



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа им. Н.М. Карамзина»
(ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина)

Карамзина проезд, д.13, к.3, Москва, 117463

телефон: (495) 422-09-61

E-mail: karamzin-school@edu.mos.ru <http://karamzin.mskobr.ru/>

ОКПО 58130012, ОГРН 1027739527012, ИНН/КПП 7728246980/772801001



Директор
ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина
И.В. Ляпина

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина
За 2025 календарный год

Содержание

Общие положения	3
1 Аналитическая часть	5
1.1 Общая характеристика учреждения	5
1.2 Оценка системы управления	6
1.3 Оценка образовательной деятельности	7
1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
1.5 Оценка организации учебного процесса	27
1.6 Оценка востребованности выпускников	28
1.7 Оценка кадрового потенциала	30
1.8 Оценка качества учебно - методического и библиотечно - ин- формационного обеспечения	30
1.9 Оценка материально-технической базы	32
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки каче- ства образования	32
1.11 Общий вывод о результатах самообследования за 2025 год	38
2 Показатели деятельности образовательной организации	39
2.1 Показатели деятельности ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина (дошкольная деятельность)	39
2.2 Показатели деятельности ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина (общеобразовательная деятельность)	42
Заключение	46

Общие положения

Отчёт о результатах самообследования содержит аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных мониторинга учебно-воспитательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции от 14.12.2017 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции от 06.05.2022 г.).

Целями проведения данного самообследования являются анализ качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию организации;
- организация и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о результатах самообследования состоит из аналитической части и результатов анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- Хмара И.С., заместитель директора по контролю качества образования;
- Селецкая О.А., заместитель директора по содержанию образования, конвергенциям образовательных программ;
- Рубцов А.К., заместитель директора социализации, воспитанию и безопасности обучающихся;
- Евстигнеева Е.Н., заместитель директора по управлению ресурсами;
- Мордвинцева Е.С., документовед;
- Стрельникова С.В., старший воспитатель;
- членами Управляющего совета.

Самообследование ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина проводилось по итогам 2025 года по состоянию на 31 декабря.

1 Аналитическая часть

1.1 Общая характеристика учреждения

Тип учебного заведения – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение. Учредитель – Департамент образования и науки города Москвы. Управление ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1: Сведения о лицензии и аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка	Регистрационный номер и дата выдачи	Срок окончания действия
1.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 77Л01 № 0008885	№ 038051 от 28.11.2016 года	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 77АО1 № 0004402	№ 004402 от 16.12.2016	25.05.2027

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа им. Н.М. Карамзина» расположено в районе Ясенево Юго-Западного административного округа города Москвы.

Места осуществления образовательной деятельности:

- город Москва, проезд Карамзина, дом 13, корпус 3 (школьный корпус №1 «Петербургский», 5–11 классы);
- город Москва, проезд Карамзина, дом 9, корпус 3 (корпус №2 «Преображенский», на капитальном ремонте);
- город Москва, Голубинская улица, дом 28, корпус 2 (корпус №3 «Московский», 1–4 классы);
- город Москва, Голубинская улица, дом 24, корпус 2 (корпус №4 «Софийский»);

- город Москва, проезд Карамзина, дом 1, корпус 2 (корпус №5 «Екатерининский», 3–7 лет);
- город Москва, проезд Карамзина, дом 7, корпус 2 (корпус №6 «Андреевский», 3–7 лет);
- город Москва, улица Инессы Арманд, дом 9А (корпус №7 «Александровский»);
- город Москва, Новоясеневский проспект, дом 5, корпус 2 (корпус №8 «Елизаветинский», 1,5–7 лет и 1–4 классы);
- город Москва, проезд Карамзина, дом 9, корпус 2 (корпус №9 «Остафьевский»).

1.2 Оценка системы управления

Управление ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность руководителем учреждения по согласованию с Учредителем. Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет.

Подробная информация о деятельности Управляющего совета размещена на сайте школы https://karamzin.mskobr.ru/sostav_soveta/.

В целях учета мнения обучающихся действует ученический совет «Шик». Представители школьного ученического самоуправления входят в состав Управляющего совета школы.

Таблица 2: Административно-управленческий персонал

№	Должность	Ф.И.О.	Сведения об аттестации
1.	Директор	Ляпина Людмила Владимировна	соответствует должности руководителя по 26.03.2027
2.	Заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности	Рубцов Алексей Константинович	соответствует должности руководителя по 03.10.2026
3.	Заместитель директора по содержанию образования, конвергенциям образовательных программ	Селецкая Олеся Анатольевна	соответствует должности руководителя по 12.11.2027 г.
4.	Заместитель директора по контролю качества образования	Хмара Иван Степанович	соответствует должности руководителя по 30.08.2027 г.

1.3 Оценка образовательной деятельности

ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Образовательное учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс по четырем уровням образования (см. табл. 3):

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными и дополнительными образовательными программами. Они представляют собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивает определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности и развития образовательной организации.

Таблица 3: Уровни образования и сроки освоения

№	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общее образование			
1.	Дошкольное образование	Основная	4 года
2.	Начальное общее образование	Основная	4 года
3.	Основное общее образование	Основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Основная	2 года
Дополнительное образование			
5.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	В соответствии с программой

Несмотря на общую тенденцию снижения численности обучающихся, связанную с демографическими факторами, в 2025 году отмечается стабильность контингента на уровнях начального и основного общего образования, а также рост числа старшеклассников, что свидетельствует о востребованности образовательных программ школы и её привлекательности для учащихся и их родителей (см. табл. 4).

Таблица 4: Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Дошкольное образование	447	377	338
Начальное общее образование	576	533	529
Основное общее образование	622	609	600
Среднее общее образование	125	101	108
Итого:	1773	1624	1580

1.3.1 Оценка реализации дошкольного уровня образования

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). Содержание и организация образовательного процесса определяются Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина, разработанной и утвержденной в соответствии с требованиями действующего зако-

нодательства. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М., соответствующей ФГОС ДО. В отчетном периоде деятельность педагогического коллектива была направлена на реализацию образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Организация образовательного процесса. Образовательный процесс организован с учетом принципов развивающего обучения и интеграции образовательных областей. В практике работы педагоги используют современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, динамические паузы);
- технология проектной деятельности (реализовано 8 проектов);
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – применяются педагогами для повышения мотивации детей и наглядности обучения.

Особое внимание уделяется созданию условий для поддержки детской инициативы и самостоятельной деятельности воспитанников. В группах организованы центры активности, позволяющие детям осуществлять свободный выбор видов деятельности в соответствии с интересами.

Результаты освоения образовательной программы. Оценка индивидуального развития детей проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) в соответствии с планом ВСОКО. Основным методом сбора информации являлось педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ данных свидетельствует об эффективности выбранных педагогических методов и приемов, а также о соответствии созданных психолого-педагогических условий возрастным особенностям детей.

Коррекционно-развивающая работа и работа с детьми с ОВЗ. В составе воспитанников дошкольных групп ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина

36 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Коррекционно-развивающая работа осуществлялась учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателями в соответствии с адаптированными образовательными программами (АООП). Специалистами проводилась диагностика речевого и психофизического развития детей с ОВЗ, на основании которой корректировались индивидуальные образовательные маршруты. Взаимодействие с семьями воспитанников В рамках реализации ФОП ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по трем направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское и консультационное. В отчетном периоде проведено анкетирование по изучению удовлетворенности родителей качеством образования. По результатам анкетирования, доля родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, составляет 98%. Родители активно привлекались к участию в проектной деятельности, конкурсах, праздниках и мероприятиях в рамках календарного плана воспитательной работы.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС). РППС дошкольных групп соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и санитарно-гигиеническим нормативам. Среда содержательно-насыщена, трансформируема, вариативна и безопасна. В течение учебного года обновлены дидактические пособия в группах. Обеспеченность учебно-методическими комплектами соответствует реализуемой программе. Общие выводы по разделу Реализация дошкольного уровня образования в ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина осуществляется в полном соответствии с требованиями федерального законодательства. Образовательная деятельность строится на основе уважения к личности ребенка, поддержки его индивидуальности и инициативы. Созданные условия позволяют в полном объеме реализовать ООП ДО и обеспечивать позитивную социализацию воспитанников.

Таблица 5: Количество воспитанников дошкольного отделения на 31.12.2025

Кол-во учащихся	Кол-во групп	Девочки/Мальчики
354	13	187 / 167

Основные задачи дошкольных групп в 2025 году:

1. Укреплять физическое здоровье детей, через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности.

2. Совершенствовать речевое развитие дошкольников в процессе интеграции образовательных областей и проектной деятельности.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДООУ через активизацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
4. Обеспечить преемственность воспитательно-образовательного процесса между дошкольным и начальным школьным образованием.

Таблица 6: Динамика зачисления в первый класс

Показатель	Ед. изм.	2023	2024	2025
Количество детей, зачисленных в первый класс	чел.	134	123	131
в том числе переводом из дошкольных групп	чел.	83	74	80
Удельный вес зачисленных из дошкольных групп	%	78%	76%	91%

1.3.2 Оценка реализации уровней начального, основного и среднего общего образования

Учебные планы предполагают реализацию углублённого изучения отдельных предметов, математической вертикали и «Кадетского класса в московской школе». В 10–11 классах реализуются гуманитарный, социально-экономический профили и «Инженерный класс в московской школе».

Таблица 7: Особенности учебного плана 5–9 классов

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие особенности программы	Курсы формируемой части (учебный план)	Внеурочная деятельность
5	Общеобразовательный класс (5Б)	–	• Практикум по русскому языку • Практикум по математике	• Консультация по математике • Консультация по русскому языку
	Углубленное изучение отдельных предметов (иностранные языки) (5А)	–	• Английский язык и культура англоговорящих стран • Античная литература	• Консультация по математике • Консультация по русскому языку • Киноклуб на английском языке
	Углубленное изучение отдельных предметов (математика) (5ВМ)	–	• Введение в геометрию • Практикум по математике	• Решение олимпиадных задач по математике
6	Общеобразовательный класс	–	• Практикум по русскому языку • Практикум по математике	• Консультация по математике • Консультация по русскому языку

Продолжение на следующей странице

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие особенности программы	Курсы формируемой части (учебный план)	Внеурочная деятельность
7	Естественно-научный класс (7А, 7Б)	–	• Введение в химию • Практикум по решению биологических задач	• Подготовка к школьной конференции Карамзин.ТОЛК
	Математическая вертикаль (7М)	• Алгебра • Геометрия	• Математическая логика	• Решение олимпиадных задач по математике
	Гуманитарный класс (7Г)	• Иностранный язык (английский) • Литература • История	• Разговорный английский • Зарубежная литература / Культура речи	• Подготовка к школьной конференции Карамзин.ТОЛК
8	Общеобразовательный класс (8А, 8Б, 8Д)	–	• Практикум по математике • Практикум по русскому языку	• Консультация по математике • Консультация по русскому языку
	Медиакласс (8Г)	• Литература • Иностранный язык (английский)	–	• Дебаты
	Математический класс (8В)	• Алгебра • Геометрия	• Практикум по математике	• Решение олимпиадных задач по математике

Продолжение на следующей странице

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, поддерживающие особенности программы	Курсы формируемой части (учебный план)	Внеурочная деятельность
9	Медиакласс (9А)	Иностранный язык (английский)	—	Консультации по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, истории, информатике, географии, литературе
	Социально-экономический класс (9Б)	Иностранный язык (английский)	—	
	Математическая вертикаль (9В)	- Алгебра - Геометрия	—	
	Общеобразовательный класс (9Г)	—	Практикум по математике	
	Кадетский класс (9К)	—	Практикум по математике	

Таблица 8: Особенности учебного плана 10–11 классов

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Курсы формируемой части	Внеурочная деятельность
10А, 11А	Инженерный класс	• Алгебра и начала математического анализа • Геометрия • Вероятность и статистика • Информатика • Физика	• Инженерный практикум • Технологии современного производства	• Робототехника • Консультация по математике
10Б, 11Б (гум)	Гуманитарный профиль	• Литература • Иностранный язык (английский)	• Культура речи • Английский для журналиста	• Проектная деятельность • Консультация по математике • Консультация по русскому языку • Консультация по обществознанию • Консультация по истории • Консультация по литературе

Продолжение на следующей странице

Класс	Особенности программы	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Курсы формируемой части	Внеурочная деятельность
10Б, 11Б (соц-эк)	Социально-экономический профиль	- Алгебра и начала математического анализа - Геометрия - Вероятность и статистика - Обществознание	- Экономика - Актуальные вопросы современного общества	- Проектная деятельность - Консультация по математике - Консультация по русскому языку - Консультация по обществознанию - Консультация по истории - Консультация по литературе

Возможные формы получения образования и формы обучения: очная, очно-заочная, заочная; вне организации – семейное обучение или самообразование.

Школа является участником городских образовательных проектов «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе».

Социальные партнеры и сетевое взаимодействие. Школа имеет договоры и соглашения с нижеперечисленными организациями:

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»;
- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский ядерный уни-

верситет «МИФИ»;

- Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский политехнический университет»;
- Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;
- Институт общей генетики имени Н.И. Вавилова Российской академии наук (ИОГен РАН) — федеральное государственное бюджетное учреждение науки.

1.3.3 Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня и включёнными в ООП.

Модули программ воспитания: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Проведены традиционные мероприятия: Годовой квест, Посвящение в пятиклассники, День спорта, Вечер встречи выпускников, Хор памяти, Стар-Тин, Карамзинский бал, Рок-концерт «Непоследний звонок».

Учащиеся активно участвовали в проекте «Московское кино в школе». Ежемесячно проводились недели профилактики. Работал клуб классных руководителей.

Школьный спортивный клуб «Карамзинские медведи» ведёт работу по развитию массового спорта. Действует Ученический совет «Шик» (48 чел.), волонтерский отряд (37 чел.) проводит акции: сбор помощи животным, сбор макулатуры, экологические акции и др.

Правонарушения и травматизм. Вопросами профилактики занимаются: классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по воспитанию. Основные задачи: социальная защита прав детей, создание благоприятных условий, установление партнерских отношений между семьей и школой.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предполагает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися, проявляющими девиантное поведение, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Учёт «трудных» детей, детей «группы риска» ведётся путём составления социального паспорта класса и школы. Социальный паспорт школы позволяет выявить семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также детей группы риска. В таблице

9 представлен анализ правонарушений среди обучающихся 7–11 классов за 2023–2025 годы.

Таблица 9: Анализ правонарушений среди обучающихся 7–11 классов

Показатель	Ед. изм.	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	чел.	420	473	459
<i>в том числе:</i>				
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений, из числа детей-инвалидов	чел.	16	9	3
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, не совершавших правонарушений	чел.	20	15	10
<i>в том числе:</i>				
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте, не совершавших правонарушений, из числа детей-инвалидов	чел.	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учёте в ОВД, не совершивших правонарушений	чел.	2	0	0
<i>в том числе:</i>				
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учёте в ОВД, не совершивших правонарушений, из числа детей-инвалидов	чел.	0	0	0

В течение года проводилась работа по координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся, а также профилактика правонарушений среди подростков через воспитание уважения к закону, нор-

мам коллективной общественной жизни, путём бесед с социальным педагогом, классными руководителями и администрацией. Была оказана социально-информативная помощь, направленная на обеспечение детей и родителей информацией по вопросам социальной защиты.

Социально-психологическая служба активно сотрудничает с ОСЗН района «Ясенево», отделом опеки и попечительства, КДН. Систематически проводятся профилактические беседы с обучающимися группы риска, а также их родителями. По итогам бесед разрабатывается план индивидуальной профилактической работы с обучающимся, осуществляется строгий контроль успеваемости и посещаемости данных учащихся, оказывается помощь в организации досуга (выбор занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования, ведётся контроль организации досуга), а также привлечение учащихся к общешкольным мероприятиям, мероприятиям внутри класса. Количество детей 5-11 классов, состоящих на внутришкольном учете, увеличилось, но, благодаря профилактической работе на апрель 2025 года число детей, состоящих на учете в ОДН и КДН, уменьшилось

Совместно с инспекторами комиссии по делам несовершеннолетних ОМВД Ясенево на классных часах были освещены вопросы, касающиеся правонарушений, уголовно-наказуемых деяний, а также разбор различных ситуаций по антиобщественному поведению и экстремистской деятельности в рамках профилактической работы несовершеннолетних в формате лекций среди 5–11 классов.

1.3.4 Дополнительное образование

В Школе организована работа кружков, секций, объединений дополнительного образования, главной целью которых является всестороннее развитие личности обучающегося, возможность выбора занятий по интересам.

Основные задачи дополнительного образования:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;

- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

При организации дополнительного образования в школе мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В 2025 году в школе представлено:

- кружков, секций, объединений дополнительного образования, реализованных на бюджетной основе – 54;
- кружков, секций, объединений дополнительного образования, реализуемых на внебюджетной основе – 47.

1.4 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В таблицах 12 и 13 представлены результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах.

По обязательным предметам наблюдается увеличение числа участников: по математике – с 105 до 118 человек, по русскому языку – с 104 до 120. При этом средний балл остаётся стабильным (3,7–3,9), а доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5», по русскому языку выросла с 53,8% до 65,8%, что свидетельствует о повышении качества подготовки. Количество двоек по русскому языку сократилось с 8 до 7, по математике сохранилось на уровне 6, а их доля уменьшилась (с 5,7% до 5,1% по математике и с 7,7% до 5,8% по русскому языку).

Таблица 10: Дополнительное образование: количественные показатели

Показатель	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся, человеко-кружки	2590	2745	2777
<i>в том числе:</i>			
в возрасте до 5 лет	102	106	76
в возрасте от 5 до 18 лет	2368	2630	2701
в возрасте от 18 лет	17	9	—
из них за счет средств бюджета	1837	2026	1946
из них за счет средств физических и (или) юридических лиц	753	719	831
Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чел.	166	176	160
<i>в том числе:</i>			
в возрасте до 5 лет	8	11	3
в возрасте от 5 до 18 лет	157	164	157
в возрасте от 18 лет	1	1	—

Таблица 11: Охват обучающихся дополнительным образованием по уровням образования

Показатель	2023	2024	2025
Доля обучающихся, занимающихся в кружках на базе ОО, %	99	99	99
<i>из них по программам:</i>			
дошкольного образования (от 5 лет)	13	13	10
начального общего образования (1–4 классы)	38	38	39
основного общего образования (5–9 классы)	41	42	43
среднего общего образования (10–11 классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов	8	7	8

Среди предметов по выбору наиболее заметная положительная динамика зафиксирована по информатике, географии и обществознанию:

- по информатике средний балл вырос с 3,9 до 4,1, доля качественных отметок увеличилась с 59,3% до 81,6%, при этом в 2025 году не было

получено ни одной «двойки» (в 2024 их было 11, что составляло 18,6%);

- по географии средний балл повысился с 3,0 до 4,0, доля «4» и «5» – с 44,7% до 81,0%, также отсутствуют неудовлетворительные результаты;
- по обществознанию доля обучающихся, сдавших на «4» и «5», возросла с 40,0% до 63,4%, а число двоек снизилось до нуля.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся по английскому языку (средний балл 4,5 в оба года, доля «4–5» – 96,2% и 89,5%), литературе (средний балл 4,4–4,5), биологии (рост среднего балла с 3,6 до 4,0) и химии (средний балл 4,3 и 5,0). По истории, физике и химии также отмечается отсутствие двоек в 2025 году и высокий процент качественных отметок.

Таким образом, результаты ОГЭ 2024/2025 учебного года демонстрируют устойчивую тенденцию к улучшению качества знаний выпускников 9-х классов, снижение доли неудовлетворительных результатов и рост мотивации к изучению предметов по выбору. Это стало возможным благодаря системной работе педагогического коллектива, индивидуализации обучения и эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации.

Таблица 12: Количество участников и средний балл ОГЭ

Предмет	2023/2024		2024/2025	
	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл
Математика	105	3,8	118	3,7
Русский язык	104	3,9	120	3,8
Английский язык	52	4,5	19	4,5
Биология	15	3,6	8	4,0
География	38	3,0	21	4,0
Информатика	59	3,9	49	4,1
История	1	4,0	4	4,0
Литература	5	4,4	4	4,5
Обществознание	55	3,8	41	3,7
Физика	14	3,8	19	3,9
Химия	7	4,3	1	5,0

В таблице 14 представлены результаты единого государственного экзамена.

По обязательным предметам наблюдается рост среднего балла: по русскому языку с 62,0 до 64,8, по профильной математике – с 49,0 до 60,6. По

Таблица 13: Результаты ОГЭ: количество двоек и оценок 4–5

Предмет	2023/2024				2024/2025			
	«2»		«4»–«5»		«2»		«4»–«5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	6	5,7	75	71,4	6	5,1	74	62,7
Русский язык	8	7,7	56	53,8	7	5,8	79	65,8
Английский язык	0	0,0	50	96,2	0	0,0	17	89,5
Биология	0	0,0	13	86,7	0	0,0	7	87,5
География	5	13,2	17	44,7	0	0,0	17	81,0
Информатика	11	18,6	35	59,3	0	0,0	40	81,6
История	0	0,0	1	100,0	0	0,0	3	75,0
Литература	0	0,0	4	80,0	0	0,0	4	100,0
Обществознание	2	3,6	22	40,0	0	0,0	26	63,4
Физика	1	7,1	8	57,1	0	0,0	13	68,4
Химия	0	0,0	6	85,7	0	0,0	1	100,0

Таблица 14: Результаты ЕГЭ в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах

Предмет	2023/2024		2024/2025	
	Сдавали	Ср. балл	Сдавали	Ср. балл
Русский язык	61	62,0	52	64,8
Математика (профильная)	30	49,0	29	60,6
Математика (базовая)*	31	4,3	24	4,5
Физика	8	59,0	8	68,6
Информатика	13	55,4	10	61,5
Английский язык	12	71,0	15	73,7
Химия	–	–	0	–
Биология	5	44,0	7	41,6
Обществознание	32	54,0	28	64,6
История	12	46,0	2	74,5
Литература	4	70,0	11	67,5
География	0	–	3	62,0

* Для математики базового уровня указан средний балл по пятибалльной шкале, для остальных предметов – по стобалльной.

базовой математике средний балл также повысился (с 4,3 до 4,5), что свидетельствует о стабильном усвоении программы выпускниками.

Среди предметов по выбору наибольший прирост среднего балла зафиксирован по физике (с 59,0 до 68,6), информатике (с 55,4 до 61,5), английскому языку (с 71,0 до 73,7), обществознанию (с 54,0 до 64,6) и истории (с 46,0 до 74,5). Несмотря на уменьшение числа сдававших историю, качественный ре-

зультат значительно вырос.

Небольшое снижение среднего балла отмечено по биологии (с 44,0 до 41,6) и литературе (с 70,0 до 67,5), однако количество участников по этим предметам увеличилось (биология – с 5 до 7, литература – с 4 до 11), что может объяснять некоторую вариативность. По химии в 2025 году не было сдающих, а по географии, напротив, появились три участника со средним баллом 62,0.

В целом результаты ЕГЭ 2024/2025 учебного года демонстрируют повышение качества подготовки выпускников, рост средних баллов по ключевым дисциплинам и расширение спектра выбираемых предметов. Это является следствием системной работы педагогического коллектива, индивидуализации образовательного процесса и эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Анализ таблиц 15 и 16 позволяет оценить динамику качества образования в школе.

Таблица 15: Показатели достижения минимального уровня подготовки, %

№	Показатель	2023	2024	2025
1	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам (от сдававших ЕГЭ), %	15,71	9,84	11,32
2	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, %	14,29	9,84	11,32
3	Доля выпускников, получивших отметку «2» на ОГЭ (до пересдачи), %	13,51	17,14	9,52
4	Количество и доля выпускников, набравших по трём предметам ЕГЭ менее 160 баллов	15 (21%)	21 (34%)	10 (19%)

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ, сократилась с 15,71% в 2023 году до 11,32% в 2025 году, причём наилучший результат был достигнут в 2024 году (9,84%). Аналогичная тенденция наблюдается и по предметам по выбору. Значительно улучшились результаты ОГЭ: доля получивших «2» снизилась с 17,14% в 2024 году до 9,52% в 2025 году. Количество выпускников с суммой баллов ЕГЭ менее 160 по трём предметам сократилось как в абсолютном, так и в относительном выражении: с 21

человека (34%) в 2024 году до 10 человек (19%) в 2025 году. Это свидетельствует о повышении уровня подготовки слабых учащихся и эффективности индивидуальной работы.

Таблица 16: Показатели достижения высокого уровня подготовки, %

№	Показатель	2023	2024	2025
1	Доля выпускников, набравших по трём предметам ЕГЭ 250 и более баллов, %	14,0	6,56	15,09
2	Доля выпускников, набравших по четырём предметам ОГЭ 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), %	36,04	37,14	34,13
3	Доля выпускников, получивших по обязательным предметам ОГЭ (русский язык, математика) отметки «4» и «5», %	47,75	49,52	48,41
4	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования с участием штаба мониторинга объективности, %	33,92	37,97	41,68

Доля выпускников, набравших 250 и более баллов на ЕГЭ, выросла с 6,56% в 2024 году до 15,09% в 2025 году, что более чем вдвое превышает показатель 2023 года (14,0%). Это говорит о росте числа высокобалльников. По ОГЭ доля учащихся, получивших 16 и более баллов по четырём предметам, остаётся стабильной на уровне 34–37%. Доля выпускников, сдавших обязательные предметы на «4» и «5», также сохраняется на высоком уровне – около 48–49%.

Таким образом, в 2025 году наблюдается устойчивая тенденция к улучшению как минимальных, так и высоких образовательных результатов, что является следствием целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования.

1.5 Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации. Деятельность была направлена на обеспечение

доступности, качества и непрерывности образования, создание условий для всестороннего развития личности обучающихся.

Учебный процесс был организован по гибриднему режиму обучения по триместрам (1-9 класс)/полугодиям (10-11 класс). Школа работает в одну смену по пятидневной неделе. Продолжительность уроков в 1-х классах – 35-40 минут, во 2-11-х – 40 минут. При составлении расписания уроков учитывались санитарно-эпидемиологические требования (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21). Проводилась работа по оптимизации расписания с целью снижения утомляемости учащихся: соблюдалось чередование предметов гуманитарного и естественно-математического циклов, контрольные работы распределялись равномерно в течение недели.

1.6 Оценка востребованности выпускников

В 2025 году школу окончили 52 выпускника 11-х классов. Из них 48 человек (92%) продолжили обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Выпускники продемонстрировали широкий спектр профессиональных интересов, поступив в ведущие вузы Москвы и других регионов, а также за рубеж.

Большинство выпускников выбрали московские университеты: МГУ имени М.В. Ломоносова, Финансовый университет при Правительстве РФ, РАН-ХиГС, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГЛУ, МПГУ, МГПУ, РУДН, МИФИ, МИСИС, МАДИ, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, МИРЭА, МЭИ, РТУ МИРЭА, ВАВТ, РГУП, МТУСИ и другие. Один выпускник отправился на годичное обучение в Китай.

Выпускники выбирали как технические, так и гуманитарные специальности:

- Инженерные и технические направления: электроника и нанoeлектроника (МЭИ), разработка информационных систем (МТИ, МИРЭА), металлургия (МИСИС), геология и геофизика (РГУ нефти и газа), землеустройство (МИИГАиК), лазерные технологии (МИФИ), прикладная математика (МАДИ), проектирование сред виртуальной реальности (РТУ МИРЭА), искусственный интеллект (МИРЭА) и др.
- Естественно-научные и медицинские: ветеринария (МВА им. К.И. Скря-

Таблица 17: Показатели организации учебного процесса

№	Показатель	Ед. изм.	2023	2024	2025
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	324 / 24%	302 / 24%	260 / 21%
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	137 / 10%	101 / 8%	108 / 9%
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	1327 / 100%	1243 / 100%	1231 / 100%
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	256 / 19%	211 / 17%	0 / 0%

бина), биология (МПГУ).

- Социально-экономические и управленческие: экономика (Финансовый университет, РЭУ, РУДН, МТУСИ, НИУ МЭИ), государственное и муниципальное управление (РАНХиГС), менеджмент (ВВАТ, МИСИС, РГУ нефти и газа), товароведение (РЭУ), цифровая трансформация бизнеса (Финансовый университет).
- Гуманитарные и творческие: журналистика (МГУ, МФЮА, ГИТР), филология и лингвистика (МПГУ, МГЛУ, РУДН), востоковедение (МГУ), юриспруденция (РГУП), психология (ММУ), социология (Марийский

ГУ), социальная работа (РГСУ), продюсерство (ГИТР).

- Педагогические: преподавание информатики, английского языка, географии, русского языка и литературы (МППГУ, МГПУ).
- Среднее профессиональное образование: колледжи (Колледж Юго-Запад, МГОК, МГУСИТ колледж, МФЮА) – по специальностям, связанным с техникой, туризмом, логистикой.

1.7 Оценка кадрового потенциала

В школе работает стабильный профессиональный коллектив. На 31.12.2025 была вакансия учителя русского языка и литературы. 89% педагогических работников прошли независимую диагностику в МЦКО.

1.8 Оценка качества учебно - методического и библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечный фонд школы укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам, реализуемым в соответствии с основной образовательной программой. Кроме учебной литературы, фонд включает дополнительную литературу: отечественную и зарубежную художественную литературу, научно-популярные издания, справочно-библиографические и периодические издания, словари, литературу по искусству, спорту, экологии, безопасности дорожного движения, а также по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-методические условия реализации образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей ресурсы проекта «Московская электронная школа», доступ к сети Интернет, вычислительную и телекоммуникационную инфраструктуру, прикладные программы для административной и финансово-хозяйственной деятельности. Важной составляющей ИОС является официальный сайт школы, на котором размещается актуальная информация об образовательных программах, ФГОС, ФОП и материально-техническом обеспечении.

Ниже в таблице 18 представлены основные количественные и качественные показатели библиотечно-информационного обеспечения за последние три года.

Таблица 18: Показатели библиотечно-информационного обеспечения

Показатель	Ед. изм.	2023	2024	2025
Общий объём библиотечно-го фонда	экз.	66815	67324	69772
в том числе: учебники	экз.	29720	29720	33671
художественная литература	экз.	19000	19300	19300
Наличие системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
Наличие читального зала	да/нет	Да	Да	Да
с обеспечением возможности работы на стационарных или переносных компьютерах	да/нет	Нет	Нет	Нет
с медиатекой	да/нет	Нет	Нет	Нет
оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
с выходом в Интернет	да/нет	Да	Да	Да
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да
Численность учащихся, обеспеченных широкополосным доступом в Интернет (не менее 2 Мб/с)	чел./%	1323 / 100%	1243 / 100%	1231 / 100%

Как видно из таблицы, библиотечный фонд ежегодно пополняется, обеспечивая обучающихся необходимой учебной и художественной литературой. В школе созданы условия для доступа к электронным образовательным ресурсам и сети Интернет. Отсутствие стационарных компьютеров в читальном зале компенсируется возможностью использования переносных устройств и широким распространением Wi-Fi в зданиях школы. Все учащиеся имеют доступ к высокоскоростному Интернету, что позволяет эффективно исполь-

зовать современные образовательные технологии.

В дошкольных корпусах имеется детская литература.

1.9 Оценка материально-технической базы

Школа располагает лабораториями для проведения занятий по химии, физике, биологии, оснащёнными необходимым оборудованием. Функционирует базовый комплекс учебного оборудования инженерного класса. Закуплено оборудование для работы на уроках технологии (комплект механической обработки заготовок из различных материалов). Имеется оборудование для робокласса. Большинство учебных классов оснащены интерактивными досками и автоматизированными рабочими местами учителя. Все корпуса подключены к сети Интернет, обеспечена возможность подключения к Wi-Fi. Поставку продуктов питания осуществляет ООО «Школьник-ЮЗ». В зданиях имеются медицинские и процедурные кабинеты, организован доступ для детей с различными видами ограничений здоровья.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Оценка качества образования осуществляется посредством функционирования ВСОКО.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся по предметам (диагностика МЦКО);

Таблица 19: Показатели материально-технической базы

№	Показатель	Ед. изм.	2023	2024	2025
Дошкольные отделения					
1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	26,4	26,4	26,4
2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	967,7	967,7	967,7
3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да	Да	Да
4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да	Да	Да
5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да	Да	Да
Общеобразовательные отделения					
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м	17,3	17,3	17,3
Общие показатели					
7	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	кв. м	38 343,4	38 343,4	38 343,4
8	Объём доходов в расчёте на 1 кв. м недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	руб.	10 506,28	10 506,28	10 506,28
9	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	ед.	—	—	—

- результаты предпрофессиональных экзаменов;
- результаты Всероссийской олимпиады школьников;
- результаты конкурсов, проектных работ, спортивных соревнований;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- данные электронного журнала успеваемости.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школе им. Н.М. Карамзина:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержания внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Основные направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя оценка представляет собой систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, предполагающую комплексный подход к оценке результатов образования и позволяющую вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы («Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. В соответствии с требованиями ФГОС объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В рамках образовательной программы основного и среднего общего образования в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учёт результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачёты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и планом контроля и руководства администрации. Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-

исследовательских работ, научно-практическая конференция. Внутренняя система качества образования в школе функционирует в прямой взаимосвязи с системой целей внутришкольного контроля и мониторинга, создавая основы управления образовательной деятельностью школы. Внутришкольный контроль даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, что позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Объектами ВСОКО являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническая база образовательного процесса;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания, состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школе им. Н.М. Карамзина функционирует на основании следующих локальных документов, регламентирующих контроль качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- План внутренней системы оценки качества образования.

- Порядок ведения электронного журнала и дневника Московской электронной школы.

Указанные положения закрепляют основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации и призваны способствовать управлению качеством образования.

Во всех зданиях школы, где реализуются программы начального, основного и среднего общего образования, проводится внешняя независимая диагностика, организуемая с привлечением сторонних организаций и материалов (МЦКО, СтатГрад), а также промежуточная аттестация обучающихся. По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов оценивается как высокая.

Выводы. В учебно-воспитательном процессе особое внимание следует уделять методикам развивающего обучения, усилению роли индивидуального подхода, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, усилению роли самостоятельной, творческой работы обучающихся, развитию навыков мыслительной деятельности, рефлексии, самоконтроля и коррекции.

Результаты функционирования ВСОКО в 2025 году. Функционирование ВСОКО в 2025 году позволило:

- повысить эффективность использования внутренних ресурсов (финансовых, материальных, кадровых); обеспечить объективность оценки образовательных результатов (анализ результатов ГИА, сотрудничество с МЦКО);
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- повысить квалификацию педагогических работников по вопросам качества образования;
- использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; формирования управленческих решений, соблюдения преемственности системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС в ООО;

- обеспечить прозрачность открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации.

Использование материалов ВСОКО способствовало:

- созданию новых внутришкольных моделей сопровождения профессионального развития учителей;
- разработке внутришкольных контрольно-измерительных материалов для проведения диагностических работ;
- обеспечению объективности оценки образовательных результатов за счёт корреляции внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

1.11 Общий вывод о результатах самообследования за 2025 год

Результаты самообследования показывают, что ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина обеспечивает необходимые условия обучающимся. Реализация санитарно-гигиенических норм соответствует лицензионным требованиям. В школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Анализ результатов деятельности позволяет сделать следующие выводы:

- Образовательная организация стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в безопасной, здоровьесберегающей среде.
- Деятельность школы соответствовала требованиям законодательства.
- Итоги работы коллектива за 2025 год следует признать успешными, большинство поставленных задач были выполнены.

2 Показатели деятельности образовательной организации

2.1 Показатели деятельности ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина (дошкольная деятельность)

Таблица 20: Показатели дошкольной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования	человек	360
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	353
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	14
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	4
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	32
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	327
1.4	Численность/удельный вес воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	360 / 100%
1.4.1	В режиме полного дня	человек/%	353 / 98%
1.4.2	В режиме продленного дня	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0

Продолжение на следующей странице

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
1.5	Численность/удельный вес воспитанников с ОВЗ	человек/%	36 / 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	13 / 4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	360 / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	360 / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	день	56
1.7	Общая численность педагогических работников	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников с высшим образованием	человек/%	22 / 79%
1.7.2	Численность/удельный вес с высшим образованием педагогической направленности	человек/%	22 / 79%
1.7.3	Численность/удельный вес со средним профессиональным образованием	человек/%	8 / 29%
1.7.4	Численность/удельный вес со средним профессиональным образованием педагогической направленности	человек/%	8 / 29%
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией	человек/%	7 / 25%
1.8.1	Высшая	человек/%	2 / 7%
1.8.2	Первая	человек/%	5 / 18%
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников по стажу:		

Продолжение на следующей странице

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 / 11%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 18%
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 11%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 / 14%
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	человек/%	23 / 82%
1.13	Численность/удельный вес работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС	человек/%	7 / 25%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	чел/чел	17 / 360
1.15	Наличие в образовательной организации:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да

Инфраструктура

2.1	Общая площадь помещений в расчете на одного воспитанника	кв. м	26,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	кв. м	967,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да

Продолжение на следующей странице

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок	да/нет	Да

2.2 Показатели деятельности ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина (общеобразовательная деятельность)

Таблица 21: Показатели общеобразовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
1.1	Общая численность учащихся	человек	1231
1.2	Численность учащихся по программе начального общего образования	человек	524
1.3	Численность учащихся по программе основного общего образования	человек	601
1.4	Численность учащихся по программе среднего общего образования	человек	106
1.5	Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек/%	460 / 42%
1.6	Средний балл ОГЭ по русскому языку	балл	3,78
1.7	Средний балл ОГЭ по математике	балл	3,74
1.8	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	балл	64,8
1.9	Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	балл	60,6
1.10	Численность/удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	человек/%	7 / 5,83%

Продолжение на следующей странице

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
1.11	Численность/удельный вес выпускни- ков 9 класса, получивших неудовле- творительные результаты на ОГЭ по математике	человек/%	6 / 5,04%
1.12	Численность/удельный вес выпускни- ков 11 класса, получивших результа- ты ниже минимального балла ЕГЭ по русскому языку	человек/%	1 / 1,89%
1.13	Численность/удельный вес выпускни- ков 11 класса, получивших результаты ниже минимального балла ЕГЭ по ма- тематике (профильный уровень)	человек/%	1 / 3,57%
1.14	Численность/удельный вес выпускни- ков 9 класса, не получивших аттеста- ты	человек/%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес выпускни- ков 11 класса, не получивших аттеста- ты	человек/%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес выпускни- ков 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%	7 / 5,83%
1.17	Численность/удельный вес выпускни- ков 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%	11 / 20%
1.18	Численность/удельный вес учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах	человек/%	930 / 75,5%
1.19	Численность/удельный вес учащихся- победителей и призеров олимпиад	человек/%	521 / 42,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	13 / 1,1%

Продолжение на следующей странице

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес учащихся, получающих образование с углубленным изучением предметов	человек/%	259 / 21%
1.21	Численность/удельный вес учащихся, получающих профильное обучение	человек/%	108 / 8,7%
1.22	Численность/удельный вес обучающихся с применением дистанционных технологий	человек/%	1231 / 100%
1.23	Численность/удельный вес учащихся в рамках сетевой формы	человек/%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников	человек	87
1.25	Численность/удельный вес педагогических работников с высшим образованием	человек/%	84 / 97%
1.26	Численность/удельный вес с высшим образованием педагогической направленности	человек/%	79/ 91%
1.27	Численность/удельный вес со средним профессиональным образованием	человек/%	3 / 3%
1.28	Численность/удельный вес со средним профессиональным образованием педагогической направленности	человек/%	2 / 2%
1.29	Численность/удельный вес педагогических работников с квалификационной категорией	человек/%	43 / 49%
1.29.1	Высшая	человек	37 / 43%
1.29.2	Первая	человек	6 / 7%

Продолжение на следующей странице

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников по стажу:		
1.30.1	До 5 лет	человек	45 / 52%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	21 / 24%
1.31	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	21 / 24%
1.32	Численность/удельный вес педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20 / 23%
1.33	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	человек/%	85 / 79%
1.34	Численность/удельный вес работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС	человек/%	66 / 62%

Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной литературы на одного учащегося	единиц	27
2.3	Наличие системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на компьютерах	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет	да/нет	Да

Продолжение на следующей странице

№ п/п	Показатели	Единица измере- ния	Значение (2025)
2.4.5	С контролируемой распечаткой бу- мажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес учащихся, обеспеченных широкополосным Ин- тернетом	человек/%	1231 / 100%
2.6	Общая площадь помещений в расчете на одного учащегося	кв. м	18,5

Заключение

В 2025 году ГБОУ Школа им. Н.М. Карамзина продолжила реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП. Деятельность школы характеризуется стабильностью, динамичным развитием, выполнением государственного задания. Анализ показателей свидетельствует о высоком уровне кадрового, материально-технического и учебно-методического обеспечения. Результаты ГИА, олимпиад и конкурсов подтверждают качество подготовки обучающихся. Работа по профилактике правонарушений и воспитательная деятельность способствуют формированию благоприятной образовательной среды. Поставленные задачи на учебный год выполнены. В новом учебном году планируется продолжить работу по повышению качества образования, развитию предпрофессиональных классов, совершенствованию ВСОКО.