



МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА ЗАВТРАШНЕГО ДНЯ

**Частное учреждение
общеобразовательная организация**

117208 Россия, г. Москва, Сумской проезд, д. 5А
тел. (495) 312-4408, факс (495) 311-7567
info@schooloftomorrow.ru
www.schooloftomorrow.ru
ОГРН 1027739681860
ИНН/КПП 7737016083/772601001

Согласовано
педагогическим советом
МШЗД
Протокол №13 от 08.04.2026 г.



Утверждаю
Директор МШЗД
Л.В. Столярчук
Приказ №20 от 08.04.2026

Отчёт о результатах самообследования частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня за 2025 год

Отчет о самообследовании частного учреждения общеобразовательной организации Международной школы завтрашнего дня (далее - МШЗД) подготовлен в соответствии с требованиями:

- пункта 3 части 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года №462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями, введенными приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № 1218;
- постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями 8 мая, 6 июня, 28 сентября 2023 г.;
- приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Уставом МШЗД.

Отчет о самообследовании школы рассмотрен Педагогическим советом (протокол №13 от 08.04.2026 года) и утвержден приказом директора школы (приказ №20 от 08.04.2026 года).

Отчет о самообследовании школы подготовлен на основании аналитических материалов школы за 2025 год и размещен на официальном сайте школы: <https://isot.mskobr.ru> для всеобщего ознакомления.

Основными исходными материалами для подготовки отчета явились:

- результаты внешних оценок качества подготовки обучающихся и МШЗД (ОГЭ, ЕГЭ, мониторинг МЦКО);
- результаты внутришкольной системы оценки качества образования;
- результаты оценки соответствия достигнутого уровня образования требованиям обучающихся и их законных представителей (родителей).

I. Общие сведения об образовательной организации

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	Частное учреждение общеобразовательная организация Международная школа завтрашнего дня
Сокращенное название учреждения	МШЗД
Учредители	Столярчук Леонид Витальевич, Столярчук Ольга Анатольевна
Юридический и фактический адрес	117208, Москва, Сумской проезд, дом 5А
Телефон, факс	+7 (495) 312-44-08
Адрес электронной почты	info@schooloftomorrow.ru
Сайт школы	https://isot.mskobr.ru/
Руководитель	Столярчук Леонид Витальевич
Дата создания	15 июля 1993 г.
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	
Лицензия	№036053 от 27.03.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№003511 от 20.04.2015

МШЗД реализует основные общеобразовательные образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Год	2025	Очно	Заочно
Численность обучающихся по программе начального общего образования	3094	39	3055
Численность обучающихся по программе основного общего образования	2088	283	1805
Численность обучающихся по программе среднего общего образования	369	94	275
Всего обучающихся	5551	416	5135

Год	Очно	Заочно	Итого
2023	74	4274	4348
2024	87	4955	5042
2025	416	5135	5551

Данные за 3 года демонстрируют устойчивый рост общей численности обучающихся в период с 2023 по 2025 год.

Ключевая концепция школы: Международная школа завтрашнего дня стремится дать своим ученикам академическое качество в поликультурной и билингвальной среде, способствует развитию в них навыков XXI века, учит придерживаться нравственных норм и оставаться верными гражданами своей страны и уважительными гостями любой другой.

В 2025 году образовательная система МШЗД работала с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, свободы выбора получения образования согласно их склонностям и потребностям и ресурсных возможностей школы. Учащиеся в Международной школе завтрашнего дня обучаются на очной и заочной форме обучения.

В школе создана и развивается система дополнительного образования, общий охват дополнительным образованием обучающихся в 2025 году составляет 100%.

II. Аналитическая часть

Система управления организации

В состав учредителей входят 2 человека. В административный состав школы входят 8 заместителей директора. Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы. Педагогический совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Методический совет - постоянно действующий орган управления школой в целях развития и совершенствования учебно-воспитательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей.

Характеристика административно-управленческого персонала

Наименование персонала	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	8
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	8
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно - управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Педагоги - психологи	3
Учителя - логопеды	0
Медицинские работники	1

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические советы очной и заочной формы обучения. Методические советы избираются в начале учебного года сроком на один год.

Кадровое обеспечение административно – управленческого состава соответствует образовательной организации школы. По итогам 2025 года система управления МШЗД оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Образовательная деятельность

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО).

По итогам 2025 года 99,9 % обучающихся аттестованы и переведены в следующий класс, 2 обучающихся осваивают программу повторно.

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с ФГОС, приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО).

По итогам 2025 года 100 % обучающихся аттестованы.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по ФГОС СОО, приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО).

По итогам 2025 года 100 % обучающихся аттестованы.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения и внесены корректировки в образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с приказами Министерства просвещения РФ № 171 от 19.03.2024 и № 704 от 09.10.2024. Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ: скорректировали количество учебных часов, в рабочие программы по предметам добавили поурочные планирования, проверяемые требования к результатам освоения, кодификаторы проверяемых требований к результатам, актуализировали содержание по ряду учебных предметов.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)», «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП СОО;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы.

Контроль качества реализации и освоения основных образовательных программ обучающимися обеспечен через мероприятия, включенные в план функционирования ВСОКО.

Образовательная деятельность в МШЗД в 2025 году была организована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и приказом по школе № 146 от 28 августа 2025 года «О режиме работы МШЗД».

Образовательная организация актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в Школу. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642. С апреля 2025 года действует специальный порядок приема детей-иностранцев. Для них предусмотрели расширенный перечень документов в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №544-ФЗ.

МШЗД осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включенных в федеральный перечень, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах. При применении электронного обучения организуется как отложенное во времени, так и в режиме реального времени взаимодействие обучающегося с педагогическим работником посредством использования баз данных, цифровых образовательных сервисов, информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, при котором обучающийся самостоятельно выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником в том числе для осуществления контроля усвоения материала, в целях освоения обучающимся учебных предметов, курсов и дисциплин, предусмотренных образовательной программой.

С целью реализации ФГОС общего образования предусмотрено ведение внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий и внеучебной развивающей деятельности позволило рационально выстроить образовательную деятельность для сохранения здоровья обучающихся. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 №28, объявившим 2025 год Годом защитника Отечества, а также на основе рабочих программ воспитания, разработанных для каждого уровня образования и интегрированных в основные образовательные программы.

Школа активно поддержала инициативу проведения Года защитника Отечества, организовав ряд мероприятий, направленных на формирование основ гражданской идентичности, сохранение исторической памяти и воспитание у обучающихся чувства глубокого уважения к подвигу защитников Родины и преемственности поколений.

В октябре состоялась традиционная осенняя педагогическая конференция для педагогов «Дерево познается по плодам: результаты как отражение педагогического процесса», где педагоги обсудили актуальные вопросы воспитания, развития и образования школьников. Особое внимание было уделено результатам формирования личности ребенка, формированию личностных результатов обучающихся. В марте был организован и проведен I Международный образовательный онлайн - форум "Образовательные стратегии и практики: от идеи к результатам".

Школа приняла участие в благотворительных проектах, посетив несколько регионов России. В декабре команда наших учеников и педагогов отправилась в город Рошаль, чтобы провести мастер-классы и подарить подарки детям из социальных учреждений. В январе мы посетили Смоленск, где организовали концерт и собрали гуманитарную помощь для нуждающихся семей. А в июне отправились в Калужскую область, где провели серию интерактивных занятий для местных школьников и подарили подарки детям из социальных учреждений.

В рамках реализации социокультурного и духовно-нравственного направлений воспитания в школе был успешно проведен цикл праздничных мероприятий, приуроченных к Дню защитника Отечества (23 февраля) и Международному женскому дню (8 марта). Программы для мальчиков и девочек были направлены на укрепление традиционных ценностей, развитие культуры межличностного общения и создание условий для творческой самореализации учащихся.

Финалом учебного года стал школьный пикник, прошедший в июне. Ученики, учителя и родители собрались вместе, чтобы отметить окончание учебного года и подчеркнуть важность единства и взаимопомощи внутри школьного сообщества.

Программа воспитания и модуль дополнительного образования в текущем учебном году были актуализированы с учетом инициатив Года детского отдыха в системе образования (распоряжение Минпросвещения РФ от 29.08.2024 №Р-160). Особое внимание уделялось эмоциональному благополучию и мотивации школьников в летний период. В летнем лагере были организованы: спортивные игры, творческие занятия, экскурсии, конкурсы, просмотры фильмов и обсуждение. В июне ключевым событием стало масштабное "Лазерное шоу", которое не только обеспечило качественный досуг учащихся, но и способствовало укреплению командного духа.

В декабре школьники 5-11 классов поставили спектакль «Хроники Нарнии» - историю о силе дружбы, верности своим убеждениям и неизбежной победе добра над злом. Эта постановка стала для ребят уроком нравственного выбора и подлинного мужества.

В школе сформированы следующие воспитательные традиции: праздничные спектакли, Благотворительные ярмарки, концерты, День самоуправления, Неделя национального флага и костюма, Рождественский

спектакль, Билингвальная дистанционная олимпиада, Региональная олимпиада школьников, Пасхальный спектакль, спортивная олимпиада, церемонии награждения по итогам четверти и года, выпускной вечер.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1-4классы	1 сентября	зам. директора по ВР классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4классы	5 октября	педагоги дополнительного образования классные руководители совет учащихся
Международный день толерантности	1-4 классы	16 октября	заместитель директора по УВР учителя
День народного единства	1-4классы	3 ноября	зам. директора по ВР классные руководители
Билингвальная Олимпиада	1-4 классы	октябрь - январь	учителя-предметники
День снятия блокады Ленинграда	1-4 классы	26 января	зам. директора по ВР классные руководители
День защитника Отечества	1-4 классы	22 февраля	зам. директора по ВР классные руководители учитель физической культуры
Международный женский день	1-4 классы	7 марта	зам. директора по ВР классные руководители учитель музыки
День космонавтики	1-4 классы	апрель	зам. директора по ВР классные руководители
Всемирный День здоровья	1-4 классы	апрель	зам. директора по ВР классные руководители учитель физической культуры
День Победы	1-4 классы	7 мая	зам. директора по ВР классные руководители педагоги дополнительного образования учитель музыки
Летние олимпийские игры	1-4 классы	май	учитель физической культуры
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4 классы	сентябрь-май	классные руководители

Конкурс съедобной скульптуры	1-4 классы	октябрь	совет учащихся
День защиты животных	1-4 классы	октябрь	классные руководители
День отца в России	1-4 классы	октябрь	зам. директора по ВР классные руководители
День Матери в России	1-4 классы	ноябрь	зам. директора по ВР классные руководители
Рождественская программа	1-4 классы	15 декабря	заместитель директора по УВР классные руководители педагоги дополнительного образования
Посещение музеев, выставок, театров	1-4 классы	в течении года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Сменные выставки рисунков и инсталляций обучающихся	1-4 классы	в течение года	учитель ИЗО
Конкурс чтецов	1-4 классы	январь	классные руководители
Неделя литературы	1-4 классы	13-17 мая	учителя русского языка и литературы
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Собрание родителей будущих первоклассников	родители	август	администрация
«Дело чести» Церемонии награждения по итогам сентября-октября	1-4 классы родители	8-10 ноября	администрация классные руководители
«Дело чести» Церемонии награждения по итогам ноября-января	1-4 классы родители	26 января	администрация классные руководители
Праздник для мам	1-4 классы	6 марта	администрация классные руководители
«Дело чести» Церемонии награждения по итогам февраля-мая	1-4 классы родители	24 мая	администрация классные руководители
Церемония награждения по итогам года	1-4 классы родители	31 мая	заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Школьный пикник	1-4 классы родители пед. коллектив	01 июня	заместитель директора по УВР

Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
День самоуправления	1-4 классы	6 октября	совет учащихся
Акция «Открытый микрофон»	4 класс	январь	администрация воспитатели ГПД
Школьные новости	1-4 класс	в течение года	учителя дополнительного образования
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Урок антитеррористической безопасности	1-4 классы	сентябрь, май	классные руководители
Урок безопасности дорожного движения	1-4 классы	сентябрь, май	классные руководители
Пожарная безопасность	1-4 классы	в течение года	администрация классные руководители
Международный день без Интернета «OFFLINE»	1-4 классы	январь	классные руководители студенческий совет
Модуль «Социальное партнерство»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Фестиваль национального флага и костюма	1-4 классы	16-23 октября	заместитель директора по УВР учителя
Международный день школьных библиотек	1-4 классы	25 октября	педагог-библиотекарь
«Благодарить не забывайте» мини-конференция	1-4 классы	20-24 ноября	заместители директора по УВР, педагоги дополнительного образования
Благотворительная программа	1-4 классы	январь	заместитель директора по УВР классные руководители
День дружбы	1-4 классы	12-16 февраля	совет учащихся
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Участники	Дата проведения	Ответственные
Неделя психологии	1-4 классы	сентябрь	педагоги-психологи
Встречи-знакомство с разными профессиями	1-4 классы	в течение года	классные руководители
Защита проектов по презентации профессий	1-4 классы	апрель	Учителя-предметники
Модуль «Урочная деятельность»			

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников	
Модуль «Внеурочная деятельность»	
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации	
Модуль «Классное руководство»	
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей	

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны. Посещенные мероприятия показывают, что в основном, классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком уровне.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность урока в 1-х классах 35-40 минут, во 2-11-х классах – 40 минут. Учебный год делится на триместры (1-9 класс) и полугодия (10-11 класс) для учащихся очной формы обучения; на четверти (1-9 класс) и полугодия (10-11 класс) для учащихся заочной формы обучения.

Обучение в первом классе было организовано в соответствии с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения РФ от 01.07.2025 № 03-1326).

Обучение осуществляется на русском языке. Основной формой организации обучения является классно-урочная система.

Все программы, которые реализует Международная школа завтрашнего дня, образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Наиболее часто применяемые технологии в образовательной деятельности: проблемное обучение, кооперативное обучение, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, технология развития критического мышления, кейс-технологии. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

В 2025 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства просвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и

устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Качество подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года, в том числе:	5551
	1-4 класс	3094
	5-9 класс	2088
	10-11 класс	369
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	1-4 класс	2
	5-9 класс	
	10-11 класс	
3	Не получили аттестата:	21
	об основном общем образовании	19
	о среднем общем образовании	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	110
	9 класс	57
	11 класс	53

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам основного общего образования

В 2025 в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2025 году», 63 выпускника 9-го класса проходили ГИА в форме промежуточной аттестации.

Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 57.

Год	Количество выпускников, набравших 12 и более баллов по 3 предметам	Общее количество выпускников	% от общего количества
2025	127	306	42

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, выбравших предмет	Процент выпускников, выбравших предмет
Русский язык	306	306	100
Математика	307	307	100
Английский язык	75	306	25
Физика	30	306	10
История	14	306	5
География	57	306	19
Информатика	80	306	26
Литература	22	306	7
Английский язык	75	306	25
Французский язык	1	306	0,3
Биология	52	306	17
Обществознание	114	306	37
Химия	21	306	7

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам среднего общего образования

В 2025 ЕГЭ сдавали 165 выпускников 11 класса, в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2025 № 78/238 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году», 29 выпускников прошли промежуточную аттестацию.

Получили 100 баллов по предмету «Русский язык» - 1 ученик и «Литература» - 1 ученик.

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием – 53.

Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, выбравших предмет	Процент выпускников, выбравших предмет
Русский язык	165	164	99
Математика профиль	165	78	47
Математика база	165	89	54
Английский язык	165	55	33
Обществознание	165	30	18
История	165	12	7

Литература	165	17	10
География	165	2	1
Биология	165	32	21
Физика	165	15	9
Химия	165	19	12
Информатика	165	30	18
Китайский язык	165	1	0,6

Год	Количество выпускников, набравших 220 и более баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2025	5	165	3

Год	Количество выпускников, набравших 190-219 баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2025	12	165	7

Год	Количество выпускников, набравших 160-189 баллов	Общее количество выпускников	% от общего количества
2025	6	165	4

Пересдача ЕГЭ для улучшения результата

Предмет	Количество пересдававших	Улучшили результат	Ухудшили результат	Результаты не изменились
Информатика (КЕГЭ)	2	2		
Иностранный язык (англ)	1	1		
Биология	4	1	3	
Литература	1	1		
Математика (профиль)	11	7		4
Обществознание	10	6	3	1
Русский язык	4	3	1	
Химия	3	3		

С 2024 года выпускники имеют возможность пересдать ЕГЭ по одному учебному предмету, Письмо Рособрнадзора №04-134 от 14.05.2024. 36 выпускников 11 класса использовали возможности пересдачи. Таблица показывает количество учащихся, которые пересдавали ЕГЭ в 2025 году для улучшения своего результата.

Анализ данных пересдачи показывает, что большинство учащихся смогли повысить свои результаты, особенно по таким предметам, как математика,

обществознание и русский язык. В целом по школе доля улучшивших результат превышает долю тех, кто ухудшил, что свидетельствует о положительном эффекте передачи и качественной подготовке.

Наибольшее число передающих - по математике и обществознанию. В обоих случаях большинство учащихся улучшили свои баллы. По биологии и иностранному языку все участники передачи показали рост результатов, однако количество передававших невелико. По литературе и химии передавали по одному и трём учащимся соответственно, и все они улучшили свои результаты. По русскому языку и математике зафиксированы случаи, когда баллы не изменились, это может говорить о достижении индивидуального максимума этими учащимися.

Продолжить системную работу с учащимися, показавшими минимальный прогресс или его отсутствие, с акцентом на индивидуальные консультации и дополнительные занятия.

Провести анализ причин, по которым часть учащихся не смогла улучшить результат, для корректировки программ подготовки.

Использовать успешный опыт подготовки по предметам с максимальной долей улучшения для распространения эффективных методик на другие дисциплины.

60% выпускников, завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования в МШЗД.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, среднего общего образования проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

В 2025 году МШЗД была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 года, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2025 году свидетельствуют о том, что предметные результаты выпускников соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, но для обеспечения большей конкурентоспособности выпускников необходимо усилить работу, чтобы большинство обучающихся выполняло задания с более высоким результатом.

Сведения об участии обучающихся в олимпиадах и конкурсах

Важным показателем являются достижения учащихся школы во всероссийской олимпиаде школьников. Ежегодно обучающиеся школы становятся призерами и победителями различных этапов всероссийской олимпиады школьников. При организации работы учтен Приказ Минпросвещения №528 от 5.08.2024 - изменения в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия обучающихся школы во всероссийской олимпиаде школьников

Этап	Класс	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный	4	Русский язык	5	1	
		Математика	8	3	4
	5	Русский язык	8	1	
		Математика	23	6	3
		История	9	2	1

		Французский язык			
		Английский язык	15	2	5
		Астрономия			
		География	7	2	
		Обществознание	2	2	
		Литература	3	1	1
		Биология	7	1	
		Испанский язык	1	1	
		ОБЗР	1		1
		Информатика			
		Право	1		1
	6	Русский язык	6		
		Математика	22	2	2
		ОБЗР	1		
		История	12	1	
		Английский язык	12		3
		Физика			
		География	5	4	
		Обществознание	1	1	
		Литература	6	1	
		Экология			
		Биология	9	3	1
		Испанский язык			
		Немецкий язык			
		Искусственный интеллект (в рамках предмета «Информатика»)	1		1
		Информационная безопасности (в рамках предмета «Информатика»)	1		
		Программирование (в рамках предмета «Информатика»)	1		
	7	Русский язык	7		
		Математика	24	5	
		Экономика			
		Английский язык	22	7	
		Астрономия			
		Химия			
		Немецкий язык			
		Физика	8	2	
		География	11	3	
		Обществознание	1		
		Литература	7	2	1
		Биология	14	3	1
		Информационная безопасность (в рамках предмета	1	1	

		«Информатика»)			
		Искусственный интеллект (в рамках предмета «Информатика»)	1		
		Программирование (в рамках предмета «Информатика»)	5		
		История	14		1
	8	Русский язык	11	3	
		Математика	16	6	1
		ОБЖ			
		История	5		
		Английский язык	16	7	1
		Химия	2		
		Немецкий язык			
		Физика	5	2	
		География	5	2	
		Обществознание	7	2	
		Литература	7	4	
		Биология	10	2	1
		Информатика			
		Экономика			
		Китайский язык	1	1	
		Физическая культура	1		
	9	Русский язык	6	1	
		Математика	8	3	
		История	1		
		Экономика			
		Английский язык	10		
		Химия	2		
		Немецкий язык			
		Право			
		Физика	1		
		География			
		Обществознание	4		
		Литература	2		
		Биология	2		
		Программирование (в рамках предмета «Информатика»)	4	1	
	10	Русский язык	4		
		Математика	4		
		Экономика			
		Английский язык	8	2	
		Химия	4	1	
		Немецкий язык			
		Физика	2	2	

		География	1	1	
		Обществознание	1		
		Литература	2	1	
		Экология			
		Биология	3		
		Информатика			
		Китайский язык	1		
		История	3		
	11	Русский язык	1		
		Математика	1		
		Искусство (МХК)	1	1	
		Итальянский язык			
		Экономика			
		Французский язык			
		Английский язык	10	3	2
		Астрономия			
		Право	1	1	
		Физика			
		Обществознание	5	1	
		Литература	2	1	
		Биология	2		
		Технология (культура дома)			
		Технология (информационная безопасность)			
		Информатика			
		Химия	1		
		Немецкий язык			
		География	1		
		История	1		
Итого			467		
Муниципальный	7	Математика	3		1
		Английский язык	2	1	
		Немецкий язык			
		География	1		
		Биология	3		
		История	1		
		Физика	2		1
		Литература	2	1	
	8	Русский язык			
		Математика	2	1	
		История			
		Астрономия			
		Физика	1		
		Обществознание			
		Английский язык	6	4	
		Литература	1		
		Биология	2	1	
		География	2	1	

	9	Русский язык	1		
		Математика	3		
		Английский язык	1		
		Немецкий язык			
		Физика			
		География			
		Обществознание			
		Литература			
		Программирование (в рамках предмета «Информатика»)	1	1	
	10	Математика			
		Английский язык	2		
		Немецкий язык			
		Обществознание			
		Информатика			
		Литература	1		
	11	Математика			
		Английский язык	2		
Итого			39		

В школьном этапе олимпиады приняли участие 467 обучающихся, что свидетельствует о высокой вовлечённости учащихся и широком охвате различных предметов. На муниципальном этапе участвовали 39 обучающихся. Наибольшее количество участников на школьном этапе отмечено по математике, русскому и английскому языкам, а также по естественно-научным дисциплинам (биология, химия, физика, география). В старших классах уровень участия и количество призёров и победителей выше, что говорит о целенаправленной подготовке и возрастающей мотивации старшеклассников.

На школьном этапе значительное число участников стали призёрами и победителями, особенно по математике, русскому и английскому языкам, обществознанию, биологии и информатике.

Сильные стороны: широкий охват учащихся по разным предметам и классам, высокая результативность по основным дисциплинам, разнообразие предметов, включая современные направления (искусственный интеллект, информационная безопасность).

Проблемные зоны: неравномерность результатов по отдельным предметам, снижение активности в младших классах по ряду предметов.

Выводы: обучающиеся демонстрирует устойчивую динамику участия и высокие результаты во Всероссийской олимпиаде школьников.

Рекомендации для педагогов:

Усилить методическую поддержку учителей по предметам с низкими результатами через обмен опытом и проведение семинаров.

Развивать раннюю мотивацию к участию в олимпиадах среди обучающихся 4–6 классов через кружки, факультативы и проектную деятельность.

Внедрять индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей с учётом их интересов и способностей.

Проводить регулярный анализ результатов участия для выявления проблемных зон и корректировки работы.

Активнее информировать обучающихся и родителей о возможностях и преимуществах участия в олимпиадном движении.

Реализация предложенных рекомендаций позволит повысить качество подготовки, расширить спектр успешных дисциплин и укрепить позиции школы на муниципальном и региональном уровнях.

Учащиеся принимают участие в олимпиадах, организованных Международной школой завтрашнего дня: Дистантная билингвальная олимпиада, Региональная олимпиада, Уральская олимпиада младших школьников. Учащиеся, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификат, грамоту или диплом. Информация на сайте: <https://distant.isotm.ru/events/olympiad/> Наблюдается тенденция активного участия в данных олимпиадах учащихся очной и заочной формы обучения.

В 2025 году сборная учащихся Международной школы завтрашнего дня в составе 7 человек приняли участие в Малазийской олимпиаде школьников, 12 обучающихся приняли участие в Корейской олимпиаде, завоевав 17 медалей в различных номинациях.

Обучающиеся школы участвуют в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, демонстрируя высокие результаты. В 2025 году приняли участие в олимпиадах Учи.ру, в конкурсе МГИМО по Лингвистике и межкультурной коммуникации, в Московском открытом конкурсе чтецов. Необходимо продолжать данную работу и усилить информационную и просветительскую работу среди учащихся и их родителей, на которых будет рассказываться о важности участия в олимпиадном движении.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

На основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения в 2025 году, Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024 г. определены основные мероприятия по оценке качества образования. Образовательный процесс в школе осуществлялся с учетом рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03). Данный подход обеспечил принятие обоснованных управленческих и педагогических решений, направленных на достижение планируемых результатов.

Деятельность по оценке качества образования в МШЗД в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В 2025 году МШЗД с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые контрольные работы;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностики МЦКО (данная информация является доступной в личном кабинете МРКО);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы среди обучающихся и родителей.

В апреле – мае 2025 года были проведены работы промежуточной аттестации, осенью 2025 года для учащихся 2-11-х классов были проведены стартовые проверочные работы, чтобы определить состояние готовности обучающихся к освоению ООП предстоящего уровня. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

В течение 2025 года обучающиеся школы принимали участие в предметных и метапредметных диагностиках МЦКО с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности, включающей читательскую, естественно-научную и математическую грамотность. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление условий успешного обучения обучающихся в основной школе.

Результаты обучающихся школы в диагностических мероприятиях Московского центра качества образования

Класс	Диагностика	% выполнения	% выполнения (по городу)	% выполнения (по классу)
6А	Функциональная грамотность	48	52	48
6А	Русский язык	57	64	57
10А	Русский язык	57	64	57
7А	Русский язык	68	58	68
4А	Русский язык	71	65	71
4А	Математика	56	64	56
8А	Русский язык	74	60	74
5А	Русский язык	73	55	73
7А	Математика (алгебра)	38	37	38
7А	Математика (Геометрия)	52	49	52
7А	Математика (Статистика)	75	53	75
5А	Математика	67	65	67
6А	Математика	53	49	53
8А	Математика (алгебра)	53	47	53
8А	Математика (геометрия)	47	49	47

8А	Математика (статистика)	56	68	56
7А	Обществознание	63	58	63
10А	Математика	20	49	20
4А	Окружающий мир	67	76	67
8А	Английский язык	84	83	84
5А	География	54	60	54
7А	География	75	60	75
6А	География	63	65	63
8А	География	78	55	78
8А	Химия	79	73	79
8А	История	50	49	50
8А	Обществознание	56	58	56
8А	Информатика	50	58	50
5А	Функциональная грамотность	46	64	46

Результаты диагностики МЦКО демонстрируют разноуровневую картину успеваемости по предметам и классам. В ряде случаев показатели по школе ниже средних по городу, что требует детального анализа причин и разработки мер поддержки.

Русский язык: наиболее высокие результаты у 4А, 7А, 8А, 5А (от 68% до 74%), однако в 6А и 10А показатели ниже (57%). Это может свидетельствовать о необходимости усиления работы в данных классах.

Математика: наблюдается значительный разброс. В 7А низкие результаты по алгебре (38%) и геометрии (52%), в 10А - критически низкий уровень (20%). 5А и 4А показывают более стабильные результаты (67% и 56% соответственно).

Естественно-научные и гуманитарные предметы: в 8А высокие результаты по английскому языку (84%), химии (79%), географии (78%), что говорит о сильных позициях в этих направлениях. Однако по истории, обществознанию и информатике результаты средние или ниже (50–58%).

Функциональная грамотность: показатели по классу и школе совпадают и находятся на уровне 46–48%, что ниже, чем по отдельным предметам. Это требует отдельного внимания в рамках метапредметной работы.

Сравнительный анализ с городом. В большинстве классов по русскому языку, математике (отдельные направления), географии, химии и английскому языку результаты выше или на уровне города. Однако по функциональной грамотности, математике в 10А наблюдается отставание. Рекомендуется усилить методическую поддержку именно по этим направлениям.

Результаты МЦКО выявили как сильные стороны школы (английский язык, химия, география), так и зоны риска (математика, русский язык, функциональная грамотность). Системная работа по устранению выявленных дефицитов позволит повысить качество образования и результаты будущих диагностик.

Учителям было рекомендовано:

Используя формы с данными по диагностике, оценить результат каждого ученика с учетом его школьной успеваемости, обратив особое внимание на учащихся, для которых уровень школьной успеваемости отличается от уровня контроля.

Провести поэлементный анализ результатов выполнения работ и выявить пробелы, имеющиеся у учащихся, продемонстрировавших низкий и средний уровни.

Определить причины недостаточного уровня овладения учащимися определенных групп знаний и умений (результаты выполнения ниже 50%).

По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов, обратив внимание на индивидуальный характер работы.

Проанализировать содержание работ; определить умения и способы деятельности, которыми достаточно овладели обучающиеся и которые необходимо совершенствовать в процессе обучения.

В 2025 году необходимо усилить работу по повышению качества образования на уровне основного общего и среднего общего образования, а также организовать мероприятия, направленные на соответствие внутренней оценки качества образования внешней оценке.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2025 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03.2023 г.

Поступление в ВУЗы

Информация о поступлении в ВУЗы выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования.

В 2025 году выпускники поступили в следующие вузы: Высшая школа экономики, Российский университет дружбы народов, Московский государственный строительный университет, Первый Московский государственный медицинский университет, МГИМО, Московский государственный лингвистический университет.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города, стабильно.

Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности

Всего работников на 30.12.2025 года	163
Педагогических работников	80
Имеют высшее образование	77
Присвоена высшая квалификационная категория	2
Присвоена первая квалификационная категория	20

Следуя требованиям аккредитационного мониторинга школ, повышение квалификации педагогических работников организовывалось исходя из периодичности один раз в три года с обязательным соответствием программ повышения квалификации по профилю занимаемой должности. План повышения квалификации педагогических работников на 2025/2026 учебный год составили с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В таблице представлены данные по освоению дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации) за подотчетный период:

	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	2025
1.	Абу Даниэль Олувасегун	Учитель	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Современная методика преподавания химии в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», 144 ч. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»

			«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): теория и методика преподавания биологии и химии в образовательных организациях», 1600 ч.
2.	Барановский Павел Леонтьевич	Учитель математики	ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ», «Профессиональное развитие современного учителя математики в инновационном формате через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников "ПРОФИ-2025"», 36 ч. ФГАОУ ВО «НИУ ВШЭ», Профессиональное развитие современного учителя физики в инновационном формате через участие в Международной олимпиаде учителей-предметников "ПРОФИ-2025"», 36 ч.
3.	Безбородова Елена Евгеньевна	Заместитель директора По УВР	ООО Учи.ру «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе», 72 ч.
4.	Белова Катерина Васильевна	Учитель английского языка	Яндекс Учебник «Работа с трудным поведением: принципы и инструменты», 16 ч.
5.	Бенедик Надежда Максимовна	Учитель английского языка	ЧУ ДПО «Университет «Первое сентября», «Современный урок английского языка: новые тенденции преподавания», 16 ч.
6.	Гриценко Мария Владимировна	Учитель географии	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Преподавание географии в образовательной организации», 270 ч.
7.	Евдокимова Валентина Владимировна	Учитель начальных классов	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Профессиональная деятельность учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», 540 ч. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Основы клинической логопедии», 470 ч.
8.	Ермолина Галина Михайловна	Учитель английского языка	Ярославский государственный педагогический университет "Организация и сопровождение научно-исследовательской

			деятельности школьников", 36 ч. ФГАОУ высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» «Профессиональное развитие современного учителя английского языка в инновационном формате через участие в Международной олимпиаде учителей предметников "ПРОФИ 2025», 36 ч.
9.	Кармацкий Станислав Васильевич	Учитель физики	ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», «Совершенствование профессиональных компетенций учителя физики в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
10	Машина Екатерина Борисовна	Заместитель директора по УВР	ООО «Фоксворд» «Креативные уроки с помощью ИИ: от идеи до воплощения», 16 ч. АНО ДПО «ВСОЦ» «Инструменты искусственного интеллекта в работе учителя: возможность, ограничения, практические решения», 24 ч.
11	Нургалеева Элина Мидхатовна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Фоксворд» «Методические рекомендации по использованию произведений визуального искусства (фильмы, театральные постановки и др.) на уроках литературы, 72 ч. ООО «Фоксворд» «Преподавание литературы: про эмоции, мышление, оценку», 48 ч. Центр ДПО «Транскрипция», «Создание условий для профилактики профессионального выгорания сотрудников образовательной организации», 24 ч.
12	Павинская Елена Владимировна	Учитель начальных классов	ООО «Школа завтрашнего дня в СНГ и Балтии», «Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста по методике О.Л. Соболевой», 72 ч.
13	Рубина Евгения Николаевна	Педагог- психолог	Яндекс Учебник «Конфликты и травля в школьной среде» 16 ч. Общероссийская Профессиональная Психотерапевтическая Лига «Детская аналитическая психотерапия», 360 ч.
14	Саблина Ирина Витальевна	Учитель английского языка	ООО Фоксворд «Методические аспекты подготовки школьников к ВПР на уроках английского языка», 72 ч.

15	Шамгунова Луиза Каримовна	Учитель химии	ОЦ «On-skills.ru. Обучение онлайн» "Графические способы работы с информацией, создание ментальных карт в сервисе iocopus", 16 ч. ОЦ «On-skills.ru. Обучение онлайн» «Цифровые компетенции педагога», 24 ч.
----	---------------------------	---------------	---

Грамотно спланированная административная поддержка повышения квалификации педагогических работников привела к 100% доле их своевременного и адресного профессионального развития.

Школа укомплектована кадрами в полном объеме. Методическая служба представлена предметными методическими объединениями очной и заочной форм обучения. Координирует деятельность методической службы методический совет. Следует отдельно назвать такие мероприятия по укреплению престижа методической работы:

- в августе 2025 года на заседании педагогического совета напомнили педагогам о новом Порядке аттестации педагогических кадров, объяснили педагогам разницу между видами аттестации, отметили, что заявление можно подавать через журнал МЭШ, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию «педагог-методист» или «педагог-наставник».

- осенью прошла традиционная конференция «Дерево познается по плодам: результаты как отражение педагогического процесса».

28 учителей школы принимали участие в Педагогической мастерской профессора кафедры УОС им. Т.И. Шамовой Н.Л. Галеевой «Управление качеством образовательного процесса в системе «учитель-ученик»».

10 учителей школы принимали участие в апробации сервиса СберОбразования «Ассистент учителя». Сервис речевой аналитики, который помогает анализировать уроки, выделять точки роста и детали работы с учениками. Учитель делает аудиозапись урока, программа даёт независимую оценку и рекомендации. На основе обратной связи учитель может оценить, насколько эффективно проводит уроки и справляется с разными ситуациями в классе.

Администрация школы заключила договор с Государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по установлению и развитию прямых партнерских связей для решения актуальных вопросов модернизации и развития образования.

За подотчетный период были организованы обучающие и информационные мероприятия для педагогических работников:

19.08.2025 – МК «Урок от А до Я»

29.08.2025 – МК «Секреты кооперативного обучения»

20.11.2025 – Методический практикум «Эффективное домашнее задание»

20.11.2025 – Мастер-класс «ТРИЗ»

12.03.2026 – МК «Искусство задавать вопросы»

21 педагог школы вошли в состав спикеров на конференциях и семинарах международного и всероссийского уровня. Педагогические работники школы были успешно представлены в ряде региональных и муниципальных мероприятий: XV Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения», Педагогическая мастерская проф. Галеевой Н.Л.

Ф.И.О.	Должность	Мероприятие	Уровень	Тема выступления
Машина Е.Б.	Заместитель директора по УВР	Педагогическая мастерская проф. Галеевой Н.Л.	Всероссийский	Педагогическая мастерская: эффективный инструмент методической работы в школе и территория профессионального роста учителя
Машина Е.Б.	Заместитель директора по УВР	Педагогическая мастерская проф. Галеевой Н.Л.	Всероссийский	Ключевые принципы эффективной методической работы в условиях заочной формы обучения
Машина Е.Б.	Заместитель директора по УВР	Осенняя педагогическая конференция	Международный	Чем ИИ может помочь учителю?
Бенедик Ю.В.	Заместитель директора по УВР	Осенняя педагогическая конференция	Международный	Навыки XXI века- главный урожай «Школы завтрашнего дня»
Ндиравей Песанай	Учитель информатики	Осенняя педагогическая конференция	Международный	ИИ в классе: сохраняем человеческий подход к образованию
Нургалеева Э.М.	Учитель русского языка и литературы	Осенняя педагогическая конференция	Международный	Нестандартные методы начала урока: подходы к повышению мотивации и вовлеченности учащихся
Тарантина О.В.	Учитель английского языка	Осенняя педагогическая конференция	Международный	Развитие памяти и внимания на уроках английского языка в начальной школе
Рубина Е.Н.	Педагог-психолог	Осенняя педагогическая конференция	Международный	Дети Альфа: как чем учить
Серова Т.И.	Учитель истории и обществознания	IV Международный Педагогический марафон МПГУ	Международный	Роль художественной литературы и кино в формировании гражданственности

				ти и патриотизма на уроках истории
Степанова Л.Ю.	Учитель русского языка и литературы	IV Международный Педагогический марафон МПГУ	Международный	Формирование патриотизма на уроках русского языка и литературы
Рубина Е.Н.	Педагог-психолог	Педагогическая мастерская проф. Галеевой Н.Л.	Всероссийский	Педагог-психолог и учитель: совместное создание дидактического портрета ученика для повышения эффективности образовательного процесса
Кох О.В.	Учитель биологии	Методический семинар СберОбразования «Ассистент преподавателя как серьезная игра»	Всероссийский	Использование и создание образовательных викторин в учебном процессе
Машина Е.Б.	Заместитель директора по УВР	Методический семинар СберОбразования «Ассистент преподавателя как серьезная игра»	Всероссийский	«Критический анализ данных при использовании Ассистента преподавателя»
Машина Е.Б.	Заместитель директора по УВР	Международный онлайн-марафон «Учитель Победитель 2025»	Международный	«Обратная связь: от анализа урока к повышению его эффективности»
Машина Е.Б.	Заместитель директора по УВР	Конференция в школе Вундерпарк	Международный	«Искусственный интеллект – помощник педагога»
Бенедик Ю.В.	Заместитель директора по УВР	Конференция в школе Вундерпарк	Международный	«Практический взгляд на будущее преподавание иностранных языков: международный опыт»
Машина	Заместитель	Конференция	Всероссийский	«Ассистент

Е.Б.	директора по УВР	«Современная образовательная среда: новые возможности и перспективы» в Московском открытом колледже		преподавателя: инструмент для профессионального роста педагогов»
Столярчук Л.В.	Директор школы	XVI Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»	Международный	Гармония билингвального образования: кейс «Международная школа завтрашнего дня»
Соколова А.Н.	Учитель математики	XVI Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»	Международный	Математика в билингвальном образовании
Бенедик Ю.В.	Заместитель директора по УВР	XVI Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»	Международный	Школа завтрашнего дня: гармония формы и содержания
Машина Е.Б.	Заместитель директора по УВР	XVII Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения»	Международный	Искусственный интеллект в образовании: баланс между возможностями и рисками на примере проекта «Ассистент преподавателя»

Важным направлением в методической работе следует считать успешную аттестацию педагогов школы. За подотчетный период аттестовано:

на соответствие занимаемой должности: 3

на первую категорию: 10

Администрации школы необходимо провести анализ причин, обуславливающих относительно невысокую долю педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, и разработать комплекс мер, направленных на повышение уровня квалификации педагогических кадров.

В школе развивается система Наставничества, которая способствует передаче опыта и знаний от более опытных педагогов к начинающим специалистам.

Школа заключила договор с Московским педагогическим государственным университетом, с Московским городским открытым колледжем об организации и проведении практической подготовки обучающихся МПГУ. В рамках данного

партнерства, студенты проходят практику в школе под руководством опытных педагогов.

Деятельность наставнических пар организована согласно Программе наставничества и внутренними приказами по школе. Координаторами этой деятельности выступили заместители директора по УВР Машина Е.Б. и Стафеева Н.Л.

ФИО	Направление	Сроки	Очно/заочно	Учитель
Савостенок Елизавета Цыкарева Юния	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Сентябрь 2025	Онлайн	Смирнова Н.И.
Войлокова Маргарита	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Сентябрь-декабрь 2025	Онлайн Очно	Смирнова Н.И.
Тарантина Елизавета	Педагогическое образование	Ноябрь-декабрь	Онлайн Очно	Бороздина В.В.
Мишакина Лоида Антоновна	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	Декабрь	Онлайн	Рузаева Н.В.

Представленный опыт стал возможным благодаря обновлению подходов к административному контролю качества кадровых условий ООП. Система наставничества стала частью единой модели работы с педагогическими кадрами.

За подотчетный период администраторами школы посещено уроков 58 уроков в рамках плана посещения уроков и ВСОКО.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов и распространения передового опыта в школе внедрена практика – проведение открытых уроков. Данный формат работы позволяет учителям обмениваться опытом, демонстрировать свои методические наработки и получать конструктивную обратную связь от коллег.

Активно применяется метод самооценки педагогом своих уроков с помощью диагностической карты анализа урока, разработанной в школе и с помощью цифрового инструмента «Ассистент преподавателя».

Благодаря эффективной системе наставничества и административного контроля педагогических кадров удалось добиться значительного повышения профессионального уровня учителей, что, в свою очередь, положительно сказалось на качестве проводимых занятий и, как следствие, на успеваемости обучающихся.

Организована просветительская работа с родителями с учетом основных направлений методической работы школы.

Учителя школы регулярно осуществляют знакомство с новинками методической литературы, медиа-ресурсами по вопросам инноваций, дидактики, знакомство с новыми нормативными документами.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: МЭШ, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Совокупная информация по блоку «Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности» подтверждает, что работа с педагогическим коллективом в подотчетный период велась системно.

Работу школы по развитию кадровых условий образовательной деятельности можно считать удовлетворительной. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что в школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программы начального, основного и среднего общего образования, обучение учащихся на очной и заочной формах обучения.

Качество учебно-методического обеспечения

В МШЗД в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, гарантирующая открытый доступ к библиотечно-информационным ресурсам, в том числе и к цифровым (электронным) информационно-справочным и поисковым системам.

Учебно – методическое обеспечение реализации основных образовательных программ МШЗД соответствует приказу Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Учебники, учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы общего образования, принадлежат к завершенной предметной линии учебников, дополнены средствами методической поддержки через Интернет, которые предоставляют дополнительные возможности информационного и методического сопровождения учителя и учебного процесса.

Наличие электронного контента дает возможность обучающимся, педагогам, родителям использовать разнообразные информационные ресурсы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 23.07.2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование школой сервисов образовательных платформ «Московская электронная школа» и ФГИС «Моя школа» позволило создать необходимые условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей. Школа в учебной деятельности использует ресурсы библиотеки МЭШ, которая содержит все необходимые образовательные материалы для обучающихся и педагогов – пособия, учебники, задачки, электронные хрестоматии, электронные домашние задания, а также виртуальные лаборатории и медиаресурсы, а также информационно – образовательную среду РЭШ.

Для реализации рабочих программ педагоги используют образовательные материалы Библиотеки ЦОК материалов ФГИС «Моя Школа». Инструменты

цифрового контента помогают оптимизировать рабочий процесс учителей, для организации домашней работы и дистанционного обучения.

Обеспеченность доступа электронным образовательным ресурсам составляет 100%.

При использовании в образовательной деятельности ЭСО соблюдаются санитарные правила СП 2.4.3648-20.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд укомплектован учебниками и электронными учебными пособиями (включая учебники и учебные пособия), по всем входящим в реализуемую основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), а также включает в себя дополнительный фонд художественной, отраслевой, справочной литературы, электронных ресурсов, методических и периодических изданий.

Количественные показатели на 01.01.2026 составили:

Основной фонд/ учебники	Дополнит. Фонд/ худ. лит- ра	отраслевая	справочная	ЭОР	периодика
10587	1038	35	10	60	1

Обеспеченность контингента школы учебниками остается стабильной и составляет 100%.

Библиотека пополнила фонд электронных учебников на 60 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях с применением дистанционного обучения.

Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации в сети Интернет является наличие официального сайта МШЗД, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, необходимым электронным сервисам <http://isot.mskobr.ru>.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем:

Департамент образования и науки г. Москвы <https://www.mos.ru/dogm>.

Московский центр качества образования <http://mcko.ru>.

Электронный журнал <https://dnevnik.mos.ru>.

Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>.

Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>;

Медiateка образовательных ресурсов <https://media.prosv.ru/>.

Цифровой образовательный ресурс <https://www.yaklass.ru/>, <https://uchi.ru/>

Оценивая учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности, можно сделать следующие выводы:

- учебно-методическое обеспечение в необходимом объеме позволяет обеспечить учебную деятельность по образовательным программам общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в необходимом объеме позволяет обеспечить достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- решения проекта МЭШ, цифровых образовательных инструментов библиотеки ЦОК, цифровой образовательной платформы РЭШ позволили учителям школы повысить свою профессиональную эффективность в достижении более высоких результатов при обучении и воспитании обучающихся;
- участникам образовательных отношений был представлен постоянный и устойчивый доступ к необходимой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления;

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/internationalschooloftomorrow>. В ней отражена актуальная новостная информация о мероприятиях МШЗД, о традициях, образовательных курсах, преимуществах и достижениях, успехах обучающихся.

Это позволяет презентовать работу школы:

- укрепить связь с учениками и родителями МШЗД;
- охватить широкую аудиторию, продвигать школу и привлечь новых учеников;
- создать уникальное школьное сообщество, учеников, родителей и преподавателей, вести диалог и укрепить чувство принадлежности к школе;
- родители оценивают результативность работы учителей, ученики наблюдают за информацией об олимпиадах, конкурсах, мероприятиях и важных событиях школы.

Материально-техническая база

Здание МШЗД находится в аренде. Количество учебных помещений – 24. Рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером с возможностью выхода в локальную сеть школы и интернет. Учебные кабинеты оборудованы стационарными мультимедийными комплексами.

В числе учебных кабинетов школа располагает стационарными кабинетами химии и физики, оборудованные лаборантскими с необходимыми приборами и материалами для проведения лабораторных работ.

В школе есть школьная столовая для организации двухразового питания согласно меню, разработанного оператором питания и согласованного с Роспотребнадзором. Количество посадочных мест в обеденном зале для учащихся - 72, в обеденном зале для работников – 16. Всего 88 посадочных мест.

Оборудован и действует спортивный сектор с искусственным покрытием и трибунами, включающий кольцевую беговую дорожку; футбольное мини-поле с двумя воротами; площадку для баскетбола, волейбола и мини-футбола с 2 баскетбольными щитами, волейбольной сеткой, 2 футбольными мини-воротами; яму для прыжков с дорожкой для разбега; площадку тренажеров.

Актальный зал оборудован стационарными аудио - и медиасистемами, зеркалами для занятий хореографией.

Медицинский кабинет: один - смотровой.

Все рабочие места педагогов и администрации МШЗД оборудованы и укомплектованы необходимым оборудованием и расходным материалами. Ведется постоянный мониторинг эффективности использования оборудования и техники. Производится ремонт, обновление и замена по мере необходимости.

Сведения об учебных кабинетах

Наименование кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	4
Кабинет русского языка и (или) литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет информатики, физики и ОБЖ	1
Кабинет химии и географии	1
Кабинет биологии, технологии/труда и ИЗО	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет английского языка и для занятий по дополнительным общеобразовательным программам	11
Кабинет музыки/актовый зал	1
Кабинет французского языка	1

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Наименование кабинета	Количество
Кабинет физики, ОБЖ, информатики	1
Кабинет химии и географии	1
Кабинет биологии, технологии и ИЗО	1

Технические средства обучения

Технические средства обучения	Количество
Компьютеры (моноблоки и ноутбуки): всего	103
ноутбуки	51
Планшет Apple iPad	11
Планшет Lenovo	12
Принтеры	30
Телевизоры	13
Интерактивные доски	3
Интерактивная панель	6
Многофункциональные устройства (МФУ)	6

Сведения об условиях питания

Количество столов в обеденном зале для учащихся	18
---	----

Количество посадочных мест в обеденном зале для учащихся	72
Количество столов в обеденном зале для работников	4
Количество посадочных мест в обеденном зале для работников	12

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

Наличие медпункта (да/нет)	Да
Количество помещений	1

Сведения о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Скорость подключения к Интернет в локальной сети школы	100 Мб/с
Количество проводных точек	64
Скорость беспроводного интернета	100 Мб/с
Телефония	Виртуальная АТС
Количество точек подсоединения	MangoOffice 18
Громкая говорящая связь (оповещение ГОЧС)	2 точки
Спутниковое телевидение	Нет

Материально-техническая база школы позволяет в необходимом объёме обеспечить учебную деятельность по образовательным программам общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Начальное, основное и среднее общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	5551
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3094
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2088
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	369
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3900
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике базовый/профильный уровень	4/60
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	7
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	14
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	19
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	57
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	53
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	610/10,9%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	284/5,1%
1.19.1.	Регионального уровня	244/4,3%
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	40/0,7%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5135/92,5%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77/96,2%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	77/96,2%

	численности педагогических работников	
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/1,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/2,5%
1.29.1.	Высшая	2/3,6%
1.29.2.	Первая	20/25%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1.	До 5 лет	10/12,5%
1.30.2.	Свыше 30 лет	20/25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/11,2%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/30%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/3,7%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/16,2%

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.6
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,8 кв.м

2.2. Дополнительные образовательные программы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	чел	283
1.1.1.	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	чел	4
1.1.2.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	чел	40
1.1.3.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	чел	131
1.1.4.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	чел	99
1.2.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	чел	253
1.3.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	чел/%	210/74%
1.4.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел/%	70/24%
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	чел/%	0/0
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	0/0
1.6.1.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	чел/%	0
1.6.2.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	чел/%	0
1.6.3.	Дети-мигранты	чел/%	0
1.6.4.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	чел/%	0
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	чел/%	70/24%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	170/60%

1.8.1.	На муниципальном уровне	чел/%	36/12%
1.8.2.	На региональном уровне	чел/%	70/24%
1.8.3.	На межрегиональном уровне	чел/%	0
1.8.4.	На федеральном уровне	чел/%	0
1.8.5.	На международном уровне	чел/%	28/9%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	98/34%
1.9.1.	На муниципальном уровне	чел/%	0
1.9.2.	На региональном уровне	чел/%	70/24%
1.9.3.	На межрегиональном уровне	чел/%	0
1.9.4.	На федеральном уровне	чел/%	0
1.9.5.	На международном уровне	чел/%	28/10%
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	чел/%	120/42%
1.10.1.	Муниципального уровня	чел/%	0
1.10.2.	Регионального уровня	чел/%	120/42%
1.10.3.	Межрегионального уровня	чел/%	120/42%
1.10.4.	Федерального уровня	чел/%	0
1.10.5.	Международного уровня	чел/%	30/11%
1.11.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	7
1.11.1.	На муниципальном уровне	единиц	5
1.11.2.	На региональном уровне	единиц	2
1.11.3.	На межрегиональном уровне	единиц	2
1.11.4.	На федеральном уровне	единиц	2
1.11.5.	На международном уровне	единиц	2