

«Утверждаю»

Директор ОАНО «Учебный центр «Перспектива»

Виноградова Н.К.

Приказ № 20 от 27.03.2026



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Общеобразовательной автономной некоммерческой организации

«Учебный центр «Перспектива»

за 2025 год

г. Москва

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОАНО «Учебный центр «Перспектива», а также в соответствии с п.3. ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом образовательной организации, рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, внутренней системы оценки качества образования, кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического обеспечения.

Отчет о результатах самообследования представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ОАНО «Учебный центр «Перспектива» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет: <https://nouperspektiva.mskobr.ru/>

1. Аналитическая часть.

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: совершенствовать условия осуществления образовательной деятельности для повышения качества обученности школьников.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ОО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить взаимодействие с партнёрскими организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.
- совершенствовать систему внутришкольного методического сопровождения для профессионального прогресса каждого учителя.
- оптимизировать совместно с родительской общественностью процесс воспитания, усилить роль классного руководителя.
- обеспечить открытость школы, активное позиционирование её в публичном пространстве.

Условия, созданные в образовательной организации, для успешного решения поставленных задач - это современная, информационно-насыщенная, вариативная, развивающая образовательная среда; индивидуальный подход к каждому обучающемуся, выстраивание персональной траектории обучения на основе интересов и склонностей, развитие талантов каждого ребёнка; организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; компетентная команда управленцев, учителей, психологов, кураторов, педагогов дополнительного образования; безопасные и комфортные условия обучения; школа

полного дня (трехразовое питание); разнонаправленное дополнительное образование: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, техническое; эффективное социальное партнёрство; атмосфера доверия, понимания, взаимопомощи. Активное взаимодействие с семьями обучающихся.

1.1 Информационная справка о школе

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Общеобразовательная Автономная Некоммерческая Организация «Учебный Центр «Перспектива»
Сокращенное наименование	ОАНО «УЦ «Перспектива»
Юридический адрес	117587, город Москва, Сумской проезд, дом 2 А
Фактический адрес	117587, город Москва, Сумской проезд, дом 2 А
Учредитель	Виноградов В.Ю., Виноградова Н.К.
Устав	Утвержден Распоряжением Департаментом образования города Москвы от 01.06.2017. № 291-р Редакция № 6 № 7714052736 от 16.05.2018 г
Лицензия	Регистрационный № Л 035-01298-77/00182441 от 23.08.18 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № А007-01298-77/01191797 от 15.10.2018 г.
Контакты	+7 (495) 316-00-74, +7 (495) 316-22-88 Адрес электронной почты school@perspektiva.org.ru Адрес официального сайта http://nouperspektiva.mskobr.ru
Администрация	
Директор	Виноградова Н.К., кандидат педагогических наук, отличник общего образования Российской Федерации
Заместитель директора по общим вопросам	Капитонова Маргарита Вячеславовна
Заместитель директора по качеству образования	Горшкова Алла Владимировна
Заместитель директора по реализации основных образовательных программ	Василькина Анна Анатольевна
Заместитель директора по воспитанию и социализации	Демидова Маргарита Анатольевна

1.2 Анализ системы управления.

Управление ОАНО «УЦ «Перспектива» осуществляется в соответствии с Федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы, Уставом ОАНО «УЦ «Перспектива» на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Управленческая команда школы – это организованная группа единомышленников, осознающих взаимозависимость и необходимость сотрудничества в рамках утвержденной структуры управления, это ресурс, который необходим для динамичной жизни и успешного развития образовательного учреждения в условиях возрастающей конкуренции.

Управление школой выстроено на принципах: демократии, общедоступности, гражданственности, свободного развития личности, открытости. Структура управления школой построена по линейному и функциональному признакам и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции общего руководства, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Совет родителей, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулируют 4 заместителя директора: заместитель директора по реализации основных образовательных программ, заместитель директора по качеству образования, заместитель директора по воспитанию и социализации, заместитель директора по общим вопросам. Каждый заместитель выполняет функционал согласно закреплённой за ним зоны ответственности. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. Этот уровень также представлен административным советом.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, психолого-педагогическим консилиумом, родительским комитетом.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся, уровень самоуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен Советом старшеклассников.

Управленческая деятельность реализуется через научно-обоснованное планирование, организацию работы и контроль за процессом и результатами, что позволяет добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической деятельности педагогического коллектива школы. Педагоги учреждения объединяются по предметному признаку и в зависимости от целей образования в творческие (проектные) группы.

Все перечисленные элементы структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения, которые направлены на обеспечение высокого качества образовательных результатов, формирование социальной успешности обучающихся, повышение конкурентных преимуществ ОАНО «УЦ «Перспектива».

Самообследованием установлено, что действующая система управления ОАНО «УЦ «Перспектива» обеспечивает выполнение законодательства в области образования и собственных уставных положений по эффективному управлению организацией.

1.3 Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

В 2024/25 учебном году в ОАНО «УЦ «Перспектива» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общее количество контингента обучающихся	Начальное общее образование (1-4)	Основное общее образование (5-9)	Среднее общее образование (10-11)
223	40	118	65

Образовательный процесс на каждом уровне образования выстроен в соответствии с основной образовательной программой: https://nouperspektiva.mskobr.ru/info_edu/education#/

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП СОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В школе обеспечивается преемственность образовательных программ. Частью основных образовательных программ является учебный план соответствующего уровня образования и рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана:

https://nouperspektiva.mskobr.ru/info_edu/education#/

Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень учебных предметов,

соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта с указанием предметных областей и перечня учебных предметов.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем нагрузки обеих частей не превышает максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основные направления, отраженные в учебном плане:

- реализации ФГОС НОО 1-4 классы, ФГОС ООО - 5-9 классы, ФГОС СОО - 10-11 классы;
- развитие проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- совершенствование взаимосвязанной системы основного и дополнительного образования;
- развитие функциональной грамотности;
- реализация профильного обучения.

Рабочие программы включают в себя обязательные три пункта структуры: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы:
https://nouperspektiva.mskobr.ru/info_edu/education#/

Важным ресурсом достижения высокого качества образования является сетевое партнёрство. Взаимодействие с ВУЗами, колледжами, технопарками и другими организациями города меняет школьный уклад, расширяет границы школьного образования. У нашего учреждения солидные сетевые партнёры, интеграция ресурсов, с которыми - необходимое условие практикоориентированного образования, формирования компетенций XXI века, социализации обучающихся.

Процесс обучения в ОАНО «УЦ «Перспектива» соответствует календарному учебному графику, принятому на Педагогическом совете и утвержденному директором школы. Документ определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года:
<https://nouperspektiva.mskobr.ru/?ysclid=mn33s8b04b930577723>

Организация образовательного процесса осуществляется согласно требованиям нормативных документов в соответствии с лицензией и аккредитацией ОАНО «УЦ «Перспектива». В соответствии с регламентом работы школы в августе осуществлялась проверка рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей. Проверки показали, что программы и тематическое планирование всеми учителями составлены согласно требованиям стандарта, по итогам года программы и планы выполнены, учебный план реализуется в полном объеме.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами:

С 1 сентября 2024 года ОАНО «УЦ «Перспектива» ввела в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024/25 учебном году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ОАНО «УЦ «Перспектива». Она направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

- на уровне начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивная секция	1	1	1	1
	Ритмика	Студия ритмики и танца		1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Проект «Моя Москва, горжусь тобой!»	Объединение класса	1	-	-	-
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Объединение класса	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир «Игрушки своими руками»	Творческая мастерская	-	1	1	1
	В мире музыкальных звуков	Хоровая студия				
Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	-	-	-	1
Интеллектуальные марафоны	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, обсуждаю	Читательский клуб	1	-	-	-
«Учение с увлечением»	Занимательный английский	Клуб любителей иностранного языка	-	1	1	-
Недельный объем внеурочной деятельности			4	5	5	5
Объем внеурочной деятельности за год			132	170	170	170
Общий объем внеурочной деятельности			642			

- на уровне основного общего образования

Модуль	Название курса	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Практическая химии	Факультативные занятия				1	1
	Практическая география	Факультативные занятия	1	1	1	1	1
	Практикум по физике	Факультативные занятия				1	1
	Подвижные игры	Школьные соревнования	2	1	2		
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность	Кружок	1				
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Основы программирования	Кружок	1	1			
	Проектно-исследовательская деятельность	Развивающие занятия			1	1	1
Внеурочные занятия по реализации воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Объединение класса	1	1	1	1	1
	«Россия мои горизонты»	Профориентационные занятия		1	1	1	1
Внеурочные занятия по организации деятельности ученических сообществ	Школьный театр «Овация»	Театральная студия (творческое объединение)	2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Комплекс воспитательных мероприятий	Объединение класса	1	1	1	1	1
	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по организации педагогической	Семьеведение	Объединение класса		1			

поддержки обучающихся							
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной школы	«Служба психологической поддержки»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого количество часов для выбора			10/340	10/340	10/340	10/340	10/340
Итого за год	1700 часов						

- на уровне среднего общего образования

Название курса/объединения	Форма организации	Классы/количество часов в неделю	
		10	11
Инвариантный компонент			
«Разговоры о важном»	Объединение класса	1	1
Россия - мои горизонты	Клубные встречи	1	1
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	Клубные встречи	1	1
Вариативный компонент. Универсальный профиль			
Литературный клуб «Художественное слово»	Клуб	1	1
Проектная деятельность	Кружок	1	1
Тематические экскурсии	Выездные мероприятия	1	1
Профориентационная практика	Выездные мероприятия	1	1
Вариативный компонент. Социально-экономический профиль: предпринимательский класс			
Основы предпринимательства	Развивающие занятия	1	1
Предпринимательский клуб	Кружок	1	1
Профориентационная практика	Выездные мероприятия	1	1
Проектная деятельность	Кружок	1	1

Курсы по выбору обучающихся			
Спортивные игры	Спортивные соревнования	1	1
Хореография	Танцевальная студия		
Практикум по математике	Развивающие занятия	1	1
Практикум по обществознанию	Развивающие занятия	1	1
Итого		10/340	10/340

1.5 Анализ результатов образовательной деятельности.

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся. В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов по уровням образования с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Контрольные мероприятия
Сентябрь - октябрь	Стартовый/входной контроль – в 1 классе диагностика готовности к учебной деятельности. Контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–11-й классы). Контрольные и тестовые работы в 5 классе – по истории, географии, биологии, в 6 классе – обществознанию, в 7 классе – по физике, в 8 классе – по химии. Контрольные работы в 10 классе – по всем предметам.
Декабрь	Контрольная работа за I полугодие.
Апрель	Контрольная работа за II полугодие.

Результаты проведённых контрольных работ показали, что качество обученности обучающихся соответствует требованиям ФГОС и средним показателям по городу. Необходимо:

- в целях повышения качества обучения учителям обратить внимание на учащихся, имеющих потенциал;
- с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки, организовать индивидуальные консультации;
- учителям-предметникам рекомендуется использовать различные формы и методы обучения в целях повышения познавательной активности школьников.

В период с 05 по 15 мая 2025 года в рамках независимой диагностики предметных результатов были проведены работы МЦКО в 4-8 и 10 классах. Были получены следующие результаты:

- математика

Класс	Кол-во уч.	Средняя отметка	Средний % выполнения	Основные трудности
4 «А»	4	4,5	75	- решение практических задач, связанных с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; нахождение недостающей информации

				(например, из таблиц, схем); нахождение различных способов решения.
5 «А»	8	3,6	56,7	- натуральные числа и нуль: задача на числа - действия с обыкновенными или десятичными дробями, - сравнение обыкновенных дробей, - решение текстовых задач арифметическим способом - наглядная геометрия: нахождение площади фигуры по клеткам.
6 «А»	5	3,6	54,7	- действия с десятичными дробями буквенные, - выражения: нахождение неизвестного из равенств, - решение текстовых задач на числа с использованием рассуждения.
7 «А» <i>алгебра</i>	4	2,8	20	- алгебраические выражения: действия с многочленами, нахождение значения многочлена, - уравнения: решение системы линейных уравнений, - координаты и графики. функции: график движения тел, - текстовая задача на "двойные" проценты 0 38, - текстовая задача на нахождение суммарной стоимости 0 29, - текстовая задача на числа и рассуждения.
7 «А» <i>геометр</i>	4	2,8	17,9	- задачи на клетках: нахождение длины катета, - внешние и внутренние углы треугольника, нахождение их величины, - нахождение величины угла при параллельных прямых и секущей, - нахождение длин отрезков в треугольнике: применение свойств, прямоугольного треугольника, - выявление верных геометрических высказываний.
7 «А» <i>ВиСм</i>	4	3,3	37,5	- выявление верных высказываний, - вероятность и статистика: нахождение размаха, - вероятность и статистика: работа с графами.
8 «А» <i>алгебра</i>	4	3	32,7	- числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего радикал, - алгебраические выражения: нахождение значения алгебраической дроби, если значения переменных отрицательны и/или иррациональны, - алгебраические выражения: решение текстовой задачи с помощью уравнения, - уравнения и неравенства: решение уравнения, представляющего произведение двучленов, равное 0, - уравнения и неравенства: решение уравнения, сводимого к квадратному с помощью действий с многочленами.
8 «А» <i>геометр</i>	6	3,8	40	- выявление верных геометрических высказываний, - нахождение величины угла в прямоугольном треугольнике, образованного элементами треугольника.
8 «А» <i>ВиСм</i>	6	4	63,9	- работа со столбчатыми диаграммами.
10 «А»	4	2,8	32,1	- работа с основными тригонометрическими формулами,

				- уравнения и неравенства: решение тригонометрического уравнения, - функции и графики: нахождение координат точки пересечения графиков элементарных функций с помощью график, - функции и графики: построение графика функции с модулем, - начала математического анализа: сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии, - теория вероятностей и статистика: нахождение вероятности события, - геометрия (стереометрия): взаимное расположение прямых в пространстве.
Средний по школе		3,42	43,05	

Диагностика по математике показала невысокие результаты успеваемости, особенно в 7 и 10 классах. В связи с чем методическим советом была разработана программа по коррекции сложившейся ситуации.

- русский язык

Класс	Кол-во уч.	Средняя отметка	Средний % выполнения	Основные трудности
4 «А»	4	4,8	87,5	- умение определять тему и основную мысль текста, - адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
5 «А»	8	3,4	52,1	- соблюдение пунктуационных норм, - правильность сопоставления предложений, - выполнение синтаксического анализа предложения.
6 «А»	4	4,3	76	- соблюдение пунктуационных норм, - правильность сопоставления предложений, - выполнение морфемного анализа слова, - выполнение словообразовательного анализа слова.
7 «А»	5	3	47	- правильность сопоставления предложений - выполнение морфологического анализа слова, - распознавание предложений с предлогами, - правильное написание предлогов, - распознавание предложений с союзами, - правильное написание союзов, - распознавание предложения с одной запятой.
8 «А»	5	3	48,3	- соблюдение орфографических норм, - определение вида подчинительной связи в словосочетаниях, - определение грамматической основы 40 70, - определение вида односоставного предложения - распознавание предложения с обособлением (причастный оборот), - обоснование условий обособления (полное и неполное), - распознавание предложения с обособлением (деепричастный оборот).
10 «А»	4	3,5	61,3	- анализ слова с точки зрения его значения, - грамматические нормы изменения разных частей речи,

				- анализ текста с точки зрения авторской аргументации, - орфографические и пунктуационные нормы языка.
Средний по школе		3,7	62	

Диагностика по русскому языку показала результаты освоения предмета обучающимися на уровне среднего показателя по городу.

Анализ предметных результатов на уровне НОО

	успеваемость, %	Качество обученности, %
Русский язык		
2 класс	100	100
3 класс	100	64
4 класс	100	100
Средний показатель	100	88
	Качество, %	Степень обученности, %
Математика		
2 класс	100	91
3 класс	100	84,5
4 класс	100	86
Средний показатель	100	87,2
	Качество, %	Степень обученности, %
Литературное чтение		
2 класс	100	100
3 класс	100	79,43
4 класс	100	100

Средний показатель	100	93,1
	Качество, %	Степень обученности, %
Английский язык		
2 класс	100	82
3 класс	43	53
4 класс	100	82
Средний показатель	81	72
	Качество, %	Степень обученности, %
Окружающий мир		
2 класс	100	82
3 класс	100	88
4 класс	100	78,4
Средний показатель	100	82,8

Сравнительный анализ показал, что обучающиеся имеют высокие результаты по всем предметам.

Анализ предметных результатов на уровне ООО

	Качество, %	Степень обученности, %
Русский язык		
5 класс	67	63
6 класс	100	71
7 класс	80	66

8 класс	50	56
9 класс	63	72
Средний показатель	72	66
	Качество, %	Степень обученности, %
Литература		
5 класс	78	70
6 класс	100	78
7 класс	80	73
8 класс	50	50
9 класс	63	72
Средний показатель	74	69
	Качество, %	Степень обученности, %
Английский язык		
5 класс	89	67
6 класс	100	71
7 класс	75	57
8 класс	67	57
9 класс	75	80
Средний показатель	81	66
	Качество, %	Степень обученности, %

Математика		
5 класс	90	76
6 класс	100	71
7 класс	60	53
8 класс	67	55
9 класс	63	63
Средний показатель	76	64
	Качество, %	Степень обученности, %
Информатика		
5 класс	100	100
6 класс	100	100
7 класс	100	100
8 класс	100	100
9 класс	100	100
Средний показатель	100	100
	Качество, %	Степень обученности, %
История		
5 класс	70	70
6 класс	100	83
7 класс	80	87
8 класс	83	59

9 класс	88	79
Средний показатель	84	76
	Качество, %	Степень обученности, %
Обществознание		
6 класс	100	93
7 класс	80	73
8 класс	83	65
9 класс	100	78
Средний показатель	91	77
	Качество, %	Степень обученности, %
Физика		
7 класс	80	74
8 класс	67	61
9 класс	100	87
Средний показатель	82	74
	Качество, %	Степень обученности, %
Химия		
8 класс	83	65
9 класс	75	66
Средний показатель	79	66

Сравнительный анализ показал достаточно высокие показатели по всем предметам в целом по школе, однако имеются классы, в которых наблюдается резкое снижение результатов, это 7 и 8 классы.

Анализ предметных результатов на уровне СОО

	Качество, %	Степень обученности, %
Русский язык		
10 класс	75	57
11 класс	50	59
Средний показатель	63	58
	Качество, %	Степень обученности, %
Литература		
10 класс	100	73
11 класс	50	59
Средний показатель	74	66
	Качество, %	Степень обученности, %
Английский язык		
10 класс	75	84
11 класс	100	100
Средний показатель	88	92
	Качество, %	Степень обученности, %
Математика		
10 класс	75	75
11 класс	57	66

Средний показатель	66	71
	Качество, %	Степень обученности, %
Информатика		
10 класс	100	100
11 класс	100	100
Средний показатель	100	100
	Качество, %	Степень обученности, %
История		
10 класс	100	75
11 класс	82	75
Средний показатель	91	75
	Качество, %	Степень обученности, %
Обществознание		
10 класс	100	75
11 класс	82	75
Средний показатель	91	75
	Качество, %	Степень обученности, %
Физика		
10 класс	100	75
11 класс	91	77

Средний показатель	96	76
	Качество, %	Степень обученности, %
Химия		
10 класс	75	66
11 класс	50	68
Средний показатель	63	67

Сравнительный анализ показал достаточно высокое качество образовательных результатов по всем диагностируемым предметам.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 63 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 63 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА.

Школьникам, продолжившим обучение за пределами РФ, предоставили возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации. В ОАНО «УЦ «Перспектива» 7 обучающихся заочной/семейной формы обучения прошли ГИА-9 в форме промежуточной аттестации.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, а также два предмета по выбору для тех, кто планирует обучение в 10 классе:

Предмет	Кол-во участников
Биология	3
География	10
Информатика	8
История	1
Литература	4
Математика	55
Обществознание	13
Русский язык	55
Физика	2
Химия	3
Английский язык	8

Один обучающийся заочной/семейной формы обучения не явился на ГИА без уважительной причины.

В ГИА-9 по математике и русскому языку принимали участие 55 выпускников, из них получили отметки:

- по русскому языку: «отлично» - 11 чел., «хорошо» - 20 чел., «удовлетворительно» - 18 чел., не прошли минимальный порог – 6 чел.;

- по математике: «отлично» - 3 чел., «хорошо» - 15 чел., «удовлетворительно» - 25 чел., не преодолели минимальный порог - 9 чел.;

- средние баллы по предметам по выбору:

Предмет	Средний балл	Кол-во участников
Биология	4	3
География	4	10
Информатика	4	8
История	3	1
Литература	5	4
Математика	3	55
Обществознание	4	13
Русский язык	4	55
Физика	4	2
Химия	4	3
Английский язык	4	8

Результаты ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 50 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 49 обучающихся; один обучающийся на основании заявления родителей от участия в ГИА-11 в 2025 году отказался в связи с состоянием здоровья.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11 класс	49	56	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			

11 класс	15	65	97
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11 класс	34	4	97

Анализ результатов ГИА-9 и ГИА -11 выявил некоторое снижение уровня образовательных результатов по математике и русскому языку. В этой связи необходимо:

учителям-предметникам:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся;
 - подводить предварительные итоги результатов обучения не позднее 3 недель до конца четверти;
 - совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения;
 - осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику);
 - осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке;
 - в целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам обсудить на заседании педагогического совета и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году
- Кроме этого необходимо организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, а также предметам, вызывающим трудности. Организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах.

классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

заместителю директора по качеству образования:

- взять под усиленный контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах;
- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету;
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения;
- обеспечить участие выпускников, не преодолевших минимальный порог, в ГИА-9 и ГИА-11 в дополнительные сроки.

1. 5 Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, учебных планов.

В рамках самоанализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования. В процессе установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В прошедшем учебном году в планы внеурочной деятельности всех уровней образования включено два обязательных курса: еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа); внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы курсы внеурочной деятельности по направлениям:

Уровень образования	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
НОО	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Спортивная секция
		Ритмика	Студия ритмики и танца
	Проектно-исследовательская деятельность	Проект «Моя Москва, горжусь тобой!»	Объединение класса
	Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Объединение класса
	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир «Игрушки своими руками»	Творческая мастерская
		В мире музыкальных звуков	Хоровая студия
	Информационная культура	Моя информационная культура	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств
	Интеллектуальные марафоны	Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, обсуждаю	Читательский клуб
ООО	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Занимательный английский	Клуб любителей иностранного языка
		Практическая химии	Развивающие занятия
		Практическая география	
		Практикум по физике	
		Подвижные игры	Школьные соревнования
	Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Читательская грамотность	Кружок
		Школьный театр «Овация»	Театральная студия

	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Основы программирования	Кружок
		Основы программирования PYTHON	
	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Экологический мониторинг	Кружок
	Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Комплекс воспитательных мероприятий	Объединение класса
		Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание
СОО	Инвариантный компонент	«Разговоры о важном»	Объединение класса
		Россия - мои горизонты	Клубные встречи
		Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	Клубные встречи
	Вариативный компонент.	Литературный клуб «Художественное слово»	Клуб
		Проектная деятельность	Кружок
		Тематические экскурсии	Выездные мероприятия
		Профориентационная практика	Выездные мероприятия
	Курсы по выбору обучающихся	Спортивные игры	Спортивные соревнования
		Хореография	Танцевальная студия
		Практикум по математике	Развивающие занятия
		Практикум по обществознанию	Развивающие занятия

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов. Вовлеченность обучающихся по школе

на всех уровнях незначительно снижалась в декабре, в связи с сезонным повышением уровня заболеваемости. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным. Для совершенствования внеурочной деятельности необходимо:

- *классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности* организовать работу с обучающимися и их родителями по сохранению уровня вовлеченности, принимать своевременные и адекватные меры по сохранению контингента;
- *педагогам внеурочной деятельности* внести изменения в программы курсов внеурочной деятельности, учитывая запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Учащиеся основной и средней школы приняли участие во *Всероссийской олимпиаде школьников*. В сентябре - октябре 2025 года в ОАНО «УЦ «Перспектива» проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 5-11 классов по предметам: английский язык, биология, география, информатика и ИКТ, история, литература, математика, немецкий язык, обществознание, право, русский язык, технология, физика, французский язык, химия. 100% обучающихся приняли участие в школьном туре олимпиады. 1 учащийся был приглашен для участия в региональном туре ВсОШ.

По результатам проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников *учителям рекомендовано:*

- усилить работу по мотивации учащихся на участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- усилить работу учителей-предметников по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников, более целенаправленно вести работу с одаренными детьми;
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников обсудить на заседаниях методических объединений и продумать план мероприятий, способствующих повышению мотивации учащихся;
- продолжить работу по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах.

1.6. Анализ блока дополнительного образования.

В школе создан и развивается блок дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования составляют рабочие программы с обязательным проведением открытых занятий для родителей, коллег, жителей района. Административный контроль за соблюдением календарно-тематического планирования выявил, что программы дополнительного образования выполняются в полном объеме.

В 2024-2025 учебном году в школе реализовывались разнонаправленные программы дополнительного образования:

- *программы технической направленности* ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- *программы естественнонаучной направленности* ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, биологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- *программы физкультурно-спортивной направленности* ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни;
- *программы художественной направленности* ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования;
- *программы социально-педагогической направленности* ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена

общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

В школе работало более 30 кружков и секций, в том числе, театральная студия «Овация», шахматный клуб «Адмирал», «Робототехника», детская киностудия «Кадр», Изостудия «Разноцветные краски», «Тхэквондо», английский клуб «Ориентир» и др. Охват дополнительным образованием в 2025 году составлял 100%: все обучающиеся школы посещают блок дополнительного образования.

1.7 Анализ воспитательной работы.

Целью воспитательной работы в ОАНО «УЦ «Перспектива» является создание условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- в формировании духовно-нравственных устоев личности.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- использовать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную и творческую активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- развивать общественную активность учащихся, воспитывать чувство ответственности, патриотизм и любовь к Родине;
- воспитывать у учащихся стремление к ведению здорового образа жизни.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО: https://nouperspektiva.mskobr.ru/info_edu/education/

Направление воспитательной работы	Основные мероприятия
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> Цель: формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за свою малую родину.	Еженедельно «Разговоры о важном». Праздник «День народного единства». Праздник «День лицеиста». «Мы помним, чтим, гордимся!» - программа подготовки и празднования Дня Победы в Великой Отечественной войны: встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, конкурсы сочинений, стихов, газет. Флешмоб «Песни военных лет». Акция «Бессмертный полк». Посещение виртуальных экскурсий в музеи Победы, в Центральном музее Вооружённых Сил Российской Федерации и др. Волонтёрские акции.
<i>Нравственно-эстетическое воспитание</i> Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе, формирование нравственной системы ценностей.	Программа духовно-нравственного развития личности. Программа «Духовные скрепы Отечества». Цикл классных часов «Воспитавай себя сам». Работа кружков и секций: изобразительного творчества, танцевальная студия, театральная студия, прикладное творчество. Театральные постановки для жителей района. Благотворительные ярмарки. Помощь детям, находящимся на лечении в Онкоцентре. Фестиваль школьных фильмов.
<i>Физкультурно-оздоровительное воспитание</i> Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни как к одного из главных путей в достижении успеха.	Программа «Здоровым быть здорово!». Программа спортивного комплекса ГТО. Работа спортивных кружков и секций: самбо, тхэквондо, футбол, мечевой бой. Программа «Плавание». Соревнования «Весёлые старты». Шахматный турнир. Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья».
<i>Самоуправление в школе и в классе</i> Цель: формирование социально активной, ответственной личности	Программа «Сотвори себя сам». Детская телевизионная студия. Школьная газета. Школьное телевидение. Концерты к Дню Учителя, 8 Марта, празднику «Последний звонок» и др.

Основой воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других форм взаимодействия педагогических работников и обучающихся является их коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов.

В образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося, меняется его роль в совместных делах от простого участника до организатора. В проведении общешкольных дел поощряется взаимодействие обучающихся разных классов и возрастов. Работники школы ориентированы на установление дружеской атмосферы в различных детских коллективах: классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

В систему воспитательной работы школы входят традиционные коллективные творческие дела: линейка, поднятие флага, разговоры о важном, экскурсии, проекты, мероприятия и праздники:

- День Знаний,
- День Города,

- Посвящение в Первоклассники,
- Ярмарка дополнительного образования;
- Праздник осеннего букета,
- Благотворительная помощь,
- День Лицеиста,
- День Защитника Отечества,
- Новогодние мероприятия,
- Международный Женский День,
- Спортивный праздник (квесты, спортивные соревнования детей вместе с родителями),
- Праздник последнего звонка.

В воспитании широко используется социально-культурная среда города, а именно взаимодействие с Центром Творчества на Сумском, управой района Чертаново Северное, Советом Ветеранов Войны и Труда района Чертаново Северное, Российским экономическим университетом им. Г. В. Плеханова, Университетом «Синергия», региональной спортивной общественной организацией «Спортивный клуб «Перспектива», военно-патриотическим клубом «Персей», детской библиотекой № 151, приютом для кошек и собак в Бирюлево и др.

Традиционно осуществляется поднятие флага РФ, исполнение гимна. Проводятся мероприятия к дню Защитника Отечества, к дню Героев Отечества, встречи с ветеранами войны и ветеранами труда, волонтерские акции «Посылка солдату», «Подарок ветерану». Осуществляется сотрудничество с НМИЦ онкологии им. Н. Н. Блохина Минздрава России, с целью организаций благотворительных акций помощи детям онкологического центра. Участие в благотворительных мероприятиях помогает детям испытывать чувство причастности, приобщаться к общему делу. Повышает чувство собственной значимости. Детям важно чувствовать себя нужными не только своим родителям и близким, но и совершенно незнакомым людям, помогая которым, они ощущают свою пользу и свои возможности.

В школе созданы и активно работают два музея: «Боевой славы» и «Русская изба». Здесь проводятся уроки Мужества и тематические встречи, беседы, выставки и др.

Анализ личностных результатов школьников 1-11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне на уровне ООО и СОО;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 8–10-х классов.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся этих классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности.

В рамках мониторинга качества внеурочной деятельности было проверено наличие у классных руководителей планов воспитательной работы, соответствие их возрастным особенностям учащихся, а также задачам рабочей программы воспитания. Проверка показала, что все классные руководители имеют соответствующие планы. Мероприятия, положенные в основу воспитательной работы, способствуют расширению и углублению знаний, повышению познавательного интереса учащихся, развитию творческих способностей и духовных качеств личности.

В 2025 году школа продолжила участие в проекте Департамента предпринимательства и информационного развития «Технонавигатор». Цель проекта: стимулирование интереса школьников к профессиям в сфере инноваций, высоких технологий и предпринимательства; повышение престижа профессий в сфере инноваций, высоких технологий и предпринимательства среди школьников; знакомство школьников с деятельностью инновационных организаций различных сфер экономики. В рамках проекта ученики посещали: Технопарки и Технополисы, площадки ранней профориентации, детские технопарки и ЦМИТы, инновационные предприятия в сфере транспорта, культуры и спорта, IT-технологий

Экскурсионная работа.

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный, социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионная деятельность. В школе разработан экскурсионный абонемент, в котором представлены рекомендации учителей-предметников и классных руководителей по использованию экскурсионной деятельности в помощь учебной программе. Экскурсионная деятельность представлена в данной таблице:

Класс	Место проведения	Тема	% участия
1-11 классы	Улицы Москвы	Пешеходные экскурсии «Знакомимся с достопримечательностями Москвы»	100%
1-11 классы	Музей Победы	Тематические экскурсии	100%
11 б	Музей М.Ю. Ломоносова	«Знакомимся с творчеством поэта»	95%
2-4 классы	Музей «Коломенское»	Обзорная экскурсия	100%
5-11 классы	Исторический музей	Тематические экскурсии	97%
1 класс	ЦВР «На сумском»	«Мир добрых дел»	100%
5-9 классы	Музей – усадьба Л.Н. Толстого «Хамовники»	«Знакомимся с творчеством писателя»	80%
8-9 классы	Галерея Пушкинского музея	«Августейшие. Куклы»	100%
10-11 классы	Дом музей М.Цветаевой	Обзорная экскурсия	80%
1-7 классы	Кинотеатр «Глобал Сити»	Мультдиск	95%
8-11 классы	Музей РГГУ	Тематическая экскурсия	100%
11а	Музей И.С. Тургенева	«Знакомимся с творчеством писателя»	89%
9-11 классы	Музей МФЮА	Тематическая экскурсия	100%
5-11 классы	ВДНХ	Выставка «Образ Москвы в русском искусстве»	97%
1-4 классы	Фабрика Елочных игрушек	Обзорная экскурсия	100%
1-7 классы	Кинотеатр «Аventura»	Мультдиск	75%

1-4 классы	Центральный музей ВОВ	Обзорная экскурсия	100%
1-7 классы	Кинотеатр «Аventura»	Мультдиск	60%
2-7 классы	Музей «Огни Москвы»	Обзорная экскурсия	100%
6-9 классы	Фабрика Шоколада	Обзорная экскурсия	80%

Классные руководители всех классов разработали планы воспитательной работы с классными коллективами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы в соответствии с уровнем образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, песен, видеоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); праздниках, мероприятиях
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские консультации.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

1.7 Анализ работы школы по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры здорового образа жизни.

Одной из основных задач, стоявших перед коллективом было сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В соответствии с планом работы ОАНО «УЦ «Перспектива» учащиеся прошли плановую диспансеризацию. В ходе диспансеризации и профилактических осмотров выявлено, что соотношение количества практически здоровых детей и детей с различными отклонениями в здоровье остается стабильным: практически здоровые дети составляют 86% обучающихся, дети с патологией – 14%.

Анализ данных показывает, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось на 2% показатель глазной патологии, на 2% вегетососудистой дистонии, лор-патологии, нервной патологии и др. Изучение определяющих факторов, влияющих на здоровье школьников, позволяет сделать следующий вывод: наличие учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, связано, прежде всего, с объективными причинами: нездоровая наследственность, воздействие неблагоприятной окружающей среды и социальные факторы.

Программа «Здоровье», реализуемая в школе основана на технологии В.Ф.Базарного. Она представляет собой систему, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся через организацию учебного процесса с учётом подвижной природы ребёнка. В частности, в неё входят и активно реализуются педагогами

- режим смены динамических поз: используется специальная ростомерная мебель с наклонной поверхностью - парты и конторки. Часть урока ученик сидит за партой, другую часть - стоит за конторкой. Это сохраняет и укрепляет телесную вертикаль, позвоночник, осанку;

- упражнения на мышечно-телесную и зрительную координацию: для этого используются схемы зрительных траекторий на потолке и специальные офтальмотренажеры. Упражнения сочетают движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния;
- использование сенсорных приспособлений: например, сенсорного круга, который прикреплен к задней стене класса на высоте 2 метров, и разноцветных лент, длина которых соответствует росту каждого ребёнка. На концы ленточек привязаны прищепки-крокодильчики с колечками, в которые можно вставлять карточки-задания;
- режим движения наглядного учебного материала: перед уроком в классе развешивают карточки с различными заданиями разного цвета, формы и размера. Ученики ищут карточки, тем самым переключают зрение с ближнего на дальнее расстояние и наоборот.

В целях повышения культуры здорового образа жизни учащихся в школе проходят классные часы, проводятся Дни здоровья. Традиционными стали такие мероприятия как: соревнования по подвижным играм, спортивные соревнования, спортивная эстафета «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты».

Большое внимание программе «Здоровье» уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОО, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

В рамках проведения Федеральной службой Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков в период с сентября по декабрь антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» в план просветительной работы включены и систематически проводятся беседы антинаркотической тематики.

1.6 Психолого - социальная работа.

Социально-психологическая служба предназначена для организации активного сотрудничества администрации, педагогов, детей и родителей между собой. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям.

Работа психолога направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей. С обучающимися школы проводятся мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии

Объектом мониторинга в ОАНО «УЦ «Перспектива» ежегодно становится социальный состав семей обучающихся. В сентябре собрана база данных, сформированы социальные паспорта классов. На заключительном этапе этой деятельности сформирован социальный паспорт школы.

ОАНО «УЦ «Перспектива» ведется профилактическая работа по предупреждению правонарушений. Состоящих на учете в КДН Управы «Чертаново-Северное» и ОВД «Чертаново-Северное» г. Москвы нет уже семь лет.

Работа педагога-психолога – это индивидуальные консультации, групповые консультации, тренинги. Работа с инспектором ОВД «Чертаново-Северное»: выявление не приступивших к занятиям в новом учебном году (таких в нашем центре нет); занятость в кружках и секциях обучающихся ОАНО «УЦ «Перспектива». Все учащиеся нашей школы занимаются в кружках и секциях.

Работа с детьми «группы риска» включает в себя выявление детей, не посещающих школу без уважительной причины, индивидуальную работу с учащимися, взаимодействие с родителями, контроль успеваемости.

Осуществление социально-педагогической поддержки в процессе адаптации первоклассников, вновь прибывших учащихся и учащихся 5 класса, перешедших из начального учебного звена в среднее.

1.9 Анализ работы по информатизации.

ОАНО «Учебный центр «Перспектива» имеет необходимое технологическое обеспечение: большой компьютерный класс на 40 посадочных мест, рабочие места учителей оснащены мультимедийными досками или планшетами.

- 100% учителей овладели текстовым редактором Word, электронными таблицами, PowerPoint и др.
- 100% учителей используют Интернет технологии в своей работе.
- 100% учителей работают с электронным журналом.
- 100% учителей освоили дистанционное обучение.
- 100% учителей использует в своей работе возможности Московской электронной школы и других обучающих платформ.

Все сотрудники и учащиеся имеют доступ в сеть Интернет в необходимом объеме. Используется электронный журнал и дневник.

Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся: аудиоучебники и курсы видеоуроков, учебно-методические комплексы, тесты и тренажеры с автоматической проверкой, рабочие тетради, банк заданий.

1.10 Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.

По состоянию на 01.09.2025 г. общий фонд библиотеки составляет – 11118 экземпляров. Из них: художественная литература - 3518 экземпляров, учебники – 7588 экземпляров. Потребности обучающихся в учебной и художественной литературе обеспечиваются в полном объеме.

Библиотечный фонд представлен также научно-популярной, справочной, методической литературой, электронными изданиями, аудиовизуальными изданиями, периодической печатью и дидактическими изданиями.

Учебно-материальная база соответствует требованиям, предъявляемым к условиям организации образовательного процесса: специализированные кабинеты, лаборатории, места для занятия спортом и творчеством, для питания обучающихся. Все кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Функционируют специализированные кабинеты для дополнительного образования. Имеются все условия для занятий физкультурой и спортом, ведения досуговой деятельности и дополнительного образования: 2 спортивных зала, 1 открытая спортивная площадка, площадка для прогулок оборудованная малыми игровыми формами и др.

Школа имеет необходимое и достаточное количество средств обучения и воспитания. К средствам обучения мы относим предметы материальной и духовной культуры, которые используются при решении педагогических задач. Они обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают учащимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Реализовать принцип наглядности в обучении помогают визуальные средства, так как более 80 % информации, учащиеся воспринимают зрительно мы используем предметы и объекты природной и искусственной среды: карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия, кинофильмы, видеофильмы, диапроекторы, CD/DVD-диски, диапозитивы. Рационально сочетается компьютерная техника, ИКТ с другими средствами обучения.

№ п/п	Наименование	Количество
-------	--------------	------------

1	Компьютер	12
2	Ноутбук	22
3	Принтер, МФУ, копировальный аппарат, сканер	7
4	Мультимедиа проектор	6
5	Фотоаппаратура	3
6	Устройство для хранения информации	9
7	Интерактивные доски	2
8	МФУ	5
9	Магнитофоны	12
10	Телевизоры	8

1.11 Кадровый ресурс.

Образовательный процесс в школе обеспечивают 18 педагогических работников. Средний возраст – 43 года. Стаж работы от 15 до 20 лет у 46 % сотрудников, свыше 25 лет у 44%, менее 5 лет у 10%. В школе оптимальное сочетание молодых и опытных педагогов. Все педагоги прошли повышение квалификации по реализации ФГОС.

Наши учителя выполняют разные профессиональные роли. Они и кураторы, и наставники, и научные руководители в проектно-исследовательской деятельности, и конструкторы совместного обучения, и коммуникаторы, и много кто ещё. Используют в образовательном процессе цифровые инструменты, ресурсы внутри школы, возможности социальных партнёров и социокультурной среды города.

У нас опытный, компетентный, мобильный педагогический коллектив, который постоянно осваивает новые образовательные тренды и изучает полезные образовательные практики. В школе сложилась эффективная система методического сопровождения и поддержки учителей, в которую включены педагогические советы, конференции, тренинги, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации. Мы тесно сотрудничаем с Психологическим институтом РАО, МФЮА, НИУ «Высшая школа экономики», АСНООР, партнёрскими школами, занимаемся инновационной деятельностью и др.

Курсовая подготовка учителей школы проходила в соответствии с перспективным планом. Общее число учителей, повысивших уровень своей профессиональной компетенции, составляет 100%. Самообследование показало необходимость в продолжении взаимопосещения уроков, ознакомления, изучения и внедрения эффективных педагогических практик, совершенствовании работы по распространению передового педагогического опыта через участие учителей в профессиональных конкурсах, трансляцию результативных наработок в рамках городских семинаров, сетевого взаимодействия и публикаций.

Главным показателем эффективности образовательного процесса, надёжности школы является удовлетворенность родителей обучающихся качеством образовательных результатов.

В целях проверки удовлетворенности качеством работы школы было проведено анкетирование родителей учащихся, учащихся старших классов и учителей школы. Результаты анкетирования показали, что родители удовлетворены организацией образовательного процесса и качеством преподавания. Они довольны наличием в школе психологической, логопедической, кураторской службы. Их устраивает качество питания и организация безопасности. Общий уровень удовлетворённости родителей составил 90,8% от общего числа опрошенных. Старшеклассники удовлетворены наличием вариативной профильной подготовки, возможностью проходить практические занятия в профильных ВУЗах, условиями для развития своих интересов, профессионализмом педагогов, что отразилось в результатах - довольны школой 100%.

В помощь родителям и обучающимся работает официальный сайт образовательной организации, где размещена вся актуальная информация: <https://nouperspektiva.mskobr.ru/> и даны контакты руководства, специалистов и служб для оперативного решения возникающих вопросов. Классные руководители активно взаимодействуют с родителями в том числе посредством мессенджеров.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1. Оценка образовательной деятельности

Показатели	2025
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования из них:	223
Численность детей инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	3

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Вклад образовательной организации в качественное образование.

Показатели	2025
Численность/удельный вес численности учащихся,успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	130/58%

Результаты ОГЭ

Показатели	2025
Численность обучающихся, набравших по 3предметам ОГЭ не менее 12 баллов	18
Численность обучающихся из числа детей инвалидов,набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0
Численность/удельный вес численности выпускников9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,9%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/5,6%
Численность/удельный вес численности выпускников9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/6%
Численность/удельный вес численности выпускников9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	19/30%

Результаты ЕГЭ

Показатели	2025
------------	------

Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	48
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	24/50%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	5/10%
Численность обучающихся из числа детей инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	7
Численность обучающихся из числа детей инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	8
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	29
Численность обучающихся из числа детей инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	11

Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ЕГЭ от 280 баллов до 319	0
Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ЕГЭ от 320 баллов и более	0
Численность обучающихся, набравших по 5 предметам ЕГЭ от 350 баллов и более	0
Численность обучающихся, набравших по 5 предметам ЕГЭ от 400 баллов и более	0
Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0

Результаты независимой диагностики

Показатели	2025
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках	27
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках	12
Показатель, отражающий использование школами электронной формы проведения диагностик	
Численность обучающихся 8-11 классов, осваивающих образовательные программы в заочной форме, в форме семейного образования и самообразования, сдавшие независимые диагностики в МЦКО	0

Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2025
------------	------

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1/
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1/
Регионального уровня	1/
Федерального уровня	0
Международного уровня	0
Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей инвалидов	0
Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей инвалидов	0
Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи Парки Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей инвалидов	0

Обеспечение безопасности образовательной организации

Показатели	2025
-------------------	-------------

Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	0
Грубые нарушения порядка обеспечения комплексной безопасности при наличии обращения совета по КБ	нет
Неработающие или неправильно установленные камеры входных групп, калиток зданий ДО, территорий (за исключением спортивных залов)	нет
Неработающие или неправильно установленные камеры в спортивных залах	нет
Неисполнение рекомендаций ДОИМ, которое может привести к нарушениям безопасности с серьезными последствиями для жизни и здоровья	нет
Наличие Представлений Прокуратуры, СК РФ, Следственных подразделений МВД РФ и выносимые органами ФСБ России	нет
Наличие Актов СФК с суммами нарушений от 500 тыс.руб. (без передачи в правоохранительные органы)	нет
Наличие Актов СФК с передачей в правоохранительные органы	нет
Наличие судебных решений, вынесенных не в интересах системы образования города	нет
Наличие нарушений при ведении Реестра контрактов, заключенных заказчиками	нет

Наличие предписаний контролирующих органов, направленных в ДОНМ из Главконтроля, ФАС, МЧС, Роспотребнадзора, МосГИК	нет
Наличие неустраненных в установленный срок предписаний контролирующих органов, направленных в ДОНМ из Главконтроля, ФАС, МЧС, Роспотребнадзора, МосГИК	нет

Анализ правонарушений

Показатели	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7 - 11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей инвалидов	100% 100%
Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей инвалидов	0 0
Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей инвалидов	0 0

3. Оценка организации учебного процесса

Показатели	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	65/29%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	52/23%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	32/14%

Дополнительное образование

Показатели	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях	100%
Из них в данной образовательной организации	100%

Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	0
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	?

4. Оценка востребованности выпускников

Показатели	2025
Поступление выпускников в ВУЗЫ на бюджетной основе	18

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2025
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
Высшая	0
Первая	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2/10%
Свыше 30 лет	8/44%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/44%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	21/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	21/100%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, впервые принятых на должность учителя и оставшиеся в составе коллектива образовательной организации	0
---	---

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,4

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
С медиатекой	Нет
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
--	------

8. Оценка материально-технической базы

Показатели	2025
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,4
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	0
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	нет

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2025
Количество учащихся, удаленных с ЕГЭ	0
Количество учащихся, не подтвердившего оценку «5» на ЕГЭ;	15
Количество учащихся, не подтвердившего оценку «4» на ЕГЭ;	9
Изменение рейтинга школы в системе образования	Частные школы не входят в рейтинг

Итоги самообследования за 2025 год.

На основании проведенного самообследования деятельности ОАНО «Учебный центр «Перспектива» в 2025 году можно сделать общие выводы:

- деятельность образовательной организации строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования, Устава и стратегией развития школы;
- ОАНО «Учебный центр «Перспектива» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;

- содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.;
- созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОАНО «Учебный центр «Перспектива» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.