4 плановых и 12 внеплановых заседаний ППк.

Плановые заседания консилиума были направлены на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» и детей с ОВЗ;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями; принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановые заседания консилиума организованы по запросам классных руководителей или родителей для решения сложных конфликтных ситуаций и выявления причин неуспеваемости учащихся.

В рамках работы школьного ППк имеется следующая документация:

- протоколы заседаний ППк;
- карты динамического наблюдения за детьми с ОВЗ;
- документация, необходимая прохождения ЦПМПК;
- журналы регистрации направлений, заседаний школьного ППк.

В рамках деятельности ППк педагогами-психологами школы, учителями - логопедами в течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе.

Особое внимание уделено повышению квалификации педагогов. Педагог-психологи школьного отделения № 2 успешно прошли независимую оценку Московского центра качества образования по направлению «Психология» и достигли экспертного уровня выполнения работы.

Опытные специалисты являются наставниками студентов. На базе школьного отделения №2 организована практика студентов 2 курса дефектологического факультета МГПУ и 3 курса факультета «Психология» РУДН.

За значительные заслуги в сфере образования в 2023-2024 гг. присвоено звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»:

- Копейкиной Наталье Владимировне, учителю начальных классов
- Винокуровой Елене Евгеньевне, учителю биологии
- Грачевой Марине Александровне, учителю начальных классов.
- Трофимовой Вере Ивановне, учителю русского языка и литературы.

Особый нагрудный знак «За верность профессии» был вручен Антоновой Татьяне Александровне, учителю математики.

Ежегодно особое внимание уделяется организации выездных мероприятий обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.

В рамках проекта «Учебный день в музее» период 2024/2025 г. был очень эффективным. В площадках проекта разной направленности приняли участие учащиеся всех классов ШО2 ГБОУ 1741. Проведены уроки по разным предметам по время экскурсий.

Цели:

1) Воплотить на практике ценностные установки, мировоззренческие взгляды, традиции, типы поведения и образа жизни, изложенные в Декларации ООН о культуре мира.

2) Создание в школе благоприятной культурной атмосферы для развития личности ребенка, обучении способом самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной, рефлексивной культуре.

3) Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям, традициям.

4) Использование исторических, культурных, природно-географических условий и преимуществ города Москвы.

Задачи экскурсионной деятельности и участия в проекте «Учебный день в музее»:

1) Обеспечение качественного образования и воспитания школьников с учетом разных стартовых возможностей детей в связи с их заболеванием.

2) Формирование у учащихся гражданской позиции, чувства любви к своему городу, к природе родного края, гордости за свою страну, ответственного отношения к историческому прошлому и ее будущему.

3) Воспитание патриотизма у молодежи.

4) Нравственное воспитание.

5) Развитие художественных, творческих способностей и духовного опыта детей.

6) Приобщение молодежи к ценностям мировой культуры, знакомство с историей и православной культурой.

7) Развитие интереса и любви к предметам, профориентация.

Проект «Учебный день в музее» запустили в 2017 году. Этот проект позволил изучать законы физики, геометрии, русского языка и литературы, истории, и др. предметы на примере музейных экспонатов на нескучных уроках. Дети лучше усваивают информацию и совершенствуют исследовательские навыки. Многие школьники могут увидеть наглядно, а не просто прочитать в учебнике, деяния великих людей. Экскурсионная деятельность и мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Патриотическое воспитание.

Наименование	Дата	Класс
1. Государственный музей обороны Москвы против фашистских захватчиков в битве под Москвой. В музее проводились уроки истории, математики, литературы. Изучали свойства окружности и секторов на примере системы воздушной обороны Москвы. Учились создавать свой вариант листовок с использованием разных предложений. Воссозданная с помощью подлинных предметов экспозиция помогает ощутить атмосферу того времени.	07.02.25	1-4, 9, 10
2. Музей космонавтики и авиации на ВДНХ	25.09.24	8, 9, 10
3. Музей криптографии	27.09.24	6, 7, 9
4. ВДНХ. Гараж особого назначения	17.01.25	5

Нравственное воспитание.

Большое воспитательное значение имеет посещение театров. В 2023-2024 учебном году ребята побывали в театрах Российской армии, театре Джигарханяна, театре на Юго-западе. Очень яркие современные постановки, билеты администрацией театров предоставлены бесплатно.

Развитие художественных творческих способностей и духовного опыта детей.

1. Экскурсия в Измайлово 12.09.2024 5 классы.
2. Экскурсия “Литературная Москва” 25.10.2024.

Развитие интереса и любви к школьным предметам. Профориентация.

1. Посещение Дарвиновского музея. 13.10.2024 8 классы.
2. Посещение Дарвиновского музея. 13.02.2025 7-10 классы.
3. Посещение Дарвиновского музея. 27.01.2025 6 классы.
4. Посещение технопарка МИРЭА. 22.01.2024 9 классы.

Использование исторических, культурных, природно-географических условий Москвы.

1. Посещение усадьбы Деда Мороза. 13.11.2024 1-4 классы.

Федор Михайлович Достоевский в 1880 году в романе “Братья Карамазовы” писал: “Знайте же, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как хорошее какое-нибудь воспоминание, и особенно вынесенное еще из детства...Если много набрать таких воспоминаний с собою в жизнь, то спасен человек на всю жизнь”.

Участие в творческих конкурсах и олимпиадах ШО №2. 2024-2025 г.

№	Название конкурса	Уровень, устроитель	Время провед.	Участники, работы	Ответственный педагог	Результат
1.	Конкурс мультимедийных проектов	Городской; МЦВП	Ноябрь-март	Белых Константин и Белых Кирилл 5-е;	Никитина Н. В. Черепанова Н.П	(Рез-т будет известен в марте)

	«История моей семьи в истории России»	(Московский центр воспитательных практик)		Мультимедийный проект (видеофильм) «Сын полка» номинация «Личность в истории России»		
2	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской; ДОНМ	Октябрь - февраль	Волков Илья, 10-Д класс	Черепанова Н.П.,	Победитель (Диплом)
3	XII Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений – 2025»	Городской; ДОНМ	Ноябрь-май	Стрельцов Александр 5-Ж Сочинение-исследование «Не всем награды вручены...»	Никитина Н. В.,	Победитель
4	Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	Городской; МЦКО и ГАОУ ВО МГПУ	Ноябрь - март	Дьяконов Дмитрий 10-Д Исследовательский мультимедийный проект «Люди веры и науки и православный храм»	Никитина Н. В., Черепанова Н.П	(Прошёл отборочный тур; защита - 10.04)
5.1.	Открытый Московский Фестиваль детского и юношеского творчества «1+1»: равные условия – равные возможности Творческое направление	Городской; ДОНМ	Декабрь-февраль	«1+1»: юбилейный сезон»		
5.2.	Открытый Московский Фестиваль детского и юношеского творчества «1+1»: равные	Городской; ДОНМ	Декабрь-февраль	Учащиеся 5-Е, Ж и 10-Д классов (6 чел.) Маршрут - буклет. Видеоролик. Интеллектуальная викторина.	Черепанова Н.П. Никитина Н. В.	В марте

	условия – равные возможности Интеллектуальное направление			(посвящается 80-й годовщине Великой Победы)		
5.3.	Фестиваль детского и юношеского творчества «1+1» Онлайн-олимпиада	Городской; ДОНМ	апрель	Учащиеся 5-Е, Ж и 10-Д классов (6 чел.)	Курченко Н.В. Черепанова Н.П.	В апреле
6	Городская конкурсная программа «Новые вершины» Литературное творчество, художественное слово и ораторское искусство «Слова, спасающие мир»	Городской; ДОНМ ГБОУ «Воробьевы горы»		Минин Степан 6-Е художественное слово Лермонтов «Ангел»	Никитина Н. В.	В мае
7	Городской ежегодный конкурс исследовательских работ в рамках городской конкурсной программы «Новые вершины». «Мы и биосфера»	Городской;	сентябрь-апрель	Капошкина Я., Удуд А.	Черепанова Н.П. Винокурова Е.Е.	

8	Фестиваль «Инклюзивная Москва»-2024		сентябрь 2024	Капошкина Яна	Микита М.К..	Лауреат I степени
9	Фестиваль «Инклюзивная Москва» 2025		март-май 2025	Капошкина Яна, Архипова Мария, Олейников Гриша	Платонова Т.С. Микита М.К.	Очный этап 25 марта
10	Творческий фестиваль- конкурс «Рождественски й ангел»	Городской	24.01. 2025г.	Мешкова Таисия Пан Юрий	Якунина Н.П.. Серкина И.Н.	Диплом 1 место Номинация- Вокальное исполнение Участник
11	Конкурс «Мы патриоты», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Городской	20.11. 2024	Акимов Матвей Пан Юрий Пилькин Ярослав Пикалов Владимир Бухаров Фёдор Баринов Михаил Арутюнов Марк Боржова Софья Любовощин Артём Стрельцов Александр Попова Лада Баталов Феликс Кобяков Всеволод	Понырова Е.В. Серкина И.Н. Копейкина Н.В. Грачева М.А. Плыгунова Г.К.	
12	Московский городской конкурс творческих работ и проектов «Город без опасности»-2025	Городской	01.10.24- 30.04.25	Коллективная работа: Акимов М., Баринов М., Пан Ю., Пилькин Я., Селиверстов М.	Серкина И.Н., Понырова Е.В.	Подведение итогов май-июнь 2025
13	Золотой знак отличия Всероссийского Физкультурно- спортивного комплекса	Городской	29.12.24	Бухаров Федор	Грачёва М.А., .	Золотой знак

	«Готов к труду и обороне».					
14	Московский детский чемпионат «Мастерята», Компетенция «Мастерство приготовления кофе и чая Семья мастеров 5-8 класс»	Городской	Декабрь 2024г.	Петров А.	Зейналов А.А.	Диплом «За эрудированность»
15	Спартакиада «Надежда» Плавание	Городской	06.03.2025	Кобяков В. Кузнецов И. Иванкин -Тревогин Т.	Евстафьева А.В. Пышкин А.А.	4 место 5 место 9 место

С 2024 года в рамках дополнительного образования для детей с ОВЗ организованы занятия «Коммуникативный театр». Группу посещают дети с нарушением функций анализаторных систем (зрение, слуха, тактильной чувствительности), несформированностью языковых средств), расстройством эмоционально-волевой сферы (нарушение регуляции поведения, коммуникации и социального взаимодействия).

В 2024 – 2025 гг. состоялись премьеры спектаклей «Новогодние приключения Незнайки» и «Царевна-Несмеяна».

Опыт работы по данному направлению специалисты школьного отделения № 2 будут транслировать 20 марта 2025 г. на международной научной конференции "Современные векторы развития специального и инклюзивного образования" в г. Ярославль и 28 марта 2025 года в рамках II Всероссийского Фестиваля инклюзивных практик в дополнительном образовании (с международным участием), ГАОУ ВО МГПУ, г.Москва.

Вывод: на основании результатов работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью можно сказать, что содержание и качество образовательных услуг соответствуют заявленным требованиям ФГОС ОВЗ.

Задачи:

- продолжать повышать уровень профессиональных компетенций педагогов через курсы повышения квалификации коррекционной направленности;
- продолжать обобщение и трансляцию передового педагогического опыта по созданию условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ.
- расширить перечень профориентационных мероприятий для детей с ОВЗ/инвалидностью.

Участие в городском проекте «Ресурсная школа».

Школа входит в число 35 школ г.Москвы, реализующих данный проект (Приложение к протоколу комиссии Департамента образования и науки города Москвы от 12.08.2024 № 01-14-70/24).

Цель проекта - создание единой системы, направленной на обеспечение комплексного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью для поддержки обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических команд образовательных организаций, входящих в межрайонные советы директоров.

Задачи проекта:

- координация взаимодействия школ, входящих в МРСД;
- разработка и апробация эффективных практик обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) на разных уровнях образования;
- обобщение и трансляция передового педагогического опыта создания специальных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- информационная поддержка участников образовательных отношений по вопросам реализации практики обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью).

В рамках проекта «Ресурсная школа» проведены:

- консультации, обучающие мероприятия, социальные акции для родителей (законных представителей) и обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью);
- мероприятия для педагогов школ, входящих в МРСД 27;
- методическое сопровождение деятельности специалистов школ, входящих в МРСД 27.



Ресурсная школа – навигатор в инклюзивной образовательной среде МРСД



Механика реализации проекта в 2024-2025 учебном году ^{NEW} Единый план работы в МРСД



Разработан алгоритм взаимодействия со школами МРСД 27 и родителями обучающихся. На официальном сайте школы имеется «кнопка записи» на консультацию (для всех участников образовательных отношений).

Еженедельно отчеты и проведенных мероприятиях, вебинарах, конкурсах и фестивалях, где приняли участие педагоги и ученики школы публикуются на официальном сайте образовательной организации в разделе «Ресурсная школа». В данном разделе представлена вся информация об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью <https://sch1741.mskobr.ru/proekty/moskovskie-proekty/resursnaya-shkola>, локально нормативные акты, учебные планы, адаптированные основные общеобразовательные программы. Разработана форма обратной связи.

В рамках программы «Родительская приемная» специалисты школы проводят дистанционные консультации. Работа «Родительской приемной» включает информационную, организационную, юридическую, психологическую помощь отдельным родителям и родительским группам в построении образовательного, реабилитационного, абилитационного,

медицинского маршрута ребенка с ОВЗ и поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Проект реализуется совместно РОО "Контакт" и ГППЦ ДОНМ.

Анализ воспитательной работы.

Целью воспитательной работы и социализации является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи воспитательной работы:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
2. приобретение обучающимися соответствующего вышеуказанным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
3. достижение обучающимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС:
 - осознание российской гражданской идентичности
 - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы
 - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
 - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности
 - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Важная роль в решении данных задач в 2024-2025 учебном году отводилась вовлечению обучающихся в участие в воспитательных проектах, реализуемых в соответствии с федеральными инициативами, внешкольных мероприятиях, реализуемых с использованием ресурсов города (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), в общешкольных мероприятиях воспитательной направленности.

Воспитательные проекты, реализуемые в соответствии с федеральными инициативами

1. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в школе с 01.09.2022г. и является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у обучающихся. Поднятие Государственного флага осуществляется в первый день каждой учебной недели перед первым уроком; спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего, седьмого урока. Поднятие и спуск Государственного флага Российской Федерации поручается знаменной группе в составе обучающихся, добившихся успешных результатов в учебе, внешкольной деятельности, спорте, творчестве.

Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится, согласно школьному Регламенту, в трех форматах: на площадке у флагштока перед входом в учебный корпус по адресу «ул. Никулинская, д. 5» (в весенне-летний период), в актовом зале школы по адресу «ул. Никулинская, д. 5» (в осенне-зимний период), в учебных аудиториях. В церемонии Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации принимают участие все классы школы, с 1 по 11-й.

2. Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Данный курс направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: просмотр видеоматериалов, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся каждый понедельник на первом уроке во всех классах школы, с 1 по 11-й.

3. Школьный спортивный клуб.

Школьный спортивный клуб «Каскад» создан в 2022 году и является структурным подразделением ГБОУ Школа № 1741. Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Основными задачами Клуба являются:

- организация физкультурно-спортивной работы Школе во внеурочное время;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий;
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В 2024-2025 учебном году клуб Школьный спортивный клуб (ШСК) «Каскад» осуществлял организацию и проведение соревнований на школьном уровне, ставших традиционными – турниры по подвижным играм, волейболу, пионерболу, веселые старты во всех параллелях классов. Также в рамках деятельности Клуба велась подготовка и организация участия команд обучающихся в соревнованиях и других мероприятиях физкультурно-спортивной направленности, в том числе, на городском уровне - Президентские состязания, Школьная спортивная лига по волейболу, футболу, соревнования по плаванию «Дельфиненок», соревнования «Всей семьей на старт». В 2024-2025 учебном году обучающийся ГБОУ Школа № 1741 стал победителем регионального этапа Всероссийского конкурса социальной рекламы «СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ!». По итогам 2024-2025 учебного года школьный спортивный клуб «Каскад» ГБОУ Школа № 1741 занял 7 место среди 20 спортивных клубов МРСД № 27 по количеству набранных баллов.

Вместе с тем, на результативность деятельности школьного спортивного клуба повлияло отсутствие призовых мест в физкультурных и спортивных мероприятиях системы образования на межрайонном, городском и всероссийском уровнях. Одной из причин отсутствия высоких результатов в соревнованиях является ограниченность возможностей ОО (с учетом того, что школа не располагает многочисленным контингентом обучающихся - численность школьников на момент окончания учебного года составляла 1304 человека) при формировании состава команд по различным видам спорта - невозможность включения в состав команды обучающихся, не получивших допуск по медицинским показаниям, а также числящихся в контингенте спортивных школ.

С целью оптимизации показателей эффективности по данному направлению деятельности, ГБОУ Школа № 1741 запланировано в 2025-2026 учебном году:

1. увеличение количества
 - спортивных мероприятий МЦВП, в которых принимают участие обучающиеся ГБОУ Школа № 1741,
 - мероприятий ШСК ГБОУ Школа № 1741,
 - материалов, посвященных освещению мероприятий МЦВП, размещенных в социальных сетях силами медиакоманды ШСК.
2. Оформление внутреннего пространства школы брендовой продукцией наглядного характера.
3. Проведение онлайн-трансляций мероприятий МЦВП, проводящихся на базе ГБОУ Школа № 1741, силами медиакоманды ШСК.
4. Направление обучающихся на обучение в Академии спортивных медиа. В 2023-2024 учебном году двое обучающихся ГБОУ Школа № 1741 стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

С сентября 2022 по инициативе ШСК ГБОУ Школа № 1741 является местом тестирования ВФСК ГТО в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, что существенно расширило возможности обучающихся школы по участию в выполнении нормативов спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В 2024-2025 учебном году 157 обучающихся школы успешно выполнили нормативы комплекса, из них, по состоянию на 31.05.2025г. 23 человека получили результаты, соответствующие золотому знаку отличия; 41 человек – серебряному, 4 человека – бронзовому. Результаты обучающихся, завершивших выполнение нормативов комплекса в период с февраля по май 2025 года, ожидаются.

4. Школьный театр.

Театр "Развитие Молодых Перспективных Артистов" (РаМПА) основан в ГБОУ Школа № 1741 в 2017 году с целью создания условий для развития творческих способностей детей, содействия духовно-нравственному и эстетическому воспитанию обучающихся средствами театрального искусства. Театральные постановки стали одной из традиций школы. Спектакли проходят несколько раз в год, но творческий процесс в студии осуществляется постоянно, почти ежедневно. Ребята овладевают основами актерского мастерства, навыками коммуникации, конструктивного взаимодействия, работы в команде ради общезначимого результата. Школьный театр дает возможность проявить себя не только в качестве артиста, но и в роли сценариста, режиссера, звукорежиссера, художника-оформителя сцены, художника по костюмам, вокалиста. В 2024-2025 году творческий коллектив театра насчитывал в своем составе 35 учеников.

В 2024-2025 учебном году театр РаМПА осуществил постановку спектаклей для обучающихся школы, «Остров невежд», «Снежная королева», «Вредные советы», принимал активное участие в подготовке концертной программы в рамках Открытого Московского Фестиваля «1+1: равные условия – равные возможности», участники которой вошли в состав дипломантов Фестиваля в номинации «Видеотрейлер к концертной программе», а также концертных программ для обучающихся и педагогов, посвященных Дню Учителя, Дню Защитника Отечества, Дню Добрых Дел (концертная программа «Дайте детству состояться!»), Дню Победы.

Творческий коллектив театра продолжил деятельность в составе Содружества школьных театров Москвы (объединение детских и молодежных театров, созданных на базе образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы), традиционно приняв участие в Московском городском фестивале-конкурсе школьных театров "Живая сцена" в двух направлениях: «Школьная Мельпомена» и «Благосклонная Талия».

В 2024-2025 учебном году по данным ГБОУ ДПО МЦВП на активность театра ГБОУ Школа № 1741 в рамках проекта «Содружество школьных театров Москвы» составила 155 баллов при оптимальном значении ≥ 100 баллов.

В течение года артисты театра РаМПА отметились успешным выступлением в таких значимых городских и всероссийских проектах, как

- XVII Открытый гражданско-патриотический фестиваль «Песня в солдатских шинелях» (Лауреат I степени)
- Открытый Городской фестиваль «Поколение созидателей» (Лауреат I степени)
- Городской открытый фестиваль-конкурс «Джазовая весна» (Лауреат I степени)
- Городской конкурс исполнительского мастерства «Голоса Мегалополиса» (Лауреат I степени)
- Всероссийский конкурс детской казачьей песни (Диплом Лауреата I степени)

5. Участие в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых».

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» создано и действует в соответствии с Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

30.01.2023г. по инициативе активистов школьного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и на основании решения Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи в ГБОУ Школа № 1741 было

создано первичное отделение РДДМ. В состав Совета первичного отделения были избраны обучающиеся, выразившие готовность принимать участие в таких общественно-значимых формах деятельности, как исследовательская работа, развитие профессиональных компетенций, творчество, волонтерство, патриотическая работа, спорт, популяризация здорового образа жизни, охрана природы, туризм и другие.

Обучающиеся школы активно включились в деятельность «Движения Первых».

Под руководством Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями активисты РДДМ приняли активное участие в таких значимых мероприятиях всероссийском, городском и межрайонном уровнях как Всероссийский проект «Юннаты Первых», проект «Не бойся спасать жизни», Всероссийский конкурс «Большая перемена», конкурс Первичных отделений РДДМ, проводили открытые уроки, творческие мастер-классы, активные и игровые перемены для обучающихся школы, в рамках мероприятий, проводимых по инициативе «Движения Первых», посвященных Всемирному Дню Доброты, Дню Матери, Дню Космонавтики, Дню Театра, Дню Спорта.

В 2024-2025 учебном году в школе началась реализация школьных проектов в рамках ключевых направлений деятельности «Движения Первых»: Культура и искусство – проект «Тропа вдохновения» (проведение литературных и музыкальных вечеров), Патриотизм и историческая память – проект «Хранители» (приведение в надлежащий вид памятников, связанных с великой Отечественной войной), Экология и охрана природы – проект «Зеленый след» (экологическое волонтерство).

В рамках деятельности волонтерского движения в ГБОУ Школа № 1741 во втором полугодии 2024-2025 учебного года начал реализовываться проект «Пламя в сердце». Волонтеры ГБОУ Школа № 1741 оказывали помощь пожилым людям при переходе проезжей части и посадке в наземный общественный транспорт, принимали участие в организации проведения значимых школьных мероприятий. Участвуя в проекте, школьники приобретали опыт и развивали компетенции, необходимые для успешного участия в конкурсных мероприятиях в рамках волонтерского движения на уровне города.

Участие в данных проектах позволяет обучающимся добиться значимых результатов в тех видах деятельности, которые находятся в сфере их интересов. При этом формат проектов предполагает прямую зависимость личных результатов от эффективности коллективной работы. Таким образом у обучающихся, участвующих в реализации данных проектов, формируется мотивация, во-первых, к вступлению в состав «Движения Первых», и, во-вторых, к вовлечению в деятельность движения других обучающихся, одноклассников и друзей. Успешное участие в проектах на уровне школы обеспечивает формирование мотивации и компетенций, необходимых для участия в проектах РДДМ на региональном уровне.

Особое внимание в школе уделяется реализации проекта «Старшие друзья», в рамках которого осуществляется вовлечение обучающихся 1-4 классов в состав детского объединения «Орлята России». Обучающиеся начальных классов принимают участие в мероприятиях и активностях творческой, исследовательской, спортивной направленности (мастер-классы, конкурсы и др.) под руководством активистов «Движения Первых», каждый из которых выполняет функции куратора группы участников, тем самым демонстрируя младшим школьникам возможности роста, предоставляемые детскими общественными объединениями своим участникам.

Необходимо отметить, что реализация вышеуказанных проектов обеспечила положительную динамику результативности работы школы в части деятельности детских общественных объединений: за период 2024-2025 года доля обучающихся ГБОУ Школа № 1741, вовлеченных в деятельность «Движения Первых» увеличилась с 8% до 11%, доля обучающихся начальных классов школы, ставших участниками детского объединения «Орлята России» увеличилась с 13% до 17%.

В 2024 году обучающийся ГБОУ Школа № 1741, участник РДДМ, стал призером Всероссийского конкурса «Большая перемена», одним из организаторов которого является «Движение первых», в настоящий момент ожидаются результаты участия двоих обучающихся школы, активистов Движения, в отборочном этапе конкурса 2025 года.

6. Использование ресурсов города при проведении внешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Результаты участия в городских соревнованиях, конкурсах, фестивалях

Наименование мероприятия	Результат
Конкурсы, олимпиады фестивали для обучающихся	
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i>	
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	21 победитель 7 призеров
Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	1 победитель
Открытый Городской творческий фестиваль-конкурс «Рождественский Ангел»	I место в номинации «Театральная постановка», Лауреат в номинации «Лучшая женская роль»
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i>	

IX Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	1 победитель
Городской смотр-конкурс среди военно-патриотических клубов «Кубок Героев»	Призер
Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России» в рамках городского фестиваля научно-технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство»	Победитель
Межрегиональный фестиваль военной культуры «С Верой к Победе!»	II место в турнире по лазертагу – Межрайонный этап
Окружной гражданско-патриотический конкурс "Мы-патриоты"	I место
Брейн-ринг для учащихся 4 классов образовательных организаций города Москвы «Имя России. Защитники земли русской»	Участие в Межрайонном этапе
Московские городские соревнования «Школа безопасности»	II место на Межрайонном этапе
Эстетическое воспитание:	
Открытый Московский Фестиваль «1+1: равные условия – равные возможности»	Дипломант в номинации «Культурно-познавательный маршрут» Дипломант в номинации «Видеотрейлер к концертной программе»
Московский городской фестиваль-конкурс школьных театров "Живая сцена" (направление "Школьная Мельпомена")	Участник
Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»	Лауреат I степени
Открытый городской фестиваль-конкурс «Джазовая весна»	Лауреат I степени
Городской конкурс исполнительского мастерства «Голоса Мегполиса»	Лауреат I степени - 1 Дипломант - 1
Открытый Городской музыкально-театральный фестиваль «Звуки музыки»	Дипломант
Фестиваль «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ»	Лауреат III степени
Физическое воспитание:	
Спартакиада «Надежда» (ежегодный цикл соревнований, объединяющий школьников с ограниченными возможностями здоровья)	III место по виду спорта «Шахматы»
Всероссийский конкурс социальной рекламы "СТИЛЬ ЖИЗНИ - ЗДОРОВЬЕ! 2024"	Победитель регионального этапа

Трудовое воспитание:	
Московский детский чемпионат «Мастерята»	III место на финальном этапе (компетенция «Поварское дело»)

Ежегодно ГБОУ Школа № 1741 принимает активное участие в Межведомственном образовательном проекте Департамента образования и науки города Москвы и Департамента культуры города Москвы «Учебный день в музее». В 2024-2025 учебном году в проекте приняли участие 20 классов Школьного отделения № 1, 7 классов Школьного отделения № 2, было проведено 47 занятий.

Занятия в рамках проекта строятся с привлечением экспонатов музейных коллекций, экспозиция музея используется для более глубокого и прикладного изучения предметов; занятия направлены на организацию самостоятельной поисково-исследовательской деятельности обучающихся, у обучающихся формируется уважение к культурно-историческому наследию России. Партнерами школы в рамках данного проекта стали ГБУК города Москвы Мемориальный музей космонавтики, Государственный Дарвиновский музей, Государственный музей обороны Москвы, Государственный музей — культурный центр «Интеграция» имени Н. А. Островского, музей Н.В. Гоголя, Дом-музей Марины Цветаевой, Государственный музей Современной истории России и другие.

Сведения об участии обучающихся в проекте «Учебный день в музее»

Параллель	Музей
5	Государственный Дарвиновский музей
5	Мемориальный Музей Космонавтики
5	Государственный музей обороны Москвы
6	Мемориальный Музей Космонавтики
8	Мемориальный Музей Космонавтики
5	Музей Н.В. Гоголя
9	Музей Н.В. Гоголя
11	Дом-музей Марины Цветаевой
10	Государственный музей Современной истории России
6	Дом-музей А.С. Пушкина
6-7	Музей-заповедник «Коломенское»
6-8	Галерея художника Александра Шилова
10	Музей-заповедник «Коломенское»
10	Музей Обороны Москвы
6	Музей космонавтики
5	Музей космонавтики
7	Музей кино

8	Музей кино
6	Зоопарк
3	Царицыно
7	Дом-музей С.П. Королёва
6	Дом-музей А.С. Пушкина
7-8	Дедушкин чердак
11	Дом-музей Марины Цветаевой
9	Музей Банка России

04.05.2023г. состоялось торжественное открытие экспозиции школьного музея Великой Отечественной войны, а также презентация нового музея школы в рамках круглого стола «Школьные музеи боевой славы» в библиотеке им. Ю.А. Гагарина с участием Совета ветеранов района Тропарево-Никулино. На базе музея осуществляется проведение интерактивных уроков «Живая история», учебных занятий по предмету «история», мероприятий патриотической направленности. В 2024 году осуществлялось создание цифровой экспозиции. В 2024-2025 году в ГБОУ Школа № 1741 года осуществлялась реализация проекта воспитательно-образовательной направленности «Память Победы», посвященного 80-й Годовщине Победы над немецко-фашистскими захватчиками. В рамках проекта в апреле-мае 2025 г. на базе музея была размещена экспозиция, посвященная Великой Отечественной войне, составленная из материалов собранных и предоставленных музеем обучающимися школы, проводились тематические экскурсии для обучающихся силами педагогов.

В 2024-2025 учебном году в рамках мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию обучающиеся ГБОУ Школа № 1741 принимали активное участие в совместных экскурсионно-образовательных проектах Департамента образования и науки города Москвы и музеев города Москвы – историко-образовательном квесте «Подвиг Народа», интерактивной историко-образовательной экскурсии «Битва за Москву».

7. Общешкольные дела

В 2024-2025 учебном году на базе ГБОУ Школа № 1741 проводился ряд массовых мероприятий для обучающихся, ставших традиционными для школы:

- комплекс творческих мероприятий, посвященных Дню Учителя: фестиваль прикладного творчества (1-4 классы), «Музыкальная открытка» (5 классы), «Сам себе звукорежиссер» (6 классы), «Осенний костюм учителя» (7 классы), «Жизнь Замечательных Людей» (8 классы), Праздничный концерт;
- военно-спортивная игра «Зарница», которая проводится в парке «Тропарево» силами педагогов школы для обучающихся 7-10-х классов. В ходе игры участники знакомятся с основами начальной военной подготовки, в частности, учатся разбирать автомат Калашникова,

правильно надевать противогаз. Также ребята овладевают такими полезными практическими навыками, как искусство установки палатки, завязывания и развязывания различных видов узлов, умение оказывать первую помощь пострадавшему;

- Посвящение в Пятиклассники в формате познавательного интерактивного квеста;
- Школьные соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященные Дню Защитника Отечества;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы: Смотр строя и песни (5-6 классы), Фестиваль «Инсценированная песня», посвященный Великой Отечественной войне (7-8 классы), праздничный концерт (9-11 классы), участие в патриотических акциях «Красные гвоздики», «С песней к Победе» в рамках образовательного проекта «Мой героический район», «Расскажи о своем герое», выставка художественного творчества «Открытка ветерану» (1-4 классы). В рамках проекта «Память Победы» в школьном музее Великой Отечественной войны, а также в пространстве 1 этажа была размещена тематическая экспозиция, основу которой составили материалы проектных работ обучающихся школы, проводились тематические экскурсии для обучающихся силами педагогов.

В рамках участия в данных мероприятиях школьники получают возможность проявить себя в различных жанрах искусства, получить публичное признание результатов своего труда, развить такие полезные навыки, как умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать с обучающимися и педагогами, эффективно распределять свое время и силы; обучающиеся, принадлежащие к различным возрастным категориям, учатся взаимопониманию и взаимоуважению.

8. Развитие основ гражданственности и патриотизма.

Особое внимание в ГБОУ Школа № 1741 уделяется развитию гражданственности и патриотизма обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в таких общешкольных мероприятиях патриотической направленности, как:

- военно-спортивная игра «Зарница», которая проводится силами педагогов школы для обучающихся 7-10-х классов. В ходе игры участники знакомятся с основами начальной военной подготовки, в частности, учатся разбирать автомат Калашникова, правильно надевать противогаз. Также ребята овладевают такими полезными практическими навыками, как искусство установки палатки, завязывания и развязывания различных видов узлов, умение оказывать первую помощь пострадавшему;
- школьные соревнования по разборке и сборке автомата Калашникова, посвященные Дню Защитника Отечества;

- мероприятия, посвященные Годовщине начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой, Дню Победы: фестиваль-смотр строя и песни, фестиваль инсценированной песни, посвященной Великой Отечественной войне, выставка художественного творчества «Открытка ветерану», участие в патриотических акциях «С песней к Победе», «Красные гвоздики» в рамках образовательного проекта «Мой героический район»

В программу мероприятий включены торжественная церемония установки Государственного флага Российской Федерации, выступления членов Совета ветеранов района, ветеранов Вооруженных Сил Российской Федерации, представителей администрации школы, концертные выступления обучающихся, посвященные теме любви к Родине.

На городском уровне в 2024-2025 учебном году ученики школы приняли участие в историко-образовательном квесте «Подвиг Народа», интерактивной историко-образовательной экскурсии "Битва за Москву", квест-экскурсии «Подвиг народа» на базе ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» в рамках совместных экскурсионно-образовательных проектах Департамента образования и науки города Москвы и музеев города Москвы, команды 8 классов - в олимпиаде в рамках образовательного проекта «Мой героический район».

Воспитательное значение данных мероприятий заключается в формировании основ гражданственности и патриотизма школьников, уважения к представителям старшего поколения, мотивации к социально значимой деятельности, навыков работы в команде, эффективного распределения времени и сил, взаимопонимания, взаимоуважения и сотрудничества.

Важную роль в гражданско-патриотическом воспитании обучающихся выполняет деятельность школьного отряда Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения ЮНАРМИЯ. Отряд был создан в 2019 году, его численный состав за 2024-2025 год увеличился до 68 человек. Юнармейцы демонстрируют ученикам школы пример уважительного отношения к российской государственности, историческому прошлому нашей страны, ответственного отношения к делу, их стабильно успешное участие в общешкольных городских и всероссийских мероприятиях и проектах патриотической направленности, является мотивирующим фактором для других обучающихся. В 2024-2025 учебном году юнармейцы ГБОУ Школа № 1741 регулярно принимали участие в конкурсах и соревнованиях на различном уровне и показали высокие результаты:

- Городской смотр-конкурс среди военно-патриотических клубов «Кубок Героев» - Призер,
- Турнир по лазертагу в рамках Межрегионального фестиваля военной культуры «С Верой к Победе!» - II место на Межрайонном этапе,

- Окружной гражданско-патриотический конкурс "Мы-патриоты" - I место,
- Московские городские соревнования «Школа безопасности» - II место на Межрайонном этапе (командный зачет).

Особо значимым мероприятием в рамках гражданско-патриотического воспитания являются 5-дневные учебные сборы по 35-часовой учебной программе с юношами - обучающимися 10-х классов, проходящими подготовку по основам военной службы. В 2024-2025 учебном году учебные сборы для обучающихся ГБОУ Школа № 1741 проходили на базе Учебно-методического центра военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард». В очном формате на базе АНО «Авангард» учебные сборы прошли все обучающиеся 10-х классов, допущенные к участию в данном мероприятии по медицинским показаниям в количестве 20 человек. Обучающиеся, не получившие допуск, прошли сборы в дистанционном формате. По состоянию на 31.05.2025г. учебные сборы были пройдены 100 % обучающихся, подлежащих участию в данном мероприятии.

9. Профориентационная работа

В рамках городского проекта профориентационной направленности «Мастерство начинается здесь» 83 обучающихся (72% контингента 9-х классов) прошли профориентационное тестирование на базе городского центра профориентации «Профессии будущего», получили подробные рекомендации специалистов по выбору будущей профессии и тех сфер профессиональной деятельности, в которых ученик мог бы в будущем добиться высоких результатов. Следующим этапом участи в проекте для ребят стало посещение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования города Москвы. Профессиональная проба - знакомство с профессией в форме практического занятия на базе лаборатории или мастерской колледжа, выбор профессиональной пробы был обусловлен результатами, полученными в рамках профориентационного тестирования. В общей сложности, 32 школьника осуществили 44 посещения профессиональных проб по 6 компетенциям: строительство, креативная индустрия, информационные технологии, здравоохранение, гостеприимство, торговля и финансы.

Посещение профессиональных проб обучающимися в 2024-2025 учебном году

Отрасль	Количество посещений профессиональных проб	Колледж	Профессиональная проба

Строительство	16	ГБПОУ МИК	«Ворк-шоп «СМЕТАна»
Здравоохранение	4	ГБПОУ Медицинский колледж № 1	«Профессия: Медицинская сестра»
Креативная индустрия	8	ГБПОУ ОК «Юго- Запад»	«Дизайн личной визитки»
	5	ГБПОУ МГОК	«Графический дизайнер» в современном мире»
Информационные технологии	6	ГБПОУ ОК «Юго- Запад»	«Живые презентации: искусство анимации в PowerPoint»
Гостеприимство	3	ГБПОУ МОК ЗАПАД	«Finger food или еда на зубок» (организация фуршетного стола)
Торговля и финансы	2	ГБПОУ МОК ЗАПАД	«Проверка подлинности и платежности банкнот»

В апреле 2025 года 37 обучающихся 9-х классов приняли участие в мероприятии «Форум колледжей Москвы» в Центре Гостиный Двор. В программу Форума вошли более 120 мастер-классов по 10 отраслям, знакомство с полезной информацией, размещенной на стендах колледжей Правительства Москвы, профориентационное тестирование и возможность получить консультацию эксперта-профориентолога. Для школьников был открыт лекторий - «мыслительная», где прошли мотивационные выступления и лекции от профессионалов различных направлений. Участие в данном мероприятии помогло нашим школьникам в построении дальнейшей образовательной траектории.

10. Социально-педагогическая работа

Социализация ребенка и подростка – сложный, многофакторный процесс, составляющими которого являются различные условия, оказывающие влияние на развитие личности и на процесс социализации в целом. Становление и развитие обучающихся происходит, в первую очередь, в процессе позитивной, общественно-полезной деятельности.

Цель профилактической работы – выявление рисков социального неблагополучия детей, устранению причин и условий, способствующих антиобщественному и противоправному поведению несовершеннолетних, а также создающих угрозу для их жизни и здоровья, объединив усилия школы, семьи, города, направленные на помощь ребенку, подростку, в самоорганизации его психологического состояния с целью установления нормальных отношений в школе и в обществе.

Основные направления работы:

- социально-педагогическое исследование: составление социальных паспортов классов и школы, изучение социального состава семей, выявление социально-педагогических факторов риска, определение наиболее оптимальных путей их решения;
- социально-педагогическая диагностика: выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, находящихся в ситуации социального неблагополучия, выявление и нейтрализация факторов отклоняющегося поведения, организация индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска», обучающимися, состоящими на профилактическом учете, в том числе в сотрудничестве с КДНиЗП и ОДН ОМВД;
- психолого-педагогическая профилактика: педагогическое наблюдение с целью раннего выявления психоэмоциональных и психофизических факторов антиобщественного и противоправного поведения несовершеннолетних, а также создающих угрозу для их жизни и здоровья, проведение мероприятий, направленных на профилактику негативных проявлений, коррекционная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, а также относящихся к «группе риска»;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья через воспитание уважения к закону, нормам коллективной общественной жизни;
- содействие в формировании у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика употребления веществ, наносящих вред здоровью ребенка;
- проведение консультационной и разъяснительной работы с обучающимися и родителями по вопросам правовой ответственности и социальной ответственности.

Сведения о постановке обучающихся на внутришкольный профилактический учет (ВШУ) в 2024-2025 году.

Основание постановки на ВШУ	Состоят на ВШУ на начало 2024-2025 года	Сняты с ВШУ в течение 2024-2025 года	Поставлены на ВШУ в течение 2024-2025 года	Состоят на ВШУ на конец 2024 года
Нарушение Правил внутреннего распорядка школы и/или совершение правонарушений	9	- 6 (1 выбыл из ОО)	8	11
Нахождение на профилактическом учете в органах системы профилактики	0	0	1	1
Систематическая неуспеваемость (наличие 2-х и более академических задолженностей)	17	- 10	14	21
Всего:	26	- 16	23	33

По состоянию на 31.05.2025г. на профилактическом учёте в органах системы профилактики правонарушений состоят:

- в КДНиЗП района Тропарёво-Никулино: 4 (четверо) обучающихся;
- в ОДН ОМВД района Тропарёво-Никулино: 4 (четверо) обучающихся.

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в социально-психологическом тестировании и профилактических медицинских осмотрах в рамках мероприятий по раннему выявлению потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2024-2025 году в социально-психологическом тестировании приняло участие 92 % обучающихся 7-11-х классов школы, значение этого показателя увеличилось по сравнению с 2023-2024 годом на 7 % (85% в 2023-2024 году). В профилактических медицинских осмотрах приняло участие 67% обучающихся, что на 28% превышает значение данного показателя 2023-2024 учебного года (39% в 2023-2024 году).

В целях увеличения процента охвата обучающихся мероприятиями по раннему выявлению потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2025 году необходимо усилить просветительскую работу с обучающимися и родителями:

1. Проведение мероприятий по разъяснению важности проведения ранней диагностики незаконного потребления психоактивных веществ для обучающихся и родителей с участием классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов;
2. В декабре 2024 года состоялось выступление сотрудника Отдела по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по городу Москве перед обучающимися 7-8-х классов школы. Выступление было посвящено вопросам последствий потребления наркотических средств и психоактивных веществ. Лекция вызвала большой интерес, обучающиеся задали множество вопросов. Выступления представителей правоохранительных органов перед обучающимися необходимо проводить на регулярной основе.

В целях повышения эффективности профилактической работы с обучающимися в 2025-2026 году необходимо:

1. Администрации школы - запланировать проведение мероприятий профилактической направленности с участием специалистов Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы: мероприятия обучающей направленности, посвященные профилактике негативных проявлений.
2. Социальному педагогу – осуществлять планирование профилактической работы (как индивидуальной, так и с отдельными классами и параллелями) во взаимодействии с психолого-педагогической службой школы, использовать в работе данные психолого-педагогического наблюдения за ребенком и/или классом; осуществлять промежуточный контроль за реализацией планов профилактической работы с обучающимися с периодичностью, установленной администрацией школы, о результатах докладывать администрации;
3. Классным руководителям – в целях обеспечения обучающимся возможности разрешения конфликтов путем проведения восстановительных программ в рамках деятельности Школьной службы примирения, проводить работу по выявлению конфликтных ситуаций, оказывать Школьной службе примирения информационную поддержку.

Особое внимание в ГБОУ Школа № 1741 уделяется развитию талантов детей с особыми потребностями в образовании. Важным инструментом работы в рамках данного направления является участие в городских проектах и конкурсах. Традиционным для школы стало участие в Открытом Московском Фестивале «1+1: равные условия – равные возможности», одним из условий участия, в котором является включение в состав команды обучающихся с особыми потребностями в образовании. В 2024-2025 году команда ГБОУ Школа № 1741 стала дипломантом Фестиваля в номинациях «Культурно-познавательный маршрут», «Видеотрейлер к концертной программе», что является показателем эффективности взаимодействия всех членов команды ГБОУ Школа № 1741 и успешной реализации принципов инклюзивного образования через участие в Фестивале.

Важной составляющей работы по профилактике негативных проявлений является взаимодействие с родителями обучающихся, в том числе, в рамках совместного оказания школьникам помощи в преодолении трудностей, с которыми они могут столкнуться в процессе обучения. В 2024-2025 учебном году педагогами-психологами ГБОУ Школа № 1741 был проведен цикл лекций для родителей в рамках городского проекта «Московский психологический лекторий» – «Мелодия отношений: как общаться с ребёнком», «По дороге взросления: как справиться с возрастными кризисами детей», «ОГЭ/ЕГЭ. На пике формы: как поддержать и не мешать», «В первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни». Данные мероприятия посетили, в общей сложности, родители 93 обучающихся.

Травматизм

	Наиболее распространенные причины получения травмы			Всего
	Падение, удар о мебель или дверь без внешнего воздействия, по причине чрезмерно быстрого перемещения, неосторожности	Непреднамеренное столкновение или непреднамеренный удар во время перемены в ходе игры или общения по причине совершения резких движений конечностями, головой или корпусом	На уроке физической культуры при приеме мяча, выполнении упражнения (ушиб пальца руки, растяжение)	
Количество случаев травматизма	10	30	14	62

в 2024-2025 году				
Количество случаев травматизма в 2023-2024 году	14	12	14	58

Анализ статистических данных по травматизму показывает, что в сравнении с 2023-2024 годом существенно увеличилось количество травм, нанесенных другим обучающимся в ходе игры или общения в результате совершения резких движений (в основном, конечностями). Травмы данной категории связаны не столько с высокой физической активностью, сколько с неосмотрительным поведением обучающихся (преимущественно, 2 – 4-х классов Школьного отделения № 1) в отношении окружающих по причине недостаточно сформированных навыков контроля за своим поведением, а также эффективного взаимодействия и эффективной коммуникации.

В целях обеспечения динамики сокращения травматизма в 2024-2025 учебном году необходимо:

1. Классным руководителям – усилить педагогическое наблюдение за классами с целью обеспечения своевременного получения психолого-педагогической помощи в форме коррекционно-развивающих занятий всеми нуждающимися обучающимися;
2. Администрации школы – усилить контроль за дежурством учителей во время перемен;
3. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – повысить регулярность проведения творческих мастер-классов для обучающихся, активных и игровых перемен силами активистов РДДМ с целью оказания обучающимся помощи в развитии навыков эффективного взаимодействия и эффективной коммуникации.

11. Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании. Создание в школе системы дополнительного

образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развивать у детей творческие способности. Дополнительное образование помогает формированию личности, является средством воспитания и в то же время источником мотивации к учебной деятельности.

В соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование в школе выполняет следующие функции:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – повышение культурного уровня, формирование в школе культурной среды, определение четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и необходимых личностных качеств;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности;
- креативная – создание системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;

Дополнительные общеобразовательные программы различных направлений и уровней, реализуемые в ГБОУ Школа №1741, направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Показатели деятельности объединений дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.

№ п/п	Показатель	Количество / %
1	Общая численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	1592
	в том числе:	
1.1	Детей дошкольного возраста (3 – 7 лет)	328
1.2	Детей младшего школьного возраста 7 - 11 лет	547
1.3	Детей среднего школьного возраста 11 – 15 лет	571
1.4	Детей старшего школьного 15 – 17 лет	146
2.	Численность обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основании договоров об оказании платных образовательных услуг	1294
3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающиеся в 2-х и более объединениях дополнительного образования	801 / 50,3
4.	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании	97 / 6,09
5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали и т.д.)	511 / 32,09
	в том числе:	

5.1	На муниципальном уровне	38 / 2,38
5.2	На окружном уровне	48 / 3,01
5.3	На городском уровне	468 / 29,39
5.4	На межрегиональном уровне	0
5.5	На федеральном уровне	7 / 0,4
5.6	На международном уровне	0
6.	Численность/удельный вес численности обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей и. т.д.	
	в том числе:	
6.1	На муниципальном уровне	32 / 2,01
6.2	На окружном уровне	33 / 2,07
6.3	На городском уровне	201 / 12,6
6.4	На межрегиональном уровне	0
6.5	На федеральном уровне	0
6.6	На международном уровне	0
7.	Количество массовых мероприятий, проведенных организацией	12
	в том числе:	
7.1	На внутриучрежденческом + муниципальном уровнях	12
7.2	На окружном уровне	0
7.3	На региональном уровне	0
8.	Общая численность педагогических работников/основных работников, задействованных в дополнительном образовании	124 / 118
8.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	116 / 93,5
8.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	108 / 87,1
8.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 / 6,5
8.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	8 / 6,5
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании, которым по результатам аттестации присвоена категория, в том числе:	95 / 76,6
9.1	высшая	70 / 56,5
9.2	первая	25 / 20,2
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
10.1	До 5 лет	11 / 8,9
10.2	Свыше 30 лет	36 / 29
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании, в возрасте до 30 лет	9 / 7,3
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании, в возрасте от 55 лет	24 / 19,4
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, задействованных в дополнительном образовании, прошедших профессиональную переподготовку как педагог дополнительного образования	0

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1307
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	546
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	644
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	600/49,634
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,75%
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/1,72%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/4,39%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/25%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1050/79,78%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	624/47,42%
1.15.1	Регионального уровня	126/23,08%
1.15.2	Федерального уровня	0
1.15.3	Международного уровня	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	303/23,7%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	114/8,7%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%

1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	166
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	160/96%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	156/94%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/3,6%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/3,6%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	136/82%
1.25.1	Высшая	96/58%
1.25.2	Первая	40/24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	20/12%
1.26.2	Свыше 30 лет	72/43%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	57/34%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	170/100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/50%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1307/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м

Финансовая деятельность в 2025 году.

1.1 Платные образовательные услуги –

87 905 410,20 руб.

По сравнению с прошлым годом (2024) доходы по платным услугам повысились на 14,98 %

1.2 Родительская плата – 11 001 007,95 руб.

По сравнению с прошлым годом (2024) доходы по родительской плате повысились на 0,83 %

1.3 Доходы от претензионной работы в 2025 году составили 255 940,63 руб.

Субсидии на выполнение государственного задания (расходы)+ Приносящая доход деятельность (расходы)	косгу	2024 год	2025 год
---	--------------	-----------------	-----------------

заработная плата	111.211	268 619293,62	314 686 291,83
прочие выплаты	112.212	10 823,15	7 000,00
начисления на выплаты по оплате труда	119.213	78 599090,77	93 101 690,55
услуги связи	244.221	313 570,00	381 025,77
транспортные услуги	244.222	240 000,00	265 500,00
коммунальные услуги	244.223	19 436238,58	27 921 561,40
работы, услуги по содержанию имущества	244.225	8 923520,76	10 563 667,04
прочие работы, услуги	244.226	66 545495,24	68 324 691,48
расходы на приобретение основных средств	244.310	2 216961,77	6 588 514,09
расходы на приобретение материальных запасов	244.340	3 123424,37	5 702 199,29
прочие расходы	830.290	105 054,48	148 531,57

наименование показателя	косу	исполнение (руб.)
Субсидии на выполнение государственного задания	131	430 539 593,01
Остаток прошлых периодов (на 01.01.2025 года)		12 272 945,9 9
Всего:		442 812 539, 00
Субсидии на выполнение государственного задания (расходы)		
заработная плата	111.21 1	253 448 671,76
прочие выплаты	112.21 2	1400,00

начисления на выплаты по оплате труда	119.21 3	75 154 458,55
услуги связи	244.22 1	381 025,77
транспортные услуги	244.22 2	265 500,00
коммунальные услуги	244.22 3	20 164 114,67
работы, услуги по содержанию имущества	244.22 5	9 865 511,01
прочие работы, услуги	244.22 6	65 899 337,68
расходы на приобретение основных средств	244.31 0	6 683 085,49
расходы на приобретение материальных запасов	244.34 0	5 592 983,29
Остаток денежных средств на 31.12.2025 года		2 488 845,07
Приносящая доход деятельность (кассовое поступление)		98 906 418,15
Остаток прошлых периодов (на 01.01.2025 года)		1 361 860,46
Всего:		100 268 278, 61
родительская плата	134	11 001 007,9 5
доходы от оказания платных образовательных услуг	137	87 905 410,2 0
Приносящая доход деятельность (расходы)		
заработная плата	111.21 1	61 237 620,07
прочие выплаты	112.21 2	5 600,00
начисления на выплаты по оплате труда	119.21 3	17 947 232,00
услуги связи	244.22 1	0
транспортные услуги	244.22 2	0
коммунальные услуги	244.22 3	462 737,45

работы, услуги по содержанию имущества	244.22 5	698 156,03
прочие работы, услуги	244.22 6	8 122 072,37
расходы на приобретение материальных запасов	244.34 0	109 216,00
прочие расходы	831.29 0	255 495,25
Остаток денежных средств на 31.12.2025 года		11 580 246,5
Субсидии на иные цели	150	36 779 688,84
Остаток прошлых периодов (на 01.01.2025 года)		967 460,79
Всего:		37 747 149,6 3
Субсидии на иные цели (расходы)		
заработная плата	111.21 1	17 487 811,71
начисления на выплаты по оплате труда	119.21 3	5 281 170,73
расходы на приобретение основных средств	244.31 0	94 571,40
работы, услуги по содержанию имущества	244.22 5	4 742 143,44
прочие расходы (уплата налога на имущество)	244.29 0	8 878 474,00
Остаток денежных средств на 31.12.2025 года		295 517,56

**Основные итоги работы ГБОУ Школа N1741
в 2025 году:**

- Повышение качества образования обучающихся: рост количества учащихся, написавших независимую диагностику не ниже базового уровня;
- Качественное сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ: высокий уровень сдпчи ЕГЭ (100 баллов по литературе, от 70 баллов русский язык)
- Повышение профессионального уровня педагогических работников через прохождение курсов повышения квалификации;
- Успешная работа в проекте «Математическая вертикаль»: победители и призеры математических боев;
- Активная работа дошкольного образования по участию в городских конкурсах;

- Развитие системы дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе: 95% охват обучающихся.

В образовательной организации имеются и определенные резервы для дальнейшего совершенствования деятельности по всем направлениям учебно-воспитательного процесса, что позволит наращивать усилия по повышению качества образования.

Приоритетные направления деятельности на 2026 год:

1. Выполнение государственного задания на 2025/2026 учебный год;
2. Повышение процента перевода воспитанников из дошкольного отделения в 1 класс нашей школы посредством осуществления преемственности в организации работы дошкольных групп и начального образования.
3. Реализация ФОП ДО, НОО, ООО, СОО.
4. Повышение качества образования в начальной школе;
5. Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и направление их на комиссию ЦМППК города для определения программы обучения;
6. Обеспечение преемственности между начальным и основным общим образованием.
7. Повышение качества проектной деятельности старшеклассников. Результативное участие в городских значимых конференциях.
8. Повышение качества подготовки к независимым диагностикам МЦКО, приведение доли случаев, при которых обучающийся, имеющий за учебный период отметки «4» или «5» по предмету, не достиг минимального уровня в обязательной независимой диагностике по этому предмету к оптимальному показателю. (сейчас 10,16%, было 8,67% оптимально 1%)
9. Повышение предметного охвата на ВСОШ по результатам муниципального этапа.
10. Реализация федеральных инициатив в системе воспитательной работы школы.
11. Увеличение количества обучающихся, сдававших норматив ГТО.
12. Усиление работы по профилактике правонарушений среди обучающихся, состоящих на ВШУ.
13. Активизация работы в направлении «Московское долголетие».
14. Создание необходимых условий для осознанного выбора учащимися 9-ых классов предметов по выбору для сдачи ОГЭ или двух экзаменов:
 - объективность выставляемых оценок;
 - применение различных форм контроля знаний на уроке;
 - профориентационная работа;
 - индивидуальный подход к обучающимся;
 - работа классного руководителя с учениками и родителями
16. Реализация профильного образования.
17. Создание необходимых условий для осознанного выбора учащимися 11-ых классов предметов по выбору для сдачи ЕГЭ:
 - объективность выставляемых оценок;

- применение различных форм контроля знаний на уроке;
 - профориентационная работа;
 - индивидуальный подход к обучающимся;
 - работа классного руководителя с учениками и родителями.
15. Снижение количества низкобалльных результатов ЕГЭ.
16. Повышение количества высокобалльных результатов ЕГЭ.
17. Обеспечение финансовой стабильности учреждения.