



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ

«ШКОЛА № 2127»

Салтыковская ул., д. 13Б, Москва, 111672

Телефон: (495) 701-2200, факс: (495) 701-2211, e-mail: 2127@edu.mos.ru, <http://2127.mskobr.ru>

ОКПО 51296098, ОГРН 5157746151921, ИНН/КПП 7720325492, 772001001

Рассмотрен

На заседании Управляющего совета

Протокол № 01 от 19.03.2026



ОТВЕРЖДАЮ

Директор

И. В. Казакова

20.03.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ЗА 2025 год

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в целях подготовки отчета о результатах самообследования и обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа № 2127 подготовлен отчет по результатам самообследования.

Самообследование было проведено по итогам деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №2127 за 2025 календарный год. Отчет составлен по состоянию на 01.01.2026 года.

В ходе проведения самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Содержание

1. Общие характеристика образовательного учреждения	3
2. Оценка организации учебного процесса.	4
3. Оценка системы управления ОУ	10
4. Оценка образовательной деятельности	11
5. Оценка учебно-методического обеспечения	82
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	85
7. Оценка результатов образовательной деятельности, качества образования Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного среднего общего образования.	95
8. Оценка востребованности выпускников	118
9. Оценка кадрового обеспечения	119
10. Оценка материально –технического обеспечения	124
11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	127
12. Приложение	132

1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2127» создано 8 декабря 2015 года путем реорганизации в форме слияния, имеет в своем составе 9 зданий: 3 школьных, 4 дошкольных и 2 здания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Адрес места нахождения: 111672 Москва, улица Салтыковская, дом 13Б (юридический адрес организации).

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 13Б (учебный корпус – 1);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 13А (учебный корпус – 2);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 5А (учебный корпус – 3);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 13В (учебный корпус – 4 «Детская личность»);
- г. Москва, ул. Новокосинская, д. 12Б (учебный корпус – 5 «Детская личность»);
- г. Москва, ул. Городецкая, д. 10А (дошкольный корпус – 1 «Бэби академия на Городецкой»);
- г. Москва, ул. Салтыковская, д. 5Б (дошкольный корпус – 2 «Бэби академия на Салтыковской»);
- г. Москва, ул. Ник. Старостина, д. 13А (дошкольный корпус – 3 «Бэби академия на Старостина»);
- г. Москва, ул. Новокосинская, д. 14Б (дошкольный корпус – 4 «Бэби академия на Новокосинской»).

Директор школы: Казакова Инна Владимировна. Раб. тел.: 8 (495) 701- 22- 11.

Председатель Управляющего совета: Аганин Алексей Михайлович

URL: http://2127.mskobr.ru/sostav_soveta/

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Представление школы в публичном пространств (социальные сети, сайт)

Официальный школьный сайт располагается по ссылке: <http://sch2127.mskobr.ru/>.

В настоящее время работает главная страница и разделы официального сайта. Официальный сайт образовательного учреждения включает разделы основных направлений деятельности образовательной организации.

В 2024 году продолжилось ведение официальных страниц школы в социальных сетях. На школьном сайте размещены ссылки на официальные страницы в Telegram, ВКонтакте

2. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с лицензионными и аккредитационными требованиями в школе реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями), дополнительные образовательные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Системообразующей основой учебного процесса является модель «Школа ступеней», которая позволяет эффективно использовать имеющиеся в школе ресурсы, оптимально организовать логику их использования, повысить доступность и качество образовательной деятельности.

Численность обучающихся за последние 3 года.

Уровень образования	2023	2024	2025
дошкольное	752	708	693
начальное общее	1135	1141	1124
основное общее	1518	1532	1599
среднее общее	311	306	323
Общая численность обучающихся	3716	3687	3739

В целях реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в школе созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Анализ показателей показывает, что дошкольные группы школы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Дошкольные образовательные площадки школы расположены в Восточном административном округе города Москвы района Новокосино, в шаговой доступности от основного здания школы в четырех зданиях, по адресам: Бэби академия «На Городецкой» – Городецкая улица, дом 10А; Бэби академия «На Новокосинской» – Новокосинская улица, дом 14Б; Бэби академия «На Старостина» – улица Николая Старостина, дом 13А; Бэби академия «На Салтыковской» – Салтыковская улица, дом 5Б.

Развивающая предметная среда в зданиях для дошкольных групп организована с учетом требований ФГОС ДО. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. В наличии современное информационно - техническое оборудование. Каждое здание имеет физкультурный зал, музыкальный зал, три здания – плавательные бассейны, методические кабинеты, кабинеты педагога-психолога, логопедические кабинеты, спортивные, прогулочные и игровые площадки. Все площадки обеспечивают условия для физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке.

13 дошкольных групп реализуют проект «Дошкольное пространство без границ», направленный на повышение безопасности и создание эффективной среды дошкольных групп для полноценного и всестороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда стала содержательной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В развивающей среде ребенок имеет свободный и удобный доступ к игрушкам, оборудованию, самостоятельно выстраивает игровое пространство. У детей есть свободный выбор видов деятельности, партнеров по общению, а у педагогов разнообразие форм взаимодействия с детьми.

ООП ДО ориентирована на детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Наполняемость каждой возрастной группы дошкольного отделения определяется с учетом возраста детей, их

состояния здоровья и в соответствии с требованиями действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Комплектование групп осуществляется по возрастным принципам: первая младшая группа (от 2 до 3 лет), вторая младшая группа (для детей 3-4 лет), средняя (для детей 4-5 лет), старшая (для детей 5-6 лет), подготовительная (для детей 6-7 лет), адаптационная группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет), семейные детские сады для детей от 2 месяцев до 7 лет (присмотр и уход).

Группы дошкольного отделения школы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием, группа кратковременного содержания – с 4-часовым пребыванием. Режим работы дошкольных образовательных площадок: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Обучение ведется на русском языке. Семья и дошкольное отделение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от 1,5 лет до поступления в школу. Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников; заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей.

В целях эффективной организации учебного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе выстроена система интеграции условий и возможностей урочной и внеурочной деятельности с привлечением ресурсов дополнительного образования детей. Интегрированный подход позволяет школе решать задачу развития предпрофессионального обучения как основы для построения будущей успешной профессиональной карьеры выпускника.

При построении учебного процесса используется очная форма обучения. Для отдельных обучающихся школы, имеющих особые образовательные потребности, по заявлениям родителей (законных представителей) учебный процесс организован на основе индивидуальных учебных планов с выбором очно-заочной или заочной форм обучения.

Учебный процесс основан на применении педагогических технологий развивающего вида, информационных технологий, в том числе с использованием возможностей электронного и дистанционного обучения.

Учебный процесс по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО организован в режиме 5-дневной учебной недели. Урочная деятельность начинается в 8:30, завершается в 14.25 или в 15.20.

Для обучающихся 1 классов в учебном графике предусмотрен адаптационный период: сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь–май – 4 урока по 40 минут, в один из дней – 5 урок (урок физической культуры). Динамическая пауза в середине дня – не менее 40 минут. В адаптационный период планирование уроков проводится с учётом сложности предметов: сокращено количество часов по математике и русскому языку на 1 час в неделю; литературного чтения – на 0,5 часа; окружающего мира – на 1 час в неделю, компенсируя второй наблюдениями, экскурсиями и прогулками. По итогам адаптационного периода проводится мониторинг готовности к дальнейшему обучению. При выявлении трудностей для учащихся организуется психолого-педагогическая помощь.

Во 2-11 классах все уроки по 45 минут, перемены по 10-20 минут с учетом организации двухразового горячего питания обучающихся.

Внеурочная деятельность начинается через 30 минут (динамическая пауза) после окончания последнего урока, направлена на реализацию программ экскурсионной, профориентационной, проектной и исследовательской деятельности, занятости обучающихся в органах ученического самоуправления, научных сообществах, клубах по интересам, спортивных секциях, общественных движениях.

Продолжительность учебного года: 33 учебные недели для 1 классов, 34 – для 2-11 классов. Максимальная академическая нагрузка составляет: 1 классы – 21 час; 2-4 классы – 23 часа; 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов; 7 класс – 32 часа; 8-9 классы – 33 часа; 10-11 классы – 34 часа.

Учебный процесс построен на основе: классно-урочной (1-4 классы) и кабинетной (5-11 классы) систем обучения; ресурсов и возможностей Московской электронной школы; «гибридной» модели календарного учебного графика; модульной системы обучения; 5-тибалльной системы оценивания результатов обучения; контроля текущей успеваемости, триместрового (2-9 классы) и модульного (10-11 классы) оценивания с промежуточной аттестацией в конце учебного года; использования независимых диагностик результатов обучения; государственной итоговой аттестации на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Школьные образовательные площадки с 01.02.2025 расположены по адресам: учебный корпус № 4 «Школа первоклассника» – Салтыковская улица, дом 13В; учебный корпус «На

Городецкой» (2 классы) – Городецкая улица, дом 10А; учебный корпус № 1 (2-4, 5-7 классы) – Суздальская улица, дом 13Б; учебный корпус № 2 (8-9, 10-11 классы) – Суздальская улица, дом 13А. Режим работы школьных образовательных площадок: с 7.30 до 21.00 с понедельника по пятницу, в субботу – с 10:00 до 19:00, в воскресенье – выходной.

Территория школы открыта для посещения жителями района Новокосино для организации семейного досуга и занятий спортом ежедневно в свободное от учебных занятий время.

Выводы по оценке организации учебного процесса

На основе анализа организации учебного процесса в школе можно сделать следующие выводы:

1. Соответствие нормативным требованиям.

Образовательный процесс организован в соответствии с лицензионными и аккредитационными требованиями. Основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (в том числе адаптированные) соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативно-правовых актов.

2. Системность и структурированность обучения.

Школа реализует образовательную модель «Школа ступеней», которая обеспечивает: эффективное использование ресурсов; оптимизацию логистики; повышение доступности и качества образования на всех уровнях общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся и их образовательных потребностей.

3. Оценка дошкольного образования.

Семья и дошкольное отделение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от 1,5 лет до поступления в школу.

4. Разнообразие образовательных траекторий на уровнях общего образования.

Школа предлагает гибкие образовательные маршруты: в начальной школе реализуется проект «Эффективная начальная школа» с элементами опережающего обучения; в основной школе – предпроектные классы и классы образовательных проектов, углублённое изучение отдельных учебных предметов; в старшей школе – предпрофессиональные классы, позволяющие выстроить индивидуальную траекторию для будущей профессии.

5. Гибкость форм обучения.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями предусмотрены индивидуальные учебные планы с очно-заочной или заочной формами обучения. В учебном процессе активно используются современные педагогические и информационные технологии, включая электронное и дистанционное обучение.

6. Здоровьесберегающие условия.

Организация учебного процесса учитывает возрастные особенности детей и направлена на сохранение их здоровья: для первоклассников предусмотрен адаптационный период с постепенным увеличением нагрузки и динамическими паузами; во 2–11 классах предусмотрены перемены до 20 минут; двухразовое горячее питание; внеурочная деятельность организована после динамической паузы, что снижает утомляемость; соблюдаются нормы учебной нагрузки и продолжительности учебного года.

7. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность дополняет урочную и направлена на: профориентацию; проектную и исследовательскую работу; развитие ученического самоуправления; занятия в клубах по интересам, спортивных секциях и общественных движениях.

8. Прозрачность и объективность оценивания.

Система оценивания включает: текущую успеваемость; триместровое (2–9 классы) и модульное (10–11 классы) оценивание; промежуточную аттестацию; независимые диагностики качества знаний; государственную итоговую аттестацию; используется 5-балльная система, обеспечивающая прозрачность и понятность результатов для обучающихся и их родителей.

9. Инфраструктурная обеспеченность

Образовательные площадки школы расположены в Восточном административном округе города Москвы (район Новокосино) и оснащены необходимой материально-технической базой. Режим работы площадок (в том числе в субботу) позволяет максимально эффективно использовать ресурсы. Территория школы открыта для жителей района, что способствует интеграции образовательного учреждения в социокультурное пространство.

10. Взаимодействие с семьёй.

Школа выстраивает партнёрские отношения с родителями, обеспечивая психолого-педагогическую поддержку семей и открытость информационного пространства. Это способствует созданию единой образовательной среды для развития и социализации детей.

Общие выводы.

1. Организация учебного процесса в школе соответствует современным образовательным стандартам и обеспечивает качественное, доступное и разностороннее образование на всех уровнях – от дошкольного до среднего общего.

2. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, гибкость образовательных траекторий и здоровьесберегающие подходы создают условия для успешного развития и социализации обучающихся.

Органы управления ГБОУ Школы № 2127

- Управляющий совет.
- Общее собрание.
- Профсоюзный комитет.
- Педагогический совет.

За 2025 год проведено 5 заседаний управляющего совета. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- согласование локальных нормативных актов;
- согласование календарного учебного графика;
- согласование образовательных программ начального общего (НОО), основного общего (ООО) и среднего общего образования (СОО);
- открытие на базе ОУ классов: «Эффективная начальная школа» на уровне начального общего образования;
- открытие классов на уровне основного общего образования «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»;
- открытие предпрофессиональных классов на уровне среднего общего образования: «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Кадетский класс», «IT-класс», «Предпринимательский класс»;
- согласование режима работы школы в 2025–2026 учебном году;
- предоставление льгот семьям за оплату внебюджетных образовательных услуг;
- предоставление бесплатного и льготного посещения групп продлённого дня (ГПД) обучающимся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; установление родительской платы за присмотр и уход в ГПД;
- постановка обучающихся на внутришкольный профилактический учёт и учёт в органах внутренних дел;
- проведение ремонтных работ;

- организация обучения в период проведения капитального ремонта школьного здания (Салтыковская, 5А).

Заседания управляющего совета проводятся в прямом эфире с использованием интернет-

В течение отчётного периода система управления школой демонстрировала устойчивость и гибкость, что позволило своевременно реагировать на вызовы и обеспечивать стабильное функционирование всех образовательных процессов. Особое внимание уделялось развитию механизмов государственно-общественного управления, включая вовлечение родительской общественности и социальных партнёров в обсуждение ключевых вопросов школьной жизни.

В рамках совершенствования управленческих процессов была продолжена работа по цифровизации управленческих процедур: внедрены электронные сервисы для внутреннего документооборота, автоматизированы процессы согласования локальных актов и учебных планов. Это способствовало повышению прозрачности и доступности информации для всех участников образовательных отношений.

Проведён анализ эффективности работы органов управления, по результатам которого разработаны рекомендации по дальнейшему развитию системы соуправления и повышению квалификации членов управляющего совета.

Заседания управляющего совета проводятся в прямом эфире с использованием трансляции «Интернет» на сайте <https://2127.mskobr.ru/o-nas/organy-upravleniya/upravlyayushchij-sovet>

4. Оценка образовательной деятельности

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития обучающихся.

Образовательная деятельность школы осуществляется в строгом соответствии с лицензионными и аккредитационными требованиями, санитарными нормами и правилами, основными образовательными программами.

Образовательная деятельность в школе организована через реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего

общего образования, адаптированных образовательных программ по уровням образования и нозологиям обучающихся.

Основные образовательные программы по уровням образования, рабочие программы учебных предметов (курсов, модулей), в том числе курсов по выбору внеурочной деятельности опубликованы на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации/Образование/Сведения о реализации образовательных программ»:
https://2127.mskobr.ru/info_edu/education.

К особенностям основных образовательных программ школы по уровням образования следует отнести наличие интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования детей с целью формирования образовательной траектории, отвечающей интересам обучающихся.

Дошкольное образование

Ведущие цели Основной образовательной программы дошкольного образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования осуществляется в процессе:

- организации различных видов детской деятельности в ходе режимных моментов;
- организованной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

Работа дошкольных групп ГБОУ Школа № 2127 в 2025 году была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок успешной адаптации на новой ступени образования, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с

требованиями ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа № 2127, разработанной с учётом Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее — Программа «От рождения до школы»).

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы ГБОУ Школа № 2127 имеют инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме.

Дошкольные группы ГБОУ Школа № 2127 размещены в четырёх корпусах школы и функционировали в режиме 5-дневной недели:

- группы полного дня для детей от 2 лет 4 месяцев до 7 лет (12-часовое пребывание);
- группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет (4-часовое пребывание);
- семейный детский сад для детей от 2 месяцев до 7 лет (присмотр и уход).

Развивающая предметная среда в зданиях для дошкольных групп учитывает требования ФГОС дошкольного образования. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. В наличии современное информационно-техническое оборудование. Каждое здание имеет физкультурный зал, музыкальный зал; три здания — плавательные бассейны; методические кабинеты; кабинеты педагога-психолога; логопедические кабинеты; спортивные, прогулочные и игровые площадки. Все площадки обеспечивают условия для физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке.

В 11 дошкольных группах реализуется проект «Дошкольное пространство без границ», направленный на повышение безопасности и создание эффективной среды для полноценного и всестороннего развития каждого ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда стала содержательно-насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она обеспечивает свободный и удобный доступ к игрушкам и оборудованию, где ребёнок может самостоятельно выстраивать игровое пространство взамен навязанных ему условий. У детей есть свободный выбор видов деятельности и партнёров по общению, а у педагогов — разнообразие форм взаимодействия с детьми.

Образовательная деятельность на дошкольных площадках максимально адаптирована для детей вне зависимости от их подготовленности и ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого. У воспитанников завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, форм позитивного общения, сформированностью позиции школьника. Дети обладают высоким и выше среднего уровнем познавательного и личностного развития.

Уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста является особенностью организации образовательной деятельности.

Мониторинг индивидуального развития детей проводится с целью оптимизации образовательной деятельности и решения задач индивидуализации путём построения траектории развития каждого ребёнка, в том числе детей с особыми потребностями.

Принцип преемственности между уровнями образования (дошкольным и начальным) реализуется через:

- знакомство дошкольников и их родителей со школой, её программой развития;
- взаимодействие будущих первоклассников с учителями;
- участие дошкольников в акциях и мероприятиях школы;
- ознакомительные экскурсии в школьные корпуса.

Динамика перехода воспитанников из дошкольных групп в 1-й класс

Учебный год	Количество детей старше 6,5 лет	Количество переводов в 1 класс	Доля воспитанников подготовительных групп, перешедших в 1 класс (%)
2019-2020	203	167	82
2020-2021	248	296	83
2021-2022	179	151	84

2022-2023	252	197	78
2023-2024	203	159	78
2024-2025	196	153	78

В дошкольных группах ведётся постоянная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Создавая условия для развития личности ребёнка и его творческих способностей исходя из интересов и потребностей воспитанников, педагоги обеспечивают эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы.

Воспитанники дошкольных групп принимают участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на раскрытие их потенциала. Этому способствует посещение кружков и секций. Содержание дополнительного образования формируется с учётом социального заказа со стороны московских семей. Количество детей дошкольного возраста, получающих дополнительное образование, а также число секций и кружков увеличилось втрое по сравнению с предыдущими годами. Обучение по программам дополнительного образования направлено на раскрытие способностей и талантов детей, развитие у них целеполагания и стремления к саморазвитию.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников высокой квалификации. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Педагоги дошкольных образовательных площадок постоянно повышают свой уровень профессиональной компетенции: активно транслируют свой педагогический опыт и практические результаты деятельности (публикации конспектов занятий и статей), являются авторами роликов образовательного портала «Игры и занятия для дошкольников», занимаются самообразованием и участвуют в мероприятиях по трансляции положительного имиджа педагогов дошкольного образования. 92% педагогов дошкольных групп прошли независимые предметные диагностики.

Приоритетные задачи педагогов дошкольных групп на 2026 год

1. Продолжать приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа: жизнь, достоинство, права и свободы человека; патриотизм; гражданственность; высокие нравственные идеалы; крепкая семья;

созидательный труд; приоритет духовного над материальным; гуманизм; милосердие; справедливость; коллективизм; взаимопомощь и взаимоуважение; историческая память и преемственность поколений; единство народов России; создание условий для формирования целостного отношения к окружающему миру.

2. Обеспечить достижение детьми необходимого и достаточного уровня для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на этапе завершения дошкольного уровня.

3. Создать оптимальные условия для детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Выводы

Система дошкольного образования ГБОУ Школы № 2127 характеризуется стабильностью основных показателей эффективности: доля воспитанников подготовительных групп, перешедших в первый класс школы за последние годы сохраняется на уровне 78–84%, что свидетельствует о результативности работы педагогического коллектива по подготовке детей к обучению на следующей ступени.

Высокий уровень квалификации педагогического состава (92% педагогов прошли независимые предметные диагностики) выступает ключевым фактором качества образовательного процесса.

В планах на следующий 2026 год — дальнейшее развитие преемственности между уровнями образования, внедрение новых форм работы с родителями по вопросам воспитания базовых ценностей у детей дошкольного возраста, а также расширение спектра индивидуальных образовательных траекторий для воспитанников с особыми потребностями.

Особенности (таб. 2) основных образовательных программ (далее – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО):

– начальное общее образование – общеобразовательные классы, осваивающие рабочие программы по учебным предметам УМК «Школа России»; используются возможности опережающего обучения, на основе которого реализуется школьный образовательный проект «Эффективная начальная школа»;

– основное общее образование – структурированная организация учебного процесса: 5-6 классы – общеобразовательные классы и предпроектные классы математической, технологической, естественно-научной, гуманитарной и лингвистической направленностей; 7-8 классы – общеобразовательные классы и классы городских и школьных образовательных проектов «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль»,

«Кадетский класс», «Спортивный класс», «Лингвистический класс», классы с изучением отдельных учебных предметов на углубленном и/или расширенном уровнях;

– среднее общее образование – предпрофессиональное образование на основе возможностей профильного обучения: 10-11 классы – предпрофессиональные классы городских образовательных проектов «Инженерный класс» авиастроительной направленности, «ИТ-класс», «Медиакласс», «Медицинский класс», «Предпринимательский класс».

Особенности образовательной деятельности школы.

Наименование показателей	Код: да - 1; нет - 0
Реализует адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
в том числе для:	
слабослышащих и позднооглохших	Да
слепых	Да
слабовидящих	Да
с тяжелыми нарушениями речи	Да
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Да
с задержкой психического развития	Да
с расстройствами аутистического спектра	Да
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Да
отдельные классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
Основные образовательные программы реализуются в отдельных классах с углубленным изучением отдельных предметов	Да

ООП НОО позволяет предоставить родителям (законным представителям) обучающихся возможностей выбора для формирования образовательной траектории: традиционное освоение программы, изучение иностранного (английского) языка по расширенному варианту, ускоренное обучение в рамках проекта «Эффективная начальная школа».

Учебные планы и планы внеурочной деятельности начальных классов интегрированные. Рабочие программы курсов по выбору внеурочной деятельности являются содержательным продолжением рабочих программ учебных предметов. Их реализация

направлена на развитие метапредметных и личностных навыков обучающихся. Примером построения подобных образовательных цепочек на основе межпредметных связей являются курсы, поддерживающие особенности основной образовательной программы. Вопросы содержания учебного предмета находят отражение в модульном планировании учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность», в рамках которого учащиеся более широко рассматривают вопросы программы с применением практико-ориентированного обучения. В группах или индивидуально учащиеся разрабатывают учебные проекты предметного, метапредметного, конвергентного содержания. Формированию ценностного отношения к учению, развитию познавательного интереса, «умений учиться» способствует программа курса внеурочной деятельности «Эрудит».

Воспитательный модуль внеурочной деятельности позволяет организовать для обучающихся экскурсионную деятельность, знакомство с профессиями большого города, культурное развитие, приобщение к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.

На основе комплексного подхода к планированию содержания образовательной деятельности на уровне начального общего образования в школе созданы условия и возможности для эффективного освоения образовательной программы, формирования «навыка учиться» и способности учащихся младшего школьного возраста видеть и выбирать направление дальнейшего обучения на основе своих интересов и склонностей.

На уровне начального общего образования школа востребована московскими семьями. Отмечается рост численности обучающихся: 1101 ученик в 2022 году, 1135 учащихся в 2023 году и 1141 ученик в 2024 году. В 2025 году произошло снижение учащихся. Общая численность составила 1124 ученика, что связано с демографическими процессами района Новокосино.

При анализе организации образовательной деятельности школы на уровне основного общего образования можно сказать, что реализация ООП ООО обеспечивает достижение выпускниками требований ФГОС ООО на уровне методологической компетентности по профильным учебным предметам и курсам, общекультурной компетентности по учебным предметам базового уровня, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения.

Востребованность предлагаемой обучающимся образовательной деятельности, содержания ООП ООО является уровнем удовлетворенности семей (таб. 3).

Показатели удовлетворенности семей обучающихся при освоении ООП ООО за последние 3 года

Показатели	2023	2024	2025
Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	94	92	95
Доля обучающихся, окончивших 7 класс в той же образовательной организации, что и 5 класс, %	86	90	88

Высокая заинтересованность обучающихся, их родителей (законных представителей) обусловлена особенностями ООП ООО. Обучающимся предоставляются широкие возможности для учебных проб и выбора своей образовательной траектории. На уровне основного общего образования школа реализует городские и школьные образовательные проекты:

5-6 классы: школьный образовательный проект «Предпроектные классы» – учащимся предоставляется возможность освоения отдельных учебных предметов на углубленном и/или расширенном уровнях, специализированных учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности, в предпроектных классах математической, естественно-научной, информационной направленностей;

5-6 классы: школьный образовательный проект «Предкадетский класс» – учащимся предоставляется система мероприятий историко-краеведческой, патриотической и спортивно-оздоровительной направленностей;

5-9 классы: школьный образовательный проект «Лингвистический класс» – учащимся создаются условия для освоения рабочих программ по русскому языку, иностранному (английскому) языку расширенного уровня, учебные курсы, в том числе внеурочной деятельности, гуманитарной направленности;

5-9 классы: школьный образовательный проект «Спортивный класс» – учащимся предоставляется возможность изучения учебных предметов (курсов) математической и естественнонаучной направленностей на углубленном уровне, созданы условия для занятий спортом и укрепления здоровья;

7-9 классы: городской образовательный проект «Естественно-научная вертикаль» – учащиеся на углубленном уровне изучают биологию и химию, специализированные учебные курсы и посещают городские мероприятия естественно-научной направленности;

7-9 классы: городской образовательный проект «ИТ-вертикаль» – учащиеся осваивают рабочие программы по математике и информатике на углубленном уровне, учебные курсы по

программированию и робототехнике, участвуют в городских мероприятиях технологической направленности;

7-9 классы: городской образовательный проект «Математическая вертикаль» – учащиеся осваивают на углубленном уровне математику, специализированные курсы внеурочной деятельности математической направленности, участвуют в городских мероприятиях технологической направленности.

Образовательная деятельность в классах проектов сочетается с проектной и исследовательской деятельностью, результаты которой рассматриваются на школьной и городских научно-практических конференциях. Учащиеся являются активными участниками олимпиадного движения. Решается основная задача качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и осознанному выбору своей будущей образовательной траектории на уровне среднего общего образования или в образовательных организациях среднего профессионального образования. Решению данной задачи способствует вовлечение обучающихся в городские профориентационные проекты «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ», федеральный проект «Билет в будущее».

Информация об организации и показателях эффективности образовательной деятельности, обучающихся в рамках городских и школьных образовательных проектов размещена на сайте школы:

<https://2127.mskobr.ru/roditelyam/algorithm-postuplenia/osnovnaya-shkola>

<https://2127.mskobr.ru/proekty/cadet-class/project-metrics>

<https://2127.mskobr.ru/predprof/natural-science-vertical/project-metrics>

<https://2127.mskobr.ru/predprof/it-vertical/project-metrics>

Созданные условия образовательной деятельности способствуют достижению обучающимися значимых результатов на государственной итоговой аттестации. В 2025 году из 248 учащихся по результатам освоения ООП ООО и прохождения ГИА 33 человека получили аттестат об основном общем образовании с отличием, 244 успешно справились с экзаменами, 2 сдали экзамены в резервный период. 114 выпускников зачислены в 10 предпрофессиональные классы.

На уровне основного общего образования школа востребована московскими семьями. Отмечается рост численности обучающихся: 1421 ученик в 2022 году, 1518 учащихся в 2023 году, 1532 ученика в 2024 году, 1599 учеников в 2025 году.

Особенностью ООП СОО является организация образовательной деятельности учащихся в классах Городских образовательных проектов:

«Инженерный класс в московской школе» авиастроительной направленности – учащиеся осваивают рабочие программы по математике, физике, информатике на углубленном уровне, специализированным учебным курсам инженерной и технологической направленностей, программы профессионального обучения по инженерной специальности на базе колледжей, занимаются проектной деятельностью и участвуют в мероприятиях партнеров (вузов и работодателей);

«ИТ-класс в московской школе» – учащиеся осваивают рабочие программы по математике, информатике, физике на углубленном уровне, специализированным учебным курсам «Программирование», программы профессионального обучения по ИТ-специальности на базе колледжей, занимаются проектной деятельностью и участвуют в мероприятиях партнеров (вузов и работодателей);

«Медиакласс в московской школе» – учащиеся осваивают рабочие программы по литературе, английскому языку и обществознанию на углубленном уровне, специализированным учебным курсам в сфере медиатехнологий, программы профессионального обучения креативных индустрий на базе колледжей, занимаются проектной деятельностью и участвуют в мероприятиях партнеров (вузов и работодателей);

«Медицинский класс в московской школе» – учащиеся осваивают рабочие программы по математике, биологии и химии на углубленном уровне, специализированным учебным курсам медицинской направленности, программы профессионального обучения по специальности «Младшая медицинская сестра» на базе колледжей, занимаются проектной деятельностью и участвуют в городских мероприятиях, проходят практическую подготовку в учреждениях здравоохранения;

«Предпринимательский класс в московской школе» – учащиеся осваивают рабочие программы по английскому языку, математике и обществознанию на углубленном уровне, специализированным учебным курсам лидерства и командообразования, программы профессионального обучения по банковскому делу на базе колледжей, занимаются проектной деятельностью по разработке бизнес-планов и участвуют в мероприятиях партнеров (вузов и работодателей).

Созданные условия образовательной деятельности способствуют достижению обучающимися значимых результатов на государственной итоговой аттестации. В 2025 году из 155 учащихся по результатам освоения программы и прохождения государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, 33 с отличием и награждены медалями. Успешно сдали квалификационные экзамены по рабочим

специальностям (человек): «Оператор ЭВМ» – 32, «Оператор БПЛА» – 24, «Фотограф» – 14, «Оператор видеосъемки и видеомонтажа» – 15, «Агент банка» – 46, «Младшая медицинская сестра» – 32.

Информация об организации и показателях эффективности образовательной деятельности, обучающихся в рамках городских и школьных образовательных проектов размещена на сайте школы:

<https://2127.mskobr.ru/roditelyam/algorithm-postuplenia/predprofessionalnye-klassy>

<https://2127.mskobr.ru/predprof/it-class/project-metrics>

<https://2127.mskobr.ru/predprof/media-class/project-metrics>

<https://2127.mskobr.ru/predprof/med-class/project-metrics> <https://2127.mskobr.ru/predprof/predpri-class/project-metrics> <https://2127.mskobr.ru/predprof/engineer-class/project-metrics>

На уровне среднего общего образования школа востребована московскими семьями. Несмотря на снижение численности обучающихся на 23 ученика в 2023 году, отмечается сохранение сопоставимой численности обучающихся с незначительными колебаниями: 332 ученика в 2022 году, 311 учащихся в 2023 году, 306 учеников в 2024 году, 323 ученика в 2025 году.

Выводы по оценке образовательной деятельности:

1. Соответствие нормативным требованиям.

Образовательная деятельность школы полностью соответствует лицензионным и аккредитационным требованиям, санитарным нормам и правилам.

2. Индивидуальный подход.

Школа ориентирована на обучение и развитие обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других. Это достигается через: педагогическую диагностику индивидуального развития детей (в т.ч. психологическую — с согласия родителей); построение индивидуальных образовательных траекторий; профессиональную коррекцию особенностей развития при необходимости.

3. Преемственность образовательных уровней.

Обеспечена плавная преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Это реализуется через: знакомство дошкольников и их родителей со школой; взаимодействие с будущими учителями; участие дошкольников в школьных мероприятиях и экскурсиях.

4. Качество дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает: полноценное развитие детей 1,5–7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирование базовой культуры личности и предпосылок для успешной адаптации к школе; реализацию разнообразных направлений развития; диагностику индивидуального развития детей (педагогическую и, при необходимости, психологическую).

5. Гибкость и разнообразие образовательных траекторий.

Начальное общее образование: традиционное освоение программы, расширенное изучение английского языка, ускоренное обучение в рамках проекта «Эффективная начальная школа».

Основное общее образование: предпроектные классы, городские образовательные проекты, углублённое изучение предметов, кадетские и спортивные классы.

Среднее общее образование: предпрофессиональные классы с углублённым изучением профильных предметов и профессиональным обучением на базе колледжей.

6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности дополняют учебные предметы и направлены на развитие метапредметных и личностных навыков. Примеры: курс «Проектная и исследовательская деятельность» с практико-ориентированным обучением; программа «Эрудит» для развития познавательного интереса; воспитательный модуль с экскурсиями, профориентацией, спортивным и культурным развитием.

7. Востребованность и динамика численности обучающихся.

Начальное образование: рост численности до 2024 года (1101 ученик в 2022 году → 1141 ученик в 2024 году), снижение в 2025 году до 1124 учеников (из-за демографических процессов).

Основное образование: устойчивый рост (1421 ученик в 2022 году → 1599 учеников в 2025 году).

Среднее образование: сопоставимая численность с незначительными колебаниями (332 ученика в 2022 году → 323 ученика в 2025 году).

Оценка реализации адаптивных образовательных программ

В 5 корпусе ГБОУ Школа № 2127 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и (или) индивидуальной программой развития (ИПР). Имеются специальные приспособления и оборудование для организации

образовательного пространства: пандусы, подъемники (в том числе лестничные), разноуровневые поручни, специально оборудованные туалетные комнаты, микроавтобусы с подъемным устройством.

Контингент обучающихся с ОВЗ

21 класс — 217 человек;

15 человек обучается на очно-заочной форме (согласно медицинскому заключению им рекомендовано индивидуальное надомное обучение на 2025–2026 учебный год);

11 человек обучается на очно-заочной форме (согласно заключению психолого-педагогического консилиума, на данный учебный год им организовано обучение по индивидуальному учебному плану); 2 человека обучаются на семейной форме образования.

В ГБОУ Школа № 2127 с учетом федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) реализуются следующие адаптированные основные образовательные программы (АООП):

На уровне начального общего образования (НОО):

- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) — варианты 5.1, 5.2;
- АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) — варианты 6.2–6.4;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) — варианты 7.1, 7.2;
- АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — варианты 8.1–8.4.

Данные программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и вариантами федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАОП НОО). Особенности реализации вариантов АООП НОО, сроки и условия пролонгации обучения, адресные группы обучающихся соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ и отражают практику, сложившуюся в период действия примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

На уровне основного общего образования (ООО):

В соответствии с ФГОС ООО и вариантами ФАОП ООО образовательная организация разработала следующие варианты программ:

- АООП ООО для обучающихся с ТНР (варианты 5.1, 5.2);

- АООП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1, 6.2);
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7);
- АООП ООО для обучающихся с РАС (варианты 8.1, 8.2).

ФАОП ООО предусматривает следующие сроки освоения АООП ООО обучающимися с ТНР:

- по вариантам 5.1, 6.1, 7, 8.1 — 5 лет;
- по вариантам 5.2, 6.2, 8.2 — 5 лет (5–9 классы) или 6 лет (5–10 классы).

Пролонгированные сроки предусматриваются для обучающихся, у которых имеется выраженная дефицитарность речевого развития, коммуникативных навыков и (или) когнитивных функций, что требует дальнейшей организации коррекционно-развивающего обучения. Решение о пролонгации обучения принимается ЦПМПК на основе заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации после тщательного психолого-педагогического изучения обучающихся в течение всего периода обучения на уровне основного общего образования, с согласия родителей (законных представителей) и независимо от сроков обучения на уровне начального общего образования. Решение о пролонгации принимается не позднее окончания первого полугодия 9 класса.

При разработке разделов АООП ООО, отсутствующих в ФАОП ООО (рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов), образовательная организация использовала программно-методические материалы, размещенные по ссылке. <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-programs>

В соответствии с ФАОП УО образовательная организация разработала:

- АООП УО (1–4 классы, включая дополнительный класс; 5–9 классы) — варианты 1 и 2;
- АООП УО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью (5–9 классы) — варианты 1 и 2;
- АООП УО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью (5–9 классы) — варианты 1 и 2.

На основе варианта 2 АООП УО для каждого обучающегося создается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). Образовательная организация разработала АООП УО в соответствии с ФГОС УО и ФАОП УО.

Выделено три этапа реализации варианта 1 АООП УО:

I этап — 1–4 классы и дополнительный класс;

II этап — 5–9 классы;

III этап — 9 класс (10–12 год обучения, направлен на углубленную трудовую подготовку и является необязательным).

Срок освоения варианта 2 АООП УО составляет 12 лет. Этапы реализации варианта 2 ФАООП:

I этап — 1–4 классы, включая 1 дополнительный класс;

II этап — 5–9 классы;

III этап — 10–12 классы.

Программы коррекционно-развивающей области учебного плана (1–4 классы) представлены в зависимости от варианта АООП. Ниже приведены основные направления коррекционной работы:

- Вариант 5.1: индивидуальные и групповые логопедические занятия, психокоррекционные занятия.
- Вариант 5.2: индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия, логопедическая ритмика, произношение, развитие речи, психокоррекционные занятия.
- Вариант 6.1: дефектологические коррекционно-развивающие занятия, логопедические занятия, двигательная коррекция.
- Вариант 6.2: логопедические занятия, ритмика, социально-бытовая ориентировка, развитие слухового восприятия, речевая практика.
- Вариант 6.3: двигательная коррекция, основы коммуникации, психомоторика и развитие деятельности, формирование навыков самообслуживания, логопедические занятия.
- Вариант 6.4: двигательная коррекция, сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, предметно-практические действия.
- Вариант 7.1: психокоррекционные занятия (психологические), логопедические занятия, психокоррекционные занятия (дефектологические).
- Вариант 7.2: ритмика, психокоррекционные занятия (психологические), логопедические занятия, психокоррекционные занятия (дефектологические).
- Вариант 8.1: логопедические занятия, психокоррекционные занятия (дефектологические), формирование коммуникативного поведения.
- Вариант 8.2: формирование коммуникативного поведения, музыкально-ритмические занятия, социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия, психокоррекционные занятия (дефектологические).

- Вариант 8.3: музыкально-ритмические занятия, формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка, логопедические занятия.

- Вариант 8.4: коррекционно-развивающие занятия, сенсорное развитие, эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие, двигательное развитие, предметно-практические действия.

- Вариант 1 (УО): логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторных и сенсорных процессов.

- Вариант 2 (УО): альтернативная и дополнительная коммуникация, двигательное развитие, предметно-практические занятия, сенсорное развитие.

Программы коррекционно-развивающей области (5–9 классы) также дифференцированы по вариантам АООП. В целом коррекционная работа на этом этапе направлена на поддержку познавательной деятельности, коммуникации и социально-бытовой ориентировки.

Специалисты службы психолого-педагогического сопровождения на школьном психолого-педагогическом консилиуме разрабатывают индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, рекомендациями ЦПМПК города Москвы и индивидуальной программой развития.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1–4 классов — 33 учебные недели, для 5–9 классов — 34 учебные недели (пятидневная учебная неделя). Учебные занятия проводятся в первую смену. В первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре–октябре — по 3 урока по 35 минут, в ноябре–декабре — по 4 урока по 35 минут. Обучение в 1 классах и во 2 классах (до января) проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий. Начало уроков в 8:30, продолжительность занятий — 40 минут с обязательным введением динамической «пятиминутки» в середине урока.

Реализация основных форм обучения и их сочетания

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- очная;
- очно-заочная (с вариативными формами индивидуального учебного плана);
- семейное образование;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

В мае 2025 года в ГБОУ Школа № 2127 окончили обучение 16 обучающихся с ОВЗ (варианты 1, 2). Прибыли за 2025–2026 учебный год — 23 человека, выбыли — 6 человек.

Особенности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации регламентируются действующими нормативно-правовыми документами, с которыми можно ознакомиться по ссылке <https://gppc.ru/oo/special/resource-school/>

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной и формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть определяет состав учебных предметов и время, отводимое на их изучение. Она отражает содержание образования, направленное на формирование гражданской идентичности, приобщение к общекультурным ценностям, готовность к продолжению образования, здоровый образ жизни и личностное развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения часов на отдельные предметы, организации индивидуальных и групповых занятий, введения учебных курсов по выбору. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, не учитывается при определении максимальной аудиторной нагрузки, но учитывается при финансировании.

Вариативность образовательных программ

В 1–4 классах реализуются практически все перечисленные варианты АООП (5.1, 5.2, 6.1–6.4, 7.1, 7.2, 8.1–8.4, варианты 1 и 2 для УО). В 5–9 классах представлены варианты 5.1, 7, варианты для НОДА с УО, РАС с УО, а также варианты 1 и 2 АООП УО.

Особенности образовательного процесса

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя с 8:00 до 18:00. Начало занятий — 8:30. Для удовлетворения социального заказа открыто 7 групп продленного дня.

Специальные условия обучения

Образовательное пространство построено с учетом здоровьесберегающих технологий, особенностей основного заболевания ребенка, медицинских рекомендаций и рекомендаций ЦПМПК. Обеспечиваются:

- вариативность учебных планов;
- обучение в облегченном режиме с дополнительным льготным днем;
- обучение на дому;
- психологическое сопровождение учебного процесса;
- обязательные коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с логопедом, дефектологом и психологом;

- использование для детей с тяжелыми двигательными нарушениями тренажеров-вертикализаторов, компьютеров со специальной периферией (сенсорная клавиатура, джойстик);
- включение оздоровительных мероприятий (ежедневные динамические перемены, адаптивная физкультура с комплексами в соответствии с профилем нарушения).

Одним из основных направлений методической работы 5 корпуса является создание фондов оценочных средств по предметам. Контрольно-оценочные средства составляются для оценки достижений обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения, а также для проведения независимой диагностики. Старшим методистом по работе с детьми с ОВЗ разработан комплект методических пособий для обучающихся по АООП (вариант 2) для 1–4 классов. При оценке уровня освоения дисциплин применяются диагностические материалы Московского центра качества образования, Городского психолого-педагогического центра, Института коррекционной педагогики.

В школе создана Служба психолого-педагогического и социального сопровождения (СППиСС). В ее состав входят: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы, инструктор по адаптивной физической культуре (АФК). Цель деятельности СППиСС — психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса, создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом их особых потребностей, обеспечение личностного развития, успешной социализации и социальной адаптации.

Также работает психолого-педагогический консилиум (ППк) в составе тех же специалистов. Цель ППк — обеспечение оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, а также обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с заключением ЦПМП г. Москвы.

Школьная библиотечно-информационная среда представлена школьной библиотекой, которая содействует эффективной реализации задач образовательного процесса. Основные задачи библиотеки: содействие воспитанию всесторонне развитой личности; обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования; воспитание культуры чтения; содействие самообразованию учащихся и педагогов; совершенствование традиционных и нетрадиционных форм работы; привлечение классных руководителей и учителей-предметников к массовым мероприятиям; воспитание бережного отношения к книге. Направления деятельности: методическая

консультационная помощь, создание условий для чтения, формирование и сохранность фонда. Библиотечный фонд составляет 144 869 единиц учебной литературы.

Для реализации образовательной программы созданы необходимые условия: оборудованы кабинеты для классов и специалистов (психолога, логопеда, дефектолога), спортивный зал, библиотека. Школа имеет доступ в интернет, электронную почту, собственный сайт. Для обучающихся выход в интернет организован в компьютерном классе, на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Работает столовая. Имеются спортивный зал и игровая площадка. Материально-техническая база и состояние здания соответствуют санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. Территория школы озеленена, ограждена забором, имеет твердое покрытие въездов и входов. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение, организовано дежурство и охрана, имеется тревожная кнопка, установлена система оповещения о пожаре. Школьная мебель в учебных кабинетах систематически обновляется.

Таким образом, в 5 корпусе ГБОУ Школа № 2127 создана комплексная система обучения и сопровождения детей с ОВЗ, учитывающая разнообразие образовательных потребностей и обеспечивающая доступность качественного образования, создана доступная среда и необходимое нормативно-методическое обеспечение, реализуется широкий спектр АООП и индивидуальных форм обучения, обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение (СППиСС, ППк, коррекционные занятия).

Анализ реализации программы воспитания

Анализ воспитательного процесса в школе осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 2127 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением при необходимости внешних экспертов и специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основной принцип воспитательной работы основывается на взаимном уважении всех участников образовательных отношений, который ориентируется на следующие параметры анализа воспитательного процесса:

- изучение качественных показателей по направлениям, связанным с культурно-нравственным воспитанием (сохранение традиций и уклада школы);

- изучение качества воспитывающей среды: содержание и разнообразие форм деятельности, определение стиля общения и характера отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и методов совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределение ответственности за результаты личностного развития обучающихся;

- понимание результатов личностного развития обучающихся, являющихся результатом как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации, и личностного саморазвития.

Для анализа результативности воспитательного процесса используются различные приемы и методы, в частности, наблюдение, анкетирование, диагностика и анализ проводимых мероприятий.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и личностного саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся, советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальными педагогами, педагогами-психологами и преподавателями дополнительного образования с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

К обсуждению результатов воспитательного процесса всеми участниками данного процесса предлагаются примерные вопросы, оценивающие качество работы по различным направлениям:

- качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- качество проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качество внешкольных мероприятий;
- качество создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- качество взаимодействия с родительским сообществом;
- качество деятельности ученического самоуправления;
- качество деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- качество деятельности по профориентации обучающихся;
- качество работы школьного спортивного клуба;
- качество работы школьного театра.

Итогом самоанализа системы школьной воспитательной среды является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в школе и являются ориентиром для создания и корректировки программы воспитания школы на следующий учебный период.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в ГБОУ Школа № 2127: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания в ГБОУ Школа № 2127

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

На уровне начального общего образования:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

На уровне основного общего образования:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

На уровне среднего общего образования:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, сформулированные на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства ГБОУ Школа № 2127.

Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Организация воспитательной деятельности ГБОУ Школа № 2127 опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

ГБОУ Школа № 2127 – общеобразовательное учреждение, реализующее программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основная миссия образовательной организации ГБОУ Школа № 2127 – обеспечение для обучающихся доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного потенциала города Москвы, создание особой образовательной среды, при которой у каждого обучающегося есть возможность всесторонне развиваться, приобретать знания, перенимать ценности и чувствовать себя комфортно и безопасно внутри и вне школы.

ГБОУ Школа № 2127 расположена в Восточном административном округе города Москвы, в районе Новокосино и является точкой входа в единую общегородскую систему образования с ее общегородскими проектами, общегородскими возможностями и результатами.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы и социальных партнеров.

В основу Программы воспитания положены характеристики уникального социокультурного пространства города Москвы:

- поликультурность, определяемая изначальным сосуществованием и взаимовлиянием разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей, архитектурных стилей, демократичностью городского сообщества;
- инновационный и творческий характер московского стиля жизни. Город является творческой лабораторией, в которой осуществляется большое количество экспериментов (в том числе и педагогических), рождаются тенденции, определяющие перспективы развития для всей России;
- устремленность москвичей к большим и труднодостижимым целям. Перед жителями столицы со времен основания одного из красивейших городов мира стояли важные задачи по его развитию и сохранению традиций и культуры;

- открытость города миру, проявляющаяся в ориентированности на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Город изначально аккумулировал и создавал лучшие образцы методик и примеров воспитания, привлекая для этого признанных теоретиков и практиков образования;

- преемственность, проявляющаяся в опоре на лучшие педагогические традиции, сохранении и умножении прогрессивных тенденций развития и совершенствования педагогического опыта в области воспитания.

Использование образовательного ландшафта города Москвы способствует расширению возможностей и развитию талантов обучающихся ГБОУ Школа № 2127.

Контингент обучающихся ГБОУ Школа № 2127 насчитывает 3046 школьника и 670 дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами психолого-педагогической службы школы разработаны планы коррекционно-развивающей работы, основанные на содержании АООП и индивидуальной образовательной программы.

Воспитательная система ГБОУ Школа № 2127 формируется при взаимодействии детей и взрослых путем совместной деятельности, творчества и построения уважительных отношений.

В ГБОУ Школа № 2127 сформированы следующие воспитательные традиции:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- постоянное развитие предметно-эстетической среды школы всеми участниками образовательного процесса и совместная реализация ее воспитательных возможностей;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель (руководитель класса), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции и ведущий свою деятельность согласно должностным инструкциям и плану работы классного руководителя;

- положительный пример взрослого используется как один из основных методов воспитания;
- проведение и организация мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация мероприятий школьниками для воспитанников дошкольного отделения.

Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Большие актовые залы дают возможность проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся и приглашением гостей. Также в данном направлении делается акцент и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В школе активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города и провести учебный день в музее, библиотеке и других образовательных пространствах. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь, на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных на уроках знаний. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны и города, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности (на всех уровнях обучения в НОО, ООО, СОО проводятся предметные недели и месячники)

В рамках мероприятий этого модуля, например, проводятся:

- Предметная неделя «Осенины»;
- Предметная пятница «Осенний лист»;
- Предметная пятница «Разноцветный зонтик»;
- Предметная неделя Математики;
- Предметная неделя Окружающего мира;
- Предметная неделя Естествознания;
- Предметная неделя «Мир искусства»;

- Предметная неделя «Экология» и др.;
- Флешмобы и тематические дни «Мы в красном», «Все в белом», «Мы в Зелёном» и

другие.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока. В ходе таких мероприятий происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая

форма деятельности данного внеурочного занятия - беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно первым уроком для обучающихся 1–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Курс занятий «Театр в школе»

Программа дополнительного образования «Театр в школе» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом развитии и ориентирована на формирование творческих способностей, развитие сценической культуры, коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и поддержку одарённых детей.

Ведущей формой работы является игровая деятельность. В образовательном процессе используются работа с художественным текстом, речевые и пластические тренинги, элементы сценического движения, анализ видеоматериалов, работа с музыкальным сопровождением, импровизация. Формы проведения занятий определяются педагогами с учётом возрастных особенностей обучающихся, а также целей и задач конкретного занятия.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с расписанием для обучающихся 1–9 классов. Продолжительность курса — 34 часа в год.

В 2025 году в образовательной организации функционируют два театральных объединения дополнительного образования:

- Школьный театр «Рассвет» (внебюджетная основа). Постановка: «Головоломка».
- Школьный театр «Театралики» (внебюджетная основа). Постановка: «Маленький принц».

Театральное объединение в рамках внеурочной деятельности:

- Школьный театр «Шаг навстречу» Постановка: «Обыкновенное чудо».

Школьный театр «Шаг навстречу» - это объединенная детско-взрослая труппа, состоящая из детей с ОВЗ и их педагогов.

В течение года театральные коллективы осуществляют активную постановочную и репертуарную деятельность.

Школьный театр «Рассвет» представил спектакль «Головоломка» дважды для обучающихся школы.

Школьный театр «Шаг навстречу» показал спектакль «Обыкновенное чудо» три раза на школьной сцене не только для учащихся школы, но также для взрослых зрителей - жителей района Новокосино. Состоялся один выездной показ спектакля в ГБОУ Школа № 1591, что способствовало расширению межшкольного творческого взаимодействия и представлению результатов деятельности коллектива на внешней площадке.

Школьный театр «Шаг навстречу» принял участие:

- в 6 сезоне Всероссийского проекта «Школьная классика» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи Движение Первых;

- в московском театральном фестивале-конкурсе «Живая сцена».

Театральные объединения активно ведут страницы на портале Содружество школьных театров города Москвы, регулярно размещая информацию о репетиционном процессе, показах спектаклей и участии в конкурсных мероприятиях.

По состоянию на текущий период рейтинг театров на портале Содружество школьных театров города Москвы составляет:

- «Рассвет» — 190 баллов;

- «Шаг навстречу» — 125 баллов;

- «Театралики» — 30 баллов.

Деятельность театральных объединений способствует развитию творческой инициативы, ответственности, навыков командной работы и формированию устойчивого интереса обучающихся к театральному искусству.

Курс занятий в рамках деятельности волонтерского отряда «ЕДИНСТВО»

Данный курс предназначен для обучающихся 5-11 классов и направлен на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия – практическое занятие. Также формами организации учебного занятия служат: беседа, лекция, участие в акции. Формы проведения учебных занятий

подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Занятия «Я - волонтер» проводятся еженедельно, в соответствии с расписанием, для обучающихся 5–11 классов, продолжительность курса - 34 часа в год.

Ответственным за организацию и проведение внеурочных занятий «Я - волонтер» является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Волонтерская деятельность в школе получила свое дальнейшее развитие.

Основная цель волонтерской деятельности в Школе № 2127 - популяризация идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально-значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив обучающихся в реализации программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Основными направлениями волонтерской деятельности в Школе № 2127 являются:

- разработка и реализация проектов, программ, акций, и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и утверждение планов координации деятельности волонтерских отрядов (групп), волонтеров, осуществляющих свою деятельность под эгидой организации образования;
- создание системы взаимодействия участников волонтерского движения в организациях образования города, области, республики и т.д.;
- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
- взаимодействие с государственными органами, общественными детскими и молодежными объединениями, организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов (групп), участников волонтерского движения;

- информирование обучающихся о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов и т.д.

В 2025 году наша школа продолжила быть участником городского проекта «МосВолонтер. Электронная личная книжка волонтера». Волонтерам для получения «волонтерских часов» необязательно получать физическую ЛКВ, достаточно просто зарегистрироваться на школьное или городское мероприятие и после него часы автоматически зачисляются на созданную электронную книжку. В рамках этого проекта в нашей школе прошло более 10 мероприятий, а некоторые волонтеры получили более 100 часов в свой зачет.

В 2025 году в волонтерский отряд школы вступило более 20 новых обучающихся.

С начала года волонтеры школы принимали участие в городских и школьных акциях:

- Написание писем в рамках акции МЦВП «Пишу тебе, Герой»;
- Праздник «Финансовая грамотность»;
- Математический праздник;
- Мастер-классы для обучающихся начальной школы;
- Акции в Дни Единых Действий;
- Недели профилактики;
- Проведение зимнего фестиваля школьного и студенческого спорта в Лужниках;
- «С теплом в сердце» – письма и открытки участникам СВО;
- Помощь в проведении и организации «Президентских спортивных игр» и других спортивных мероприятий
- Помощь в организации фестиваля «Всей семьей на старт»;
- Мемориально-патронатные акции в рамках общественного патроната по уходу за памятниками;
- Проведение школьного фестиваля «ГТО»;
- Проведение уроков волонтерами-медиками в популяризации ЗОЖ.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им

возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера, доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса и проведение регулярных родительских встреч, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнерских отношений с учителями, администрацией образовательного учреждения; создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает: участие обучающихся школы в общешкольных мероприятиях по плану воспитательной работы.

– общешкольные проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,

корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные мероприятия или ключевые дела нашей школы – это комплекс коллективно-творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых – родительского сообщества, что способствует тесному общению всех участников творческого процесса – педагогов, родителей и детей, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Наглядным примером является проект «Две звезды», в котором принимают участие родители и дети, обучающиеся и педагоги. Ключевые дела – это главные традиционные готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми.

Ключевыми общешкольными делами, которые проводятся на уровне НОО, полюбившимися детям и взрослым, стали:

- «День знаний»;
- «Посвящение в первоклассники»;
- «День Учителя»;
- Вокальный конкурс «Голос»;
- Музыкальные перемены;
- «Здравствуй, Новый год!»;
- Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Защитника

Отечества;

- «Прощание с Азбукой»;
- Творческий проект «Две звезды»;
- Конкурс чтецов, посвященный всемирному Дню Земли;
- «Прощание с начальной школой»
- День единых действий по профилактике правонарушений «День вежливости»;
- День матери. Концерт - спектакль с участием учащихся, родителей и учителей;
- Новогодние спектакли;
- Весенняя и осенняя Ярмарки поделок;

- Широкая Масленица;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы.

Ключевыми общешкольными делами, которые проводятся на уровне ООО и СОО

являются:

- Коммунарский СБОР;
- Выборы Президента Школьного ученического самоуправления (Школьный Парламент);
- День знаний;
- Школа самоката;
- Безопасное колесо;
- День самоуправления;
- Концерт ко Дню учителя;
- Конкурс актерского мастерства;
- Посвящение в старшекласники;
- Интеллектуальные игры и викторины;
- Поэтический вечер;
- Открытый городской фестиваль «1+1»;
- Конкурс талантов «Минута славы»;
- Акция «Дети детям» для обучающихся с ОВЗ;
- Новогодние спектакли;
- Новогодний Бал Спортсменов;
- Новогодний Бал Кадет;
- Новогодний конкурс «Точь-в-точь»;
- Мастер-класс для младших школьников приуроченный к «23 февраля»;
- Мастер-класс для младших школьников приуроченный к «8 Марта»;
- Широкая Масленица;
- Различные тематические флешмобы;
- Битва хоров;
- Концерт «Две звезды»;
- Уроки Мужества;
- Патронатные акции;
- Волонтерские акции в рамках деятельности ШВО «Единство»;

- Мероприятия в рамках деятельности «Движения Первых»;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- «Президентские состязания»;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности ШСК «Эволюция»;
- Последний звонок;
- Выпускной вечер

Проделанная работа служит важной основой для сплочения взрослых и детей: обучающихся, педагогов, родителей.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования и науки города Москвы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает активное участие обучающихся школы в городских воспитательных проектах различной направленности, а также:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Городской патриотический проект «Мой героический район», который проходит в образовательных организациях г. Москвы, является одним из ключевых патриотических мероприятий, обучающихся школы. Куратором проекта является депутат Государственной Думы Федерального Собрания Белых Ирина Викторовна. Педагоги и обучающиеся ГБОУ Школа № 2127 активно участвуют в мероприятиях проекта. Особенно интересно ребятам участие в конкурсе чтецов онлайн фестиваля художественного слова «Читать.Знать.Помнить». При выборе произведений на конкурс чтецов участники и их наставники руководствовались принципами художественной и исторической ценности, гуманизма, нравственности. В программе фестиваля предполагалось художественное чтение в одной из двух номинаций: поэзия или проза. В школьном этапе фестиваля приняли участие десятки участников в трех возрастных группах: 5-6 кл, 7-8 кл., 9-11 кл и номинации «Ансамбли» (семейное чтение). Готовя 3-х минутные видеоролики по условиям конкурса, обучающиеся изучали художественные произведения, продумывали их сценическое воплощение.

Этот конкурс позволяет ребятам нынешнего поколения узнать о годах Великой Отечественной войны при помощи художественной литературы. Самый главный посыл проекта «Мой героический район» - знать и помнить.

По итогам межрайонного этапа конкурса «Читать. Знать. Помнить» обучающиеся ГБОУ Школа № 2127 показали высокие результаты.

- В номинации «Поэзия» призёром стала обучающаяся 7С класса;

- В номинации «Проза» победителем стала обучающаяся 6Б класса;
- В семейной номинации «Проза» победителями стали двое обучающихся 1Д и 6А

классов.

Данные результаты подтверждают высокий уровень подготовки обучающихся и их активную включенность в конкурсную и исследовательскую деятельность, направленную на сохранение исторической памяти.

Обучающиеся школы также активно участвуют в интеллектуальных КВИЗах проекта «Мой героический район». В 2025 году в мероприятиях проекта приняли участие 57 школьных команд обучающихся 4–11 классов вместе со своими классными руководителями. По сравнению с 2024 годом количество команд увеличилось почти вдвое. Масштаб участия свидетельствует о системной работе по развитию познавательной активности, исторической грамотности обучающихся и навыков командного взаимодействия.

К сожалению, победить ребятам в этом сезоне не удалось. Вместе с тем участие в проекте стало важным опытом, способствующим развитию аналитического мышления, расширению кругозора и формированию устойчивого интереса к истории родного района. Рассчитываем на успешное выступление обучающихся в следующих конкурсах проекта.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства города Москвы (музеи, парки, картинные галереи, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия, литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в городе Москве российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, особой атмосферой поддержки и взаимопонимания.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации;
- организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, карт города Москвы, (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Москвы, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, города Москвы, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, города Москвы, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

В нашей школе в 2025 году традиционно прошли выставки в каждом учебном конкурсе, приуроченные к школьным, российским и международным праздникам: 23 февраля, 8 марта, Масленица, День космонавтики, День защиты детей, День матери, День отца, Новый год и многие другие. Так же для учеников начальной школы организуются выставки творческих работ в рамках предметных недель.

Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в рамках деятельности избранных активистов ученического самоуправления в составе Управляющего совета школы, Совета обучающихся, Совета Школьного ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление имеет право на:

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту законных интересов и прав обучающихся; участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Председатель и заместитель председателя ученического самоуправления стали председателем и секретарем первичного отделения Российского Движения детей и молодежи «Движение Первых».

В первичное отделение «Движения Первых» входит более 600 учащихся, которые активно участвуют в мероприятиях Движения: интеллектуальные викторины, волонтерские акции, флешмобы и другие. Ежемесячно ряды первичного отделения пополняются и еще больше ребят становятся членами «Движения Первых».

Кроме того, регулярно проводятся заседания школьного самоуправления, на которых рассматриваются важные вопросы школьной жизни. На заседаниях совета были обсуждены и утверждены следующие инициативы:

1. «Добрая почта»

Проект «Добрая почта» был организован учениками для повышения эмоционального благополучия посредством анонимного обмена позитивными посланиями и пожеланиями. Мероприятие способствовало укреплению дружеских связей и созданию атмосферы поддержки среди обучающихся и педагогов школы.

2. «Турнир по настольному теннису»

Для популяризации спорта и активного образа жизни планируется провести турнир по настольному теннису. Соревнование поможет развить спортивные навыки и чувство командного взаимодействия.

3. «Закладка памятной капсулы времени»

Ещё одной значимой инициативой стала организация закладки капсулы времени. Ученики подготовят капсулу с артефактами и письмами будущему поколению. Этот проект направлен на сохранение истории учебного заведения и формирование коллективного сознания.

4. «Виртуальная доска почёта»

Чтобы поддержать мотивацию, планируется запустить виртуальную доску почёта, на которой будут размещать фотографии и достижения учеников. Данный проект помогает укрепить корпоративную культуру и повысить вовлечённость обучающихся.

Также каждую неделю председатель школьного самоуправления готовит видео-новости с анонсом мероприятий и акций, проводимых школой. Самые активные ребята из состава самоуправления принимают непосредственное участие в подготовке и проведении разных мероприятий, приуроченных к памятным датам и школьным праздникам. Проходят специальные мероприятия: мастер-классы для младших школьников, посвящённые Дню защитника Отечества (23 февраля) и Международному женскому дню (8 марта). Эти события помогают развивать творческие способности учащихся и укрепляют атмосферу праздника в школе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации.
- организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психолого-педагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;
- организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

Воспитательная профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через проведение городских профилактических недель (по плану), систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, инструктажей. Она способствовала формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Предупредительно-профилактическая деятельность включала в себя следующие проведенные мероприятия:

- общешкольные мероприятия согласно плану воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ОДН ОМВД (беседы с сотрудниками правоохранительных органов, совместные рейды, дни открытых дверей в ОМВД по району Новокосино и в Управлении Внутренних Дел по ВАО, а также в профильном ВУЗе - Московском Университете МВД России им.Кикотя)
- мероприятия по раннему выявлению употребления психоактивных и наркотических веществ;
- классные часы и мероприятия по планам в рамках проведения городских профилактических недель;
- профориентационная работа в рамках городских профориентационных проектов «Мастерство начинается здесь», «Профессиональное обучение без границ», всероссийские проекты «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;

– проведение бесед по профилактике употребления никотиносодержащей продукции, алкоголя, психоактивных и наркотических веществ и др.

Главными задачами в профилактической деятельности школы является формирование у обучающихся социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию их индивидуальности и творческого потенциала, устранению негативных проявлений в поведении и взаимоотношениях с окружающими.

Профилактическая воспитательная работа проводится по таким направлениям, как формирование здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения, формирование законопослушного поведения, предупреждение правонарушений, негативных проявлений у несовершеннолетних и безнадзорности среди обучающихся, работа с неблагополучными семьями.

В рамках направления по формированию основ культуры здорового образа жизни, физического воспитания и самовоспитания проводятся классные часы и беседы по темам: «Что такое здоровый образ жизни?», «В здоровом теле - здоровый дух!», «Посеешь привычку – пожнешь характер», «Здоровье – путь к успеху!». Также психологами и другими специалистами психолого-педагогической службы с обучающимися проводились беседы, тренинги и иные формы работы.

Проводятся классные и школьные спортивные мероприятия, организованные Школьным Спортивным Клубом «Эволюция», направленные на формирование и развитие потребностей здорового образа жизни: спортивные соревнования, приуроченные к знаменательным датам и межшкольные соревнования, сдача нормативов ГТО.

В школе регулярно проводятся классные часы по профилактике зависимого поведения для обучающихся средней и старшей школы, на которых классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, другие специалисты проводят просветительскую работу. «Сказать «Нет!» вредным привычкам», «Стиль жизни – здоровье!», «Вся правда о вредных привычках», «Химическая зависимость человека», «Аксиомы употребления алкоголя» - темы лекции и бесед с наркологами о вреде употребления ПАВ.

В 2025 году проведены 11 профилактических недель: Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...», Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!», Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии», приуроченная к Международному дню толерантности 16 ноября, Неделя правовых знаний «Имею право и обязан», приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября, Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» была приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря, Неделя профилактики «Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря,

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» приурочена к Международному дню без Интернета, Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией, Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии», Неделя здоровья «Здоровье для всех!», Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!».

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 кл, достигших 13 лет, по раннему выявлению употребления психоактивных и наркотических веществ на платформе ГБОУ ГППЦ ДОНМ. В нем приняли участие 95,42% обучающихся, подлежащих тестированию. В 2025 г. профилактический медицинский осмотр по раннему выявлению употребления психоактивных и наркотических веществ, организованный совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», прошли 220 обучающихся 7-10 кл (80%), определенных системой по результатам СПТ.

Проводилась организация внеурочной досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции и в школьные и внешкольные мероприятия, экскурсии в рамках участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»,
- «Учебный день в музее», городского социокультурного проекта «Музеи-детям», проектов РДДМ, в волонтерские и благотворительные акции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением заключалась в содействии сознательному выбору несовершеннолетнего своего жизненного пути. Эта работа проводилась совместно классным руководителем, психологом, социальным педагогом.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением также включала в себя проведение следующих мероприятий:

- выявление причин отклонений в поведении с помощью педагогов-психологов;
- профилактические беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- рассмотрение в присутствии родителей фактов нарушений, допущенных обучающимися, на школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений; постановка на ВШУ; оформление Наблюдательного дела, составление плана ИПР (индивидуально-профилактической работы);
- беседы инспектора ОДН ОМВД;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- проведение психологом тренинговых занятий, регулярных индивидуальных и групповых бесед с такой категорией обучающихся.
- педагоги и специалисты школы ведут диагностическую работу по выявлению склонности обучающихся к асоциальному, антиобщественному поведению и на основе полученных результатов проводят воспитательно-профилактическую и коррекционную работу с данной группой обучающихся.
- эффективной формой воспитательной работы школы является подготовка материалов и проведение классных часов с участием самих ребят, допустивших нарушения, осознавших их негативность и осознанно выступающих за искоренение этих явлений в подростковой среде.

Профилактическая работа с родителями предусматривала установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета профилактики школы, проведение просветительской деятельности в рамках «Родительского всеобуча».

Мероприятия, которые были проведены в направлении «Профилактическая работа с родителями»:

- Выборы родительских комитетов классов.
- Выборы представителей родительской общественности в состав Управляющего Совета школы.
- Действует школьный просветительский проект «Родительский всеобуч»- лекции, беседы, тренинги для родителей по актуальным вопросам воспитания и профилактики по рекомендациям Городского психолого-педагогического центра, совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» (лекции и беседы на темы: «Внимание, родители: ПАВ и несовершеннолетние», «Особенности формирования табачной и алкогольной зависимости у подростков», «Роль и ответственность родителей в профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних» и др.).
- Привлечение родителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий.
- Выявление социально-неблагополучных семей.

Выводы

Профилактическая воспитательная деятельность школы постоянно развивается, находя новые формы работы и подходы к воспитанию обучающихся, решая поставленные задачи:

1. Работа проводилась со всеми обучающимися школы и предполагала, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения;
2. В школе разработан комплекс мероприятий, необходимых для профилактики негативных проявлений и направленных на формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на здоровый образ жизни, который отражен в Программе воспитания школы;
3. Создан банк данных по обучающимся «группы риска» и неблагополучным семьям. Заведены Наблюдательные дела на обучающихся, состоящих на ВШУ и других видах учета;
4. Организовано педагогическое просвещение обучающихся и родителей по актуальным вопросам воспитания и профилактики;
5. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» и психологическое консультирование обучающихся и родителей, действует психологический лекторий.
6. Обучающиеся «группы риска» вовлечены во внеурочную развивающую деятельность. Ежегодно увеличивается количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.
7. Педагогическим коллективом определены эффективные формы работы по проведению профилактической воспитывающей деятельности.

Проблема правового воспитания обучающихся продолжает оставаться актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций ребенка, активно формируется мировоззрение, ребенок подросткового возраста подвержен влиянию окружающих его людей. Учитывая это, профилактическую воспитательную работу необходимо продолжать, работая над достижением цели и задач, поставленных школой.

Цель профилактической воспитательной работы:

Формирование у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитие и раскрытие индивидуальности школьников, их нравственного и творческого потенциалов.

Задачи:

- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам: курению электронных устройств, токсикомании, употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических средств;
- Целенаправленная работа по выявлению раннего семейного неблагополучия и своевременной помощи детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- Предупреждение безнадзорности и беспризорности, самовольных уходов несовершеннолетних;
- Выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Профилактика буллинга и кибербуллинга.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; так, например, в рамках Договора о сотрудничестве осуществлялось проведение антинаркотического медицинского тестирования. Заключены договоры с ВУЗами -партнерами и др., идет активное вовлечение обучающихся школы, проводились анонсы проектов Российского движения школьников.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ярким примером социального партнерства школы является широкое участие наших обучающихся в проектах волонтерского движения, организуемое Московским Центром Воспитательных Практик, организацией «МОСВОЛОНТЁР» и другими.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Профессиональное обучение без границ», «Мастерство начинается здесь» и др.
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного образования.

Профориентационные мероприятия за 2025 г.

Направления работы	Сроки	Результаты
Профессиональное самоопределение и профориентация		
Профориентационная беседа о профессиях будущего Москвы «Мастерство начинается здесь!»	Октябрь-ноябрь 2025	193 человека (9 классы)
Центр «Моя карьера» городской проект «Мастерство начинается здесь»	Сентябрь-октябрь 2025	309 человек (9 класс)
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	Сентябрь 2025-май 2026	1305 (6-11 кл), 49 педагогов-наставников 8 педагогов повысили квалификацию
Городской проект «Россия - мои горизонты»	Январь-декабрь 2025	Внеурочные занятия
Проект ДОНМ «Профессиональное обучение без границ»	Ноябрь 2025 - апрель 2026	168 человек (10 класс) 68 человек (9 класс)
Чемпионатное движение		
Московский детский Чемпионат «Мастерята»	Сентябрь-декабрь 2025	20 участников
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (межрегиональный этап)	Апрель - август 2025	Призеры -2 человека
Чемпионат профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера 2025"	Февраль-апрель	25 участников Победитель – 2 человека Призер –7 человек

Модуль «Дополнительное образование»

Совместная работа школы, семьи и других социальных институтов совершается в рамках дополнительного образования, которое направлено на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для интеллектуального,

духовного и физического развития, развития его творческих и образовательных потребностей. Ежегодно в школе появляются новые кружки и секции.

№	Показатель	Наименование направленности кружков						Всего
		Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	
1	Количество групп:	16	33	29	27	45	48	198
Уровень программы								
	ознакомительный	12	31	9	8	44	46	150
	базовый	5	1	14	10	1	1	32
	углубленный	1	0	4	1	0	0	6
2	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	361	988	542	548	1 333	896	4 668
	из них детей с ОВЗ	10	12	8	9	29	53	121
	из них детей инвалидов	12	6	2	5	12	221	258
По виду обучения								
	бесплатных	361	988	542	548	1333	896	4 668
	Возрастные группы							
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	360	980	535	544	1 331	880	4 630
Место получения образования								
	Школа 2127	352	974	477	489	1 319	889	4 500
	Из других школ	24	6	37	53	4	6	130
	Пол							
	мальчики	259	532	327	161	625	524	2 428
	девочки	102	456	327	387	708	372	2 240

3	Количество обучающихся по программам (человек)	236	910	474	433	1 319	799	3 130
	из них детей с ОВЗ	8	11	6	9	29	41	79
	из них детей инвалидов	11	5	2	5	12	156	172
4	Место обучения							
	Школа 2127	228	897	413	376	1 305	792	2 975
	Из другой школы	8	13	61	57	14	7	155
5	Гендерная принадлежность							
	мальчики	167	489	292	123	618	462	1 620
	девочки	69	421	182	310	701	337	1 510
6	Возрастная категория							
	5-6 лет	0	0	1	2	4	0	5
	7-10 лет	25	410	211	223	547	99	1 103
	11-15 лет	167	295	197	171	754	452	1 595
	16-18 лет	44	205	65	37	14	208	427

Данные сравнительного анализа развития кружков на внебюджетной основе за 2020–2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы

	Количество обучающихся, посещающих кружки данного направления				
Направления дополнительного образования	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024-2025
Естественно-научная направленность	0	38	113	203	201
Социально-гуманитарная	222	346	546	633	457

Художественная	47	82	80	99	200
Туристско-краеведческая	0	0	0	0	0
Спортивная	106	311	304	340	354
Техническая	21	5	0	55	82
ИТОГО:	396	782	1043	1330	1394

По результатам работы внебюджетного дополнительного образования за 2025 год охват обучающихся остается на высоком уровне (95%).

В связи со спросом родителей и обучающихся в 2025 году были открыты дополнительные группы по Робототехнике, группы по изучению иностранных языков: китайский, испанский, английский.

Открыты новые спортивные секции: Скалолазание и Баскетбол.

Были открыты занятия с элементами нейропсихологии для детей с особенностями развития.

Открыты дополнительные театральные группы и группы по обучению игры на гитаре.

Система дополнительного образования в ГБОУ Школа № 2127 углубляет знания обучающихся по основным предметам, делает школьное обучение личностно-значимым, стимулирует учебно-исследовательскую и творческую деятельность, повышает учебную мотивацию и собственный статус ребенка в глазах сверстников, педагогов и родителей.

Массовое участие детей творческих конкурсах и различных мероприятиях дополнительного образования способствует сплочению школьных коллективов, укреплению школьных традиций и утверждению благоприятного социально-психологического климата.

Задачи развития дополнительного образования на 2026 год:

1. Увеличение количества охвата дополнительным образованием всех обучающихся школы в соответствии с их индивидуальными интересами;
2. Реагирование на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей;
3. Оказание помощи и поддержки одарённым и талантливым обучающимся.
4. Развитие и расширение возможностей дополнительного образования для детей с особенностями развития.

Модуль «Музейная педагогика»

Цель: сформировать у обучающихся социально-активную позицию, ориентируя их на сохранение культурно-исторического прошлого своего Отечества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в социальных проектах и акциях, проводимых для жителей района и города;
- участие в городских мемориально-патронатных акциях;
- участие в городских патриотических мероприятиях Московского Центра Воспитательных практик»;
- участие в акции «Бессмертный полк» и «Свеча памяти»;
- участие в мероприятиях городского образовательного проекта «Мой героический район».
- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями патриотической деятельности, в которых участвуют все классы школы;
- экскурсии в городских музеях;
- экскурсии по местам боевой славы;
- военно-спортивные игры, квесты и викторины;
- встречи с ветеранами войн, с интересными людьми военных профессий, представителями общественных организаций Юнармия, ДОСААФ и др.;
- деятельность по вовлечению обучающихся в школьный отряд Юнармии.

Наши ученики регулярно посещают музеи столицы и других городов, активно участвуют в социокультурных олимпиадах.

В этом году продолжил свою деятельность школьный отряд Юнармии «Патриот». В него вступили 10 обучающихся (в основном – кадет), приняв торжественную клятву Юнармейца. Юнармейцы активно принимают участие в мероприятиях и проектах движения.

Проект «Кадетский класс в московской школе»

Кадетские классы ГБОУ Школа № 2127 были сформированы в 2018 году. На 1 сентября 2025 года в школе открыто 1 кадетский класса (9К) и 1 предкадетский класс (6К). Общая численность обучающихся кадетских и предкадетских классов 48 человек. По итогам рейтинга школ с кадетскими классами за 2024-2025 учебный год школа вошла в ТОП-150 (согласно данным ГБОУ ДПО МЦВП).

Цель - подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, воспитание Человека и Гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти своё место в нём, самостоятельно принимать решения, выражать своё мнение, творчески мыслить.

Задачи:

- развивать познавательный интерес обучающихся и поддерживать интерес к учебе;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных и жизненных ценностей и ориентиров;
- формировать военно-патриотическое, гражданское, правовое сознание; развивать силу, ловкость, волевые качества, формировать представление о ЗОЖ, бережное отношение к природе;
- воспитывать гражданственность и приобщать к духовным ценностям своего Отечества;

Большое внимание в воспитательной работе с кадетами уделяется военно-патриотическому направлению. С этой целью в систему воспитательной работы введен комплекс мероприятий военно-патриотической направленности: Уроки мужества в дни воинской славы России, День Защитника Отечества, военно-спортивные игры, торжественный марш, посвященный 84-ой годовщине Исторического парада, который состоялся на Красной площади 7 ноября 1941 года; встречи с ветеранами Вооруженных сил, локальных войн и военных конфликтов, участие в исторических олимпиадах различных уровней, викторинах и других мероприятиях. Кадетские классы также принимают активное участие в массовых мероприятиях школы.

С января по декабрь 2025 года в кадетских классах прошли следующие мероприятия:

Школьные:

- Урок мужества «Блокада Ленинграда»;
- Урок мужества «Сталинградская битва»;
- Демонстрационное мероприятие «Презентация кадетских классов», направленное на привлечение обучающихся школы на поступление в кадетские классы;
- Волонтерская акция «Дети детям»;
- Участие в обучающей игре-квесте «Туризм для всех»;
- Мемориально-патронатные акции возле мемориальной доски Героя Советского Союза Константина Ильича Попова;

- Урок мужества «Битва за Москву»;
- Новогодний огонек кадетских классов.

Городские мероприятия:

- Участие в игре «КиноТайм» (под руководством ГБОУ ДПО МЦВП);
- Городской конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве».

ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенский»;

- Участие в 79-ом Первенстве по туризму по виду лыжный туризм

ГБОУДО «ДТДиМ «Преображенский»;

- Участие в городском образовательном проекте «Школа самоката»;
- Участие в городском конкурсе проектов «Салют Победы-2025»;
- Участие в историко-образовательном квесте «Подвиг народа» в рамках

городского проекта, проходящего на территории ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»;

- Кадеты-юнармейцы 9К класса посетили Центр «Профессии будущего», где приняли участие профтестировании;

- Участие в Открытом московском фестивале «1+1»;

- Торжественная клятва кадета в Зале Славы Музея Победы на Поклонной горе;

- Участие в туристско-краеведческой и историко-патриотической игре «Линия фронта» в рамках проекта «Маршрут построен» в Салтыковском лесопарке. Организатор: ГБОУДО "ДТДиМ "Преображенский";

- Участие в патриотической акции и митинге, посвящённому «Дню защитника Отечества», на аллее Героев Николо-Архангельского кладбища;

- Участие в патриотической акции и митинге, посвящённому «Дню защитника Отечества», у Стелы Памяти района Новокосино;

- Участие в Слете местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»;

- Участие в соревнованиях «Безопасное колесо-2025»;

- Участие в ФОРУМЕ КОЛЛЕДЖЕЙ МОСКВЫ;

- Участие во всероссийском творческом конкурсе «Геологи фронту», посвящённый 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.;

- Участие в образовательном проекте «Историческое путешествие в Музее Победы»;
- Несение службы на Посту № 1 у Огня Памяти в рамках образовательного проекта «День кадетского класса в Музее Победы»;
- Участие в 79-ом Первенстве по туризму по виду ПЕШИЙ, ВОДНЫЙ, ВЕЛО туризм;
- Участие кадет 8 К класса в сдаче демонстрационного экзамена по военной подготовке;
- Участие в городском конкурсе «Смотр строя и песни. Марш Победителям!»;
- Участие в митинге, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятие проходило на Алее героев по адресу Окольная улица, дом 4;
- Участие в тожественном митинге, проходившем на Аллее Героев района Новокосино, посвященном Дню Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год);
- Участие в Агитационно-патриотической акции на Поклонной Горе;
- Участие в мастер-классе на Рыбной Ярмарке «Москва на волне» в здании ТРЦ «ГОРОД» района Косино;
- Участие в Акции «Письмо солдату»;
- Торжественный марш в честь 84-ой годовщины Исторического парада, который состоялся на Красной площади 7 ноября 1941 года;
- Участие в онлайн VIII Конкурсе разработчиков геологических игр на базе Тюменского Клуба юных геологов;
- Общегородские мемориально-патронатные акция по уходу за памятниками;
- Городской фестиваль юных талантов «Тебе, столица, наши юные таланты» - 2025 г. городской этап;
- Сдача нормативов ВФСК ГТО;
- Олимпиады:
- Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»
- Московская предпрофессиональная олимпиада: Комплексная безопасность (кадетская олимпиада).

Городские проекты:

1. «Профессиональное обучение без границ» по программе «Оператор беспилотной авиационной системы»;
2. Участие в экологическом проекте «Зеленый остров» на базе 5 корпуса нашей школы.

В сентябре 2025 года продолжили работать 5 объединений дополнительного образования для обучающихся кадетских классов:

1. Военная подготовка;
2. История ВС РФ;
3. Физическая подготовка;
4. Кадетский хор;
5. Бальные танцы;

Школьный музей «Русская изба»

Школьный музей «Русская изба» создан в 2021 году, в здании «Бэби Академии» на Новокосинской. Он находится в рекреации 2 этажа. В 2025 году по плану развития музея, на 3 этаже, была открыта экспозиция «Приусадебное хозяйство».

Целью создания музея было приобщение детей к культурному наследию русского народа.

Задачи, которые мы ставили перед собой:

- Осуществлять комплексный подход к нравственно–патриотическому воспитанию дошкольников;
- Вызвать у детей интерес, уважение к истории, культуре, языку русского народа;
- Познакомить детей с разными формами устного народного фольклора;
- Познакомить детей с особенностями народного быта;
- Воспитывать у детей гордость за свою страну, ее историю;
- Расширять кругозор детей, словарный запас при знакомстве с предметами быта, традициями русского народа;
- Развивать связную речь детей при описании предметов быта, составлении рассказов, загадок о праздниках, традициях, проведении экскурсии;
- Развивать выразительную сторону речи при рассказывании потешек, народных песенок, закличек;

- Познакомить детей с разными видами народного творчества;
 - Привлекать родителей к активному участию в обогащении экспонатов музея, организации и проведении семейных фольклорных досугов, посиделок.
 - За время работы музея было проведено много мероприятий для дошкольников, также на экскурсии приходили дети начальных классов.
- В музее «Русская изба» проводились следующие мероприятия:
- Тематическое занятие «Хозяйкины помощники» (познакомить с кухонной утварь: самовар, доски, чугуны и т. д., сравнение с современной посудой);
 - Игровое мероприятие «Дети, в гости наряжайтесь» (знакомство детей с русским национальным костюмом);
 - Игровое занятие для малышей «Три медведя» (знакомство с печью, деревянной посудой);
 - Постановка спектакля по мотивам р. н. сказки «Колобок» (неделя театра);
 - Тематическое занятие «Русские промыслы» (знакомство с вышивкой, дымковской игрушкой, богородской игрушкой);
 - Беседа «Будет хлеб – будет и праздник» (воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к работе хлеборобов) и т.п.;

Ознакомление детей с народными традициями и истоками русской народной культуры является важнейшим средством их личностного развития и способствует: формированию уважительного отношения к обычаям и традициям старины; закреплению нравственных ориентиров; формированию основ патриотизма;

С помощью проводимых в мини-музее развивающих познавательных занятий, экскурсий, развлечений, через использование народных пословиц, поговорок, закличек у детей развивается воображение и разговорная речь детей, расширяется словарный запас, появляется интерес к чтению, русской народной культуре, художественному творчеству, появляется желание узнавать новое об истории своего народа.

Военно-патриотический клуб «Альтаир»

18 ноября 2024 года в нашей школе был создан Военно-патриотический клуб «Альтаир» (ВПК) с целью формирования условий, способствующих социальному становлению и формированию активной гражданской позиции, патриотических ценностей, любви к своей стране, уважения к ее истории и культуре, а также развития гражданской

идентичности и чувства ответственности перед обществом в процессе патриотического, духовно-нравственного, физического и интеллектуального развития обучающихся.

Девиз клуба: «Помним! Гордимся! Наследуем!»

Основные направления деятельности ВПК

- Духовно-нравственное, патриотическое и физическое воспитание молодежи;
- Создание молодежной среды, способствующей духовному, творческому развитию личности;
- Профессиональная ориентация молодежи;
- Изучение истории России и всестороннее знакомство с военно-патриотическими традициями российской армии;
- Подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах РФ;
- Проведение поездок и туристических походов по историческим местам России;
- Организация и проведение военно-спортивных игр, соревнований, конкурсов;
- Профилактическая деятельность по предупреждению наркомании и алкоголизма среди молодежи;
- Участие в поисковых экспедициях; сооружении, содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними.;
- Информационно - издательскую деятельность в области развития гражданственности и патриотизма молодежи;
- Оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труда и правоохранительных органов; семьям военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга.

Задачами ВПК являются:

- Воспитание у членов клуба любви к Родине на лучших традициях служения Отечеству;
- Реализация государственной молодежной политики в сфере нравственного и патриотического воспитания;
- Сохранение, преумножение славных традиций Российского воинства;
- Увековечивание памяти погибших защитников Отечества;
- Содействие в подготовке молодежи к военной службе;
- Развитие технических и военно-прикладных видов спорта;

– Формирование у подростков активной жизненной позиции.

Духовно-нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание уважительного отношения к религиозным верованиям.

Поисково-краеведческое. Система мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе; развитие интереса к изучению истории страны, города, школы, своей семьи.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважительное отношение к государственной символике.

Социально-патриотическое. Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о людях.

Героико-патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Культурно-патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, обрядов и ремесел; знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Интернационально-патриотическое. Способствует укреплению единства и дружбы народов России; повышению толерантности; бережному отношению к историческому прошлому и традициям народов Российской Федерации.

Туристско-краеведческое. Направлено на формирование знаний о родном крае, чувства привязанности к тем местам, где родились и живут, с которыми связаны яркие эмоциональные переживания.

Природоохранное. Направлено на воспитание чувства ответственности за окружающий мир живой природы, стремление его сохранить и приумножить.

Гражданско–правовое. Способствует формированию правовой культуры, гражданской ответственности и самосознания учащихся.

Мероприятия ВПК «Альтаир»

- 27 января, в день, когда Ленинград окончательно вздохнул свободно, избавившись от смертельной хватки блокады, Военно-патриотический клуб «Альтаир» распахнул свои двери для мероприятия «Ангелы блокадного Ленинграда»;
- Юнармейцы ВПК «Альтаир» приняли участие в мероприятии, посвящённом 46й годовщине ввода Советских войск на территорию Афганистана, которое прошло на мемориале «Воинам москвичам погибшим в Афганистане»;
- Ребята из ВПК Школы «Альтаир» провели волонёрское Новогоднее мероприятие «Встреча 202 - Миссия невыполнима. Начало», где продемонстрировали невероятную энергию и талант, превратив сцену в настоящий праздник волшебства;
- Урок мужества «В белоснежных полях под Москвой»;
- Прошло очередное занятие с ребятами из ячейки Военно-патриотического клуба «Альтаир», организованной в пятом корпусе Школы;
- Участие членов ВПК «Альтаир» в метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений»;
- Активисты из Военно-патриотического клуба Школы «Альтаир» провели выездное мероприятие в действующей воинской части гвардейской бригады ВДВ РФ;
- Мероприятие урок мужества - «Ты выстоял, Великий Сталинград»;
- Участие в Марше, посвящённому Историческому параду 7 ноября 1941 года;
- ВПК «Альтаир» провёл первое ознакомительное занятие «Ворошиловский стрелок» с учениками корпуса по правилам обращения и эксплуатации автомата и пистолета;
- Урок мужества с участниками СВО «Герои СВО», посвящённый Дню Героев;
- Команда Военно-патриотического клуба Школы «Альтаир» была выдвинута от района Новокосино для участия в военно-спортивной игре «Зарница» на Кубок Префекта ВАО;

- Кадеты 9 кадетского класса провели военно-патриотическое мероприятие в 5 корпусе Школы «Гордимся историей. Время героев» и презентовали Военно-патриотический клуб Школы «Альтаир»;

- Литературно-музыкальная композиция «Битва за Москву»;
- Почетный караул на Посту № 1 у «Огня Памяти и Славы»;
- Конкурс работ в рамках проекта «Патриотический уголок Школы»;
- В рамках всероссийского конкурса на лучшую подготовку граждан Российской Федерации к военной службе и в честь Дня города, на Поклонной горе, ребята из военно-патриотического клуба Школы «Альтаир», приняли участие в агитационно-патриотической акции;

- Мероприятие «Курская дуга»;
- Военно-патриотический клуб нашей школы «Альтаир» провёл историко-познавательный час «И подвиг ваш мы помнить будем свято», ко дню окончания Второй Мировой Войны - дню, когда родился новый Мир;

- Организация и проведение Акции в поддержку СВО («Письмо солдату», «Поздравительная открытка»);

- Ученики начальной и средней школы при поддержке военно-патриотического клуба "Альтаир" создали живые инсталляции в форме символов памяти, вечной жизни и мирного неба над головой — белого журавля и солнца;

- Урок мужества с участниками СВО «Герои СВО», посвящённый Дню Героев;
- Мероприятие-викторина у Стеллы героям «81 год назад. День в истории»;

Туристско-краеведческий клуб «Краеведы-2127»

Туристско-краеведческий клуб «Краеведы-2127» создан с целью развития познавательной и физической активности обучающихся школы, путём их вовлечения в занятия туризмом и краеведением.

Одним из основных направлений клуба является познавательный естественно-научный туризм, способствующий развитию физической выносливости, приобретению полезных жизненных навыков, возникновению интереса к природе и культуре народов России, к исследовательской деятельности, ознакомлению учащихся с наукой через практику.

Девиз Клуба: «Познать и преодолеть!»

Официальной датой создания турклуба считается 24 декабря 2024 года, но фактически он начал действовать с февраля 2024 года. В начале в состав клуба вошли

учащиеся кадетских классов. Со временем в туристское движение пришли ребята из разных классов.

В 2025 году в составе кружка воспитывалось 37 обучающихся.

Участники Клуба успешно принимали участие в различных туристских, геологических и краеведческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

- Региональные конкурсы Республики Башкирия «Мир палеонтологии» и «Мир карста и пещер»;
- Городской конкурс юных экскурсоводов «Путешествие по Москве»;
- Всероссийский конкурс «Открывай страну»;
- Первенство по туризму обучающихся образовательных организаций;
- Всероссийский конкурс «Геологическая тропа»;
- Чемпионат по настольным туристическим играм-стратегиям «Время путешествий»;
- Историко-патриотическая туристско-краеведческая игра «Гвардия России»;
- Конкурс разработчиков геологических игр Тюменской области;
- Московские городские соревнования «Школа Безопасности»
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»;
- Конкурс макетов «Салют Победы»;
- Образовательный проект «Историческое путешествие в Музей Победы»;
- Смотр-конкурс турклубов образовательных организаций г. Москвы «Компас будущего»;
- Городской квест по естествознанию для обучающихся образовательных организаций;
- Форум школьного туризма «Маршрут построен»;
- Сетевой краеведческий образовательный проект «Юный полярник»;
- Ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант»;
- Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»;
- Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»;
- Социально значимый проект «Классный поход»;

- Городские соревнования по настольной игре-стратегии «Команда-112»;
- Социально-значимый проект «Туриада»;
- Организация туристских мероприятий для школьной летней смены.
- Руководитель Клуба принимал участие в следующих мероприятиях:
- Всероссийский туристско-краеведческий конкурс «Лучший наставник по путешествиям»;
- Всероссийский туристско-краеведческий конкурс «Лучший наставник в походе»;
- Выездной семинар для педагогов образовательных организаций, осуществляющих туристско-краеведческую деятельность в образовательных организациях;
- Конкурс лучших региональных практик и методических разработок среди педагогов образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, в сфере туристско-краеведческой деятельности «Штурм»;
- Конкурс по созданию туристских и экскурсионных маршрутов для обучающихся образовательных организаций;

Школьный спортивный клуб «Эволюция»

Проведя анализ работы физкультурно-спортивного направления в ГБОУ Школа № 2127 за 2025 год, можем считать этот год успешным, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

ШСК «Эволюция» в 2025 году в очередной раз признан Лучшим школьным спортивным клубом среди образовательных учреждений города Москвы, особенно необходимо отметить выступление наши волейбольных команд на всероссийском уровне в июне 2025 года: волейбольная команда юношей 2010-2011 г.р. заняла 1 место, а команда девушек 2010-2011 г.р. завоевала 2 место в финальном этапе всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч», который проводился в г. Раменское Московской области.

Отличные показатели в урочной деятельности подтверждают результаты во всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура», на заключительном этапе двое обучающихся Школы № 2127 стали победителями, а на региональном уровне в активе школы есть 2 победителя и 4 призера. Помимо этого, отличный результат показали наши команд в соревнованиях школьников «Президентские состязания» на городском уровне: 11, 10, 9, 8, 6, 5, 4, 3 и 1 классы стали победителями и призерами, где

состязаются команды, созданные из одного класса, что в свою очередь подтверждает компетенцию педагогов нашей школы.

Секционная работа в системе дополнительного образования имеет также высокий уровень подготовки, более 800 обучающихся занимаются в спортивных секциях школы, где регулярно становятся победителями и призерами на всероссийском и региональном уровне, необходимо отметить волейбольное направление, в апреле 2025 г. 5 команд ШСК «Эволюция» смогли выйти городской финал школьной спортивной лиги по волейболу среди обучающихся ДОНМ, где все команды заняли 1 место.

Комплексная работа в системе дополнительного образования позволяет успешно выступать в соревнованиях школьников «Президентские спортивные игры», куда входят различные виды спорта (баскетбол, волейбол, легкая атлетика, мини-футбол и настольный теннис) в 2025 году во всех возрастных категориях (2008-2009, 2010-2011 и 2012-2013 г.р.) наши команды уверенно заняли 1 места на региональном этапе.

В школе № 2127 активно реализуется ВФСК «Готов к труду и обороне», на протяжении всего года обучающиеся школы имеют возможность на спортивных площадках нашей школы выполнить испытания и получить соответствующий знак «ГТО». Таким образом более 420 школьников получили знаки.

Профессионализм педагогов, которые регулярно повышают свою квалификацию, комплексный подход и успешный опыт школьного спортивного клуба с поддержкой администрации школы, позволил в 2025 году показать высокую результативность и одержать победы в значимых мероприятиях ДОНМ.

Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту на региональном уровне:

Из них:

- Школьная спортивная лига по волейболу среди девушек 2008-2009 г.р. – 1 место;
- Школьная спортивная лига по волейболу среди девушек 2010-2011 г.р. – 1 место;
- Школьная спортивная лига по волейболу среди девушек 2012-2013 г.р. – 1 место;
- Школьная спортивная лига по волейболу среди юношей 2010-2011 г.р. – 1 место;

- Школьная спортивная лига по волейболу среди юношей 2012-2013 г.р. – 1 место;

- Фестиваль водных видов спорта «Эстафета 4х50 м.» среди юношей 2009-2011 г.р. (3 категория) – 2 место;

- Фестиваль водных видов спорта «Эстафета 4х50 м.» среди девушек 2010-2012 г.р. (3 категория) – 1 место;

- Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту

«Президентские состязания»

- 11 класс – 1 место (региональный этап);
- 10 класс – 2 место (региональный этап);
- 9 класс – 3 место (региональный этап);
- 8 класс – 2 место (региональный этап);
- 6 класс – 1 место (региональный этап);
- 5 класс – 1 место (региональный этап);
- 4 класс – 1 место (региональный этап);
- 3 класс – 2 место (региональный этап);
- 1 класс – 1 место (региональный этап).

Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту «Президентские спортивные игры»

- 2008-2009 г.р. – 1 место (региональный этап);
- 2010-2011 г.р. – 1 место (региональный этап);
- 2012-2013 г.р. – 1 место (региональный этап).

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителем директора по воспитанию, социализации и безопасности, советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методиста по воспитанию, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, воспитателей дошкольных групп, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

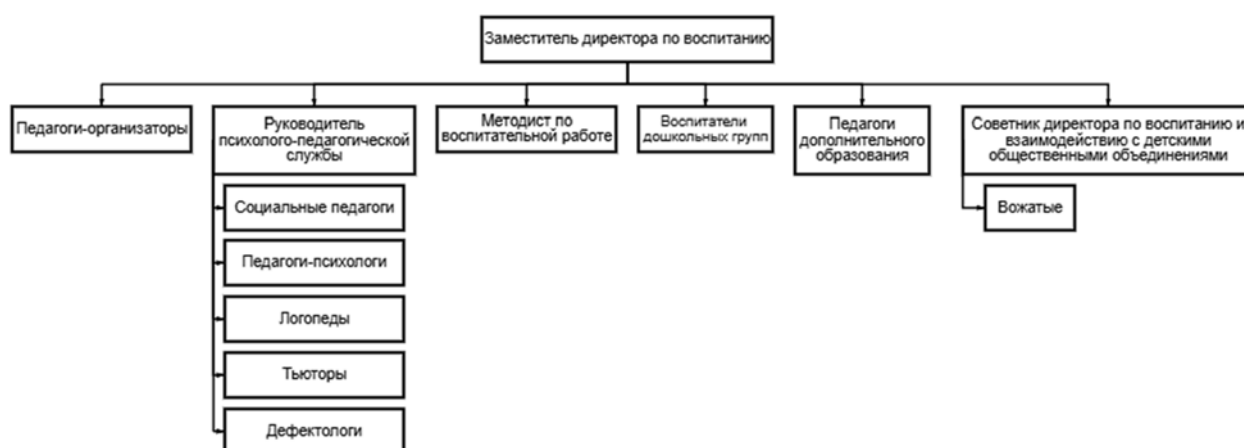


Схема. Кадровое обеспечение реализации программы воспитания

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ГБОУ Школа № 2127

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ Школа № 2127 является давней традицией школы и способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые. Виды поощрения: Грамоты, Дипломы, Сертификаты об участии в мероприятиях, значки, блокноты, футболки, толстовки, другие подарочные материалы с символикой ГБОУ Школа № 2127 и др. Самым значимым видом поощрения является предоставление права поднять Флаг РФ на Церемонии поднятия Государственного Флага РФ, которая проходит еженедельно по понедельникам.

Инструментом, способствующим выявлению обучающихся с высокими образовательными результатами, является электронное портфолио учащегося на платформе Московской электронной школы, где отражены высокие достижения наших ребят в учебе, творчестве и спорте.

5.Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение в школе реализуется по трем направлениям: формирование учебно-методического комплекта учебной литературы; ведение методической работы учителями; повышение квалификации педагогических работников.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте размещена на сайте школы в разделе «Образование/Методические и иные документы, разработанные ОО»:

https://2127.mskobr.ru/info_edu/education

Обеспеченность школы учебниками, учебными пособиями, научно-популярной, справочной и художественной литературой (за последние 3 года.

Наименование показателей	Поступило экземпляров		Выбыло экземпляров за отчетный		Всего экземпляров	
	2023	2025	2023	2025	2023	2025
Объем библиотечного (книжного) фонда	7974	13249	682	23358	95676	85567
из него:						

учебники	4308	9688	0	15724	53654	47618
учебные пособия	3654	3540	682	7550	30076	26066
научно-популярная, справочная, художественная литература	12	21	0	84	11946	11883

Школа уделяет большое внимание комплектованию фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями на печатной основе в соответствии с учебными планами и содержанием основных образовательных программ каждого уровня образования.

Ежегодно проводится замена устаревшей учебной литературы на новую, что обеспечивает учебный процесс учебниками и учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебных изданий, допущенных к использованию при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

- отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы;
- научно-популярной и научно-технической литературы;
- изданий по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографических и периодических изданий;
- собраний словарей;
- литературы по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Методическая работа педагогического коллектива направлена на решение главной методической темы года «Школа № 2127 – школа успешного выпускника: развитие предпрофессионального образования через коллективную и персональную включенность сотрудников» (рис. 1).

Рисунок 1. Организационная структура методического сопровождения образовательной деятельности.



В школе работают предметные методические объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики;
- МО учителей информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей музыки, ИЗО и технологии;
- МО учителей общественных наук;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;

В рамках методических объединений организована работа по самообразованию и повышению квалификации учителей, составлению рабочих программ по учебным предметам (курсам, модулям), формированию графика контрольных мероприятий оценки качества образовательной деятельности, проведению предметно и практико-ориентированных мероприятий с обучающимися (рис. 2).

Рисунок 2. Циклограмма методической службы школы.

2127 Циклограмма методической службы



Решению методической задачи года способствует работа школьного проектного офиса по направлениям городских образовательных проектов. Деятельность проектного офиса направлена на организацию содержательного сопровождения образовательных маршрутов обучающихся в рамках проектов:

- «Эффективная начальная школа»;
- «Естественно-научная вертикаль»;
- «ИТ-вертикаль»;
- «Математическая вертикаль»;
- «Инженерный класс в московской школе»;
- «ИТ-класс в московской школе»;
- «Медиакласс в московской школе»;
- «Медицинский класс в московской школе»;
- «Предпринимательский класс в московской школе»;
- «Мастерство начинается здесь»;
- «Профессиональное обучение без границ»;
- «Билет в будущее».

В рамках норм законодательства в сфере образования Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в следующих формах:

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ГБОУ Школа № 2127 располагает эффективной внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), цель которой — обеспечить объективную и полную картину образовательных результатов учеников, а также определить уровень развития самого образовательного процесса. Система основана на совокупности следующих элементов:

- организационные структуры и регламентирующие документы;
- диагностические мероприятия и оценочные инструменты;
- мониторинг образовательных процессов и социологическое изучение мнений участников.

Внутренняя система оценки тесно связана с внешними механизмами контроля и соответствует федеральным требованиям и стандартам качества образования.

Для всесторонней оценки качества предоставляемого образования школа использует следующие источники данных:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация;
- мероприятия по оценке качества в форме независимой диагностики, организованная Московским центром качества образования (МЦКО);
- результаты предпрофессиональных экзаменов;
- итоги участия в конкурсах, олимпиадах, проектных работах и спортивных соревнованиях;
- данные мониторинговых исследований и социологических опросов;
- электронный журнал успеваемости.

Ключевые аспекты ВСОКО

Система внутренней оценки ориентирована на три ключевых аспекта:

- Содержание образования — охватывает основные и дополнительные образовательные программы, их реализацию в учебном процессе.
- Условия реализации образовательных программ — включают материально-техническую базу, кадровый состав и другие факторы, влияющие на учебный процесс.
- Достижения учащихся — измеряются уровнем усвоенных знаний, умений и компетенций, соответствующих государственным стандартам.

Оценка результатов образования

Внутренняя оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия). Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Объектом мониторинга предметных результатов является система предметных знаний и предметных действий. Оценка предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы аттестации

В рамках образовательной программы основного и среднего общего образования в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в

соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и планом внутришкольного контроля.

Ожидаемые результаты оцениваются также нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Локальные документы ВСОКО

• ВСОКО в ГБОУ Школа № 2127 функционирует на основании следующих локальных документов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ;
- Порядок проведения внутришкольного контроля;
- Правила работы с электронным журналом/дневником;
- Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядок проведения мероприятий по оценке качества подготовки.

Итоги успеваемости 2024–2025 учебного года

По итогам 2024–2025 учебного года 97,30 % обучающихся 2–11 классов освоили общеобразовательную программу соответствующего класса и переведены в следующий класс. 61,8 % обучающихся закончили год на «4» и «5». Менее 2 % (15 человек) не освоили программу класса и в соответствии с нормативными документами переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности. На 01.01.2

Мероприятия по оценке качества образования

ГБОУ Школа № 2127 осознаёт важность объективной оценки уровня подготовки учащихся как ключевого элемента системы образования. Для достижения этой цели школа активно участвует во внешних независимых диагностических работах, организованных МЦКО. Независимая оценка качества позволяет выявить сильные стороны

образовательного процесса, определить направления развития и повысить качество обучения. Регулярное проведение таких работ способствует сопоставлению результатов внутришкольного контроля и мониторинговых исследований с данными промежуточной и итоговой аттестации учеников.

Школа руководствуется требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», а также рекомендациями Департамента образования и науки города Москвы, изложенными в письме от 11 августа 2023 г. № 01-50/02-2376/23.

Участие в мероприятиях по оценке качества является неотъемлемой частью стратегического подхода школы к обеспечению высокого качества образовательного процесса и подготовке конкурентоспособных выпускников.

Результаты независимой диагностики в 4-8, 10 классах

Предмет, класс диагностики	Доля участия	СОУ	Качество	Успеваемость	Коэффициент результативности (сравнение с городом)
Литература 8 класс	100	68	72,41	96,55	1,31
ИКТ(УУ) 7 класс	96,43	65,78	77,78	100	1,2
Биология (УУ) 7класс	96,97	66,88	84,38	96,88	1,2
Физика (УУ) 10 класс	94,64	53,36	56,6	90,57	1,17
Физика (УУ) 8 класс	100	49,33	48,48	87,88	1,14
ИКТ (УУ) 10 класс	94,64	58,42	62,26	94,34	1,13
Математика (АООП) 4 класс	100	60	62,5	87,5	1,12
Алгебра 7 класс	97,84	52,02	52,21	82,3	1,11
Физика (УУ) 7 класс	95,08	58,97	60,34	93,1	1,1
Биология 8 класс	100	52,87	52,17	95,65	1,1
История 8 класс	95,24	53	55	90	1,08
Русский язык 8 класс	98,73	56,66	57,74	89,35	1,07
Вероятность и статистика (УУ) 8 класс	96,88	86,71	91,94	100	1,07

Химия (УУ) 10 класс	93,55	49,38	37,93	82,76	1,07
Русский язык 6 класс	97,04	66,54	70,17	92,2	1,06
Алгебра 8 класс	99,2	58,13	56,85	83,87	1,06
Вероятность и статистика 8 класс	97,6	73,67	70,08	95,08	1,06
Обществознание 7 класс	97,86	55,11	53,71	95,2	1,06
ИКТ (УУ) 8 класс	100	63,03	81,82	87,88	1,06
Математика 6 класс	99,34	55,55	53,97	79,8	1,05
Русский язык 4 класс	99,27	58,58	63,47	88,19	1,05
Вероятность и статистика 7 класс	93,51	59,22	74,07	90,74	1,05
ХИ (УУ) 8 класс	100	48,83	41,38	100	1,05
Математика 5 класс	98,46	64,94	69,53	88,28	1,04
Химия 8 класс	100	66,78	82,61	91,3	1,04
Геометрия (УУ) 8 класс	96,88	64,26	74,19	96,77	1,03
Обществознание (УУ) 10 класс	98,65	55,07	60,27	98,63	1,03
Русский язык 10 класс	98,14	53,9	61,39	95,57	1,03
География 7 класс	95,71	56,41	57,4	91,03	1,03
Русский язык 5 класс	95	54,98	53,04	91,5	1,02
Алгебра (УУ) 7 класс	98,44	58,79	66,67	92,06	1,01
Физика 8 класс	100	64,08	79,59	95,92	1,01
Русский язык 7 класс	97,29	57,44	54,36	81,53	1
Алгебра (УУ) 8 класс	95,31	64,26	73,77	96,72	1
Математика 4 класс	99,27	69,4	78,23	97,05	1
Геометрия 7 класс	93,51	65,85	74,07	93,06	0,99
Окружающий мир 4 класс	98,22	73,03	93,84	99,64	0,99
Английский язык 8 класс	96,15	81,04	94	100	0,99

Обществознание 8 класс	98,1	43,15	29,68	88,39	0,99
География 6 класс	97,04	55,77	60,34	94,24	0,98
География 5 класс	96,9	52,26	56	96,4	0,96
Геометрия 8 класс	97,6	62,49	61,89	86,07	0,96
География 8 класс	86,89	42,57	30,19	90,57	0,96
Биология (УУ) 8 класс	100	50,34	51,72	93,1	0,94
Математика (БУ) 10 класс	96,67	49,1	43,1	89,66	0,93
Русский язык (АООП) 4 класс	100	62,5	62,5	100	0,91
Геометрия (УУ) 7 класс	96,88	49,23	40,32	95,16	0,9
Вероятность и статистика (УУ) 7 класс	96,88	58,97	67,74	98,39	0,9
Математика (УУ) 10 класс	98,02	42,42	32,32	77,78	0,84
Английский язык (УУ) 10 класс	98,65	45,42	30,14	75,34	0,79
ИКТ 8 класс	93,59	59,73	67,12	87,67	0,78

Динамика доли обучающихся, не достигших базового уровня

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся не достигших базового уровня по результатам обязательных диагностических работ (5-8 классы)	15,69%	13,06%	12%	9,8%

Анализ результатов диагностики

I. Позитивные аспекты

Анализ результатов диагностики выявил ряд позитивных аспектов, подтверждающих высокий уровень подготовки учащихся школы и эффективность педагогической работы:

Полная вовлеченность учащихся. Практически все ученики приняли участие в диагностических испытаниях, что обеспечило высокую репрезентативность полученных данных и повысило доверие к итоговым показателям.

Высокие показатели по ключевым предметам. Отличные результаты продемонстрировали учащиеся по литературе, информатике в классах IT-вертикали и биологии в 7 классе естественно-научной вертикали. Такой успех подтверждает высокое качество преподавания и хорошую подготовку школьников по этим дисциплинам.

Преимущественно положительный коэффициент результативности (КР). Большинство дисциплин имеют коэффициенты результативности, превосходящие средний городской показатель. Это подчеркивает качественное выполнение задач образовательного процесса учителями и успешную реализацию образовательных программ.

Положительная динамика снижения доли учащихся, не достигающих базового уровня. Начиная с 15,69% в 2021–2022 учебном году, этот показатель снизился до 9,8% в 2025 году.

II. Проблемные зоны

Несмотря на значительные достижения, анализ выявил проблемные области, требующие вмешательства и принятия мер:

Геометрия и теория вероятностей в 7 классах проекта «Математическая вертикаль», а также математика на углубленном уровне в 10 предпрофессиональных классах. Эти дисциплины показывают низкий уровень освоения учащимися; особенно тревожны результаты выпускников 10-х классов. Данная ситуация требует дополнительного анализа причин неудач и пересмотра подходов к преподаванию.

Изучение английского языка в старших классах. В 10 классах с углубленным изучением английского языка наблюдается низкая успеваемость и неудовлетворительное выполнение диагностических работ.

Отдельные предметы с коэффициентом результативности ниже 0,9 (например, английский язык (УУ) 10 класс — 0,79; ИКТ 8 класс — 0,78) требуют особого внимания со стороны администрации и методических объединений.

Наблюдаемая положительная динамика снижения доли учащихся, не достигающих базового уровня, свидетельствует о правильном направлении развития образовательной системы. Однако необходим постоянный мониторинг и активная работа для сохранения и усиления положительного эффекта.

Объективность оценки образовательных результатов

Объективность оценки образовательных результатов играет ключевую роль в обеспечении справедливости и прозрачности образовательного процесса. Она важна как для самих учащихся, так и для педагогического сообщества, позволяя точно оценивать реальный уровень подготовки и формировать соответствующую стратегию дальнейшей работы.

Проблема объективности текущего контроля

- Одним из главных препятствий на пути объективной оценки остаётся проблема точности и честности текущего контроля. Для её решения была проведена серия мероприятий:
 - введение промежуточной аттестации как отдельной процедуры для учащихся 2–11 классов;
 - проведение аттестации в форме независимой оценки, что снижает влияние субъективных факторов;
 - обеспечение объективности с помощью видеонаблюдения, использования персональных компьютеров и привлечения общественных наблюдателей;
 - формирование новых контрольно-измерительных материалов (КИМ) с учётом чёткого распределения заданий по уровням сложности, типам заданий и критериям оценивания;
 - принятие единых критериев текущего и итогового оценивания, что обеспечивает согласованность и объективность оценок.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля обучающихся не достигших имеющих расхождение результатов обязательных диагностических работ и оценок по предмету в 2 и более балла	11,11%	8,73%	4,9%	6,5%

Основные выводы по объективности оценивания

- Положительная динамика — наблюдается последовательное снижение доли учащихся с существенным расхождением результатов, начиная с 11,11% в 2021–2022 учебном году и заканчивая минимальным значением 4,9% в 2023–2024 учебном году.
- Небольшой рост в 2024–2025 учебном году — после достижения минимального уровня (4,9%) вновь наблюдается увеличение доли учащихся с расхождением до 6,5%. Это может указывать на необходимость дополнительного анализа причин такого возврата (возможно,

временное ослабление внимания к контролю качества диагностики или недостаточная проверка правильности выставляемых оценок).

- Высокая доля необъективных отметок выявлена в 10 предпрофессиональных классах по программам углубленного изучения (математика, английский язык, химия), а также по информатике базового уровня в 8 классах.

Общая картина динамики выглядит положительной, однако существует риск возвращения негативных тенденций, что требует постоянной бдительности и активного вмешательства со стороны администрации и методических объединений.

Эффективность системы ВСОКО.

В ГБОУ Школа № 2127 сформирована эффективная и многоуровневая система внутренней оценки качества образования, полностью соответствующая федеральным требованиям и обеспечивающая объективный анализ всех компонентов образовательного процесса.

Положительная динамика результатов. Наблюдается устойчивое улучшение ключевых образовательных показателей:

- снижение доли обучающихся, не достигших базового уровня, с 15,69% до 9,8%;
- снижение доли учащихся с расхождением оценок и диагностик с 11,11% до 6,5%;
- высокие коэффициенты результативности по большинству предметов (превышение городских показателей).

Зоны роста и риски. Выявлены проблемные направления, требующие приоритетного внимания:

- углубленное изучение математики в 10 классах (низкие результаты);
- английский язык в старшей школе (коэффициент 0,79);
- информатика базового уровня в 8 классах (коэффициент 0,78);
- отдельные темы геометрии и теории вероятностей в рамках проекта «Математическая вертикаль».

Объективность оценивания. Система мер по обеспечению объективности (независимая промежуточная аттестация, видеонаблюдение, единые КИМ, общественные наблюдатели) доказала свою эффективность. Вместе с тем требуется дополнительный контроль в предпрофессиональных классах, где сохраняется повышенная доля необъективных отметок.

Рекомендации:

- продолжить мониторинг независимых диагностик МЦКО с последующим разбором результатов на методических объединениях;
- усилить внутришкольный контроль в классах с углубленным изучением предметов, особенно в 10-х предпрофессиональных классах;
- распространить успешные практики преподавания (литература, биология, информатика ИТ-вертикали) на проблемные дисциплины;

Общее заключение.

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 2127 функционирует результативно, позволяет своевременно выявлять сильные и слабые стороны учебного процесса и служит надежной основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования и подготовку конкурентоспособных выпускников.

7. Оценка результатов образовательной деятельности, качества образования

Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного среднего общего образования. Результаты ЕГЭ 11

Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ) играет важнейшую роль в оценке качества образовательного процесса в школах. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательными экзаменами по двум основным предметам: русскому языку и математике. Остальные экзамены (литература, физика, химия, биология, иностранные языки, информатика) учащиеся сдают добровольно в соответствии со своими интересами и карьерными устремлениями

Организация предпрофессионального обучения

В 2024–2025 учебном году осуществлялся выпуск 11 классов предпрофессионального образования (инженерный, медицинский, предпринимательский, медиа-класс, ИТ-класс), которые были сформированы на конкурсной основе по результатам основного государственного экзамена.

Самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ стали дисциплины, соответствующие углубленному изучению в указанных классах. Практически 100% учащихся выбрали для сдачи профильные предметы, непосредственно относящиеся к специализации их классов.

Результаты ЕГЭ

Показатель	2025	2024
100 баллов (количество)	7	1
Количество медалистов: золотая	20	15
Количество медалистов: серебряная	12	7
Неудовлетворительные результаты (общее количество)	9	18
Неудовлетворительные результаты в предпрофессиональных классах	9	6
Неудовлетворительные результаты по предметам углубленного изучения	6	1

Распределение выпускников по сумме баллов (3 предмета ЕГЭ)

Категория баллов	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Более 250 баллов	14 (9,15%)	25 (15,2%)	28 (19,7%)
220-249 баллов	38 (24,8%)	44 (26,8%)	40 (28,17%)
190-219 баллов	43 (28%)	38 (23%)	42 (29,6%)

Среди значимых достижений по результатам ЕГЭ следует отметить, что семеро выпускников школы сумели набрать максимальный балл на едином государственном экзамене. Это стало возможным благодаря высокому уровню преподавания, профессионально выстроенному процессу обучения и глубокой проработанности образовательных программ. Максимальная сумма баллов свидетельствует о серьезной подготовке и высокой квалификации педагогов, обеспечивающей выпускникам прочные знания и готовность к поступлению в высшие учебные заведения.

Количество выпускников, получивших золотые медали, выросло с 15 до 20, а серебряных — с 7 до 12. Такой рост наглядно демонстрирует правильность избранной школой стратегии подготовки, ориентированной на раскрытие полного потенциала каждого ученика.

Тем не менее, помимо побед и достижений, необходимо честно признать и негативные явления. Обращает на себя внимание сохранение числа неудовлетворительных результатов на итоговой аттестации в предпрофессиональных классах. В сравнении с прошлым годом, когда неудовлетворительных результатов в предпрофессиональных классах было зарегистрировано 6 случаев, в нынешнем году их количество увеличилось до 9. Особую тревогу вызывает тот факт, что 6 неудовлетворительных результатов приходится на предметы углубленного изучения (в 2024 году таких результатов был только 1). Это свидетельствует о недостаточной работе со слабоуспевающими учащимися, особенно в профильных классах.

За последние три года наблюдается устойчивый рост числа выдающихся выпускников (более 250 баллов), что говорит о высоком уровне образовательной среды и профессионализме педагогов.

Количественные изменения в группах 220–249 и 190–219 баллов свидетельствуют о сохранении прочной базы выпускников, готовой поступать в колледжи и университеты.

Основной задачей на ближайший год станет поддержание и улучшение существующих результатов, направляя усилия на улучшение образовательных стандартов и создание условий для самореализации каждого учащегося.

Динамика высокобалльных результатов

ПРЕДМЕТ	Учебный год	Кол- во	Количество обучающихся получивших свыше 83 баллов	Доля обучающихся, получивших свыше 83 баллов в %
Русский язык	2022/2023	153	51	33
	2023-2024	164	24	14,6
	2024-2025	142	26	18
Математика (проф.)	2022/2023	86	2	2,33
	2023-2024	95	15	15,79
	2024-2025	93	12	13
	2022/2023	70	9	12,86

Обществознание	2023-2024	71	11	15,5
	2024-2025	50	7	14
Английский язык	2022/2023	36	13	36,11
	2023-2024	30	7	23,3
	2024-2025	21	6	28
Информатика	2022/2023	37	4	10,81
	2023-2024	31	2	6,4
	2024-2025	38	15	39
Биология	2022/2023	28	1	3,57
	2023-2024	39	6	15,4
	2024-2025	29	3	10
Химия	2022/2023	14	5	35,71
	2023-2024	34	13	38,2
	2024-2025	21	9	42,9
История	2022/2023	12	3	25
	2023-2024	9	0	0
	2024-2025	6	2	33
Физика	2022-2023	22	4	18,2
	2023-2024	29	7	24,14
	2024-2025	35	9	25,7
Литература	2022-2023	20	9	45
	2023-2024	13	2	15
	2024-2025	9	6	66

География	2022/2023	2	0	0
	2023/2024	4	0	0

Критерий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	9	15.24	19.72

Анализ динамики высокобалльных результатов

Рассмотрение итогов ЕГЭ показывает разнонаправленную динамику по количеству и доле выпускников, преодолевших установленный высокий порог (83+ балла). Выводы по каждому предмету:

Русский язык: Сокращение абсолютного числа успешных экзаменуемых сочетается с падением их доли (с 33% до 18%). Это может объясняться увеличением общего числа участников экзамена, изменением контрольно-измерительных материалов (КИМ), а также более строгими критериями оценивания.

Литература: Хотя число выпускников, получивших свыше 83 баллов, уменьшилось, их доля стремительно возросла, достигнув максимального значения 66% в 2024/2025 учебном году. Это связано с более качественной подготовкой небольшого, но высокомотивированного круга сдающих обучающихся.

Профильная математика: Зафиксирован резкий рост числа выпускников, преуспевших в экзамене (с 2 до 15), сменившийся последующим небольшим снижением (до 12). Одновременно доля таких выпускников изменилась с 2,33% до 15,79%, стабилизировавшись на уровне 13%. Подобная динамика свидетельствует о возрастании внимания к качеству подготовки по этому предмету.

Физика: Отмечается устойчивый рост числа и доли выпускников, успешно сдавших экзамен на высокие баллы (около 25,7% в 2025 году).

Химия: Наблюдается устойчивый рост числа и доли успешных — 42,9% в 2024/2025 учебном году. Эти данные подчеркивают успешность нововведений в подготовке по данному предмету.

Биология: Демонстрирует неустойчивую динамику: доля успешных выпускников изменяется от 3,57% до 15,4% и затем снижается до 10%, что заставляет обратить внимание на применяемые методы подготовки.

Обществознание: Медленно, но верно нарастает доля выпускников, набравших свыше 83 баллов (с 12,86% до 14%), при снижении абсолютного числа сдающих.

История: После кратковременного спада в 2023/2024 году (0%) возвращается к высоким показателям — 33% в 2024/2025 году, несмотря на небольшое число сдающих.

Английский язык: Несколько снижается абсолютное число успешных выпускников, а их доля колеблется (от 36,11% до 28%).

Информатика: Выраженная динамика (от 10,81% до 6,4% и затем резкий рост до 39%) связана с внутренними изменениями в системе подготовки, сменой контингента учащихся и усилением профильной подготовки в IT-классах.

Подобная положительная динамика по ряду предметов отражает качественные преобразования в школьной системе образования, внедрение новых методик преподавания и эффективный подход к подготовке учащихся к экзаменам (ускоренное обучение по предметам базового уровня, введение тренингов).

ПРЕДМЕТ	Учебный год	Средний балл
Русский язык	2022-2023	74
	2023-2024	68,77
	2024-2025	70,99
Математика (проф.)	2022-2023	55
	2023-2024	70,37
	2024-2025	72,27
	2022-2023	60

Обществознание	2023-2024	65,37
	2024-2025	67,12
Английский язык	2022-2023	74
	2023-2024	70,63
	2024-2025	70
Информатика	2022-2023	63
	2023-2024	65,61
	2024-2025	77,7
Биология	2022-2023	55,6
	2023-2024	66,44
	2024-2025	67,69
Химия	2022-2023	68
	2023-2024	74,59
	2024-2025	78,33
История	2022-2023	67
	2023-2024	66,89
	2024-2025	74,5
Физика	2022-2023	63
	2023-2024	73,69
	2024-2025	74,17
Литература	2022-2023	71
	2023-2024	65
	2024-2025	81,56

География	2022/2023	68,5
	2023/2024	57,75

Анализ динамики среднего балла

Представленные данные демонстрируют ощутимый прогресс в подавляющем большинстве предметов:

Литература демонстрирует наибольший прогресс — увеличение среднего балла составило внушительные 16 пунктов (с 65 до 81,56).

Информатика прибавила 12 пунктов (с 65,61 до 77,7).

Химия выросла почти на 4 пункта и достигла 78,33.

Профильная математика выросла почти на 2 пункта (до 72,27).

История прибавила 7,6 пункта (до 74,5).

Физика сохраняет стабильно высокий уровень (около 74).

Небольшое снижение среднего балла по русскому языку и английскому языку требует дополнительного анализа и принятия мер.

Факторы успешной динамики результатов ЕГЭ

Одной из ключевых причин успешной динамики результатов ЕГЭ является продуманная образовательная политика, направленная на подготовку мотивированных и целеустремлённых учащихся. Вот несколько важных компонентов, обеспечивших такой результат:

1. Система предпрофессиональных классов

В 2023 году в школе были сформированы предпрофессиональные классы, предназначенные для подготовки учащихся к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях. Эти классы привлекли наиболее мотивированных и амбициозных ребят, что сразу отразилось на итогах экзаменов.

2. Универсальная система подготовки к ЕГЭ

Три года назад школа запустила специальную программу подготовки к ЕГЭ, которая действует до сих пор. Ее суть заключается в том, что независимо от выбранного профиля подготовки учащиеся получают всестороннюю поддержку и сопровождение.

Основные элементы программы:

Индивидуальный учебный план — возможность гибкого составления графика подготовки с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Тренинги по подготовке к ЕГЭ — регулярные практические занятия, помогающие ученикам освоить форматы экзаменационных заданий.

Курсы повышения квалификации педагогов — профессиональное развитие преподавателей, ответственных за подготовку к ЕГЭ.

Модульная система оценивания — повышение объективности текущего контроля знаний.

Мероприятия для повышения качества образования и подготовки к ЕГЭ в 2026 году

- Анализ результатов ЕГЭ на заседаниях методических объединений учителей-предметников.

- Участие педагогов в городских семинарах и мастер-классах.

- Индивидуальная консультационная работа с учениками, испытывающими трудности в обучении.

- Постоянный мониторинг успеваемости 11-х классов через проведение контрольных работ и диагностик.

- Продвижение индивидуального подхода в зависимости от выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

- Оказание психологической поддержки учащимся 11-х классов.

- Организация тематических классных часов, разъясняющих правила и порядок проведения государственных экзаменов.

Эти меры позволят обеспечить стабильность и дальнейшее повышение качества подготовки учащихся к единому государственному экзамену.

Результаты ОГЭ

Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) выпускников IX классов представляет собой важнейшую форму проверки уровня освоения образовательных стандартов, обеспечивающую объективную оценку готовности учащихся к дальнейшему обучению. Эта процедура проводится экзаменационными комиссиями регионов России и включает задания стандартной формы, позволяющие выявить степень усвоения учебного материала. По итогам прохождения ОГЭ выпускники получают независимую оценку своей подготовленности, соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Такая оценка необходима как подтверждение успешного завершения курса основной школы и служит основанием для поступления в средние профессиональные учебные заведения или продолжения обучения в старших классах.

Особенностью текущего учебного года стало введение новой модели сдачи ОГЭ, позволяющей ученикам выбирать один из двух вариантов экзаменационного пакета: два обязательных предмета (русский язык и математика) или четыре предмета, включая обязательные и выбранные самостоятельно. Этот подход обеспечивает большую гибкость и учитывает индивидуальные предпочтения учеников, позволяя им целенаправленно готовиться к поступлению в профильные классы или специализированные образовательные учреждения.

Этот год ознаменовался новыми вызовами и возможностями для наших учеников. Из общей численности выпускников, составляющей 242 человека, 81 учащийся сделал выбор в пользу поступления в колледж, выбрав два предмета для итоговой аттестации. Такой путь позволил им оперативно продолжить образование в учреждениях среднего профессионального образования.

Однако большинство учащихся (161 человек) решило продолжить обучение в старших классах, предпочитая сдавать все четыре экзамена. Но попасть в десятый класс оказалось непростой задачей. Только 82 выпускника смогли успешно зачислиться на основании результатов экзаменов. Остальные же столкнулись с необходимостью прохождения дополнительных испытаний.

Результаты прохождения дополнительных испытаний

Для многих учеников путь к старшей школе оказался тернистым. Шестьдесят два учащихся приняли участие в работе Центра независимой диагностики (ЦНД) в формате основного государственного экзамена (ОГЭ). Эта процедура была направлена на проверку уровня подготовки и определение возможности дальнейшего обучения. Из этих шестидесяти двух школьников лишь двадцать девять сумели преодолеть данный этап и стать учащимися десятого класса.

За прошедший учебный год зафиксировано 18 случаев неудовлетворительной оценки по результатам ОГЭ: восемь раз ученики получали низкий балл по русскому языку, семь раз — по математике, дважды — по обществознанию и один раз — по физике. Шесть обучающихся не получили школьный аттестат по итогам учебного года.

предмет	Количество				СОУ	Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			

Математика (2022/2023)	37	88	85	13	56,5	56,05	94,17
Математика 2023/2024	96	119	40	1	72,94	83,98	99,61
Математика 2024/2025	54	109	75	4	62,56	67,36	98,35
Русский язык (2022/2023)	80	82	48	3	67,37	72,65	99
Русский язык (2023/2024)	73	105	75	3	65,50	69,53	98,83
Русский язык (2024/2025)	46	102	89	5	59,55	61,16	97,93
Английский язык (2022/2023)	18	3	1	0	92,18	95,45	100
Английский язык (2023/2024)	28	12	5	0	83,29	88,89	100,00
Английский язык (2024/2025)	19	15	6		76,90	85,00	100,00
Обществознание (2022/2023)	18	54	38	1	59,82	64,86	99,1
Обществознание (2023/2024)	18	63	72	1	54,81	54,81	52,60
Обществознание (2024-2025)	12	40	23	2	60,00	67,53	97,40
Биология (2022/2023)	22	19	8	1	74,4	82	98
Биология (2023/2024)	22	15	1	0	84,11	97,37	100,00
Биология (2024/2025)	8	25	1		71,65	97,06	100,00
Химия	26	3	3	0	90,63	90,63	100

(2022/2023)							
Химия (2023/2024)	25	7	3		87,31	91,43	100,00
Химия (2024/2025)	10	10	8		68,86	71,43	100,00
История (2022/2023)	4	3			84,57	100	100
История (2023/2024)	3	4	0	0	79,43	100,00	100,00
История (2024/2025)	1	2	1		66,00	75,00	100,00
Физика (2021/2022)	4	22	22	0	54,17	54,17	100,00
Физика (2022/2023)	7	19	11		62,49	70,27	100
Физика (2023/2024)	10	20	23		58,64	56,60	100,00
Физика (2024/2025)	11	17	15	1	62,36	63,64	97,73
Литература (2022/2023)	16		1		96,24	94,12	100
Литература (2023/2024)	8	6			84,57	100,00	100,00
Литература (2024/2025)	6	2			91,00	100,00	100,00
География (2022/2023)	7	26	25	4	53,82	52,38	92,06
География (2023/2024)	3	18	4		63,84	84,00	100,00
География (2024/2025)	5	6	2		73,54	84,62	100,00

Информатика (2022/2023)	39	33	22	4	68	71,29	93,07
Информатика (2023/2024)	36	48	39	2	64,86	67,20	98,40
Информатика (2024/2025)	33	31	10		76,27	86,49	100,00

Анализ динамики результатов по предметам

Положительная динамика отмечается в следующих дисциплинах:

Информатика и ИКТ: значительный рост качества знаний (с 67,20% до 86,49%) и среднего балла (с 64,86 до 76,27). Достигнута 100% успеваемость, что свидетельствует об эффективности подготовки в IT-классах.

География: устойчивый рост показателя обученности (СОУ) с 53,82 до 73,54, повышение качества знаний с 52,38% до 84,62%.

Обществознание: восстановление показателей после спада в 2024 году: качество знаний выросло с 54,81% до 67,53%.

Физика: незначительный рост качества знаний (с 56,60% до 63,64%) при сохранении стабильной успеваемости.

Негативные тенденции

Однако наблюдаются негативные тенденции по следующим предметам:

Английский язык: показатель СОУ значительно снизился с 92,18 в 2023 году до 76,90 в 2025 году (–15,28), качество знаний упало с 95,45% до 85,00%. Это свидетельствует о резком снижении уровня владения предметом среди учеников.

Русский язык: произошло снижение доли успешно сдавших экзамен с 67,37 в 2023 году до 59,55 в 2025 году (–7,82). Количество учащихся, сдавших на «2», увеличилось с 3 до 5 человек. Причины ухудшения показателей могут заключаться в изменении стандартов проверки уровня владения русским языком, повышении сложности контрольных заданий или недостаточной подготовке.

Химия: зафиксировано значительное ухудшение результата: показатель обученности снизился с 90,63 в 2023 году до 68,86 в 2025 году (–21,77). Особые трудности возникли у обучающихся проекта «Естественно-научная вертикаль», показавших слабые результаты.

Математика: после значительного роста в 2024 году (СОУ 72,94) наблюдается снижение до 62,56 в 2025 году (–10,38). Качество знаний упало с 83,98% до 67,36%.

Биология: после пикового значения в 2024 году (СОУ 84,11) произошло снижение до 71,65 (–12,46), хотя качество знаний остается высоким (97,06%).

История: значительное снижение СОУ с 84,57 до 66,00 (–18,57) при малом количестве сдающих

Критерии	2022/2023	2023/2024	2024\2025
Количество/доля выпускников, получивших по 4 ОГЭ 20 баллов по трем ОГЭ	23 (10%)	28 (10,8%)	11 (4.55%)
Количество выпускников, получивших в диапазоне 16-19 баллов по трем ОГЭ	98 (43,95%)	120 (46,6%)	85 (35,12%)
Доля выпускников, получившим по итогам ОГЭ отметки «4» и «5» по математике и русскому языку	47,49%	49,6%	47%
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием	19 (8,5%)	20 (10,8%)	32 (13,7%)
Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ до пересдачи	13,7%	10%	6,7%

Количество выпускников, не получивших аттестаты	15 (6,7%) 2 выпускника 2021 и 2022 г (математика 13 чел, география 3 чел, информатика 3 чел. русский язык 3чел., биология и обществознание по 1 чел.)	7 (2,7%) 2 выпускника не допущены к ГИА 5 чел. (русский язык -3ч., информатика-2 чел, математика-1 чел, обществознание-1 чел.	6 (2,4%)
Количество обучающихся не подтвердивших итоговые отметки более чем на 1балл (снизили/повысили)	7 чел (3%) Снизили 2 чел (биология и литература) повысили 5 чел (русский язык 4 чел, английский язык 1 чел	21 чел (8%) Снизили на 2 балла обществознание-4 Русский язык-1 Физика-2, ИКТ-1 Повысили на 2 балла Математика-7 Русский язык-3, английский язык -2 Химия, биология-1	14 чел (5,7%) Снизили на 2 балла: Физика-7 чел, русский язык-2 чел, по 1 химия и математика. Повысили 3 чел: математика 2 чел, русский язык 1 чел

Анализ итоговых оценок участников ОГЭ в 2025 году выявил ряд значимых изменений по сравнению с результатами предыдущего периода:

Снижение высоких достижений: доля учеников, набравших 20 баллов по трем предметам, сократилась с 10,8% до 4,55% (более чем в два раза), что свидетельствует о снижении числа высокомотивированных и хорошо подготовленных выпускников.

Сужение зоны хороших результатов: количество учащихся, набравших 16–19 баллов, снизилось с 46,6% до 35,12%, что указывает на общее снижение уровня подготовки.

Сохранение качества по основным предметам: доля выпускников, получивших «4» и «5» по математике и русскому языку, стабилизировалась на уровне 47%, что близко к показателям 2023 года, но ниже пиковых значений 2024 года.

Рост числа отличников: количество выпускников, получивших аттестат с отличием, выросло с 20 до 32 человек (с 10,8% до 13,7%). Это положительная тенденция, свидетельствующая об эффективной работе с мотивированными учащимися.

Сокращение неуспевающих: доля выпускников, получивших «2» до пересдачи, снизилась с 10% до 6,7%, что говорит о некотором улучшении работы со слабоуспевающими.

Снижение числа не получивших аттестат: с 7 до 6 человек (с 2,7% до 2,4%) — положительная, но недостаточная динамика.

Рост числа снизивших оценки: количество обучающихся, не подтвердивших итоговые отметки (снизили результат более чем на 1 балл), увеличилось с 8 до 11 человек, тогда как число повысивших результат сократилось с 13 до 3. Это тревожный сигнал о снижении объективности текущего оценивания или ухудшении реальной подготовки.

Основными причинами негативных тенденций стали:

Недостаточная мотивация учащихся с изначально слабым уровнем предметных компетенций, отсутствие необходимой воспитательной работы и системы индивидуального сопровождения.

Отсутствие активного участия родителей в учебном процессе детей, дефицит родительской заинтересованности и систематического взаимодействия школы и семьи.

Наличие существенных пробелов в базовых знаниях учащихся, недостаточное внимание педагогов к проблемам слабоуспевающих учащихся.

Нехватка комплексных мероприятий, направленных на устранение недостатков и повышение уровня усвоения материала.

Повышение сложности контрольно-измерительных материалов по ряду предметов (русский язык, химия, математика).

Мероприятия по повышению качества образовательной подготовки на 2026 год

Чтобы обеспечить стабильные положительные изменения в результатах сдачи экзаменов в будущем, предлагается реализовать следующую стратегию на 2026 год:

Проведение методических объединений учителей-предметников: обсуждение эффективных методов преподавания, обмен опытом между учителями математики, русского языка и других предметов позволит оптимизировать процесс подготовки к выпускным испытаниям.

Разработка подробного плана действий («Дорожной карты») по улучшению подготовки к ГИА: формирование четкой стратегии позволит структурировать усилия и распределить ресурсы для достижения поставленных целей.

Организация индивидуальных занятий и консультационной поддержки: привлечение дополнительного внимания к ученикам с проблемами в освоении программы обеспечит своевременное восполнение пробелов в знаниях.

Регулярное проведение диагностики и мониторинга состояния успеваемости: раннее выявление проблемных зон позволит оперативно реагировать на ситуации, требующие вмешательства.

Обучение учащихся в специализированных группах по направлениям: создание отдельных учебных групп с соответствующим уровнем успеваемости по ключевым дисциплинам повысит эффективность образовательного процесса.

Создание дополнительных учебных форматов: организация специальных курсов, элективов и внеклассных занятий способствует углублению понимания сложных тем и усилению мотивации к обучению.

Повышение осведомленности и психологической готовности учеников: регулярные тематические классные часы и психологическая поддержка обеспечат снятие эмоционального напряжения перед экзаменами и развитие уверенности в собственных силах.

Проведение профориентационной работы с обучающимися: своевременное определение профессиональных интересов поможет учащимся осознанно подойти к выбору экзаменов и профиля дальнейшего обучения.

Разнонаправленная динамика результатов. В 2025 году наблюдается как положительная динамика по отдельным предметам (информатика, география, обществознание), так и значительное ухудшение по ключевым дисциплинам (русский язык, математика, химия, английский язык).

Результаты ОГЭ 2025 года демонстрируют наличие как сильных сторон (рост числа отличников, успехи по информатике и географии), так и серьезных проблем,

требующих системного вмешательства. При сохранении положительных тенденций и своевременной реализации намеченных мероприятий школа имеет возможность восстановить и улучшить показатели в следующем учебном году.

Результаты Всероссийской олимпиады и московской олимпиады школьников

Развитие талантов и мотивации учащихся является приоритетом педагогов ГБОУ «Школа № 2127». Уроки и внеклассные мероприятия направлены на раскрытие потенциала каждого ребенка, стимулирование интереса к знаниям и творчеству.

Учителя применяют разнообразные методы обучения, ориентированные на развитие познавательных интересов и самостоятельности учеников. Индивидуальный подход позволяет учитывать особенности восприятия и способности детей, обеспечивая условия для успешной реализации учебных целей.

Особое внимание уделяется работе с мотивированными и талантливыми учениками. Они участвуют в различных мероприятиях: олимпиадах, конкурсах и проектах, направленных на углубленное изучение предметов и расширение кругозора. Благодаря поддержки учителей ученики регулярно демонстрируют высокие достижения на региональном и всероссийском уровнях.

Нашими школьниками достигнуты значительные успехи как на Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ), так и на Московской олимпиаде школьников (МОШ). Эти победы свидетельствуют о высоком уровне подготовки учащихся и качестве преподавания в образовательной организации.

Особого внимания заслуживает успех на Всероссийской олимпиаде школьников, где два ученика завоевали звание победителя по предмету «Физическая культура». Еще четыре участника успешно преодолели отборочный этап и вошли в число финалистов.

На региональном уровне также были отмечены высокие результаты: один ученик стал победителем, двадцать учеников получили дипломы призёров. Распределение участников по предметам выглядит следующим образом:

- Биология – 2 человека
- Литература – 3 человека
- Русский язык – 6 человек

- Робототехника – 2 человека
- Химия – 3 человека
- География – 1 человек
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 1 человек
- Обществознание – 1 человек
- Физическая культура – 1 человек

Динамика по сравнению с прошлым учебным годом:

• Общее количество призёров и победителей регионального этапа ВсОШ выросло на **15%**.

• Впервые в истории школы два ученика одновременно стали победителями заключительного этапа по физической культуре.

• Расширился перечень предметов, по которым учащиеся входят в число призёров (добавились робототехника и ОБЖ).

Московская олимпиада школьников также принесла множество наград нашим учащимся. Наибольшее количество побед и призовых мест зафиксировано на предпрофессиональной олимпиаде, где отличились тринадцать ребят.

Два учащихся показали выдающиеся способности в области робототехники. Кроме того, отдельные ученики стали призерами по таким предметам, как география, физика, химия, а также на «Математическом празднике».

Наиболее успешные направления подготовки:

- Инженерно-техническое (робототехника, информатика, физика) – 7 призовых мест
- Естественно-научное (химия, биология) – 5 призовых мест
- Социально-гуманитарное (литература, русский язык, обществознание, география) – 11 призовых мест

Наименование олимпиад конкурсов	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/2025
Всероссийская олимпиада школьников					
Количество победителей и призёров муниципального этапа	158	80	93	111	121

Количество предметов с призерами и победителями	22	17	18	21	25
Количество предметов в 7-9 класса призёрами и победителями (от 3 чел.)	12	8	10	10	12
Количество обучающихся, прошедших на региональный этап олимпиады	42	18	37	45	50
Количество призёров регионального этапа	9	5	17	19	22
Количество победителей регионального этапа	1	1	2	3	1
Количество предметов, по которым есть победители и призёры регионального этапа	6 Физическая культура; биология, робототехника; право, литература; экология	3 Физическая культура литература экология	7 Физическая культура; ОБЖ; обществознание, русский язык, химия, биология, география	12 физическая культура, биология, география, русский язык, литература, обществознание, право, ОБЖ, физика, химия, экология	9 физическая культура, биология, география, русский язык, литература, обществознание, ОБЖ, химия,
Количество обучающихся прошедших на заключительный этап	1	1	0	4	6
Количество призёров заключительного этапа	0	0	0	0	0

Количество победителей заключительного этапа	1	1	0	1	2
Московская олимпиада школьников					
Количество призёров заключительного этапа	7	9	8	10	6
Количество победителей	1	1	11	4	13
Количество предметов, по которым есть победители и призёры заключительного этапа	6 Математика; Финансовая грамотность; история, биология; география; препрофессиональная олимпиада	4 ИЗО Экология Биотехнология Аэрокосмическая	6 Биотехнология Аэрокосмическая ИЗО, Химия, Комплексная безопасность, Математика,	6 Продуктовый сектор, Математика, География, робототехника, химия, экология	6 Продуктовый сектор, Математика, География, робототехника, химия, экология

Общие итоги и выводы

Таким образом, учащиеся ГБОУ «Школа № 2127» ежегодно подтверждают высокий уровень знаний и творческого развития. Системная работа педагогов по подготовке к олимпиадам, индивидуальные консультации и внеурочная деятельность позволяют школьникам успешно выступать на соревнованиях разного уровня.

Достигнутые результаты мотивируют педагогический коллектив на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, внедрение новых методик и расширение участия школьников в интеллектуальных состязаниях

Обучающиеся школы активно принимают участие в движениях WordSkills., Абилимпикс Kidskills. Джуниор.Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире,

определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, вопервых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Вовторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

«Абилимпикс» — это Международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. В конкурсах принимают учащиеся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Чемпионат «KidSkills» – Чемпионат рабочих профессий среди дошкольников и младших школьников, на котором проверяются и формируются актуальные знания, умения и навыки. Чемпионат реализуется по 21ой ключевой компетенции. С каждым годом набор компетенций будет расширяться новыми, технологичными, усовершенствованными и актуальными компетенциями. В ходе подготовки и реализации чемпионата, каждый ребенок освоит интересный для него навык и познакомится с различными профессиями.

Возрастные категории в чемпионате 6-7 и 8-9 лет, у каждого ребенка есть шанс попробовать свои силы в различных компетенциях, а затем стать осознанным участником чемпионата WorldSkills и продолжить профессионально самоопределяться и совершенствовать свои способности.

Результаты WordSkills., Абилимпикс Kidskills. Джуниор в 2024/2025 учебном году

Наименование	Период проведения	Результаты
Московский детский Чемпионат «Мастерята»	Сентябрь-декабрь 2025	20 участников
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» (межрегиональный этап)	Апрель - август 2025	Призеры -2 человека
Чемпионат профессионального мастерства города Москвы "Московские мастера 2025"	Февраль-апрель	25 участников Победитель – 2 человека Призер –7 человек

Результаты предпрофессиональных классов

ГБОУ «Школа № 2127» активно участвует в реализации программ предпрофессионального образования, обеспечивая ученикам старших классов уникальные возможности для углубленного изучения профессий будущего. Образовательная программа школы направлена на формирование компетенций, необходимых для успешной карьеры в различных сферах профессиональной деятельности.

В образовательном учреждении в 2024/2025 учебном году функционировали предпрофессиональные классы на уровне среднего общего образования: инженерный класс (2 класса), медицинский класс (2 класса), а также классы – участники городских проектов: «Новый педагогический класс» (1 класс), «Предпринимательский класс» (3 класса), «IT-класс» (1 класс). На уровне основного общего образования работали кадетские классы (2 класса), классы «Математической вертикали» (5 классов), класс «Естественно-научной вертикали» и класс «IT-вертикали».

На официальном сайте ГБОУ «Школа № 2127» созданы разделы, информирующие участников образовательного процесса о ходе реализации проектов:

Инженерный класс: <https://2127.mskobr.ru/predprof/engineerclass/projectmetrics>

Медицинский класс: <https://2127.mskobr.ru/predprof/medclass/projectmetrics>

Предпринимательский класс:

<https://2127.mskobr.ru/predprof/predpriclass/projectmetrics>

IT-класс: <https://2127.mskobr.ru/predprof/itclass/projectmetrics>

Кадетский класс: <https://2127.mskobr.ru/predprof/cadetclass/projectmetrics>

Естественно-научная вертикаль:

<https://2127.mskobr.ru/predprof/naturalsciencevertical/projectmetrics>

IT-вертикаль: <https://2127.mskobr.ru/predprof/itvertical/projectmetrics>

Классы математической вертикали:

<https://2127.mskobr.ru/predprof/mathematicalvertical/projectmetrics>

Особое внимание уделяется участию школьников в Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Этот конкурс служит независимой оценкой качества предпрофессиональной подготовки выпускников школ Москвы. Он позволяет выявить уровень сформированности логического, структурного и конвергентного мышления, а также оценить степень овладения межпредметными связями.

Результаты участия в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал»:

Учебный год	Количество победителей и призеров
2022-2023	9
2023-2024	6
2024-2025	24

Наименование городских конференций	Количество победителей и призеров
«Медиаарт»	1 призер
«Старт в медицину»	2 призера
«Инженеры будущего»	2 победителя, 10 призеров

ГБОУ «Школа № 2127» уверенно занимает позиции среди лидеров образовательной сферы столицы. По результатам 2024–2025 учебного года школа вошла в престижный рейтинг топ-70 лучших образовательных учреждений Москвы. Этот успех стал возможным благодаря комплексному подходу к обучению, высокой квалификации педагогического состава и созданию уникальных условий для развития талантов учеников.

Особого внимания заслуживает тот факт, что ГБОУ «Школа № 2127» получила гранты как одно из ведущих учебных заведений по реализации программ предпрофессионального образования по следующим направлениям:

Инженерный класс

Медицинский класс

IT-класс

Предпринимательский класс

8. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников школы оценивается по показателю поступления в ВУЗы. В 2025 г. ГБОУ Школа № 2127 успешно окончили 142 обучающихся. Процент поступивших в ВУЗы – 97%, из них на бюджетные места поступили 53,5 % выпускников.

Важно отметить, что многие выпускники выбрали для поступления в ВУЗ профильное направление и поступили в ВУЗы-участники проектов «Медицинский класс», «ИТ класс», «Инженерный класс», «Предпринимательский класс».

2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
------	------	------	------	------	------	------

Количество выпускников						
141	136	168	147	153	160	142
Поступили на бюджетной основе в ВУЗы						
48	65	56	44	68	62	76
34%	48%	33%	30%	43%	39%	53,5%

9. Оценка кадрового обеспечения

В 2024-25 году в ГБОУ Школа № 2127 работало 377 сотрудника. Из них 212 педагогических работников. Численность учителей- 168 чел. Все образовательные области комплектованы педагогическими кадрами.

Динамика:

Показатель	2024	2025	Изменение
Общая численность работников	365	377	+12 (+3,3%)
Педагогические работники (основной процесс)	200	212	+12 (+6%)
Учителя	156	168	+12 (+7,7%)

Рост численности педагогических работников связан с открытием новых классов, увеличением контингента учащихся и расширением спектра предпрофессиональных программ.

Высокий образовательный ценз педагогов является основой качественной образовательной деятельности.

Показатель	Численность	Удельный вес
Педагогические работники с высшим образованием	275	90%
Из них с высшим педагогическим образованием	275	90%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием (педагогическим)	28	9%

90% педагогов имеют высшее профильное образование, что соответствует лучшим показателям среди образовательных организаций Москвы. Суммарно 99% педагогических работников имеют профессиональное

педагогическое образование (высшее или среднее). Это гарантирует методическую грамотность, владение современными педагогическими технологиями и способность реализовывать требования ФГОС.

Высшую квалификационную категорию имеют 85 чел. (28%) первую 34 педагога (11%). Соответствуют должности -64 педагогических работников. Снижение доли педагогов с категориями в 2025 году объясняется основными факторами:

Расширением штата за счёт молодых специалистов (до 2–3 лет стажа), которые ещё не имеют категорий.

Изменением правил аттестации – более высокие требования к результатам деятельности педагогов.

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

В течение 2025 года 10 педагогов прошли аттестацию на 1 квалификационную категорию и 28 педагога на высшую квалификационную категорию, 35 человека на соответствие должности

Одним из способов повышения производительности труда является мотивация труда персонала. Она-ключевое направление кадровой политики любого предприятия. Наиболее эффективной системой мотивации сотрудников является «мотивация на результат». В соответствии с Положением об оплате труда за высокие образовательные результаты педагогическим работникам устанавливаются стимулирующие выплаты. Средняя заработная плата педагогов составила в 2025 году 127 398,8 руб. (Отношение к средней заработной плате по городу Москве 1.38). В 2025 году разработано Положение о порядке распределения стимулирующих выплат учителям. Стимулирующая часть фонда оплаты труда учителей общеобразовательной организации распределяется:

- не менее 70% на ежемесячные стимулирующие выплаты за результаты обучающихся по итогам учебного года.

- не более 30% на премии по результатам работы за год/за квартал/за месяц, разовые премии по критериям.

С целью повышения качества преподавания учебных предметов и обеспечения условий для достижения обучающимися высоких образовательных результатов устанавливаются ежемесячные стимулирующие выплаты учителю за результаты обучающихся по итогам учебного года

Кроме материального стимулирования в образовательной организации используется система морального поощрения.

С 2016 года каждому учителю и педагогическому работнику - специалисту московской школы предоставлена возможность прохождения независимых диагностик на базе Центра независимой диагностики Московского центра качества образования. Для каждой категории работников предусмотрены свои направления тестирования: учителям средней и старшей школы предоставляется возможность прохождения комплексной независимой диагностики в формате ЕГЭ; учителям начальной школы и воспитателям дошкольного образования - метапредметная диагностика; педагогам-психологам, педагогам-логопедам и иным педагогическим работникам, и специалистам - диагностики по их направлениям работы. На всех диагностиках для педагогов действуют те же правила и тот же высокий уровень контроля, как ЕГЭ, которое выполняют обучающиеся при прохождении государственной

итоговой аттестации. Педагоги получают возможность испытать атмосферу реального экзамена, почувствовать себя на месте школьника. Прохождение диагностики дает уникальную возможность учителю или претенденту на эту должность на личном опыте ознакомиться с условиями проведения независимых диагностик и государственной итоговой аттестации, проанализировать содержание контрольно-измерительных материалов, составленных по актуальным спецификациям.

Комплексная независимая диагностика разработана в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области оценивания достижения обучающимися планируемых результатов основных образовательных программ на основе критериев выполнения обучающимися заданий с развернутым ответом. Использование критериев позволяет сделать процесс оценивания понятным для всех участников образовательных отношений, дает возможность определить, насколько успешно освоен материал, сформирован тот или иной практический навык, а также является эффективной технологией диагностики образовательных дефицитов.

Комплексная независимая диагностика позволяет педагогическим работникам совершенствовать предметные компетенции, объективно оценивать выполнение обучающимися заданий с развернутым ответом, повышать уровень педагогического мастерства

В результате прохождения диагностики, педагог может достичь один из четырех уровней:

«ниже базового»

«базовый»

«высокий»

«экспертный»

В 2025 году 91 педагогических работника прошли независимую диагностику по предмету

По итогам участникам диагностик выдают сертификаты Московского центра качества образования (срок действия 3 года) Результаты независимого тестирования выдаются лично педагогу и при желании педагога, проходившего диагностику, публикуются в открытом доступе. Из 86 педагогов, работающих в 5-11 классах, высокий и экспертный уровень имеют 71 педагог (82%)

Показатели	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Количество/доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО и имеющих действующие свидетельства, чел./%	250/89	232/85	223/76
Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	91	66	63

Причины недостижения оптимального показателя (85%)

На основе анализа кадрового состава и организации диагностической работы выявлены следующие причины:

– Отсутствие прохождения независимой диагностики у отдельных категорий педагогических работников: молодые специалисты (стаж работы до 3 лет) – не всегда участвуют в диагностике в силу отсутствия обязательных требований педагогическими организаторами, педагоги дополнительного образования – для них формат диагностики не всегда адаптирован или не является приоритетным.

Изменение формата прохождения диагностики: изменение структуры контрольно-измерительных материалов; обязательное выполнение заданий по проверке работ в соответствии с критериями.

Дополнительные факторы: высокая загруженность педагогов в период проведения диагностики, отсутствие у части педагогов мотивации к прохождению диагностики (диагностика носит добровольный характер);

Одним из показателей профессионализма педагогических работников является участие учителей в проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ. 15 учителей являются экспертами экзаменационных работ ЕГЭ, 10 учителей экспертами ОГЭ.

Сегодня педагог является основной фигурой при реализации на практике нововведений. Для успешного введения различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем

профессиональной компетентности и профессионализма.

10. Оценка материально – технического обеспечения

Материально-техническая база (МТБ) образовательной организации является одним из ключевых ресурсов, обеспечивающих достижение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В ГБОУ «Школа № 2127» МТБ выполняет не только обеспечивающую, но и развивающую функцию, поскольку школа реализует широкий спектр предпрофессиональных программ: инженерные, медицинские, IT, предпринимательские, кадетские классы, а также классы математической, естественно-научной и IT-вертикали.

ГБОУ Школа №2127 современное образовательное учреждение города Москвы, которое оснащено электронно-образовательными ресурсами, печатными средствами обучения, аудиовизуальными средствами обучения, опытно-экспериментальным оборудованием, демонстрационными средствами обучения, учебными приборами, спортивным оборудованием. Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью. Информация об оснащенности образовательная процесса представлена на официальном сайте ОУ https://2127.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment/

Учебные кабинеты оборудованы по всем предметным областям учебного плана в количестве, достаточном для реализации основных образовательных программ. Оснащение кабинетов (дидактическое, материально-техническое) позволяет реализовывать задачи образования в полном объеме как в теоретической, так и в практической его части.

В школе функционируют медицинский и процедурный кабинеты. В медкабинете проводятся профилактические мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья обучающихся. Оказывается, доврачебная медицинская помощь. Проводится иммунизация детей в рамках национального календаря профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям под контролем врача-педиатра. Ежегодно проводится профилактический медицинский осмотр детей в установленные возрастные сроки. Осуществляется:

- контроль над соблюдением максимальной нагрузки;
- соблюдение режимных моментов;
- соблюдается питьевой режим;
- проводятся соревнования, турниры, спортивные праздники;
- организация досуга учащихся в учебное и каникулярное время (экскурсии, экспедиции, прогулки, проектная деятельность);

- работа по осуществлению контроля над качеством питания учащихся;
- проведение диспансеризации учащихся на базе детской поликлиники № 106.

Проводятся общепринятые санитарно–гигиенические мероприятия, систематическое проведение просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей различного вида. Здоровьесберегающие технологии, используемые в работе педагогического коллектива, интегрируют все направления работы СП по сохранению, формированию и укреплению психического и физического здоровья учащихся. Расписание предусматривает защиту учащихся от перегрузок с целью сохранения их физического и психического здоровья, а также смену характера деятельности обучающихся.

Полностью оснащенные компьютерные классы, которые позволяют педагогам и учащимся использовать информационные ресурсы для подготовки к учебным занятиям, во время уроков, на дополнительных мероприятиях и во внеучебное время. Все школьные компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Часть учебных кабинетов оснащены мультимедийной техникой. Школьные компьютеры объединены в единую локальную сеть. Используется видеонаблюдение.

Москва реализует масштабную программу обновления школьной инфраструктуры, в рамках которой городские школы проходят комплексную реконструкцию по единому московскому стандарту. Эта работа ведется в рамках программы «Моя школа» и охватывает десятки учебных заведений столицы. В 2025 году школьное здание на улице Салтыковская, 13А прошло капитальный ремонт и полностью обновлено. В 2025 начался капитальный ремонт здания на улице Салыковская 5а

Что включает капитальный ремонт

Реконструкция школ по программе «Моя школа» — это не просто косметический ремонт, а комплексная модернизация. Работы ведутся по единым требованиям к зонированию, отделке, освещению и другим параметрам.

Обновление инженерной инфраструктуры включает замену всех коммуникаций — от систем отопления и вентиляции до электросетей. Вместо чугунных батарей устанавливают энергоэффективные радиаторы с возможностью регулировки температуры, монтируют современные светодиодные светильники.

Преображение внешнего облика предусматривает обновление фасадов и кровли, теплоизоляцию стен, а также архитектурно-художественную подсветку зданий.

Благоустройство территорий включает обустройство спортивных площадок, зон отдыха и игровых зон для младших школьников, дополнительное озеленение и замену ограждений.

Безопасность обеспечивается системами видеонаблюдения, контроля доступа и обновленными системами пожарной безопасности.

Современные образовательные пространства

Особое внимание уделяется созданию современной образовательной среды. Традиционные библиотеки превращаются в медиатеки с зонами для групповых и индивидуальных занятий. В школах появляются ИТ-полигоны, оборудование для 3D-моделирования, лабораторно-исследовательские комплексы по естественным наукам.

Учебные кабинеты оснащаются цифровыми и стереоскопическими микроскопами, 3D-принтерами, оборудованием для занятий робототехникой. Вместо обычных коридоров появляются просторные рекреации с удобными эксплуатируемыми подоконниками, где можно готовиться к урокам или проводить внеклассные занятия.

Многофункциональные пространства с новейшей техникой (проекторы, театральные прожекторы, звуковая аппаратура) позволяют проводить лекции, концерты, театральные постановки и конференции.

Внедрение информационных технологий индивидуализирует обучение, позволяет использовать в процессе обучения различные виды работы. В настоящее время школа оснащена всем необходимым оборудованием, для качественного осуществления учебно-воспитательного процесса.

В 2025 году инфраструктура школы обеспечивала непрерывность образовательного процесса, доступ к современным цифровым ресурсам и соблюдение требований к условиям обучения.

Компьютерное оснащение и доступ к Интернету

Показатель 0,2 компьютера на одного учащегося означает, что в среднем один компьютер приходится на 5 учеников. Это соответствует минимальным требованиям для образовательных организаций, но для углубленной работы в предпрофессиональных классах (ИТ-класс, инженерный класс, робототехника) целесообразно стремиться к показателю 0,3–0,5.

Сильная сторона: стопроцентное подключение к широкополосному Интернету создает равные возможности для всех учащихся, включая удаленное взаимодействие, онлайн-олимпиады и использование электронных образовательных ресурсов.

Финансирование материально-технической базы (расходный анализ)

Ключевые расходы 2025 года (тыс. руб.):

Статья расходов	Сумма	Доля в расходах на МТО*
Коммунальные услуги	42 237,35	≈ 14%
Содержание имущества	25 076,76	≈ 8%
Приобретение основных средств	29 173,80	≈ 10%
Материалы и запасы	8 913,37	≈ 3%
Прочие услуги (ремонт, обслуживание)	142 216,73	≈ 48%
Прочие расходы	22 636,76	≈ 8%
Услуги связи	1 677,81	≈ 1%
Итого по МТО	~271 932,58	100%

Наибольшая доля расходов приходится на прочие услуги (142,2 млн руб.) – это, как правило, ремонт оборудования, обслуживание зданий, охранно-пожарные системы, вывоз отходов, повышение квалификации персонала по эксплуатации техники.

Объем значительный и позволяет поддерживать инфраструктуру в рабочем состоянии.

Приобретение основных средств (29,2 млн руб.) – достаточная сумма для ежегодного обновления компьютерной техники, лабораторного оборудования, мебели.

Содержание имущества (25,1 млн руб.) и коммунальные услуги (42,2 млн руб.) – типичные для школы с несколькими зданиями.

Рост коммунальных платежей указывает на повышение тарифов. Контроль энергоэффективности остается актуальным.

Материальные запасы (8,9 млн руб.) – расходные материалы для лабораторных работ, канцелярия, картриджи.

Обеспечение безопасности находится в сфере пристального внимания всего педагогического коллектива. Охрана организации и антитеррористическая защищенность Охрана ГБОУ Школа № 2127 осуществляется ООО «ЧОП «Альфа-Легион»

19. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В школе функционирует библиотека, структурные подразделения которой размещены в учебных корпусах № 1, 2, 4, 5. Ее деятельность регламентирована локальными нормативными актами, которые размещены на сайте школы в разделе «Учащимся/Библиотека» – <https://2127.mskobr.ru/uchashimsya/biblioteka>

Работу по информационно-библиотечному сопровождению образовательной и воспитательной деятельности осуществляют три педагога-библиотекаря — все сотрудники имеют соответствующий уровень профильного образования и квалификации.

Каждое структурное отделение библиотеки обеспечено необходимой инфраструктурой и ресурсами

Информация о библиотеке школы.

Наименование показателей	Всего
Площадь, занимаемая библиотекой, кв. м.	170
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	45
в том числе оснащены персональными компьютерами	0
Помещения для читального зала	3
Зона выдачи и учёта литературы	4
Книгохранилище	4
Количество точек доступа в Интернету, проводной, единиц	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2694
Число посещений, человек	14405
Количество персональных компьютеров, единиц	3

Техническое оснащение: компьютерная техника с подключением к телекоммуникационной информационной сети; доступ к ресурсам Московской электронной школы (МЭШ) и Интернету; периферийные устройства для сканирования и печати.

Информационные ресурсы: электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на цифровых носителях; доступ к федеральным и региональным базам данных ЭОР; доступ к ресурсам МЭШ; информационные справочные и поисковые системы; иные информационные ресурсы для поддержки образовательного процесса.

Информационные ресурсы библиотеки школы

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец 2025 года

Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	13249	23358	85567
из него: учебники	9688	15724	47618
учебные пособия	3540	7550	26066
художественная литература	21	84	11883
справочный материал	0	0	0
Из строки 01: печатные издания	13249	23358	85567
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	40	0	692

Наличие специальных программных средств.

Наименование показателей	Наличие в организации Код: да - 1, нет - 0	в том числе доступно для использования обучающимися Код: да - 1, нет - 0
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	Да	Да
Программы компьютерного тестирования	Да	Да
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	Да	Да
Электронные версии учебных пособий	Да	Да
Электронные версии учебников	Да	Да
Электронная библиотека	Да	Да
Электронный журнал, электронный дневник	Да	Да

Электронные справочно-правовые системы	Да	Нет
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	Да	Нет
Системы электронного документооборота	Да	Нет
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	Да	Нет
Другие специальные программные средства	Да	Да

Деятельность школьной библиотеки. Библиотекари активно участвуют в образовательном и воспитательном процессе, организуя для обучающихся: тематические книжные выставки; библиотечные уроки; викторины; познавательные игры.

Текущие вызовы и пути их решения. Отмечено снижение количества индивидуальных посещений библиотек в учебных корпусах. Основными причинами этой тенденции являются: активное использование учащимися мобильных телефонов и планшетов в игровых целях; недостаточная актуализация фонда художественной литературы.

Для повышения вовлечённости обучающихся в работу с библиотечными ресурсами школа реализует комплекс мер: внедрение медиатехнологий в библиотечную деятельность; модернизация технического оснащения; планомерное обновление книжного фонда, в т.ч. пополнение художественной литературы. Ежегодно на обновление фонда библиотеки осваивается около 10 млн. руб. Эти шаги направлены на создание современной, привлекательной и функционально насыщенной информационно-библиотечной среды, способствующей развитию читательской культуры и познавательной активности учащихся.

Общие выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение школы соответствует базовым требованиям и играет значимую роль в образовательном и воспитательном процессе.
2. Наличие квалифицированных кадров, развитой инфраструктуры, технического оснащения и широкого спектра информационных ресурсов создаёт основу для эффективной работы библиотеки.
3. Реализуемые школой меры (модернизация, внедрение медиатехнологий, финансирование обновления фонда) направлены на создание современной, привлекательной информационно-библиотечной среды, что позволит повысить вовлечённость обучающихся, развить читательскую культуру

Вывод по самообследованию за 2025 г: Деятельность ГБОУ Школа № 2127 соответствовала требованиям законодательства. Итоги работы коллектива ГБОУ Школа № 2127 за 2025 год следует признать хорошими, большинство поставленных задач были выполнены. По итогам 2024-2025 учебного года ГБОУ Школа № 2127 получила Грант Мэра II степени за высокие результаты и является получателем грантов Мэра Москвы за развитие предпрофессионального образования по итогам 2024/2025 учебного года по направлению «Медицинский класс», «Инженерный класс», «Предпринимательский класс», «IT класс»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Показатели

	1.Контингент	чел
13.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	3739
14.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	693
15.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	30
16.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1124
17.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	94
18.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1599
19.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	105
20.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	323
21.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	2
22.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	0
23.	Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	283
24.	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	155
25.	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	77%

26.	Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы, в том числе	3 372
27.	обучающиеся данной образовательной организации	3 155
28.	обучающиеся иных образовательных организаций	217
29.	Общая численность обучающихся образовательной организации, человеко-кружки. Из них:	6 063
30.	• в возрасте до 5 лет	157
31.	• в возрасте от 5 лет до 18 лет	5 882
32.	• в возрасте от 18 лет	24
33.	из них за счет средств бюджета	4 655
34.	из них за счет средств физических и (или) юридических лиц	1408
35.	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с особыми образовательными потребностями, чел. Из них:	284
36.	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе данной ОО, %. Из них обучающихся по программам:	95%
37.	• дошкольного образования (от 5 лет)	4%
38.	• начального общего образования (1-4 классы)	33%
39.	• основного общего образования (5-9 классы)	48%
40.	• среднего общего образования (10-11 классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в мероприятиях проектов, включенных в программу профориентационных, практико-ориентированных и других образовательных мероприятий	10%
41.	Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей на базе данной образовательной организации и других образовательных организаций, %	41%
42.	Количество обучающихся в 10-11 классах: городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, новый педагогический/психолого-педагогический класс, предпринимательский класс, медиакласс); иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС), чел	323
43.	• из них в ИТ-классах	63
44.	• из них в инженерных классах	58
45.	• из них в медицинских классах	61
46.	• из них в предпринимательских классах	79
47.	• из них в медиа классах	62

48.	• из них в кадетских классах	0
49.	• из них в психолого-педагогических классах	0
50.	Количество обучающихся в 7-9 классах образовательных вертикалей (в сумме: ИТ-вертикаль, математическая, естественно-научная), чел	375
51.	• из них в ИТ-вертикалях	123
52.	• из них в математических вертикалях	160
53.	• из них в естественно- научной вертикалях	92
54.	Имеет статус «Ресурсная школа», да/нет	да
55.	Наличие «Школьного театра», в том числе объединения дополнительного образования художественной направленности по профилю «Театральное творчество», да/нет	Да
56.	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	Да
2. Качество		
57.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62
58.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0
59.	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ, в том числе:	155
60.	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0
61.	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
62.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	28
63.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220-249 баллов	40
64.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 83баллов	1
65.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	42
66.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1
67.	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	42
68.	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0
69.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/1,4

70.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/1,6
71.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2/1,5
72.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/1,5
73.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/0,8
74.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
75.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	33/13,3
76.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	33/23
77.	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	18,4
78.	Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	94%
79.	Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1286
80.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года, <i>в том числе</i>	12

81.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
82.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года, <i>в том числе</i>	4
83.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0
84.	Количество победителей и призеров конкурса «Педагоги года Москвы» («Учитель года Москвы», «Воспитатель года Москвы», «Педагог-психолог года Москвы», «Учитель-дефектолог года Москвы», «Сердце отдаю детям», «Педагогический старт»), чел.	2
85.	Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников/призеров открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	323/17
86.	Количество обучающихся – победителей и призеров московской предпрофессиональной олимпиады, чел	41
87.	Количество обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», чел.	0
88.	Количество обучающихся – победителей и призеров национального чемпионата «Молодые профессионалы»/ «Профессионалы»/ «Чемпионат высоких технологий», чел.	3
89.	Численность участников Заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	5
90.	• из них победителей	2
91.	• из них призеров	0
92.	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников,	28
93.	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	1
94.	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	14

95.	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников ,в том числе из числа детей-инвалидов	0
96.	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», <i>в том числе</i>	10
97.	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
98.	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», <i>в том числе</i>	52
99.	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	3
100.	Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту (Победители и призеры) на уровне Российской Федерации	1 победитель 1 призер
101.	«Президентские состязания	7 место
102.	«Президентские спортивные игры»	22 место
103.	Результаты участия школы в командных соревнованиях по любительскому спорту (Победители и призеры) на региональном уровне	5 победителей
104.	«Президентские состязания	5 победителей 4 призера
105.	«Президентские спортивные игры»	3
106.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	858/28%
107.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	323/11%
108.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3046/100%
109.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

110.	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0,25
111.	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	6,5
112.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	1,4
113.	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	2,8
114.	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	5
115.	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/%	4/6
116.	Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	9
117.	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	19(28%)
118.	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	40
119.	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	47

120.	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	61,7
121.	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	90
122.	Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	88
	3. Кадры	
123.	Численность работников образовательной организации	377
124.	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации,	10
125.	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	212
126.	Численность учителей	168
127.	Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	56%
128.	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	93
129.	Численность административно-управленческого персонала	5
130.	Численность прочих работников, <i>их них</i>	67
131.	Численность финансово-экономических работников,	4
132.	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	371
133.	Численность внешних совместителей	6
134.	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
135.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	275/90%

136.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	275/90%
137.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28/9%
138.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/9%
139.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	175/57%
140.	Высшая	85/28%
141.	Первая	34/11%
142.	соответствует должности	64/30%
143.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
144.	До 5 лет	12/4%
145.	Свыше 30 лет	111/36%
146.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15/5%
147.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	97/32%
148.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	220/65%

149.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	161/48%
150.	Количество/Доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	223/76
151.	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	63
152.	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	32
153.	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	65
154.	Раздел 3. Финансовые ресурсы	
155.	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из них:	817 394,08
156.	на оказание государственных услуг	780 570,18
157.	на выполнение государственных работ	19 806,63
158.	на содержание имущества	17 017,27
159.	Объем поступлений средств субсидии на иные цели тыс руб	80 804,71
160.	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	98 069,02
161.	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, из них:	12,00%
162.	объем поступлений от оказания платных услуг детям	36 646,16

163.	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	859,96
164.	объем поступлений от оказания иных платных услуг	46 203,08
165.	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	14 359,82
166.	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	0
167.	объем поступлений от продажи товаров	0
168.	Объем расходов образовательной организации, в том числе:	956 617,08
169.	фонд оплаты труда	684684,5
170.	удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации, из них:	71,6
171.	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в их числе:	419152,7
172.	заработная плата	322759,3
173.	начисления на выплаты по оплате труда	96393,4
174.	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	61,2
175.	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, в их числе:	138472
176.	заработная плата	106374,5
177.	начисления на выплаты по оплате труда	32097,5
178.	Удельный вес фонда оплаты труда иных педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс в общем фонде оплаты труда	20,2
179.	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала, в их числе:	29097,4

180.	заработная плата	23458,1
181.	начисления на выплаты по оплате труда	5639,3
182.	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	4,2
183.	фонд оплаты труда прочих работников, в их числе:	97962,4
184.	заработная плата	75242
185.	начисления на выплаты по оплате труда,:	22720,4
186.	Удельный вес фонда оплаты труда прочих работников в общем фонде оплаты труда работников	14,3
187.	Услуги связи	1 677,81
188.	Оплата коммунальных услуг	42 237,35
189.	Содержание имущества	25 076,76
190.	Прочие услуги	142 216,73
191.	Приобретение основных средств	29 173,80
192.	Приобретение материалов и материальных запасов	8 913,37
193.	Прочие расходы	22 636,76
194.	Объем неиспользованного остатка средств, в том числе	122 908,49
195.	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	80 531,81
196.	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	365,54
197.	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	42 011,14
198.	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	0
199.	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	0
200.	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0
201.	Раздел 4. Инфраструктура	
202.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2

203.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
204.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	1С-ЭДО
205.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: да \ нет	да
206.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров да \ нет	да
207.	С медиатекой да \ нет	да
208.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов да \ нет	да
209.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки да \ нет	да
210.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов да \ нет	ла
211.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100