



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1517»

Адрес: ул. Живописная д. 11, корп. 1, г. Москва. 123103
Телефон: 8 (495) 212-15-17, 8 (499) 720-25-67/69, E-mail: 1517@edu.mos.ru, <http://1517.mskobr.ru>
ОКПО 44433042, ОГРН 1037739147929, ИНН/КПП 7734132109/773401001

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ Школа № 1517

Протокол № 13

«24» март 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
ГБОУ Школа № 1517

 М.И. Менжевицкая

Протокол № 4-85

«24» март 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ Школа № 1517

 М.М. Швецов

Приказ № 143

«25» март 2026 г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1517». Отчетный период: 2025 (календарный год)

Раздел 1. Общие сведения об организации

Организационно-правовая форма	Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи)	№ Л035-01298-77/00182398, выданной Департаментом образования города Москвы от 24 января 2018 года
Свидетельство о государственной аккредитации (для школы, при наличии)	№ 004699, выданного Департаментом образования города Москвы от 19 января 2018 года
Реализуемые уровни образования дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование детей и взрослых	Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, дополнительное образование детей и взрослых

Количество структурных подразделений	отсутствуют
Режим работы	Общее и среднее образование Рабочие дни: Понедельник-пятница с 08.00 до 18.00 (19.00) Дошкольные группы Рабочие дни: Понедельник-пятница с 06.45 до 19.00

Раздел 2. Образовательная деятельность

2.1. Контингент обучающихся (воспитанников)

Показатель		НОО	ООО	СОО	ДО	Итого
Общая численность (чел.)		2347	3162	705	1737	7961
Численность по реализуемым программам (чел.)						
– общеразвивающие программы		2338	1622	-	1638	5598
– компенсирующие/коррекционные		6	-	-	13/8 6	-
– с углубленным изучением предметов		-	1612	-	-	1612
– профильное обучение		-	-	705	-	705
Численность обучающихся с ОВЗ/инвалидностью		16	21	4	76/2 3	117

Классы	5-дневная учебная неделя:	Всего
--------	---------------------------	-------

	Всего	Потребители	Потребители со статусом «инвалид», за исключением имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата	Количество классов	Потребители с нарушением опорно-двигательного аппарата со статусом «инвалид»	Количество классов	Семейное обучение	
1	2=3 +4+ 5	3	4	5	6	7	8	
с 1 - 4 класс	2347	2325	16	11	6	6		2347
с 5 - 9 класс	3162	3138	21	16	3	2		3162
с 10 -11 класс	705	701	4	4				705
	10						10	10
Итого:	6224	6164	41	31	9	8	10	6224

2.2. Результаты образовательной деятельности

Дошкольное образование

Удельный вес воспитанников, успешно освоивших программу %	94%
Удельный вес воспитанников с высоким уровнем развития (по результатам педагогической диагностики) %	85%
Удельный вес родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг %	90%

Начальное, основное, среднее общее образование

Показатель	НОО	ООО	СОО
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» %	58,7%	47,6%	34,1%
Средний балл ГИА-9 по русскому языку	-	3,98	-
Средний балл ГИА-9 по математике	-	3,91	-
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	-	-	69,77

Средний балл ЕГЭ по математике (профиль/база)	-	-	71,66/4,6
Удельный вес выпускников, не получивших аттестат %	-	0,6%	0%
Удельный вес выпускников, получивших аттестат с отличием/медаль %	-	6,3%	11,8%

2.3. Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием

«Инженерный класс в московской школе» (конструкторы)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	5

«Инженерный класс в московской школе» (Авиационный)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	5

«ИТкласс в московской школе» (Конструкторы)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	5

«Кадетский класс в московской школе»

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	3

«Математическая вертикаль» (7 – 9 классы)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	3

«Медиакласс в московской школе»

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	5

«Медицинский класс в московской школе»

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100 %
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100 %
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	6*

*Летняя медицинская школа:

- 1) Биофизика
- 2) Биохимия

- 3) Полевая практика
- 4) Экологический мониторинг окружающей среды
- 5) Естественнонаучный эксперимент
- 6) Практикум по решению генетических задач

«Предпринимательский класс в московской школе»

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	3

* Летняя медицинская школа:

- 1) Лидерство и командообразование
- 2) Агент банка
- 3) Полевая практика

«PROмедиа класс» (7 – 9 класс)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	7

«PROит класс» (7 – 9 класс)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	44%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	13

«PROинженеры класс» (7 – 9 класс)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	40%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	6

«PROсоциум класс» (7 – 9 класс)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	3

«PROмедицина класс» (7 – 9 класс)

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%
Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	5*

*Летняя медицинская школа:

- 1) Морфология и физиология растений
- 2) Анатомия и физиология животных
- 3) Полевая практика
- 4) Экологический мониторинг окружающей среды
- 5) Естественнонаучный эксперимент

«PROкадетский класс» / «Кадетский класс в московской школе»

Удельный вес учащихся школы, охваченных внеурочной деятельностью (в рамках ФГОС) %	100%	
--	------	--

Удельный вес обучающихся (школа + ДО), охваченных программами дополнительного образования %	100%	
Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ед.	6	

Раздел 3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Показатель	Школа	ДО	ДопО	Всего
Общая численность педагогических работников (чел.)	335	130	41	506
Удельный вес педагогов с высшим образованием %	97%	79%	79%	89%
Удельный вес педагогов со средним профессиональным образованием %	3%	21%	21%	11%
Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию (высшую/первую) %	63%	74%	2%	52%
Удельный вес педагогов в возрасте до 30 лет %	14%	2,3%	4%	15%
Удельный вес педагогов в возрасте 55 лет и старше %	39%	31%	29%	34%
Удельный вес педагогов, прошедших повышение квалификации за последние 3 года %	100%	100%	47%	-
Удельный вес специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, логопед, дефектолог) в общей численности педагогов %	3,6%	13,8%	2%	6%

Раздел 4. Воспитательная работа

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания. Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»,

«Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность» и др. В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-пространственной среды». Все локальные акты, касающиеся воспитательной работы, актуализированы. С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года «О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания». В соответствии с данным приказом были внесены изменения в «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся»

Кадровое обеспечение

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитанию и социализации, 7 советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 220 классных руководителей, 7 социальных педагогов, 7 педагогов-психологов, 4 педагога-организатора (воспитатели кадетских классов), турорг, 3 преподавателя-организатора ОБЗР, руководители кружков и секций.

За отчетный период проведены еженедельные клубы по воспитанию для советников директора по воспитанию, 7 психологических лекториев для классных руководителей по разным аспектам работы с обучающимися.

Дополнительное образование.

В школе в 2025 году для реализации услуг дополнительного образования было сформировано 412 объединений, количество обучающихся составило 9846 человек, из них 399 человек в возрасте до 5 лет, 9390 человек в возрасте от 5 до 18 лет, 57 человек в возрасте старше 18 лет. Охват дополнительным образованием составил 94%. Обучение по бюджетным дополнительным общеразвивающим программам проводится с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Программы на внебюджетной основе разработаны для всех возрастов и оплачиваются заказчиками платных образовательных услуг на основании заключенных договоров. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся по шести направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- художественная;
- туристско-краеведческая.

Таблица. Количество обучающихся, посещающих кружки разной направленности (Единый Сервис Записи)

Наименование направленности	Показатели				
	Количество групп:	Количество программ			Количество обучающихся по программам (человекокружки)
		Всего	Из них платных	Из них бесплатных	
Техническая	239	61	18	43	5387
Естественнонаучная	27	28	17	11	346
Физкультурно-спортивная	156	146	99	47	2014
Художественная	73	66	56	10	801
Социально-гуманитарная	104	107	105	2	1228
Туристско-краеведческая	4	4	0	4	70
Всего	603	412	295	117	9846

Перечень работающих кружков, краткие описания объединений, рабочие программы и расписание занятий опубликованы на сайте школы в разделе «Дополнительное образование» - <https://1517.mskobr.ru/dop-obr/poisk-kruzhkov-i-sekcij>.

В 2025 году в школе были введены и успешно реализованы новые программы дополнительного образования, направленные на расширение возможностей для всестороннего развития обучающихся. Среди них особое место занимают следующие кружки, созданные с учетом современных образовательных тенденций и интересов учащихся:

- Логоритмика в дошкольных группах — новая дисциплина, направленная на развитие психомоторики, слушательских и артикуляционных навыков, а также творческого мышления у детей с раннего возраста. Методика основана на сочетании элементов музыкальной терапии, ритмики и игровых упражнений.

- Пеший туризм — создан для учеников начальных и средних классов, с целью развития у детей интереса к природе, экологии и путешествиям. Участники изучают основы ориентирования на местности, безопасного туризма, туристической этики и наблюдательности. Регулярные пешие походы, экскурсии и практические занятия способствуют укреплению командного духа, формированию ответственности и экологической грамотности.
- Школа молодого инженера — направлена на развитие инженерно-технических навыков и проектного мышления у младших школьников. В рамках кружка дети учатся конструировать, создавать модели, экспериментировать и участвуют в тематических конкурсах и выставках. Практические задания способствуют развитию креативности, логического мышления и навыков решения инженерных задач.

В 2025 году в школе была осуществлена последовательная работа по расширению возможностей для всестороннего и гармоничного развития обучающихся, внедряя различные интенсивные программы, тематические смены и проекты, проводимые в каникулярное время. В рамках реализации проекта «Каникулы с пользой» в 2025 году было проведено:

1. Февральская каникулярная тематическая смена по искусству для учеников начальных классов, в рамках которой дети познакомились с различными техниками изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и художественной работы. Проведённые мастер-классы, выставки и конкурсные программы создали условия для развития творческого и художественного потенциала.
2. Летняя смена «Лето-1517», которая прошла в июне и включала образовательные, спортивные и культурные мероприятия на протяжении всего месяца. Участие в данной смене позволило ученикам начальных классов не только интересно провести летние каникулы, но и приобрести новые навыки, расширить кругозор и развить социальные компетенции.
3. Спортивный интенсив по тхэквондо состоялся в июне и включал целенаправленную работу по повышению уровня физических и технических навыков участников. В рамках этого проекта обучающиеся получили возможность углубить свои знания, повысить физическую подготовку и укрепить волю и дисциплину.

В дальнейшем школа планирует значительно расширять и углублять работу по реализации подобные интенсивы и каникулярных смен в увеличенном объеме. Приоритетными направлениями станет организация дополнительных тематических смен, интенсивных программ и проектных мероприятий в летний, зимний и межсезонный периоды. Целью является обеспечение доступности и качества таких программ для максимально широкого круга

учеников, учитывать их интересы, потребности и особенности возрастных групп.

По итогам работы объединений дополнительного образования в 2024-2025 учебном году были организованы и проведены отчетные мероприятия, отражающие успехи и достижения обучающихся:

- Концерт дополнительного образования — событие, на котором представители театральных студий и творческих кружков продемонстрировали свои способности. Выступления включали музыкальные номера, театрализованные постановки, художественные выставки и мастер-классы.
- Благотворительная ярмарка — мероприятие, на котором были представлены работы учащихся в области декоративно-прикладного искусства, рукоделия, дизайна и конструирования. Участники ярмарки смогли продемонстрировать свои изделия, обменяться опытом со сверстниками и привлечь новых участников в кружки.
- Общешкольный шахматный турнир — соревнование, которое собрало десятки участников всех возрастных групп. В ходе турнира дети проявили свои стратегические навыки, выдержку и внимательность. Турнир стал отличной возможностью для дальнейшего профессионального роста юных шахматистов и популяризации интеллектуальных игр в школе.

Московское долголетие.

В соответствии с городским проектом по расширению возможностей участия граждан старшего поколения в культурных, образовательных, физкультурных, оздоровительных и других досуговых мероприятиях «Московское долголетие» ГБОУ Школа № 1517 реализовала в течение 2025 года государственное задание на оказание услуг дополнительного образования гражданам старшего поколения. В очной форме была организована работа 3 досуговых объединений.

Обучение проводилось по направлениям:

- Гимнастика цигун;
- Основы правовой грамотности;
- Китайский язык;
- Физкультурно-оздоровительные занятия;
- Художественно-прикладное творчество (Вязание крючком; Вязание на спицах; Подарки своими руками);
- Театральное искусство (литература и пение).

Для организации воспитательных мероприятий используются: большой актовый зал (на 360 мест), актовые зал в зданиях школы, спортивные залы, кабинеты психолога, школьные стадионы. Проведено обновление звукового оборудования в 3 актовых залах по адресам Карамышевская наб., д.38, Карамышевская наб., д.54, корп.2, ул. Живописная, д.11, корп.2. Требуется обновление звукового оборудования в большом актовом зале по адресу ул. Живописная, д.11, корп.3

Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от событийного формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель: Формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

Задачи:

- расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство);
- укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами;
- создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые реализованные проекты:

1. Тематические театральные постановки.
2. «Разговоры о важном» с героями нашего времени.
3. «Мой героический район» - более 3000 участников районного этапа, 6 призеров городского этапа в номинации «Интеллектуальные соревнования».
4. Весенняя тропа «Дороги Победы» - более 700 участников
5. Туристский проект «Рубежи Победы» - 4 новых маршрута.
6. Праздничные концерты к памятным датам.
7. Акция «Вахта памяти»
8. Открытие музея 1429 Гвардейского мотострелкового полка, ставшего победителем Всероссийского конкурса музеев образовательных организаций Российской Федерации в 2025 году в номинации: «Экспозиция музея образовательной организации, посвященная специальной военной операции»
9. Окружной проект «Улица, на которой я живу, названа именем героя».
10. Реконструкция «Битва под Москвой. Подвиг сержанта Васильковского» в музейно-храмовом комплексе центрального парка «Патриот» Минобороны РФ
11. Военно-спортивные соревнования «Тропа кадет», «Зарница 2.0»

Уже второй год в Школе развивается военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ-1517», охват вырос на 20%. Отмечен рост вовлеченности обучающихся в патриотические проекты, повышается качество проводимых мероприятий как на школьном, так и на городском уровне.

Традиционно большое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике.

Цель: Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

- федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- локальными актами ГБОУ Школа № 1517;
- межведомственными планами профилактической работы со всеми учреждениями системы профилактики.

Организационные формы и направления профилактики.

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм.

Направление профилактики	Основные формы работы в 2025 году
Профилактика правонарушений и безнадзорности	Работа Совета профилактики (заседания ежеквартально). Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска», состоящих на учете (27 человек). Работа Школьной службы примирения (рассмотрено 11 конфликтов). Инструктажи по актуализации норм и правил (ежеквартально) Тематические встречи с субъектами профилактики (ежеквартально)
Профилактика экстремизма и терроризма	Мероприятия памяти жертв Беслана

	Марафон «Дети и молодежь против терроризма и экстремизма» (360 участников) Мониторинг социальных сетей Встреча с субъектами профилактики «Стоп экстремизм: вместе за безопасность» Школьный фестиваль «Единство в многообразии», приуроченный ко всемирному дню толерантности
Формирование культуры здорового образа жизни	Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.) Анонимное социально-психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (93% охват 13-18 лет). Тематические встречи с субъектами профилактики. Психологические тренинги по итогам СПТ. Посещение Московской молодежной антинаркотической площадки. Профилактический медицинский осмотр по итогам СПТ.
Формирование благоприятного климата в школьном коллективе	Тренинг по адаптации (в рамках проекта Школьный психолог) Круги сообществ (Школьная Служба Примирения) Социометрическое исследование Фестиваль «1+1»
Формирование безопасного поведения обучающегося	Тематические инструктажи по личной безопасности. Тематические встречи с субъектами профилактики. Просветительские мероприятия. Проект по цифровой гигиене с субъектами профилактики «Этика общения в сети и офлайн»

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

- ПДН ОМВД района Хорошево-Мневники: оперативный обмен информацией, правовые беседы;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) района Хорошево-Мневники;
- центр профилактики зависимостей: экспертные лекции, консультации;
- центры дополнительного образования и культуры: вовлечение детей «группы риска» в дополнительное образование;
- «Мой семейный центр»: совместная работа по сопровождению семей СОП и ТЖС;
- Региональное отделения «Движения Первых»: вовлечение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность.

Количественные показатели:

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 15 чел., на конец года – 12 чел.

Количество обучающихся, состоящих на внешнем учете: на начало года – 6 чел., на конец года – 4 чел.

Охват обучающихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 92%.

Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 92%

Детские объединения

В школе продолжает развиваться федеральный проект «Содружество школьных театров». В 2025 году в рамках объединений дополнительного образования работают театральные студии «Эврика» и «Лотос». Обучающиеся регулярно демонстрируют свое мастерство на литературных гостиных, творческих вечерах в библиотеках района Хорошево-Мневники и Щукино. В школе проведено 2 театральных фестиваля: «Калейдоскоп» – спектакли на русском языке, «Улыбки» - спектакли на иностранных языках. В 2025 году суммарно в фестивалях приняли участие 27 коллективов их разных образовательных организаций Москвы. В театральную деятельность активно вовлекаются обучающиеся «группы риска», что способствует позитивной социализации. Школа № 1517 входит в ТОП-50 образовательных организаций проекта «Содружество школьных театров».

Школьный спортивный клуб «СТАРТ» по итогам 2024-2025 учебного года входит в ТОП-20 лучших школьных спортивных клубов Москвы и является лучшим в МРСД № 9. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования по следующим видам спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, гандбол, регби, шашки, шахматы, рукопашный бой, дзюдо, самбо, карате, тхэквондо, спортивное ориентирование, художественная гимнастика, тай-бо, академическая гребля, общая физическая подготовка, киберспорт, фиджитал-футбол.

В объединениях Школьного спортивного клуба занято более 2000 обучающихся и воспитанников Школы.

Для успешного развития клуба в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 7 спортивных залов в школьных зданиях;
- 3 малых гимнастических зала;
- 8 малых залов в зданиях дошкольных групп;
- 2 бассейна;
- 5 уличных спортивных площадок для занятий разными видами спорта;
- музыкальное оборудование, в том числе для проведения мероприятий на открытом воздухе.

Школьный спортивный клуб «СТАРТ» успешно принимает участие во всех спортивных соревнованиях ДОНМ: Президентские спортивные игры, Президентские состязания, «Пешка и Ферзь», «Белая Ладья», «Победный мяч», Школьные спортивные лиги по футболу, волейболу и баскетболу и тд. В 2025 году Школа № 1517 продолжает участие в школьной футбольной лиге ПФК ЦСКА и является флагманской площадкой для проведения турниров. Развивается сотрудничество с футбольным клубом «Родина», команда школы успешно принимает участие в фиджитал-турнире «Родные Игры», где стала победителем в 2025 году. Продолжаются партнерские взаимоотношения с Российским Футбольным союзом, Федерацией городошного спорта России, Федерацией академической гребли, регби, хоккейным и гандбольным клубами ЦСКА

В 2025 году ШСК «СТАРТ» проведено 3 больших спортивных фестиваля (охват более 1500 участников), 5 товарищеских матчей для родителей по футболу, волейболу и баскетболу, 3 встречи с известными спортсменами в рамках проекта «Урок с чемпионом». Школа стала площадкой городского проекта «Спортивный кинопоказ».

С 2023 в школе функционирует первичное отделение «Движения Первых».

Активисты Движения регулярно принимают участие в мероприятиях различного уровня, среди которых: Фестиваль Первичных отделений, Зарница 2.0, Дни единых действий, Российская школьная Весна, Первая помощь, Медиапритяжение, Хор Первых. По итогам 2025 года первичное отделение ГБОУ Школа № 1517 награждено дипломом 2 степени во всероссийском конкурсе первичных отделений «Движения Первых» и удостоено гранта. Полученные средства потрачены на оформление пространства первичного отделения.

Для обучающихся начальных классов в школе реализуется программа развития социальной активности «Орлята России». В 2025 году программа реализуется в 27 классах. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы Орлята совместно с активистами Движения Первых приняли участие в значимых всероссийских акциях: «Подарок для защитника», «Всероссийский детский Дед Мороз», «Окна Победы».

Волонтерский центр Школы № 1517 объединяет более 300 обучающихся, активно включенных в волонтерскую деятельность. В 2025 году в школе проведены более 15 благотворительных акций, среди которых ежегодная благотворительная ярмарка и первый благотворительный забег. Волонтерский центр сотрудничает с городской организацией Мосволонтер и регулярно принимает участие в мероприятиях городского масштаба.

В школе развиваются 2 новых объединения – это военно-патриотический клуб «ЮНАРМИЯ-1517» и туристский клуб «ВЫСОТА 1517». В 2025 году участники клубов приняли участие в таких значимых мероприятиях, как игра «Гвардия России», Первенство по туризму (пеший туризм), соревнования «Школа безопасности». За год вовлеченность обучающихся в деятельность клубов выросла на 20%.

Раздел 5. РАБОТА ППС

Основная цель психолого-педагогической службы – обеспечение полноценного личностного развития обучающихся и воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает решение следующих задач:

1. Комплексное обследование и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в развитии, адаптации, обучении и поведении, выявление психологической готовности детей к обучению в школе.
2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся возможностей.

3. Разработка программы коррекционных мероприятий с целью преодоления отклонений в развитии детей, совместно с учителями разработка программы индивидуальной работы в целях успешной адаптации младших школьников, определение коррекционных компенсаторных механизмов.
4. Консультирование и разработка совместно с учителями или родителями образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и задач их развития на каждом возрастном этапе, а также разрешения сложных педагогических ситуаций.
5. Контроль за ведением документации, отражающей актуальное развитие ребенка, диагностику его состояния.
6. Организация взаимодействия педагогов и специалистов учреждения, участвующих в образовательном процессе, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка, контроль переходных, переломных моментов в жизни детей.

Основные направления деятельности службы:

1. Диагностическая работа проводится в рамках работы консультационного пункта на внутреннем психолого-педагогическом консилиуме. Осуществляется групповая и индивидуальная диагностика детей дошкольного возраста, младших классов для выявления учащихся с отклонением в развитии, т.е. с парциальной недостаточностью развития высших психических функций, с целью дальнейшего своевременного оказания коррекционного воздействия.
2. Консультативная работа по запросу на местах. Проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросу развития их детей, готовности к обучению в школе, дезадаптации, профориентационное консультирование, направленное на активизацию процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, консультирование по иным вопросам для всех участников образовательных отношений.
3. Профилактическая работа заключается в мониторинге комфортности образовательной среды, сопровождение подготовки выпускников к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.
4. Просветительская работа осуществляется путем выступлений специалистов на педсоветах, родительских собраниях и иных мероприятиях с определенной тематической направленностью.
5. Коррекционно-развивающая работа заключается в оказании помощи создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ,

координации работы специалистов службы и проведением непосредственно самой коррекционной работы.

Обеспечение психологической безопасности и развивающего характера образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательных отношений, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства.

Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений – система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у них в различных социальных ситуациях, оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей, профессиональную ориентацию, оказание психологической помощи в планировании и социальной адаптации, исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В службе психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа № 1517 в 2025 году работают 45 специалистов: 10 педагогов-психологов, 9 учителей-логопедов, 5 учителей-дефектологов, 14 тьюторов и 7 ассистента по оказанию технической помощи.

Обучающихся/воспитанников с ОВЗ на 01.01.2026: 189 из них 29 являются инвалидами по соматическим заболеваниям.

Все обучающиеся/воспитанники с ОВЗ имеют разработанные индивидуальные образовательные маршруты, созданы предписанные заключениями ЦППМК специальные условия для обучения и воспитания. На регулярной основе проводятся Психолого-педагогические консилиумы ГБОУ Школа № 1517. На основании решений консилиума обучающиеся /воспитанники получают психолого-педагогическое сопровождение, как длительное, так и краткосрочное, и рекомендации по получению специальных условий образования. Выявлено 396 обучающихся/воспитанников, испытывающих временные трудности в освоении основной образовательной программы соответствующего уровня образования. С данной категорией обучающихся/воспитанников работают педагоги-психологи и учителя-логопеды (в соответствии с рекомендациями

ЦПМПК). Основная задача работы – восполнение дефицитов и выведение на самостоятельное освоение программы.

Учителями-логопедами проведена работа с дошкольниками подготовительных групп, у которых выявлено фонетико-фонематическое недоразвитие речи (нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем). В 2024-2025 учебном году таких воспитанников – 20%. После проведенной работы 40% начинают обучение по основной образовательной программе без трудностей.

Специалистами в течение учебного года проводятся открытые занятия на общешкольных мероприятиях – Дни открытых дверей; «Назад в будущее».

Специалисты активно посещают городские мероприятия, организованные ГППЦ и ЭКС РО при Департаменте образования и науки города Москвы, а также участвуют в создании службы ППС на уровне МРСД №9.

Специалисты активно принимают участие в заседаниях комиссий по служебному расследованию и урегулированию споров между участниками образовательного процесса, также проводят консультации с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей.

В течение года педагоги-психологи проводят тренинги по адаптации для 1 и 5 классов, социометрические исследования во 2-5, 7-10 классах, тренинги по итогам социально-психологического тестирования по раннему выявлению употребления ПАВ. По результатам каждого вида работ выявляются обучающиеся «группы риска», с которыми в дальнейшем организована индивидуальная работа.

Для обучающихся, имеющих низкую мотивацию, было организовано консультирование родителей и учителей, даны рекомендации по преодолению неустойчивой адаптации.

Активно проводилась работа по выявлению детей, имеющих проблемы в обучении, поведении вследствие дезадаптации. Взаимодействие специалистов психолого-педагогической службы с классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся позволило детям быстрее усвоить нормы и правила школьной жизни.

Специалистами службы были проведены консультации классных руководителей по вопросам выработки оптимальных форм взаимодействия с обучающимися, педагогами, работающими с классом и родителями (законными представителями) обучающихся. Также велась систематическая

работа с классными руководителями по сопровождению детей, находящихся в социально-опасном положении.

Также проводились консультации с педагогами, не являющимися классными руководителями. Основные запросы: личные проблемы, взаимодействие с обучающимися, особенности межличностного взаимодействия в педагогической среде, особенности антивиталяного поведения подростков, формирование класса как команды, особенности половозрастного развития, особенности формирования в произвольной сфере.

Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся велось по таким направлениям, как адаптация, трудности взаимоотношений с родителями, профориентация, построение образовательного маршрута, межличностная коммуникация, развитие способностей, тайм-менеджмент, проблемы мотивации обучения, низкая успеваемость, стресс перед ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), навыки самоорганизации, взаимодействие с педагогами, конфликты со сверстниками, самоповреждения, экстремальное и рискованное поведение, демонстративное поведение.

Консультирование и психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся включало в себя вопросы: особенности общения «ребенок-родитель», профориентация, особенности подросткового возраста, вопросы адаптации, демонстративное поведение подростка, вопросы развития эмоционально-волевой сферы, снижение успеваемости, самоповреждающее поведение, суицидальное и рискованное поведение, безопасность в сети Интернет, употребление ПАВ.

Понимая важность и неотложность принятия решений по возникающим проблемам у обучающихся все специалисты психолого-педагогической службы доступны как родителям, так и детям, классным руководителям по телефону, обращениям через социальные сети в любое время. Такая доступность и открытость специалистов оперативно помогала разрешить очень сложные ситуации, предотвращала от необдуманных и несущих разрушительные последствия действий.

Раздел 6. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

6.1. Помещения и здания

Показатель	Наличие (да/нет) / количество
Количество зданий (всего)	15
Общая площадь всех помещений (кв. м)	52846,8

Площадь в расчете на 1 обучающегося (суммарно) кв. м	10,57
--	-------

6.2. Специализированные помещения

Помещение	Наличие (да/нет)	Примечание
Учебные кабинеты/групповые ячейки	да	-
Музыкальный зал	да	В зданиях дошкольных групп
Физкультурный/спортивный зал	да	В 7 зданиях
Бассейн	да	2 в зданиях дошкольных групп
Библиотека/читальный зал	да	
Медиатека	да	
Актовый зал	да	
Столовая/пищеблок	да	
Медицинский блок (кабинет, процедурная, изолятор)	да	
Специализированные помещения для ДО (мастерские, студии, лаборатории)	нет	

6.3. Доступность и цифровая инфраструктура

Наличие условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (пандусы, тактильные ориентиры, оборудование) да/нет	да
Наличие доступа в Интернет (скорость не менее 2 Мб/с) да/нет	да
Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося (школа) ед.	-
Наличие системы электронного документооборота да/нет	да

Наличие официального сайта организации, соответствующего требованиям законодательства да/нет	да
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на 1 учащегося (школа) ед.	24

Раздел 7. УПРАВЛЕНИЕ И СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ

Наличие коллегиальных органов управления (педагогический совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.) перечислить	педагогический совет, управляющий совет
Наличие системы внутренней оценки качества образования (локальные акты, процедуры) да/нет	В наличии

Раздел 8. Анализ показателей и выводы

Краткий аналитический комментарий (по каждому направлению):

1. Образовательные результаты — основные достижения, проблемные зоны, динамика.

Высокая позиция в рейтинге (группа №2, ТОП-70) обеспечена успешной реализацией ключевых блоков, оцениваемых Департаментом образования и науки Москвы.

· 1.1. Качественное массовое образование

· Единый государственный экзамен (ЕГЭ): стабильно высокие результаты ГИА-11, в том числе доля выпускников, набравших 220+ и 250+ баллов по трём предметам, что приносит повышенные рейтинговые коэффициенты.

· Основной государственный экзамен (ОГЭ): успешное прохождение ГИА-9, отсутствие академических задолженностей.

· Независимая диагностика (МЦКО): высокие результаты в 4–8 и 10-х классах, что подтверждает высокое качество массового образования на всех уровнях обучения.

· 1.2. Развитие таланта (олимпиадное движение)

· Успешное выполнение ключевого условия для вхождения в топ-70: наличие не менее одного обучающегося — дипломанта (победителя или призёра) заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

- Школа готовит победителей и призёров регионального этапа ВсОШ, а также Московской олимпиады школьников, что вносит существенный вклад в общий рейтинговый балл (за каждого призёра — 1,5 балла, за победителя — 3 балла).

· 1.3. Социокультурное развитие и профессиональные навыки

- Школа традиционно является активным участником и победителем городских олимпиад и проектов, таких как «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервётся связь поколений», что поощряется дополнительными баллами рейтинга.

- Обучающиеся 7–11 классов показывают высокие результаты в независимых диагностиках.

· 1.4. Эффективная социальная и воспитательная работа

- Высокий уровень преемственности дошкольного и начального образования: родители доверяют школе своих детей, что подтверждается высоким процентом выпускников дошкольных групп, продолжающих обучение в 1-м классе нашей же школы (87%).

- Успешная профилактика правонарушений и эффективная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, отсутствие негативной динамики в данной сфере.

- Функционирование эффективной системы инклюзивного образования, создание безбарьерной среды и успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

2. Проблемные зоны и зоны ближайшего развития

Наряду с достижениями, в ходе самообследования выявлен ряд направлений, требующих повышенного внимания и методической доработки для удержания позиций в топ-70 и борьбы за попадание в топ-20.

- Недостаточная глубина олимпиадной подготовки: вхождение в топ-70 требует минимум 1 дипломанта заключительного этапа ВсОШ, тогда как для топ-20 необходимо уже не менее трёх победителей или призёров. Требуется масштабирование системы работы с мотивированными и одарёнными детьми.

- Качество результатов на ЕГЭ: несмотря на общую положительную динамику, доля высокобалльников (251+) пока не достигает максимальных значений. Также необходимо усилить работу с выпускниками, сдающими экзамены по химии, профильной математике и другим предметам естественно-научного профиля.

- Трансформация методической работы: требуется переход от эпизодических успехов отдельных учителей к системному наставничеству и созданию школьных методических объединений нового типа.
- Профориентационная работа: необходимо усилить подготовку обучающихся к участию в рамках программы «Билет в будущее».

3. Динамика и стратегические приоритеты развития

Сравнительный анализ результатов за последние 2–3 года позволяет сделать вывод о положительной динамике большинства ключевых показателей. Получение Гранта 2 степени (ТОП-70) стало результатом планомерной работы по повышению качества образования.

Основные приоритеты на следующий учебный год:

1. Совершенствование системы выявления и развития одарённости: Внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП) и проектной деятельности для школьников, мотивированных на участие в олимпиадах высокого уровня.
2. Повышение качества подготовки к ГИА: организация дополнительных консультаций и элективных курсов для подготовки к ЕГЭ по предметам по выбору, развитие психологической подготовки к экзаменам.
3. Развитие чемпионатного движения «Профессионалы»: создание условий для участия школьников в компетенциях, соответствующих профилю школы (инженерные, ИТ, педагогические, медицинские классы).
4. Повышение квалификации педагогов: организация внутрикорпоративного обучения и обмена опытом по подготовке призёров олимпиад и высокобалльников ЕГЭ.

В 2025 году коллектив обучающихся и педагогов ГБОУ Школа № 1517 удостоена грантов по трем проектам предпрофессионального образования: «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе» и «Медиакласс в московской школе». Данные гранты присуждаются по итогам учебного года образовательным организациям, достигшим наилучших результатов в реализации единого стандарта предпрофессионального образования, который выстроен по модели «школа — колледж — вуз — индустриальный партнер». Фонд грантов ежегодно составляет 500 миллионов рублей и распределяется между школами, показавшими наиболее высокие результаты по целевым индикаторам.

Наличие грантов по трем направлениям одновременно подтверждает, что школа обеспечивает выполнение всего комплекса требований, установленных Департаментом образования и науки г. Москвы для каждого из

указанных проектов. Ниже представлен перечень основных индикаторов, по которым образовательная организация может претендовать на грант:

По проекту «Инженерный класс в московской школе»:

- высокие результаты обучающихся на ГИА по профильным предметам (математика, физика, информатика);
- участие и победы школьников в инженерных олимпиадах и конкурсах проектных работ (включая олимпиаду НТО, «Инженерный старт» и другие перечневые мероприятия);
- успешное прохождение обучающимися предпрофессионального экзамена «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Инженерный класс»;
- реализация практико-ориентированных модулей с участием вузов-партнеров и предприятий реального сектора экономики;
- наличие современной учебно-лабораторной базы, позволяющей проводить практические и проектные работы.

По проекту «ИТ-класс в московской школе»:

- углубленное изучение математики, информатики и физики;
- освоение обучающимися программирования, работы с большими данными, создания 3D-моделей, искусственного интеллекта и кибербезопасности;
- результаты участия в ИТ-олимпиадах и хакатонах;
- успешное выполнение практико-ориентированных проектов в сфере информационных технологий;
- партнерство с ИТ-компаниями и профильными вузами для проведения мастер-классов, экскурсий и стажировок.

По проекту «Медиакласс в московской школе»:

- достижение целевых индикаторов, установленных приказом Департамента образования и науки г. Москвы от 27.08.2025 № Пр-836, включая показатели участия в соревнованиях «Медиатон»;
- формирование у обучающихся навыков работы в медиасфере: создание контента, работа перед камерой, запись подкастов, монтаж видео;
- выпуск собственных медиапродуктов, ведение школьных СМИ и аккаунтов в социальных сетях;
- участие в городских и всероссийских медиаконкурсах, фестивалях и проектах (включая «Медиатон» и проект «Медиакласс в московской школе»).

ГБОУ Школа № 1517 ежегодно подтверждает высокое качество предпрофессиональной подготовки по каждому из направлений. В 2025 году гранты получены по трем проектам, что является свидетельством системной работы педагогического коллектива и полного соответствия деятельности школы утвержденным городским стандартам. Выпускники предпрофессиональных классов в 2025 году впервые получили сертификаты об освоении программы единого образца, которые дают преимущество при поступлении в ряд московских вузов. Более 90% выпускников школы выбирают дальнейшее обучение по профилю, соответствующему их предпрофессиональной подготовке.

Раздел. Профессиональное обучение в колледжах

Важным компонентом предпрофессиональной подготовки в ГБОУ Школа № 1517 является обучение старшеклассников в колледжах в рамках городского проекта «Профессиональное обучение без границ». Данный проект дает учащимся возможность освоить востребованную рабочую профессию в одном из 47 столичных колледжей, параллельно обучаясь в школе. Участникам проекта предлагается выбор из 79 профессий, обучение по которым ведется в современных лабораториях и мастерских.

По итогам 2024/2025 учебного года школа демонстрирует 100% охват обучения в колледжах с успешной сдачей квалификационного экзамена и получением свидетельств государственного образца. Каждый обучающийся, завершивший программу профессионального обучения, получает документ установленного образца, подтверждающий его квалификацию. Это свидетельство дает выпускникам не только конкурентное преимущество при трудоустройстве, но и может быть учтено при поступлении в профильные образовательные организации следующего уровня.

Системная работа по организации профессионального обучения в колледжах строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся и с учетом их профессиональных интересов. Высокий процент успешной сдачи квалификационного экзамена подтверждает качество подготовки, обеспечиваемое как школой, так и колледжами-партнерами.

Раздел. Результаты конкурса «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Ежегодный конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» является обязательным предпрофессиональным экзаменом для обучающихся 11-х классов, осваивающих программы предпрофессионального образования. Конкурс проходит по семи номинациям, включая «Инженерный класс», «ИТ-класс», «Медицинский класс», «Медиакласс», «Академический класс», «Кадетский

класс» и «Предпринимательский класс». Конкурс состоит из двух этапов — теоретического и практического.

Обучающиеся ГБОУ Школа № 1517 традиционно принимают активное участие в конкурсе. По результатам 2024/2025 учебного года:

- В номинации «ИТ-класс» и «Инженерный класс» обучающиеся показали результаты выше средних по городу, успешно выполнив как теоретические задания, так и практические кейсы.
- В номинации «Медиакласс» школьники продемонстрировали навыки создания и редактирования контента, а также умение работать с информацией в условиях современной цифровой среды.

Вместе с тем, самообследование выявило проблемную зону: результаты обучающихся медицинских классов в конкурсе требуют усиления. Выпускникам «Медицинского класса в московской школе» необходимо существенно повысить качество теоретической подготовки для того, чтобы выйти на положительную динамику по итогам «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». В номинации «Медицинский класс» конкурсные задания объединяют знания из нескольких дисциплин и включают, в частности, знание алгоритмов оказания первой помощи, а также углубленные разделы биологии и химии. По итогам прошедшего учебного года количество призеров и победителей среди учащихся медицинских классов остается недостаточным. Для преодоления данного дефицита необходимо обновить подходы в подготовке обучающихся к городским конференциям и конкурсным испытаниям. В качестве приоритетных направлений работы предлагается:

- усиление теоретической подготовки по профильным дисциплинам (биология, химия) с акцентом на задания формата конкурса;
- проведение дополнительных практикумов и тренингов по решению межпредметных кейсов;
- привлечение к подготовке обучающихся преподавателей вузов-партнеров, в том числе Первого МГМУ им. И.М. Сеченова;
- организация системной работы с демоверсиями и тренировочными вариантами конкурса.

Раздел. Достижения предпрофессиональных классов ГБОУ Школа № 1517

ГБОУ Школа № 1517 реализует широкий спектр предпрофессиональных проектов. Помимо инженерного, ИТ и медиаклассов, в школе успешно применяются программы предпрофессиональных проектов «Медицинский класс» и «Предпринимательский класс». Это позволяет каждому

старшекласснику выбрать направление, максимально соответствующее его интересам и профессиональным планам. Официальные источники школы — сайт и МАХ-канал — регулярно освещают достижения учащихся предпрофессиональных классов. Так, по данным открытых источников:

- ученики инженерного класса на лабораторных работах могут измерить любую физическую величину благодаря современной технике. Школьники занимаются разработкой реальных проектов, в том числе изобретением подводного гидрофизического зонда.
- в медиаклассе расположена собственная телестудия, где ребята учатся работать перед камерой, записывать подкасты и создавать журналистские материалы. В ноябре 2024 года медиакласс ГБОУ Школа № 1517 принимал участие в федеральном просветительском марафоне «Знания. Первые».
- в ИТ-классе школьников учат паять, программировать, создавать 3D-модели и работать с передовыми технологиями. Программа включает углубленное изучение математики, информатики и физики, а также знакомство с искусственным интеллектом и кибербезопасностью.
- предпринимательский класс ГБОУ Школа № 1517 включен в перечень государственных образовательных организаций, реализующих данный проект в 2025/2026 учебном году.

Анализ результатов предпрофессиональной подготовки в 2024/2025 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

1. Получение грантов Правительства Москвы по трем предпрофессиональным проектам («Инженерный класс», «ИТ-класс», «Медиакласс») является безусловным признанием высокого качества образовательной деятельности школы. Это подтверждает выполнение всех установленных городских стандартов и целевых индикаторов.
2. Система профессионального обучения в колледжах демонстрирует стопроцентную эффективность: все обучающиеся, осваивавшие программы профессиональной подготовки, успешно сдали квалификационный экзамен и получили свидетельства государственного образца.
3. В сфере конкурсной предпрофессиональной аттестации («Интеллектуальный мегаполис. Потенциал») выявлена проблемная зона — недостаточная результативность обучающихся медицинских классов. Данный дефицит требует безотлагательного пересмотра подходов к подготовке и усилению теоретической составляющей образовательного процесса.
4. Инфраструктурное обеспечение предпрофессиональных классов (лаборатории, телестудия, ИТ-полигон) создает все необходимые условия для достижения высоких образовательных результатов.

Стратегические приоритеты на следующий учебный год:

- разработка и внедрение программы повышения качества теоретической подготовки обучающихся медицинских классов к конкурсу «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»;
- расширение сети партнерских связей с вузами и предприятиями-работодателями по каждому из предпрофессиональных направлений;
- увеличение доли обучающихся — победителей и призеров городских конференций и конкурсов в рамках предпрофессиональной подготовки;
- дальнейшее развитие материально-технической базы предпрофессиональных классов в соответствии с требованиями актуальных городских стандартов.

Реализация обозначенных приоритетов позволит ГБОУ Школа № 1517 не только сохранить, но и усилить позиции в рейтинге лучших образовательных организаций Москвы, а также обеспечить каждому выпускнику предпрофессионального класса конкурентные преимущества при поступлении в ведущие вузы столицы.

Заключение: подтверждён высокий статус школы как одного из лидеров столичного образования. Для успешного решения поставленных стратегических задач и улучшения позиций в рейтинге необходимо сконцентрировать ресурсы на обозначенных приоритетных направлениях.

2. Качество кадрового обеспечения — уровень квалификации, текучесть, потребность в специалистах, соответствует требованиям.
3. Инфраструктурное развитие — реализованные мероприятия, потребность в обновлении МТБ, выполняется в соответствии с планом ФХД.
4. Доступность образования — охват, условия для ОВЗ, работа с родителями, выполняется.