



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы

«ШКОЛА «СВИБЛОВО»

(ГБОУ Школа «Свиблово»)

Юридический адрес: ул. Седова, д.4 корп.1, г. Москва, 129323
тел: (495)656-60-81; 8(495)656-60-17, e-mail: tok-sviblovo@edu.mos.ru, <http://gym-sviblovo.mskobr.ru/>
ОКПО – 78026555, ОГРН – 1057747734901, ИНН/КПП 7716530474/771601001

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ Школа «Свиблово»:
А.И. Грабовский

*Рассмотрен на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 17 апреля 2026 г.*

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА «СВИБЛОВО»
ЗА 2025 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.	стр.
1.0.	Общие сведения об общеобразовательной организации.	2
1.1.	Оценка образовательной деятельности.	5
1.2.	Оценка системы управления Школы.	10
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	14
1.4.	Оценка организации учебного процесса	120
1.5.	Оценка востребованности выпускников	126
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	127
1.7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	141
1.8.	Оценка материально-технической базы	143
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.	155
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.	
	Приложение №1,2,3. Показатели деятельности Школы, подлежащей самообследованию.	159-166

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1.0. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.0.1. Самообследование ГБОУ Школа «Свиблово» проведено в соответствии с:

- ▽ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▽ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- ▽ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- ▽ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- ▽ Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

1.0.2. Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- ▽ проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- ▽ представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ Школа «Свиблово», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.0.3. ГБОУ Школа «Свиблово» (далее Школа) создано на основании следующих распоряжений:

- ▽ Государственное образовательное учреждение Школа № 1565 создано на основании распоряжения Правительства Москвы от 3 июня 2005 г. № 984-РП «О внесении изменений в распоряжение Правительства Москвы от 21 июня 2004 г. № 1234-РП» и приказа Департамента образования города Москвы от 20 июня 2005 г. № 332 «О создании государственного образовательного учреждения Школы № 1565».

- ▽ Устав государственного образовательного учреждения Школы № 1565 «Свиблово» принят на конференции, протокол от 1 июля 2005 г. № 1, и утвержден Департаментом образования города Москвы в 2005 году.
- ▽ Государственное образовательное учреждение Школа № 1565 «Свиблово» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы гимназию № 1565 «Свиблово» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 20 июля 2011 г. № 474 «О переименовании государственных образовательных учреждений, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».
- ▽ Редакция № 2 Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Школы № 1565 «Свиблово» принята на заседании Управляющего совета, протокол от 1 августа 2011 г. № 4, и утверждена Департаментом образования города Москвы на основании распоряжения Департамента образования города Москвы.
- ▽ Изменения в редакцию № 2 Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Школы № 1565 «Свиблово» приняты Управляющим советом, протокол от 22 июля 2013 г. № 8, и утверждены Департаментом образования города Москвы на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 8 ноября 2013 № 240р.
- ▽ Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 1565 «Свиблово» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Прогимназия № 1779, расположенного по адресам: г. Москва, ул. Седова, д. 12, г. Москва, ул. Русанова, д. 15, стр. 1; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной Школы № 297, расположенного по адресу: г. Москва, 1-й Ботанический пр., д. 2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 1707, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Русанова, д. 23, стр. 1; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 188, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Снежная, д. 9, стр. 1; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада комбинированного вида № 122, расположенного по адресу: г. Москва, ул. Русанова, д. 9, корп. 2, на основании приказа Департамента образования города Москвы от 4 июня 2013 года № 251 «О реорганизации Государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».
- ▽ Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 1565 «Свиблово» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Школы № 1779, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной Школы № 297, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада компенсирующего вида № 1707, Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 188 и Государственного

бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада комбинированного вида № 122 в отношении всех их кредиторов должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами в соответствии с передаточными актами.

- ▽ Редакция № 3 Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы Школа № 1565 «Свиблово» принята на заседании Управляющего совета, протокол от 22 июля 2013 г. № 8, утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 8 ноября 2013 г. № 240р.
- ▽ Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Школа № 1565 «Свиблово» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной Школы № 1138, расположенного по адресам: г. Москва, Тенистый пр., д. 8, стр. 1, г. Москва, ул. Ивовая, д. 7, корп. 1, г. Москва, Тенистый пр., д. 4; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной Школы № 1098, расположенного по адресам: г. Москва, ул. Амундсена, д. 10, корп. 2, г. Москва, ул. Амундсена, д. 11, корп. 3, г. Москва, ул. Амундсена, д. 13,
- ▽ корп. 3, г. Москва, ул. Снежная, д. 10, г. Москва, ул. Амундсена, д. 8, корп. 1, г. Москва, Серебрякова пр.3, корп. 1, и переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1565 «Свиблово» на основании приказа Департамента образования города Москвы от 18 апреля 2014года № 280 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».
- ▽ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1565 «Свиблово» является правопреемником по всем обязательствам Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной Школы № 1138 и Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной Школы № 1098 в отношении всех их кредиторов и должников, включая и обязательства, оспариваемые сторонами, в соответствии с передаточными актами.
- ▽ Редакция № 4 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1565 «Свиблово» утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 1 августа 2014 г. № 189р.
- ▽ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1565 «Свиблово» переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа «Свиблово» на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 22 октября 2015 г. № 420р.
- ▽ Редакция № 5 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа «Свиблово» утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 22 октября 2015 г. № 420р.
- ▽ Редакция № 6 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа «Свиблово» утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 2 декабря 2016 г. № 155р.

▽ Редакция № 7 Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа «Свиблово» утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 08.06.2017г. №195-р.

1.0.4. Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами, законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы (далее – Учредитель). Собственником имущества Учреждения является город Москва. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Департамент городского имущества города Москвы (далее – Собственник).

Раздел 1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1.1. ГБОУ Школа «Свиблово» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы, 1-3 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4,3
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Также школа реализует адаптированные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа «Свиблово» в 2025 году осуществляла образовательную деятельность в 58 классах по программам начального общего образования, в 71 классе по программам основного общего образования и в 14 классах среднего общего образования. Таким образом, в НОО – количество классов уменьшилось на 3, в ООО – уменьшение классов на 5, в СОО – уменьшение на 1 класс. Провели переукомплектование в параллелях 5, 7, 10 классов, оптимизировав (увеличив количество детей в классе).

Название подраздела	Содержание	
1.3. Характеристика контингента обучающихся. Режим работы. Структура и	В Школе «Свиблово» проектное количество мест 6400: ❖ в дошкольных группах 2400 (96 групп), ❖ в школьных классах – 4000 (160 классов). В 2024/2025 учебном году в школе обучались 6226 человек.	

количество групп. Количество мест.	Воспитанники до 3-х лет	Воспитанники от 3-х до 5-ти лет	Воспитанники от 5-ти до 7-ми лет	Обучающиеся 1-4 классов	Обучающиеся 5-9 классов	Обучающиеся 10-11 классов
	300	800	1000	1873	2000	400
	2100			4300		
	6400					
	Доля (%) обучающихся по 5-ти дневной учебной неделе 100%					

Контингент обучающихся в 2023/2024 учебном году по сравнению с 2016/2017 увеличился с 5500 до 6400 человека (на 900 детей):

- ❖ в дошкольных группах с 2008 до 2100 (+ 92 обучающегося);
- ❖ в начальной школе с 1603 до 1900 (+ 297 обучающихся);
- ❖ в 5-9 классах с 1529 до 2000 (+ 471 обучающийся);
- ❖ в 10-11кл. с 360 до 400 (+40 обучающихся).

В ГБОУ Школа «Свиблово» в 2024/2025 учебном году работали 63 группы дошкольного образования и 151 класс начального, основного и среднего общего образования.

Функционировали: 4 группы ГКП (кратковременного пребывания), 9 групп «Семейный детский сад».

Работает консультативный центр по работе с семейными детскими садами в СВАО (<http://gym-sviblovo.mskobr.ru/proekty/nashi-proekty/konsultativnyiy-tsentr-po-rabote-s-semeynymi-detskimi-sadami-v-svao/>).

Школа работает по пятидневной учебной неделе. Рабочие дни – с понедельника по пятницу; Суббота, воскресенье – по особому графику.

График работы школьных зданий: с 07.30 до 21.00 часа.

График работы дошкольных групп: с 07.00 до 19.00 часов.



1.1.2. Образовательная деятельность в корпусе № 1 в течение всего года осуществлялась по основной общеобразовательной программе основного общего образования и по основной общеобразовательной программе среднего общего образования до 24 декабря 2025 года.

В корпусах № 2, 4, 5 образовательная деятельность в течение всего года осуществлялась по основным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования, по основной общеобразовательной программе среднего общего образования до 24 декабря 2025 года.

В корпусе № 3 – образовательным программам начального общего и основного общего образования, в корпусе № 6 - по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по программам 1-4 и 1-3 (программа ускоренного обучения).

В связи с вводом в эксплуатацию нового здания, с 5 ноября 2025 года было организовано обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования корпуса 17 по адресу: улица Русанова, д.23/2.

В корпусах №7,8,9,10,11,12,14,15,16 осуществлялась образовательная деятельность по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Во всех указанных корпусах так же осуществлялась образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Школьные и дошкольные корпуса располагаются в современном, активно развивающемся жилом районе Свиблово в удобном транспортном расположении (метро «Ботанический сад» - метро «Свиблово»). Контингент обучающихся и их родителей формировался из коренных жителей района и жителей, заселяющих новостройки. В районе в настоящее время наблюдается приток семей военных, а также семей, переселившихся из других регионов России и проживавших ранее в разных районах города Москвы. В основном это благополучные полные семьи.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- социальному статусу, присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района.

1.1.3. Образовательная деятельность Школы регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют образовательную деятельность, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников Школы.

Стратегия развития Школы совпадает со стратегией развития образования города Москвы и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального (городского) уровня:

- ▽ Государственной программой «Развитие образования» (до 2030 года). Список изменяющих документов (в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.2018 N 187, от 30.03.2018 N 354, от 26.04.2018 N 507, от 11.09.2018 N 1083, от 04.10.2018 N 1192, от 19.12.2018 N 1595, от 22.01.2019 N 23, от 29.03.2019 N 368, от 29.03.2019 N 373, от 11.06.2019 N 752,

от 14.08.2019 N 1044, от 09.11.2019 N 1430, от 30.11.2019 N 1570, от 30.11.2019 N 1571, от 07.12.2019 N 1618, от 19.12.2019 N 1720, от 27.12.2019 N 1880, от 22.01.2020 N 36, от 22.02.2020 N 204, от 12.03.2020 N 266, от 31.03.2020 N 374, от 04.04.2020 N 448, от 21.05.2020 N 720, от 04.06.2020 N 821, от 20.06.2020 N 900, от 16.07.2020 N 1063, от 11.08.2020 N 1207, от 09.12.2020 N 2046, от 28.12.2020 N 2305, от 31.12.2020 N 2424, от 28.01.2021 N 62, от 06.02.2021 N 130, от 22.02.2021 N 247, от 13.03.2021 N 367, от 15.03.2021 N 385, от 19.05.2021 N 754, от 07.07.2021 N 1133, от 07.10.2021 N 1701, от 24.12.2021 N 2452, от 24.12.2021 N 2463)

- ▽ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ▽ Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;
- ▽ Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- ▽ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- ▽ Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.
- ▽ Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (редакция от 18 октября 2021 г.).
- ▽ Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (редакция от 2025 г.).
- ▽ Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 11 июня 2021 г.).
- ▽ Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 года N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций".
- ▽ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (редакция Приказа Минобрнауки России от 18 августа 2016 года N 1065).
- ▽ Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ▽ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ▽ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ▽ Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- ▽ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ▽ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ▽ Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ▽ Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ▽ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ▽ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ▽ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ▽ расписанием занятий;
- ▽ другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

1.1.4. Основным программным инструментом для достижения целей и задач в ГБОУ Школа «Свиблово» являются программа развития на 2020-2025 годы, принятая Управляющим Советом Школы и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.1.4.1. Реализация поставленных задач, мероприятий и основных направлений программы развития школы осуществляется в соответствии с:

- ▽ развитием системы образования города Москвы как составной части образовательной системы России;
- ▽ переходом к новым стандартам общего и профессионального образования;
- ▽ созданием эффективной системы выявления и поддержки талантливой молодёжи;
- ▽ формированием здорового образа жизни, повышению культурного уровня населения столицы и роли семьи в воспитании детей;
- ▽ изменением в психологической и социальной напряжённости в детской, подростковой и молодёжной сфере, уменьшению вероятности противоправного поведения подростков;
- ▽ совершенствованием системы предоставления образовательных услуг;
- ▽ информационной открытости системы образования;
- ▽ совершенствованием обеспечения условий безопасности образовательной деятельности;
- ▽ укреплением материально-технической базы Школы.

1.1.4.2. Целями реализации программы развития Школы являются:

- ▽ достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- ▽ становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

1.1.4.3. Принципами образовательной политики являются:

- ▽ демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей).
- ▽ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования).
- ▽ дифференциация (учёт учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся, их профессиональных склонностей).
- ▽ оптимизация процесса реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.1.4.4. Программа развития Школы реализовывалась в текущем 2025 году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- ▽ использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- ▽ внедрение в практику преподавания цифровых образовательных технологий;
- ▽ разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- ▽ реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в содружестве с партнерами Школы;
- ▽ создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической и управленческой) деятельности Школы;
- ▽ использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности уровней образования.

Раздел 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

1.2.1. Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательной деятельности как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

1.2.2. В Школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

1.2.2.1. Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-

общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Школы.

1.2.2.2. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

1.2.2.3. Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

1.2.3. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Школы по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Школе организуются опросы (анкетирование) всех участников образовательной деятельности.

1.2.4. Текущее руководство деятельностью Школы осуществляет директор – Грабовский Андрей Иванович, Заслуженный учитель РФ, кандидат социологических наук.

Основной функцией директора Школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательной деятельности через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

1.2.5. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.2.6. Руководители классов и дошкольных групп осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью в своих классах (группах): выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

1.2.7. В соответствии с решением задач образовательной деятельности в ГБОУ Школа «Свиблово» сформирована управленческая команда. Распределены функциональные обязанности между членами администрации и иными работниками Школы, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития.

Для эффективной организации учебно-методической работы и реализации образовательных проектов, обновления содержания основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФООП, наставничества и профессионального развития педагогов в Школе «Свиблово» создана внутришкольная система непрерывного профессионального роста педагогов в методических объединениях в корпусах под руководством и сопровождением 13 предметных кафедр (начального уровня образования, русского языка и литературы, математики, иностранных языков, информатики и технологий, физики, истории и обществознания, химии, биологии, географии, физической культуры, основ безопасности и защиты Родины, музыки и изобразительного искусства), руководителями которых являются ведущие учителя-эксперты Школы.

Для эффективной реализации образовательных проектов созданы 11 проектных офисов. Проектный офис дошкольного образования «Московская дошколка» (руководитель – старший методист Васильева Е.И.), в рамках которого рабочие фокус группы работают по таким направлениям, как «Семейный детский сад», «Я – проект», «Программа социализации и воспитания». Проектный офис начального уровня образования (руководитель – методист Харлакевич С.А.) реализует программы образовательных проектов «Занимательная математика юного москвича» и «Методы познания окружающего мира».



На уровне основного общего образования проектные офисы «Ит вертикаль», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль» реализуют программы предпрофильного образования. Проектные офисы предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе», «Медиа класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «ИТ в московской школе» - на уровне среднего общего образования.

С 1 сентября 2025 года на уровне основного общего образования создан проектный офис «Стратовая дифференциация в организации обучения», целью работы которого является создание условий для ранней предпрофильной и профильной дифференциации обучающихся и создание оптимально успешных условий для обучения детей. Работа проектного офиса «Профессия без границ» ориентирована на реализацию программы профориентации обучающихся школы.

1.2.8. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяют управленческой команде Школы в случае необходимости осуществлять взаимозамену.

1.2.9. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- ∇ четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- ∇ построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- ∇ системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

1.2.10. Информационно-аналитическая деятельность управленческой команды Школы осуществляется с использованием цифровых технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, заседаниях проектных офисов, совещаниях при директоре, проходящих

регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля по направлениям своей деятельности, который осуществляется в соответствии с планом ВСОКО, разработанным на год с указанием ответственных лиц.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение ЭЖД;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований Роспотребнадзора, по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения работников Школы, работающих результативно и эффективно.

1.2.11. Представленная структура управления Школы обеспечивает эффективную работу Школы, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества образования по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

Выводы: система управления в Школе «Свиблово» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, способствует развитию и самореализации.

Раздел 1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.3.1. ГБОУ Школа «Свиблово» - общеобразовательное учреждение, реализующее дошкольное, начальное общее, основное и среднее общее образование, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- ▽ реализация Федеральных государственных образовательных стандартов
- ▽ развитие системы поддержки талантливых детей
- ▽ развитие учительского потенциала
- ▽ обеспечение условий для развития(сохранности) здоровья детей
- ▽ создание современной инфраструктуры
- ▽ совершенствование материально-технической базы
- ▽ создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования на всех уровнях
- ▽ развитие системы и поддержки детей, имеющих особые образовательные потребности

Образовательная деятельность в Школе является гибкой, ориентированной на образовательные потребности обучающихся и их родителей, и представляет систему педагогической деятельности, соответствующей поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и в соответствии с профессиональной квалификацией учителей осуществляется освоение образовательных программ на уровнях дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям и регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам в соответствии с Уставом:

<i>Уровень образования</i>	<i>Виды основных общеобразовательных программ</i>	<i>Направленность образовательных программ</i>
Дошкольное образование	Основная	Программа дошкольного образования
Начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года) (нормативный срок освоения – 3 года)	Основная	Общеобразовательная программа начального общего образования
Основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет)	Основная	Общеобразовательная программа основного общего образования
Среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года)	Основная	Общеобразовательная программа среднего общего образования

Выбор программ осуществляется исходя из обеспечения обучающихся знаниями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного, начального, основного общего образования, среднего общего образования.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в Школе разработаны развивающие и элективные курсы, кружки. Развивающие и элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний обучающихся изучаемого предмета, развитию познавательных интересов обучающихся. В 2025 году ГБОУ Школа «Свиблово стала Лауреатом Гранта мэра Москвы в сфере образования и получила диплом третьей степени.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2025 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, выбором вертикалей и профилей на основном и старшем уровнях образования (проекты «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»; предпрофессиональные классы «Инженерный класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»), организацией работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. На начальном уровне образования продолжилась работа в проекте «Моя Москва, горжусь тобой!»

Поскольку дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, то под особыми образовательными потребностями понимают потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения собственно образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования). Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения, а также медицинские, социальные и другие услуги.

В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях общей образовательной среды и наравне с другими сверстниками.

Перед школой и педагогами возникают проблемы: как организовать урок с такими детьми в классе, какие использовать формы отчета для ребенка с ОВЗ, как распределить режим учебной нагрузки для ребенка (т.к. в учебном плане ребенка с ОВЗ могут отсутствовать предметы, которые изучают сверстники, и, наоборот), в какое время и когда проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и т.п.

Для нашей школы важен индивидуальный подход к обучающемуся, где самыми важными являются потребности и нужды каждого конкретного ребёнка, с особенностями или без них. Мы используем индивидуальные программы обучения, сотрудничество и работу в команде, как для учителей, так и для учеников.

Регулярные заседания психолого-медико-педагогической комиссии проводятся с целью оказания методической помощи педагогам по организации работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Рассматриваются коррекционные задачи, которые может решать педагог в ходе ведения урока по тому или иному предмету, требования к методике и условиям организации работы с детьми.

Мы наблюдаем тенденцию к увеличению количества детей, имеющих особые образовательные потребности.

год	Количество обучающихся
-----	------------------------

2020	135
2021	225
2022	270 (из них 72 дети-инвалиды)
2023	228(из них 33 дети-инвалиды)
2024	143(из них 34 дети-инвалиды)
2025	223 (из них 40 дети-инвалиды)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 41 (28,6%)
- с задержкой психического развития – 52 (36,3%)
- с интеллектуальными нарушениями – 3 (0,02%)
- расстройством аутистического спектра – 7 (0,05%)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,02%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, вариант 8.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель -дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.3.2. Содержание обучения и воспитания детей в дошкольных группах ГБОУ Школа «Свиблово» в 2025 году.

Основной целью деятельности Школы «Свиблово» на дошкольном уровне образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Работа направлена на решение задач по здоровьесбережению, приобщению детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Школа использует Федеральную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Отчетные мероприятия проектных офисов «Московская дошколка» и «Социализация и воспитание» (педагогический интенсив, практико-ориентированные семинары, деловые игры, мастер-классы, открытые просмотры образовательной деятельности) показывают высокую активность участников, стремление педагогов к приобретению новых знаний, умений и навыков и применению их на практике.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. В образовательной деятельности применяют электронные образовательные ресурсы и электронные средства обучения:

- интернет-платформа Московская электронная школы (МЭШ), электронный дневник и журнал, библиотека МЭШ;
- платформа МГПУ <https://deti.mgpu.ru/> («Игры и занятия для дошкольников», «Действуй, твори, развивайся») – использование при планировании и реализации образовательной деятельности и воспитательно-образовательной работы, реализация программ дополнительного образования;
- платформа dpomos.ru (дополнительное профессиональное образование педагогических работников города Москвы);
- [Центр современной методики дошкольного и начального общего образования ДиНО](#);
- Московский центр качества образования Департамента образования и науки города Москвы (МЦКО ДОНМ, прохождение независимых диагностик) cnd.mcko.ru;
- интерактивная детская цифровая лаборатория STEAM-лаборатория (академия «Наураши»): развитие у детей познавательной и исследовательской активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- логопедический набор «Говоряша-Люкс» (работа с детьми ОВЗ);
- использование техники (компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы) во время проведения образовательной деятельности и режимных моментов;
- LEGO-конструктор «Моя Москва».

Техническая оснащенность, содержание обучения и воспитания детей осуществляется в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21: сенсорная комната, электронное пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, принтеры.

В 2025 г. функционировали:

Корпус	Возрастная группа						
	Группа кратковременного пребывания (1 год 6 мес. – 3 года)	Первая младшая группа (2 года 6 мес. – 3 года)	Вторая младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	«Семейный детский сад» (2 мес. – 7 лет)
№ 7	4	0	0	0	0	0	0
№ 8	0	0	0	2	3	2	0
№ 9	0	1	1	1	1	2	0
№ 10	0	1	1	1	1	2	0
№ 11	0	1	1	0	2	2	0
№ 12	0	0	1	1	1	2	5
№ 13	0	1	1	1	1	2	0
№ 14	0	0	1	2	1	2	0
№ 15	0	0	1	1	1	2	0
№ 16	0	1	1	1	1	1	0
Итого:	4	5	8	10	12	17	5

1.3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: сведения о здоровье, физическом развитии и заболеваемости детей.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь педагогический коллектив.

Во всех возрастных группах систематически проводятся физкультурные занятия, утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице), после дневного сна проходит постепенное пробуждение с воздушным закаливанием. Регулярно во всех возрастных группах проводятся динамические паузы для снятия психоэмоционального и физического напряжения, подвижные игры в течение всего дня с разной двигательной нагрузкой, прием детей на улице (с учетом погодных условий), индивидуальная работа по закреплению двигательных навыков.

Для вновь поступивших детей раннего и младшего возраста предусмотрен адаптационный период длительностью до 1 месяца. В этот период основным видом деятельности является игровая деятельность.

Дети проходят диспансеризацию в ГБУЗ «Детская городская поликлиника №11» Филиал №2 (ДГП 126).

В 2025 г. дети подготовительных к школе групп принимали участие в сдаче тестов Всероссийского физкультурного-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!» (ГТО).

Мероприятия по охране и укреплению здоровья детей:

- наблюдение за состоянием здоровья, проведение термометрии в течение дня;

- лица с признаками инфекционных заболеваний (респираторными, кишечными, повышенной температурой тела) незамедлительно изолируются с момента выявления указанных признаков до приезда бригады скорой (неотложной) медицинской помощи либо прибытия родителей (законных представителей) или самостоятельной самоизоляции в домашних условиях. При этом дети размещаются отдельно от взрослых;

- проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20.

Весь комплекс мер способствует низкому уровню заболеваемости дошкольников.

Корпус	Списочный состав	Здоровье			Физическое развитие		Анализ заболеваемости	
		здоровые дети, %	часто болеющие, %	редко болеющие, %	в норме, %	с отклонениями от нормы, %	число пропусков на одного ребенка	
							ранний возраст, %	дошкольный возраст, %
№ 8	218	56,0	22,0	24,0	96,0	4,0	0,0	0,0
№ 9	170	15,0	11,0	75,0	85,0	15,0	17,0	14,0
№ 10	162	53,0	27,0	20,0	97,0	3,0	47,0	9,0
№ 11	196	50,0	24,0	26,0	97,0	3,0	0,0	0,0
№ 12, СДС	179	45,0	7,0	48,0	93,0	7,0	0,0	10,0
№ 13	211	76,0	7,0	17,0	94,8	5,2	16,9	27,7
№ 14	180	50,1	20,9	29,0	90,3	9,7	0,0	11,4
№ 15	152	85,0	10,0	5,0	95,0	5,0	0,0	11,0
№ 16	160	56,0	16,0	28,0	96,0	4,0	1,0	2,0

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников ведется через систему физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур и эффективную организацию двигательной активности в режиме дня. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20, а также медицинское сопровождение позволяют добиваться положительной динамики показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития.

В структуре заболеваемости на первом месте острые респираторные заболевания, на втором – аллергические заболевания.

Корпус	Количество детей в 2023, %	Количество детей в 2024, %	Количество детей в 2025, %
--------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
№ 8	42,3	55,0	3,0	0,0	44,0	50,0	5,0	1,0	41,0	54,0	4,0	1,0
№ 9	32,0	57,0	7,0	40,0	40,2	54,1	2,5	3,2	39,0	48,0	8,0	5,0
№ 10	44,9	51,3	3,2	0,6	45,0	50,0	4,0	1,0	50,0	46,0	3,0	1,0
№ 11	42,0	52,0	5,0	1,0	42,0	57,0	1,0	0,0	39,0	58,0	3,0	0,0
№ 12	38,6	58,7	2,7	0,0	35,7	57,8	5,5	1,0	29,0	60,0	9,0	2,0
№ 13	49,7	44,5	4,2	1,6	49,2	44,1	4,1	1,6	49,2	44,1	4,1	1,6
№ 14	36	59	2,0	3,0	44,2	52,0	1,8	2,0	41,3	56,6	1,6	0,5
№ 15	32	62	5,0	1,0	32,3	64,6	1,9	1,2	40,2	66,2	2,0	1,0
№ 16	53,0	40,5	5,2	1,2	39,6	56	4	0,4	39,6	56	4	0,4

Организация питания организована согласно СанПиН 2.4.3648-20. Для работы пищеблоков имеется все необходимое оборудование: электроплиты, жарочные шкафы, электромясорубки, картофелечистки, электрокипятильники, холодильники, вытяжки.

5-разовое питание в дошкольных группах (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин) осуществляется на основании Гражданско-правового договора бюджетного учреждения № 2024-П-0009 от 22.07.2024 г. на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся ООО «РСК».

Питание построено на основе 20-дневного меню с учетом потребностей детского организма в белках, жирах и углеводах (изменение №1 к Техническому заданию). Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) поставляются 2-3 раза в неделю. Мясо говядина и курица в меню через день.

Ежедневно на пищеблоках проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранением, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильниках. Контроль осуществляет ответственный по питанию, родительская общественность и бракеражная комиссия. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, вареной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Регулярно проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

Сотрудники ООО «РСК» применяют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски) и перчатки. На пищеблоках ежедневно проверяется наличие и фактическое применение дезинфекционных средств и санитарных материалов.

1.3.2.2. Результаты выполнения образовательной программы дошкольного образования

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке в соответствии с Программой. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов реализации Программы обеспечивает комплексный подход к оценке возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними. Выявленные показатели развития каждого ребенка («реперные точки») фиксируются педагогом в середине (декабрь) и конце учебного года (май).

Корпус	Эффективность выполнения программы по образовательным областям					
	«Социально-коммуникативное развитие», %	«Познавательное развитие», %	«Речевое развитие», %	«Художественно-эстетическое развитие», %	«Физическое развитие», %	Всего, %
№ 8	87,9	88,8	88,9	86,9	88,4	88,2
№ 9	88,3	89,7	89,6	86,7	89,6	88,8
№ 10	87,2	88,9	89,6	89,6	89,2	88,9
№ 11	88,9	90,1	86,3	86,5	88,6	88,1
№ 12	91,9	91,8	89,7	91,2	88,3	90,6
№ 13	88,6	88,3	88,6	90,2	88,6	88,9
№ 14	86,1	89,1	87,2	88,9	87,5	87,8
№ 15	89,3	87,9	90,1	88,2	86,3	88,4
№ 16	88,9	90,1	88,6	87,7	90,2	89,1
Итого:	88,6	89,4	88,7	88,4	88,5	88,7

Вывод: В основном итоговые показатели выполнения Программы находятся в пределах высокого уровня (88,7%). Это означает, что применение в педагогической практике современных образовательных технологий благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

1.3.2.3. Дополнительные образовательные услуги

Дополнительное образование строится с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей) и направлено на формирование и развитие творческих способностей

детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители (законные представители)), обеспечивает повышение качества образовательных услуг.

Опыт работы педагогов представлен на открытых занятиях, мастер-классах и отчетных мероприятиях для родителей (законных представителей).

Корпус	Программы дополнительных образовательных услуг	Результат, %
№ 8	Лего-конструирование «Моя Москва»	98,0
	«Элемент» (Элементарное программирование для дошкольников)	98,0
№ 9	«Веселая математика»	91,0
	«Я шагаю по Москве»	98,0
	«Живая история»	94,0
	«Лаборатория почемучек»	96,0
	«Юный эколог»	96,0
	«Выше, быстрее, сильнее»	94,0
	«Звонкие голоса»	95,0
	«Учусь говорить в игре»	91,0
№ 10	LEGO «Моя Москва»	96,0
	«Художественное слово»	91,0
	«Веселая математика»	93,0
	«Я шагаю по Москве»	98,0
	«Навстречу к спорту»	93,0
	«В гостях у природы»	98,0
№ 11	«Перезвоны»	100,0
	«Путешествие по Москве»	100,0
	«Моя Москва»	100,0
	«Прогулки по Москве»	100,0
	«А я иду, шагаю по Москве»	100,0
	«Театр звуков»	100,0
№ 12	«Говорю красиво»	99,0
	«LEGO-Москва»	97,0
	«Легоклуб Москва»	98,0
	«Я и моя Москва»	97,0
	«КомпАс»	98,0
	«Увлекательный пиксель»	98,0
	«Занимательная информатика»	99,0
	«Юные патриоты»	99,0

	«Азбука здоровья»	98,0
№ 13	«Хочу всё знать!»	92,0
	«Путешествуем по Москве»	95,0
	«Математика в движении»	97,0
	«Я шагаю по Москве»	95,0
	«Обучение грамоте»	98,0
	«Финансовая грамота»	92,0
	«Волшебный кошелёк»	94,0
	«Дошкольникам о финансах»	97,0
	«Волшебные палочки»	98,0
	«Бумажные фантазии»	99,0
	«Конструируем из бумаги»	97,0
	«Дошкольникам о Москве»	91,0
	«Моя Москва»	96,0
	«Москвёнок»	99,0
№ 14	«Я шагаю по Москве»	100,0
	«Моя планета- мой дом»	100,0
	«Детский географический клуб»	100,0
	«Волшебный кошелёк»	100,0
	«В стране - здоровья»	100,0
	«Пашки для дошкольника»	100,0
	«Логика для дошкольника»	100,0
	«Волшебный мир звуков»	100,0
№ 15	«Живая история»	100,0
	«Моя Москва»	98,0
	«Азбука финансов»	99,0
	«Прогулки по Москве»	99,0
	«Я покажу тебе Москву!»	98,0
	«Играйте на здоровье»	100,0
	«Подвижные игры»	100,0
№ 16	«Я строю Москву»	90,0
	«Мы шагаем по Москве»	93,0
	«Увлекательная математика»	96,0
	«Грамотейка»	93,0

Вывод: созданная система в Школе помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования и педагогических технологий.

1.3.2.4. Анализ уровня развития выпускников ГБОУ Школа «Свиблово» (дошкольный уровень образования)

Уровень функциональной готовности детей к школьному обучению

Преимуществом дошкольной образовательной программы и программы начального общего образования заключена в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, что является приоритетом непрерывного образования.

Диагностика готовности к школьному обучению проходит в 2 этапа: предварительная диагностика в начале учебного года и итоговая диагностика в конце учебного года. С воспитанниками, имеющими статус ребенка с ОВЗ, а также детьми «группы риска», продемонстрировавшими низкие показатели по результатам первого диагностического обследования в начале учебного года проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Из мониторинга по диагностике компонентов школьной готовности можно сделать вывод, что у дошкольников познавательная сфера на конец учебного года имеет достаточно хороший уровень развития, а значит уровень внимания, памяти, мышления, восприятия достиг школьной зрелости. К концу учебного года значительно повысилась волевая саморегуляция поведения, которая позволяет ученику быть собранным, выполнять поставленные перед ним задачи и самостоятельно справляться с трудностями.

Учебный год	Количество выпускников	Показатели готовности, %			
		высокий уровень	хороший уровень	средний уровень	низкий уровень
2023	410	48,7	38,3	11,8	1,2
2024	428	49,3	37,9	11,6	1,2
2025	368	39,2	48,1	11,5	1,2

Вывод: в целом, выпускники являются психологически готовыми к обучению в общеобразовательной школе. Дети в достаточной степени обладают психологическими новообразованиями, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе». Сформировано положительное отношение к учению и школе. Результатом плодотворного сотрудничества педагогов начальных классов и воспитателей дошкольного уровня образования, родителей (законных представителей) является высокий уровень перехода дошкольников на начальный уровень образования в Школе.

Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях городского и/или общешкольного значения

№ п/п	Ф.И.О. педагога	№ корпуса	Конкурс	Участник	Результат
1.	Галандарова Вера Михайловна	8	«Путешествие в Рождество». Книга	Александр Б.	1 место
2.	Дудникова Татьяна Ивановна	8	«Путешествие в Рождество». Мультфильм	Дмитрий К.	1 место
3.	Евтеева Ирина Викторовна	8	«Нам мир завещано беречь»	Кира Б.	3 место
4.	Попова Вера Анатольевна	8	«По страницам произведений П.П. Ершова». Макет	Лиза Г., Полина Е., Андрей Ш.	3 место
5.	Семёнова Татьяна Анатольевна	8	«Арт-талант». Танцевальное творчество	Танцевальная композиция «Одинокая гармонь»	2 место
6.	Шмакова Любовь Ивановна	8	«Путешествие в Рождество». Иллюстрация	Алиса Р.	3 место
7.	Гурова Людмила Александровна	9	«Путешествие в Рождество». Буктрейлеров	Эмилия А., Айхан А.	3 место
			«23 февраля – День Российской армии». Поздравительный видеоролик	Айхан А., Дарья К., Пётр С., Фёдор Г., Алиса Т.	3 место
			«По страницам произведений П.П. Ершова». Иллюстрация	Полина Г.	3 место
8.	Макухина Елена Александровна	9	«Путешествие в Рождество». буктрейлеров	Тихомир Щ., Александр Щ.	2 место
			«Осень в творчестве русских поэтов»	Алиса Т.	2 место

			«Путешествие в Рождество». Буктрейлер	Эмилия А., Айхан А.	3 место
			«23 февраля – День Российской армии». Поздравительный видеоролик	Айхан А., Дарья К., Пётр С., Фёдор Г., Алиса Т.	3 место
9.	Парменова Ирина Руслановна	9	«23 февраля – День Российской армии». Поздравительная открытка	Варвара М.	1 место
10.	Прохорова Наталья Петровна	9	«Art-талант». Вокально-хоровое пение	Коллектив «Звонкие голоса»	3 место
11.	Афанасьева Юлия Евгеньевна	10	«Art-талант». Инструментальное исполнение	«Славься»	3 место
12.	Киселева Елена Владимировна	10	«23 февраля – День Российской армии». Поздравительная открытка	Александр Д.	2 место
13.	Рябова Людмила Николаевна	10	«По страницам произведений П.П. Ершова». Макет	Арина К.	2 место
14.	Ясыченко Татьяна Александровна	10	«Art-талант». Вокально-хоровое пение	Ансамбль «Весёлый перезвон»	1 место
15.	Егоренкова Татьяна Викторовна	11	«Art-талант». Инструментальное исполнение	«Полька»	2 место
16.	Ходжабердиева Майя Байрамовна	11	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной безопасности «Огонь – друг, огонь – враг»	Вера Р.	Участие
17.	Алгасова Юлия Григорьевна	12	«Art-талант». Вокально-хоровое пение	Ансамбль «Солнышко»	2 место

18.	Нероева Анна Владимировна	12	«По страницам произведений П.П. Ершова». Макет	Даня Н., Вика Б.	1 место
19.	Разницына Анна Михайловна	12	«23 февраля – День Российской армии». Поздравительная открытка	Тимофей Р.	3 место
20.	Романенко Лариса Ивановна	12	«Нам мир завещано беречь»	Алексей Ю.	1 место
21.	Володина Екатерина Олеговна	13	«Осень в творчестве русских поэтов»	Диана С.	3 место
			«По страницам произведений П.П. Ершова». Иллюстрация	Роман К.	1 место
22.	Пряникова Тамара Анатольевна	13	«Art-талант». Инструментальное исполнение	«Радость жизни»	1 место
23.	Пряникова Т.А., Мартынова С.В., Титаренко Е.С.	13	Фестиваль-Конкурс «Город детства»	Коллектив «Весёлые ребята»	Диплом лауреата III степени
24.	Мартынова С.В. Титаренко Е.С.	13	«Память сильнее оружия»	Дамир З., Ольга П., Максим С.	Дипломанты I, II, III степени
25.	Пряникова Т.А.,	13		Танец «Дембель»	III место
26.	Мартынова С.В.	13	«Нет краше Родины нашей!»	Айзирек М.	Призёр
27.	Пряникова Т.А.	13	«Я и мои друзья»	Детский коллектив	Лауреаты I степени
28.	Глинская Л.А.	13	«Математические задачи с культурно-историческим содержанием»	Кирилл Н.	Сертификат
29.	Абдрахимова Елена Алексеевна	14	«23 февраля – День Российской армии».	Эрнест Ч., Яна П., Мирослава К., Лев Т.,	2 место

			Поздравительный видеоролик	Мирослава Г., Екатерина Р.	
			Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир» «Новые вершины»	-	Лауреат 3 степени
			Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом-Москва» в номинации «художественное чтение»	-	Дипломант
30.	Асланова Оксана Аликовна	14	«Осень в творчестве русских поэтов»	Ася Г.	1 место
			«Нам мир завещано беречь»	Ася Г.	2 место
			Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2025»	-	Участие
31.	Бобрицкая Ирина Викторовна	14	«Путешествие в Рождество». Макет	Павел Б., Андрей С., Николай Ф.	1 место
			Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2025»	-	Участие
32.	Григорьева Лариса Арсентьевна	14	«По страницам произведений П.П. Ершова». Макет	Яна П., Мирослава Г., Евдокия Г.	1 место
			Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2025»	-	Участие
33.	Кочубей Наталья Олеговна	14	«По страницам произведений П.П. Ершова». Иллюстрация	Эмилия С.	2 место

34.	Кустова Наталья Николаевна	14	«Путешествие в Рождество». Мультфильм	Елизавета В.	2 место
35.	Меженина Светлана Ивановна	14	«Art-талант». Танцевальное творчество	Вальс «В лесу прифронтовом»	3 место
			I Московский конкурс-фестиваль детского творчества «Серебристые снежинки» 2025 в номинации «Хореография» (5-7 лет)	-	Лауреат 1 степени
			I Московский конкурс-фестиваль детского творчества «Серебристые снежинки» 2025 в номинации «Вокал. Юный солист» (5-7 лет)	-	Лауреат 1 степени
36.	Нужная Ирина Владимировна	14	Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2025»	-	Участие
37.	Рубан Наталья Николаевна	14	«Путешествие в Рождество». Макет	Кира П., Мария В., Даниел Г.	3 место
			Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2025»	-	Участие
38.	Смирнова Татьяна Владимировна	14	«Путешествие в Рождество». Макет	Агата Г., Ясмина А., Арина М.	2 место
			Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2025»	-	Участие
39.	Сокина Алёна Евгеньевна	14	«Путешествие в Рождество». Иллюстрация	Алиса Д.	1 место

40.	Федотова Н.А.	14	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и зоровья»	-	Участие
41.	Васильева Нина Алексеевна	15	«Осень в творчестве русских поэтов»	Мария М.	2 место
42.	Сибикина Жанна Александровна	15	«Путешествие в Рождество». Буктрейлер	Владимир С.	1 место
			«23 февраля – День Российской армии». Поздравительный видеоролик	Мария М., Максим Б., Николай Г., Мария Д., Варвара Б.	1 место
			«По страницам произведений П.П. Ершова». Иллюстрация	Мария Д.	2 место
43.	Филь Ольга Юрьевна	15	«Art-талант». Танцевальное творчество	Танец «Матушка- Земля»	1 место
44.	Раева-Богословская Ольга Николаевна	16	«Путешествие в Рождество». Иллюстрация	Василиса О.	2 место

Вывод: воспитанники показывают высокие результаты участия в международных, городских и общешкольных мероприятиях. Планируется продолжить работу в конкурсном движении различного уровня, работать над совершенствованием качества представляемых детских работ с целью повышения результативности участия.

Результаты спортивной деятельности воспитанников дошкольного уровня образования

№ п/п	Конкурс	Корпус	Количество участников	Результат
1.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне!» (ВФСК ГТО)	8	10	Знаки отличия ГТО (золото, серебро)
		9	23	
		10	32	
		12	19	

		13	11	
		14	36	
		15	23	
2.	Городской турнир по «Snag Гольфу»-1 этап	8, 9, 14	Команда	3 место
3.	Городской турнир по «Snag Гольфу»-2 этап			2 место
4.	Городской турнир по «Snag Гольфу»-3 этап			1 место
5.	Городской турнир по «Snag Гольфу»-5 этап			2 место
6.	Фестиваль по русским шашкам «Юный шашкист» среди воспитанников образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы	8	Команда	2 место
		9		
		10		
		11		
		14		

Вывод: в Школе активно проводятся мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В этой связи актуальным направлением является разработка и внедрение новых форм и средств физической подготовки, ориентированных на нормативы ВФСК ГТО.

Выполнение рейтинговых условий Школы

№ п/п	Наименование	Корпус	Результат
1.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	СДС	Победитель
		8	Победители
		11	Призеры, победители
		12	Победитель
		13	Победители
		14	Призеры, победители

2.	Перешли в 1 класс Школы (выпускники)	8–16	368
----	--------------------------------------	------	-----

Вывод: дети приобретают опыт проявления своих способностей, интересов, показывают динамику роста и повышение уровня стандартов дошкольного образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей. При переходе на начальный уровень образования родители (законные представители) отдают предпочтение Школе «Свиблово», т.к. школа предоставляет качественное образование на всех уровнях образования: дошкольном, начальном, основном и среднем общем.

1.3.2.5. Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Сотрудничество (партнерство) с родителями

Работа с семьей – неотъемлемая составляющая образовательной системы. Родители являются основными социальными заказчиками, поэтому взаимодействие педагогов с родителями строится дифференцированно по отношению к каждой семье.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Школы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Школе;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Сведения о семьях воспитанников

Статус семьи	Учебный корпус									
	Корпус 7	Корпус 8	Корпус 9	Корпус 10	Корпус 11	Корпус 12	Корпус 13	Корпус 14	Корпус 15	Корпус 16
Полные семьи	78	214	117	161	167	98	203	159	100	129
Неполные семьи	12	4	31	19	29	38	22	21	40	18
Многодетные семьи	4	36	28	40	41	43	51	51	31	28
Семьи с детьми с особыми возможностями здоровья	0	5	24	4	4	6	12	15	13	6
Средний возраст родителей, лет	33	34	34	36	33,4	31	35	35	32	37
По образовательному уровню, %:										
- высшее образование	50	79	74	74	61	75	77,14	130	72	78,94
- среднее специальное	25	20	19	19	39	20	14,29	29	20	17,36
- среднее образование	5	1	7	7	0	5	8,57	0	8	3,7
По социальному статусу, %:										
- рабочие	30	15	28	28	61	15	20,29	18	20	25,24
- служащие	40	65	49	49	39	55	63,57	140	56	38,22
- интеллигенция	5	7	12	12	0	25	3,57	130	20	13,02
- неработающие родители	7	9	11	11	14	5	12,57	1	4	23,52

Вывод: результаты исследования показывают, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей – это рабочие и служащие. Материальный уровень столь же разнообразен – многодетные, неполные, семьи со средним и высоким достатком. Поэтому взаимодействие с родителями носит дифференцированный характер по отношению к каждой семье воспитанников.

1.3.2.6. Анализ результатов коррекционной работы

В дошкольных группах наряду с нормотипичными детьми с нормальным кризисом развития совместно обучаются дети с особыми образовательными потребностями (ООП), включая детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании заключений ППК и ЦПМПК.

КРР в Школе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Школой самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

КРР в Школе осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Корпус	Педагог	Кол-во детей, охваченных коррекционной работой	Кол-во детей, выпущенных с «N»	Кол-во детей, дающих устойчивую положительную динамику	Кол-во детей, не дающих положительную динамику
№ 8	Учитель-логопед	7	2	3	2
	Педагог-психолог	11	3	5	3
	Учитель-дефектолог	4	1	3	0
№ 9	Учитель-логопед	28	12	25	6
	Педагог-психолог	24	12	21	6
	Учитель-дефектолог	12	4	8	6
№ 10	Учитель-логопед	19	3	19	19
	Педагог-психолог	13	5	13	13
	Учитель-дефектолог	3	0	3	3
№ 11	Учитель-логопед	18	1	16	1
	Педагог-психолог	16	1	15	1
	Учитель-дефектолог	4	1	2	1
№ 12	Учитель-логопед	32	18	13	1
	Педагог-психолог	10	6	4	0
	Учитель-дефектолог	3	0	3	0
№ 13	Учитель-логопед	49	29	20	0
	Педагог-психолог	20	0	19	1
	Учитель-дефектолог	5	0	5	0
	Учитель-логопед	27	7	27	0

№ 14	Учитель-логопед	17	10	17	0
	Учитель-дефектолог	8	1	8	0
№ 15	Учитель-логопед	48	13	31	4
	Педагог-психолог	34	10	22	2
	Учитель-дефектолог	10	5	4	1
№ 16	Учитель-логопед	27	18	9	0
	Педагог-психолог	7	0	7	0
	Учитель-дефектолог	3	0	3	0

Вывод: проведенный анализ позволяет говорить о том, что коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ, имеющими заключения ППК и ЦМПК результативна, проводится системно. Использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий позволяют добиваться устойчивых положительных показателей коррекционной работы.

1.3.2.7. Направления деятельности на 2026 г.

Цель: направления деятельности корпусов с дошкольными группами на повышение качества образовательного процесса, развитие воспитательной работы, методической работы и взаимодействия с родителями.

Задачи для дошкольного образования на предстоящий период:

1. Повышение доступности качественного дошкольного образования.
2. Развитие инклюзивной образовательной среды для детей с особыми потребностями.
3. Усиление работы по раннему развитию познавательных способностей детей.
4. Модернизация материально-технической базы дошкольных учреждений.
5. Повышение квалификации педагогических кадров и внедрение современных образовательных технологий.
6. Укрепление взаимодействия детских садов с семьями воспитанников.

1.3.3. Совершенствование качества образования и воспитания на начальном уровне образования.

1.3.3.1. В 2025 году с целью совершенствования качества образования и воспитания на начальном уровне образования была продолжена работа по повышению качества начального уровня образования и поставлены задачи для решения проблем управления по следующим направлениям деятельности:

А. Управление компетенциями учителя.

Цель: формирование владения умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать урочную и внеурочную деятельность.

Задачи:

- ▽ формирование владения технологиями самоанализа;
- ▽ формирование моделирования проблемной ситуации;
- ▽ формирование способности к педагогическому прогнозированию ситуации;
- ▽ создание условий для умения успешно разрешать трудные ситуации;
- ▽ совершенствование умений определять возможности ученика;

▽ совершенствование умения проектировать свое профессиональное развитие.

Б. Управление процессами

Цель: продолжение эффективной реализации ФГОС и внедрение ФОП, индивидуализация образовательной траектории обучающихся

Задачи:

- ▽ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», Труд (технология), «Физическая культура», «Иностранный язык», «Музыка» «Изобразительное искусство», программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, федеральной рабочей программы воспитания, федерального учебного плана, федерального календарного плана воспитательной работы
- ▽ Обеспечение охвата обучающихся разноуровневыми индивидуальными образовательными маршрутами по овладению предметными областями «Математика», «Иностранный язык», «Русский язык», «Чтение», «Окружающий мир».
- ▽ Создание условий для повышения мотивации и готовности обучающихся начального общего образования осваивать предметы математического и естественно-научного цикла в основной школе, развития математической и естественно-научной грамотности младших школьников.
- ▽ Внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких, вариативных образовательных программ по уровням достижений обучающихся.
- ▽ Проектирование совместно с обучающимися и родителями индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение непрерывного обновления содержания индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) по овладению иностранным языком, математикой, русским языком, окружающим миром, литературным чтением.
- ▽ Обеспечение тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов) обучающихся.
- ▽ Создание каждым учителем дифференцированной подборки заданий в зависимости от уровня способностей обучающихся: базовый, повышенный, высокий.
- ▽ В рамках реализации программы ускоренного обучения на НОО, обеспечение удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Создание возможности освоения ООП НОО за 3 года вместо 4-х, используя индивидуальный учебный план.

В. Конвергентное содержание образования.

Цель: расширение конвергентных программ в урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- ▽ создание образовательных программ с конвергентным содержанием.
- ▽ обновление содержания работы по продвижению индивидуальных проектов обучающихся.
- ▽ обеспечение динамики роста победителей на городских и всероссийских конкурсах и олимпиадах
- ▽ разработка и проведение общешкольных конвергентных проектов начального уровня образования «Академия занимательных наук», Книжная ярмарка «Живые страницы произведений Л.Н.Толстого», военно-исторический проект «Вахта. Памяти. 80 лет Победы», «Бессмертный книжный полк».
- ▽ разработка и проведение конвергентных общешкольных проектов

Г. Организация углубленного изучения английского языка.

Цель: обеспечение овладения английским языком обучающимися начального общего образования ГБОУ Школы «Свиблово».

Задачи:

- ▽ обеспечение обучающихся дифференцируемыми индивидуальными образовательными маршрутами по овладению иностранным языком.
- ▽ увеличение объема языковых образовательных маршрутов в урочной и внеурочной деятельности.
- ▽ онлайн-продвижение образовательных программ и модулей на иностранном языке, в том числе посредством использования цифровых технологий и решений.
- ▽ системное развитие метапредметных компетенций учителей иностранного языка и учителей начального уровня образования в реализации конвергентных образовательных программ и модулей на иностранном языке в предметных областях: окружающий мир, математика, изобразительное искусство.
- ▽ обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Иностранный язык»: разработка и реализация конвергентных образовательных программ и модулей на иностранном языке в урочной и внеурочной деятельности в предметной области.

Д. Проектное управление

Цель: создание единого образовательного пространства НОО

Задачи:

- ▽ внедрение, сопровождение, развитие системы управления проектного офиса: «Осмысленное чтение», «Тьюторское сопровождение познавательных интересов обучающихся», «Я-проект», «Олимпиады и конкурсы», «Полилингвальное образование», «Воспитание и социализация», «Ускоренное обучение», «Формирование математической грамотности»
- ▽ координация работы учителей НОО
- ▽ реализация требований ФГОС и ФОП
- ▽ обеспечение эффективного использования образовательной среды
- ▽ внутренний аудит целевых индикаторов

6.3.3.2. Управление компетенциями учителей.

Профессиональные компетенции педагогических кадров начального уровня образования ГБОУ Школы «Свиблово»

Динамика аттестации учителей начального уровня образования в динамике трех лет:

Учебный год	Количество учителей начальных классов	Из них с высшим образованием	Из них с высшей квалификационной категорией	% учителей с высшей и первой категориями	Из них с первой квалификационной категорией
2021-2022	64	64	41	76%	8
2022-2023	66	63	37	77%	14
2023-2024	63	63	37	76%	11
2024-2025	61	60	38	75%	8

Выводы: в течение трех лет сохраняется количества учителей, прошедших перееаттестацию. Управление кадрами в **2024/2025** учебном году было нацелено на обучение педагогического коллектива организационно-управленческим механизмам реализации ФГОС и внедрение ФОП на начальном уровне образования: работа в цифровой и предметной образовательных средах, формирование открытого образовательного пространства через слияние систем урочной и внеурочной деятельности, работа в деятельностной парадигме с активным включением технологий индивидуализации, развитие тьюторского сопровождения познавательных интересов учащихся, организация трансляции опыта педагогических технологий и повышение квалификации на рабочем месте.

Всего в **2024/2025** учебном году на начальном уровне образования был сформирован 61 класс. За **2024/2025** учебный год процент учителей с высшей и первой квалификационной категорией составил **75%**.

Аттестация учителей начального уровня образования

	I категория			Высшая категория		
	2022/2023	2023-2024	2024-2025	2022/2023	2023-2024	2024-2025
Учебный корпус 6	8	1	0	3	1	7
Учебный корпус 2	0	0	0	2	2	1
Учебный корпус 3	0	3	0	3	3	0
Учебный корпус 4	1	2	0	0	2	0
Учебный корпус 5	2	0	0	2	1	1

Динамика возрастного состава педагогических кадров начального уровня образования ГБОУ Школы «Свиблово»

Год	> 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	<55 лет
2021-2022	7	9	14	27	8
2022-2023	9	15	13	21	5
2023-2024	2	19	9	22	11
2024-2025	2	15	9	22	13
Статистика	3%	40%		57%	

Обучение учителей на рабочем месте в 2024/2025 учебном году и участие в профессиональных конкурсах

Обучение учителей на рабочем месте – ведущий инструмент по трансферту положительного педагогического опыта в развитии профессиональных компетенций учителей начального уровня образования.

В течение 2024/2025 учебного года были проведены следующие обучающие семинары:

- Практико-ориентированный семинар для учителей 1-х классов «Обучение грамоте в 1 классе по прописям Илюхиной В.А. Критериальное оценивание. Листы достижений»;
- Обучающий семинар «Организация общешкольного проекта «Книжная ярмарка. Живые страницы произведений Л.Н. Толстого»;
- Обучающий семинар для учителей начального уровня образования «Формирование математической грамотности на уроках математики и развивающих курсах»;
- Открытые уроки для родителей «Адаптация к учебной деятельности (1 классы и 2 классы ускоренного обучения)»;
- Обучающий семинар для учителей начального уровня «Особенности организации и проведения практических работ на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности»;
- Открытые уроки по предмету «Риторика» в 1-х классах

Обучение педагогических кадров начального уровня образования на рабочем месте (семинары и мастер-классы)

• Открытое занятие по китайской каллиграфии

Заместитель директора Строчкова З.С., руководитель проектного офиса «Полилингвальное образование» Ласкина М.М., учитель китайского языка Каменских Е.А.

• Обучающий семинар для учителей начального уровня «Организация общешкольного конвергентного проекта «Академия занимательных наук»

Заместитель директора Строчкова З.С., руководитель проектного офиса «Я-проект» Харлакевич С.А.

• Обучающий семинар «Формирование метапредметных умений у младших школьников»

Заместитель директора Строчкова З.С., руководитель проектного офиса «Я-проект» Харлакевич С.А.

• Открытые уроки по предмету «Литературное чтение» во 2-4 классах

Учителя 2-4 классов

• Реализация общешкольного военно-патриотического проекта «Вахта памяти», посвященного Победе в Великой Отечественной войне «80 лет Победы»

Руководитель проектного офиса «Воспитание и социализация» Воробьева Е.К.

• III фестиваль педагогических идей учителей начального уровня образования ГБОУ Школа «Свиблово»

Заместитель директора Строчкова З.С., методист Харлакевич С.А., методист Коновалова Н.А., учителя начальных классов ГБОУ Школа «Свиблово» Осипова Е.И., Вельможина Д.И., Горбенко А.А., Мирошниченко В.В., Родина Е.В., Бобылева Н. А., Воронцова Л.В., Савина С.А., Мурзова И.А., Макарова Л.Г., Хисамутдинова Р.Я., Григораш А.В., Гильмутдинова Д.Р.,

Байкова Г.С., Матыгина Д.В., Яковлева А.И., Шмаглит Е.А., Комарова Е.В., учителя начальных классов ГБОУ Школа 1955 Юхина С.А., Кузнецова О.Н., Тимофеева О.Е., Тониогло П.И., Филимонова Т.В., Косова Е.Е. Евтеева И.А., Теплышова Н.В.

Повышение квалификации на курсах в МПГУ, ВШЭ, ГАУ ДПО в 2024-2025 году

Название курса	Сроки обучения	Количество учителей, прошедших обучение
Реализация курса «Математика и окружающий мир»	Июнь 2025	62 человека
Повышение качества обучения через включение в педагогическую практику приемов работы со школьниками из групп риска образовательной неуспешности	2024	12 человек
Методика проведения занятий математического кружка по подготовке к олимпиадам обучающихся 3-4 классов	2024	2 человека
Повышение уровня мотивации обучающихся начальных классов на уроках математике по ФГОС	2024	4 человека
Организация учебного процесса в области преподавания православной культуры в условиях реализации ФГОС	2025	6 человек
Эксперт в сфере образования	2025	2 человека
Деятельность учителя начальных классов по реализации проекта «Моя Москва, горжусь тобой!»	2024	7 человек
«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	2024	5 человек

1.3.3.3. Управление результатами начального уровня образования ГБОУ Школа «Свиблово».

**Контингент начального уровня образования ГБОУ Школы «Свиблово»
в 2024/2025 учебном году**

	Количество классов			УК6			УК2			УК3			УК4			УК5		
	2022/2023	2023/2024	2024-2025	2022/2023	2023/2024	2024-2025	2022/2023	2023/2024	2024-2025	2022/2023	2023/2024	2024-2025	2022/2023	2023/2024	2024-2025	2022/2023	2023/2024	2024-2025
1 классы	14	14	11	65	65	69	84	73	70	83	101	70	89	91	70	85	87	98
2 классы	16	16	17	168	170	149	93	93	86	89	87	94	69	68	86	85	85	82
3 классы	16	16	17	162	165	157	100	98	82	90	88	85	60	60	62	72	73	89
4 классы	17	17	16	189	189	172	95	94	90	65	66	86	89	88	65	91	91	92
всего	63	63	61	584	589	547	372	358	328	327	322	336	307	307	283	332	336	363

Прием в 1 класс в 2024/2025 учебном году

	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Корпус 5	Корпус 6
Всего классов	2	2	2	3	2+3(ЭНШ)
Всего учеников	69	70	72	101	151
Зачислено	463				
-из ДОУ	345				
-основной список	68				

1.3.3.3.1. Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на начальном уровне образования

Получение объективной информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе, определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организация педагогического мониторинга и его использование – неотъемлемые инструменты управления качеством начального уровня образования в ГБОУ Школе «Свиблово».

В целях обновления содержания образования, развития единого образовательного пространства, независимой оценки результативности образовательной деятельности на начальном уровне в ГБОУ Школе «Свиблово» ежегодно проводится внутренняя и внешняя оценка качества знаний обучающихся.

В 2024/2025 учебном году проведены внутренние диагностические работы для обучающихся 2-4 классов по математике и русскому языку. Проводились независимые диагностические работы,

организованные Московским Центром качества образования Департамента образования города Москвы:

- Стартовые контрольные работы по русскому языку и по математике (сентябрь 2024)
- Рубежные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах (ноябрь декабрь 2024, март 2025)
- Диагностика учебных достижений обучающихся по читательской грамотности во 3 классах (февраль 2025)
- Директорский словарный диктант (февраль 2025)
- Диагностика МЦКО по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах (апрель-май 2025)
- Итоговые работы по русскому языку, математике и английскому языку во 2-3 классах (апрель, май 2025)
- Итоговая контрольная работа по английскому языку в 4-х классах (май 2025)

1.3.3.3.2. Результаты проверочных работ обучающихся программы ускоренного обучения

В 2024/2025 учебном году из учащихся, у которых на дошкольном уровне образования сформирована высокая мотивация и обнаружена хорошая подготовка к учебно-познавательной деятельности, были сформированы 3 класса по программе ускоренного обучения, в которых образовательная программа начального уровня образования осваивается за 3 учебных года на основе индивидуальных учебных планов.

Результат выполнения диагностических работ МЦКО участников программы ускоренного обучения в апреле 2024/2025 учебного года. 4 класс

	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
Класс	4р	4с	4г	4р	4с	4г	4р	4с	4г
Уровни достижений									
Высокий	20	17	18	7	10	10	19	16	12
Повышенный	13	16	13	23	19	17	12	17	17
Базовый	0	2	0	2	6	4	0	0	0
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого учащихся	33	35	31	32	35	31	31	33	29

Выводы: в 2024/2025 учебном году к окончанию прохождения программы ускоренного обучения 100% учащихся переведены в следующий класс.

Программа «1-3» - положительная практика индивидуализации образовательной траектории обучающихся, доказывающая эффективность применения дифференцированного подхода в обучении, демонстрирующая, что разнообразие форм и содержания образовательной деятельности всегда найдёт своего потребителя.

**1.3.3.3. Анализ результатов стартовых работ по математике и русскому языку
во 2-4 классах (сентябрь 2024 г)**

2 класс математика

Класс	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
2а	100	92
2б	96	88
2в	84	56
2г	83	78
2д	84	64
2е	86	72
2ж	82	64
2з	88	63
2и	84	68
2к	77	68
2л	58	58
2м	94	75
2н	100	96
2о	94	64

Стартовую работу по математике написали 351 второклассник. Высокий уровень выполнения работы показали 102 человек, что составляет 29 % от общего числа второклассников. Повышенный уровень выполнения работы показали 153 человек, что составляет 43%. Не справились с работой 46 человек, что составляет 13% от общего числа второклассников.

3 класс математика

Класс	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
3а	100	92
3б	92	76
3в	94	72
3г	91	65
3д	88	73
3е	100	65
3ж	92	87
3з	100	86
3и	93	79
3к	73	59
3л	93	80
3м	96	92
3н	90	81
3о	90	83
3р	100	76
3с	100	92

3г	100	90
-----------	-----	----

Написали работу 436 третьеклассника. Высокий уровень выполнения работы показали 136 учащихся, что составляет 31 % от общего числа третьеклассников. Повышенный уровень показали 212 учащихся, что составляет 49%. Не справились с работой 25 человек, что составляет 6%.

4 класс математика

Класс	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
4а	100	100
4б	96	80
4в	83	57
4г	96	81
4д	92	68
4е	92	60
4ж	72	36
4з	68	23
4и	84	71
4к	86	57
4м	57	21
4н	96	67
4о	71	42
4р	100	100
4с	96	87
4т	100	82

Написали работу 421 четвероклассник. Высокий уровень выполнения работы показали 80 обучающихся, что составляет 19 % от общего числа четвероклассников. Повышенный уровень показали 200 обучающихся, что составляет 48%. Не справились с работой 52 человека, что составляет 12%.

Русский язык 2 класс

Класс	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
2а	100	73
2б	90	79
2в	81	65
2г	87	70
2д	80	48
2е	73	67
2ж	32	54
2з	50	64
2и	76	60
2к	45	40
2л	65	50
2м	50	38
2н	96	70
2о	100	24

Стартовую работу по русскому языку написали 364 второклассника.

Высокий уровень выполнения работы показали 46 человек, что составляет 13% от общего числа второклассников.

Повышенный уровень выполнения работы показали 136 человек, что составляет 37%.

Не справились с работой 79 человек, что составляет 21% от общего числа второклассников.

Русский язык 3 класс

Класс	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
3а	100	96
3б	90	77
3в	96	74
3г	96	76
3д	79	40
3е	96	74
3ж	96	76
3з	79	40
3и	93	55
3к	74	32
3л	93	61
3м	90	62
3н	96	79
3о	93	83
3р	100	92
3с	88	54
3т	96	46

Написали работу 440 третьеклассника. Высокий уровень выполнения работы показали 113 учащихся, что составляет 26 % от общего числа третьеклассников. Повышенный уровень показали 172 учащихся, что составляет 39%. Не справились с работой 38 человек, что составляет 9%.

Русский язык 4 класс

Класс	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
4а	92	69
4б	96	55
4в	80	52
4г	96	71
4д	96	69
4е	76	48
4ж	63	48
4з	71	43
4и	85	59
4к	89	61
4м	60	33

4н	78	52
4о	77	59
4р	96	93
4с	100	88
4т	100	89

Написали работу 411 четвероклассников. Высокий уровень выполнения работы показали 90 человек, что составляет 21% от общего числа обучающихся четвероклассников. Повышенный уровень показали 174 обучающихся, что составляет 42%. Не справились с работой 62 человек, что составляет 15%.

1.3.3.4. Результаты итоговых работ по русскому языку и математике во 2-3 классах

Уровень успеваемости и качество знаний обучающихся во 2 классах по математике (16.05.2025)

	УК2			УК3			УК4			УК5			УК6				
Класс	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и	2к	2л	2м	2н	2о	2а	2б	2п	2р	2с
Количество учащихся в классе	29	29	27	29	30	30	29	28	29	22	31	30	32	29	30	30	30
Выполняли работу	29	25	23	29	28	29	28	25	27	20	30	27	30	29	29	30	30
«5»	10	7	3	5	5	4	8	8	7	6	10	10	13	14	9	12	15
«4»	10	14	11	12	4	14	13	10	12	9	11	10	13	13	12	15	13
«3»	9	4	5	7	11	3	3	4	4	2	9	7	3	2	6	2	2
«2»	0	0	4	5	8	5	4	3	4	3	0	0	1	0	2	1	0
УУ, %	100	100	82	83	72	73	86	88	85	85	100	100	97	100	94	96	100
КЗ, %	69	84	60	59	33	65	75	75	70	75	70	74	87	93	72	90	94

Работу выполняли 468 человек

На «5» работу выполнили 146 человек (31%)

На «4» работу выполнили 196 человек (42%)

На «3» работу выполнили 83 человека (18%)

Не справились с работой 43 человека (9%)

**Уровень успеваемости и качество знаний обучающихся в 3 классах по математике
(16.05.2025)**

	УК2			УК3			УК4			УК5			УК6				
Класс	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	3и	3к	3л	3м	3н	3о	3а	3б	3р	3с	3т
Количество учащихся в классе	26	28	29	29	28	28	31	30	30	30	27	31	34	32	30	30	32
Выполняли работу	24	26	27	29	25	23	31	27	26	28	25	27	34	31	29	29	32
«5»	13	3	5	3	2	4	9	4	4	4	9	10	10	11	10	10	14
«4»	4	9	12	10	14	9	15	13	12	15	7	12	19	14	11	17	10
«3»	6	10	6	11	4	6	4	5	4	8	7	2	5	6	5	2	8
«2»	4	4	4	5	5	4	3	5	6	1	2	3	0	0	3	0	0
УУ, %	83	84	85	83	80	83	90	81	77	96	92	89	100	100	90	100	100
КЗ, %	63	46	63	45	64	57	77	63	62	68	64	81	85	81	72	93	73

Работу выполняли 473 обучающихся

На «5» работу выполнили 125 человек (26%)

На «4» работу выполнили 203 человека (43%)

На «3» работу выполнили 99 человек (21%)

Не справились с работой 46 человек (10%)

Выводы: во 2 классе качественная успеваемость по математике в течение учебного года оставалась стабильной. В 3 классе произошло незначительное снижение качественной успеваемости. Рекомендовать учителям 3-х классов провести необходимую работу по выявлению причин неуспешности обучающихся, показавших низкие образовательные результаты, организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях по математике у обучающихся 3-х классов.

**Уровень успеваемости и качество знаний обучающихся во 2 классах по русскому языку
(14.05.2025 г)**

	УК2			УК3			УК4			УК5			УК6				
Класс	2в	2г	2д	2е	2ж	2з	2и	2к	2л	2м	2н	2о	2а	2б	2п	2р	2с
Количество детей в классе	29	27	26	31	31	32	29	28	29	21	31	29	32	29	30	30	30

Выполняли работу	28	26	23	29	28	31	28	24	24	19	30	28	32	28	29	30	30
«5»	5	9	3	7	1	3	5	4	5	3	7	6	6	11	9	10	14
«4»	14	10	6	13	8	14	14	15	13	12	12	14	22	13	14	17	13
«3»	7	5	8	6	9	7	7	5	5	3	8	7	4	4	5	2	3
«2»	2	2	6	3	10	7	2	0	1	1	3	1	0	0	1	1	0
УУ, %	93	92	73	90	64	78	93	100	95	95	90	96	100	100	96	96	100
КЗ, %	68	73	36	69	32	55	68	79	75	79	63	71	87	86	79	90	90

Работу выполняли 467 человек

На «5» работу выполнили 108 человек (23%)

На «4» работу выполнили 224 человека (48%)

На «3» работу выполнили 95 человек (20%)

Не справились с работой 40 человек (10%)

**Уровень успеваемости и качество знаний обучающихся в 3 классах по русскому языку
(14.05.2025 г)**

	УК2			УК3			УК4			УК5			УК6				
Класс	3в	3г	3д	3е	3ж	3з	3и	3к	3л	3м	3н	3о	3а	3б	3р	3с	3т
Количество учащихся в классе	26	28	29	29	27	28	31	30	30	30	27	31	34	32	30	30	32
Выполняли работу	25	25	28	26	26	22	31	29	29	28	26	29	34	30	29	26	32
«5»	4	4	3	4	3	2	2	1	5	7	5	17	15	8	13	13	15
«4»	11	11	6	9	6	2	16	12	13	9	9	9	18	14	12	12	11
«3»	6	6	12	9	11	11	11	11	8	10	10	3	1	7	3	1	6
«2»	4	4	7	5	9	7	2	5	3	2	2	0	0	1	1	0	0
УУ, %	84	84	75	81	81	69	94	83	90	93	92	100	100	96	96	100	100
КЗ, %	60	64	32	48	35	19	58	44	62	57	54	90	96	73	86	96	81

Работу выполняли 475 обучающихся

На «5» работу выполнили 121 человек (25%)
 На «4» работу выполнили 180 человек (38%)
 На «3» работу выполнили 126 человек (27%)
 Не справились с работой 52 человека (11%)

Выводы: во 2 классе качественная успеваемость по русскому языку в течение учебного года повысилась. В 3 классе качественная успеваемость по русскому языку в течение года оставалась стабильной. Рекомендовать учителям продолжать уделять внимание анализу результатов, методике преподавания, взаимодействию с учащимися и взаимодействию с коллегами.

1.3.3.3.5. Анализ результатов директорского словарного диктанта (февраль 2025 г)

Результаты уровня успеваемости и качества знаний во 2 классах

Класс	Уровень успеваемости, %	Качество знаний, %
2а	93	78
2б	75	61
2в	88	68
2г	100	85
2д	82	64
2е	80	76
2ж	96	92
2з	87	64
2и	92	81
2к	84	63
2л	88	84
2м	74	48
2н	81	62
2о	100	90
2п	96	88
2р	100	90
2с	100	90

Результаты директорского диктанта по русскому языку в 3-х классах (февраль 2025г)

Класс	Уровень успеваемости %	Качество знаний %
3а	96	91
3б	96	97
3в	87	65
3г	92	73
3д	93	75
3е	93	78
3ж	77	69
3з	89	62

3и	78	74
3к	65	55
3л	68	57
3м	67	38
3н	83	77
3о	93	79
3р	100	100
3с	96	94
3т	100	90

**Результаты директорского словарного диктанта по русскому языку в 4-х классах
(февраль 2025 г)**

Класс	Уровень успеваемости %	Качество знаний %
4а	96	62
4б	78	51
4в	96	51
4г	96	90
4д	100	87
4е	89	71
4ж	81	70
4з	74	44
4и	68	64
4к	100	95
4м	89	79
4н	83	78
4о	80	65
4р	96	78
4с	93	93
4т	100	96

Выводы:

Всего работу писали: 1040 обучающихся.

Из них:

- учащихся 2-х классов – 324 чел.
- учащихся 3-х классов – 416 чел.
- учащихся 4-х классов – 400 чел.

Справились с работой на «отлично» 507 обучающихся, что составило 47% от общего числа обучающихся, писавших работу.

Не справились с работой 126 обучающихся, что составило 12 % (уменьшение числа учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом).

**1.3.3.3.6. Диагностика учебных достижений обучающихся 3-х классов
по читательской грамотности (февраль 2025)**

Уровень учебных достижений	«ниже базового»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	0-7	8-11	12-14	15-16

Класс	Ниже базового	Базовый	Повышенный	Высокий
3А	0	8	15	9
3Б	0	10	17	7
3Р	0	10	12	8
3С	0	2	16	12
3Т	0	17	10	5
3В	5	6	8	5
3Г	1	2	16	5
3Д	5	5	11	7
3Е	5	16	8	0
3Ж	4	7	9	6
3З	6	9	7	5
3И	1	7	13	8
3К	10	6	9	4
3Л	0	7	11	10
3М	3	9	8	7
3Н	4	12	8	3
3О	1	5	16	8
ИТОГО	45	138	194	109

Выводы: 62,3 % обучающихся написали работу на высоком и повышенном уровне.

1.3.3.3.7. Результаты диагностических работ МЦКО в 4 классах по учебным предметам
Результаты диагностической работы МЦКО по окружающему миру 4 класс (май 2025)

Уровень учебных достижений	«ниже базового»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	0-7	8-17	18-26	27-32

Класс				
4А	0	0	19	16
4Б	0	0	19	14
4Р	0	0	12	19
4С	0	0	17	16
4Т	0	0	17	12
4В	0	9	14	4
4Г	0	4	18	7
4Д	0	4	15	12
4Е	0	3	12	17
4Ж	1	2	18	7
4З	0	3	16	6
4И	1	5	13	13
4К	0	2	17	9
4М	0	3	19	6
4Н	0	0	16	14
4О	0	5	15	5
ИТОГО	2	40	257	177

Результаты диагностической работы МЦКО по русскому языку 4 класс (апрель 2025)

Уровень учебных достижений	«ниже базового»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	0-9	10-15	16-20	21-34
Класс				
4А	0	2	20	14
4Б	0	5	13	15
4Р	0	2	23	7
4С	0	6	19	10
4Т	0	4	17	10
4В	5	15	8	0
4Г	3	12	9	2
4Д	2	8	19	3
4Е	1	12	16	3
4Ж	2	8	12	5
4З	7	8	6	3
4И	6	9	13	6
4К	1	2	20	6
4М	5	10	11	2
4Н	1	9	13	7
4О	8	7	13	1
ИТОГО	41	119	232	94

Результаты диагностической работы МЦКО по математике 4 класс (апрель 2025)

Уровень учебных достижений	«ниже базового»	«базовый»	«повышенный»	«высокий»
Первичный балл	0-4	5-8	9-13	14-18
Класс				
4А	0	0	8	27
4Б	0	0	13	20
4Р	0	0	13	20
4С	0	2	16	17
4Т	0	0	13	18
4В	5	7	12	5
4Г	0	10	12	6
4Д	2	5	19	5
4Е	2	0	20	10
4Ж	2	1	13	11
4З	1	9	11	3
4И	1	7	17	8
4К	1	4	11	12
4М	0	10	14	5
4Н	0	0	18	12
4О	0	8	15	4
ИТОГО	12	63	162	183

Управленческие решения:

1. С целью формирования функциональной грамотности обучающихся учителям учебных корпусов необходимо вести последовательную работу по отработке написания словарных слов.
2. Учителям учебных корпусов обеспечить обучающихся разноуровневыми заданиями.
3. Учителям ликвидировать пробелы в знаниях в течение **2025/2026** учебного года через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий

1.3.3.8. Сопровождение личностных достижений обучающихся начального уровня образования

Для педагогического коллектива начального уровня образования ГБОУ Школы «Свиблово» ценным является индивидуализация в работе с обучающимися. Наряду с предметными результатами обучающихся важными являются метапредметные и личностные результаты. В соответствии с ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения обозначены требования к личностным результатам, которые включают в себя готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, проявлять способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Система работы с учащимися предусматривает их участие в мероприятиях учебно-познавательной, исследовательской и интеллектуальной направленности различного уровня, создание открытой образовательной среды.

1.3.3.9. Конвергентное содержание образования обучающихся начального уровня образования

Проектная и исследовательская деятельность способствует формированию образовательной среды как на уроке, так и во внеурочной деятельности, в которой обучающиеся будут воспринимать мир как единое целое, а не как изучение отдельных дисциплин.

В ГБОУ Школы «Свиблово» на начальном уровне образования создана система проектной и исследовательской деятельности. Защита проектов осуществляется публично на конкурсах, открытых трибунах, научно-практических конференциях различного уровня. В 2025 году проектная и исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы начального уровня образования. Педагогический коллектив учителей начального уровня образования ставил перед собой следующие задачи:

- ▽ продолжить работу по организации конвергентных общешкольных проектов.
- ▽ продолжить работу по развитию способностей обучающихся в области исследовательской деятельности.
- ▽ мотивировать и готовить обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах и фестивалях школьного и городского уровней.
- ▽ создать структуру подготовки обучающихся к конкурсам школьного и городского уровней.

Исходя из поставленных задач, была организована работа над общешкольными проектами, имеющими научную и исследовательскую основу. Приоритетные виды проектов обучающихся 2-4 классов – исследовательские. В течение учебного года дети участвовали в общешкольных, общеклассных и индивидуальных проектах. Общешкольные проекты были реализованы в следующих направлениях: инженерное направление, естественно-научное направление, культурологическое направление, историко-краеведческое направление.

Направления и темы проектов ежегодно варьируются и расширяются.

Проектная деятельность в 2025 году: общешкольный проект «Книжная ярмарка. Живые страницы произведений Л.Н. Толстого», общешкольный конвергентный проект «Академия занимательных наук», проект «Вахта памяти. 80 лет Победы».

Лучшие проекты обучающихся из учебных корпусов были представлены на научно-практическую конференцию «НИК» ГБОУ Школа «Свиблово».

В 2025 году решением педагогического коллектива альтернативой естественно-научным проектом «Россия – империя воды» стал естественно-научный конвергентный проект «Академия занимательных наук».

Общешкольные проекты за четыре года

направление	2022	2023	2024	2025
Естественно-научное	«Земля: 6 континентов»	«От Камчатки до Калининграда»	«Россия- империя воды»	«Академия занимательных наук»
Гуманитарное	Читательский проект «Книжная ярмарка. Мой Пушкин»	Читательский проект «Книжная Ярмарка. Мой Носов»	Читательский проект «Книжная ярмарка. Такой неизвестный известный Драгунский»	Читательский проект «Книжная ярмарка. Живые страницы произведений Л.Н. Толстого»
Культурологическое	Историко-патриотический проект «История одной династии»	«Дикая мята»	Вахта памяти	Вахта памяти. 80 лет Победы

Поставленные задачи на 2025 год по организации проектной деятельности были выполнены. Исходя из поставленных задач была продолжена работа по развитию способностей обучающихся в области исследовательской компетенции, о чем свидетельствуют результаты участия школьников в городских и всероссийских конкурсах.

**1.3.3.3.10. Результативность участия в городских олимпиадах и конкурсах проектных работ
на начальном уровне образования**

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024-2025 учебном году

Анализ результатов ВОШ по русскому языку (сравнительный анализ за 2 года)		
	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся 4-х классов	460	505
Участвовало	216	133
Призеры	24	73
Победители	8	32

Результаты Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2024-2025 учебном году

Анализ результатов ВОШ по математике (сравнительный анализ за 2 года)		
	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся 4-х классов	460	505
Участвовало	233	96
Призеры	29	44
Победители	4	23

Результаты городских конкурсов в 2024-2025 году

Название конкурса	Победители	призеры	Участники
Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	0	0	0

Московская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России-2025»	2	0	0
Московский интеллектуальный турнир «Новые вершины»	9	4	25
Московский городской интеллектуальный турнир «Новые вершины» (по информационным и компьютерным технологиям)	6	2	0
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	113	14	18
Мой район в годы ВОВ-2025	0	0	20
Московский детский чемпионат «Мастерята -2024»	2	4	4

Результаты общешкольных конкурсов в 2024-2025 году

Название конкурса	Победители	Призеры	Участники
Метапредметная олимпиада НОО ГБОУ Школа «Свиблово»	6	8	44
Конкурс художественной декламации в рамках общешкольного проекта «Книжная ярмарка.» «Люблю я пышное природы увяданье...»	26	42	445
Конкурс чтецов «Поет зима, аукает...»	7	13	145
Фестиваль знатоков английского языка	20	10	10
Олимпиада по английскому языку на НОО	2	15	16
Ярмарка идей «Открытие-2024»	64	41	213

Проектным офисом «Осмысленное чтение» были проведены общешкольные конкурсы, направленные на формирование умений работать с текстом и письмом.

Результаты конкурса каллиграфии «Искусство письма»

2024-25 уч. год	Учебный корпус №6	Учебный корпус №2	Учебный корпус №3	Учебный корпус №4	Учебный корпус №5
участники	1	1	2	1	1
победители	2	0	0	1	3
призеры	1	3	2	2	0
Итого:	4	4	4	4	4

Среди обучающихся 3-4 классов был проведен конкурс сочинений «Золотое перо», в котором обучающиеся получили возможность выбрать тему и написать сочинение по следующим темам:

- ✓ **Моя семья** (рассказ о семейной династии, семейных традициях и ценностях)
- ✓ **В гостях у сказки** (отзывы о любимой сказке, сочинение авторской сказки)
- ✓ **Кем быть?** (сочинение-рассуждение о будущей профессии)
- ✓ **Осенняя пора, очей очарованье...** (сочинение о красоте осенней природы нашей Родины)
- ✓ **Солнце русской поэзии** (к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина)
- ✓ **Любимые герои книг В.Ю. Драгунского** (к 65-летию со времени написания «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского)
- ✓ **Обычные и необычные рассказы о школе** (авторские рассказы)
- ✓ **Фантастический мир приключений** (авторские произведения)

2024-25 уч. год	Учебный корпус №6	Учебный корпус №2	Учебный корпус №3	Учебный корпус №4	Учебный корпус №5
победители	18	0	0	3	5
призеры	15	6	2	3	2
Итого:	33	6	2	6	7

**Результаты участия в научно-практической конференции «НИК»
в 2024/2025 учебном году**

2024-2025 учебный год	УК6	УК2	УК3	УК4	УК5
участники	2	2	2	2	0
победители	14	2	3	2	2
призеры	11	1	2	1	2
Итого	27	5	7	5	4

Результаты спортивной деятельности учащихся начального уровня образования

Соревнование	Результативность
ГТО	327 человек получили значок
Президентские состязания	4 класс, 16 уч. - МРСД участие 3 класс, 20 уч. - МРСД участие 2 класс, 20 уч. - МРСД 4 этап – 2 место 1 класс, 20 человек - МРСД 4 – 3 место
«Веселые старты»	14 человек участие

1.3.4. Совершенствование содержания и качества образования на уровнях основного и среднего образования.

Учебные планы основного общего образования в 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287(ред. от 18.06.2025)	2146

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.02.2025)	411
---	-----

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование на уровнях основного общего и среднего общего образования - 2557 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года Школа «Свиблово» проводила работу по внедрению федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования и переходу на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Деятельность рабочей группы в 2025 году по переходу Школы на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Таким образом, в 2023 – 2024 учебном году во всех параллелях 5-7-х классов осуществлялась реализация ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370. А для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

В 2024 – 2025 учебном году реализация ООП ООО по обновленным ФГОС уже осуществлялась во всех параллелях 5-8 классов, а в 2025 – 2026 – на всем уровне основного общего образования.

Аналогично осуществлялся переход на обновленные ФГОС СОО. С 1 сентября 2025 года для всех 10-11-х классов реализуется ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения на уровнях основного общего и среднего общего образования

В 2024/25 учебном году с учетом запросов обучающихся и их родителей (иных законных представителей) в Школе «Свиблово» на уровне среднего общего образования обучение осуществлялось по 5 профилям:

- технологический профиль, в рамках которого эффективно реализованы два городских проекта предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» и «ИТ класс в Московской школе»;
- гуманитарный профиль, в рамках которого был реализован проект предпрофессионального образования «Медиа класс в московской школе»;

- социально-экономический профиль, в рамках которого реализован городской проект предпрофессионального образования «Предпринимательский класс в московской школе», а также был сформирован 10-й класс с углубленным изучением двух предметов (математика и обществознание);
- естественно-научный профиль с углубленным изучением химии и биологии;
- универсальный профиль с углубленным изучением английского языка и истории.

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализовывались ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов всех профилей.

Кроме того, на уровне ООО уже на протяжении шести лет рамках городских образовательных проектов реализуются программы предпрофильного образования для обучающихся 7-9 классов, мотивированных на углубленное изучение предметов и ориентированных на поступление в предпрофессиональные и профильные классы на уровне СОО:

- «Математическая вертикаль» (с 2018-2019 учебного года) с углубленным изучением предмета «Математика»;
- «Естественно-научная вертикаль» (с 2023/2024 учебного года) с углубленным изучением химии, биологии и физики;
- «ИТ-вертикаль» (с 2024 – 2025 учебного года) с углубленным изучением информатики, физики и информационных технологий.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю			
		2022/23 уч. год	2023/24 уч. год	2024/25 уч. год	2025/26 уч. год
Технологический, в том числе «Инженерный класс», «ИТ класс»	Математика, Информатика, Физика	64	84	94	152
Естественно-научный	Биология, Химия	53	51	48	55
Социально-экономический, в том числе «Предпринимательский класс»	Математика, Обществознание, Английский язык	50	73	79	90

Гуманитарный, в том числе «Медиа класс»	Обществознание, Английский язык, Литература	24	52	47	54
Универсальный («лингвистический»)	Английский язык, история	85	59	60	60
Гуманитарный: «Новый педагогический класс»	Литература, История, Английский язык	27	23	-	-
Универсальный	с углублением двух предметов	89	56	60	-
«Математическая вертикаль»	Математика	242	221	195	179
«Естественно-научная вертикаль»	Химия, биология, физика	-	37	66	94
«ИТ вертикаль»	Физика, информатика, труд (технология)			30	58

В 2025 году ГБОУ Школа «Свиблово», реализуя ФГОС по базовым предметам, обеспечивала дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, выбранными ими профиля, расширяющими содержание и превышающими стандарт образования предметных дисциплин приоритетных направлений работы Школы, ориентирующих обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивающих условия для самоопределения обучающихся, готовящих их в том числе к поступлению в высшие учебные заведения. Так, количество обучающихся, получающих предпрофильную подготовку на уровне основного общего образования, ежегодно увеличивается: 242 ученика в 2022/23 году, 258 – в 2023/24 году, 291 ученик - в 2024/25 году и, наконец, 331 ученик – в 2025/26 году.

Практически все выпускники 9-х предпрофильных классов продолжают обучение в Школе «Свиблово» на уровне СОО в предпрофессиональных или профильных классах.

Показатели реализации проектов предпрофессионального образования.

По результатам работы в 2024/2025 учебном году проектного офиса «Инженерный класс» (куратор – Руденко Наталья Александровна) ГБОУ Школа «Свиблово» получила грант Мэра Москвы

в сфере образования за эффективное развитие предпрофессионального образования, показав высокие результаты в реализации городского проекта предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе»):

Дата	Мероприятие	Приняли участие	Вышли в финал	Результат
18.01.2025	Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Мегаполис. Потенциал». Практический этап.	25 (11и) 17 (11д)	25 (11и) 17 (11д)	
25.01.2025	Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Мегаполис. Потенциал». Теоретический этап.	25 (11и) 17 (11д)	25 (11и) 17 (11д)	
07.02.2025	XXXIV Открытая московская конференция «Потенциал»	40	33	Победитель – 0 Призёр - 4
28.02.2025	XIII Московская региональная конференция исследовательских проектов школьников инженерно-технической направленности «Учись строить будущее»	41	32	Победитель – 4 Призёр - 5
Январь - март	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». Региональный этап.	22	7	Победитель – 1 Призёр - 4
30.03.2025	Олимпиада НИУ МГСУ «Учись строить будущее» по профилю «Архитектурный дизайн»	3	1	Призёр - 1
30.03.2025	Техническая олимпиада МАИ «Траектория взлёта»	1	1	Призёр - 1
12.04.2025	Городской конкурс по новым информационным и компьютерным технологиям «Поиск НИТ» 2025	7	5	Призёр - 2
12.04.2025, 07.05.2025	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы». Заключительный этап (Всероссийский, Сириус).	5	2	
19.04.2025	Научно-образовательный конкурс исследовательских проектов школьников «Будущее науки и технологий 2025»	12	12	Победитель – 2 Призёр - 2
23.04.2025	Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»	30	20	Победитель – 5 Призёр - 3
27.04.2025	Открытый прикладной городской конкурс для школьников «Спектр» МГТУ им.Н.Э.Баумана	11	9	Победитель – 2 Призёр - 2
март, 2025	Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Подведение итогов.	25	25	Победитель – 0 Призёр - 4

05.04.2025	Всероссийский конкурс молодёжных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». Региональный этап.	1	1	Победитель – 1
17.05.2025	Всероссийский конкурс молодёжных исследовательских и проектных работ «Транспорт будущего». Всероссийский этап.	1	1	Призёр – 1
15.11.2025	Финал интеллектуального турнира «Кибер-бой».	9	9	Призёр - 3
03.12.2025	Открытый городской конкурс научно-технических проектов школьников «Инженерный старт»	10	4	

В рамках выполнения целевых показателей стандартов предпрофессионального образования 100% обучающихся 10-го инженерного класса прошли обучение в ГБПОУ «1-й МОК», успешно сдали квалификационный экзамен по профессии «Чертежник конструктор» и получили свидетельства о получении профессии.

В течение года обучающиеся 10-11 инженерных классов посетили экскурсии на АО «МПП им. В.В. Чернышева», «Музей Атома», ООО «Завод 3D технологий», музей городского хозяйства, предприятие ООО «BFS», производственное предприятие АО Фаберлик, предприятие Вимм-Билль-Данн, изучая современное производство. Прошли все этапы Кибер-боя 2024-2025.

Осенние инженерные предпрофессиональные каникулы обучающиеся 10-го класса провели в МИРЭА, изучая метрологию цифровых измерений.

По результатам успешного прохождения государственной итоговой аттестации по профильным предметам 80% обучающихся (20 человек) поступили в следующие ведущие технические вузы Москвы: ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», Ордена Трудового Красного Знамени ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики», ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ», ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» и ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта».

Тем самым в очередной раз подтвердив высокое качество предпрофессиональной подготовки выпускников Школы «Свиблово».

Обучающиеся 10-го класса проекта «Предпринимательский класс в московской школе» за 2025 год прошли 18 различных бизнес-тренингов, мастер-классов и бизнес-семинаров («Баланс между

учебой и жизнью», «Предпринимательское мышление: как применить его в любой профессии», «От идеи до первого бизнеса», «Социальное предпринимательство: бизнес, который меняет мир к лучшему», «Финансы – это искусство», «Проектное мышление» как образ жизни», «Этапы воплощения бизнес-проекта: от задумки до готовой продукции», «Современный капитализм», «Маркетинг и продажи» и другие). Слушали лекцию «Креативный бум: монетизация талантов» в Финансовом университете при Правительстве РФ, «Противодействие незаконным финансовым операциям с участием несовершеннолетних», приняли участие в традиционном мероприятии города для обучающихся предпрофессиональных классов «Фестиваль науки. Посвящение в будущие профессионалы», который проходил на площадках столичных вузов. В 2024 году посвящение проходило в Российском экономическом университете имени Г.В.Плеханова, в 2025 году – в Российском государственном гуманитарном университете.

Две команды предпринимательского класса приняли участие в IV Всероссийском кейс-чемпионате по бизнес-решениям в менеджменте, который проходил в Московском политехническом университете. Одна из команд стала призером в номинации «Лучшие менеджеры Чемпионата».

В рамках выполнения целевых показателей стандартов предпрофессионального образования 100% обучающихся 10-го предпринимательского класса прошли обучение в ГБПОУ «Колледж связи №54 имени П.М. Вострухина», успешно сдали квалификационный экзамен по профессии «Агент банка» и получили свидетельства о получении профессии.

Осенние предпрофессиональные каникулы обучающиеся 10-го предпринимательского класса провели в Осенние инженерные предпрофессиональные каникулы обучающиеся 10-го класса провели в ведущем экономическом вузе страны - Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации.

Результаты участия в открытой городской научно-практической конференции «Наука для жизни» обучающихся «Предпринимательского класса» в 2025 году: 1 победитель и 2 призера заключительного этапа конференции.

На фоне положительной динамики — ежегодного увеличения числа выпускников 9-х предпрофильных классов Школы «Свиблово», обладающих необходимыми компетенциями и заинтересованных в получении образования технического профиля, — было принято решение открыть 10-й класс технологического профиля 1 сентября 2024 года. Обучение в 2024 – 2025 учебном году было организовано в соответствии со стандартами предпрофессионального образования проекта «ИТ-класс в московской школе», что в дальнейшем обеспечит учащимся широкие возможности для профессионального самоопределения в сфере информационных технологий. Первый выпуск данного проекта ожидается в 2026 году. За первый год обучения в классе проекта предпрофессионального образования учащиеся в рамках выполнения целевых показателей стандартов 100% обучающихся 10-го «ИТ класса» прошли обучение в ГБПОУ «Колледж современных технологий», успешно сдали квалификационный экзамен по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и получили свидетельства о получении профессии.

Дата	Мероприятие	Приняли участие	Вышли в финал	Результат
13.01.2025	XIX Открытая олимпиада по программированию	15		
17.01.2025	XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал»	17		
20.01.2025	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры. Код города: технологии в движении»	20		
05.02.2025	Конференция «Новые информационные технологии в образовании 2025»	7		
07.02.2025	XXXIV Открытая московская инженерная конференция школьников «Потенциал» (заключительный этап)	9		
08.02.2025	«Фестиваль науки. Посвящение в будущие профессионалы»	25		
11.02.2025	Интеллектуальный турнир «Кибер-бой»	25		
20.02.2025	Научно-практическая конференция «Инженеры будущего» (отборочный этап)	25		
10.03.2025	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры. Технологии современного программирования»	27		
29.03.2025	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» (финал регионального трека)	5		
15.04.2025	Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры. Квантовые вычисления и материалы будущего»	25		
22.04.2025	Интеллектуальный турнир «Робостеп»	2		
23.04.2025	Научно-практическая конференция «Инженеры будущего» (финальный этап)	18		
24.04.2025	Плеханов техфест ит-Плеханов CUP 2025	2		
26.04.2025	Прикладной городской конкурс для школьников «Спектр»	5		
16.05.2025	Учебный день в ИТ-компании «1С»	28		
18.05.2025	T2C-Москва	2		

ГБОУ Школа «Свиблово» представляет собой территориальный образовательный комплекс, на базе которого реализуется предоставление гарантированного государственного бюджетного образования всем обучающимся, проживающим в районе «Свиблово». В последние годы район «Свиблово» характеризуется интенсивным жилищным строительством и значительным приростом населения, в том числе семей с детьми школьного возраста. Данная демографическая и градостроительная динамика обусловила необходимость увеличения количества школьных помещений.

В целях обеспечения доступности качественного образования Правительством города Москвы был реализован инфраструктурный проект: 5 ноября 2025 года состоялось открытие нового школьного здания Школы в районе «Свиблово». Проектная мощность объекта составляет 550 обучающихся, что существенно повышает потенциал образовательной системы района и отвечает текущим потребностям населения. Концепцией развития Школы «Свиблово» было определено использование нового здания как профильного корпуса, в котором будут реализовываться все городские образовательные проекты предпрофильного и профильного образования, в том числе и предпрофессионального.

Оснащение корпуса соответствует современным требованиям: специализированные учебные кабинеты с высокотехнологичным оборудованием, ИТ-полигон, медицинские лаборатории, кабинеты робототехники и беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), медиациентр. Дополняет инфраструктуру высококвалифицированный педагогический коллектив школы, что в совокупности создаёт условия для существенного повышения качества образовательного процесса.

Сочетание инновационной инфраструктуры и профессионального педагогического коллектива открывает новые возможности для повышения качества образования и ранней профессиональной ориентации учащихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на уровнях ООО и СОО

Школа на уровнях ООО и СОО реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1, вариант 9.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель -дефектолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам.

Ежегодно в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Еще один курс внеурочной деятельности, реализуемый в 6 – 11 класса – «Россия – мои горизонты», проводится еженедельно по четвергам в соответствии с федеральной рабочей программой в объеме 34 часов. Курс направлен на раннюю профориентацию обучающихся и реализуется в рамках Федерального проекта «Билет в будущее».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 5-11 классы: «Разговоры о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. «Журналистика», «История России-Россия – Родина моя!», «Профориентация - В мире московских профессий», «Допрофессиональная подготовка - Олимпиадные задания по общественно-научным предметам», «Русский язык и культура речи – Проба пера», «Культура англоговорящих стран», «PR и связи с общественностью», «Историческая реконструкция - Великая Отечественная война в истории улиц Москвы»;

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 5-7 классы: «Шахматы», «Я-исследователь», «Scratch - программирование», «Увлекательный английский», «Взлет в науку», «Инженер авиастроительного профиля», «Что? Где? Когда?»; 5-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе-Победитель!», 10-11 классы: «Юность XXI века», «Информатика плюс», «Робототехника», «3D моделирование и печать», «Решение задач на C++ 7-9 класс», «Проектное программирование», «Архитектура Москвы», «Юные инженеры», «Программирование виртуальных роботов», «Лучший город земли – Москва», «Занимательная математика», «S.T.E.A.M. разработчик: «Робототехника и создание компьютерных игр», «Робототехника» учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Естественно-научная направленность: «От простого к сложному», «ФизикУм», «География человеческой деятельности», «Энтомология», «ХимикУм», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по истории», «Химия и жизнь», «Занимательная биология», «История в деталях», «Современная система мира. Биология. Подготовка к олимпиадам и ОГЭ», «Озадаченная химия», «Подготовка к математической вертикали»

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 5 - 7 классы: «Мир творчества».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 5-7 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 5-7 классы-: «ОБЗР»; 5-11 классы: «Военно-спортивный клуб, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Вывод: программа внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

1.3.5. Качество образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.

ГБОУ Школа «Свиблово» с 2012 г. ежегодно получает Грант Мэра Москвы. В 2025 учебном году ГБОУ Школа «Свиблово» в очередной раз стала лауреатом Гранта мэра Москвы в сфере образования по итогам 2024/2025 учебного года.

1.3.5.1. Анализ результатов ГИА 11 обучающихся ГБОУ Школа «Свиблово» в 2025 г.

Сравнительный анализ участников, сдающих ЕГЭ

	2023	2024	2025
Количество участников	203	187	206

В 2025 году принимали участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 206 обучающихся с категорией «выпускник текущего года». Не допущенных выпускников к ЕГЭ нет. В 2025 году зарегистрированы 2 обучающихся с ОВЗ, экзамены сдавали в форме ЕГЭ. Было выдано аттестатов о среднем общем образовании – 206, медалей-58.

Количество медалей «За успехи в учении» первой степени (золото) из 206 выпускников:

2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
17	18	24	35

2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г
35	25	21	25	24

Количество медалей «За успехи в учении» второй степени (серебро) из 206 выпускников:

2024г.	2025г
18	12

Количество медалей «За успехи в обучении» ДОНМ из 206 выпускников:

2024г.	2025г.
28	22

Обучающиеся ГБОУ Школа «Свиблово» получили 100 баллов на ЕГЭ получили:

Литература- 4 выпускника
Русский язык-1 выпускник
Химия-3 выпускника
Информатика и ИКТ – 1 выпускник

Результаты сдачи ЕГЭ по предметам

Предмет	Средний тестовый балл 2024 год по ОО	Средний тестовый балл 2025 год по ОО	Средний тестовый балл ЕГЭ 2025 год по Москве
Русский язык	74	67,54	60,7
Математика профильная	71	71,1	62,0
Литература	76,59	84,6	61,9
Химия	75	79	58,1
География	61,6	64	54,8
Физика	71	68	61,7
История	71	59,95	55,8
Обществознание	62	63,3	53,6
Биология	65	62	54,5
Информатика	63	71,17	55,9
Английский язык	72,62	70,0	64,1

Математика базового уровня	4	4,55	4,00
----------------------------	---	------	------

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог в % для поступления в ВУЗ

Предмет	2021	2022	2023	2024	2025
Русский язык	0	0	0	0	0,97% (2 чел.)
Математика (профильный уровень)	11,76	0	0	0,5	1,5% (2 чел.)
Литература	0	0	0	1,0	0
Химия	5,26	8,33	10	0,5	8,7% (2 чел.)

География	0	0	0	0	0
Физика	5,88	5,5	0	0	0
История	0	0	0	0	10,5% (2 чел.)
Обществознание	10,34	11,6	12,37	2,6	5,6% (5 чел.)
Биология	7,14	10	5,88	0,5	13% (3 чел.)
Информатика	7,31	5,35	4,35	0	9,6% (5 чел.)
Английский язык	0	0	0	0	0

В 2025 г. не преодолели минимальный порог для поступления в ВУЗ 21 человек.

Следует обратить внимание, что третий год подряд по обществознанию больше всего детей, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с 2024 годом количество их увеличилось в 2 раза.

Количественный анализ результатов по предметам показал, что в 2025 году по сравнению с 2024 г. что уменьшилось количество учеников, которые набрали 61 балл, увеличилось количество выпускников, набравших от 61 до 80 баллов по таким предметам, как русский язык, литература, история, обществознание профильная математика, химия, география, биология, английский язык; увеличилось количество выпускников с такими баллами по информатике, истории, физике. Увеличилась доля выпускников, получивших от 81 до 99 баллов по русскому языку, по географии, математике, географии, истории.

Вывод: выпускники 11 классов показали результаты выше, чем по городу, по всем предметам.

1.3.5.2. Анализ действующих результатов педагогических работников, прошедших независимые предметные диагностики и тренинги в формате ЕГЭ

Предмет	Кол-во педагогических работников, достигших экспертного уровня	Кол-во педагогических работников, достигших высокого уровня	Кол-во педагогических работников, достигших базового уровня	Кол-во педагогических работников, достигших ниже базового уровня
Русский язык	14	7	0	1
Математика (профильный уровень)	6	11	1	0
Литература	1	0	0	0

Химия	3	1	0	0
География	3	2	0	0
Физика	1	2	3	0
История	4	2	1	0
Обществознание	3	1	2	0
Биология	2	4	1	0
Информатика и ИКТ	2	3	3	3
Английский язык	12	10	4	0
Немецкий язык	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0

1.3.5.3. Выводы о результатах ЕГЭ школы и задачи на 2025 год по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

По итогам анализа можно сделать вывод, что результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году выше, чем по Москве по всем предметам, что связано с качеством набора в 10 класс. Результаты в школе были спрогнозированы после проведения ОГЭ. На протяжении 2 лет педагоги и администрация выстраивали работу с этими обучающимися таким образом, чтобы минимизировать риски получения неудовлетворительных результатов по математике и русскому языку прежде всего, а также предметов по выбору. Реализация проекта Департамента образования и науки города Москвы бесспорно способствовало улучшению результатов выпускников. Вместе с этим в 2025-2026 учебном году необходимо выполнить ряд мероприятий. При составлении тарификации провести ротацию кадров, не давать учебные часы в 10-11 классах учителям, имеющим результат сдачи тренинга ЕГЭ ниже высокого или экспертного, а также чьи ученики показали низкие результаты на ГИА в 2025 г.

В 2025-2026г. необходимо продолжить методическую работу с учителями, которые работают в 10-11 классах, направить педагогов на курсы повышения квалификации с последующей сдачей ЕГЭ в ЦНД, чьи ученики получают двойки на экзаменах и диагностиках. Методической службе школы на заседаниях методических объединений провести анализ выполнения КИМ по предметам, по итогам анализа выполнения КИМ ЕГЭ по предметам, предоставить отчет.

Провести единые контрольные работы для 11 классов, проанализировать результаты на методических объединениях, выявить группу риска и написать программу сопутствующего повторения для каждого ученика, получившего неудовлетворительные результаты.

С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 11х классах. Срок: конец октября 2025 года. Провести беседы с родителями по итогам контрольных срезов.

Предоставить возможность посещать ученикам индивидуальные и групповые консультации, организовать дополнительные занятия по подготовке к ГИА11. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения.

Включить в план ВСОКО обязательный контроль качества преподавания всех предметов в 11 классе. Проверить качество преподавания тех учителей, чьи обучающиеся не смогли пройти минимальный порог в основной и дополнительный период.

Организовать для обучающихся в каникулярное время (по желанию) тренинги у педагогов-психологов и консультации с учителями-предметниками.

Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11х классах. Провести родительские собрания для родителей, в сентябре, чтобы познакомить родителей с процедурой проведения ГИА и выборе предметов для сдачи на ЕГЭ. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2026г. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 11х классов. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Провести анализ педагогической деятельности педагогов, имеющих низкие результаты, рассмотреть вопрос на заседании аттестационной комиссии о мерах по повышению квалификации педагогов. Осуществлять контроль успеваемости и посещаемости учащихся 11 классов. Составить план работы психологической службы по подготовке к ЕГЭ. Проводить репетиционные экзамены с учащимися 11 классов в рамках школы (по графику). Провести репетиционные сочинения в форме ЕГЭ (по графику корпусов).

Осуществлять посещение и анализ уроков с целью определения качества подготовки к итоговой аттестации по предметам, выносимым на итоговую аттестацию. Организовать взаимопосещение уроков учителями – предметниками.

Вывод: руководителям методических объединений провести заседания школьных методических объединений по глубокому и всестороннему изучению результатов ЕГЭ с обсуждением алгоритма подготовки обучающихся к ЕГЭ. Классным руководителям 11 классов, учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с обучающимися 11 классов по выбору экзаменов с целью успешного прохождения ГИА. Учителям-предметникам изучить аналитические и методические материалы на сайте ФИПИ, которые подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года. Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, элективных курсах, консультациях. Учителям-предметникам начинать консультации по подготовке к экзаменам с сентября и проводить не менее одного раза в неделю. Учителям-предметникам изучить критерии оценивания по предметам и более объективно подходить к оцениванию учащихся по итогам полугодий и года. Учителям-предметникам провести тренировочное тестирование для определения проблемных зон и оценкой имеющегося у учеников школы уровня готовности к сдаче экзамена (с сентября по май).

1.3.5.4. Анализ результатов ГИА 9 обучающихся ГБОУ Школа «Свиблово» в 2025 г.

В 2025 году принимали участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 413 обучающихся, из них 402 с категорией выпускник текущего года; 1 обучающийся не участвовал в ГИА-9, так как обучался по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1; 11 выпускники образовательной организации, не завершившие основное общее образование (не прошедшие ГИА-9). Допущены к ГИА-9 100%.

В 2025 году зарегистрировано 10 обучающихся с ОВЗ из них: 9-ВТГ и 1 обучающийся не завершивший основное общее образование (не прошедший ГИА. 1 выпускник текущего года не участвовал в ГИА-9 (диагноз 9.1) , из них 6 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ; 3- ОГЭ. Успешно сдали экзамены 9 участников с ОВЗ. Аттестат об основном общем образовании получили 9 участников ГИА-9 с ОВЗ; 1 получил свидетельство об обучении.

Получили аттестаты особого образца в 9 классе -27 человек.

Средний балл по предметам (экзамены) в 9 классе в форме ОГЭ

Предмет	Средний балл 2024 год	Средний балл 2025 год
математика	4	4
русский язык	4	3,92
литература	5	4,85
обществознание	4	4,2
история	4	4,2
география	4	4,4
физика	4	4,21
химия	5	4,43
информатика	4	4,6
английский язык	4,6	4,7
биология	4	4,3
Кол-во детей, которые набрали не менее 12 баллов	229/61%	245/99,2 %

Средний балл по предметам (экзамены) в 9 классе в форме ГВЭ

Предмет	Средний балл 2025 год
математика	4
русский язык	3,4

В проекте по расширению доступности СПО, где дети, которые планируют пойти в колледж, сдавали только русский язык и математику. участвовали 157 обучающихся.

4 экзамена в формате ОГЭ сдавали в 2025 году 247 человек.

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа «Свиблово» увеличилось количество выпускников 9 классов на 4%.

	2024	2025	Динамика 2024-2025, %
количество участников	377	414	37 человек/ 10%

Количество выпускников, не допущенных к ГИА 9.

100% выпускников были допущены к ГИА9.

	2024	2025	Динамика 2024-2025, %
Доля участников, не допущенных к ГИА-9	0	0	0

Динамика выпускников, получивших неудовлетворительные результаты.

Предмет	2023	2024	2025
Русский язык	1,65	1,56	2,0
Математика	6,33	6.30	3,0
Физика	1,72	1,52	0
Химия	2,1	1,9	0
Информатика	3	2,7	0
Биология	1,45	1,35	0
История	9	7	0
География	4	2	0
Обществознание	2,86	2,25	1,0
Литература	0	0	0
Английский язык	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0

Качественный анализ ОГЭ по учебным предметам в разрезе ОО

Предмет	Доля участников, получивших отметку «4» (%)	Доля участников, получивших отметку «5» (%)	Доля участников, получивших неудовлетворительный результат (%)
Русский язык	43,0	24,6	2,0
Математика	34,0	33,0	3,0
Физика	54,0	33,0	0

Химия	30,0	57,0	0
Информатика	35,0	61,7	0
Биология	58,0	35,5	0
История	56,0	31,2	0
География	50,0	45,0	0
Обществознание	35,0	44,0	1,0
Литература	15,4	84,6	0
Английский язык	14,0	77,0	0

Результаты сдачи экзаменов показали, что после основного периода сдачи ОГЭ есть выпускники (6 % выпускники этого года, 2% ВПЛ), которые будут пересдавать экзамены осенью по таким предметам, как русский язык, математика, физика, химия, информатика, география, биология, история, обществознание.

В 2 раза уменьшилось количество неудовлетворительных результатов в 2025году по сравнению с 2024 годом по математике, обществознанию. Незначительно увеличилось количество «2» по русскому языку, нет неудовлетворительных результатов по остальным предметам, что связано с тем, что выпускники 9 классов смогли выбрать 2 экзамена вместо 4 и поступить в колледжи г. Москвы.

Результаты ОГЭ с оценками 4-5

Предмет	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «4» (%) Динамика 2024-2025	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2024 году	Доля участников, получивших оценку «5» (%) в 2025 году	Доля участников, получивших оценку «5», % Динамика 2024- 2025
Русский язык	41,6	43,0	1,4	35,26	24,6	-10,66
Математика	35,26	34,0	-1,26	21,49	33,0	11,51
Физика	44,83	54,0	9,17	15,52	33,0	17,48
Химия	19,15	30,0	10,85	53,2	57,0	3,8
Информатика	34,76	35,0	0,24	31,71	61,7	29,99
Биология	49,28	58,0	8,72	31,9	35,5	3,6

История	54,55	56,0	1,45	27,8	31,2	3,4
География	44,6	50,0	5,4	21,62	45,0	23,38
Обществознание	47,43	35,0	-12,47	13,14	44,0	30,86
Литература	26,7	15,4	-11,3	66,7	84,6	17,9
Английский язык	24,14	14,0	-10,14	69,0	77,0	8,0

Анализ высокобалльных результатов ОГЭ по предметам показывает, что по физике, химии, информатики, биологии, истории, географии, литературе увеличилось количество «4-5»; по математике стало меньше «4», но значительно увеличилось количество «5»; по русскому языку увеличилось количество «4» но уменьшилось количество «5»; по обществознанию уменьшилось количество «4», но увеличилось количество «5»; по английскому языку уменьшилось количество «4», незначительно увеличилось количество «5».

1.3.5.5. Выводы о результатах ОГЭ и задачи на 2025-2026 учебный год по подготовке обучающихся.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что в целом, качество преподавания улучшилось по сравнению с 2024 г. Значительно возросло количество выпускников, получивших на ОГЭ «4-5», уменьшилось количество «3». При правильно организованном наборе в 10 классы и организации образовательной деятельности на уровне СОО, в 2026 году можно ожидать высоких результатов на ЕГЭ от этих выпускников.

Необходимо учесть, что при поступлении на уровень СОО многие семьи не могут определиться с профилем, не хотят поступать в СПО. Педагоги- психологи, социальные педагоги, классные руководители и учителя-предметники должны проводить качественную профориентационную работу с обучающимися 8-9 классов с целью оказания помощи ребенку в выборе профиля обучения или колледжа.

1. При составлении тарификации провести ротацию кадров, не давать учебные часы в 8-11 классах учителям, имеющим результат сдачи комплексной диагностики в формате ЕГЭ ниже высокого или экспертного, а также чьи ученики показали низкие результаты на ГИА в 2025 г. Ответственные: администрация.
2. В 2025-2026 учебном году необходимо организовать методическую работу с учителями, которые работают в 8-9 классах, направить педагогов на курсы повышения квалификации с последующей сдачей комплексной диагностики в формате ЕГЭ в ЦНД, чьи ученики не первый год получают двойки на экзаменах. Ответственные: заместители директора.
3. Методической службе школы провести заседания методических объединений. Провести анализ выполнения КИМ по предметам, проанализировать изменения в КИМ в 2026 году. Ответственные: зам. директора, ст. методист, председатели МО.

4. Провести единые контрольные работы для 9 классов, проанализировать результаты на методических объединениях, выявить группу риска и написать программу сопутствующего повторения для каждого ученика, получившего неудовлетворительные результаты. Ответственные: ст. методист, председатели МО, учителя-предметники, заместители директора.
5. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации, провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9х классах. Срок: конец октября 2025 года.
6. Провести беседы с родителями по итогам контрольных срезов. Ответственные: ст. учителя, учителя-предметники, кл. руководители.
7. Предоставить возможность посещать ученикам индивидуальные и групповые консультации, организовать дополнительные занятия по подготовке к ГИА9. Ответственные: ст. учителя, учителя-предметники, кл. руководители.
8. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ГИА с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Срок: начало октября 2025 года.
9. Включить в план ВСОКО обязательный контроль качества преподавания всех предметов в 9 классе, особенно тех учителей, чьи обучающиеся не смогли пройти минимальный порог в основной и дополнительный период (сентябрь 2025г.)
10. Организовать для обучающихся в каникулярное время (по желанию) тренинги у педагогов-психологов и консультации с учителями-предметниками.
11. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8–11х классах. Срок: декабрь 2025 года, ответственные: заместители директора, ст. методист, председатели МО.
12. Провести родительские собрания для родителей, в сентябре, чтобы познакомить родителей с процедурой проведения ГИА, предоставить предварительную информацию о формировании будущих 10 классов и возможностях поступления в колледжи г. Москвы.
13. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности». Срок: январь 2026 года. Ответственные: зам. директора, ст. методист, председатели МО.
14. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации. Срок: постоянно в рамках ВШК.
15. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9х классов. Срок: постоянно в течение учебного года.
16. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: октябрь 2025 года. Ответственные: ст. методист, заместитель директора по содержанию, педагоги-психологи, учителя -предметники.
17. Провести анализ педагогической деятельности педагогов, имеющих низкие результаты, рассмотреть вопрос на заседании аттестационной комиссии о мерах по повышению квалификации педагогов. Ответственные: администрация, ст. учителя, председатели МО.

1.3.5.9. Результаты независимых диагностик МЦКО и диагностических работ ВСОКО в 2025 году.

Результаты прохождения диагностик обучающимися 5-11 классах улучшились в 1,2 раза в 2025 году по сравнению с предыдущим годом.

Анализ итогов независимых диагностик позволил сделать следующие выводы по содержанию и организации независимых диагностик: использование единых контрольных измерительных материалов, единых критериев оценивания позволило обеспечить получение достоверных сведений о состоянии образования по вышеперечисленным предметам, качеству преподавания и проблемных зонах.

Анализ полученных результатов показал, что достаточно большое количество обучающихся, которые участвовали в независимых диагностиках МЦКО, показывают результаты выше, чем по городу. Методическими объединениями были проанализированы результаты диагностических работ в 4, 5-10 классах, определены пути предупреждения неуспешности обучающихся в период обучения на уровнях образования. На заседаниях кафедр математики, физики, биологии, химии и информатики были обсуждены результаты качества преподавания предметов в профильных предметах, принято решение ориентировать обучающихся на изучение предметов на всех уровнях усвоения базовых знаний, и для этого вести тематический учет знаний; отрабатывать методические приемы организации работы с учащимися, способными работать на повышенном уровне сложности. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ. Совершенствовать методику контроля учебных достижений учеников, предлагая учащимся задания по структуре, соответствующие заданиям КИМ ГИА11, которые в значительной степени направлены не на простое воспроизведение полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что 59,9% учащихся обучаются на «4» и «5», из них 4% на «5», что на 0,1% больше, чем в 2024 году. 40,1% учащихся обучаются на «3», из них с одной тройкой 7,4%, что на 1,3% меньше, чем в 2024 году. Качественная результативность учащихся по сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилась на 2,3%, абсолютная результативность увеличилась на 2%.

В 2026 году необходимо продолжить работу по отслеживанию успеваемости обучающихся, используя результаты мониторинга образовательной деятельности по итогам диагностик и ВСОКО. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную деятельность по предмету, а также систему дополнительного образования.

Администрации школы необходимо обеспечить учителей-предметников часами учебного плана для работы как с обучающимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими обучающимися.

Классным руководителям в течение года должны отслеживать успеваемость учащихся, обучающихся на «отлично» и с одной тройкой, с одной четверкой посредством ЭЖД.

Классным руководителям надо продолжать работать индивидуально с детьми со слабыми образовательными возможностями. В течение четверти или полугодия классным руководителям 2-11 классов необходимо проводить предварительный анализ успеваемости обучающихся. По итогам анализа учебной деятельности обучающихся своевременно информировать родителей (законных

представителей) о результатах успеваемости через письменные уведомления, которые с подписью родителей (законных представителей) в конце четверти представлять в учебную часть.

Учителям-предметникам:

- Совершенствовать качество проведения уроков, применяя современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного обучения. Внедрять интерактивные формы обучения учащихся, позволяющие создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
- Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

Педагогам-психологам проводить индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.

1.3.6. Развитие творческих способностей и талантов обучающихся

Проведение всероссийских предметных олимпиад — это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа.

Олимпиада – это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся, позволяет принимать участие в региональном этапе.

1.3.6.1. Школьный этап ВСОШ в 2025 г.

Школьный этап ВСОШ проходил с 16 сентября по 26 октября 2025 года в электронной форме в очном формате с использованием информационно-коммуникационных технологий по 28 предметам. В нем принимали участие 4874 человека, победителями стали 465 обучающихся, призёрами - 1259 учеников.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№ п. п	Предмет	Количество участников								Итог о 4- 11 класс ы	Кол -во побе дите лей	Кол- во призе ров
		Классы										
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	Английский язык	-	90	74	67	96	91	47	39	504	74	158
2	Астрономия	-	10	4	3	19	3	3	1	43	15	11
3	Биология	-	33	29	18	59	27	23	17	206	24	57
4	География	-	33	30	14	43	41	3	10	174	24	81
5	Информатик а и ИКТ	-	9	12	46	26	46	53	36	228	1	15
6	История	-	45	38	47	54	26	10	19	239	27	80
7	Искусство (МХК)	-	-	-	1	2	4	2	1	10	4	2
8	Литература	-	52	45	43	63	43	30	34	310	42	118
9	Математика	271	67	59	78	106	230	98	79	988	46	224
10	Немецкий язык	-	2	-	1	1	2	1	-	7	3	2
11	Обществозна ние	-	34	30	37	66	68	67	57	359	44	80
12	ОБЗР	-	19	7	3	19	3	2	9	62	4	13
13	Право	-	3	12	7	16	16	2	3	59	11	14
14	Русский язык	289	100	68	66	97	59	35	59	773	79	169
15	Технология (Робототехни ка; Информ. Безопасность)	-	15	13	34	2	2	1	1	68	4	4
16	Физика	-	-	-	78	85	101	56	52	372	7	94
17	Физическая культура	-	29	8	2	13	9	1	14	76	1	15

18	Французский язык	-	2	2	-	5	-	-	-	9	0	4
19	Химия	-	-	-	28	73	31	25	7	164	20	29
20	Экология	-	27	19	27	50	9	11	3	146	34	57
21	Экономика	-	-	-	7	6	7	19	18	57	0	25
22	Испанский язык	-	-	-	-	1	1	2	1	5	0	2
23	Китайский язык	-	3	1	-	2	3	2	1	12	1	5
24	Итальянский язык	-	-	-	-	-	-	2	1	3	0	0
	ИТОГО:	560	573	451	607	904	822	495	462	4874	465	1259

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующие выводы:

- ✓ высокий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: математика – 988 чел., русский язык – 773 чел., английский язык – 504 чел., обществознание – 359 чел., физика – 372 человека, литература – 310 чел., биология – 206 чел., история – 239 чел., информатика – 228 чел.;
- ✓ низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: немецкий язык – 7 чел., французский язык – 9 человек, МХК – 10 чел.;
- ✓ небольшое количество участников по испанскому, итальянскому и китайскому языкам объясняется тем, что эти предметы в школе не изучаются. Обучающиеся осваивают языки самостоятельно
- ✓ количество участников школьного этапа ВсОШ в 4-11 классах колеблется от 462 (11 класс) до 904 (8 класс) человек
- ✓ значительно возросло количество участников школьного этапа в 11 классе – 462 человека (2023 г. - 205 чел.), в 9 классе - 822 чел. (2024 г. – 457 чел.)

1.3.6.2. Муниципальный этап 2025 г.

Муниципальный этап проводился на базе корпуса 1 ГБОУ Школа «Свиблово и других образовательных учреждений МРСД №4(СВАО-2) с 24 октября по 17 декабря 2025 года. Фактически участвовали 735 человека по 26 предметам

**Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ
в разрезе предметов**

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	12	3	9
2	Астрономия	0	0	0
3	Биология	15	0	15
4	География	7	0	7
5	Информационная безопасность	0	0	0
6	Искусственный интеллект	1	0	1
7	Искусство. МХК	0	0	0
8	Испанский язык	0	0	0
9	Итальянский язык	1	0	1
10	История	11	0	11
11	Китайский язык	4	1	3
12	Литература	5	0	5
13	Математика	5	1	4
14	Немецкий язык	1	0	1
15	Обществознание	11	1	10
16	ОБЗР	0	0	0
17	Право	1	0	1
18	Программирование	1	0	1
19	Русский язык	8	0	8
20	Робототехника	2	2	0
21	Физика	2	1	1
22	Физкультура	0	0	0

23	Французский язык	0	0	0
24	Химия	3	1	2
25	Экология	9	1	8
26	Экономика	2	0	2
	ИТОГО:	101	11	90

Анализ количественных и качественных показателей по муниципальному этапу указывает на невысокие результаты: только 14% участников (101 из 735) успешно выполнили задания олимпиады и вошли в квоту победителей и призеров. При наличии достаточного количества участников минимальное число призовых мест по информатике, математике, физике, химии, а также традиционно по ОБЖ, технологии, физической культуре. Как среди участников, так и среди победителей и призёров свыше 75% составляют учащиеся 7-8 классов. Некоторые обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведёт к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

2021 год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
633	85 (14%)	8 (1,3%)	77 (12,1%)
2022 год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
721	99 (14%)	5 (0,75%)	94 (13%)
2023 год			
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество победителей	Общее количество призеров
765	123 (16%)	7 (1%)	116 (15%)

2024 год			
633	132 (21%)	6 (1%)	126 (20%)
2025 год			
735	101 (14%)	11	90

Сравнительный анализ итогов муниципального этапа 2024 г. и 2025 г. показал, что увеличилось количество участников в 2025 г. на 102 человека по сравнению с 2024 г. Но качественные показатели ухудшились. В 2025 г. отсутствуют победители и призеры по МХК, ОБЗР, физической культуре, французскому языку. Уменьшилось количество победителей и призеров по истории, литературе, русскому языку, экологии, праву.

1.3.6.3. Региональный этап в 2025 году.

По итогам муниципального этапа ВсОШ 2025г. на региональный этап были приглашены 40 человек. Приняли участие на данном этапе ВсОШ 38 обучающихся.

Региональный этап проходил с 12 января по 28 февраля 2025 г.

Обучающиеся Школы приняли участие в олимпиаде по 12 учебным предметам (немецкий язык, биология, география, история, МХК, литература, физика, обществознание, русский язык, право, экология, экономика), что на 4 предмета больше, чем в 2024 г.

Количество дипломов победителей и призеров: 15

Победители: 2 человека

Призеры: 13 человек

Участники: 23 человека

Количество участников регионального этапа ВсОШ в разрезе предметов

№п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во Победителей и призеров	Кол-во победителей	Количество призеров
1.	Обществознание	4	3	1	2
2.	Немецкий язык	1	1	0	1
3.	Право	3	1	0	1
4.	География	2	2	0	2
5.	Литература	8	1	0	1
6.	Экология	2	2	0	2

7.	История	9	3	1	2
8.	Русский язык	4	1	0	1
9	Биология	2	1	0	1
	ИТОГО	35	15	2	13

Анализ показывает, что из 38 участников 2 (5%) человека стали победителями РЭ ВсОШ (в 2024 г. победителей на данном этапе не было), 13 чел. (34%) – призёрами по сравнению с 6-ю в 2024 г.. По сравнению с результатами регионального этапа ВсОШ 2024 года количество дипломов победителей и призеров в 2025 г увеличилось почти в 2 раза. В 2025 г. уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады, был выше, чем в 2024 г., но по 3-м предметам (физике, МХК, экономике) победители и призеры отсутствуют. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1.3.6.4. Заключительный этап ВсОШ.

Впервые за последние годы на заключительный этап ВсОШ 2025 г. были приглашены 3 человека. Они представляли команды Москвы по истории, литературе и обществознанию. Ребята достойно выступили на данном этапе, но остались в статусе «участников».

На основании всего вышеизложенного по итогам участия школьников в различных этапах ВсОШ рекомендовано:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.
- обеспечить в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.

1.3.6.5. Московская олимпиада школьников

Московская олимпиада школьников в 2025 году включала 29 олимпиад по различным предметам и направлениям. Обучающиеся 5-11 классов ГБОУ Школа «Свиблово» приняли участие в теоретическом туре олимпиады по 24 предметам и направлениям.

Вывод: результаты Московской олимпиады школьников, показанные обучающимися в 2025 году неплохие. Этот показатель достигнут, благодаря качественной работе педагогов школы по подготовке обучающихся, которые успешно прошли отборочный этап, к Заключительному этапу МОШ. А также желанием самих школьников показать высокий результат и добиться успеха.

1.3.6.6. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.»

В олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы.» в 2025 г. обучающиеся ГБОУ Школы «Свиблово» традиционно приняли активное участие. В Общий зачет олимпиады были включены результаты 226 участников в Индивидуальном (214 уч.) и Командном зачёте (12 уч.).

Количество дипломов победителей и призеров: 208

Победители: 180

Количество призеров: 28

Участники: 18

Итоги участия обучающихся ГБОУ Школа «Свиблово» по параллелям в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»

Год	Похвальная грамота	Победителей (количество)	Призёров (количество)	Победителей и призёров (количество)
2019	0	0	3	3
2020	1	1	3	4
2021	0	1	0	1
2022	0	0	0	0
2023	0	2	5	7
2024	0	1	11	12
2025	0	1	6	7

Параллель	Кол-во участников в 2024 г.	Кол-во дипломов победителей в 2024 г.	Кол-во дипломов призеров в 2024 г.	Кол-во участников в 2025 г.	Кол-во дипломов победителей в 2025 г.	Кол-во дипломов призеров в 2025 г.
Дошкольники	25	17	4	32	21	9
1 класс	24	12	9	44	32	5
2 класс	36	29	3	28	23	4
3 класс	50	36	11	37	28	4
4 класс	64	42	13	27	25	2
5 класс	17	16	0	25	20	3
6 класс	15	9	3	12	12	0
7 класс	7	4	2	11	11	0
8 класс	9	8	2	4	3	1
9 класс	2	2	0	4	3	0
10 класс	1	1	0	1	1	0
11 класс	0	0	0	1	1	0
Итого	250	176	47	226	180	28

1.3.6.7. Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений».

Обучающиеся ГБОУ Школа «Свиблово» ежегодно участвуют в олимпиаде «Не прервется связь поколений». Показатели участия были стабильны. В 2025 году произошёл резкий спад результативности.

В 2025 г. количество участников – 6 человек. Победителей нет. 2 человека стали Призёрами.

Год	Победителей (количество)	Призёров (количество)	Победителей и призёров (количество)
2019	2	21	23
2020	1	14	15
2021	6	12	18
2022	7	11	18
2023	1	8	9
2024	5	12	17
2025	0	2	2

Выводы:

- предусмотреть в 2026 году различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий, ресурсов МЭШ и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление (дополнительное образование);
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся, МЭШ.
- обеспечить в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам (курсы повышения квалификации).

1.3.7. Воспитательная деятельность

Организация воспитательной деятельности является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Концепция Программы воспитания Школы «Свиблово» подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Развитие ребенка проявляется в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной деятельности, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

1.3.7.1. Особенности программы воспитания и социализации начального общего образования

Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданско-патриотическое воспитание — становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственное воспитание — признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетическое воспитание — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудовое воспитание — осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологическое воспитание — бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания — первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Особенности воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности ГБОУ Школа «Свиблово» опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик школы.

Миссия ГБОУ Школа «Свиблово» — организация образовательного пространства, которое позволит создать для каждого учащегося ситуацию самоопределения, обеспечит его конкурентоспособность и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Используя современные образовательные технологии и обучая через действие, мы содействуем успешной самореализации выпускника в его будущей жизни.

В основе реализации концептуальных основ начального уровня образования лежит системно-деятельностный подход, который реализуется через:

- Концепцию индивидуализации.
- Концепцию развивающего обучения.
- Концепцию тьюторского сопровождения.

- Концепцию компетентностного подхода в обучении.
- Концепцию открытой образовательной среды.
- Концепцию социализации и воспитания.
- Концепцию конвергентного образования.

Практическая реализация концептуальных основ содержания воспитания и социализации раскрывается в:

- воспитании и развитии качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переходе к стратегии конвергентного образовательного проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий, определяющих пути и способы достижения уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентации на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признании решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёте индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно воспитательных целей и путей их достижения;
- вариативности индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Устойчивая и последовательная реализация концепций повлекла за собой формирование традиций, которые с годами стали визитной карточкой начального уровня образования.

Проектирование работы по воспитанию и социализации учащихся начального уровня образования ГБОУ «Школа «Свиблово» осуществляется через принцип программной конвергенции проектной и исследовательской деятельности. Проектный и воспитательный уклад жизни учащихся начального уровня образования моделирует особую архитектуру познавательного пространства, создающую множество мест пробного действия, обеспечивающих индивидуальную траекторию развития интеллектуальных и творческих способностей ребёнка. Воспитательная система начального уровня образования ГБОУ «Школа «Свиблово» – устойчивый процесс сотворчества всех субъектов образовательной деятельности, обеспечивающий имидж ГБОУ «Школа «Свиблово» как саморазвивающейся образовательной воспитывающей организации. Воспитывающая и социализирующая функции образовательной деятельности учащихся при поддержке открытого образовательного пространства города ГБОУ «Школа «Свиблово», конвергенция урочной и внеурочной деятельности обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в проектировании сред по воспитанию и социализации по направлениям:

- интеллектуальное развитие и развитие познавательной деятельности
- гражданско-патриотическое; нравственное воспитание
- художественно-эстетическое
- экологическое

➤ спортивно-оздоровительное

Проектирование внеурочных образовательных сред по воспитанию и социализации реализуются через программную конвергенцию проводимых на начальном уровне образования общешкольных и индивидуальных проектов, работу кружков, клубов, проведение образовательных событий, тьюторских часов, экскурсионной деятельности.

Публичная презентация продуктов деятельности учащихся начального уровня образования обеспечена избыточной внеурочной средой: тематические классные и тьюторские часы, праздничные тематические концерты, творческие выставки и конкурсы, творческие лаборатории, мастер-классы, экологические практики, спортивные квесты, спартакиады.

Программа воспитания и социализации – это гибкий, постоянно обновляющийся инструмент как результат сотворчества всех субъектов образовательной деятельности, реагирующих на изменение образовательной среды, банк данных идей и форм реализации воспитательного потенциала всех субъектов.

В фокусе программы воспитания и социализации в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) начального общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о месте и роли России в мире.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы воспитания и социализации НОО предусматривает формирование человека пытливого ума и устойчивых жизненных ценностей.

Целевые установки программы:

- Личностное развитие обучающихся
- Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, способствующих построению социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел.
- Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:
- Реализация воспитательных возможностей общешкольных проектов начального уровня образования и общеклассных ключевых дел, поддержка традиции коллективного планирования проектов, организации, проведения и анализа в школьном сообществе
- Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы
- Формирование эффективных команд классных руководителей через участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах, представление эффективных классных практик, обеспечивающих высокие образовательные результаты обучающихся;
- Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительном образовании
- Использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока и интерактивных форм занятий

- Развитие ученического самоуправления, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ через поддержку деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: Совет обучающихся «Учёная сова»
- Организация экскурсий, квестов, экспедиций, экологических и летних практик
- Организация профориентационной работы с обучающимися через проектную деятельность;
- Развитие образовательной экосистемы начального общего образования через: организация наставнической работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- Обеспечение тьюторского сопровождения поддержки неуспешности каждого учащегося.

Архитектура информационно-образовательной среды программы воспитания и социализации НОО предусматривает реализацию программы по следующим направлениям:

- Создание мест пробного действия
- Цифровизация воспитательных проектов
- Проектно-исследовательская кооперация
- Конвергентные исследовательские общешкольные проекты
- Проектирование образовательных сред всех уровней образования

В целях обеспечения каждого обучающегося местами пробного действия деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение следующих основных задач:

- Увеличение объёма проектно-исследовательского контента в урочной и внеурочной деятельности
- Внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких, вариативных проектов
- Проектирование совместно с учащимися и родителями, с последующим непрерывным обновлением индивидуальных исследовательских и образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов)
- Обеспечение тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных учебных планов)
- Обновление содержания работы по продвижению индивидуальных проектов учащихся в городе
- Активное внедрение в воспитательную практику вариативных форм творческой работы: тематические классные и тьюторские часы, праздничные тематические концерты, творческие выставки и конкурсы, творческие лаборатории, мастер-классы, экологические практики, интеллектуальные игры, спортивные квесты, спартакиады

В целях совершенствования проектного управления и развития образовательного партнёрства деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение следующих основных задач:

- Формирование и развитие цифрового компетентного портфеля через реализацию совместных образовательных проектов
- Стимулирование совместной проектной деятельности учителей, детей и родителей
- В целях устойчивого развития междисциплинарной интеграции деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение следующих основных задач:
- Обеспечение вариативности воспитания через внедрение конвергентных исследовательских проектов;
- Разработка и реализация общешкольных конвергентных проектных практик и модулей в урочной и внеурочной деятельности во всех предметных областях основной образовательной программы начального общего образования;

В целях обеспечения преемственности дошкольного, начального и среднего общего образования деятельность педагогического коллектива направлена на выполнение следующих основных задач:

- Разработка и внедрение общешкольной программы воспитания и социализации;
- Внедрение в основную образовательную программу начального общего образования разработку тематических предметных проектных модулей, общешкольных проектов как нормативный компонент программы;
- Непрерывное обновление развивающей предметно-пространственной среды как важнейшее условие реализации ФГОС начального уровня образования;

Программа воспитания и социализации НОО «Школа «Свиблово» раскрывает содержание учебной деятельности обучающихся через внеурочные формы деятельности, является связующим звеном всех элементов содержания образования, включая план проектной и воспитательной работы, план тьюторских и классных часов, а также план внеклассных мероприятий в школе и за её пределами.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» с сентября 2023 года в ГБОУ Школа «Свиблово» реализуется проект «Орлята России».

Орлята России — это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, которая работает в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Участие в этой программе дает детям возможность почувствовать себя частью большого командного движения, а также научиться работать в команде и решать социально-значимые задачи. В 2024 году в ГБОУ Школа «Свиблово» 46 руководителей 1-4- классов зарегистрировались и стали реализовывать программу «Орлята России».

На 2025 учебный год вовлеченность в программу социального развития составила 96% — это 1812 обучающихся. 10 учеников средней и старшей школы стали наставниками «Орлят России». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся - Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Программа «Орлята России» была интегрирована в воспитательную программу начального уровня образования ГБОУ Школы «Свиблово»

В рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов в школе прошли следующие мероприятия:

- В рамках трека Орленок-эрудит интеллектуальная игра "Орленок-знайка",
- В рамках трека Орленок-мастер "Театральный тур" (походы в театр и театральные мастерские)
- В рамках трека Орленок-доброволец "Месяц доброты" (работа с фондом "Подари жизнь", уроки добра)
- Участие в мероприятиях в рамках проекта "Моя Москва, горжусь тобой!"
- Проведение выставки "Город мастеров и КВИЗа,
- Проведение Ток- Шоу "Сокровища мудрости с приглашенными экспертами,
- Проведение турнира по настольной игре «Истина или вымысел», разработанной советником.
- Поход на водное шоу "Сказ о Русских берегах" от МЦВП
- Просмотр и участие в итоговых событиях треков.
- Экскурсия на выставку "Россия" ВДНХ.
- Проведение конкурса рисунков "Мы Орлята России"

В течение года обучающиеся начальной школы вместе с руководителями класса проходят семь треков:

№	Название трека	Ценности
	Вводный Орлятский урок	Формирование представления обучающихся о программе «Орлята России» и создание «Орлятского уголка».
1	Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобрели опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.
2	Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.
3	Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.
4	Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года
5	Трек «Орлёнок – Спортсмен»	Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от

		учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.
6	Трек «Орлёнок – Эколог»	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.
7	Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. 8. Подведение итогов

В 2024-2025 году были реализованы следующие общешкольные проекты:

- Читательский проект «Книжная ярмарка. Живые страницы произведений Л.Н. Толстого».
- Естественно-научный конвергентный проект «Академия занимательных наук».
- Военно-исторический проект «Вахта памяти. 80 лет Победы».

Каждый проект обеспечен методологической поддержкой: рекомендации к ведению проекта, календарь знаменательных дат, отбор содержания по теме проекта, положения, инструкции, индивидуальные консультации, сценарии игр, квестов, уроков, образовательных событий, online сценарии. Образовательными событиями в контуре школы, подводящими итоги всей проектной и воспитательной деятельности, стали: Научно-практическая конференция «Н.И.К. Наука. Искусство. Культура» и Ярмарка идей «Открытие», обеспечивающие 100% охват учащихся начального общего образования проектной деятельностью.

Ключевые дела – это определённый школьный уклад, традиции начального образования, которые стали визитной карточкой начального общего образования ГБОУ «Школа «Свиблово». Ключевые дела – обязательный элемент образовательного портфеля учащегося, обеспечивающий

100% охват обучающихся ГБОУ Школа «Свиблово», стимулируют социальную успешность и активную жизненную позицию обучающихся.

Главным событием, поддерживающим социальную успешность каждого обучающегося, является «Ассамблея успеха» - торжественная церемония награждения учащихся по итогам учебного года.

В 2025 году успешно продолжил формат общения детей со взрослыми на полях ток-шоу «100 вопросов взрослому». Организационный этап подготовки ток-шоу позволяет обеспечить 100% охват всех учащихся мыследеятельностью по постановке интересующего его вопроса. Такой формат сотворчества со взрослыми поддерживает интеллектуальную импровизацию, позволяет формировать опыт участия в «мозговом штурме». В текущем учебном году состоялись четыре встречи с wybranymi детьми взрослыми из числа сотрудников педагогического коллектива. В традиционном мероприятии «Посвящение в первоклассники» в 2025 году приняли участие 165 первоклассника. «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребёнком своего первого социального статуса – школьника. Событие позволяет ребёнку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, почувствовать себя в новом статусе.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития их творческих интересов, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, клубы, секции, творческие мастерские. В 2025 году работали кружки и секции, в которых приняли участие 100% учащихся начального уровня образования.

Театр – активный инструмент в реализации конвергентного и междисциплинарного подходов в обучении, место для социальной пробы каждого обучающегося, органический элемент любого общешкольного проекта, который не только выявляет и поддерживает талантливых исполнителей и актеров из числа учащихся, но «раскрашивает» проект яркими красками, пополняет представления ребёнка по теме проекта новыми знаниями. В 2024-25 учебном году "Фантазеры" выпустили 2 премьеры: спектакль «Щелкунчик и Мышиный Король» по сюжету Гофмана, который стал победителем городского фестиваля-практикума «Театр как модель социального общения» и спектакль «Витебский рубеж» по произведениям военных рассказов, который стал ярким элементом военно-исторического проекта «Вахта памяти. 80 лет Победы».

Приоритетным проектом в 2025 году стал общешкольный проект «Академия занимательных наук». Уникальность проекта заключалась в его «эластичности», комбинаторности с любыми учебными дисциплинами, учебными курсами внеурочной деятельности, кружками и секциями. Архитектура проекта позволил выстроить взаимосвязь дисциплин и понятий, связать учёбу с жизнью, предоставил свободу учителю в отборе учебных материалов, в также в выборе и отработке педагогических способов, приёмов и технологий, которые учитель мог использовать на уроке и вне урока. Особенностью проекта, отличающей его от остальных, стало органическое использование всего образовательного пространства на уроке и во вне урока, не требующее специальной организации образовательных событий: инструментом внедрения проекта в тело урока стали интегрированные задания по теме проекта в конструктор урока по любой дисциплине; предусмотренные расписанием дня режимные моменты - перемены и динамические часы - были вплетены в структуру проекта, сочетая отдых с организованным познавательным действием; проект

был встроен в календарно-тематическое планирование рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности и кружков и секций системы дополнительного образования с использованием интегрированных технологий построения занятий.

1.3.7.2. Программа воспитания основного и среднего общего образования

Процесс воспитания в ГБОУ Школа «Свиблово» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе устоявшаяся система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Рабочая программа воспитания ГБОУ Школа «Свиблово» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС соответствующего уровня образования по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией, молодежной палатой района Свиблово, советом ветеранов) ;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Классической православной гимназией Святого праведного Иоанна Кронштадтского, Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- эстетическое воспитание-это формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- физическое воспитание- это развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- трудовое воспитание-это воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание- это формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- ценности научного познания-стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Интеграция воспитательного потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации школьников. Ведущая роль в организации социального партнерства на всех уровнях образования принадлежит педагогическому коллективу Школы и особенно институту советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатых и классных руководителей.

Школа «Свиблово» тесно взаимодействует и в 2025 году школа продолжила социальное партнерство с Центром детского творчества «Свиблово», Усадьбой Свиблово, детской спортивной школой, детской музыкальной школой имени А.Н. Скрябина, муниципальной библиотекой № 52, советом ветеранов боевых действий, что безусловно положительно влияет на эффективность и разносторонность воспитательной работы с обучающимися школы. Муниципальная библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы.

В школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, в котором активно участвует Совет ветеранов района Свиблово и важную роль играет Школьный музейный комплекс, в который входит шесть школьных музеев, в которых за прошедший год было проведено 14 патриотических акций, 75 экскурсий и встреч с ветеранами, 8 лекций.

Основой годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); созданы условия для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие

ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых», всероссийский проект «Орлята России»; в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Педагогические работники школы ориентируются на формирование активностей классов, как основы коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Знаковой фигурой воспитания в школе являются советники по воспитанию и вожатые, реализующие по отношению к обучающимся лично развивающую, формирующую гражданскую позицию, организационную, посредническую при вступлении в детские общественные организации (волонтерские) и движения функцию. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ Школа «Свиблово» принимает участие:

- «Движение первых»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Школьный спортивный клуб;
- Школьный военно-патриотический клуб;
- Школьный туристско-краеведческий клуб;
- Волонтерское движение;
- ГТО.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с проведением Торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в гимназисты; Вахта памяти. Практическая реализация цели и задач воспитания в 2025 году осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в соответствующих модулях: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность» и др. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско - краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: 5-11 классы: «Разговоры о важном»; 8-9 классы: «Я и много Я», «Я и профессия», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности:

- 5-7 классы: «Шахматы», «Я-исследователь», «Scratch - программирование», «Увлекательный английский», «Взлет в науку», «Инженер авиастроительного профиля», «Что? Где? Когда?»;
- 5-11 классы: «Занимательные науки», «Имя тебе-Победитель!»;
- 10-11 классы: «Юность XXI века», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 5 - 7 классы: «Мир творчества».

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 5- 7 классы: «Моя Россия. Большое в малом», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности.

5-11 классы:

- «ОБЖ»; «Военно-спортивный клуб, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий. Дополнительное образование в ГБОУ Школа «Свиблово» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Волшебный мир шахмат», «Настольный теннис», «Спортивная аэробика», «ОФП»;
- художественное: «Экодизайн (фито, ландшафт, мебель, одежда, интерьер и т.д.)», «Литературоведение», «Театральное и музыкальное творчество», «Живопись, графика», «Современный танец»; «Творческая мастерская», «Драматический театр»;
- социально-гуманитарное: «Москвоведение», «Основы обществознания», «Журналистика», «История России- Россия – Родина моя!»;
- «Профориентация - В мире московских профессий», «Допрофессиональная подготовка - Олимпиадные задания по общественно-научным предметам»;
- «Русский язык и культура речи – Проба пера», «Культура англоговорящих стран», «PR и связи с общественностью», «Историческая реконструкция - Великая Отечественная война в истории улиц Москвы»;
- туристско-краеведческое: «Краеведение – Москва историческая», «Краеведение – Москва технологическая», «Краеведение – Москва архитектурная», «Москвоведение – Москва, которой нет», «Музейное дело»;
- техническая: «Информатика плюс», «Робототехника», «3D моделирование и печать», «Решение задач на C++ 7-9 класс», «Проектное программирование», «Архитектура Москвы», «Юные инженеры», «Программирование виртуальных роботов», «Лучший город земли – Москва», «Занимательная математика», «S.T.E.A.M. разработчик: «Робототехника и создание компьютерных игр», «Робототехника».
- естественно-научная направленность: «От простого к сложному», «ФизикУм», «География человеческой деятельности», «Энтомология», «ХимикУм», «Практикум по решению математических задач», «Практикум по истории», «Химия и жизнь», «Занимательная биология», «История в деталях», «Современная система мира. Биология. Подготовка к олимпиадам и ОГЭ», «Озадаченная химия», «Подготовка к математической вертикали»
- занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, способствующие расширению предметных знаний, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

6-11 класс:

«Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. На внешкольном уровне социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Для жителей города проводятся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации учеников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник;
- «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные «Дню Народного Единства», «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- День учителя, Праздник «8 Марта». Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся. К этому дню ученики каждого корпуса готовят поздравления, которые транслируют в течении праздничной недели, которая завершается большим общешкольным гала-концертом.
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: возложение цветов к мемориальной доске Героя Советского Союза А.М. Серебрякова, к Стелле, участие в митинге-концерте, в торжественном параде, смотр военной песни и строя, выпуск боевых листов, «Бессмертный полк». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- торжественные ритуалы- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День гимназии. Посвящение в гимназисты», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- вечер встречи выпускников, праздничные концерты; церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- проведение профилактических недель по материалам ГППЦ

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы, МЦВП, ЭККСРО, ЦДТ «Свиблово»; внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной

организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год
Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации. Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности. Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены?

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне на уровне ООО – на 12 %, на уровне СОО – на 46 %; сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 27 %, на уровне СОО – на 89%; повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 %; повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 %; повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 %;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 7-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 7-х, 9-х и 11-х классов показали уровень сформированности патриотических качеств выше среднего – 55%, 53% и 75 % соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и

терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024-2025 учебном году были проведены мероприятия.

Реализация мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств лояльности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведено социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие 98% обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне ООО – 95 %;

на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 76%, что на 6 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- проведены социометрии в 5-11 классах

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам и поставлены на внутришкольный учет на уровне на уровне ООО – 36 учащихся; на уровне СОО – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 2;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности отдельных обучающихся уровня ООО, который выражается у отдельных групп учеников 5-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (4% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году:

- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации-это беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности. Анализ проведен командой воспитания школы, заместителем директора по воспитательной работе, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальными педагогами, педагогами -психологами. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей. Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 143 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	4400
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	2139
Участие в профориентационных мероприятиях (профпробы, экскурсии на предприятия)	Федерального проекта «Билет в будущее»	Классные руководители	6-11	1390

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее: все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам. По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее: все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности: анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов; вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность; создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика; Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах на конец учебного года). В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов. В каждом классе сформирован актив класса, есть староста, который представляет интересы класса в школьном активе. Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 9-го класса П. Григорий. Школьное ученическое самоуправление представляет интересы учащихся в Управляющем совете школы. В течении учебного года ребята поднимали проблемы питания, развития спорта, соблюдения правил внутреннего распорядка. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с советниками по воспитанию. В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 %.

Выводы:

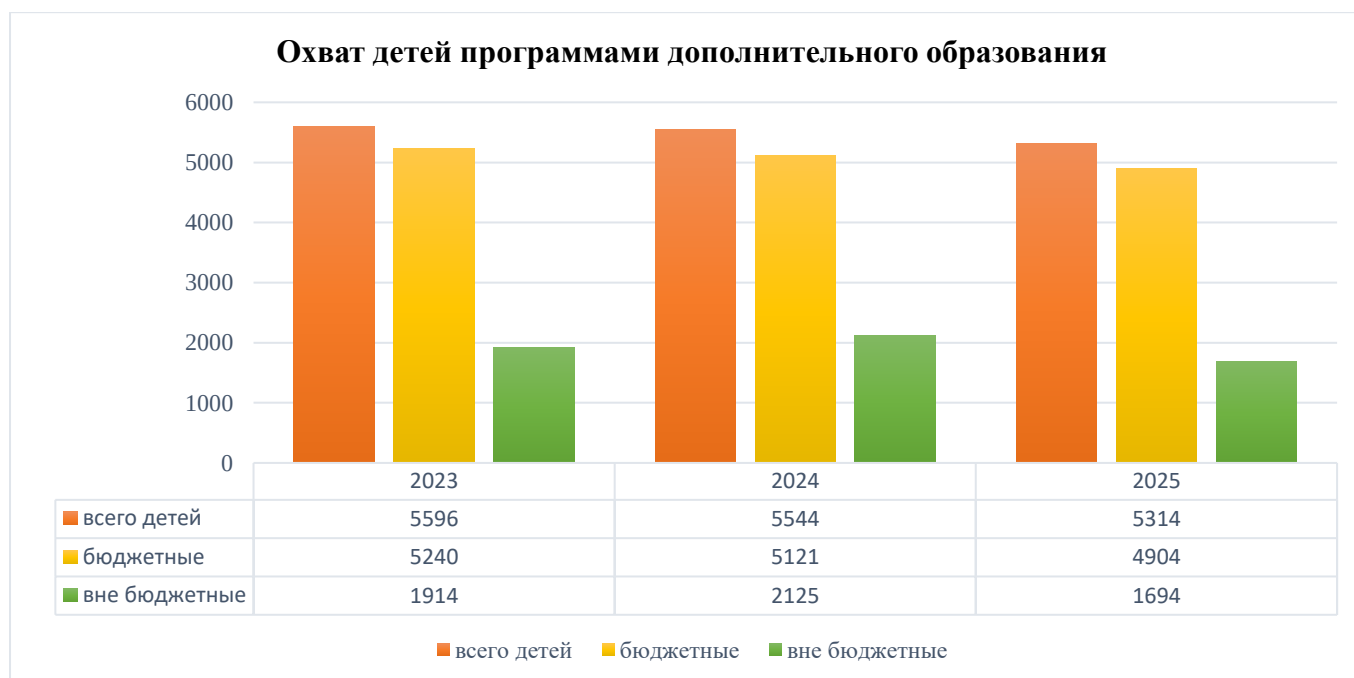
В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения

«Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу классных руководителей можно оценить как хорошую. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98%.

1.3.7.2.Дополнительное образование

Дополнительное образование является частью школьной воспитательной системы школы, выступает средством непрерывного образования и формирования личности. Общий охват детей школы дополнительным образованием составляет 100%.



Для реализации дополнительных образовательных программ используется материальная база школ и детских садов: учебные кабинеты, спортивные и актовые залы, компьютерные классы, библиотеки, музеи, изостудии, музыкальные классы. Учителя используют активные методы для проведения занятий: игры, соревнования, самостоятельные исследования, подготовку музейных проектов.

С 01.03.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения от

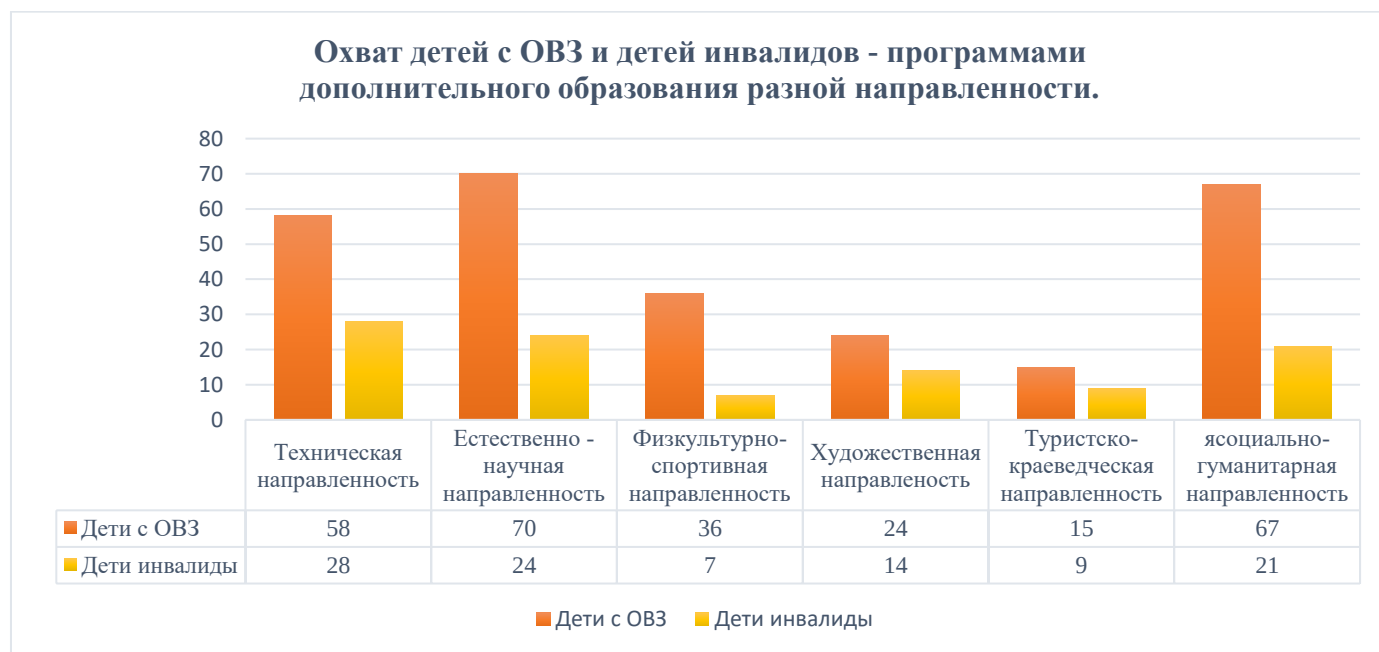
27.07.2022 № 629. Для этого школа внесла коррективы в программы дополнительного образования с учетом потребностей детей с ОВЗ:

- «Оздоровительное плавание» - физкультурно-спортивная направленность;
- «Песочные фантазии»- социально-гуманитарная направленность;
- «Смышленные малыши»- социально-гуманитарная направленность;
- «Изостудия «Радуга»- художественно-эстетическая направленность;
- «Учусь говорить красиво»- социально-гуманитарная направленность;
- «Почемучки»- социально-гуманитарная направленность;

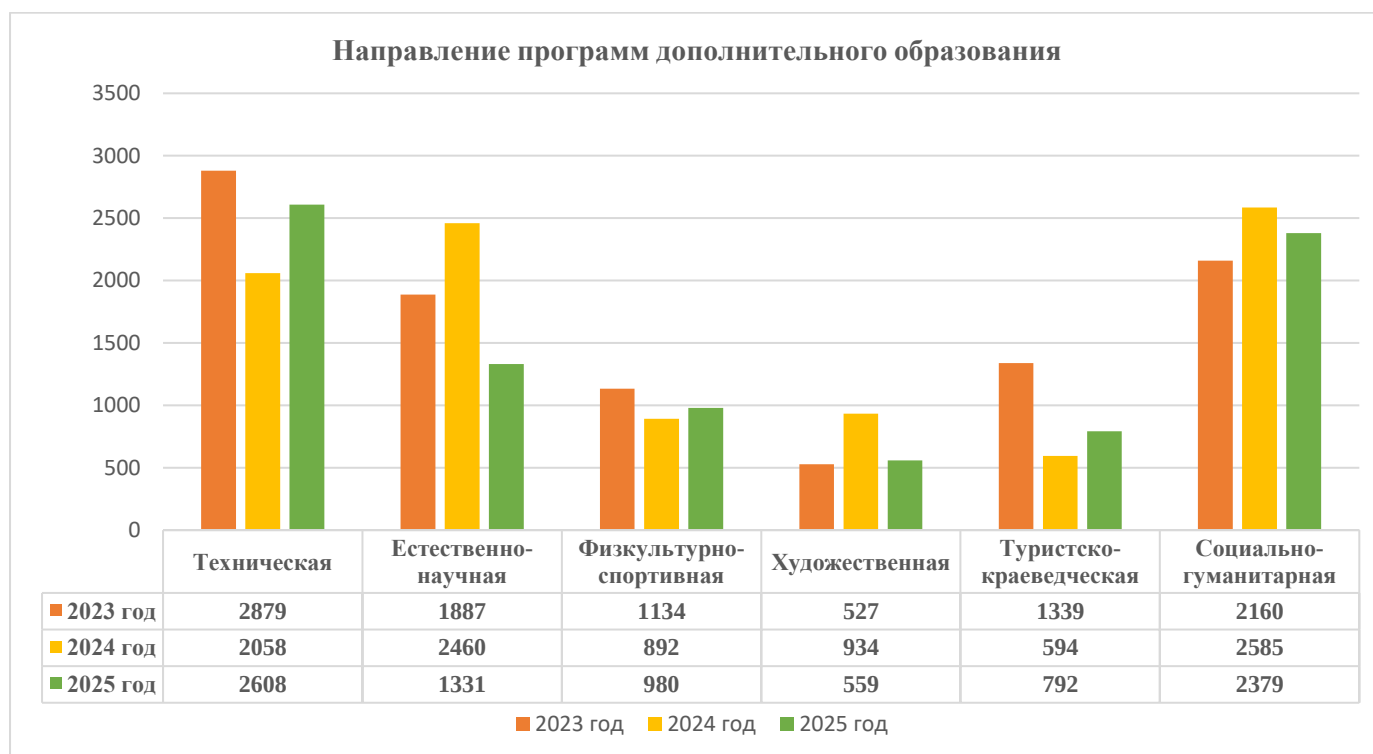
Такой подход позволяет не только сделать занятия интересными, но и учит детей приемам самоорганизации, самооценки, поддерживает стремление стать субъектами жизнедеятельности коллектива, формирует демократический стиль жизни. Помогает организовать работу с детьми ОВЗ по следующим направлениям:

- оказание психолого-педагогическую помощи и реабилитации;
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе технической, от ассистента при необходимости;
- обеспечение вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами общения;
- воспитание самостоятельности и независимости;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый ребенок имеет право выбора программы из предложенного перечня любого объединения, чтобы выстроить оптимальный для себя образовательный маршрут на основе свободного выбора содержания и уровня деятельности и не ограничивающихся рамками традиционных форм педагогического процесса.



Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. В целях выявления уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством дополнительного образования, ежегодно проводится мониторинг.



«Твори, выдумывай и пробуй» - девиз работы системы дополнительного образования в Школе «Свиблowo».

Содержание программ дополнительного образования, учитывает организационно - педагогические, материально-технические и кадровые возможности Школы (IT-полигон, цифровое оборудование, научные лаборатории, спортивные залы, бассейн, мастерские и др.), необходимость организации занятий с обучающимися с различной степенью мотивации и уровнем деятельности; необходимостью индивидуализации образовательного пути школьников. В связи с этим в Школе предусмотрена организация и проведение групповых и подгрупповых занятий.

В школе созданы все условия для самореализации, творческой и познавательной активности, всестороннего развития личности, укрепления здоровья и даже профессионального самоопределения занимающихся. По содержанию дополнительное образование представляет собой самые разнообразные направления, которые охватывают различные сферы окружающего мира. В школе в 2024 году реализуется программы содружества школьных театров: «Театр звуков», «Театр «Синяя птица», «Театр-студия «Фантазеры»», «Шекспировский кружок», «Музыкальная карусель», «Театральная студия «Будь в движении»», «Театральная студия «Теремок»». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия "Маска».

Активная работа школьного спортивного клуба помогла реализовать развитие новых направлений спорта, так в 2024 году открыты объединения дополнительного образования: «Оздоровительное плавание», «Спортивная стрельба», «Меткий стрелок», «Основы морского дела», «Бокс и кикбоксинг», «Шахматы»,» Фитнес для детей».

В 2024 году начал свою работу туристический клуб «СВ- поиск», в 2025 году клуб активно работает по реализации на базе школы работает военно- патриотический клуб, который объединяет детей разных возрастов: «Юные патриоты», «ВОВ в истории улиц Москвы».

Одним из показателей успешной работы системы дополнительного образования является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и иных мероприятиях разного уровня.

Таблица результативности, объединений дополнительного образования

ГБОУ Школа «Свиблово» 2024 год

Название объединения	ФИО руководителя	Участие в конкурсах, проектах, мероприятиях город	Результат
Волейбол (юноши) 8-11 классы	Крючков Д.А.	"Турнир города Москвы среди юношей 2008-2009 г.р. по волейболу"	2 место межрайонный этап
Военно-патриотический	Крючков Д.А.	"Кубок памяти павших бойцов спецназа", "Турнир по лазертагу"	Выход в финал, участие
Подготовка к ГТО 8-11 классы	Крючков Д.А., Сокина А.Е.		количество участников сдавших нормативы ГТО: 200
Волейбол (девушки) 10-11 класс	Сокина А.Е.	Отборочный этап турнира по волейболу МРСД№4 среди девушек 2008-2010г.р	участие
Баскетбол 8-11 класс	Сокина А.Е.	Отборочный этап турнира "Победный мяч" 2008-2009, "Президентские спортивные игры", "Победный мяч" 2011-2012,	Подготовка участников к соревнованиям
Обучение написанию сочинения 9-11 класс	Подгорнова М.А.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников.	Участники регионального уровня.
Практическая география	Никулина В.С.	Участие во ВСОШ и МОШ	Победители и призеры муниципального уровня, призеры регионального уровня ВСОШ
Создание телепрограмм и документальных фильмов	Морев В. А.	Социальный короткометражный фильм ко дню матери	
"Шашки для дошкольников"	Плотникова Я.Б.	"Юный шашист"(школьный этап, СВАО).	
Волшебный мир звуков	Абдрахимова Е.А.	Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир» «Новые вершины»	

Волшебный мир звуков	Абдрахимова Е.А.	Московский детский фестиваль национальных культур «Мой дом-Москва» в номинации «художественное чтение»	
Московведение 2Д	Киселёва Галина Викторовна	«История и культура храмов столицы 2025-2026».	
		Олимпиада «Я люблю математику» (Учи.ру)	
		Музеи. Парки. Усадьбы.	
		Метапредметная олимпиада 2025	
Московведение	Хисамутдинова Рима Яковлевна	Всероссийская олимпиада школьников. (русский язык\математика)	5 призёров 2 победителя
		Музеи. Парки. Усадьбы.	2 победителя – личный зачёт
Московведение 3З	Полякова Наталья Александровна	Мой район в годы ВОВ	Призёры (команда)
		Новые вершины	призёр
		Музеи. Парки. Усадьбы.	Май 2026 - команда
		Планеты солнечной системы	участник
		Слова, спасающие мир	Май 2026
Московведение 4Е	Домничева Елена Анатольевна	Новые вершины	призёр
		Музеи. Парки. Усадьбы	Май 2026
		Слова, спасающие мир	победители
Московведение 5Д	Хайретдинова Эльвира Рушановна	Мой район в ВОВ	призёры
		Музеи. Парки. Усадьбы	победитель
Московведение 5Г	Кулиничева Елена Сергеевна	Мой район в ВОВ	призёры
Московведение 7Е	Борисова Анастасия Антоновна	Мой район в ВОВ	призёр
		Юный полярник	призёр
		Естественно-научный марафон	победители
Московведение 8К	Наумова Маргарита Алексеевна	Мой район в ВОВ	Призёр
		Юный полярник	Призёр
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Ходжабердиева М.Б	индивидуальный -1	
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Мухина Р.Х Николаева М.В	К. Мирослав Н. Женя М. Данила	

Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной безопасности «Огонь-друг, огонь - враг»	Ходжабердиева М.Б	Р. Вера	
«Гольф»	Поленова Н.С. Трухина А.А.	городской турнир по гольфу	1 место

Участие педагогов в конкурсах, фестивалях городского и/или общешкольного значения

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Всероссийский	Макаренкова Т.Г. Кужева Л.В. Володина Е.О. Голубева Г.С. Титаренко Е.С. Никифорова Н.Ю. Пряникова Т.А.	Золотой знак
		Лебедева О.В., Филь О.Ю., Кривихина Т.А., Юношева А.И.	
Московский Фестиваль педагогических идей «От 3 до 7»	Городской	Романова И.В., Харченко Н.В., Раева-Богословская О.Н., Федорченко С.В.	Участники
«Надежда России»	Всероссийский	Гурова Л.А., воспитатель	Дипломант 2 степени
Олимпиада для педагогов и обучающихся «Лица Сферума»	Всероссийский	Гурова Л.А., воспитатель Макухина Е.А., воспитатель	Участники (вошли в 100 лучших команд)
«Лучший профсоюзный урок» в МГО Профсоюза образования.	Городской	Гурова Л.А., воспитатель Макухина Е.А., воспитатель	Участники
«Добрые крышечки». Кораблик. Эколого-благотворительный волонтерский проект	Всероссийский	Воспитатели: Можаева Т.В., Цыганкова В.В., Ефромеева Е.В., Экоре В.Ю., Гурова Л.А., Макухина Е.А., Тарасенко Н.Н.	Участники
Образовательный проект «Книжный дом»	Городской	Нероева А.В., воспитатель	Диплом
Фестиваль «Всей семьей на старт» среди	Окружной этап	сборная школы	призеры

образовательных организаций города Москвы			
Федеральная инновационная площадка «Единый урок». «Педагогическая лига ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП дошкольного образования»	Федеральный	Абдрахимова Е.А, учитель-логопед	Победитель

Перспективы развития дополнительного образования

1. Открытие новых детских объединений по запросу детей, родителей (законных представителей), учителей, учитывая ресурсы города и школы;
2. Открытие новых объединений для детей с ОВЗ;
3. Создание сбалансированных условий распределения бюджетных и внебюджетных часов на базе школьных и дошкольных корпусов ;
4. Развитие краткосрочных программ, модулей, в том числе программ на платной основе;
5. Обеспечение 100 % охвата занятости детей, которые стоят на ВШУ, КДН, ОДН;
6. Расширение спектра программ дополнительного образования на платной основе ;
7. Акцент на развитие пред профильные и профильные образования;

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с прошлым годом высокий и составляет 100 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В школе созданы условия для организации работы с детьми ОВЗ. Система дополнительного образования способствует всестороннему развитию личности, укреплению здоровья и профессионального самоопределения занимающихся. По содержанию дополнительное образование представляет собой самые разнообразные направления, которые охватывают различные сферы окружающего мира.

Раздел 1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в ГБОУ Школа «Свиблово» составлены на основе требований действующих ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФОП ООО, ФОП СОО и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Содержание программ представлено учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, календарным планом воспитательной работы, определяющие единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования данных уровней образования, планируемые результаты освоения образовательной программы соответствующего уровня. При этом планируемые результаты освоения ООП не ниже соответствующих планируемых результатов ФОП.

Образовательные программы предусматривают непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования ГБОУ Школа «Свиблово» определяют содержание и регламентируют организацию образовательной деятельности школы, обеспечивает эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации занятий и продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы "Школа "Свиблово" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ Школы "Свиблово", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в ГБОУ Школа "Свиблово" в 5-9 классах составляет 34 учебные недели, что составляет 170 учебных дней. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену. Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе - 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа. Продолжительность урока (академический час) на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и реализуется через изучение учебных курсов, учебных модулей, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов.

Учебный план обеспечивает возможность реализации в 7-9 классах городских образовательных проектов "Математическая вертикаль", "ИТ- вертикаль" и "Естественно-научная вертикаль", организованных в школе в соответствии с требованиями стандартов городских образовательных проектов. В ГБОУ Школа "Свиблово" языком обучения является русский язык. В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету "История" в 2024 – 2025 учебном году 5-ые и 6-ые классы изучали данный предмет в объеме 3 часов в неделю, а в 2025 - 2026 учебном году 5-7 классы изучают данный предмет в объёме 3 часа в неделю, часть из которых отводится на изучение курса "История нашего края", а 8-9 классы - в объёме 2 часа в неделю. В части предмета "Обществознание" в 2024 – 2025 году 6-ые классы не изучали данный предмет, в 2025 - 2026 учебном году 5-7 классы не изучают данный предмет, а 8-9 классы изучают в объёме 1 час в неделю. При изучении предметов иностранный язык, информатика, труд (технология), профильных предметов, изучаемых на углубленном уровне, осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В учебном плане, а также при ведении классного журнала, в 7-9 классах указывается наименование конкретного учебного курса "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика". Все

предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком школы на 2025 - 2026 учебный год. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются "зачет" или "незачет" по итогам четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школы "Свиблово". Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного среднего образования ГБОУ Школа «Свиблово» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказ Минпросвещения России №732 от 12 августа 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 «74228»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);
- Устава ГБОУ Школа «Свиблово»;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план Школы "Свиблово" является структурным элементом и инструментом реализации федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, введение которой

является обязательным с 1 сентября 2023 года для обучающихся всех классов (с первого по одиннадцатый) всех ОО, реализующих образовательные программы НОО, ООО и СОО.

Составлен в соответствии с ФГОС 3.0, федеральным учебным планом, а также требованиями Стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, СанПиН 2.4.2.2821-10, согласно которым в него включено количество учебных занятий (трудоемкость по периодам обучения) при нормативном 2-х летнем сроке освоения программы на одного обучающегося - 2312 часов, состав и структуру обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов и курсов, обеспечивающих образовательные потребности обучающихся, их последовательность и распределение по периодам обучения в течение 34 учебных недель согласно календарного графика при максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке (в академических часах) - 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (5-дневная неделя), при этом объём домашних заданий установлен до 3,5 ч.

Учебный план состоит из 2-х частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает учет индивидуальных потребностей обучающихся и реализуется через учебные курсы, содержание которых направлено на достижение планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы, осуществляемой непосредственно в школе, а также в режиме образовательного партнёрства с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и образования города Москвы.

Обеспечивает организацию профильного обучения: гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического, технологического и универсального. Данные профили реализуются в Школе «Свиблово» как в школьных проектах (гуманитарный профиль /лингвистический класс в Школе "Свиблово"/, естественно-научный профиль, социально-экономический профиль, универсальный профиль), так и в классах городских проектов предпрофессионального образования: «Инженерный класс в московской школе» (технологический профиль), «ИТ класс в московской школе» (технологический профиль); «Медиа-класс в московской школе» (гуманитарный профиль), "Предпринимательский класс в московской школе" (социально-экономический профиль), организованные в школе в соответствии с требованиями стандартов городских проектов (критерии отбора участников, условия включения школы в городской проект, в том числе соответствие учебного плана требованиям проекта). Для каждого из профилей обучения на уровне среднего общего образования предлагается учебный план с учетом соблюдения требований ФГОС СОО. Все профили обучения, в том числе универсальный профиль, предусматривают обязательное изучение не менее двух предметов на углубленном уровне. А также предусматривает деление классов по подгруппам на уроках по профильным предметам, а также на уроках иностранного (английского) языка и информатики.

В целях обеспечения качественной подготовки обучающихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в 2024/2025 и далее в 2025/2026 учебном году ГБОУ Школа «Свиблово» с февраля текущего учебного года реализует программы обучения выпускников по индивидуальным учебным планам с акцентом на подготовку к ЕГЭ на основании волеизъявления совершеннолетних

обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с чем, в основную образовательную программу среднего общего образования включены рабочие программы практикумов по подготовке к ЕГЭ.

В 2025 году *расписание учебных занятий* было составлено с учетом «Методических рекомендаций к вариантам расписаний уроков для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования», разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», в соответствии с принципами эффективного составления расписания уроков согласно дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся для предупреждения их переутомления.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено:

- расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы. Расписание учебных занятий составлено в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Методическими рекомендациями МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10.11.2023;

- учебная нагрузка на обучающихся в период их пребывания в школе оптимизирована за счет рационального распределения учебных предметов в соответствии с дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся и с учетом шкал трудности учебных предметов;

- в расписании уроков установлен предельно допустимый объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур (до 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 №704 о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающийся федеральных образовательных программ начального основного общего образования и среднего общего образования).

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования», решением Управляющего совета Школы, на основании Устава ГБОУ Школа «Свиблово», утверждается ежегодно приказом по Школе.

1.4.2.1. Календарный учебный график на учебный год составляется в целях создания условий

- ▽ организованного начала и окончания учебного года,
- ▽ образовательной деятельности в течение учебного года,
- ▽ обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся в каникулярное время,
- ▽ реализации единого плана мероприятий с обучающимися в течение учебного года.

1.4.2.8.1. Учебный план НОО:

- ▽ Является организационно-управленческим документом школы и инструментом реализации планируемых результатов основной образовательной программы. Определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения, формы промежуточной аттестации обучающихся;
- ▽ Разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС 2.0. /3.0). Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 года составляет 3039 академических часа.
- ▽ Сформирован с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Максимальная недельная нагрузка в 1 классах - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа. Продолжительность урока составляет в 1 классе - 35 минут (сентябрь-декабрь), 40-45 минут (январь-май), во 2-4 классах 40-45 минут, объём домашних заданий установлен во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч. Продолжительность учебного года в соответствии с учебно-календарным графиком - 34 учебных недели.
- ▽ Предусматривает наличие обязательной части учебного плана (учебные предметы из обязательных предметных областей - 80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений - 20 %. Курсы, части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, предоставляют возможность выбора.
- ▽ Учебный план начального общего образования предусматривает 4-летний и 3-летний сроки освоения образовательных программ начального общего образования. Содержание трёхлетней программы в рамках проекта Департамента образования и науки города Москвы "Эффективная начальная школа" предусматривает освоение обучающимися в первый год обучения в первом полугодии - содержание программы 1 класса, во втором полугодии - содержание программы 2 класса, на втором году обучения - содержание программы 3 класса, на третьем году обучения - содержание программы 4 класса.

Раздел 1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

1.5.1. Оценка востребованности выпускников 9,11 классов в 2023 году.

Динамика профессионального определения выпускников Школы выглядит следующим образом:

Поступление выпускников 11 класса.

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Кол-во выпускников	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
СПО	3	3,2	8	7	9	7	6	5	2
ВУЗ	78	81	88	90	91	93	94	95	98
Работаю т (армия)	12	19	4	3	0	0	0	0	0
Ничем не заняты	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выбор специальностей по профилю обучения

- ▽ 2017 год- 77,2%
- ▽ 2018 год-79,1%
- ▽ 2019 год- 84,8%.
- ▽ 2020 год- 86,8%.
- ▽ 2021 год-87%
- ▽ 2022 год-88%
- ▽ 2023 год-90%
- ▽ 2024 год-90%
- ▽ 2025год-91%

Профессиональное самоопределение выпускников 9 класса.

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Количество обучающихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Школа	68,9%	71,5%	66,5%	68,5%	68%	75,6%	78%	68%	50%
В других школах	22,9%%	18,5%	22,5%	22,5%	23%	21,4%	19%	2%	3%
Домашнее обучение	3,2%	3%	3%	3%	3%	2%	0%	0%	0%
СПО	5%	7%	8%	6%	6%	1%	3%	40%	47%
Поступил и работать	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ничем не заняты	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы: в 2025 году 100% выпускников 11 класса поступили в высшие или средние профессиональные учебные заведения.

Из них 91 % обучающихся выбрали специальности по профилю обучения (гуманитарное, естественно-научное, физико-техническое, социально-экономическое).

Следует отметить, что выпускники больше стали поступать в вузы, находящиеся в пределах города Москвы: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский государственный педагогический университет им. В.И. Ленина, Высшая Школа экономики, Московский городской педагогический университет, РГСУ и др.

Увеличивается количество выпускников до 47%, поступающих в средние профессиональные образовательные учреждения.

Раздел 1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации.

Образовательную учебно-методическую деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Средний возраст педагогического коллектива 45 лет — это грамотные, владеющие методикой предмета специалисты, значительно большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории.

Возрастной состав педагогов.

18-25 лет – 7,7%

25-35 лет – 15,9%

35 и старше – 76,4%

Качественный состав педагогических кадров Школы по уровню образования выглядит следующим образом:

- высшее профессиональное педагогическое образование – 88,5%,
- среднее профессиональное педагогическое – 11,5%.

Педагогический коллектив Школы насчитывает 453 человека

Из них:

- высшую квалификационную категорию имеют 141 человек (31,1%),
- I квалификационную категорию – 90 человек (19,9%).

Имеют звания:

«Заслуженный учитель Российской Федерации» - 5 чел.,

«Заслуженный учитель города Москвы» - 2 чел.,

«Почетный работник общего образования РФ» - 38 чел.,

«Отличник народного просвещения» - 9 чел.,

«Почетный донор» - 1 чел.,

награждены:

знаком отличия «За безупречную службу городу Москве» - 2 чел.,

Почетной грамотой Правительства Москвы – 1 чел.

Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации – 32 чел.,
 Премией города Москвы в области образования – 1 чел.,
 Грамотой Департамента образования и науки города Москвы – 92 чел.,
 отмечены
 Благодарностью Президента - 1 чел.,
 Благодарностью Мэра Москвы - 3 чел.
 Почетной грамотой Московской городской Думы - 3 чел.

Курсовая подготовка.

Педагоги постоянно работают над совершенствованием своего педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку, получают дополнительное профессиональное образование. Профессиональную переподготовку учителя проходят в различных формах: очной и дистанционной. Значительное большинство педагогов проходят переподготовку на бюджетных курсах согласно потребности Школы.

В 2025 году все 453 педагога приняли участие в работе семинаров, вебинаров разного уровня, прошли курсы повышения квалификации, освоили дистанционные формы работы с применением информационно-коммуникационных технологий.

Все учителя, которым было необходимо пройти курсы в 2025 году, получили сертификаты (свидетельства).

Выводы: анализ проведения аттестации в 2025 году показал, что аттестация педагогических кадров в Школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Следует отметить, что в Школе созданы условия, стабильно обеспечивающие качественную системную организацию и проведение аттестации педагогических работников.

1.6.1. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов.

Обеспеченность педагогическими кадрами в дошкольных отделениях

В дошкольных корпусах работает 151 педагог: воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, тьюторы, ассистенты.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Корпус	Педагоги, чел.	Педагогический стаж, лет		Возраст педагогов, лет		Образование		Квалификационная категория		КПК
		до 5	свыше 30	до 30	от 30	высшее	ср. спец.	первая	высшая	
№ 7	3	1	1	0	1	2	0	1	1	0
№ 8	19	0	4	1	0	14	5	5	9	2
№ 9	18	0	10	0	10	16	2	1	12	18
№ 10	14	0	4	0	4	12	2	5	4	14
№ 11	15	1	5	1	10	10	5	4	3	6

№ 12, СДС	20	5	15	5	9	15	5	13	5	2
№ 13	19	3	4	1	6	16	3	6	8	3
№ 14	17	2	2	2	5	14	3	8	8	14
№ 15	16	1	5	2	5	15	1	10	5	2
№ 16	10	3	3	0	4	8	2	3	3	0
Итого:	151	16	53	12	54	122	28	56	58	61

**Независимая диагностика (воспитатели и специалисты)
«Метапредметные умения» (дошкольное образование)**

Корпус	Педагоги, чел.	Достигнутый уровень				
		экспертный	высокий	базовый	ниже базового	результат отсутствует
№ 7	3	0	0	0	3	0
№ 8	19	3	4	8	4	0
№ 9	18	5	7	5	1	0
№ 10	14	2	6	3	2	1
№ 11	15	0	6	6	3	0
№ 12, СДС	20	7	4	7	2	0
№ 13	19	9	5	5	0	0
№ 14	17	11	1	5	0	0
№ 15	16	4	3	9	0	0
№ 16	10	2	2	4	1	1
Итого:	151	43	38	52	16	2

**Независимая диагностика
«Профессиональные компетенции воспитателей»**

Корпус	Воспитатели, чел.	Достигнутый уровень				
		экспертный	высокий	базовый	ниже базового	результат отсутствует
№ 7	3	0	0	0	2	1
№ 8	13	1	8	2	2	0
№ 9	10	1	7	2	0	0

№ 10	9	1	3	5	0	0
№ 11	11	1	7	1	2	0
№ 12, СДС	14	2	6	4	1	1
№ 13	11	0	5	5	1	0
№ 14	12	3	3	5	1	0
№ 15	9	1	3	5	0	0
№ 16	9	1	1	5	2	0
Итого:	101	11	43	34	11	2

Курсы повышения квалификации

Корпус	Наименование курса	Кол-во часов	Ф.И.О. педагога, должность
№ 8	«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС»	780	Евтеева И.В., воспитатель
	«Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста»	144	Алхазова П.М., музыкальный руководитель
№ 9	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15	Все воспитатели
	«Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»	72	Галушкина Е.Б., педагог-психолог
	«Инновационные подходы в организации работы по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста через организацию различных видов игр»	36	Макухина Е.А., воспитатель
	«ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе»	72	
	«Развитие речи у детей дошкольного возраста с использованием пальчиковой гимнастики»	108	
	«Организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"»	20	Поленова Н.С., инструктор по физкультуре
	«Основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации»	24	

	«Развитие речи у детей дошкольного возраста с использованием пальчиковой гимнастики»	108	Парменова И.Р., воспитатель
	«Использование мультипликации в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста»	8	Маликова И.В., воспитатель
№ 10	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15	Все воспитатели
	«Дефектология: дети с особенностями коммуникации и интеллекта»	72	Мищенкова Е.Г. учитель-логопед
	«Навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях»	5	Павлов И.А., инструктор по физкультуре
	«Основы безопасности и профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации»	24	
№ 11	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста, в условиях реализации ФГОС ДО»	108	Корнилова М.П., воспитатель
	«Современные особенности организации игровой деятельности дошкольников с учетом требований ФГОС ДО»	72	Лебедева В.А., воспитатель
	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	144	Иванова М.В., воспитатель
	«Инструменты искусственного интеллекта (ИИ) для педагога»	108	Чепик М.Ю., педагог-психолог
	«Основы здорового питания» (для детей дошкольного возраста)	15	Николаева М.В., воспитатель Мухина Р.Х., воспитатель
№ 12	«Организация и проведение занятий в ДОО по курсу «Шахматы»	16	Александрова Ю.Е., инструктор по физкультуре

	«Основы безопасности и профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации»	24	Александрова Ю.Е., инструктор по физкультуре
	«Совершенствование профессиональной деятельности по дисциплине «Музыка» в соответствии с ФГОС ДО»	72	Алгасова Ю.Е., музыкальный руководитель
№ 13 № 16	«Игровые практики познавательного развития детей по ФОП ДО»	72	Мартынова С.В., воспитатель
	«Логико-математическое развитие детей в игре по ФОП ДО»	8	
	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15	
	Диплом о профессиональной переподготовке «Методист дошкольной образовательной организации	520	Володина Е.О., воспитатель
	«Развитие профессиональных компетенций педагога. Основы педагогического дизайна»	36	Прищепова С.В., воспитатель
	«Использование инновационных технологий в деятельности педагога. Новые методы сказкотерапии в педагогической практике»	72	
№ 14	«STEM-образование для детей дошкольного возраста»	180	Рубан Н.Н., воспитатель
	«Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-6 лет»	40	Кочубей Н.О., воспитатель Шарафутдинова З.Н., воспитатель Сетина Г.Е., воспитатель Нужная И.В., воспитатель Смирнова Т.В., воспитатель

Курс вебинаров «Воспитатели России» по передаче традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования.	30	Григорьева Л.А., воспитатель Нужная И.В., воспитатель
«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»	144	Григорьева Л.А., воспитатель
«Педагогика М.Монтессори в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»	108	Асланова О.А., воспитатель
«Преподаватель чтения и скорочтения»	256	Абдрахимова Е.А., учитель-логопед
«Прикладной анализ поведения (ПАП) как ведущий метод коррекции проблем детского поведения в работе педагогов в свете ФОП и ФАОП всех уровней образования»	108	
«Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО как главное условие развития дошкольника и реализации ФОП ДО»	72	Кара М.А. воспитатель Аксенова Е.А. воспитатель
«Организация физкультурно-спортивных тестовых мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	20	Плотникова Я.Б., инструктор по физкультуре
«Основы безопасности и профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом в образовательной организации»	24	Плотникова Я.Б., инструктор по физкультуре
«Актуальные проблемы психологической поддержки детей и подростков с учетом концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»	108	Смирнова Т.В., воспитатель
«Организация эффективной коррекционной работы с неговорящими детьми»	180	Федотова Н.А., учитель-логопед
«Развитие креативности у детей дошкольного возраста (на примере использования разнообразных материалов)»	144	Бобрицкая И.В., воспитатель

№ 15	«Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников 4-6 лет»	40	Власова Т.Н., воспитатель
	«Создание и использование видео ресурсов для реализации требований ФГОС»	36	Машкова Т.Н., воспитатель

Вывод: большинство педагогов – это состоявшиеся в профессии специалисты, имеющие большой опыт практической работы, а также молодые, начинающие воспитатели и узкие специалисты, нуждающиеся в методической поддержке и наставничестве.

В Школе организована эффективная кадровая политика по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги дошкольного уровня образования повышают профессиональную компетентность, совершенствуют педагогическое мастерство. Помимо этого, педагоги являются активными участниками и слушателями вебинаров, онлайн-семинаров и мастер-классов, повышая тем самым самообразование.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта (публикация статей и научно-методических разработок в различных, в том числе и электронных изданиях)

Транслирование опыта работы повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации ФОП ДО.

Основные направления:

- высокие количественные и, главным образом, качественные показатели результатов воспитательного процесса;
- оптимальность педагогического опыта;
- стойкость, стабильность опыта, его продолжительное функционирование;
- возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового опыта;
- перспективность опыта;
- научная обоснованность опыта.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	№ корпуса	Проектный офис	Тема выступления
1.	Дудникова Татьяна Ивановна	8	«Социализация и воспитание»	«Дружба народов: знакомство с Россией, Арменией и Азербайджаном»
			«Социализация и воспитание»	«Обучение детей подготовительного к школе возраста ПДД»
2.	Ефромеева Елена Викторовна	9	«Социализация и воспитание»	«Волонтерство с детства: первые шаги к добру»
			«Социализация и воспитание»	«Обучение детей младшего дошкольного возраста ПДД»

3.	Гурова Людмила Александровна	9	«Московская дошколка»	Проект «Игрушечных дел мастера. Богородские игрушки»
			«Московская дошколка»	«Смотреть нельзя читать», или Создание бук трейлеров-видеороликов
			«Московская дошколка»	Военно-патриотический проект «Живая история. Победе – 80»
4.	Макухина Елена Александровна	9	«Московская дошколка»	Проект «Игрушечных дел мастера. Богородские игрушки»
			«Московская дошколка»	«Смотреть нельзя читать», или Создание буктрейлеров-видеороликов
			«Московская дошколка»	Военно-патриотический проект «Живая история. Победе – 80»
5.	Можаева Татьяна Викторовна	9	«Московская дошколка»	«Сторителлинг как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»
			«Московская дошколка»	Разработка положения творческого конкурса по разработке логотипа «Год мира»
6.	Парменова Ирина Руслановна	9	«Социализация и воспитание»	«Волонтерство с детства: первые шаги к добру»
			«Социализация и воспитание»	«Обучение детей младшего дошкольного возраста ПДД»
7.	Тарасенко Наталия Николаевна	9	«Московская дошколка»	«Сторителлинг как способ развития связной речи детей старшего дошкольного возраста»
			«Московская дошколка»	Разработка положения творческого конкурса по разработке логотипа «Год мира»
8.	Кавыкова Елена Владимировна	10	«Социализация и воспитание»	«Ситуация месяца. Азбука безопасности»
9.	Кудрявцева Ирина Михайловна	10	«Социализация и воспитание»	«Обучение детей старшего дошкольного возраста ПДД»

10.	Киселёва Елена Владимировна	10	«Социализация и воспитание»	«Обучение детей старшего дошкольного возраста ПДД»
11.	Разницына Ольга Анатольевна	10	«Социализация и воспитание»	«Ситуация месяца. Азбука безопасности»
12.	Рябова Людмила Николаевна	10	«Социализация и воспитание»	Обучающее пособие «Волшебный чемоданчик»
13.	Спродис Наталья Викторовна	10	«Московская дошколка»	Проект «Игрушечных дел мастера. Русские народные игрушки»
14.	Терехова Людмила Николаевна	10	«Московская дошколка»	Проект «Игрушечных дел мастера. Русские народные игрушки»
15.	Войтик Марина Васильевна	12	«Московская дошколка»	«Интерактивная беседа с элементами исследования»
16.	Нероева Анна Владимировна	12	«Московская дошколка»	Познавательный-информационный проект для детей 6-7 лет «Животные в годы Великой Отечественной войны»
17.	Романенко Лариса Ивановна	12	«Московская дошколка»	Познавательный-информационный проект для детей 6-7 лет «Животные в годы Великой Отечественной войны»
18.	Володина Екатерина Олеговна	13	«Социализация и воспитание»	Мастер-класс «Создай свой фликер».
19.	Глинская Лариса Александровна	13	«Социализация и воспитание»	Обучающее пособие «Наш любимый светофор»
			Семинар, сертификат	«Актуальные вопросы образования: инновационные методы и формы обучения на разных ступенях образования, ФГАОУ ВО НИНГУ им. Лобачевского»
20.	Макринич Светлана Сергеевна	13	«Московская дошколка»	«Логоритмика для детей 2–4 лет. Запуск речи»
21.	Марцинкевич Наталья Игоревна	13	«Социализация и воспитание»	Обучающее пособие «Наш любимый светофор»

22.	Прищепова Светлана Владимировна	13	«Московская дошколка»	«Логоритмика для детей 2–4 лет. Запуск речи»
			Сертификат	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по развитию речевых и коммуникативных умений дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
23.	Глинская Лариса Александровна Марцинкевич Наталья Игоревна	13	Сертификат	Реализация межпредметного проекта по безопасности дорожного движения на тему: «Светофор безопасности»
			Сборник статей участников V Всероссийской научно- практической конференции с международным участием	«Формирование основ финансовой грамотности: методический аспект»
24.	Пряникова Тамара Анатольевна	13	Свидетельство	Публикация «Шумовой оркестр»
25.	Абдрахимова Елена Алексеевна	14	ИД «1 Сентября», 2025 г.	Статья «Ритм в русской народной культуре и его роль в коррекционной работе логопеда»
			Журнал «Логопед», №6, 2025 г.	Статья «Умение работать с детьми профессионально»
26.	Аксенова Анна Ивановна	14	«Московская дошколка»	Разработка положения фестиваля «Мелодии Победы»
27.	Асланова Оксана Аликовна	14	«Социализация и воспитание»	«Применение педагогической технологии «Клубный час» для эффективной социализации детей дошкольного возраста»
28.	Бобрицкая Ирина Викторовна	14	«Московская дошколка»	Проект «Игрушечных дел мастера. Народные промыслы России»

29.	Григорьева Лариса Арсентьевна	14	«Социализация и воспитание»	«Применение педагогической технологии «Клубный час» для эффективной социализации детей дошкольного возраста»
			«ИКТ педагогам»	Программа ДОО «Моя планета-мой дом» (№ПР-03675), 2025 г.
			СМИ «Педагогический альманах»	Статья «Живой урок памяти: как рассказать дошкольникам о блокадном Ленинграде» (№552816)
30.	Кара Марина Алексеевна	14	«Московская дошколка»	Разработка положения фестиваля «Мелодии Победы»
31.	Кочубей Наталья Олеговна	14	«Московская дошколка»	Проект «Игрушечных дел мастера. Народные промыслы России»
			«Московская дошколка»	Разработка положения флеш-моба «Военный стоп-кадр»
32.	Нужная Ирина Владимировна	14	«Московская дошколка»	Проект «Сундучок с игрушками»
33.	Павлова Галина Кирилловна	14	«Социализация и воспитание»	«Применение педагогической технологии «Клубный час» для эффективной социализации детей дошкольного возраста»
34.	Рубан Наталья Николаевна	14	«Московская дошколка»	Проект «Игрушечных дел мастера. Народные промыслы России»
			«Московская дошколка»	Разработка положения флеш-моба «Военный стоп-кадр»
35.	Сетина Галина Евгеньевна	14	«Социализация и воспитание»	«Применение педагогической технологии «Клубный час» для эффективной социализации детей дошкольного возраста»
36.	Смирнова Татьяна Владимировна	14	«Московская дошколка»	Проект «Сундучок с игрушками»
			«Социализация и воспитание»	«Обучение детей среднего дошкольного возраста ПДД»

37.	Шарафутдинова Зульфия Наилевна	14	«Социализация и воспитание»	«Обучение детей среднего дошкольного возраста ПДД»
38.	Борисова Елена Николаевна	15	«Московская дошколка»	Проект «Игры из бабушкиного сундучка»
39.	Жиляева Ирина Сергеевна	15	«Социализация и воспитание»	«Дружба народов: знакомство с русской и киргизской народной культурой»
40.	Малкова Людмила Ивановна	15	«Социализация и воспитание»	«Дружба народов: знакомство с русской и киргизской народной культурой»
41.	Машкова Татьяна Николаевна	15	«Московская дошколка»	Проект «Игры из бабушкиного сундучка»
42.	Сибикина Жанна Александровна	15	«Московская дошколка»	Неделя патриотической книги «Читаем. Помним. Чтим»

Вывод: благодаря разнообразным формам работы с педагогическими кадрами возросло количество педагогов, транслирующих свои методические разработки и опыт работы на практико-ориентированных семинарах, педагогических интенсивах, мастер-классах и др.

**Участие педагогов в конкурсах, фестивалях городского
и/или общешкольного значения**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Корпус	Участники	Результат
1.	«Лучший профсоюзный урок» (Профсоюзные уроки для дошколят)	Городской	9	Макухина Е.А., Гурова Л.А., Тарасенко Н.Н.	Диплом
2.	Конкурс МЦВП «Лучший физкультурный МЭМ»	Городской	9	Поленова Н.С.	Диплом
3.	«Педагог-психолог года» Московского городского профессионального конкурса педагогического мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы» Москва, 2025	Городской	11	Чепик М.Ю., педагог-психолог	Участник второго этапа

4.	«Лучший детский центр 2025 года», номинация «Педагог года 2025»»	Международный	13	Прищепова С.В.	Диплом Победителя
5.	Конкурс «Лучший детский центр года 2025» в номинации Педагог года	Международный			Диплом Победителя
6.	«Я и мои друзья»	Городской	13	Пряникова Т.А.	Лауреат I степени
7.	«Воспитатель года России»	Всероссийский	13	Марцинкевич Н.И. Глинская Л.А.	Диплом призёра
8.	Федеральная инновационная площадка «Единый урок» «Педагогическая лига ФГОС и ФООП» в номинации «ФГОС и ФООП дошкольного образования»	Федеральный	14	Абдрахимова Е.А.	Победитель
9.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Всероссийский	13	Мартынова С.В. Никифорова Н.Ю. Пряникова Т.А. Володина Е.О. Кужева Л.В.	Золото Золото Серебро Золото Серебро
			9	Сурмило Н.В.	золото
			12	Васильева Е.И.	Золото
			13	Макаренкова Т.Г.	Золото
			15	Лебедева М.В.	Золото

Вывод: увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня. В течение года воспитатели и специалисты участвуют в работе проектных офисов, что способствует их профессиональному росту и повышению компетентности.

Раздел 1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основными направлениями работы школьной библиотеки в 2025 году, как и прежде, оставались: содействие образовательной деятельности в Школе всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания; самообразованию обучающихся и их социализации; привлечение читателей в библиотеку; нравственное, патриотическое, экологическое и эстетическое воспитание обучающихся посредством книги, воспитание информационной культуры и библиотечно-библиографической грамотности пользователей библиотеки; расширение ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых информационных технологий. Подводя итоги работы библиотеки за год, считаем, что план работы школьной библиотеки выполнен. Проведены запланированные мероприятия по разделам плана воспитательной работы в библиотеке: Краеведение. Популяризация краеведческой литературы; популяризация литературы по экологическому воспитанию; патриотическое воспитание; Беседы, книжные выставки, викторины, посвященные юбилеям писателей, в соответствии с Календарем образовательных событий и памятных дат.

В настоящее время, когда в библиотеку пришли новые информационные технологии и имеется доступ к Интернету, библиотека становится информационным центром, местом, где пользователи получают самую разнообразную информацию, используя как традиционные, так и не традиционные источники.

Таким образом, все мероприятия, запланированные Школой в *художественно-эстетическом направлении*, благодаря активному участию педагогов и обучающихся, также выполнены.

1.7.1. Формирование и использование библиотечного фонда.

В целях обеспечения единого образовательного пространства в повестку дня заседаний Педагогического и Методического советов регулярно включены вопросы согласования программно-методического обеспечения образовательной деятельности для реализации программ начального, основного и среднего общего образования ГБОУ Школа «Свиблово» на 2025/2026 и 2026/2027 уч. гг., а также формирование списка учебной литературы для обеспечения реализации образовательной программы.

При формировании потребности в учебной литературе соблюдены требования ФГОС 2021 (п.37.3 ФГОС 2021 ООО и п 36.1 ФГОС 2021 НОО особенности учебно-методического обеспечения) об использовании печатной и электронной версий учебников; учтены особенности реализации образовательной программы в учебных корпусах школы.

С учетом результата проведенного мониторинга обеспеченности учебниками на 2025/2026 учебный год выявлена потребность в замене устаревших (по году издания и ветхости, содержанию) учебников и в закупке учебных изданий в соответствии с **Федеральным перечнем учебников** (Приказ Министерства просвещения РФ № 495 от 26.06.2025).

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии основной образовательной программой Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой в соответствии с нормой обеспеченности учебными изданиями определённой ФГОС, исходя из расчёта:

не менее одного учебника или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

В соответствии Законом об образовании № 273-ФЗ 100 % учащихся школы обеспечены учебниками.

Фонд учебно-методической литературы постоянно пополняется.

Фонд учебной литературы состоит из учебников не ранее 2021 года издания.

В текущем учебном году приобретены учебные издания в соответствии Федеральным перечнем учебников (Приказ Министерства просвещения РФ № 769 от 05.11.24.).

С целью **перехода на обучение по ФГОС 2021 г.** к 2025/2026 учебному году заменены учебники для учащихся 1, 2-х, 3 классов и частично 4-х классов школы.

А также для углубленного изучения английского языка на начальном уровне образования (УК 6) закуплена учебная литература для 2-4 классов.

В целях обеспечения единого образовательного процесса на уровне основного общего образования в ГБОУ Школа «Свиблово», в рамках поэтапного перехода на ФГОС 2021 к 2025/2026 учебному году заменены учебники для учащихся 5, 6, 7-х классов школы. В текущем учебном году планируется закупить учебники для учащихся 4, 8, 9-х, частично 10, 11 классов, а также для профильных 8, 9 классов и классов обучающихся в рамках городских проектов.

Приобретена учебная литература согласно сформированного списка учебников необходимых для осуществления образовательной деятельности в школе в соответствии с законодательством РФ об образовании. Также приобретена учебная литература для реализации программы дошкольного образования.

Библиотечный фонд ГБОУ Школа «Свиблово» 2025 год

Библиотечный фонд	68220 шт.
Из них: Учебники	61174 шт.
Учебные пособия	738 шт.
Художественная литература	4725 шт.
Справочная литература	1583 шт.

Обеспеченность учебной литературой 2025-2026 учебный год.

Параллель/классы	Контингент	Количество учебников (шт.):
1	342	4017
2	434	4698
3	503	5384
4	500	5563
5	449	8334
6	444	5085
7	447	7112
8	436	6933
9	361	5570
10	227	5059
11	182	3419

1.7.2. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой. Фонд методической литературы, исходя из особенностей учебно-воспитательного процесса, пополняется по основным направлениям:

- ▽ официальные документы Министерства просвещения РФ;
- ▽ программно- методические издания;

▽ методическая литература.

Осуществляется выдача книг, в основном это книги по школьной программе. Спросом у обучающихся пользуются энциклопедические словари и справочные издания.

В библиотеках Школы есть интернет. Все библиотеки обеспечены периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Вывод: создание библиотечно-информационного обеспечения и наличие свободного доступа к сети Интернет способствует реализации творческого потенциала педагогов и обучающихся при осуществлении образовательной деятельности.

Раздел 1.8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа размещается в 16 зданиях. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Вид права: оперативное управление, постоянное (бессрочное) пользование.

Требования к зданиям Школы: отсутствие неисполненных предписаний Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по городу Москве в СВАО города Москвы, 1 РОНП Управления по Северо-Восточному административному округу Главного управления МЧС России по городу Москве.

На территориях Школы размещены учебные корпуса, расположенные в районе Свиблово г. Москва.

Подъездные пути к зданиям Школы и внутренние пешеходные дорожки выполнены из твердого покрытия. Территория Школы зонирована на спортивную, отдыха и административно-хозяйственную зоны.

Для осуществления образовательной деятельности Школа имеет следующие *помещения*:

- ▽ Спортзалы, спортивные помещения, бассейны;
- ▽ Столовые, кухни;
- ▽ Библиотеки;
- ▽ Учебные кабинеты, в т.ч. русского языка и литературы, математики, информатики, химии, физики, географии, истории, хореографии, ИЗО, английского языка, немецкого, китайского и французского языков, биологии;
- ▽ Игровые;
- ▽ Спальни;
- ▽ Медицинские кабинеты;
- ▽ Стадионы;
- ▽ Акт залы;
- ▽ Конференц-залы.

1.8.1. ИТ-инфраструктура

ИТ инфраструктура Школы представляет собой достаточное количество точек свободного доступа в интернет. Компьютеры связаны в единую ЛВС, объединяющая все помещения в каждом учебном корпусе Школы, имеется подключение к широкополосному Интернету.

Школа располагает достаточным количеством компьютерной техники:

- ▽ персональные компьютеры;
- ▽ ноутбуки;
- ▽ мультимедийные проекторы;
- ▽ принтеры;

- ▽ сканеры;
- ▽ многофункциональные устройства принтер-копир-сканер;
- ▽ интерактивные доски;
- ▽ электронные панели;
- ▽ иное оборудование.

Техническое оснащение Школы позволяет на современном уровне решать проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебных занятий печатными дидактическими материалами и др.), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Показатели информатизации Школы:

- ▽ 100% ИКТ-компетентность учителей.
- ▽ В Школе все учителя, обучающиеся и их родители пользуются услугой электронного журнала.
- ▽ Проведение уроков с использованием полученных знаний в области применения ИКТ.
- ▽ Использование электронных и информационных ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
- ▽ Использование интерактивных досок и панелей при проведении уроков и внешкольных мероприятий.
- ▽ Использование метода проектов на уроках общеобразовательных и профильных учебных дисциплин.
- ▽ Использование ИКТ в учебной, педагогической, управленческой и хозяйственной деятельности – 100%.
- ▽ Мониторинг образовательного процесса – 100%.
- ▽ Повышение квалификации учителей, администрации посредством дистанционного обучения.
- ▽ Активное и результативное участие в дистанционных конкурсах учителей и обучающихся.

1.8.2. Обеспечение безопасности в Школе.

Для соблюдения мер противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности учебные корпуса оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и управления эвакуацией людей, выведенными на центральный пункт пожарной охраны города, системой видеонаблюдения, системами контроля управления доступом, металлодетекторами (металлоискателями), тревожными кнопками, что позволяет оперативно реагировать на возможные чрезвычайные ситуации.

В Школе имеются планы эвакуации, расположенные на всех этажах в доступных местах с люминесцентной пленкой, с которыми ознакомлены все сотрудники и обучающиеся. В соответствии с графиком проведены объектовые тренировки. Обеспечение условий безопасности в Школе закреплено локальными актами и обозначено в Паспорте безопасности Школы.

Территории Школы по периметру ограждены металлическим забором. Прогулочные площадки содержатся в удовлетворительном санитарном состоянии.

С учащимися регулярно проводятся беседы, занятия по ОБЖ, инструктажи по соблюдению правил безопасности на дорогах.

С сотрудниками проводится инструктаж по ОТ: вводный при приеме на работу и на рабочем месте -2 раза в год.

Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью работников и обучающихся.

1.8.3. Качество системы охраны здоровья обучающихся Школы.

Для оказания профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в Школе функционирует лицензированный блок медицинского сопровождения: медицинские кабинеты, процедурные кабинеты. Кабинеты медицинского сопровождения оснащены оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с требованиями к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность. Медицинское сопровождение обучающихся Школы осуществляют медицинские работники ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 11 ДЗМ» в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» (с изменениями и дополнениями).

В Школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися: преподаватели физической культуры, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.

Состояние здоровья школьников – показатель эффективности образования, поэтому основными направлениями работы системы охраны здоровья обучающихся являются профилактика травматизма и санитарно-профилактическая работа. В связи с этим медицинские работники в осенний период активно проводили иммунизацию против гриппа. Осуществлялся ежедневный контроль организации питания, приготовления пищи, мытья посуды, бракераж готовой пищи. В Школе ежегодно проводятся медицинские профилактические осмотры обучающихся специалистами разных профилей, ведется мониторинг состояния здоровья, определяются группы здоровья. Осмотр осуществлялся узкими специалистами: хирургом, отоларингологом, окулистом, невропатологом, психиатром, стоматологом, педиатром. Проводится диспансеризация (электрокардиограмма, лабораторные анализы крови, флюорография) для обучающихся 14 лет и старше. Все работники Школы ежегодно проходят медицинский осмотр.

Заметное место в создании эффективной системы физического развития обучающихся заняли мероприятия, связанные с развитием спортивного движения, массовым участием детей в школьных, районных, городских соревнованиях и олимпиадах. Всё более заметную роль стали играть традиционные формы физической активности детей, такие как физкультминутки, динамические паузы между уроками. Обучающиеся с удовольствием посещают спортивные секции в Школе и в учреждениях дополнительного образования.

Спортивный зал Школы отвечает характеристикам, включающим нормированные параметры школьного спортзала, наличие действующей душевой комнаты, раздевалок. Эффективное использование спортивных объектов инфраструктуры Школы и на базе учреждений дополнительного образования позволило увеличить количество детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом.

Здоровье сберегающая инфраструктура Школы включает в себя наличие и необходимое оборудование школьных столовых.

Учебные кабинеты оснащены необходимым высокотехническим учебным оборудованием, значительную часть которого Школа приобрела самостоятельно. Одним из важнейших составляющих компонентов сохранения и укрепления здоровья обучающихся начальных классов является получение 100% обучающихся горячего сбалансированного питания.

С целью создания благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного психического развития обучающихся Школы в течение учебного года реализовывались мероприятия

по основным направлениям психологической работы – диагностика, консультирование, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая работа, профилактика, организационно-методическая деятельность.

Для достижения цели в Школе действуют и постоянно оснащаются новым оборудованием кабинеты психологической разгрузки.

1.8.4. Анализ итогов административно-хозяйственной работы в дошкольных корпусах

В 2025 г. проведена работа по укреплению и сохранению материально-технической базы Школы. В течение года выполнены работы:

- заменены лампы внутреннего освещения (люминесцентные лампы на светодиодные);
- частично заменены двери;
- закуплены канцелярские товары для детского творчества и канцелярия: гуашь, пластилин, папки для рисования, папки для акварели, крафт-бумага, клеящие карандаши, цветная бумага, бумага для рисования А4, кисти для рисования, доски для лепки, альбомы, цветной картон, гофрированная бумага, восковые мелки, калька, бумага в клетку, бумага офисная, скрепки, корректирующая жидкость, степлеры канцелярские, ножницы детские и для взрослых, карандаши чернографитовые с ластиком, линейки, тетради в клетку, ручки шариковые, трафареты геометрические, доски магнитно-маркерные, скотч, 2-сторонний скотч;
- закуплено спортивное оборудование и инвентарь: баскетбольные стойки, мячи, скакалки, обручи, сетки веревочные, корзины для метания мячей, турники, кронштейны для спортивного зала, обручи плавающие, обручи с грузами, конус с втулкой, палкой и флажком, флажная гирлянда, комплект мешочков для метания, гимнастические палки, бадминтон, набор для подвижных игр, игра «Парают-гигант», доска для шашек (виниловая);
- закуплены подушки, одеяла, матрасы, рулонные шторы и жалюзи в спальни;
- закуплены постельного белья, полотенца, чехлов на песочницы;
- закуплена спецодежда для младшего обслуживающего персонала;
- выполнен косметический ремонт в отдельных групповых помещениях, сенсорной комнате, спортивном зале, медицинском кабинете, лестничных маршах;
- закуплены перчатки, дезинфицирующие средства, моющие и чистящие средства, хозяйственные товары;
- выполнена санитарно-формовочная обработка и кронирование деревьев;
- установлены камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения;
- закуплены дезинфицирующие средства («Бриллиантовые руки», «Хлорисепт» таблетки), диспенсеры и дозаторы для жидкого мыла, держатели туалетной бумаги, урны с крышкой, бак хозяйственный, ведра, туалетная бумага, бумажные полотенца и салфетки, гастроемкости с крышкой, столовая посуда.
- произведен ремонт класса IT;
- проведена химчистка подушек, одеял, матрасов, ковров;
- выполнены работы по мытью оконных стекол;
- закуплена мебель: столы, стулья, кровати, шкафчики, развивающие игры и игрушки;
- закуплена методической литературы;
- проведено благоустройство территории;
- приобретен блок-контейнера металлического (бытовка);

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарным нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Питание организовано согласно СанПиН 2.4.3648-20. Для работы пищеблока имеется все необходимое оборудование: электроплиты, жарочный шкаф, электромясорубка, картофелечистка, электрокипяtilьник, холодильники, вытяжка, пароконвектоматы, холодильные прилавки, мармит.

Питание в дошкольных группах осуществляется на основании Гражданско-правового договора бюджетного учреждения № 2024-П-0009 от 22.07.2024 г. на оказание услуг по организации питания и обеспечению питьевого режима обучающихся ООО «РСК». Питание детей организовано в соответствии с требованиями СанПиН, сбалансировано и построено на основе 20-дневного меню с учетом потребностей детского организма в белках, жирах и углеводах (изменение №1 в приложении №4 к Техническому заданию). Ежедневно в меню включаются: хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) поставляются 2-3 раза в неделю. Мясо говядина и курица в меню через день.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет ответственный по питанию, родительская общественность и бракеражная комиссия. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, вареной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Регулярно проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня.

В целях соблюдения санитарных норм и правил сотрудники ООО «РСК» применяют средства индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовые маски или многоразовые маски со сменными фильтрами), а также перчатки. На пищеблоках ежедневно проверялось наличие и фактическое применение дезинфекционных средств и санитарных материалов.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарным нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В дошкольных группах Школы питание организовано согласно СанПиН 2.4.3648-20. Для работы пищеблока имеется все необходимое оборудование: электроплиты, жарочный шкаф, электромясорубка, пароконвектоматы, холодильные прилавки, мармит, картофелечистка, электрокипяtilьник, холодильники, вытяжка. Имеются средства индивидуальной защиты, используются дезинфицирующие средства. Развивающая предметно-пространственная среда в группах соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

В 2025 году были выполнены следующие ремонтные работы:

Проведен косметический ремонт класса и комплектование мебели класса в корпусе №1.



Проведен ремонт класса в корпусе №6.



Проведен ремонт группы №1, в корпусе №7



Открыта спортивная площадка корпуса №17.



Проведен ремонт холла дошкольного корпуса №11.



Выполнен ремонт входной группы корпуса №13



Проведен ремонт рекреации в корпусе №1.



Закуплены:

1. Видеокамеры для ППЭ
2. Оборудование (видеокамеры, устройства хранения информации, ИБПи тп) для реализации проекта медиа класс
3. Поставка оборудования для СКУД
4. Ноутбуки для ППЭ
5. Материалы для ремонта в летний период
6. Игрушки в дошкольные группы
7. Песок и песочницы для дошкольных групп
8. Чехлы для песочниц
9. Установка МАФ в дошкольных зданиях
10. Локальный ремонт резинового покрытия и теневых навесов.

Вывод: состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарным нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС ДО: содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная, организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

Приобретение и пополнение материально-технической базы Школы способствовало развитию эффективной системы образовательной деятельности, в том числе реализации творческого потенциала обучающихся и педагогов, позволило на современном уровне решать проблемы управления.

Раздел 1.9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

1.9.1. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Школы, качество образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- ▽ обучающиеся и их родители (законные представители);
- ▽ управленческая команда и педагоги;
- ▽ педагогический совет Школы;
- ▽ органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Школы, аттестации работников);
- ▽ представители общественности.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- ▽ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- ▽ аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- ▽ оперативное выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- ▽ выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- ▽ построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждого уровня);
- ▽ использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- ▽ формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных;

- ▽ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области качества образования.

1.9.2. Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1.9.2.1. Качество результатов образовательной деятельности:

- ▽ Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9, ЕГЭ);
- ▽ Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ▽ Личностные результаты;
- ▽ Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- ▽ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

1.9.2.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- ▽ Основные образовательные программы (соответствие ФГОС и контингенту обучающихся);
- ▽ Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- ▽ Программа развития Школы;
- ▽ Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- ▽ Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- ▽ Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством проведения уроков и условий в Школе;
- ▽ Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

1.9.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- ▽ Материально-техническое обеспечение;
- ▽ Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ▽ Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ▽ Медицинское сопровождение и школьное питание;
- ▽ Психологический климат в Школе;
- ▽ Взаимодействие с социальной сферой района Свиблово и города;
- ▽ Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ▽ Общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание) и стимулирование качества образования;

1.9.2.4. Качество организации воспитательного процесса:

- ▽ Реализация дополнительных образовательных программ;
- ▽ Степень вовлеченности обучающихся в различные направления воспитательной работы;
- ▽ Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ▽ Уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования Школой ежегодно составляется план на год, где определяются форма, направления, сроки и порядок

проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней оценки качества образования имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- приказ о назначении ответственных (по направлениям деятельности школы и офисов) за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- приказы директора Школы о проведении конкретных видов мониторинга;
- аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ПМК. Результаты освещаются в отчётах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности.

1.9.3. Задачи внутренней системы оценки качества образования на 2026 год.

Анализ ВСОКО 2025 года показал, что поставленные задачи выполнены, качество воспитательно-образовательного процесса, соответствует требованиям, предъявляемым школе.

На основании мониторинга затруднений педагогов наметились направления методической работы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- ∇ Воспитателям и учителям необходимо продолжать использовать современные образовательные технологии с целью повышения качества учебного процесса;
- ∇ продолжить реформирование системы работы в дошкольных корпусах Школы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;
- ∇ в школе необходимо продолжить формирование современной инфраструктуры образовательной среды, нацеленной на подготовку граждан для цифровой экономики;
- ∇ продолжить совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных корпусах посредством создания дополнительных развивающих зон познавательной направленности, в частности по робототехнике;
- ∇ продолжить создание предметно-развивающей среды для детей с особыми познавательными потребностями;
- ∇ Сохранять и укреплять здоровье детей, воспитывать потребность быть здоровым. Формировать в детской и семейной среде систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания: использование в работе инновационных форм физкультурно-оздоровительной

работы; создание целостной технологии организации образовательной деятельности в группах, имеющих детей с ОВЗ.

- ▽ Развивать и обогащать речь воспитанников дошкольного уровня образования посредством разных видов деятельности: создание условий для богатого и разнообразного «эфира» развивающей аудиальной среды и культуры, мотивации устной речи ребенка, формирования навыков публичного выступления перед аудиторией; развитие творческой речевой активности детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей посредством театрализованной деятельности.
- ▽ Формировать знания и умения детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решения практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса: использование современных технологий и форматов организации образовательной деятельности, в том числе с использованием потенциала культурной, научной, и технологической среды города; формирование эффективной предметно-пространственной среды, объединяющей традиционное игровое оборудование и современные интерактивные средства обучения, к получению актуальных знаний и умений естественнонаучной, инженерно-технической и математической направленностей, развития художественно-эстетических способностей; обогащение связи ребенка с окружающим миром природы, развитие интереса к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности.
- ▽ Повысить уровень профессиональной компетенции и квалификации педагогов, направленные на использование дистанционных образовательных технологий в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС: реализация проектов, направленных на решение стратегических целей и задач; использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий; повышение конкурентоспособности Школы посредством внедрения инновационных процессов во всех направлениях деятельности.
- ▽ Принимать активное участие в мероприятиях Департамента образования г. Москвы:
- ▽ Проводить анализ образовательных программ
- ▽ Рассмотреть возможность реализации программ дополнительного образования в выходные дни;
- ▽ Развивать в каникулярный период реализацию краткосрочных программ, модулей, в том числе, программ на платной основе;
- ▽ Обеспечить 100 % охвата занятости детей дополнительным образованием, которые стоят на ВШУ, КДН, ОДН;
- ▽ Расширить спектр программ дополнительного образования на платной основе;
- ▽ Расширять сетевое взаимодействие с вузами, колледжами, организациями культуры и спорта для достижения высоких результатов рейтинговых мероприятий г. Москвы.
- ▽ Продолжить повышать качество преподавания на всех уровнях образования.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1730 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1619 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	115 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	16 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	171 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1448 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1750/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1619/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	34 человека/1,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	115 человек/5,3%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	165 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	122 человека/73,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	122 человека/73,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	43 человека/26,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	43 человека/26,1%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	106 человек/64,3%
1.8.1	Высшая	60 человек/36,4%
1.8.2	Первая	46 человек/27,9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человек/31,5%
1.9.1	До 5 лет	17 человек/10,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	35 человек/21,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/2,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	53 человека/32,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	224 человека/89,6%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	157 человек/62,8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	165 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	477 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	4341 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1784 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2146 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	411 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2693 человек/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек /1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек /2,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек/100%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/2,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/100%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	29 человек/7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24 человек/11,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1724 человек/39,7 %
1.19.1	Регионального уровня	15 человек/0,8%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1100 человек/25,41%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	408 человек/9,4%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	584человек/13,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	165 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	122 человека/73,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	122 человека/73,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	43 человека/26,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человека/26.1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	106 человек/64,3%
1.29.1	Высшая	60 человек/36,4%
1.29.2	Первая	46 человек/27,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человек/31,5%
1.30.1	До 5 лет	17 человек/10,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	35 человек/21,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/2,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	53 человека/32,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	224 человека/89,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	157 человек/62,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,35 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	4328 человек/100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7.26 кв. м

Приложение №3

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)**

Нп/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	6071
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	1730
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1784
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2146
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	411
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	1694
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	4904/80,7%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4752/78,2%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1089/17,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	264/4,3%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	223/3,6%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	7 /0,11%
1.6.3	Дети-мигранты	42/0,69%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	13/0,2 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	4323/ 71,2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3876/63,8%
1.8.1	На муниципальном уровне	2654/43,7%
1.8.2	На региональном уровне	1328/21,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2744/45,1%
1.9.1	На муниципальном уровне	1467/ 24,1%
1.9.2	На региональном уровне	1277/21%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1874/30,8%
1.10.1	Муниципального уровня	648/11,2%
1.10.2	Регионального уровня	1226/20,1%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	35
1.11.1	На муниципальном уровне	35
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0

1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	254
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	236/93%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	236/93%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/7%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/7%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	170/67%
1.17.1	Высшая	116/46%
1.17.2	Первая	54/21%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	108/43%
1.18.1	До 5 лет	53/21%
1.18.2	Свыше 30 лет	55/22%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44/17%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	60/24%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	243/96%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	13/3%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	76 единиц
1.23.2	За отчетный период	18 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,34
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	171
2.2.1	Учебный класс	169
2.2.2	Лаборатория	13
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	4
2.2.5	Спортивный зал	8
2.2.6	Бассейн	3
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	43
2.3.1	Актальный зал	16
2.3.2	Концертный зал	нет
2.3.3	Игровое помещение	73
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	4904/83%
-----	--	----------