

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Школа №1241 «На Красной Пресне»
(ГБОУ Школа №1241)

Рассмотрено

Управляющим советом

Протокол № 4

от 13 апреля 2026 года

Утверждаю

Директор ГБОУ Школа №1241

А.Г. Алексеев



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города
Москвы «Школа № 1241 «На Красной Пресне» за 2025 год

Оглавление

1. Анализ показателей деятельности ГБОУ Школа № 1241, подлежащих самообследованию.	2
1.1. Общие сведения об образовательной организации	2
1.2. Оценка системы управления образовательной организацией	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6
Реализация ФГОС и ФОП.....	9
Профильное обучение.....	12
Внеурочная деятельность	13
Воспитательная работа	15
Организация профориентации	29
Дополнительное образование.....	31
Обеспечение безопасности образовательной организации.....	36
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	39
Краткий анализ успеваемости обучающихся	39
Обеспечение массового качественного образования.....	47
Результаты ОГЭ	47
Результаты ЕГЭ	51
Обеспечение условий для развития таланта	57
Реализация профильного обучения	62
1.5. Оценка организации учебного процесса.....	67
1.6. Востребованность выпускников	73
1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	74
1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	86
1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения	102
1.10. Оценка материально-технической базы.....	105
2. Статистическая часть	111
2.1. Показатели деятельности федерального значения.....	111
2.2. Перечень показателей деятельности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.....	121

1. Анализ показателей деятельности ГБОУ Школа № 1241, подлежащих самообследованию.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1241 «На Красной Пресне»
Руководитель	Алексеев Антон Григорьевич
Юридический адрес	123022, г. Москва, Б. Трехгорный пер., д. 3
Телефон, факс	+7 (499) 252-37-88
Адрес электронной почты	1241@edu.mos.ru
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	1963 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: №Л035-01298-77/00184294 Приказ №938Л от 07.09.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01298-77/01191580 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Отчет о результатах самообследования подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (ред. от 14.12.2017).

Отчет о результатах самообследования подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2025 год. Материал «Отчет о результатах самообследования» размещен на официальном сайте образовательной организации <https://sch1241.mskobr.ru/> для всеобщего ознакомления.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития общеобразовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в ГБОУ Школа № 1241 ежегодно и включает в себя следующие разделы:

1. Оценка системы управления образовательной организации.
2. Оценка образовательной деятельности.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
10. Показатели деятельности школы.

1.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа №1241. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единства и коллегиальности.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материал.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

1. общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2. естественно-научных дисциплин
3. математических дисциплин;
4. иностранных языков;
5. учителей музыки, ИЗО, технологии, ОБЗР и физической культуры
6. педагогов начального образования

Комментарий:

Административно-управленческий персонал ОО состоит из 5 человек: директора и четырех заместителей директора. Все имеют высшее образование и аттестованы на соответствие должности руководителя образовательной организации.

В ОО созданы и функционируют коллегиальные органы управления: общее

собрание работников ОО, Педагогический совет, Управляющий совет. В целях учета мнения обучающихся создан Совет обучающихся.

Методическое сопровождение образовательного процесса обеспечивают методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

Активная позиция членов управляющего совета развивает традиции общественного управления.

Вывод.

Приведенные показатели и их анализ позволяют сделать вывод: Организация управления ОО соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Система управления ОО обеспечивает эффективную работу по всем направлениям деятельности и целенаправленное создание условий для получения обучающимися и воспитанниками своевременного качественного образования.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основной целью деятельности, для которой создано ГБОУ Школа № 1241 (далее образовательная организация – ОО), является образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ - дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования (п. 2.3.1. Устава ГБОУ Школа № 1241 ред. №5). В соответствии с пунктами 2.3.2 и 2.3.3 Устава ОО реализует адаптированные образовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы.

Ссылка на сайт школы, где размещены образовательные программы:
https://sch1241.mskobr.ru/info_edu/education

С 1 сентября 2023 года школа работает по федеральным образовательным программам и реализует федеральную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Уровень образования	Форма получения образования	Возраст (класс)	Кол-во обучающихся (воспитанников) 2023-2024	Кол-во обучающихся (воспитанников) 2024-2025	Кол-во обучающихся (воспитанников) 2025-2026
Дошкольное образование	очная	ДО	787	720	738
НОО	очная	1-4 классы	495	469	440
ООО	очная	5-9 классы	577	605	580

СОО	очная	10-11 классы	164	160	154
Семейное образование и самообразование	вне образовательной организации	1-11 классы	7	7	7
ИТОГО	в образовательной организации		2023	1961	1919
	Из них вне образовательной организации		7	7	7

С сентября 2025 года в дошкольном отделении функционируют 22 группы полного дня и 5 групп кратковременного пребывания. Общая численность воспитанников всех дошкольных групп – 738 человек (данные на 31.12.2025). Общая численность воспитанников ГКП - 90 детей. В среднем по комплексу наполняемость составила 29 человек, соотношение 1 воспитатель на 16 человек.

Возрастная группа	Возраст детей	Количество групп	Количество детей без ГКП (на 31.12.2025)
Группа раннего возраста	2-3	0	0
II младшая группа	3 – 4	5	151
Средняя группа	4 – 5	5	150
Старшая группа	5 – 6	4	117
Разновозрастная 5-7	5 – 7	3	86
Подготовительная группа	6 – 7	5	144
Всего:		22	648

Кроме того, в дошкольных группах функционируют следующие вариативные формы образования:

Форма	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
ГКП	1,5 - 3	5	90
ОВЗ	1,5-7	0	43
Инвалиды	1,5-7	0	6

Комментарий

Анализ контингента воспитанников/обучающихся за последние три года позволяет сделать выводы об отрицательной динамике показателей по

комплексу.

В части преемственности дошкольного и начального образования наблюдается нестабильная динамика. Если в 2024 году в результате системной работы по взаимодействию со школой и родителями (в рамках реализации совместного плана преемственности) удалось повысить показатель перехода воспитанников в 1-й класс на 6% (до 50%) и сохранить количество набранных первых классов на уровне 4-х, то в 2025 году показатель перехода составил 44%, а количество открытых первых классов сократилось до 3.

Данная тенденция обусловлена совокупностью факторов. С одной стороны, наблюдается объективное снижение общей численности контингента дошкольных групп, связанное с демографическим спадом (снижением рождаемости). С другой стороны, важным фактором является территориальная логистика: корпуса школы расположены в шаговой доступности от других образовательных организаций Пресненского района, что создает для родителей альтернативу выбора образовательного маршрута. В условиях конкуренции за контингент в пределах микрорайона родители (законные представители) выпускников дошкольных групп отдают приоритет принципу шаговой доступности, что влияет на итоговый процент перехода воспитанников в первые классы комплекса.

Контингент начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования стабилен, соответствует производственной мощности.

Показатели перехода обучающихся из 4 класса в 5-ый классы соответствуют оптимальным показателям - 85%, установленным Учредителем. Доля обучающихся окончивших 5 класс и впоследствии зачисленных в 7 класс немного ниже оптимального показателя - 84% (менее 90%).

Анализ выбора образовательного маршрута выпускниками 9-х классов показывает устойчивый интерес к получению среднего профессионального образования. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10-м классе школы, составила 60% (сформировано 3 класса из 5 выпускных 9-х классов). Это соответствует городскому курсу по развитию СПО в г. Москве. В 2025 году в рамках профориентационной работы велась активная кампания по информированию о колледжах, что повлияло на выбор обучающихся.

Вывод:

ГБОУ Школа № 1241 осуществляет виды деятельности в соответствии с уставными целями. ОО успешно выполняет государственное задание, которое формируется и утверждается Учредителем.

На основе приведенных статистических данных можно говорить о рациональном использовании зданий, сбалансированности контингента по уровням образования, об успешной реализации образовательных программ.

Вместе с тем, анализ динамики контингента выявил необходимость усиления адресной работы по направлениям:

1. Учитывая анализ изменения численности контингента начального уровня образования при переходе в 1 класс из дошкольных групп, деятельность школы в предстоящем учебном году будет направлена не только на реализацию программ преемственности, но и на повышение привлекательности первых классов для родителей микрорайона через повышение качества образования и развитие системы дополнительного образования, проведение открытых мероприятий и усиление взаимодействия с семьями, проживающими в зоне шаговой доступности комплекса.

2. В условиях сохранения высокого интереса выпускников 9-х классов к поступлению в учреждения СПО и объективного снижения доли обучающихся, переходящих в 7-е классы, первостепенной задачей становится совершенствования системы адаптации учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в среднюю (для сохранения контингента), а также дальнейшее совершенствование профориентационной работы с целью осознанного выбора образовательного маршрута и снижения оттока обучающихся в 8–9-х классах.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)». В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

В 2025 году работа по приведению ООП в соответствие с актуальными требованиями ФГОС и ФОП продолжена.

В 2025 году произошли изменения в преподавании общественно-научных дисциплин. В федеральные рабочие программы внесены корректировки: для 9-х классов скорректировано количество часов по обществознанию, для 5–8-х

классов — по истории

В 2025 году в рамках реализации обновленных ФГОС и ФОП проведена работа по приведению календарно-тематического планирования (КТП) в соответствие с требованиями государственной итоговой аттестации.

По учебным предметам, предусматривающим непосредственное применение федеральных рабочих программ («Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»), в рабочих программах представлено поурочное планирование, обеспечивающее системное освоение образовательного контента.

В целях повышения качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в рабочие программы включены:

- проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (на уровне НОО, ООО, СОО);
- проверяемые элементы содержания по каждому учебному предмету;
- перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ, с указанием кодификаторов ФИПИ;
- проверяемые требования к результатам освоения ООП ООО, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Данный подход обеспечивает единство содержательной и оценочной составляющих образовательного процесса, позволяет осуществлять систематический мониторинг сформированности предметных результатов в соответствии с актуальными контрольно-измерительными материалами.

В целях обеспечения готовности к переходу на обновленные ФОП с 2026 года в четвертом квартале 2025 года проведен анализ изменений, внесенных Приказом Минпросвещения № 729 от 08.10.2025. Сформирован план-график корректировки ООП НОО, ООО и СОО в части обновления содержания рабочих программ по русскому языку, математике, естественно-научным предметам и усиления требований к функциональной грамотности»

Реализация адаптированных основных образовательных программ

В дошкольных группах и школьных отделениях воспитываются и обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии.

В дошкольных группах ГБОУ Школа №1241 в 2025 году 43 обучающихся с ОВЗ. Это составляет 5,8% от общего числа детей-дошкольников, что на 0,8% больше по сравнению с прошлым годом.

На уровнях начального общего образования основного и среднего общего образования обучалось 38 человек, нуждающихся в создании специальных образовательных условий (из них: дети ОВЗ – 20 чел., дети ОВЗ–инвалиды- 4 чел., инвалиды - 14 чел.). Основная нозология - задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра, легкая степень

умственной отсталости.

В ГБОУ Школа № 1241 реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы:

Уровень образования	Адаптированная образовательная программа
Дошкольный	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (О5, вариант 5.1) для обучающихся с задержкой психического развития (О7, вариант 7.1) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР (О8, вариант 8.1) для обучающихся с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием) (О4)
Начальное общее	для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).
Основное общее	для слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА (вариант 2.2.1) для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

Количество обучающихся 1-9 классы	Обучающиеся по АООП для детей					
	Слабослышащих	с ТНР	с ЗПР	с НОДА	с РАС	с УО
Вариант 1	1	3	12	0	7	1

Ключевыми направлениями работы специалистов с обучающимися стали:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательной программы;
- комплексная диагностика обучающихся;
- развивающая и коррекционная деятельность;
- консультирование, просвещение и профилактика, психологическая поддержка всех участников образовательных отношений.

Профильное обучение

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 4 профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы также 4 профиля. Таким образом, в школе в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический (Городской проект Математическая вертикаль Плюс)	Математика, информатика, физика	51	23
Технологический профиль	Математика, информатика, физика		15
Естественно-научный	Биология, химия	12	18
Социально-экономический (Предпрофессиональный класс «Предпринимательский класс в московской школе»)	Математика, обществознание, английский язык	22	49
Гуманитарный (медианаправленность)	Обществознание, английский язык, литература	40	49

С 7 по 9 класс в школе реализуется городской проект «Математическая вертикаль» (технологический предпрофиль). В 2024-2025 учебном году обучается 108 учеников, в 2025-2026 учебном году - 115 учеников (7А, 8А, 8Б, 9А)

Предпрофиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический (Городской проект Математическая вертикаль)	Математика, информатика, физика	85	89
Социально-экономический (Городской проект Математическая вертикаль)	Математика, английский язык, обществознание	23	26
Социально-экономический	Математика, обществознание, английский язык	49	54
Естественно-научный	Биология, химия	41	38
Гуманитарный	Обществознание, английский язык, литература	70	69

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ. Все рабочие программы размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность в школе организуется на параллелях 1–11 классов по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов обучающихся;

– занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности и коррекционной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, субботники, встречи, классные часы, объединения, кружки, туристические походы, практикумы, клубы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Данные занятия включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни. Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушания (исполнения) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проводится в школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей Движения Первых.

Анализ занятости обучающихся начальной школы и 5–11 классов показал 100% участие в кружках, студиях, спортивных секциях. Для занятий во внеурочное время обучающимся 1–4 классов было предложено 33 кружка, секции, студии, мастерские, клуба (в 2024 году — 21), в 5–11 классах задействовано 42 уникальных курса (в 2024 году — столько же), без учета обязательных еженедельных занятий «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». Профориентационный курс «Россия — мои горизонты» реализуется для обучающихся 6–11-х классов.

В рамках внеурочной деятельности также реализованы программы коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Для реализации программ внеурочной деятельности привлечено 49 учителей.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2025 учебном году педагогическим коллективом были определены следующие приоритетные направления в воспитательной деятельности школы:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, формирование культуры и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в школе осуществляется классными руководителями совместно с администрацией школы, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, службой СППС, педагогами-организаторами и воспитателями ГПД;

В рамках организации работы были проведены различные мероприятия для обучающихся и воспитанников, семинары для педагогов по порядку реализации федеральных инициатив, формированию гражданской позиции у обучающихся и воспитанников. Специалистами службы психолого-педагогического сопровождения Школы проведены обучающие семинары для учителей по вопросам диагностики и профилактики негативных проявлений у обучающихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению прав и обязанностей участников образовательного процесса, а также ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

В течение 2025 года были организованы:

- тематические мероприятия, посвященные государственным праздникам и образовательным событиям в соответствии с планом социально-значимых мероприятий;
- участие в городских конкурсах в соответствии с планом работы Департамента образования и науки города Москвы;
- участие в социокультурных мероприятиях – городских олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», «Мой район в годы войны» и др.;
- классные часы и беседы в соответствии с планами воспитательной работы в классах.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей: классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета», родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет», школьный конкурс рисунков «Безопасный интернет» в 1-3 классах.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в

планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Воспитательная работа в школе реализуется в процессе обучения, во внеурочной, внешкольной деятельности и в рамках системы дополнительного образования. Воспитательная работа основывается на активном участии самих обучающихся в воспитательном процессе, их вовлеченности в проектирование и реализацию различных мероприятий. Вся работа сориентирована на максимальное развитие способностей, склонностей и интересов обучающихся и воспитанников.

Следуя Указу Президента Российской Федерации и Федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в ГБОУ Школа №1241 с 22 марта 2023 года успешно функционирует первичное отделение «Движения Первых». Участники Движения за второе полугодие 2024-2025 учебного года и за первое полугодие 2025-2026 учебного года были задействованы в различных мероприятиях, фестивалях, акциях, проектах. Доля участников первичного отделения в 2025 году составила 22% от числа обучающихся школы - 237 человек. Участниками проектов Движения Первых стали 13% обучающихся - 152 человека.

Проекты Движения Первых, в которых приняли участие активисты:

1. Акция "Открытие Первых"
2. Выездная образовательная программа на базе ОЦ "Команда"
2. Проект "Безопасность в движении"
3. Акция "Вам, любимые"
4. Слет регионального отделения
5. Проект "Юннаты Первых"
6. Проект "БлагоТвори"
7. Фестиваль первичного отделения
8. Конкурс "Читаем с Первыми"
9. Конференция Движения Первых
10. Проект "Хранители истории"

В октябре 2025 года состоялось собрание первичного отделения, на котором подвели первые итоги работы и определили приоритетные направления работы на будущий учебный год.

Целью первичного отделения «Движения Первых» является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

С января 2025 года в нашей школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств

личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Под руководством учителей ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Хранитель», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец» и «Орлёнок-Эколог».

Проект охватывает 69% классов начальной школы. Такой показатель свидетельствует о системной работе с младшими школьниками по формированию базовых социальных ценностей и развитию лидерских качеств. В течение года было проведено 8 всеобщих заседаний школьного ученического самоуправления.

По инициативе ученического самоуправления были реализованы общешкольные проекты, приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: для учащихся 5-6-х классов - «Азбука Победы», для 7х классов - «Маршалы Победы», для 8-10х классов - «Дорога к Победе». В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню учителя, фестиваля «Движения Первых», в «Активных переменах», помогали в оформлении школы к праздникам, внутришкольным мероприятиям, в подготовке поздравлений и акций к праздникам.

В 2025 году в системе воспитательной работы школы активно развивается волонтерское направление. Продолжается сотрудничество с ресурсным центром "Мосволонтер", общественным движением "Волонтеры Победы", общественной организацией "Российский красный крест".

Совместно со школьными волонтерами были организованы акции в честь Дня Защитника Отечества, Международного женского дня, Дня Космонавтики, празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне, Дня учителя.

Волонтеры отряда активно включались в городские добровольческие проекты и акции Московского центра воспитательных практик:

1. Акция по сбору гуманитарной помощи для жителей новых регионов РФ и участников СВО

2. Акция "День уважения и доброты" ко Дню пожилого человека

3. Акция "Моему учителю"

4. Акция "Пишу тебе, герой"

5. Эко-марафон "С добром к планете"

6. Мемориально-патронатная акция, посвященная 84-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и Дню Неизвестного Солдата.

7. День Добровольца

8. Зоо-марафон "Дай лапу, друг!"

В структуре волонтерского отряда школы с 2025 года действует экологический клуб "Эко-Пресня". Активисты являются участниками

Всероссийского проекта "БлагоТвори". Волонтеры клуба регулярно представляют школу на престижных внешних площадках, например таких как международный фестиваль дикой природы «Золотая черепаха». Кроме того, ребята принимают участие в серьезных просветительских проектах федерального масштаба: так, активист нашего отряда отправился в экспедицию в Мурманск в рамках проекта "Плавучий университет", объединяющего науку и волонтерство. Регулярно в нашей школе проходят акции по сбору пластиковых отходов (крышек, ручек и прочего) и макулатуры.

В 2025 году заложена основа для качественной деятельности Школьного театра: сформирована организационная структура, открыты новые объединения дополнительного образования, начата работа по формированию репертуара и налаживанию внешних связей, обновлен профиль на портале "Содружество школьных театров", принято участие в конкурсе "Живая сцена", номинация: "Школьная Мельпомена" (активность школьного театра). На момент окончания 2025 года школой было заработано 25 баллов активности, перспектива на 4-й театральный сезон (21.04.2025-20.04.2025) - не менее 200 баллов.

В школе обеспечена непрерывная деятельность театральных объединений с 1 по 11 класс. Функционируют объединения дополнительного образования для 4-х возрастных групп:

- Театр мюзикла - 1 класс, 2-5 класс;
- Драматический театр - 4-5 класс, 6-11 класс.

Открытие новых объединений дополнительного образования театральной направленности позволило расширить охват обучающихся и создать условия для творческого развития детей разного возраста.

В 2025 году деятельность школьного театра включала следующие направления:

- Занятия по актерскому мастерству: участники студий осваивают основы сценического действия, работают над выразительностью, учатся взаимодействию в команде.
- Постановочная деятельность: ведется активная подготовка репертуара, включающего как классические, так и современные произведения.
- Самостоятельное создание декораций, костюмов и реквизита, что способствует развитию прикладных навыков и чувства сопричастности к общему делу.

В 2025 году школа активно развивала сотрудничество с другими образовательными и культурными учреждениями. Ключевыми событиями стали:

- Показ спектакля "Чучело" Театральной школы-студии "Пьеро" (ГБОУ Школа №1520). Это событие позволило обучающимся школы познакомиться с опытом работы одного из ведущих школьных театров Москвы, увидеть профессиональный уровень постановки и обсудить увиденное с участниками театральной студии школы № 1520

– Мастер-классы от Московского академического Музыкального театра имени народных артистов К. С. Станиславского и Вл. И. Немировича-Данченко. Профессиональные артисты провели для обучающихся занятия по сценическому мастерству, поделились опытом работы над ролью, рассказали о специфике театральной профессии. Мастер-класс стал важным событием, позволившим участникам школьного театра получить знания и навыки от действующих профессионалов высокого уровня.

В 2025 году продолжает свою деятельность Школьный спортивный клуб "Ермак". Школьный спортивный клуб обеспечивает организацию физкультурно-спортивной работы с обучающимися всех возрастных групп. Основными направлениями деятельности клуба являлись: вовлечение максимального числа обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, организация участия школьных команд в соревнованиях различного уровня, развитие массовых форм физкультурно-оздоровительной работы, а также выявление и поддержка спортивно одаренных детей.

Деятельность клуба в отчетном периоде носила системный характер и охватывала все ступени образования - от дошкольного отделения до старшей школы. Особое внимание уделялось созданию условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, развитию командного духа, воспитанию волевых качеств и спортивного характера.

За период с января по декабрь 2025 года спортсмены и воспитанники ШСК «Ермак» приняли участие в 30 мероприятиях (этапах соревнований) различного уровня. Структура участия распределилась следующим образом:

- Отборочные этапы: 18 мероприятий
- Финальные (окружные и городские) этапы: 12 мероприятий

Результативность выступлений: в 10 мероприятиях из 30 участники клуба заняли призовые места (войдя в тройку сильнейших), что составляет 33% от общего числа участия. Данный показатель свидетельствует о высоком уровне подготовки спортсменов и эффективности работы тренерского состава.

Ключевые достижения в проекте «Мой спортивный район»

Наиболее успешным для ШСК «Ермак» в 2025 году стало участие в проекте «Мой спортивный район», который является одним из приоритетных городских проектов в сфере развития массового спорта среди обучающихся. В рамках данного проекта клуб продемонстрировал следующие результаты:

Дисциплина	Этап	Результат	Участник(и)
Легкая атлетика	Отборочный	2 место	Команда
Легкая атлетика	Финальный	2 место	Команда

Шашки (юноши 2010-2012 г.р.)	Окружной	1 место	Самойлов Михаил
Шашки (девушки 2010-2012 г.р.)	Окружной	1 место	Индивидуальное участие
Шахматы (юноши 2013-2014 г.р.)	Окружной	1 место	Индивидуальное участие
Шахматы (юноши 2013-2014 г.р.)	Финальный	Участие	Индивидуальное участие

Особо следует отметить успехи в интеллектуальных видах спорта: три первых места на окружных этапах в шахматах и шашках демонстрируют наличие подготовленного резерва, эффективную работу тренерского состава и высокий интерес обучающихся к данным дисциплинам.

В 2025 году команды ШСК «Ермак» регулярно принимали участие в отборочных этапах Московской школьной спортивной лиги — ключевой соревновательной платформы для обучающихся образовательных организаций города Москвы.

Волейбол:

- Юноши 2008-2010 г.р. (отборочный этап)
- Девушки 2008-2010 г.р. (отборочный этап)
- Юноши 2011-2012 г.р. (в рамках проекта «Серебряный мяч», отборочный этап)
- Девушки 2011-2012 г.р. (в рамках проекта «Серебряный мяч», отборочный этап)

Баскетбол (проект «Победный мяч»):

- Юноши 2010-2012 г.р. (отборочный этап)
- Девушки 2010-2012 г.р. (отборочный этап)
- Юноши 2013-2014 г.р. (отборочный этап)
- Девушки 2013-2014 г.р. (отборочный этап)

Участие в Школьной спортивной лиге позволило обеспечить соревновательную практику для более чем 100 обучающихся, сформировать устойчивый интерес к командным видам спорта и создать базу для дальнейшего развития волейбольного и баскетбольного направлений в клубе.

Важным направлением деятельности ШСК «Ермак» в 2025 году стало участие в программе «Президентские состязания», а также в фестивалях, ориентированных на разные возрастные группы. Данные мероприятия направлены на развитие массового спорта, вовлечение максимального числа обучающихся в физкультурную деятельность и формирование у детей привычки к регулярным занятиям физической культурой.

Президентские состязания:

- 3-и классы (отборочный этап)
- 4-е классы (отборочный этап)
- 11-е классы (отборочный этап)

Фестивали и массовые старты:

- «Веселые старты» (дошкольники, отборочный этап)
- «Веселые старты» (начальная школа, отборочный и финальный этапы)
- «Юный шашист» (дошкольники, отборочный этап)
- Фестиваль «Всей семьёй на старт» (финальный этап, участие семей обучающихся)

Особое значение имеет вовлечение дошкольников в физкультурные мероприятия, что обеспечивает преемственность между дошкольным и школьным уровнями образования, формирует у детей с раннего возраста положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.

По состоянию на конец 2025 года показатель активности клуба составил 13,5 балла. Данный показатель носит накопительный характер в течение учебного года и не в полной мере отражает реальный объем и качество работы клуба в отчетном периоде. В 2025 году основные усилия клуба были направлены на участие в отборочных этапах соревнований, формирование и укрепление составов команд по различным видам спорта, а также на развитие массовых форм физкультурно-оздоровительной работы. Именно эта системная деятельность создала прочную основу для успешного выступления в финальных этапах соревнований, которые традиционно приходятся на второе полугодие учебного года.

Возрождение комплекса ГТО в учебных заведениях положительно влияет на формирования у молодого поколения целеустремлённости и уверенности в своих силах. Здоровье закладывается в том числе и подобными общегосударственными мероприятиями регулярного характера. В 2025 году в школе были организованы мероприятия по приему нормативов ГТО для всех возрастных групп.

Выполнении комплекса ГТО

Ступень	2024		2025	
	Количество принимавших участие	Количество знаков	Количество принимавших участие	Количество знаков
I СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 7 лет)	59	27	56	31
II СТУПЕНЬ (возрастная	39	17	76	2

группа от 8 до 9 лет)				
III СТУПЕНЬ (возрастная группа от 10 до 11 лет)	41	11	96	3
IV СТУПЕНЬ (возрастная группа от 12 до 13 лет)	27	12	47	4
V СТУПЕНЬ (возрастная группа от 14 до 15 лет)	121	68	107	63
VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 16 до 17 лет)	167	113	129	93
VII СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 19 лет)	7	5	6	3
ИТОГО:	461	253	517	201

Возрастная группа	Золотые знаки	Серебряные знаки	Бронзовые знаки	Всего знаков	Принимало участие
1 (6–7 лет)	17	3	11	31	57
2 (8–9 лет)	1	12	10	23	78
3 (10–11 лет)	1	2	1	4	98
4 (12–13 лет)	2	2	1	5	48
5 (14–15 лет)	6	28	10	44	109
6 (16–17 лет)	65	30	0	95	132
7 (18–19 лет)	3	0	0	3	6
Итого 2025	95	87	23	205	528

В 2025 году тестирование ВФСК ГТО проводилось на базе ГБОУ Школа 1241 с привлечением специалистов отдела ГТО Управления по развитию массового спорта ЦАО г. Москвы. Благодаря наличию собственной инфраструктуры, обучающиеся имели возможность выполнить все нормативы в родных стенах.

Итоговый показатель 2025 года: более 51,5% допущенных учеников получили знаки ВФСК ГТО, что превышает результат 2024 года (более 50%).

В отчетном году школьный музей продолжил работу как площадка для проведения уроков, воспитательных мероприятий и проектной деятельности обучающихся. Всего проведено 27 мероприятий

- Уроки в музее (в рамках учебного процесса) — 20
- Экскурсии — 4
- Квесты и интеллектуальные игры — 3

Пространство **школьного музея** использовалось для:

- проведения тематических уроков учителями-предметниками в рамках учебного плана;
- проведения воспитательных мероприятий и классных часов;
- подготовки обучающихся к социально значимым проектам Департамента образования и науки города Москвы.

В 2025 году школьный музей принял участие во Всероссийском конкурсе музеев. Результат участия: 6 место на всероссийском уровне.

Экспозиция была представлена в номинации «История одного музейного экспоната». В рамках конкурсной работы обучающиеся под руководством педагога-организатора провели исследование одного из экспонатов музейной коллекции: изучили его происхождение, историю появления в музее, связь с историческими событиями и личностями. Результаты исследования были оформлены в виде конкурсной работы, включающей описание экспоната, методику работы с ним, а также образовательный потенциал его использования в воспитательной деятельности.

В 2025 году работа по патриотическому воспитанию обучающихся велась по нескольким направлениям: участие в городских проектах, проведение тематических мероприятий, вовлечение в акции и квесты, организация экскурсионной деятельности, а также проведение учебных сборов для юношей.

2025 году школа продолжила участие в проекте «Мой героический район». В рамках проекта:

- проведены уроки мужества, приуроченные к значимым датам истории Великой Отечественной войны;
- организовано участие обучающихся в квестах «Мой героический район»;
- проведена акция «Красные гвоздики»;
- обучающиеся принимали участие в онлайн-акциях, посвященных памятным событиям военной истории.

В части исполнения ключевых показателей эффективности воспитательной работы в направлении патриотического воспитания, в 2025 году школа достигла оптимальных значений:

- Историко-образовательный квест «Подвиг народа»

В квесте, организованном на базе Музея Победы, приняли участие 100% обучающихся 5-х классов. Квест позволил в интерактивной форме познакомить школьников с основными событиями Великой Отечественной войны, подвигами советских солдат и тружеников тыла.

- Экскурсионные программы ГЦМСИР

100% обучающихся 10-х классов приняли участие в экскурсионных программах Государственного центрального музея современной истории России «Наследники победителей: Россия в современном мире». Программа направлена на формирование у старшеклассников целостного представления о связи исторического прошлого с современными процессами развития России.

В 2025 году организованы **5-дневные учебные сборы для обучающихся**, входящих в установленный перечень категорий.

Ключевые показатели:

- Доля обучающихся, прошедших сборы в формате, соответствующем группе здоровья, от числа заявленных образовательной организацией, составила 73%.

- Все обучающиеся, допущенные к очному формату прохождения сборов, успешно завершили программу.

Для обучающихся, имеющих медицинские противопоказания к очному формату, сборы в дистанционном формате запланированы на март 2026 года.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы, в 2025 году обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях: акциях, конкурсах, проектах.

Анализ результатов воспитательной работы за 2025 год показал, что цель и задачи, поставленные в начале отчетного периода, реализованы не в полном объеме. В школе продолжают функционировать школьные творческие объединения (школьный театр, спортивный клуб, школьный музей, школьный турклуб, волонтерское движение и военно-патриотический клуб), обучающиеся принимают участие в конкурсах, акциях, проектах городского и всероссийского уровней.

Вместе с тем анализ ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности выявил следующие проблемные зоны:

- *Школьный спортивный клуб*: при общем высоком уровне участия в соревнованиях (30 мероприятий, 10 призовых мест) показатель активности спортивного клуба остается низким (13,5 балла при оптимальном значении 100). Основной причиной является накопительный характер балльной оценки, при которой основные баллы приходятся на второе полугодие, а также недостаточная активность в командных видах спорта (волейбол, баскетбол) на финальных

этапах.

– *Деятельность детских объединений*: несмотря на положительную динамику по ряду направлений, работа объединений не отличается достаточной активностью, что проявляется в неоптимальных показателях по отдельным индикаторам мониторинга.

– *Учебные сборы*: доля обучающихся, прошедших сборы в очном формате, составила 73% от числа заявленных, что не достигает оптимального показателя (90%). При этом все допущенные к очному формату обучающиеся успешно прошли программу.

В связи с этим школа ставит перед собой следующие задачи на 2026 год:

По «Движению Первых» и детским общественным объединениям:

– увеличить долю участников в региональных проектах «Движения Первых»;

– активнее вовлекать в работу классных руководителей и обучающихся 1–11 классов;

– развивать ученическое самоуправление как основу социализации, социальной адаптации и творческого развития каждого обучающегося;

– совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.

По школьным детским объединениям:

– увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных объединений (театр, спортклуб, турклуб, волонтерское движение, военно-патриотический клуб), а также сохранять контингент;

– увеличить количество мероприятий в рамках этих объединений;

– повысить активность участия в соревновательных и конкурсных мероприятиях городского уровня.

По патриотическому воспитанию:

– организовать дистанционный формат учебных сборов для обучающихся, имеющих медицинские противопоказания к очному формату, с целью достижения 100% охвата от числа заявленных.

Таким образом, воспитательная работа в 2025 году заложила основу для дальнейшего развития всех направлений. Задачи, поставленные по итогам года, являются достижимыми и будут реализованы в 2026 году.

Анализ правонарушений

Система профилактической деятельности образовательной организации основана на действующем законодательстве. К таким нормативно-правовым документам относятся: Конституция РФ, Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Устав школы. В целях минимизации негативных проявлений среди учащихся школы, специалистами социально-педагогической службы школы совместно со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пресненского района города Москвы (далее – КДНиЗП), инспекторами отдела по делам несовершеннолетних МВД России по Пресненскому району города Москвы (далее – ОДН), специалистами ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Семья» проводятся профилактические мероприятия. Осуществляется взаимодействие с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы (ЭКС РО при ДОНМ) и ГБУ города Москвы «Городским психолого-педагогическим центром Департамента образования и науки города Москвы».

В 2025 году с учащимися 5-11 классов проводилась работа по профилактике совершения преступлений и правонарушений, употреблению табачной, никотинсодержащей и алкогольной продукции, а также психоактивных веществ и безопасности дорожного движения. Инспекторами ОДН осуществлялись индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, в классах проводились групповые профилактические занятия. Сотрудниками Пресненской межрайонной прокуратурой ЦАО г. Москвы с учениками параллелей 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов проводились профилактические лекционные мероприятия на темы: «Информационная безопасность в сети Интернет», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с разъяснениями статей КоАП РФ и УК РФ.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом проводились классные часы и разъяснительная работа с учащимися, направленная на пропаганду здорового образа жизни и разъяснение последствий употребления табачной, никотинсодержащей, алкогольной продукции и других вредных веществ на организм человека. С целью лучшего усвоения информации, учащимся демонстрировались видеоматериалы с сайтов организаций, занимающихся профилактической работой с несовершеннолетними, таких как: общероссийская общественная организация «Общее дело», «Лига безопасного интернета», «Травли.нет» и др.

В 2025 году среди учащихся 7-11 классов проводилось социально-психологическое тестирование, приняли участие 96% учащихся, что на 5% больше, чем в 2024 году. В апреле 2025 года совместно с Государственным бюджетным учреждением здравоохранения города Москвы «Московским научно-практическим центром наркологии Департамента здравоохранения города Москвы» проводился профилактический медицинский осмотр по ранней диагностике потребления наркотических и психотропных веществ среди учащихся 10-х классов.

В течение 2025 года учащиеся школы, а также учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и иных видах учета в органах системы профилактики, административных правонарушений не совершали.

Комментарий:

В школе создан и действует Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ среди несовершеннолетних. Заседания проводятся в соответствии с графиком. С учащимися, состоящими на различных видах учета, проводится индивидуально-профилактическая работа. Систематически проводятся мероприятия, направленные на профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних: экстремизма, раннего выявления незаконного потребления психоактивных и наркосодержащих веществ, табакокурения и употребления спиртосодержащей продукции, дорожной безопасности и др.

С начала 2024-2025 учебного года на внутришкольном учете состояло 7 учащихся.

Показатели ВШУ	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течении учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, в %	100%	100%	100%
Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	74	91	97

Вывод:

Система профилактической работы является результативной. Вместе с тем требуется усиление контроля со стороны классных руководителей по вопросам профилактики негативных проявлений в детско-подростковой среде.

Организация профориентации

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В помощь классному руководителю и учителю-предметнику в достижении целей профориентационной работы в Москве действуют городские проекты «Субботы московского школьника», «Горизонты», «Профессиональные стажировки» и т.п. Обучающиеся Школы принимали участие в фестивалях, квестах, мастер-классах и тренингах, мероприятиях на базе колледжей и ВУЗов. Такие встречи помогли учащимся сделать шаг в сторону выбора своей будущей профессии, а отраслевые экскурсии для московских школьников на площадках ведущих столичных компаний и высокотехнологичных предприятий, встречи с работодателями города, погружали обучающихся в атмосферу взрослой профессиональной жизни.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны. Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося.

В 2025 году в Школе продолжено участие в проекте «Мастерство начинается здесь».

Цели проекта:

1. Формирование профессиональной траектории у выпускников основного общего образования.

2. Формирование позитивного образа специалиста со средним профессиональным образованием.

3. Знакомство будущих выпускников ступени основного общего образования с возможностями получения среднего специального образования в Москве, а также перспективами последующего трудоустройства.

Аудиторией проекта стали учащиеся 9-х классов (131 выпускника).

Реализация:

1. Организационная работа

Проведены встречи с родителями, учащимися, учителями, направленные на формирование понимания важности участия в проекте.

Результат: общий охват по участию в проекте составил 93,33% выпускников.

2. Профориентационная работа

Осуществлено формирование групп по профилям, организовано взаимодействие с Департаментом образования, центром «Моя карьера», колледжами.

Результаты:

– 82,96% выпускников прошли полную программу проекта (первичная профориентация в центре «Моя карьера», профессиональные пробы на площадках колледжей Москвы, экскурсии к работодателям-партнерам проекта).

– 96,21% (127 учащихся) посетили Форум колледжей Москвы весной 2025 года.

– Результаты проекта

По итогам участия в проекте более 40% учащихся рассматривают поступление по программам среднего профессионального образования как приоритетное, из них более 50% сформировали свое мнение непосредственно по итогам участия в проекте (по данным внутришкольного опроса).

Вывод:

Реализация проекта «Мастерство начинается здесь» в 2025 году позволила охватить профориентационной работой более 93% выпускников основной школы, обеспечить их знакомство с ведущими колледжами Москвы и работодателями-партнерами, а также способствовала формированию осознанного подхода к выбору дальнейшего образовательного маршрута (32% выпускников 9-х классов поступили в колледжи Москвы).

В 2024-2025 учебном году вступила в проект «Предпринимательский класс в московской школе». Обучающиеся 10 класса успешно осваивают специализированные курсы в рамках учебного плана «Экономика» и «Основы предпринимательской деятельности». В первом полугодии обучающиеся разрабатывали свой первый проект бизнес-плана под руководством преподавателя РЭУ им. Г. В. Плеханова и начали осваивать свою первую профессию по специальности «Агент банка» на базе московского колледжа

бизнес-технологий (ГБПОУ КБТ). Школьники участвовали в серии бизнес-тренингов от ведущих предпринимателей города и посещали открытые уроки от предпринимателей.

Дополнительное образование

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет наиболее полноценно решать вопросы повышения качества образования через расширение предметных областей, внедрение интегрированных образовательных программ в рамках профильного обучения и разработку специальных проектов работы с одаренными детьми и детьми с особыми потребностями.

Дополнительное образование является связующим звеном между дошкольными группами, школой, вузом и реальной жизнью человека. Оно обеспечивает целостность единого образовательного пространства как условие развития личности ребёнка.

В 2024–2025 учебном году в Школе реализовывалось 199 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям.

Общий охват учащихся дополнительным образованием составил 92% (с учетом посещения нескольких кружков одним обучающимся — 2 784 человеко-кружков), что свидетельствует о высокой заинтересованности детей в позитивном проведении свободного времени и досуга.

Данные о количестве программ дополнительного образования и количестве обучающихся (человеко-кружков) приведены в таблице:

Показатель	Наименование направленности						Всего о
	Техничес кая	Естестве нно- научная	Физкульту рно- спортивная	Художест венная	Туристско - краеведческ ая	Социально- гуманитарна я	
Количество программ							
Количество программ	3	26	29	29	21	91	199
По виду обучения:							
платных	2	0	25	19	0	61	107
бесплатных	1	26	4	10	21	30	92
По уровню программы:							
ознакомительный	3	26	29	29	21	91	199
вводный	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся (человеко-кружки)							
Количество обучающихся по программам (человеко-кружки):	16	443	353	355	453	1 164	2 784

из них детей с ОВЗ	1	11	16	7	19	54	108
из них детей инвалидов	0	7	2	4	5	13	31
По виду обучения:							
платных	13	0	325	175	0	595	1 108
бесплатных	3	443	28	180	453	569	1 676
По возрастным группам:							
в возрасте до 5 лет	9	0	102	22	0	191	324
в возрасте от 5 лет до 18 лет	7	437	251	328	453	973	2 449
в возрасте старше 18 лет	0	6	0	5	0	0	11
По виду получаемого образования:							
не установлено	0	1	1	0	1	10	13
дошкольники	13	0	232	115	0	622	982
школьники	3	441	120	240	452	532	1 788
По месту получения образования:							
из своей ОО	16	437	349	353	448	1 149	2 752
из иной ОО	0	6	4	2	5	15	32
По гендерной принадлежности:							
мальчики	11	241	268	124	234	575	1 453
девочки	5	202	85	231	219	589	1 331
По уровню программы:							
Ознакомительный:	16	443	353	355	453	1 164	2 784
из них детей с ОВЗ	1	11	16	7	19	54	108
из них детей инвалидов	0	7	2	4	5	13	31
вводный:	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
По возрастной категории:							
5-6 лет	4	0	116	93	3	404	620
7-10 лет	0	120	94	159	308	167	848
11-15 лет	3	250	30	41	142	359	825
16-18 лет	0	73	11	40	0	43	167

Комментарий:

Наибольшее количество программ реализуется по социально-гуманитарной направленности (91 программа, 1 164 чел.).

Наибольший охват обучающихся (человеко-посещения) также в социально-гуманитарной направленности.

Доля платных программ составляет 53,8%, бесплатных — 46,2%.

Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды охвачены дополнительным образованием пропорционально их доле в контингенте школы.

Основной контингент — школьники (88%). Дошкольники охвачены преимущественно программами социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленности.

По состоянию на 31.12.2025 г. реализованы дополнительные программы по шести направленностям:

1. Техническая направленность (3 кружка, 16 чел.), в том числе по видам деятельности:

- Мультимедиа и IT-технологии / Кино-видеотехника («Школьный медиаклуб»);
- Техническое конструирование моделирование и макетирование / Лего-конструирование и моделирование («Лего. Основы программирования», «Лего-конструирование»);

2. Естественно-научная направленность (26 кружков, 443 чел.), в том числе по видам деятельности:

- За страницами учебников / Предметная область географии («Вместе вокруг света»);
- За страницами учебников / Предметная область математики («Клуб математиков», «Решение олимпиадных задач по математике», «Творческое объединение «Живая математика», Творческое объединение «За страницами учебника математики»);
- За страницами учебников / Предметная область природоведения (Творческие объединения «Мир вокруг нас»);
- За страницами учебников / Предметная область физики («Решение сложных задач по физике», «Удивительная физика», «Творческое объединение «Точные горизонты»);
- За страницами учебников / Предметная область химии («Химия в задачах и экспериментах», «Химия вокруг нас»)
- За страницами учебников / Проектная и исследовательская деятельность в естественно-научной направленности;
- Основы и углубленное изучение экологии и биологии / Натурализм (основы натуралистической работы) («Юный натуралист»);
- Основы и углубленное изучение экологии и биологии / Общая биология («Решение олимпиадных задач по биологии».

3. Физкультурно-спортивная направленность (27 кружков, 353 чел.), в том числе по видам деятельности:

- Вид спорта / Волейбол; Вид спорта / Футбол; Вид спорта / Шахматы
- Вид спорта / Карате;

- ОФП / ОФП(«Чемпионик»);
- ОФП и ЛФК / Фитнес-аэробика («Степ-аэробика»).

4. Художественная направленность (26 кружков, 355 чел.), в том числе по видам деятельности:

- Изобразительное искусство / Художественная фотография (Творческое объединение «ПиАрт», «Современная фотография»)
- Театральное творчество / Мюзикл («Театр мюзикла»);
- Театральное творчество / Основы театрального и музыкального творчества («Театральная студия "Очень простой театр", «Театральная студия»;
- Хоровое пение / Вокальный ансамбль («Мажоринка»).
- Изобразительное искусство / Живопись, графика («Студия креативного рисования»)
- Декоративно-прикладное творчество / Работа с глиной, песком, тестом и пластилином («Пластилинография», «Керамика», «Оригами "Моделирование из бумаги", «Город мастеров»).

5. Туристско-краеведческая направленность (21 кружок, 453 чел.), в том числе по видам деятельности:

- Краеведение (Творческое объединение «Мы и наш город», Творческое объединение «Я шагаю по Москве», Творческое объединение «Привет, краевед!», Творческое объединение «Мы и наш город»);
- Туризм («Спортивный туризм»).

6. Социально-гуманитарная направленность (91 кружок, 1164 чел.), в том числе по видам деятельности:

- За страницами учебников / Предметная область история («Творческое объединение «Загадки времен»;
- Игровое конструирование и игры / Интеллектуальные игры («Творческое объединение «Умная игротека»);
- История и культура / История культуры («Творческое объединение «Вавилонская башня», Творческое объединение «Нескучный досуг», Творческое объединение «Покажите мне Москву, москвичи»);
- История и культура / Культура быта («Сказки русской избы»);
- История и культура / Музейное дело (Военно-патриотический клуб "Память"//ВПК// БДОУ 25-26 "Экспонаты музея рассказывают", Творческое объединение "Музейное дело");
- Лингвистика / Английский язык («Мир английской грамматики»);
- Мир профессий в социально-гуманитарной направленности / Мир профессий в социально-гуманитарной направленности («Творческое объединение "Профориентационный навигатор", Творческое объединение "Дорога к успеху", Творческое объединение "Мир профессий");

- Основы медиа-информационных технологий / Журналистика («Творческое объединение «Юный корреспондент»);
- Психология / Программы социально-психологической и социально-правовой адаптации (Творческое объединение «Азбука нравственности», Творческое объединение «Школа волонтера»);
- Адаптация / Логопедические занятия (Логопедический кружок «Фонемка», Логопедический кружок «Говорушки», Логопедический кружок «Речецветик»);
- Адаптация / Социализация и общение («Психологическая подготовка к школе. Сказкотерапия», «Подготовка детей к обучению грамоте», «Ментальная арифметика», «Развивающая логика», «Логоритмика», «Учимся вместе», «Занимательная логика», «Ступеньки творчества»);
- Адаптация / Художественно-эстетическое и творческое развитие (Музыкальная студия «Волшебный колокольчик», Танцевальная ритмика «Детки-конфетки»);
- Адаптация / Подготовка к школе («Будущий первоклассник. Обучение грамоте», «Будущий первоклассник. Математическое развитие», «Айкьюша». Подготовка к школе».

В 2025 году объединения дополнительного образования вошли в состав следующих школьных клубов:

- Школьный спортивный клуб «Ермак»
- Школьный театр «Очень простой театр»
- Военно-патриотический клуб «Память»
- Школьный турклуб «Племя»

В рамках проекта «Каникулы с пользой» организована дополнительная программа «Английские каникулы».

Для успешной реализации проектов имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивные залы, используемые для проведения соревнований с участием школьников;
- актовые и музыкальные залы, оснащенные музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (проекторы, усилители звука, колонки, музыкальные установки, микрофоны и т.д.).

Вывод:

Анализ системы дополнительного образования в 2024–2025 учебном году позволил выделить как успешные практики, так и направления, требующие совершенствования.

В качестве сильных сторон можно отметить высокий общий охват обучающихся (92%), разнообразие представленных направленностей (все шесть, предусмотренных законодательством), а также успешную интеграцию дополнительного образования с общим через программы по математике, физике,

химии, биологии, истории и географии. Кроме того, школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (108 и 31 человек соответственно), а наличие школьных клубов — спортивного, театрального, патриотического и туристического — способствует формированию единого школьного сообщества.

В то же время выявлен ряд проблемных зон, требующих управленческого внимания.

- крайне низкий охват технической направленностью (0,6% от общего числа человеко-кружков). Для сравнения: социально-гуманитарная направленность охватывает 1 164 человека, естественно-научная - 443 человека. Такая диспропорция может свидетельствовать о недостаточной информированности родителей и детей о данных кружках и о несоответствии предлагаемого содержания актуальным запросам.

- отсутствие программ углубленного уровня.

Таким образом, при общем благополучии системы дополнительного образования школа имеет чётко очерченные зоны роста, работа над которыми позволит вывести дополнительное образование на новый качественный уровень.

Обеспечение безопасности образовательной организации

Система комплексной безопасности в ГБОУ Школа №1241 обеспечивает защищенность образовательного учреждения от угроз социального, техногенного и природного характера и создает условия для безопасного функционирования школы.

Антитеррористическая защищенность

Охрана участников образовательного процесса, зданий, прилегающих территорий и имущества осуществляется круглосуточно Частным охранным предприятием в рамках государственного контракта. Контроль за деятельностью сотрудников охраны ведется совместно руководством ЧОП и администрацией школы.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности:

- разработан и согласован с государственными органами Паспорт безопасности образовательной организации;
- согласован план взаимодействия с органами безопасности Российской Федерации;
- организован пропускной режим;
- в каждом корпусе установлены и функционируют технические средства охраны (КТС, СКУД, система видеонаблюдения);
- школьные здания обеспечены рамочными и ручными металлодетекторами;
- на ряде объектов окна усилены бронепленкой;

– школьные территории и спортивные площадки по периметру имеют освещение и ограждение;

– регулярно проводятся комиссионные проверки целостности периметрового ограждения.

Налажено постоянное взаимодействие и обмен информацией с МВД, Росгвардией, ФСО и ФСБ России. Здания образовательной организации дооборудуются камерами видеонаблюдения.

Пожарная безопасность

Все объекты образовательной организации оборудованы:

– автоматической пожарной сигнализацией (АПС) с автоматическим выводом сигнала на пульт диспетчера пожарной охраны;

– системой оповещения и управления эвакуацией людей.

В 2025 году проведена модернизация системы АПС на одном из адресов образовательной организации. Все системы обеспечения пожарной безопасности проходят техническое обслуживание в соответствии с установленным регламентом. Во всех корпусах имеются первичные средства пожаротушения.

Перед началом учебного года все здания осматриваются специалистами пожарной части №9, проверяются пути подхода и пожарные гидранты. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи и занятия. Проводятся плановые проверки надзорными органами.

Для своевременного получения сигналов о чрезвычайных ситуациях во всех корпусах проведены мероприятия по сопряжению объектовых систем оповещения с региональной системой централизованного оповещения города Москвы.

Профилактика травматизма

Работа по предупреждению травматизма осуществляется по установленному алгоритму:

– каждый случай разбирается и анализируется;

– проводятся мероприятия, направленные на минимизацию повторения травм;

– организовано дежурство педагогов на переменах;

– ведется видеомониторинг;

– особое внимание уделяется безопасности на уроках физической культуры.

Особое внимание уделяется вопросам безопасности обучающихся на уроках физической культуры и на переменах.

Безопасность дорожного движения

Самостоятельно и совместно с представителями ГИБДД России проводится регулярная работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан и согласован паспорт дорожной безопасности.

Обучение и взаимодействие

Регулярно с педагогическим коллективом и обучающимися проводятся мероприятия по обучению и отработке действий при чрезвычайных ситуациях. Представители МЧС и МВД России проводят занятия с воспитанниками и обучающимися.

Вывод:

Безопасность образовательной организации обеспечена на должном уровне. Система комплексной безопасности охватывает все ключевые направления: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, профилактику травматизма и дорожно-транспортного травматизма.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить дооснащение зданий системами видеонаблюдения с достижением 100% охвата всех коридоров и рекреаций.
2. Провести не менее 4 общешкольных тренировок по эвакуации с привлечением сотрудников МЧС.
3. Организовать обучение по охране труда для 100% вновь принятых сотрудников в течение первого месяца работы.
4. Обеспечить проведение инструктажей по пожарной безопасности и антитеррористической защищенности не реже 2 раз в год для всех категорий работников.
5. Продолжить практику совместных рейдов с ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (не менее 2 раз в четверть).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обучение осуществляется в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Краткий анализ успеваемости обучающихся

Дошкольные группы осуществляли педагогическую деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования

В основу реализации программных задач положен принцип системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС ДО. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы показал устойчивую положительную динамику.

Освоение образовательной программы ДО за 2025 учебный год (по корпусам)

ДО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Освоение программы (%)
№ 3	88%	89 %	87 %	88 %	91 %	88,6
№ 4	87%	92 %	87 %	91 %	94 %	90,2
№ 6	90%	90 %	89 %	89 %	92 %	90,0
№ 7	90%	89 %	89 %	88 %	93 %	89,8
№ 10	87%	87 %	83 %	86 %	89 %	86,4
№ 11	91%	91 %	89 %	90 %	92 %	90,6
Итого:	88,75 %	89,5 %	86,9 %	88,75 %	91,25%	89,0

Результаты мониторинга показывают, что наименьшую динамику за год продемонстрировали показатели речевого развития, в то время как показатели социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического и познавательного развития оказались на более высоком уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы. Это означает, что применение в педагогической практике эффективных методов и приемов благотворно сказывается на освоении образовательной программы.

В дальнейшем педагогам необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного содержания по образовательным

областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Перспектива работы по речевому развитию:

- требует коррекции работы по формированию отношений и взаимоотношений детей;
- следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи.

Готовность детей к школе.

Педагогическим коллективом дошкольных групп ведется систематическая работа по подготовке детей к школе, адаптации к условиям обучения. Ежегодно во второй половине года проводится мониторинг готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

Корпус	Количество выпускников	Готовность к обучению в школе (количество детей)		
		Готовы	Условно готовы	Не готовы
3	24	22	1	1
4	37	34	3	0
6	25	24	1	0
7	28	27	1	0
11	30	27	2	1

На основе анализа психолого-педагогической диагностики по определению готовности детей 6-7 лет к школьному обучению, прослеживается положительная динамика роста готовности детей на высоком и среднем уровне. Так же выявлено уменьшение количество детей не готовых к школьному обучению. Результаты показали положительную динамику готовности детей к школе.

Вместе с тем, в дошкольных группах присутствуют дети с низким показателем усвоения программы, что связано с индивидуальными особенностями воспитанников. Проведены ППК, на которых законным представителям воспитанников рекомендовано консультирование в ЦПМПК, для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В дошкольных группах и школьных отделениях воспитываются и обучаются дети с особыми образовательными потребностями. Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов созданы условия для получения качественного образования в условиях инклюзии. В дошкольных группах ГБОУ Школа №1241 на конец 2025 года 43 воспитанников с ОВЗ и инвалидностью (35 воспитанников в 2024 году). Это составляет 5,8% от общего числа детей-дошкольников. (Из них: дети ОВЗ – 37 чел., дети ОВЗ – инвалиды - 3 чел., ребенок-инвалид - 3 чел.).

Основная нозология - задержка психического развития, тяжелые нарушения речи, расстройство аутистического спектра, легкая степень умственной отсталости.

Результаты освоения программ начального общего образования

1. Сравнительная динамика основных показателей (2024 – 2025)

Показатель	2024 год	2025 год
Общая численность обучающихся (2–4 классы)	388	373
Доля обучающихся на «4» и «5»	195 чел. (50%)	166 чел. (45%)
Доля отличников	91 чел. (23%)	67 чел. (18%)
Условно переведенные	1 чел. (0,3%)	1 чел. (0,3%)

2. Анализ по классам (2025 год)

Класс	Всего	«4» и «5»	%	«5»	%	Условно переведены
2	112	50	45%	19	17%	1 (1%)
3	141	65	46%	31	22%	0
4	120	51	43%	17	14%	0

Комментарий:

Во 2-х классах в 2025 году сохраняются стабильные результаты качества образования с незначительной отрицательной динамикой по сравнению с 2024 годом. Наиболее высокие показатели качества знаний продемонстрировали 3-е классы: доля обучающихся, успевающих на «4» и «5», составила 46%, из них отличников — 22%. Наименьшие показатели зафиксированы в 4-х классах: успевающих на «4» и «5» — 43%, отличников — 14%. Наибольшие затруднения у обучающихся 4-х классов вызвали программы по математике и английскому языку.

Доля условно переведенных обучающихся сохранилась на минимальном уровне (0,3%), что свидетельствует о стабильной работе педагогического коллектива по предупреждению академической неуспешности.

Выводы:

В целях повышения качества успеваемости в начальной школе в 2026 учебном году планируется:

- провести анализ результатов проверочных работ в апреле – мае 2026 года в 4-х классах и сопоставить их с оценками промежуточной аттестации;
- организовать адресную методическую поддержку учителей начальных классов по вопросам формирующего оценивания и работы с обучающимися из учебной группы риска;
- усилить административный контроль за объективностью выставления четвертных и годовых отметок.

Результаты освоения программ основного общего образования

1. Сводные данные за 2024 и 2025 годы

Показатель	2024 год	2025 год
Общая численность обучающихся (5–9 классы)	572	580
Доля обучающихся на «4» и «5»	197 чел. (34%)	187 чел. (32%)
Доля отличников	27 чел. (5%)	26 чел. (5%)
Условно переведенные	28 чел. (5%)	26 чел. (5%)

2. Анализ по классам (2025 год)

Класс	Всего	«4» и «5»	%	«5»	%	Условно переведены, чел	%
5	132	52	39%	6	5%	4	3%
6	117	43	37%	8	7%	6	5%
7	137	30	22%	5	4%	12	9%

8	88	24	27%	1	1%	4	4%
9	131	38	29%	6	5%	0	0%
Итого	580	187	32%	26	5%	26	5%

Комментарий:

Наиболее высокие показатели качества знаний в 5-х классах – 39% обучающихся окончили год на «4» и «5». Это традиционно высокий результат, обусловленный эффектом преемственности и адаптационными механизмами. В 6-х классах показатель составляет 37%, что близко к результату 5-х классов и свидетельствует о стабильности.

Наиболее низкие показатели качества знаний в 7-х классах – 22% (самый низкий показатель по параллели). При этом доля условно переведенных в 7-х классах составляет 9% (12 человек), что является максимальным значением по уровням образования.

В 9-х классах условно переведенные отсутствуют, что связано с необходимостью допуска к ГИА и целенаправленной работой по ликвидации академической задолженности.

3. Сравнительный анализ динамики качества знаний по классам за два года

Класс	Качество знаний 2024	Качество знаний 2025
5	40%	39%
6	38%	37%
7	27%	22%
8	28%	27%
9	35%	29%

Комментарий:

Наиболее значительное снижение произошло в 9-х и 7-х классах. Снижение в 9-х классах связано с перераспределением внимания обучающихся на подготовку к ОГЭ и осознанным выбором приоритетных предметов при сохранении удовлетворительного уровня по остальным дисциплинам. Снижение в 7-х классах традиционно объясняется «кризисом седьмого класса»: переходом к предпрофильному обучению, усложнением содержания, появлением новых предметов, а также возрастными особенностями обучающихся.

Выводы по ООО:

В 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается незначительное снижение доли обучающихся на «4» и «5» с 34% до 32% при стабильной численности контингента. Доля отличников сохранилась на уровне 5%. Доля условно переведенных осталась на уровне 5%, что требует особого внимания, особенно в 7-х классах, где этот показатель достиг 9%.

7-е классы находятся в зоне риска: у них самый низкий показатель качества знаний (22%) и максимальный процент условного перевода (9%). Основные причины: адаптация при переходе к предпрофильному обучению, сложность программ, психологические особенности.

В 9-х классах наблюдается значительное снижение качества знаний (с 35% до 29%) при отсутствии условно переведенных.

В целях повышения качества успеваемости в основном звене в 2026 учебном году планируется:

- провести психолого-педагогический анализ причин низкой успеваемости и высокой доли условно переведенных в 7-х классах;
- организовать адресную методическую поддержку учителей-предметников, работающих в 7–8 классах, по вопросам формирующего оценивания и дифференцированного подхода;
- усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок, особенно в 9-х классах, с проведением анализа результатов подготовки к ОГЭ;
- продолжить реализацию программы адаптации при переходе из начальной школы в основную (5-е классы) и профилактику учебных затруднений в 7-х классах;
- обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих академические задолженности, с привлечением психологической службы и классных руководителей.

Результаты освоения программ среднего общего образования

1. Сводные данные за 2024 и 2025 годы

Показатель	2024 год	2025 год
Общая численность обучающихся (10–11 классы)	165	158
Доля обучающихся на «4» и «5»	38 чел. (23%)	27 чел. (17%)

Доля отличников	5 чел. (3%)	8 чел. (5%)
Условно переведенные	7 чел. (4%)	6 чел. (4%)

2. Анализ по классам (2025 год)

Класс	Всего	«4» и «5»	%	«5»	%	Условно переведены	%
10	71	12	17%	1	1,4%	6	8%
11	87	15	17%	7	8%	0	0%
Итого	158	27	17%	8	5%	6	4%

3. Сравнительный анализ динамики (2024–2025)

Показатель	2024 год	2025 год
Качество знаний (10-е классы)	20%	17%
Качество знаний (11-е классы)	25%	17%
Доля отличников (10-е классы)	2%	1,4%
Доля отличников (11-е классы)	4%	8%
Доля условно переведенных (10-е классы)	6%	8%

Комментарий:

Наиболее значительное снижение качества знаний отмечается в 11-х классах, что связано с перераспределением приоритетов обучающихся в пользу предметов, выбранных для сдачи ЕГЭ, при сохранении удовлетворительного уровня по остальным дисциплинам. Однако при снижении общего показателя качества знаний в 11-х классах доля отличников увеличилась.

Высокий процент условно переведенных в 10-х классах (8%) является зоной риска и требует анализа причин: сложность адаптации при переходе к

профильному обучению, несформированность индивидуальных учебных планов, пробелы в знаниях за основную школу.

Выводы СОО:

В 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается снижение доли обучающихся на «4» и «5» при сокращении общей численности контингента на 4,2%.

- Доля отличников увеличилась на 2 процентных пункта (с 3% до 5%), что свидетельствует о наличии группы обучающихся с высокими образовательными результатами.

- Доля условно переведенных в 10-х классах выросла до 8%, что требует корректировки методической работы и принятия управленческих решений по работе с группой риска.

- Рост доли отличников в 11-х классах демонстрирует наличие высокомотивированных обучающихся с устойчивыми образовательными результатами.

В целях повышения качества успеваемости в старшей школе в 2026 учебном году планируется:

- провести анализ адаптации обучающихся 10-х классов к обучению на уровне среднего общего образования с привлечением психологической службы;

- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся 10-х классов, имеющих академические задолженности, с разработкой индивидуальных образовательных маршрутов;

- усилить контроль за объективностью выставления текущих и итоговых оценок, особенно в 10-х классах;

- провести анализ результатов ЕГЭ 2025 года и сопоставить их с годовыми оценками для выявления объективности оценивания;

- обеспечить разъяснительную работу с родителями обучающихся 10-х классов о важности своевременной ликвидации задолженностей и соблюдения требований к промежуточной аттестации.

Обеспечение массового качественного образования

В 2025 году 131 обучающихся 9-х классов и 87 обучающихся 11-х классов освоили программы общего образования и получили соответствующие аттестаты.

Результаты освоения образовательных программ по итогам Государственной итоговой аттестации стабильны, что подтверждается показателями процентного соотношения выпускников, получивших аттестаты, в том числе аттестаты с отличием.

По итогам экзаменов 131 выпускник успешно прошел ГИА-9 и получил документ об образовании соответствующего образца. Пять из них получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Восемь выпускников участвовали в дополнительном этапе ГИА-9 в сентябре 2025 года; пять из них успешно сдали экзамены и получили аттестаты. Три обучающихся не прошли государственную итоговую аттестацию в дополнительный период.

В 2025 году скорректированы учебные планы 9-х классов, запланировано проведение внутренних и внешних мониторингов. В октябре 2025 года выпускниками был сделан выбор предметов для сдачи ГИА в 2026 году.»

Из общего числа выпускников 11 класса награждены Медалью Российской Федерации «За особые успехи в учении» I степени – 7 выпускников, II степени 2 выпускника, Медалью г. Москвы «За особые успехи в обучении» - 8 выпускников.

Результаты ОГЭ

К итоговой аттестации в 9 классах были допущены 134 обучающихся в основной период.

Качественное массовое образование

Количество баллов по четырем предметам (9 класс)	Количество обучающихся 2022-2023уч.г	Количество обучающихся 2023-2024уч.г	Количество обучающихся 2024-2025уч.г
Не менее 16 баллов (ОГЭ)	63/51%	59/59%	55/42%
ОГЭ Математика 5 баллов	27/22%	31/31%	18/14%

По итогам государственной итоговой аттестации в 9-х классах в 2024–2025 учебном году наблюдается снижение общего качества сдачи ОГЭ по сравнению

с предыдущим годом. Доля обучающихся, набравших не менее 16 баллов по четырем предметам, сократилась на 15%. Также отмечено уменьшение количества обучающихся, получивших 5 баллов по математике, на 16%. 30 человек завершили ГИА-9 с одной тройкой по одному из предметов при условии, что остальные оценки «4» и «5».

Результаты ОГЭ с оценками «4» и «5»

Предмет	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году
Русский язык	32	50	27	15
Математика	56	35	30	14
Физика	54	76	17	6
Химия	33	35	50	12
Информатика	15	43	48	39
Биология	50	57	38	14
История	75	0	25	50
География	35	68	20	20
Обществознание	46	33	13	57
Литература	29	17	64	67
Английский язык	35	46	52	12

Анализ динамики результатов ОГЭ показал:

- Устойчиво высокое качество сохраняется по литературе.
- Значительный рост качества (доли «4» и «5») отмечен по географии, информатике, обществознанию и физике.
- Критическое снижение качества выявлено по математике, химии и английскому языку. Особую тревогу вызывает резкое падение доли отличников по этим предметам.
- По русскому языку наблюдается разнонаправленная динамика: общее качество выросло незначительно за счет увеличения доли «хорошистов»

при снижении доли «отличников», что требует адресной работы с мотивированными учащимися.

– По биологии общее качество (доля «4» и «5») снизилось на 17%, при этом доля «хорошистов» выросла на 7%, а доля «отличников» упала на 24%. Это требует корректировки системы подготовки с мотивированными учениками.

Средние баллы ОГЭ 2025 г.

Предмет	2025 год
Русский язык	3,8
Математика	3,6
Физика	3,8
Химия	3,5
Информатика	4,1
Биология	3,8
История	4,0
География	4,0
Обществознание	3,7
Литература	4,5
Английский язык	4,5

Общее качество сдачи ОГЭ (средняя доля участников, получивших «4» и «5», по всем предметам) в 2025 году составило 66,4%, что ниже показателя 2024 года (72,8%). Снижение обусловлено падением качества по математике, химии, английскому языку и биологии при частичной компенсации ростом по географии, информатике, обществознанию и физике.

На основании данных результатов проведен анализ системы подготовки к ГИА, приняты управленческие и кадровые решения. Методическим объединениям предстоит пересмотреть подходы к практико-ориентированной составляющей рабочих программ по предметам образовательной области, педагогам - сделать выводы и расставить необходимые акценты при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в дальнейшем, а администрации - к системе контроля и профилактики неуспешности в обучении.

Исходя из вышеизложенного, в 2025-2026 учебном году в план методических объединений внесены практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ОГЭ и планированию путей их улучшения.

Вывод:

Результаты освоения основных образовательных программ основного

общего уровня образования позволяют сделать вывод, что, несмотря на снижение отдельных показателей, большинство обучающихся 9-х классов имеют достаточный уровень подготовки для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Задачи на следующие отчетные периоды:

- увеличить численность обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ не менее 16 баллов;
- выстроить системную работу с обучающимися, показывающими низкие результаты;
- усилить контроль за объективностью выставления оценок промежуточной аттестации;
- провести корреляцию результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, результатов процедуры внешней оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) за разные периоды обучения у одних и тех же обучающихся, в том числе группы риска;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся при подготовке к экзаменам.

Для достижения более высоких результатов планируется уделить больше внимания использованию ресурсов МЭШ, таких как сервис «Цифровой учитель», цифровых рабочих тетрадей по математике проекта «Гиперматика», виртуальных лабораторий и др.

Результаты ЕГЭ

В ГБОУ Школа №1241 к ГИА-11 были допущены 87 выпускников, что составляет 100% от всего количества выпускников 2024-2025 учебного года.

Результативность по сумме баллов за 3 лучших экзамена (сравнительные результаты ЕГЭ за три года)

Количество баллов по трем предметам (11 класс)	Количество выпускников 2022-2023 уч.г	Количество выпускников 2023-2024 уч.г	Количество выпускников 2024-2025 уч.
Общее количество выпускников	83	72	87
Не менее 250 баллов	17/20%	11/15%	13/15%
От 220 до 249 баллов	19/23%	7/10%	13/15%

Доля выпускников, набравших 220 и более баллов по трем предметам, в 2025 году составила 30% (26 человек), что выше показателя 2024 года (25%, 18 человек). Показатель «не менее 250 баллов» стабилен на уровне 15% два последних года.

Количество выпускников 2025 года, получивших высокобалльные результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов		Количество участников, получивших от 81 до 99 баллов		Количество участников, получивших 100 баллов	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025
Русский язык	22	40	13	13	0	0
Математика (профильный уровень)	21	29	8	7	0	0
Литература	2	3	2	1	0	3
Химия	5	0	2	1	0	0
Физика	2	4	1	3	0	0
История	1	1	0	1	0	0
Обществознание	11	7	4	1	0	0
Биология	7	4	1	0	0	0
Информатика	5	9	1	5	0	0
Английский язык	11	7	8	5	0	0

Предмет	Количество участников, получивших от 61 до 80 баллов		Количество участников, получивших от 81 до 99 баллов		Количество участников, получивших 100 баллов	
	1	2	0	0	0	0
География						

Количество высокобалльных результатов (81–99 баллов) в 2025 году увеличилось по физике и информатике. Наибольшее число высокобалльников традиционно по русскому языку и профильной математике.

Достижение особых успехов в учебной деятельности (сравнительный анализ за 3 года)

В 2025 году 9 выпускников награждены медалями РФ («За особые успехи в учении» I и II степени), что составляет 10,3% от общего числа выпускников.

Год	Кол-во выпускников	Медал и РФ	Медаль РФ «За особые успехи в учении» I степени	Медаль РФ «За особые успехи в учении» II степени	Медали Москва
2022-2023	83	10	-	-	13
2023-2024	72	-	4	5	4
2024-2025	87	-	7	2	8

Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору в 11-х классах

Предмет	Участников 2024, %	Участников 2025, %
Математика (проф.)	49,0%	56,3%
Обществознание	50,0%	23,0%
Английский язык	35,0%	67,2%
Информатика	11,0%	25,3%
Биология	21,0%	12,6%
Физика	5,5%	12,6%
Литература	12,5%	14,0%
Химия	15,2%	5,7%

История	4,0%	7,0%
География	1,4%	3,4%
Испанский язык	0%	1,0%

Комментарий:

Сравнительный анализ распределения выпускников 11-х классов по предметам позволил выявить динамику профессиональных предпочтений обучающихся и определить направления корректировки образовательного процесса. В 2025 году наблюдается существенная трансформация структуры экзаменов по выбору: увеличилась доля сдающих информатику на 14,3%, физику — на 7,1%, математику профильного уровня — на 7,3%. При этом отмечен резкий рост доли выпускников, сдающих английский язык, на 32,2%, тогда как доля сдающих обществознание сократилась на 27%.

Такой выбор отражает ориентацию выпускников на инженерно-технические и IT-специальности, что соответствует актуальным задачам развития экономики. Лидирующие позиции английского языка свидетельствуют о повышении мотивации обучающихся к поступлению на направления, связанные с лингвистикой и международными отношениями.

Особо заметно снижение выбора предметов естественно-научного цикла: химия — на 9,5%, биология — на 8,4%, что указывает на уменьшение количества выпускников, ориентированных на медицинские и биотехнологические направления, и требует внимания со стороны школы.

Результаты ЕГЭ за 2025 год

Предмет	Кол-во участников	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл (Рособрнадзор) основной период	Минимальные баллы (выше рубежа)	Максимальные баллы
Русский язык	83	78,2	68,43	51	100
Математика (профильный уровень)	33	61,5	55,62	34	82
Литература	10	65,1	63,97	49	100
Химия	8	59,5	56,23	47	100
География	1	49	54,6	49	49
Физика	3	62,3	54,85	49	70
История	7	65,1	56,37	36	97
Обществознание	38	62,8	56,4	42	88
Биология	11	56,7	50,87	36	98

Информатика и ИКТ	18	66,3	58,39	40	93
Английский язык	38	74,5	66,31	28	98

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ 2024 и 2025 годов

Предмет	Средний балл, 2024	Средний балл, 2025
Русский язык	62,33	78,2
Математика (профильная)	71,2	61,5
Литература	62,11	65,1
Химия	65,45	59,5
География	66,0	49,0
Физика	69,25	62,3
История	56,0	65,1
Обществознание	54,5	62,8
Биология	60,0	56,7
Информатика	66,38	66,3
Английский язык	69,58	74,5

*По географии сдавал 1 выпускник, поэтому динамика не является статистически устойчивой

Комментарий:

Наиболее значительный рост среднего балла по сравнению с 2024 годом (положительная динамика) при сопоставимом количестве выпускников достигнут по русскому языку (+15,87) и английскому языку (+4,92).

Результат по русскому языку превышает среднероссийский показатель (68,43). По обществознанию при сохранении высокого числа сдающих (38 человек) удалось снизить количество выпускников, не преодолевших

минимальный порог до двух обучающихся (в 2024 году таких обучающихся было 10). Значительный рост среднего балла по истории при небольшом количестве сдающих (7 человек) свидетельствует об эффективной индивидуальной подготовке.

Несмотря на высокое число сдающих английский язык (38 человек), средний балл (74,5) значительно выше среднероссийского (66,31); однако минимальный балл составил 28 при максимальном 98, что указывает на сохранение проблемы неосознанного выбора отдельными обучающимися, изучавшими язык на базовом уровне (в 2024 году аналогичная проблема отмечалась в 11В классе).

Отрицательная динамика наблюдается по профильной математике (−9,7), физике (−6,95), химии (−5,95), биологии (−3,3) и географии (−17,0). Особого внимания требует профильная математика, поскольку данный предмет является ключевым для поступления на технические специальности, при этом количество сдающих остается высоким (33 человека).

В 2025 году динамика сменилась на отрицательную по таким предметам, как химия (снижение на 5,95) и биология (снижение на 3,3), что требует анализа причин и применения индивидуального подхода при подготовке к экзаменам.

Несущественное снижение результатов (менее 1%) наблюдалось по информатике. Результат практически сохранился на уровне прошлого года (66,38 и 66,3) при том, что количество сдающих увеличилось более чем в два раза.

Выводы:

Динамика выбора предметов ГИА-11 в 2025 году свидетельствует о повышении осознанности профессионального самоопределения выпускников и их ориентации на технические, IT и лингвистические направления подготовки. Выявленные изменения требуют своевременной корректировки системы профильного обучения, ресурсного обеспечения и профориентационной деятельности школы в новом учебном году.

Положительная динамика средних баллов достигнута по русскому языку, истории, обществознанию и английскому языку. Результаты по всем предметам превышают среднероссийские показатели.

Отрицательная динамика выявлена по профильной математике, физике, химии и биологии, что требует: анализа причин на заседаниях методических объединений, корректировки рабочих программ, усиления индивидуальной подготовки по данным предметам.

Высокобалльные результаты (81–99 баллов) получены по 9 предметам, наибольшее количество — по русскому языку (13) и профильной математике (7).

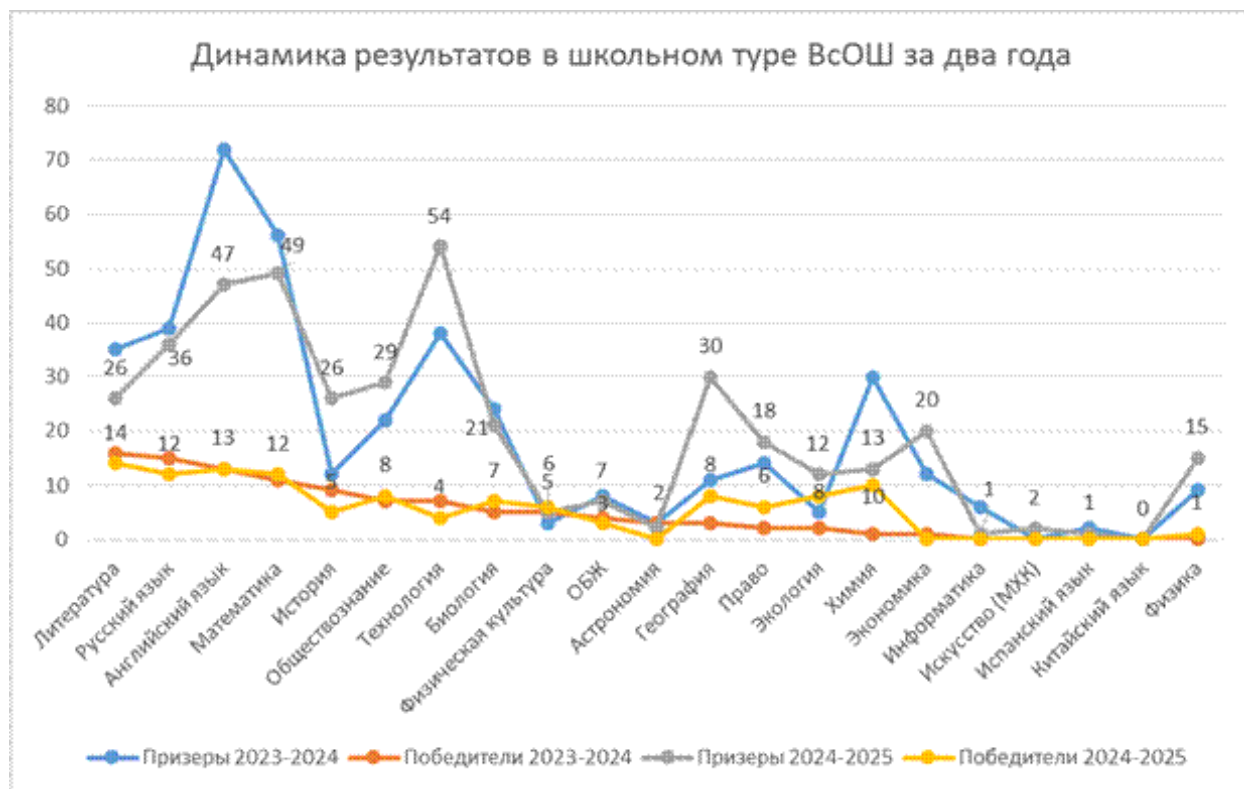
Выбор предметов естественно-научного цикла (химия, биология) сократился, что требует усиления профориентационной работы в данном направлении.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие решения:

- запланирована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;
- выявлены группы риска из числа обучающихся 11-х классов путем проведения диагностических работ по русскому языку, математике, а также по предполагаемым предметам ГИА по выбору;
- запланирована организация психолого-педагогического сопровождения выпускников 11-х классов;
- запланированы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА, в том числе на разноуровневых практикумах.
- запланированы мероприятия, направленные на популяризацию медицинских, биотехнологических и экологических направлений профессионального образования, включая встречи с представителями профильных вузов и организацию профориентационных проб.
- запланированы внутренние мониторинги качества образования по предметам с высокой долей выбора (английский язык, профильная математика, информатика) с целью своевременной диагностики затруднений обучающихся и предупреждения академической неуспешности.

Обеспечение условий для развития таланта

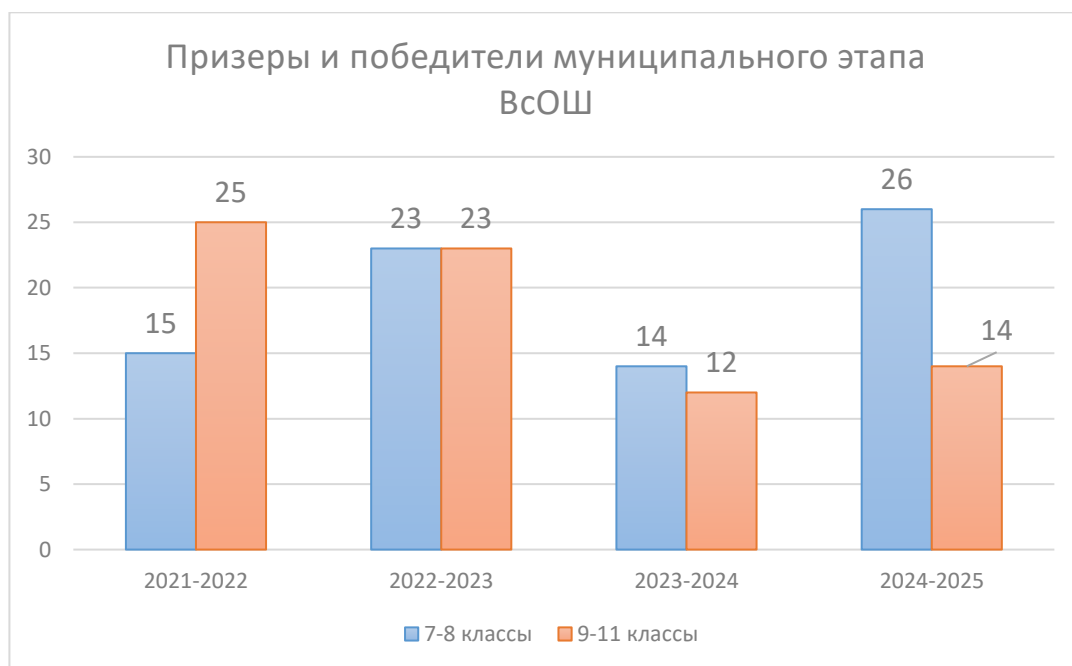
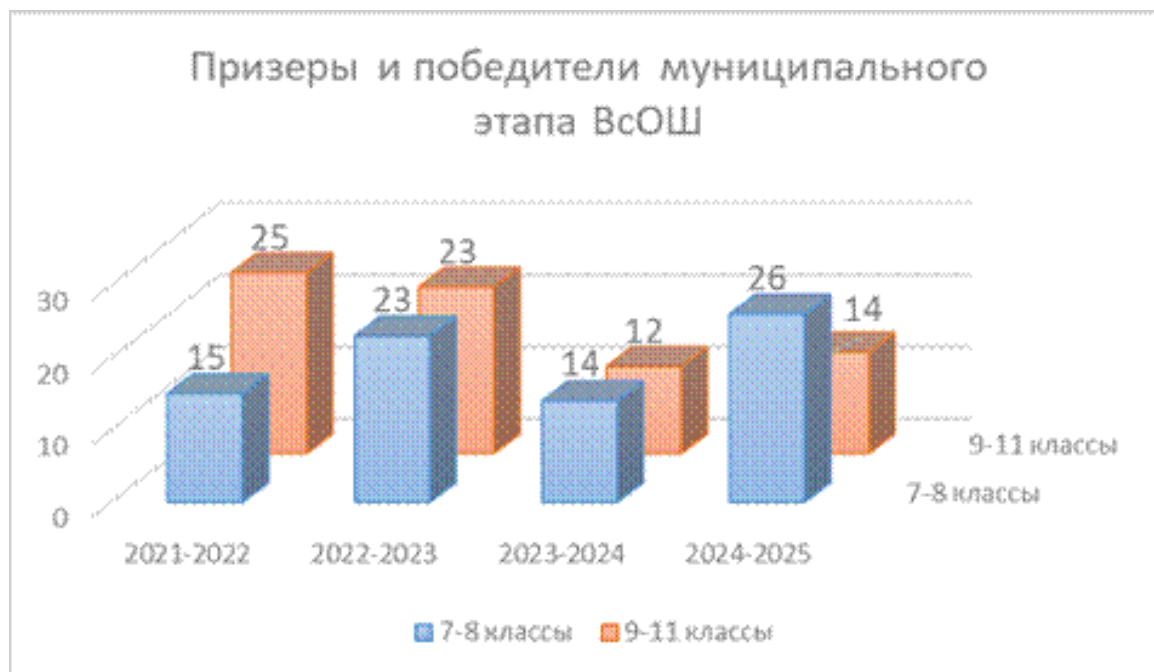
В 2023-2024 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 468 обучающихся 4-11 классов, 2024-2025 учебном году - 535 учащихся 4-11 классов (что на 16% больше чем в прошлом году), из которых 229 обучающихся стали призерами, 86 победителями. В копилку школы попали 531 призовое место (413 призеров и 118 победителей) по разным предметам.



Возросло количество участников муниципального этапа. 40 победителей и призеров муниципального этапа, что на 35% больше, чем в 2024 году.

В 2024 году 12 обучающихся представляли наш округ на региональном этапе, 3 из которых стали призерами. В 2024-2025 учебном году на региональный уровень ВсОШ вышли 14 человек.

Ниже приведены данные участия в ВсОШ в сравнении.



Результативность участия в региональном туре ВсОШ

2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
10	Испанский язык	призер	10	Испанский язык	призер
11	Экономика	призер	9	История	призер
11	Обществознание	призер			

Итоги участия в заключительном туре ВсОШ - 2025

Класс	Наименование предмета	Результат
-------	-----------------------	-----------

10	Испанский язык	участник
9	История	участник

Итоги участия в заключительном туре МОШ - 2025

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Результат
7	Филология	2	участник
10	Обществознание	4	участник
7	Физика	4	участник
6	География	2	участник
10	География	2	участник
9	Экология	1	участник
9	Изобразительное искусство	1	участник
6	История	3	участник
7	История	3	участник
10	История	1	призер

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах разной направленности

В 2025 году образовательная организация показала высокий уровень вовлеченности всех категорий обучающихся (от дошкольников до старшеклассников) в олимпиадное и конкурсное движение. Охват участников, количество представленных мероприятий и результативность свидетельствуют о системном подходе к организации внеурочной деятельности и работе с мотивированными детьми.

Анализ результатов участия обучающихся ГБОУ Школа №1241 в олимпиадах и конкурсах различного уровня в 2024–2025 учебном году позволяет сделать вывод о последовательной положительной динамике по всем ключевым направлениям в 1–11 классах:

Показатель	2024 год	2025 год
Общее количество участников	610	680
Общее количество призовых мест	180	250

(победители, призеры, лауреаты)		
Доля результативности (призеры от общего числа участников)	29,5%	36,8%

Школа показала не просто расширение охвата олимпиадным движением, но и существенное повышение качества подготовки обучающихся, что подтверждается ростом доли результативных участий.

Зона наибольшего роста – **начальная школа**. Достигнута 100% вовлеченность параллелей в метапредметные олимпиады («Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений»). Учащиеся начальной школы были вовлечены в 30 различных олимпиад и конкурсов. Массовый характер приобрело участие в фестивале «МосСЛОН» (более 50 призеров), что свидетельствует о формировании мотивации в области естественно-научного и инженерного направления уже на начальном уровне.

Качественный скачок – **средняя и старшая школа**. В 2025 году впервые получены результаты на уровне всероссийских перечневых олимпиад («Высшая проба» — лауреат 2 степени, олимпиада РАНХиГС — лауреат 1 степени, «Евразийская олимпиада» — лауреат 3 степени). Сохранена высокая результативность в метапредметных олимпиадах (более 60% участников «Не прервется связь поколений» стали победителями и призерами). Выросло количество участников в олимпиадах, входящих в перечень РСОШ, что является показателем целенаправленной работы с мотивированными обучающимися и их ориентации на высокие академические достижения.

Воспитанники дошкольных групп также активно вовлечены в конкурсное и олимпиадное движение, что позволяет говорить о сформированной системе ранней профориентации и выявления детской одаренности. В 2024–2025 учебном году дошкольники приняли участие в 22 мероприятиях различного уровня: от всероссийских творческих конкурсов до городских спортивных фестивалей. Значимых результатов удалось достичь в следующих направлениях:

- Спортивное направление: 1 место в Открытом кубке по CrossFit, 1 место в Московском этапе «Кросс Нации», призовые места в фестивалях ШСК «Ермак» и «Школа мяча».

- Творческое и интеллектуальное развитие: дипломы I и II степени в конкурсах «IT-перемена», звания лауреатов I и II степени в фестивале «МосСЛОН» (17 призовых мест), победы и призовые места в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».

– Патриотическое воспитание: активное участие в конкурсах, посвященных Дню Победы («Правнуки о Победе», «Открытка Победы»), и фестивале народного творчества «Россия — твоя и моя» (звание дипломанта).

Вывод:

Результаты участия обучающихся ГБОУ Школа №1241 в олимпиадном движении в 2024–2025 учебном году свидетельствуют о положительной динамике в достижении целевых показателей эффективности работы образовательной организации.

Положительная динамика подтверждается ростом общего числа призеров на 38,9% при увеличении доли результативных участий на 7,3%. Впервые получены призовые места на всероссийских перечневых олимпиадах, что говорит о выходе школы на качественно новый уровень подготовки обучающихся.

Системность работы обеспечила не только рост массовости участия (с 610 до 680 человек), но и повышение его качества: доля победителей и призеров в метапредметных олимпиадах превысила 60%, а в начальной школе — 70% от числа участников. Важно отметить, что активное и результативное участие дошкольного отделения (17 лауреатских званий в «МосСЛОНЕ», призовые места в спортивных и творческих конкурсах) создает прочную основу для дальнейшего успешного включения обучающихся в олимпиадное движение на уровне начальной школы и обеспечивает преемственность образовательных результатов на всех уровнях.

Таким образом, школа демонстрирует устойчивую положительную динамику вовлеченности и результативности в олимпиадном движении всех уровней (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование), что является следствием целенаправленной системной работы педагогического коллектива, эффективного использования ресурсов города и выстроенной системы сопровождения одаренных и мотивированных обучающихся.

Для увеличения количества призеров и победителей в олимпиадах и конкурсах разного уровня школа планирует:

- усилить профильную направленность при подготовке к олимпиадам в рамках проведения занятий в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в различных этапах предметных олимпиад.
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми);

– учителям-предметникам обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

Реализация профильного обучения в ГБОУ Школа №1241 в 2024–2025 учебном году

В школе сформирована многопрофильная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Профильное обучение реализуется через участие в городских образовательных проектах, интеграцию урочной и внеурочной деятельности, а также сотрудничество с ведущими вузами Москвы.

В 2024 – 2025 учебном году в школе реализованы следующие профильные направления:

Профильные классы Школы	Предпрофессиональные классы	Городские образовательные проекты
Технологический класс (Технологический профиль)	Предпринимательский класс в московской школе (участник проекта, социально – экономический профиль)	Математическая вертикаль Плюс (участник проекта, Технологический профиль)
Гуманитарный класс (Гуманитарный профиль)		
Социально-экономический класс (Социально-экономический профиль)		
Естественно-научный класс (естественно-научный профиль)		

1. Проект «Предпринимательский класс в московской школе»

В 2024–2025 учебном году в 144 школах Москвы открылись предпринимательские классы. Наша школа стала одной из участниц Проекта «Предпринимательский класс в московской школе». Во время занятий ученики постигают основы ведения бизнеса, учатся применять информационные технологии для решения актуальных задач и даже пробуют создать собственные проекты.

В 2024-2025 учебном году открыт один класс – 19 человек. С 1 сентября 2025 года открыт второй предпринимательский класс – 27 человек.

Важной задачей Проекта «Предпринимательский класс в московской школе» является повышение мотивации обучающихся к изучению теоретических, а также прикладных направлений предметных областей:

математика, обществознание, иностранный язык, основы предпринимательской деятельности, экономика. Каждым учеником выполняется индивидуально или в группе индивидуальный проект. В 11 классе планируется подготовка к предпрофессиональному экзамену в рамках Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

В классе Проекта предпрофессионального образования наряду с обязательными для изучения предметами на базовом и углубленном уровне предусмотрено обязательное получение профессии (Предпринимательский класс в московской школе – «Агент банка»).



Успехи Проекта «Предпринимательский класс в московской школе» (11Б) в олимпиадах разного уровня в 2024 – 2025 г.

Результативность участия в олимпиадах (2025):

Олимпиада / Конкурс	Результат	Класс
ВСОШ (муниципальный тур)	Призер (обществознание)	10
ВСОШ (муниципальный тур)	Призер (экономика)	10
ВСОШ (муниципальный тур)	Призер (Право)	11
ВСОШ (Региональный тур)	Призер (Английский язык)	11
МОШ	Участник заключительного этапа (обществознание)	10
Конкурс «Агент банка в деле»	Номинант (оплачиваемая стажировка в МодульБанке)	10

В рамках взаимодействия с вузами (РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГУ, РГАИС) было проведено 8 мероприятий (игры, воркшопы, предпрофессиональные каникулы, бизнес-семинары).

Пять педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: углубленное изучение английского языка, методика преподавания математики и экономики в предпринимательских классах, организация проектной деятельности, кураторство проекта.

Комментарий:

Проект успешно реализуется второй год. Достигнуты первые значимые результаты: призовые места на муниципальном этапе ВСОШ, участие в заключительном этапе МОШ, профессиональная стажировка обучающегося в банке. Выстроена системная работа с вузами-партнерами (РЭУ им. Плеханова, МГУ), что позволяет обучающимся получать практико-ориентированные знания. Кадровое обеспечение проекта усилено: все педагоги, работающие в предпринимательском классе, прошли специализированную подготовку.

2. Проекты «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль Плюс»

Работа классов проекта «Математическая вертикаль» востребована у обучающихся и родителей. Классы показывают высокие стабильные результаты не только по смежным предметам: физике и информатике, но и по остальным предметам учебного плана. Одной из важных задач для участников проекта является развитие внеурочной деятельности.

Все классы-участники проекта регулярно проходят плановые диагностики. Показатели успешности: 75% обучающихся подтверждают уровень освоения программы на «хорошо» и «отлично».

Результаты ГИА (9 класс, «Математическая вертикаль»):

23 выпускника получили сертификаты об успешном завершении программы проекта за 7–9 классы. Качество сдачи ОГЭ по математике: 12 обучающихся (50%) получили оценку «отлично», 11 (46%) — «хорошо».

Результативность в олимпиадах:

Олимпиада / Конкурс	Класс	Результат	Предмет
ВСОШ (муниципальный тур)	9	Призер	Математика
ВСОШ (муниципальный тур)	7	Призер	Физика
ВСОШ (муниципальный тур)	9	Призер	Информатика
ВСОШ (муниципальный тур)	9	Призер	Астрономия

ВСОШ (муниципальный тур)	8	Призер	Информатика Искусственный интеллект	-
ВСОШ (муниципальный тур)	7	Призер	Информатика Программирование	-
ВСОШ (муниципальный тур)	8	Призер	Математика	
ВСОШ (муниципальный тур)	8	Призер	Математика	
ВСОШ (муниципальный тур)	7	Призер	Математика	
Математический праздник «Математическая вертикаль»	7А	5 похвальных грамот	-	
МОШ	7А	Участник заключительного этапа	Физика	
Конференция «Инженеры будущего»	7А	Призер	-	

Результативность проекта «Математическая вертикаль Плюс»:

Олимпиада	Класс	Результат	Предмет/направление
ВСОШ (муниципальный тур)	10	1 Победитель и 1 призер	Технология/информационная безопасность
Отраслевая олимпиада «Росатом»	11	Диплом призера 3 степени	Физика
Олимпиада «Газпром»	11	Участник заключительного этапа	Математика
Олимпиада «Высшая проба»	11	Участник заключительного этапа	Физика
Олимпиада НИУ МИЭТ	11	Призер	Физика

Олимпиада «Шаг в будущее» (МГТУ им. Баумана)	11	Призер	Математика
Строительная олимпиада им. Н.С. Стрелецкого	11	Победитель и призер	
Мегаполис — потенциал	11	3 участника	Инженерные направления

Результаты поступления выпускников (технологический профиль, 11А класс)

Показатель	Значение
Всего выпускников	27
Поступили в вузы	27 (100%)
Поступили на бюджетные места	19 (70%)
Поступили в соответствии с профилем обучения	19 (70%)
Поступили в ведущие технические вузы (МГУ, МГТУ им. Баумана, МИРЭА, МИСИС, РУДН, Финансовый университет и др.)	27 (100%)

География поступления: МГУ, МГТУ им. Баумана, Финансовый университет при Правительстве РФ, РЭУ им. Плеханова, МИРЭА, МИСИС, РУДН, РГУ нефти и газа им. Губкина, МАДИ, МИИГАиК, СТАНКИН, Центральный университет, а также вуз в Германии (RWTH Aachen).

Комментарий:

Проекты «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль Плюс» являются системообразующими элементами технологического профиля школы. Зафиксированы стабильно высокие результаты диагностик и ГИА, расширяется участие обучающихся в олимпиадах высокого уровня (отраслевые олимпиады, перечневые олимпиады РСОШ). Результаты поступления выпускников подтверждают эффективность выбранной модели: 100% поступление в вузы, 70% — на бюджетные места и в соответствии с профилем обучения.

Вывод:

В 2024–2025 учебном году школа успешно реализовала модель многопрофильного обучения. Ключевые достижения:

1. Расширение спектра профилей: открыт предпринимательский класс, сохранены технологический, гуманитарный и естественно-научный профили.

2. Высокая результативность в олимпиадном движении: обучающиеся профильных классов показали результаты на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (ВСОШ, МОШ, перечневые олимпиады).

3. Эффективное взаимодействие с вузами: организовано системное сотрудничество с РЭУ им. Плеханова, МГУ, МГТУ им. Баумана, МИЭТ, МИРЭА и другими, что обеспечивает практико-ориентированность обучения.

4. Кадровое обеспечение: все педагоги профильных классов прошли курсы повышения квалификации по специализированным программам.

5. Качество подготовки выпускников: 100% выпускников профильных классов поступили в вузы, 70% — на бюджетные места и в соответствии с выбранным профилем.

Таким образом, профильное обучение в школе является эффективным механизмом реализации индивидуальных образовательных траекторий и успешной социализации обучающихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в ГБОУ Школе № 1241 в 2025 году был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Реализация программ дошкольного образования осуществляется при пятидневной рабочей неделе. В режиме дня каждой группы определяется время проведения непосредственной образовательной деятельности (НОД) в соответствии с Программой и СанПин 2.4.3648-20.

Возраст	Продолжительность НОД
до 3 -х лет	10 мин
от 3-х до 4 -х лет	15 мин
от 4-х до 5 -и лет	20 мин
от 5-и до 6 -и лет	25 мин
от 6-и лет до 7-и лет	30 мин

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:

Возраст детей	Суммарная продолжительность
Ранний возраст	20 мин
Младший возраст	30 мин
Средний возраст	40 мин
Старший возраст	50 мин. или 75 мин при организации 1 занятия после сна
Подготовительный возраст	1 час 30 мин

НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (НО)				
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю			
	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении (в основной период)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе (в основной период в дошкольных группах при отсутствии бассейна)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физическая культура на воздухе	3 раза в неделю в теплое время года			
Плавание (при наличии бассейна)	1 раз в неделю со 2-го полугодия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раза в неделю	2 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Итого	10	11	12	12
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы			ежедневно	
Конструктивно-модельная деятельность			1 раз в неделю	
Игровая деятельность			ежедневно	
Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	
Трудовые поручения, дежурство			ежедневно	
Прогулки			ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра			ежедневно	
Познавательно- исследовательская деятельность			ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика			ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	
Гимнастика пробуждения			ежедневно	
Гигиенические процедуры			ежедневно	
Двигательная активность			ежедневно	

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Шестой день направлен на профессиональное самоопределение, изучение социокультурного наследия города. Учебные занятия проводятся в одну смену и начинаются в 8 часов 15 минут.

Календарный учебный график соответствует традиционному режиму обучения, промежуточная аттестация во 2-9 классах проводилась по четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет: 35 минут (1 полугодие); 40 минут (с января). Во 2-11-х классах продолжительность урока 40 минут. В 1 классе после каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 15-25 мин, во 2-11 классах от 15 до 20 минут.

Расписание для 1 классов:

I полугодие	II полугодие
-------------	--------------

Время	Урок	Время	Урок
8.15 - 8.50	1 урок	8.15 - 8.55	1 урок
9.10 - 9.45	2 урок	9.10 - 9.50	2 урок
10.05 - 10.40	3 урок	10.05 - 10.45	3 урок
11.00 - 11.35	4 урок	11.00 - 11.40	4 урок
12.00 - 12.35	5 урок	12.00 - 12.40	5 урок

Расписание для 2-11 классов:

Урок	Начало	Окончание
1	8.15	8.55
2	9.10	9.50
3	10.05	10.45
4	11.00	11.40
5	12.00	12.40
6	13.00	13.40
7	14.00	14.40

Особенности обучения первого класса:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного дня в середине недели;
- организация двигательного режима в период динамической паузы;
- использование «ступенчатого» режима в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний;
- в сентябре-октябре по 3 урока в день, в последующие месяцы по 4 урока и один день 5 уроков с обязательным включением урока физической культуры.

Подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день в каждой учебной неделе перед первым учебным занятием в 8.10.

В первый учебный день каждой учебной недели в 8.15 классные руководители проводят интерактивный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего урока.

Занятия по программам дополнительного образования (кружки, секции) проводятся после основных уроков с перерывом продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Режим работы дополнительного образования

Возрастные группы	Режим работы	
	Дни недели	Время
1 – 4 классы	Понедельник – пятница	13.10-19.10
5 – 11 классы	Понедельник – пятница	14.10-19.10

Основной формой организации учебного процесса по дополнительному образованию является занятие, продолжительность которого от 100 до 40 минут. Учебные занятия в творческих объединениях, студиях, театрах, ансамблях, коллективах проводятся согласно расписанию, которое составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм. С учетом направленности дополнительных общеразвивающих программ занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Запись в творческие объединения дополнительного образования осуществляется в электронной форме с использованием государственной информационной системы «Портал государственных и муниципальных услуг (функций) города Москвы», интегрированной с автоматизированной информационной системой «Официальный портал Мэра и Правительства Москвы».

Обучение в ГБОУ Школа № 1241 осуществляется в различных формах.

Обучение в очно-заочной и заочной формах осуществляется по индивидуальным учебным планам в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами и правилами с обязательным составлением плана внеурочной деятельности. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС: для НОО — 80% и 20%, для ООО — 70% и 30%, для СОО — 60% и 40%.

При очно-заочной форме обучения обучающийся может выбрать для самостоятельного изучения учебный предмет (курс) учебного плана, курс внеурочной деятельности полностью или его часть. В индивидуальном учебном плане указывается объем часов очного и заочного обучения по каждому из учебных предметов (курсов).

При заочной форме обучения обучающийся осваивает все учебные предметы (курсы) учебного плана и курсы внеурочной деятельности

самостоятельно с использованием ресурсов МЭШ. Организуется консультирование учителя для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в очной форме, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Школа реализует обучение на дому на основании заключения медицинской организации и заявления родителей (законных представителей). Обучение на дому регламентируется учебным планом школы, календарным учебным графиком и расписанием занятий, индивидуальным учебным планом, которые разрабатываются и утверждаются школой с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающегося.

Школа участвует в городских проектах: 4 класса «Математическая вертикаль» (7–9 классы), 1 класс «Математическая вертикаль+» (10–11 классы), 2 класса «Предпринимательский класс в московской школе» (10–11 классы).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), основанной на платформе МЭШ. Функционал «Московской электронной школы» дополнен системой информирования родителей о результатах школьной и внешкольной образовательной деятельности обучающихся, возможностью заказывать горячее питание через мобильное приложение «Дневник МЭШ». В библиотеке МЭШ обновлена коллекция видеоразборов заданий ЕГЭ по всем предметам, появился доступ к онлайн-курсам углубленного уровня по подготовке к экзаменам. В сервисе «Портфолио учащегося» есть возможность получать персональные рекомендации по выбору образовательной вертикали и предпрофессионального класса. Школьники 6-11 классов проходили математические курсы от электронной образовательной системы «Гиперматика». А учащиеся 7-9 классов получили возможность выполнять лабораторные работы по физике и химии в интерактивных тетрадях.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей активно участвуют в развитии проекта МЭШ: применяют образовательный контент на уроках, используют виртуальные лаборатории и цифровые домашние задания.

В течение года проводится мониторинг применения ЭО, контролируется использование учителем на уроках ЭОР из действующего перечня.

1.6. Востребованность выпускников

В 2025 году 85 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты в сравнении с 2024 годом остаются стабильными, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году школа провела серьезную профориентационную работу, раскрывающую потенциал столичных колледжей в дальнейшем профессиональном пути выпускников 9-х классов. Благодаря пилотной целевой программе дополнительного набора обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, девятиклассники получили возможность поступить в государственные профессиональные образовательные организации города Москвы даже в том случае, если не смогли поступить туда по итогам вступительных испытаний. Обучающимся были предложены программы по профессиям и специальностям, включенным в Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, актуальных для рынка труда города Москвы и востребованных у абитуриентов, для обучения по которым прохождение вступительного испытания не требуется. Такая возможность была даже у тех ребят, которые пересдавали экзамены в дополнительные сроки.

Из 131 выпускника, завершившего обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования 78 человек, среднего профессионального образования – 42 обучающихся. Поступили в другие образовательные учреждения 11 обучающихся (лицей НИУ ВШЭ, Физтех-лицей им. П. Л. Капицы).

Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с технологическим, социально-экономическим, гуманитарным и химико-биологическим профилями школы.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	100	66	8	26
2025	131	78	11	42

В 2024/2025 учебном году школа приняла участие в эксперименте, проводимом в городе Москве в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и приказом Департамента образования и науки города Москвы от 08.04.2025 № ПР-311 «О приеме в государственные образовательные организации города Москвы на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования за счет средств бюджета города Москвы в 2025 году». По результатам эксперимента 20 выпускников 9-х классов выбрали сдавать ГИА-9 в форме ОГЭ только по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика» и успешно были зачислены в организации СПО города Москвы. По результатам экзаменов 22 выпускника, сдававших 4 экзамена, также сделали свой выбор в пользу колледжа.

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	72	59	6	7	
2025	87	66	8	10	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2025 году прирост составил 11,86% по сравнению с результатами 2024 года.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ школа №1241 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– минимизация эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах их обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, независимой диагностики МЦКО;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

– обеспеченность методической и учебной литературой;

– диагностика уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

– оценка количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

– оценка кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и

участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование ресурсов города.

С целью обеспечения объективной независимой оценки качества образовательных результатов обучающихся в образовательных организациях г. Москвы проводятся мероприятия по независимой оценке качества подготовки обучающихся по учебным предметам. Единый общегородской инструментарий МЦКО позволяет проводить анализ результатов городских диагностических работ на разных уровнях:

- анализ результатов всех обучающихся образовательных организаций г. Москвы;

- обучающихся школы в целом;
- обучающихся отдельного класса;
- отдельного обучающегося.

Анализ результатов диагностических работ позволяет выявить эффективность и недостатки педагогических практик конкретных учителей, дать рекомендации по изменению технологий обучения. Решается приоритетная задача: на основе анализа результатов диагностических работ выстраивается индивидуальная работа по коррекции знаний и умений каждого обучающегося, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования в целом.

Результативность независимой диагностики в рамках ВСОКО на уровне начального общего образования

Дата	Предмет	Класс	Численность учащихся	Средний балл	% выполнения (класс)	Город (%)
10-14 февраля 2025 года	Читательская грамотность	3Д	25	12,2	76	76
10-14 февраля 2025 года	Читательская грамотность	3Г	25	12,9	80,8	76
10-14 февраля 2025 года	Читательская грамотность	3В	17	12,1	75,7	76
10-14 февраля 2025 года	Читательская грамотность	3Б	28	12,9	80,4	76
10-14 февраля 2025 года	Читательская грамотность	3А	26	13,6	84,9	76

16 апреля 2025 года	Русский язык	4Г	28	16,7	69,5	65
16 апреля 2025 года	Русский язык	4В	27	15,3	63,6	65
16 апреля 2025 года	Русский язык	4Б	25	15,7	65,3	65
16 апреля 2025 года	Русский язык	4А	28	15,6	65	65
22 апреля 2025 года	Математика	4Г	28	11	61,3	64
22 апреля 2025 года	Математика	4В	26	10,4	57,9	64
22 апреля 2025 года	Математика	4Б	26	9,9	55,1	64
22 апреля 2025 года	Математика	4А	28	11,9	65,9	64
29 апреля 2025 года	Окружающий мир	4Г	26	25,8	80,5	76
29 апреля 2025 года	Окружающий мир	4В	29	25	78,1	76
29 апреля 2025 года	Окружающий мир	4Б	31	23,7	74	76
29 апреля 2025 года	Окружающий мир	4А	28	24,8	77,3	76

**Результативность независимой диагностики в рамках ВСОКО на уровне
основного общего образования**

Дата	Предмет	Класс	Численно сть учащихся	Средний балл	% выполнения (класс)	Город (%)
4 марта 2025 года	Русский язык (сжатое изложение)	9Д	18	5,5	50	58
6 марта 2025 года	Русский язык	9Д	18	5,4	54,4	60
12 марта 2025 года	Алгебра	9Д	19	6,7	67,4	54
14 марта 2025 года	Геометрия	9Д	19	5,3	87,7	64
19-20 марта 2025 года	Функциональна я грамотность	6Г	30	14,2	54	52
19-20 марта 2025 года	Функциональна я грамотность	6В	27	12,3	47	52

19-20 марта 2025 года	Функциональная грамотность	6Б	26	13,3	51	52
19-20 марта 2025 года	Функциональная грамотность	6А	26	14,7	57	52
26 марта 2025 года	Вероятность и статистика	9А	21	6,7	83,9	77
15 апреля 2025 года	Русский язык	6Г	31	14,9	59,7	64
15 апреля 2025 года	Русский язык	6В	26	14	55,8	64
15 апреля 2025 года	Русский язык	6Б	26	18,3	73,4	64
15 апреля 2025 года	Русский язык	6А	28	17,1	68,4	64
16 апреля 2025 года	Русский язык	7Д	21	8,6	37,3	58
16 апреля 2025 года	Русский язык	7Г	24	12,2	52,9	58
16 апреля 2025 года	Русский язык	7В	28	13,6	59,3	58
16 апреля 2025 года	Русский язык	7Б	23	12,9	56	58
16 апреля 2025 года	Русский язык	7А	32	14,8	64,5	58
17 апреля 2025 года	Русский язык	8В	31	15,2	52,5	60
17 апреля 2025 года	Русский язык	8Б	26	17,8	61,5	60
17 апреля 2025 года	Русский язык	8А	26	18,8	65	60
18 апреля 2025 года	Русский язык	5Д	24	12,9	53,6	55
18 апреля 2025 года	Русский язык	5Г	25	12,3	51,2	55
18 апреля 2025 года	Русский язык	5В	26	14,2	59	55
18 апреля 2025 года	Русский язык	5Б	25	14	58,2	55
18 апреля 2025 года	Русский язык	5А	26	13,8	57,4	55
21 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра)	7Д	19	1,6	10,5	37
21 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра)	7Г	25	7	46,9	37

21 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра)	7В	25	6,3	42,1	37
21 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень	7Б	21	5,6	46,8	56
21 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень	7А	33	7	58,3	56
22 апреля 2025 года	Математика	5Д	25	7,3	56,3	65
22 апреля 2025 года	Математика	5Г	22	7,9	60,5	65
22 апреля 2025 года	Математика	5В	25	8,4	64,3	65
22 апреля 2025 года	Математика	5Б	25	9,3	71,4	65
22 апреля 2025 года	Математика	5А	27	10,7	82,1	65
23 апреля 2025 года	Математика	6Г	31	7,3	48,8	49
23 апреля 2025 года	Математика	6В	27	6,6	43,7	49
23 апреля 2025 года	Математика	6Б	28	7,9	52,6	49
23 апреля 2025 года	Математика	6А	30	6,5	43,1	49
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия)	7Д	21	2	28,6	49
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия)	7Г	27	3,9	55	49
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия)	7В	25	4,1	58,3	49
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика)	7Д	21	1,5	36,9	53
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика)	7Г	27	2,1	51,9	53

24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика)	7В	25	2,1	53	53
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень	7Б	23	2,9	48,6	46
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень	7А	32	2	33,9	46
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень	7Б	23	2,9	48,6	55
24 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень	7А	32	3,1	51,6	55
25 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра)	8В	30	4,9	37,7	47
25 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра)	8Б	26	6,5	50	47
25 апреля 2025 года	Математика (часть 1 - алгебра). Углубленный уровень	8А	27	7,1	59,3	68
28 апреля 2025 года	Обществознание	7Д	20	9,4	49,2	58
28 апреля 2025 года	Обществознание	7Г	25	12,7	66,9	58
28 апреля 2025 года	Обществознание	7В	26	12,1	63,6	58
28 апреля 2025 года	Обществознание	7Б	23	12,3	64,5	58
28 апреля 2025 года	Обществознание	7А	32	12,8	67,1	58

30 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия)	8В	30	2	40,7	49
30 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия)	8Б	22	2,4	48,2	49
30 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика)	8В	30	3,5	57,8	68
30 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика)	8Б	22	3,3	55,3	68
30 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - геометрия). Углубленный уровень	8А	26	3,8	64,1	72
30 апреля 2025 года	Математика (часть 2 - вероятность и статистика). Углубленный уровень	8А	26	3	60	70
12 мая 2025 года	Английский язык	8В	20	15,8	63	83
12 мая 2025 года	Английский язык	8Б	16	20,1	80,3	83
12 мая 2025 года	Физика	8А	26	9,8	75,7	74
12 мая 2025 года	Химия	8В	11	19,7	68	71
13 мая 2025 года	География	5Д	23	11,4	67,3	60
13 мая 2025 года	География	5Г	24	10,5	61,5	60
13 мая 2025 года	География	5В	26	10,9	64	60
13 мая 2025 года	География	5Б	25	12	70,6	60
13 мая 2025 года	География	5А	26	11,7	68,8	60
14 мая 2025 года	География	7Д	21	6,8	42,6	60
14 мая 2025 года	География	7Г	26	9,2	57,5	60

14 мая 2025 года	География	7В	28	9,8	61,2	60
14 мая 2025 года	География	7Б	22	11	69	60
14 мая 2025 года	География	7А	33	11,2	69,9	60
15 мая 2025 года	География	6Г	29	10,7	67	65
15 мая 2025 года	География	6В	27	9,7	60,6	65
15 мая 2025 года	География	6Б	26	11,9	74,3	65
15 мая 2025 года	География	6А	30	11	68,5	65
16 мая 2025 года	Биология	8В	12	31,8	67,7	51
16 мая 2025 года	Обществознание	8В	20	13,4	60,9	58
16 мая 2025 года	Обществознание	8Б	11	10,8	49,2	58
16 мая 2025 года	Литература	8Б	16	11,6	68	61
16 мая 2025 года	Информатика	8А	27	7,8	77,8	58
21-23 октября 2025 года	Информационна я безопасность	9А	27	23,3	80,3	67
21-23 октября 2025 года	Информационна я безопасность	8Г	24	18,9	65,2	67
21-23 октября 2025 года	Информационна я безопасность	8В	27	19,3	66,7	67
21-23 октября 2025 года	Информационна я безопасность	8Б	21	19,9	68,5	67
21-23 октября 2025 года	Информационна я безопасность	8А	28	22,4	77,1	67
11-12 ноября 2025 года	Функциональна я грамотность	5Г	27	13,8	66	64
11-12 ноября 2025 года	Функциональна я грамотность	5В	28	11,5	55	64
11-12 ноября 2025 года	Функциональна я грамотность	5Б	21	12,4	59	64

11-12 ноября 2025 года	Функциональн ая грамотность	5А	23	13,4	64	64
25-27 ноября 2025 года	Цифровая грамотность	7Г	22	8,3	46	65
25-27 ноября 2025 года	Цифровая грамотность	7В	21	11,5	64	65
25-27 ноября 2025 года	Цифровая грамотность	7Б	24	13,3	74,1	65
25-27 ноября 2025 года	Цифровая грамотность	7А	30	14,2	78,9	65

Результативность независимой диагностики в рамках ВСОКО на уровне среднего общего образования

Дата	Предмет	Класс	Численно сть учащихся	Средний балл	% выполнения (класс)	Город (%)
14 апреля 2025 года	Русский язык	10Б	39	11,6	58,2	64
14 апреля 2025 года	Русский язык	10А	25	12,3	61,6	64
29 апреля 2025 года	Математика	10Б	21	4,1	29,6	49
29 апреля 2025 года	Математика (углубленный уровень)	10Б	20	5,4	45	43
29 апреля 2025 года	Математика (углубленный уровень)	10А	22	4,9	40,9	43
5 мая 2025 года	Литература	10Б	20	18,1	62,4	64
5 мая 2025 года	Физика	10А	20	8,5	60,7	70
5 мая 2025 года	Обществознани е (углубленный уровень)	10Б	17	25,6	55,8	64

7 мая 2025 года	Английский язык	10Б	19	24,3	63,9	75
7 мая 2025 года	Английский язык	10А	22	25,7	67,6	75
7 мая 2025 года	Английский язык (углубленный уровень)	10Б	16	24,4	81,5	73
21-23 октября 2025 года	Информационная безопасность	11Б	38	24,6	79,2	76
21-23 октября 2025 года	Информационная безопасность	11А	20	26,1	84,2	76
21-23 октября 2025 года	Информационная безопасность	10Б	22	24,8	80,1	76
21-23 октября 2025 года	Информационная безопасность	10А	22	23,9	77,1	76

Вывод:

Участие в независимых диагностиках позволило своевременно получить, оценить и проанализировать результативность обучения учащихся по предметам в разные периоды, снизить группу риска обучающихся, которые могли не достигнуть базового уровня прохождения диагностик. Использование этих данных помогло педагогам школы своевременно скорректировать программу обучения и ликвидировать пробелы в изученных темах.

Независимые диагностики (проверочные работы) по предметам использовались в качестве результатов промежуточной аттестации.

Качественный уровень результатов диагностик повысился по сравнению с 2024 годом, увеличилось количество предметов с результатами, которые сопоставимы с городскими или превышающими общемосковский уровень.

По результатам анализа внутренней и внешней оценки были применены следующие управленческие действия:

- принятие кадровых перестановок;
- создание проектного офиса по улучшению профессиональных компетенций в части оценивания результатов учебной деятельности, разработки и применения оценочных инструментов и методов.

– направление педагогов на КПК по совершенствованию оценочной деятельности, обеспечение освоения технологии критериального оценивания, обеспечения развития УУД.

– организация записи на индивидуальные комплексные независимые диагностики тех педагогических работников, чьи обучающиеся показали низкие образовательные результаты или имели высокий процент расхождений по результатам диагностик и текущих отметок.

– включение в учебный план программ по поддержке 9-х классов с низкими образовательными результатами по математике и русскому языку и методическая поддержка учителей в обучении учащихся с низкими образовательными результатами.

– усиление контроля ведения электронного журнала.

Место ГБОУ Школа № 1241 в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Рейтинговый балл	184,910	260,991	130.668	176,216
ЕГЭ	43,882	91,311	70,528	65,532
ОГЭ	28,288	34,285	25,942	27,298
Олимпиады	22,238	37,585	21,686	6,600
Предметный охват 2 этап ВсОШ	-	4,136	4,112	4,144
Диагностики	-	35,750	37,868	63,019
Дошкольники	25,933	24,383	25,322	19,710
Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	2,225	1,432	-	-
Развитие массового любительского спорта	0,625	0,719	0,823	0,633
Профилактика правонарушений	10,310	5,679	3,403	2,091
Коэффициент за социокультурную работу	1,020	1,020	1,020	1,020
Коэффициент за отсутствие не преодолевших порог ЕГЭ	-	1,029	0,711	0,932
Коэффициент за гарантированный массовый результат обучающихся на ЕГЭ	-	1	0,950	0,900

Коэффициент качества образования по предметам социокультурного цикла	-	1,010	-	
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: дошкольники	1,044	1,042	1,026	1,016
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: начальная школа	1,032	1,028	1,026	1,014
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: основная школа	1,036	1,034	1,028	1,036
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: старшая школа	1,008	1,012	1,026	1,014
Коэффициент удовлетворенности семей образовательной организацией	1	-	1	-
Коэффициент обеспечения доступности качественного массового образования жителям района	1,101	-		-
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: СПО		1		-
Коэффициент за динамику результатов		1,040		1,090
Место в рейтинге	301-400	220-300	400+	301-400

1.8. Оценка качества кадрового обеспечения

Одним из приоритетных направлений в работе ГБОУ Школа № 1241 является создание благоприятных условий для развития кадрового потенциала. Оценка показателей кадрового обеспечения учитывает показатели уровня образования педагогических работников, соотношения квалификационных категорий, периодичности повышения квалификации по актуальным программам дополнительного образования и профессиональной

переподготовки, уровня преподавания предмета и стажа работы в системе образования. Учен обмен передовыми педагогическими практиками, вклад в развитие столичной системы образования, наличие отраслевых наград.

Категории персонала	Количество работающих в школе
Административно-управленческий персонал	5
Основной педагогический персонал (школьные отделения)	70
Основной педагогический персонал (дошкольные отделения)	50
Иной педагогический персонал (школьные отделения)	13
Иной педагогический персонал (дошкольные отделения)	24
Учебно-вспомогательный персонал	41
Младший обслуживающий персонал	3

Штатное расписание на 31 декабря 2025 года

Подразделение, позиция штатного расписания	Штатных единиц
01 Административно-управленческий персонал	5
Директор	1
Заместитель директора	1
Заместитель директора	1
Заместитель директора	1
Первый заместитель директора	1
02 Основной педагогический персонал (школьные отделения)	99,1
Учитель	33,8
Учитель	65,3
03 Основной педагогический персонал (дошкольные отделения)	46,5
Воспитатель	46,5
04 Иной педагогический персонал (школьные отделения)	21,6

Методист	1
Педагог дополнительного образования	5
Педагог-библиотекарь	1
Педагог-организатор	4,4
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1,7
Учитель-дефектолог	2
Педагог-психолог	3,5
Тьютор	1
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	1
05 Иной педагогический персонал (дошкольные отделения)	30,08
Педагог дополнительного образования	0,25
Учитель-логопед	9,25
Инструктор по физической культуре	3,5
Музыкальный руководитель	5,45
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	4,5
Старший воспитатель	6,13
06 Учебно-вспомогательный персонал	57,81
Экономист	1
Помощник воспитателя	31,8
Библиотекарь	0,50
Документовед	2
Заведующий хозяйством	6,01
Контрактный управляющий	2
Специалист по охране труда	1
Секретарь учебной части	1
Руководитель контрактной службы	1

Специалист по связям с общественностью	1
Делопроизводитель	1
Специалист по сетевому администрированию	2
Специалист	3
Ведущий специалист	1
Ведущий специалист по кадрам	1
Ведущий экономист	1
Инженер-электроник	0,5
Специалист административно-хозяйственной деятельности	1
07 Младший обслуживающий персонал	22,62
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	5,79
Уборщик служебных и производственных помещений	15,41
Уборщик территории	1,42
08 Дополнительные платные образовательные услуги	18,37
Администратор	1,69
Экономист	1,69
Педагог дополнительного образования	10
Специалист по кадрам	1,69
Специалист	1
Старший вожатый	2,3
ИТОГО:	301,08

Возрастные категории педагогических работников

До 35 лет	35-65 лет	65+ лет
47	153	6

Образование педагогических работников

Имеют высшее образование	144
Имеют среднее профессиональное образование	13

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию

Квалификационная категория	Воспитатели	Учителя	Иной педагогический персонал	Итого
Высшая	9	21	7	37
Первая	14	9	9	32
Соответствие занимаемой должности	27	40	21	88

Аттестация педагогических работников за 3 года

	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	Первая	Высшая	Первая	Высшая	Первая	Высшая
Воспитатели	4	5	1	0	0	0
Учителя	0	5	0	1	2	2
Иной педагогический персонал	2	1	0	0	1	1
	6	11	1	1	3	3

Независимые диагностики МЦКО для учителей

Показатели	2023-2024	2024-2025*
Количество/Доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел/%	93/62%	125/90%
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя»	71%	91%
Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем учебном году, %	13%	90%

*данные на 31 декабря 2025 года

Комментарий: В соответствии с распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 06.11.2024 «О проведении комплексной независимой диагностики для педагогических работников, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в образовательных организациях города Москвы» срок действия свидетельства о результатах составил 3 (три) календарных года с даты прохождения комплексной диагностики. В связи с этим педагоги, у которых были еще действительны результаты независимых диагностик в течение 5 лет, планируют ее прохождение. В течение 2025 года показатели были приведены к оптимальным значениям.

Эксперты предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования

Предмет	Эксперт ОГЭ/ЕГЭ	ФИО
Русский язык, литература	ЕГЭ, ОГЭ	Литвинова Е.П.
Русский язык	ЕГЭ	Резникова Т.Г.
Русский язык	ЕГЭ, ОГЭ	Тулякова Е.Н.
Обществознание	ЕГЭ	Омельяненко П.А.
Обществознание	ЕГЭ	Дороганич О.В.
Обществознание	ЕГЭ, ОГЭ	Храпцов С.А.
Обществознание	ОГЭ	Бормотов А.С.
История	ЕГЭ	Храпцов С.А.
Информатика	ОГЭ	Козлова Е.Е.
Английский язык	ЕГЭ	Паршикова А.Н.

Работники, имеющие звания и награды

Звания и награды	Количество педагогических работников
Благодарность Департамента образования и науки города Москвы	12
Грамота Департамента образования и науки города Москвы	28
Почетная грамота Департамента образования и науки города Москвы	28

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	11
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	8
Почетный работник образования города Москвы	1
Нагрудный знак Министерства просвещения Российской Федерации «Молодость и профессионализм»	1

Индивидуальные достижения педагогов в профессиональных конкурсах:

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах различных уровней. Участие в конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 21 педагог, что свидетельствует о системной работе управленческой команды по мотивации педагогических кадров.

Информация об участии представлена в таблице.

Полное наименование конкурсного мероприятия	Уровень конкурсного мероприятия	Результат	Фамилия Имя Отчество учителя
ХII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» номинация «Лучший профессионал образовательной организации»	Всероссийский (региональный этап)	III место	Матвеевко Н.Ю.
ХII Открытый Музыкально-театральный Фестиваль «ЗВУКИ МУЗЫКИ – 2025»	Городской	лауреат	Матвеевко Н.Ю.
ХII Открытый Музыкально-театральный Фестиваль «ЗВУКИ МУЗЫКИ – 2025»	Городской	лауреат	Тотрова Е.Л.
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Логопед. Высшая квалификация 2025	Всероссийский	Победитель	Солодовников а Е.В.
Городской фестиваль современног о лабораторного оборудования для науки «МосСЛОН»	городской	участник	Кайдалова А.И., Сапрыкина Е.Н., Богатикова М.А., Куртакова Т.А., Семина Е.Н.

	городской	участник	Браудо Д.А. Михайлова Е.В.
	городской	лауреат I степени	Долгополова М.М.,
	городской	лауреат II степени	Сидорова А.В.
IX метапредметная олимпиада "Московский учитель"	городской	участники	Кулакова Е.С., Паршикова А.Н., Дятлова Н.В., Шлык А.И., Сорочан С.В., Киселёва Д.А. Бондарева М.А. Жильцова С.Ю. Браудо Д.А.
Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Год защитника отечества в среднем общем образовании	Всероссийский	1 место	Серопян А.С.

В 2025 году эффективно проявила себя работа в направлении наставничества. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 6 пар. Наставничество осуществлялось в работе с молодыми специалистами, новыми сотрудниками и студентами-практикантами.

В течение года в рамках взаимодействия «школа – вуз» в ходе педагогической практики педагоги-наставники вели методическую работу со студентами МПГУ, РУДН, МСПИ (коррекционная педагогика), Государственного университета просвещения. Учителя делились опытом, участвовали в мастер-классах, проводили предметные недели, оказывали методическую помощь и помощь в организации работы с обучающимися различных категорий.

На базе дошкольного отделения в 2025 году проходила производственная педагогическая практика студентов Московского социально-педагогического института, обучающихся по специальностям «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «педагог-психолог». Специалисты коррекционной службы дошкольного отделения делились опытом, курировали практические занятия, оказывали методическую поддержку студентам.

Одним из средств повышения квалификации является трансляция эффективного педагогического опыта. В 2025 году педагоги школы активно участвовали в методической работе на уровне межрайона, округа и города.

Название мероприятия	Полное наименование материала/тема	Уровень мероприятия	Фамилия Имя Отчество учителя
Естественно-научный выходной	Практикум "Решение экспериментальных задач по электричеству в рамках подготовки к ОГЭ по физике" https://gorizonty.mos.ru/events/12624	Городской	Карташова Т.В.
	"Скелет листьев: от теории к практике" https://gorizonty.mos.ru/events/12635	Городской	Шалова С.А.
	"Методика решения экспериментальных задач ОГЭ по химии" https://gorizonty.mos.ru/events/12690	Городской	Кулешова И.С.
	Мастер-класс "Выделение ДНК" https://gorizonty.mos.ru/events/12702	Городской	Корниенко А.В.
	Практикум «Тайны электричества» https://gorizonty.mos.ru/events/12698	Городской	Шичкова Д.Р.
	Мастер-класс: «Химия флуорисцентных красителей» https://gorizonty.mos.ru/events/12703	Городской	Дейко Г.С.
	Практикум: «Разбор заданий с климатограммами и планом местности в ОГЭ по географии» https://gorizonty.mos.ru/events/12704	Городской	Овсянникова Е.В.
Методический семинар «Элементы профориентационной работы в преподавании иностранных языков» (Содружество школ МРСД-1)	Интервью как средство формирования soft skills и межпредметных связей	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Паршикова А.Н.
	Создание видеоурока для обучения английскому языку в медиаклассе	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Геворгизова Д.А.
	Приемы работы с текстом для развития soft skills	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Жукова Е.М.
	Урок английского языка – шаг на пути к университету и профессии мечты	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Насибулина К.М.

	Урок по теме "Business Models and Digital Tools" в рамках профориентации в 10 классе проекта "Предпринимательский класс в московской школе"	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Богоявленская Е.В.
Методический семинар "Аттестация детей по предмету ФК с разными группами здоровья. Повышение мотивации у детей к занятиям ФК" (Содружество школ МРСД-1)	Аттестация детей по предмету ФК с разными группами здоровья	Межрайонный (ГБОУ Школа №1251)	Васильев В.В.
Методический семинар "Особенности работы с обучающимся разного уровня подготовки для успешного преодоления ГИА по обществознанию" (Содружество школ МРСД-1)	Как подготовиться к ЕГЭ по обществознанию: стратегии для сильных и слабых учеников	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Омельяненко П.А.
	Особенности подготовки учащихся к выполнению первого задания ОГЭ по обществознанию.	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Бормотов Ф.А.
Методический семинар "Повышение уровня культуры через развитие образного мышления" (Содружество школ МРСД-1)	Проблема эмоционального настроя на уроках литературы	Межрайонный (ГБОУ Школа №1239)	Серопян А.С.
	Контекстный подход к изучению художественного произведения как способ формирования общекультурной компетентности учащихся (на примере романов И.А. Гончарова "Отцы и дети" и И.С. Тургенева "Отцы и дети")	Межрайонный (ГБОУ Школа №1239)	Тулякова Е.Н.
Методический семинар "Работа с обучающимися	Каллиграфия в действии	Межрайонный (ГБОУ Школа №2124)	Саломатина Т.Ф.

с ОВЗ и обучающимися, испытывающим трудности в обучении на уровне начального общего образования" (Содружество школ МРСД-1)			
Методический семинар "Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста"	Нейроигры в работе с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Лущик И.В.
	Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством сказкотерапии.	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Белякова М.С.
	Развитие высших психических функций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством дворовых игр и игр со сложными координационными действиями	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Миронова Д.В.
Методический семинар "СДВГ: понимание, взаимодействие, коррекция. Педагогические стратегии поддержки дошкольников и младших школьников" (Содружество школ МРСД-1)	Плавание как средство коррекции поведения у детей при СДВГ	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Гречко К.В.
	Использование приемов мнемотехники в развитии речи дошкольников	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Рыбина М.С.
	СДВГ в детском саду. Педагогические стратегии поддержки дошкольников	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Назарова К.В.
	Обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста с СДВГ	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Самаркина А.И.
Методический семинар "Системно-деятельностный подход на	Роль индуктора при реализации системно-деятельностного подхода на уроках литературы	Межрайонный (ГБОУ Школа №91)	Серопян А.С.

уроках лингвистического цикла основной школы (русский язык и литература)" (Содружество школ МРСД-1)			
Методический семинар "Формирование учебно-познавательной компетенции учащихся на учебных занятиях в начальной школе" (Содружество школ МРСД-1)	Мультипликация в учебном процессе как способ формирования метапредметных компетенций обучающегося	Межрайонный (ГБОУ Школа №171)	Браудо Д.А.
	Методы и приемы работы с текстом на уроках литературного чтения	Межрайонный (ГБОУ Школа №171)	Сорочан С.В.
	Формирование красивого почерка у младших школьников	Межрайонный (ГБОУ Школа №171)	Саломатина Т.Ф.
Методический семинар "Формирование функциональной грамотности на уроках информатики и математики"	Использование карты часовых поясов России при решении задач по функциональной грамотности	Межрайонный (ГБОУ Школа №1950)	Кузнецов А.А.
Методический семинар "Школьный музей в образовательном процессе" (Содружество школ МРСД-1)	Интеграция музея в образовательный процесс	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Кулакова Е.С.
	Музей как площадка патриотического воспитания и приобщения к историческому наследию	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Бормотов Ф.А.
	Создание мультфильма как эффективный приём реализации проектной технологии на уроке и в музее	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Браудо Д.А.
	Дополнительное образование на базе школьного музея	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Родина Т.И.
Методический семинар "Экскурсии и	Туризм как шаг к географическим открытиям	Межрайонный (ГБОУ Школа №1239)	Толстова Ю.А.

однодневные походы как мотивация к изучению географии" (Содружество школ МРСД-1)	Туризм как шаг к географическим открытиям	Межрайонный (ГБОУ Школа №1239)	Чеботарев А.А.
Методический семинар-практикум в рамках проекта «Ресурсная школа», (Содружество школ МРСД-1)	Помощь детям с ОВЗ. Автоматизация звуков с помощью нейроигр у детей с ОВЗ	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Иевлева С.В. Семина Е.Н.
Методический семинар: «Адаптация малышей в детском саду»	Адаптация малышей в детском саду!	Межрайонный (ГБОУ Школа №1241)	Коробкова В.Е.
Проект «Московский психологический лекторий»	Лекторий «В первый раз в первый класс: как всей семьей настроиться на новый этап в жизни»	ГБОУ Школа №1241	Михайлова Е.В.
	Лекторий «Про детско-родительские отношения. Возрастные кризисы детей»	ГБОУ Школа №1241	Михайлова Е.В.
	Лекторий «Как сохранить и повысить учебную мотивацию»	ГБОУ Школа №1241	Сорокина Л.С.
	Лекторий «Адаптация к 5,7 и 10 классу»	ГБОУ Школа №1241	Сорокина Л.С.
	Лекторий «В объективе ребёнок: сигналы неблагополучия»	ГБОУ Школа №1241	Наботова Е.Г.
Стажировочная площадка "Организация работы с обучающимися с ОВЗ на дошкольном уровне образования"	Установление сотрудничества и руководящего контроля для детей с РАС	ГБОУ Школа "Романовская школа". Проект "Ресурсная школа"	Михайлова Е.В.
Стажировочная площадка "Организация	Установление сотрудничества и	ГБОУ Школа "Романовская школа". Проект	Михайлова Е.В.

работы с обучающимися с ОВЗ на школьном уровне образования"	руководящего контроля для детей с РАС	"Ресурсная школа"	
Учебно-тренировочные сборы для учащихся 9 -10 классов по Обществознанию (Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи РМЭ "Волгенче")	Практикум: «Решение олимпиадных заданий по теме «Логика». Решение олимпиадных заданий на критическое мышление»	Всероссийский	Омельяненко П.А.
	Практикум «Практикум кейсы и критический анализ текст»	Всероссийский	Омельяненко П.А.
Фестиваль методических идей «От 3 до 7». Электронный сборник материалов (АОУ ДПО «Корпоративный университет»)	Методический материал «Краткосрочный комплексный проект по исследованию живых улиток со старшими дошкольниками (5-7 лет)»	Городской	Кайдалова А.И., Наумова В.А., Сапрыкина Е.Н., Матвеев Н.Ю.
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Работа в жюри заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» МАОУ гимназия № 40, г. Екатеринбург)	Всероссийский	Омельяненко П.А.
Разбор заданий ЕГЭ по обществознанию с 17 по 25 с развернутыми ответами в МЭШ	Разбор ЕГЭ по обществознанию. Задание № 17- №25 https://uchebnik.mos.ru/compilations/207588/materials?page=5	Городской	Омельяненко П.А.

Вебинар "Анализ результатов единых городских контрольных работ в форме единого государственног о экзамена по обществознанию " (Московский центр качества образования)	Результатов ЕГЭР от 27.03.2025 в форме единого государственного экзамена по обществознанию https://vkvideo.ru/video-118240686_456240045	Городской	Омельяненко П.А.
	Результатов ЕГЭР от 12.12.2024 в форме единого государственного экзамена по обществознанию https://vkvideo.ru/video-118240686_456239717	Городской	Омельяненко П.А.
Прямой эфир передачи "ЕГЭ — это про100" (Рособрнадзор)	«ЕГЭ – это про100». Подготовка к экзамену по обществознанию https://vkvideo.ru/playlist/-36510627_23/video-36510627_456240969?linked=1	Всероссийский	Омельяненко П.А.
Круглый стол «Школьные музеи Пресни - Великой Победе!»	Из опыта работы музея ГБОУ Школы №1241 (Управа Пресненского района)	Окружной	Родина Т.И.
Проект "Ресурсная школа. " Стажировочная площадка "Организация работы с обучающимися с ОВЗ на дошкольном уровне образования"	Вебинар по результатам проведенной социальной акции «Зажги синим» (Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма). ГБОУ "Романовская школа"	Окружной	Лущик И.В, Синюкова Е.В., Куртакова Т.А., Богатикова Т.А.
Проект "Ресурсная школа". Стажировочная площадка "Организация работы с обучающимися с ОВЗ на дошкольном	Вебинар по результатам проведенной социальной акции «Оранжевое настроение», приуроченная ко дню детей с синдромом Дауна. ГБОУ "Романовская школа"	Окружной	Иевлева С.В. Семина Е. Н. Айриян И.А.

уровне образования"			
------------------------	--	--	--

Педагоги школы также принимали активное участие в организации и судействе спортивных соревнований различных уровней:

Межрайонный этап фестиваля «На старт, внимание, квест!»

Межрайонный этап для дошкольников «Юный шашист»

Соревнования школьников «Президентские спортивные игры»

Межрайонный и городской этапы фестиваля «Веселые старты»
(дошкольники, школьники)

Межрайонный фестиваль «Всей семьей на старт!»

Межрайонный и городской этапы «Школа мяча»

Судейскую деятельность в указанных мероприятиях осуществляла Горяинова Е.А.

Вывод:

По итогам анализа кадровой деятельности в 2025 году можно сделать следующие выводы:

Система управления кадрами обеспечивает рациональное развитие педагогического коллектива, формирование компетентного, профессионально квалифицированного, творческого и конкурентоспособного персонала, способного целенаправленно реализовывать свой потенциал в образовательной деятельности.

Качественная характеристика педагогического состава по сравнению с предыдущим периодом улучшилась. В школе сформирован квалифицированный педагогический коллектив.

Участие в профессиональных конкурсах показало положительную динамику: увеличилась доля педагогов, участвующих в конкурсах различных уровней (21 человек).

К сожалению, количество учителей, участвующих в разработке уроков в МЭШ, и число грантополучателей МЭШ остались без изменений. Требуется активизация работы в данном направлении. Необходимо усилить работу наставников с молодыми специалистами. Требуется расширить охват профессиональной подготовки учителей (курсы повышения квалификации, соответствующие актуальным задачам образования).

В целях дальнейшего развития кадрового потенциала в 2025/2026 учебном году планируется:

- повысить охват учителей и воспитателей, прошедших независимую (комплексную) диагностику, до уровня не менее 90%;
- увеличить долю учителей, транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях;
- увеличить количество педагогов — участников профессиональных

конкурсов;

– активизировать участие учителей в разработке цифрового образовательного контента в МЭШ;

– усилить адресную работу наставников с молодыми специалистами и студентами-практикантами.

1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В школе в двух корпусах работают один педагог-библиотекарь. Помещения состоят из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет.

В течение года поступило (экземпляров)		
	2024 г.	2025 г.
учебной литературы (учебники + учебные пособия)	4114	4398
художественной литературы	0	2
справочной литературы	89	0
В течение года выбыло (экземпляров)		
учебной литературы (учебники + учебные пособия)	0	101
художественной литературы	0	0
справочной литературы	0	0
На 1 января на учете состоит		
учебной литературы - (учебники + учебные пособия)	45000	49392
художественной литературы	21558	21560
справочной литературы	1720	1720

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 18.12.2025 № 973).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В течение учебного года осуществлялось внутреннее перемещение учебной литературы между корпусами 1 и 2.

Численность зарегистрированных пользователей библиотека составила 1 190 человек.

Число посещений – 3 300.

Культурно-массовая работа по направлениям воспитывающей деятельности школы.

В библиотеке в 2025 году было проведено 12 мероприятий, в которых приняли участие 1700 чел.

№ п/п	Вид мероприятия	Дата проведения	Примечание
1	Книжные выставки: Юбилейная полка (книги-юбиляры 2024) «Писатели-юбиляры» Постоянно действующие выставки: «Брось вредные привычки», «Москва – России краса», «Сороковые, роковые...», «Символы Российской Федерации»	В течении года Январь– декабрь 2025	1-11 классы
2	Волшебство под Новый год	Декабрь 2025	3-е классы класс
3	Волшебство под Новый год	Январь 2025	2-е классы
4	Библиотечный урок: «Сказки А.С. Пушкина»	Февраль-март 2025	2,3 классы
5	Знакомство первоклассников со школьной библиотекой	Март 2025	1 классы
6	Библиотечный урок ко Дню Космонавтики	Апрель 2025	1,2,3 классы
7	Библиотечный урок «День победы для начальной школы»	Май 2025	2,3,4 классы

8	Библиотечный урок «Путешествие в библиотеку»	Сентябрь 2025	2-е классы
9	Библиотечный урок «По дорогам сказок»	Сентябрь-Октябрь 2025	2-е, 3-е классы
10	Библиотечный урок «Разноликая осень»	Сентябрь 2025	2-е, 3-е классы
11	Библиотечный урок к юбилейной дате С.А. Есенина	Октябрь 2025	3-е, 4-е классы
12	Библиотечный урок «Зима в стихах русский поэтов»	Ноябрь-декабрь 2025	1,2,3 классы

Комментарий:

Главные задачи библиотеки ГБОУ Школа № 1241 – вызвать у учащихся интерес к чтению, используя традиционные и нетрадиционные методы популяризации, а также развитие творческих способностей учащихся.

Основным направлением работы школьной библиотеки является патриотическое и нравственное воспитание учащихся через чтение книг, встречи с писателями, участие в конкурсах.

Вывод:

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Архипова Е.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Журавлев С.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.10. Оценка материально-технической базы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

1. Материально-техническая база школы отвечает требованиям санитарных правил, противопожарной безопасности и техники безопасности.

2. Мебель обеспечивает комфорт для обучающихся и учителей, а классные доски - наглядность отображения информации.

3. Имеющиеся технические средства обучения позволяют использовать в учебно-воспитательном процессе необходимые видео - и аудиоинформацию.

4. Постоянно обновляется библиотечный фонд, в том числе учебной литературой и периодическими изданиями.

5. Спортивная база позволяет заниматься атлетическими и игровыми видами спорта.

6. Медицинское обеспечение (кадровое, приборно-инструментальное и медикаментозное) позволяет оказывать неотложную помощь обучающимся и сотрудникам, осуществлять мониторинг их здоровья; профилактическое лечение.

7. Техническое оснащение актовых залов позволяет проводить учебные, производственные и праздничные мероприятия.

8. Техническое оснащение пищеблоков и столовых позволяет осуществлять разнообразное и качественное питание детей и взрослых.

9. Функционирует информационно-компьютерная сеть: высокоскоростной выход в Интернет; подключение к корпоративной сети ДОНМ.

10. Информационные технологии активно используются как средство обучения, как инструмент автоматизации педагогической деятельности как на уроках, так и во внеурочное время.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В корпусе 1, расположенном по адресу Большой Трехгорный пер. дом 3 - кабинеты: русский язык - 7, математика -7, химия -1, биология -1, физика-1, география-2, история-4, английского языка - 7, информатики -2, технологии -1, ОБЗР - 1, спортивный зал -1, актовый зал – 1, столовая – 1.

В корпусе 2, расположенном по адресу: ул. Николаева д.5 – расположены классы начальной школы - 19 кабинетов, предназначенных для проведения занятий; кабинетов английского языка - 4, информатики -1, актовый зал - 1, музей -1, кабинет психолога/логопеда – 1; столовая - 1.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Большой Трехгорный пер. дом 3 - Кабинет-лаборатория химии, кабинет-лаборатория физики, кабинет-лаборатория биологии, кабинет технологического труда, кабинет-лаборатория информатики, актовый и спортивный зал.

Ул. Николаева д.5 – кабинет изобразительного искусства – 1, музыки – 1; актовый зал – 1, кабинет психолога/логопеда – 1.

Сведения о библиотеках

Большой Трехгорный пер. дом 3 - Структура библиотечного подразделения – абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел художественной литературы.

Ул. Николаева д.5 - Структура библиотечного подразделения – абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел художественной литературы.

Сведения об объектах спорта

Большой Трехгорный пер. дом 3 - Физкультурный зал, малый тренажёрный зал, тренажерный зал, спортивная площадка на улице.

Ул. Николаева д.5 - спортивный зал -1, спортивная площадка;

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

- обеспечение средствами вычислительной техники, информационными компьютерными технологиями по всем направлениям общеобразовательного процесса и информационной среды школы информатизации;

- оснащение администрации и учителей образовательного учреждения современными средствами вычислительной техники;

- подключение к школьной ЛВС и сети Интернет всех учебных кабинетов;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов,

оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем,

утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем,

утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска

Комментарий:

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Вывод:

Инфраструктура образовательной организации способствует реализации основных образовательных программ, предоставляет равные возможности для освоения основных образовательных программ каждым обучающимся по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана

основной образовательной программы, а также для развития и реализации творческого потенциала обучающихся.

Вывод по результатам самообследования:

Самообследование деятельности ГБОУ Школы №1241 показало:

- деятельность школы строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения Российской Федерации;

- школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования;

- в школе созданы условия для реализации Федеральных образовательных стандартов: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка;

- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных;

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся;

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- в 2025 году отмечена положительная динамика активности педагогов в профессиональных конкурсах, развито наставничество и трансляция педагогического опыта на различных уровнях;

- в то же время анализ результатов образовательной деятельности выявил зоны, требующие усиленного внимания: снижение качества знаний в 4-х, 7-х и 9-х классах, высокий процент условно переведенных в 7-х классах (9%) и 10-х классах (8%), а также недостаточную активность педагогов в разработке контента для МЭШ.

Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период, целью работы педагогического коллектива в 2025/2026 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, повышение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов и адресную работу с группами риска.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повысить качество знаний и доступность образования на всех уровнях, уделив особое внимание 4-м, 7-м, 9-м и 10-м классам.
2. Провести психолого-педагогический анализ причин низкой успеваемости и высокой доли условно переведенных в 7-х классах;
3. Организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих академические задолженности.
4. Усилить контроль за объективностью выставления четвертных и годовых оценок, особенно в 9-х и 10-х классах.
5. Продолжить работу по сохранению контингента обучающихся.
6. Создать условия для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, активизировать участие учителей в разработке цифрового образовательного контента в МЭШ.
7. Усилить работу наставников с молодыми специалистами и студентами-практикантами.
8. Создать систему выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей.
9. Реализовать проекты раннего самоопределения обучающихся.
10. Создать мотивирующую среду для формирования профессионального самоопределения школьников, активизировать популяризацию рабочих профессий.
11. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
12. Повысить уровень информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
13. Обеспечить условия для целенаправленной работы по повышению уровня воспитанности обучающихся, активно взаимодействуя с семьями и другими субъектами учебно-воспитательного процесса.

2. Статистическая часть

2.1. Показатели деятельности федерального значения

Показатели деятельности общеобразовательной организации, реализующей дошкольное образование.

(Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года)

№	Показатели	2025
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	738 человек
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	648 человек
	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	90 человек
	В семейной дошкольной группе	0 человек
	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	191 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	547 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	738 человек/100%
	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	648 человек /87%
	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43
	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	738 человек
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека / 85,3%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека / 84,0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 14,7%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 14,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек / 65,3%
	Высшая	19 человек / 25,3%
	Первая	30 человек / 40,0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	7/ 9,3%
	Свыше 30 лет	12/ 16,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/ 14,6%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/ 14,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 21,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя	да
	Инструктора по физической культуре	да
	Учителя-логопеда	да
	Логопеда	нет
	Учителя-дефектолога	да
	Педагога-психолога	да
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,19 м2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
------------	---	----

Показатели деятельности общеобразовательной организации, реализующей начальное общее, основное общее и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	2025
1. Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	1174
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	580
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	154
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной (годовой) аттестации, в общей численности учащихся (2-11 классы)	380/34,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 3,75%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8 человека/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1,14%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/10,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1240 человек/64,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	343 человек/18%
	Регионального уровня	156 человек//13%
	Федерального уровня	4 человека/0,32%
	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1070 человек//87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	160 человек//13%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,16%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	143/10%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	91 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 человек / 97,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек / 87,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 2,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 2,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	55 человек / 60,4%
	Высшая	30 человек / 32,9%
	Первая	25 человек / 27,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	14/ 15,4%
	Свыше 30 лет	9/

		9,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	33/ 36,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 / 16,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/7,69%
2. Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,72 экземпляра
2.3.	Наличие в образовательной организации наличие электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1174 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,56 м2

Показатели деятельности общеобразовательной организации, реализующей программы дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2025
1. Образовательная деятельность		
№ п/п	Наименование	
1.1	Общая численность обучающихся (человеко-программ), получающих образование по дополнительной общеобразовательным (общеразвивающим) программам, в том числе:	2 784
	Детей дошкольного возраста (до 5 лет)	324
	Детей младшего школьного возраста (5-18 лет)	2 449
	Детей среднего школьного возраста (от 18 лет)	11
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1 108
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	678 человек / 45,47 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек /0 %

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	76 человек / 4,0%
	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 человека / 0,1%
	Дети-инвалиды	8 человек / 0,4%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	279 человек/23,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	1143 человек/58%
	На муниципальном уровне	731 человека/37%
	На региональном уровне	380 человека/20%
	Межрегионального и федерального уровней	32 человека/1,6%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	202 человека/17%
	На муниципальном уровне	60 человек/13,3%
	На региональном уровне	137 человек/11,6%
	Межрегионального и федерального уровней	5 человек/0,4%
1.12	Общая численность педагогических работников, ведущих детские творческие объединения	157 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	144 человека / 92%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	136 человек / 86%

1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек /8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек /8%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 человек / 44%
	Высшая	37 человек /24 %
	Первая	32 человек /20%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	15 человек /9%
	Свыше 30 лет	14 человек /8,9%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человека/90%
1.20	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек / 0,01%
1.22	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2. Инфраструктура		
2.1	Оснащенность компьютерами	Оснащены в достаточном количестве

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	56 единиц
	Учебный класс	25 единиц
	Лаборатория	3 единиц
	Мастерская	2 единицы
	Спортивный зал	2 единицы
	Бассейн	1 единица
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	12 единиц
	Актальный зал	2 единицы
	Концертный зал	0 единиц
	Игровое помещение (в том числе и multifunctional зал)	10 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
	С медиатекой	нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1184/62%

2.2. Перечень показателей деятельности образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы
(в соотв. с распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 13.10.2023 №192)

	ПОКАЗАТЕЛИ	2025
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	1912
	Из них на уровне:	
	● дошкольного образования	738
	● начального общего образования	440
	● основного общего образования	580
	● среднего общего образования	154
2.	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с особыми образовательными потребностями, чел.	76
	Из них на уровне:	
	● дошкольного образования	43
	● начального общего образования	20
	● основного общего образования	11
	● среднего общего образования	2
3.	Общая численность обучающихся образовательной организации, человеко-кружки	2767
	Из них:	
	● в возрасте до 5 лет	322
	● в возрасте от 5 лет до 18 лет	2434
	● в возрасте от 18 лет	11
	из них за счет средств бюджета	1672
	из них за счет средств физических и (или) юридических лиц	1095
4.	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с особыми образовательными потребностями, чел.	116
	Из них на уровне:	
	● в возрасте до 5 лет	15
	● в возрасте от 5 лет до 18 лет	101
	● в возрасте от 18 лет	2
5.	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе данной ОО, %.	97

	Из них обучающихся по программам:	
	● дошкольного образования (от 5 лет)	17
	● начального образования (1-4 классы)	32
	● основного общего образования (5-9 классы)	41
	● среднего общего образования (10-11 классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в мероприятиях проектов, включенных в программу профориентационных, практико-ориентированных образовательных мероприятий	10
6.	Количество обучающихся в 10-11 классах (чел.): • городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, новый педагогический/психолого-педагогический класс, предпринимательский класс, медиакласс); • иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС)	68
7.	Количество/доля обучающихся в 7-9 классах образовательных вертикалей (в сумме: ИТ-вертикаль, математическая), чел./%	114
8.	Количество победителей и призеров конкурса «Педагоги года Москвы», чел. («Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы», «Педагог-психолог года Москвы», «Учитель-дефектолог года Москвы», «Сердце отдаю детям», «Педагогический старт»), чел.	0
9.	Группа рейтинга вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников	301-400
10.	Количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ, чел.	0
11.	Количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, чел.	2
12.	Количество обучающихся — участников / победителей и призеров конкурса Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», чел.	0
13.	Количество обучающихся — призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату», чел.	1

14.	Количество обучающихся предпрофессиональных классов-участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату», чел.	4
15.	Количество обучающихся — победителей и призеров московской предпрофессиональной олимпиады, чел.	0
16.	Количество обучающихся — победителей и призеров национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	0
17.	Количество обучающихся — победителей и примеров национального чемпионата «Молодые профессионалы»/ «Профессионалы»/ «Чемпионат высоких технологий», чел.	0
18.	Имеет статус «Ресурсная школа», да/нет	нет
19.	Имеет статус «Ресурсного центра» по городским проектам, да/нет	нет
20.	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.	0
21.	Доля педагогических работников, разместивших свои материалы в МЭШ (после модерации), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	53
22.	Количество назначенных на должность руководителя ОО, чел.	4
23.	Количество назначенных на должности заместителей руководителей ОО, подведомственных ДОНМ, чел.	4
24.	Реализация городских проектов предпрофессионального образования в соответствии с утвержденными стандартами, да/нет	да
25.	Наличие команд-победителей и примеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладыя», «Пешка и ферзь», «Школьные спортивные лиги» (по волейболу, футболу, мини- футболу, шашкам), «Студенческие спортивные лиги» (по баскетболу, волейболу, шахматам, настольному теннису, мини-футболу), специализированные спортивные мероприятия для детей	0

	с ОВЗ в рамках спартакиад «Надежда» и Инваспорта, да/нет	
26.	Наличие «Школьного театра», в том числе объединения дополнительного образования художественной направленности по профилю «Театральное творчество», да/нет	да
27.	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	да
II. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
28.	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях, %	92
29.	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	37
30.	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0,25
31.	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностики и оценок по предмету в два и более баллов в расчете по каждому предмету),	4,49
32.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	3,45
33.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	3,45
34.	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	11,36
35.	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких	17/20

	баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %	
36.	Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	12,88
37.	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	9,2
38.	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	38,83
39.	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	40,91
40.	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	53,76
41.	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	85
42.	Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	84
43	Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	44
44	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	16,5
45.	Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	80
46.	Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11	100

	классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	
47.	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	97
III. ПОКАЗАТЕЛИ УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
48.	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2854
49.	Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	11,3
50.	Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	60,3
51.	Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	10,4
52.	Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	18,6
53.	Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	16
54.	Доля ФОТ работников общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений, непосредственно осуществляющих и обеспечивающих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	57,1
55.	Обеспечение всем учителям, работающим не менее чем на ставку, среднего месячного дохода не ниже оптимального значения, да/нет	да
56.	Обеспечение всем непедагогическим работникам, работающим не менее чем на ставку, среднего месячного дохода не ниже оптимального значения, да/нет	да
57.	Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной	3,01

	платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед.	
58.	Исполнение государственного задания, за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	99
	В части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	94
59	Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда, %	16,9
60	Обеспечение комплексной безопасности по итогам мониторинга ГКУ Дирекции ДОНМ, наличие не устраненных в установленный срок нарушений, да/нет	нет
61.	Наличие на начало учебного года комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания, да/нет	да
62.	Количество не устраненных замечаний ГКУ СФК ДОНМ, ед	0
63.	Количество/Доля педагогов, прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	125/90
64.	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	91
65.	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	90
66.	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	53