

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1861 «Загорье»» (ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»

(протокол от 30.03.26 г. № 4)



Директор ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»

Д.В. Шестакова

30.03.2026

Отчет о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1861 «Загорье»»
за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1861 «Загорье»» (ГБОУ Школа № 1861 «Загорье»)
Руководитель	Шестакова Дина Валентиновна
Адрес организации	115547, г. Москва, Загорьевский пр.13
Телефон, факс	+7(495) 329-16-66, +7 (499) 401-02-77
Адрес электронной почты	1861@edu.mos.ru
Учредитель	Город Москва, Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1978г.
Лицензия	От 15.06.2015 № 13459, серия 66 ЛО № 0003587
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 АО № 0001585; срок действия: до 15 апреля 2027 года

ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» (далее – Школа) расположена в районе Бирюлево Восточное города Москвы. Большинство семей, обучающихся (91%) проживают рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения; заключает гражданско-правовые договора от имени Учреждения; утверждает структуру и/ или штатное расписание Учреждения; утверждает распределение обязанностей между заместителями руководителя; утверждает должностные инструкции работников Учреждения; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения локальные нормативные Акты.
Управляющий совет	Разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения; Участвует в разработке и принятии программы развития; Вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Учреждения; Принимает участие в разработке локальных нормативных Актов Учреждения; Согласовывает размер платы взимаемой с родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников.
Педагогический совет	Согласование плана учебной работы на год; согласование образовательных программ; Согласование нормативных локальных Актов.
Общее собрание работников	Утверждает представителей работников в комиссию по трудовым спорам; Участвует в разработке и принятии коллективного договора; участвует в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка; иные вопросы деятельности Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические кафедры:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей социальных и гуманитарных наук;
- учителей физической культуры, технологии, ИЗО;
- объединение учителей начальных классов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	3286
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	897
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1328
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	256
Численность дошкольников	человек	805
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	415/55%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/08%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	19/0,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	15/14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2893/88%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	1401/60%

– федерального уровня		694/40%
– международного уровня		0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	290/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	290/12%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2481/75%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:		241
– с высшим образованием		213/88%
– высшим педагогическим образованием		213/88%
– средним профессиональным образованием		26/10%
– средним профессиональным педагогическим образованием		26/10%
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54/25%
– с высшей		
– первой		53/25%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	21/10%
– до 5 лет		
– больше 30 лет		72/30%
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	35/14%
– до 30 лет		
– от 55 лет		50/20%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	245/100%

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Виды реализуемых основных общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы.

Частью основных образовательных программ является Учебный план соответствующего уровня образования и рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана. В 2024 году организация образовательного процесса в ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» строилась на основе Учебного плана и Плана внеурочной деятельности, разработанного образовательной организацией самостоятельно с учетом нормативных правовых актов.

Рабочие программы включают в себя обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы.

Учебный план ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень учебных предметов, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с указанием предметных областей и перечня учебных предметов.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объём нагрузки обеих частей не превышает максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

При этом:

- Школа осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося;

- расписание занятий (урочной и внеурочной деятельности) составляется в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- основные общеобразовательные программы осваиваются в образовательной организации в очной, заочной, очно-заочной форме. Школа по желанию обучающегося и его родителей (законного представителя) оказывает помощь в освоении общеобразовательных программ при организации обучения на дому (по медицинским показаниям).

- обучение в школе осуществляется на русском языке.

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости применения в образовательном процессе инновационных образовательных технологий, которые способствуют расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений, ораторских способностей; формированию гражданской позиции и жизненных навыков в обществе, сохранение их физического и психологического здоровья и т.д. Наиболее широкое развитие в школе получили технологии обучения, основанные на личностно-ориентированном и деятельностном подходах: развитие критического мышления, организация дебатов, проектная разработка, кейс-технология, проблемное обучение в организации игровой деятельности, информационно-коммуникативные технологии и другие. Большой акцент в школе делается на активной работе с ресурсом «Московская электронная школа».

Анализ воспитательной работы

Основная цель воспитательной системы образовательного учреждения: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Воспитательная система в школе была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптивной личности. Воспитательная система основывалась на положении «Стратегия развития воспитания Российской Федерации до 2025 года», Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Национального проекта «Образование».

Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции и ценности.

Воспитательная работа с воспитанниками дошкольных групп и обучающимися 1-11 классов выстроена посредством тесного контакта с воспитателями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами.

Реализация поставленных задач проводилась по модулям программы воспитания и выполнению плана воспитательной работы, годового календаря общешкольных мероприятий ГБОУ Школы №1861 «Загорье» на 2024 год.

Модули программы воспитания:

1. Урочная деятельность

2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Трудовое воспитание
13. Школьный музей
14. Школьно-спортивный клуб
15. Школьный театр
16. Добровольческая деятельность (волонтерство)

1. Модуль «Урочная деятельность»

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья обучающихся: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения. На уроках учителя используют системно-деятельностный подход. В цель урока закладывается воспитательная цель. О воспитательной цели урока, ее формулировки и важности был посвящен педагогический совет в июне 2025 года.

2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности на 2025 год: 100%

Информация по внеурочной деятельности(ФГОС) на 2025-2026 уч. год

Направление внеурочной деятельности	Название курса/ кружка
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, углубленному изучению отдельных предметов школьной программы	Введение в IT специальность Дополнительные главы геометрии Английский язык. Устранение трудностей в обучении Функциональная грамотность ОФП ритмика Естественно-научный практикум Занимательная математика юного москвича Информационная безопасность Информационные технологии Лидерство и командообразование Медиа-коммуникация в Москве Основы сестринского дела Отработка трудных тем по математике Практикум по физике Программирование Программирование автономных систем Решение олимпиадных задач Устный счет Устранение трудностей в обучении предмета «биология» Устранение трудностей в обучении предмета «математика» Устранение трудностей в обучении предмета «русский язык» Устранение трудностей в обучении предмета «физика» Устранение трудностей в обучении 6 класс Функциональная грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты Программирование Устранение трудностей в обучении

Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Проектная и исследовательская деятельность
---	--

3. Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. 0 50100 150 200 250 3 N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом ГБОУ Школы №1861 «Загорье», Положением о классном руководстве.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности;
- игры и тренинги на командообразование;
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение классного коллектива, проведение диагностик, социометрии;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, экскурсий, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;

В школе 92 классных коллектива и 92 классных руководителя. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году. Классными руководителями еженедельно проводятся

организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. 4 раза в год проводятся родительские собрания 3 раза – индивидуальные консультации. Помимо этого, педагоги-психологи школы проводят консультации и лектории на актуальные темы (при поддержке ГППЦ). Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Результат
1	«Безопасное колесо»	15	Участие
2	«Пешеход 2:0»	25	Участие
3	«Музеи. Парки. Усадьбы»	105	Участие Призеры Победители
4	«Не прервется связь поколений»	15	Участие Призеры Победитель
5	«История культуры храмов столицы»	12	Победители
6	«Салют Победы»	10	Результаты не подведены
7	«АРТерия»	2	Призеры
8	«Разговоры о важном в музее современной истории»	25	Победители
9	«Я говорю с тобой из Ленинграда»	55	Победители
10	« На защите сердца Отчизны»	15	Результаты не подведены
11	«История моей семьи в истории России»	18	Результаты не подведены
12	Путь героя»	12	Результаты не подведены
13	«Мой район в годы ВОВ»	команда	Финалисты окружного этапа

4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела:

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении	% охвата обучающихся
Торжественная линейка. День знаний	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100 %
День пожилого человека. Изготовление открыток	1-4 кл.	1 октября	выполнено	100 %
Праздничные концерты ко дню дошкольного работника и дню учителя	9,11 кл. БДО	5 октября	выполнено	100 %

Спортивные соревнования к Всемирному дню отца в России	1-11 кл.	14.10-18.10	выполнено	100 %
«Посвящение первоклассники»	1 кл.	24 октября	выполнено	100 %
Конкурс «Вернисаж профессий»	6 кл.	24 октября	выполнено	100 %
«Посвящение в пешеходы»	1 кл.	ноябрь	выполнено	100 %
«Калейдоскоп культур»	7 кл.	07 ноября	выполнено	100 %
Концертная программа ко Дню матери в России	1-5 кл.	25.11-27.11	выполнено	100 %
Новогодние сказки, Новогодний КВН, конкурс поделок, «В гостях у сказки»	1-11 кл.	18.12-25.12	выполнено	100 %
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	1-11 кл.	октябрь-ноябрь	выполнено	100 %

С большим удовольствием и особой активностью обучающиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и фестивалей «Движения первых» под руководством советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка обучающихся и сложность, в связи с этим объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в конкурсах, фестивалях, акциях и флешмобах различных уровней.

В 2024-2025 учебном году учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября;
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации;
- Всероссийская акция «Подари книгу»;
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества;
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню;
- Всероссийская акция «День космонавтики»;
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы;
- Всероссийская акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- Всероссийская акция «Сад Победы»;
- Всероссийская акция «Батарейки, сдавайтесь»
- Всероссийская акция «Добрые крышечки».

Классными руководителями совместно с родительскими комитетами были организованы экскурсионные поездки согласно списка объектов туристического показа, рекомендованных Министерством образования Москвы для посещения обучающимися, также учреждения культуры (театры, выставки, галереи, музеи) г. Москвы.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Анкетирование показало, что во внешкольных мероприятиях приняли участие более 89% обучающихся школы и 44% процента родителей, а также большинство обучающихся:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий постоянно;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- выполняют творческие отчеты.

В 2025 году обучающиеся активно принимали участие в конкурсах различных уровней.

№п/п	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1	«Мастерята»	25	Участники, призеры
2	«Культурный марафон»	2	Участие
3	Всероссийский космический диктант	1	Участие
4	«Диктант Победы»	1	Участие
5	«Математическая регата»	10	Участие
6	Математический турнир Спектр МГТУ	5	Призеры, победители
7	Деловая игра «Математическое моделирование»	3	Участие
8	«Дети читают классику»	55	Победители, Лауреаты
9	«Фестиваль искусств»	1	Победитель
10	«Юный полярник»	5	Участники
11	«Гвардия России»	15	Участники
12	«Шаг в будущее»	15	Участие
13	«Школьная мельпомена»	43	Полуфиналисты
14	«Музыка большого города»	70	Лауреаты
15	«Без срока давности»	18	Лауреаты
16	Городской фестиваль современного оборудования «МосСлон»	65	Участники, призеры
17	Квест от Москвохода «В поисках необычного Царицыно»	25	Участники
18	«Интеллектуальный мегаполис»	20	Участники
19	«Новые вершины»	5	Участники
20	«Старт в медицину»	25	Участники
21	«Наука для жизни»	45	Участники
22	«Новые технологии»	20	Участники
23	«Путешествие в Древнюю Русь»	10	Участники
24	Всероссийский семейный конкурс «Собери звезду. КОСМО – АРТ», в рамках национальной премии патриотического творчества	5	Участники Призеры
25	Лингвистический конкурс School	20	Участники

	Exam Voice		Призеры
26	Фестиваль-конкурс педагогического мастерства для дошкольных работников "Строй-ка!" тема "Дороги соединяют», в рамках Федеральной инновационной площадки: "Пространственное моделирование в среде центра конструирования "Бабашки"	3	Призеры
27	«Огонь – друг, огонь – враг»	12	Участники
28	«Учебный день в библиотеке»	25	Участники
29	«Елка Победы»	10	Участники Победитель

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Дню учителя, Дню неизвестного солдата, Блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, Новому году, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок.
- размещение на стенах школы и выставочных стендах регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:
- мини газеты, буклеты, листовки отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Время сказать спасибо», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление активом школы пространства «Движения первых».

7. Модуль Взаимодействие с родителями

Главной целью в работе с родителями является поддержка семейного воспитания, которая включает:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания;

Классные и общешкольные родительские собрания проводились в очном формате. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Дата	Класс	Тема родительского собрания
30.08.2024	1	«Первый раз в первый класс»
30.08.2024	2-11	«Начало нового учебного года»
26.11.2025	1-3	«Цифровая гигиена: как помочь ребенку безопасно существовать в Интернете»
26.11.2025	4-5	«Цифровая гигиена: как помочь ребенку безопасно существовать в Интернете»
27.11.2025	6-8	«Подростковый бунт. Как не стать врагом своему ребенку и сохранить контакт»
27.11.2025	9-11	«Как помочь ребенку выбрать свой путь, а не реализовать амбиции родителей»
18.02.2026	1-2	Трудности и ошибки в семейном воспитании, их причины и пути устранения
18.02.2026	3-4	Влияние личности родителей на воспитание детей
18.02.2026-19.02.2026	5-7	Профилактика правонарушений. Как уберечь ребенка от негативного влияния улицы
19.02.2026	8-9	Проблема «отцов и детей», перестройка взаимоотношений между детьми и взрослыми.
19.02.2026	10-11	Роль семьи в определении профессионального пути школьников.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных консультаций, индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками СППиСС, представителями администрации школы, членами УС. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, походы».

8. Модуль «Самоуправление»

Развитие детского самоуправления в ГБОУ Школе №1861 «Загорье» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление организовано в форме Совета учащихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

объединениями совместно с классными руководителями.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания ежемесячно, а иногда и чаще, по мере необходимости. Регулярно Совет учащихся встречается с администрацией школы в рамках «Диалога на равных», где обсуждаются текущие вопросы, выслушиваются предложения, разрабатываются общие стратегии по развитию школьного самоуправления и воспитательной деятельности школы в целом.

Активисты и члены первичного отделения «Движения первых» совместно с советниками директора по воспитанию в течении года активно принимают в городских и всероссийских акциях, конкурсах, съездах, сессиях и т.п.

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1	«Хранители истории»	8Д	Участники
2	Фотоконкурс « Глазами Первых»	2А,10В	Участники, победители
3	«Школьная классика»		Участники
4	«Открывая движение»	2Е,2А	Участники
5	«Обучающие семинары»	2Б	Участники
6	«Музыкальный квиз»	7Б	Участники
7	«Носики первых»	8Е, 7Д	Участники
8	«Вожатый и его команда»	11В,9Б,9А,9В,6Б,6Е	Участники»
9	Курсы «БлагоТвори»	7Б	Участники
10	«Читаем с Первыми»	8Е	Участники
11	«Бал ЮАО»		Участники
12	«КВН Первые»	7М,6Ж, 9Д,9Б	Участники, полуфиналисты
13	Слет Первых регионального отделения	10А,7М,3Д,5Б, 6Б	Участники
14	Фестиваль ЮАО «ПроЮжный»	3А	Участники
15	«Зарница 2:0»	2Б, 7К,8К, 9К	Участники
16	Конкурс первичных отделений	9М,11В,9Б,8В, 7Б	Участники
17	«Большая Перемена»	11В,9Б	Участники
18	«Российский детский Дед Мороз»	7Е,7Д	Участники
19	«Азбука школьных талантов»	4Ж	Участники
20	«Пою тебе Отец»	4Э,7Б	Участники
21	«Точка»	2А,6В	Участники, победители
22	«Родные-Любимые»	9Б	Участники
23	«Уроки по оказанию первой помощи»	63,3Ж,8Е,10Б	Участники
24	Мастер-класс Первая Помощь	10Б	Участники
25	Квиз «Первая Помощь»	11Б	Участники
26	«Квиз Первых»	9Б	Участники
27	Образовательный выезд КЦ Команда	9Б	Участники

28	«Знакомься это Россия»	10В	Участники
----	------------------------	-----	-----------

Недостатки: мало свободного времени для организации и проведения мероприятий, недостаточно умений в планировании и подведении итогов.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Критериями комплексной безопасности школы являются: пожарная, антитеррористическая, дорожная, санитарная безопасности; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в школе; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательной деятельности.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение учебного года при совместном взаимодействии с психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление тематических стендов;
- проведение внеплановых и целевых инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с медицинским работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие в олимпиаде для школьников «Безопасные дороги» и «Пожарная безопасность»;
- участие в акциях и социальных раундах».

Согласно плана профилактических недель своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение родительских собраний по правонарушениям.

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги в течение года выявляли «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляя план индивидуальной работы с ними.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 3-ФЗ от 08.01.1998 г. и Приказом Министерства Просвещения РФ от 20.02.2020 г. №59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях

и профессиональных образовательных организациях» в школе проведены следующие мероприятия:

- консультации с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся; получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование и СПТ);

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста;

- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. В этом году 92% обучающихся приняли участие в СПТ.

10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа постоянно взаимодействует с различными организациями и учреждениями в рамках данного модуля. В 2024-2025 учебном году с ними были заключены договоры и составлены планы совместной деятельности. Уроки безопасности беседы с обучающимися проводили сотрудники Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД), Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

С учениками средних и старших классов на постоянной основе проходили мероприятия по профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде совместно с ГБУЗ «Наркологический диспансер».

Праздничные события (торжественные линейки, концерты, мероприятия в летнем школьном лагере дневного пребывания) почти никогда не обходились без сотрудничества с районными библиотеками, Советов ветеранов, Советов ветеранов педагогического труда.

В рамках работы по ранней профориентации учащиеся на регулярной основе посещали колледжи, центр "Моя карьера", 192 обучающихся прошли профессиональные пробы для самоопределения будущей профессии.

Сотрудниками районных библиотек №140 и №142 было проведено много интересных и познавательных тематических занятий для школьников, в том числе и в летний период, во время работы летнего лагеря дневного пребывания.

11. «Профориентация»

Профориентационная работа в школе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения участников образовательной деятельности и является одной из ведущих линий развития в муниципальной и государственной политике при работе с молодёжью. Важным звеном в профориентации является работа с родителями. На родительских собраниях, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

При организации профориентационной работы соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется в 1-11 классах, в том числе с использованием методических материалов всероссийского проекта «Шоу профессий».

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости, общественных организаций.

5. Участие школы в проекте «Билет в будущее». «Билет в будущее» - это всероссийский флагманский проект профориентации школьников, основа реализации профессионального минимума в образовательных организациях РФ. В 2024 году 239 обучающихся нашей школы стали активными участниками проекта, что на 8% больше, чем в 2023 году.

12. Трудовое воспитание

В школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания:

- общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки);
- организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы;

- оказание социально-трудовой помощи ветеранам.

- проведение экологических мероприятий;

В 2025 году было проведено 26 мероприятий трудовой и экологической направленности (акции, субботники, классные часы, викторины, неделя экологии).

13. Школьный музей

В настоящее время школьный музей является центром патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения. В ГБОУ Школе №1861 «Загорье» работают три музея: «Моя малая Родина», музей крестьянского быта «Куделька», музей «Они сражались за Родину».

В работе школьного музея используются следующие формы работы:

- проведение экскурсий;

- проведение мастер-классов;

- лекции (об истории города);

- театрализованная деятельность;

- встречи с ветеранами, интересными людьми;

- связь с другими школьными объединениями, музеями и организациями округа.

- организация временных экспозиций и выставок.

В школьном музее «Они сражались за Родину» 07 ноября 2025 года состоялось торжественное открытие «Парты Героя» в честь Германа Шакирова, именем которого носит название музей.

14. «Школьный театр»

В 2025 учебном году в ГБОУ Школе №1861 «Загорье» содружество школьных театров «Живое слово. Первые роли» продолжили свою работу и вошли во Всероссийский единый реестр школьных театров.

В 2025 году поставлено 12 спектаклей, которые были сыграны 42 раза. Также поставлены 2 миниатюры для внутришкольных мероприятий.

Театральная деятельность нашей школы широко освещается в средствах массовой информации района Бирюлево Восточное. Спектакли пользуются большой популярностью не только среди обучающихся, родителей, но и жителей района.

Руководители театров активно участвуют в городских конкурсах и фестивалях. Спектакль «9 страничек», посвященный жизни семьи Тани Савичевой в Блокадном Ленинграде стал лауреатом московского театрального фестиваля-конкурса «Живая сцена» в направлении «Школьная Мельпомена» Содружества школьных театров. Также театральные студии вошли в топ-10 театров Москвы в направлении "Благосклонная Талия" театрального фестиваля-конкурса «Живая сцена».

15. Добровольческая деятельность (волонтерство)

Волонтерство даёт детям возможность развивать навыки, личностно развиваться и адаптироваться в обществе. Участие в добровольческих проектах помогает детям учиться сопереживанию, ответственности и инициативности, а также осознавать свою значимость и вклад в общественные процессы. Занимаясь волонтерством школьники приобретают и развивают такие навыки:

- Коммуникативные
- Навыки командной работы.
- Практические.
- Дисциплинированность.
- Стрессоустойчивость.
- Личностное развитие.

Все эти навыки пригодятся учащимся во взрослой жизни.

Воспитание осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста».

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом.

- сборы- формальные и неформальные встречи членов детских общественных организаций для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

Привлечение обучающихся к добровольческой деятельности решает задачи развития личности человека в целом, формирование у него социальной активности, активной жизненной позиции. Волонтерское движение детей и подростков имеет существенное значение для образования, поскольку создает оптимальные организационно-педагогические современные условия для проявления обучающимися общественной активности и гражданской ответственности.

Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Солнце в каждой ладошке».

Обучающиеся нашей школы в сотрудничестве с Мосволонтером и «Движением первых» активно участвуют в различных волонтерских акциях, мероприятиях как общешкольных, так и городских. Уже стало традицией приезжать в приют для животных, привозить собранный корм, ухаживать за животными, гулять с ними. Также ребята оказывают поддержку и помощь детям из центра реабилитации для детей-инвалидов «Семья» и пожилым людям из дома престарелых. Регулярный характер носят организация и проведение экологических акций по сбору макулатуры, батареек, пластиковых крышек. Так же школьники принимают участие в общегородских мемориально-патронатных акциях.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	259	258	99	148	57	49	20	1	0,6	1	0,6	1	0,6
3	247	245	99	139	56	28	11	2	0,8	2	0,8	2	0,8
4	252	252	100	131	52	24	10	-		-		-	
Итог о	758	755	99	418	55	101	13	3	0,4	3	0,4	3	0,4

Мониторинг успеваемости в школе 1 уровня образования

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
Количество обучающихся (аттестуемых, без 1-х кл.)	871 чел.	829 чел.	788 чел.	758
Отличников	141чел.- 16%	150 чел.-18%	111 чел.-15%	101чел.-13%
На «4 и 5»	494чел.- 57%	470 чел.-57%	416 че.- 53%	418-55%
Успеваемость	100%	99,3%	98%	99,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 2% (в 2024 был 53%) а процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 2 процента (в 2024 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из успевают них		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отме ткам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	265	239	90	81	31	23	9	26	9	-	-	26	9
6	285	251	88	124	44	18	6	34	12	-	-	34	12

7	288	245	85	115	40	7	2	43	15	-	-	43	15
8	267	222	83	75	28	12	4	45	17	-	-	45	17
9	251	251	100	55	22	15	6	-	-	-	-	-	-
Итог о	1356	1208	89	450	33	75	6	148	11	-	-	148	11

Мониторинг успеваемости в школе 2 уровня образования

Учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Количество обучающихся	1122 чел	1231 чел	1271	1328	1356
Отличников	100 чел-9%	132 чел- 11%	146- 11%	63-4,7%	75-6%
На «4 и 5»	393 чел- 35%	518 чел- 42%	625-49%	523- 39%	450-33%
Успеваемость	99%	99%	98,9%	97%	89%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 учебном году снизилось на 6 процента (в 2024 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 39%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился 1,3 % (в 2024 году было 4,7 %)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол- во
								Кол- во	%	Кол- во	%				
10	135	126	93	49	36	5	4	9	7	--	-	9	7	-	-
11	155	155	100	50	32	7	6	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	290	281	97	99	34	12	4	9	7	-	-	-	-	-	-

Мониторинг успеваемости в школе на 3 уровня образования

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год
Количество обучающихся	255 чел.	291 чел.	297 чел.	275 чел.	268 чел.	290 чел.
Отличников	11 чел.-	33 чел.-	39 чел.-	33чел.-	14чел.-	12 чел.-

	4%	11%	13%	12%	5,2%	4%
На «4 и 5»	84 чел.- 33%	105 чел.- 36%	123 чел.- 41%	126 чел.- 46%	68чел.- 25,3	99 чел.- 34%
Успеваемость	99%	100%	99%	100%	99%	97%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025учебном году увеличились на 9% (в 2024 учебном году количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,2 % (в 2023 было 5 %).

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Сколько обучающихся получили 80–89 баллов
Русский язык	155	-	5	13
Математика	78	-	2	10
Физика	16	-	1	-
Химия	19	1	1	2
Информатика	28	-	1	1
Биология	31	-	1	1
История	13	-	1	1
Английский язык	26	1	3	3
Обществознание	68	-	2	4
Литература	9	1	1	1
География	9	-	-	-
		3	18	36

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–99 баллов	Сколько обучающихся получили 80–89 баллов
Русский язык	109	0	5(-11,9%)	13(-8,5)
Математика	50	0	1(+2%)	6(+12%)
Физика	7	0	0	1(+8,05)
Химия	18	0	2(+5,91)	3(+4,9)
Информатика	21	0	0	3(+1,2%)
Биология	21	0	1(+4,8)	2(+2,8)
История	8	1(+12,5%)	0(-5%)	1(-2,5)
Английский язык	18	0	2(-9,5%)	5(-13,5%)

Обществознание	46	0	0(-10,1)	1(-5,5)
Литература	4	0	2(+50%)	1(+3%)
География	4	0	0	0

Средние баллы ЕГЭ за три года

Предмет	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	школа	город	школа	город	школа	город
Русский язык	72,66		63,2	68,55	62	60,7
Математика	57		60,22	70,31	67	62
Физика	58		53,14	72,68	65	61,7
Химия	70		63,72	68,09	60	58,1
Информатика	57		51,04	65,11	55	55,9
Биология	60		59,8	61,25	60	54,5
История	63		62,45	66,15	61	55,8
Английский язык	78		76,7	73,23	77	65,3
Обществознание	61		57,34	61,59	61	53,6
Литература	71		82,75	71,5	74	61,9
География	53,5		61,5	61,88	58	56,1

Медали

год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Московская медаль	19	8	11
Федеральная медаль 1 степени	17	10	10
Федеральная медаль 2 степени		10	5

Высокобальники

год	Количество обучающихся ГИА-11, набравших баллы по сумме трех предметов		
	250 и более	220-249	190-219
2022-2023	18	43	34
2023-2024	12	18	25
2024-2025	8	26	32

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся не сдали ОГЭ
Математика	247	44	114	82	7
Русский язык	247	42	121	81	3
Физика	21	6	9	6	-
История	3	-	2	1	-
Информатика	45	18	19	8	-
Биология	44	15	26	3	-
Химия	33	18	10	5	-
География	33	16	15	2	-
Английский язык	26	22	3	1	-
Обществознание	67	7	39	20	1
Литература	4	4	-	-	-

Результаты сдачи ОГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся не сдали ОГЭ
Математика	236	57(+12%)	136(+15,6%)	39(-27,5%)	4(-0,32%)
Русский язык	236	56(-3%)	107(+7,9%)	71(-5%)	2(-0,8%)
Физика	32	3(-4,9%)	12(-11%)	17(+16%)	0
История	22	16(+26,5)	5(-0,3)	1(+26,2)	0
Информатика	84	9(-4)	35(+3,2)	33(-7,5)	7(+8,3)
Биология	34	5(-9,8)	20(-1,5)	9(+11,4)	0
Химия	33	8(+10,3)	19(+9,3)	3(+2,1)	3(+1,2)
География	59	10(-16)	27(-0,1)	22(+18,2)	0(+1,6)
Английский язык	46	31(-5)	12(+1,9)	3(+3.1)	0
Обществознание	41	1(-6,1)	6(-28,4)	27(+17,6)	7(+17)
Литература	13	10(+2)	3(-2)	0	0

Результаты ОГЭ с отметками «4» и «5» в процентном соотношении от общего числа, сдававших экзамен

предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Математика	54,7	80	64
Русский язык	65,8	69	66
Физика	62,8	47	71
История	75	95	67
Информатика	53,7	52	82
Биология	84,9	74	93

Химия	82,5	82	85
География	78,6	63	94
Английский язык	97	93	96
Обществознание	51,4	59	69
Литература	100	100	100

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования к ГБОУ Школе №1861 «Загорье» регламентирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования». В основу структуры ВСОКО в ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» заложены следующие направления:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- обеспечение надежности ВСОКО;
- систематический мониторинг и анализ состояния образования в образовательной организации для принятия своевременных и обоснованных управленческих решений;
- максимальная полнота и точность информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса, достижения соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая, сформированность предметных результатов соответствует среднему уровню.

В предстоящем учебном году продолжится работа по построению надежной системы оценки качества образования обучающихся.

В течение 2025 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные диагностические мероприятия по ключевым темам курсов;
- административные контрольные работы по русскому языку, математике, английскому языку;
- диагностические и тренировочные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ для обучающихся 9 и 11 классов;
- независимые предметные диагностики в 5, 6, 7, 8,10 классах;
- независимые диагностики функциональной грамотности в 5, 6 классах;
- итоговые контрольные работы.

На уровне дошкольного общего образования проводится мониторинг условий соответствия федеральному государственному образовательному стандарту, а также диагностика достижений, обучающихся в форме наблюдения дважды в год.

Результаты достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся, независимых диагностик.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 155 обучающихся 11-х классов. Успешно завершили обучение и получили аттестат о среднем общем образовании 155 выпускников 11-х классов (100%). Из них 10 обучающихся (6%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении I степени», 5 - получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и федеральную медаль «За особые успехи в учении II степени», 11 выпускников (7%) получили московскую медаль «За особые успехи в обучении».

Сравнительный анализ выбора предметов обучающимися

Предмет	Количество обучающихся, выбравших предмет			Доля обучающихся, выбравших предмет, %		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Математика профиль	79	50	78	49	46	50
Обществознание	74	46	68	46	42	44
Английский язык	30	17	26	19	16	17
Информатика	43	21	28	27	19	18
История	20	12	13	12	11	8
Литература	9	4	9	5	3	6
Физика	11	7	16	7	6	10
Биология	24	21	31	15	19	20
Химия	15	18	19	1	16	12
География	4	5	9	2	3	5
Китайский язык	0	1	0	0	1	0

Анализируя представленные результаты, можно сделать вывод, что наиболее востребованным остается математика профильного уровня и обществознание. В 2025 учебном году увеличилась доля обучающихся, сдающих английский язык, литературу, физику, биологию. За предыдущие два года наблюдалось увеличение числа желающих сдавать географию, тенденция продолжается 2025 году географию 9 обучающихся выбрали для сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Удаленных с экзаменов за нарушение установленного порядка проведения экзаменов в школе нет. На ЕГЭ в 2025 году были получены следующие баллы:

Предмет	Кол- во уч.	Количество баллов								
		11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	155	0	1	5	29	44	36	22	13	5
Математика (профиль)	84	0	1	2	3	20	20	23	9	0
Физика	16	0	0	0	1	3	9	2	1	0
Химия	19	0	1	3	3	5	0	3	2	2
Информатика	28	1	1	2	9	3	6	5	1	0
Биология	31	0	2	2	6	4	7	8	1	1

История	14	0	0	0	4	3	4	1	1	1
Английский язык	26	0	1	0	1	1	4	15	5	2
Обществознание	68	0	3	5	6	18	15	14	5	2
Литература	9	0	0	0	0	1	4	1	1	2
География	9	0	0	0	0	6	3	0	0	0
Предмет	Кол - во уч.	Количество баллов								
		11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Всего в 2025		1	10	19	62	108	108	94	39	15

Результаты, представленные в таблице, показывают, что большинство обучающихся набрали баллы в диапазоне от 51 до 70, что является менее высоким результатом по сравнению с 2024 годом, когда большинство обучающихся набирали от 61 до 70 баллов. В сравнении с 2024 годом отмечена положительная динамика по следующим предметам:

по обществознанию в 2025 году результаты в диапазоне 80-100 баллов получили 9 выпускников, что на 10 % выше, чем в 2024 году;

по истории в 2025 году результаты в диапазоне 80-100 баллов получили 3 выпускника, что на 13 % выше, чем в 2024 году;

по английскому языку в 2025 году результаты в диапазоне 80-100 баллов получили 9 выпускников, что на 6 % выше, чем в 2024 году;

по математике (профильного уровня) в 2025 году результаты в диапазоне 80-100 баллов получили 9 выпускников, что совпадает с процентами 2024 года;

по химии в 2025 году результат в диапазоне 80-100 баллов получили 5 выпускников, что совпадает с процентами 2024 года;

Вместе с тем, снижение результативности прослеживается по таким предметам как:

по физике в 2025 году результат в диапазоне 80-100 баллов показал 3 обучающийся, что на 2% ниже, чем в 2024 году;

по биологии в 2025 году результаты в диапазоне 80-100 баллов получили 4 выпускника, что на 1% ниже, чем в 2024 году;

- по информатике в 2025 году результат в диапазоне 80-100 баллов получили 2 выпускника, что на 7% меньше, чем в 2024 году.

- по русскому языку в 2025 году результат в диапазоне 80-100 баллов получили 20 выпускников, что на 5% меньше, чем в 2024 году.

- по литературе в 2025 году результат в диапазоне 80-100 баллов был у трех выпускников, что на 31% ниже, по сравнению с результатом прошлого года;

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) и химии в 2025 году остались в целом на том же уровне, что и показатели 2024 года

Количество обучающихся, получивших в сумме за три ЕГЭ от 220 до 249 баллов - 26 выпускников, что составляет 17%. Количество обучающихся, получивших 250 баллов и выше: 8 выпускников -5%.

Средний тестовый балл обучающихся по русскому языку в 2024 году-63,2, в 2025- 62 по английскому языку в 2024 году – 76,7, в 2025 году – 77, по биологии в 2024 -62,5 в 2025 – 60, по математике (профильный уровень) в 2024 году – 60,2, в 2025 году 67, по истории в 2024 – 62,5

в 2025 году – 60, по физике в 2024 году – 53,1, в 2025 году -65, по химии в 2024 году – 63,7, в 2025 году -60, по информатике в 2024 году – 51, в 2025 году -55, по литературе в 2024 году – 82,7, в 2025 году -74, по географии в 2024 году – 61,5, в 2025 году -58, по обществознанию в 2024 году – 57,3 в 2025 году -61 балл

По обществознанию многие обучающиеся не давали полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не смогли четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. Поэтому рекомендовалось не только обратить внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести. Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования. Кроме этого, преподавание предмета необходимо проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Изучаемые понятия, идеи, теоретические положения необходимо иллюстрировать историческими фактами, примерами из СМИ, других учебных предметов. Выполнение рекомендаций дало возможность увеличить на 10% число высокобалльников

В сравнении с общегородскими результатами ЕГЭ средние результаты в 2025 году оказались выше по математике (профильного уровня) (на 5 баллов), русскому языку (на 1,3 балла), по английскому языку (на 7,4), по литературе (на 12,1 балла), по физике (на 3,3 балла), по химии (на 1,9 балла), по биологии (на 5,5 баллов), по истории (на 5,2 балла), по обществознанию (на 7,4 балла), по литературе (на 21,1 балла), по географии (на 1,9 балла)

Сравнение результатов ГИА по соответствующим учебным предметам обучающихся 11-х классов с общегородскими результатами свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися программы курса в рамках реализации предпрофессионального образования. Высокому уровню усвоения образовательной программы способствует реализация таких городских проектов, как «ИТ- класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиа-класс в московской школе». Кроме этого, необходимо отметить, что большинство педагогов, работающих в выпускных классах, имеют экспертный уровень комплексной диагностики в формате ЕГЭ.

Однако, необходимо отметить результат по информатике оказался ниже общегородских результатов на 0,9 балла.

Положительным фактором по сравнению с результатами 2024 года получение аттестатов о среднем общем образовании всеми выпускниками 11-х классов

Анализ статистических данных по выполнению развернутой части КИМ ЕГЭ показал, что по русскому языку, литературе, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку 100% выпускников, сдававших по этим предметам ЕГЭ, приступали к выполнению развернутой части КИМ как в 2024, так и в 2025 году.

По истории, обществознанию и английскому языку прослеживается положительная динамика по сравнению с результатами 2024 года, и в 2025 году 100% выпускников приступили к выполнению развернутой части КИМ ЕГЭ.

Это говорит об осознанном выборе обучающимися предметов для сдачи ЕГЭ и о нацеленности их на получение максимального результата.

В целях повышения качества образования запланированы мероприятия по повышению эффективности деятельности образовательной организации: представление итогов проведения ГИА с анализом проблем и постановкой задач на педагогическом совете, семинарах,

проводимых на заседаниях методических групп учителей-предметников по вопросам предметно-содержательного анализа результатов ГИА; мероприятия по повышению квалификации педагогических работников с целью внедрения новых образовательных технологий в практику преподавания; внесение изменений в нормативных локальных актах, регламентирующих особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

В целях повышения качества подготовки выпускников к ЕГЭ запланированы диагностические работы в формате ЕГЭ для выявления дефицитов в освоении определенных учебных тем и последующей коррекции индивидуальных программ подготовки (не менее 1 раза в два месяца). В рамках реализации индивидуальных учебных планов, обучающихся запланировано внедрение элективных курсов по подготовке к ЕГЭ с учетом разделения класса на подгруппы по уровню успеваемости.

Для успешного выполнения заданий ЕГЭ организована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, через специализированные курсы и консультации, психолого-педагогическое сопровождение. Запланировано проведение родительских встреч с администрацией школы и учителями для анонсирования специфики подготовки обучающихся к ЕГЭ, проведение классных часов с обучающимися по вопросам проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены 238 обучающихся 9 классов. Успешно завершили обучение и получили аттестат о среднем общем образовании 237 выпускника 9-х классов (99,5 %). Из них 20 обучающихся (8,4%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты ОГЭ с отметками «4» и «5» в процентном отношении от общего числа сдававших экзамен

По математике 158 человек (64%) на 18% меньше, чем в 2024 году

По русскому языку 163 человека (65%), на 4% меньше, чем в 2024 году

Уровню усвоения образовательной программы способствует реализация таких городских проектов, как «Математическая вертикаль», «1Т вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «Кадетское образование». Кроме этого, необходимо отметить, что большинство педагогов, работающих в выпускных классах, имеют экспертный уровень комплексной диагностики в формате ЕГЭ.

Анализ статистических данных по выполнению развернутой части КИМ ОГЭ показал, что по русскому языку, литературе, химии, физике, истории, обществознанию, английскому языку 100% выпускников, сдававших по этим предметам ОГЭ, приступали к выполнению развернутой части КИМ как в 2024 году, так и в 2025 году. Это говорит об осознанном выборе обучающимися предметов для сдачи ОГЭ и о нацеленности их на получение максимального результата.

В целях повышения качества образования запланированы мероприятия по повышению эффективности деятельности образовательной организации: представление итогов проведения ГИА с анализом проблем и постановкой задач на педагогическом совете, семинарах, проводимых на заседаниях методических групп учителей-предметников по вопросам предметно-содержательного анализа результатов ГИА; мероприятия по повышению

квалификации педагогических работников с целью внедрения новых образовательных технологий в практику преподавания; внесение изменений в нормативных локальных актах, регламентирующих особенности организации образовательного процесса, оценку и учет образовательных достижений обучающихся.

Для успешного выполнения заданий ОГЭ запланирована индивидуальная работа с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программ, через специализированные курсы и консультации; проведение уроков-тренингов для закрепления знаний и навыков по учебным предметам; проработка не только типовых заданий, но и нестандартных вариантов; отработка навыков анализа, сравнения, сопоставления информации об объектах, процессах и явлениях, навыков работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками. В работе с понятиями и терминами использование на уроках различных методических приемов смыслового чтения, а также проведение диктантов и устных опросов на проверку знаний терминов. Особое внимание уделяется заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять систематизацию информации по определённой теме, а также использовать эту информацию для решения проблемных задач.

В целях повышения качества подготовки выпускников к ОГЭ запланированы диагностические работы по учебным предметам, позволяющие выявить дефициты и затруднения обучающихся, чтобы каждый выпускник мог определить свою индивидуальную образовательную траекторию подготовки, а учитель мог применять дифференцированный подход к обучающимся и, в соответствии с этим, корректировать методику своей работы. В течение учебного года запланированы диагностические работы в формате ОГЭ с последующей коррекцией индивидуальных программ подготовки (не менее 1 раза в два месяца).

Для повышения эффективности осознанного выбора выпускниками учебных предметов для сдачи ОГЭ в начале учебного года запланированы встречи с родителями (законными представителями) обучающихся 9-х классов с целью ознакомления их с требованиями Стандартов предпрофессионального образования на уровне среднего общего образования. Запланировано проведение родительских встреч с администрацией школы и учителями для анонсирования специфики подготовки обучающихся к ОГЭ, проведение классных часов с обучающимися по вопросам проведения ГИА.

Результаты независимых диагностик в 2025 году

Обучающиеся 5, 6, 7, 8, 10 классов ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» в 2025 году участвовали в независимых диагностиках, проводимых Московским центром качества образования (далее - МЦКО), с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД), функциональной грамотности обучающихся и предметных результатов.

Диагностика функциональной грамотности в 5 классах	Доля обучающихся, преодолевших установленный порог	
	2024	2025
Читательская, математическая, естественно-научная грамотность	88%	78%
Диагностика функциональной грамотности в 6 классах	Доля обучающихся, преодолевших установленный порог	
	2024	2025

Читательская и математическая грамотность	82%	85%
Предметная диагностика в 7 классах	Доля обучающихся, преодолевших - установленный порог	
	2024	2025
Математика	73%	84%
Русский язык	71%	84%
Диагностика по предметам определена по жеребьевке	Физика 71%	География 92%
	История 89%	Обществознание 84%
Предметная диагностика в 8 классах	Доля обучающихся, преодолевших установленный порог	
	2024	2025
Математика	65%	85%
Русский язык	68%	77%

Результаты независимых диагностик предметных результатов, обучающихся 10-х классов в рамках реализации городских предпрофессиональных проектов.

Городской проект	Класс	Предмет	% выполнения	% выполнения по городу
Медицинский класс в московской школе	10-Б	Биология	63%	63%
		Химия	40%	49%
		Математика	42%	49%
		Русский язык	67%	64%
ИТ-класс в московской школе	10-В	Математика	43%	42%
		Русский язык	59%	64%
		Информатика	34%	54%
		Физика	49%	55%
Медиа класс в московской школе	10-А	Русский язык	69%	64%
		Математика	67%	49%
		Обществознание	65%	65%
		Английский	68%	69%
Предпринимательский класс в московской школе	10-Г	Русский язык	66%	64%
		Математика	59%	42%
		Обществознание	71%	65%
		Английский язык	81%	69%

По результатам проведенных диагностик проводился поэлементный анализ освоения предметных знаний и умений каждым учеником и группой учащихся, выполнявших диагностические работы. По итогам анализа выявлены дефициты по каждому контролируемому элементу содержания, скорректированы рабочие программы по учебным предметам с целью повторения тем, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся, спланирована

индивидуальная работа с учениками, которые показали низкие образовательные результаты. Результаты независимых диагностик также позволили проанализировать объективность проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся учителями-предметниками.

Результаты работы по созданию условий для развития талантов у максимального количества обучающихся

Для обеспечения условий развития талантов каждого обучающегося в ГБОУ Школа № 1861 «Загорье» создана и успешно действует система планирования сопровождения развития детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и/или интеллектуальной одаренности ученика, формирования его личностного и профессионального самоопределения.

Сводная таблица по результатам Всероссийской олимпиады школьников (участники)

В 2025 году обучающиеся 4-11 классов Школы активно принимали участие в школьном этапе (3854 человека) Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном этапе по итогам 2025 года (на конец декабря 2025 г.) 85 дипломов призеров и победителей.

Сводная таблица по результатам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (участники)

предмет	кол-во участников (школьный)		кол-во участников (муниципальный)		кол-во участников (региональный)	
	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год	2024 год	2025 год
Русский язык	449	417	57	87	-	1
Английский язык	305	288	55	110	2	
Математика	438	398	41	90	-	6
Биология	199	108	18	27	1	
Обществозн ание	193	197	27	48	2	
Литература	202	208	51	56	4	4
История	164	111	34	34	2	
ОБЖ/ОБЗР	128	91	9	10	-	
Физическая культура	118	65	15	28	-	
География	172	95	30	49	-	
Химия	92	86	17	38	-	5
Право	85	35	28	14	2	

Информатика	73	17	1	2	-	
Физика	103	90	15	27	-	1
Астрономия	20	41	-	15	-	
Труд	-	33	-	3	-	
МХК	5	6	2	4	-	1
Китайский язык	1	1	1	1	-	1
Испанский язык	1	-	1	1	-	1
Итальянский язык	1	1	1	1	-	1

Этап олимпиады	Количество победителей и призеров 2025	предмет	результат	класс
региональный	3	испанский язык	призер	11В
		литература	призер	10А
		физика	призер	9М

В 2025 году воспитанники школы №1861 «Загорье» были удостоены звания победителя на Всероссийском чемпионате исследовательских и проектных работ «Я исследователь» в г. Сочи, представляя г. Москву. Также воспитанник дошкольных групп активно участвуют в городских олимпиадах, конкурсах и фестивалях: «Музеи. Парки. Усадьбы», «История культуры храмов столицы и городов России», «МосСлон», «Огонь – друг, огонь – огонь – враг» и др.

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров, практик для наших педагогов и обучающихся являются: «Российский университет транспорта», «Финансовый университет при Правительстве Москвы», «Московский социально-педагогический университет», «Московский государственный университет пищевых производств», «Первый Московский государственный университет имени И.М. Сеченова Министерства Здравоохранения Российской Федерации», «Финансовый колледж №35», «Российский государственный социальный университет», «Высшая школа государственного аудита МГУ», «Московский политехнический университет», «Российский национально-исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова», «Спортивная Школа олимпийского резерва (ГБУ СШОР 46 Москомспорта)», «Государственное бюджетное учреждение культуры города Москвы (ЦБС ЮАО)», «Высшая школа экономики», «Московский городской педагогический университет», «Московский педагогический колледж №10», «Театральный институт имени Бориса Щукина», «Российский технологический университет (МИРЭА)», «Объединение культурных центров Южного административного округа («ГБУК г. Москвы «ОКЦ ЮАО»)), «Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Семь-Я», «Российский университет транспорта», «Московский социально-педагогический университет», «Национально-исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России», «Московский университет им. С.Ю.

Витте», «Городская поликлиника №52», «Московский центр Патриот.Спорт», «Мосволонтер», «Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова». В 2025 году в ГБОУ Школа №1861 «Загорье» в рамках предпрофессионального образования на уровне основного общего образования в 7-9 параллелях функционирует 7 классов: в рамках проектов «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». На уровне среднего общего образования школа является участником следующих городских предпрофессиональных проектов: «Медицинский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе». С 2014 года ГБОУ Школа №1861 «Загорье» реализует городской проект «Кадетский класс в московской школе».

На уровне среднего общего образования на конец декабря 2025 года в рамках профильного обучения обучаются 256 человека. Среднее общее образование в 10-11 классах реализуется по следующим профилям: естественнонаучный в рамках городского проекта «Медицинский класс в московской школе», технологический в рамках городского проекта «ИТ-класс в московской школе, гуманитарный в рамках проектов «Медиакласс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», социально-экономический в рамках городского проекта «Предпринимательский класс в московской школе», социально-экономический профиль 11Д

В 2025 году 91 выпускник предпрофессиональных классов приняли участие в конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Сводная таблица по результатам участия обучающихся 11-х предпрофессиональных классов в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

Предпрофессиональный проект	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Медицинский класс в московской школе	19	7	11
ИТ-класс в московской школе	22	-	-
Предпринимательский класс в московской школе	23	2	5
Медиакласс в московской школе	27	3	8

В 2025 году благодаря активному участию в городском проекте «Профессиональное обучение без границ» 138 обучающихся 9 классов получили свидетельство об окончании программ по среднему профессиональному обучению по различным специальностям.

Обучающиеся 4 предпрофессиональных классов (119 человек) получили профессии: Младшая медицинская сестра по уходу за больными (31 человек), оформители виньеток, табло, альбомов (23 человек), оператор ЭВМ (31 человек), агент банка. (34 человека).

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 312 сотрудника, из них 5 совместителей, 130 учителей и 56 воспитателей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа располагает 9 зданиями, общей площадью 52 612 квадратных метра, прилегающая к зданиям территория образовательной организации составляет 108 225 квадратных метров.

Реализация образовательных программ обеспечена следующими материально техническими ресурсами.

Общие сведения о зданиях и территориях:

показатели	ШО1	ШО 2	ШО3	ШО4	ЗДГ 1	ЗДГ 2	ЗДГ 3	ЗДГ 4	ЗДГ 5
	Михневская ул. д.8,к.2	Загорьевский пр.,д.7,к. 3	Загорьевский пр., д. 13	ул. Загорьевская, д. 14 корп. 2	ул. Загорьевская, д. 12 корп. 2	Ягодная 14	Ягодная д.14, к.1	Загорьевский пр. д.3,к.4	Михневский пр. д.6,к.2
Проект	3641/26	V-76	65-426/1	VI-44	VI-44	VI-23	Индивид .	VI-52 вариант 2	VI-52
Год постройки	2014	1983	1978	1978	1977	1969	2014	1983	1986
Количество этажей	4	3	3	2	2	2	3	2	2

Общая площадь здания по кадастровому у паспорту	19592,2	8870,9	5429,9	1966,5	1838,8	1651,4	6250,9	3495,4	3515,8
Проектная мощность (учащихся или воспитанников)	825	760	525	225	225	120	350	225	225
Номер свидетельства о праве опер. управления	77-77/012-77/012/004/2016-1863/1	77-77/012-77/012/018/2015-833/2	77-77/012-77/012/018/2015-834/2	77-77/012-77/012/018/2015-835/2	77-77/012-77/012/018/2015-831/2	77-77/012-77/012/018/2015-836/2	77-77/012-77/012/066/2015-234/1	77-77/012-77/012/018/2015-832/2	77-77/012-77/012/018/2015-837/2
Дата свидетельства на право опер. управления	42474	42180	42291	42291	42291	42242	42348	42180	42180
Учебно-бытовые, досуговые, вспомогательные помещения, кв. м.	7944,7	4745,1	604,9	1023,2	1044,2	684,43	2062	1105	1096
- учебно-лабораторные помещения, кв.м.	124,3	277,1	2/131,8	-	-				
- административные, кв.м.	149,3	165,1	231,9	32,9	34	26	38	40	34
Учебные кабинеты, количество/кв.м	47/3244,0	39/2328,4	15/862,5	9/438,1	-				
Спортивные залы в т.ч. ЗДГ, количество/кв.м.	2/673,9	2/388,7	1/285,4	1/77,6	1/96,3		1/96,2	1/96,8	1/90,9
Актовый зал, в т.ч. ЗДГ количество/кв.м.	1/449,8	1/220,4	1/296,4	-	1/76,1	1/79,1	1/162,3	1/100,9	1/99,9
актовый зал посадочных мест чел.	280	120	160	-	38	38	64	38	40
Столовая, количество/кв.м.	1/250,8	1/240,6	1/139,4	-	-	-	-	-	-
Специализированные кабинеты психолог, логопед, количество/кв.м.	3/86,2	2/111,7	2/90,2	2/18,6	2/18,6	2/15,6	5/58,2	2/22,45	2/24,5
Медицинские кабинеты, количество/	6/105,6	3/34,7	1/35,2	28,5	1/15,8	1/14,2	4/47,2	1/16,2	1/15,4

Кв.м.									
Компьютер ные классы, количество/ Кв.м.	2/156,7	1/73,7	2/119,3	-					
Лаборантск ие кабинетов физики, химии, биологии, информатик и, количество/ Кв.м.	9/162,0	3/45,4	1/14,6	-					
Читальный зал библиотеки, кол-во/Кв.м/	1/241,9	1/66,4	1/64,8						
количество читальных мест, количество/ Кв.м.	90мест	18 мест	10 мест						
Книгохрани лище, количество/ Кв.м.	3/55,6	1/8,4	1/34,0	-					
Кабинеты техническог о труда, количество/ Кв.м.	3/261,3	2/148	2 / 114,5	-					

Предметные кабинеты и объекты физкультуры и спорта:

Предметные кабинеты и библиотеки:	Количество	Объекты физкультуры и спорта	Количество
Кабинеты биологии	3	Большой спортивный зал	3
Кабинеты физики	3	Малый спортивный зал	2
Кабинеты информатики	5	Физкультурный зал	4
Кабинет химии	2	Хореографическая студия	2
Кабинеты технологии	4	Беговая дорожка	3
Поточная аудитория	1	Футбольное поле	3
Медиатека	1	Универсальная спортивная площадка	3
Лаборатория окружающего мира	1	Игровая площадка	3
Куб для полетов на квадрокоптере	1	Спортивная площадка	5
Медиастудия	1	Тренажерная площадка	3
		Бассейн для обучения плаванию	1

Оборудование и компьютерная техника:

Наименование	ШОН№1	ШОН№2	ШОН№3	ШОН№4	ЗДГ№1	ЗДГ№3	ЗДГ№5
	ул. Михневская д8к2	Загорьевский проезд д7к3	Загорьевский проезд д13	ул. Загорьевская д14-к2	ул. Загорьевская д12-к2	ул. Ягодная д14к1	Михневский проезд д6к2
Ноутбуки	225	66	83	8		3	
Стационарные компьютеры	44	24	31		4	19	4
Компьютер планшетный	92	40	55		12	17	10
Комплект оборудования «Робототехника» (квадрокоптеры, Робототехника LEGO, лазерные гравировальные устройства, устройства для программирования)	1						
Комплект оборудования «Медиа студия» (Осветительное оборудование, камеры, микшерский пульт, Экран , Мультимедийное оборудование)	1						
Комплект оборудования "Медицинский класс в московской школе" (Интерактивный анатомический стол, Роботы тренажеры, Цифровые микроскопы, Кардиограф, мини лаборатория и т. Д.)	1						
Комплект мультимедийного оборудования «Астрономический купол»	1						
Интерактивные доски и панели (в т.ч. SMART и столы)	53	34	17	6	2	3	2
Проекторы	4	9	14	5	3	1	2
3D принтер	1						
Принтеры	24	9	13	2	1		
МФУ	45	6	12	1	4	10	3
Копировальные аппараты(ксерокс)	2	2	1				
Тир лазерный		1					

Документ-камера	2						
Видеокамера	1						
Сканеры	18	8	6	1			
Комплект учебно-развивающих пособий в рамках реализации дошкольной программы по системе Монтессори						1	
Оборудование инновационной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»					1	1	1
Оборудование инновационной площадки «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»						1	
Интерактивный пол «Магиум»					1	1	
Оборудование класса-проекта «STEM-класс»				1			1
Оборудование класса-проекта «Техно-класс»			1				1
Оборудование класса-проекта «Арт-медиа»			1				
Интерактивная песочница						1	1

Все здания образовательной организации подключены по выделенному каналу к сети Интернет пропускной способностью не менее 30 МБ/с.

