



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1788»**

108850, г. Москва, район Внуково, улица Авиаконструктора Петлякова, дом 17.

Телефон: 8 (499) 455-49-85, E-mail: 1788@edu.mos.ru

ОГРН 1035000911901 ИНН 5003021368 КПП 775101001

**Отчет о результатах самообследования Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа № 1788» за 2025 год**

Москва

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Оценка образовательной деятельности	5
1.1. Общая информация	5
1.2. Наличие лицензии и аккредитации на осуществление образовательной деятельности	7
1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами	7
2. Оценка системы управления образовательной организации	9
2.1. Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления	9
2.2. Взаимосвязь структур и органов управления	10
3. Оценка содержания подготовки обучающихся	11
3.1. Виды реализуемых ООП/АООП	11
3.2. Сведения о структуре общеобразовательных программ	15
3.3. Сведения о содержании основных общеобразовательных программ	17
3.4. Направления дополнительных общеразвивающих программ	23
3.5. Программа воспитания при реализации основных образовательных программ (в т.ч. АООП)	26
3.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ	32
3.7. Соответствие учебных планов ФГОС и ФООП/ФАОП	33
3.8. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования	41
3.9. Обучающиеся с ОВЗ	44
4. Оценка качества подготовки обучающихся	45
4.1. Показатели оценки предметных образовательных результатов	45
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации	47
4.3. Выпускники школы, награжденные медалью	47
4.4. Результаты Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»	48
4.5. Результаты проектной и исследовательской деятельности	49
4.6. Олимпиадное движение	54
4.7. Система профориентационной работы	56

4.8. Комплекс «Готов к труду и обороне»	66
5. Оценка организации учебного процесса.....	67
5.1. Количество классов-комплектов	67
5.2. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года и каникул	67
5.3. Количество обучающихся, получающих образование.....	68
5.4. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям	68
6. Оценка востребованности выпускников.....	68
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	69
8. Оценка учебно-методического обеспечения	92
8.1 Соответствие используемых учебников федеральному перечню.....	92
8.2. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе	120
9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	121
10. Оценка материально-технической базы.....	122
11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	131

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1788» (далее - Школа) представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации. Цель самообследования – получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам; установление степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов общего образования.

Отчет о результатах самообследования подготовлен в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (ред. от 14 декабря 2017 г.), Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом школы.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления Школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы. Результаты анализа показателей деятельности школы представлены в соответствии со значениями показателей, указанных в приложении 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав комиссии:

Председатель – директор А.А. Ездов

Заместитель председателя – зам. директора по содержанию образования И.В.

Рыбина

Члены комиссии:	
И.Р. Куленкова	зам. директора по контролю качества образования
Н.С. Горбунова	зам. директора по социализации, воспитанию и дополнительному образованию
Е.В. Сыропаева	зам. директора по управлению ресурсами
Е.Г. Крылатых	ведущий специалист по кадрам
Ю.С. Шеламова	главный экономист
В.А. Клемчук	старший методист дополнительного образования

В отчете приведены результаты анализа организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, системы управления Школой, оценки качества знаний, учебно-методической работы, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования. Для самообследования были использованы нормативно-правовая документация Школы, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, образовательные программы, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, финансовой деятельности Школы.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы “Школа № 1788”.

Учредитель (учредители): Департамент образования и науки города Москвы.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: г. Москва, пос. Внуковское, ул. Авиаконструктора Петлякова, д.17

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Авиаконструктора Петлякова, д.17
- 108817 г. Москва, район Внуково, ул. Авиаконструктора Петлякова, д.23
- 142750 г. Москва, район Внуково, пос. Внуково, ул. Полевая, д.4
- 108817 г. Москва, район Внуково, пос. Внуково, ул. Полевая, д.4, стр.1
- 142750 г. Москва, район Внуково, пос. Минвнешторга, ул. Ленина, д. 96А
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Летчика Грицевца, д.8А
- 108817 г. Москва, район Внуково, ул. Летчика Грицевца, д.5, корп.1
- 108817 г. Москва, район Внуково, ул. Летчика Грицевца, д.6, корп.1
- 108817 г. Москва, район Внуково, ул. Анны Ахматовой, д. 2, корп.1
- 108811 г. Москва, район Внуково, ул. Анны Ахматовой, д. 18
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Анны Ахматовой, д. 20А
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Анны Ахматовой, д. 16А
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Омская, д. 14А
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Омская, д. 7
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Бориса Пастернака, д. 8А
- 108811 г. Москва, район Внуково, ул. Бориса Пастернака, д. 27А
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Бориса Пастернака, д. 47А
- 108850 г. Москва, район Внуково, ул. Бориса Пастернака, д. 16
- 108849 г. Москва, район Внуково, ул. Василия Аксенова, д. 1
- 105550 г. Москва, район Внуково, бульвар Андрея Тарковского, д. 2

Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(499)455-49-85

Адрес электронной почты: 1788@edu.mos.ru

Адрес WWW-сервера: <https://gum1788tn.mskobr.ru>

Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	108850
Субъект Российской Федерации	г. Москва

Муниципальный район/городской округ	ТиНАО
Населенный пункт	Район Внуково
Улица	Авиаконструктора Петлякова
Номер дома	17

1.2 Наличие лицензии и аккредитации на осуществление образовательной деятельности

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	77Л01 № 0007179	№ 036373 от 24 июля 2015г.	Департамент Образования города Москвы	от 24 июля 2015 №711 Л	бессрочно
2.	Государственная аккредитация	77А01 № 0003872	№ 003872 от 20 октября 2015 г.	Департамент Образования города Москвы	от 20 октября 2015 г. 003872	30 апреля 2026 г.

1.3. Взаимодействие с организациями-партнерами

Название организации	Договор	Предпрофессиональные классы
Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/uplo	ИТ-класс в московской школе

образования «Московский технический университет связи и информатики»	ad_users_files/63ea058c7ab50.pdf	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технологический университет» (МИРЭА)	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/63a2dc3646fb4.pdf	ИТ- класс в московской школе
Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/med/dogovor-sh-48-23-med-s-rosbioteh-meditsinskiy-klass-ot-20-09-2023-pdf-1695991004.pdf	Медицинский класс в московской школе
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/med/fgaou-vo-ru-drujbyi-narodov-soglashenie-o-sotrudnichestve-pdf-1663750984.pdf	Медицинский класс в московской школе
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет)	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/med/sechenova-pdf-1611741224.pdf	Медицинский класс в московской школе
Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н. И. Пирогова	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/med/pirogovo-pdf-1616581795.pdf	Медицинский класс в московской школе
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы “Городская клиническая больница № 17”	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/med/17-pdf-1611741449.pdf	Медицинский класс в московской школе
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/predpri/dogovor-pk-shkola-1788-pdf-1668776991.pdf	Предпринимательский класс в московской школе

ФГБОУ ВО РЭУ им. Г.В. Плеханова	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/predpri/1-pdf-1637849702.pdf	Предпринимательский класс
Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/eng/dogovor-s-rhtu-im-mendeleeva-pdf-1549353293.pdf	Инженерный класс в московской школе
Московский технологический университет” (МИРЭА)	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/eng/mirea-pdf-1543838112.pdf	Инженерный класс в московской школе
Национальный исследовательский технологический университет “ МИСиС”	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/eng/nitu-misis2-pdf-1543848704.pdf	Инженерный класс в московской школе
Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/profile_classes/cooperation/cad/1-pdf-1621241456.pdf	Кадетский класс
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский педагогический колледж» (ГБПОУ МПК)	https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/67e25128b15bc.pdf	Профессиональное обучение без границ

2. Оценка системы управления образовательной организации

2.1. Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
-------	------------------	------------------------	------------------------	--------------------

1	Руководитель	Директор	Ездов Александр Анатольевич	8903-617-99-05
2	Заместитель руководителя	Заместитель руководителя по социализации, воспитанию и дополнительному образованию	Горбунова Надежда Сергеевна	8903-110-22-68
3	Заместитель руководителя	Заместитель директора по контролю качества образования	Куленкова Ирина Романовна	8964-870-82-76
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по управлению ресурсами	Сыропаева Екатерина Викторовна	8909-970-90-94
5	Заместитель руководителя	Заместитель директора по содержанию образования	Рыбина Ирина Викторовна	8929-634-99-22

Коллегиальными органами управления учреждением являются:

- Управляющий совет;
- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

2.2. Взаимосвязь структур и органов управления

Управленческий аппарат школы сформирован, функциональные обязанности распределены между его членами, скоординированы действия между администрацией. Администрация школы в своей работе учитывает запросы родителей (законных представителей) обучающихся на образовательные услуги. Функционирующая система управления в школе обеспечивает:

- современную научную обоснованность образовательного процесса;
- атмосферу совместного творческого труда;
- здоровый морально-психологический климат.

Школа успешно решает одну из главных задач – осуществление образовательного процесса, направленного на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающегося в ОО, организация качественного питания, создание условий для реализации

дополнительного образования детей, санитарные условия, использование преимуществ современных информационных технологий, необходимые современные материально-технические условия образования, которые определяют ее современный облик. Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательно-воспитательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность обучающегося, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Эффективное управление образовательным процессом облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

3. Оценка содержания подготовки обучающихся

3.1. Виды реализуемых ООП/АООП

- Дошкольное общее образование

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящих)

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития
- *Начальное общее образование (срок реализации – 4-5 лет),*
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами

аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4)

- *Основное общее образование (срок реализации – 5 лет),*

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

- *Среднее общее образование (срок реализации – 2 года),*

- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих и позднооглохших обучающихся) (вариант 2.1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- *Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

3.2. Сведения о структуре общеобразовательных программ

Сведения о структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в т.ч. АООП ДО)

№ п/п	Разделы программы	
1.	Общие положения	Имеется
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Пояснительная записка	Имеется
2.2.	Планируемые результаты освоения ООП/АООП ДО	Имеется
2.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Имеется
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям и приоритетным направлениям	Имеется
3.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	Имеется
3.1.2.	Познавательное развитие	Имеется
3.1.3.	Речевое развитие	Имеется
3.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	Имеется
3.1.5.	Физическое развитие	Имеется
3.1.6.	Содержание образования (обучения и воспитания) в рамках реализации части ООП/АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП АООП/ДО	Имеется

3.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Имеется
3.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Имеется
3.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Имеется
3.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Имеется
3.7.	Рабочая программа воспитания	Имеется
3.8.	Иные характеристики реализации ООП/АООП ДО	Имеется
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации ООП/АООП ДО	Имеется
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Имеется
4.3.	Материально-техническое обеспечение ООП/АООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Имеется
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП/АООП ДО	Имеется
4.5.	Кадровые условия реализации ООП/АООП ДО	Имеется
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	Имеется
4.7.	Календарный план воспитательной работы	Имеется

Сведения о структуре основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в т.ч. АООП)

№ п/п	Разделы программы	НОО	ООО	СОО
1.	Целевой раздел включает:			
1.1.	Пояснительную записку	Имеется	Имеется	Имеется
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Имеется	Имеется	Имеется
1.3.	Систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы	Имеется	Имеется	Имеется
2.	Содержательный раздел включает:			

2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей	Имеется	Имеется	Имеется
2.2.	Программу формирования универсальных учебных действий	Имеется	Имеется	Имеется
2.3.	Рабочую программу воспитания	Имеется	Имеется	Имеется
2.4.	Программу коррекционной работы	Имеется	Имеется	Имеется
3.	Организационный раздел включает:			
3.1.	Учебный план	Имеется	Имеется	Имеется
3.2.	План внеурочной деятельности	Имеется	Имеется	Имеется
3.3.	Календарный учебный график	Имеется	Имеется	Имеется
3.4.	Календарный план воспитательной работы	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.	Требования к условиям реализации программы начального общего образования	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.1.	Общесистемные требования	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.2.	Материально-технические условия	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.3.	Учебно-методические условия	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.4.	Информационно-образовательная среда	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.5.	Кадровые условия реализации программы	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.6.	Финансовые условия	Имеется	Имеется	Имеется
3.5.7.	Психолого-педагогические условия	Имеется	Имеется	Имеется
	Приложение 1. Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам	Имеется	Имеется	Имеется

3.3. Сведения о содержании основных общеобразовательных программ

Сведения о содержании основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в т.ч АООП):

№ п/п	Требования к содержанию разделов	НОО	ООО	СОО
1.	Пояснительная записка раскрывает:			

1.1.	Цели реализации основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы	Имеется	Имеется	Имеется
1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы	Имеется	Имеется	Имеется
1.3.	Описаны особенности программы по годам обучения	Да	Да	Да
1.4.	Представлено сетевое сотрудничество	Да	Да	Да
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:			
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	Да	Да	Да
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Да	Да	Да
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:			
3.1.	Определяет основные цели и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Да	Да	Да
3.2.	Реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	Да	Да	Да
3.3.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения	Да	Да	Да

	основной общеобразовательной программы общего образования			
3.4.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	Да	Да	Да
3.5.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	Да	Да	Да
3.6.	Включает описание организации и содержания типов оценочных процедур: государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся, независимую оценку качества образования.	Да	Да	Да
3.7.	Содержит перечень форм контроля, шкалы оценивания для оценки образовательных результатов, критерии выставления отметок	Да	Да	Да
3.8.	Включает информационно-аналитические материалы внутришкольного контроля качества образования	Да	Да	Да
4.	Программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей содержат:			
4.1.	Содержание рабочих программ	Имеется	Имеется	Имеется
4.2.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Имеется	Имеется	Имеется
4.3.	Тематическое /поурочное планирование	Имеется	Имеется	Имеется
4.4.	Ссылки на электронные образовательные ресурсы	Имеется	Имеется	Имеется

5.	Программа формирования универсальных учебных действий универсальных учебных действий содержит:			
5.1.	Описание направлений универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	Имеется	Имеетс я	Имеется
5.2.	Представлены показатели оценки сформированности универсальных учебных действий, составляющих основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий (я в мире, я с другими, я с собой)	Имеется	Имеетс я	Имеется
5.3.	Описано значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС	Имеется	Имеетс я	Имеется
5.4.	Содержится описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	Имеется	Имеетс я	Имеется
6.	Рабочая программа воспитания содержит:			
6.1	Описание целей и задач воспитания обучающихся	Имеется	Имеетс я	Имеется
6.2.	Направления воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания	Имеется	Имеетс я	Имеется
6.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания	Имеется	Имеетс я	Имеется
6.4.	Особенности, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	Имеется	Имеетс я	Имеется

6.5.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом урочной и внеурочной деятельности	Имеется	Имеется	Имеется
6.6.	Описание реализации воспитательного потенциала классного руководства, основных школьных дел (общешкольные праздники, еженедельная церемония поднятия/спуска государственного флага Российской Федерации, участие во всероссийских акциях, церемонии награждения, социальные проекты, выездные мероприятия), внешкольные мероприятия (общие внешкольные мероприятия, тематические мероприятия, экскурсии и походы, выездные события)	Имеется	Имеется	Имеется
6.7.	Описание воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	Имеется	Имеется	Имеется
6.8.	Описание воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями), социальное партнерство	Имеется	Имеется	Имеется
6.9.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	Имеется	Имеется	Имеется
6.10.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется	Имеется	Имеется
6.11.	Систему кадрового обеспечения реализации программы	Имеется	Имеется	Имеется
6.12.	Направления анализа воспитательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся	Имеется	Имеется	Имеется
7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:			
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими адаптированной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	Да	Да	Да

7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Да	Да	Да
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	Да	Да	Да
	Программа коррекционной работы содержит:			
7.4.	Цель, задачи и механизмы реализации программы коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования	Да	Да	Да
7.5.	Описание особенностей коррекционной работы с обучающимися, имеющими трудности социально-педагогического характера	Да	Да	Да
7.6.	Перечень, содержание направлений коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, описание системы комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	Да	Да	Да
7.7.	Требования к условиям реализации коррекционной программы на уровне основного общего образования, включающие описание	Да	Да	Да

	механизма сопровождения и реализации коррекционных мероприятий учителями, специалистами в области коррекционной педагогики, и преподавателями дополнительного образования, что обеспечивает единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности			
7.8.	Планируемые результаты освоения коррекционной программы	Да	Да	Да
8	Организационный раздел			
8.1.	Учебный план представлен на ступень образования с указанием срока реализации. Прописаны особенности.	Да	Да	Да
8.2.	В календарном учебном графике прописаны даты начала и окончания учебного года, сроки каникул, сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации.	Да	Да	Да
8.3.	Представлен план внеурочной деятельности. предусматривающий модульный принцип проектирования	Да	Да	Да
8.4.	Представлен помесечный календарный план воспитательной работы	Да	Да	Да
8.5.	Представлены общесистемные требования к условиям реализации программы: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, информационно-образовательные, кадровые, финансовые, психолого-педагогические.	Да	Да	Да
9	Приложение 1 Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам содержит:			
9.1	Итоговые планируемые результаты с указанием этапов их формирования и способов оценки	Да	Да	Да
9.2	Требование за выставление отметок за промежуточную аттестацию	Да	Да	Да
9.3	График оценочных мероприятий	Да	Да	Да

3.4. Направления дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование является частью единого образовательного пространства школы и представляет собой единую совокупность образовательных

сред, которые обеспечивают наиболее благоприятные условия для развития деятельности объединений, индивидуального развития обучающихся и оказывают благотворное воздействие на детей, родителей, педагогов, социума в целом.

В целях более высокой информированности жителей района о работе дополнительного образования в нашем учреждении, используются следующие формы деятельности: проведение отчетных концертов, открытых занятий, мастер-классов и фестивалей дополнительного образования, а также размещение информационных материалов на сайте учреждения.

Обучение в системе дополнительного образования школы осуществляется на основе права свободного выбора обучающимися и воспитанниками своей образовательной области. Обучающиеся и воспитанники вправе посещать несколько объединений, переходить из одного объединения в другое.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-гуманитарной).

Регистрация заявлений на обучение по дополнительным общеразвивающим программам проводится через электронную систему портала mos.ru. В состав контингента входят обучающиеся и воспитанники как самой образовательной организации, так и жители других районов Москвы и обучающиеся других образовательных учреждений города Москвы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ проводится с учётом возрастных особенностей детей.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, финансирование которых проводится за счет средств бюджета, ведется с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные общеразвивающие программы платных образовательных услуг рассчитаны на возраст обучающихся и воспитанников от 2,5 до 18 лет, а также для взрослого населения.

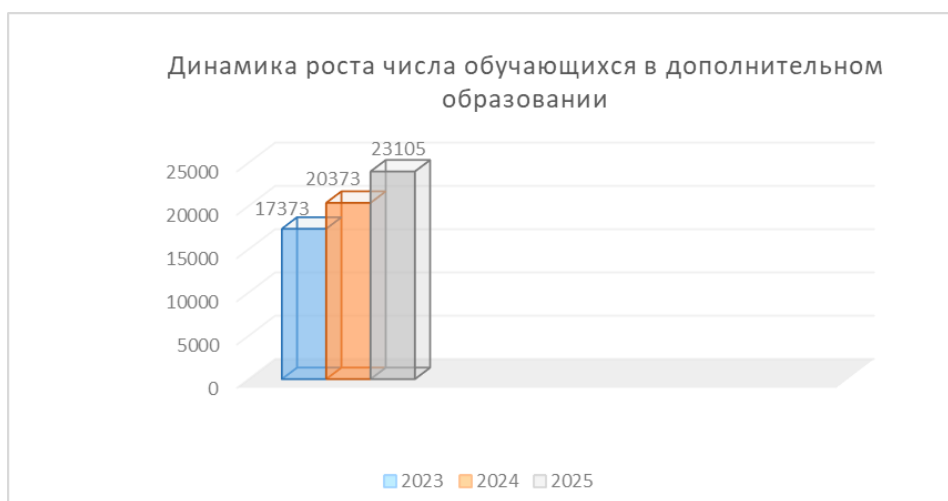
Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению:



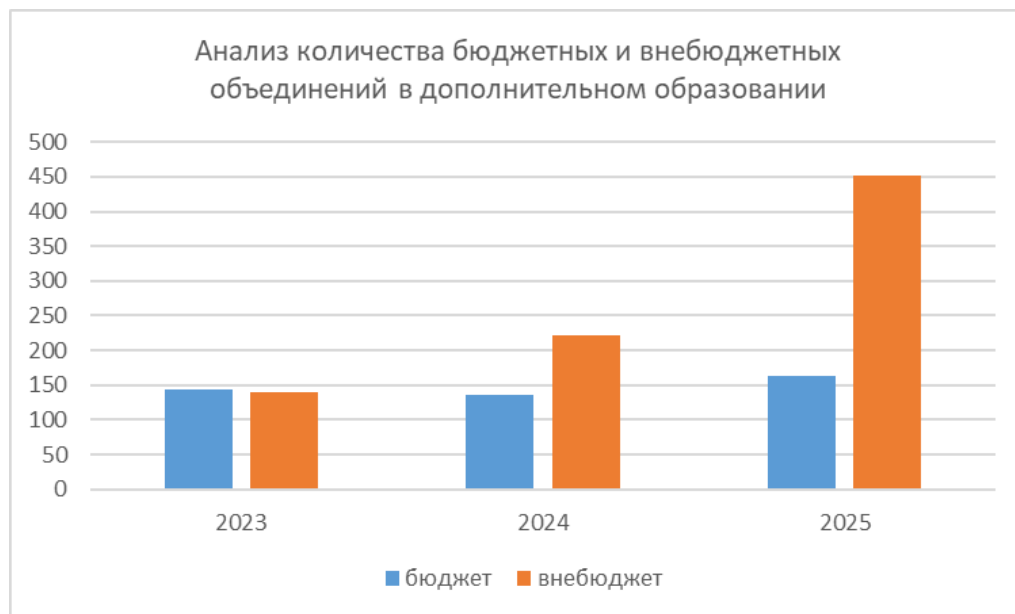
Данная гистограмма визуализирует изменения в количестве обучающихся по различным направлениям, позволяя сравнить данные за 2023-2025 года.

Динамика по каждому направлению показывает стабильный рост числа обучающихся с каждым годом. В естественнонаучном направлении наблюдается наибольший рост числа обучающихся, в то время, как техническое направление демонстрирует наименьшие показатели, но при этом отмечается тенденция к увеличению числа обучающихся.

В целом наблюдается рост обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования за 2023-2025 года, что видно на гистограмме ниже:



За счет открытия новых объединений можно наблюдать как меняется соотношения бюджетных и внебюджетных объединений. Так, количество бюджетных и внебюджетных кружков и секций в 2023 году практически одинаковое, в 2024 году наблюдается значительный рост внебюджетных объединений, а в 2025 году эта разница увеличилась более чем в два раза:



Система дополнительного образования является динамически развивающейся и находящейся в состоянии подвижности, вне стагнации.

3.5. Программа воспитания при реализации основных образовательных программ (в т.ч. АООП)

Воспитательная среда ГБОУ Школы №1788 выстраивается из единой концептуальной линии Рабочей программы воспитания – целостное развитие личности, воспитание ответственного гражданина России.

Программа воспитания на 2025-2026 учебный год разработана, утверждена и размещена на официальном сайте школы - https://gum1788tn.mskobr.ru/attach_files/vospitaniya-na-2025-2026-1.pdf

В содержании данной программы прописаны конкретные проекты, формы работы, имеется второй раздел – календарный план воспитательной работы.

Основные содержательные линии:

- координация работы модулей воспитательной системы через значимые проекты города;

- развитие детских активностей: ученическое самоуправление, военно-патриотическое движение, волонтерское движение, кадетское движение, участники проекта «Орлята России», школьный спортивный клуб «Серебряные крылья», туристский клуб «Ориентир 17°88'», поисковый отряд «Пламя»;
- предоставление населению широкого спектра качественных услуг дополнительного образования на бюджетной и внебюджетной основе;
- участие в проекте города «Московское долголетие»;
- реализация городских проектов «Музеи Москвы – детям», «Учебный день в музее», «Учебный день в библиотеке»;
- единая система конкурсов, фестивалей, соревнований, игр в формате онлайн и оффлайн.

Экскурсия – эффективная форма организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Школа является активным участником Межведомственного образовательного проектов «Учебный день в музее» и «Учебный день в библиотеке», проектов Московского центра воспитательных практик и ГБОУ «Городской методический центр Департамента образования города Москвы», а также проекта Мэра Москвы «Музеи Москвы – детям» (совместный проект с ГУП «Мосгортранс») и совместного городского проекта Департамента образования и науки города Москвы (далее-ДОНМ) и ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» - «Подвиг народа», «Путешествие в историю: «Вера в победу».

***Общее число организованных выездных мероприятий
(экскурсии, походы, прогулки, т.д.) – 2.505.***

«Учебный день в музее» и «Учебный день в библиотеке»	123 выхода 369 уроков	3.381 участника
«Музеи Москвы – детям» (совместный проект с ГУП «Мосгортранс»)	167 выездов	4423 участника

Одним из активно развивающихся в 2025 году стало волонтерское движение. Благодаря проекту «Цифровой час» на сайте Мосволонтер.ру были зарегистрированы школьные волонтерские события.

Название события	Формат (открытая\закрытая ссылка)	Количество зарегистрированных волонтеров
Концерт ко Дню учителя в школе №1788 (октябрь 2025)	закрытая	15
Юбилей школы №1788 (октябрь 2025).	закрытая	28
Футбольный товарищеский матч в школе №1788 (октябрь 2025)	закрытая	16
Спектакль в Культурном центре «Внуково» (октябрь 2025)	закрытая	2
Игра для команд четвертых классов в школе №1788 (октябрь 2025)	закрытая	16
Интеллектуальная игра «Шрек» в школе №1788 (ноябрь 2025)	закрытая	8
Спектакль «Таблетка от депрессии» в Культурном центре «Внуково» (ноябрь 2025)	закрытая	3
Интеллектуальная игра «IQ-батл» (ноябрь 2025)	закрытая	11
Концерт, посвященный Дню матери (ноябрь 2025)	закрытая	20
Концерт школьной филармонии (декабрь 2025)	закрытая	29
Всероссийский форум-фестиваль «Продвижение ЗОЖ» в школе №1788 (декабрь 2025)	закрытая	5
Игра для команд пятых классов в школе №1788 (декабрь 2025)	закрытая	5
Интеллектуальная игра «Шрек» в школе №1788 (декабрь 2025)	закрытая	7
Спектакль в Культурном центре «Внуково» (декабрь 2025)	закрытая	1
Благотворительная новогодняя ярмарка в школе №1788 (декабрь 2025)	закрытая	54
Интеллектуальная игра "Шрек" (февраль 2026)	закрытая	8
Интеллектуальная игра "Шрек" (февраль 2026)	закрытая	7
VI Фестиваль творчества «Весенняя капель — 2026» в школе №1788 (февраль 2026)	закрытая	16

Гражданско-патриотическое направление школы представлено деятельностью кадетских классов и юнармейских отрядов. В кадетском корпусе на ОП № 5 по адресу ул. Полевая, 4, обучаются 123 кадета. А во всем комплексе – 153

юнармейца. Жизнь юных патриотов наполнена важными событиями, которые реализуются через социально-значимые проекты города.

В 2025 году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее **развитие родительских компетенций**. Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- Акция «Родительский патруль» (1 раз в 2 месяца) – 120 участников
- Семейная игра «Моя семья» (4-7 классов) – 325 участников
- Товарищеский матч по футболу для пап в рамках празднования Дня отца – 54 участников

- Участники внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Участие в подготовке и проведении:

- концерты, посвященные Дню мамы;
- этнографический и географический диктанты;
- День здоровья;
- зимний органнй концерт школьной филармонии;
- сбор макулатуры и пластиковых крышечек.

В воспитательной деятельности ГБОУ школа №1788 опирается на интересы, инициативу, самостоятельность обучающихся. Продуктивно-деятельная линия воспитательного процесса – **проекты «Движения первых»**. Общее число обучающихся в Движении первых – 1150

Непосредственное участие в региональных и федеральных проектах:

Слёт регионального отделения "Движения первых"	10 чел
Городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда» территориальный этап, полуфинал и финал	16 чел
Акселератор проектов «О! Идея!»	3 чел
Конкурс «Читаем с Первыми». г. Москва	10 чел
Конференция регионального отделения. г. Москва	1 чел
Фестиваль первичных отделений. г. Москва	110 чел
Выездная образовательная программа регионального отделения Российского движения детей и молодёжи "Движения Первых" города Москвы	15 чел
Акция «Российский детский Дед Мороз» г. Москва	10 чел

Выездная образовательная программа Совета Первых	1 чел
Окружной Фестиваль Первичных отделений «ТиНАО — территория вдохновения»	10 чел
Созвездие ТиНАО	2 чел
Школа «Безопасность в Движении»	30 чел
Всероссийская акция Движения Первых и корпорации РОСАТОМ «Мирный атом»	1 чел
Очная встреча команд участников Акселератора проектов «О!Идея»	1 чел
Проект «Конкурс первичных отделений Движения Первых 2025-2026»	12 чел
Всероссийская акция «Носики Первых»	1 чел
Всероссийский проект-фестиваль «Российская школьная весна» Медиа направление и «Малая Родина Первых»	1 чел
Проект «Благо твори»	12 чел

С сентября 2025 года коллектив школы провел 2 (сентябрь, декабрь) сбора гуманитарной помощи бойцам СВО, жителям новых территорий РФ, эвакуированным жителям Донбасса и Курской области, приобщая данными акциями к добровольчеству юных воспитанников.

С целью повышения профессиональной компетентности классных руководителей в Школе работает **Клуб классных руководителей**. Клуб включает образовательную, дискуссионную и культурную программы. Спикерами и экспертами выступают коллеги, которые делятся со слушателями своим опытом.

С сентября 2025 года на данный момент проведено 10 встреч по следующим темам:

- Работа в АИС КП.
- Правила оформления выездных мероприятий.
- Организация туристических походов.
- Школьная служба примирения.
- Восстановительный подход в работе классного руководителя.
- Организация выездных мероприятий.
- Антивитальное поведение подростков (маркеры, регламент работы).
- Взаимодействие с дошкольниками.

- Система отличительных знаков для 5-8 классов за проявленную активность.

- Организация третьего театрального фестиваля.
- Организация профориентационных мероприятий.
- Рейтинговые олимпиады.

В рамках *сотрудничества с Культурным центром «Внуково»* с сентября 2025 года 1600 обучающихся школы посетили спектакли:

- «Моя Великая Россия» (ФЦ "Москва ")
- «Дневник Элли/Изумрудный город» (Театр на Юго-Западе)
- «Таблетка от депрессии или Чё к Чему?» (театр «Живая вода»)
- «Теркин жив» (театр «Живая вода»)

С сентября 2025 года было организовано 83 похода выходного дня для учащихся. Количество обучающихся, принявших участие – 2.027 человек. Общее число педагогических работников, принявших участие в организации походов - 249 человек.

Обучающиеся школы посетили:

- Полушкинские каменоломни около с. Васильевское/с. Сонино Рузского района

- Изваринский лес
- парк Боровский
- Ульяновский лесопарк
- Мещерский парк
- Апрелевка-Алабино
- Малоярославец-Карижа
- парк Рассказовка
- Подольск-Дубровицы
- Радужный водопад
- Аникеевка
- Санаторная-Любовино

- парк Сокольники с посещением Турстанции
- парк Пыхтино

3.6. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Основные образовательные технологии, используемые для достижения планируемых результатов при реализации образовательных программ:

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-педагогика сотрудничества (реализуется гуманно-личностный подход к ребенку и создаются условия для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута) и гуманно-личностная технология.

2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:

-игровые технологии (в результате систематического использования игровых форм обучения повышается темп работы на уроках, возрастает активность учащихся в стремлении самостоятельно найти решение поставленной задачи.);

-проблемное обучение (приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей);

-проектно-исследовательская технология (создает условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе учащихся;

- Технология критического мышления (помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам).

- Технология смешанного обучения

- Технология соучительства (модель, в которой два учителя работают вместе, планируя образовательный процесс и его результаты и обучая детей разного уровня

образовательных возможностей, что позволяет использовать данную модель в рамках инклюзивного класса в начальной школе).

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- групповые технологии обучения (предоставление возможностей каждому ученику самостоятельно определять пути, способы, средства поиска (результата);
- информационно-компьютерные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута).

4. Здоровьесберегающая технология (обеспечивает учащимся возможности сохранения здоровья за период обучения, формирует у него необходимые навыки по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни).

Также широко применяются в учебно-воспитательном процессе коммуникативные технологии, дистанционное обучение, тестовые технологии, технология выявления и поддержки одаренных детей.

3.7. Соответствие учебных планов ФГОС и ФООП/ФАОП

Начальное общее образование:

Учебный план НОО предназначен для реализации основной образовательной программы 1-4 классов, он в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС НОО, ФООП НОО, отражает современные процессы модернизации образования в условиях развития информационного общества. Учебный план разработан на основе системно-деятельного подхода, что позволяет педагогическому коллективу творчески использовать условия реализации основной образовательной программы и образовательной программы образовательной организации для обеспечения индивидуального развития каждого учащегося с учетом его возможностей, способностей и образовательных запросов. Таким образом, учебный план является

системным механизмом для гарантированного достижения каждым конкретным школьником образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. Учебный план ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся реализуется ускоренный трехлетний курс освоения программы согласно Регламенту реализации проекта “Эффективная начальная школа” (“Московская началка”). Повышение интенсивности образовательной деятельности производится за счет ускоренного освоения обучающимися в течение одного учебного года программы 1 и 2 классов ООП НОО, обеспечения преемственности дошкольного и начального образования, создания условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, труд (технология). Формы, сроки, порядок промежуточной аттестации изложены в локальном акте «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Учебный план НОО направлен на решение следующих задач: достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования через организацию классно-урочную и другие виды деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; эффективное использование времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа и технологий смешанного обучения; организация эффективной самостоятельной деятельности обучающихся. Учебный план

определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам с учетом специфики и условий функционирования школы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Основная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным значимым для г. Москвы ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию образовательных потребностей обучающихся. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2966 часов и не более 3305 ч.

Формы, сроки, порядок промежуточной аттестации изложены в локальном акте «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебные планы НОО ОВЗ предназначены для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ 1-4 классов, он в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Основное общее образование

Учебный план ООО предназначен для реализации основной образовательной программы 5-9 классов. Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС ООО, ФОП ООО, отражает современные процессы модернизации образования в условиях развития информационного общества. Учебный план разработан на основе системно-деятельного подхода, что позволяет педагогическому коллективу творчески использовать условия реализации основной образовательной программы и образовательной программы образовательной организации для обеспечения индивидуального развития каждого учащегося с учетом его возможностей, способностей и образовательных запросов.

Таким образом, учебный план является системным механизмом для гарантированного достижения каждым конкретным школьником образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. Учебный план ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Обязательные для изучения на ступени основного общего образования учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, труд (технология), основы безопасности и защиты Родины. При изучении предметов уделяется большое внимание развитию коммуникативных навыков, функциональной и финансовой грамотности. В пятых и sixth классах реализуется межпредметный проект, направленный на формирование "4К": критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. В части, формируемой участниками образовательных отношений в пятых и sixth классах, предлагаются к изучению курсы: "Информационная грамотность", в 5-х классах - "Картография с основами топографии". Данные курсы способствуют развитию пространственного воображения, логического мышления, пробуждения интереса к информационной и коммуникационной деятельности. В рамках реализации программы предметных областей естественнонаучного, общественно-научного и математического цикла в 7-9 классах широко используются технологии STEAM-образования. По этим направлениям в части формируемой участниками образовательных отношений представлены курсы, ориентированные на индивидуализацию обучения, социализацию учащихся, формирование мировоззрения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. В 7-9 классах предусмотрено выполнение обучающимися проектной и исследовательской деятельности. Проектная и исследовательская деятельность выполняется обучающимися самостоятельно, на протяжении учебного года под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной. В 7-9 классах Школа принимает участие в реализации городских образовательных проектов: "Математическая вертикаль", "ИТ-вертикаль", "Естественно-научная вертикаль", "Кадетский класс в московской школе". В рамках профильного обучения в Школе организованы классы "Медианаправленности", "Лингвистическая направленности", "ИТ направленности". Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Учебный план определяет количество учебных занятий за 5 года на одного обучающегося – 5338 часов. Формы, сроки, порядок промежуточной аттестации изложены в локальном акте «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план ООО предназначен для реализации основной образовательной программы 5-9 классов. Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение ФГОС ООО, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, отражает современные процессы модернизации образования в условиях развития информационного общества.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования является частью организационного раздела образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Школа № 1788 разработанной в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. Особенностью учебного плана является реализация нескольких профильных направлений, вариативность и дифференцированный подход к обучению. В учебном плане представлены следующие профили: гуманитарный, социально-экономический, технологический, естественно-научный, универсальный. Школа принимает участие в городских Проектах предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской

школе”. Учебный план данных направлений составлен с учетом стандартов городских Проектов. В рамках профильных направлений, в соответствии с ФГОС СОО, в школе организованы классы гуманитарного, социально-экономического профилей. Дифференцированный подход к обучению представлен наличием вариативных и инвариантных элективных курсов, предусматривающих индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Учебный план каждого профиля обучения содержит 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей, а также удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах жизнедеятельности и направлена на:

- обеспечение качественного освоения ФГОС СОО; - расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Также особенностью учебного плана является выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. Естественно-научный профиль - «Медицинский класс в московской школе» предусматривает углубленное изучение учебных предметов (в частности, увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне): химия, биология. Часы, формируемые участниками образовательных отношений отведены на курсы: в 10 классе «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека», «Тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки "Младшая медицинская сестра"», в 11 классе – «Практикум по русскому языку», «Практикум по решению химических задач», «Практикум по решению биологических задач».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Технологический профиль - «ИТ- класс в московской школе» предусматривает углубленное изучение учебных предметов (в частности, увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне): математика, информатика, физика. Часы, формируемые участниками образовательных отношений отведены на курсы: в 10 классе «Программирование», в 11 классе – «Программирование».

Технологический профиль - «Инженерный класс в московской школе» предусматривает углубленное изучение учебных предметов (в частности, увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне): математика, информатика, физика. Часы, формируемые участниками образовательных отношений отведены на курсы: в 10 классе «Инженерный практикум», «Технологии современного производства». В 11 классе – «Инженерный практикум», «Технологии современного производства». Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанный с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами

деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. Социально-экономический профиль - «Предпринимательский класс в московской школе» предусматривает углубленное изучение учебных предметов (в частности, увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне): иностранный язык (английский), математика, обществознание. Часы, формируемые участниками образовательных отношений отведены на курсы: в 10 классе «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика». В 11 классе – «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика», «Актуальные вопросы обществознания».

«Класс социально-экономического профиля» предусматривает углубленное изучение учебных предметов (в частности, увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне): математика, обществознание, информатика. Часы, формируемые участниками образовательных отношений отведены на курсы: в 10 классе «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика»; в 11 классе – «Основы предпринимательской деятельности», «Экономика».

«Класс гуманитарного профиля» предусматривает углубленное изучение учебных предметов (в частности, увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне): иностранный (английский) язык, история, обществознание. Часы, формируемые участниками образовательных отношений отведены на курсы: в 10 классе «Психология успеха в общении»; в 11 классе – «Эффективная коммуникация», «Актуальные вопросы обществознания».

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося -2312 часов. Формы, сроки, порядок промежуточной аттестации изложены в локальном акте «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

3.8 Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

Контингент ГБОУ Школа № 1788

Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу дошкольного общего образования

№	Критерии оценки	Единица измерения	2023	2024	2025
1	Общая численность обучающихся:	чел	4454	4465	4703

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4703
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	4233
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	411
1.1.3	В семейной дошкольной группе	59
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	749
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	3954
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	91%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	5,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	50

Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу на уровне начального, основного, среднего общего образования

	Критерии оценки	Единица измерения	2023	2024	2025
1. Образовательная деятельность					
	Общая численность обучающихся:	Чел.	7364	9183	9851
	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:				
	– начального общего образования;	Чел.	3698	4302	4537
	– основного общего образования;	Чел.	3173	4138	4657
	– среднего общего образования	Чел.	494	652	657
	– адаптированные основные образовательные программы	Чел.	102	125	436
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	Чел.			
	Формы получения образования в ОО:				
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	да 7219	да 9054	да 9708

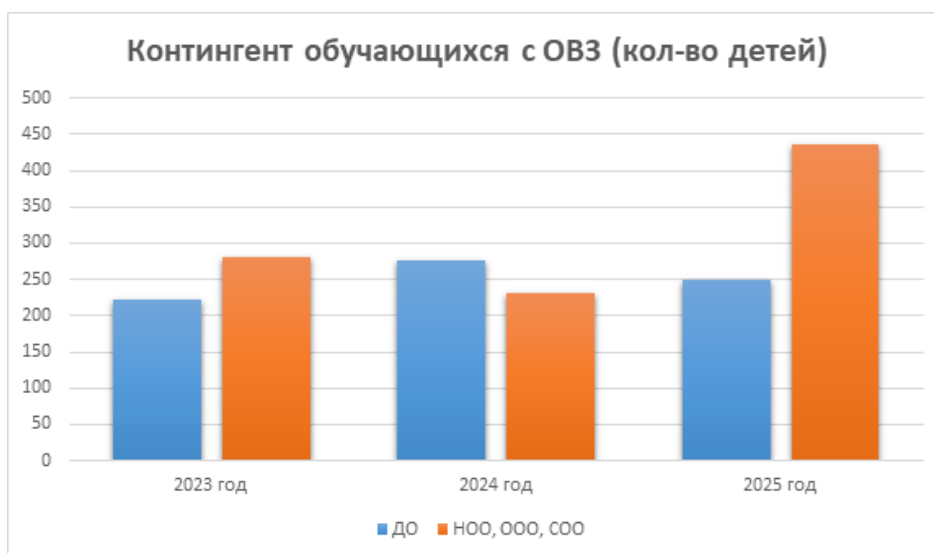
– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.	да 64	да 98	да 104
– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.	да 81	да 31	да 39
Наличие обучающихся, получающих образование:				
– в семейной форме	Чел.	94	107	100
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации				
– в форме самообразования	Чел.	3	3	2
– из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	Чел.			

Дополнительное образование

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	13563
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	3812
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	4491
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	4610
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	650
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	7317
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	6584/48%

1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	74
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	710/0,2%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	448
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	41
1.6.3	Дети-мигранты	26
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	195

3.9. Обучающиеся с ОВЗ



В 2025 году, по сравнению с 2024 годом, отмечается снижение количества детей с ОВЗ на дошкольном уровне образования при одновременном значительном увеличении данного показателя на уровне школьного образования (НОО, ООО, СОО).

Уровень образования	Всего обучающихся с ОВЗ на уровне образования (2025 г.)
Дошкольное образование	249
Начальное общее образование	299
Основное общее образование	134
Среднее общее образование	3
Всего обучающихся с ОВЗ	685

4. Оценка качества подготовки обучающихся

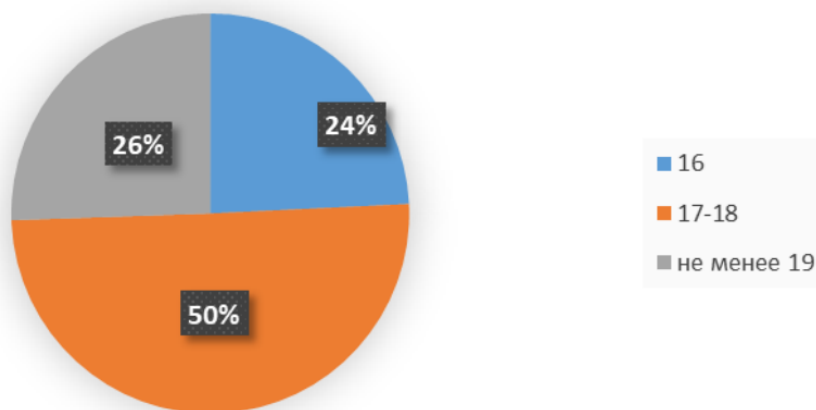
4.1. Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5022 чел/ 62%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,71
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,69
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	62,7
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	65,51
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	2 чел/ 0,003%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	5 чел/ 0,007%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел/ 0%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел/ 0%

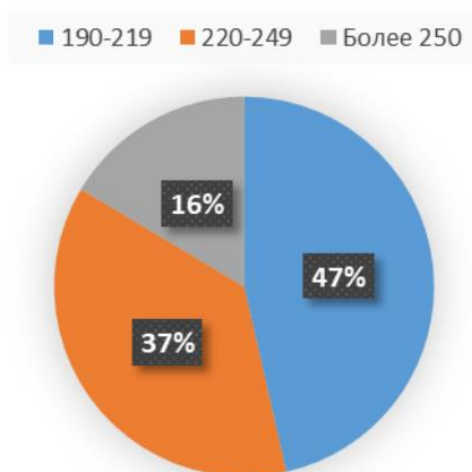
	минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	5 чел/ 0,007%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел/ 0%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Публичка
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	44 чел
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	?/ 91%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня	159 чел
	– регионального уровня	13 чел
	– федерального уровня	0 чел
	– международного уровня	0 чел
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10+11+вертикали
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10+11 кл
18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ по сумме четырех предметов 2025г.



Результаты ЕГЭ по сумме баллов трех предметов 2025



4.3. Выпускники школы, награжденные медалью

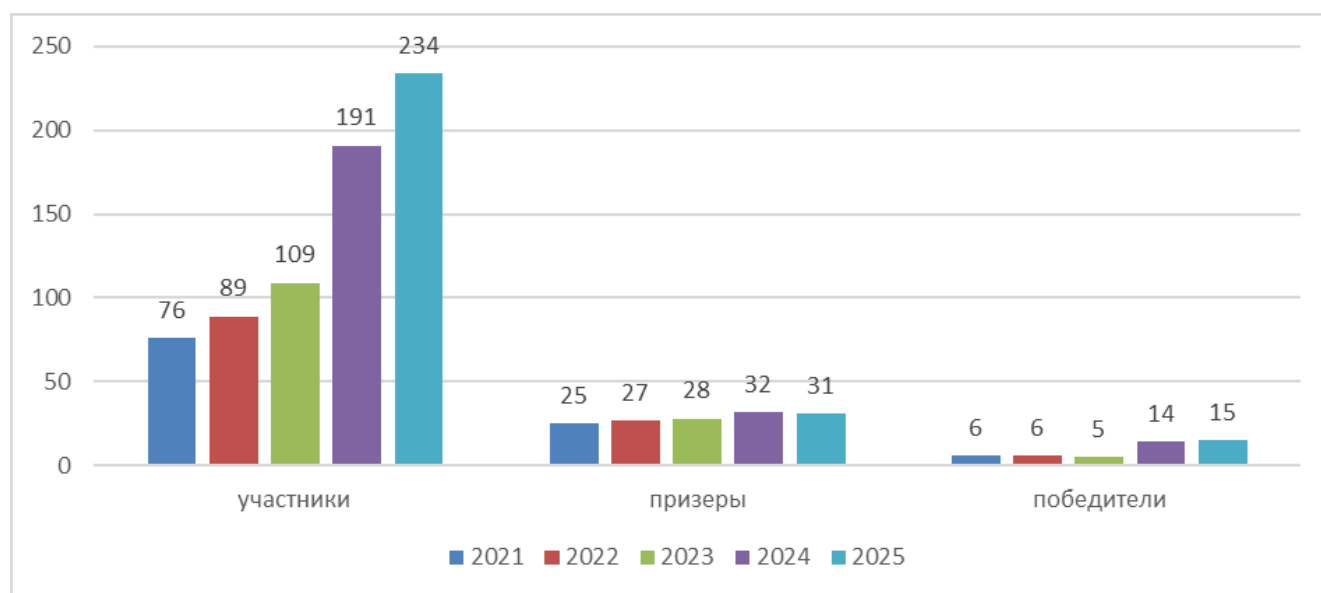
Награждены медалью Правительства Москвы «За особые успехи в обучении»	Награждены медалью Российской федерации «За особые успехи в учении I степени»	Награждены медалью Российской федерации «За особые успехи в учении II степени»
30	29	15

Количество выпускников школы, набравшие 100 баллов на ЕГЭ

Предмет	Количество
русский язык	1
информатика	1
литература	2

4.4. Результаты Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»

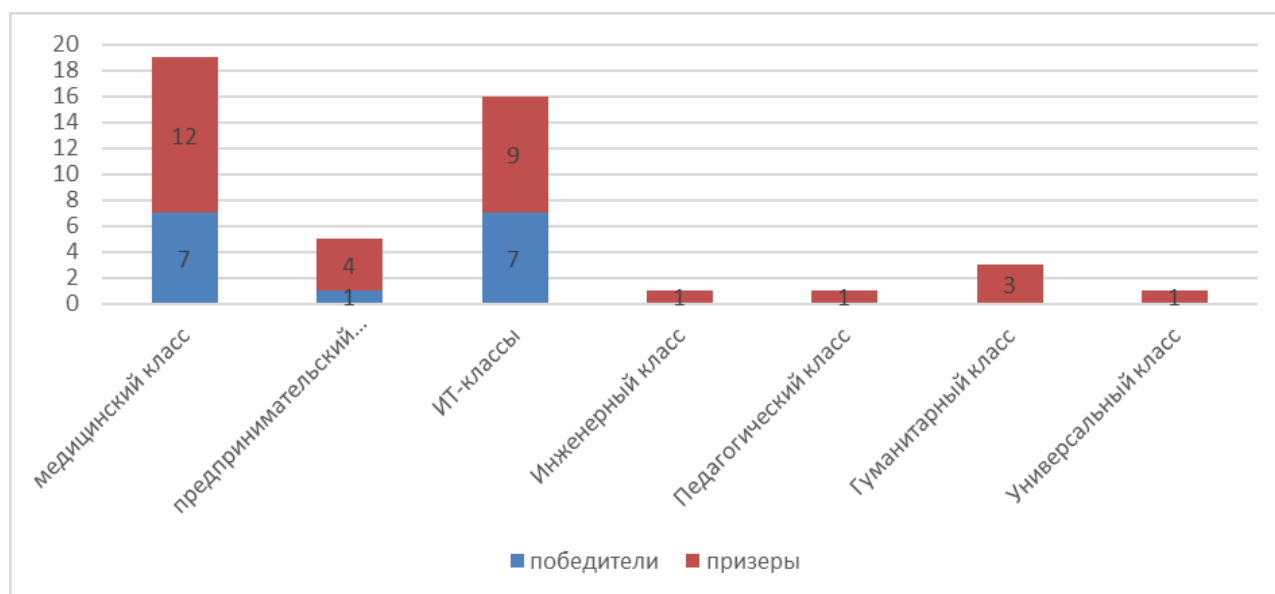
Динамика результатов участия профильных классов в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (независимая оценка качества подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования).



Общие выводы о качестве подготовки и успешности участия в конкурсе:

- анализ диаграммы показывает, что количество участников по сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось на 14%. Количество победителей увеличилось на 10%.
- призеры и победители московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» (независимая оценка качества

подготовки обучающихся 11-х классов, освоивших программу предпрофессионального образования):

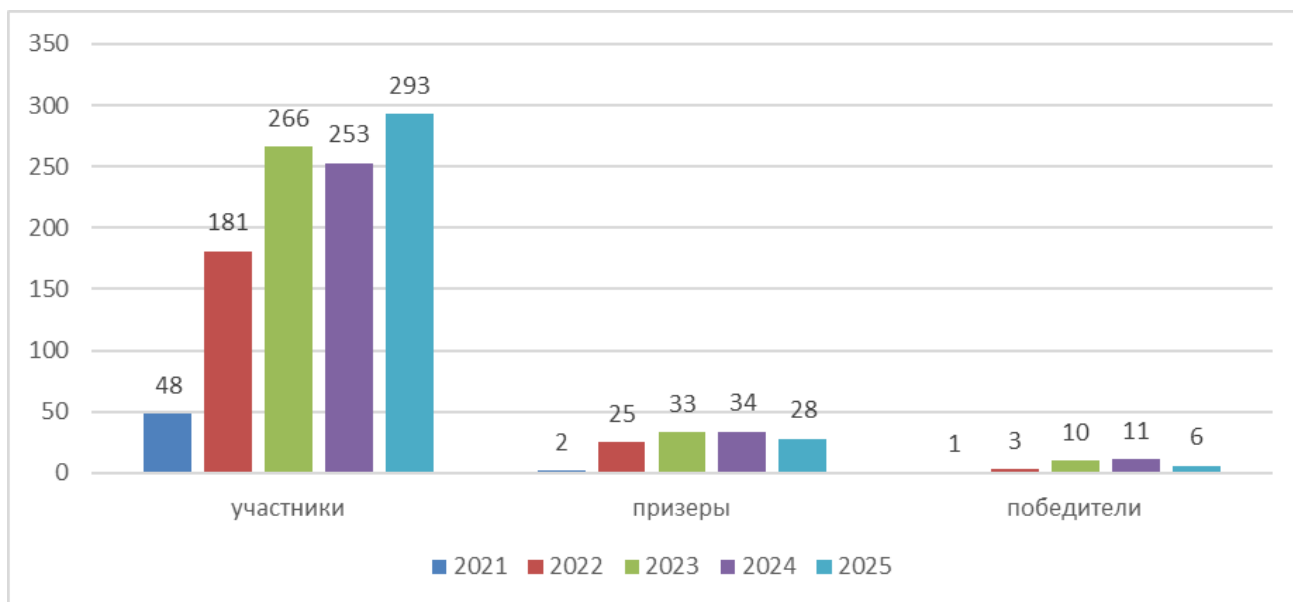


4.5. Результаты проектной и исследовательской деятельности

Реализация поставленных задач в направлении развития проектной и исследовательской деятельности в нашей школе носит ступенчатый характер. Пропедевтика проектной и исследовательской деятельности массово начинается в начальной школе. В 4–6 классах все обучающиеся участвуют в образовательном проекте «Пробы», далее в 7–8 классах продолжается индивидуальными проектами, проектами «STEAM» направления (в рамках проектной и исследовательской деятельности) и заканчивается на ступени основного общего образования проектной и исследовательской деятельности в 9 классе, направление которого дети выбирают, исходя из представлений о своей дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, в 10–м классе ребята имеют достаточно четкое представление, о сути проектной и исследовательской деятельности, умеют правильно формулировать цели, задачи, выводы и выполнять индивидуальный проект.

Научные конференции и конкурсы проектных и исследовательских работ.

Диаграмма 1. Динамика результатов участия профильных классов в конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ



Результаты участия в научно-практических конференциях и чемпионатах обучающихся Проекта «ИТ – класс в московской школе» за 2025 г.

Дата	Наименование мероприятий	Результат
28.03	Большие вызовы Московский этап	1 победитель 2 призера
23-25.04	Инженеры будущего	3 победителя 8 призеров
15-18.04	Наука для жизни Мегалолис как пространство успеха	1 призер
27.04	ВУЗовская конференция при МГТУ Баумана Спектр	4 победителя
22-28.04	ВУЗовская конференция ВШЭ имени Арменского	3 призера
12.03	ВУЗовская конференция МТУСИ	12 призеров и победителей

Результаты участия в научно-практических конференциях и чемпионатах обучающихся Проекта «Инженерный класс» за 2025 уч. год

Дата	Наименование мероприятий	Результат
26-28.03. 2025 г.	Большие вызовы Московский этап	1 Победитель 1 Призер

23-25.04. 2025 г.	Инженеры будущего	1 Призер
22-25.04. 2025 г.	Старт в медицину	1 Победитель
21.-24.04. 2025 г.	Наука для жизни Шаг в бизнес	1 Призер
1-4.05. 2025 г.	Большие вызовы финал России, проходил в Сочи	1 Призер
12.03% 2025 г.	ВУЗовская конференция МТУСИ	1 Призер

Результаты участия в научно–практических конференциях и чемпионатах обучающихся Проекта «Медицинский класс в московской школе» за 2025 г.

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Результат</i>
22.04-25.04.2025	Старт в медицину	3 призера

Результаты участия в научно–практических конференциях и чемпионатах обучающихся Проекта «Предпринимательский класс в московской школе» за 2025 г.

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Результат</i>
22.03.2025	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ «Меркурий»	3 победителя
22.04.2025	Конференция «Наука для жизни» Направление «Шаг в бизнес им. О.Н. Быковой»	8 призеров

Результаты участия в научно–практических конференциях и чемпионатах социально-экономических классов классов в ГБОУ Школа №1788 за 2025 уч. год

<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Результат</i>
22.04.2025	Конференция «Наука для жизни» Направление «Шаг в бизнес им. О.Н. Быковой»	4 призера

Результаты участия в научно–практических конференциях и чемпионатах гуманитарного класса в ГБОУ Школа №1788 за 2025 уч. год

Дата	Наименование мероприятий	Результат
16.04.2024 г.	Конференция «Наука для жизни» направление «Общественно-научные предметы»	3 призера 5 участников заклучительного этапа
17.04.2025 г.	Конференция «Наука для жизни» направление «Филология»	1 участник заклучительного этапа
13.05.2025 г.	Конференция «Наука для жизни» направление «Медиаарт»	1 участник заклучительного этапа
15.04.2025 г.	Конференция «Наука для жизни» направление «Психология и когнитивные науки»	1 участник заклучительного этапа
22.04.2025г.	Конференция «Старт в медицину» направление «Биофизика»	1 участник заклучительного этапа
23.04.2025 г.	Конференция «Старт в медицину» направление «Молекулярная биология и биотехнология»	1 участник заклучительного этапа

Результаты участия в научно–практических конференциях класса «Математическая вертикаль» вертикаль» за 2025 уч. год

Дата	Наименование конференции	Результат
17.04-23.04	Конференция «Инженеры будущего»	1 призер 2 участника заклучительного этапа
09.04-10.04	Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	1 участник заклучительного этапа

Результаты участия в научно-практических конференциях обучающихся городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль» за 2025 г.

Дата	Наименование мероприятий	Результат
апрель 2025 г.	Научно-практическая конференция «Наука для жизни». Направление «Многообразие науки»	1 победитель 5 участников
02.03.2025	Конференция «Твой путь в АГРОТЕХ»	участие
сентябрь-октябрь 2024	Научно-практическая конференция «Исследователь», секция «Зоологические исследования в лаборатории и природе»	3 участника заключительного этапа
2025 г.	Конкурс проектных и исследовательских работ «Меркурий»	1 участник заключительного этапа

Результаты участия в научно-практических конференциях обучающихся городского образовательного проекта «ИТ-вертикаль» за 2025 г.

Дата	Наименование конференции	Результат
Апрель 2025	«Инженеры будущего»	7 призеров
Апрель 2025	«Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату»	1 призер
Апрель 2025	«Наука для жизни». Направление «Многообразие науки»	1 победитель
Апрель 2025	«Старт в медицину»	1 победитель

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях образовательного проекта Школы классов «Лингвистической направленности» за 2025 г.

Дата	Наименование конференции	Результат
15.04.2025	Научно-практическая конференция «Наука для жизни» Направление «Многообразие науки»	2 участника заключительного этапа

15.04.2025	Научно-практическая конференция «Наука для жизни» Направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»	1 призер
Май 2025	Научно-практическая конференция «Наука для жизни» Направление «Медиаарт»	2 призера

Результаты участия обучающихся в научно–практических конференциях образовательного проекта Школы классов «Медианаправленности» за 2025 г.

Дата	Наименование конференции	Результат
15.04.2025 г.	«Старт в медицину»	3 призера

4.6. Олимпиадное движение

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2021-2025 год.

ГОД	Муниципальный этап	Региональный этап	Заключительный этап
21	Призеров:129 Победителей:24	Призеров:13 Победителей:1	Призеров:1
22	Призеров:131 Победителей:8	Призеров:10 Победителей:1	Призеров:1
23	Призеров:73 Победителей:2	Призеров:7 Победителей:1	Призеров:0
24	Призеров:128 Победителей:29	Призеров:10 Победителей:2	Призеров:0 Победителей:0
25	Призеров:179 Победителей:39		

Представленные данные позволяют проследить динамику результативности участников с 2021-2025 гг. На муниципальном и заключительном этапах наблюдается устойчивая положительная динамика, особенно в последние два года. В 2025 гг наблюдается впечатляющий рост, что говорит о качественной работе по выявлению и подготовке талантливых школьников на местах, что отражается в

цифрах. Планируется тщательное выявление потенциальных олимпиадников уже на уровне 5-7 классов, начать их подготовку, что позволит увеличить число победителей и призеров ВСОШ в будущих годах.

Результаты заключительного этапа Московской олимпиады школьников в 2022-2023 году:

Количество призеров	Предметы
1 призер	Московская олимпиада школьников по информатике для 10-11 классов, 2022-2023 учебный год
1 призер	Математический праздник, 2023 год
2 призера	Математический праздник в Математической вертикали, 2023 год
1 призер	Московская олимпиада школьников по праву, 2022-2023 учебный год
3 победителя 2 призера	Московская предпрофессиональная олимпиада, профиль информационные технологии, 2022-2023 учебный год

Результаты заключительного этапа Московской олимпиады школьников в 2023-2024 году:

Количество победителей и призеров	Название олимпиады
1 призер	Московская олимпиада школьников по обществознанию для 9 классов, 2023 – 2024 учебный год
1 призер	Московская олимпиада школьников по астрономии для 8 классов, 2023 – 2024 учебный год
1 победитель	Московская олимпиада школьников по экологии для 5-8 классов, 2023 – 2024 учебный год

Результаты заключительного этапа Московской олимпиады школьников в 2024-2025 году:

Количество победителей и призеров	Название олимпиады
1 призер	Московская олимпиада школьников по химии, теоретический тур, 8-11 классы
1 призер	Московская олимпиада школьников по биологии, 5-8 классы
1 призер	Московская олимпиада школьников по информатике, 10-11 классы
1 призер	Математический праздник 6-7 классы

Результатов заключительного этапа МОШ 2025-26 пока нет.

4.7. Система профориентационной работы

В 2025 году в рамках профориентационной деятельности ГБОУ Школа 1788 продолжила системное взаимодействие с колледжами в рамках масштабных федеральных и городских проектов: Единая модель профориентации «Билет в будущее», «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь».

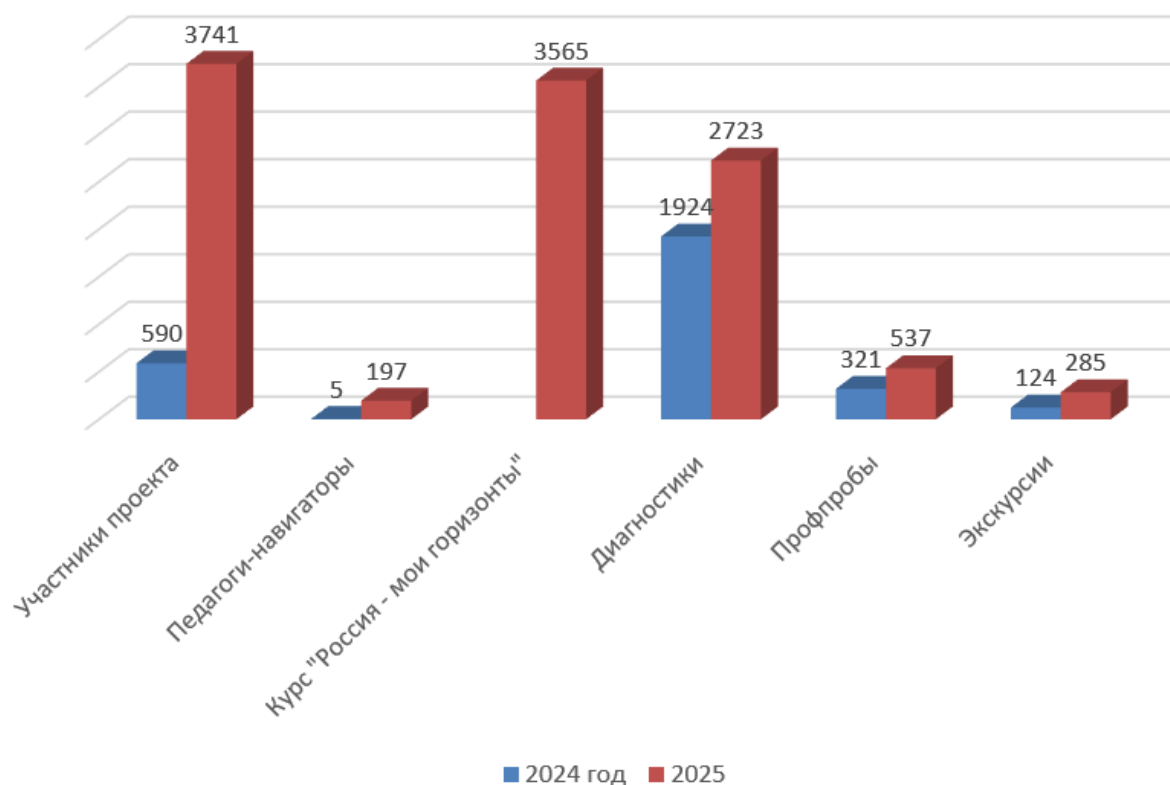
Проект «Билет в будущее» расширил свои границы до Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и стал называться: Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее».

В текущем году в рамках проекта «Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» школа получила статус Модельной общеобразовательной организации. В данном статусе приняли участие в семинарах «Организационно-методическое сопровождение Единой модели профориентации «Билет в будущее» в образовательной организации города Москвы (продвинутый уровень)», делясь опытом работы в рамках проекта.

Единая модель профессиональной ориентации «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов формирующий у участников готовность к профессиональному самоопределению. Участие в мероприятиях принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Год участия в проекте	Активные участники проекта	Онлайн-диагностики	Профессиональные пробы	Экскурсии к работодателям	Фестиваль профессий и дни открытых дверей
2025 год	899	2723	537	285	537

В 2025 году наблюдается значительная положительная динамика по ключевым показателям — охвату аудитории, вовлечению обучающихся 6-11 классов во внеурочную и практико-ориентированную деятельность, прохождению диагностик.



Рост показателей говорит о переходе от формального участия к осознанному подходу, что позволило обучающимся сформировать более точную картину профессиональных предпочтений.

В текущем году удалось не только увеличить количественные показатели, но и качественно трансформировать структуру проекта — сделать его более практичным и диагностически насыщенным, что соответствует главной цели федеральной программы «Билет в будущее» по снижению дефицита кадров через осознанное самоопределение школьников.

Проект «Профессиональное обучение без границ» предоставляет школьникам возможность бесплатно освоить первую профессию на базе колледжей Москвы, что позволяет им на практике познакомиться с выбранной сферой деятельности. В процессе обучения учащиеся получают реальные профессиональные навыки и сдают демонстрационный экзамен, помогающий оценить их склонности и способности. Это дает возможность «примерить» профессию до окончания школы и сделать более осознанный выбор дальнейшего образовательного пути. Получение свидетельства о профессии рабочего или служащего повышает мотивацию и уверенность в своих силах.

Проект выступает важным инструментом ранней и практико-ориентированной профориентации, снижая риск ошибки при поступлении в колледж.

9 классы прошли обучение, сдали квалификационные экзамены и получили свидетельства по профессии рабочего, должности служащего в колледжах в соответствии с таблицей:

9 класс 2025		
Название колледжа	Наименование профессии в рамках проекта «ПОБГ»	Количество обучающихся
МПК	Вожатый	51
	Инструктор по спорту	18
ГБПОУ Колледж полиции	Инструктор по спорту	72
	Полицейский	23
ГБПОУ «Юридический колледж»	Полицейский	8
ГБПОУ ТПСК им. В. М. Максимчука	Пожарный	5
	Спасатель	4
ГБПОУ ОК «Юго-запад»	Лаборант химического анализа	7
ГБПОУ МГОК	Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой до 30 килограммов и менее)	6
	Рекрутер	2
	Наладчик технологического оборудования	2
	Оператор ЭВМ	1
	Агент рекламный	4
	Исполнитель художественно-оформительских работ	1
ГБПОУ КАИТ №20	Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой до 30 килограммов и менее)	1
ГБПОУ КСУ №10	Лаборант химического анализа	2
	Администратор	5
	Бармен	3

ГБПОУ МТК	Консультант в области цифровой грамотности	24
	Оператор ЭВМ	1
	Автомеханик	8
ГАПОУ ПК № 8 им. И.Ф. Павлова	Оператор ЭВМ	2
ГБПОУ КИГМ № 23	Консультант в области развития цифровой грамотности	1
ГБПОУ ОКГ «Столица»	Оператор ЭВМ	1
ГАОУ ВО МГПУ	Консультант в области развития цифровой грамотности	1
ГБПОУ Киноколледж № 40 «Московская международная киношкола»	Фотограф	5
	Исполнитель художественно-оформительских работ	4
	Оператор видеозаписи	4
ГБПОУ КМБ № 4	Фотограф	5
	Мастер маникюра	2
	Флорист	5
ГБПОУ КАИТ № 20	Фотограф	1
	Оператор видеозаписи	1
ГБПОУ «26 КАДР»	Исполнитель художественно-оформительских работ	1
	Флорист	1
ГБПОУ КДПИ им. Карла Фаберже	Флорист	6
ГБПОУ ОК «Юго-Запад»	Кондитер	1
	Официант	1
	Пекарь	2
	Консультант в области развития цифровой грамотности (цифровой куратор)	1
	Агент рекламный	3
ГБПОУ ПК им. П. А. Овчинникова	Автомеханик	1
	Слесарь	2
ГБПОУ ОК ТК № 34	Экспедитор по перевозке грузов	18

	Мастер маникюра	2
	Парикмахер	3
	Косметик-эстетик по уходу за лицом	4
	Ассистент экскурсовода (гида)	1
ГБПОУ МИК	Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах	1
	Исполнитель художественно-оформительских работ	4
ГБПОУ «26 КАДР»	Реставратор произведений из дерева	2
ГБПОУ МАДК им. А.А. Николаева	Экспедитор по перевозке грузов	1
ГБПОУ «МКАГ»	Чертежник-конструктор	1
ГБПОУ КС №54	Чертежник-конструктор	1
	Наладчик технологического оборудования	1
	Оператор трехмерной печати	1
ГБПОУ МОК им. В. Талалихина	Администратор	6
	Кондитер	1
ГБПОУ МОК ЗАПАД	Бармен	1
	Парикмахер	2
	Приготовитель напитков	2
	Мастер маникюра	2
	Ассистент экскурсовода	1
	Повар	2
ГБПОУ КИГМ №23	Бармен	2
	Повар	1
ГБПОУ ОК ЗАПАД	Повар	1
ГБПОУ ТК	Секретарь-администратор	2
	ИТОГО:	362

Тесному сотрудничеству с колледжами способствует масштабный Проект «Мастерство начинается здесь», направленный на знакомство обучающихся 9-

х классов с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы. Проект помогает сделать осознанный выбор и освоить востребованную городом специальность, стать самостоятельным и успешно трудоустроиться.

В рамках Проекта «Мастерство начинается здесь» обучающиеся 9-х классов прошли профессиональное тестирование в центрах «Моя карьера», где каждому было рекомендовано посещение профессиональных проб в колледжах города Москвы из десяти отраслей: Безопасность, Гостеприимство, ИТ, Креативная индустрия, Образование и социальная сфера, Промышленность, Строительство, Торговля и финансы, Транспорт, Здравоохранение, а также посещение мероприятий партнеров-работодателей.

Центр профориентации	Профессиональные пробы	Мероприятия партнеров работодателей
653	552	95

Предпрофессиональные классы 10 -11 классы в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» в 2025 году продолжили сотрудничество с ГБПОУ г. Москвы:

- ГБПОУ «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»
- ГБПОУ «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина
- ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-Запад»;
- ГБПОУ Департамента здравоохранения Москвы «Медицинский колледж №5».

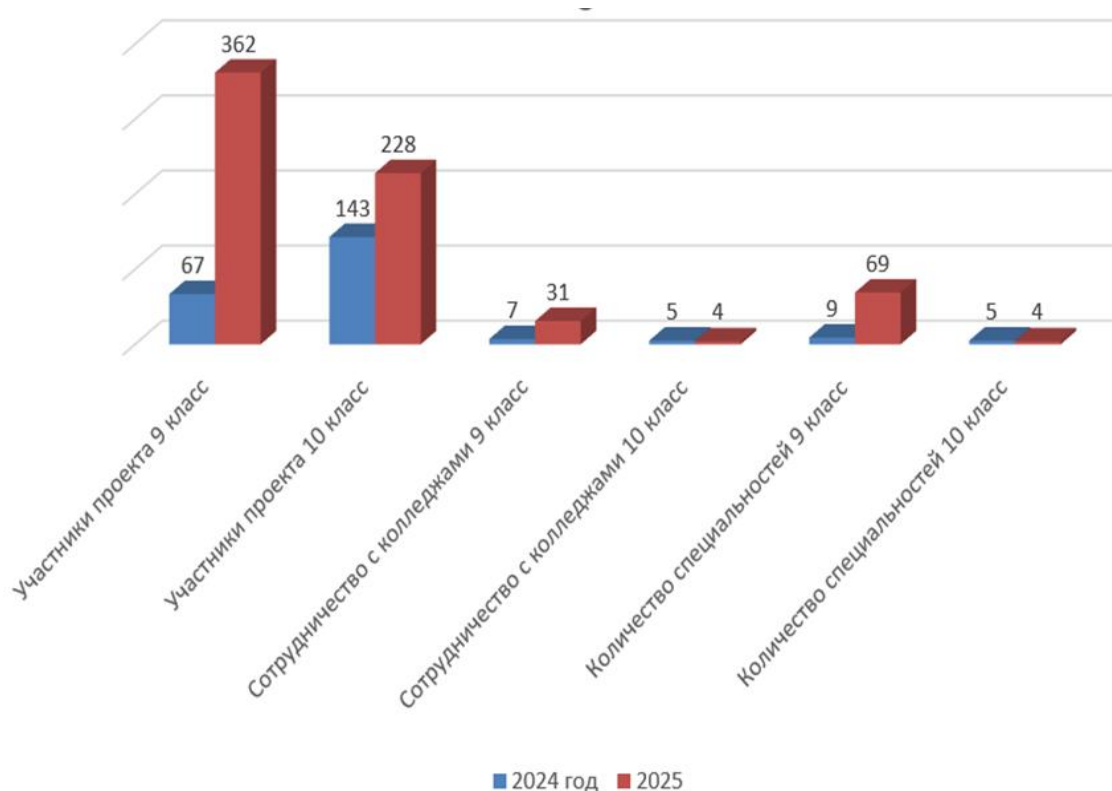
Предпрофессиональное образование служит эффективным мостом между школой, профессиональным обучением и будущей карьерой.

В нашей школе 10-11 классы прошли обучение, сдали квалификационные экзамены и получили свидетельства по профессии рабочего, должности служащего в колледжах в соответствии с таблицей:

10-11 классы 2025 год			
Наименование проекта предпрофессионального образования и профориентации	Наименование профессии	Количество обучающихся	

Предпринимательский класс в московской школе	Агент банка	62
Инженерный класс в московской школе	Чертежник-конструктор	27
Медицинский класс в московской школе 10-11 классы	10 класс Младшая медицинская сестра	58 обучающихся продолжат обучения в следующем учебном году
	11 класс Младшая медицинская сестра	24
	Итого	228

В 2025 году наблюдается значительная положительная динамика по ключевым показателям — охвату аудитории, вовлечению обучающихся 9, 10 предпрофессиональных классов участию в проекте, количеству выбранных специальностей, сотрудничеству с колледжами.



По итогам реализации проекта у выпускников 9-х классов сформировалось осознанное представление о выборе будущей профессии, а обучающиеся 10-х классов получили возможность выстроить индивидуальную траекторию развития, совмещающая углубленное изучение профильных предметов с практико-ориентированным обучением.

Значимым достижением в профориентационной работе школы стало получение Гранта Мэра Москвы в сфере образования за эффективную реализацию программы профориентационной подготовки обучающихся по итогам 2024/2025 учебного года

Таким образом, ГБОУ «Школа 1788» продолжит работу над профессиональным самоопределением обучающихся, участвуя в масштабных проектах, направленных на профориентацию, что содействует успешной социализации подрастающего поколения, освоению базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта, в том числе средствами социальных практик и профессиональных проб.

Чемпионат профессионального мастерства среди школьников

Ежегодно школа участвует в чемпионате профессионального мастерства «Мастерята». Это ежегодный московский чемпионат профессионального мастерства среди школьников 1-8-ых классов, на котором проверяются и формируются актуальные знания и умения участников.

В рамках чемпионата школьники в раннем возрасте погружаются в одну из специальностей и получают свои первые профессиональные навыки.

В 2025 году соревнование прошло в трех возрастных категориях: 1-2 класс, 3-4 класс и «Семья мастеров» — 5-8 класс.

Результаты участия

№ п/п	Компетенция	Возрастная категория	Результативность участия
1	«Графический дизайн»	Семья мастеров - 5-8 класс	1 место

2	«Парикмахерское искусство»	3-4 класс	2 место
3	«Педагогика»	3 - 4 класс	Призеры
4	«Финансовая грамотность»	Семья мастеров - 5-8 класс	2 место
5	«Кондитерское дело»	3- 4 класс	1 место

Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» – 2025.

Это соревнования, где участники должны были продемонстрировать свои профессиональные навыки за определенное количество времени, выполнив ряд практических заданий.

Чемпионат проходил на площадках профессиональных образовательных организаций города Москвы.

В текущем учебном году соревнование прошло в трех возрастных категориях: Основная (студенты колледжей), Юниоры (школьники от 14 лет), Юниоры (школьники от 11 до 13 лет).

Наша школа приняла участие в следующих категориях:

Направление и компетенция	Возрастная категория	Участвовал и в отборочном туре на чемпионат	Участвовали в чемпионате	Призовое место
Визаж и стилистика Графический дизайн Дошкольное воспитание Кирпичная кладка Столярное дело Электроника	11 – 13 лет	6 команд	3 команды: Визаж и стилистика Графический дизайн Кирпичная кладка	
3D - моделирование для компьютерных игр Инженерный дизайн САПР Информационная безопасность Летающая робототехника	14+	8 команд	2 команды: Столярное дело Электроника	1 команда: «Электроника» 3-е место (бронза)

Преподавание в младших классах				
Разработка виртуальной и дополненной реальности				
Столярное дело				
Электроника				

**Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
«Абилимпикс» - 2025.**

Наша школа приняла участие в следующих категориях:

Направление и компетенция	Возрастная категория	Участвовали в отборочном туре на чемпионат	Участвовали в чемпионате	Призовое место
Гончарное дело Туризм	14+	2 команды	1 команда: Туризм	

Вывод: ГБОУ Школа 1788 продолжит работу в рамках профориентационных проектов, продолжит тесное сотрудничество с колледжами, что приведет к повышению качества профильного образования, так как все мероприятия профессионального выбора помогают участникам выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

4.8. Комплекс «Готов к труду и обороне»

Показатели	2023	2024	2025
Количество обучающихся со значком I степени (возрастная группа от 6 до 8 лет)	90	25	320
Количество обучающихся со значком II степени (возрастная группа от 9 до 10 лет)	65	117	205

Количество обучающихся со значком III ступени (возрастная группа от 11 до 12 лет)	47	93	170
Количество обучающихся со значком IV ступени (возрастная группа от 13 до 15 лет)	32	68	40
Количество обучающихся со значком V ступени (возрастная группа от 16 до 17 лет)	34	45	19
Количество обучающихся со значком VI ступени (возрастная группа от 18 до 29 лет)	37	45	40

5. Оценка организации учебного процесса.

5.1. Количество классов-комплектов

Всего на ступень	Данные по комплексу 25/26 уч.г.				
	на 30.12.2025				
	параллель	кол-во	обучающ.	из них ресурсных (Инв.)	
4537	1	48	1148	10	
	2	43	1092	5	
	3	41	1104	4	
	4	45	1193	6	
4657	5	41	1056	5	
	6	41	1029	7	
	7	37	905	7	
	8	35	930	3	
	9	27	737	2	
657	10	11	342	0	
	11	11	315	0	
9851		380	9851	49	

5.2. Режим образовательной деятельности. Продолжительность учебного года и каникул

В школе действует гибридный график обучения. Учебные занятия организованы согласно учебному плану.

Продолжительность урока: 1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения в 1–м полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); 2 – 11 классы – 40 минут.

Школа работает в режиме пятидневной недели.

5.3. Количество обучающихся, получающих образование

- в очной форме - 9708 человек
- в очно-заочной форме - 104 человека
- заочной форме - 39 человек

5.4. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям

Расписание занятий 1-11 классов соответствует учебным планам и составлено на основе Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Оценка востребованности выпускников

Показатели	202 3	202 4	202 5
Количество выпускников, освоивших программу основного общего образования из них	510	504	684

- количество, продолживших обучение по программе среднего общего образования	295	293	374
- количество, продолживших обучение по программам среднего профессионального образования	210	195	270
Количество выпускников, освоивших программу среднего общего образования	244	243	318
<i>из них</i>			
- количество, продолживших обучение по программам среднего профессионального образования	20	13	24
- количество, продолживших обучение по программам высшего профессионального образования	180	199	263

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	401
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	322/80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	235/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	79/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	64/15%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	107/26%
1.8.1	Высшая	89/22%
1.8.2	Первая	86/21%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	75/18%
1.9.1	До 5 лет	66/16%
1.9.2	Свыше 30 лет	9/2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	50/12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	38/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	276/69%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	270/67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	73/18%
1.15.1	Музыкального руководителя	22/5%
1.15.2	Инструктора по физической культуре	13/3%
1.15.3	Учителя-логопеда	17/4%
1.15.4	Логопеда	0/0%
1.15.5	Учителя-дефектолога	4/1%

1.15.6	Педагога-психолога	17/4%
--------	--------------------	-------

Начальное, основное, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	653
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	628/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	534/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	25/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	361/55%
1.29.1	Высшая	188/29%
1.29.2	Первая	173/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	212/32%
1.30.1	До 5 лет	147/23%
1.30.2	Свыше 30 лет	65/9%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	158/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	82/12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	508/78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	483/74%

Дополнительное образование

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Общая численность педагогических работников	624
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	565/91%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	463/74%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	59/9%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	1/100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	132/21%
1.18.1	До 5 лет	112/18%
1.18.2	Свыше 30 лет	20/3%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	124/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	73/12%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/3%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	124/7%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	
1.23.2	За отчетный период	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

Аттестация на соответствие занимаемой должности

В соответствии с приказом №196 от 24.03.2023 года для сотрудников без квалификационной категории была проведена аттестация на соответствие занимаемой должности - обязательная процедура, проводимая в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (первой или высшей), с целью подтверждения их профессионального соответствия должностным требованиям.

Аттестационная комиссия, в составе которой представители администрации школы, первичной профсоюзной организации, ведущий специалист по кадрам, сотрудники, приняла решение о соответствии занимаемой должности (учитель, воспитатель) для 49 педагогических работников.

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2023	2024	2025
Количество работников, получивших Гранты за вклад развития МЭШ	0	2	0

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

Название конкурса	2023 год	2024 год	2025 год
Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	2 участника		15 участника
Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	1 участник		

Конкурс профессионального мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы»	1 участник 1 призер		15 участников 1 полуфиналист
Московский региональный этап XVI Межрегионального фестиваля-конкурса «Алтарь Отечества» с международным участием	9 участников	13 участников	22 участника
Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике "Огонь-друг, огонь-враг" (дошколка)	3 участника	15 участников	14 участников
Конкурс образовательных проектов «Мир дошкольника – первый опыт».		3 участника	
"Всероссийский конкурс «Воспитатели России»"	2 участника	1 участник	4 участника
Городской фестиваль образовательных видеороликов «Новогодний видеоблог»	2 участника	2 участника	
Городской педагогический квиз «Новогодний переполох»	1 участник		
Творческий конкурс по созданию анимационных фильмов этнической тематики «этноанимация» проводится в рамках Московской этнографической олимпиады «Москва – столица многонациональной России».	1 участник		
«Арктический диктант – 2023» в рамках образовательного проекта "Большая Арктическая Экспедиция"	1 участник		
Конкурс "ЭтноСтиль" в рамках Московской этнографической Олимпиады "Москва-столица многонациональной столицы"	7 участников		
Конкурс образовательных видеороликов "Большая игротека"	6 участников	14 участников	
Фестиваль искусства и творчества "Весенняя капель"	1 участник		
Городской квиз для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп "Точка перехода"	1 участник		

Московская этнографическая олимпиада "Москва - столица многонациональной России" - для педагогов	1 участник	2 участника	
Педагогический квиз «Лишний билетик – 2023» для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп	5 участников		
Фестиваль методических идей “от 3 до 7”	1 участник	5 участников	
Фестиваль педагогических идей “от 3 до 7”			5 участников
Международный фестиваль -конкурс "Круговерть"		1 участник	7 участников
Конкурс профессионального мастерства и общественного признания "Воспитатель года Москвы"		2 участника	3 участника
II Профессиональный Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Вселенский учительский конкурс Святителя Василия Великого"		1 участник	
Конкурс - фестиваль электронного музыкального творчества «ЭЛЕМУЗ»		4 участника	
Образовательный форум «Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования»			3 участника
Мастер – класс и круглый стол «Цифровые средства обучения в музыкальном образовании»		3 участника	
Всероссийская научно-практическая онлайн конференция (с международным участием) "Физическое воспитание и развитие дошкольников: традиции и инновации"		2 участника	2 участника
XII Открытый Музыкально-театральный фестиваль “Звуки Музыки”			5 участников
«О городском конкурсе профессионального мастерства «Московские мастера» по профессии «Педагог дошкольного образования»»		1 участник	
Всероссийский Фестиваль "Воспитатели России: патриотическое воспитание детей"			2 участника

Международный конкурс имени Л. Выготского			5 участников
Городской образовательный проект "Дошкольник в мире STEM"	2 участника		
Городской проект "Семейный Буккроссинг"	1 участник		
Онлайн викторина "Безопасные каникулы"		5 участнико в	
Всероссийская педагогическая акция "Я-воспитатель. А это значит..."		1 участник	
Про100 ГИА			7 участников, 1 призер
XII творческий конкурс учителей по математике			1 победитель

Проведение семинаров, мастер–классов, КПК

В соответствии со статьей 48 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» обязанностью педагогического работника является систематическое повышение профессионального уровня. С этой целью учителя ГБОУ Школы № 1788 в 2025 году участвовали в курсах повышения квалификации по различным направлениям, семинарах, вебинарах и мастер-классах, проводимых на федеральном, городском и школьном уровнях:

Курсы повышения квалификации

Название КПК	Организатор	Количество человек
«Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	150
Использование технологии искусственного интеллекта в образовательном процессе	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	6
Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии, привлекаемых к	ГАОУ ДПО «Московский центр	8

проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в городе Москве	качества образования» (МЦКО)	
Современные стратегии подготовки обучающихся к ЕГЭ	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	9
Разработка современного визуального контента как ресурс реализации профильного обучения (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и в спорте	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Особенности организации физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Актуальные вопросы обучения математике в образовательной организации общего образования	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)	3
Развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста в процессе реализации STEAM-проектов (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	22
Техники эффективной аргументации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Технологии медиапроизводства (10 – 11 классы)	ФГАОУ ВО «Национальный	1

	исследовательский университет «Высшая школа экономики»	
Специальный курс "Журналистика и медиа" для 10 и 11 классов: особенности обучения	ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»	1
Деятельность специалиста службы примирения в общеобразовательной организации	ГБУ «Городской психолого-педагогический центр» (ГППЦ)	15
Развитие научно-технического творчества детей дошкольного возраста в процессе реализации STEAM-проектов (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	8
Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	15
Актуальные вопросы обучения биологии в образовательной организации общего образования	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	4
Актуальные вопросы обучения информатике в образовательной организации общего образования	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Актуальные вопросы обучения математике в образовательной организации общего образования	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	10
Актуальные вопросы обучения физике в образовательной организации общего образования	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3

Актуальные практики дизайна на современном этапе развития художественной педагогики в школе	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Методические подходы к обучению учащихся с низкими образовательными результатами	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	10
Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Особенности реализации спецкурса в медицинских классах по анатомии и физиологии человека и здорового образа жизни (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Подготовка руководителей и помощников руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	4
Подготовка руководителей и помощников руководителей пунктов проведения экзаменов – тьюторов по подготовке специалистов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования» (МЦКО)	4
Сотрудничество в интересах ребенка: эффективное взаимодействие школы с родителями	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	19
Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	2

Управление методической работой в образовательной организации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	3
«Общая физиология»: содержание и обучение в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
«Обществознание» в предпринимательском классе: особенности обучения (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	2
«Основы современных нейронаук»: содержание и обучение в рамках проекта «Психолого-педагогический класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Аддитивные технологии в предпрофессиональном образовании (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Азбука начинающего классного руководителя	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	8
Биология в медицине (Методика преподавания биологии в 10 – 11 классах: теоретические основы и практикум по решению и составлению эвристических заданий (углубленный уровень))	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	1
Визуализация образовательных материалов с использованием российских цифровых ресурсов и инструментов	НОУ ДПО «Институт новых технологий»	1
Дополнительное образование детей: новые векторы развития	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Естественно–научный практикум Модуль 1. Организация деятельности обучающихся в рамках элективного курса по биологии (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1

Естественно–научный практикум. Модуль 3. Организация деятельности обучающихся в рамках элективного курса по физике (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Индивидуальная деловая коммуникация в образовательной организации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Инструменты повышения уровня мотивации и вовлеченности обучающихся на уроке английского языка	АО «Издательство «Просвещение»	2
Инфографика для учебной деятельности	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Использование методических приёмов по развитию коммуникативных навыков и умений работы в команде	Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования	1
Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Компьютерная 3D программа Blender. Макетирование 3D дизайн-проектов. Модуль 1. Основы 3D моделирования интерьера в программе Blender	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Мастерство публичных выступлений	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	3
Метод кейсов в развитии наставничества в образовательной организации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Методика обучения физике в рамках профильного обучения (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Методика преподавания курса «Иностранный язык» (углубленный уровень)	ФГБОУ ВО «Московский	2

в 10 – 11-х классах (Предпринимательский класс в московской школе)	политехнический университет»	
Методика преподавания курса «Обществознание» (углубленный уровень) в 10 – 11-х классах (Предпринимательский класс в московской школе)	ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»	1
Методика преподавания элективного курса «Технологии современного производства» (Инженерный класс в московской школе)	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»	1
Методика проведения занятий математического кружка для обучающихся в 7 классе по подготовке к олимпиадам	ГАОУ ДПО «Центр педагогического мастерства»	1
Методическая работа в деятельности современного учителя	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	20
Методические подходы к решению геометрических задач в основной школе	АО «Издательство «Просвещение»	1
Обучение математике учащихся 5–6 классов основной школы в разноуровневых мета–группах (стратах)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	
Методические подходы к решению геометрических задач в основной школе	АО «Издательство «Просвещение»	1
Обучение математике учащихся 5–6 классов основной школы в разноуровневых мета–группах (стратах)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	9
Организация защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью, развитию детей, не соответствующей задачам образования	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	4

Организация и выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО с модулем «Организация судейства мероприятий ВФСК ГТО»	ГБОУ ДПО «Московский центр воспитательных практик»	3
Организация исследовательской деятельности в начальной школе при изучении предмета «Окружающий мир»	АО «Издательство «Просвещение»	2
Организация образовательного процесса при стратом обучении	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	6
Организация проектирования бизнес-планов обучающимися предпринимательских классов (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Основные трудности младших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку. Пути и способы их преодоления	НОУ ДПО «Институт новых технологий»	1
Особенности содержания и организации деятельности куратора проекта «Предпринимательский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Особенности содержания и процесса обучения учащихся на элективном курсе «Программирование» в рамках городских образовательных проектов «ИТ-вертикаль» и «ИТ-класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	7
Педагогические подходы в обучении и взаимодействие всех участников образовательного процесса с учетом психологических аспектов современных школьников и их родителей	НОУ ДПО «Институт новых технологий»	1
Позитивные стратегии коррекции нежелательного поведения у детей с ОВЗ, включая РАС, в работе педагогов-	ООО «Платформа.ПРО»	1

психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов		
Практическое руководство по развитию дополнительного образования	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	2
Приемы развития речи младших школьников на уроках русского языка и во внеурочной деятельности	АО «Издательство «Просвещение»	1
Применение коучинговой технологии в педагогической практике	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	28
Проект изменений в образовательной организации: от идеи до результатов	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Проектирование современного учебного занятия в музее на основе универсального конструктора учебных материалов (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Проектная и исследовательская деятельность в рамках городского образовательного проекта «Естественно-научная вертикаль» (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Профилактика табакокурения у детей и подростков	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	3
Профильное обучение. Особенности обучения деятельности с БПЛА (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Психофизиологические основы эффективного обучения на уровнях начального, основного и среднего общего образования	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Развитие читательской грамотности учащихся в рамках профильного обучения	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	2

Разработка современного визуального контента как ресурс реализации профильного обучения (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Разработка художественных проектов в условиях реализации ФГОС основного общего образования	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Реализация STEM- и STEAM-технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	21
Реализация наставничества как эффективного инструмента профессионального роста педагогических работников	Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования	2
Реализация проектов ДОНМ. Математическое моделирование и решение проектно-исследовательских заданий с использованием электронных ресурсов (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Решение математических задач в начальной школе: от простого к сложному	АО «Издательство «Просвещение»	1
Современное учебное занятие по биологии в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Современное учебное занятие по химии в рамках реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3
Современные педагогические технологии в музыкальном образовании детей дошкольного возраста	НОУ ДПО «Институт новых технологий»	19
Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры» на уровне начального общего образования	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	3

	педагогический университет»	
Создание и редактирование учебных объектов в цифровых форматах	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Стратегии обучения решению задач по химии с медицинской спецификой (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	2
Структурированные методы обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, в том числе с РАС, дошкольного и младшего школьного возраста	ООО «Платформа.ПРО»	35
Субтрактивные технологии в предпрофессиональном образовании (Институт развития профильного обучения)	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Техники творческого мышления для решения нестандартных задач	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	3
Техники эффективной аргументации	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	3
Технологические аспекты защиты детей от опасного и запрещенного контента в сети Интернет	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Технология развития школьного и студенческого спортивного клуба	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	5
Углубленное изучение английского языка с учетом специфики предпринимательских классов	ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»	1
Углубленное изучение информатики. Особенности обучения анализу данных и	ГАОУ ВО «Московский городской	3

основам искусственного интеллекта (Институт развития профильного обучения)	педагогический университет»	
Финансовая безопасность в цифровом мире	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1
Химия в медицине	ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России	2
Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека: особенности обучения учащихся медицинских классов	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)	2
Эмоциональная компетентность современного руководителя в управлении коллективом	ГАОУ ДПО «Корпоративный университет»	1

Вебинары/семинары

Педагоги школы принимали активное участие в семинарах и вебинарах, проводимых различными организациями, такими как ГБОУ ГМЦ ДОНМ, ГАОУ ДПО «Московский центр качества образования», ГАОУ ВО МГПУ, ГППЦ ДОНМ, АО «Издательство «Просвещение» и другими.

На постоянной основе в школе организованы внутришкольные семинары, мастер–классы и тренинги для педагогов.

Внутришкольные семинары

Название семинара	Формат проведения
Выездной семинар, посвященный дню учителя	тимбилдинг
Онлайн-семинар по оформлению документов на выездные мероприятия	онлайн семинар
Семинар "Эффективные техники релаксации (дыхательные и мышечные)	практика
Подготовка межпредметных заданий проекта STEAM для 7-х классов	практика
Выездной семинар клуба классных руководителей по организации похода выходного дня	выездное мероприятие
Подготовка межпредметных заданий проекта STEAM для 8-х классов	практика

Индивидуализация учебного процесса в 11х классах	аналитический практикум
Семинар учителей, ведущих индивидуальные проекты	семинар
взаимодействие педагогов с социальными педагогами	семинар
Смешанное обучение	практика
Взаимодействие педагогов с психолого-педагогической службой (алгоритмы сотрудничества)	семинар
Организация обучения, адаптация учебного материала, оценивание детей с ОВЗ	семинар
Семинар для новых классных руководителей	семинар
Пробы	мастер-класс
Организация обучения, адаптация учебного материала, оценивание детей с ОВЗ	практика
STEAM	практика
Семинар :Работа учителя в ЭЖД	практика
Организация обучения, адаптация учебного материала, оценивание детей с ОВЗ	образовательный тренинг
Организация работы с детьми, состоящими на разных видах профилактического учета (по параллелям)	образовательный тренинг
Как выявить детей группы риска: мониторинг на выявление трудностей речевого развития (письмо, чтение), психического развития	образовательный тренинг
Работа с детьми, проявляющими антивитаальное поведение. Социометрия - позитивная социализация задача классного руководителя	семинар
Организация работы с детьми, состоящими на разных видах профилактического учета (по параллелям)	семинар
Организация образовательного процесса по технологии "Соучительство"	мастер-класс
Мастер -класс "Секреты публичного выступления и ораторского искусства"	мастер-класс
Методический семинар оценивания детей по АООП	семинар
Проектная деятельность	семинар
Адаптация учебного материала по предмету "Английский язык"	практикум
"Круги сообщества"	семинар
Классная работа против буллинга и агрессии	семинар
Особенности работы в МЭШ и ЭЖД	практика
Введение в восстановительный подход	семинар
Круги сообщества	семинар
Адаптация пятиклассников и семиклассников (адаптация обучающихся, медиативные технологии)	семинар
Взаимодействие классных руководителей с социальными	семинар

педагогами по всем видам профилактики асоциального поведения	
Реализация проекта “Билет в будущее”	семинар
Конструктивный диалог с родителями	семинар
Реализация Стандартов предпрофессиональных классов	семинар
Обучение по оказанию первой помощи	практика
Групповая работа: как обеспечить эффективное взаимодействие?	семинар
Игротека	семинар- практикум

В течение 2025 года педагоги дошкольных образовательных площадок повышали свою квалификацию: проходили профессиональное обучение по разным программам и направлениям. Также педагогами – наставниками дошкольных образовательных площадок и специалистами ППС были организованы семинары–практикумы и вебинары:

Проведение обучающих мероприятий ДО с 2023 по 2025 г.

год	всего	из них	
		внутришкольных	городских
2023	68	49	9
2024	74	49	25
2025	51	37	14

Проведение обучающих мероприятий ДО 2025 год

дата	наименование	форма
внутришкольные		
январь	Условия и организация обучения детей с РАС в дошкольных группах школы.	консультация
24.01.2025	Секреты организации говорящей РППС в дошкольных группах. Модуль 3 "Годовое планирование: Ходилка"	вебинар
февраль	"Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи, как одно из основ взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога".	практический семинар
17.02.2025	Секреты организации говорящей РППС в дошкольных группах. Модуль 4 "Тематический ростомер", "Календарь событий"	вебинар
март	«Нейропсихологические приемы в коррекционно-	практический

	развивающей работе с детьми ОВЗ».	семинар
март	“Профилактика речевых нарушений у детей младшего и среднего дошкольного возрастов”	практический семинар
март	«Развитие творческих способностей и создание ситуации успеха у детей с ОВЗ».	проект совместно с педагогом – дефектологом
28.03.2025	Секреты организации говорящей РППС в дошкольных группах. Модуль 5 Основные понятия и требования. "Модель 3/5/7 вопросов", " Наши правила"	вебинар
апрель	«Применение стратегий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации в образовательной организации».	практический семинар
сентябрь-апрель	Физкультурный марафон "Мастерство в движении"	серия практико-ориентированных мастер-классов
май	"Организация безопасной прогулки в весенне-летний период"	вебинар
май	Методическое совещание.	совещание
07.05.2025	Секреты организации говорящей РППС в дошкольных группах. Модуль 6 Основные понятия и требования. "Азбука темы", "Наша почта", " Книга пожеланий и предложений", "Загадка дня/недели", "Правила группы/на прогулке", "Правила выбора игр"	вебинар
27.05.2025	Фестиваль педагогических идей “Педагогические приемы”	фестиваль
27.05.2025	Педагогический марафон "Готовимся к лету!" Тема 1 " Режим дня в теплый период"	марафон
28.05.2025	Педагогический марафон "Готовимся к лету!" Тема 2 " Календарно-тематическое планирование (летний период)"	марафон
29.05.2025	Педагогический марафон "Готовимся к лету!" Тема 3" Рабочий блокнот (летний период)"	марафон
30.05.2025	Педагогический марафон "Готовимся к лету!" Тема 4 " Безопасность (летний период)"	марафон
02.06.2025	Педагогический марафон "Готовимся к лету!" Тема 5 " Увлекательные и развивающие летние игры"	марафон

16.10.2025	Школа молодого воспитателя. Тема: "Командообразование в новом коллективе"	тренинг
19.10.2025	Методическое совещание специалистов ППС службы дошкольных образовательных площадок.	совещание
20.10.2025	Особенности работы в mail таблицах при проведении педагогической диагностики	семинар
30.10.2025	Школа молодого воспитателя. Тема: "Возрастные особенности детей дошкольного возраста"	круглый стол
13.11.2025	Школа молодого воспитателя. Тема: "Игра в жизни дошкольника"	тренинг
27.11.2025	Школа молодого воспитателя. Тема: "Планирование образовательной деятельности: занятие"	семинар-практикум
10.12.2025	Прогулка. Итоги конкурса	вебинар
11.12.2025	Школа молодого воспитателя. Тема "Планирование образовательной деятельности: прогулка"	семинар-практикум
15.12.2025	Семинар для педагогов-воспитателей по теме: «Сопровождение детей ОВЗ – оформление индивидуальных планов развития, дневников преемственности со специалистами и другой сопровождающей документации на детей с особыми образовательными потребностями» (групповая онлайн консультация)	семинар

8. Оценка учебно-методического обеспечения

8.1 Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Начальная школа

№ п/п	Название предмета (по учебному плану)	Учебник (и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии и используемого учебника федеральному перечню (соответствует /не соответствует)	Учебно-методическая литература

1	Обучение грамоте	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи 1 класс в 4-х частях. К учебнику «Азбука 1 класс» авт. В.Г. Горецкий Пропись для 1 класса. В 3 частях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
2	Математика	М. И. Моро, С.В. Степанова, С. И. Волкова Математика 1 класс в 2 ч. М.: Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	
		Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика 2 класс в 2 ч., - М.: «Просвещение», 2023-25 гг.	Соответствует	Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение
		Моро М.И. и др., Математика 3 класс в 2 ч.-М.: «Просвещение» 2023-25 гг.	Соответствует	
		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика 4 класс в 2 ч. - М.: «Просвещение», 2023-25 гг.	Соответствует	Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. в 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение»
			Соответствует	Алышева Т.В., В.В.Эк. Рабочая тетрадь по математике. 4 класс. в 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). М.: Просвещение»

		Алышева Т.В. Математика 1 класс в 2 ч. – М., 2020 -2025гг. гг.	Соответствует	Б.П.Гейдман Занимательная математика юного москвича 1-4 классы Просвещение 25 г
		Алышева Т.В. Математика 2 класс в 2 ч. – М., 2020 -2025гг. гг.	Соответствует	Лебедева М.Ю. Учусь на русском. Подготовка к ОГЭ
		Алышева Т.В. Математика 3 класс в 2 ч. – М., 2020 -2025гг. гг.	Соответствует	Б.П.Гейдман Занимательная математика юного москвича 1-4 класс 2025 г
		Алышева Т.В. Математика 4 класс в 2 ч. – М., 2020 -2025гг. гг.	Соответствует	
3	Окружающий мир	А. А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс в 2 ч.. - М.: Просвещение, 2023-2025 гг.	Соответствует	
		А. А. Плешаков. Окружающий мир. 2 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2023-2025 гг.	Соответствует	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В двух частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс. – М.: Просвещение, 2022 - 2025гг.
		А. А. Плешаков. Окружающий мир 3 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2021-2024 гг.	Соответствует	
		Плешаков А.А., Крючкова Е.А.. Окружающий мир. 4 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2021 -2025гг. гг.	Соответствует	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В двух частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 класс.

			– М.: Просвещение, 2020 2025гг.
		Соответствует	Матвеева Н. Б., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)2 класс. – М.: Просвещение, 2020 - 2025гг.
		Соответствует	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В двух частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)3 класс. – М.: Просвещение, 2020 - 2023гг.
		Соответствует	Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. и др. Мир природы и человека. В двух частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)4 класс. – М.: Просвещение, 2020 г.-2023
4	Литературное чтение	Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение. 1 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2023 -2025гг. гг.	Соответствует
		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение. 2 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2023 -2025гг. гг.	Соответствует
		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.	Соответствует

		Литературное чтение. 3 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 -2025гг. гг.		
		Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. Литературное чтение. 4 класс в 2 ч. - М.: Просвещение, 2020 -2025гг. гг.	Соответствует	
		Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс. – М.: Просвещение, 2020-25	Соответствует	
		Комарова С.В. Устная речь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)3 класс. – М.: Просвещение, 2022 -2025гг. г.	Соответствует	
		Ильина С.Ю., Матвеева (Лунева) Л.В. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)4 класс. – М.: Просвещение,2022 2025гг. г.	Соответствует	
		Ильина С.Ю.Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). 4 класс. – М.: Просвещение, 2022-2025 г.	Соответствует	
		Комарова С.В. Устная речь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс. – М.: Просвещение, 2022 -2025г. г.	Соответствует	
5	Русский язык	Канакина, В. Г., Горецкий В. П. Русский язык 1 класс М.: Просвещение, 2023 -2025гг. гг.	Соответствует	Якубовская Э.В. "Читай, думай, пиши. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. (для обучающихся с интеллектуальными

			нарушениями). - М.: Просвещение, 2020-2025
	Канакина, В. Г. Горещкий В. П. Русский язык 2 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2023 -2025гг.гг.	Соответствует	
	Канакина, В. Г. Горещкий В. П. Русский язык 3 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2023 -2025гг.гг.	Соответствует	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., "Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2022-2025
	Канакина, В. Г. Горещкий В. П. Русский язык 4 класс в 2ч. М.: Просвещение, 2020 -2025гг. гг.	Соответствует	
		Соответствует	Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В., "Читай, думай, пиши. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2х частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение», 2020-2025
			Класс 1-4 Автор: Байкова Т.А. Учусь на русском
	Комарова С.В. Речевая практика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)1 класс. – М.: Просвещение, 2022 2025гг.гг.	Соответствует	
	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)1 класс. – М.: Просвещение, 2022-2025гг. гг.	Соответствует	

		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 1 класс.- М.: Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	
6	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс.- М.: Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс.- М.: Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	
		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс.- М.: Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	
		Кузнецова Л.А.Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 1 класс. – М.: Просвещение, 2023-25	Соответствует	
		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 2 класс. – М.: Просвещение, 2023-25гг.	Соответствует	
		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид), 3 класс. – М.: Просвещение, 2023 -25гг.	Соответствует	
		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 4 класс. – М.: Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	
7 8 9 10	ИЗО Физкультура Информатика ОДНРК	Изобразительное искусство / 1 класс Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Соответствует	Лебедева М.Ю Учусь на русском. Начальная школа 1 часть

		Изобразительное искусство / 2 класс Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство / 3 класс Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство / 4 класс Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 1 класс. – М.: Просвещение, 2023 Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 2 класс. – М.: Просвещение, 2023-25 Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 3 класс. – М.: Просвещение, 2020-25 Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 4 класс. – М.: Просвещение, 2020-25 Матвеев А.П. Физическое воспитание .1-4 класс - М.: Просвещение 2023-25г. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс. – М.: Просвещение, 2023-25 гг.		
--	--	--	--	--

	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. – М.: Просвещение, 2023-25 гг. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс. – М.: Просвещение, 2023-25 гг. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс. – М.: Просвещение, 2023-25 гг. Музыка. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / 1-4 класс 2020-25 Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика. 1 класс. – М. Просвещение, 2025 гг. Павлов Д.И., Полежаева О.А., Коробкова Л.Н. и другие; под редакцией Горячева А.В. Информатика 2 класс 2025 Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика. 2 класс. – М. Просвещение, 2023-25 гг. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика. 3 класс. – М. Просвещение, 2020-2025 гг. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Информатика. 4 класс. – М. Просвещение, 2023- 2025 гг. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: 4-й класс: учебник / 4 класс Шемшурина А.И., Шемшурин А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях / 4 класс Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю.		
--	---	--	--

		Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России: 4-й класс: учебник / 4 класс Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: 4-й класс: учебник / 4 класс Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.		
12	Иностранный язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 23-25 гг.	Соответствует	
		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 23-25 гг.	Соответствует	
		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023-25 гг.	Соответствует	

Средняя школа

№ п/п	Предмет по учебному плану	Учебник(и) (автор, название, год издания)	Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует / не соответствует)	Учебно-методическая литература
1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях.	Соответствует	Класс 5-11 Автор: Сазонова И.К. Учусь на русском

		Учебник. 5 класс, -М.: «Просвещение», 23-25 гг.		
		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях, Учебник. 6 класс. - М.: «Просвещение», 23-25гг.	Соответствует	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы– М.: Просвещение, 2022-25 г.
		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник. 7 класс, - М.: «Просвещение», 23-25 гг	Соответствует	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2023-25 г.
2	Литература	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. Учебник. 8 класс, - М.: «Просвещение», 2023-25 гг	Соответствует	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 3. Русский язык. Имя прилагательное. 5-9 классы– М.: Просвещение 21-23
			Соответствует	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь 4. Русский язык. Глагол. 5-9 классы. – М.: Просвещение 21-2025 г.
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5 класс. – М.: Просвещение, 2021-25	Соответствует	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Рабочая тетрадь. Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 6 класс.– М.: Просвещение 21-2025 г.
		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. (для обучающихся с	Соответствует	

		интеллектуальными нарушениями) 5 класс. – М.: Просвещение, 2021-25		
		Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение, 2021-25	Соответствует	
		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. – М.: Просвещение, 2021-25	Соответствует	
		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. – М.: Просвещение, 2021-25	Соответствует	
		Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. – М.: Просвещение, 2021-25	Соответствует	
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Учебник. 5 класс. -М.: «Просвещение», 23-25гг	Соответствует	
		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. В 2-х частях. Учебник. 6 класс. – М.: «Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х	Соответствует	

		частях. Учебник. 7 класс. -М.: «Просвещение», 2023-25 гг		
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях. Учебник. 8 класс. -М.: «Просвещение», 2021-25 гг.	Соответствует	
		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др. Литература. В 2х частях. Учебник. 9 класс. - М.: «Просвещение», 2021-25 гг.	Соответствует	
		Малышева З.Ф. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс. – М.: Просвещение, 2021-25 г.	Соответствует	
		Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение, 2021-25 г.	Соответствует	
		Аксенова А.К. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 класс. – М.: Просвещение, 2021-25 г.	Соответствует	
		Малышева З.Ф. Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. – М.: Просвещение, 2021-25 г.	Соответствует	
3	Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Учебник. 5 класс. - М.: «Просвещение», 23-25 гг	Соответствует	

	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др., Английский язык. Английский язык. Учебник.6 класс. - М.: «Просвещение», 23-25 гг	Соответствует	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др., Английский язык. Учебник. 7 класс. -М.: «Просвещение», 23-25 гг	Соответствует	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык. Учебник. 8 класс. - М.: «Просвещение», 23-25 гг	Соответствует	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык. Учебник. 9 класс. - М.: «Просвещение», 23-25 гг	Соответствует	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 7 класс. Учебник. Углубленный уровень.Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 8 класс. Учебник. Углубленный уровень.Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие Английский язык. 9 класс. Учебник.	Соответствует	

		Углубленный уровень.Просвещение 23-25 гг		
4	Второй иностранн й(китайский)	А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др (Время учить китайский!).Китайский язык. Второй иностранный.. 5 класс - М.: Просвещение, 2021-22	Соответстvue т	
		А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др (Время учить китайский!).Китайский язык. Второй иностранный. Второй год обучения. 6 класс- М.: Просвещение, 21-22	Соответстvue т	
		А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др (Время учить китайский!).Китайский язык. Второй иностранный..7 класс - М.: Просвещение, 21-22	Соответстvue т	
		А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др (Время учить китайский!).Китайский язык. Второй иностранный.8 класс - М.: Просвещение, 21-22	Соответстvue т	
		А.А. Сизова, Чэнь Фу, Чжу Чжипин, и др (Время учить китайский!).Китайский язык. Второй иностранный.9 класс - М.: Просвещение, 21-22	Соответстvue т	
5	Второй иностранн й (немецкий язык)	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. Второй иностраннй. 5 класс. УМК "Горизонты". - М.: Просвещение, 21-22 г.	Соответстvue т	
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. Второй иностраннй. 6 класс УМК	Соответстvue т	

		"Горизонты". - М.: Просвещение, 2021-22 г.		
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. Второй иностранный. 7 класс УМК "Горизонты". - М.: Просвещение, 2021-22 г.	Соответствует	
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. Второй иностранный. 8 класс УМК "Горизонты". - М.: Просвещение, 2021-22 г.	Соответствует	
		Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. . и др.Немецкий язык. Второй иностранный. 9 класс УМК "Горизонты". - М.: Просвещение, 2021-22 г.		
6	Математика	Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / 5 класс Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие Просвещение 2023-2025	Соответствует	Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс.– М.: Просвещение, 2025 г.
		Перова М.Н., Капустина Г.М., Математика., (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5 класс.-М.: «Просвещение», 2021-23 гг.	Соответствует	Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс.– М.: Просвещение, 2025 г.
		Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / 6 класс Виленкин Н.Я., Жохов	Соответствует	

		В.И., Чесноков А.С. и другие Просвещение 2023-2025		
		Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 6 класс. - М.: «Просвещение», 2025.	Соответствует	Геометрия 7-9 класс. Волчкевич М.А. Учебное пособие. Математическая вертикаль. Просвещение 2021-23.
		Алышева Т.В. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс.- М.: «Просвещение», 2021-25 г.	Соответствует	
		Эк В.В. Математика. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 8 класс. - М.: «Просвещение», 2021-25 г.	Соответствует	
		Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), 9 класс.- М.: «Просвещение», 2022-25 г.	Соответствует	
7	Алгебра	Вероятность и статистика 7-9 Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под редакцией Яценко И.В. 24- 25	Соответствует	
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. Учебник. 7 класс. - М.: «Просвещение», 2023-25 гг	Соответствует	Математика. Алгебра. 7 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Углублённый уровень. Учебное пособие
		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2022-23 гг	Соответствует	Математика. Алгебра. 8 класс. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Углублённый уровень. Учебное пособие

		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. - М.: Просвещение, 2021- 2025 гг	Соответствует	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Математика. Алгебра. 9 класс. Углублённый уровень. Учебное пособие
8	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика.Геометрия: 7 - 9-е классы: базовый уровень. - М.: «Просвещение»,2023- 2025 гг	Соответствует	
9	Информатика и ИКТ	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 7-й класс: базовый уровень:учебник— «Просвещение», 2023-25 гг	Соответствует	
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 8-й класс: базовый уровень:учебник— «Просвещение», 2023-25 гг	Соответствует	
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: 9-й класс: базовый уровень:учебник— «Просвещение», 2023-25 гг	Соответствует	
10	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И., Физика. 7 класс. – М.: «Просвещение», 2023-25 гг.	Соответствует	
		Перышкин И.М., Иванов А.И., Физика Учебник. 8 класс. – М.: «Просвещение», 23-25 гг.	Соответствует	
		Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И. и другие. Физика. 9 класс. – М.: «Просвещение»,2023-25	Соответствует	
11	Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник 23-25 гг«Издательство «Просвещение»	Соответствует	

		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник 23-25 гг«Издательство «Просвещение»	Соответствует	
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник 23-25 гг«Издательство «Просвещение»	Соответствует	
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник 23-25 гг«Издательство «Просвещение»	Соответствует	
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник «Издательство «Просвещение» 2025г	Соответствует	
12	История России	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник –М.: Просвещение, 23- 25	Соответствует	
		Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVI – XVII вв.в.:7-й класс: учебник –М.: Просвещение, 23-25	Соответствует	
		Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVIII – начало XIX в.:8-й класс: учебник –М.: Просвещение, 23- 25	Соответствует	

		Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1825 – 1914 гг.:9-й класс: учебник – М.: Просвещение, 2025	Соответствует	
		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.История Отечества. 7 класс. – М.: Просвещение	Соответствует	
		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс. – М.: Просвещение,	Соответствует	
		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества. 9 класс. – М.: Просвещение,	Соответствует	
13	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание. 8 класс. – М.: «Просвещение», 21-24	Соответствует	
		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2021-23 гг.	Соответствует	
14	География	Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.География 5-6 класс-Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
		Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.География 7 класс-Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
		Алексеев А.И.,Николина В.В.,Липкина Е.К.География 8 класс-Просвещение 23-25 гг	Соответствует	

		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География 9 класс-Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. – М.: Просвещение, 2022-25	Соответствует	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику География для специальных (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение, 2021-23 г.
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение, 22-25 гг	Соответствует	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). География. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023г.
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. – М.: Просвещение, 2022-25	Соответствует	
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс Просвещение 22-25 гг	Соответствует	
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. – М.: Просвещение 22-25	Соответствует	
15	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 8 класс. - М.:	Соответствует	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 7 класс пособие

		Просвещение, 23-25 гг.		
		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. 9 класс Просвещение, 23-25 гг.	Соответствует	
16	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., ; под ред. Пасечника В.В Биология 5 класс.- М., 23-25 гг. .	Соответствует	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Рабочая тетрадь. Биология. Человек 9 класс. – М.: Просвещение, 2020-23 г.
		Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., ; под ред. Пасечника В.В Биология. 6,7 класс. – М.: Просвещение, 2023-2025 г	Соответствует	
		Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. Биология. 8 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2023-2025 г	Соответствует	
		Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В..Биология.9 класс. Учебник – М.: Просвещение, 2023-2025 г	Соответствует	
		Биология: 7,8,9 класс: углубленный уровень: учебник; Суматохин С. В., Громова Н. П., другие; под редакцией Суматохина С.В.	Соответствует	Никишин А. И. Биология. Рабочая тетрадь. Животные. для специальных (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. – М.: Просвещение, 2021-25 г.

		Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 7 классы. – М.: Просвещение	Соответствует	
		Никишов А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. – М.: Просвещение	Соответствует	
		Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. Учебник для специальных (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс. –М.: Просвещение	Соответствует	
18	Технология	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)5 класс. – М.: Просвещение», 2021-25	Соответствует	Ковалёва Е.А. Технология: Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс.– М.: Просвещение
		Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 класс. – М.: Просвещение, 2023-25	Соответствует	Ковалёва Е.А. Технология: Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).8 класс.– М.: Просвещение
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело.	Соответствует	Лебедева М.Ю 1 часть Учусь на

		(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)6 класс.Учебник. – М.: Просвещение»,2023-25		русском.Основная школа
		Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. –М.: Просвещение»,	Соответствует	
		Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс. – М.: Просвещение,	Соответствует	
		Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)7 класс. – М.: Просвещение,	Соответствует	
		Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. – М.: Просвещение, 20251 г.	Соответствует	
		Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)8 класс. – М.: Просвещение,	Соответствует	
		Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)9 класс. – М.:	Соответствует	

		Просвещение,		
19	Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. – М.: Просвещение, 23-25	Соответствует	
		Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. 6 класс. Природоведение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение 23-25	Соответствует	
20	ИЗО	Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. ИЗО. 5 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствует	
		Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 6 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствует	
		Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 7 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствует	
		Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. 8 класс. - М.: Просвещение, 2023 г.	Соответствует	
21	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 5 класс. - М.: Просвещение, 2025 г.	Соответствует	
		Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 6 класс. - М.:	Соответствует	

		Просвещение, 2025 г.		
		Сергеева Г. П., Критская Е. Д. Музыка. 7 класс. - М.: Просвещение, 2025 г.	Соответствует	
22	Физкультура	Матвеев А. П. Физическая культура. 5 класс- М.: Просвещение, 2025 г.	Соответствует	
		Матвеев А. П. Физическая культура. 6 класс- М.: Просвещение, 2025 г.	Соответствует	
		Матвеев А. П. Физическая культура. 7 класс- М.: Просвещение, 2025 г.	Соответствует	
		Матвеев А. П. Физическая культура. 8-9 класс- М.: Просвещение, 2025 г	Соответствует	
23	Обществознание 10,11 класс	Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю 2023 г	Соответствует	
24	Английский язык 10,11 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Просвещение 23-25	Соответствует	
25	Литература 10 класс	Лебедев Ю.В.Литература Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
	Литература 11 класс	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие;под редакцией Журавлева В.П.Просвещение 23-25 гг	Соответствует	
26	Русский язык 10-11 класс	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Просвещение 23- 25 гг	Соответствует	

27	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие 10-11 класс Просвещение 23-25 гг	Соответствует	10-11 Алгебра.Самостоятельные и контрольные работы (углубл) 10-11 Геометрия.Самостоятельные и контрольные работы (углубл) Биохимия)10-11 класс
28	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие Просвещение 23-25 гг 10-11 класс	Соответствует	Практическая молекулярная генетика для начинающих 8-9 Исследовательские и проектные работы по биологии 5-9 Креативное мышление.Сборник эталонных заданий.Выпуск 2 Латинский язык для мед классов 10-11 кл Оказание первой помощи 10-11 Проектная мастерская 5-9 кл Основы педагогики и психологии 10-11 класс Программирование.Python C++ 4 части 10-11 Физика.Сборник задач и упражнений для инженерных классов 10-11
29	География;базовое и углубленное	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.Просвещение 23-25 гг	Соответствует	Лебедева М.Ю Учусь на русском.Подготовка к ОГЭ

	обучение 10,11 класс			
30	Биология 10,11 класс	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие; Под редакцией Пасечника В.В.Просвещение 23-25 гг	Соответствует	Зуев В.Е, Городецкая Н.И.Обществознание.Основы экономики.
31	Химия 10,11 класс	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.Просвещение 23-25 гг	Соответствует	Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю Часть 1.Обществознание.Основы философии.Основы социальной психологии.Обществознание.Основы социологии.Основы политологии.
32	Химия; углубленное обучение 10,11 класс	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и другие; под редакцией Лунина В.В. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 23-25 гг	Соответствует	А.А.Кокшарова Сборник практико-ориент. задач по обществознанию для предприним классов
33	Физика 10,11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.; под редакцией Парфентьевой Н.А. Просвещение 23-25 гг	Соответствует	А.В.Афонин Программирование для инж и ИТ классов
34	Физика; углубленное обучение 10,11 класс	Касьянов В.А. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»: Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 23-25 гг	Соответствует	
35	История России	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник 23-25	Соответствует	
	История России	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945	Соответствует	

		год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник 23-25		
36	Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 - 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник 23-25	Соответствует	
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник 23-25	Соответствует	
37	Информатика 10,11 класс	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 23-25	Соответствует	
		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»;Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 23-25 гг	Соответствует	
38	Информатика (в 2 частях);углубленное обучение 10,11 класс	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 23-25 гг	Соответствует	

8.2. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе

Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем	Ед.16
--	---	-------

	количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.1.6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.0

Выводы: полная обеспеченность учебными и учебно-методическими пособиями, используемыми в образовательном процессе по данным на 2025 год.

9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
С медиатекой	да	да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %	100 %	100 %
Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного обучающегося	0,17	0,27	0,28

10. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда. Материально-техническая база Школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

В состав Школы входят 6 школьных здания и 13 дошкольных образовательных площадок. Спортивные залы, тренажерный и гимнастические залы, спортивные площадки оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, что позволяет проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе Школы. Школьные здания приспособлены для обучения детей с ограниченными физическими возможностями здоровья (рекреационные и лестничные пролеты оснащены поручнями, оборудованы широкими дверьми с дополнительными створками, входы в здания оснащены пандусами с поручнями). Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности

Основное техническое оснащение:

№	Вид оборудования	ОП4	ОП10	ОП5	ОП17	ОП14	ОП19
1	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки)	542	826	277	597	314	217
2	Количество интерактивных досок и панелей	64	118	41	134	47	41

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,11 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	10354,25 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Начальное, основное, среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,92 кв.м

Дополнительное образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,28
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	355

2.2.1	Учебный класс	215
2.2.2	Лаборатория	13
2.2.3	Мастерская	13
2.2.4	Танцевальный класс	2
2.2.5	Спортивный зал	20
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	количество оборудованных кабинетов
1	Кабинет физики	10
3	Кабинет математики	54
4	Кабинет начальной школы	132
8	Кабинет русского языка и литературы	60
12	Кабинет географии	14
13	Кабинет иностранного языка	49
17	Компьютерный класс	21
19	Кабинет истории	24
20	Кабинет химии	9
21	Кабинет труда(технологии)	9
22	Кабинет биологии	11
23	Кабинет музыки	5
24	Мастерская	13
25	Спортивный зал	21
26	Медиатека	5
27	Библиотека	6

Сведения о материально-технических условиях

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:	X
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Имеется
1.2.	Соблюдение:	X
	-санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.);	Имеется
	- требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);	Имеется
	-пожарной и электробезопасности;	Имеется

	- требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);	Имеется
	-строительных норм и правил;	Имеется
	-требований пожарной и электробезопасности;	Имеется
	-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;	Имеется
	-требований к транспортному обслуживанию обучающихся;	Имеется
	-требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	Имеется
	-требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;	Имеется
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	Имеется
1.3.	Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Имеется
2.	Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса	Имеется
3.	Образовательное учреждение имеет:	X
3.1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Имеется
3.2.	Помещения для занятий	X

	-учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские);	Имеется
	-музыкой;	Имеется
	-хореографией;	Имеется
	-изобразительным искусством	Имеется
3.3.	Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков	Имеется
3.4.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными:	Х
	-читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда;	Имеется
	-медиатекой	Имеется
3.5.	Актный зал	Имеется
3.6.	Хореографический зал	Имеется
3.7.	Спортивные сооружения:	Х
	-комплексы;	Имеется
	-залы;	Имеется
	-бассейн;	Не имеется
	-стадион;	Имеется
	-спортивные площадки;	Имеется
	-тир,	Не имеется
	оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;	Х
	-автогородок	Не имеется
3.8.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
3.9.	Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеется
3.10.	Административные помещения,	Имеется
	оснащенные необходимым оборудованием. в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Х
3.11.	Гардеробы	Имеется

3.12.	Санузлы	Имеется
3.13.	Места личной гигиены	Имеется
3.13.	Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеется
3.14.	Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Имеется
3.15.	Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеется
4.	Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	Х
4.1.	Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности	Имеется
4.2.	Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений	Имеется
4.3.	Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации	Имеется
4.4.	Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина	Имеется
4.5.	Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры	Имеется

4.6.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования	Имеется
4.7.	Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений	Имеется
4.8.	Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях	Имеется
4.9.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий	Имеется
4.10.	Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий	Имеется
4.11.	Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения	Имеется
4.12.	Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Имеется
4.13.	Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Имеется
4.14.	Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов	Имеется
4.15.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением	Имеется
4.16.	Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения	Имеется
4.17.	Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся	Имеется

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота

“Электронный документооборот по контрольным мероприятиям” Единой комплексной информационной системы Департамента образования и науки города Москвы

Система работает в целях цифровизации, оптимизации и стандартизации процесса обмена документами.

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты внешних независимых диагностик оценки качества образования по программам общего образования

10 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
18.04.2025	Русский язык	88%
24.04.2025	Математика	85%
07.05.2025	Обществознание	94%
07.05.2025	История	100%
05.05.2025	Биология	89%
05.05.2025	Английский язык	88%
05.05.2025	Физика	76%
07.05.2025	География	100%
07.05.2025	Информатика	78%
07.05.2025	Химия	95%

9 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
21.10.2025	Информационная	100%

	безопасность	
04.03.2025	Единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по русскому языку (сжатое изложение)	86%
06.03.2025	Единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по русскому языку (сочинение)	86%
12.03.2025	Единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по алгебре	62%
14.03.2025	Единые контрольные работы для обучающихся 9-х классов с низкими образовательными результатами по геометрии	66%

8 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
17.04.2025	Русский язык	79%
25.04.2025	Алгебра	83%
30.04.2025	Геометрия	89%
30.04.2025	Вероятность и статистика	87%
16.05.2025	Литература	83%
12.05.2025	География	84%
16.05.2025	История	89%
16.05.2025	Обществознание	89%
16.05.2025	Иностранный язык (английский)	92%
16.05.2025	Химия	79%

12.05.2025	Биология	98%
12.05.2025	Физика	80%
12.05.2025	Информатика	92%

7 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
16.04.2025	Русский язык	79%
21.04.2025	Алгебра	80%
24.04.2025	Геометрия	95%
24.04.2025	Вероятность и статистика	92%
28.04.2025	Физика	99%
14.05.2025	География	84%
14.05.2025	Информатика	88%
14.05.2025	Биология	100%

6 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
20.03.2025	Функциональная грамотность	83%
15.04.2025	Русский язык	84%
23.04.2025	Математика	71%
15.05.2025	География	92%

5 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
13.05.2025	География	95%
18.04.2025	Русский язык	88%
22.04.2025	Математика	86%

4 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
22.04.2025	Математика	96%
29.04.2025	Окружающий мир	100%
16.04.2025	Русский язык	85%

3 классы		
Дата диагностики	Предмет	Уровень обученности
14.02.2025	Читательская грамотность	93%

В 2025 году внутренняя система оценки качества образования была направлена на решение важных задач - систематического отслеживания и анализа состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, способствующих повышению качества образовательной деятельности и достижению запланированных результатов.

Результаты независимых диагностик показали, что по сравнению с прошлым годом качество знаний улучшилось по ряду предметов.

На ступени начального общего образования качественные показатели улучшились по математике (4 классы), окружающему миру (4 классы).

На ступени основного общего образования - по математике (5 классы, 7 классы, 8 классы), русскому языку (9 классы, 8 классы, 7 классы), физика (7 классы) биологии (8 классы), истории (8 классы), географии (8 классы).

На ступени среднего общего образования - по математике, русскому языку, иностранному языку, химии.

Таким образом, качество обученности в 4,7,8,10 классах улучшилось по сравнению с предыдущим учебным годом.