

Принято
Решением общего собрания работников
школы «Личность»
Протокол № 2 от 11.04.2026

Утверждаю
директор школы «Личность»

Леонова Ю.А.



Отчет

о результатах самообследования

частного учреждения общеобразовательной организации школы «Личность»

за 2025 календарный год

Содержание

Введение

1. Общие сведения

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации и ее деятельности.
- 1.2. Миссия школы и ее специфика.

2. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка системы управления образовательной организацией.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

- 2.1. Образовательные программы, реализуемые в школе
- 2.2. Структура и содержание воспитательной системы
- 2.3. Дополнительное образование

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса.

- 3.1. Особенности организации учебного года и продолжительность каникул
- 3.2. Режим образовательной деятельности
- 3.3. Выполнение санитарно-гигиенических требований, требований безопасности учебного процесса и пребывания детей в детском саду и школе
- 3.4. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся.
- 3.5. Социально-психологическая поддержка образовательной деятельности.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

- 4.1. Статистика показателей за 2022–2025 годы
- 4.2. Анализ качества образовательных результатов в детском саду и начальной школе
- 4.3. Анализ качества образовательных результатов по основному и среднему общему образованию.
- 4.4. Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА.
- 4.5. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ.
- 4.6. Мониторинг сформированности МПУ.
- 4.7. Независимая диагностика.
- 4.8. Мониторинг личностного развития.
- 4.9. Мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг.
- 4.10. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, спартакиада, конференциях и смотрах.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы.

Раздел 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Заключение

Введение

Частное учреждение образовательная организация школа «Личность» ежегодно проводит самообследование и отчет о самообследовании размещает на официальном сайте. Процедуру самообследования ЧУ ОО школа «Личность» регулируют следующие нормативные документы:

- ПРИКАЗ от 14 июня 2013 г. N 462 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ с изменениями и дополнениями (от 14.12.2017 N 1218);
- ПРИКАЗ от 10 декабря 2013 г. N 1324 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ с изменениями и дополнениями (от 15.02.2017 N 136, от 23.09.2025).

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы «Личность». При проведении самообследования решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности школы «Личность» с целью принятия управленческих решений.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В настоящем отчете представлены результаты самообследования по данным направлениям деятельности ЧУОО школа «Личность» за 2025 календарный год.

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика образовательной организации и ее деятельности. Правоустанавливающие документы.

Школа "Личность" создана и работает с 1993 года. Учредителями являются физические лица – граждане Российской Федерации Леонов Сергей Александрович и Леонова Юлия Анатольевна. Сведения об учредителях содержатся в Едином Государственном Реестре юридических лиц. Собственником имущества является Леонов Сергей Александрович согласно передаточному акту от 22 марта 2018 года.

Учредительные документы:

- Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Личность»
- Директор: Леонова Юлия Анатольевна
- Адрес (фактический и юридический): 109456, г. Москва ул. Паперника д. 6 корп. 2
- Площадь здания: 2149,4 кв.м.
- тел/факс (495)371-55-92; 371-59-00
- info@school-lichnost.ru
- **Лицензия:** 77Л01 № 0006744 Регистрационный № 035944 от 24 февраля 2015 г. Срок действия лицензии БЕССРОЧНО
- **Аккредитация:** 77А01 № 0003350 Регистрационный № 003350 от 11 марта 2015 г. Действие аккредитации БЕССРОЧНО
- **Устав:** утвержден решением Совета Учредителей (протокол от 22.03.2018 года). Сведения о государственной регистрации изменений в уставе внесены в Единый государственный реестр юридических лиц 30 мая 2018 г. за государственным регистрационным номером 2187700411699 (ОГРН 1037739175066 от 22 января 2003г.)
- **Аренда:** Договор № 05-459/01 от 07.12.01 Дополнительное соглашение от 24.04.2015 г. Срок действия по 23.04.2025 г.

- **Договор аренды** земельного участка: М-04-507894 от 28.11.2005 г. Дополнительное соглашение от 24.04.2015 г.

1.2. Миссия школы и ее специфика.

Основным видом деятельности ЧУОО школы «Личность» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Миссия школы «Личность» направлена на реализацию модели образовательной организации, в центре внимания которой находится уникальная, целостная личность, ориентированная на реализацию своих возможностей и способностей обладающая, разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры, духовно-нравственным потенциалом, способностью к саморазвитию и самостоятельной продуктивной деятельности.

Специфика школы «Личность» состоит в особой форме индивидуального подхода в образовании. Педагогический коллектив имеет бесценный опыт индивидуализации обучения. Система воспитательной работы включает в себя рейтинговую систему, портфолио и раздел индивидуальной программы развития, где учащиеся ставят цели и задачи деятельности. На их основе составляются индивидуальные расписания для учащихся.

Образовательная деятельность обучающихся организована на основе комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения и строится в соответствии с методологической основой ФГОС - технологией деятельностного характера.

В основе содержания и организации процесса образовательной деятельности лежат:

- Государственные требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС и ФОП;
- Требования в соответствии с ФГОС к условиям организации образовательной деятельности;
- Реализация индивидуальных учебных планов в 10 и 11 классах по ФГОС и ФОП;
- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности как важное условие реализации ФГОС и ФОП;
- Ежегодное проведение консилиумов для согласования подходов к работе представителей педагогического коллектива (классного руководителя, учителей-предметников, психолога, логопеда, физорга школы и медицинского работника с классом и отдельными учащимися), а также для обоснования проекта воспитательной работы в классе;
- Музейно-экскурсионная деятельность, направленная на обогащения когнитивной основы развития личности школьника.

2. Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка системы управления образовательной организацией.

Целью создания в общеобразовательном учреждении системы управления является обеспечение необходимых условий предоставления качественного образования, отвечающего запросам и ожиданиям учащихся и родителей.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. В школе формируются следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- физико-математического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Вывод: Система управления образовательной организацией, сложившаяся в школе, ориентируется на всех участников образовательных отношений, на лидирующую роль и ответственность руководства, на реализацию политики и стратегии в области качества образования, на самооценку и улучшение внутренней системы качества, мониторинговую и контрольно-оценочную деятельность, открытость и доступность. Эффективность управления в школе характеризуется качеством условий организации образовательной деятельности, результативностью образовательного процесса и индивидуальных достижений учащихся, повышением профессионального мастерства педагогов, использованием эффективных образовательных технологий. Создана система непрерывного профессионального развития педагогических работников.

В системе управления должны быть улучшены такие направления как четкое планирование реализации политики в области качества образования, четкая зона ответственности управленческого персонала относительно всех вопросов качества образования.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

2.1. Образовательные программы, реализуемые в школе

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ДО, НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) составлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). ООП ДО направлена на создание условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей. Программа определяет направления конструирования развивающей образовательной среды на основе возрастных этапов развития и социализации дошкольников.

С 2023 года было организовано обучение 1-4, 5 и 10 классов по основным общеобразовательным программам (далее ООП), разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). В школе предусмотрена реализация ООП для учащихся выбравших заочную форму обучения. Заочная форма обучения осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Так же предусматривает увеличение часов самостоятельной работы для освоения ООП.

В ходе самообследования установлено соответствие учебных планов нормативным требованиям СанПиН, ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО, заявленному статусу образовательной организации. Учебные планы обеспечены всеми необходимыми программно-методическими компонентами (программами, методическими рекомендациями, учебными пособиями и др. составляющими УМК), педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Учебный план внеурочной деятельности отражает возможности образовательной среды школы и спектр образовательных услуг. В соответствии с обновленными ФГОС и ФОП НОО и ФГОС и ФОП ООО внеурочная деятельность организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей талантов;
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Учебный план внеурочной деятельности отражает возможности образовательной среды школы и спектр образовательных услуг.

Структура образовательных программ отвечает требованиям ФГОС и ФОП и соответствует статусу образовательной организации. Все образовательные программы рассматриваются и утверждаются в установленном порядке. Цели и задачи конкретизированы, отражены образовательные уровни, определено ресурсное обеспечение исполнения программы.

Для оценки уровня соответствия образовательных результатов ожидаемым показателям в ЧУОО школе «Личность» разработана система мониторинга, ориентированная на оценку образовательных достижений учащихся и качества условий организации образовательной деятельности.

Вывод: *Результаты самообследования содержания и структуры образовательных программ, целей и задач, особенностей содержания и организации образовательного процесса начального общего, основного общего и среднего общего образования, рабочих программ курсов урочной и внеурочной деятельности, а так же учебных планов, в том числе внеурочной деятельности, как механизмов реализации ООП, свидетельствуют о том, что ЧУОО школа «Личность» последовательно реализует требования ФГОС и ФОП, создает условия, обеспечивающие государственные гарантии прав обучающихся на качественное образование.*

2.2. Структура и содержание воспитательной системы

Воспитательная система школы разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции ООН о правах ребенка, Уставом школы, локальными актами школы и методическими рекомендациями «Примерной программой воспитания», Федеральными государственными образовательными стандартами Федеральными образовательными программами.

Дошкольное образование

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы,

которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Все мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы и согласно ООП.

При организации **праздничных мероприятий** были учтены все возрастные и индивидуальные особенности детей, в сценарии праздников были включены разнообразные игры и конкурсы. Сценарии были обсуждены с педагогами музыки и танцев, были распределены главные роли персонажей. Праздники были живыми, интересными, яркими, понятными детям по содержанию. Дети получили удовольствие от участия в праздниках, положительный и эмоциональный настрой. Родители активно участвовали в подготовке праздников: помогали готовить костюмы, разучивали с детьми слова, принимали участие во всех конкурсах на праздниках. Дети были положительно настроены на восприятие праздника, сотрудничали с персонажами и друг с другом, эмоционально исполняли музыкальные номера, принимали активное участие в играх, были доброжелательными, инициативными, уверенными в себе. Результаты показали — детям на празднике было интересно, родителям все праздники очень понравились.

В рамках воспитательной работы проходили ежемесячные тематические занятия, которые в большей мере были приурочены к праздникам. Все праздничные мероприятия были проведены на высоком уровне, готовились целенаправленно с учетом темы и содержания праздника, имели воспитательный эффект, реализовывали воспитательные и развивающие аспекты ФГОС.

В январе был организован тематический блок «Русский народный костюм как отражение быта и традиций». Занятия, которые проводились в рамках тематического блока, работали на реализацию воспитательных целей и задач, поставленных в начале года и принятых на консилиуме.

Активно велась **работа по осуществлению преемственности детского сада и школы**. В рамках этой деятельности было проведено три мероприятия: экскурсия в школу, мастерская Деда Мороза, посещение фрагмента урока математики в 1 классе детьми подготовительной группы с целью ознакомления требований к первоклассникам.

С учетом ФОП дошкольного образования были включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

В рамках **спортивно-оздоровительной работы** помимо занятий физической культуры, у ребят ежемесячно проводились спортивные соревнования, являющиеся самым доступным способом закрепления двигательных навыков и формирования физических качеств и способностей: эстафеты на основе легкой атлетики «Веселые старты», эстафеты на основе подвижных игр «Ведение мяча ногами», «Ведение баскетбольного мяча на скорость», эстафеты на основе гимнастики «Пролезание в гимнастические обручи», «Кувырки», зимние соревнования «Попади снежком в цель», «Гонки на ледянках», эстафеты посвященные Дню Победы «Пройди по минному полю», «Попади гранатой в макет танка». В соревнованиях принимали участие дети средней, старшей, и подготовительной групп, причем в каждой команде были дети всех возрастов. Смысл такой деятельности в том, что старшие дети играют осознанно, выполняя правила и двигательные действия, а младшие, подражая им вначале, намного быстрее начинают ориентироваться в игре и постигают ее. Так же во время соревнований резко возрастает физическая и эмоциональная активность детей, даже малоподвижные, вялые дети активизируются и с удовольствием играют. Этой зимой благодаря большому количеству снега и благоприятным температурам, соревнования на открытом воздухе проводились регулярно. Была подготовлена снежная горка, с которой дети катались на ледянках и площадки для различных игр. В следующем учебном году планируется с осени проводить занятия и соревнования на улице, а для зимнего времени подобрать такие игры и упражнения в которых будут принимать участие одновременно все участники. Такой вид деятельности обуславливает высокую физическую, эмоциональную нагрузку и позволит детям не переохладиться и не скучать. Лыжная подготовка так же способствует улучшению физического состояния детей, развивает их физические качества, улучшает иммунитет и закалку организма. Следующей зимой планируется ввести начальную лыжную подготовку, в процессе которой дети получат опыт передвижения на лыжах, узнают о правилах безопасности во время занятий спортом на улице в зимних условиях, познакомятся с играми на основе лыжной подготовки. Занятия лыжной подготовкой расширят возможности проведения соревнований в зимний период учебы.

В течение учебного года велась **музейно-экскурсионная работа**. В сентябре воспитанники посетили экологическую тропу в парке «Кусково». В октябре посетили сказочную тропу в парке «Кузьминки». В ноябре была организована экскурсия в школу. Дети посмотрели столовую, побывали в библиотеке. В декабре дети посетили усадьбу Деда Мороза. В январе посетили музей «Жили-были» «В гостях у бабы Яги». В феврале была организована экскурсия в библиотеку им. Герцена, посвященную «Дню защитника отечества» В марте была организована прогулка в парк Кузьминки. Так же была проведена экскурсия в школу «Скоро в школу я пойду». Дети посетили урок математики в 1 классе, принимали активное участие в интерактивных заданиях по теме урока. В апреле провели тематическое занятие ко Дню Победы с выездом в библиотеку им. Герцена.

Работа с родителями

В течение года на стенде постоянно менялся наглядно-информационный материал для родителей. Основная цель работы с родителями: приобщить их к образовательному процессу в ДОУ. В соответствии с годовым планом проведены следующие родительские собрания «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников детского сада», «Итоговое собрание». Систематически внутри группы для родителей оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проводились беседы, выставки, фотоотчёты. Родители охотно шли на контакт и с удовольствием участвовали в жизни детского сада.

Вывод: *Детский сад интегрируется в систему работы школы. Воспитательные цели и задачи при организации культурно-массовых мероприятий в детском саду тесно переплетаются с целями и задачами, обозначенными во ФГОС, основной образовательной программой, программой воспитания. Формированию патриотического воспитания способствовало знакомство с произведениями фольклора, песнями и стихами о Родине, о родной природе, труде. Разучивая песни, стихи, танцы, дети узнают много нового о своей стране, природе, о людях разных национальностей. Это расширяет их кругозор, развивает память, речь, воображение, способствует умственному развитию. Все проведенные мероприятия получили положительные отзывы от воспитанников, их родителей и воспитателей и были направлены на решение воспитательных задач. Данную работу необходимо продолжить в следующем учебном году. Так же необходимо расширить карту посещений в рамках музейно-экскурсионной работы.*

Начальное, основное и среднее общее образование

Воспитательная система школы «Личность» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре данной программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основываясь на базовых ценностях нашего общества, общая цель воспитания заключается в личностном развитии детей и проявляется: 1) в усвоении ими социально-значимых знаний; 2) в развитии позитивного отношения к общественным ценностям; 3) в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения (опыт участия в социально значимых делах). Исходя из этого, общей целью воспитания в ЧУОО школы «Личность» является принятие обучающимися духовно-нравственных ценностей через созидательную деятельность.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа «Личность» проводит работу:

- 1) по реализации воспитательных возможностей педагогов, поддержанию традиции коллективного планирования, организации, проведению и анализу воспитательных мероприятий.
 - 2) по реализации потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержанию активного участия классных сообществ в жизни Школы;
 - 3) вовлечению школьников в кружки, секции, клубы, работающих по школьным программам внеурочной деятельности, реализующих их воспитательные возможности;
 - 4) по использованию в воспитании детей возможности школьного урока, поддержании использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) по поддержанию ученического самоуправления, как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) по организации для школьников музейно-экскурсионной работы;
 - 8) по организации профориентационной работы со школьниками;
 - 9) по развитию предметно-эстетической среды Школы и реализации ее воспитательных возможностей;
 - 10) по организации работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялись в рамках модулей воспитательной работы школы.

«Ключевые общешкольные дела»

В 2025 году было реализовано несколько социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающего социума:

- благотворительная акция со сбором средств для благотворительного фонда г.Москвы «Искорки добра», который более восьми лет помогает людям, страдающим онкологическими и гематологическими заболеваниями;
- участие в городских мероприятиях - «Бумажный бум», «Добрые крышечки».
- учащиеся школы традиционно приняли участие в нескольких патриотических акциях, приуроченных к памятным и торжественным датам - возложение цветов к памятнику Л.Х. Паперника. Посещение «Музея боевой и трудовой славы».

Общешкольные праздники – спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.

В течение года школьной театральной студией были реализованы постановки спектаклей для учащихся и родителей. В апреле проведен театральный фестиваль, где школьная театральная студия представила свои спектакли: начальная школа - «Новогодний Переполох в Сказочном Королевстве» и «Гадкий Утенок», «Принцесса и свинопас», «Двенадцать Месяцев»; основная школа - «Приключения Новогоднего Мешка», «Тень», «Маленький Принц» и «Дети Войны».

В апреле 2025 года актерский состав театральной студии школы под руководством Михалкиной К.Н. принял участие в городском мероприятии - концерте, посвященном 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне «О том, что действительно важно» на Поклонной горе в г. Москва.

В 2025 году руководитель театральной студии организовала гастрольные показы спектаклей для льготной категории граждан – жителей Рязанского района г. Москвы, за что были отмечены Благодарственным письмом от им. директора АНО «НСТИ «Надежда» М.А. Смеловой.

В декабре были показаны новогодние спектакли и проведен традиционный праздник Иностранных языков, в рамках которого все учащиеся школы подготовили творческие номера на иностранном языке.

В школе популярно детское музыкальное творчество. Дети принимают активное участие в репетициях и выступлениях детского хора, вокально-инструментальной группы на праздничных концертах. В школе уже несколько лет существует танцевальный кружок, коллектив которого представляет свое творчество на общешкольных мероприятиях. В мае был организован музыкальный концерт, в котором все участники музыкальных кружков исполнили творческую программу.

В 2025 году были организованы литературные конкурсы. В начальной школе был проведен конкурс чтецов, а в основной и старшей школе – литературный вечер, посвященный 200-летию восстания декабристов. Зимой была организована фото-выставка «Новогодние каникулы», на которой были представлены детские работы по предложенной теме.

В 2025 году традиционно проводилась многоэтапная познавательная игра – «Интеллектуальный марафон» для всех учащихся.

Были проведены традиционные праздники Школы: «День рождения школы», торжественное посвящение в ряды учеников школы, а так же связанное с переходом обучающихся на следующий уровень образования - «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Переход в среднюю школу», «Последний звонок». Три раза в год проводятся торжественные линейки по триместрам с награждениями почетными грамотами и памятными подарками. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению. В 2025 году были проведены спортивные соревнования: лыжные гонки, соревнования по стрельбе в тире, командные спортивные игры, шахматные турниры. В сентябре школа праздновала - День здоровья и проводила спортивную игру «Зарница» для начальной школы и военно-патриотическое мероприятие с выездом в военную часть, при содействии клуба «Патриот» для учащихся 5-11 классов. Школьная футбольная команда одержала победу в выездных соревнованиях среди частных школ округа.

Проектная деятельность осуществляется в рамках работы над групповыми и индивидуальными проектами. Ежегодно, по завершению работы над проектами, проводится конкурс коллективных проектов классов и конференция ПИД (проектно-исследовательская деятельность) – защита индивидуальных проектов. В ходе этой работы учащиеся приобретали навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В результате работы над проектом «Читаем вместе» по книге А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города» учащиеся 3 класса, под руководством классного руководителя, создали буктрейлер для учеников начальной школы. Учащиеся размышляли о том, чему могут научиться у героев этого произведения, какие качества присущи героям сказки Александра Волкова и являются примером для читателей. Учащиеся 4 класса, под руководством классного руководителя, поставили кукольный спектакль для учащихся начальных классов по рассказу Лидии Чарской «Случай». Работая над проектом «Волшебный мир театра» дети учились общаться друг с другом, договариваться и принимать общее решение.

В результате работы над проектами в основной школе были выполнены социальные проекты: 5 класс – «Мой героический район» (был создан сценарий и проведена экскурсия о героях Советского Союза в годы Великой Отечественной войны, памятники которым установлены на территории Рязанского района г. Москвы). 6 класс - «Пробуждение цветения кустарников на пришкольной территории». Работа была направлена на озеленение школьного пространства, пробуждение цветения у цветущих кустарников и повышение экологической грамотности среди учащихся. 7 класс – «Познай для себя Россию». Идея приобщения школьников к культурно-историческому наследию и привлечения их внимания к важности знания истории своей страны на примере исторических объектов Пскова и Нижнего Новгорода – была осуществлена в данном проекте. Учащимися была создана фото-выставка, отражающая самобытность архитектуры Пскова и Нижнего Новгорода. 8а класс - «Первая работа: что ждёт подростков на рынке труда». Была создана презентация на поставленную тему и выявлена особенность трудоустройства подростков в городе Москве. 8б класс - «Будь рядом!» Была организована инициативная группа, которая принимала участие в волонтерской деятельности в школе, принося пользу нуждающимся во внимании и заботе людям.

В январе в течение учебной недели была организована общешкольная игра «Пакет» по теме: «Афинская школа» - во всех классах школы. Целью мероприятия было формирование мировоззренческой позиции учащихся: созидание, как неотъемлемой части в жизни человека. В ходе мероприятия учащиеся развивали навыки проектной деятельности, коммуникативные навыки (ведение диалога, аргументирование своей точки зрения, презентация проекта). Игра позволила проявить ученикам такие личностные качества, как самообладание, инициативность, способность к мобилизации и включение в работу в непривычных условиях, пунктуальность, добросовестность, умение взять на себя ответственность за работу / часть работы, взаимопомощь.

В школе организовано ученическое самоуправление, что помогало воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство долга и предоставляло учащимся широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит подростков к взрослой жизни.

Система самоуправления функционирует на двух уровнях: на уровне школы – Ученический Совет и на уровне класса – актив учащихся. Целью Ученического Совета было побуждение детей к общественно полезной деятельности, участие в праздниках, акциях и общешкольных мероприятиях. В 2025 году ученики 8б и 9 класса, проявив творческую инициативу, помогали в организации и проведении школьной благотворительной ярмарки. Вырученные средства были направлены в благотворительный фонд «Искорки добра».

В школе организована деятельность Ученического Совета, куда входят представители (делегаты) от 5-11 классов. В рамках работы Ученического совета школы учащиеся решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; организуют работу Знаменной группы школы, проводят шефскую работу с младшими классами и т.д.

В течение года классными руководителями осуществлялась индивидуальная работа с учащимися - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем; работа с индивидуальным планом развития учащихся - в котором дети не только фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (Портфель достижений), но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года вместе анализируют свои результаты (блок «Целеполагание» в Дневниках). Классный руководитель способствовал повышению мотивации учащихся к социально-значимой деятельности в классе и школе. По необходимости классными руководителями велась коррекция поведения ребенка.

Классные руководители проводили регулярные консультации с учителями-предметниками, а так же участвовали в психолого-педагогических консилиумах и мини-педсоветах с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями ведется посредством очного и внутришкольного электронного портала «Lifeschoolichnost».

В конце учебного года был проведен Фестиваль кружков, на котором были представлены результаты работы в кружках и клубах. Так же дети имели возможность выбрать направление внеурочной деятельности на следующий год.

В течение года систематически проводилась экскурсионная работа, которая способствовала расширению кругозора, получению новых знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, позволила приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Музейно – экскурсионная работа в 2025 году строилась с учетом возрастных особенностей учащихся. Включала в себя интегрированность в общеобразовательные предметы (окружающий мир, русский язык и литературное чтение), в проектную деятельность.

Целью музейно-экскурсионной работы начальной школы являлось осуществление воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся средствами музея, театров и др.

Эта работа планировалась совместно с классными руководителями, включала все виды экскурсий: учебно-тематические, культурологические, познавательно-развлекательные.

1 класс посещал Дом сказок «Жили-были» и участвовал в мероприятии «Айболит и все-все-все» по произведениям К.Чуковского, побывал в театре Чихачева на спектакле «Гуси-лебеди», в театре на Малой Бронной смотрели спектакль «Тайна старого шкафа», в театре Образцова посетили спектакль «По щучьему велению». Познавательными были экскурсии в Музей леса и на ВДНХ в павильон «Робостанция». 2 класс посещал «СоюзМультПарк» на ВДНХ, Историко-этнографический театр ГБУК "МГИЭТ", где ребята посмотрели спектакль «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о Сером волке», посетили Центральную детскую библиотеку №1 им. А.И.Герцена. В пекарне «Московский пекарь» ребята узнали историю происхождения круассана. Познавательными были экскурсии в Музей Паустовского и на ВДНХ в павильон «Робостанция». Был проведен мастер-класс «Роспись по дереву». 3 класс посещал Музей «Кочевой культуры», а также побывал на Интерактивной выставке в Музее «Фабрика ёлочных игрушек». Посещали также Центральную детскую библиотеку №1 им. А.И.Герцена, пекарню «Московский пекарь», историко-этнографический театр ГБУК "МГИЭТ" где смотрели спектакль «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о Сером волке», посещали Музей Паустовского, Музей «Моторы войны». 4 класс посещал Театр Терезы Дуровой, где смотрели спектакль «Меч самурая», в театре на Малой Бронной смотрели спектакль «Тайна старого шкафа», побывали на экскурсии «Живой мир Земли» в Государственном Дарвиновском музее, а также посетили театр Образцова с экскурсией «Закулисье». Интересными и познавательными были экскурсии в пекарню «Московский пекарь», на ВДНХ в павильон «Робостанция». Был проведен мастер-класс в Гончарной мастерской. Все эти экскурсии способствовали расширению кругозора обучающихся, сплочению учеников. Так же учащиеся учились принимать нормы и правила поведения в театре, музее, библиотеке.

В 2025 году в основной школе было организовано 32 мероприятия. Классные руководители 5-9 классов осуществляли МЭР согласно плану. Экскурсии соответствовали заявленной цели педагога предметника либо соответствовали воспитательной цели классного руководителя. В 2025 году было организовано и проведено 3 выездных общешкольных мероприятия, посещаемость учащихся была высокая. Экскурсионная работа в школе так же направлена и на реализацию задач социальных проектов. МЭР включала в себя посещение музеев, театров, выставок, а так же общешкольные экскурсии в другие города России. В большинстве проводимых мероприятий внимание уделялось не только решению воспитательных задач, но и проектных и образовательных. Экскурсионная работа строилась с учетом возрастных особенностей учащихся. Учащиеся были мотивированы на посещение мероприятий, понимали важность и целесообразность экскурсии, спектакля, выставки, что способствовало более внимательному отношению детей и подростков к содержанию мероприятия.

В течение 2025 года продолжалась совместная деятельность педагогов, психологов по направлению «профориентация», которая включала в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по вопросам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору профиля своего

дальнейшего обучения в старших классах, а так же выбрать для себя наиболее подходящую сферу проф. деятельности.

Данная деятельность осуществлялась через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, психолого-педагогическую поддержку обучающихся и консультационную помощь, включающую диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Формы работы:

- профориентационные часы общения;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- профориентационное тестирование - пакет методик «Эффектон», включающий в себя многостороннее исследование как личностных особенностей обучающихся, так и сферы их интересов и направленность, а так же интеллектуальные возможности, творческие и другие ресурсы. По результатам комплексной диагностики составлялись психологические портреты учащихся, а так же проводились консультации подростков и родителей по интересующим вопросам, которые, как правило, носят просветительский и мотивационный характер.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшего направления обучения и профессии;
- участие наиболее подготовленных и способных подростков в олимпиадах по предметам в конкретной научной области;
- индивидуальная проектно-исследовательская работа подростков, под руководством педагога-наставника.

В Школе создана предметно-эстетическая среда, имеющая воспитывающее влияние на учащихся.

В 2025 году реализовано:

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций творческих работ школьников, тематических фотовыставок;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности;
- оформление пространства для проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- размещение школьной символики на школьных стендах, создание эмблемы Ученического совета, элементов костюма знаменной группы, и т.п.;
- использование отличительных элементов школьной формы для учащихся и сотрудников школы;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ЧУОО школы «Личность» осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном и классном уровнях:

- родительский комитет;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- информирование через социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы. Школьный электронный портал «Lifeschoollichnost» используется для регулярного и своевременного информирования родителей о жизни школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий;
- ведение индивидуального консультирования родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)
- формирование индивидуального пакета документа - «писем», которые дают возможность родителям ознакомиться с результатами диагностики ребёнка, увидеть динамику по всем направлениям работы: учебной деятельности, физического, психолого-логопедического развития и медицинского обследования.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Благотворительная ярмарка при содействии Благотворительного фонда «Искорки добра»;
- Работа над проектами классов, что позволило привлечь детей и родителей к общественно-значимой деятельности.

Вывод: Работа школьной системы воспитания стабильно демонстрирует свою эффективность. За время реализации Программы воспитания в 2025 году увеличилось количество учащихся, принимающих участие общественно полезной деятельности, а также проявляющих инициативу при организации и проведении акций и мероприятий творческой, экологической, гражданско-патриотической направленности. Устоявшиеся традиции, система коллективных творческих дел, формы поощрения и признания способствуют повышению мотивации учащихся к творческой и спортивной деятельности, формированию активной позиции школьника. Необходимо и дальше развивать ученическое самоуправление на уровне классов и школы, что должно способствовать формированию у учащихся инициативности и ответственности в созидательном труде. По результатам работы 2025 года были определены те направления работы, которым необходимо уделить особое внимание, например: профессиональному самоопределению подростков, социализации учащихся, а также формированию навыков планирования своей деятельности, целеполаганию и принятию конструктивных решений.

За период 2025 года были проведены плановые встречи с родителями, педагогические совещания, заседания ученического совета школы, на которых были предложены идеи мероприятий в контексте воспитательной работы Школы. Наиболее перспективные предложения будут рассмотрены в предстоящем периоде и, при наличии возможностей Школы, включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

2.3. Дополнительное образование

Основной целью дополнительного образования является формирование единого образовательного пространства. Учебный план дополнительного образования ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе,
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.

Для реализации цели и задач в детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-педагогическому.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год / количество воспитанников
				2025
1	Художественная			
1.1	Театр	Кружок	5-7 лет	6
2	Социально-гуманитарная			

2.1	Ритмика и эстрадный танец	Кружок	5-7 лет	6
-----	---------------------------	--------	---------	---

В *школе* дополнительное образование организовано по следующим направленностям: *физкультурно-спортивной, художественной, технической*. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

<i>Направленность</i>	<i>Программа дополнительного образования</i>
Физкультурно-оздоровительная направленность	Тренажёры Футбол
Художественная направленность	Ритмика и эстрадный танец Эстрадный танец Искусство детям Изобразительная деятельность Театр Основы сценического искусства
Техническая направленность	Знакомство с робототехникой Основы робототехники Робототехника

Учебный план составлен с учетом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Наполняемость учебных объединений дополнительного образования определяется Положением о дополнительном образовании, в соответствии с которым оптимальная наполняемость составляет не более 15 человек.

Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется по желанию обучающихся по заявлению родителей.

Процент учащихся ЧУОО школы «Личность», обучающихся по программам дополнительного образования

Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5а класс	5б класс	6 класс	7 класс	8 класс	9а класс	9б класс	10 класс	11 класс
% от всех учащихся класса	92%	88%	94%	100%	94%	100%	100%	100%	87%	92%	100%	100%	85%

Таким образом, общий % учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования **95%**

Вывод: Учебный план дополнительного образования составлен в соответствии с СанПин и обеспечен всеми необходимыми программно-методическим компонентами (программами, методическими рекомендациями и др.), педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. Режим работы и расписание занятий максимально учитывает санитарно-гигиенические нормы, учебную нагрузку и отвечает запросам родителей (законных представителей). Процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования высокий, что свидетельствует об удовлетворенности родителей и учащихся дополнительным образованием организованным в школе.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

3.1. Особенности организации учебного года и продолжительность каникул

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 18:00. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования полных 34 учебных недели (в 1 классе 33 учебных недели).

Продолжительность учебного года на уровне основного и среднего общего образования полных 34 учебных недели. Учебный год подразделяется на триместры. При заочной форме обучения на четверти и полугодия в 10-11 классе.

Школа имеет «традиционный режим обучения» и каникулярные периоды. Для профилактики переутомления обучающихся предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Летние каникулы имеют разную продолжительность в зависимости от класса. 1-8, 10 классы – со следующего дня после окончания учебного года по 31 августа. 9 классы – с даты завершения государственной итоговой аттестации по 31 августа.

Вывод: Продолжительность учебного года и чередование учебного и каникулярного времени соответствует нормативам СанПиН СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

3.2. Режим образовательной деятельности

В детском саду ЧУОО школы «Личность» функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Режим обучения учащихся 1 классов

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы во втором триместре при традиционном режиме обучения.

1 класс – Сентябрь-октябрь: 3 урока по 35 минут

Ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 минут

Январь-май: 4 урока по 40 минут и 1 раз 5 уроков за счет урока физической культуры

2 – 4 классы – по 45 минут

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во учебных дней в неделю
1 класс	21 час	5 дней
2 класс	23 часа	5 дней
3 класс	23 часа	5 дней
4 класс	23 часа	5 дней

5 – 9 классы – по 45 минут

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во учебных дней в неделю
-------	--------------------------------	------------------------------

5 класс	29 часов	5 дней
6 класс	30 часов	5 дней
7 класс	32 часа	5 дней
8 класс	33 часа	5 дней
9 класс	33 часа	5 дней

10-11 классы – по 45 минут

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Кол-во учебных дней в неделю
10класс	34часа	5 дней
11класс	34часа	5 дней

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя 1-11 классы.

Вывод: Режим образовательной деятельности у дошкольников и школьников соответствует нормативам СанПин и позволяет реализовать образовательные программы всех уровней образования.

3.3.Выполнение санитарно-гигиенических требований, требований безопасности учебного процесса и пребывания детей в школе

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2025 году выполнены все санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, а именно:

- ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей
- проведен подбор комплекта мебели с учетом антропометрических показателей каждого ребенка
- проведена маркировка с учетом роста-возрастных особенностей
- соблюдены правила расстановки мебели с необходимыми измерениями расстояний
- каждый обучающийся обеспечен рабочим местом
- дети с нарушением зрения рассажены на ближние к классной доске парты, часто болеющие дети-дальше от наружной стены.
- естественное освещение имеется во всех учебных помещениях, а искусственное освещение распределено равномерно
- соблюдается режим проветривания, уборок, дезинфекций, а также режим прогулок на свежем воздухе
- соблюден питьевой режим
- во всех помещениях имеется аптечка для оказания первой медицинской помощи
- в сентябре проведена диспансеризация учащихся, в результате которой определены группы здоровья детей и физкультурные группы
- проведена вакцинация учащихся и сотрудников согласно национальному календарю
- соблюден качественный и количественный состав рациона питания, его соответствие возрастным и физиологическим потребностям, подсчет калорийности, белков, жиров, углеводов. Витаминизация напитков проводится ежедневно.

Вывод: Санитарно-гигиенические требования полностью соблюдены в соответствии с СП 2.4.3648-20

Безопасность обеспечивается:

- охраной школы - сотрудниками Частной охранной организацией «ЛЕГИОН ГРУПП», договор на оказание услуг № 72/Л-1/2023 от 15 ноября 2023 г.;
- пропускным режимом;
- наличием исправного и надежного ограждения;
- оборудованием всех входных групп металлическими дверями с электромагнитными замками (домофонами) с функциями передачи аудио- и видеосигналов на пост охраны;
- наличием тревожной сигнализации (КТС);

-передачей сигнала «тревога» в МОВО по ЮВАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве». Договор на оказание услуг по реагированию мобильными нарядами полиции на тревожные сообщения, поступающие с объекта, № договора 1117 от 01.10.2017 года. Доп. Соглашение № 5 от 28 декабря 2024 года.

- ОМВД по Рязанскому району г Москвы;

- видеонаблюдением камерами внутреннего и наружного наблюдения, установленными как внутри здания школы, так и снаружи по периметру;

-проведением инструктажей учащихся по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и антитеррористической защищенности, их действиях при обнаружении подозрительных предметов в школе, в случае захвата в качестве заложников и других чрезвычайных происшествий;

-проведением объектовых тренировок два раза в год по обеспечению безопасной и своевременной эвакуации учащихся и персонала при получении информации об угрозе жизни и здоровью учащихся и персонала;

-проведением инструктажей учащихся по охране труда и противопожарной безопасности;

-наличием в каждом классе, начиная со второго этажа и выше, снаряжения - веревочной спасательной лестницы для аварийного спуска из окна в случае чрезвычайной ситуации.

В школе имеется:

- Паспорт безопасности, согласованный с органами МЧС России, Федеральной службы войск национальной гвардии РФ, органами ФСБ России.

- План взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел РФ и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии РФ по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Вывод: Таким образом, безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений: безопасность антитеррористическую, информационную, техногенную, противопожарную и охрану труда. В школе разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства, включающая постоянное обновление нормативно-правовой базы, создание здоровых и безопасных условий труда и соответствующее материально-техническое оснащение. Безопасность учащихся и воспитанников является приоритетной задачей и основной обязанностью руководителей и работников школы.

3.4. Обеспечение сохранения здоровья обучающихся

Состав контингента обучающихся по состоянию здоровья

Сохранение здоровья учащихся - одна из важнейших задач школы, где дети проводят до 10 часов ежедневно.

Категории	2021г.	2022г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Практически здоровы	49	35	28	21	51
С соматическими заболеваниями	99	83	123	122	103
С хроническими заболеваниями	20	14	22	18	28
Дети-инвалиды	2	5	5	5	3

К основной физкультурной группе относятся 173 учащихся, к подготовительной – 8 учащихся, к специальной - 4 учащихся. Ежегодно ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Состав контингента обучающихся по заболеваниям.

Заболевания	2021	2022	2023	2024	2025
Сердечно-сосудистая система	5	6	11	11	6
Глазная патология	41	33	51	59	71
Нервная патология	5	5	5	5	2
Вегето-сосудистая дистония	9	7	4	3	3
Нарушение осанки	27	31	63	54	84
Лор-патология	14	9	12	6	15
Желудочно-	8	5	9	6	4

кишечныезаболевания					
Эндокринныезаболевания	14	11	10	8	1
Вирусныезаболевания	5	6	13	14	

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

В соответствии с законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Направления деятельности педагогического коллектива по вопросам здоровьесбережения основываются на следующих причинах здоровья- это категория, характеризующая условия формирования конкретного человека, становления и развития его психических и духовных качеств, физического совершенства, целевой жизненной установки.

В построении образовательной среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья школа учитывает ряд факторов, влияющих на причины здоровья обучающихся:

- Уровень учебной нагрузки на организм учащихся.
- Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
- Состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- Уровень психологической помощи учащимся.
- Состояние микроклимата в школе и дома
- Включение здоровьесберегающих технологий в процесс образовательной

деятельности.

В Школе выстроена система мер по укреплению здоровья обучающихся.

- Использование здоровьесберегающих технологий,
- Направления деятельности Школы по здоровьесбережению:
 - Повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развития навыков применения этих технологий;
 - Защита учащихся от перегрузок;
 - Тематические проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни,
 - Дни здоровья.
 - Во всех классах на всех уроках проводятся физкультминутки
 - Мониторинг состояния здоровья учащихся;
 - Обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни;
 - Индивидуальное сопровождение детей с хронической патологией
 - Контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиН;
 - Контроль за составлением расписания, факультативов, кружков, курсов;
 - Контроль за режимом работы группы продленного дня;
 - Контроль за соблюдением инструкции ТБ на уроках и переменах
 - Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;
 - Ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, подбор диет в зависимости от заболевания детей;
 - Контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз;

В школе сложилась система работы по защите обучающихся от перегрузок:

- ✓ проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- ✓ реализация принципа интегрированного обучения в средних и старших классах (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
- ✓ внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся
- ✓ контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий

Использование здоровьесберегающих технологий:

- ✓ технологии уровневой дифференциации;
- ✓ модульная технология

✓ в используемых технологиях деятельностного характера учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся

В Школе проводится активная работа по профилактике травматизма. Все случаи травм доводятся до сведения администрации, анализируются, даже наличие редких незначительных травм требует работы в данном направлении.

Уровеньобеспеченияусловийбезопасности

Показателиобеспечения безопасности	2021год	2022год	2023год	2024год	2025год
Количествослучаевтравматизма средиучащихся	7	1	2	4	2
Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности	-	-	-	-	
Укомплектованностькабинетов аптечками	100%	100 %	100 %	100%	100%
% кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ	90%	90%	95%	95%	95%
Средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Противогаз школьный – 60 шт. Респиратор – 300 шт	Противогаз школьный – 60 шт. Респиратор – 300 шт	Противогаз школьный – 60 шт. Респиратор – 300 шт	Противогазшкольный – 60 шт. Респиратор – 300 шт	Противогазшкольный – 60 шт. Респиратор – 300 шт

Данные табличного материала подтверждают удовлетворительный уровень условий безопасности в Школе «Личность». В 2025 году продолжили проведение регулярных мероприятия по противопожарной и информационной безопасности с учащимися и педагогами школы.

Вывод: состояние здоровья обучающихся требует целостной системы здоровьесберегающей деятельности школы. В школе разрабатываются механизмы необходимых условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьника: созданы санитарно-гигиенические условия и условия здоровьесбережения. Психолого-логопедо-педагогическая служба школы ориентирована на своевременную профилактику психологического состояния учащихся, разработан комплекс мероприятий по воспитанию культуры здоровья у обучающихся, начата работа по разработке мониторинга состояния здоровья обучающихся с целью динамического наблюдения за их развитием. Данные мониторинговых исследований, проводимых в школе указывают на то, что проблема формирования культуры здоровья детей продолжает быть актуальной. Необходимость ведения здорового образа жизни осознается большинством учащимися. Но за этим пониманием редко стоят реальные действия, что объясняется нежеланием менять устоявшиеся привычки, стереотипы поведения. Остается задачей технологическая грамотность учителя в вопросах здоровьесбережения учащихся.

3.5. Социально-психологическая поддержка образовательной деятельности.

Сведения о специалистах психологической и логопедической службы.

Должность	Количество специалистов
психолог	3
логопед	1

Цель: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание условий для успешного развития учащихся в процессе их социализации, воспитания, образования в соответствии с ФГОС.

Для достижения данной цели были реализованы следующие задачи:

1. Обеспечение адаптации учащихся/воспитанников к условиям образовательного учреждения (школа/детский сад).

2. Выявление трудностей и оказание психологической помощи детям в обучении и общении.
3. Создание социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД учащихся.
4. Просвещение родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения.
5. Содействие установлению благоприятного психологического климата в коллективе педагогов/учащихся.
6. Выявление и осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Содействие социализации детей и подростков в преодолении кризисных периодов.
8. Подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе ребенка на следующую ступень обучения в процессе непрерывного образования.
9. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Виды работы психологической службы:

- ✓ консультирование (консультирование педагогов и родителей, учащихся);
- ✓ психологическая диагностика (мониторинг психического развития учащихся);
- ✓ развивающая и коррекционная работа;
- ✓ профилактика;
- ✓ экспертиза;
- ✓ просвещение.

Основные направления психологического сопровождения

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности
- ✓ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ психолого-педагогическую поддержку участников образовательного процесса;
- ✓ развитие экологической культуры;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ профориентация старших подростков.

Диагностическое направление

В течение учебного года была проведена диагностическая работа с целью изучения особенностей адаптации учащихся, их личностных характеристик, эмоционального развития, интеллектуальных возможностей, профориентации, тревожности и мотивации и тд.

В начале учебного года проводилась стартовая диагностика с целью изучения познавательной и личностной сфер учащихся. Получение данных о развитии познавательной сферы учащихся позволили выявить причины неуспеваемости, слабые и сильные стороны в мыслительных операциях, функциях внимания индивидуально каждого ученика, что помогло составить рекомендации для учителей. Для дальнейшей аналитической работы были заполнены психолого-педагогические карты и определены дети, нуждающиеся в проведении индивидуальных развивающих занятий. В конце учебного года проводилась психологическая диагностика, позволяющая отследить динамику познавательной и личностной сфер.

В течение учебного года велась работа по оказанию психологической поддержки первоклассникам, новым учащимся, а также ученикам школы с переходом на новую ступень обучения в адаптационный период. Работа психолога заключалась в выявлении причин дезорганизации и оказании теоретической консультативной и практической помощи педагогам в работе. Выполнено в соответствии с поставленными задачами.

Для учащихся ООО, СОО проводилось профориентационное исследование, которое позволило учащимся и их родителям определиться с выбором дальнейшей траектории обучения.

Диагностика эмоциональной сферы позволила составить индивидуальную программу работы для учащихся, нуждающихся в помощи психолога. А так же были проведены беседы с родителями по воспитанию и развития детей, с целью коррекции их поведения.

По результатам исследования составлена справочная документация (карта актуального развития класса, содержащая подробные результаты и анализ по каждому ученику, это: уровень развития познавательных процессов, мотивация, адаптация, личностные особенности). Педагогам даны рекомендации по взаимодействию с учащимися.

Развивающее и коррекционное направление:

За прошедший период проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. А также делался акцент на развитие у детей и подростков произвольности и саморегуляции.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления
- коррекция эмоционального состояния
- снятие агрессивных проявлений
- развитие коммуникативных навыков
- личностное развитие учащихся

Отмечается положительная динамика развития большинства учащихся, посещавших индивидуальные коррекционные занятия. Несколько человек были сняты с индивидуальных занятий с психологом, в связи с достижением поставленной цели. Однако есть учащиеся, которые показывают слабую динамику. Планируется продолжать работу в этом же направлении.

Проводились групповые психологические занятия с учащимися по актуальным вопросам, трудностям. По итогу занятий наблюдается положительная тенденция в работе с детьми и подростками в сфере межличностных отношений, интеллектуального и личностного развития, эмоциональной сфере.

Работа проводилась согласно плану психологических занятий и запросам классных руководителей, родителей по мере возникновения трудностей.

Консультационное направление:

В течение года проводилось консультирование всех субъектов образовательного процесса. Больше внимание уделялось работе с классными руководителями. Проводились регулярные индивидуальные встречи по вопросам постановки целей и задач по работе с классом, по подготовке к консилиумам, выявлению трудностей во взаимодействии с родителями и нахождении путей их преодоления. Также проводились трехсторонние встречи педагог-ученик-психолог, на которых решались вопросы по решению проблемных ситуаций во взаимоотношениях и мотивировании обучающихся к учебной и общественно-полезной деятельности. Совместно с классными руководителями были разработаны и проведены классные часы. Работа с родителями велась через индивидуальные встречи.

Основные тематики консультаций:

Для учителей: индивидуальные особенности обучающихся; проблемы, возникающие у детей в процессе обучения; результаты диагностических исследований.

Для учеников: налаживание социальных контактов; взаимоотношения с родителями, учениками; сверстниками; низкая мотивация к учебной деятельности, профессиональное самоопределение.

Для родителей: возрастные особенности детей; детско-родительские взаимоотношения; школьные трудности ребёнка; особенности адаптации обучающихся, проблемы самоорганизации и контроля; Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является: Программа «Выявление и профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников 9-10 классов», организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», выпуск буклетов «Ты на экзамене», «Для тех, кто сдает экзамены». В течение учебного года проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9 классов «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике)». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

Просветительское и профилактическое направление:

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведение тематических классных часов для учащихся. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных мероприятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

Выступления на родительских собраниях - важная составляющая всей работы педагога-психолога, именно профилактическая работа помогает осознать родителям свою значимость в жизни ребёнка. Была проведена просветительская работа с педагогами по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является: повышение психологической грамотности; осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; побуждение взрослых к личностному росту и изменению методов взаимодействия с ребенком.

Методическая деятельность:

Методическая работа включала в себя изучение методической литературы; составление индивидуальных психологических карт на каждого ученика; оформление характеристик; ведение журнала работы психолога; подготовку материалов к консультированию, для выступлений на педагогических советах, классных часах; составление методических рекомендаций; подготовку аналитических отчетов, планов работы; обобщение и систематизацию методического материала; создание базы диагностических методик; разработку и подготовку к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала; анализ и обработку результатов психодиагностик. Чтение педагогической, психологической литературы; научных статей по актуальным вопросам. Участие в совещаниях психологической службы школы, подготовка к консилиумам и педсоветам.

Логопедическое сопровождение:

С целью осуществления коррекционной работы на базе школы «Личность» функционирует логопедическая служба, которая обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Цель работы учителя-логопеда: преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся школы.

Результаты логопедического обследования:

1. Обследованы и выявлены дети с проблемами речевого развития.
2. Произведена оценка структуры дефекта и степени выраженности входящих в нее компонентов.
3. Зачисление на логопедические занятия осуществляется дифференцированно.
4. Контроль посещения занятий осуществляли учитель-логопед, воспитатель и учителя.

Вывод: В результате работы психологической службы наблюдается положительная тенденция по основным направлениям деятельности: снижение агрессивных проявлений в поведении детей и подростков, нормализация взаимоотношений в классе; повышение уровня развития ВПФ, рост активности и заинтересованности учащихся в сфере социально-полезной деятельности, что является следствием личностного развития детей и подростков.

В течение учебного года проводилась консультационная и просветительская работа с родителями, в результате которой были определены пути решения проблемных ситуаций в воспитании и обучении детей и подростков. Наблюдается заинтересованность родителей в сфере психоэмоционального развития детей и подростков, в преодолении кризисных периодов развития, в области межличностных отношений в школе. Данная тенденция позволяет осуществлять эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

В результате аналитической работы психологов, были выявлены ресурсные возможности обучающихся, обозначены «группы риска» по исследуемым параметрам, что помогло разработать рекомендации для педагогов по оптимизации учебно – воспитательной работы в целях обеспечения индивидуального дифференцированного подхода в обучении.

План работы логопеда выполнен в полном объеме. На конец года все дети логопаты повысили уровень речевого развития. Задачи коррекционно-развивающего направления решены полностью. Наблюдается положительная динамика уровня речевого развития детей-логопатов. Проведена коррекция речевых нарушений, наблюдается положительная динамика. Опираясь на результаты и анализ работы 2025 года, определена цель учителя-логопеда на следующий учебный год: обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений младших школьников в условиях школы в соответствии ФГОС. Для реализации поставленной цели планируется продолжать работу над созданием условий для оптимизации процесса коррекции речевых нарушений у детей; осуществлять коррекцию речевых нарушений и подготовку детей к школе; продолжать просветительскую деятельность по распространению знаний о коррекционно-педагогической

работе среди родителей и педагогов учреждения, через активные формы работы, использования ИКТ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Статистика показателей

Дошкольное образование (общая численность детей в группе)

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Младшая группа		Средняя группа	
Количество детей	3	5	5	4
Мальчиков	1	3	1	2
Девочек	2	2	4	2
Средняя посещаемость	3	4	4	3

	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Старшая группа		Подготовительная группа	
Количество детей	3	3	3	3
Мальчиков	1	1	1	1
Девочек	2	2	2	2
Средняя посещаемость	3	3	3	3

Вывод: *Контингент воспитанников в 2025 году немного вырос по сравнению с 2024 годом, движение воспитанников происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития детского сада. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента воспитанников в ОУ, решается.*

Статистика показателей за 2022–2025 годы начальное, основное и среднее образование

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	197 (163 очно + 34 заочно)	318 человек (166 очно + 152 заочно)	368 человек (171 очно+197 заочно)	664 человек (171 очно +493 заочно)	808 человек (180 очно+ 628 заочно)
	— начальная школа	51 человек-26%	65 человек-20%	66 человек-18%	64 человека – 10%	59человека-7%
	— основная школа	107 человек-54%	141 человек - 45 %	162 человек-44%	365 человек – 55%	423 человека-53%
	— средняя школа	39 человек-20%	112 человек-35%	140 человек-38%	235 человека – 35%	326 человек-70%
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	0	1 человек-1%	0	1 человек – 0,01%	

	— основная школа	1 человек-1%	0	0	0	
	— средняя школа	1 человек-3%	0	0	0	
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	0	1 человек-1%	5 человек-7%	14 человек – 5%	
	— среднем общем образовании	0	0	1 человек-1%	3 человека – 2%	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием (от общего количества выпускников):					
	— в основной школе	4 человека - 4 %	5 человек - 11%	6 человек - 9%	25 человек – 9%	
	— средней школе	1 человек-3%	18 человек-24%	35 человек-35%	42 человек – 26%	
	1 степени			15 человек-11%	16 человек – 10%	
	2 степени			20 человек-24%	26 человек – 16%	

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается. Общее количество детей увеличилось по сравнению с 2022 годом. Школа стала более привлекательной для детей и их родителей, конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

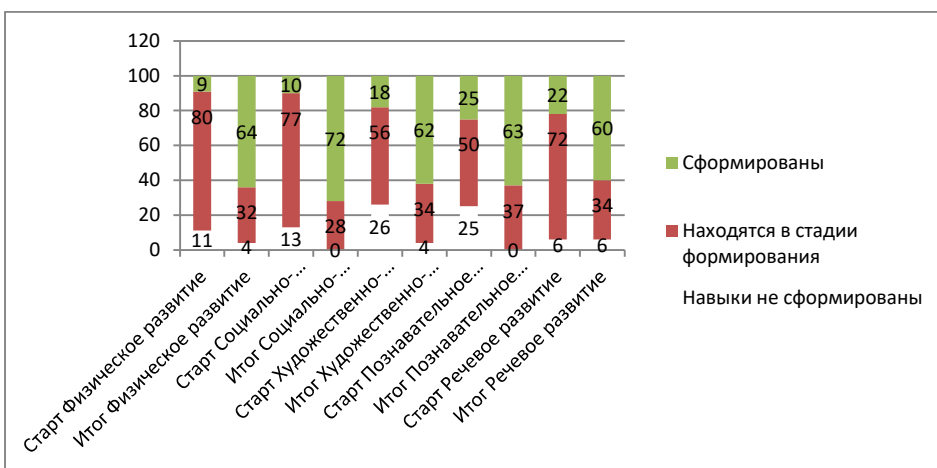
4.2. Анализ качества образовательных результатов в детском саду и начальной школе

Дошкольное образование

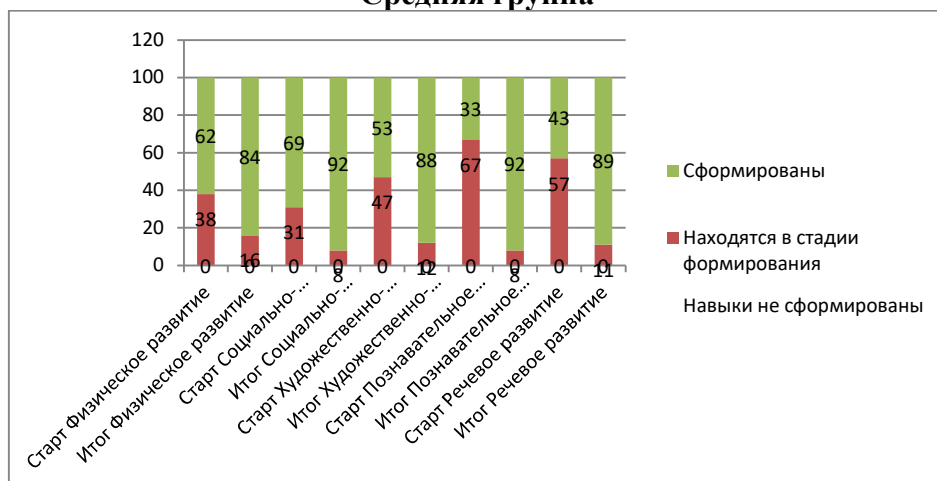
Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг осуществляется в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. В сентябре и апреле данные мониторинга были внесены в индивидуальные карты развития детей. Результаты диагностики позволили выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, как каждого воспитанника, так и группы в целом.

Результаты мониторинга освоения образовательных областей по итогам 2024-25 года (СТАРТ / ИТОГ) представлены в диаграммах.

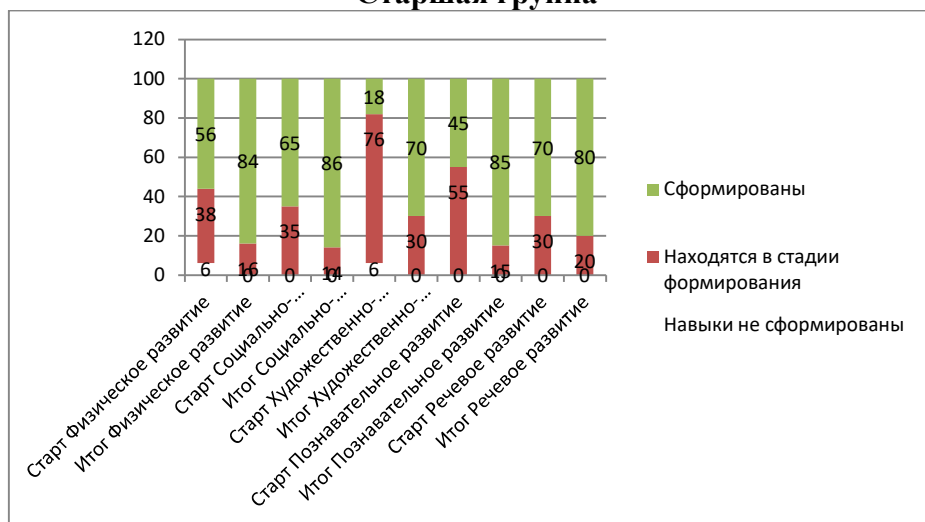
2 младшая группа



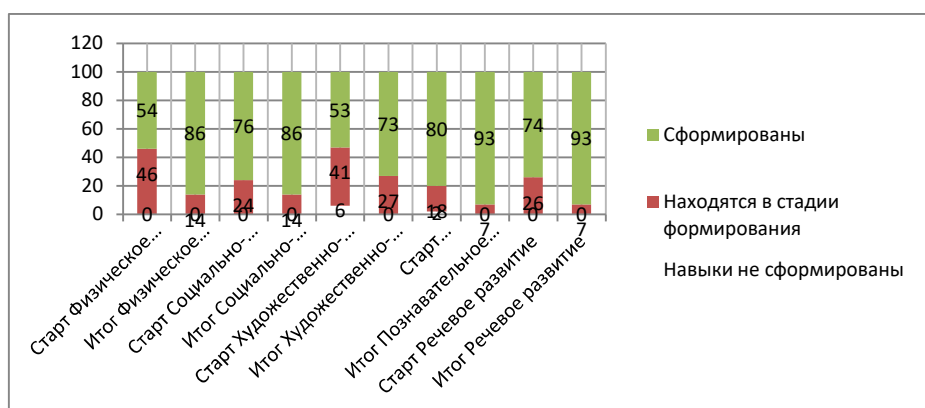
Средняя группа



Старшая группа



Подготовительная группа



Данные мониторинга выявили, что результаты достигнуты в соответствии с ФГОС и не ниже прописанных в ФОП ДОО.

Унезначительногопроцентанекоторыхвоспитанниковрезультатнанизкомуровне, в связи с нерегулярной посещаемостью детского сада. Вся проведённая работа за год была объёмна, плодотворна и эффективна. По результатам работы, можно сделать вывод, что у детей с особой стремительностью произошло развитие у детей таких качеств, как эмоциональность, отзывчивость, любознательность, активность, овладение средствами общения, способностями взаимодействия со взрослыми. У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

ВЫВОД: *В следующем году следует сделать упор на такие образовательные области, как, «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие», так как в этом году освоение этих областей давались детям сложнее остальных, нужно подготовить больше наглядного материала. Особых успехов дети добились в безопасности, чтении художественной литературы. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах деятельности. Особое внимание следует уделить использованию приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.*

Результаты освоения образовательных областей воспитанниками подготовительной группы, готовность к обучению в школе

«Социально – коммуникативное развитие»

К концу учебного года у всех детей сформировано умение самостоятельно одеваться, аккуратно складывать свои вещи, поддерживать порядок в шкафчике. Дети наводят порядок в игровых уголках. Соблюдают элементарные правила безопасного поведения, элементарные правила дорожного движения. Научились самостоятельно организовывать игры, подчиняться правилам игры, научились самостоятельно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

«Физическое развитие»

Дети закрепили привычку следить за чистотой тела, одежды и обуви, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (расческой и носовым платком), красиво сидеть за столом держать ровно спину. Практически все дети, постоянно посещающие детский сад, справились с задачей освоения гигиенических навыков. Главной задачей этого направления является формирование у детей представления о здоровом образе жизни. Для этого проводятся беседы о здоровом образе жизни, игры, используются наглядные пособия, ежедневно проводится утренняя зарядка, во время прогулки дети участвуют в спортивных играх, развивая силу, ловкость, выносливость, гибкость, координацию. Научились выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, могут прыгать на мягкое покрытие (высота 20см.), прыгать в длину с места (не менее 80см.), с разбега (не менее 100 см.), прыгать через скакалку; умеют метать предметы правой и левой рукой; участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр.

«Художественно – эстетическое развитие»

На занятиях продуктивной деятельности воспитанники научились уверенно пользоваться ножницами, кистью, освоили приемы лепки. Дети научились хорошо вырезать из бумаги составлять несложные композиции. В своих рисунках дети научились передавать цвет, форму, пропорцию, успешно создавать сюжетные композиции. Кисти и пальцы приобрели хорошую подвижность, гибкость. Продукты детского творчества регулярно выставлялись на стенде «Наше творчество». За этот год ребята значительно повзрослели; стали более уверенными, научились формировать самооценку, оценивать поступки других людей, отстаивать свое мнение. Научились взаимодействовать в игре, в труде.

«Познавательное развитие»

Дети научились счету в пределах 10; отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Какое число больше (меньше)?». Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Могут уравнивать неравные группы предметов двумя способами, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине на глаз, проверяя точность способами наложения и приложения; знают геометрические

фигуры и их особенности; называют части суток и дни недели. Дети умеют распознавать предметы из разного материала, называть их характеристики и свойства. Узнали о транспорте, о различных профессиях людей, научились использовать полученные знания в дидактических играх, изучили технику, помогающую в труде и в быту, проводили опыты с водой, льдом, воздухом, песком.

«Речевое развитие»

Занятия по развитию речи были направлены на совершенствование речи. Дети учились пересказу, составлению рассказа по картинкам, заучивали стихи, учились драматизировать сказки. В результате дети стали проявлять свою индивидуальность, учиться нестандартно мыслить. Стали более самостоятельными, сообразительными. Дети научились составлять рассказ об объектах по признакам.

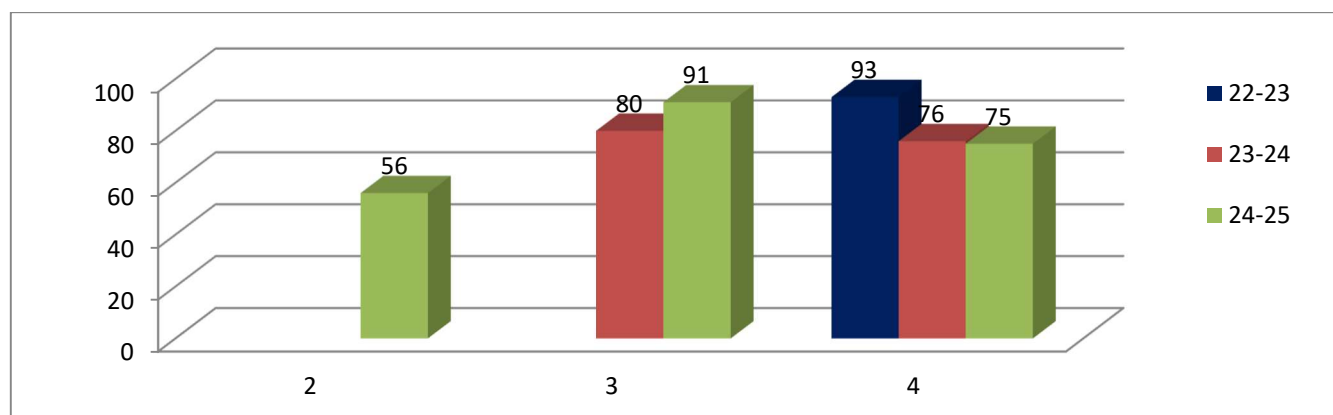
Вывод: Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, а также использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Проведенная оценка показывает готовность воспитанников детского сада к обучению в школе.

Начальное общее образование

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024- 2025 году (очное обучение)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%
				С отметками «4» и «5»	%		
2а	16	16	100%	9	56%	4	25%
3а	11	11	100%	10	91%	2	18%
4а	16	16	100%	12	75%	2	13%
Итого	43	43	100%	31	74%	8	19%

Класс	2 а	3 а	4 а
2022-23 уч.г.			93%
2023-24 уч.г.		80%	76%
2024-25 уч.г.	56%	91%	75%



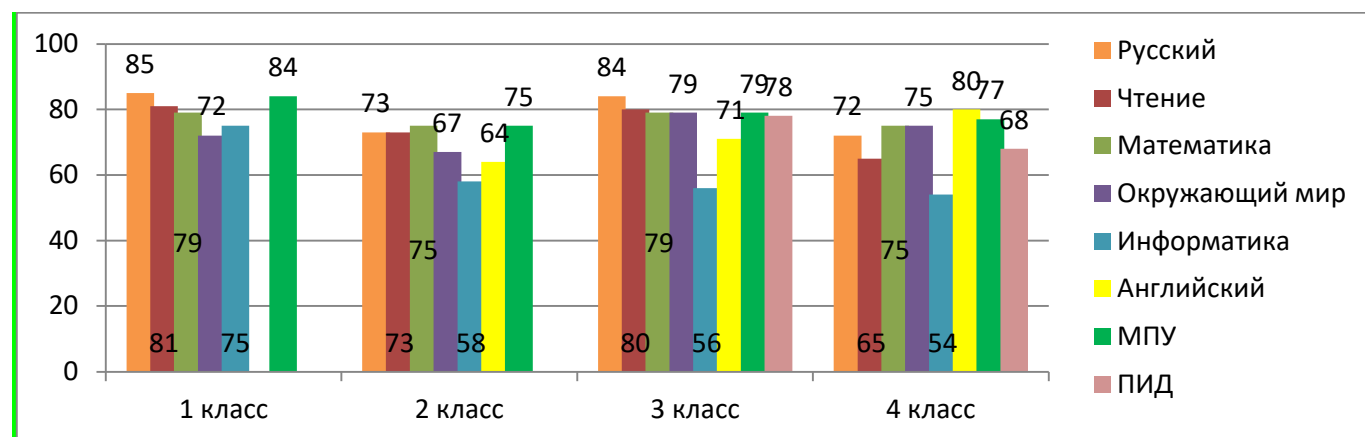
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024- 2025 году (заочное обучение)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
3з	2	2	100%	0	0%	2	100%
4з	1	0	0%	0	0%	0	0%
Итого	3	2	66,6%	0	0%	2	66,6%

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования (очное обучение) по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на том же уровне (в 2024 был 74%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2024 — 17%). Похвальные листы за отличную учебу в течение всего учебного года получили 6 учащихся (14%).

Результаты административных срезов в начальной школе (очное обучение).

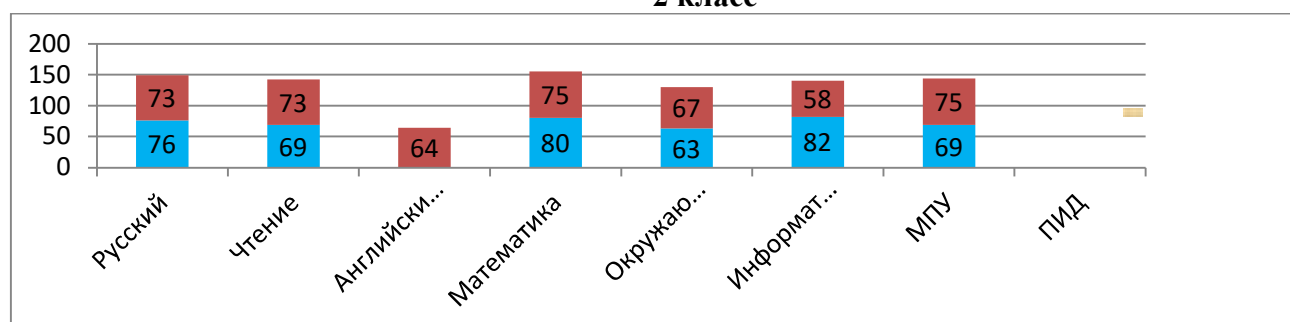
В 2024-2025 учебном году педагоги школы продолжили работу по повышению эффективности образовательной деятельности школы. Мониторинг образовательной деятельности школы проводился в рамках ВСОКО в виде административных срезов. Целью данного мониторинга является выявление качества предметных и метапредметных результатов учащихся с максимально независимой оценкой. Получить как можно более объективную картину, оценить уровень подготовки к внешнему контролю качества результатов, а так же уменьшить количество внутренних диагностических работ позволило преимущественное использование тестового материала демоверсий МЦКО и ВПР. Дополнительно в 1- 4 классах были проведены работы направленные на диагностику сформированности МПУ и проектно-исследовательских умений (ПИД).



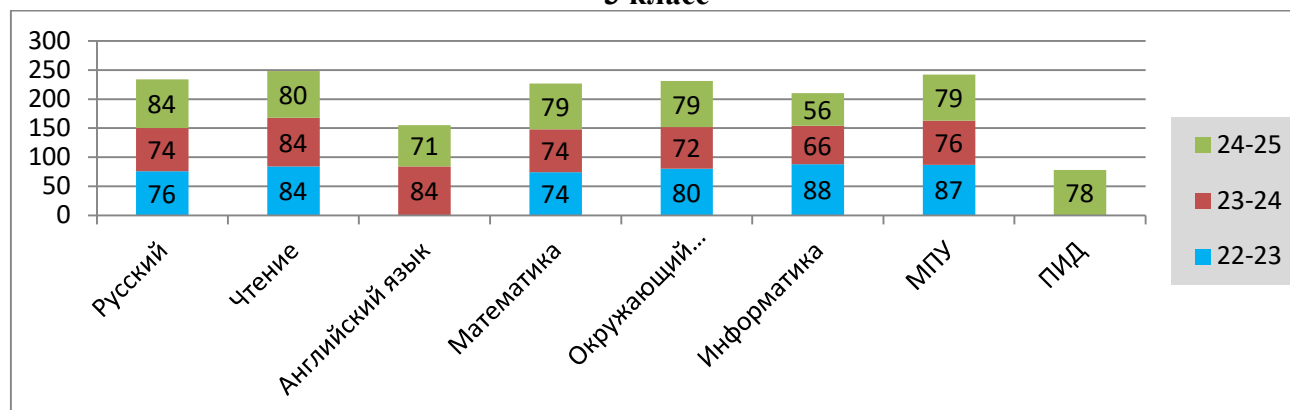
Анализируя результаты, полученные в ходе тестирования в начальной школе, можно отметить в целом хороший уровень полученных результатов у учащихся начальной школы, что свидетельствует о качестве реализации ФГОС как выше среднего.

Сравнительные данные по предметам за 2022-2025 учебные года.

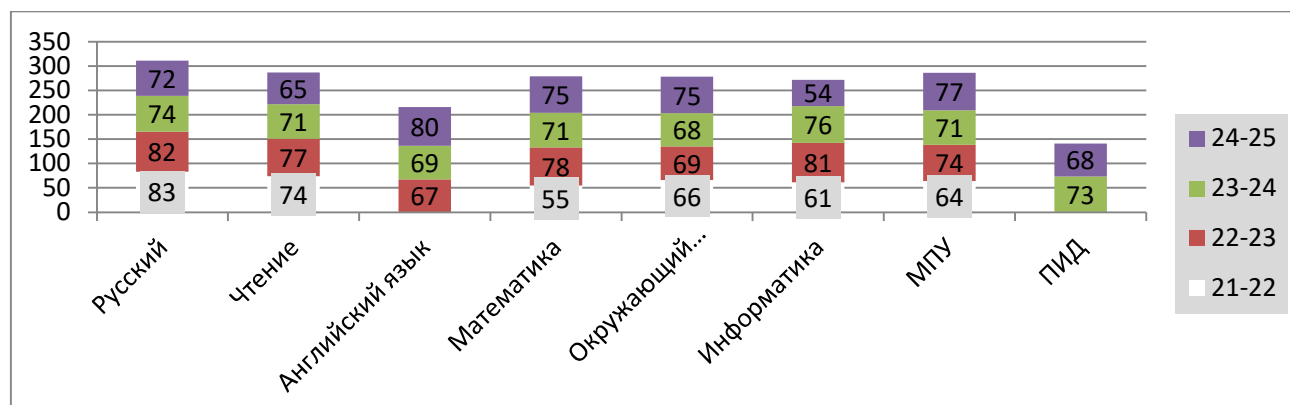
2 класс



3 класс

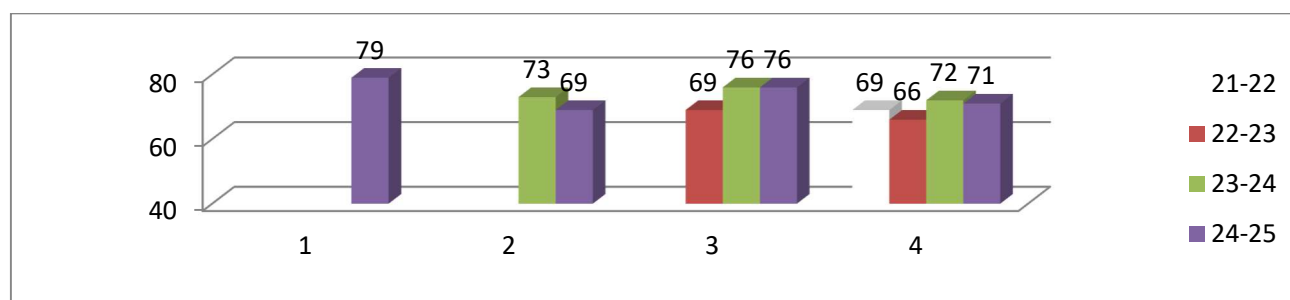


4 класс



Снижение показателей по предметам связано с изменением контингента класса, приходом учащихся, испытывающих трудности в обучении, возрастающим уровнем требований со стороны педагогов.

Сравнительные данные по начальной школе (общий процент выполненных заданий на класс)



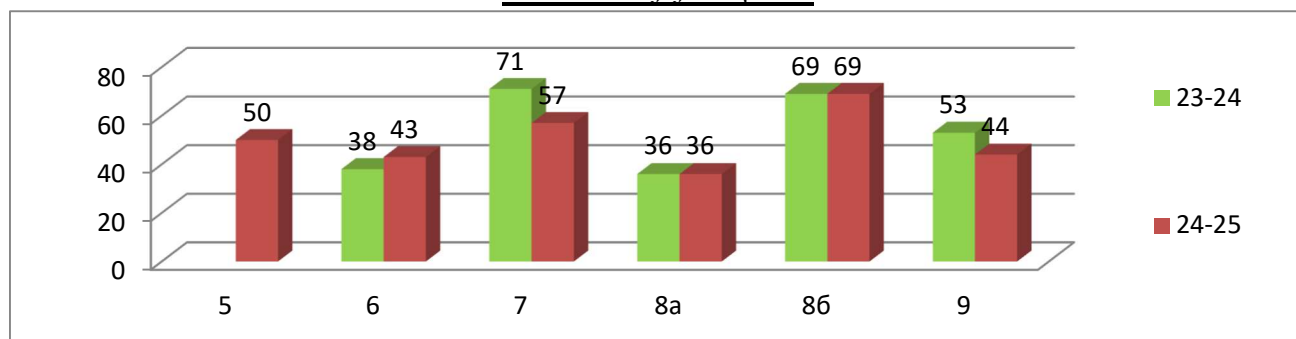
Вывод: Анализируя результаты, полученные в ходе административных срезов в начальной школе можно отметить в целом достаточно высокий уровень полученных результатов у учащихся начальной школы, что свидетельствует о высоком качестве реализации ФГОС и ФОП. Тем не менее, учителям начальной школы рекомендуется интенсифицировать работу на уроке с целью отработки изучаемого материала, использовать индивидуализацию и дифференциацию, продолжить работу по развитию читательских умений в рамках всех предметов начальной школы, использовать задания метапредметного характера.

4.3. Анализ качества образовательных результатов по основному и среднему общему образованию.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024- 2025 учебном году (очное обучение)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4»и «5»	%	С отметками «5»	%
5 а	16	16	100%	8	50%	4	25%
6 а	14	14	100%	6	43%	1	7%
7 а	14	14	100%	8	57%	0	0%
8а	14	14	100%	5	36%	3	21%
8б	13	13	100%	9	69%	3	23%
9 а	16	16	100%	7	44%	3	19%
Итого	87	87	100%	43	50%	14	16%

Процентное отношение «отличников» и «хорошистов» (качество обученности) к общему количеству учащихся



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024- 2025 году (заочное обучение)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
5з	1	1	100%	1	100%	0	0%
6з	4	4	100%	4	100%	1	25%
7з	2	2	100%	2	100%	1	50%
8з	8	8	100%	8	100%	2	25%
9з	44	44	100%	35	80%	12	27%
9ф	219	219	100%	174	79%	50	23%

Итого	278	278	100%	224	81%	66	24%
--------------	------------	------------	-------------	------------	------------	-----------	------------

Вывод: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по тому же показателю в 2023-2024 учебного года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5» стабилен. 6 учащихся получили Похвальные листы за отличные успехи по всем предметам в течение года в 2024-25 учебном году (7%). 3 учащихся 9 класса (очное обучение) и 25 учащихся (заочное обучение) получили аттестаты с отличием.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году (очное обучение)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10	12	12	100%	3	25%	2	17%
11	11	11	100%	4	36%	2	18%
Итого	23	23	100%	7	31%	4	18%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году (заочное обучение)

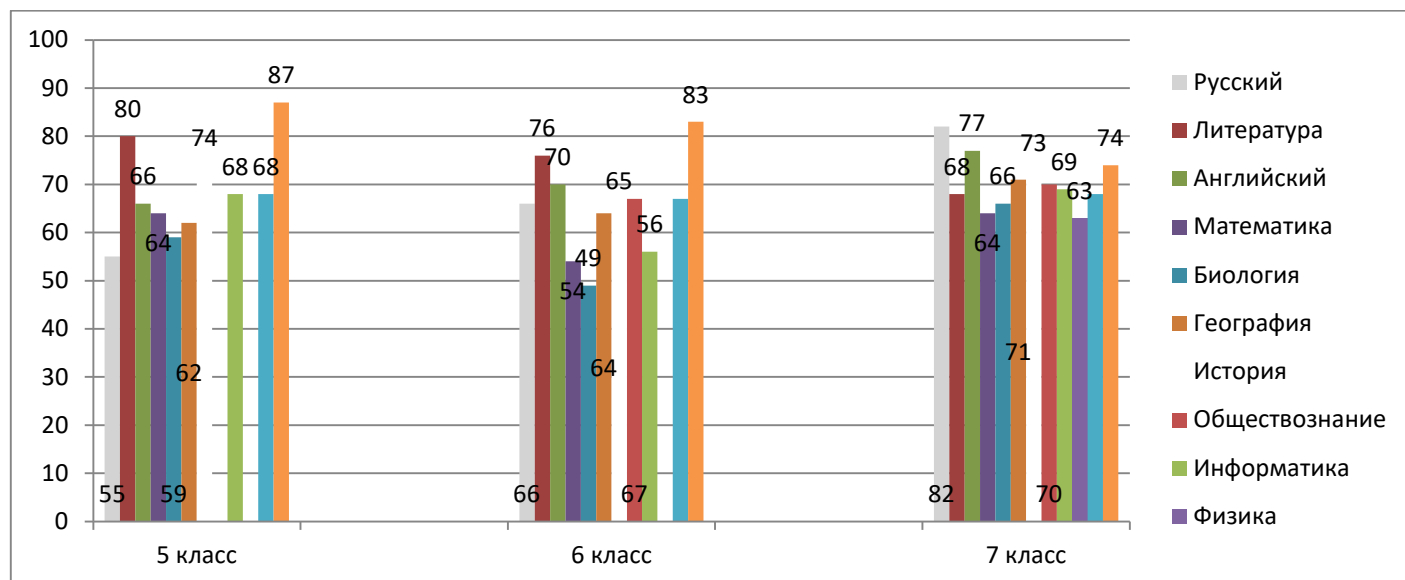
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	
				Всего			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%
10з	40	40	100%	36	90%	13	33%
10ф	24	24	100%	21	88%	7	29%
11з	72	72	100%	70	97%	35	48%
11ф	76	76	100%	63	83%	23	30%
Итого	212	212	100%	190	89%	78	37%

Вывод: Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году выше показателей 2023-2024 учебного года. 4 учащихся получили Похвальный лист за отличные успехи в течение 2024-25 учебного года (17%). 2 учащихся (очное обучение) окончили школу с отличием и получили красный аттестат, золотую медаль и московскую медаль. 14 учащихся (заочное обучение) окончили школу с отличием и получили красный аттестат, золотую медаль и 12 из них московскую медаль. 26 учащихся (заочное обучение) получили серебряную медаль.

Результаты административных срезов в основной и старшей школе (очное обучение).

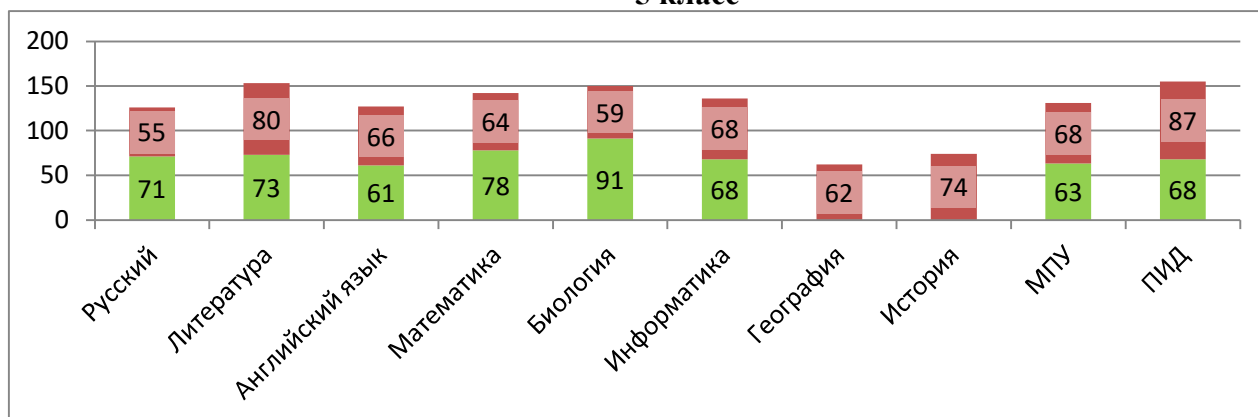
В 2024-25 учебном году в 5-11 классах проводилась диагностика по материалам МЦКО (с наблюдателем), по материалам демоверсий МЦКО (без наблюдателя), ВПР, использовались материалы СтатГрад. В 9-11 классах использовались тестовые материалы с сайта ФИПИ. В наименьшей мере использовался материал составленный педагогами. Тестовая форма проведения была рассчитана в среднем на 40-45 минут за исключением некоторых работ, проводившихся по материалам системы СтатГрад. Дополнительно были проведены работы направленные на диагностику сформированности МПУ и ПИД. Мониторинг на основе данных КИМ позволил более объективно выявить уровень и качество реализации ФГОС.

Результаты административных срезов в 5-7 классах

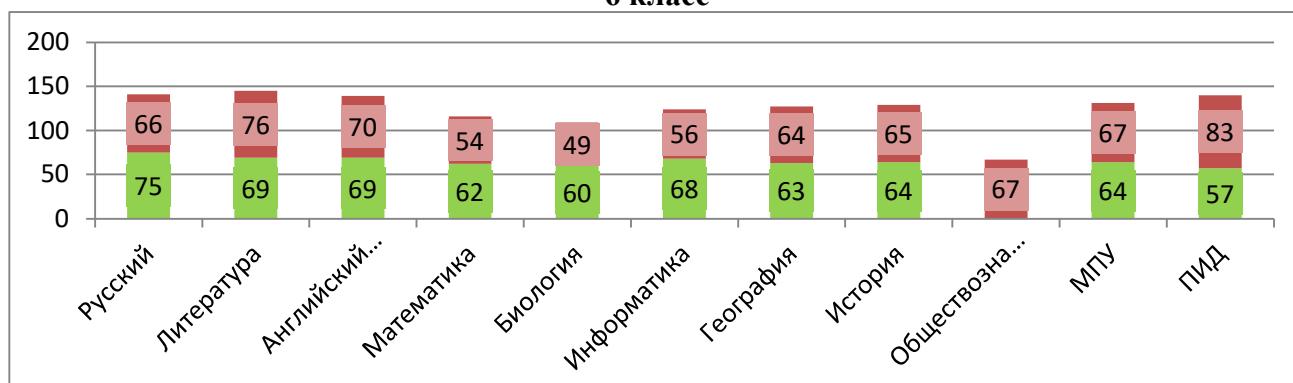


Сравнительные данные по предметам за 2023-25 учебные года

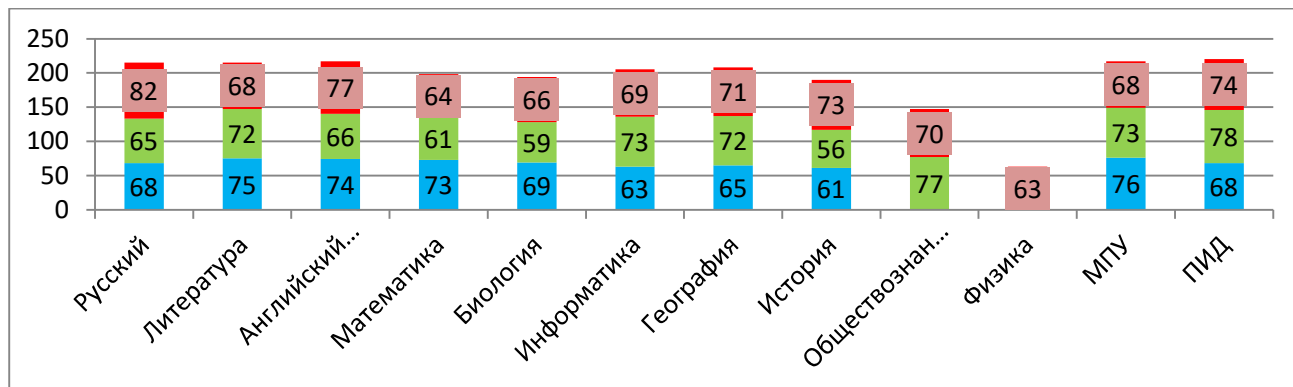
5 класс



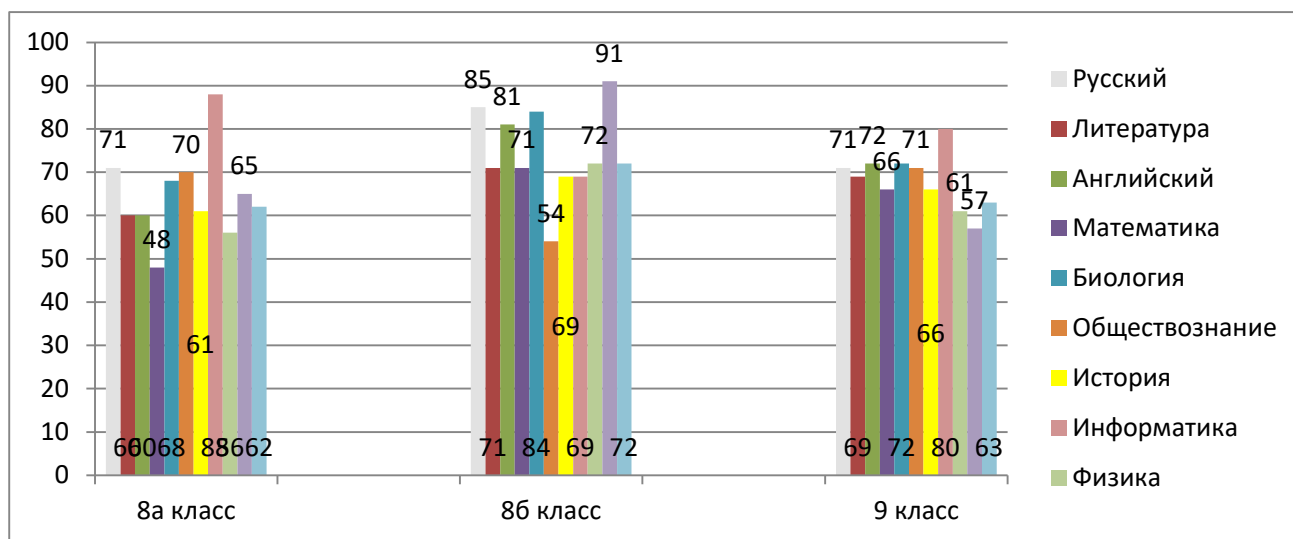
6 класс



7 класс

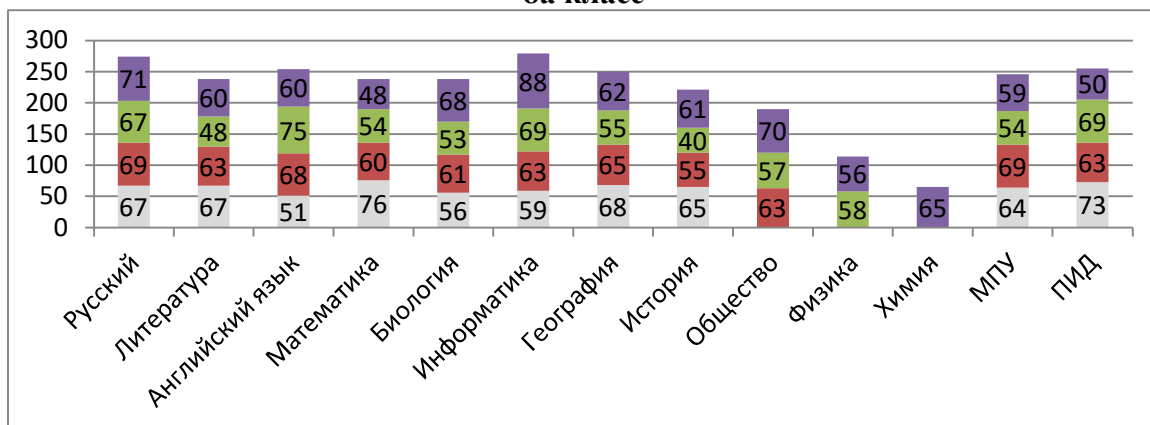


Результаты административных срезов в 8-9 классах

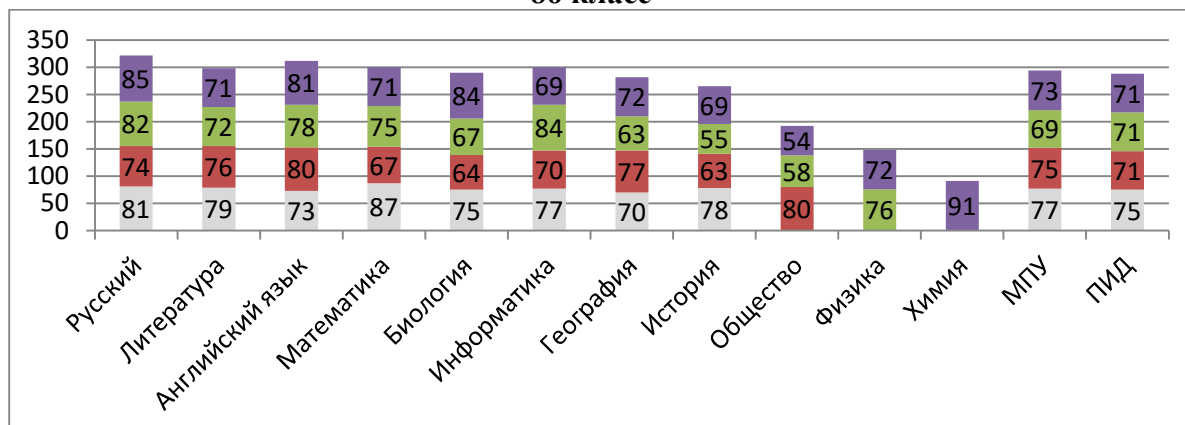


Сравнительные данные по предметам за 2021-25 учебный год

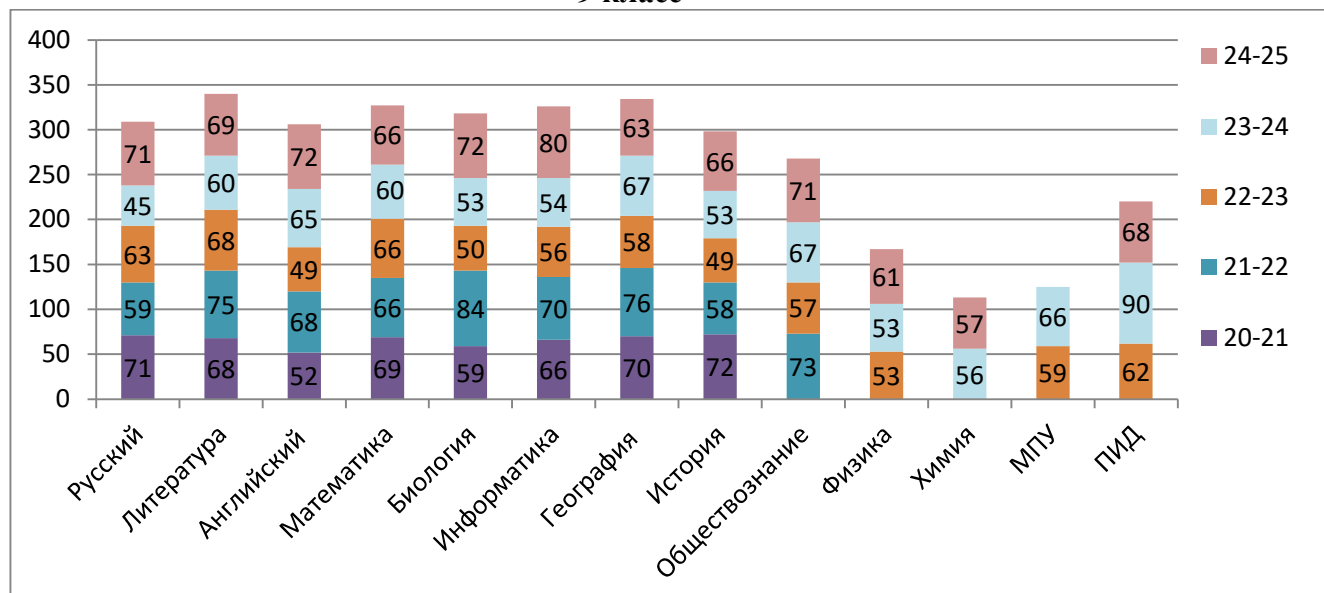
8а класс



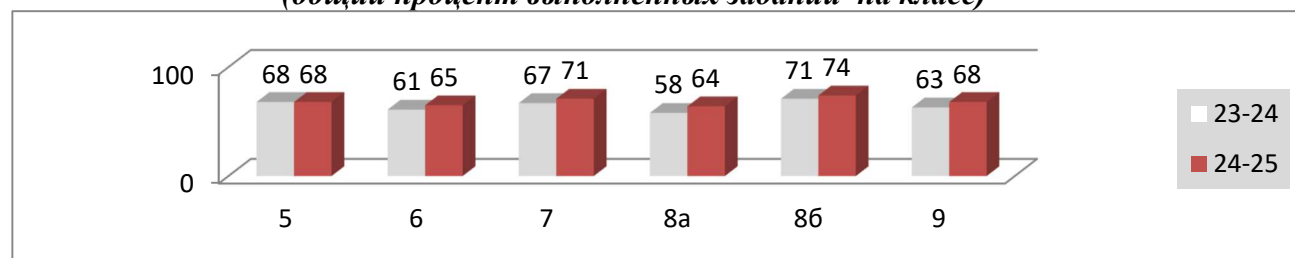
8б класс



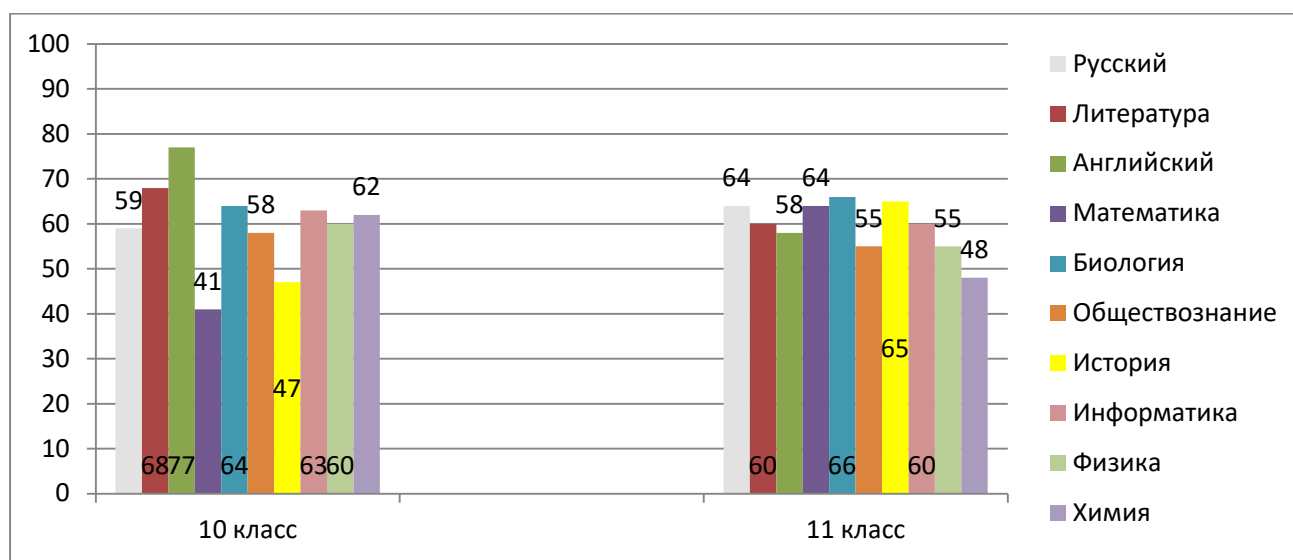
9 класс



Сравнительные данные по основной школе (общий процент выполненных заданий на класс)



Результаты административных срезов в 10-11 классах (очное обучение)



В 10 и 11 классах диагностика на класс проводилась не по всем предметам, а только по предметам, которые учащиеся выбрали для итоговой аттестации. В 10 и 11 классах показатели варьируют в пределах среднего уровня и выше среднего, что свидетельствует о подготовке учащихся 10-11 класса к ГИА.

Вывод: Снижение показателей по предметам на уровне ООО и СОО объясняется в первую очередь сменой контингента учащихся, усложнением контрольно-измерительных материалов, сменой педагогического состава. В отдельных случаях недостаточной дифференциацией и индивидуализацией учебного процесса. Необходимо усилить подготовку учащихся к написанию контрольно-диагностических мероприятий путем отработки заданий повышенной сложности и использования разноуровневого подхода при организации деятельности учащихся на уроке, а так же использованием дифференцированных домашних заданий. Педагогами администрации необходимо отслеживать соответствие контрольно-измерительных материалов ООП ООО и СОО.

4.4. Результаты участия выпускников 9 классов в ГИА.

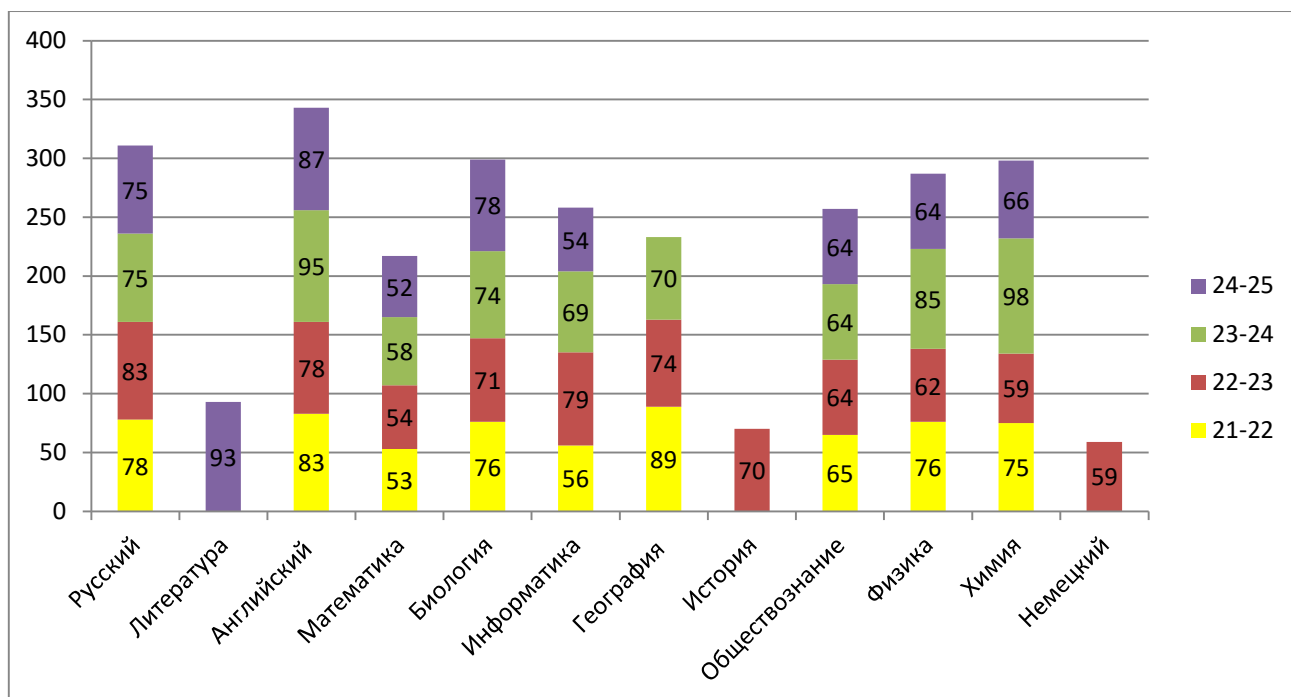
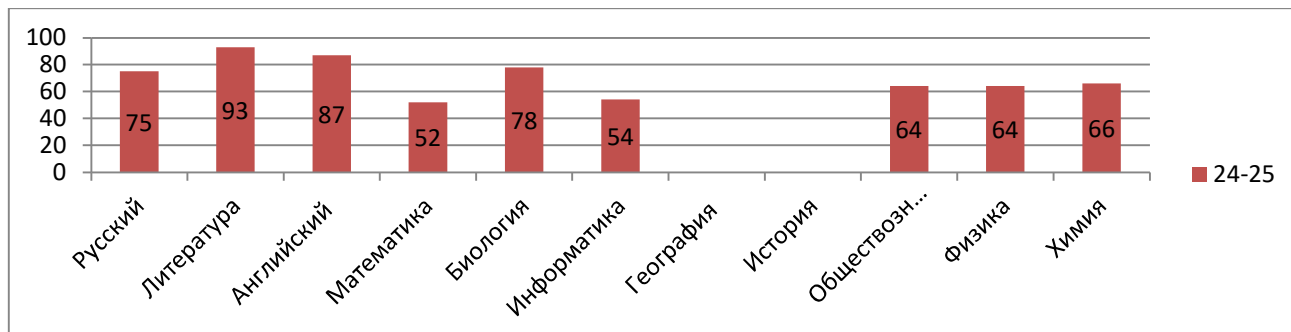
Сравнительные показатели результатов ОГЭ уч-ся ЧУОО школы «Личность» по русскому языку

Учебный год	Средний оценочный балл	% успеваемости	% качества
2021-22 уч.г	3,9	90	70
2022-23 уч.г	4,2	100	86
2023-24 уч.г	4	92	58
2024-25 уч.г	3,7	96	49

Сравнительные показатели результатов ОГЭ уч-ся ЧУОО школы «Личность» по математике

Учебный год	Средний оценочный балл	% успеваемости	% качества
2021-22 уч.г	3,7	80	70
2022-23 уч.г	3,8	100	71
2023-24 уч.г	3,9	92	75
2024-25 уч.г	3,4	97	28

Результаты ГИА-9 по предметам за 22-25 учебные годы (очное обучение)



Вывод: Большинство девятиклассников справились с поставленной задачей по подготовке к ОГЭ. Самым сложным оказался для учащихся экзамен по математике.

Рекомендации: Хорошие показатели подготовки к ОГЭ по русскому языку, английскому языку, биологии говорят о том, что работа педагогов должна продолжаться на том же уровне. Снижение и низкие показатели ОГЭ по другим предметам требуют особого контроля и выработки более эффективных способов работы с учащимися. Снижение % качества по русскому языку и математике связано с увеличением количества учащихся осваивающих ООП на заочной форме обучения.

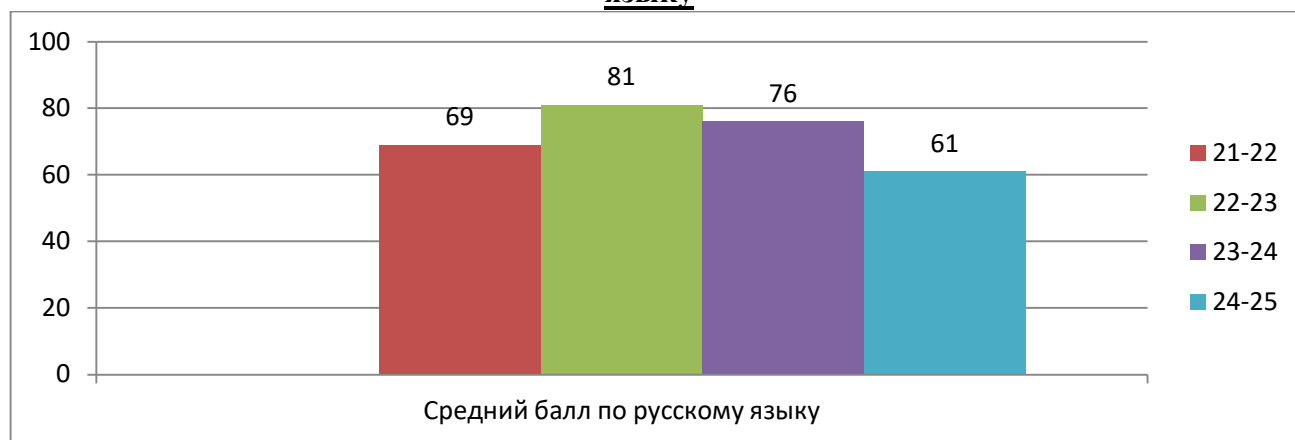
**Сравнительные показатели результатов административных срезов и результатов ОГЭ
(очное обучение)**

Предмет	Средний % ОГЭ	Средний % выполнения итоговой диагностической работы
Русский	75	71
Литература	93	83
Английский	87	77
Математика	52	66
Биология	78	87
Информатика	54	68
География	-	
История	-	
Обществознание	64	82
Физика	64	78
Химия	66	78

Вывод: Сравнительные результаты показывают, что средний % результативности на ОГЭ по большинству предметов ниже, чем % результативности внутренних диагностических тренировочных мероприятий, что свидетельствует о недостаточном уровне отработки учебного материала и подготовки учащихся к ГИА-9. В 2025-2026 учебном году необходимо усилить подготовку к ГИА 9 и контроль за эффективностью данной подготовки.

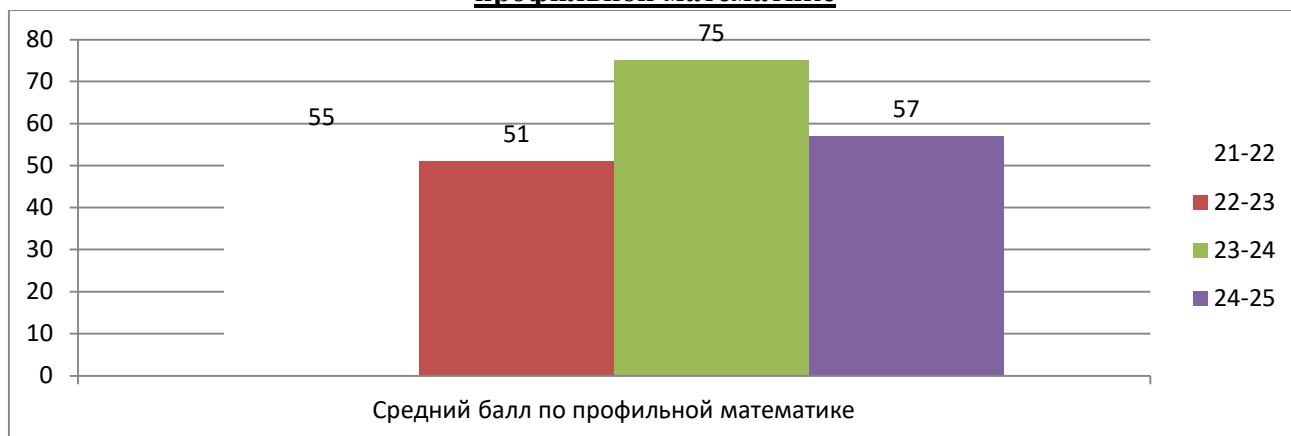
4.5. Результаты участия выпускников 11 классов в ЕГЭ.

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ уч-ся ЧУОО школы «Личность» по русскому языку



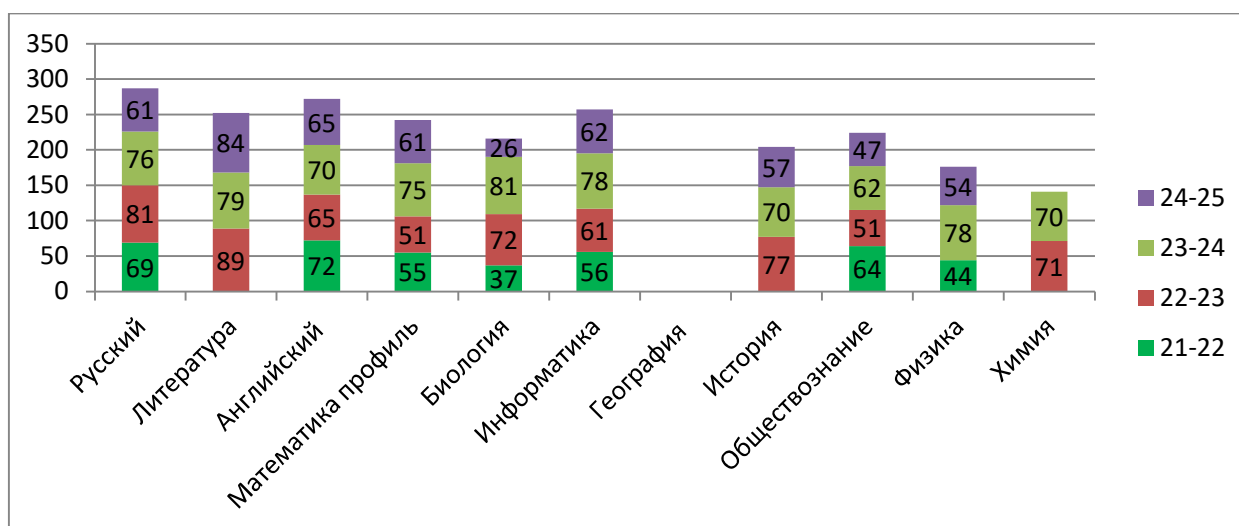
Средние показатели ЕГЭ по русскому языку 2024-25 учебного года ниже прошлогодних на 5 баллов.

Сравнительные показатели результатов ЕГЭ уч-ся ЧУОО школы «Личность» по профильной математике



В 2025 году в ЕГЭ по профильной математике средний балл равен 57, что ниже прошлогодних показателей.

Средний балл ЕГЭ по предметам за 22-25 учебный год (очное обучение)



Сравнительные показатели результатов административных срезов и результатов ЕГЭ (очное обучение)

Предмет	Средний балл ЕГЭ	Средний балл пробного экзамена ЕГКР
Русский	61	
Литература	84	70
Английский	65	61
Математика (профиль)	61	39
Биология	26	69
Информатика	62	53
География	-	
История	57	76
Обществознание	47	50
Физика	54	39
Химия	-	-

Сравнение результатов ЕГЭ в школе и Москве (очное обучение)

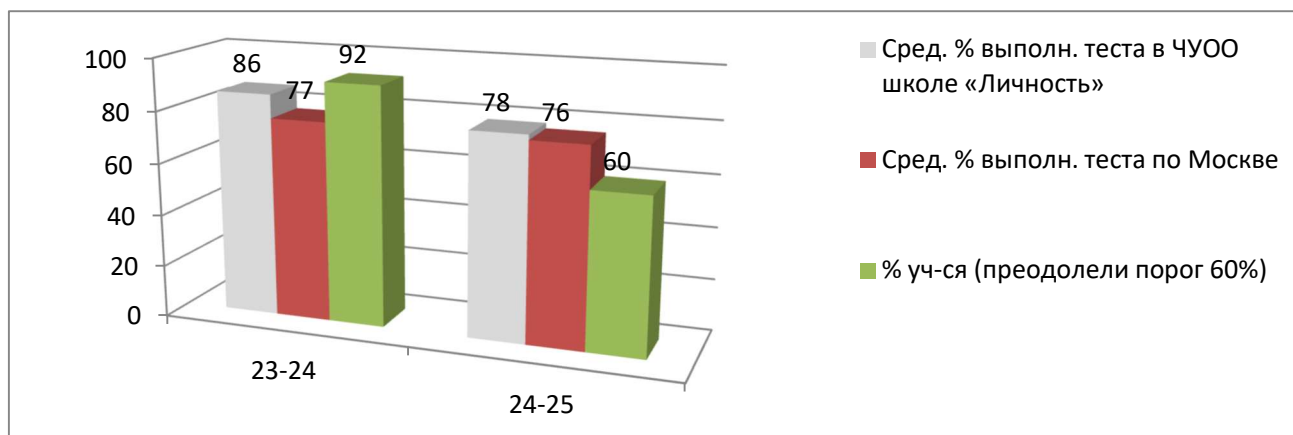
Предмет	Средний балл ЕГЭ по школе 21-22	Средний балл ЕГЭ По Москве 21-22	Средний балл ЕГЭ по школе 22-23	Средний балл ЕГЭ По Москве 23-23	Средний балл ЕГЭ по школе 23-24	Средний балл ЕГЭ По Москве 23-24	Средний балл ЕГЭ по школе 24-25	Средний балл ЕГЭ По России 24-25
Русский	69	72	81	75	75	68	61	60,7
Литература	-	68	89	77	78	71	84	61,9
Английский	72	77	65	65	70	73	65	64,1
Математика профиль	55	64	51	61	74	70	61	62
Биология	37	52	72	61	80	61	26	54,5
Информатика	56	62	61	73	78	65	62	55,9
История	-	64	77	60	69	66	57	55,8
Обществознание	64	65	51	58	62	61	47	53,6
Физика	44	63	-	65	77	72	54	61,7
Химия	-	62	71	66	70	68		
Математика база					4.4	4.1	4	4,08

Вывод: В 2025 году выпускники справились с ЕГЭ по всем предметам на среднем уровне. Необходимо усилить подготовку учащихся по профильной математике, биологии, химии и обществознанию. Следует продолжить работу всего педагогического состава по достижению высоких результатов на ГИА. Проводить диагностические мероприятия для обучающихся на заочной форме обучения, с целью отработки заданий, которые вызывают сложность.

4.6. Мониторинг сформированности МПУ.

Результаты независимой диагностики метапредметных функциональных умений в начальной школе в 2024-25 учебном году

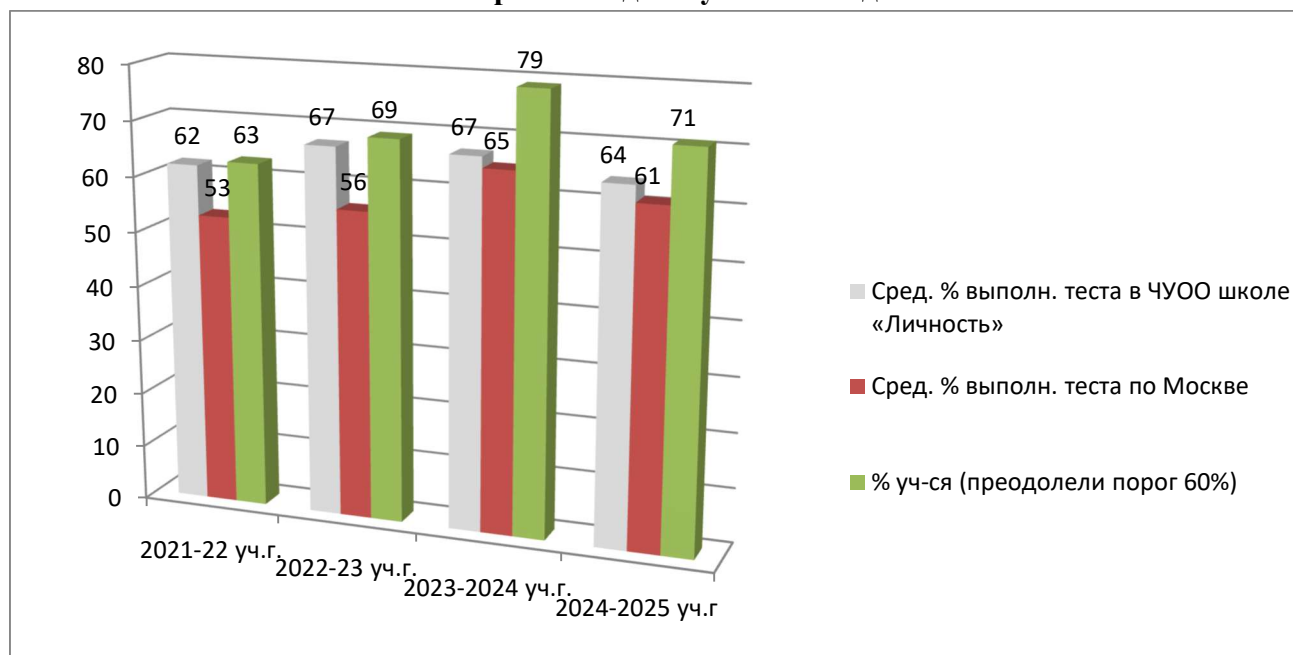
КЛАСС		Сред. % выполн. теста в ЧУОО школе «Личность»	Сред. % выполн. теста по Москве	% уч-ся (преодолели порог 60%)
2 23-24	Функциональная грамотность (читательская)	86%	77%	92%
3 24-25	Функциональная грамотность (читательская)	78%	76%	60%



Результаты независимой диагностики метапредметных функциональных умений в основной школе в 2024-25 учебном году

КЛАСС		Сред. % выполн. теста в ЧУОО школе «Личность»	Сред. % выполн. теста по Москве	% уч-ся (преодолели порог 60%)
5	Функциональная грамотность (читательская, естественно-научная, математическая)	61%	42%	50%
8	ИКТ (информационная безопасность)	71,5%	68%	87,5%
9	ИКТ (информационная безопасность)	69%	68%	73%
10	ИКТ (информационная безопасность)	58%	64%	63%
11	ИКТ (информационная безопасность)	62%	64%	80%
	Средние показатели в 2024-25 учебном году	64%	61%	71%

Сравнительные показатели независимой диагностики метапредметных функциональных умений в основной школе за четыре последних учебных года



Обучающиеся основной школы 5 раз в 2024-25 учебном году приняли участие в независимой диагностике по проводимой МЦКО с метапредметным содержанием КИМ. Показатели среднего % выполнения метапредметных заданий в ЧУОО школе «Личность» выше средних показателей по Москве на 3%. 71% учащихся превысили 60% порог правильно выполненных заданий. По сравнению с прошлым учебным годом зафиксирована положительная динамика.

Вывод: Анализируя результаты, полученные в ходе независимой диагностики в основной школе, можно отметить в целом достаточно высокий и растущий уровень развития метапредметных умений, что свидетельствует о высоком качестве реализации ФГОС.

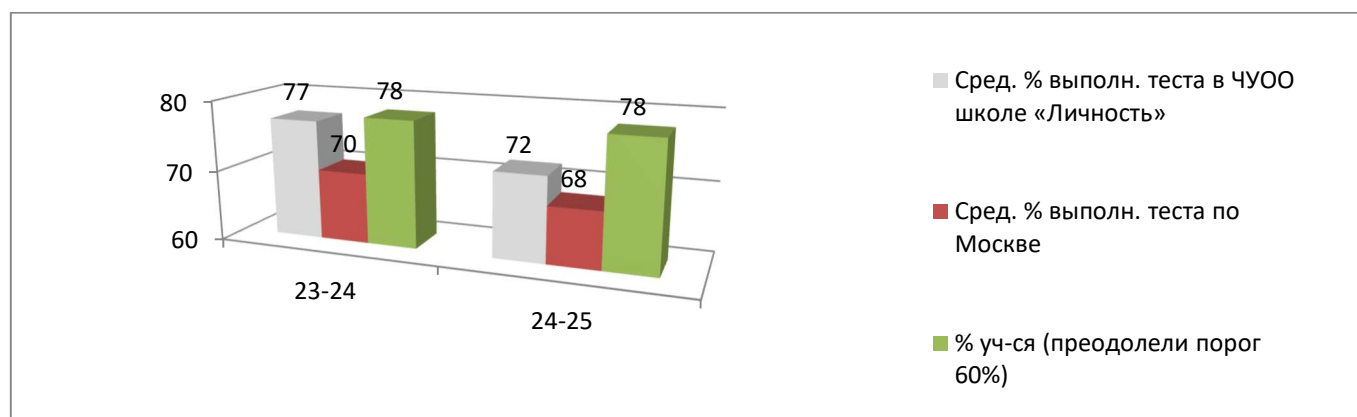
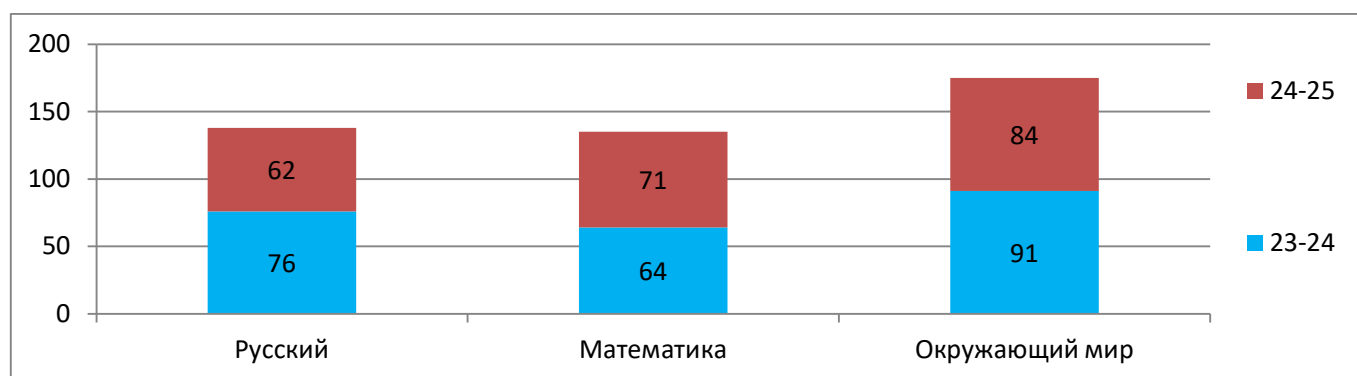
4.7. Независимая диагностика.

Результаты независимого тестирования МЦКО по предметам в начальной школе в 2024-25 учебном году

Класс	Сред. % выполн. теста в ЧУОО школе «Личность»	Сред. % выполн. теста по Москве	% уч-ся (преодолели порог 60%)
4 (Русский язык)	62%	65%	41%
4 (Математика)	71%	64%	93%
4 (Окружающий мир)	84%	76%	100%
Средние показатели в 2024-25 учебном году	72,3%	68,3%	78%

Обучающиеся начальной школы 3 раза в 2024-25 учебном году приняли участие в независимой диагностике по предметам, проводимой МЦКО с предметным содержанием КИМ. Показатели среднего % выполнения теста в ЧУОО школе «Личность» выше средних показателей по Москве на 5%. 78% учащихся превысили 60% порог правильно выполненных заданий.

Сравнительные показатели независимой диагностики по предметам в начальной школе за два последних учебных года



Результаты независимого тестирования МЦКО по предметам в основной школе в 2024-25 учебном году

КЛАСС	Предмет	Сред. % выполн. теста в ЧУОО школе «Личность»	Сред. % выполн. теста по Москве	% уч-ся (преодолели порог 60%)
6	Русский язык	77%	64%	85%

8	Русский язык	76,5%	60%	84,5%
5	Русский язык	54%	55%	31%
7	Математика	52%	46%	37%
5	Математика	66%	65%	73%
6	Математика	49%	49%	36%
8	Математика	56,5%	55%	52%
7	Обществознание	71%	58%	75%
7	Русский язык	82%	58%	93%
5	География	68%	60%	67%
6	География	74%	65%	79%
7	География	75%	60%	93%
8	Предметы по выбору	65%	64%	63%
Средние показатели в 2024-25 учебном году		66,6%	58%	66,8%

Обучающиеся начальной школы 13 раз в 2024-25 учебном году приняли участие в независимой диагностике по предметам, проводимой МЦКО с предметным содержанием КИМ. Показатели среднего % выполнения теста в ЧУОО школе «Личность» выше средних показателей по Москве на 9%. 67% учащихся превысили 60% порог правильно выполненных заданий.

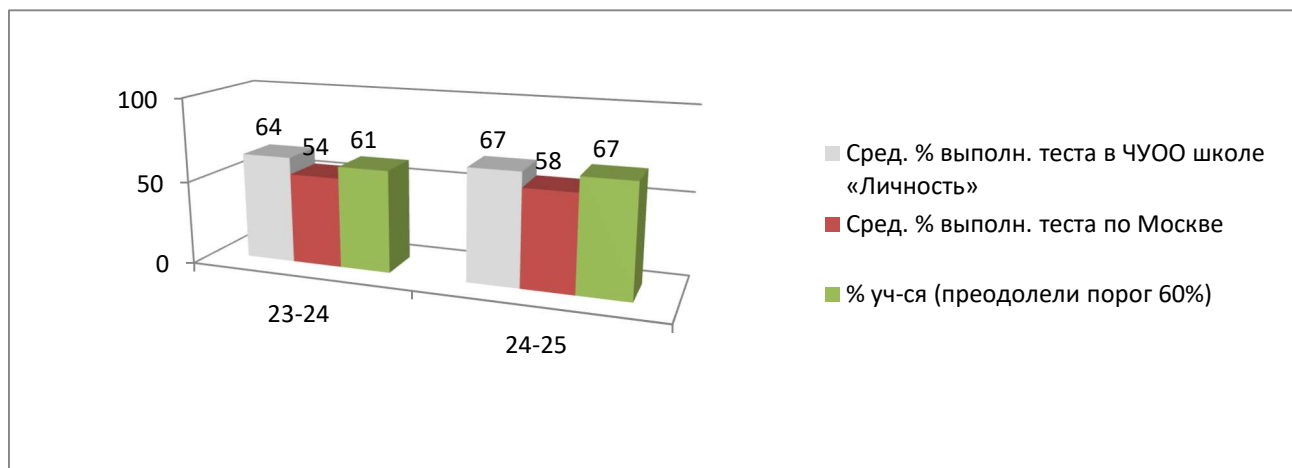
Предметы по выбору 8А класс

Предмет	Кол-во человек	Средний % выполнения теста в ЧУОО школе «Личность»/	Средний % По Москве	% успеваемости	% качества	Средняя оценка за тест	% уч-ся (преодолели порог 60%)
Обществознание	3	44	58	67	0	2,7	0%(3/3)
Биология	2	53	53	100	50	3,5	50%(1/2)
Физика	1	54	74	100	0	3	0%(1/1)
География	1	67	53	100	100	4	100%(1/1)
Литература	1	71	65	100	50	4	100%(1/1)
Информатика	3	43	58	67	33	3	11%(1/3)
Английский язык	5	80	82	100	100	4,45	100%(5/5)

Предметы по выбору 8Б класс

Предмет	Кол-во человек	Средний % выполнения теста в ЧУОО школе «Личность»/	Средний % По Москве	% успеваемости	% качества	Средняя оценка за тест	% уч-ся (преодолели порог 60%)
Обществознание	6	81	58	100	100	4,3	100%(6/6)
Химия	3	77	71	100	67	4,3	67%(2/3)
Физика	3	57	71	100	67	4	67%(2/3)
Информатика	1	80	58	100	100	4	100%(1/1)
Биология	5	52	51	100	40	3,6	20%(1/5)
Английский язык	4	88	81	100	100	4,8	100%(4/4)

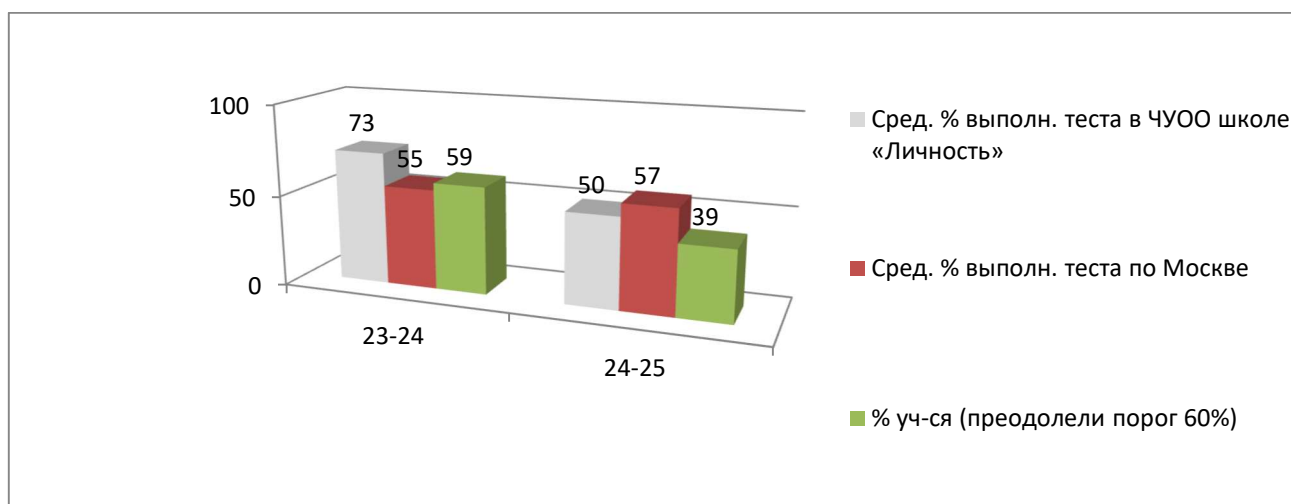
Сравнительные показатели независимой диагностики по предметам в основной школе за два последних учебных года



Вывод: Анализируя результаты, полученные в ходе независимой диагностики в основной школе, можно отметить в целом достаточно высокий уровень полученных результатов и положительную динамику превысивших порог 60% у учащихся основной школы, что свидетельствует о высоком качестве реализации ФГОС.

Результаты независимого тестирования МЦКО по предметам в средней школе в 2024-25 учебном году:

КЛАСС	Предмет	Сред. % выполн. теста в ЧУОО школе «Личность»	Сред. % выполн. теста по Москве	% уч-ся (преодолели порог 60%)
10	Математика(базовый уровень)	41%	49%	22%
10	Русский язык	58%	64%	56%
	Средние показатели в 2024-25 учебном году	50%	57%	39%



Обучающиеся 10-11 классов 2 раза в 2024-25 учебном году приняли участие в независимой диагностике по предметам, проводимой МЦКО с предметным содержанием КИМ. Показатели среднего % выполнения теста в ЧУОО школе «Личность» ниже средних показателей по Москве на 7%. 39% учащихся превысили 60% порог правильно выполненных заданий.

Вывод: Анализируя результаты, полученные в ходе независимой диагностики в средней школе, отмечается заметное снижение показателей. Необходимо усилить подготовку учащихся по русскому языку и математике, применять дифференциацию в рамках урока, выделять время на отработку заданий, вызывающих сложность у обучающихся.

Участие во Всероссийских проверочных работах

Класс	% участия	Предмет	Средний балл	% выполнения (успеваемость)	Кол-во учащихся правильно выполнивших 60 и более % заданий (качество)
4 а	100	Русский язык	3,9	100%	12 (75%)
	100	Математика	4,6	100%	14 (88%)
	94	Окружающий мир	4,2	100%	15 (93%)
Средний показатель ВПР 4 класс			4,2	100%	85%
5 а	100	Математика	4,0	94%	10 (59%)
	94	Русский язык	3,7	87%	8 (53%)
	93	Биология	3,4	100%	9 (60%)
	100	История	4	100%	13 (81%)
Средний показатель ВПР 5 а класс			3,7	95%	63%
5 з	100%	Математика	5	100%	1 (100%)
	100%	Русский язык	5	100%	1 (100%)
	100%	История	5	100%	1 (100%)
Средний показатель ВПР 5 з класс			5	100%	100%
Средний показатель ВПР в 5-х классах			4,3	97%	81%
6 а	95	Математика	3,7	94%	8 (44%)
	100	Русский язык	3,6	83%	6 (50%)
	100	Обществознание	3,8	100%	10 (71%)
	100	Биология	3,1	85%	6 (42%)
Средний показатель ВПР 6 а класс			3,5	90%	52%
6 з	100%	Математика	4,5	100%	4 (100%)
	100%	Русский язык	4,8	100%	4 (100%)
	100%	География	5	100%	4 (100%)
	100%	История	4,8	100%	4 (100%)
Средний показатель ВПР 6 з класс			4,7	100%	100%
Средний показатель ВПР в 6-х классах			4,1	95%	76%
7 а	100	Русский язык	4	92	10 (71%)
	100	Математика	4	100	12 (85%)
	78	Обществознание	3,8	85	8 (73%)
	100	Биология	4,2	100	10 (71%)
Средний показатель ВПР 7 а класс			4	94%	75%
7 з	100%	Русский язык	4,5	100%	2 (100%)
	100%	Математика	4,5	100%	2 (100%)
	100%	Физика	4,5	100%	2 (100%)
	100%	История	4,5	100%	2 (100%)
Средний показатель ВПР 7 з класс			4,5	100%	100%
Средний показатель ВПР в 7-х классах			4,3	97%	88%
8 а	100	Русский язык	3,6	79%	10 (71%)
	100	Математика	3,1	93%	5 (36%)
	100	Английский язык	3,6	93%	7 (50%)
	93	География	3,9	100%	11 (85%)
Средний показатель ВПР 8 а класс			3,6	91%	61%
8 б	100	Русский язык	4,3	100%	12 (92%)
	100	Математика	4,2	100%	11 (85%)
	100	Биология	4,2	100%	9 (75%)
	100	Обществознание	3,5	85%	6 (46%)
Средний показатель ВПР 8 б класс			4	96%	75%
8 з	100%	Русский язык	4,5	100%	7 (87%)
	100%	Математика	4,9	100%	8 (100%)
	100%	История	4,6	100%	8 (100%)
	100%	Химия	4,4	100%	8 (100%)
Средний показатель ВПР 8 з класс			4,6	100%	95%
Средний показатель ВПР в 8-х классах			4	96%	77%
10 а	100	Русский язык	3,7	90%	8 (80%)
	100	Математика	3	88%	2 (18%)

	92	Английский язык	4,2	92%	9(82 %)
	100	Физика	3,8	89%	6 (67%)
Средний показатель ВПР 10а класс			3,6	90%	62%
10 з	100%	Русский язык	4,5	100%	37(93%)
	100%	Математика	4,7	100%	38(95%)
	100%	География	4,8	100%	40(100%)
	100%	Литература	4,7	100%	39(96%)
Средний показатель ВПР 10з класс			4,6	100%	96%
10 ф	100%	Русский язык	4,4	100%	20(87%)
	100%	Математика	4,6	100%	21(91%)
	100%	Химия	4,1	100%	18(78%)
	100%	История	4,3	100%	19(83%)
Средний показатель ВПР 10ф класс			4,3	100%	85%
Средний показатель ВПР в 10-х классах			4,1	97%	81%

В рамках реализации ФГОС весной 2025 года проводились Всероссийские проверочные работы. Анализ результатов проводился по двум параметрам (процент правильно выполненных заданий и отметочный балл) с точки зрения результативности параллели и усвоения материала по предмету, а также фиксация количества учащихся преодолевших порог 60% правильно выполненных заданий.

Каждый педагог провел поэлементный критериальный анализ результатов и поставлены определенные педагогические задачи.

Вывод: Показатели диагностики, проводимой с помощью ВПР, сопоставимы с другими видами диагностик, что подтверждает объективность отметок, полученных учащимися 4, 5 – 8 и 11 классов. Рекомендуется педагогам школы больше включать в содержание урока такие виды заданий, результаты которых были наиболее низкими.

4.8. Мониторинг личностного развития.

В 2025 учебном году Школа провела анализ личностного развития учащихся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

1. Наблюдается активность учащихся в школьных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Это проявляется в готовности детей и подростков участвовать в жизни школы, города, страны. В школьном сообществе отмечается отсутствие проявления конфликтов на почве дискриминации по религиозному, национально-этническому признаку; при этом учащиеся имеют представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном обществе. На уровне школьного самоуправления учащиеся проявляют инициативу, самостоятельность, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьных делах.

Патриотические классные часы и воспитательные мероприятия способствовали формированию представлений о российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России. Так же посредством воспитательных мероприятий, уроков, занятий внеурочной деятельности, экскурсий прививалось ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

С 2022 года в школе проводится ритуал поднятия Государственного Флага РФ и начало учебной недели сопровождается торжественным построением учащихся и педагогов школы, что способствовало проявлению уважения к символам России, государственным праздникам.

2. Большое внимание в школе уделяется духовно-нравственному воспитанию, ориентируясь на общечеловеческие ценности и моральные нормы. В поведении учащихся это проявлялось через готовность оценивать свое поведение и поступки с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; неприятие асоциального и агрессивного поведения в обществе. В течение года наблюдалось активное участие детей и подростков в гуманитарной деятельности (благотворительность, помощь людям, нуждающимся в ней).

3. Школой были созданы условия для развития эстетического воспитания учащихся, их восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; к осознанию важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения. Благодаря урокам истории и изобразительного искусства формировалось понимание учащимися ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества. Были организованы выставки картин, созданные учащимися школы, а так же фотовыставки и творческие конкурсы, способствующие активации творческого потенциала детей и возможности творческого самовыражения в разных видах искусства.

4. В 2025 году одним из приоритетных направлений работы было физическое развитие, привитие навыков здорового образа жизни и создание условий для эмоционального благополучия учащихся. Школьные спортивные мероприятия способствуют привитию любви к спорту, развитию привычки к здоровому образу жизни, что наблюдается у большинства воспитанников Школы. Учащиеся всех возрастов активно посещают занятия в тренажерном зале; на переменах и прогулках играют в футбол, волейбол, баскетбол, что позволяет детям и подросткам реализовать физическую активность как на уроках физкультуры, так и во внеурочной деятельности.

Спортивные соревнования: игры, эстафеты в начальной школе; футбол, пионербол, хоккей (с мячом или шайбой) в основной и старшей школе, общешкольная спортивная игра «Зарница» способствуют формированию таких личностных качеств, как сила воли, целеустремленность, выносливость, умение взаимодействовать в команде, что наблюдается у многих учеников школы. Большинство учащихся школы проявляют интерес к спорту и здоровому образу жизни.

Тематические классные часы, занятия с психологом были направлены на воспитание ответственного отношения к своему здоровью; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. С подростками «группы риска» была проведена воспитательная работа педагогами, психологами и родителями, которая привела к положительным результатам, но необходимо постоянно и системно продолжать работу по профилактике зависимостей подростков.

У некоторых учащихся наблюдается слабая способность противостояния стрессу и саморегуляции эмоциональных состояний. Работа в этом направлении ведется индивидуально и в группе педагогами-психологами с привлечением классных руководителей и родителей. Был проведен цикл занятий и даны рекомендации для учеников 8-11 классов и их родителей. Большинство учащихся Школы показывают положительную тенденцию по данным параметрам - умение управлять собственным эмоциональным состоянием, обладание хорошим уровнем стрессоустойчивости, способность конструктивно реагировать на сложные ситуации.

5. Следующим параметром личностного развития является отношение учащихся к труду, в том числе учебному, бытовому, социально-полезной деятельности. Заметно повышение активности детей и подростков в социально-значимых проектах. Отмечается проявление инициативы, альтруизма в тех видах деятельности, которые интересны, полезны обществу, вызывают положительные эмоции. Тем не менее, есть учащиеся, которые не проявляют инициативы, а иногда склонны к избеганию трудовой деятельности. В решении этого вопроса существенный воспитательный эффект имеет воздействие на школьников Ученического совета, который транслирует важность общественных интересов и потребностей, бескорыстие и гуманность.

6. На протяжении нескольких лет учащиеся школы активно принимают участие в городских экологических акциях, а также выполняют групповые и индивидуальные проекты экологической направленности, в результате чего наблюдается повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и поиска путей их решения. Экологические проекты позволяют детям применять знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды.

7. По нашим наблюдениям осознание ценности научного познания является неотъемлемой частью развития личности и зависит от многих факторов, таких как учебная мотивация, уровень

психического развития, воспитания, личностных качеств, социальной среды. В последние годы наблюдается тенденция снижения языковой и читательской культуры как средства познания мира, что ограничивает кругозор, способность к осмыслению и анализу информации. Школа создает условия, в которых учащиеся проявляют познавательную активность и стремление к научной деятельности. Результат выражается в участии и победах школьников в интеллектуальных играх, конкурсах и олимпиадах. В 2025 году учащиеся Школы вели проектно-исследовательскую работу, ориентируясь на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Методы работы. Для изучения личностного развития учащихся используются различные методы диагностики: наблюдение, беседа и опрос, анкетирование, а так же анализ данных из ученических портфолио - ИПР (индивидуальный план развития), которые отражают индивидуальные достижения, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Основополагающим разделом ИПР является «Целеполагание», где учащийся формулирует свою учебную (социальную, личную) цель, продумывает пути ее достижения. В течение учебного года учащиеся выполняют поставленные задачи, анализируют свои результаты, что помогает видеть свои слабые и сильные стороны и мотивирует на достижение поставленных целей и дальнейшее развитие, а так же «Результативность деятельности». В ИПР отражаются результаты всех видов деятельности учащегося – успеваемость, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, активность в проектной и исследовательской деятельности; участие в общешкольных мероприятиях, социально-полезной деятельности, труде, работа в органах школьного и классного самоуправления.

Вывод: В 2025 наблюдается положительная тенденция в области духовно-нравственного, экологического, трудового воспитания. Именно в этих сферах учащиеся начали проявлять себя наиболее инициативно, бескорыстно и с интересом участвуя в общественно-полезной деятельности. Наблюдаются положительные изменения в поведении детей и подростков: проявление бережного и заботливого отношения к окружающим людям, природе, школе. В сравнении с прошлым годом наблюдается тенденция приобщения к спорту и ЗОЖ. Тем не менее, некоторые учащиеся все-таки ведут малоподвижный образ жизни, имеют склонность к вредным привычкам. Однако современные подростки редко проявляют инициативу в общественно-полезном труде, но при этом исполнительны. Зачастую предпочитают виртуальное общение реальному, что отражается непосредственно на личностных характеристиках учащихся. Школа ставит перед собой задачи – воспитывать у детей и подростков стремление к полезной продуктивной деятельности, волевые качества, отзывчивость, целеустремленность и ответственность.

4.9. Мониторинг удовлетворённости качеством образовательных услуг.



2023	50	24	10	16	77	77	0	0	0
2024	78	42	8	28	103	90	5	8	0
2025	280	99	74	107	159	130	1	28	0

Вывод: В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса и 11 класса. Это связано с тем, что в Школе введена заочная форма обучения с применением электронного обучения. Количество выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗ, стабильно растет, также вырос показатель поступления учащихся 9 класса в организации среднего профессионального образования, некоторые выпускники 11 класса устроились на работу.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Показатели эффективности кадровой системы школы.

Кадровый состав школы соответствует уровню общеобразовательного учреждения, что подтверждается сравнением с московскими показателями.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- в показателях образования учителей;
- в квалификационных категориях;
- в системе повышении квалификации;
- в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- планирование потребности в кадрах;
- набор кадров;
- развитие кадров.

В педагогическом коллективе ЧУ ОО школа «Личность»:

Почетные звания и награды имеют: 21 педагог, что составляет - 60% от общего количества педагогов, из них:

- 8 почетных работников образования – 23%,
- 2 педагогических работника имеют медаль «За доблестный труд» - 6%.
- 11 педагогических работников награждены Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации – 31%

Наличие в образовательном учреждении специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, психолога и т.д.: в образовательном учреждении имеется:

- 1 учитель – логопед;
- 1 психолог;
- 2 педагога-психолога.

Повышение квалификации: круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, семинары, конференции

Педагоги школы принимают активное участие в педагогическом профессиональном взаимодействии по современным проблемам педагогики и распространению профессионального опыта.

Публикации и печатные работы

Уч.г.	В сети Интернет	Кол-во педагогов	Печатные издания	Кол-во педагогов	На собственных сайтах (кол-во педагогов)
2021 год	10	5	2	2	11
2022 год	8	8	13	9	5
2023 год	10	15	12	10	6
2024 год	15	10	10	10	5
2025 год	15	12	9	9	5

В 2025 году 15 педагогов школы транслировали свой педагогический опыт на официальном сайте школы. Методические и дидактические материалы педагогов были представлены в следующих формах: сценарии уроков, сборник упражнений, диагностический материал, мастер-классы, методическая копилка, методические рекомендации и дидактический материал по использованию ИКТ и платформ на различных уроках.

В апреле состоялся дидактический фестиваль, на котором выступили с докладами и мастер-классами 11 педагогов: Алешина И.В., Летягина Т.А., Глущенко Н.П., Астафиева Т.А., Арбузова О.В., Плотникова И.А., Петрова Л.А., Михайличенко Е.А., Чернова Е.О., Князева С.Н., Кузьмичева О.И. Оценка работ всех выступлений была высокая. Актуальными оказались темы развития метапредметных умений, в т.ч. функциональной грамотности, проблемное обучение, использование ИКТ на уроках, подготовка к ГИА.

Вывод: В 2025 году продолжалась активная работа педагогов по трансляции опыта практических результатов профессиональной деятельности в виде публикаций и докладов.

Система работы школы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогов.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, соответствующая Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. № 196.

В 2021 году высшая квалификационная категория установлена для 1 педагога.

В 2022 году аттестацию прошли 6 педагогов: 2 на высшую и 4 на 1 категории.

В 2023 году аттестацию прошли 9 педагогов: 4 на высшую и 5 на 1 категории.

В 2024 году аттестацию прошли 5 педагогов: 2 на высшую и 3 на 1 категории

В 2025 году аттестацию прошли 4 педагога: 3 на высшую и 1 на 1 категории

Повышение квалификации:

100 % педагогических работников прошло повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 3 года, в том числе и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

- За 2021 год на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров было обучено 17 человек (54,8%), в том числе 3 человека по программам профессиональной переподготовки.
- За 2022 году на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров было обучено 11 человек (35,5%).
- В сентябре 2022 года 95% педагогических работников прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС.
- За 2023 год на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров было обучено 18 человек (60%).
- За 2024 год на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров было обучено 17 человек (54,8%), в том числе 3 человека по программам проф. переподготовки.
- За 2025 год на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров было обучено 30 человек (100%).

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе МЦКО, ГАОУ ДПО «Московский центр технологической модернизации образования», МПГУ, ФГОУ «Академия повышения квалификации работников образования», в магистратурах и аспирантурах ВУЗов, дистанционные курсы по ФГОС, Фонд Педагогический Университет «Первое сентября», «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», Высшая школа делового администрирования.

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с выбранными темами по самообразованию. Учителя школы активно работают в информационном пространстве, участвуют в тематических вебинарах.

В Школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанного на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематическое повышение квалификации учителей;
- работает методическая служба.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы «Личность» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя.

Методическая работа.

Основная цель деятельности школьной методической службы: Создание условий для профессионального роста педагогов.

Методическая тема школы: *«Педагогическое проектирование как средство повышения педагогического мастерства».*

Цель: формирование современной модели методического обеспечения деятельности школы в соответствии с ключевыми направлениями развития системы образования Москвы для достижения высоких образовательных результатов и профессионального роста педагогических работников, внедрения актуальных методик, обновления содержания образовательных программ и их реализации.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2025 учебном году

1. Внедрение в практику работы педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка как созидателя:

- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- формирование проектных и исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации творческого потенциала;
- использование форм внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений учащихся (МПУ);
- улучшение качества работы педагогов по подготовке к внешней диагностике и аттестации учащихся (МЦКО, ГИА, ВПР);
- внедрение в практику работы педагогов актуальных методик и современной дидактики, ориентированных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использование разнообразных форм урочной и внеурочной деятельности (кружки и факультативы) для повышения эффективности и результативности работы с одаренными детьми и детьми, имеющими особые образовательные потребности.

2. Создание условий по повышению уровня профессиональной подготовки учителей:

- оказание методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС;
- повышение профессионального мастерства преподавателей на основе обмена опытом, самообразования и курсовой переподготовки;
- организация работы методических объединений педагогов школы;
- создание банка данных по проблемам современного урока, формам и методам обучения, воспитания и развития;

- стимулирование участия педагогических работников в городских олимпиадах и конкурсах, мероприятиях в области повышения квалификации и формирования востребованных умений современного педагога;
- организация педагогического проектирования педагогов на основе ИПР педагога.

3. Информационно-методическое обеспечение процесса образовательной деятельности и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- использование возможностей МЭШ и иных электронных ресурсов для расширения возможностей организации образовательной деятельности;
- информационное сопровождение учителя в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

В оценке результативности методической работы мы исходим из следующих качественных показателей:

- уровень адаптации новых учителей к школе;
- рост профессионализма учителей, их готовность решать поставленные задачи в соответствии с требованиями ФГОС.
- владение учителями теоретическими знаниями по реализации ФГОС и педагогическими технологиями достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- качество методического обеспечения учебного процесса;
- освоение учителями инновационного опыта коллег в решении задач, поставленных школой;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего периода работы.

Система методической работы организована с учетом разного уровня педагогического мастерства учителей: часть учителей придерживаются рамок традиционных технологий, часть учителей творчески проектируют педагогический процесс, работая в собственном созданном информационном пространстве, часть учителей выстраивают педагогическую деятельность, активно используя технологии деятельностного подхода. Потенциал каждой группы учителей является ресурсом в планировании и реализации методической работы.

Согласно целям и задачам образовательного учреждения на 2024-2025, 2025-2026 учебные года педагогический коллектив работал по направлению - модернизация программно-методической базы для реализации новых ФГОС и ФООП. Было организовано посещение педагогами и администрации курсов повышения квалификации по заданной тематике. Особое внимание уделялось повышению квалификации педагогов по подготовке экспертов предметных комиссий. Систематически посещались необходимые мероприятия всех уровней, велась консультационная работа по проблемным вопросам, связанных с реализацией новых стандартов с вышестоящими организациями. Важным направлением работы для администрации и педагогов стало развитие нормативно-правовой, программно – методической и материально – технической баз ОУ для реализации новых ФГОС и ФООП. Систематически проводились педагогические чтения, семинары, заседания методического совета и методических объединений. Методические объединения начальной, основной и средней школы, детского сада, классов воспитателей, педагогов дополнительного образования проходили в совместной творческой педагогической среде. Примером является организация и проведение совместных заседаний различных МО по решению задач преемственности. В ходе работы стало очевидным, что для эффективности работы по реализации нового ФГОС в образовательном учреждении есть все образовательные ресурсы: система повышения профессиональной квалификации педагогов, система школы полного дня, дифференциация обучения, система олимпиадной и конкурсной деятельности, психологическое сопровождение, сотрудничество с родителями, Индивидуальная программа развития учащихся, система воспитательной работы и система внеурочной деятельности. Одним из важных итогов работы стало изменение содержания деятельности педагогического коллектива согласно целям и задачам школы.

Самообразование и индивидуальный план развития педагога. Самообразование является наиболее необходимой формой индивидуальной самостоятельной работы учителя и образовательной деятельности, осуществляющейся в результате коллективного взаимодействия педагогического состава ЧУОО школы «Личность». Планирование деятельности учителя осуществляется в рамках общей программы развития школы, а также рефлексивного анализа профессиональных достижений собственной деятельности. В результате ежегодно каждый педагог составляет индивидуальный план собственного профессионального развития и выходит на задачи самообразования.

Направления самообразования 2025 учебного года и реализация индивидуальных планов профессионального развития педагогов.

Педагоги школы определились с целями развития на 2025 год в рамках следующих компетенций: предметно-методической, метапредметной, медиа-технологической, в области трансляции собственного опыта. Темы самообразования учителей были направлены на совершенствование проведения урока по ФГОС.

Цели педагогов по развитию различных профессиональных компетенций коррелировали с основными задачами школы.

Современные условия диктуют необходимость использования различных образовательных технологий при использовании дистанционных платформ и сервисов. Все педагоги используют различные информационные, обучающие платформы и сервисы: Московская электронная школа, ФИПИ, Учи.ру и т.п.

Продолжается работа по развитию проектных и исследовательских умений. В 2024-25 учебном году на защиту были представлены 16 проектно-исследовательских работ учащихся. Руководителями проектной и исследовательской деятельности были 9 педагогов. В результате 8 работ были отобраны для участия в Школьной конференции проектно-исследовательских работ. Эти же работы были напечатаны в Школьном сборнике проектных и исследовательских работ. Педагогами Школы в 2025 учебном году были даны 12 открытых уроков.

Все педагоги проходят независимую диагностику МЦКО по графику. В 2025 году эту диагностику успешно прошли 7 педагогов (на высокий и экспертный уровень). Формы диагностики продиктованы уровнем программы, которую реализует педагог, а также желанием быть экспертом предметной комиссии ГИА.

Вывод: В школе налажена система повышения профессионального мастерства педагогов, которая осуществляется различными способами. Одним из эффективных является составление и реализация педагогами индивидуальной программы своего профессионального развития. Выявляющаяся проблематика ложится в основу методической работы следующего учебного года.

Рекомендации: Активнее использовать различные формы повышения квалификации.

Раздел 7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Согласно планам развития кабинетов, в 2025 году школой было приобретено оборудование и методических материалов на сумму 433 тыс.

В значительной степени обновлены дидактическая база и спортивно-оздоровительная база ОУ. Ежегодно обновляется и увеличивается ИКТ-оборудование. Обновлено лабораторное оборудование кабинета химии.

Таким образом, школа продолжает работу по увеличению и развитию своей материально-технической базы:

- **практическая база** соответствует нормативной.
- Более 60% педагогов **пополняли свою дидактическую базу** за счет закупки, часть из которой была интерактивной и представляла собой электронные ресурсы для интерактивной доски, ноутбуков или медиаматериалы;
- апробация и **использование новой электронной дидактической базы** нашла отражение у большинства (более 65%) педагогов;
- продолжается работа с **материалами ЕГЭ и ГИА**, которые требуют постоянного обновления;
- очень активно происходит работа по накоплению материалов для тематической, рубежной и итоговой аттестации учащихся;
- продолжается работа по созданию **дифференцированного дидактического материала**.

Вывод: Развитием кабинетной системы занимаются абсолютно все педагоги. Практически все педагоги оценили развитие своей кабинетной системы как достаточный для реализации ФГОС. В целях использования ресурсов кабинетной системы для повышения эффективности образовательной деятельности рекомендуется

- осваивать новые технологии и ИКТ-сопровождение, в том числе МЭШ,
- повышать КПД использования интерактивного материала во время занятий.

Раздел 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд и информационно-библиографическая работа.

В школе имеется библиотека. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий.

Учебный фонд комплектуется, согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе школы.

Библиотека бесплатно обеспечивает учебным комплектом каждого ученика школы.

Библиотечный фонд.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 14302 единиц;
- объем учебного фонда — 12320 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 5902 единицы в год;
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и бюджета школы.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12320	4546
2	Педагогическая	58	56
3	Художественная	1617	945
4	Справочная	156	147
5	Языковедение, литературоведение	65	52
6	Естественнонаучная	88	72
7	Техническая	57	54
8	Общественно-политическая	38	30

В 2025 календарном году было закуплено:

- учебников - 1743 единицы, на сумму – 1199266 руб. 96 коп. Учебники были приобретены за счет средств бюджета школы.

Читатели библиотеки:

Начальная школа – 56 учащихся;

Основная и старшая школа – 125 учащихся;

Педагоги и сотрудники школы – 48 человек.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

Организационная и информационно-библиографическая работа:

- систематически ведется работа в электронном сервисе «Книгозаказ» АО Просвещение: заказ и учет учебников.
- оформлена справка «Об обеспеченности учебниками учащихся начальной, основной и старшей школы на 2025-2026 учебный год»;

- проведена проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы, в соответствии со Статьей 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» Акт № 18 от 14.01.2025 г.; Акт №19 от 28.08.2025 г.
- проведена сверка библиотечного фонда с реестром иностранных агентов, в соответствии с Федеральным законом № 255 от 14.07.2022 года «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием», Федеральным законом № 436 от 29.12.2010 года «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в соответствии со Статьей 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». Акт № 3 от 25.03.2025 г., Акт № 4 от 29.08.2025 г., Акт № 5 от 18.12.2025 г.

Вывод: *Оснащенность библиотеки учебной литературой соответствует потребностям школы. Однако, требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.*

Информационно-коммуникационное оборудование.

2025год	
Общее кол-во компьютеров	80
Стационарные компьютеры в учебных кабинетах	33
Ноутбуки	17
Моноблоки	6
Административные компьютеры	11
Принтер (учебные кабинеты)	23
Принтеры (общее кол-во)	32
МФУ	4
Интерактивная доска Smart board	2
Телевизор	3
Мультимедийный проектор	19
Музыкальный центр	1
Беспроводная колонка JBL	1
Звукоусиливающее оборудование	1
Пульт к звукоусилителю	2
Колонки (актовый зал)	4
Светомузыка (актовый зал)	2
Видеокамера	2
Микрофон беспроводной	4
Беспроводные гарнитуры с радиомодулем	3
Проводные гарнитуры для ПК	20
Стойка для микрофона	1

Вывод: *Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное обеспечение образовательного процесса и административно- управленческих задач, реализации системы оценки качества образовательного процесса, на оперативное принятие решений и включение общественности в учебный процесс. Предметные кабинеты полностью оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах установлено современное АРМ учителя. Внутренняя информационная среда педагогов представлена корпоративной сетью на базе системы QNAP. Во всём здании проведён Wi-Fi. Локальная компьютерная сеть объединяет все рабочие места, и имеет выход в Интернет, защищенный комплексом SkyDNS. Школа оснащена лингафонным кабинетом от компании RINEL-LINGO. Внутренняя сеть образовательного учреждения активно развивается, в частности электронные версии предметных кабинетов и портфолио педагогов.*

Информационно-образовательная среда

Российская электронная школа
Московская электронная школа

Мои достижения – онлайн сервис самоподготовки и самопроверки
Медиатека Издательства «Просвещения»
Олимпиад – платформа для проведения олимпиад и курсов
Яндекс.Учебник
Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
Фоксфорд – онлайн-платформа образовательных курсов
Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов
Школьнаябиблиотека
Решу ЕГЭ, ОГЭ
http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://didaktor.ru
Контрользнаний РФ
ФИПИ
Vidiouroki.net
https://1obraz.ru Система Образование – справочная система для специалистов образования

Вывод: Школьный коллектив продолжает работать в социальных сетях работников образования, информационной системе МЭШ, активно задействован информационный дистанционный ресурс олимпиадной и конкурсной деятельности. ИОС создаёт новые возможности в образовании: рост информационно - ресурсной базы; свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам; дистанционность; мобильность; возможность формирования социальных образовательных сетей и сообществ; интерактивность; возможность моделирования и анимирования различных процессов и явлений.

Раздел 9. Оценка материально-технической базы

Общая информация об учебных кабинетах.

Общее количество учебных кабинетов в школе: 23

- Количество классных комнат – 13
- Лаборантские – 2;
- Кабинет обслуживающего труда, музыки и ИЗО – 1;
- Кабинет информатики, робототехники, проектирования и моделирования – 1;
- Кабинет физики, астрономии и проектирования – 1;
- Кабинет биологии, химии и проектирования – 1;
- Кабинет географии и ОБЖ – 1;
- Лингофонный кабинет – 1;
- Кабинеты с автоматизированными рабочими местами – 3;
- Кабинеты логопеда и психологов – 2;
- Кабинет логопеда – 1;
- Кабинеты для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности - 3;
- Кабинет профессиональной подготовки;
- Спортивный зал – 1;
- Тренажерный зал – 1;
- Актальный зал – 1;
- Административные и служебные кабинеты – 5;
- Столовая (буфет) на 100 мест – 1;
- Подсобное помещение – 1;
- Информационно-библиотечный кабинет с читальным залом и медиатекой – 2;
- Групповое помещение – 1.

На территории школы имеется:

- футбольная площадка 450 кв.м;
- 2 детские оборудованные площадки;
- спортивно-игровая площадка;
- волейбольно-баскетбольная площадка 86 кв.м;

- тренажерная площадка.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения.

В рамках деятельности по внедрению ФГОС с 2015 по 2024 гг. включительно была значительно расширена материально-техническая база школы:

- Обеспечение школы информационно-коммуникационным оборудованием и лицензионными программами направлено на эффективное обеспечение образовательного процесса и административно- управленческих задач, реализации системы оценки качества образовательного процесса, на оперативное принятие решений и включение общественности в учебный процесс.
- Предметные кабинеты полностью оснащены учебным оборудованием, во всех кабинетах установлено современное АРМ учителя. Внутренняя информационная среда педагогов представлена корпоративной сетью на базе системы QNAP. Во всём здании проведён wi-fi. Локальная компьютерная сеть объединяет все рабочие места, и имеет выход в Интернет, защищенный комплексом SkyDNS. Школа оснащена лингафонным кабинетом от компании RINEL-LINGO. Внутренняя сеть образовательного учреждения активно развивается, в частности электронные версии предметных кабинетов и портфолио педагогов.
- Работает школьный сайт <http://www.school-lichnost.ru/>

Вывод: Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и заявленные направления дополнительного образования. За последние годы значительно повысился уровень оснащённости кабинетов, что позволило создать эффективную предметную развивающую среду для учащихся начальной, основной и старшей школы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО в 2025 году осуществлялась в соответствии с планом ВСОКО. В конце 24-25 учебного года был проведен комплексный анализ ВСОКО, отмечены сильные стороны, выявлены проблемы, намечены пути их реализации в плане ВСОКО на 25-26 учебный год.

В ЧУ ОО школе «Личность» ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

ВСОКО ЧУОО школы «Личность» включает в себя оценку качества:

- ✓ Индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- ✓ Условий организации образовательной деятельности;
- ✓ Полноты реализации образовательных программ;
- ✓ Профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению качества образовательных результатов в соответствии с требованиями образовательных программ на каждом уровне обучения.

Основной целью ВСОКО является – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям, действующих ФГОС. Соответственно, требованиям к образовательному результату, образовательному процессу и условиям. Именно эти требования и легли в основу данной структуры отчета о самообследовании.

Задачами ВСОКО являются:

- ✓ получение объективной и достоверной информации о качестве образования в Школе;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по устранению проблем, влияющих на качество образовательных результатов и направлений деятельности по повышению качества образовательных результатов;
- ✓ прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Участники ВСОКО характеризуются следующими правами и обязанностями:

- Субъекты внутренней системы оценки качества образования имеют право на конфиденциальность информации.

- Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.
- Должностные лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью после согласования с директором Школы.
- Должностные лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

Функционирование ВСОКО осуществляется по плану за счет деятельности, представленной в следующей таблице

Объекты оценки	Деятельность
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Определение соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся требованиям к образовательным результатам ФГОС с помощью различных видов диагностики
Условия организации образовательной деятельности	Определение соответствия имеющихся в Школе условий необходимым, для полноценной реализации ФГОС
Полнота реализации образовательных программ	Определение соответствия имеющихся образовательных программ и их реализации к требующимся, на основе нормативных документов
Профессиональной компетенции педагогических кадров и их деятельности по обеспечению качества образовательных результатов	Определение соответствия уровня развития профессиональной компетенции педагога и показателей его профессиональной деятельности к требующимся для достижения необходимых образовательных результатов.

Вывод: Согласно показателям ВСОКО, отраженным в самообследовании, образовательные результаты за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеют положительную динамику. План ВСОКО выполнен в полном объеме, определены целевые задачи.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Дошкольное образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		15
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	15

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		15 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4
Общая численность педработников, в том числе	человек	7
с высшим образованием	человек (процент)	6 (86%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 (86%)
средним профессиональным образованием		1 (14%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (43%)
с высшей		0 (0%)
первой		3 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1 (14%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	2/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Контингент воспитанников детского сада растет, что свидетельствует о востребованности предоставляемых услуг и их качестве. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

В дошкольном подразделении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая создает условия формирования основных компетенций у дошкольников.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через интеграцию специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно - образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (контроля динамики индивидуального развития ребенка).

По результатам мониторинга выявлено, что у большинства дошкольников учреждения отмечается положительная динамика по основным критериям возрастного развития, что являются показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними. Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Проводится постоянное повышение профессионального уровня педагогов, работающих с дошкольниками. Школа полностью укомплектована педагогическими и руководящими работниками, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Уровень квалификации работников организации, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательных программ;
- 2) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований к санитарно-бытовым условиям; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧУ ОО школы «Личность», группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Начальное, основное и общее образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	664
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	365
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	235
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»и «5»по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	497 (74%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 (3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	14 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили	человек	25 (9%)

аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	42 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	166 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	152 (48%)
— регионального уровня	человек (процент)	118 (37%)
— федерального уровня		63(20%)
— международного уровня		58 (18%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	493 (74%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
— с высшим образованием		34 (100%)
— высшим педагогическим образованием		34 (100%)
— средним профессиональным образованием		0 (0%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (64%)
— с высшей		11 (32%)
— первой		11 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		11 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (3%)
— от 55 лет		9 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	41 (71%)

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров из расчета на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	33
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	664 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,87

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Контингент учащихся растет, что свидетельствует о востребованности предоставляемых услуг и их качестве. Во многом этому способствует постоянное повышение профессионального уровня педагогов школы. Школа полностью укомплектована педагогическими и руководящими работниками, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Уровень квалификации работников организации, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Более половины педагогического состава школы имеют квалификационную категорию. В школе создаются благоприятные условия для повышения профессионализма сотрудников как внутри школы (деятельность методических объединений, регулярные консилиумы, педсоветы, мастер классы, система наставничества), так и обучение на регулярной основе на курсах повышения квалификации и переподготовки не реже чем раз в 3 года.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения образовательных программ;

2) соблюдение: санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности; требований к санитарно-бытовым условиям; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Материально-техническое оснащение школы обеспечивает возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и т.д.;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических, аудио и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательных программ обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам программы. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями соблюдается.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В Школе по площади выдерживается Лицензионный норматив в соответствии с требованиями нормативов СанПиН 2.4.3648-20.СанПин 1.2.3685-21

Нормативы по площади на одного обучаемого соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20.СанПин 1.2.3685-21.

Заключение

Результаты самообследования подтверждают, что школа «Личность» располагает значительным потенциалом по обеспечению качества образования, то есть, созданы соответствующие условия, учебно-воспитательная среда, материальная база, финансовое и информационное обеспечение. Следует отметить положительные результаты индивидуальных достижений большинства обучающихся, достойные результаты, показанные девятиклассниками и выпускниками в ходе государственных экзаменов, наличие среди выпускников золотых медалистов, победы наших детей на олимпиадах, турнирах, конкурсах и других мероприятиях, личностный рост каждого обучающегося, сложившаяся в школе атмосфера сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В течение года осуществлен комплекс мероприятий по реализации ФГОС на всех ступенях образования. Аналитическая деятельность в ходе самообследования позволила выявить резервы и возможные направления деятельности по повышению результативности качества образования.

Какие устойчивые плюсы можно отметить, чем объясняются полученные результаты:

Показатель	Управленческие действия, обеспечивающие стабильную положительную динамику
Положительная динамика образовательных результатов.	1.Индивидуальный подход, индивидуальные программы развития. 2.Стимулирование профессиональной активности: 100% педагогов участвовали в течение года в методических мероприятиях, семинарах, конференциях на уровне школы. 3.Реализуется программа психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся в вопросах обеспечения качества образования. 4. Процесс образовательной деятельности регламентируется перечнем внутришкольных правовых актов, определяющих принципы и методы его организации. 5.Система ВШК и ВСОКО ориентирована на качество образовательных результатов и получение результатов не ниже указанных во ФГОС и ФОП. 6. Сложилась система повышения профессиональной компетенции педагогов.
Практически все обучающиеся вовлечены в	1.Сложилась система работы по развитию проектных и исследовательских умений. 2.Разработана программа по организации проектной и исследовательской деятельности.

проектную и исследовательскую деятельность	3. Проектная деятельность регламентируется локальным актом. 4. Создание условий для актуализации творческого потенциала обучающихся в ходе реализации проектной и исследовательской деятельности.
--	--

Какие задачи требуют решения в 2026 году

Проблема	Управленческие действия
Повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга проектно-исследовательских, метапредметных умений и личностных УУД	1. Организация педагогического проектирования для создания методической базы по реализации концепции и образовательных программ школы. 2. Обучение рефлексивному анализу собственной деятельности путем создания и реализации педагогами индивидуальной программы своего профессионального развития. 3. Развитие дидактического инструментария по оценке проектно-исследовательских и метапредметных умений. 4. Формирование объективной самооценки обучающимися собственного личностного развития, осознанность им педагогических требований, показателей и критериев в отношении личностного развития, мотивирующих к саморазвитию.
Повышение компетентности педагогов в области работы с электронными ресурсами	1. Организация работы в МЭШ и с иными электронными ресурсами для расширения возможностей образовательной деятельности школы.
Формирование мотивации обучающихся в процессе образовательной деятельности	1. Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах развития мотивации к учебе у подростков. 2. Включение в мониторинг личностного развития: уровень сформированности мотивации к учебе. 3. Проведение внеклассных мероприятий по вопросам мотивации к обучению..
Повышение воспитательного потенциала образовательной среды школы и воспитывающей функции урока	1. Организация образовательной деятельности, в том числе воспитательной работы, в рамках реализации рабочей программы воспитания, образовательных программ школы с целью создания мобильности и разнообразия форм и способов образовательной деятельности, рефлексивности образовательной системы в школе. 2. Организация образовательной деятельности школы на основе культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Резервы повышения качества образовательной деятельности.

1. Активизация работы по повышению компетентности учителя, в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности. Улучшить работу по отслеживанию образовательных результатов обучающихся с позиции требований ФГОС.

2. Усиление роли мотивационной составляющей в образовательной среде и образовательной деятельности с целью формирования у обучающихся устойчивой мотивации к образованию.

3. Усиления практико-ориентированной направленности образовательной деятельности;

4. Повышение роли системы дополнительного образования в обеспечении качества образования.

5. Активизация работы по повышению воспитательного потенциала образовательной среды школы, усиление воспитывающей функции урока.

Выявленные резервы для повышения качества процесса образовательной деятельности будут положены в основу работы школы в 2026 году.