

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»
(ГБОУ Школа №1208)

ул. Зеленодольская, д.33, корп.3. Москва, 109443
Телефон / факс: 8-499-172-78-49 E-mail: 1208@edu.mos.ru <http://www.sch1208uv.mskobr.ru>

ОКПО 26139698, ОГРН 5137746208518, ИНН/КПП 7721816905/77210100



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №1208

Малышева Л.Ю.

29.03.2026 г.

Отчет о результатах самообследования 2025 г.

Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Основная образовательная программа ГБОУ Школа №1208 реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.2821-10). ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Школа реализует внеурочную деятельность, согласно учебному плану без нарушений норм количества часов на каждом уровне общего образования. Обучающийся выбирает из предложенного школой направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленными образовательной организацией в плане внеурочной деятельности количеством часов.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова» реализует программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные, основные общеобразовательные программы дошкольного образования, начального образования, основного общего образования.

Уровень образования	Количество обучающихся на 31.12.2022г.	Количество обучающихся на 31.12.2023г	Количество обучающихся на 31.12.2024г	Количество обучающихся на 31.12.2025г
Дошкольное образование	715	652	614	594
Начальное общее образования	1080	1070	1036	933
Основное общее образование	1448	1346	1513	1403
Среднее общее образование	323	319	340	328

Численность воспитанников по сравнению с 2024 годом уменьшилась на 10%.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, по сравнению с 2024 годом уменьшилась на 10%.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, по сравнению с 2024 годом уменьшилась на 8%.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, по сравнению с 2024 годом уменьшилась на 3 %.

1. Оценка системы управления организации.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

В управленческую команду ГБОУ Школы № 1208 входят директор, 4 заместителя директора. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы направлений.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Подробная информация о деятельности Управляющего совета размещена на сайте Школы.

Школьный парламент является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств.

Парламент состоит из обучающихся 5-11-х классов, избирается и действует в соответствии с Уставом школы.

В школе действует профсоюз работников образования – первичная профсоюзная организация.

В школе функционирует методический совет и проектный офис. Методическая работа осуществляется по двум основным направлениям: участие школы в городских проектах и внутришкольные направления развития образовательного процесса.

В 2025 году школа активно работала в ряде городских образовательных проектов.

Городской проект «Математическая вертикаль».

В 2025 году - 6 классов 7М, 7З, 8М, 8М-10, 9З, 9Б

Проект «Лингвистическая вертикаль»

В 2025 году 9 классов: 7Л, 7Я, 7С, 8Я, 8С, 8Л, 9В, 9С, 9А

Проект «Медиа вертикаль»

В 2025 году 2 класса: 8Ф, 9Я

Городской проект «IT-вертикаль»

В 2025 году 3 класса: 7И, 8И, 9И

Городской проект «Естественно-научная вертикаль»

В 2025 году 1 класс: 9Н

Проект «Креативная вертикаль»

В 2025 году 2 класса: 8Э, 9Э

Городской проект «Кадетский класс в московской школе»

В 2025 году 3 класса: 7К, 8К, 9К.

Городской проект «Предпрофессиональные классы в московской школе».

Цель профильного обучения - создание условий для существенной дифференциации и содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ. С целью удовлетворения индивидуальных образовательных склонностей и потребностей каждого старшеклассника в учебном плане представлены предметные элективные курсы.

Формирование групп происходит в соответствии с заявленными индивидуальными образовательными траекториями учащихся.

Старшее звено школы №1208 работает в режиме профильного обучения, сотрудничая с ведущими ВУЗами и колледжами страны. Модель внутришкольной профилизации – многопрофильные классы. Обеспечение каждого профиля происходит за счет базового/профильного изучения основных предметов + вариативная часть для каждого профиля и введения элективных курсов, предоставляющих возможность учащимся в полной мере осуществить свои индивидуальные профессиональные программы. Такое распределение позволяет обеспечить индивидуальную траекторию обучения с целью получения базовых знаний по основным предметам и построения ИУП при подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, сдачи ЕГЭ и занятий проектной деятельностью.

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Физика/Химия/Биология, Физическая культура, ОБЖ.

Учебный план третьей ступени разрабатывается на основе ФГОС СОО по профилям (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный) в соответствии с действующими учебными программами. Каждый учащийся выбирает индивидуальную образовательную траекторию: какие предметы изучать на базовом уровне, какие на профильном (не менее трех предметов) или будет получать универсальное образование. Изучение иностранного языка осуществляется на базовом/профильном уровне в зависимости от выбранного профиля обучения.

Учебные планы профилей соответствуют направлениям Городских проектов.

Инженерный класс и IT класс в московской школе. Учебный план является вариантом технологического профиля.

Медиа класс в московской школе. Учебный план является вариантом гуманитарного профиля.

Предпринимательский класс в московской школе. Учебный план является вариантом социально-экономического профиля.

Медицинский класс в московской школе. Учебный план соответствует варианту естественно-научного профиля.

Организация образовательного процесса в 10-х, 11 -х классах осуществляется в рамках эффективного учебного плана. В расписании учебной недели во второй половине дня выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) по учебным предметам и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.). В ходе реализации возможно использование нелинейного расписания. Нелинейное (динамическое) расписание занятий:

- является подвижным
- предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разноуровневые учебные группы;

- для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов включена в расписание.

В 6-м классе в школе реализуется проект «Ранняя профилизация» Цель управленческого проекта «Ранняя профилизация»-создание психолого- педагогических условий для формирования готовности учащихся к осознанному и самостоятельному выбору, планированию, коррекции и реализации индивидуальной образовательной траектории, личностного развития и овладение системой общеобразовательных компетенций.

Задачи:

- выявление на ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы исследовательских умений и навыков, обеспечивающих возможность выбора дальнейшего профиля обучения.

После окончания начальной школы, проведения всестороннего анализа деятельности учащихся, с учетом запросов родителей происходит формирование классов/подгрупп по различным направлениям Направления: математическое, информационно-технологическое, лингвистическое, филологическое, правовое, научное (химико-биологическое), спортивное, юнармейское, художественно-эстетическое и т.д. в соответствии с запросами участников образовательного процесса. Обеспечение требуемого направления обучения происходит за счет углубленного изучения различных предметов, элективных курсов, курсов ВД. Индивидуализация учебного плана организована за счет элективных курсов и курсов ВД, создания метагрупп.

Результатом данного проекта должен быть выбор дальнейшего обучения на ступени среднего образования.

Для пятиклассников 2025-2026 года вводится стратовое обучение по двум предметам: иностранный язык и математика.

Механизм организации стратового обучения определяется в Положении о стратовом обучении.

Принцип стратовой (поточковой) дифференциации обеспечивает эффективность обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся освоения программы по предмету. Построение учебного процесса с максимальным учетом индивидуальности каждого учащегося – одна из приоритетных задач образования.

Учащиеся одной параллели распределяются на несколько страт (групп или потоков) по предмету (наряду с сохранением классных коллективов).

Во всех стратах предмет преподается по единой программе, но с разной объемом и скоростью усвоения содержания, применением различных форм организации учебной деятельности и способов дифференциации внутри страт, что помогает решить задачу эффективного обучения учащихся.

Все страты работают по одному учебному плану (одинаковое количество уроков в неделю), по одной программе и с использованием одного учебно-методического комплекса (УМК). Исключение составляет предмет Иностранный язык. Помимо этого, в стратах применяют различные дополнительные учебные пособия и материалы.

В стратовой системе изменяются функции оценок. При том, что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся, существенно различается. Также различаются тексты текущих и тематических самостоятельных и контрольных работ, тестов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.

По итогам года все учащиеся выполняют итоговую работу по единым заданиям, при внешних мониторингах задания у детей одинаковые. Требования к оценкам данных работ

едины. Исключение составляет предмет Иностранный язык. Учащиеся, продемонстрировавшие высокие результаты и мотивацию по иностранному языку, зачисляются в страту высокого уровня по иностранному языку, где на язык выделяется больше часов в неделю. В этой страте изучение предмета происходит на углубленном уровне. Итоговые работы проводятся тоже на углубленном уровне.

Городской проект "Московская электронная школа".

Грантом Правительства Москвы за вклад в развитие МЭШ было награждено 3 учителей.

Достигнутый уровень ИТ компетентности дает новые возможности и траектории роста всех участников образовательного процесса. 96% педагогов получают надбавку за работу в МЭШ.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу в городских проектах;
2. продолжать активную подготовку к предпрофессиональному экзамену;
3. систематически повышать квалификацию учителей, участников городских проектов.

Эффективность управления финансовыми ресурсами.

1) Доходы образовательной организации в отчетном 2025 году

Объем доходов образовательной организации		823302,87 тыс. рублей
<i>в том числе:</i>		
-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	716093,27 тыс. рублей
	<i>из них:</i>	
-	на оказание государственных услуг	673132,87 тыс. рублей
-	на выполнение государственных работ	27083,50 тыс. рублей
-	на содержание имущества	15876,9 тыс. рублей
-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	73411,80 тыс. рублей
-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	76758,2 тыс. рублей
	<i>из них:</i>	
-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	37795,20 тыс. рублей
-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0,00 тыс. рублей

	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	0,00 тыс. рублей
	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	14825,80 тыс. рублей
	-	объем поступлений от сдачи имущества в аренду	0,0 тыс. рублей
	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0,0 тыс. рублей
	-	объем поступлений от продажи товаров	0,0 тыс. рублей

Выводы и рекомендации:

- 1) соотношение субсидии на выполнение ГЗ и приносящей доход деятельности составляет 90 % и 10 %;
- 2) образовательная организация оказывает платные образовательные услуги для детей, осваивающих начальный, основной и средний общий уровни образования, и дошкольное образование.

2) Расходы образовательной организации в отчетном 2024 году

Объем расходов образовательной организации		834672,60 тыс. рублей
<i>в том числе:</i>		
-	фонд оплаты труда	627256,40 тыс. рублей
<i>из них:</i>		
-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	400269,44 тыс. рублей
<i>в их числе:</i>		
	заработная плата	312710,50 тыс. рублей
	начисления на выплаты по оплате труда	87558,94 тыс. рублей
-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	92144,84 тыс. рублей
<i>в их числе:</i>		

		заработная плата	71988,14 тыс. рублей
		начисления на выплаты по оплате труда	20156,70 тыс. рублей
	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	39680,38 тыс. рублей
		<i>в их числе:</i>	
		заработная плата	31000,30 тыс. рублей
		начисления на выплаты по оплате труда	8680,08 тыс. рублей
	-	фонд оплаты труда прочих работников	88618,75 тыс. рублей
		<i>в их числе:</i>	
		заработная плата	69233,40 тыс. рублей
		начисления на выплаты по оплате труда	19385,35 тыс. рублей
		<i>в их числе:</i>	
	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	175,00 тыс. рублей
-		приобретение оборудования	7016,50 тыс. рублей
-		оплата коммунальных услуг	27562,40 тыс. рублей
-		текущий ремонт	2477,70 тыс. рублей
-		прочие расходы	170359,60 тыс. рублей
Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации			1122817,70 рублей
		<i>в том числе:</i>	
-		Средняя месячная заработная плата педагогических работников	1119711,10 рублей
		<i>из них:</i>	

-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	114808,60 рублей
<i>в их числе:</i>		
-	Средняя месячная заработная плата учителей	132229,70,00 рублей
-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	165219,00 рублей
-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	102422,30 рублей
<i>из них:</i>		
-	Средняя месячная заработная плата финансово экономических работников	175000,00 рублей
<i>в том числе:</i>		
-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	175627,17 рублей
-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	78876,45 рублей
	Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	2,2

Выводы и рекомендации:

В целях обеспечения повышения качества образовательного процесса в текущем учебном году было приобретено:
учебная литература на сумму 5061859,77 руб.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Обучающиеся получают дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2025 учебном году образовательная деятельность в дошкольных группах велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа определяет цели, планируемые результаты образовательной деятельности в

виде целевых ориентиров по пяти образовательным направлениям «Социально-коммуникативному», «Познавательному», «Речевому», «Художественно-эстетическому», «Физическому развитию», а также объем, содержание и условия реализации образовательной деятельности.

Целевые ориентиры дошкольников формируются в процессе игровой, самостоятельной, организованной деятельности, режимных моментов, прогулки.

Освоение дошкольной программы базируется на календарно-тематическом принципе. С 1 сентября по 31 мая предусмотрено комплексное освоение 38 лексических тем. Тематическая подборка осуществляется с учетом возраста и программных методических рекомендаций. Образовательная деятельность с дошкольниками предусматривает недельное освоение лексической темы через проведение всех видов занятий (классических, комплексных, интегрированных и пр.).

Основная образовательная программа состоит из обязательной и вариативной частей. Вариативная часть включает парциальные программы, отражающие концепцию ДО, образовательные потребности и интересы воспитанников, мнение родителей (законных представителей), педагогических работников, а также материально-технические условия школы:

- Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников «математический ступеньки» под редакцией Е.В. Колесниковой;
- Парциальная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.
- Парциальная программа по физкультурно-оздоровительной направленности "Обучение детей плаванию" под редакцией Т.И. Осокиной.

Одной из ведущих особенностей развития образования на современном этапе является стремлении обеспечить условия качественного обновления его содержания. Проектирование педагогом образовательного процесса в дошкольных группах основывается на системе решения разнообразных, постепенно усложняющихся, отвечающих актуальным детским потребностям, способностям и

интересам проблемных ситуаций и задач, активизирующих интерес детей дошкольного к проявлению самостоятельности в познавательной и коммуникативной деятельности, а также творческому самовыражению. Педагог создает творческие (проблемные) ситуации в различных видах деятельности (игровой, познавательной, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в процессе общения со

сверстниками и т.д.). Необходима поддержка творческой инициативы ребенка, создание атмосферы сотрудничества в коллективной творческой деятельности по интересам.

В течение 2025 года в дошкольных группах были реализованы образовательные проекты по темам:

5-1 младшая группа «Аистята» - «Читающая семья»

5-2 подготовительная группа «Ладушки» - «Классическая музыка П.И.Чайковского»

5-3 средняя группа «Семицветики» - «В гостях у сказки»

5-4 старшая группа «Звёздочки» - «Коммуникативные игры среди дошкольников»

5-5 подготовительная группа «Непоседы» - «Скоро в школу я пойду»

6-2 Крошечки (3-4 года) младшая группа - «Моя семья»

6-3 Капельки (3-4 года) младшая группа - «Терем теремок»

6-4 Рыбки (4-5 лет) средняя группа - «Необычное в обычном», «Новогодний переполох»

6-5 Гномики (5-6 лет) старшая группа - «Игры народов мира»

6-6 Солнышко (6-7 лет) подготовительная группа - «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»

6-7 Лучики (5-6 лет) подготовительная группа - «Ждёт нас школьная пора»

6-8 Жемчужинки (3-5 лет) разновозрастная группа - «Волшебница водица»

- 11-1 Умки (группа раннего возраста) "
- 11-2 Совята (младшая группа) - "Русские народные сказки"
- 11-3 Топтыжки (средняя группа) - "Где живет Математика?"
- 11-4 Пчелки (старшая группа) -
- 11-5 Знайки - "Народные промыслы"
- 11-6 Лапушки (разновозрастная группа) - "Мы - патриоты"

Дошкольная программа включает в себя большой блок воспитательной работы с представленным календарно-тематическим планированием образовательных событий. В соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, с дошкольниками проводятся развивающие занятия (досуги), а также организуются торжественные мероприятия.

В программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

Для воспитанников реализуется большой спектр дополнительных образовательных программ на бюджетной основе, а именно:

- Физкультурно-спортивной направленности («Юный шашкист»);
- Социально-педагогической направленности («Юный конструктор», «Уроки добра и красоты», «Играем в профессии»; «Азбука безопасности»);
- Художественной направленности («Моя вообразилка»);
- Естественно-научной направленности («Юные исследователи»; «Мир открытий»).

С целью выявления и обобщения психофизических, личностных особенностей воспитанника разработаны карты индивидуального развития детей, включающие в себя основные показатели развития ребенка в динамике.

На основании заключения ЦПМПК г. Москвы и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума Школы для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об Утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для воспитанников с ОВЗ разработаны и утверждены адаптированные основные программы дошкольного образования:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих).
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для эффективной организации коррекционной работы в дошкольных группах созданы необходимые условия, а именно:

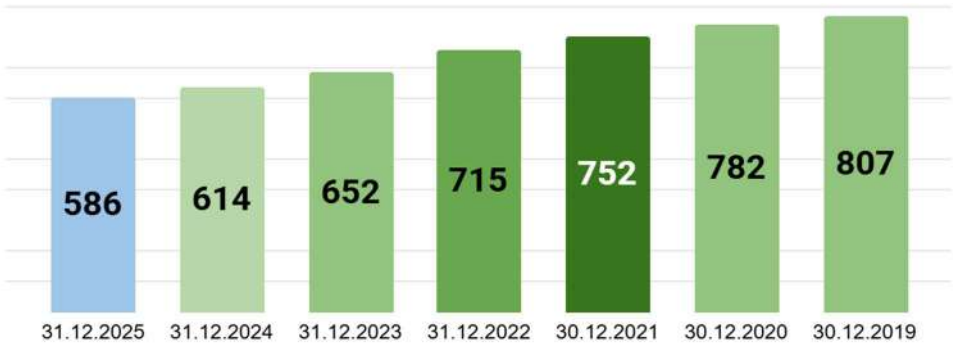
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ, основанные на индивидуальном подходе к каждому ребенку;
- оборудована развивающая предметно-пространственная среда;
- подобраны специальные дидактические пособия и игровые пособия для комплексной коррекционной работы.

На 31.12.2025 года в Школе 19 дошкольных групп полного дня посещали 553 воспитанника,

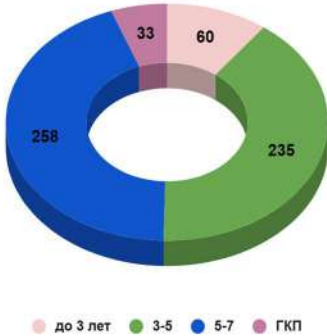
2 группы кратковременного пребывания (ГКП) - 33 воспитанника. Всего дошкольные группы посещали 586 воспитанников в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет.

	до 3 лет	3-5	5-7	ГКП	СДС	Всего воспитанников:
31.12.2025	60	235	258	33	0	586
31.12.2024	63	217	306	28	0	614
31.12.2023	64	209	340	33	6	652
31.12.2022	96	229	350	31	9	715
30.12.2021	45	305	344	43	15	752
30.12.2020	97	284	350	41	10	782
30.12.2019	40	328	348	81	10	807

Контингент воспитанников



Возрастной состав воспитанников дошкольных групп в 2025 году



Результаты выполнения образовательной программы по всем образовательным областям (по результатам педагогической диагностики):

Корпус	Образовательные области					
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Выполнение программы
5	86%	87%	82%	89%	90%	87%
6	85%	88%	83%	88%	82%	85%

10	88%	85%	84%	91%	91%	88%
11	87%	86%	83%	90%	92%	88%
Итого по ДО	87%	87%	83%	90%	89%	87%

Готовность детей к обучению в школе

Корпус	Количество детей в дошкольных группах (на 1 сентября 6,6 лет)	% детей готовых к обучению в школе
5	50	92%
6	57	77%
11	63	84%
Итого	170	84%

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2025 году.

Всего	Классы	«2»	С «3»	На 4 и 5	На 5	% кач.	% усп
252	2-е классы	1	69	150	32	72%	99%
267	3-и классы	2	74	149	42	72%	99%
297	4-е классы	5	93	156	43	67%	98%
816		8	236	455	117	70%	99%



Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, показывающих отличные результаты и число учащихся осваивающих НОО на «хорошо» и «отлично» осталось на том же уровне.

В 2025 году продолжилась успешная реализация проекта «Эффективная начальная школа». Данный проект дает возможность детям, хорошо подготовленным к учебе в первом классе, освоить уровень начального общего образования не за 4 года, а за 3. Независимое тестирование, разработанное Московским центром качества образования, позволило проверить уровень подготовки будущих первоклассников и отслеживать уровень освоения программы в течение учебного года. Участие воспитанников уровня дошкольного образования в «Диагностике готовности к обучению» позволило сформировать один класс ускоренного обучения - 1«Э». Данный отбор кандидатов был сделан исходя из педагогических и психологических особенностей детей, поступающих в класс интенсивного обучения.

Учащиеся начальной школы принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня. Участие детей в конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучаемым предметам.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю "успеваемость" в 2025 году.

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
								Всего	
		Кол- во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етк ам и «5»	%	Кол -во	%
5	257	257	100%	128	50%	23	9%	0	0%
6	268	268	100%	121	45%	19	7%	0	0%
7	298	298	100%	110	37%	27	9%	0	0%
8	323	233	100%	99	31%	16	5%	0	0%
9	301	301	100%	70	23%	23	8%	0	0%
Итог о	1447	1447	100%	528	37%	108	8%	0	0%

Если сравнивать результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество обученности» в 2024 году, то можно отметить, что понизился процент качества с 48% в 2024 году, до 44% в 2025 году (на 4%) .

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю качество обученности в 2025 учебном году повысилась на 2%, составив 68%, при этом успеваемость 100%.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
								Всего			
		Кол-во	%	с отметками	%	с отметками	%	Кол-	%	Кол-	%

				«4» И «5»		«5»		во		во	
10	170	170	100 %	73	43%	31	18%	0	0	0	0
11	175	175	100 %	88	50%	47	27%	0	0	0	0
Итого	345	345	100 %	161	47%	74	23%	0	0	0	0

Аттестат с отличием в 2025 году в 9 классе получили 22 учащихся, в 11 классе медаль РФ «За особые успехи в учении I степени» получили 34 учащихся, медаль РФ «За особые успехи в учении II степени» получили 11 учащихся, медаль Москвы «За особые успехи в обучении» получил 35 учащихся.

Итоговая аттестация 9 классов.

К государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году были допущены 301 учащийся 9-х классов.

Предмет	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»
Русский язык	72 (24%)	137(46%)	89(30%)	3
Математика	65 (22%)	134 (45%)	99 (33%)	3
Обществознание	14 (28%)	28(56%)	8 (3%)	0
Английский язык	25 (66%)	10(26%)	3 (6%)	0
Информатика	33(45%)	34(46%)	7(9%)	0
Биология	17(37%)	27(61%)	0	0
География	5 (31%)	7(44%)	4(25%)	0
Литература	11(76%)	2(14%)	1(7%)	0
История	4(36%)	6(55%)	1 (9%)	0
Химия	21(64%)	9(27%)	3 (16%)	0
Физика	11(20%)	24(44%)	19(35%)	0



Результаты ОГЭ 2025 г.



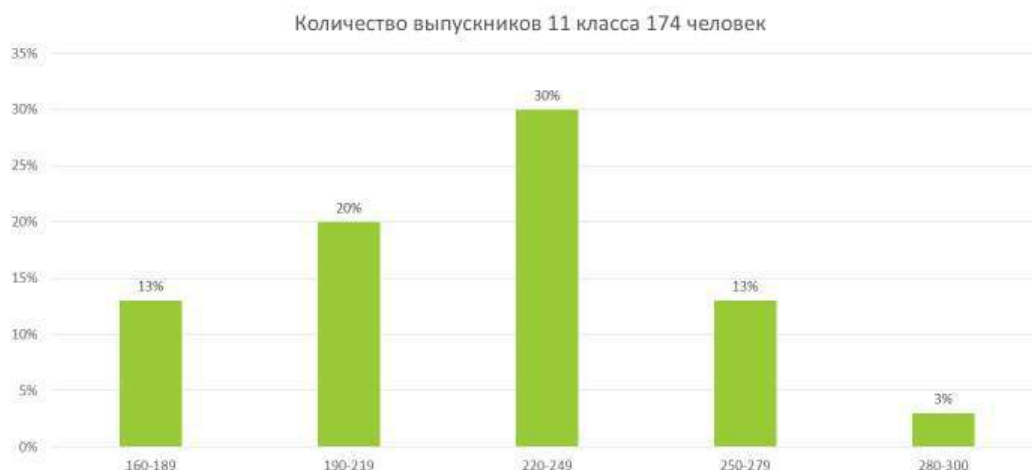
К государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования в 2025г. были допущены 301 учащихся. По сравнению с 2024 годом понизился средний балл по предметам: математика, обществознание, физика. Помимо обязательных предметов ученики девятого класса сдавали два предмета по выбору. При выборе предметов учащиеся ориентировались на необходимость сдачи ЕГЭ при поступлении в Вуз, легкость при изучении предмета, на продолжение обучения в профильном 10- 11 классе.

Итоговая аттестация 11 классов.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2025 году были допущены 174 учащихся выпускников 11-го класса.

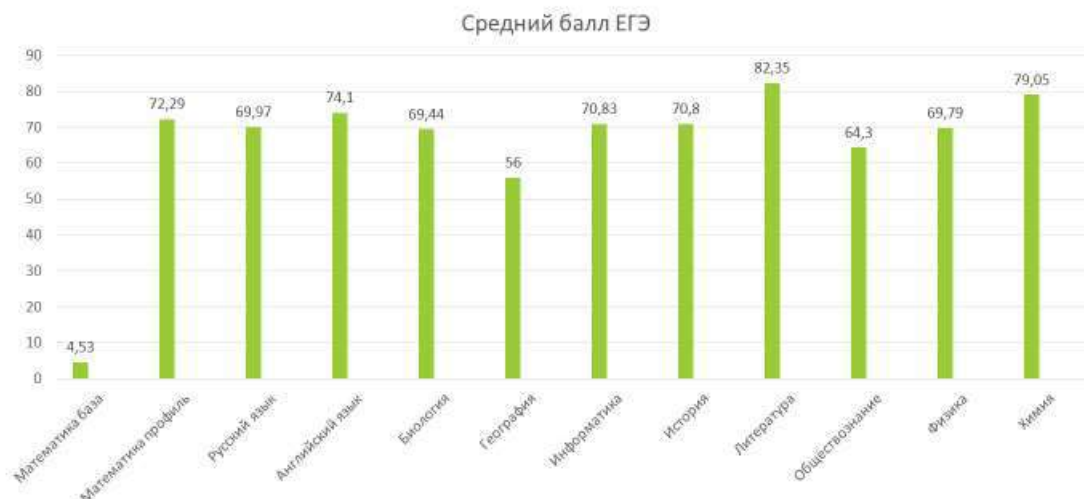


Количество обучающихся, которые набрали на ЕГЭ по каким-либо трем предметам баллов ...





Результаты ЕГЭ в 2025г



В 2025 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования приняли участие 174 выпускников текущего года.

В 2025 году увеличилось количество выпускников сдавших три экзамена на 220-279 баллов, количество выпускников, сдавших три экзамена на 220-249 баллов увеличилось на 5%, на 250-279 баллов увеличилось на 4%. В 2025 году значительно лучше сдали ЕГЭ по профильной математике, биологии, химии, информатике, литературе. Восемь учащихся набрали на ЕГЭ 100 баллов: по русскому языку, литературе, английскому языку, информатике, математике.

Задачи на 2025–2026 учебный год, связанные с повышением уровня качества образования, были обсуждены на августовском педагогическом совете, заседаниях предметных кафедр и стали приоритетными задачами на 2025–2026 учебный год.

Воспитательная работа.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Школа №1208 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации основных задач воспитательная работа с учащимися в школе проводилась согласно плану и нормативно-правовым документам, определяющим основные принципы и направления воспитательной деятельности.

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Поставленные задачи реализовывались следующим образом:

- работа методического объединения классных руководителей;
- работа педагогов-предметников;
- дополнительное образование учащихся;
- организация внеурочной деятельности учащихся;
- работа с родительской общественностью;
- профилактическая работа по формированию здорового образа жизни и предупреждению правонарушений среди обучающихся;
- создание развивающей и воспитывающей среды;
- работа Школьного парламента;

Проектная работа реализуется в разных направлениях:

«Классическая музыка в детском саду», «Литературные гостиные», «Я иду, шагаю по Москве».

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С.Выготского

рассматривается как “врастание в человеческую культуру”. Ключевая линия дошкольного детства — это приобщение к ценностям культуры, социализация ребенка в обществе, сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста Коломойченко Л.В. перед образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- 1) воспитывать культурного человека (субъекта культуры);
- 2) свободного гражданина (субъекта истории, общества);
- 3) творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений разного уровня. Педагоги дошкольного образования охватывают тот период, когда закладываются основные структуры личности ребенка.

Одной из важнейших задач ФГОС на современном этапе становится формирование творческой личности. Человек будущего должен быть созидателем, с активным творческим началом. Творчески одаренные люди востребованы в любых сферах деятельности. Научные изобретения, новые товары или услуги, успешные предприятия – все это продукт деятельности креативных людей, способных нестандартно мыслить, находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. А развивать творческие способности надо начинать уже в детстве.

Ежегодно в рамках реализации программы социального партнерства ГБОУ Школа №1208 ДО и социальные учреждения разрабатывают планы мероприятий по осуществлению совместной деятельности, реализуют совместные программы, проекты, мероприятия. Коллектив ДО внимания уделяет решению вопросов эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения положительного образовательного результата у детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

- Департамент информационных технологий города Москвы;
- Городской психолого-педагогический центр г. Москвы,
- ГБОУ ДО к. Москвы «Технорама на Юго-Востоке»;
- Кинотеатр «Молодежный»;
- ВМОМК им. М.И. Глинки
- Школа имени С.Т. Рихтера
- Колледж имени Г.П. Вишневской
- Московский зоопарк
- ГБУК г. Москвы «ЦБС ЮВАО» Библиотека №132

- ГБУК г. Москвы «ЦБС ЮВАО» Библиотека №114
- ДШИ “Центр”
- Музыкальная школа №32 имени А.С.Аренского
- Музыкальная школа №89 имени А.П. Бородина
- ГБПУ города Москвы "Колледж полиции"

Экскурсионная работа.

В 2024 году учащиеся нашей школы посещали активно посещали экскурсии.

Участвовали в олимпиаде «Музеи, парки, усадьбы».

Посещали дни открытых дверей, Университетские субботы,.

Работал клуб «А я иду, шагаю по Москве», экскурсионные прогулки выходного дня для родителей с детьми .

Музеи. Парки. Усадьбы – 121 победителей , 21 призер.

Специалисты коррекционно-развивающего направления принимают участие в городском проекте «Инклюзивные экскурсии в музеях Москвы». В рамках проекта учащиеся с ОВЗ со своими педагогами (логопедами и дефектологами) посетили: Московский зоопарк, «Цент космонавтики и авиации», социальный центр «Аллея доброты», центр цифрового искусства «Внутри», музей занимательных наук «Экспериментаниум».

Профориентация.

1. ОБГ
2. Посещение ВУЗов и колледжей.
3. Просмотр профориентационных фильмов “Шоу профессий”
4. Общешкольная ярмарка вакансий с приглашением ВУЗов и колледжей.
5. Мастерята - 3 команды победителя, 1 команда - участники

Художественно-эстетическое воспитание.

Были проведены традиционные школьные мероприятия: День знаний, празднование

Дня учителя , День Народного Единства, Большая игра «Россия» Новый Год, смотр патриотической песни, 8 марта, Масленица, празднование дня Победы (песня Победы, выставка рисунков и поделок виртуально), Последний звонок и Выпускной вечер. Проводились «классные огоньки»

Участие во внешкольных конкурсах

История и культура храмов столицы – 1 победитель, 4 призера

Не прервется связь поколений - 1 победитель, 4 призера

История моей семьи в истории страны - 1 победитель

Мой район в годы войны- команда победитель межрайонного этапа

Внутришкольные мероприятия.

Линейка на День знаний

Спектакль для первоклассников

Посвящение в первоклассники

День учителя

Выставка работ, посвященных Дню народного единства

Новогодний КВН

Фестиваль сказки в начальной школе

Новогодний концерт

Фестиваль военно-патриотической песни “Святое дело - Родине служить”

Масленица

Праздничный концерт к 8 марта

Благотворительная акция

Большая игра “Города России”

Праздник Победы в начальной школе

Концерт ко Дню Победы

Спектакли театра «Веселые нотки» «Колобок, «Буратино», «Дюймовойка»

Спектакль театра ШУТ “Снежная королева”

Пушкинский бал

Шекспировский фестиваль

Внутришкольные выставки и конкурсы.

1. Выставка газет «День учителя»
2. Выставка работ «Россия – родина моя» ко Дню народного единства
3. Конкурс «Новогодняя газета 3-D»
4. Выставка газет в 8 марта

Музейная педагогика.

1. Музей Боевой славы 214-ой стрелковой Кременчугско-Александровской дивизии;
2. Музей «Боевой славы 64-7 -ой гвардейской армии»
3. Музей «Герои золотого века»
4. Музей Правопорядок
5. Пушкинский музей

Боевые музеи принимают активное участие в подготовке и праздновании Победы в Великой Отечественной войне.

Благотворительность и волонтерство.

Учащиеся и работники школьного отделения комплекса принимают активное участие в благотворительной деятельности. В 2024 году прошли следующие акции

- «Дети вместо цветов»

- «Экозабота»
- «Подари жизнь»
- Участие «Благотворительная акция по сбору вещей «Добрые вещи»
- Активно работает волонтерский отряд
- Сбор помощи для госпиталей Донецка

В комплексе прошли следующие мероприятия гражданско – патриотической направленности.

- Фестиваль патриотической песни, посвященный празднику 23 февраля.
- Литературно – музыкальные композиции, посвященные празднику Победы в Великой Отечественной войне.
- Проект начальной школы, посвященный Победе в Великой Отечественной войне.
- «Бессмертный полк».
- Выставка на сайте поделок и рисунков учащихся, посвященных победе в Великой Отечественной войне.
- Поздравление ветеранов труда и ВОВ с праздниками.
- Уход за памятником и мемориальной доской, закрепленными за комплексом.
- Проведение классных часов (с 1 по 11 классы) по темам:
«Блокада Ленинграда», «День космонавтики», «Пожарная охрана, памятка МЧС»,
«Сталинградская битва», «Флот России», «Холокост», «День народного единства»,
«День памяти трагедии в Беслане», «Битва под Москвой», «Святое дело - Родине служить»
- Проектные работы патриотического содержания. Все учителя ведут проектную работу по военно-патриотической тематике.
- Неделя финансовой грамотности.
- Неделя правовых знаний.
- Лекции сотрудников полиции и прокуратуры о вреде зависимостей, законопослушном поведении.
- Добровольное тестирование на наркотики учащихся 8,10-х классов. Социально-педагогическое тестирование на склонность к незаконному употреблению ПАВ учащихся 7 – 11 классов.
- Торжественная Клятва кадет
- Присяга юнармейцев
- Торжественная церемония возложения цветов к памятнику Воину - Победителю на Аллее Славы
- Участие в проекте «Путь Героя»
- Участие в проекте «Мой район в годы войны»

В дошкольных группах реализация целей и задач плана воспитательной работы осуществлялась в рамках нескольких направлений, определённых на основе традиционных ценностей воспитания в российском обществе, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Работа велась по 7 направлениям:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности - Родина и природа);
2. Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро);
3. Социальное направление воспитания (ценности – человек, семья, дружба, сотрудничество);
4. Познавательное направление воспитания (ценность – познание);
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценности – здоровье, жизнь);
6. Трудовое направление воспитания (ценность – труд);
7. Эстетическое направление воспитания (ценности – культура и красота).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Для реализации Программы воспитания был составлен календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы, включающий в себя примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также мероприятия из календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Все запланированные мероприятия проводились с учетом особенностей Программы воспитания, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей.

В рамках учебно-воспитательного направления в дошкольных группах были организованы и проведены следующие досуговые мероприятия, помимо утренников и праздников, посвященных большим календарным праздникам:

- «День Инвалида»;
- «День родного языка»;
- «День присоединения Крыма к России»;
- «День памяти и скорби»;
- «День пожилого человека»;
- «День славянской письменности»;
- «Пушкинский день России»;
- «День добровольца (волонтера) в России»;
- «Я помню, я горжусь» (Бессмертный полк).

Главная цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие каждого ребенка с учетом индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества путем:

- формирования первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирования ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;

- становления первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Существенным признаком качества дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных партнеров. Семья и дошкольное образовательное учреждение являются первичными социальными воспитательными институтами и во взаимодействии способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической, культурно-образовательной среды для развития и самореализации ребенка.

В течение года привлекали родителей к организации праздников, конкурсов, выставок и акций, к участию в исследовательской и проектной деятельности.

Тематические дни и недели: "День знаний", "День города", "День дошкольного

работника", "Международный день пожилых людей", "День отца", "День народного единства", "День матери", "День добровольца (волонтера)", "День конституции РФ", «Международный день родного языка», «Международный женский день»,

- Физкультурные досуги и соревнования: "Юный шашист", "Мы дружною своей сильны и Родиной своей горды", «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы».

- Детско-родительские конкурсы и выставки : "Осенняя фантазия", "Новогодняя сказка", «Открытка ветерану», конкурс рисунков «Слава Армии Российской».

- Работа с родителями: собрания, консультации, родительский клуб.

Наиболее яркими были: акция «Доброта спасет мир», праздник ко Дню пожилого человека "Люди пожилые, сердцем молодые", конкурс «Открытка победы», познавательно-творческий проект «Сказка за сказкой», выставка рисунков, посвященных «Дню памяти и скорби».

Дополнительное образование.

В ГБОУ Школе №1208 создана и развивается система дополнительного образования. Среда дополнительного образования Школы - площадка для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов обучающихся.

Предложение системы дополнительного образования опирается на интересы обучающихся, запросы родителей, возможности педагогического коллектива и материальной базы Школы.

Процент охвата обучающихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий 94%. Работа педагогов направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования, его программ, методик; применение системно-деятельностного и личностного подходов в обучении.

Объединения дополнительного образования, проводимые на базе нашего комплекса в рамках сетевого взаимодействия.

ДШИ «Центр»

Название объединения
Студия современного бального танца «Легенда»
Художественная студия «Краски»
Хоровой коллектив «Первоцвет»

Спортивная школа «Ника»

Название объединения
Волейбол

В нашей школе организованы объединения дополнительного образования всех направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально - педагогической. для каждой области знаний есть объединения подготовки к олимпиадам.

Востребованность кружков дополнительного образования по направлениям.

Направленность Уровень программы	Естественная	Социально-педагогическая	Художественная	Физкультурно-спортивная	Техническая	Туристско-краеведческая
Вводный	8	38	50	94	0	60
Ознакомительный	1113	1578	1037	776	321	87
Базовый	41	31	196	229	0	30
Углубленный	16	0	15	31	0	0
ИТОГО	1178	1647	1298	1130	321	177

В результате наши учащиеся становятся призерами и победителями в различных олимпиадах и конкурсах, в том числе МОШ и ВОШ. Например:

Количество победителей и призеров регионального этапа ВОШ.

2024-2025 учебный год		
	участники	призеры
МХК	2	1
Литература	16	2
Русский язык	6	1
География	0	0
История	3	3
Биология	4	0
Химия	1	0

Экология	7	4
Английский язык	5	4
Немецкий язык	0	0
Итого	44	15

Количество победителей и призеров МОШ.

Предмет	2024-2025г.
история	5
математика	4
биология	1
экология	2
экология	0

Выводы и рекомендации:

1. результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников значительно увеличилась в 2025 году, по сравнению с 2024 годом. Результативность участия обучающихся в МОШ значительно увеличилась в 2025 г. по сравнению с 2024г.
2. дальнейшее повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении, за счет эффективности подготовки.
3. увеличение доли школьников, участвующих в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном, региональном уровне.

Московский фестиваль «Таланты без границ» для детей с ментальными нарушениями	Обучающиеся с ОВЗ 3-К, 6-К, 7-Н классов	Номинация «Художественное слово»: двое учащихся победители, лауреаты 1 и 3 степени; трое учащихся - дипломанты; один учащийся получил диплом участника. Номинация
---	---	---

		«Декоративно-прикладное творчество»: двое учащихся - дипломанты. Номинация «Театральное творчество»: трое учащихся - лауреаты 3 степени
Всероссийский инклюзивный конкурс «Весь мир - театр»	Учащиеся с ОВЗ 3-К и 6-К классов	Диплом 2 степени (второе место) за литературный спектакль «Три поросенка»
Конкурс профессионального мастерства для учащихся с ментальными нарушениями «Навыки умелых»	Учащиеся 6-К класса	Сертификат участников в номинации «Бисероплетение», «Бумагопластика»
Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	1-4 классы	Победители – 60 Призёры - 2
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Инженерия космических систем»	1 «С»	Серебро
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Технология моды»	2 «Д»	Победа в номинации «Изящество и плавность форм»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Столярное дело»	2 «И»	Победа в номинации «Смелость в принятии решений»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Поварское дело»	3 «Э»	Победа в номинации «Впечатляющий рост профессионального мастерства»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный	3 «У»	Победа в номинации «За

чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Малярные и декоративные работы»		волю к победе и конкурентный дух»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Технология моды»	3 «В»	Победа в номинации «Изящество и плавность форм»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «3D Моделирование для компьютерных игр»	3 «А»	Золото
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Охрана труда»	3 «А»	Победа в номинации «Активная жизненная и общественная позиция»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Правоохранительная деятельность»	3 «А»	Победа в номинации «Серьёзное отношение к работе»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «3D Моделирование для компьютерных игр»	3 «Б»	Бронза
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции "Парикмахерское искусство«	4 «С»	Диплом - лучшие в номинации «Умение вкладывать душу в своё дело»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Видеопроизводство»	4 «Я»	Диплом - лучшие в номинации «Исключительное трудолюбие»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции	4 «Я»	Диплом - лучшие в номинации «Выдающийся и творческий

«Промышленный дизайн»		потенциале»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Столярное дело»	4 «Я»	Диплом - лучшие в номинации «Исключительное трудолюбие»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Педагога»	4 «Я»	Диплом - лучшие в номинации «Гармоничный цветовой баланс»
Очный финал Московского детского чемпионата «Мастерята» 2025 – ежегодный чемпионат профессионального мастерства среди школьников в компетенции «Кондитерское дело»	4 «Я»	Диплом - лучшие в номинации «Исключительное трудолюбие»
Московский городской конкурс творческих работ и проектов «Город без опасности»	3 «Я»	Диплом I место в номинации "Безопасный путь в школу - макет" с проектом "Безопасный маршрут: школа - дом - школа"
Открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России – 2025»	3 «Я»	Победитель в номинации «МАКЕТ» - «Белок аменная лебедь древнерусской архитектуры»

Всем обучающимся (воспитанникам и учащимся) обеспечен равный доступ к образованию вне зависимости от ограничений и возможностей здоровья.

В соответствии с Приказом ДОНМ от 12 ноября 2021 года №682 для всех обучающихся с ОВЗ в полном объеме организованы специальные условия образования.

Разработаны алгоритмы по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющим и не имеющим заключение ЦПМП г. Москвы.

В состав службы Психолого-педагогического сопровождения входят:

Педагоги	Не имеют квалиф.	Имеют первую квалиф.	Имеют высшую квалиф.	Итого
----------	------------------	----------------------	----------------------	-------

	категории	категорию	категорию	
Педагог-психолог	4	1	3	8
Учитель-логопед	1	1	6	8
Учитель-дефектолог	1	-	4	5
Итого	6	2	13	21

Общее количество обучающихся с особыми образовательными потребностями составляет:

Воспитанники с особыми образовательными потребностями,
осваивающие программы дошкольного образования

Воспитанники с ОВЗ (без учета детей-инвалидов с ОВЗ)	Воспитанники-инвалиды по общему заболеванию	Воспитанники-инвалиды с ОВЗ	Воспитанники, испытывающие трудности в освоении ООП ДО
59	2	8	56

Учащиеся с особыми образовательными потребностями,
осваивающие программы начального общего образования

Учащиеся с ОВЗ (без учета детей-инвалидов с ОВЗ)	Учащиеся-инвалиды по общему заболеванию	Учащиеся-инвалиды с ОВЗ	Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП НОО
31	3	5	61

Учащиеся с особыми образовательными потребностями,
осваивающие программы основного общего образования

Учащиеся с ОВЗ (без учета детей-инвалидов с ОВЗ)	Учащиеся-инвалиды по общему заболеванию	Учащиеся-инвалиды с ОВЗ	Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ООО
20	8	7	9

Учащиеся с особыми образовательными потребностями,
осваивающие программы среднего общего образования

Учащиеся с ОВЗ (без учета детей-инвалидов с ОВЗ)	Учащиеся-инвалиды по общему заболеванию	Учащиеся-инвалиды с ОВЗ	Учащиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ООО
1	2	0	0

Сотрудниками Психолого-педагогического консилиума Школы (ППк Школы) разработаны и используются в работе:

- адаптированные основные общеобразовательные программы;
- рабочие программы специалистов коррекционного образования;
- индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование психолого-педагогической работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программ;
- индивидуальные карты развития обучающихся.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) по уровням образования:

Вид АООП	Дошкольный	Начальный	Основной	Средний
АООП для обучающихся с нарушением зрения	v			
АООП для обучающихся с тяжелым нарушением речи	v	v	v	
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата		v	v	v
АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с легкой степенью умственной отсталости			v	
АООП для обучающихся с задержкой психического развития	v	v	v	
АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра	v	v	v	
АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой степенью умственной отсталости			v	
АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости	v	v	v	
АООП для обучающихся со средней и тяжелой степенью умственной отсталости			v	

Психолого-педагогическая служба Школы осуществляет деятельность по следующим направлениям:

диагностическое,
коррекционно-развивающее,
консультативное,
учебно-воспитательное.

В рамках диагностической работы в течение года проводились следующие мероприятия:

- психолого-педагогическое наблюдение обучающихся;
- первичное психолого-педагогическое обследование обучающихся;

- психолого-педагогическое обследование обучающихся в целях изменения / уточнения ранее выданных ЦППМК г. Москвы рекомендаций;
- углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся, переходящих на следующий уровень образования;
- определение психологической, интеллектуальной и социальной готовности к обучению в школе будущих первоклассников;

В рамках коррекционно-развивающей работы проводились:

- индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия по развитию речемыслительной, эмоционально-волевой сфер обучающихся с ОВЗ и с трудностями в освоении программ;
- развивающие занятия по преодолению фонетико-фонематических трудностей и обучению элементам грамоты в старших и подготовительных дошкольных группах;
- коррекционные логопедические занятия по преодолению недостатков устной и письменной речи.

Ежегодно специалистами службы проводятся консультации для родителей и педагогов обучающихся с ОВЗ и с трудностями в освоении программ.

Специалисты коррекционного образования проводят мероприятия, направленные на воспитание необходимых социально-личностных характеристик у дошкольников.

Период	Название	Ответственные
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Учителя-логопеды Учителя-дефектологи
9 октября	Всероссийский день чтения	Учителя-логопеды Учителя-дефектологи
3 декабря	Международный день инвалидов	Учителя-логопеды Учителя-дефектологи
21 февраля	Международный день родного языка	Учителя-логопеды Учителя-дефектологи
24 мая	День славянской письменности и культуры	Учителя-логопеды Учителя-дефектологи
6 июня	Пушкинский день – День русского языка	Учителя-логопеды Учителя-дефектологи

Для воспитателей дошкольных групп были проведены следующие консультации: «Специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе дошкольного образования», «Переход детей с особыми образовательными потребностями на следующую образовательную ступень».

Учителями-логопедами и учителями-дефектологами разработана методическая копилка «Домашних рекомендаций». Ежедневно родителям воспитанников в соответствии с тематическим планированием рассылаются упражнения и игры для закрепления усвоенных знаний.

Ежегодно на протяжении 12 лет на базе Школы в дошкольных группах и классах получают практические навыки студенты факультета «Клинической и специальной психологии» и слушатели направления переподготовки Московского государственного психолого-педагогического университета. Учителя-логопеды и -дефектологи знакомят практикантов со всеми видами работы по преодолению речемыслительных недостатков у обучающихся с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической помощи детям с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ. Педагоги службы Психолого-педагогического сопровождения делятся своим опытом, оказывают студентам методическую поддержку, обучают практическим навыкам.

Работа школьной библиотеки.

В своей работе школьная библиотека руководствуется Законом РФ «Об образовании», «О библиотечном деле», Уставом ОУ, действует на основании Инструкции об учёте библиотечного

фонда и «Положения о библиотеке общеобразовательного учреждения», утверждённым директором школы, а также нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность библиотек образовательных учреждений.

I. Задачи библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий библиотечной работы.

II. Основные функции библиотеки:

- образовательная;
- информационная;
- культурная;
- досуговая.

III. Общие сведения:

- фонд художественной литературы (основной) – 21084 ед.;
- фонд учебной литературы – 110743 ед.;
- Поступление художественной литературы – 0 ед.;
- поступление учебной литературы – 9671 ед.;
- количество пользователей (всего) – 2758 чел. из них:
 - количество учащихся – 2664 чел.;
 - количество учителей – 94 чел.;
- обеспеченность учебной литературой – 100%.

IV. Работа с фондом.

Фонд библиотеки состоит из учебной, художественной, научно-популярной литературы, а также периодических изданий.

В ОО учебники и пособия поступают согласно учебному плану в соответствующей потребности.

В конце августа - начало сентября проходит выдача учебников по ведомости на новый учебный год с 1 по 11 класс.

В мае-июне осуществляется сбор учебной литературы по графику.

Количество посещений – 13379.

Посещаемость – 16,4.

Книговыдача – 10485 ед.

Раз в месяц основной фонд библиотеки проверяется на наличие экстремистских материалов.

Отсутствие таковых фиксируется актом и заносится в журнал сверки.

В октябре-декабре проводится инвентаризация основного (художественного) и учебного фонда.

Электронных учебников в фонде нет.

Школьная библиотека систематически списывает устаревшую ветхую художественную и учебную литературу, а также учебники, вышедшие из Федерального перечня один раз в два года, согласно нормативным документам.

V. Мероприятия.

- Беседы с вновь записавшимися пользователями о культуре чтения, об ответственности за причиненный ущерб книге или учебнику.
- Организация экскурсии по библиотеке для 1-х классов.
- Выставка книг о Москве (приурочено ко дню города).
- Выставка сказок, посвящённая 240-летию собирателя немецких сказок Якоба Гримма (1785-1863 гг.) <https://dzen.ru/a/ZZZKRbKW-FNj1E0E?ysclid=m0z8uszila226769378>

- Выставка книг по русской классической литературе, приуроченная к 230-летию со дня рождения поэта, драматурга, дипломата Александра Грибоедова (1795-1829 гг.)

<https://www.culture.ru/persons/8210/aleksandr-griboedov?ysclid=m0z8wektvk688344166>

- Выставка произведений Антона Павловича Чехова, к 165-летию писателя и

- драматурга (1860-1904 гг.) <https://dzen.ru/a/YfPujgkvAgeiVSZ0>
- Интерактивный квест «Книжная паутина» совместно со школьным парламентом.
 - Выставка книг, посвящённая 135-летию поэта Бориса Пастернака (1890-1960 гг.) <https://www.culture.ru/persons/9531/boris-pasternak>
 - 210-лет со дня рождения поэта Петра Ершова (1815-1869 гг.). Информационный стенд «Конёк-Горбунок» - волшебная сказка в стихах». <https://ok.ru/video/96404245197>
 - Выставка зарубежных сказок, приуроченная к 220-летию со дня рождения датского писателя Ханса Кристиана Андерсена (1805- 1875 гг.) <https://ok.ru/video/3771378436656>
 - 280 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дениса Фонвизина (1745-1792 гг.). Информационный стенд о создателе русской бытовой комедии. <https://ok.ru/video/201960065622>
 - Книжная выставка «Великая победа» (1941-1945 г.) <https://yandex.ru/video/preview/16749678432672546350>
 - Информационный стенд «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённый 115-летию со дня рождения поэта Ольги Берггольц (1910-1975 гг.) и её ленинградскому блокадному периоду творчества. <https://m.ok.ru/video/10315761062>
 - Информационный стенд «День славянской письменности» <https://ok.ru/video/7960915746354>
 - 120-лет со дня рождения Михаила Шолохова (1905-1984 гг.). Выставка книг советского писателя, популяризация его творчества. <https://ok.ru/video/3869986458220>
 - Выставка книг, посвящённая 155-летию со дня рождения писателя Александра Андреевича Куприна (1870-1938 гг.). <http://kuprin-lit.ru>.
 - 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925). Слушать стихи Есенина <http://akniga.org/esenin-sergty>.
 - 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953), русского прозаика и поэта, лауреата Нобелевской премии. Читать произведения Бунина <http://bunin-lit.ru>.
 - 145 лет со дня рождения русского поэта Александра Александровича Блока (1880-1921). <https://obrazovaka.ru/alpha/b/blok-aleksandr-aleksandrovich-blok->
 - 205 лет со дня рождения русского поэта Афанасия Афанасьевича Фета (1820-1892). <https://www.culture.ru/persons/8274/afanasii-fet?ysclid=mfkt669cym259577412>
 - 160 лет со дня рождения английского писателя Редьярда Киплинга (1865-1936). <https://www.litres.ru/author/rudyard-kipling/?ysclid=mfktaztlkd482376813>
 - Уроки мужества. Выставка, посвящённая битве за Москву. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/conspect/304452/>

Выводы и рекомендации:

Вся деятельность библиотеки направлена на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, а также на формирование вкуса к серьёзному чтению. Ученики старшей школы читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу основного (художественного) фонда библиотеки, который удовлетворяет большинство запросов учащихся несмотря на то, что пополнение фонда художественной литературой остаётся актуальной проблемой.

Выводы и рекомендации:

1. организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
2. продолжить работу по совершенствованию системы воспитательной и исследовательской деятельности в классных коллективах.

Психологическая служба «Успех вместе»

Цель - психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса для полноценного психологического развития детей в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Участвовать в организации комплексного психолого – педагогического сопровождения учащихся образовательного процесса.
2. Выявить детей «группа риска» на основе плановой диагностики, составить и внедрить план коррекционно –развивающей работы с ними.
3. Разработать индивидуальный коррекционный маршрут для каждого ребенка с ОВЗ, совместно с педагогами, дефектологами, логопедами и другими педагогами.
4. Организовать помощь в адаптации вновь прибывших детей д/с, 1-х, 5-х классов, к новым условиям в учреждении.
5. Организовать психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки к ГИА (9, 11-е классы).
6. Содействовать учащимся в профессиональном самоопределении (4, 8-11 классы).
7. Организовать работу по предупреждению возникновения девиантного поведения и антивитаальных проявлений учащихся.
8. Способствовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия (самопознание, понимание мира других).
9. Способствовать расширению у педагогов и родителей (законных представителей) психолого-педагогические знаний и умений по оптимизации детско- родительских отношений, возрастных особенностей детей и подростков.
10. Организовать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства.
11. Способствовать формированию у участников образовательного процесса нового типа реагирования на конфликтные ситуации через Школьную службу примирения (ШСП).

Психологическая работа велась по всем психологическим направлениям, в соответствии задачам годового плана.

Количество педагогов психологов – 7 человек.

Категория психолога	Нет	1 категория	Высшая категория	
	3	1	3	
Категория МЦКО	Нет	Базовая	Высшая	Эксперт
	0	2	1	4

Количество детей, которым необходимо регулярное психологического сопровождение:

Категория	ИТОГО
Дети, имеющие заключение ЦПМПК	125
Дети, требующие особое психологическое внимание	161
Итого:	433

Психологической службой было проведено:

Диагностическая деятельность

Форма работы	Количество
Индивидуальная диагностика	323
Групповая диагностика (в том числе наблюдение)	342
Диагностика педагогов	9

Коррекционно – развивающая работа с детьми

Форма работы	Количество
Индивидуальные занятия	1339
Подгрупповые занятия	1586

Консультативная деятельность

Форма работы	Количество
Консультации учащихся	1312
Консультации родителей	1121
Консультация педагогов	654
Просветительская деятельность	
Лекторий для родителей	5

Лекторий для педагогов	2
Тренинги с педагогами	4
Психологические игры с родителями	7
Профилактическая деятельность	1201
Круги сообщества (ШСП)	16
Восстановительные программы (ШСП)	12

Методическая работа

Форма работы	всего
Разработка коррекционно – развивающих занятий	232
Консилиумы	96
Другая форма работы	159

Затруднения в работе:

С родителями (законными представителями): Низкая мотивация к сотрудничеству: Непонимание родителями роли психолога, восприятие кабинета психолога как «места для трудных» или «страшилки» для ребенка. Отказ от рекомендованной коррекционной работы, прохождения ЦПМПК, игнорирование признаков деструктивного поведения ребенка (суицидальные риски, буллинг, зависимости), ожидание родителей, что у психолога есть «волшебная таблетка» без готовности к длительной совместной работе.

С педагогами: Ожидание от психолога дисциплинарной функции («накажите», «запугайте», «исправьте поведение за 5 минут») вместо анализа причин и совместного выстраивания системы поддержки. Нежелание педагогов применять рекомендации психолога по индивидуализации обучения, адаптации программ или изменению стиля общения с классом.

Диагностическое направление: Отсутствие унифицированных, современных и непротиворечивых методик для скрининговых исследований (особенно для начальной школы и подростков). Сложность проведения объективной диагностики при отказе родителей от обследования или при наличии у ребенка ярко выраженных защитных механизмов.

Коррекционно-развивающее направление: Невозможность проведения системных занятий с детьми «группы риска» из-за плотного графика уроков и внеурочной деятельности (детей «забирают» учителя, кружки, секции).

Профилактическое направление: Формальный подход к профилактике (классные часы «для галочки»). Трудности в работе с буллингом (травлей), сопротивление классного руководителя, противодействия со стороны родителей агрессоров.

Разобщенность систем: Отсутствие эффективного регламента взаимодействия между школой, КДН, ПДН, ГППЦ, органами опеки и учреждениями здравоохранения, что приводит к затягиванию решения проблем неблагополучных семей.

Вывод:

Анализ деятельности психологической службы за отчетный период позволяет сделать вывод о том, что работа велась в соответствии с годовым планом и была направлена на реализацию основных направлений: психологическое сопровождение образовательного процесса, сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей).

Положительная динамика:

1. Диагностический блок: В полном объеме проведен мониторинг адаптации младших групп ДООУ, 1-х и 5-х классов. Выявленные риски своевременно отработаны в коррекционной работе.
2. Коррекционно-развивающая работа: Отмечается положительная динамика у обучающихся, посещавших коррекционные занятия (снижение уровня тревожности на 15%, улучшение коммуникативных навыков у 80% участников групп).
3. Профилактика: Снизилось количество конфликтных ситуаций с участием «группы риска» по сравнению с прошлым годом. Успешно реализована программа профилактики профессионального выгорания для педагогов.
4. Консультативная деятельность: Отмечен рост обращений родителей за психологической помощью (на 20%), что свидетельствует о повышении доверия к службе и психологической грамотности взрослых.
5. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществлялось в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными планами коррекционной работы. По итогам диагностики у 87% обучающихся отмечена положительная динамика: снижение уровня тревожности, улучшение учебной мотивации, формирование навыков самоконтроля. Обеспечено тесное взаимодействие с учителями-дефектологами, логопедами, тьюторами и родителями.
6. Продолжает функционировать Школьная служба примирения (ШСП), деятельность которой строится на принципах восстановительного подхода. Деятельность ШСП способствовала снижению напряженности в детских коллективах и повышению ответственности участников конфликтов за свои решения.

Перспективы на следующий учебный год:

Основными задачами на следующий год определить: усиление работы по профориентации в среднем звене, внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта в начальной школе, а также организацию систематических семинаров-практикумов для родителей по вопросам детско-родительских отношений. Продолжить внедрение восстановительных практик в классных коллективах; разработать программу по профилактике буллинга с участием ШСП.

Оценка качества кадрового обеспечения.

В условиях модернизации образования, совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Одним из компонентов педагогического совершенствования является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат - повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

В 2025 году 100% педагогического состава повысило свою квалификацию на модульных курсах. Но система повышения квалификации складывается не только из посещения курсов, но и из участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, научно- практических конференциях. Каждый учитель выстраивает свою личную траекторию повышения профессиональной компетентности.

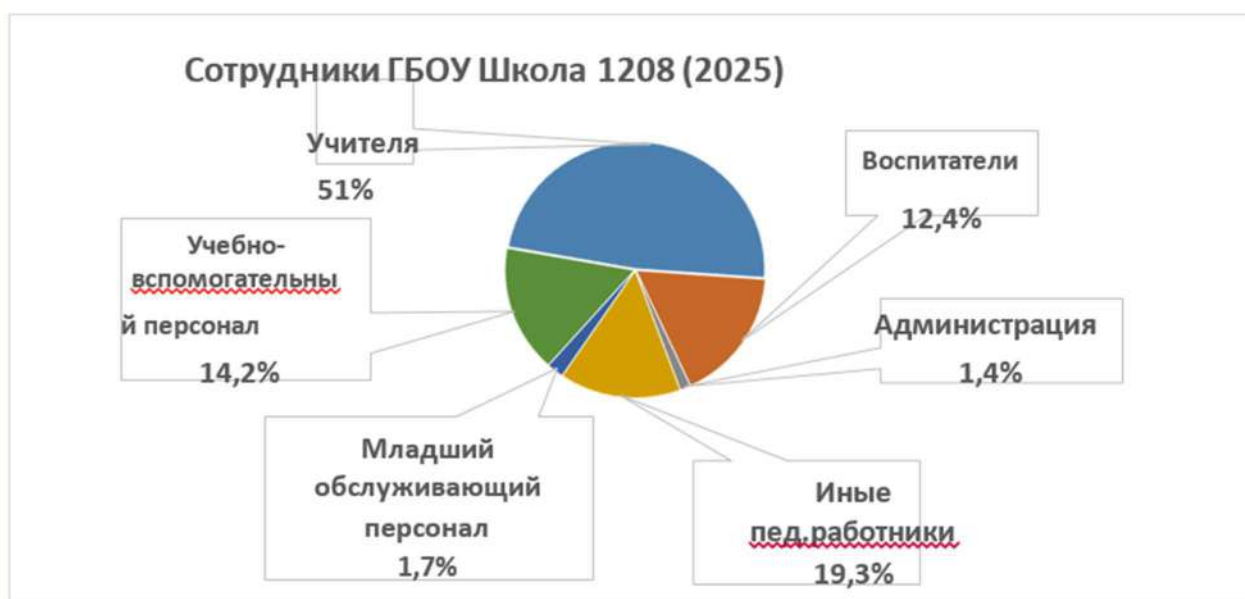
Аттестация педагогических работников.

В условиях модернизации образования, совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Одним из компонентов педагогического совершенствования является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат - повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

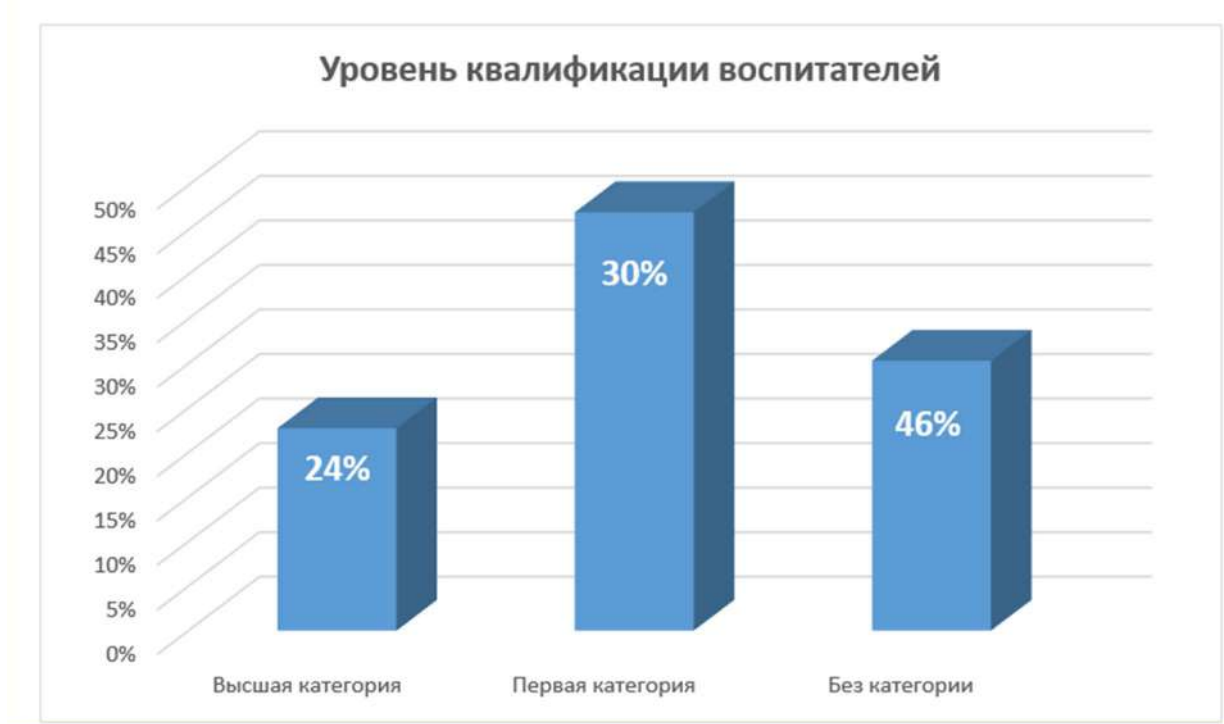
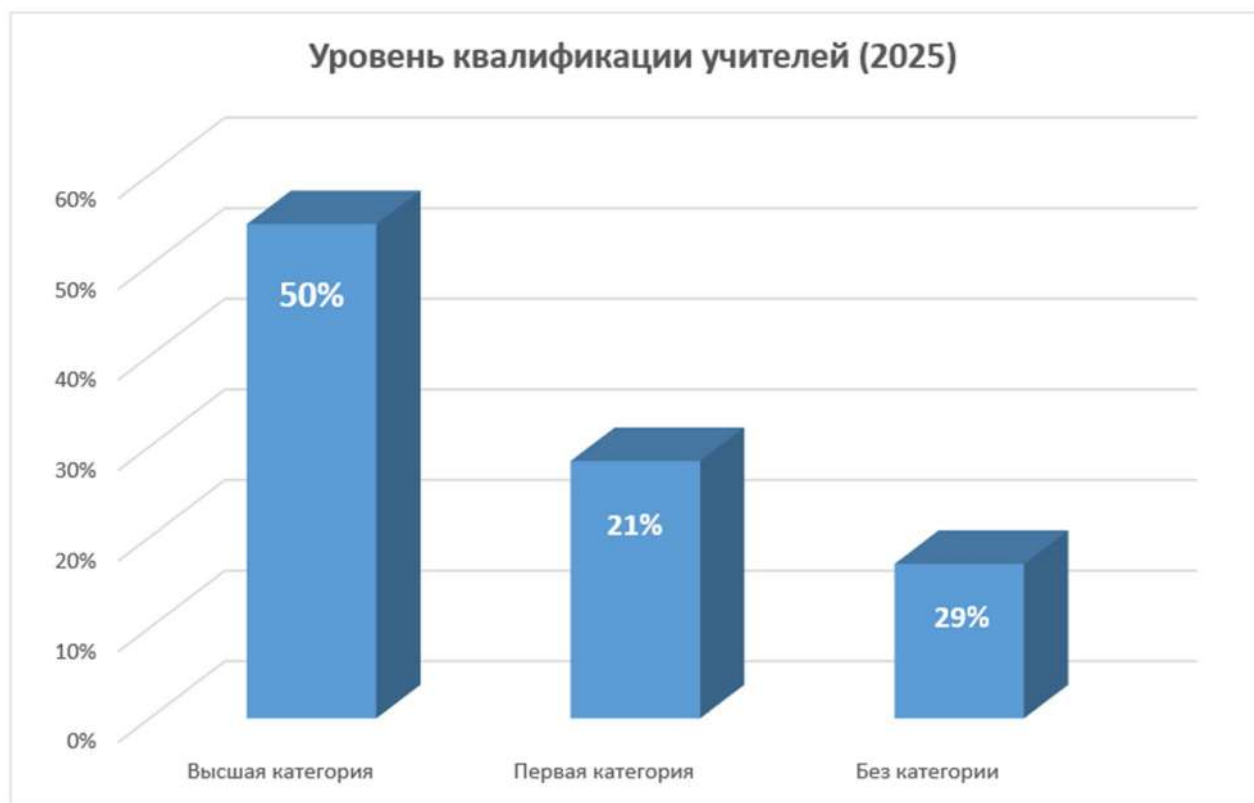
В условиях модернизации образования, совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Одним из компонентов педагогического совершенствования является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат - повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

В 2025 году 100% педагогического состава повысило свою квалификацию на модульных курсах. Но система повышения квалификации складывается не только из посещения курсов, но и из участия в семинарах, вебинарах, мастер-классах, научно- практических конференциях. Каждый учитель выстраивает свою личную траекторию повышения профессиональной компетентности.

В 2025 году ГБОУ Школа №1208 вступила в проект Наставничество. К каждому вновь назначенному учителю прикреплен опытный наставник, который совместно с ним выявляет дефициты менее опытного специалиста, разрабатывает план индивидуального развития и корректирует его реализацию.

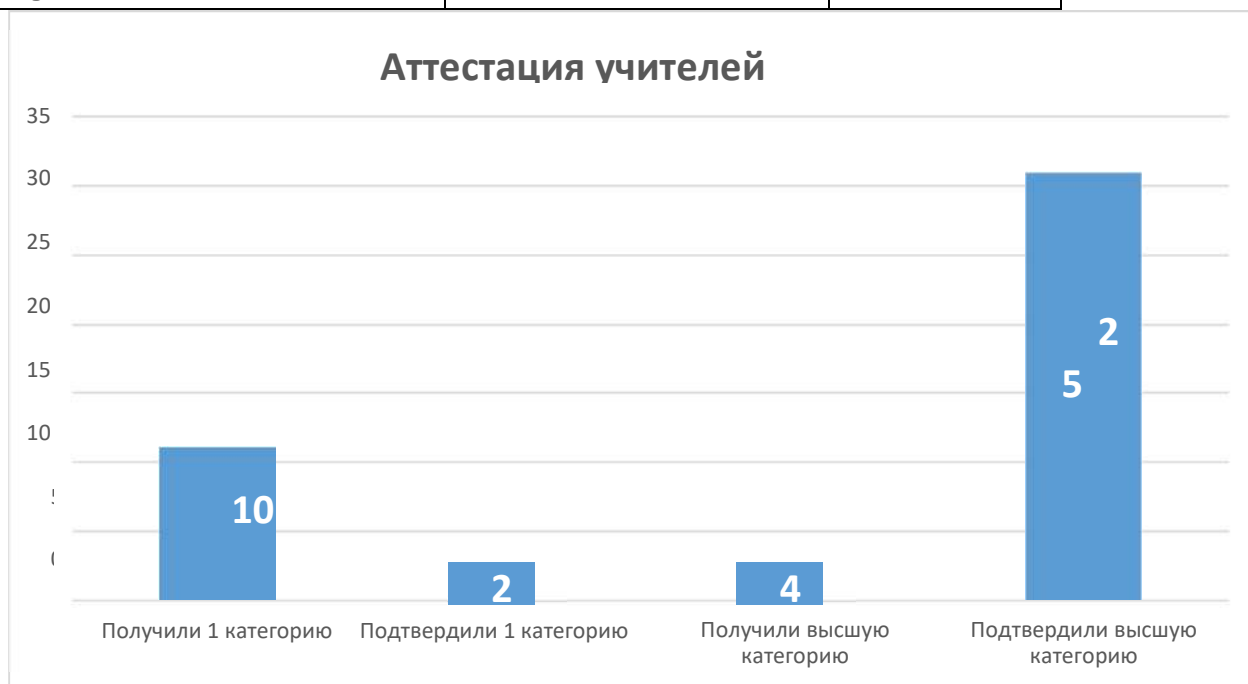


В 2025 учебном году в ГБОУ Школа № 1208 работает 287 педагогических сотрудников. Учителя - 174 человека, воспитателей ДОУ – 42 человек, иной педагогический персонал – 66 человек. Среди работающих учителей 88 человек с высшей категорией, 37 человек с первой категорией, 49 человек не имеют категории.

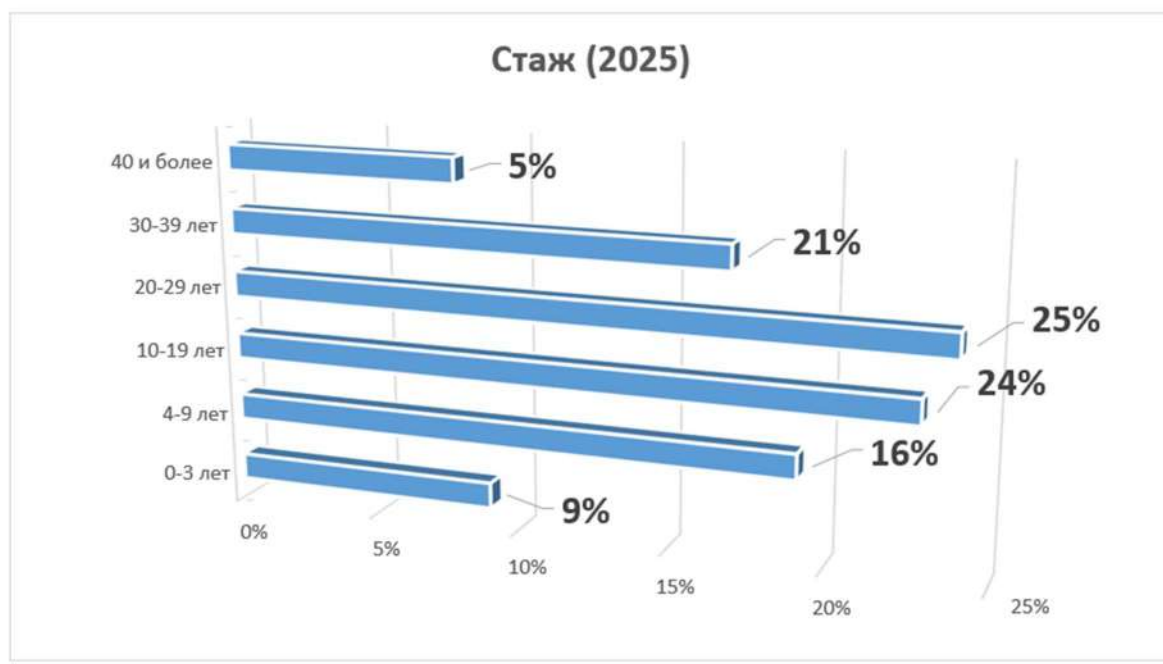
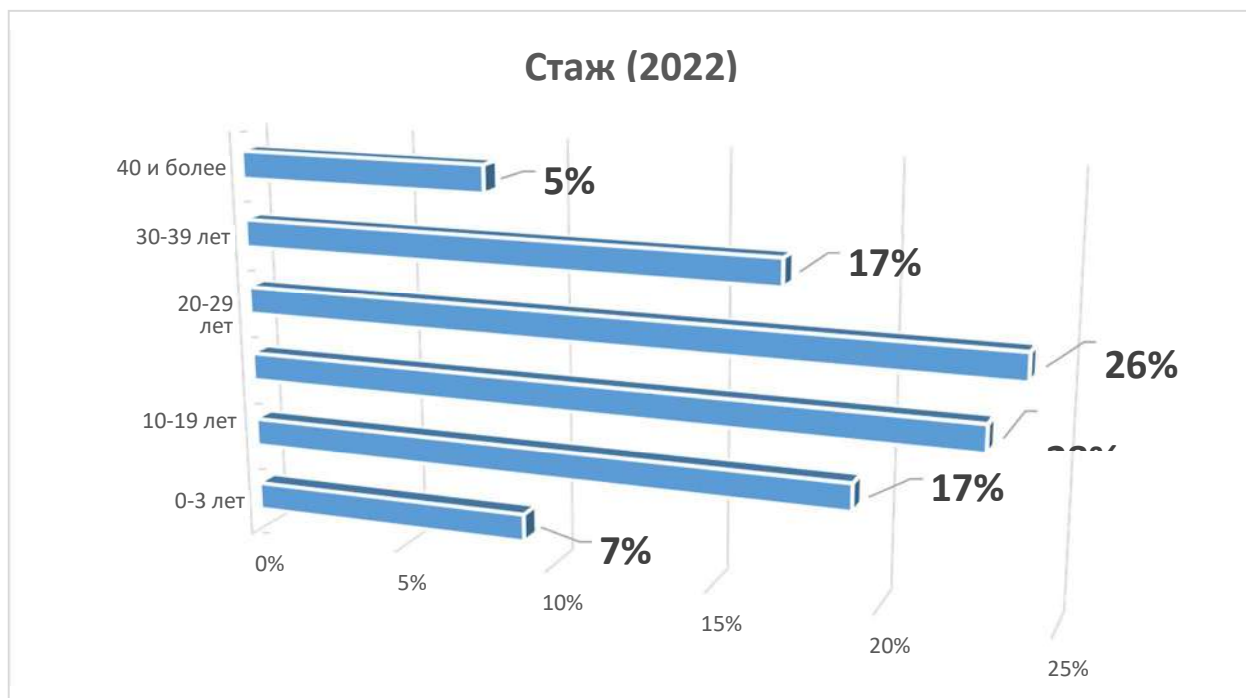


За прошедший учебный год 22 человек прошли процедуру аттестации: Присвоена первая квалификационная категория 13 работникам, высшая квалификационная категория – 9 работникам. Управленческая команда школы прошла курсы повышения квалификации по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

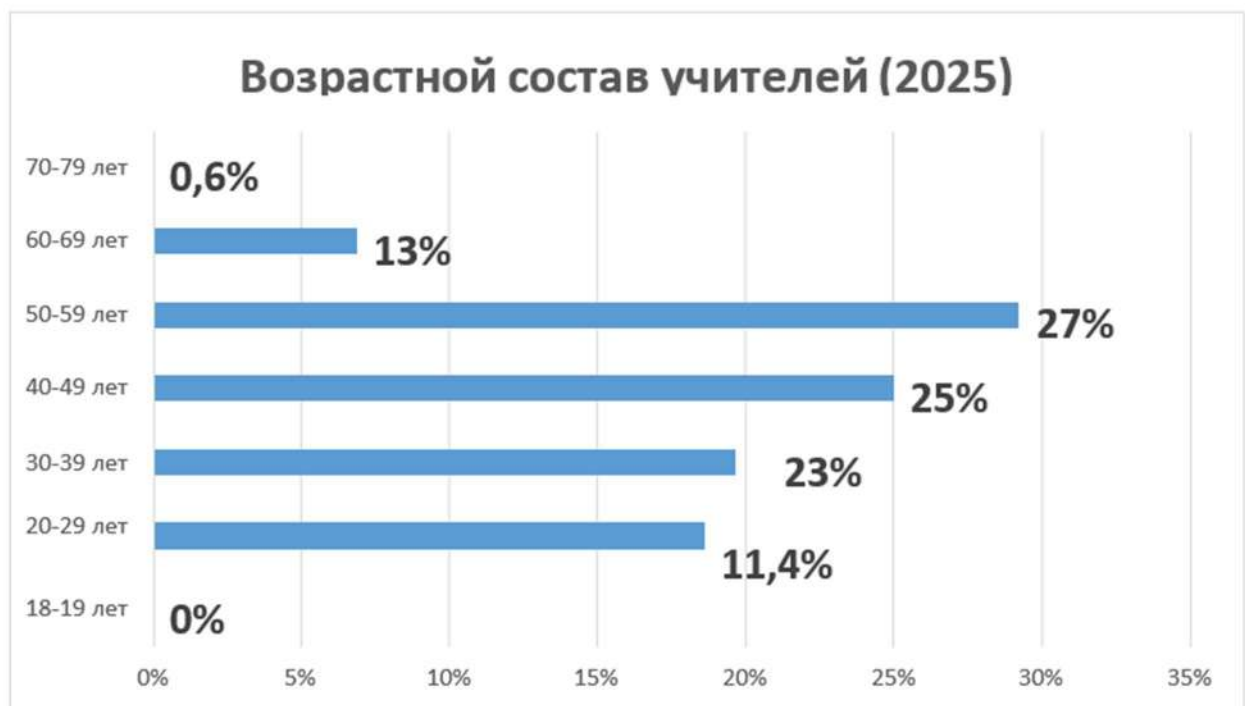
Почетный работник	21	8,3%
Отличник просвещения	3	1,7%
Заслуженный учитель	3	1,7%
Кандидат наук	4	2,2%
Грантополучатели	16	9,2%
Грамота Минобрнауки	21	12,0%
Ветеран труда	8	4,6%
Медаль за доблестный труд	5	2,9%
Медаль 850 лет Москвы	4	2,2%
Благодарность Мэра Москвы	3	1,7%
Почетная грамота Департамента образования и науки города Москвы	36	21%



Анализ кадрового состава по педагогическому стажу.



Возрастной состав педагогов.



Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ГБОУ Школа № 1208 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу уровня образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно

популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда.

№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП НОО	Количество экземпляров
1	Детская художественная литература	2290
2	Детская научно-популярная литература	250
3	Справочно-библиографические издания	1515
4	Периодические издания	2
5	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП ООО	Количество экземпляров
6	Детская художественная литература	10006
7	Детская научно-популярная литература	330
8	Справочно-библиографические издания	1362
9	Периодические издания	2
	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП СОО	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	5003
	Детская научно-популярная литература	330

	Фонд учебной литературы	110743
8	Справочно-библиографические издания	574

Выводы и рекомендации:

1) продолжить работу по модернизации учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения для реализации образовательных программ;

Оценка материально-технической базы.

В ГБОУ Школа №1208 созданы и развиваются материально-технические условия для реализации образовательных программ.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования .

Наименование показателей	Количество	В том числе в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	837	837
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	463	463
планшетные компьютеры	59	59
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	837	837
имеющие доступ к интернету	837	837
поступившие в отчетном году	356	356
электронные терминалы (инфоматы)	2	2
из них с доступом к ресурсам интернета	356	356
Мультимедийные проекторы	43	43
Интерактивные доски	68	68
Принтеры	70	70
Сканеры	6	6
МФУ	76	76
Ксероксы	2	2

Сведения о помещениях.

Наименование показателей	Наличие в организации
Актный зал	Да
Спортивный зал	Да
Столовая	Да

Оборудованные кабинеты: информатики	Да
физики	Да
химии	Да
биологии	Да
географии	Да
ОБЖ	Да
Музей	Да
Медицинский кабинет	Да
Логопедический кабинет	Да
Кабинет педагога-психолога	Да

Выводы и рекомендации:

1) разработать дорожную карту обновления материально-технической базы Школы.

Задачи на 2025-2026г.

- 1) Повышение качества образования в рамках программы предпрофессионального образования и реализации системы вертикалей.
- 2) Повышение качества подготовки к Государственной итоговой аттестации.
- 3) Активизация участия в Городских проектах, как средство формирования устойчивых практических компетенций школьников. Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, колледжами, ВУЗами, учреждениями культуры, спорта для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Расширение охвата направлений участия в предпрофессиональных проектах. Формирование современной предпрофессиональной среды в старшей школе.
- 4) Реализация модели построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся с целью дифференцированной работы с детьми различного уровня знаний и различных образовательных потребностей.
- 5) Активизация внеурочной и внеклассной деятельности, проектной работы, подготовки к олимпиадам и т.п. Работа с одаренными детьми.
- 6) Реализация системы независимых диагностик качества образования, в том числе с учетом федеральных государственных образовательных стандартов и современных изменений в национальных исследованиях качества образования. Подготовка к международным независимым исследованиям.
- 7) Реализация механизмов развития кадрового потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей в квалифицированных кадрах, реализацию федерального государственного образовательного стандарта и содержательных приоритетов московской системы образования. Дальнейшее создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, направленных на раскрытие способностей и талантов в каждом ребенке.
- 8) Развитие гражданско-патриотического воспитания и сохранения исторической памяти.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2664 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	933 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1403 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	328 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1144 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5/72
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	21 человек/ 7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	35 человека/ 19,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1400 человек/ 52,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1200 человек/ 45 %
1.19.1	Регионального уровня	1000 человек/ 37,5 %
1.19.2	Федерального уровня	40 человек/ 1,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1731 человека/ 64,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	328 человека/ 12,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2664 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	287 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	271 человек/ 94,4 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	247 человек/

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	91,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человека/ 4,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человека/ 4,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 36,1 %
1.29.1	Высшая	104 человека/ 61 %
1.29.2	Первая	66 человек/ 39 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	34 человека/ 11,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	51 человек/ 17,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человек/ 11,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	50 человек/ 19 %

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	2664 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,64 кв. м