

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1161»
(ГБОУ Школа №1161)

117624, Москва, ул. Изюмская, 35А

Телефон/факс:(499) 793-93-09

E-mail: 1161@edu.mos.ru

ОГРН 5147746147203, ИНН 7727844458, КПП 772701001



«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа №1161

А.С. Макаров

«18» апреля 2026 г.

Отчет о результатах самообследования
(на 31 декабря 2025 г.)

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название общеобразовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы Школа № 1161
Тип и вид общеобразовательного учреждения.	Общеобразовательное учреждение Школа
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Департамент образования г. Москвы
Год основания	2014
Юридический адрес	г. Москва, ул. Изюмская, д.35А
Телефон	(499) 793-93-09
Факс	(499) 793-93-09
E-mail	1161@edu.mos.ru
Адрес сайта в Интернете	http://sch1161.mskobr.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Макаров Александр Сергеевич
Лицензия	регистрационный № Л035-01298-77/00273886 (бессрочно)
Аккредитация	регистрационный № 004007 от 14.12.2015г. серия 77 А01 № 0002591 до 14.12.2027 г.
Устав	утвержденный распоряжением ДОГМ от 2 мая 2017 г. № 113р

ГБОУ Школа № 1161 имеет лицензию на право осуществления следующих видов деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых.

Место осуществления образовательной деятельности

Школа размещается в двух школьных зданиях и четырех дошкольных:

Корпус	Адрес
Школьное отделение (Корпус «Бунин»)	ул. Изюмская, д. 35 А
Школьное отделение (Корпус «Чехов»)	ул. Изюмская, д. 61, кор.2
Дошкольное отделение (Корпус «Маршак»)	ул. Изюмская, д. 35, кор.1

Дошкольное отделение (Корпус «Чуковский»)	ул. Изюмская, д. 55
Дошкольное отделение (Корпус «Благинина»)	ул. Изюмская, д. 53
Дошкольное отделение (Корпус «Агния Барто»)	ул. Изюмская, д. 49

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы и разработку стратегии развития. Управление происходит дифференцировано на основе распределения функций и полномочий. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, качеством образования, организуют жизнедеятельность школы по всем направлениям.

Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены ответственные за направления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических кафедр:

- гуманитарного цикла
- иностранных языков
- естественно-научного цикла
- физической культуры
- объединение педагогов начального образования

Руководство методическими кафедрами осуществляют руководители, назначаемые из числа наиболее опытных учителей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию.

Показатели условий осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1.	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2029	2183	2522
2.	Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение	8.6	8.7	8,4

	государственного задания и целевые субсидии), %			
3.	Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебновоспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	56.8	55.7	56,5
4.	Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.	9.1	9.5	9,7
5.	Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.	17.6	18.5	18,9
6.	Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.	14.6	15.6	15,2
7.	Доля фонда оплаты труда учителей и воспитателей в общем фонде оплаты труда общеобразовательной организации, %	60	58,6	59,1
8.	Доля стимулирующей части фонда оплаты труда учителей и воспитателей за счет нормативно-подушевого финансирования на реализацию образовательных программ и финансирования городских проектов и выполнение мероприятий в рамках государственных работ, %	14,9	11,5	11
9.	Исполнение государственного задания, за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	102	99	99
10.	- в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	84	92	91

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования.

Структура и содержание основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования ГБОУ «Школа №1161» соответствует требованиям ФГОС. Все программы включают целевой, содержательный и организационный разделы, планируемые результаты обучения, содержание программ различных предметных курсов, условия их реализации.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В каникулярное время и выходные дни школа работала по особому расписанию: для обучающихся организовывались консультации по предметам, работали спортивные секции, кружки, большое внимание уделялось экскурсионной работе, посещению театров, музеев, выезжали на экскурсии в другие города России.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

№	Показатель		2024 г.	2025 г.
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего образования, чел.		1904	1787
	<i>в том числе:</i>			
	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	538	460
		<i>из них:</i>		
	-	Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	46	51
	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	511	476
		<i>из них:</i>		
	-	Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями,	18	17

			осваивающих образовательные программы начального общего образования		
	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования		718	748
		из них:			
	-	Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями, осваивающих образовательные программы основного общего образования		15	18
	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		115	103
		из них:			
	-	Численность обучающихся с особыми образовательными потребностями, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		0	1
2	Востребованность образовательных программ, реализуемых в образовательной организации				
	Доля обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября, %			62	64
	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы данной образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %			91	90
	Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %			90	87

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для реализации необходимых специальных условий образования в школе утверждены адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра, нарушениями слуха. Дети с особыми образовательными потребностями инклюзивно включены в общеобразовательные классы с соблюдением СанПиН. Обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам. Ребята со статусом ОВЗ

получают в полном объёме необходимую коррекционно-развивающую помощь специалистов службы психолого-педагогического и социального сопровождения.

На протяжении нескольких лет показатель сохранности контингента обучающихся стабилен, основные причины выбытия детей связаны со сменой места жительства.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь)	5	33
		– 40 минут (январь – май)		
2–11	1	40 минут	5	34

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора. Главная задача внеурочной деятельности – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и склонностей. Эффективность индивидуализации образовательной деятельности зависит от педагогического профессионализма и мастерства педагога.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Духовно-нравственное направление

«Учусь создавать проект», «Читаем вместе», «Я читаю? Я читаю! Я читаю.», «Мой район», «Мой город», «Твори, выдумывай, пробуй», «Исторический клуб».

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи; участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города.

Социальное направление

«Город мастеров», «Пишу красиво», «Шаг в профессию», «Черчение», «Экология», «Волонтеры-медики», «Старт в профессию», общешкольные мероприятия: Бессмертный полк, концерты, встречи с ветеранами, «Самоуправление», профориентационные встречи, уроки мужества.

Тематические классные часы. Проведение субботников.

Общеинтеллектуальное направление

Проектная деятельность, «Умники и Умницы», «Математика и конструирование», «Интеллектика», «КубикУм», «ЛогикУм», «Уроки тетюшки Совы», «Школа развития речи», «Веселая грамматика», «Занимательная математика», «Учись учиться», «Живое слово», «Секреты русской орфографии», «Доступная физика», «Юный технар», «Занимательная химия», «Практическая химия», «Элементарная физика», «3D моделирование», «От теории к практике», «основы финансовой грамотности», «Математическая вертикаль», «За страницами учебника математики», «Программирование», «Курс по математике», «Курс по русскому языку», «Курс по истории и обществознанию», «Решение физических задач».

Общекультурное направление

«Умное чтение», «Риторика», «Грамотейка», «Увлекательное чтение», «Развитие речи», «Интеллектуальный клуб по русскому языку», «Занимательный русский язык», «Исследуем и проектируем», «Стилистика речи», «Военная история», «Основы государства», «Правило написания сочинений», «Практическое обществознание», «Разговорный курс», Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы», проектная деятельность.

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике и культуре поведения и речи; Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, округа, города.

Спортивно-оздоровительное направление

ОФП, шахматы, НВП, Самооборона, Волейбол, спортивные игры (настольный теннис, баскетбол, волейбол, мини-футбол), «Летние олимпийские игры», начальная военная подготовка. Проведение бесед по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками. Динамические паузы и прогулки в начальной школе. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Курсы по выбору способствуют выполнению развитию и расширению знаний учащихся, формированию системы специальных навыков и умений, обучению методам научного познания. Они обеспечивают учащимся ситуацию выбора профессиональных предпочтений, получения опыта решения практических задач, в областях, связанных с избранным профилем с активным использованием деятельного подхода.

Воспитательная работа

В ГБОУ Школа № 1161 сложилась традиционная система воспитательной работы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения - урочная деятельность, во внеурочной внеклассной деятельности в стенах школы, во внешкольной внеурочной деятельности при участии социальных партнеров. Система воспитательной работы предусматривает формирование стратегии и тактики, основанных на компетентном подходе. Главным в воспитании считается формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России.

Она осуществляется через содержание образования, интегрируя в образовательный процесс внеклассную и внешкольную работу.

Сегодня ГБОУ Школа № 1161 является одним из социокультурных центров района Южное Бутово. В школе создано 10 историко-краеведческих, литературных и военно-исторических музеев, объединенных общей программой развития краеведения. Из них 2 музея открыты для местных жителей. Кроме того, на базе отдельных помещений в жилом фонде был создан историко-литературный музейный центр для работы с жителями, ветеранами и общественными организациями. ГБОУ Школа № 1161 является базовой площадкой для проведения многих районных, окружных и городских мероприятий по патриотическому воспитанию, музейной педагогики и краеведению. Музеи школы ведут также и проектно-исследовательскую работу, а также имеют международные партнерские отношения.

Нравственный уклад школьной жизни обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Миссия школы состоит в создании условий и такого воспитывающего пространства, позволяющих дать обучающимся качественное образование и воспитать нравственного человека, патриота своей страны.

Основой воспитывающей среды, объединяющей в единое целое все её составляющие, являются: базовые ценности, цель и принципы воспитания.

Базовыми ценностями воспитывающей среды школы определены: Культура. Отечество. Честь. Профессионализм. Знания. Успех. Здоровье. Общение.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих принципов воспитания в

педагогической деятельности: принцип культуросообразности, принцип педагогической организации пространства, принцип диалога, принцип развития, принцип творческой активности.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями в школе, составляющими основу воспитательной системы являются Дни государственных праздников, дни воинской славы России, памятные даты русской культуры и истории. Ряд существующих школьных традиций основан на сохранении исторической памяти – патронатные акции памяти первого директора школы, погибших в войнах выпускников и др.

В основе годового плана воспитательной работы школы являются ключевые школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей. Важной особенностью каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Важный принцип воспитательной работы нашей школы - отсутствие формализма и наполнение смыслами всех ключевых дел воспитательной работы. В связи с этим поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Особенностью школы является наличие большого числа социальных партнеров, которые содействуют реализации плана воспитательной работы в школе. Это государственные организации (музеи федерального и регионального уровней, органы исполнительной власти города Москвы), религиозные организации, а также большое количество организаций, представляющий некоммерческий сектор (фонд «Родное наследие», Московский Дом общественных организаций, Российское военно-историческое общество, ВООПИиК и мн. др). Важными партнерами являются организации системы образования и просвещения, в том числе центральные городские учреждения, обеспечивающие методическую и организационную поддержку школьным проектам и инициативам. Участие партнеров позволяет расширять воспитательное пространство школы, реализуя совместные просветительские проекты (создание Музея Леонида Андреева в Бутове и музея писателя Евгения Войскунского, проведение Всероссийского Андреевского урока, программа «Музейный лабиринт», краеведческий фестиваль «Родная земля» и др.).

Также значимой для воспитания программой, включённой в систему воспитательной деятельности, является Всероссийская долгосрочная программа поддержки школьных музеев «Школьный музей Победы», которая позволила музейному комплексу нашей школы войти в число лучших музеев России. В школе реализуются и другие инновационные, перспективные воспитательные практики (в том числе области искусства и театральной педагогики).

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ Школа № 1161 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Анализ правонарушений

В школе обучается достаточно большой процент обучающихся из неполных, социально незащищённых семей. Это свидетельствует о наличии значительного количества детей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога. В школе успешно работает служба социального и психологического сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав обучающихся и оказания им необходимой помощи.

В системе осуществляется работа с детьми, состоящими на учете в ОВД и внутришкольном учете по направлениям:

- формирование банка данных о детях, имеющих трудности в обучении и воспитании;

- изучение индивидуальных особенностей детей;
- изучение социально-бытовых условий;
- изучение социума по месту жительства;
- собеседование с обучающимися и их родителями, состоящими на ВШУ;
- учет правонарушений;
- индивидуальная работа с обучающимися, семьями по разбору возникающих проблемных ситуаций;
- установление причин отклоняющего поведения;
- выявление проблем адаптации обучающихся, коррекция асоциального поведения подростков;
- осуществление контроля за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШУ.

Качество результатов воспитательной работы в ОО

№ п/п	Показатели	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	4.9	3.4	6,5
2	Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	56	58	78
3	Доля обучающихся 7-11 классов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	92	100	100
4	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	94	97	87

Дополнительное образование

Концепцией модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи как одно из приоритетных направлений образовательной политики.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей дополнительного образования и открытие кружков и секций по разным направлениям осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Анализ показателя дополнительного образования отражает незначительную, но положительную динамику-число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам.

		2024 г.	2025 г.
1	Общая численность обучающихся образовательной организации, человеко-кружки. Из них:	2315	2566
1.1	• в возрасте до 5 лет	218	272
1.2	• в возрасте от 5 лет до 18 лет	1487	2279
1.3	• в возрасте от 18 лет	15	15
1.4	из них за счет средств бюджета	1217	1309
1.5	из них за счет средств физических и (или) юридических лиц	1098	1257
2	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с особыми образовательными потребностями, чел. Из них:	99	126
2.1	• в возрасте до 5 лет	11	26
2.2	• в возрасте от 5 лет до 18 лет	88	100
2.3	• в возрасте от 18 лет	0	0
3	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного	95	97

	образования на базе данной ОО, %. Из них обучающихся по программам:		
3.1	• дошкольного образования (от 5 лет)	19	17
3.2	• начального общего образования (1-4 классы)	35	34
3.3	• основного общего образования (5-9 классы)	40	42
3.4	• среднего общего образования (10-11 классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в мероприятиях проектов, включенных в программу профориентационных, практико-ориентированных и других образовательных мероприятий	5	7

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
обеспечение массового качественного образования**

Качество освоения основных образовательных программ представлено в таблице

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	516/0,40	540/0,42	
2.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	2 чел./2%	0 чел./0%	0 чел./0%
3.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей	9 чел./9,5%	2 чел./1,6%	1 чел./0,007%

	численности выпускников 9-го класса			
4.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./0%	1 чел./2%	0 чел./0%
5.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел./2%
6.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	10 чел. /10,2%	5 чел./4%	1 чел./0,007%
7.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. /0%	0 чел. /0%	1 чел./2%
8.	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	5 чел. /5,1%	4 чел./3,3%	7 чел./5,2%

	численности выпускников 9-го класса			
9.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием и награждены Федеральной медалью «За особые успехи в учении», от общей численности выпускников 11-го класса	3 чел. /6%	12 чел./29%	7 чел./13%
10.	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые награждены Московской медалью «За особые успехи в обучении», от общей численности выпускников 11-го класса	4 чел./7%	7 чел./16,7%	4 чел./7,7%

По итогам 2024-2025 учебного года в следующий класс 22 обучающихся переведены условно в связи с академической задолженностью за отчетный период.

В школе значительное внимание уделяется подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, за последние годы сформирована определенная система работы с данной категорией обучающихся. Подготовка к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) идет на протяжении всего учебного года, как во время уроков, так и во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов; осуществляется контроль посещения обучающимися занятий. Разработана и реализуется система внутришкольных диагностических работ в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ соответственно: стартовые диагностические работы выполняются по русскому языку, математике и предметам по выбору в ноябре-декабре; итоговые диагностические работы - в марте-апреле. Кроме того обучающиеся выпускных классов принимают участие в городских тренировочных мероприятиях в формате ГИА.

Итоги государственной итоговой аттестации 2025 года (в динамике) представлены в таблицах.

№ п/п	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов	17.31	9.52	22,22

	ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %			
2.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	17.31	9.52	20,37
3.	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	32.76	22.31	11,19
4.	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/%	17/33	11/26	19/35
5.	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	6	19.05	3,7
6.	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ по 4 предметам, %	19.83	31.4	48,28

7.	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	25	47.11	38,06
----	--	----	-------	-------

В 2024-2025 году обучающиеся ГБОУ «Школа №1161» приняли участие во всех запланированных независимых диагностиках московского центра качества образования.

Предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках (k – коэффициент результативности относительно города)	Участники диагностики в школе	Количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
АЛГ-7	2025-05	7-А (k=0.86; 11 из 31 ~ 35%) 7-Б (k=0.67; 8 из 28 ~ 29%) 7-В (k=0.39; 9 из 24 ~ 38%) 7-Г (k=0.90; 12 из 30 ~ 40%) 7-Д (k=0.49; 15 из 27 ~ 56%)	55 из 140 ~ 39%	37	18	13%
БИО-8	2025-05	8-А (k=0.78; 1 из 33 ~ 3%) 8-А (k=0.81; 10 из 33 ~ 30%) 8-Б (k=1.13; 3 из 27 ~ 11%) 8-В (k=0.84; 5 из 28 ~ 18%) 8-В (k=0.67; 1 из 28 ~ 4%) 8-Д (k=0.78; 11 из 28 ~ 39%)	31 из 177 ~ 18%	2	29	16%
ГГ-5	2025-05	5-А (k=0.96; 27 из 29 ~ 93%) 5-Б (k=1.06; 25 из 26 ~ 96%) 5-Б (k=1.33; 1 из 26 ~ 4%) 5-В (k=0.69; 19 из 20 ~ 95%) 5-Г (k=0.84; 29 из 32 ~ 91%) 5-Г (k=0.66; 2 из 32 ~ 6%) 5-Д (k=1.00; 30 из 32 ~ 94%)	133 из 197 ~ 68%	12	121	61%
ГГ-6	2025-05	6-А (k=1.13; 30 из 31 ~ 97%) 6-Б (k=0.71; 1 из 30 ~ 3%) 6-Б (k=0.94; 27 из 30 ~ 90%) 6-В (k=0.81; 19 из 20 ~ 95%) 6-Г (k=0.91; 24 из 26 ~ 92%) 6-Д (k=0.94; 26 из 28 ~ 93%) 6-Е (k=0.86; 28 из 29 ~ 97%) 6-Е (k=0.81; 1 из 29 ~ 3%)	156 из 223 ~ 70%	17	139	62%

ГГ-7	2025-05	7-А (k=0.97; 2 из 31 ~ 6%) 7-А (k=1.07; 28 из 31 ~ 90%) 7-Б (k=0.91; 2 из 28 ~ 7%) 7-Б (k=1.05; 26 из 28 ~ 93%) 7-В (k=1.37; 2 из 24 ~ 8%) 7-В (k=0.76; 22 из 24 ~ 92%) 7-Г (k=0.88; 29 из 30 ~ 97%) 7-Д (k=0.68; 22 из 27 ~ 81%) 7-Д (k=0.80; 1 из 27 ~ 4%)	134 из 250 ~ 54%	28	106	42%
ГГ-8	2025-05	8-А (k=1.10; 2 из 33 ~ 6%) 8-А (k=1.20; 1 из 33 ~ 3%) 8-Б (k=0.94; 2 из 27 ~ 7%) 8-Б (k=1.00; 2 из 27 ~ 7%) 8-В (k=0.86; 6 из 28 ~ 21%) 8-В (k=0.90; 2 из 28 ~ 7%) 8-Г (k=0.73; 2 из 26 ~ 8%) 8-Г (k=1.00; 4 из 26 ~ 15%) 8-Д (k=0.63; 1 из 28 ~ 4%) 8-Д (k=0.65; 4 из 28 ~ 14%)	26 из 284 ~ 9%	0	26	9%
ГГ-10	2025-05	10-А (k=1.19; 5 из 33 ~ 15%) 10-А (k=1.05; 6 из 33 ~ 18%) 10-Б (k=0.83; 7 из 29 ~ 24%)	18 из 95 ~ 19%	0	18	19%
ГМ-7	2025-04 2025-05	7-А (k=0.94; 29 из 31 ~ 94%) 7-А (k=0.51; 5 из 31 ~ 16%) 7-Б (k=0.35; 6 из 28 ~ 21%) 7-Б (k=0.85; 28 из 28 ~ 100%) 7-В (k=0.56; 6 из 24 ~ 25%) 7-В (k=0.66; 24 из 24 ~ 100%) 7-Г (k=0.84; 4 из 30 ~ 13%) 7-Г (k=0.87; 28 из 30 ~ 93%) 7-Д (k=0.42; 13 из 27 ~ 48%) 7-Д (k=0.74; 18 из 27 ~ 67%)	161 из 280 ~ 58%	29	132	47%
ГМ-8	2025-04 2025-05	8-А (k=0.80; 33 из 33 ~ 100%) 8-А (k=0.52; 8 из 33 ~ 24%) 8-Б (k=0.59; 9 из 27 ~ 33%) 8-Б (k=0.89; 26 из 27 ~ 96%) 8-В (k=0.50; 6 из 28 ~ 21%) 8-В (k=0.71; 24 из 28 ~ 86%) 8-Г (k=0.76; 18 из 26 ~ 69%) 8-Г (k=0.66; 24 из 26 ~ 92%) 8-Д (k=0.36; 15 из 28 ~ 54%) 8-Д (k=0.73; 27 из 28 ~ 96%)	190 из 284 ~ 67%	65	125	44%
ИНФ-8	2025-05	8-А (k=0.43; 5 из 33 ~ 15%) 8-А (k=0.60; 2 из 33 ~ 6%) 8-Б (k=0.42; 12 из 27 ~ 44%) 8-Б (k=0.61; 1 из 27 ~ 4%) 8-В (k=0.44; 6 из 28 ~ 21%) 8-В (k=0.00; 1 из 28 ~ 4%) 8-Г (k=1.00; 10 из 26 ~ 38%) 8-Г (k=1.12; 4 из 26 ~ 15%) 8-Д (k=0.00; 1 из 28 ~ 4%) 8-Д (k=0.47; 6 из 28 ~ 21%) 8-Д (k=0.58; 3 из 28 ~ 11%)	51 из 312 ~ 16%	21	30	10%
ИСТ-8	2025-05	8-А (k=0.94; 3 из 33 ~ 9%) 8-Б (k=0.73; 2 из 27 ~ 7%) 8-Б (k=0.46; 1 из 27 ~ 4%) 8-В (k=0.68; 1 из 28 ~ 4%) 8-Г (k=1.36; 1 из 26 ~ 4%) 8-Д (k=0.45; 3 из 28 ~ 11%)	11 из 169 ~ 7%	3	8	5%

ИСТ-10	2025-05	10-А (k=1.03; 1 из 33 ~ 3%) 10-А (k=0.93; 1 из 33 ~ 3%)	2 из 66 ~ 3%	0	2	3%
ЛИТ-8	2025-05	8-А (k=1.34; 1 из 33 ~ 3%) 8-А (k=1.26; 1 из 33 ~ 3%) 8-Б (k=1.15; 1 из 27 ~ 4%) 8-В (k=0.54; 1 из 28 ~ 4%) 8-В (k=1.06; 1 из 28 ~ 4%) 8-Г (k=0.94; 5 из 26 ~ 19%) 8-Д (k=1.15; 1 из 28 ~ 4%)	11 из 203 ~ 5%	1	10	5%
ЛИТ-10	2025-05	10-А (k=1.31; 1 из 33 ~ 3%) 10-А (k=0.74; 6 из 33 ~ 18%) 10-Б (k=0.81; 1 из 29 ~ 3%)	8 из 95 ~ 8%	2	6	6%
МАТ-5	2025-04 2025-05	5-А (k=0.67; 27 из 29 ~ 93%) 5-А (k=0.80; 12 из 29 ~ 41%) 5-Б (k=0.90; 26 из 26 ~ 100%) 5-Б (k=0.90; 6 из 26 ~ 23%) 5-В (k=0.60; 18 из 20 ~ 90%) 5-В (k=0.45; 9 из 20 ~ 45%) 5-Г (k=0.81; 31 из 32 ~ 97%) 5-Г (k=0.60; 8 из 32 ~ 25%) 5-Д (k=1.01; 28 из 32 ~ 88%) 5-Д (k=0.87; 5 из 32 ~ 16%)	170 из 278 ~ 61%	58	112	40%
МАТ-6	2025-04 2025-05	6-А (k=0.94; 10 из 31 ~ 32%) 6-А (k=0.78; 26 из 31 ~ 84%) 6-Б (k=0.71; 29 из 30 ~ 97%) 6-Б (k=0.96; 15 из 30 ~ 50%) 6-В (k=0.53; 20 из 20 ~ 100%) 6-В (k=0.37; 11 из 20 ~ 55%) 6-Г (k=0.61; 12 из 26 ~ 46%) 6-Г (k=0.67; 22 из 26 ~ 85%) 6-Д (k=0.57; 14 из 28 ~ 50%) 6-Д (k=0.62; 24 из 28 ~ 86%) 6-Е (k=0.33; 28 из 29 ~ 97%) 6-Е (k=0.28; 17 из 29 ~ 59%)	228 из 328 ~ 70%	142	86	26%
МАТ-7	2025-04	7-А (k=1.18; 25 из 31 ~ 81%) 7-Б (k=0.83; 27 из 28 ~ 96%) 7-В (k=0.73; 23 из 24 ~ 96%) 7-Г (k=0.68; 27 из 30 ~ 90%) 7-Д (k=0.53; 21 из 27 ~ 78%)	123 из 140 ~ 88%	43	80	57%
МАТ-8	2025-04	8-А (k=0.74; 33 из 33 ~ 100%) 8-Б (k=0.81; 27 из 27 ~ 100%) 8-В (k=0.53; 26 из 28 ~ 93%) 8-Г (k=0.34; 25 из 26 ~ 96%) 8-Д (k=0.33; 26 из 28 ~ 93%)	137 из 142 ~ 96%	60	77	54%
МАТ-10	2025-04 2025-05	10-А (k=0.93; 18 из 33 ~ 55%) 10-А (k=1.18; 15 из 33 ~ 45%) 10-Б (k=0.88; 1 из 29 ~ 3%) 10-Б (k=0.75; 26 из 29 ~ 90%)	60 из 124 ~ 48%	7	53	43%
ОБЩ-7	2025-04 2025-05	7-А (k=1.06; 3 из 31 ~ 10%) 7-А (k=1.04; 28 из 31 ~ 90%) 7-Б (k=0.95; 26 из 28 ~ 93%) 7-Б (k=1.15; 2 из 28 ~ 7%) 7-В (k=0.91; 22 из 24 ~ 92%) 7-В (k=0.93; 2 из 24 ~ 8%) 7-Г (k=0.82; 28 из 30 ~ 93%) 7-Д (k=0.69; 19 из 27 ~ 70%) 7-Д (k=0.93; 2 из 27 ~ 7%)	132 из 250 ~ 53%	16	116	46%

ОБЩ-8	2025-05	8-А (k=1.06; 8 из 33 ~ 24%) 8-А (k=0.74; 1 из 33 ~ 3%) 8-А (k=0.72; 14 из 33 ~ 42%) 8-Б (k=0.73; 3 из 27 ~ 11%) 8-Б (k=0.85; 20 из 27 ~ 74%) 8-В (k=1.03; 4 из 28 ~ 14%) 8-В (k=1.02; 1 из 28 ~ 4%) 8-В (k=0.78; 14 из 28 ~ 50%) 8-Г (k=0.88; 6 из 26 ~ 23%) 8-Г (k=1.04; 7 из 26 ~ 27%) 8-Д (k=1.17; 2 из 28 ~ 7%) 8-Д (k=0.82; 15 из 28 ~ 54%)	95 из 345 ~ 28%	21	74	21%
ОБЩ-10	2025-05	10-А (k=1.08; 3 из 33 ~ 9%) 10-А (k=1.06; 11 из 33 ~ 33%) 10-Б (k=0.91; 4 из 29 ~ 14%) 10-Б (k=0.88; 13 из 29 ~ 45%)	31 из 124 ~ 25%	2	29	23%
РУС-5	2025-04 2025-05	5-А (k=0.86; 28 из 29 ~ 97%) 5-А (k=0.71; 5 из 29 ~ 17%) 5-Б (k=0.88; 25 из 26 ~ 96%) 5-Б (k=0.81; 5 из 26 ~ 19%) 5-В (k=0.69; 10 из 20 ~ 50%) 5-В (k=0.55; 18 из 20 ~ 90%) 5-Г (k=0.88; 31 из 32 ~ 97%) 5-Д (k=1.01; 1 из 32 ~ 3%) 5-Д (k=1.10; 31 из 32 ~ 97%)	154 из 246 ~ 63%	33	121	49%
РУС-6	2025-04 2025-05	6-А (k=1.00; 29 из 31 ~ 94%) 6-А (k=1.13; 4 из 31 ~ 13%) 6-Б (k=0.84; 8 из 30 ~ 27%) 6-Б (k=0.93; 28 из 30 ~ 93%) 6-В (k=0.71; 12 из 20 ~ 60%) 6-В (k=0.60; 17 из 20 ~ 85%) 6-Г (k=0.78; 22 из 26 ~ 85%) 6-Г (k=0.80; 9 из 26 ~ 35%) 6-Д (k=0.76; 25 из 28 ~ 89%) 6-Д (k=0.89; 9 из 28 ~ 32%) 6-Е (k=0.65; 9 из 29 ~ 31%) 6-Е (k=0.71; 24 из 29 ~ 83%)	196 из 328 ~ 60%	70	126	38%
РУС-7	2025-04 2025-05	7-А (k=0.98; 27 из 31 ~ 87%) 7-А (k=0.84; 7 из 31 ~ 23%) 7-Б (k=0.86; 28 из 28 ~ 100%) 7-Б (k=0.84; 7 из 28 ~ 25%) 7-В (k=0.87; 8 из 24 ~ 33%) 7-В (k=0.87; 24 из 24 ~ 100%) 7-Г (k=0.98; 29 из 30 ~ 97%) 7-Г (k=1.23; 5 из 30 ~ 17%) 7-Д (k=0.68; 12 из 27 ~ 44%) 7-Д (k=0.53; 18 из 27 ~ 67%)	165 из 280 ~ 59%	48	117	42%
РУС-8	2025-04 2025-05	8-А (k=0.83; 31 из 33 ~ 94%) 8-А (k=0.59; 10 из 33 ~ 30%) 8-Б (k=0.71; 16 из 27 ~ 59%) 8-Б (k=0.59; 26 из 27 ~ 96%) 8-В (k=0.82; 6 из 28 ~ 21%) 8-В (k=0.84; 25 из 28 ~ 89%) 8-Г (k=0.94; 25 из 26 ~ 96%) 8-Г (k=1.19; 7 из 26 ~ 27%) 8-Д (k=0.87; 14 из 28 ~ 50%) 8-Д (k=0.74; 24 из 28 ~ 86%)	184 из 284 ~ 65%	89	95	33%

РУС-10	2025-04 2025-05	10-А (k=1.03; 31 из 33 ~ 94%) 10-А (k=1.07; 3 из 33 ~ 9%) 10-Б (k=0.69; 4 из 29 ~ 14%) 10-Б (k=0.91; 25 из 29 ~ 86%)	63 из 124 ~ 51%	6	57	46%
СТА-7	2025-04 2025-05	7-А (k=0.95; 5 из 31 ~ 16%) 7-А (k=0.99; 29 из 31 ~ 94%) 7-Б (k=0.92; 6 из 28 ~ 21%) 7-Б (k=0.79; 28 из 28 ~ 100%) 7-В (k=0.53; 6 из 24 ~ 25%) 7-В (k=0.86; 24 из 24 ~ 100%) 7-Г (k=1.08; 4 из 30 ~ 13%) 7-Г (k=0.89; 28 из 30 ~ 93%) 7-Д (k=0.64; 13 из 27 ~ 48%) 7-Д (k=0.34; 18 из 27 ~ 67%)	161 из 280 ~ 58%	27	134	48%
СТА-8	2025-04 2025-05	8-А (k=0.96; 33 из 33 ~ 100%) 8-А (k=1.13; 8 из 33 ~ 24%) 8-Б (k=0.82; 26 из 27 ~ 96%) 8-Б (k=0.80; 9 из 27 ~ 33%) 8-В (k=0.93; 24 из 28 ~ 86%) 8-В (k=1.08; 6 из 28 ~ 21%) 8-Г (k=1.14; 18 из 26 ~ 69%) 8-Г (k=0.51; 24 из 26 ~ 92%) 8-Д (k=0.54; 27 из 28 ~ 96%) 8-Д (k=0.36; 15 из 28 ~ 54%)	190 из 284 ~ 67%	47	143	50%
ФИЗ-8	2025-05	8-А (k=0.93; 2 из 33 ~ 6%) 8-А (k=0.34; 1 из 33 ~ 3%) 8-Б (k=0.83; 3 из 27 ~ 11%) 8-В (k=0.67; 2 из 28 ~ 7%) 8-Г (k=0.68; 7 из 26 ~ 27%) 8-Д (k=0.67; 2 из 28 ~ 7%)	17 из 175 ~ 10%	2	15	9%
ФИЗ-10	2025-05	10-А (k=1.00; 7 из 33 ~ 21%) 10-А (k=1.17; 2 из 33 ~ 6%)	9 из 66 ~ 14%	1	8	12%
ХИМ-8	2025-05	8-А (k=0.83; 4 из 33 ~ 12%) 8-Б (k=0.36; 1 из 27 ~ 4%) 8-Б (k=0.78; 2 из 27 ~ 7%) 8-Д (k=1.04; 2 из 28 ~ 7%)	9 из 115 ~ 8%	1	8	7%
ХИМ-10	2025-05	10-Б (k=1.14; 1 из 29 ~ 3%)	1 из 29 ~ 3%	0	1	3%
ЯА-8	2025-05	8-А (k=0.96; 9 из 33 ~ 27%) 8-Б (k=0.96; 3 из 27 ~ 11%) 8-В (k=1.11; 4 из 28 ~ 14%) 8-Г (k=0.94; 6 из 26 ~ 23%) 8-Д (k=0.45; 2 из 28 ~ 7%)	24 из 142 ~ 17%	1	23	16%
ЯА-10	2025-05	10-А (k=1.10; 12 из 33 ~ 36%) 10-А (k=1.08; 10 из 33 ~ 30%) 10-Б (k=0.80; 6 из 29 ~ 21%)	28 из 95 ~ 29%	0	28	29%

№ п/п	Качественные показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Доля обучающихся, не достигших базового уровня по	29.19	28.56	

	итогах обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %			29,15
2.	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	27.21	28.98	34,43

Качественное улучшение результатов на независимых диагностиках является одной из основных задач для административной команды, педагогического коллектива школы, так как результаты независимой оценки – один из важных показателей качества образовательного процесса. Задача решается через выявления на более ранних сроках детей «группы риска» для оказания им своевременной коррекционной помощи и поддержки, усиления работы с неуспевающими, с социально-педагогически запущенными обучающимися с привлечением социально-психологической службы, выявление дефицитов педагогов школы, организацию прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации, организацию наставничества.

IV. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, действующая на основании Положения о ВСОКО в ГБОУ «Школа №1161». Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основной механизм управления образовательной деятельностью образовательной организации и направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. В целом действующая система оценки качества обеспечивает получение объективных данных в ходе оценочных процедур, однако имеются показатели, которые говорят о неполноте этой информации, что приводит к отдельным случаям несоответствия итоговой отметки и результатов итоговой аттестации выпускников. Каждая такая ситуация тщательно анализируется, оценивается целесообразность и эффективность используемых инструментов и механизмов для получения информации о ходе и результатах освоения основных образовательных программ обучающимися школы, как на уровне ОО, так и на уровне каждого учителя.

В настоящее время совершенствование ВСОКО - это важнейшая задача, которая решается административной командой и педагогическим коллективом.

№ п/п	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	17.98	10.42	8,82
2	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0.22	0	0,03

V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого воспитанника и обучающегося на основе личностно ориентированного подхода в образовании, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни.

Работа с мотивированными обучающимися велась системно в соответствии с поставленными на учебный год задачами. Результатом работы педагогов по данному направлению можно считать число побед обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

№	Показатели	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1412/0,78	1503/0,79	1653/0,82
2.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
	Регионального уровня	2	0	1
	Федерального уровня	0	0	0
	Международного уровня	0	0	0
3.	Численность призеров и победителей Московской	0	0	0

	олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов			
4.	Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
5.	Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» <i>в том числе:</i> Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	25	15	
6.	Численность обучающихся – победителей и призеров московской предпрофессиональной олимпиады, чел.	0	0	0
7.	Численность обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	0	0	0
8.	Численность обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата «Молодые профессионалы»/ «Профессионалы»/ «Чемпионат высоких технологий», чел.	0	0	0

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие большее количество учащихся, из которых победители и призеры могут защищать честь школы на более высоком уровне ВОШ.

Результативность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады, а также Московской олимпиады школьников, продолжает оставаться невысокой. Проблема находится в поле зрения административной команды, ведется планомерная и целенаправленная работа над изменениями в подходах к подготовке педагогами обучающихся к олимпиадам, в школе открыты и работают кружки предметной направленности, планируется наладить сотрудничество с Ассоциацией победителей олимпиад. Кроме того анализ успешности выполнения обучающимися олимпиадных работ позволяет сделать

вывод о том, что в школе имеются потенциальные возможности получения более высоких результатов в региональном этапе ВсОШ и МОШ.

Планируется дальше продолжать работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний (и прежде всего по техническим дисциплинам), активнее изменять подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в школе работают 156 педагогических работника.

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%.

Численность учителей – 73

Численность воспитателей – 32

Численность иных педагогических работников – 30

Численность педагогов дополнительного образования - 17

Число педагогических работников, имеющих высшее образование 90 %

Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 8%.

Педагоги планово проходят аттестацию на установление соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первая, высшая) на основе оценки их профессиональной деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Статистические данные по уровню квалификации педагогических работников на 2025 год:

с высшей квалификационной категорией - 76 человек,

с первой квалификационной категорией – 30 человек.

Большой процент педагогического коллектива (80%) имеют более 10 лет трудового стажа и выше. Это позволяет рационально организовать их педагогическую деятельность. Наблюдается тенденция увеличения доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

В школе работают педагоги, имеющие почетные звания и награды, из них: имеют звание «Отличник народного просвещения» - 2 человека, «Почетный работник общего образования» - 7 человек, Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 2 человека, награждены грамотой Министерства образования/просвещения РФ – 12 человек, грамотой Департамента образования города Москвы – 2 человека, грамотой Управления образования – 1, кандидат

наук – 1 человек, имеют медаль «В память 850-летия Москвы» - 3 человек, знаком отличия «Отличник просвещения» - 1 человек.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основные ориентиры кадровой политики общеобразовательного учреждения направлены на постоянное совершенствование организации образовательного и воспитательного процессов, систематическое повышение квалификации учителями, использование современных технологий, осуществление обмена опытом работы и его распространение среди коллег.

Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки

№	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.	1	1	1
2	Доля педагогических работников, активно участвующих в развитии МЭШ, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%.	92	92	92
1	Доля педагогов, прошедших комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	137/83	108/78	116/91
2	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	93	97	100

3	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших ознакомительный тренинг/комплексный ознакомительный тренинг, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	80	100	82
---	---	----	-----	----

VII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ГБОУ «Школа № 1161» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные Приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Книжный фонд библиотеки насчитывает 62718 экземпляров печатной продукции:

32100 экземпляров учебной литературы, 11718 экземпляров учебных пособий, 17400 экземпляров художественной литературы, 1500 экземпляров

дидактической литературы. Имеются справочники, энциклопедические издания, словари.

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы.

Количество читателей в библиотеке - 1410 человек.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы используя инновационные образовательные технологии, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Образовательный процесс в школе оснащён учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми программами.

Материально-технические условия и оснащение учебного процесса в школе

Количество зданий- 2

Общая площадь- 16946м²

Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) -127 Мастерских 3

Кабинет психолога - 2

Кабинет логопеда - 2

Медкабинет - 2

Актальный зал - 2

Столовая — 2 столовые (350 посадочных мест)

Компьютеров - 472

Интерактивных досок - 14

Баскетбольные, волейбольные, игровые площадки, площадки с уличными тренажерами.

Школа оснащена современной мультимедийной техникой, в том числе:

Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет		
1.	Проекторы	62
2.	Интерактивные доски	14
3.	Панели МЭШ	42
4.	Подключение к сети Интернет	выделенная линия
5.	Наличие локальной сети	да

В школе созданы условия для обновления содержания образования в рамках выполнения стандарта образования и повышения качества знаний обучающихся. Осуществляется реализация компетентного подхода к преподаванию предметов. Все категории обучающихся имеют равный доступ к

полноценному образованию. Творческая атмосфера в школе помогает привлечь обучающихся к работе в дополнительном образовании.

Показатель качества образования по школе остается стабильным. Значительно уменьшилось количество обучающихся, окончивших учебный период с одной тройкой или четверкой. Это связано с организацией индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, неиспользованными резервами в работе с учащимися группы учебного риска и учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению.

Для повышения качества обучения школа будет продолжать развивать направления:

- целевое повышения квалификации учителей, направленное на освоение современных педагогических техник и технологий, на ликвидацию профессиональных затруднений и решение актуальных проблем деятельности;
- активизация участия педагогов в развитии городского проекта МЭШ;
- развитие проектно-исследовательской деятельности обучающихся в разных областях и профилях;
- совершенствование системы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися, создание целостной системы работы по развитию олимпиадного движения;
- комплексное сопровождение образовательного процесса (логопед, психолог, социальный педагог).
- расширение спектра образовательных услуг для максимального удовлетворения потребностей взрослого населения микрорайона за счет развития дополнительного образования и совершенствования внеурочной деятельности.