

Адрес: 109387, Российская Федерация,
город Москва, улица Краснодарская, дом 11
Тел.: 8 (495) 350-09-25
Сайт: school-karjera.ru



Негосударственное частное учреждение
общеобразовательная организация
средняя общеобразовательная школа «Карьера»
ИНН 7709273917; ОГРН 1027700160938;
КПП 772301001 в филиале «Центральный»
Банка ВТБ (ПАО) р/с 40703810100670000034
к/с 30101810145250000411, БИК 044525411

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

НЧУ ОО СОШ «Карьера»

протокол от 14.04.2026 № 189/1

УТВЕРЖДАЮ

Директор НЧУ ОО СОШ «Карьера»

Чернякова К.А.

14.04.2026

**Отчет
о результатах самообследования
Негосударственного частного учреждения образовательной организации Средней
общеобразовательной школы «Карьера»
за 2025 год**

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
11. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Негосударственное частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа «Карьера»
Руководитель	Чернякова Карина Александровна
Адрес организации	г.Москва, ул.Краснодарская д.11
Телефон, факс	(495)350-09-25
Адрес электронной почты	Info1@school-karjera.ru
Учредитель	Чернякова Карина Александровна
Дата создания	1997 год
Лицензия	От 10.02.2016 № 13459, серия 77 ЛО1 № 0007919
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.04.2016 № 004235, серия 77 АО1 № 0004235; срок действия: бессрочное приложение № 0004235 серия 77АО1 №0002842

НЧУ ОО СОШ «Карьера» (далее – Школа) расположена в районе Люблино, Юго-Восточного округа города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в районах, отдалённых от школы. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица №1

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов английского языка;
- объединение педагогов второго языка.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31 декабря 2025 года

Таблица №2

Название образовательной программы	Численность обучающихся Очно/заочно	Всего
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46/108	154
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	257/122	379
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	51/0	51

Всего на 31 декабря 2025 года в образовательной организации получали образование 584 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.

С 1 сентября 2025 года НЧУ ОО СОШ «Карьера» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете 29 августа 2025 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет:

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объёма учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Нормы домашнего задания по требованиям 704 приказа Минпросвещения доведены до сведения педагогического состава.

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 5 профилей.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица №3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	6	2
	Математика, физика	13	13
Естественно-научный	Биология. Химия	5	6
	Химия, физика	1	1

Социально-экономический	Математика. География	1	0
	Математика, обществознание	7	2
Гуманитарный	Иностранный язык. История, обществознание	12	12
	Литература, история, обществознание	3	2
	Литература, 2-й иностранный язык, обществознание	2	3
	Иностранный язык, обществознание	2	0
Универсальный	Математика. Иностранный язык	3	2
	Математика, история, обществознание	2	2
	История, информатика	1	1
	География, биология	1	1
	Информатика, иностранный язык	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

ТНР – 1 человек

Школа реализует следующие АООП: АООП НОО ТНР 5.1

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году. Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

2. Анализ условий организации воспитательной работы

• 2.1. Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной **Программы воспитания**, утвержденной приказом №82 от 1.09. 2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения.

Программа соответствует современным требованиям, включает все инвариантные модули , такие как :

Модуль Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков, включая отбор материала с воспитательным смыслом, ориентацию на базовые национальные ценности, использование интерактивных форм работы (дискуссий, групповой работы).

Модуль Внеурочная деятельность.

Включает курсы, кружки, секции, клубы, которые способствуют социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям.

Модуль Классное руководство.

Деятельность классного руководителя, которая включает работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися, взаимодействие с учителями-предметниками и родителями.

Модуль Основные школьные дела.

Ключевые мероприятия, которые помогают выстраивать систему воспитательной работы. К ним относятся общешкольные праздники, акции, тематические недели и другие события.

Модуль Внешкольные мероприятия.

Экскурсии, походы, тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, классными руководителями.

Модуль Организация предметно-пространственной среды.

Оформление интерьера школьных помещений, размещение экспозиций, фотоотчётов, озеленение пришкольной территории и другие элементы, способствующие созданию воспитывающей среды.

Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родительским комитетом, тематические собрания, привлечение родителей к организации воспитательных мероприятий.

Модуль Самоуправление.

Развитие ученического самоуправления, которое помогает раскрыть личностный потенциал обучающихся, реализовать лидерские функции.

Модуль Профилактика и безопасность.

Меры, направленные на обеспечение безопасности обучающихся, профилактику правонарушений и других рисков.

Модуль Социальное партнёрство.

Взаимодействие школы с внешними организациями и социальными партнёрами для реализации совместных проектов и мероприятий.

Модуль Профориентация.

Деятельность, направленная на помощь обучающимся в выборе профессии, знакомство с миром профессий.

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули:

Модуль «Дополнительное образование».

Расширить образовательные возможности школы, дать ученикам шанс развивать таланты и интересы за пределами основной учебной программы.,

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Привить школьникам ценности здорового образа жизни, развить физическую культуру и вовлечь в систематические занятия спортом.,

Модуль «Школьный театр».

Развивать творческие способности учащихся, эмоциональную сферу и коммуникативные навыки через театральное искусство.,

Модуль «Школьные медиа».

Сформировать у учащихся медиаграмотность, навыки коммуникации и работы с информацией, создать школьное информационное пространство.,

Модуль «Детские общественные объединения - Волонтерство».

Создать условия для гражданской активности учащихся, развития лидерских качеств и социальной ответственности.,

Модуль «Экскурсии и походы».

Расширить кругозор учащихся, познакомить с культурным и природным наследием, развить навыки безопасного поведения в природной среде.

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания. В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение.

2.2. Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 17 классных руководителей, педагог-организатор, 5 педагогов-психологов, руководители кружков и секций.

В отчетном году проведено:

Заседания МО классных руководителей:

- ✓ Ключевые задачи классного руководителя: целеполагание, решения, ресурсы.
 - ✓ «Развивающий час»: обновленные подходы, задачи классного руководителя.
 - ✓ Организация работы с детьми, пропускающими занятия. Порядок дистанционного подключения к занятиям.
 - ✓ Отражения в работе классного руководителя решений и идей педагогического совета «Воспитательная система школы: взгляд в будущее для настройки настоящего».
- 5 методических семинаров в рамках ШКР для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).
 - Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей, разработана Дорожная карта начинающего классного руководителя.

2.3. Материально-техническая база.

Для организации воспитательных мероприятий используются: актовый зал (на 110 мест), спортивный зал, библиотека, кабинет психолога. Проведено обновление звукового и светового оборудования для актового зала. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, литературные гостиные, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

3.1. Основные общешкольные мероприятия 2025 года:

✓ Благотворительные акции:

- ✓ «Дети вместо цветов»
- ✓ Помощь приюту для животных
- ✓ Рождественская ярмарка
- ✓ Масленичная ярмарка
- ✓ «Добрые крышечки»
- ✓ «Письмо солдату»
- ✓ Сбор помощи для участников СВО

✓ Праздничные концерты:

- ✓ День рождения школы
- ✓ День учителя
- ✓ Грани таланта
- ✓ 8 марта
- ✓ Новый год
- ✓ 9 мая
- ✓ Последний звонок
- ✓ Праздник окончания учебного года

Литературно-музыкальные гостиные:

- ✓ Творчество М. Лермонтов
- ✓ Творчество А. Пушкин
- ✓ Юбилеи шестидесятники
- ✓ Творчество А. Грин
- ✓ Творчество С. Есенин

Интеллектуальные игры:

- ✓ Чемпионат по интеллектуальным играм среди 4-6 классов и 7-9 классов.
- ✓ Кубок «Воробьевы горы»

Спортивные игры:

- ✓ Соревнования по волейболу Детская волейбольная лига, Школьная спортивная лига «Серебряный мяч»,
- ✓ Президентские состязания,
- ✓ Турнир по шахматам «Белая ладья»,
- ✓ Фестиваль «Боевые искусства», Всероссийский фестиваль единоборств «Битва за Москву»
- ✓ Футбол
- ✓ «Веселые старты», посвященные 23 февраля.

Театральный фестиваль:

- ✓ 11 класс «Не в свои сани садись» А. Островский
- ✓ 6а, 6б «Инсценировки» Карл Чапик
- ✓ 6в «Рождественская звезда» Б. Пастернак
- ✓ 8а «Тимур и его команда» А.Гайдар
- ✓ 8б «Прыжок в высоту» Э.Гросс
- ✓ 8а «Школьная осень» С. Рюмин
- ✓ 10 «Тетка Чарли» Б. Томас

Мероприятия на уровне классов:

- 1) Экскурсии, музеи, выставки (не реже 1 раза в месяц по КТП каждого класса).
- 2) Классные часы (не реже 2 раз в месяц по КТП каждого класса)
- 3) Занятия из цикла «Разговоры о важном»

Анализ планов воспитательной работы 5-11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся. В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Данные занятия продолжились и в 2025г.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, психологи.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

1. **Слабая вовлеченность родителей** подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).
2. **Появление новых цифровых рисков:** рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.
3. **Недостаточная эффективность** традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты и т.д.).

3.2. «Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

(в рамках самообследования образовательной организации)

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

2. Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

- **Цель:** Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.
- **Задачи:**
 1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.
 2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.

3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.
4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

3. Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила **сквозной и преемственный характер**.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»:

- **Профминимум:** Не менее **2-х тематических классных часов** в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.
- **Реализация в 2025 г.:**
 - Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).
 - Организована **школьная ярмарка профессий в формате квеста** для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.
- **Охват:** 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

- **Профминимум:**
 - Для 7-9 классов: Прохождение **всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее»** (онлайн-диагностика, практические мероприятия).
 - Не менее **1-й экскурсии на предприятие/в организацию** в год для 8-9 классов.
 - Проведение **Недели профориентации** с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).
- **Реализация в 2025 г.:**
 - На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап **98%** обучающихся 7-9 классов.
 - Проведено **12 экскурсий** на предприятия города (завод «Прогресс», IT-парк, больница №3, телерадиокомпания и др.).
 - В рамках Недели профориентации организовано **15 мастер-классов** от колледжей и вузов, **8 встреч** с молодыми профессионалами.
- **Охват:** 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

- **Профминимум:**
 - Участие в **Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий** с участием вузов и ссузов.
 - Проведение **индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом/профконсультантом** по результатам диагностики.
 - Встречи с представителями **военных учебных заведений и силовых структур** (в рамках года Защитника Отечества).
- **Реализация в 2025 г.:**
 - Организована выездная **Ярмарка вузов** с участием 12 университетов региона.
 - **85%** выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.
 - Проведен цикл встреч «Служу России!» с офицерами военных вузов.
- **Охват:** 100% обучающихся 10-11 классов.

4. Ресурсное и кадровое обеспечение

- **Координатор:** Ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- **Исполнители:** Классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- **Повышение квалификации:** 3 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
- **Социальные партнеры:** Заключены/актуализированы соглашения с 15 организациями (предприятия, колледжи, вузы, центр занятости).
- **Материально-техническая база:** Использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, актовый зал для массовых мероприятий.

5. Мониторинг и оценка эффективности

- **Количественные показатели:**
 - Охват мероприятиями профминимума: **98%** (от общего контингента 5-11 кл.).
 - Количество заключенных договоров о сотрудничестве: **15**.
 - Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: **27**.
- **Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):**
 - Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: **82%**.
 - Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: **90%**.
 - Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: **78%**.
- **Результативность выбора:**
 - **95%** выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или ссузах) по выбранному профилю.
 - **100%** выпускников 11-х классов подали документы в вузы/ссузы, из них **70%** – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

6. Выявленные проблемы и дефициты

1. **Ресурсный дефицит:** Отсутствие выделенной ставки **специалиста-профконсультанта**, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
2. **Неравномерность взаимодействия с партнерами:** Часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
3. **Слабая интеграция в учебные предметы:** Профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

7. Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы **реализован в полном объеме**. Достигнут плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Рекомендации по развитию:

1. **Задача:** Преодолеть формализм в реализации минимума.
 - **Мероприятие:** Разработать и внедрить **паспорт профориентационного события** с обязательными критериями эффективности (рефлексия, обратная связь).
2. **Задача:** Углубить содержание работы.
 - **Мероприятие:** Создать **интерактивную карту профессиональных проб** с социальными партнерами, включая возможности краткосрочных стажировок для 10-11 классов.
3. **Задача:** Усилить кадровый потенциал.

- **Мероприятие:** Рассмотреть вопрос о привлечении тьютора по профориентации или о распределении функционала с четким регламентом.

Реализация профминимума является необходимым фундаментом, на котором в 2026 году планируется строить более индивидуализированную и практико-ориентированную модель сопровождения профессионального самоопределения каждого обучающегося.

3.3. Раздел Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам и др.

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год:

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения, обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников.

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется в 5 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Учебный план дополнительного образования НЧУ ОО СОШ «Карьера» включает в себя широкий выбор занятий по 6 направленностям образовательной деятельности:

- художественной;
- технической;
- социально-педагогической;
- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;

- туристско – краеведческой,

что дает каждому воспитаннику возможность выбора своей индивидуальной образовательной траектории. Создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями, интересами, наклонностями. Ученики нашей школы активно участвуют в мероприятиях муниципального, регионального уровней и показывают хорошие результаты.

Вывод:

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов в отличие от дополнительного образования. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

3.4. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 39 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

Художественное:

Пои (световое танцевальное шоу)
Художественный металл
Арт - терапия
Школа мюзикла
Вокал
Вокально-инструментальный ансамбль
Игра на гитаре

физкультурно-спортивное:

Шахматы
Волейбол
Футбол

социально-гуманитарное:

Островок безопасности
Оказание первой помощи
Интеллектуальный клуб
Территория игр
Игра «Подземелье»
Игра «Драконы»
Детектив-клуб
Страноведение на английском языке
Занимательное путешествие в мир Испании

Занимательное путешествие в мир Франкофонии
Журналистика
Исторические игры
Профориентация «Билет в будущее»

туристско-краеведческое:

Туристическое краеведение
Историческое краеведение
Спортивный туризм
Экскурсионная и музейная педагогика

естественно-научное:

Занимательная биология
Занимательная химия
Экспериментальная химия
Увлекательная физика
Экспериментальная физика
Занимательная география
Решение практико-ориентированных задач
Математика для чайников

Техническое:

3д - моделирование
Удивительные микросхемы
Робототехника
Фотокружок
Программирование «ПИТОН»
Схематехника
Управление дронами
Компьютерная грамотность
Соревновательная робототехника

В первом полугодии 2025-2026 учебного года реализовывала 44 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям. Во втором полугодии 2024-2025 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Выводы

Программы дополнительного образования выполнены в полном объёме.
Охват дополнительным образованием вырос на 3 % по сравнению с 2024 годом.
Качество дополнительного образования существенно повысилось (по результатам анкетирования обучающихся и их родителей).
Наблюдается рост интереса к программам технической и естественно-научной направленности: доля обучающихся по ним увеличилась с 40 % до 55 %.

3.5. Детские объединения

Название: Театральная студия «Класс театр»

Год начала работы: 2008

Руководитель: Заяц Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования с необходимой квалификацией

Возраст участников: от 6 до 17 лет

Цель программы: Совершенствование системы духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной культуры, расширение культурного диапазона и реализация творческого потенциала.

Репертуар спектаклей на 2024-2025 учебный год:

11 класс:

А. Островский «Не в свои сани не садись»

6 классы (6а, 6б, 6в):

К. Чапек: инсценировки рассказов («Гадалка», «Ясновидец», «Как ставится пьеса», Эксперимент Роуса)

8 класс (8а, 8б, 8ак):

Рождественская звезда

А. Гайдар «Тимур и его команда»

В. Федорова, Д. Константинов «Школьная осень»

8 класс (8б):

С. Андреева «Тебе пишу, чего же более»

М. Львовский, С. Иванов «Прыжок в высоту»

10 класс:

Б. Томас «Тетка Чарли» (на английском языке)

Репертуар спектаклей на 2025-2026 учебный год:

8 класс (8б):

А. Грин «Алые паруса»

8 класс (8а, 8ак):

А. Грин «Блистающий мир»

10 класс:

Б. Балтер «До свидания, мальчики»

6 классы (6а, 6б, 6в):

С. Маршак «Горе бояться — счастья не видать»

С. Маршак «Умные вещи»

Преимущества участия в театральной студии:

- ✓ Развитие творческого потенциала и общей эстетической культуры.
- ✓ Самовыражение и самопрезентация.
- ✓ Организация культурно-массовых мероприятий и участие в них.
- ✓ Обучение актерскому мастерству, сценической речи и основам игры на музыкальных инструментах.
- ✓ Продвижение традиционных ценностей и патриотическое воспитание.
- ✓ Сотрудничество с другими творческими объединениями и образовательными организациями.

Театральная студия «Класс театр» предоставляет уникальную возможность для учащихся раскрыть свои таланты, развить коммуникативные навыки и стремление к творчеству.

Школьный спортивный клуб по волейболу «Карьера»

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования нашей школы начал свою работу школьный спортивный клуб по волейболу «Карьера». Основная цель клуба-

вовлечение учащихся в регулярные спортивные занятия и мероприятия, развитие их физических навыков и командного духа.

Достижения клуба «Карьера»:

1. 3 место среди юношей —

команда юношей клуба заняла почётное третье место в соревнованиях, что свидетельствует о высоком уровне подготовки и сплочённости команды.

2. 1 место среди мальчиков —

юные спортсмены, входящие в состав команды мальчиков, продемонстрировали отличные результаты и заняли первое место в 17 МРСД (Межрайонный спортивный департамент).

Более того, они вошли в число 16 лучших спортивных команд города Москвы в рамках Школьной спортивной лиги «Серебряный мяч» по волейбол.

3. 3 место в Президентских состязаниях (6 класс) —

команда шестиклассников заняла заслуженное третье место, показав высокий уровень физической подготовки и стремление к победе.

Путь к успеху:

Команда клуба «Карьера» активно тренируется под руководством опытных тренеров, которые помогают развивать как технические навыки, так и общую физическую подготовку. Регулярные тренировки и участие в соревнованиях позволяют спортсменам совершенствовать свои умения и достигать новых высот.

Мы гордимся нашими достижениями и уверены, что впереди нас ждут новые победы и свершения! Присоединяйтесь к нашему спортивному клубу «Карьера» и вместе создавайте историю успеха!

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание –29 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня с 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы.

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее: индивидуальные консультации; индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей в рамках занятий в «Школе классных руководителей» (ШКР)– к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07); организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп; сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп. Для постоянного совершенствования психолого-педагогического сопровождения в школе проводятся входные и итоговые психолого-педагогические консилиумы классов, на которых по результатам диагностик (психологической, педагогического наблюдения, метапредметной) выявляются проблемы учащихся и ставятся задачи развития как индивидуальные, так и задачи развития классов.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024-2025 учебный год Таблица №4

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год		
		очно	заочно	всего
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025 уг), в том числе:	314	187	501
	– начальная школа	23	91	114
	– основная школа	228	94	322
	– средняя школа	63	2	65
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–		
	– начальная школа	–		
	– основная школа	–		
	– средняя школа	–		

3	Не получили аттестата:	—		
	– об основном общем образовании	—		
	– о среднем общем образовании	—		
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– в средней школе	8	2	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах № 6-7.

Таблица №6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году Очное обучение

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	16	16	100	12	75	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	19	70	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 6 (1). Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году. Заочное обучение

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	75	75	100	32	43	39	52	0	0	0	0	0	0
Итого	75	75	100	32	43	39	52	0	0	0	0	0	0

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025году

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Хорошисты	Из них С 1 «4»	С тройками	Из них с 1 «3»	Неуспевающие	% качества
5а	15	нет	12	1	3	нет	нет	80
5б	14	1	5	нет	8	нет	нет	43
5в	18	2	9	нет	7	4	нет	61
6а	17	1	12	нет	4	1	нет	77
6б	16	нет	7	нет	9	4	нет	44
6в	17	нет	13	нет	4	2	нет	77
7 ак	16	нет	14	нет	2	нет	нет	88
7а	16	нет	7	нет	9	2	нет	44
7б	17	нет	4	нет	13	1	нет	24
8ак	17	1	13	нет	3	нет	нет	82
8а	17	нет	4	нет	13	1	нет	24
8б	17	нет	2	нет	15	2	нет	12
9а	16	нет	4	нет	12	нет	нет	25
9б	14	нет	3	нет	11	нет	нет	21
Итого	227	5	109	1	113	17	0	50,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7.

Таблица 7 (1). Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном году. Заочное обучение

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
6	41	41	100	18	44	4	10	0	0	0	0	0	0
7	35	35	100	15	43	2	6	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	13	1	13	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	94	94	100	38	40	8	9	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6 процентов (в 2024-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2024-м – 9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во	Отличники	Хорошисты	Троечники	Из них с одной «3»	Неуспевающие	% качества
10	31	2	11	18	4	нет	42
11	32	5	15	12	3	нет	63
Всего	63	7	26	30	7	0	52,3

Классы	Кол-во	Отличники	Хорошисты	с 1 - «4»	С тройками	с 1 - «3»	Неуспевающие	% качества
5-9	227	5	109	1	113	17	0	50,2
10-11	63	7	26	1	30	7	0	52,3
Итого	290	12	135	2	143	24	0	50,7

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего 5-11 классы	271 чел	266 чел	290 чел
Процент качества	43%	50%	50,7%

Таблица 8(1). Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024/2025 учебном год. Заочное обучение

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили на «5», отсутствовали).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 4 человека (12 % выпускников 2025 года). В результате первой сдачи обучающихся набрали средние результаты (от 40 до 80 баллов), которые не устроили выпускников.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты (повысили на 6, 9, 16, 19 баллов)

Таблица №9. Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года Очное обучение

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	30	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	30	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	32
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	30	32

Таблица №9 (1). Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года. Заочное обучение

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	19	3
Количество обучающихся на заочной форме	10	2

Количество обучающихся на семейном образовании	9	1
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	3

ГИА в 9-х классах

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 30 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 30 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Но качество заметно понизилось на 23 процента по русскому языку, понизилось на 28 процентов по математике. Параллель 9-х классов была очень слабой.

Таблица №10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам. Очное обучение

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/25	100%	53%	3,7 Ср. тестовый балл 15,8	100%	50%	3,5 Ср. тестовый балл 24

Также 22 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица №10 (1). Результаты ОГЭ по обязательным предметам. Заочное обучение

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2024/2025 (ЗО)	100	60	3,7	100	90	4,1
2024/2025 (СО)	100	37,5	3,5	100	75	3,75

Также 19 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица №11. Результаты ОГЭ в 9-х классах. Очное обучение

Название предмета	Кол-во участников ГИА	Средний тестовый балл на ОГЭ 2025	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества на ОГЭ
география	3	20	0	2	1	0	66,6
информатика	7	15,8	2	5	0	0	100
английский	11	59,5	7	4	0	0	100
биология	3	33,6	1	2	0	0	100
химия	1	30	0	1	0	0	100
обществознание	13	23,6	0	5	8	0	38
физика	6	22,3	0	4	2	0	66,6
итого			10	23	11	0	75 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица №11(1). Результаты ОГЭ в 9-х классах. Заочное обучение

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание (ЗО)	3	66,7	3,67	100
Обществознание (СО)	5	80	4	100
История (ЗО)	1	100	5	100
Иностранный язык (англ) (ЗО)	2	100	4,5	100
Иностранный язык (англ) (СО)	1	100	4	100

Биология (ЗО)	2	100	4,5	100
Информатика и ИКТ (ЗО)	3	66,7	4	100
Информатика и ИКТ (СО)	2	50	3,5	100
Литература (ЗО)	1	100	5	100
Литература (СО)	1	100	4	100
География (ЗО)	2	100	5	100
География (СО)	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица №12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года. Очное обучение

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	53	100	47	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	7%	3	6%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	32%	15	32%	7	23%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	53	100%	47	100%	30	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Таблица №12(1). Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года. Заочное обучение.

Критерии	2024/2025 (ЗО)		2024/2025 (СО)	
	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	10	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30	1	11
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	9	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах Очное обучение

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 32 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (32 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица №13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	11
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	79%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 32 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Заочное обучение

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (3 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 2 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, один - в форме промежуточной аттестации.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13 (1). Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году. Заочное обучение

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

Таблица №14. Результаты ЕГЭ по русскому языку. Очное обучение.

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	32
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9 (28%)
Средний тестовый балл	71,6

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73,88.

Заочное обучение. ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14 (1). Результаты ЕГЭ по русскому языку. Заочное обучение.

Критерии	11 «З»	11 «СО
Количество обучающихся	1	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	0
Средний балл	5	4
Средний тестовый балл	86	69

Таблица №15. Результаты ГИА по основным предметам и предметам по выбору за 3 год (очная форма обучения):

предмет	Сдавало человек	Средний тестовый балл								
		По НЧУ ОО СОШ «Карьер а» 2023	По НЧУ ОО СОШ «Карьер а» 2024	По НЧУ ОО СОШ «Карьер а» 2025	по РФ 2025	До 50	51- 80	81 - 99	10 0	Не преодоле ли мин.поро г
Математика (профиль)	18/56 %	63,8	74,3	73,88	62,05	1	11	6	0	нет
Русский язык	32/100 %	76,6	72,3	71,6	60,7	3	20	9	0	нет
химия	1/3%	60,6	63,4	97	58,1	0	0	1	0	нет
история	5/15%	53,6	67,2	71,6	55,8	0	4	1	0	нет
физика	8/25%	68	86	67,8	61,79	1	5	2	0	нет
Английский язык	15/47 %	72,5	68,9	74,5	64,1	2	7	6	0	нет
обществозна ние	15/47 %	67,7	72,6	68,2	53,6	0	12	2	0	нет
информатика	10/31 %		68,7	74,6	55,9	1	5	4	0	нет
биология	4/12%	59,3	69,8	77	54,5	0	3	1	0	нет
география	2/6%	88	-	63	54,8	0	2	0	0	нет
Математика база	14			Ср. балл 5	4	11 – «5 »	3 – «4 »			нет

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 15,6 от общей численности выпускников 2025 года.

3 выпускника (9%) получили медаль Российской Федерации «За особые успехи в обучении» второй степени (серебряную).

Таблица №15(1). Результаты ЕГЭ в 2025 году. Заочное обучение

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2		77,5	100

Математика (базовый уровень)	2	100	5 (18,5)	100
История	1		60	100
Обществознание	1		56	100
Литература	1		89	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024-2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Таблица №16. Выпускники, награждённые медалями за особые успехи в обучении:

медаль	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г. человек (%)
За особые успехи в обучении (Федеральная медаль) 1 степени (золотая)	8	7	3 (10%)	5 (20%)	5 (15,6%)
За особые успехи в обучении (Московская медаль)	9	7	6 (20%)	5 (20%)	5 (15,6%)
За особые успехи в обучении (Федеральная медаль) II степени (серебряная) (вручается с 2024г.)				1 (Заочн)	3 (9%)

Анализ и выводы по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) 2025 года

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год являются объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Общая характеристика результатов:

Уровень успешности: Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА и успешно прошли итоговую аттестацию, получив документы об образовании.

Ключевые выводы по ОГЭ-2025:

1. Средний тестовый балл по школе и качество по обязательным предметам (русский язык, математика) в 9-х классах снизился, так как уровень знаний обучающихся данной параллели в 2024/25 учебном году средний и ниже среднего. Также наблюдается снижение по обществознанию и физике. По географии и информатике баллы немного выросли. Результаты по английскому языку, биологии стабильны. Максимально возможные баллы в этом году не набрал никто из ребят.

2. Качество по результатам ОГЭ: по обязательным предметам – 51,5%, по предметам по выбору составило 75%. Основная проблема по русскому языку– ГРАМОТНОСТЬ и выполнение тестовой части. Типичная трудность по математике состоит в выполнении заданий геометрического модуля. Требуется усиление практико-ориентированной составляющей и индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в геометрии.

Ключевые выводы по ЕГЭ-2025:

1. Основная часть выпускников НЧУ ОО СОШ «Карьера» набирает по-прежнему от 51 до 80 баллов (63, 3%) по всем предметам. Высокое количество баллов составляет 29,3%, до 50 баллов – 7,4%. Максимально возможного количества баллов 100 выпускники 2025 года не получили, минимальную границу преодолели по всем предметам. Наибольшее количество высоких результатов (81- 99 баллов) по английскому языку и информатике (40% обучающихся), математике (33%), русскому языку (28%).

2. Средний тестовый балл выпускников Школы превышает средний балл по Российской Федерации по всем предметам. Снижение происходит по русскому языку, как и по РФ в целом. Стабильная ситуация наблюдается по математике профильного уровня, физике, английскому языку, информатике, химии и обществознанию. Средний балл зависит от количества сдающих предмет (н-р, 2024 – 6 человек, 2025 – 18 человек). Средний балл повышается по истории и биологии. Средний балл по географии зависит не только от количества сдающих, но и от уровня возможностей выпускников.

3. Количество выпускников, набравших 220 и более баллов составило 43,7% (14 человек из 32), в 2024г.- 53% - 10 человек. Максимальные баллы в сумме по трём экзаменам составили: 290, 288, 287, 278.

4. Медалисты подтвердили итоговые отметки аттестата высокими баллами ЕГЭ по всем предметам.

Выводы, вытекающие из анализа ГИА-2025:

1. Положительные тенденции:

- Результаты ГИА-2025 и работу по подготовке обучающихся к экзаменам (выделение группы риска, мониторинг, индивидуальный учебный план для отдельных обучающихся, организация консультативных занятий, элективных курсов и пр.) можно считать удовлетворительными.
- Эффективна система психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам.

Задачи, сформулированные по итогам ГИА-2025:

Обеспечить качественную подготовку выпускников 9,11 классов к ГИА – 2026.

Проблема	Задача	Мероприятие
Увеличение количества обучающихся 9 кл., имеющих низкий уровень знаний по математике, русскому языку и предметам по выбору;	Обеспечить подготовку к ГИА обучающихся группы риска; Обеспечить психологическую готовность выпускников к ГИА;	Выделить группы риска обучающихся в 9, 11 классах; Вести предметный мониторинг; Организовать консультативные занятия, элективные курсы по подготовке к экзаменам; Выделить наиболее решаемые задания, отрабатывать их поэтапно и проводить краткие письменные опросы по заданиям; Проводить психологические групповые и индивидуальные занятия с обучающимися, тренинги по снятию экзаменационного стресса, осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса.

Проблема	Задача	Мероприятие
Снижение среднего балла по русскому языку в 9, 11 кл.,	Повысить средний тестовый балл по русскому языку.	Проанализировать результаты выполнения диагностических работ МЦКО в 5-8 классах по темам, с которыми на ОГЭ/ЕГЭ справляются менее 60% обучающихся; Принять участие в вебинарах МЦКО по разбору заданий, вызывающих наибольшее затруднения; Включить в планирование каждого урока повторение материала, изученного в 5-8 классах; Обеспечить организацию и объективное выполнение диагностических работ; Осуществлять предметный мониторинг; Проводить краткие письменные опросы по заданиям, которые 100% выполняемы; Организация курса «Практикум по русскому языку» для отработки грамматического материала.
Отсутствие 100 балльных результатов при имеющихся ресурсах	Повысить долю высоких результатов выпускников 11 классов	Внедрить систему индивидуальных образовательных маршрутов для мотивированных учащихся с привлечением ресурсов сетевого взаимодействия (вузы).
Неосознанный выбор обучающимися предметов для сдачи экзаменов по выбору	Помочь обучающимся в выборе экзаменов для ГИА и траектории дальнейшего обучения на ступени СОО.	Продолжить профориентационную работу с обучающимися 5-11 классов на платформе «Билет в будущее»; Информировать учащихся и родителей о перспективах дальнейшего образования, основанных на анализе реальных результатов и потенциала школы.

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов

Общие сведения о проведении МЦКО

В соответствии с графиком МЦКО в апреле-мае 2025 года проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру.
- 5-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии.
- 6-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии.

- 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку (в режиме апробации).
- 8-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (в 2025 г.: история, обществознание).
- 11-х классов (по программам среднего общего образования) – по географии, истории, химии, физике, биологии, иностранному языку (для непрофильных классов).

Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

6.2. Сводный анализ результатов МЦКО в начальной школе

Класс / Предмет	Год	Выполнили на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе	Средний % выполнения по РФ (предвар.)	Динамика качества к 2024 г. (п.п.)	Ключевое наблюдение
3 класс ФГ (Читательская грамотность)	2025	0%	100%	76%	-	Низкий результат
4 класс Русский язык	2025	67%	69%	65%	-	Учащиеся показали результат выше города на 4 %.
4 класс Математика	2025	83%	61%	64%	—	Учащиеся показали результат выше города на 3 %.
4 класс Окружающий мир	2025	100%	81%	76%	-	Количество учащихся с высоким и повышенным уровнем сформированности умений составило 100%

На основе аналитических карт, сформированных по итогам МЦКО, выделены следующие проблемные зоны:

1. Учащиеся с трудом проводят аналитический анализ текста, заполняют таблицы и сравнивают тексты различные по стилям.
2. Учащиеся испытывают трудности в заданиях, где необходимо составить план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

3. Учащиеся испытывают трудности при написании пояснений к действиям при решении задач.

№	Мероприятие	Цель	Классы/Предметы	Срок
1.	Включить в КТП по русскому языку темы по развитию речи, которые помогут учащимся тренировать письменную речь.	Формирование и развитие письменной речи	3-4 класс	В течение года
2.	Создать банк заданий, которые помогут развивать умение объяснять последовательность действий при решении задач.	Развитие умения пояснять действия при решении задач	2-4 класс	В течение года

6.3. Сводный анализ результатов МЦКО в основной и старшей школе

ДАТА	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ШКОЛА %	СРЕДНЯЯ ОЦЕНКА	ГОРОД %	Разница в %	Сравнение с городом
13-17.01.25	ГОРОДСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ	7 АК	77		70	7	Выше города
19-20.03.25	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	6 А	58		52	6	Выше города
		6 Б	45		52	7	Ниже города
		6 В	52		52	0	На уровне города
14.04.25	РУССКИЙ ЯЗЫК	10А	75	4	64	11	Выше города
10 Б		70	3.9	64	6	Выше города	
15.04.25		6 А	74	4.2	64	10	Выше города
		6 Б	66	3.9	64	2	Выше города
		6 В	70	4.1	64	6	Выше города
16.04.25		7 АК	83	4.9	58	25	Выше города
		7 А	69	4.1	58	11	Выше города
		7 Б	55	3.5	58	3	Ниже города
17.04.25		8 АК	78	4.3	60	18	Выше города
		8 А	61	3.4	60	1	Выше города
		8 Б	67	3.9	60	7	Выше города
18.04.25		5 А	63	3.7	55	8	Выше города
		5 Б	60	3.6	55	5	Выше города
		5 В	63	4.1	55	8	Выше города
21.04.25	АЛГЕБРА	7 АК	63	4.4	37	26	Выше города
		7 А	54	4	37	17	Выше города

		7 Б	45	3.6	37	11	Выше города
22.04.25	МАТЕМАТИКА	5 А	74	4.2	65	9	Выше города
		5 Б	66	3.8	65	1	Выше города
		5 В	80	4.5	65	15	Выше города
23.04.25		6 А	66	4	49	17	Выше города
		6 Б	51	3.5	49	2	Выше города
		6 В	62	3.8	49	13	Выше города
24.04.25	ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА	7 АК	78	4.3	53	25	Выше города
		7 А	52	3.8	53	1	На уровне города
		7 Б	51	3.7	53	2	Ниже уровня города
	ГЕОМЕТРИЯ	7 АК	71	4.6	49	22	Выше города
		7 А	55	4.1	49	6	Выше города
		7 Б	46	3.9	49	3	Ниже уровня города
25.04.25	АЛГЕБРА	8 АК	69	4.3	47	22	Выше города
		8 А	71	4.5	47	24	Выше города
		8 Б	67	4.3	47	20	Выше города
28.04.25	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	7 АК	81	4,3	58	23	Выше города
		7 А	83	4,5	58	25	Выше города
		7 Б	66	3.8	58	8	Выше города
29.04.25	МАТЕМАТИКА	10 А	59	3.9	49	10	Выше города
		10 Б	36	3	49	13	Ниже уровня города
30.04.25	ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА	8 АК	81	4.4	68	13	Выше города
		8 А	91	4.8	68	23	Выше города
		8 Б	74	4.4	68	6	Выше города
	ГЕОМЕТРИЯ	8 АК	74	4.6	49	25	Выше города
		8 А	78	4.7	49	29	Выше города
		8 Б	57	4.1	49	8	Выше города

Из 47 диагностик 42 на уровне или выше города, что составляет 89% успешности.

По каждой диагностике составлены карты умений, которые анализировались учителями на заседаниях методических объединений и составлялись разрабатывались программы по ликвидации проблемных зон. Пример карты умений по предметам.

	5 а класс		5 б класс		5 в класс	
	класс	город	класс	город	класс	город
1.1.1 НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ: НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО КОМПОНЕНТА ДЕЙСТВИЯ	100	84	85	84	94	84
1.1.2 НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ: ЗАДАЧА НА ЧИСЛА	63	36	31	36	61	36
2.1.1 ДРОБИ: ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ИЛИ ДЕСЯТИЧНЫМИ ДРОБЯМИ	81	77	81	77	86	77
2.1.2 ДРОБИ: СРАВНЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ	63	55	62	55	83	55
3.6.1 РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧАСТИ	81	65	85	65	78	65
3.6.2 РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СТОЛБЧАТЫХ ДИАГРАММ	88	83	96	83	100	83
3.6.3 РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ	100	85	92	85	94	85
3.6.4 РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧАСТИ					100	83
3.6.5 РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ АРИФМЕТИЧЕСКИМ СПОСОБОМ					71	57
3.6.6 РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ НА ЧАСТЬ ОТ ЧИСЛА	20	18	20	18	100	18
3.6.7 РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ С АНАЛИЗОМ ПРЕДСТАВЛЕННОЙ СИТУАЦИИ	0	9	0	9	71	9
4.5.1 НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ ФИГУРЫ ПО КЛЕТКАМ	100	73	62	73	25	73
4.5.2 НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ПЛОЩАДИ ПРЯМОУГОЛЬНИКА	75	59	50	59	38	59
4.6.1 НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ: НАХОЖДЕНИЕ ОБЪЕМА ПРЯМОУГОЛЬНОГО ПАРАЛЛЕЛЕПИПЕДА	50	45	38	45	89	45

	74	65	66	65	100	65
--	----	----	----	----	-----	----

Результаты МЦКО стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: данные легли в основу корректировки методической работы на 2025/2026 учебный год.
2. Индивидуализация образовательного процесса: для обучающихся, показавших низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний и организованы дополнительные консультации.
3. Повышение квалификации педагогов: корректировка работы в рамках уровневого обучения по русскому языку и математике.

Итог: Результаты МЦКО-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Общие сведения о проведении ВПР (заочное отделение)

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

- 6-х классов – по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию
- 7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, физике.
- 8-х классов – по русскому языку, математике, а также по двум обязательным предметам на основе случайного выбора (в 2025 г.: химия, обществознание).

Общее количество участников: 84 человека. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

6.2. Сводный анализ результатов ВПР

Класс / Предмет	Год	Выполнил и на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе («4»/ «5»)		Средний % выполнения работы по округу (Юго-Восточный) («4»/ «5»)		Средний % выполнения по г. Москве («4»/ «5»)		Средний % выполнения по РФ («4»/ «5»)	
6 кл. Математика	2025	32 (78%)	41.46	36.59	45.54	27.23	38.68	29.49	34.70	9.59
6 кл. Русский яз	2025	33 (80%)	34.15	46.34	39.01	37.67	36.65	36.72	35.55	17.87
6 кл. Биология	2025	18 (86%)	23.81	61.90	44.00	39.00	46.99	21.70	44.89	9.66
6 кл. География	2025	18 (90%)	25.00	65.00	48.31	44.07	53.66	21.68	47.14	10.63
6 кл. История	2025	18 (95%)	63.16	31.58	54.55	31.82	41.97	37.08	44.35	13.60

Класс / Предмет	Год	Выполнил и на «4» и «5» (%)	Средний % выполнения работы по школе («4»/ «5»)		Средний % выполнения работы по округу (Юго- Восточный) («4»/ «5»)		Средний % выполнения по г. Москве («4»/ «5»)		Средний % выполнения по РФ («4»/ «5»)	
6 кл. Обществознание	2025	4 (24%)	17.65	5.88	40.78	32.04	43.98	25.07	37.00	13.89
7 кл. Русский яз	2025	26 (79%)	15.15	63.64	38.30	41.49	32.21	34.41	33.11	16.69
7 кл. Математика	2025	24 (67%)	31.43	37.14	37.43	32.09	39.09	31.09	34.08	8.76
7 кл. География	2025	17 (100%)	76.47	23.53	67.86	28.57	46.41	20.08	42.62	10.16
7 кл. История	2025	11 (79%)	21.43	57.14	36.49	48.65	40.21	30.58	40.43	14.45
7 кл. Обществознание	2025	8 (62%)	46.15	15.38	40.96	27.71	42.08	26.72	34.59	11.29
7 кл. Физика	2025	8 (50%)	43.75	6.25	46.25	15.00	41.75	22.47	35.20	7.07
8 кл. Русский яз	2025	4 (50%)	50.00	0.00	37.50	29.00	34.16	30.35	31.00	12.51
8 кл. Математика	2025	4 (50%)	50.00	0.00	46.97	30.81	38.00	33.41	35.50	8.03
8 кл. Химия	2025	8 (100%)	37.50	37.50	42.53	39.08	34.36	40.83	38.90	15.13
8 кл. Обществознание	2025	0	0.00	0.00	46.25	23.75	41.37	27.43	35.15	9.67

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

- Русский язык

6 класс: Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; Проводить морфологический анализ слова

7 класс: Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)

8 класс: Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Определять типы подчинительной связи

слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Проводить синтаксический анализ предложения

- **Химия**

8 класс: Использовать химическую символику для составления формул веществ; Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды».

- **Математика**

6 класс: Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи

7 класс: Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел

8 класс: Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными; Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику; Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями; Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Применять полученные умения в практических задачах

- **Обществознание**

6 класс: Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе

7 класс: Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)

- **География**

6 класс: Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 класс: Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

- История
6 класс: Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
7 класс: Проводить поиск информации в тексте письменного источника
- Биология
6 класс: Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям
- Физика
7 класс: Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
- **Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)**

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

4. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.
5. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
6. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.
3. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Количество участников (чел.) 2025	Количество победителей и призеров (чел.) 2025	Количество предметов с результатами
Школьный	279	121 чел принесли 182 результата: 53 победителя и 129 призеров	23 предмета
Муниципальный	51	15	14 предметов
Региональный	3	2	7 предметов
Заключительный	0	0	

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая основа ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) НЧУ ОО СОШ «Карьера» в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);

- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальными нормативными актами школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.), «Положение о внутреннем мониторинге качества образования», «Положение о системе оценки образовательных достижений учащихся».

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.

- Задачи:

1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений, обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (МЦКО, ГИА).

- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО

ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - Качество образовательных результатов:
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты МЦКО 5-8 и 10 классов, ВПР в 4 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - Качество реализации образовательных программ:
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).
 - Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - Качество условий реализации образовательных программ:

- Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
- Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
- Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
- Безопасность и здоровьесберегающая среда.
- Удовлетворенность участников образовательных отношений:
- Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
- Удовлетворенность педагогов условиями труда.
- Эффективность управления:
- Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
- Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
- 3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
- 4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 86% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100% процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 99 % процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 98,8 процентов.

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году

- По образовательным результатам:
 - Стабильный процент качества знаний по школе – 51% (+2% к 2025 г.).
 - Результаты МЦКО в целом соответствуют или превышают средние показатели по региону по 85% предметов.
 - На ЕГЭ стабильные результаты, отсутствие не перешедших порог.
- По условиям:

- По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 95,6% (+4%).

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

1. Продолжение процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях. Работа с демоверсиями работ МЦКО, фиксация результатов за 2 месяца с разработкой программы ликвидации пробелов и последующим сравнением с результатами МЦКО. Анализ эффективности проделанной работы.
2. Развитие системы оценки функциональной грамотности: разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
3. Повышение автоматизации: интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
4. Углубление вовлеченности: проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
5. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: На 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников составляет 70 единиц. Общая укомплектованность – 100%.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 7 чел. (10%)
- 30 – 55 лет: 46 чел. (66%)
- Старше 55 лет: 17 чел. (24%)

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 67 чел. (95%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 1 чел. (1,5%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 2 чел. (3%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 15 чел. (22%)
- Первая квалификационная категория: 10 чел. (14%)
- Соответствие занимаемой должности: 23 чел. (33%)
- Без категории (молодые специалисты, вновь пришедшие учителя): 22 чел. (31%)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 5 чел. (7%)
- 5 – 10 лет: 17 чел. (24%)
- 10 – 20 лет: 19 чел. (28%)
- Более 20 лет: 29 чел. (41%)

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях.

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 32 (46%) педагогических работника.

- Программы повышения квалификации: 38 чел. (86%)
- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел. (70%)

Программы переподготовки (освоение новых предметных областей): 2 чел. (3%)

В 2025 году аттестованы 10 педагогов:

- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на соответствие занимаемой должности.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений: ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
- Наставничество над 3 молодыми специалистами.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных): 12 статей.
 - Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня: 8 выступлений.
- Мотивация и удовлетворенность трудом
- Результаты ГИА-9 и ГИА-11 (ЕГЭ): средние баллы по школе выше муниципальных и региональных показателей по 8 из 10 основных предметов.
 - Всероссийская олимпиада школьников:
 - Муниципальный этап: 35 призовых мест (рост на 10% к 2024 г.).
 - Региональный этап: 5 призеров.
- Научно-практические конференции, творческие конкурсы: 120+ призовых мест на муниципальном и выше уровнях.

8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9499 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 7645 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 8061 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8061	6772
2	Педагогическая	32	17
3	Художественная	1438	1057
4	Справочная	123	55
5	Языковедение, литературоведение	47	12
6	Естественно-научная	65	15
7	Техническая	28	8
8	Общественно-политическая	33	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 396 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 31, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 179.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

- В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):
- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.
- Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.
- В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).
- Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.
- Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.
- По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.
- Педагог-библиотекарь школы проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.
- Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.
- в школьной библиотеке отсутствуют:
- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ЕЕ СОСТОЯНИЕ

9.1. Общие сведения о здании и территории

- Общая площадь территории школы составляет 0,34 га.
- Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в **1939** году. Общая площадь здания — **1711,7 кв. м., 2000 кв.м**
- Капитальный ремонт проводился в **2025** году : 6 учебных кабинетов.
Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: коридоры, покраска фасада.
- Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**.
Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).
- Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

9.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
1	Учебные кабинеты для начальной школы	4	237 кв.м	Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными панелями/проекторами, МФУ, дидактическими материалами.
2	Кабинеты русского языка и литературы	4	128 кв.м	Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, технические средства обучения (ТСО).
3	Кабинеты математики	4	128 кв.м	Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя.
4	Кабинеты иностранного языка	7	98 кв.м	Имеют лингафонное оборудование (или его элементы), зоны для ролевых игр.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
5	Кабинеты истории и обществознания	1	34 кв.м	Оснащены картами, историческими атласами, мультимедийными материалами.
6	Кабинет физики	1	52 кв.м	Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС .
7	Кабинет химии	1	52 кв.м	Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС. Требуется пополнение расходных материалов.
8	Кабинет биологии	1	32 кв.м	Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, интерактивными пособиями.
9	Кабинеты информатики и ИКТ	2	50кв.м/ 60 кв.м	Общее количество рабочих мест для обучающихся — 18 . Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения 100 Мбит/с). Лицензионное программное обеспечение установлено.
10	Кабинет технологии (для мальчиков)	-	-	Оснащен станками (токарным, сверлильным), верстаками, набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное.
11	Кабинет технологии (для девочек)	-	-	Оснащен швейными машинами, манекенами, плитами, духовыми шкафами.

№ п/п	Наименование помещений	Количество	Общая площадь (кв. м)	Состояние и оснащенность (краткая характеристика)
12	Спортивный зал	2	132 кв.м/ 77 кв.м	Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки и душевые.
13	Актальный зал	2	78 кв.м-105.4 кв.м	Оснащен мультимедийным проектором, экраном, звуковым оборудованием, музыкальной техникой.
14	Библиотека с читальным залом	2	32 кв.м- 22 кв.м	Книжный фонд составляет 9820 экземпляров, в т.ч. учебников — 8061 . Обеспеченность учебниками — 100%. Имеется 4 рабочих места с компьютерами для обучающихся.
15	Кабинет психолога и логопеда	2	11 кв.м- 45 кв.м	Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой.
16	Медицинский блок (кабинет врача и процедурный)	2	21 кв.м/ 20 кв.м	Лицензирован. Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН.

9.3. Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **148** единиц.
- Из них используются в учебном процессе — **148** единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **19**.
- Количество мультимедийных проекторов — **39**.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник (МЭШ), системы видеонаблюдения (64 камеры).

9.4. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **40/30** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

9.5. Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Имеется расширенный дверной проем входа.
- Отмечена потребность в оборудовании санузла для маломобильных граждан (*указать, если не оборудован*).
- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

Материально-техническая база Негосударственного частного учреждения общеобразовательной организации СОШ «Карьера» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество очно/заочно
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	354/230
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46/108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	257/122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51/0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	41%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку		3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике		3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку		71,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике		73,88
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (15,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52(100%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	70
– с высшим образованием		68
– высшим педагогическим образованием		67

– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	25 (36%)
– с высшей		15(22%)
– первой		10(14%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (31%)
– до 5 лет		5 (7%)
– больше 30 лет		17 (24%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (34%)
– до 30 лет		7 (10%)
– от 55 лет		17 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32(46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(23%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

11. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

11.1. Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность НЧУ ОО СОШ «Карьера» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

11.2. Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:
 - Подтвержден стабильный (выше среднегогородского) уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
 - Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
 - Обеспечен более 87% работ МЦКО написаны с уровнем выше города.
2. Развитие образовательной среды и ресурсов:
 - Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.
3. Кадровый и методический потенциал:
 - Низкий процент (36%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории от доли всех педагогических работников, связан с приростом кадрового состава в начальной школе в 2024г., которые не имели какой-либо категории или соответствия занимаемой должности в прежнем образовательном учреждении.
 - Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на конференциях.

11.3. Выявленные проблемы, риски и области для развития

Проблема: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.

- Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
- Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

11.4. Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026

год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Создание школьного Центра индивидуальных траекторий (ЦИТ): Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

11.5. Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.