



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1492»

Адмирала Лазарева ул., д. 62, корп. 2, Москва, 117041; тел./факс: +7 495 714 03 27



УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ Школа № 1492

Е.А. Якубина

Приказ № 380/1

от «14» апреля 2026 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 1492» за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
----------------------------	---

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Система управления организацией.....	4
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.4. Организация учебного процесса.....	45
1.5. Содержание и качество подготовки.....	48
1.6. Востребованность выпускников.....	74
1.7. Внутренняя система оценки качества образования	75
1.8. Качество кадрового обеспечения.....	78
1.9. Качество учебно-методического обеспечения	84
1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечения	85
1.11. Материально-техническая база.....	87
1.12. Основные направления ближайшего развития, стоящие перед педагогическим коллективом в 2026 году	92

РАЗДЕЛ II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.....	93
2.2. Выводы по результатам самообследования.....	99

Пояснительная записка

Отчет о самообследовании ГБОУ Школа №1492 подготовлен в соответствии с федеральными требованиями законодательства в сфере образования; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями); приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; на основании Положения о порядке проведения самообследования.

Отчет о самообследовании подготовлен в рамках обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, представляет результаты самообследования школы за 2024 год. В отчете о самообследовании, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, дается оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет о самообследовании состоит из двух разделов: аналитического и информационно-статистического, включающего результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Аналитический раздел включает общую характеристику образовательной деятельности, анализ системы управления, особенности организации образовательного процесса по уровням образования и реализации образовательных программ в соответствии с лицензией, свидетельством об аккредитации, Уставом и локальной нормативно-правовой базой. Аналитический раздел отчета о самообследовании включает анализ развития условий образовательной деятельности (качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы ГБОУ Школа №1492), анализ качества образования и подготовки обучающихся с учетом результатов государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования и ВСОКО.

Информационно-статистический раздел отчета подготовлен в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию", основан на требованиях анализа показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и включает табличные данные показателей деятельности школы в 2025 году.

Отчет о самообследовании содержит выводы по прошедшему календарному году, приоритетные задачи на следующий год.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1492» создано в результате реорганизации в форме слияния ГБОУ ЦО № 1492, ГБОУ СОШ № 1978, ГБОУ д/с № 2432, ГБОУ д/с № 2434 с 20 марта 2013 года.

На основании приказа Департамента образования города Москвы от 17 апреля 2014 года № 272 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Юго-Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 1492 реорганизовано в форме присоединения к нему ГБОУ СОШ № 2014 и ГБОУ Центра развития ребенка – детского сада № 2484 «Жемчужинка» и

переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1492».

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1492» (сокращенное наименование Учреждения – ГБОУ Школа № 1492).

Юридический адрес: 117041, г. Москва, ул. Адмирала Лазарева, дом 62, корпус 2.

Учредитель: Департамент образования и науки города Москвы.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 77Л01 № 0006921, регистрационный номер 036115 от 20 апреля 2015 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование, дополнительное образование), по уровням образования (дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых).

Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 77А01, № 0003916, регистрационный номер 003916 от 12 ноября 2015 г. Срок действия: до 30 мая 2026 г.

Директор общеобразовательного учреждения: Якубина Екатерина Анатольевна.

Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Управляющий совет ГБОУ Школа № 1492, председатель Васенкова Виктория Владимировна.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1492» (утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 27 июня 2014 года № 139р, зарегистрирован Межрайонной инспекцией ФНС России № 46 26 августа 2014 г.).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 77 № 015391342, подтверждающее внесение записи о создании юридического лица путем реорганизации в форме слияния 20 марта 2013 г. за основным государственным регистрационным номером 1137746238596.

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 77 № 015391343, подтверждающее постановку на учет 20 марта 2013 г. по месту нахождения в Инспекции Федеральной налоговой службы № 27 по г. Москве с присвоением ИНН/КПП 7727801020/772701001.

Основным видом деятельности ГБОУ Школа № 1492 является реализация общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного общего образования 2023-2028.
- Основная образовательная программа начального общего образования 2023-2027.
- Основная образовательная программа основного общего образования 2023-2028.
- Основная образовательная программа среднего общего образования 2025-2027.

1.2. Система управления организацией

1.2.1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ГБОУ Школа № 1492. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

1.2.2. Единоличным исполнительным органом учреждения является директор (руководитель) учреждения.

К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления руководства

деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством города Москвы к компетенции учредителя учреждения.

Директор организует выполнение решений учредителя по вопросам деятельности учреждения и осуществляет общее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с п. 3.2.4. Устава ГБОУ Школа № 1492.

1.2.3. Заместители директора назначены на должность руководителем учреждения по согласованию с учредителем - Департаментом образования и науки города Москвы. Ответственность заместителей директора регламентируется должностными инструкциями и приказами директора.

1.2.4. Коллегиальными органами управления учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся действует Совет обучающихся 9-11 классов.

1.2.5. Общее собрание работников учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждения. Общее собрание руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Общем собрании, утверждённым директором, а также Уставом ГБОУ Школа №1492. Деятельность общего собрания работников учреждения осуществлялась в 2022 году в соответствии с п. 3.3. Устава учреждения.

1.2.6. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением о педагогическом совете, утверждённым директором, а также Уставом ГБОУ Школа № 1492 в части п. 3.4.

1.2.7. Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления. Деятельность Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия членов в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Управляющий совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Уставом ГБОУ Школа № 1492, Положением об Управляющем совете ГБОУ Школа № 1492, утверждённым руководителем учреждения.

В состав Управляющего совета в 2025 г. входили 18 членов: представитель учредителя, директор, пять избранных представителей из состава работников, четыре избранных представителей из состава родителей обучающихся (законных представителей), пять избранных из состава обучающихся, достигших возраста 14 лет и два кооптированных члена.

1.2.8. В школе созданы Советы обучающихся 1-11 классов, в которые входят все обучающиеся класса, и Совет обучающихся учреждения (школы), в который входят все председатели Советов 9-11 классов. Совет обучающихся школы возглавляет ежегодно избираемый председатель совета. Совет обучающихся школы руководствуется в своей деятельности п. 3.6 Устава ГБОУ Школа № 1492.

Совет обучающихся школы взаимодействует с органами ученического самоуправления 5-8 классов (активами классов) по вопросам организации школьных мероприятий, изучения и реализации детских инициатив.

Вывод: структура и механизмы управления обеспечивают стабильное функционирование образовательной организации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся).

1.3. Оценка образовательной деятельности

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Обучение и воспитание в Школе ведутся на русском языке.

Анализ контингента обучающихся и воспитанников

- На **30.12.2025** года общая численность обучающихся составляла **2790** чел., из них:
- воспитанников дошкольных отделений – **889** чел.
 - учащихся школьных отделений – **1901** чел.

Количественный состав воспитанников по группам

Возрастная категория	ДО 4	ДО 5	ДО 6	ДО 7	ГБОУ Школа № 1492
Количество групп/детей					
Ранний возраст (2-3 года)	1/30	1/35	-	-	2/65
Младший возраст (3-4 года)	2/68	2/69	1/30	-	5/167
Средний возраст (4-5 лет)	2/53	2/58	1/31	-	5/142
Старший возраст (5-6 лет)	3/89	2/67	1/35	-	6/191
Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)	3/91	2/65	1/32	-	6/188
Разновозрастная группа	-	3/75	-	-	3/75
Семейный детский сад (СДС)	-	3/9	-	-	3/9
Группа кратковременного пребывания (ГКП) (2-3 года)	-	-	2/52	-	2/52
Общее количество групп/детей	11/331	15/378	6/180	-	32/889

ГКП* – группа кратковременного пребывания, СДС* – семейный детский сад – вариативные формы дошкольного образования, обеспечивающие комплексное развитие детей, их социализацию и адаптацию к новым условиям жизнедеятельности.

В дошкольные группы принимаются дети в возрасте до семи лет. Прием воспитанников в дошкольные группы осуществляется путем подачи электронного заявления родителя (законного представителя) ребенка на официальном сайте Мэра Москвы mos.ru.

Количественный состав обучающихся в отделениях, реализующих начальное, основное и среднее общее образование

Показатели	ШО 1	ШО 2	ШО 3	ГБОУ Школа № 1492
Кол-во классов по образовательной программе начального общего образования /численность учащихся	11/340	7/209	7/205	25/754
Кол-во классов по образовательной программе основного общего образования/численность учащихся	10/287	9/262	15/423	34/972
Кол-во классов/численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2/47	4/128	-	6/175

Показатели	ШО 1	ШО 2	ШО 3	ГБОУ Школа № 1492
Общее кол-во классов/общая численность учащихся	23/674	20/599	22/628	65/1901

*Проектная мощность каждого здания рассчитана на 22 класса с наполняемостью 550 человек.

Средняя наполняемость по классам:

- 1-4 классы – 30 человек;
- 5-9 классы – 29 человека;
- 10-11 классы – 29 человек.

Средняя наполняемость по школе составляет 29,2 человек. Наполняемость школьных отделений превышает проектную мощность зданий, контингент обучающихся является стабильным, несмотря на конкуренцию близлежащих школ. Это говорит о том, что качество образовательных услуг в учреждении удовлетворяют запросы социума. Анализ движения обучающихся в течение учебного года показывает, что выбытие учащихся связано, в основном, со сменой места жительства и открытием школ в новых микрорайонах, расположенных рядом.

ГБОУ Школа № 1492 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования (ред. от 08.10.2025), утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования (ред. от 08.10.2025), утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования (ред. от 08.10.2025), утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП в дошкольном отделении

В 2025 году в дошкольных отделениях обучение и воспитание дошкольников велось по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана в соответствии с ФГОС ДО, целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. ООП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности по пяти направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных этапах и к завершению дошкольного детства. Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже указанных в ФОП ДО.

Реализуемая программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой области проходит через все виды детской деятельности, имеющие место в режиме дня дошкольников: режимные моменты, игровая деятельность, организованная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность, исследования и экспериментирование.

При организации образовательного процесса дошкольников учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями и образовательными потребностями детей.

При разработке ООП ДО, школа использовала:

- федеральную рабочую программу воспитания (далее – Программа воспитания);
- примерный режим и распорядок дня дошкольных групп;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.

При составлении режима и распорядка дня в дошкольных группах в ООП ДО учтены требования СанПиН к организации образовательного процесса (продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий), показателям организации режима дня (продолжительность дневного сна, суммарный объем двигательной активности), количеству приемов пищи.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы и содержит перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, а также дополнен мероприятиями по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования школы и традициями дошкольного отделения с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП в школьном отделении

Содержание образования в школьных отделениях определяют 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

При корректировке образовательных программ были учтены изменения, внесенные приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

С 1 сентября 2025 года внесены следующие изменения:

- Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Количество контрольных работ по предмету в учебном году определяется с учетом Всероссийских проверочных работ (в городе Москве - диагностики).
- Даны рекомендации по выдаче домашних заданий.
- В рабочие программы отдельных предметов добавлены тематические планирования, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых элементов содержания.
- На уровне НОО: предмет «Русский язык» изучается в объеме 675 часов (5 часов в неделю в каждом классе), «Литературное чтение» - 528 часов (4 часа в неделю в каждом классе), «Физической культуре» - 303 часа (в 1 классе – 3 часа в неделю, во 2-4 классах – 2 часа в неделю в каждом классе).
- На уровне ООО: предмет «История» - в 5 7 классах количество часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю, в 8 9 классах изменений нет. Добавлен учебный курс «История нашего края». Предмет «Обществознание» с 01.09.2025 года в 6 - 7 х классах не изучается, в 8- 9 х классах изменений нет, обществознание изучается. Предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 2 часа в неделю в каждом классе. Исключен предмет «ОДНКНР» в 5-6 х классах.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 1492 продолжила реализацию в образовательном процессе новых учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2025 году ГБОУ Школа № 1492 продолжила участие в городских проектах и уже третий год реализовывает в 9-х классах программу по учебному предмету «Математика» для обучающихся, которые испытывают затруднения в изучении математики, программу учебного курса «Практикум по русскому языку», направленную на предупреждение учебной неуспешности у обучающихся по русскому языку.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ Школа № 1492 вступила в городской проект по реализации стратогов обучения по математике в 5-х классах.

Также в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в нашей школе проходят профуроки в 6-11 классах. Предметный урок: Новый урок. Предметные профориентационные уроки – это необычные уроки, на них речь идет о мире профессий. Ребятам рассказывают о том, как тот или иной предмет будет полезен в профессиональной деятельности и в каких отраслях знание этого предмета пригодится больше всего.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов включены в содержательный раздел ООП и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП. Тематические планирования рабочих программ разработаны с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФГОС 3.0. показывают возможность использования по той или иной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Основной ресурс – это каталог МЭШ. Также используются материалы ФЭБ (фундаментальная электронная библиотека), РЭШ и др.

Учебный план ГБОУ Школа № 1492 имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение и направлен на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), повышение качества образовательной подготовки учащихся, создание оптимальных условий для личностного развития и самоопределения школьников.

Профили обучения

С 01 сентября 2023 года продолжили функционирование 7-е, 8-е, 9-е классы гуманитарной и креативной направленностей, классы в рамках городских образовательных проектов «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль», «Кадетский класс в московской школе».

Профильные направления программ на уровне ООО реализуются за счет углубленного изучения (расширения содержания) отдельных предметов, за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности. Для обучающихся предлагаются учебные занятия, удовлетворяющие интересы и потребности

обучающихся, расширяющие содержание отдельных учебных предметов в соответствии с направленностью класса. Реализация программ «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Кадетский класс в московской школе» ведется в соответствии с утвержденными Стандартами городских образовательных проектов.

Профильность классов на уровне СОО реализуется за счет углубленного изучения учебных предметов, за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности. Для обучающихся предлагаются учебные занятия, удовлетворяющие интересы и потребности обучающихся, расширяющие содержание отдельных учебных предметов в соответствии с профилем класса. Реализация программы предпрофессионального образования «Инженерный класс в московской школе» ведется в соответствии с утвержденными Стандартами городских проектов предпрофессионального образования.

Рабочие программы включены в содержательный раздел ООП и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП. Тематические планирования рабочих программ разработаны с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФГОС 3.0.показывают возможность использования по той или иной теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Основной ресурс – это каталог МЭШ.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Городской образовательный проект	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 уч. году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 уч. году
Основное общее образование				
Технологический	Математическая вертикаль	Математика.	74	48
	ИТ-вертикаль	Информатика. Физика. Математика.	85	94
Гуманитарный	Кадетский класс в московской школе	История.	68	76
	-	Иностранный язык.	80	85
Среднее общее образование				
Технологический	Инженерный класс в	Математика. Физика. Информатика.	44	47

	МОСКОВСКОЙ ШКОЛЕ			
Гуманитарный	-	Обществознание. Иностранный язык.	49	46
Универсальный	-	Обществознание. Информатика.	58	60
	-	Обществознание. Биология.	22	22

Отмечается уменьшение обучающихся, изучающих математику на углубленном уровне, в связи с тем, что с 01.09.2025 года не был открыт 7 класс «Математическая вертикаль».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классный час, беседы, соревнования, практикумы, консультации, проектная деятельность, кружки, секции, студия и т.п..

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические разработки, сценарии занятий и интерактивные задания, размещенные на официальном сайте Проекта «Разговоры о важном»: <https://xn--80aafadv9bifbaegg0p.xn--p1ai/> и сайте Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр воспитательных практик»: <https://razgovor.moscow/>

Внеурочные занятия данного курса в классах проходит еженедельно по понедельникам. Они начинаются с торжественной церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на пришкольной площадке у флагштоков или в актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Также введены внеурочные занятия «Семьеведение». Курс ориентирован на учащихся 5-11 классов своей важностью целенаправленной просветительской и воспитательной деятельности, которая предполагает осознание семьи и традиционных семейных отношений как ценности в жизни современного человека.

В 2025 году ГБОУ Школа № 1492 продолжила участие в городских проектах и реализовывает в 9-х классах, программу курса внеурочной деятельности «Математика. Практикум по подготовке к ОГЭ», который позволит эффективно ликвидировать типичные ошибки, сделает акцент на ключевых аспектах, позволяющих улучшить результат, отработать все необходимые прототипы заданий ОГЭ. В 5-9 классах реализуется программа курса внеурочной деятельности «Русский язык для школьной программы», которая ориентирована на восполнение дефицитов в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, необходимых для успешного освоения образовательной программы на русском языке, а также на языковую поддержку школьников, осваивающих русский язык как второй или неродной.

В 10-11 классах «Инженерный класс в московской школе» план внеурочной деятельности реализуется в соответствии с городским стандартом предпрофессиональных классов. В нем предусмотрены занятия как на базе школы, так и на базе вузов (Предпрофессиональные каникулы. История развития и тренды инженерии. Проектная и исследовательская деятельность. Предпрофессиональный практикум (подготовка к предпроф. экзамену)) и в организациях-партнерах (Моя профессия – инженер).

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют совместный с детьми просмотр кинофильмов и мультфильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Система воспитательной работы в образовательной организации сформирована и функционировала в 2025 году в соответствии с основными нормативно-правовыми документами в сфере воспитания и социализации обучающихся, Рабочей программой воспитания ГБОУ Школа № 1492 на всех уровнях общего образования, Календарными планами воспитательной работы ГБОУ Школа № 1492 на 2024-2025 уч. г. (2 полугодие) и на 2025-2026 уч. г. (1 полугодие) по уровням образования, планами работы городских учреждений, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) воспитательная работа в 2024 г. была направлена на достижение общей цели воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта

применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим работа строилась на сочетании усилий педагогических работников по развитию личности обучающихся и усилий самих обучающихся по их саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являлись важным фактором успеха в достижении цели.

На разных уровнях общего образования конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволила выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделялось чуть большее внимания.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, к труду, к Отечеству, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел (забота о семье и близких, трудовой опыт, опыт полезных и природоохранных дел, помощь окружающим людям, опыт самопознания и самоанализа, опыт здорового образа жизни, разрешения конфликтных ситуаций и др.).

Многие проекты и мероприятия воспитательной направленности реализовывались с участием не только родителей (законных представителей) обучающихся, но и местного сообщества, субъектов межведомственного взаимодействия и партнеров образовательной организации:

№	Партнеры	Основные направления совместной работы
1	Управа и муниципалитет района Южное Бутово	Участие обучающихся и их родителей в районных культурно-массовых мероприятиях. Организация обучающимися и педагогами школы мероприятий для родителей и жителей района (концерты, праздники, выставки, экскурсии в школьные музеи, клубные дни, фестивали, консультации, Дни открытых дверей, Дни открытых уроков, тематические встречи, Музейные субботы и др.).
2	Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы, Центр московского долголетия	Реализация проекта «Московское долголетие»

3	Совет ветеранов района Южное Бутово	Сотрудничество в области патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Организация благотворительных мероприятий для ветеранов.
4	ОДН ОМВД района Южное Бутово, КДНиЗП управы района Южное Бутово	Организация взаимодействия по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися (семьями), состоящими на учёте в ОДН ОМВД по району Южное Бутово и КДНиЗП.
5	Музеи, театры и выставки города Москвы	Посещение учреждений культуры в целях духовно-нравственного, художественно-эстетического и патриотического воспитания.
6	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы»	Методическое сопровождение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Консультирование педагогических работников, родителей. Повышение квалификации (курсовая подготовка). Методическое сопровождение деятельности специалистов ППС (по запросу администрации, в рамках договора). Оказание психологической помощи обучающимся. Организация социально-психологического тестирования.
7	Экспертно-консультативный совет родительской общественности при ДОНМ	Сотрудничество в профориентационной работе с обучающимися и по повышению родительской компетентности в вопросах выбора профессии детьми. Сотрудничество в работе по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних. Просветительская и консультативная работа с педагогическим коллективом и родителями. Сотрудничество по формированию у обучающихся ЗОЖ и основ безопасности собственной жизнедеятельности и др.
8	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Мой семейный центр «Оберег»	Взаимодействие по выявлению и организации индивидуальной профилактической работы с детьми и семьями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

9	ГБУЗ г. Москвы «Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы»	Просветительская работа с родителями (иными законными представителями) по предупреждению употребления ПАВ и НС несовершеннолетними. Профилактические беседы с обучающимися, направленные на профилактику употребления НС и ПАВ. Организация мероприятий по раннему выявлению немедицинского употребления ПАВ и НС.
10	Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых» города Москвы	Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи. Организация мероприятий, направленных на развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.
11	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр воспитательных практик»	Координация работы советников директоров по воспитанию. Осуществление организационно-методическое сопровождение системы дополнительного образования. Обеспечение разработки и реализации городских проектов и конкурсов в сфере воспитания. Содействие развитию массового школьного спорта, школьных и студенческих спортивных клубов, образовательного туризма, организация различных городских мероприятий.
12	Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»	Обеспечение развития волонтерского движения в школе. Организация мероприятий, направленных на развитие волонтерских компетенций обучающихся.
13	Содружество школьных театров города Москвы	Интеграция театрального искусства в образовательный процесс. Создание условий для самовыражения и раскрытия творческого потенциала учащихся. Организация тренингов и практических занятий, направленных на развитие навыков общения. Проведение мероприятий, способствующих развитию эмоционального интеллекта и эмпатии. Поддержка культурной и образовательной среды.

14	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий»	Организация и проведение образовательных экспедиций, походов и экскурсий для школьников. Проведение тематических лекций и мастер-классов по интересам учащихся (например, ориентирование на местности, основы туризма, история и культура Москвы и Московской области).
----	---	---

В основе воспитательной работы лежит организация основных школьных дел, профилактической работы с обучающимися, деятельность волонтерского отряда «ПроДобро» и первичного отделения «Движения Первых», развитие ученического самоуправления, взаимодействие с детскими общественными объединениями, а также иные мероприятия различной направленности для обучающихся под руководством педагогов, с участием родителей, жителей района.

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и обучающимися, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединявших их вместе с педагогами в единый коллектив.

Основные дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в активную ответственную позицию к происходящему в школе. Основные школьные дела являлись стержнем годового цикла воспитательной работы, составляли её содержательную и организационную основу. Для реализации системы (годового цикла) ключевых общешкольных дел в ГБОУ Школа № 1492 использовались различные формы работы.

В 2025 году деятельность нашего волонтерского отряда вышла на качественно новый уровень. Отряд продолжил своё активное развитие, расширяя географию помощи и укрепляя сотрудничество с ключевыми партнёрами.

Ключевым фактором успеха стала системная работа с ведущими волонтерскими центрами и движениями. В течение года мы приняли участие во множестве знаковых акций и мероприятий, реализованных совместно с нашими партнёрами:

- «Мосволонтер»: участие в городских и социальных инициативах.
- «МЦВП Волонтерство»: реализация проектов и акций
- «Движение Первых. Благо твори»: вовлечение школьников в добровольческую деятельность через форматы, интересные молодёжи.
- «ДОБРО.РФ»: работа на единой платформе для поиска добровольческих возможностей и участия в федеральных программах.
- «Бумажный БУМ»: участие в акциях сбора макулатуры. За 2025 год мы собрали более 10 тонн макулатуры.

Это сотрудничество позволило нам не только увеличить количество часов помощи, но и приобрести ценный опыт, освоить новые форматы работы и стать частью большого сообщества единомышленников.

В подотчетном году была продолжена работа школьного театра «Эксперимент». Работа театра осуществлялась в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. В школьный театр были привлечены более 60 учащихся 5–11 классов. Коллектив театра представил две музыкальные постановки. Кроме того, участники театра посещали мастер-классы по актёрскому мастерству, созданию декораций, бутафории и костюмов.

Для систематизации и совершенствования физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового направления работает Школьный спортивный клуб «Феникс», который объединил спортивные секции и школьные команды. В спортивных секциях школы обучается более 1000 учеников нашей школы. Сборные команды школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях на межрайонном этапе, организуемых в рамках Городской спартакиады обучающихся ОО, подведомственных ДОНМ. Стартовал новый школьный проект «1492-Спортивная», направленный на вовлечение в совместные систематические занятия физической культурой и спортом педагогов, обучающихся и их родителей, инициатором и активным участником которого стала Е. А. Якубина, директор школы.

В 2025 году первичное отделение Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодёжи «Движение Первых» продолжило динамичное развитие, став центром притяжения активной молодёжи нашей школы.

Опираясь на успехи прошлого года, отделение вышло на новый уровень.

Сегодня сообщество «Первых» насчитывает более 650 обучающихся, родителей и педагогов. Была проведена работа по обновлению состава Совета Первых, а также сформированы новые проектные команды по ключевым направлениям деятельности Движения. Ученики начальных классов продолжают успешно осваивать программу «Орлята России», демонстрируя высокий уровень вовлечённости.

Первые шаги в своем становлении сделал школьный туристский клуб «Исследователь». В 2025 году были организованы туристические походы с обучающимися и родителями, а также выездные мероприятия для педагогов. Проведены мероприятия на сплочение, открыт кружок дополнительного образования по туризму. Школа активно участвует в городских проектах «Маршрут построен» и «Музеи - детям». Весной 2025 года было положено начало реализации краткосрочных дополнительных программ туристско-краеведческой направленности, включающих туристско-образовательные поездки в другие города. Так, кадеты совершили поездку «Ржев-город воинской славы», имеющую большое значение в патриотическом воспитании подростков.

Основные школьные дела за 2025 год

№	Наименование мероприятий, проектов, акций	Участники	Сроки
1	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна.	1 – 11	Еженедельно в начале каждой учебной недели перед 1 уроком
2	Обзорные и тематические экскурсии в школьные музеи: «Царство растений», Музей истории связи и Музей военной медицины.	1 – 11	В течение года
3	Участие в городском проекте «Московское кино в школе».	1 – 11	В течение года
4	Уроки Мужества с участием представителей Совета ветеранов	1 – 11	В течение года

5	Дискуссионная площадка: Родительский урок «Откровенный разговор».	9 – 11	В течение года
6	Каникулярная смена «Калейдоскоп открытий»	1-4	Октябрь
7	Фестиваль науки и техники «Первые шаги в науку».	1 – 11	Январь – Февраль
8	Торжественный ритуал принятия кадетской клятвы.	7Д	Февраль
9	Игровая программа «Широкая масленица».	1 – 6	Март
10	Праздник «Прощание с азбукой».	1	Март
11	Мюзикл «К нам постучится весна», посвященный Международному женскому дню.	1 – 11	Март
12	Просветительская акция «Золотые страницы», приуроченная к Всемирному дню чтения вслух и Всемирному дню писателя.	1 – 11	Март
13	Выставка рисунков «Крым – жемчужина России», приуроченная к Дню воссоединения Крыма и России.	1 – 6	Март
14	Неделя детской книги, музыки и театра.	1 – 11	Март
15	Флешмоб «Озари свой день улыбкой!».	1 – 11	Апрель
16	Спортивное соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья».	1 – 4	Апрель
17	Гагаринский марафон, посвящённый Дню космонавтики и авиации.	1 – 11	Апрель
18	Фестиваль «Победная весна».	1 – 11	Апрель – Май
19	Участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк» (в школе) и других городских патриотических акциях.	1 – 11	Май
20	Праздник, посвященный окончанию начальной школы «Прощание с начальной школой».	4	Май
21	Линейка, посвящённая окончанию учебного года в 9 классах.	9	Май

22	Торжественная линейка «Последний звонок», посвящённая окончанию учебного года в 11 классах.	1, 10, 11	Май
23	Праздничная программа «Путешествие в лето», посвященная Дню защиты детей.	1 – 8	Июнь
24	Реализация программы каникулярной смены «Юный турист, эколог, спортсмен».	1-4	Июнь
25	Реализация программы каникулярной смены «Юный турист, эколог, спортсмен».	1-4	Июнь
26	День памяти и скорби. Интеллектуальная игра «Память пылающих лет»	1 – 8	Июнь
27	Торжественная церемония, посвящённая вручению аттестатов об основном общем образовании.	9	Июнь
28	Выпускной вечер – Торжественная церемония, посвящённая вручению аттестатов о среднем образовании.	11	Июнь
29	Участие в городском празднике выпускников «Московский выпускной – 2025»	11	Июнь
30	Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», посвященная началу учебного года	1,11	Сентябрь
31	Акция «Дети за мир без террора»	1-11	Сентябрь
32	Международный день памяти жертв фашизма	1-11	Сентябрь
33	Торжественный ритуал «Посвящение первоклассников в читатели».	1	Сентябрь
34	Благотворительный концерт «Мы вам рады!», посвящённый Международному дню пожилых людей	1-11	Сентябрь
35	Фестиваль «Нет профессии лучше на свете», посвящённый Дню работников дошкольного образования и Международному дню учителя	1-11	Октябрь

36	День защиты животных	1-11	Октябрь
37	Торжественный ритуал «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь
38	Международный день школьных библиотек	1-11	Октябрь
39	Фестиваль «Папа может!», посвященный дню отца в России	1-11	Октябрь
40	Слет активистов школы «Новое поколение»	5-11	Октябрь
41	Каникулярная смена «Калейдоскоп открытий»		
42	Школьный патриотический марафон «Мы едины», посвященный Дню народного единства: - Фестиваль «Россия многоликая» - Выставка «Полотно дружбы»	1-11	Ноябрь
43	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	Ноябрь
44	Фестиваль Движения Первых	1-11	Ноябрь
45	Фестиваль «Пусть всегда будет мама!», посвященный Дню матери. -Выставка работ родителей обучающихся «Золотые руки мамочки моей» - Праздничная программа «Пусть всегда будет мама!» - «Откровенный разговор» родительский урок «Мама может...»	1-11	Ноябрь-декабрь
46	День Государственного герба РФ	1-11	Ноябрь
47	Акция памяти «Память сильнее времени», посвященная Дню неизвестного солдата	1-11	Декабрь
48	Международный день инвалидов	1-11	Декабрь
49	День добровольца (волонтера) в России	1-11	Декабрь

50	Патриотическая акция «Овеянные славой имена», посвящённая Дню Героев Отечества: -индивидуальные и групповые проекты по истории праздника и изучению боевого пути Героев Советского Союза, Героев России. -выставка боевых листов «Хочу рассказать о Герое»	1-11	Декабрь
51	День Конституции РФ	1-11	Декабрь
52	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп» -Конкурс новогоднего оформления кабинетов и новогодних плакатов; -Музыкальная сказка для учеников начальных классов; -Культурно-развлекательная программа «Новогодний бал».	1-11	Декабрь

Мероприятия по развитию волонтерского движения в школе за 2025 год

№	Наименование мероприятий, проектов, акций	Уровень	Участники (число обучающихся)
1	Экологическая акция «Зеленый день».	Школьный	1500
2	Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо».	Школьный	400
3	Спортивный конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья».	Школьный	20
4	ВФСК ГТО (март, апрель, май).	Городской	200
5	Каникулярная смена «Юный турист, спортсмен, эколог»	Школьный	25
6	Станционная игра «Моя Россия».	Школьный	10
7	Акция «Соберем ребенка в школу»	Городской	800
8	ВФСК ГТО (сентябрь, октябрь)	Школьный	190

9	Благотворительный концерт «Мы вам рады!», посвященный Международному дню пожилых людей	Школьный	50
10	Фестиваль «Нет профессии лучше на свете», посвященный Дню работников дошкольного образования и Международному дню учителя	Школьный	60
11	Фестиваль «Папа может!», посвященный Дню отца в России	Школьный	10
12	Ритуал «Посвящение в первоклассники»	Школьный	30
13	Встреча актива Первых	Школьный	15
14	Слёт активистов школы «Новое поколение»	Школьный	35
15	День оригами в рамках Фестиваля Движения Первых	Школьный	40
16	Участие в акции «Бумажный БУМ»	Городской	1600
17	Праздничная программа «Пусть всегда будет мама!»	Школьный	10
18	Конференция Движения Первых	Городской	100
19	Участие в акции «Теплая посылка»	Городской	600
20	Участие в акции «Коробка храбрости»	Городской	450
21	День добровольца России	Школьный	60
22	Фестиваль «Новогодний калейдоскоп»	Школьный	30
23	Участие в акции «Посылка радости»	Школьный	350
24	Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО	Школьный	1400
25	Участие в акциях МЦВП	Городской	1000

Мероприятия по взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 г.

№	Наименование мероприятий, проектов, акций	Уровень	Кол-о участников	Результат
---	---	---------	------------------	-----------

1	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	Федеральный	30	Участие
2	Всероссийский проект «Носики Первых»	Федеральный	800	Участие
3	Всероссийский проект «МедиаПритяжение»	Федеральный	7	Финалисты
4	Всероссийский проект «Хранители истории»	Федеральный	150	Участие
5	Всероссийский проект «Школьная классика»	Федеральный	40	Участие
6	Всероссийский проект «Первая помощь»	Федеральный	10	Участие
7	Флагманский проект «Мы – граждане России»	Федеральный	5	Участие
8	Всероссийский проект «Походное движение Первых»	Федеральный	28	Участие
9	Всероссийский проект «Благо твори»	Федеральный	100	Участие
10	Проект «Орлята России»	Федеральный	740	Участие
11	Всероссийская акция «Окна Победы»	Федеральный	680	Участие
12	Всероссийская акция «Читаем с Первыми»	Федеральный	30	Участие
13	Фестиваль «Азбука школьных талантов»	Региональный	200	Участие
14	Выездные образовательные программы регионального отделения Движения Первых	Региональный	10	Организация и участие
15	Академия Первых	Региональный	10	Участие
16	Квиз Первых	Региональный	16	Участие
17	Окружные встречи активистов Движения Первых ЮЗАО	Региональный	30	Участие
18	Городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда»	Региональный	16	Полуфиналисты
19	Слет школьного актива «Новое поколение»	Школьный	60	Организация и участие

20	Клуб по интересам	Школьный/ региональный	345	Организация и участие
21	Турниры по волейболу между родителями, учениками и учителями	Школьный	50	Организация и участие
22	Квиз «Победная весна»	Школьный	60	Организация и участие
23	Фестиваль Движения Первых	Школьный	600	Организация и участие
24	Слет активистов школы «Новое поколение»	Школьный	63	Организация и участие
25	Тематические пятницы	Школьный	1800	Организация и участие
26	Турнир по волейболу среди учеников, учителей и родителей	Школьный	86	Организация и участие

Мероприятия по развитию школьного туризма за 2025 год

1	Мероприятие	Сроки
2	«Маршрут построен» форум школьного туризма	Сентябрь
3	Поход выходного дня	Сентябрь
4	Туристский фестиваль природной среды для молодежных команд «Юный турист»	Октябрь
5	Семинар Московский туризм	Ноябрь
6	Знаменитый «Рубикон» и игра «Команда 112»	Ноябрь
7	Чемпионат по игре «Команда 112»	Декабрь

В 2025 году администрацией школы и педагогическим коллективом была продолжена работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялась для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся организовывалась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские встречи, происходившие в режиме обсуждения наиболее важных вопросов обучения и воспитания обучающихся;

- классные родительские встречи, на которых обсуждались актуальные для обучающихся данного класса вопросы обучения, воспитания и социализации школьников;
- тематические встречи (семейный всеобуч), в том числе онлайн, направленные на просвещение родителей, на которых родители могли получить ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся с активным участием специалистов Экспертно-консультативного совета родительской общественности при ДОНМ;
- Московский психологический лекторий для родителей;
- участие в управлении образовательной организацией через деятельность в составе Управляющего совета на основе выборов;
- тематические дни для родителей: «День открытых дверей для родителей будущих первоклассников», «День открытых дверей для родителей будущих кадет» и др. на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей обучающихся, содержания образования и режима организации образовательной деятельности и другие вопросы специфики образовательного процесса в отдельных классах, параллелях;
- опросы и анкетирование с целью изучения уровня удовлетворённости условиями обучения и качеством образования обучающихся, запросов родителей в области содержания образования и др.;
- информирование (публикации на официальном сайте школы и группах в социальных сетях, рассылка информации родителям посредством ЭД, с использованием мессенджеров, размещение информации на стендах в школе).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций и иным вопросам;
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике, Школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в мероприятиях (в концертах с участием классных коллективов, приуроченные к Дню матери, новому году, Международному женскому дню, Дню Победы, благотворительных акциях по помощи жителям новых регионов и участникам СВО и др.);
- индивидуальное консультирование родителей классным руководителем, специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения, учителями-предметниками с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;
- встречи с администрацией школы в целях разрешения и урегулирования острых ситуаций в интересах обучающегося, изучения инициатив родителей, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий пребывания в образовательной

В 2025 году проведены следующие школьные мероприятия с активным участием родителей:

- спортивная программа для младших школьников «Аты-баты, мы с папой солдаты», приуроченная к Дню защитников Отечества;
- участие в торжественной церемонии принятия кадетской клятвы в Музее Победы;
- праздничная программа, посвященная Международному женскому дню с приглашением мам и бабушек обучающихся;
- фестиваль «Победная весна» с приглашением бабушек и дедушек обучающихся, с рассказами о вкладе членов семьи старшего поколения в Победу в Великой Отечественной войне и восстановление страны в послевоенный период;
- приглашение родителей обучающихся для участия во внеурочных занятиях «Разговоры о важном»;
- показ спектакля школьного театра «Эксперимент» для родителей «А зори здесь тихие...»;

- семейный спортивный праздник для начальной школы «Папа, мама, я – спортивная семья», приуроченный к Дню здоровья;
- участие родителей четвероклассников в празднике «Прощание с начальной школой»;
- участие родителей выпускников 9 и 11 классов в празднике «Последнего звонка»;
- участие родителей выпускников 9 и 11 классов в торжественной церемонии, посвященной вручению аттестатов;
- участие родителей первоклассников в торжественной линейке «Здравствуй, школа!»;
- благотворительная концертная программа «Мы вам рады!», посвященная Дню пожилых людей;
- семейная спортивная программа «Папа может!», посвященная Дню отца;
- фестиваль «Всё начинается с мамы», посвященный Дню матери;
- выставка декоративно-прикладного искусства «Золотые руки мамочки моей»;
- спортивные соревнования между командами старшеклассников, родителей, учителей по волейболу и баскетболу;
- чествование и поощрение родителей благодарственными письмами за активное участие в школьной жизни и сотрудничество с интересах развития талантов каждого ребенка;
- День открытых дверей для родителей будущих первоклассников;
- Фестиваль дополнительного образования «Вот и стали мы на год взрослей»;
- участие родителей в экскурсионно-познавательных мероприятиях;
- праздничные мероприятия «Новогодний калейдоскоп»;
- дискуссионная площадка для подростков и старшеклассников «Родительский урок. Откровенный разговор».

Для повышения родительской компетенции в вопросах воспитания проводились тематические родительские встречи, на которых рассматривались вопросы школьной адаптации, безопасности в сети интернет, профилактики негативных проявлений и вовлечения детей в деструктивные и экстремистские группировки, помощи детям в преодолении трудностей в обучении, психологической поддержки в семье и профилактике кризисных состояний, преодолению возрастных кризисов, помощи семьи в выборе профессии и др.

В течение года специалисты школьной психологической службы проводили индивидуальные консультации для родителей по их запросу, информировали о ресурсах помощи в системе московского образования, были проведены лектории для родителей будущих первоклассников, родителей подростков и родителей выпускников 9 и 11 классов.

Всего в 2025 году различными формами работы с участием родителей были охвачены 100 процентов обучающихся и более 70 процентов родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2025 году педагогическим коллективом план воспитательной работы реализован в полной мере и были достигнуты определенные положительные результаты по решению следующих задач:

- организация воспитательной работы с обучающимися;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей обучающихся), способствовавших созданию условий для массового участия и оперативной обратной связи;
- организация мониторинга активности результатов участия классных коллективов в школьных мероприятиях, конкурсном движении на уровне города, в городских проектах и мероприятиях Движения Первых;
- развитие школьного театра, спорта и туризма;

- продолжение работы по развитию единых воспитательных традиций и воспитательного пространства образовательной организации.

Дополнительное образование детей

Дополнительное образование, являясь равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования В ГБОУ Школа № 1492, реализует широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ общеразвивающей направленности, нацеленных на формирование и развитие индивидуальных способностей детей, удовлетворение их потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также ориентированных на практическое применение знаний и навыков, полученных в школе, содействие социализации обучающихся и помощь в осознанном выборе профессии.

Дополнительное образование ГБОУ Школа № 1492 в 2025 учебном году функционировало по 6 направлениям:

- Социально-гуманитарной;
- Естественнонаучной;
- Технической;
- Физкультурно-спортивной;
- Художественной;
- Туристско-краеведческой.

Данные направления охватывают все возрастные категории школьников и дошкольников и реализуют свои задачи в полном объеме.

По состоянию на 31 декабря 2025 года за подотчётный год в школе реализовано 299 дополнительных общеобразовательных программ, из них платных образовательных услуг - 194.

В объединениях дополнительного образования с января по декабрь 2025 г. функционировало 383 учебная группа, из них: 158 группы - за счёт бюджетного финансирования, 225 групп – за счёт внебюджетного финансирования (в рамках оказания платных услуг).

Количество человеко–кружков за год составило - 6277, уникальных детей - 2823

За счёт бюджетного финансирования в течении года обучалось 1704 человек/3019 человеко-кружков, за счёт внебюджетного финансирования - 1890 человек/3258 человеко-кружков.

Охват дополнительным образованием детей от 5 до 18 лет на конец 2025 года составил 100%.

Динамика развития системы дополнительного образования ГБОУ Школа №1492

Показатели	2023	2024	2025
Количество групп/человеко-кружков в объединениях дополнительного образования (бюджетное финансирование)	194 групп/ 3336 человеко-кружков	121 группа/ 2821 человеко-кружков	158 групп 3019 человеко-кружков
Количество групп в объединениях дополнительного образования (внебюджетное финансирование)	129 группы/ 2392	200 групп/ 3018	225 групп

	человеко-кружков	человеко-кружков	3258 человеко-кружков.
Итого: групп/ человеко-кружков	323 группы/ 5727 человеко-кружков	321 группа/ 5839 человеко-кружков	383 группы/ 6277 человеко-кружков

За прошедший 2025 год в развитии дополнительного образования можно отметить устойчивое увеличение как функционирующих кружков, так и количества детей, охваченных кружковой работой.

Анализируя организацию дополнительного образования в школе в 2025 учебном году, можно сделать вывод, что количество обучающихся и воспитанников в объединениях дополнительного образования школы по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 7,5%, при этом, существенный рост отмечен в освоении программ по следующим направлениям: туристско-краеведческой, (в предыдущие годы отмечался недостаточный охват по данному направлению), художественной, социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной. Это связано с увеличением количества предлагаемых школой программ дополнительного образования по данным направлениям и, соответственно, разнообразием предоставляемых школой возможностей для их выбора, а также реализацией программ дополнительного образования как для общеобразовательных классов, так и ориентированных на специфику профильных, предпрофессиональных классов, а также классов, участвующих в московских образовательных проектах.

Предлагаемые программы дополнительного образования востребованы не только обучающимися школы № 1492, но и детьми из сторонних организаций: в 2025 учебном году в объединениях дополнительного образования обучалось 308 человек из других образовательных организаций, что в целом характеризует высокое качество предоставляемых школой образовательных услуг в области дополнительного образования.

Информация о результативности участия обучающихся в конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса/мероприятия	Номинация/ Направленность	Результат
1	Конкурс "В мире сказочных героев "Образовательный центр "IT-Перемена"	"В мире сказочных героев "	1 место - 1
2	Истоки, Традиции, Творчество. Международная академия Андрияки	Изобразительное искусство	Диплом 1 степени – 8 Диплом 2 степени- 6 Диплом участника - 1
3	Истоки, Традиции, Творчество. Международная академия Андрияки	Изобразительное искусство	Диплом 1 степени – 15 Диплом 2 степени- 10 Участник - 5
4	Москва-Крым-Территория талантов	«Мастер сцены» Инструментальный жанр	Участники -17
5	Музыкальный рассвет	Инструментальное исполнительство Арт-птица	Участники -9
6	V музыкальный конкурс исполнительского искусства «Музыка души»	Инструментальное исполнительство	Участники- 8

7	Международный конкурс исполнительского искусства «Живая музыка»	Инструментальное исполнительство	Участники- 8
8	I международный конкурс инструментального творчества. АРТ – код.	Инструментальное исполнительство	Участники - 4
9	Арт-талант. Экологический конкурс поделок из бросового материала "Не мусор, а искусство"	Поделка из бросового материала	Победитель - 1
10	Арт-талант. Экологический конкурс поделок из бросового материала "Не мусор, а искусство"	Поделка из бросового материала	Победитель - 1
11	Вокальный конкурс- фестиваль «Трамплин».	Вокал	Победитель - 1
12	«День науки в предуниверсарии». Научно-исследовательская конференция	Наука, иностранные языки	Победители - 3
13	Высшая школа делового администрирования	конкурс "Конструктор идей"	Участники – 3
14	XI Комплексный образовательный Проект «Москва-Крым –Территория талантов»	Изобразительная деятельность	Участники – 4
15	Высшая школа делового администрирования	олимпиада (онлайн) "Весёлая азбука"	Участники- 3
16	Высшая школа делового администрирования	Олимпиада (онлайн) "Осторожно, огонь!"	Диплом 1-е место - 4
17	Всероссийский Фестиваль народного творчества "Россия-твоя и моя"	Хореография, классический танец солдатиков и кукол	Участники-10
18	Всероссийский Фестиваль народного творчества "Россия-твоя и моя"	Хореография, эстрадный танец "Падает снег"	4 участника
19	Всероссийский Фестиваль народного творчества "Россия-твоя и моя"	Хореография, классический танец "Нежность"	6 участников
20	Всероссийский Фестиваль народного творчества "Россия-твоя и моя"	Хореография, детский танец, хоровод "Белые ночи"	8 участников
21	Всероссийский Фестиваль народного творчества "Россия-твоя и моя"	Хореография, эстрадный танец	12 участников
22	Всероссийский Фестиваль народного творчества "Россия-твоя и моя"	Художественное чтение	2 участника 2го тура
23	Всероссийский Фестиваль народного творчества "Россия-твоя и моя"	Художественное чтение	1 финалист
24	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2026»	Личность в истории России	1 участник
25	Городской конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2026»	Личность в истории России	11 участников
26	Московская метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	Мой герой	Участников – 2

27	Московская метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	Мой герой	Участников – 2
28	Московская метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	Новостная строка	Призер- 1
29	АРТакиада по изобразительному искусству «Изображение и слово»	Тема 2025-2026 года: «Моя страна в рассказах для детей»	Лауреаты 1 этапа
30	«Мы рисуем новый храм»	Изобразительное искусство	Призеры - 5
31	«Волшебная палитра»	Изобразительное искусство	Лауреаты – 4 Дипломанты - 4
32	Московский Городской фестиваль "Нет краше Родины нашей"	Изобразительное искусство	Участников – 8
33	Московская метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	Мой Герой	Участник- 2
34	Московская метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	Мой Герой	Призер- 1
35	Московская метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	Документ	Участник- 1
36	Московская метапредметная олимпиада "Не прервётся связь поколений"	Мой герой	Победитель- 1
37	Городская конкурсная программа «Новые вершины»	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства "Добрых дел мастерство"	3 участника
38	Городская конкурсная программа «Новые вершины»	Городской конкурс литературного творчества, художественного слова и ораторского искусства «Слова, спасающие мир», номинация: «Художественное слово».	Участники -5
39	Городская конкурсная программа «Новые вершины»	Твой мир	Участники- 2
40	Городская конкурсная программа «Новые вершины»	Скажи спасибо	Участник 1
41	Городской проект «Мой героический район»	Читать. Знать. Помнить.	Участники – 5
42	Открытый московский фестиваль "1+1": равные условия - равные возможности.	интеллектуально-познавательное	30 участников, из них- 8 с ОВЗ
43	Открытый московский фестиваль "1+1": равные условия - равные возможности.	художественное направление	Лауреаты (12 детей с ОВЗ)
44	открытая Городская конференция проектно-исследовательских работ по	Любовь к Родине начинается с семьи	1

	истории России и краеведению "Россия-моё Отечество-2026"		
45.	Олимпиада "История и культура храмов столицы и городов России"	Макет	1призер
46	Конкурс аудио-дикторов «Reading for Pleasure»	Художественное слово	Победитель -1 Призер – 1 Участник - 1
47	Олимпиада "История и культура храмов столицы и городов России"	Макет	Участник - 1
48	Московский детский фестиваль национальных культур "Мой дом - Москва"	Художественное слово	Участник - 2
49	Конкурс аудио-дикторов «Reading for Pleasure»	Художественное слово	1 призер, 1 участник
50	Конкурс аудио-дикторов «Reading for Pleasure»	художественное слово	5 победителей, 2 призера
51	Фестиваль "Живое слово" на иностранных языках	художественное слово	Призеры - 3
52	Фестиваль "Золотой ключик"	художественное слово	Лауреат II степени - 1
53	Конкурс чтецов «Планета поэзии» на иностранных языках	художественное слово	Участники-7
54	Олимпиада ProSkills	лингвистика, языкознание	Победитель - 4, призеров-2, участников- 8
55	Конкурс "Сказка на английском языке"	художественное слово	Участники - 2
56	ГБОУ Школа №1492 г. Москвы, Фонд поддержки творческих детей и подростков "Лаборатория талантов", продюсерский центр "Кидвиш" I открытый Фестиваль-конкурс "Россия многолика"	Хореография	Диплом Лауреат 3 степени - 8
57	ГБОУ Школа №1492 г. Москвы, Фонд поддержки творческих детей и подростков "Лаборатория талантов", продюсерский центр "Кидвиш" I открытый Фестиваль-конкурс "Россия многолика"	Вокал	Диплом Лауреат 1 степени
58	ГБОУ Школа №1492 г. Москвы, Фонд поддержки творческих детей и подростков "Лаборатория талантов", продюсерский центр "Кидвиш" I открытый Фестиваль-конкурс "Россия многолика"	Художественное слово	Диплом Лауреат 1 степени
59	ГБОУ Школа №1492 г. Москвы, Фонд поддержки творческих детей и подростков "Лаборатория талантов", продюсерский центр "Кидвиш" I открытый Фестиваль-конкурс "Россия многолика"	Хореография	Диплом Лауреат 3 степени- 1
60	ГБОУ Школа №1492 г. Москвы, Фонд поддержки творческих детей и подростков "Лаборатория талантов", продюсерский центр "Кидвиш" I	Хореография	Диплом Лауреат 3 степени-1

	открытый Фестиваль-конкурс "Россия многоликая"		
61	ГБОУ Школа №1492 г. Москвы, Фонд поддержки творческих детей и подростков "Лаборатория талантов", продюсерский центр "Кидвиш" I открытый Фестиваль-конкурс "Россия многоликая"	Вокал	Диплом Лауреат 1 степени 1
62	Правительство Москвы департамент образования и науки города Москвы, Московская городская комплексная целевая программа "Москва хорошая" ГБОУ ДО "Московский центр воспитательных практик" ГБОУ ДО "Центр творческого развития и музыкально эстетического образования детей и юношества "Радость"	Открытый конкурс детских рисунков и иллюстраций "Дети любят рисовать" посвященный 100-летию со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского	Диплом Лауреат 2 степени
63	Правительство Москвы департамент образования и науки города Москвы, Московская городская комплексная целевая программа "Москва хорошая" ГБОУ ДО "Московский центр воспитательных практик" ГБОУ ДО "Центр творческого развития и музыкально эстетического образования детей и юношества "Радость"	Открытый конкурс детских рисунков и иллюстраций "Дети любят рисовать" посвященный 100-летию со дня рождения Владимира Яковлевича Шаинского	Диплом Лауреат 3 степени
64	Дворец на МИУСАХ Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"	Хореография, народный танец	Победители - 8
65	Дворец на МИУСАХ Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"	Патриотическая песня	Участники заочного этапа - 15
66	Дворец на МИУСАХ Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"	Музыка, патриотическая песня	Участники заочного этапа - 20
67	Дворец на МИУСАХ Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"	ДПО	Победитель
68	Дворец на МИУСАХ Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"	ДПО	Участники
69	Огонь друг, огонь враг	ДПИ	1 призер межрайонного этапа
70	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике "Огонь-друг, огонь-враг"	"Хореографическое искусство"	Диплом - 1 Лауреат - 1 Призёр - 1
71	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике "Огонь-друг, огонь-враг"	"Оригинальный сценический жанр"	Диплом 1 Призер- 1 5

72	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике "Огонь-друг, огонь-враг"	Авторская фотография	Призёры -6
73	Городской открытый смотр-конкурс по противопожарной тематике "Огонь-друг, огонь-враг"	Художественное слово и ораторское искусство	Призеры -1
74	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы" XIII сезон	-	Победитель - 12
75	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь-друг, Огонь-враг", Фестиваль «Таланты и поклонники»	Оригинальный жанр	Призеры МРСД - Коллектив "Юные таланты" - 14 участников
76	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь-друг, Огонь-враг", Фестиваль «Таланты и поклонники»	Театральное искусство	Призеры МРСД- Театр мюзикла "Овация" - 15 участников
77	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь-друг, Огонь-враг", Фестиваль «Таланты и поклонники»	Театральное искусство	Лауреаты окружного этапа- Театр мюзикла "Овация" - 15 участников
78	Городской смотр-конкурс на противопожарную тематику "Огонь-друг, Огонь-враг", Фестиваль «Таланты и поклонники»	Номинация "Творить всегда! Творить везде!"	Победитель - Коллектив "Юные таланты – 14 участников
79	Городская конкурсная программа "Новые вершины" Образовательный фестиваль-практикум "	Театр - как модель социального общения"	Победитель - Театр-мюзикл "Овация" – 18 участников

В целом, за 2025 учебный год в области функционирования дополнительного образования школа достигла целевых показателей развития дополнительного образования школ, установленных Департаментом образования и науки города Москвы:

- охват – 100%,
- объем от финансово-хозяйственной деятельности, приходящийся на долю дохода школы от внебюджетного дополнительного образования, более 10%.

В целях совершенствования системы дополнительного образования в 2026 году мы ставим перед собой следующие задачи:

- расширять спектр предлагаемых образовательных услуг, разнообразить предоставляемые условия для личностного и творческого развития, детей и укрепления их здоровья;
- развивать систему дополнительного образования за счет открытия новых перспективных объединений в области театрального искусства, туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности;
- разнообразить формы проведения занятий на основе анализа запросов и отзывов обучающихся и их родителей о качестве предоставляемых услуг;
- совершенствовать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- повышать методическую подготовку педагогов дополнительного образования в области профессиональной квалификации, разработки методической документации, активировать участие педагогов ДО в профессиональных конкурсах, расширять взаимодействие и обмен опытом работы педагогов ДО школы;
- внедрять инновационные формы работы с детьми в рамках реализации ДО;
- продолжать работу по повышению качества услуг дополнительного образования, активизации и результативности участия детей в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическая служба школы вела работу по следующим направлениям:

- организационно-методическая работа;
- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа;
- профилактическая работа.

В 2025 году проводились:

- диагностические мероприятия по направлениям: эмоционально-личностное развитие, познавательное развитие, определение готовности к школьному обучению, определение уровня речевого развития;

- коррекционно-развивающая работа была направлена на коррекцию дефицитов в физическом и психологическом развитии обучающихся;

-консультативная работа обеспечивает информирование участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения, социализации, поведения;

- в части просветительской деятельности проводились лекции, беседы, оформлялись информационные стенды, печатные материалы на различные аспекты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- профилактическая работа была направлена на профилактику негативных проявлений, предупреждение отклонений в поведении обучающихся, эмоциональных перегрузок, включая возникновение эмоциональной напряженности во время проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

По результатам различных диагностик были разработаны и реализованы мероприятия индивидуального и группового сопровождения обучающихся, подготовлены рекомендации педагогам и родителям.

Мероприятие	Класс/группа
Занятия по подготовке к школе	подготовительные дошкольные группы
Профилактика дезадаптации, подгрупповые занятия	дошкольные группы, 1-е, 5-е, 7 –е классы
Занятия на сплочение коллектива	1-11 классы
Занятия на профилактику конфликтов	
Занятия на снижение тревожности	

Была продолжена работа по преемственности на разных уровнях образования. Дополнен инструментарий, позволяющий специалистам отслеживать динамику развития воспитанников при переходе с дошкольного на начальный уровень образования.

Также по результатам диагностики были разработаны и реализованы программы индивидуального и/или группового сопровождения обучающихся, и/или даны рекомендации для обследования на внутришкольном психолого – педагогическом консилиуме или в ЦПМПК.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально – личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль педагога – психолога, классного руководителя, воспитателя и социального педагога. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Педагогам были даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Приоритетным направлением работы специалистов службы является профилактическая работа с обучающимися, в том числе с обучающимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете и группы риска, с семьями группы риска.

Профилактическая и консультативная деятельность направлена на гармонизацию межличностных отношений обучающихся, на повышение уровня учебной мотивации и включала в себя индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, фронтальную работу с обучающимися, участие в подготовке и проведении встреч с родителями, участие в работе психолого-педагогического консилиума и Совета по профилактике.

Для обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, были разработаны планы индивидуальной профилактической работы. Результатом работы стало восстановление эмоционального фона обучающихся, повышение учебной мотивации, положительная динамика по основаниям постановки на учёт и снятие их с внутришкольного учета.

Социальные педагоги совместно с педагогами – психологами, классными руководителями, педагогами – организаторами регулярно проводили профилактические недели в соответствии с графиком и темами, утвержденными Городским психолого – педагогическим центром. Так, во втором полугодии 2024-2025 учебного года были проведены:

- неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Когда чужая боль становится своей»;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- неделя профилактики «Имею право и обязан»;
- неделя профилактики «Здоровая семья»;
- неделя правовых знаний «Равноправие»;
- неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»;
- неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»;
- неделя здоровья «Здоровье для всех»;
- неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»;
- «Внимание, дорога!»

Профилактические недели включали в себя встречи со специалистами ведомств, классные часы, лекции, спортивные соревнования, тренинги, направленные на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, ксенофобии, антивитаальных настроений. В процессе подготовки и участия в мероприятиях делался акцент на формирование межличностного взаимодействия подростков, включение в деятельность детей с низкой самооценкой и высокой тревожностью, с целью повышения их коммуникативной компетенции, создания позитивного «Образ Я».

В течение первого полугодия 2025-2026 учебного года в соответствии с городским календарём и школьным планом профилактики были проведены мероприятия в разрезе направлений:

Направление	Мероприятия
Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	- инструктаж: актуализация норм и правил 1-11 класс; - встреча с инспектором ОДН ОМВД «Преступление и наказание» (седьмые классы).
Профилактика экстремизма и терроризма	- мероприятия в классах, посвящённые памяти жертв Беслана; - межрайонный фестиваль «Россия многоликая», приуроченный ко Всемирному дню толерантности (1-10 классы); - мониторинг социальных сетей.
Формирование культуры здорового образа жизни	- мотивационная кампания по социально-психологическому тестированию (встречи с родителями и обучающимися) - 7-11 классы; - социально-психологическое тестирование (7-11 классы).

	- тренинги по результатам СПТ.
Формирование безопасного поведения обучающегося	- классные мероприятия по тематике цифровой гигиены «Этика общения в сети и офлайн» 5-7, 8-11 классы; - уроки цифровой грамотности - 1-4 классы.
Формирование благоприятного климата в школьном коллективе	- тренинги по адаптации (1,5,7, 10 классы); - социометрическое исследование (1-11 классы).

Специалистами Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы были проведены тематические встречи для учащихся 5-х классов и проведена игра брейн-ринг «Этикет в конфликте» для каждого пятого класса.

С целью предупреждения правонарушений среди обучающихся ГБОУ Школа № 1492 сотрудничает с ОДН ОМВД и КДНиЗП района Южное Бутово г. Москвы.

Для успешной подготовки и снятия предэкзаменационного стресса, разработан и реализовывался план психолого-педагогической подготовки обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов. В рамках реализации этого плана проведена диагностическая и практическая работа с обучающимися выпускных классов, а также их родителями и педагогами, работающими с данными классами.

Групповая диагностика, практическая работа по профилактике предэкзаменационного стресса

№	Название мероприятия	Класс
1	Изучение уровня школьной тревожности	9-е, 11-е
2	Изучение уровня притязаний, мотивационного фактора	9 -е
3	Тренинги для отработки навыков совладения со стрессами, со способами развития уверенности в себе	9-е, 11 -е
4	Индивидуальные консультации обучающихся выпускных классов (запросы на снижение уровня тревоги, низкий уровень саморегуляции, неуспеваемость)	9-е, 11-е

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (с численностью на конец 2025 года):

обучающиеся с ОВЗ	школьные отделения	дошкольные отделения
146	81	65
из них с инвалидностью		
26	14	12
Инвалиды (не ОВЗ)		
18	14	4

Школа реализует следующие адаптированные образовательные программы для обучающихся:

- слабовидящих;
- слабослышащих;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- расстройством аутистического спектра;

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП.

Специалистами психолого-педагогической службы проводилась коррекционно-развивающая работа для обучающихся с ОВЗ по адаптированным общеобразовательным программам, а также для обучающихся испытывающих трудности в адаптации, социализации и освоении общеобразовательных программ.

В 2025 году проведено 53 заседания психолого-педагогического консилиума. По результатам ППК составлены индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ и даны рекомендации для родителей по прохождению ЦПМПК г. Москвы для уточнения создания специальных условий для обучающихся и воспитанников.

В ГБОУ Школа № 1492 для получения образования обучающимися с ОВЗ и/или с инвалидностью созданы специальные условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление общего тьюторского сопровождения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, рекомендованные ЦПМПК г. Москвы, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Стоит отметить, что поставленные задачи для реализации АООП были выполнены. При переходе на новый уровень образования, обучающиеся адаптируются и осваивают основные образовательные программы в рамках возрастной нормы.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ГБОУ Школа № 1492 продолжала проводиться через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2025/26 учебного года школа продолжила участие в данном проекте, в том числе на электронной платформе «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом, основном и базовом уровнях. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся классов городских образовательных проектов классов-вертикалей и предпрофессиональных классов, 75% процентов, обучающихся 6–11-х классов.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе колледжей города Москвы, организаций-партнеров;
- участие в проекте «Шоу профессий»;
- участие в проекте «Профессиональное обучение без границ»;
- участие в проекте «Мастерство начинается здесь».

Специалисты психолого-педагогической службы, классные руководители продолжили организацию участия обучающихся 9 классов, а также 10 предпрофессионального инженерного класса, в городском проекте «Профессиональное обучение без границ».

В 2025-2026 учебном году сетевое партнерство было организовано колледжами города Москвы, обучающиеся прошли профессиональное обучение и получили сертификаты, подтверждающие овладение профессией.

Направления подготовки	Количество обучающихся (9 классов)
Пожарный	25
Кондитер	1
ИТОГО:	26 чел.

Направления подготовки	Количество обучающихся (10 класса)
Оператор беспилотных авиационных систем (с максимальной взлетной массой 30 килограммов и менее)	13
Чертежник-конструктор	11
ИТОГО:	24

Учащиеся 9-х классов принимают участия городском проекте «Мастерство начинается здесь». Его цель - познакомить старшеклассников с миром востребованных профессий будущего, современными колледжами и рынком труда столицы, повысить престиж среднего профессионального образования. Обучающиеся посетили центр «Моя карьера» и «Профессии будущего», где прошли диагностику профессиональных интересов и склонностей подростков с целью формирования рекомендаций по приоритетным направлениям обучения в колледжах Москвы. После его прохождения и консультирования со специалистами были определены направления, по которым обучающимся рекомендовано рассмотреть продолжение своего профессионального пути, обучаясь в колледжах.

Показатели участия в проекте «Мастерство начинается здесь» 2025 год

Количество обучающихся, прошедших профессиональное тестирование в центрах: «Моя карьера», «Профессии будущего», чел.	Количество профессиональных проб, рекомендованных к посещению и организуемых колледжами города, шт.	Направления проб
95	198	-промышленность; -образование и социальная сфера; -безопасность; -ИТ; -транспорт; - здравоохранение; -креативная индустрия;

		-гостеприимство
--	--	-----------------

Проект помогает нашим обучающимся выбрать и освоить востребованную городом специальность, стать самостоятельным, успешно трудоустроиться и начать зарабатывать. Он отвечает потребностям работодателей города и призван обеспечить кадрами ключевые отрасли экономики. Включает в себя целенаправленные мотивационные и профориентационные мероприятия для подростков и родителей.

Обучающиеся активно посещают пробы, а также мероприятия, экскурсии организаций-партнеров соответствующего направления.

Планы работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних и профориентации обучающихся реализованы в полном объеме.

1.4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре–октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь – декабрь); - 40 минут (январь – май)	5	33

2–11	1	45	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год									
2025 год		2025 год		2025 год		2025 год		2026 год	
Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь	
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24
29	30		уд	22	вд	8	29	30	
2026 год		2026 год		2026 год		2026 год		2026 год	
Февраль		Март		Апрель		Май			
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс	Пн	Вт	Ср
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24
29	30		уд	15	вд	18	29	30	
Окончание учебного года		Продолжительность учебного года		Продолжительность учебных периодов					
класс	дата	класс	кол-во недель	начало	окончание	кол-во недель	класс	начало	окончание
1 классы	18 мая	9, 9, 11 классы	33 недели	1 триместр	01.09.2025	21.11.2025	11 классы	01.09.2025	30.12.2025
2-4 классы	22 мая	2-8 и 10 классы	34 недели	2 триместр	24.11.2025	20.02.2026	17 недель	12.01.2026	18.05.2026
5-8 классы	22 мая			3 триместр	02.03.2026	22.05.2026	11 недель	01.09.2025	30.01.2026
10 классы	22 мая			3 триместр 1 и 9 кл	02.03.2026	18.05.2026	10 недель	12.01.2026	18.05.2026
9 и 11 классы	18 мая							16 недель	02.02.2026
								13 недель	

Расписание звонков на 2025-2026 учебный год

№ 1 классы		
Продолжительность урока в первом полугодии (сентябрь-декабрь) составит 35 минут		
№ урока	Время	Перемена
1 урок	08:30-09:05	30 минут
2 урок	09:35-10:10	20 минут
3 урок	10:30-11:05	20 минут
4 урок	11:25-12:00	30 минут, динамическая пауза
5 урок	12:30-13:05	

№ 3-4 классы		
№ урока	Время	Перемена
1 урок	08:30-09:15	10 минут
2 урок	09:25-10:10	20 минут
3 урок	10:30-11:15	10 минут
4 урок	11:25-12:10	10 минут
5 урок	12:20-13:05	20 минут
6 урок	13:25-14:10	

№ 2 классы		
№ урока	Время	Перемена
1 урок	08:30-09:15	20 минут
2 урок	09:35-10:20	10 минут
3 урок	10:30-11:15	10 минут
4 урок	11:25-12:10	20 минут
5 урок	12:30-13:15	10 минут
6 урок	13:25-14:10	

№ 5-11 классы		
№ урока	Время	Перемена
1 урок	08:30-09:15	10 минут
2 урок	09:25-10:10	10 минут
3 урок	10:20-11:05	20 минут
4 урок	11:25-12:10	10 минут
5 урок	12:20-13:05	10 минут
6 урок	13:15-14:00	35 минут
7 урок	14:35-15:20	

В 2025 году по индивидуальным учебным планам (ИУП) обучались 23 ученика, из них:

- на уровне НОО – 7 обучающихся;
- на уровне ООО – 12 обучающихся;
- на уровне СОО – 4 обучающихся.

Со 2 февраля 2025 года все обучающиеся 11-х классов (111 учеников) в рамках реализации программы по подготовке обучающихся 11-х классов к ЕГЭ обучались по индивидуальным учебным планам в очной форме.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 5 обучающихся на уровне ООО и 5 обучающихся на уровне СОО
- заочную форму обучения выбрали 1 обучающийся на уровне НОО, 2 обучающихся на уровне ООО, 2 обучающихся на уровне СОО;
- самообразование – 9 обучающихся на уровне НОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации. Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с необходимостью совмещать учебу с профессиональными занятиями спортом и соревнованиями. Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

В заочной форме осваивает ООП обучающиеся, которые профессионально занимаются спортом и ведут активную гастрольную деятельность в составе команды.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания, организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.

1.5. Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ – 99,9 % и 0,1 % обучающихся оставленных на повторное обучение в связи с не освоением программы.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1901
	– начальная школа	753
	– основная школа	972
	– средняя школа	175
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Получили аттестат:	244
	– об основном общем образовании	171
	– о среднем общем образовании	73
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	18
	– в основной школе	9
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется из года в год, но в 2024/25 учебном году наблюдается снижение контингента обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблице.

Результаты освоения учащимися программы начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость», «качество» в 2025 году

класс	кол уч-ся	"5"	с 1 "4"	"4-5"	с 1 "3"	не усп.	КК	Динамика КК	КУ	Динамика КУ
2-ые	168	31	16	80	12	3	75%		98%	
3-ьи	235	27	13	124	15	3	69%	1%	98%	3%
4-ые	206	22	17	102	16	2	67%	1%	97%	-3%
2-4 кл.	609	80	46	306	43	8	70%	0%	97%	-2%
5ые	199	13	3	93	18	8	54%	1%	95%	3%
6ые	216	7	3	93	19	28	47%	-4%	89%	0%
7ые	206	1	0	83	10	32	40%	4%	84%	0%

8ые	206	1	0	83	10	32	40%	0%	84%	0%
9ые	172	5	0	64	13	0	36%	-1%	100%	3%
5-9 кл.	999	27	6	416	70	100	43%	0%	90%	1%
10-ые	100	4	0	17	16	6	20%		93%	
11-ые	72	6	2	28	3	0	51%	11%	100%	0%
10-11 кл.	172	10	2	45	19	6	35%	-7%	96%	2%
2-11 кл.	1780	117	54	767	132	114	49%	-2%	94%	0%

Согласно статистическим данным изменения показателей качества и успеваемости свидетельствуют о стабильных результатах успеваемости во всех параллелях за исключением 5 и 7 классов. Снижение качества и успеваемости именно в этих классах наблюдается ежегодно, но по итогам года видна положительная динамика, что свидетельствует о верно выбранном направлении работы с данными классами. Данная ситуация объясняется: во – первых возрастными изменениями и преобладанием социального мотива над учебным, во-вторых изменением организации учебного процесса (5 классы – переход на новый уровень образования, 7 классы – реформирование классов) и требует особого внимания управленческой команды и педагогов. Для нивелирования неблагоприятных факторов необходимо принять следующие управленческие решения: - выделить обучающихся «группы риска» на основе результатов диагностических контрольных работ и организовать для них обязательное консультирование с оказанием компенсирующей помощи в соответствии с затруднениями; - организовать на постоянной основе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-7 классов; - интегрировать в содержание ООП содержание программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. Значительная отрицательная динамика качества наблюдается в 4 у, 4 ю, 6 м, 6 я классах. С учителями, работающими в данных классах проведена работа по внедрению новых образовательных технологий, определён порядок организации работы с категорией обучающихся с низкими образовательными результатами.

При посещении уроков учителей – предметников были выявлены дефициты в организации учебной деятельности и низкая эффективность педагогического воздействия на данный процесс. Наблюдается низкая вариативность в методическом инструментарии, в видах деятельности обучающихся. Посещённые уроки в большинстве своём демонстрируют отсутствие индивидуального подхода, наличие трудностей в коммуникации с учениками, в умении заинтересовать их и организовать дифференцированную работу. В связи с этим организована работа с педагогами по изменению методов ведения урока, оценивания и организации обратной связи, использованию новых методических решений, инструментов, образовательных ресурсов, предлагаемых школой и городом. Совместно с управленческой командой каждый учитель разработал индивидуальный маршрут профессионального развития, в котором определены цель, задачи и ожидаемый результат на следующий учебный год с учётом выявленных дефицитов. Для продуктивного обмена опытом и решения выявленных трудностей организована работа по развитию системы наставничества, ежегодно проводится мастер-класс «Продуктивный урок», с сентября 2025 года стартовал конкурс «Формула успешного урока: от идеи к реализации».

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА проводилась в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники, планирующие продолжить обучение на уровне среднего общего образования сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Девятиклассники, планирующие получить среднее профессиональное образование сдавали ОГЭ по русскому языку и математике. (Приказ ДОНМ от 08.04.2025 № Пр-313 «О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях города Москвы в 2025 году»).

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	176	73
Количество обучающихся на семейном образовании	2	1
Количество обучающихся с ОВЗ	3	1
Количество обучающихся не завершивших обучение в предыдущем учебном году	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	174 (2 ВПЛ, «зачёт» был)	73
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ЕГЭ/ОГЭ	173	73
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в формате ГВЭ	2	0
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	171 + 2 ВПЛ + 2 СОО = 175	73
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ Школа № 1492 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 173 обучающихся (100 %), 100 % участников получили «зачет», у двух обучающихся, выпускников прошлых лет, уже был действующий результат «зачёт», один обучающийся по АООП не проходил итоговое собеседование в соответствии с программой обучения. В 2025 году 173 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 в формате ГВЭ и один в форме промежуточной аттестации. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Выбрали сдавать два обязательных предмета и два по выбору 106 обучающихся, что составило 60 %, выбрали сдавать только обязательные предметы 69 обучающихся, что составило 40 %.

Результаты ОГЭ

	РУ	МА	ОБ Щ	БИ	ИН Ф	ГЕО	ИСТ	ХИ	ФИ	АЯ	ЛИ
ОГЭ	172	172	53	16	61	22	4	6	24	20	6
ГВЭ	2	2									
24-25	67%	68%	76%	100%	97%	91%	75%	100%	71%	81%	100%
23-24	77%	87%	69%	90%	65%	36%	64%	81%	50%	87%	78%
22-23	66%	51%	68%	88%	56%	69%	88%	88%	65%	82%	100%
24-25	3,9	3,9	3,9	4,2	4,4	4,3	4,3	4,7	3,9	4,4	4,8
23-24	4	4,1	3,7	4,2	3,8	3,8	3,7	4,5	4,1	4,5	4,4
22-23	3,9	3,6	3,8	4	3,7	3,8	4,5	4,5	3,8	4,2	5
«5»	32	34	9	3	26	8	2	4	4	10	5
«4»	84	82	31	13	33	12	1	2	13	7	1
«3»	54	53	13	0	2	2	1	0	7	3	0
«2»	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

В 2024/25 году количество выпускников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 22 человека (11 %). Количество выпускников, получивших аттестат с отличием 9 чел. – 5 %. Из 176 выпускников текущего года 100% обучающихся получили «зачёт» за итоговое собеседование и допуск к ГИА, 173 (98 %) выпускника проходили процедуру ГИА в форме ОГЭ, 2 (1 %) обучающихся проходили процедуру в формате ГВЭ, 1 (0,5 %) обучающийся сдавал ГИА в форме промежуточной аттестации. Все выпускники текущего года получили аттестаты. Из 2 обучающихся не завершивших обучение в 2024/25 учебном году 2 (100 %) получили аттестаты и завершили обучение в 2024/25 учебном году. В соответствии с федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» 69 (40 %) обучающихся выбрали для сдачи на ГИА два предмета и продолжили обучение в колледжах. Неудовлетворительные результаты в основной период ГИА получили 2 обучающийся по русскому языку и 3 обучающихся по математике. Для обучающихся (5 чел.) получивших неудовлетворительные результаты организованы дополнительные занятия и организовано психолого–педагогическое сопровождение, они повторно проходили ГИА в резервные сроки основного периода и получили аттестаты.

Согласно статистическим данным результаты ОГЭ в 2025 году значительно улучшились за последние 3 года в разрезе образовательной организации. Показатели среднего балла увеличились по 7 учебным предметам. Средний балл в этом году снизился по русскому языку (-0,1), по математике (-0,2), по физике (-0,2), по английскому языку (-0,1). Следует отметить, что при снижении среднего балла по перечисленным предметам его значение остаётся в пределах 4. Подавляющее количество выпускников, 99 % по всем экзаменам выполнили работу выше минимального порогового уровня. Количество предметов, по которым обучающиеся в основной период получили отметку «2» (до пересдачи) равно 5: математика, русский язык. Отсутствуют неудовлетворительные результаты по предметам по выбору. По всем предметам вырос процент качества результатов ГИА и в среднем составляет 70 %. По трём лучшим результатам на ОГЭ 69 человек (40 %) набрали 16 – 20 баллов и 9 человек (5 %) набрали 11 – 12 баллов. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике результатов ОГЭ в разрезе образовательной организации и средних результатов ОГЭ по городу свидетельствует о высоком уровне освоения обучающимися программы курса. Данные результаты достигнуты, во-первых, благодаря систематической работе учителей 5 – 9 классов по разбору тем вызывающих затруднения на ГИА; во-вторых высокому уровню подготовки учителей в ресурсных центрах города и их постоянному профессиональному развитию, а также прохождению тренинга в формате ЕГЭ на высоком и экспертом уровнях и в-третьих,

благодаря использованию качественного контента, предложенного городом, на основе анализа результатов независимых оценочных процедур по каждой теме учебного предмета.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по реализации городского проекта, направленного на поддержку обучающихся с низкими образовательными результатами;
- формировать метагруппы по учебным предметам с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать работу с разноуровневыми группами двух учителей предметников: преподающего предмет в классе и его коллеги, применяющего иные образовательные технологии;
- выделить обучающихся «группы риска» на основе результатов диагностических контрольных работ и организовать для них обязательное консультирование с оказанием компенсирующей помощи в соответствии с затруднениями;
- организовать на постоянной основе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9 классов;
- продолжить внедрять новые образовательные технологии в практику преподавания.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 73 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (73 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все 73 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ГИА-11 в 2025 году

Проходной б. аттестат/ ВУЗ	МА	МА\ ПР 27/40	РУ 24/40	ЛИ 32/40	ХИ 36/39	ФИ 36/39	ГЕО 37/40	БИО 36/39	ИСТ 32/36	ИНФ 40/44	АЯ 22/30	ОБЩ 42/45
Всего 24-25	35	38	73	8	1	11	2	4	10	27	16	33
Всего 23-24	46	38	85+1 ГВЭ	13	5	7	НЕТ	14	12	24	14	44
Всего 22-23	60	49	111	14	7	12	3	14	12	24	20	54
100 б. 24-25			1 чел.			1 чел.						
100 б. 23-24			1 чел.									
100 б. 22-23			1 чел.									
Ниже мин.б. 24-25								1 чел.		1 чел.		5 чел.
Ниже б. ВУЗ 24-25			2 чел.					1 чел.		3 чел.	2 чел.	6 чел.
Ниже мин.б. 23-24	1 чел.	1 чел.			3 чел.					2 чел.	1 чел.	3 чел.

Ниже мин.б. 22-23	1 чел.	1 чел.								2 чел.		7 чел.
Ниже мин.б. 21-22		6 чел.			1 чел.			5 чел.		1 чел.		8 чел.
24-25	4,4	74	66	69	97	71	66	62	73	66	65	59
23-24	4,3	65	68	67	38	70	НЕТ	57	65	61	69	62
22-23	4	59,1	73	76,5	56,7	59,2	61,6	54,8	65,6	66	67,3	57,3
21-22	4,35	59,8	72,8	88,7	51,7	53,7	66,4	44,3	66,4	63,5	73,9	62,1
Динамика	+ 0,1	+ 9	-3	+2	+59	+ 1	+5	+ 5	+8	+5	-4	-3

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в разрезе ОО

Предмет	Средний тестовый балл			Динамика		
	2023	2024	2025	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Русский язык	73	68	66		-5	-3
Математика профильного уровня	59,1	65	74	- 0,7	+6	+ 9
Литература	76,5	67	69	-12,2	-9	+2
Химия	56,7	38	97	+ 5	-21	+59
География	61,6	-	66	-2	-	+5
Физика	59,2	70	71	+ 5,5	+10	+1
История	65,6	65	73	0,8	0	+8
Обществознание	57,3	62	59	-4,8	+5	-3
Биология	54,8	57	62	+ 10,5	+2	+5
Информатика	66	61	66	+ 2,5	-5	+5
Английский язык	67,3	69	65	-6,6	+2	-4

Сравнительные высокобалльные и минимальные результаты ЕГЭ за три года

Предмет	Не преодолели минимальный балл			Получили от 81 до 99			Получили 100 баллов		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык				34 чел	22 чел	14 чел	1	1	1
Математика профильного уровня	1 чел	1 чел		4 чел	14 чел	9 чел			
Литература				8 чел	3 чел	3 чел			
Химия	0	3 чел		2 чел		1 чел			
География									
Физика				2 чел	2 чел	2 чел			1
История				3 чел	2 чел	4 чел			
Обществознание	7 чел	2 чел	4 чел	3 чел	6 чел	2 чел			
Биология	0		1 чел	0	0	1 чел			
Информатика	2 чел	2 чел	4 чел	4 чел	3 чел	4 чел			
Английский язык		1 чел	2 чел	5 чел	5 чел	1 чел			

Выводы о результатах ГИА-11

Согласно статистическим данным результаты ЕГЭ в 2025 году остаются стабильными за последние три года, в разрезе образовательной организации имеют устойчиво положительную динамику. Показатели средних тестовых баллов (в разрезе ОО) увеличились по 8-ми учебным предметам: математика профильного уровня (+9), физика (+ 1), литература (+2), химия (+59), география (+5) биология (+ 2), история (+8), биология (+5), информатика (+5). Стабильно из года в год увеличивается показатель среднего тестового балла по математике профильного уровня, физике, биологии, информатике. В 2025 году в разрезе образовательной организации отслеживается отрицательная динамика среднего тестового балла по русскому языку (- 3), обществознание (- 3), английский язык (- 4). Но следует отметить, что при снижении среднего тестового балла по русскому языку средний тестовый балл остается на уровне – 60 б.

В сравнении с общегородскими результатами отслеживается положительная динамика - средние результаты ЕГЭ оказались выше общегородских результатов по 7-ми предметам, а именно по математике профильного уровня (+8), химии (+38), информатике (+4), биологии (+4), истории (+8), географии (+4), математике базового уровня (+0,1). Отрицательная динамика - средние результаты ЕГЭ оказались ниже общегородских результатов по русскому языку (-2), английскому языку (-4), обществознанию (-4), литературе (-3). Следует отметить, что средний балл по сравнению с результатами прошлого года имеет положительную динамику относительно результатов школы по всем предметам, кроме русского языка (-3), английского языка (-4), обществознания (-3).

По сравнению с прошлым годом доля обучающихся не преодолевших минимального порогового значения увеличилась на 4 %, остаётся в районе 16 %. Количество предметов, по которым выпускники не преодолели минимального порога уменьшилось с 5 предметов до 4 предметов, при общем снижении количества детей, не преодолевших порог, по каждому отдельному предмету за исключением обществознания и информатики. В этом учебном году не достигли минимального порогового значения в основной период 1 человек по биологии, 4 человека по обществознанию, 4 человека по информатике и 2 человека по английскому языку. Доля участников ЕГЭ, набравших от 81 до 99 баллов, уменьшилась по математике профильного уровня, русскому языку, английскому языку и обществознанию.

Наличие положительной динамики результатов ЕГЭ в разрезе образовательной организации и средних результатов ЕГЭ, которые оказались выше общегородских, свидетельствует о достаточном уровне освоения обучающимися программы курса. Данные результаты достигнуты, во-первых, благодаря участию школы в городском проекте по подготовке к ЕГЭ, во-вторых высокому уровню подготовки учителей в ресурсных центрах города и их постоянному профессиональному развитию, а также прохождению тренинга в формате ЕГЭ на высоком и экспертном уровнях и в-третьих, благодаря использованию качественного контента, предложенного городом, на основе анализа результатов единых городских контрольных работ по каждой теме учебного предмета с указанием на конкретные задания КИМ.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- продолжить участие в проекте по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной аттестации;
- формировать метагруппы по учебным предметам с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать работу с разноуровневыми группами двух учителей предметников: преподающего предмет в классе и его коллеги, применяющего иные образовательные технологии;
- выделить обучающихся «группы риска» на основе результатов диагностических контрольных работ и организовать для них обязательное консультирование с оказанием компенсирующей помощи в соответствии с затруднениями;
- использовать ресурс МЭШ «Цифровой учитель» «Гиперматика» и ресурсы ЦПМ;
- оптимизировать нагрузку и расписание обучающихся 11 классов;

- организовать на постоянной основе психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11 классов;
- организовать обучение педагогов, имеющих нагрузку в 11-х классах, по программе повышения квалификации ИСМиТО «Методические подходы в подготовке государственной итоговой аттестации»;
- продолжить внедрять новые образовательные технологии в практику преподавания.

В 2024/2025 учебном году к итоговой аттестации допущены 73 учащихся. В 2025 году количество выпускников и участников ЕГЭ уменьшилось на 15 % по сравнению с прошлым годом. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием увеличилось и составляет в среднем 13 %. Из 73 обучающихся этого учебного года 73 (100 %) получили аттестаты, из них 9 аттестатов с отличием.

Предмет	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	111 (1CO)	85 (1CO)	72 (1CO)
Нет допуска к ГИА	1	0	0
Аттестат о СОО с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	3 – 3 %	7 – 8 %	9 – 13 %
Медаль Правительства Москвы «За особые успехи в обучении»	7	8	6

Результаты независимых оценочных процедур

Участие в обязательных независимых диагностиках учебных достижений позволяет школам получать объективную информацию о качестве обучения, сравнивать результаты своих учащихся с результатами по городу или округу, знакомиться с достижениями лучших образовательных организаций и ориентироваться на них.

Анализ ошибок и недостатков в подготовке по результатам каждой из диагностик позволяет своевременно корректировать процесс обучения для достижения в дальнейшем более высоких результатов. Результаты диагностик используются для расстановки кадров, корректировок учебного плана и плана внеурочной деятельности. Красным цветом выделены классы, которые показали результаты ниже уровня города, зелёным выше средних показателей города:

Таблица результативности участия школы в независимых диагностиках

предмет	Даты	Список классов, участвовавших в диагностиках	Участники диагностики в школе	количество учащихся, не достигших установленного порога	Количество учащихся, прошедших диагностику	% учащихся, прошедших диагностику (от количества учащихся в классе)
ГМ-7	2025-09	8-В (k=2.30; 1 из 29 ~ 3%) 8-Д (k=1.73; 1 из 25 ~ 4%) 8-Л (k=1.15; 1 из 29 ~ 3%) 8-М (k=1.15; 3 из 32 ~ 9%) 8-Ю (k=1.15; 3 из 26 ~ 12%)	9 из 141 ~ 6%	3	6	4%
ИБП-8	2025-10	8-А (k=1.05; 26 из 30 ~ 87%) 9-А (k=1.16; 24 из 28 ~ 86%)	50 из 58 ~ 86%	0	50	86%
ИБП-10	2025-10	10-Б (k=1.06; 24 из 24 ~ 100%) 11-Б (k=1.07; 20 из 23 ~ 87%)	44 из 47 ~ 94%	0	44	94%

MAT-5	2025-09	6-Б (k=1.46; 1 из 26 ~ 4%) 6-У (k=0.85; 2 из 27 ~ 7%)	3 из 53 ~ 6%	2	1	2%
MAT-6	2025-09	7-Д (k=1.32; 5 из 27 ~ 19%) 7-К (k=2.14; 2 из 28 ~ 7%) 7-М (k=1.22; 10 из 28 ~ 36%) 7-У (k=1.28; 8 из 32 ~ 25%)	25 из 115 ~ 22%	11	14	12%
MAT-7	2025-09	8-Б (k=1.76; 2 из 29 ~ 7%) 8-Д (k=0.96; 3 из 25 ~ 12%) 8-М (k=1.44; 6 из 32 ~ 19%) 8-Ю (k=1.08; 8 из 26 ~ 31%)	19 из 112 ~ 17%	5	14	13%
РУС-5	2025-09	6-К (k=1.15; 1 из 29 ~ 3%) 6-У (k=0.72; 1 из 27 ~ 4%) 6-Ю (k=1.29; 1 из 28 ~ 4%)	3 из 84 ~ 4%	1	2	2%
РУС-6	2025-09	7-М (k=0.71; 2 из 28 ~ 7%) 7-У (k=1.17; 4 из 32 ~ 13%)	6 из 60 ~ 10%	3	3	5%
РУС-7	2025-09	8-Д (k=1.23; 2 из 25 ~ 8%) 8-М (k=1.36; 1 из 32 ~ 3%) 8-Ю (k=1.64; 1 из 26 ~ 4%)	4 из 83 ~ 5%	1	3	4%
РУС-9	2025-09 2025-12	9-Д (k=1.04; 8 из 26 ~ 31%) 9-Д (k=0.88; 11 из 27 ~ 41%) 9-У (k=0.94; 7 из 30 ~ 23%) 9-У (k=0.83; 8 из 31 ~ 26%) 9-Ю (k=0.72; 17 из 34 ~ 50%) 9-Ю (k=1.10; 16 из 34 ~ 47%)	67 из 182 ~ 37%	31	36	20%
СТА-7	2025-09	8-Б (k=1.81; 1 из 29 ~ 3%) 8-Д (k=0.60; 1 из 25 ~ 4%) 8-Л (k=1.20; 1 из 29 ~ 3%) 8-М (k=1.41; 3 из 32 ~ 9%) 8-Ю (k=0.80; 3 из 26 ~ 12%)	9 из 141 ~ 6%	1	8	6%
ФГ-5	2025-11	5-А (k=0.87; 32 из 32 ~ 100%) 5-Б (k=0.94; 24 из 30 ~ 80%) 5-В (k=1.07; 27 из 29 ~ 93%) 5-Г (k=0.87; 29 из 29 ~ 100%) 5-Д (k=0.71; 24 из 25 ~ 96%) 5-Е (k=0.95; 26 из 29 ~ 90%)	162 из 174 ~ 93%	27	135	78%
ФГ-6	2026-03	6-А (k=0.94; 24 из 28 ~ 86%) 6-Б (k=0.96; 26 из 27 ~ 96%) 6-В (k=1.15; 28 из 28 ~ 100%) 6-К (k=0.85; 26 из 29 ~ 90%) 6-Л (k=0.90; 27 из 29 ~ 93%) 6-У (k=0.83; 27 из 29 ~ 93%) 6-Ю (k=0.78; 24 из 28 ~ 86%)	182 из 198 ~ 92%	27	155	78%
ЦГ-7	2025-11	7-А (k=1.13; 34 из 36 ~ 94%)	34 из 36 ~ 94%	0	34	94%
АЛГ-7	2025-05	7-В (k=0.67; 8 из 31 ~ 26%) 7-Д (k=1.12; 7 из 28 ~ 25%) 7-Л (k=1.21; 2 из 29 ~ 7%) 7-М (k=1.66; 6 из 31 ~ 19%) 7-Ю (k=0.77; 7 из 27 ~ 26%)	30 из 146 ~ 21%	9	21	14%
АЛГ-8	2025-05	8-Б (k=0.92; 1 из 22 ~ 5%) 8-Д (k=1.60; 1 из 26 ~ 4%) 8-Л (k=0.46; 1 из 29 ~ 3%) 8-У (k=0.34; 2 из 33 ~ 6%) 8-Ю (k=0.23; 2 из 34 ~ 6%)	7 из 144 ~ 5%	4	3	2%
АЛГ-9	2025-03	9-В (k=1.12; 8 из 20 ~ 40%) 9-Д (k=1.16; 4 из 14 ~ 29%) 9-К (k=0.93; 1 из 23 ~ 4%) 9-Л (k=0.37; 2 из 21 ~ 10%) 9-М (k=0.93; 4 из 19 ~ 21%) 9-У (k=1.49; 6 из 24 ~ 25%)	25 из 121 ~ 21%	4	21	17%
БИО-8	2025-05	8-Д (k=0.97; 1 из 26 ~ 4%) 8-Л (k=1.25; 3 из 29 ~ 10%) 8-М (k=0.89; 8 из 34 ~ 24%) 8-У (k=1.13; 11 из 33 ~ 33%) 8-У (k=0.86; 2 из 33 ~ 6%) 8-У (k=0.97; 1 из 33 ~ 3%) 8-Ю (k=0.92; 15 из 34 ~ 44%) 8-Ю (k=0.89; 1 из 34 ~ 3%) 8-Ю (k=1.01; 1 из 34 ~ 3%)	43 из 290 ~ 15%	0	43	15%

ГГ-5	2025-05	5-А (k=1.05; 29 из 29 ~ 100%) 5-Б (k=1.10; 25 из 27 ~ 93%) 5-В (k=1.15; 28 из 28 ~ 100%) 5-К (k=0.82; 18 из 24 ~ 75%) 5-Л (k=1.01; 27 из 28 ~ 96%) 5-У (k=0.98; 28 из 30 ~ 93%) 5-Ю (k=0.89; 30 из 30 ~ 100%)	185 из 196 ~ 94%	8	177	90%
ГГ-6	2025-05	6-А (k=1.17; 26 из 29 ~ 90%) 6-Б (k=1.32; 1 из 27 ~ 4%) 6-В (k=1.06; 26 из 27 ~ 96%) 6-Д (k=1.10; 25 из 26 ~ 96%) 6-Д (k=1.32; 1 из 26 ~ 4%) 6-К (k=0.97; 27 из 28 ~ 96%) 6-К (k=1.02; 1 из 28 ~ 4%) 6-Л (k=1.15; 24 из 25 ~ 96%) 6-М (k=0.93; 22 из 22 ~ 100%) 6-У (k=0.84; 27 из 28 ~ 96%) 6-Ю (k=1.04; 22 из 28 ~ 79%)	202 из 294 ~ 69%	8	194	66%
ГГ-7	2025-05	7-Б (k=1.71; 1 из 28 ~ 4%) 7-Б (k=1.22; 27 из 28 ~ 96%) 7-В (k=0.94; 26 из 31 ~ 84%) 7-Д (k=1.03; 27 из 28 ~ 96%) 7-Д (k=0.68; 1 из 28 ~ 4%) 7-Л (k=1.14; 29 из 29 ~ 100%) 7-М (k=0.91; 25 из 31 ~ 81%) 7-М (k=1.00; 4 из 31 ~ 13%) 7-Ю (k=0.97; 25 из 27 ~ 93%) 7-Ю (k=0.80; 1 из 27 ~ 4%)	166 из 288 ~ 58%	12	154	53%
ГГ-8	2025-05	8-Д (k=1.03; 4 из 26 ~ 15%) 8-М (k=0.40; 1 из 34 ~ 3%) 8-М (k=1.05; 3 из 34 ~ 9%) 8-У (k=0.42; 1 из 33 ~ 3%) 8-У (k=0.97; 3 из 33 ~ 9%) 8-Ю (k=1.05; 19 из 34 ~ 56%)	31 из 194 ~ 16%	2	29	15%
ГГ-10	2025-05	10-Л (k=0.81; 4 из 31 ~ 13%) 10-Л (k=1.12; 4 из 31 ~ 13%) 10-У (k=1.00; 1 из 22 ~ 5%)	9 из 84 ~ 11%	0	9	11%
ГМ-7	2025-04 2025-05	7-А (k=1.28; 31 из 31 ~ 100%) 7-Б (k=1.34; 3 из 28 ~ 11%) 7-Б (k=0.88; 27 из 28 ~ 96%) 7-В (k=0.95; 4 из 31 ~ 13%) 7-В (k=0.90; 28 из 31 ~ 90%) 7-Д (k=0.82; 27 из 28 ~ 96%) 7-Д (k=0.84; 3 из 28 ~ 11%) 7-Л (k=0.00; 1 из 29 ~ 3%) 7-Л (k=1.22; 28 из 29 ~ 97%) 7-М (k=0.42; 1 из 31 ~ 3%) 7-М (k=0.99; 28 из 32 ~ 88%) 7-Ю (k=0.76; 5 из 27 ~ 19%) 7-Ю (k=0.86; 24 из 27 ~ 89%)	210 из 380 ~ 55%	13	197	52%
ГМ-8	2025-04 2025-05	8-А (k=1.27; 27 из 28 ~ 96%) 8-А (k=1.19; 1 из 28 ~ 4%) 8-Б (k=1.89; 3 из 22 ~ 14%) 8-Б (k=0.92; 21 из 22 ~ 95%) 8-Д (k=0.68; 24 из 26 ~ 92%) 8-Д (k=2.68; 2 из 26 ~ 8%) 8-Л (k=1.34; 4 из 29 ~ 14%) 8-Л (k=1.04; 25 из 29 ~ 86%) 8-М (k=0.00; 1 из 34 ~ 3%) 8-М (k=0.50; 30 из 34 ~ 88%) 8-У (k=0.89; 2 из 33 ~ 6%) 8-У (k=0.95; 31 из 33 ~ 94%) 8-Ю (k=0.00; 1 из 34 ~ 3%) 8-Ю (k=0.54; 28 из 34 ~ 82%)	200 из 412 ~ 49%	33	167	41%
ГМ-9	2025-03	9-В (k=1.34; 7 из 20 ~ 35%) 9-Д (k=1.24; 4 из 14 ~ 29%) 9-К (k=0.78; 1 из 23 ~ 4%) 9-Л (k=1.44; 2 из 21 ~ 10%) 9-М (k=0.96; 3 из 19 ~ 16%) 9-У (k=1.35; 6 из 24 ~ 25%)	23 из 121 ~ 19%	0	23	19%
ИНФ-7	2025-05	7-А (k=1.30; 31 из 31 ~ 100%)	31 из 31 ~ 100%	0	31	100%

ИНФ-8	2025-05	8-А (k=1.16; 3 из 28 ~ 11%) 8-А (k=1.08; 25 из 28 ~ 89%) 8-Б (k=1.15; 1 из 22 ~ 5%) 8-Б (k=1.15; 18 из 22 ~ 82%) 8-Д (k=0.78; 2 из 26 ~ 8%) 8-Л (k=0.58; 1 из 29 ~ 3%) 8-М (k=1.84; 1 из 34 ~ 3%) 8-М (k=0.78; 4 из 34 ~ 12%) 8-У (k=0.78; 12 из 33 ~ 36%) 8-Ю (k=0.77; 3 из 34 ~ 9%) 8-Ю (k=0.37; 6 из 34 ~ 18%) 8-Ю (k=0.20; 1 из 34 ~ 3%)	77 из 358 ~ 22%	10	67	19%
ИНФ-10	2025-05	10-Б (k=1.18; 20 из 23 ~ 87%)	20 из 23 ~ 87%	0	20	87%
ИСТ-8	2025-05	8-Б (k=1.92; 1 из 22 ~ 5%) 8-Б (k=1.48; 1 из 22 ~ 5%) 8-Д (k=1.03; 26 из 26 ~ 100%) 8-Л (k=1.14; 4 из 29 ~ 14%) 8-М (k=1.24; 2 из 34 ~ 6%) 8-М (k=1.22; 6 из 34 ~ 18%) 8-У (k=0.90; 1 из 33 ~ 3%) 8-У (k=0.57; 1 из 33 ~ 3%)	42 из 233 ~ 18%	1	41	18%
ИСТ-10	2025-05	10-К (k=0.88; 6 из 23 ~ 26%) 10-Л (k=0.57; 1 из 31 ~ 3%) 10-Л (k=0.89; 4 из 31 ~ 13%) 10-У (k=0.99; 3 из 22 ~ 14%)	14 из 107 ~ 13%	1	13	12%
ЛИТ-8	2025-05	8-Б (k=1.15; 1 из 22 ~ 5%) 8-Л (k=1.54; 2 из 29 ~ 7%) 8-М (k=1.43; 1 из 34 ~ 3%) 8-У (k=1.13; 5 из 33 ~ 15%) 8-У (k=0.90; 1 из 33 ~ 3%)	10 из 151 ~ 7%	0	10	7%
ЛИТ-10	2025-05	10-К (k=1.36; 1 из 23 ~ 4%) 10-К (k=1.35; 1 из 23 ~ 4%) 10-Л (k=1.01; 1 из 31 ~ 3%)	3 из 77 ~ 4%	0	3	4%
МАТ-4	2025-04 2025-05	4-А (k=1.10; 26 из 29 ~ 90%) 4-А (k=1.19; 3 из 29 ~ 10%) 4-Б (k=1.16; 2 из 24 ~ 8%) 4-Б (k=1.29; 21 из 24 ~ 88%) 4-Л (k=1.07; 2 из 27 ~ 7%) 4-Л (k=1.47; 2 из 27 ~ 7%) 4-Л (k=1.21; 23 из 27 ~ 85%) 4-М (k=0.99; 24 из 27 ~ 89%) 4-М (k=0.63; 1 из 27 ~ 4%) 4-М (k=1.47; 2 из 27 ~ 7%) 4-Н (k=1.11; 25 из 25 ~ 100%) 4-У (k=0.70; 3 из 24 ~ 13%) 4-У (k=1.01; 21 из 24 ~ 88%) 4-Ю (k=1.68; 1 из 28 ~ 4%) 4-Ю (k=1.16; 24 из 28 ~ 86%) 4-Ю (k=0.36; 1 из 28 ~ 4%) 4-Я (k=0.68; 4 из 25 ~ 16%) 4-Я (k=0.99; 20 из 25 ~ 80%)	205 из 475 ~ 43%	4	201	42%
МАТ-5	2025-04 2025-05	5-А (k=1.16; 29 из 29 ~ 100%) 5-Б (k=0.75; 1 из 26 ~ 4%) 5-Б (k=1.10; 27 из 27 ~ 100%) 5-В (k=1.20; 28 из 28 ~ 100%) 5-К (k=0.99; 5 из 23 ~ 22%) 5-К (k=0.77; 20 из 24 ~ 83%) 5-Л (k=1.15; 3 из 28 ~ 11%) 5-Л (k=1.11; 27 из 28 ~ 96%) 5-У (k=1.05; 8 из 30 ~ 27%) 5-У (k=0.92; 28 из 30 ~ 93%) 5-Ю (k=0.75; 1 из 30 ~ 3%) 5-Ю (k=1.08; 30 из 30 ~ 100%)	207 из 333 ~ 62%	19	188	56%

MAT-6	2025-042025-05	6-A (k=1.41; 25 из 29 ~ 86%) 6-A (k=3.82; 1 из 29 ~ 3%) 6-Б (k=1.76; 1 из 27 ~ 4%) 6-Б (k=1.59; 26 из 27 ~ 96%) 6-Д (k=0.98; 25 из 26 ~ 96%) 6-Д (k=2.55; 3 из 26 ~ 12%) 6-К (k=1.24; 28 из 28 ~ 100%) 6-К (k=0.29; 1 из 28 ~ 4%) 6-Л (k=1.14; 25 из 26 ~ 96%) 6-Л (k=1.18; 2 из 25 ~ 8%) 6-М (k=0.68; 20 из 22 ~ 91%) 6-М (k=0.86; 12 из 22 ~ 55%) 6-У (k=0.73; 28 из 28 ~ 100%) 6-У (k=0.78; 3 из 28 ~ 11%) 6-Ю (k=1.37; 3 из 28 ~ 11%) 6-Ю (k=1.00; 23 из 28 ~ 82%)	226 из 427 ~ 53%	49	177	41%
MAT-7	2025-04	7-A (k=1.81; 31 из 31 ~ 100%) 7-Б (k=1.00; 28 из 28 ~ 100%) 7-В (k=0.84; 28 из 31 ~ 90%) 7-Д (k=0.81; 27 из 28 ~ 96%) 7-Л (k=1.33; 28 из 29 ~ 97%) 7-М (k=0.66; 28 из 32 ~ 88%) 7-Ю (k=0.65; 25 из 27 ~ 93%)	195 из 206 ~ 95%	38	157	76%
MAT-8	2025-04	8-A (k=1.56; 27 из 28 ~ 96%) 8-Б (k=1.08; 21 из 22 ~ 95%) 8-Д (k=0.65; 25 из 26 ~ 96%) 8-Л (k=1.43; 28 из 29 ~ 97%) 8-М (k=0.90; 31 из 34 ~ 91%) 8-У (k=1.16; 31 из 33 ~ 94%) 8-Ю (k=0.76; 29 из 34 ~ 85%)	192 из 206 ~ 93%	27	165	80%
MAT-10	2025-042025-05	10-Б (k=0.95; 3 из 23 ~ 13%) 10-К (k=1.14; 23 из 23 ~ 100%) 10-Л (k=1.10; 31 из 31 ~ 100%) 10-У (k=0.91; 22 из 22 ~ 100%)	100 из 99 ~ 101%	8	92	93%
ОБЩ-7	2025-042025-05	7-Б (k=0.97; 27 из 28 ~ 96%) 7-Б (k=0.53; 1 из 28 ~ 4%) 7-В (k=1.11; 27 из 31 ~ 87%) 7-В (k=1.06; 1 из 31 ~ 3%) 7-Д (k=0.82; 27 из 28 ~ 96%) 7-Л (k=1.32; 29 из 29 ~ 100%) 7-М (k=1.24; 2 из 31 ~ 6%) 7-М (k=1.00; 27 из 32 ~ 84%) 7-Ю (k=0.97; 1 из 27 ~ 4%) 7-Ю (k=0.81; 25 из 27 ~ 93%)	167 из 292 ~ 57%	14	153	52%
ОБЩ-8	2025-05	8-Б (k=0.95; 6 из 22 ~ 27%) 8-Д (k=1.00; 16 из 26 ~ 62%) 8-Л (k=1.28; 15 из 29 ~ 52%) 8-Л (k=1.11; 1 из 29 ~ 3%) 8-М (k=0.65; 1 из 34 ~ 3%) 8-М (k=0.94; 22 из 34 ~ 65%) 8-У (k=0.84; 2 из 33 ~ 6%) 8-У (k=0.97; 16 из 33 ~ 48%) 8-Ю (k=0.83; 10 из 34 ~ 29%) 8-Ю (k=0.93; 1 из 34 ~ 3%)	90 из 308 ~ 29%	8	82	27%
ОБЩ-10	2025-05	10-К (k=1.12; 20 из 23 ~ 87%) 10-Л (k=1.10; 23 из 31 ~ 74%) 10-У (k=0.96; 21 из 22 ~ 95%)	64 из 76 ~ 84%	4	60	79%
ОМ-4	2025-04	4-A (k=1.14; 28 из 29 ~ 97%) 4-Б (k=1.17; 23 из 24 ~ 96%) 4-Л (k=1.08; 27 из 27 ~ 100%) 4-М (k=0.98; 26 из 27 ~ 96%) 4-Н (k=1.05; 25 из 25 ~ 100%) 4-У (k=0.94; 24 из 24 ~ 100%) 4-Ю (k=1.06; 25 из 28 ~ 89%) 4-Я (k=0.96; 24 из 25 ~ 96%)	202 из 209 ~ 97%	0	202	97%

РУС-4	2025-042025-05	4-А (k=0.97; 3 из 29 ~ 10%) 4-А (k=1.16; 26 из 29 ~ 90%) 4-Б (k=1.16; 2 из 24 ~ 8%) 4-Б (k=1.31; 21 из 24 ~ 88%) 4-Л (k=1.15; 2 из 27 ~ 7%) 4-Л (k=1.16; 23 из 27 ~ 85%) 4-Л (k=1.20; 2 из 27 ~ 7%) 4-М (k=0.94; 25 из 27 ~ 93%) 4-М (k=0.94; 2 из 27 ~ 7%) 4-Н (k=1.33; 1 из 18 ~ 6%) 4-Н (k=1.00; 24 из 25 ~ 96%) 4-У (k=0.89; 3 из 24 ~ 13%) 4-У (k=0.98; 21 из 24 ~ 88%) 4-Ю (k=1.18; 25 из 28 ~ 89%) 4-Ю (k=1.20; 1 из 28 ~ 4%) 4-Я (k=0.99; 20 из 25 ~ 80%) 4-Я (k=0.67; 4 из 25 ~ 16%)	205 из 438 ~ 47%	9	196	45%
РУС-5	2025-042025-05	5-А (k=0.86; 2 из 29 ~ 7%) 5-А (k=1.00; 29 из 29 ~ 100%) 5-Б (k=0.91; 1 из 26 ~ 4%) 5-Б (k=1.05; 26 из 27 ~ 96%) 5-В (k=1.37; 2 из 27 ~ 7%) 5-В (k=1.18; 27 из 28 ~ 96%) 5-К (k=0.81; 20 из 24 ~ 83%) 5-Л (k=1.01; 1 из 28 ~ 4%) 5-Л (k=1.06; 28 из 28 ~ 100%) 5-У (k=1.03; 27 из 30 ~ 90%) 5-У (k=0.81; 2 из 30 ~ 7%) 5-Ю (k=0.96; 30 из 30 ~ 100%)	195 из 336 ~ 58%	11	184	55%
РУС-6	2025-042025-05	6-А (k=1.14; 26 из 29 ~ 90%) 6-Б (k=1.17; 2 из 27 ~ 7%) 6-Б (k=1.21; 26 из 27 ~ 96%) 6-Д (k=1.17; 1 из 26 ~ 4%) 6-Д (k=0.95; 26 из 26 ~ 100%) 6-К (k=1.24; 28 из 28 ~ 100%) 6-Л (k=1.08; 24 из 26 ~ 92%) 6-Л (k=0.36; 1 из 25 ~ 4%) 6-М (k=0.93; 22 из 22 ~ 100%) 6-М (k=1.11; 4 из 22 ~ 18%) 6-У (k=0.93; 27 из 28 ~ 96%) 6-У (k=0.45; 1 из 28 ~ 4%) 6-Ю (k=0.97; 23 из 28 ~ 82%) 6-Ю (k=0.81; 1 из 28 ~ 4%)	212 из 370 ~ 57%	15	197	53%
РУС-7	2025-042025-05	7-А (k=1.60; 1 из 31 ~ 3%) 7-А (k=1.26; 30 из 31 ~ 97%) 7-Б (k=1.51; 1 из 28 ~ 4%) 7-Б (k=1.14; 28 из 28 ~ 100%) 7-В (k=0.95; 3 из 31 ~ 10%) 7-В (k=0.90; 29 из 31 ~ 94%) 7-Д (k=0.95; 27 из 28 ~ 96%) 7-Д (k=0.73; 4 из 28 ~ 14%) 7-Л (k=1.87; 1 из 29 ~ 3%) 7-Л (k=1.41; 28 из 29 ~ 97%) 7-М (k=0.92; 29 из 32 ~ 91%) 7-Ю (k=0.87; 26 из 27 ~ 96%) 7-Ю (k=1.20; 4 из 27 ~ 15%)	211 из 380 ~ 56%	17	194	51%
РУС-8	2025-042025-05	8-А (k=1.34; 28 из 28 ~ 100%) 8-Б (k=1.27; 22 из 22 ~ 100%) 8-Д (k=0.79; 26 из 26 ~ 100%) 8-Д (k=1.07; 4 из 26 ~ 15%) 8-Л (k=1.30; 29 из 29 ~ 100%) 8-М (k=0.96; 1 из 34 ~ 3%) 8-М (k=1.00; 31 из 34 ~ 91%) 8-У (k=0.91; 33 из 33 ~ 100%) 8-У (k=1.31; 3 из 33 ~ 9%) 8-Ю (k=0.70; 30 из 34 ~ 88%) 8-Ю (k=0.93; 8 из 34 ~ 24%)	215 из 333 ~ 65%	44	171	51%

РУС-9	2025-03	9-В (k=1.11; 3 из 20 ~ 15%) 9-В (k=0.79; 3 из 20 ~ 15%) 9-Д (k=0.99; 7 из 14 ~ 50%) 9-Д (k=1.00; 7 из 14 ~ 50%) 9-М (k=0.97; 5 из 19 ~ 26%) 9-М (k=0.71; 6 из 19 ~ 32%) 9-У (k=1.05; 4 из 24 ~ 17%) 9-У (k=1.22; 4 из 24 ~ 17%)	39 из 154 ~ 25%	2	37	24%
РУС-10	2025-042025-05	10-Б (k=1.03; 19 из 23 ~ 83%) 10-Б (k=1.08; 4 из 23 ~ 17%) 10-К (k=1.21; 1 из 22 ~ 5%) 10-К (k=1.07; 23 из 24 ~ 96%) 10-Л (k=0.81; 3 из 31 ~ 10%) 10-Л (k=0.96; 29 из 31 ~ 94%) 10-У (k=0.97; 21 из 22 ~ 95%) 10-У (k=1.13; 3 из 21 ~ 14%)	103 из 197 ~ 52%	6	97	49%
СТА-7	2025-042025-05	7-А (k=1.42; 31 из 31 ~ 100%) 7-Б (k=1.00; 27 из 28 ~ 96%) 7-Б (k=1.32; 3 из 28 ~ 11%) 7-В (k=1.18; 4 из 31 ~ 13%) 7-В (k=0.69; 28 из 31 ~ 90%) 7-Д (k=0.92; 3 из 28 ~ 11%) 7-Д (k=0.99; 27 из 28 ~ 96%) 7-Л (k=1.19; 28 из 29 ~ 97%) 7-Л (k=0.79; 1 из 29 ~ 3%) 7-М (k=1.18; 1 из 31 ~ 3%) 7-М (k=0.97; 28 из 32 ~ 88%) 7-Ю (k=1.02; 5 из 27 ~ 19%) 7-Ю (k=1.14; 24 из 27 ~ 89%)	210 из 380 ~ 55%	13	197	52%
СТА-8	2025-042025-05	8-А (k=1.80; 1 из 28 ~ 4%) 8-А (k=1.28; 27 из 28 ~ 96%) 8-Б (k=1.35; 3 из 22 ~ 14%) 8-Б (k=1.19; 21 из 22 ~ 95%) 8-Д (k=1.44; 2 из 26 ~ 8%) 8-Д (k=0.79; 24 из 26 ~ 92%) 8-Л (k=1.62; 4 из 29 ~ 14%) 8-Л (k=1.23; 25 из 29 ~ 86%) 8-М (k=1.08; 1 из 34 ~ 3%) 8-М (k=0.86; 30 из 34 ~ 88%) 8-У (k=1.09; 31 из 33 ~ 94%) 8-У (k=0.36; 2 из 33 ~ 6%) 8-Ю (k=0.73; 28 из 34 ~ 82%) 8-Ю (k=0.36; 1 из 34 ~ 3%)	200 из 412 ~ 49%	17	183	44%
СТА-9	2025-03	9-Б (k=0.93; 18 из 24 ~ 75%)	18 из 24 ~ 75%	3	15	63%
ФГ-6	2025-032025-05	6-А (k=1.18; 22 из 29 ~ 76%) 6-Б (k=1.34; 27 из 27 ~ 100%) 6-Д (k=0.88; 26 из 26 ~ 100%) 6-К (k=1.14; 27 из 28 ~ 96%) 6-К (k=0.99; 1 из 28 ~ 4%) 6-Л (k=0.89; 24 из 26 ~ 92%) 6-М (k=0.86; 22 из 22 ~ 100%) 6-У (k=0.91; 28 из 28 ~ 100%) 6-Ю (k=0.89; 22 из 28 ~ 79%)	199 из 242 ~ 82%	15	184	76%
ФИЗ-7	2025-04	7-А (k=1.08; 31 из 31 ~ 100%)	31 из 31 ~ 100%	2	29	94%
ФИЗ-8	2025-05	8-А (k=1.82; 1 из 28 ~ 4%) 8-А (k=1.00; 25 из 28 ~ 89%) 8-Б (k=0.97; 13 из 22 ~ 59%) 8-Б (k=1.29; 1 из 22 ~ 5%) 8-Д (k=1.09; 2 из 26 ~ 8%) 8-У (k=1.04; 1 из 33 ~ 3%) 8-Ю (k=1.38; 1 из 34 ~ 3%)	44 из 193 ~ 23%	2	42	22%
ФИЗ-10	2025-05	10-Б (k=0.99; 20 из 23 ~ 87%) 10-К (k=0.51; 1 из 23 ~ 4%) 10-Л (k=0.92; 2 из 31 ~ 6%) 10-Л (k=0.81; 1 из 31 ~ 3%)	24 из 108 ~ 22%	6	18	17%
ХИМ-8	2025-05	8-Л (k=1.33; 2 из 29 ~ 7%) 8-М (k=0.97; 1 из 34 ~ 3%) 8-У (k=1.07; 2 из 33 ~ 6%) 8-Ю (k=1.07; 2 из 34 ~ 6%)	7 из 130 ~ 5%	0	7	5%

ЯА-8	2025-05	8-Б (k=0.89; 2 из 22 ~ 9%) 8-Б (k=1.01; 1 из 22 ~ 5%) 8-Д (k=0.79; 1 из 26 ~ 4%) 8-Л (k=0.78; 3 из 29 ~ 10%) 8-Л (k=0.98; 25 из 29 ~ 86%) 8-М (k=0.78; 9 из 34 ~ 26%) 8-У (k=1.02; 6 из 33 ~ 18%) 8-Ю (k=0.87; 1 из 34 ~ 3%)	48 из 229 ~ 21%	1	47	21%
ЯА-10	2025-05	10-К (k=0.98; 13 из 23 ~ 57%) 10-Л (k=0.84; 1 из 31 ~ 3%) 10-Л (k=1.10; 4 из 31 ~ 13%) 10-У (k=0.95; 1 из 22 ~ 5%)	19 из 107 ~ 18%	0	19	18%

Доля обучающихся, имеющих расхождения результатов мероприятий по оценке качества образования и оценок по предмету в два и более баллов составила 5,2 %, что говорит о продуктивной работе коллектива в области объективности оценивания, т.к. в прошлом году было 10 %. Результаты диагностик показали наличие проблем в объективности оценивания по истории, физике и обществознанию. Доля обучающихся, не достигнувших базового уровня составила 10 %, что значительно ниже итогов прошлого года (20%), это свидетельствует о качественной работе с детьми с низкими образовательными результатами. Доля обучающихся, получивших «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования составила 56% и увеличилась по сравнению с прошлым годом на 12 % (44 %).

На основе анализа были выработаны рекомендации для учителей: - проанализировать результаты выполнения диагностической работы каждым учеником и класса в целом, дополнить поурочное планирование разделом «повторение» с учётом выявленных дефицитов; - организовать системное повторение разделов, изученных в изученных в 5-8 классах; - включить в текущую работу на уроках задания на отработку навыков необходимых для решения стандартных заданий; - проводить дополнительное индивидуальное консультирование и обязательное консультирование для «группы риска».

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

У талантливых школьников, проявивших себя на самой значимой в России олимпиаде, есть преимущества при поступлении в ВУЗы перед сверстниками. Школьный этап олимпиады – основа основ, именно на этом этапе обучающиеся могут проверить свои силы и выбрать наиболее интересный предмет для себя. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимает участие большое количество обучающихся, победители и призеры этого этапа защищают честь школы на более высоком уровне ВсОШ.

Таблица охвата и результативности участия во ВсОШ

Год	Уровень Всероссийской олимпиады школьников	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2024 – 2025	Муниципальный	618	77	10
	Региональный	40	9	2
	Заключительный	3	0	0

Анализ результатов участия учащихся школы во ВсОШ показывает, что количество участников муниципального этапа в этом году понизилось по сравнению с прошлым 2023-2024 годом на 60 человек, но количество призёров уменьшилось на 13 человек, количество победителей увеличилось на 1 человека. Динамика отрицательная.

На региональном этапе в 2024-2025 году количество участников уменьшилось на 5 человек, но количество призеров увеличилось на 5 человек, а количество победителей осталось без изменений.

Диаграмма 1 – Динамика участия учащихся школы на муниципальном этапе ВсОШ

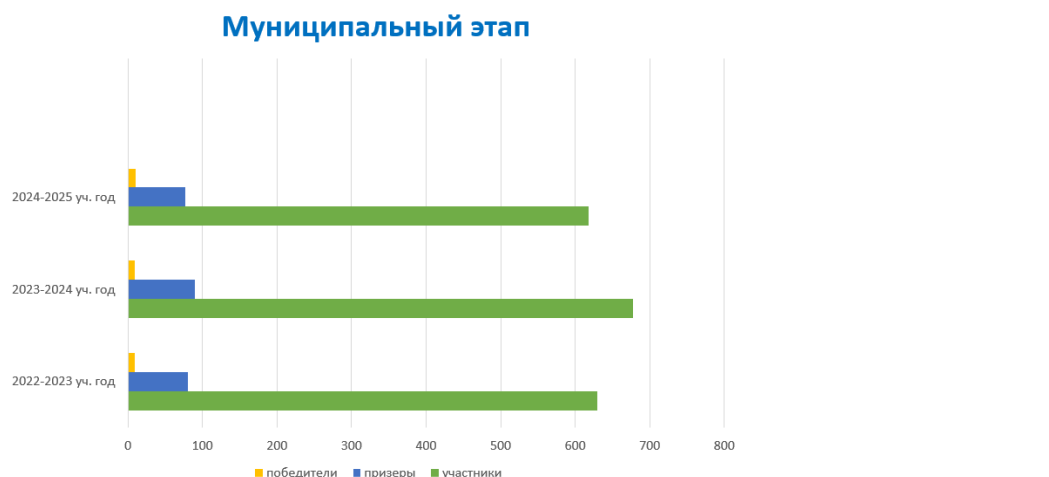


Диаграмма 2 – Динамика участия учащихся школы на региональном этапе ВсОШ

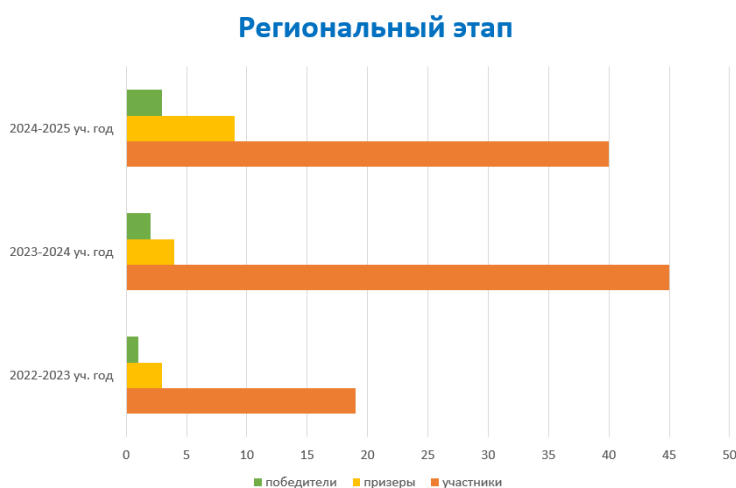


Диаграмма 3 – Анализ предметов, по которым обучающиеся приглашены на региональный этап



победителями регионального этапа в 2024-2025 уч. году стали по следующим предметам: труд (технология) КДД и Т, труд (технология) ТТ и ТТ, экология, литература, искусство (МХК), русский язык.

В 2024-2025 учебном году на заключительный этап прошли 3 участника по труду (технологии) КДД и Т, труду (технологии) ТТ и ТТ и по литературе.

Диаграмма 4 – Динамика участия учащихся школы на заключительном этапе ВсОШ

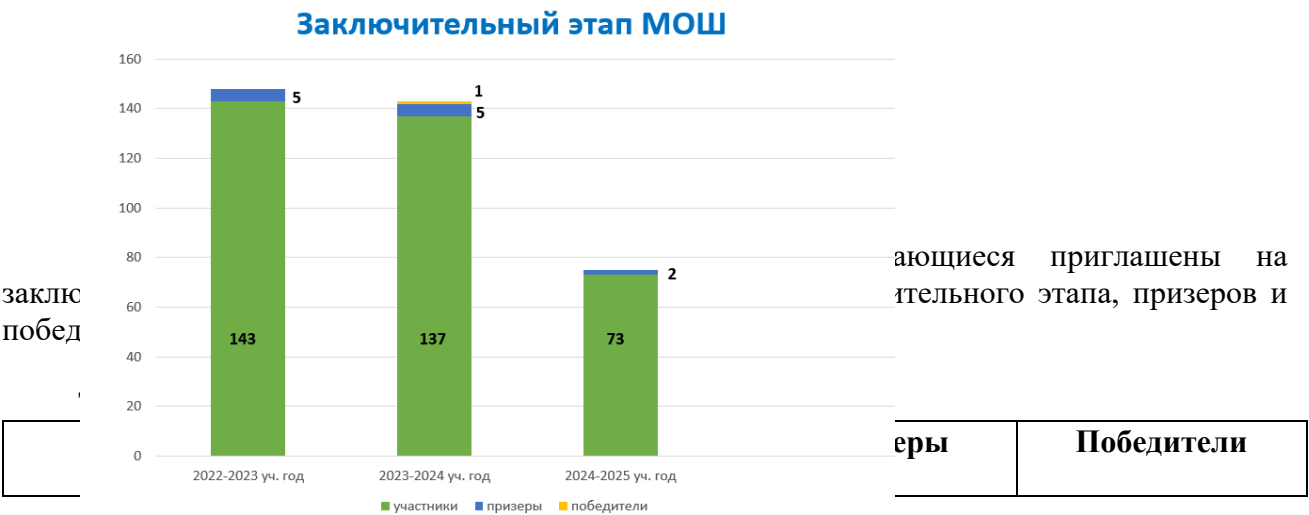


Результативность участия обучающихся в Московской олимпиаде школьников

Таблица охвата и результативности участия в МОШ

Год	Участники заключительного этапа	Призеры	Победители
2024 – 2025	73 (20+53 матем. праздник в математической вертикали)	2 + 9 похвальных грамот (не являются призерами)	0

Диаграмма 5 – Динамика участия учащихся школы на заключительном этапе МОШ



	этапа		
2024-2025			
Финансовая грамотность	0	0	0
География	0	0	0
Экономика	0	0	0
Физика	5	0	0
Обществознание	1	0	0
Изобразительное искусство	1	0	0
Биология	0	0	0
История	2	1	0
Робототехника	1	0	0
Труд КД	2	1	0
Информатика	0	0	0
Математический праздник (мат.вертикаль)	53	9 похвальных грамот (не являются призерами)	0
МОШ предпрофессиональная, отборочный этап, практический тур, Продуктовый сектор, Практика "Аэрокосмос", 8-11 классы	6 (1 команда)	0	0
МОШ предпрофессиональная, отборочный этап, практический тур, Исследовательский сектор, Практика "Испытания", 8-11 классы	6 (1 команда)	0	0
МОШ предпрофессиональная, отборочный этап, практический тур, Технологический сектор, Практика "ХимБиоТех", 8-11 классы	2 (2 команда)	0	0
МОШ предпрофессиональная, отборочный этап, практический тур, Продуктовый сектор, Практика "Инженерия", 8-11 классы	6 (1 команда)	0	0

МОШ предпрофессиональная, отборочный этап, практический тур, Продуктовый сектор, Практика "Информационные технологии", 8-11 классы	6 (1 команда)	0	0
МОШ предпрофессиональная, отборочный этап, практический тур, Исследовательский сектор, Практика "Исследования", 8- 11 классы	6 (1 команда)	0	0
МОШ предпрофессиональная, отборочный этап, практический тур, Исследовательский сектор, Практика "Электроника", 8- 11 классы	6 (1 команда)	0	0
Технологический сектор, Практика "Технология материалов", 8-11 классы	2 (2 команда)	0	0
Итого:	20 без математического праздника 73 с математическим праздником	2 + 9 похвальных грамот (не являются призерами)	0

Из представленных таблиц и диаграмм видно, что в 2024-2025 уч. году количество учащихся, прошедших на заключительный этап МОШ снизилось. В таблице 2 даны сведения по отборочному этапу практического тура предпрофессиональной олимпиаде, так как теоретический тур команды прошли.

Проанализировав факторы, повлиявшие на снижение результатов участия учащихся во ВсОШ, наметили следующие меры повышения результативности участия обучающихся:

1) педагогам наладить систематическую продуктивную обратную связь с обучающимися на всех этапах;

2) внедрить оценочную систему поощрений обучающихся – участников олимпиады (в ЭЖД есть оценивание за олимпиады);

3) председателям МО взять на контроль участие обучающихся по предметам методических объединений со школьного этапа;

4) педагогам школы предоставить возможность самостоятельно получать информацию с сайтов <https://mos.olimpiada.ru/> и <https://vos.olimpiada.ru/>, предварительно проведя дополнительное обучающее занятие по навигации по сайтам МОШ и ВсОШ.

Анализ участия в московский чемпионат профессионального мастерства «Мастерята-2025»

Компетенция	Результат	Возрастная категория
«Эстетическая косметология»	2 место	3 – 4 класс
«Эксплуатация беспилотных авиационных систем»	3 место	3 – 4 класс
«Электроника»	Дипломом «За профессионализм и стремление к победе»	1 – 2 класс
«Облицовка плиткой»	Дипломом «За лучшее художественное решение»	3 – 4 класс
«Мастерство приготовления чая и кофе»	Дипломом «За лучший подход»	5 – 7 класс
«Столярное дело»	Похвальная грамота «За креативность и творческий подход»	3 – 4 класс

Обучающиеся стабильно активно принимают участие в чемпионате. В 2024/25 учебном году участники открыли для себя новые компетенции, освоили новые навыки и получили достойные результаты. В следующем году будет продолжена работа по ранней профориентации школьников.

Результаты участия в чемпионате профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» 2025

№	Наименование компетенции	Категория	Результат
1.	Автоматизация бизнес-процессов организаций	Юниоры	Победитель, 1 место
2.	Автоматизация бизнес-процессов организаций	Юниоры	Призёр, 2 место
	Автоматизация бизнес-процессов организаций	Юниоры	Призёр, 3 место
3.	Автоматизация бизнес-процессов организаций	Юниоры	4 место

Победитель ГБОУ Школа № 1492 московского этапа конкурса вместе с его наставником вошли в основной состав сборной команды города Москвы для участия в соревнованиях отборочного этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в 2025 году.

Межрегиональный чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» 2025

№	Наименование компетенции	Категория	Результат
1.	Автоматизация бизнес-процессов организаций	Юниоры	1 место

Четыре года подряд ученики школы становятся абсолютными победителями межрегионального чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» в компетенции «Автоматизация бизнес-процессов организаций».

В 2024-2025 учебном году будет продолжена работа по привлечению обучающихся к участию в интеллектуальных и профессиональных мероприятиях города.

Участие обучающихся 11-х классов в предпрофессиональном экзамене/конкурсе межпредметных знаний и навыков "Интеллектуальный мегаполис. Потенциал"

Учебный год	Номинация	Направление подготовки	Кол – во участников	Кол – во учащихся, получивших баллы от 80 и выше
2023 – 2024	Инженерный класс	Инженерно – техническое	22	1 призер
	Новый педагогический класс	Социально – гуманитарное	27	10 призеров
2024 – 2025	Инженерный класс	Инженерно – техническое	20	2 призера

Обучающиеся предпрофессиональных классов ежегодно принимают участие в данном мероприятии полным составом.

Участие обучающихся в демонстрационном экзамене

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы продолжили принимать участие в демонстрационном экзамене. Подготовка к участию проходила по программам дополнительного образования ЦТПО РТУ МИРЭА. Оператором демонстрационного экзамена выступал — Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Воробьевы горы».

Направление	Компетенция	Количество участников	Результаты	
			победители	призеры
2023 – 2024				
3D – моделирование и прототипирование	Прототипирование	55	1	6
Робототехника. Программирование систем управления	Робототехника. Программирование систем управления	10	-	3
2024 – 2025				
3D – моделирование и прототипирование	Прототипирование	39	2	2
Робототехника. Программирование систем управления	Робототехника. Программирование систем управления	26	-	5
Веб-дизайн	Веб-дизайн	2	-	1

По результатам демонстрационного экзамена обучающиеся получили сертификаты установленного образца, подтверждающие успешную сдачу экзамена.

Участие в профильных, метапредметных олимпиадах

Национальная технологическая олимпиада школьников (НТО)

Обучающиеся классов технологического профиля и классов технологической направленности ежегодно принимают участие в Национальной технологической олимпиаде

Учебный год	Кол – во участников		Участники заключительного этапа	Результаты заключительного этапа
	5 – 7 классы	8 – 11 классы		
2023 – 2024	-	Математика, информатика, физика, инженерный тур – 41 (вышли на практический тур отборочного этапа – 16)	2	2 победителя по профилю «Автоматизация бизнес-процессов»
2024 – 2025	Технологии и компьютерные игры – 7, Технологии и искусственный интеллект – 1, Технологии и среда обитания - 1	Математика, физика, информатика, инженерный тур – 5, Математика, информатика, инженерный тур – 8, Математика, физика – 2, Математика – 4, Математика, инженерный тур – 4, Математика, информатика – 4, Биология, химия – 1, Инженерный тур – 2, Инженерный тур, биология – 1, Информатика, география – 2, Информатика, инженерный тур – 1, Информатика, математика, химия, инженерный тур – 1 (всего - 35, вышли на практический тур отборочного этапа – 31)	НТО – 9 НТО Junior - 1	НТО – 3 победителя, 1 призер по профилю «Автоматизация бизнес-процессов» НТО Junior – 1 победитель по направлению «Технологии и среда обитания»

Также обучающиеся ГБОУ Школа № 1492 активно участвуют в предметных и метапредметных олимпиадах разного уровня, на основании приказа Министерства науки и высшего образования РФ, утверждающего Перечень олимпиад на учебный год. Участие в олимпиадах по любимым предметам приносит ребятам не только удовольствие, но и пользу. Если обучающиеся становятся победителем или призером заключительных этапов этих состязаний, то они получают дополнительные баллы к ЕГЭ для поступления в ВУЗы.

Название олимпиады	Кол – во участников	Участники заключительного этапа	Результаты заключительного этапа
2024 – 2025			
Гуманитарная направленность			
Олимпиада «Высшая проба» по истории, политологии, обществознанию, социологии	1	-	-
Олимпиада «Высшая проба» по английскому языку	3	3	-
Олимпиада «Высшая проба» по филологии	9	-	-
Олимпиада "Высшая проба" по истории	2	2	1 призер
Межрегиональная олимпиада школьников на базе	1	1	1 призер

ведомственных образовательных организаций			
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада "Наше наследие"	27	4 (муниципальный этап)	4 призера (муниципальный этап)
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	1	1	1 победитель
Олимпиада «Учитель школы будущего» по английскому языку	56	29	10 победителей, 16 призеров
Олимпиада школьников «Ломоносов» (литература)	2	-	-
Плехановская олимпиада школьников по русскому языку	1	1	1 призер
Московская филологическая олимпиада	2	-	-
Евразийская лингвистическая олимпиада	17	8	1 победитель, 2 призёра
Международная Олимпиада по английскому The third Millenium	1	1 победитель	1 победитель
Онлайн-олимпиада гимназии Примакова по английскому языку "Proskills"	1	1 победитель	1 победитель
Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России-2025»	6	1	1 победителя 3 призера
XI Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений – 2025»	28	18	6 победителей 11 призеров
Олимпиада "Мой район в годы войны"	7	-	-
Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа!»	7	-	-
Московская этнографическая олимпиада "Москва - столица многонационального государства"	3	-	-
Олимпиада по английскому языку "ProSkills 2025"	23	7	7 победителей
Олимпиада по финансовой грамотности учи.ру	24	-	12 победителей
Олимпиада "Наука вокруг нас"	8		6 победителей 1 призер
Московская олимпиада по школьному краеведению	8	5	2 победителя, 2 призёра
Олимпиада «Ближе к Дальнему»	3		3 победителя
Олимпиада «Безопасный интернет»	10		8 победителей, 2 участника

Технологическая направленность			
Национальная технологическая олимпиада	54	9	4 победителя 1 призер
Открытая инженерно-математическая олимпиада имени А.А.Леманского	3	-	-
Олимпиада "Математическая регата" для 9-х классов (НИУ ВШЭ, ЦПМ)	4	-	-
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда». профиль Естественные науки	1	-	-
Олимпиада «Курчатов»	1	-	-
Олимпиада школьников по астрономии имени В. Я. Струве	1	1	-
Олимпиада школьников "Шаг в будущее"	1	-	-
Турнир "РОБОСТЕП"	7	7	Диплом I степени - 1; Диплом II степени - 3; Диплом III степени - 2
Олимпиада ЦПМ по робототехнике	3	1	-
Олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1-11 классов	11		7 победителей, 4 похвальная грамота
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1–11 классов	27	4	3 победителя
XXVIII математическая олимпиада школьников начальных классов. Творческая лаборатория 2х2	36	-	7 призеров
Воробьевы горы турнир по биологии	1	1	-
Олимпиада по математике "Пифагоровы штаны"	4	-	4 призёра
Олимпиада МосСлон	34	-	Диплом I степени - 5; Диплом II степени - 7

Активность участия и результативность в олимпиадном движении в сравнении с прошлым учебным годом возросла.

В ГБОУ Школа № 1492 организована и успешно функционирует система научно-исследовательской и проектной работы обучающихся.

Результаты участия в профильных конференциях, конкурсах и фестивалях

Название конференции, конкурса, фестиваля и т.п.	Кол – во участников	Участники заключительного этапа	Результаты заключительного этапа
2024 – 2025			
Гуманитарная и художественно – эстетическая направленности			
Конференция «Наука для жизни» направление «Многообразие науки»	9	2	Диплом участника заключительного этапа
Конференция «Наука для жизни» направление «Мегаполис как пространство успеха и социальной ответственности»	26	23	Победитель – 1 Призёр - 2
Городской конкурс театров моды "Модные вершины" номинация "Рисуем моду"; номинация "Модная фотография (фотопозирование)"; номинация "Азбука шитья"; номинация "Проектно-исследовательская работа"	5	5	Лауреат III степени - 1, участник - 1, участник - 2, лауреат I степени - 1
X комплексный образовательный проект "Москва-Крым-Территория талантов" Индустрия моды. Театр моды. Номинация "Авторская коллекция"; номинация "Индивидуальный показ"	11	11	ожидаем результаты
Научно- практическая конференция "Язык как ключ к познанию мира"	5	5	ожидаем результаты
Городской открытый фестиваль детского и юношеского творчества "Ступени Олимпа"	17	6	Лауреат I -2, Лауреат II- 2, Лауреат III - 2
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	5	2	-
II Всероссийский правовой диктант для школьников и студентов колледжей #ВПРАВЕ	1	1	-
Московский городской конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество"	1	1	призеры -1
Открытый Городской - с участием образовательных организаций рнгионов РФ- конкурс мультимедийных проектов "История нашей семьи в истории России-2025"	1	1	призер-1
Городской конкурс юных экскурсоводов "Путешествие по Москве"	1	1	-
Межрайонного этапа Московских городских соревнований "Школа безопасности"			16 победителей
Городской конкурс "Индустрия моды" в номинации "Театр моды"			Индивидуальный показ: лауреат 2 степени -1; лауреат 3 степени - 2 ; Авторская коллекция: лауреат 2 степени - 1; лауреат 3 степени - 3.
V-ый Международный открытый конкурс декоративно-прикладного творчества на свободную тему «Мастера на все руки»	2	2	Победитель -2
X комплексный образовательный проект «Москва-Крым-Территория талантов - 2025» (Севастополь)	4	4	1 лауреат II степени 3 лауреата III степени
Конкурс «Золотой дракон»	2	-	-

Конкурс School ExamVoice	11	11	Видеоролик в топе работ
I Открытый конкурс аудиодикторов "Reading for pleasure"	22	22	Победители- 4, призеры- 11
Российско-китайская викторина «Помнить историю и вместе строить мир»	3	3	Призёр- 1
Городской конкурс лингвистики и страноведения «Страны мира: история и современность»	4	4	Лауреат 3 степени - 3
X Межрегиональный турнир Интеллектуальных Школьников «МЫШ»	7	7	Команда-полуфиналист - 7
V Открытый фестиваль-конкурс конкурса иноязычной песни "Голоса мира"	4	4	Лауреат I степени - 1, Дипломанты - 3
Городской смотр-конкурс чтецов "Слава тебе, герой!"	2	-	-
Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Проектный рейс».	4	4	Победитель - 1, призер - 1
Конкурс чтецов «Славное слово»	1	1	Победитель — 1
Конкурс чтецов «Театр Слова»	2	-	-
Фестиваль «Живое слово на иностранных языках»	4	4	Победитель - 2, лауреат - 2
Технологическая и естественно-научная направленности			
Конференция «Инженеры будущего»	12	7	Призёр заключительного этапа - 2
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	6	1	Диплом участника заключительного этапа
МГК «Большие вызовы» направление «Современная энергетика»	1	1	Диплом участника заключительного этапа
51-я Международная молодёжная научная конференция "Гагаринские чтения"	13	13	-
Городской конкурс проектов "Город будущего"	1	1	Победитель - 1
Городской конкурс проектов "Новые технологии"	1	1	Победитель - 1
Городской конкурс проектов "Юные техники и изобретатели"	1	1	Победитель - 1
Городской конкурс "Наглядная геометрия" Городской конкурсной программы "Новые вершины"	16	2	-
ИРПО ГАОУ ВО МГПУ Деловая игра «Математическое моделирование. Год семьи»	10	10	Победитель -2, призер -8
Конкурс "Программирование на платформе 1С Предприятие 8" для СПО	4	4	Призер -2

Межрегиональный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	3	1	Победитель -1
Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Автоматизация бизнес-процессов организаций»	1	1	Призер - 1
Научно-популярный конкурс видеороликов "Знаешь? Научи!"	1	1	-
Фестиваль Наука 0+ "Мир науки глазами детей". Конкурс рисунков "Профессия робот"	2	2	-
Робототехнический турнир "Технодвиж"	6	-	-
Конкурс цифровых портфолио "Талант НТО" в компетенции "Программирование"	1	1	Призер - 1
Конкурс цифровых портфолио "Талант НТО" в компетенции "Инженерия"	1	1	Победитель - 1
Конкурс цифровых портфолио "Талант НТО" в компетенции "Разработка цифровых портфолио"	1	1	Победитель - 1

Следует отметить, что активность участия и результативность в конкурсах и конференциях в сравнении с прошлым учебным годом возросла, что говорит о систематической проектно-исследовательской работе обучающихся.

1.6. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников 9-х классов

Год выпуска	Основная школа						
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Работают	Повторное обучение	Семейное образование
2023	156	77	17	54	1	6	1
2024	191	93	13	78	2	4	1
2025	176	79	18	78	1	-	-

Востребованность выпускников 11-х классов

Год выпуска	Средняя школа				
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	98	88	3	7	-
2024	87	76	6	5	-

2025	72	68	2	2	-
------	----	----	---	---	---

Перевод воспитанников из дошкольного отделения в 1 класс производится на основании заявления родителя (законного представителя) приказом директора школы. В 2025 году из дошкольного отделения в 1 класс школы переведено 148 воспитанников, что составило 66% контингента подготовительных к школе групп.

В 2025 году 92 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 16 %.

В 2025 году на 3% увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. У обучающихся в приоритете выбор продолжения обучения в школе. В ГБОУ Школа № 1492 осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Также в районе открываются новые школы с другими направлениями профильного обучения, у обучающихся появился более широкий спектр выбора. 45% выпускников 9-х классов продолжили обучение в колледжах Москвы, что говорит об успешной реализации городского проекта «Мастерство начинается здесь». За последние два года поступление в колледжи возросло на 10%. Выбор поступления выпускников в колледжи определен целенаправленным желанием получить рабочие профессии.

Количество выпускников, поступающих в вузы, возросло на 7% по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Следует отметить, что большая часть выпускников поступают на бюджетные отделения.

Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

1.7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1492 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Контроль в ОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья учащихся,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществляется по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для повышения качества образования (выполнение учебных программ; контроль достижения личностных, метапредметных, предметных результатов, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль за работой по использованию МЭШ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС, ФОП;

- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование, доступность образования;
- контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, административных совещаниях.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на обучение детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности информация размещается на официальном сайте школы, в официальных социальных сетях, оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, совместные образовательные проекты.

В 2025 году оценка качества образования в школе осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1492. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга качества образования является план внутреннего мониторинга качества образования.

Основными направлениями мониторинга являются: мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения в рамках внешней (независимой) и внутренней диагностики учебных достижений обучающихся; мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся, завершающих освоение образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; мониторинг психологического климата в школе, мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся; мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Систематически проводится оценка качества реализации образовательного процесса (реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, качество внеурочной деятельности, реализация дополнительных образовательных программ, удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе), а также оценка качества условий, обеспечивающих учебный процесс.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

–входной контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, для организации эффективной системы повторения изученного материала;

–текущий контроль позволяет отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала;

–рубежный контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;

–итоговый — контроль знаний и умений, который проводится по итогам учебного года. Результативность контроля напрямую зависит от критериев, которые положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

–валидность — точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;

–надежность — степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;

–объективность — это обеспечение условий контроля, при которых удается исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ Школа № 1492 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Школа № 1492 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве

экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

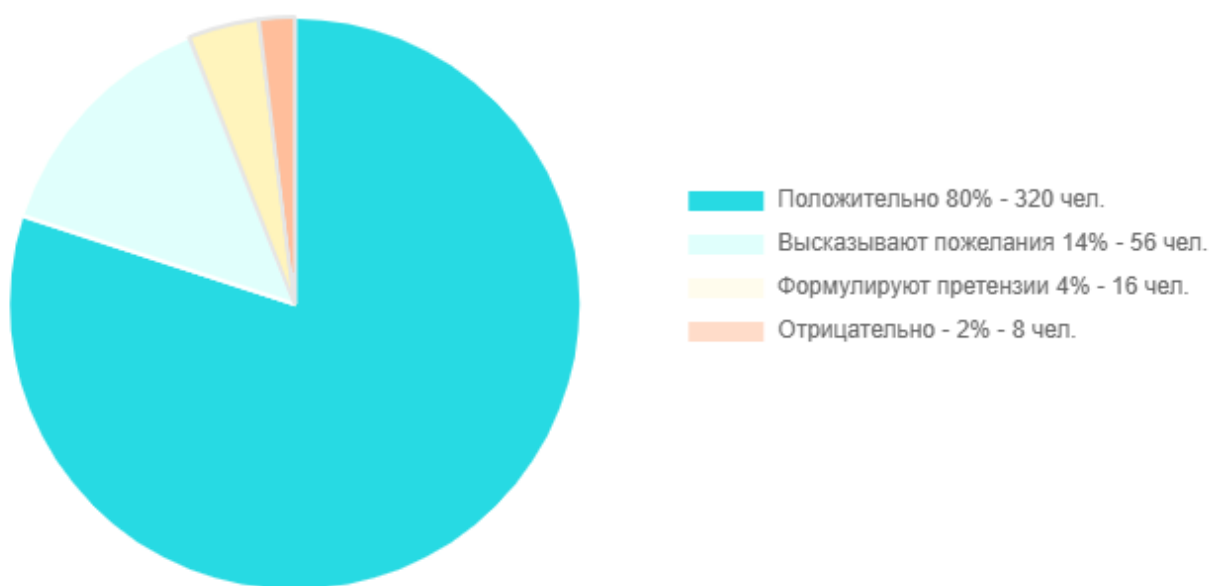
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 400 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже (удовлетворены полностью/есть замечания):

1. Качество образовательного процесса – 79 и 21 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 77 и 23 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 91 и 9 процентов.
4. Деятельность администрации – 94 и 6 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



В ходе сравнительного анализа результатов анкетирования родителей в 2024 и 2025 году, можно сделать вывод о стабильном высоком уровне удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе.

1.8. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Кадровый состав (дошкольное отделение четыре корпуса)

Показатель		Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)		75
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Из них внешних совместителей		0
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	64
	со средним специальным образованием	11
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		47
Имеют квалификационную категорию	Всего	40
	Высшую	24
	Первую	16
Педагогический персонал	Воспитатель	52
	Старший воспитатель	3
	Педагог-психолог	4
	Учитель - логопед	5
	Инструктор по Физической культуре	5
	Учитель-дефектолог	2
	Музыкальный руководитель	4
	Тьютор	0
	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1
	Грамота Департамента образования и науки города Москвы	29
	Ветеран труда	0
	Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
	Почетный работник образования г. Москвы	1
	Медаль: «За социальное партнерство»	1

Кадровый состав (школьное отделение, три корпуса)

Показатель		Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)		139
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Из них внешних совместителей		8
	с высшим образованием	132

Образовательный уровень педагогических работников	со средним специальным образованием	5
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		127
Имеют квалификационную категорию	Всего	49
	Высшую	37
	Первую	12
Административный состав	Директор	1
	Заместитель директора	4
Педагогический персонал	Учитель	91
	Педагог-организатор	5
	Педагог дополнительного образования	11
	Педагог-психолог	6
	Учитель - логопед	3
	Учитель-дефектолог	1
	Тьютор	0
	Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1
	Воспитатель (кадетский класс)	2
	Воспитатель (присмотр и уход)	0
	Педагог-библиотекарь	2
	Социальный педагог	2
	Методист	1
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Награды	Почетный работник общего образования РФ	6
	Заслуженный учитель	2
	Грамота Департамента образования и науки города Москвы	28
	Отличник народного просвещения	3
	Ветеран труда	14
	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	10
	Почётная грамота Министерства просвещения РФ	4
	Лауреат премии Жанны Гаспарян	1
	Орден за профессионализм	1
	Почётный работник образования города Москвы	4
	Медаль в память 850-летия Москвы	2
	Почётная грамота за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования	1
	Почётный работник воспитания и просвещения РФ	1
	Отличник просвещения СССР	1
	Благодарность Департамента образования и науки города Москвы	2

	Грамота Департамента образования и науки Брянской области	1
--	--	---

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация — инструмент управления качеством образования, она стимулирует профессиональный и личностный рост педагогических работников, что положительно сказывается на уровне подготовки и качестве образования обучающихся.

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации:

Общее количество педагогических работников (чел).	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Не имеют категории	
	высшая		первая					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ШО -139	37	27	12	9	33	23	57	41
ДО - 75	24	32	16	22	19	25	16	21

Аттестация педагогов ГБОУ Школа № 1492 в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории.

За 2025 год педагоги школы прошли аттестацию на категорию и получили следующие результаты:

- 18 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 48 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

Повышение квалификации педагогических кадров в 2025 году

В образовательной организации сложилась непрерывная система повышения уровня профессионализма педагогических и административно-хозяйственных работников через различные формы: курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, получение высшего педагогического образования, систему педагогических советов, работу в методических объединениях, через самообразование.

В течение 2025 года обучение на курсах повышения квалификации прошли **160** сотрудников, **26** сотрудников в дошкольном отделении и **134** сотрудника в школьном отделении. Некоторые сотрудники проходили обучение в течение года по нескольким программам. Самые массовые повышения квалификации:

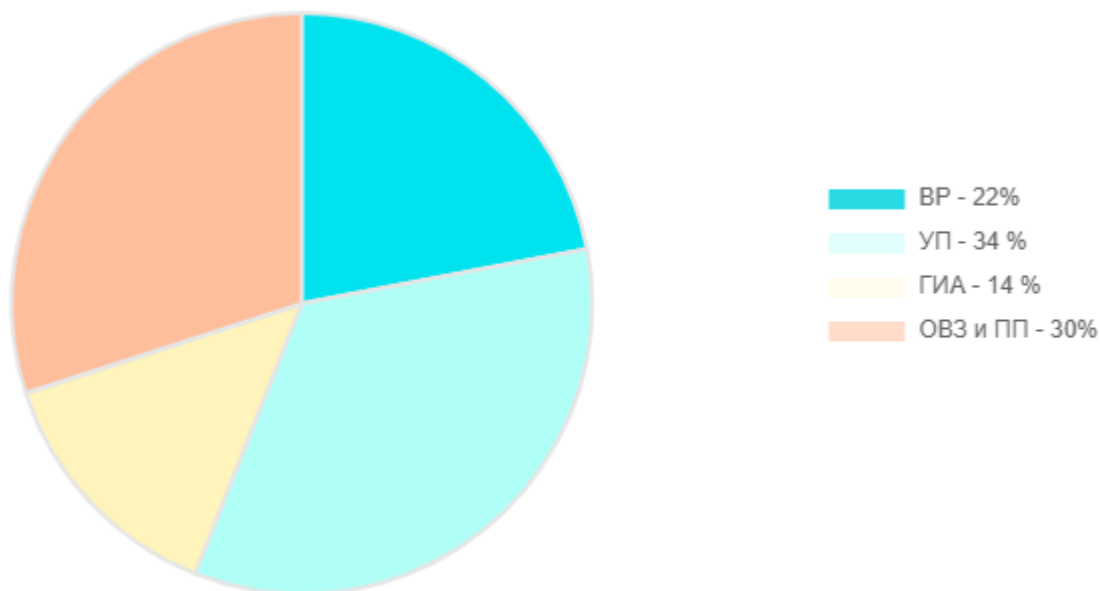
- «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»;
- «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)» - **переподготовка** (940 ч.);
- «Методические приемы работы с разноуровневыми классами на основе теории множественного интеллекта»;
- «Нейрогимнастика от А до Я: обучение через движение»;
- «Обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях»;

- «Обеспечение эффективной деятельности и развития образовательной организации» - **переподготовка** (576 ч.);
- «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» - **переподготовка** (600 ч.);
- «Обучение математике учащихся 5-6 классов основной школы в разноуровневых мета-группах (стартах)»;
- «Обучение финансовой грамотности на уровне среднего общего образования»;
- «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология (работа с обучающимися с нарушением интеллекта, с тяжелыми и множественными нарушениями развития)» - **переподготовка** (270 ч.);
- «Основы оказания первой помощи обучающимся образовательной организации»;
- «Подготовка организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования в городе Москве»;
- «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- «Практика управления образовательной организацией»;
- «Преподавание иностранных языков в школе: проблемы и перспективы»;
- «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»;
- «Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях»;
- «Психологические приемы АВА-терапии и игровых методов»;
- «Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности»;
- «Реализация программы курса «Математика и окружающий мир»;
- «Связь, информационные и коммуникационные технологии»;
- «Содержание и методика преподавания курса «Основы православной культуры на уровне начального общего образования»;
- «Содержание и методика системной подготовки учащихся начальной школы к математическим олимпиадам (программа Л.Г. Петерсон, О.Н. Агахановой «Олимпиадная математика», 1-9 классы)»;
- «Автоматизированные информационные процессы с использованием нейросетей в работе педагога»;
- «Азбука начинающего классного руководителя»;
- «Русский язык в начальной школе. Трудности при усвоении учебного материала, их выявление и коррекция»;
- «Учитель математики. Теория и методика преподавания в 5-6 классах» - **переподготовка** (252 ч.);
- «Деятельность заместителя руководителя по управлению системой воспитания социализации в современной образовательной организации»;
- «Как правильно построить с классом «Разговоры о важном»»;
- «Математика в начальной школе. Подходы и методы преподавания сложных тем»;
- «Особенности преподавания многослойной акварельной живописи по инновационной методике С.Н. Андрияки в системе дополнительного образования»;
- «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития»;

- «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО»;
- «Современные методики развития творческих способностей по изобразительному искусству в системе общего и дополнительного образования детей»;
- «Автоматизированные информационные процессы с использованием нейросетей в работе педагога»;
- «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)»;
- «Профессиональное мастерство воспитателя: игровые методики, цифровые инструменты и работа по ФОП ДО»;
- «Педагог-психолог. Нейропсихологические технологии в образовании»;
- «Разговоры о важном на уровне дошкольного образования»;
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- «Особенности применения государственных символов Российской Федерации в образовательных организациях».

По тематике и содержанию курсов самые массовые направления распределились в следующем соотношении:

- совершенствование компетенций классного руководителя, воспитательная работа (на диаграмме – ВР) – 34 %;
- методика преподавания, совершенствование педагогических компетенций, связанных с организацией учебного процесса (на диаграмме - УП) – 29 %;
- Государственная итоговая аттестация (на диаграмме ГИА)-29 %;
- создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ, коррекционная работа, психологическая поддержка и климат в коллективе (на диаграмме – ОВЗ и ПП) - 16 %.



Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 20 % активность педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Конкурсы педагогического мастерства и профессиональные олимпиады
Школьное отделение

Название мероприятия	Результат 2025 год
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка»	Участник – 9 чел.
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы», номинация «Учитель года»	Участник - 1 чел.
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы», номинация «Педагогический старт» направление «Профессиональный союз»	Полуфиналист – команда педагогов из 5 чел.
Московский городской профессиональный конкурс педагогического мастерства и общественного признания «Педагоги года Москвы», номинация «Сердце отдаю детям»	Полуфиналист - 2 чел.
Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Участник - 41 чел., в том числе призер 1 этапа - 1 чел, участник 2 этапа - 1 чел.
Всероссийская олимпиада педагогических работников начальной школы «Мой первый учитель»	Участник - 1 чел.
IX Московский конкурс «Интеллектуальный мегаполис. Правильно и быстро».	Участник - 1 чел
Международная олимпиада учителей – предметников «Профи 2025» (финансовая грамотность)	Абсолютное первенство, победитель – 1 чел.
II этап Профсоюзной Спартакиады по бадминтону	Полуфиналист– 1 чел.

Дошкольное отделение

Конкурсы педагогического мастерства и профессиональные олимпиады

Название мероприятия	Уровень	Результат 2025 год
Корпоративный университет Московского образования Фестиваль педагогических идей «От 3 до 7» Тематическое направление «Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей»	Городской	Полуфиналист - 5 чел.
Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования	Городской	Финалист - 2 чел.

Конкурс методических разработок дидактических игр на основе художественной литературы для дошкольников «Читаем и играем – 2025»		
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди работников дошкольных «Лучший конспект занятий в детском саду по ФОП ДО» образовательных учреждений	Всероссийский	Диплом 1 место - 3 чел.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства «Организация праздника и развлечений с детьми дошкольного возраста»	Всероссийский	Диплом 1 место - 2 чел.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Правила дорожные – верные, надежные!», посвященный международному дню светофора по ФОП ДО	Всероссийский	Диплом 1 место - 4 чел. Диплом 2 место - 8 чел.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Растим патриотов», в рамках реализации нравственно-патриотического компонента воспитания дошкольников в соответствии с ФОП ДО	Всероссийский	Диплом 1 место - 1 чел.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов "Эффективные педагогические практики и современные технологии в работе учителя-логопеда"	Всероссийский	Диплом 1 место - 1 чел.

В течение 2025 года в ГБОУ Школа № 1492 активно развивался и функционировал институт наставничества. Мастер – классы в форме уроков, когда учителя и давали открытые занятия, и выступали в роли учеников, были инструментами прямого и обратного наставничества, группового и реверсивного.

Также уделялось большое значение развитию метапредметных навыков педагогов. Тренинги, форсайт-сессии, коучинг в различных формах помогли коллегам совершенствовать свои компетенции. Тренинги с педагогами-психологами школы, работа с коучем – тренером способствовали развитию практических навыков по таким направлениям, как работа в команде, взаимовыручка, системное и креативное мышление, открытая коммуникация, планирование, стремление к достижениям.

Участие педагогов в школьном проекте «Индивидуальный маршрут профессионального развития» продолжилось в 2025 году. Корректировка маршрутов, новые векторы и направления продемонстрировали саморазвитие каждого участника, а также способствовали укреплению навыка «Проектное управление» как у административной команды, так и у самих педагогов.

Постановка цели, когда через собственное профессиональное развитие и ориентацию на ценности московского образования, ученикоцентричность, идет постоянная работа, начиная от составления дорожной карты, своевременной корректировки в зависимости от реальных обстоятельств и изменений и достижение значимого результата – педагогами успешно реализованы и представлены административной команде на групповых встречах в июне и июле 2025 года.

1.9. Качество учебно-методического обеспечения

В информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» Школа имеет:

- Интернет сайт, расположенный по адресу: <https://sch1492uz.mskobr.ru;>
- Официальный канал школы в мессенджере MAX по адресу: https://max.ru/id7727801020_gos
- Открытая группа во ВКонтакте (Школа № 1492), по адресу: <https://vk.com/school1492moscow>
- Открытая группа во ВКонтакте (Школьный спортивный клуб «Феникс»), по адресу: https://vk.com/shsk_feniks1492
- Telegram-канал (Новости Школы № 1492), по адресу: <https://t.me/school1492>
- Telegram-канал Первичного отделения Движения Первых (ПервоДвиж 1492), по адресу: <https://t.me/pervodvizh1492>
- Открытая группа в Одноклассниках (Школа № 1492), по адресу: <https://ok.ru/school1492>
- Канал на платформе Яндекс.Дзен (Школа № 1492), по адресу: https://dzen.ru/id/622f56fa955a105b44abc191?share_to=link

Школьный сайт соответствует требованиям приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В состав интернет – сайта Учреждения входят различные рубрики и вкладки (такие как: Новости, Сведения об образовательной организации, галереи, условия обучения, Профильное обучение, Дополнительное образование, дополнительные сведения и т.д.) на которых размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. В режиме «Non – Stop» всем посетителям интернет – сайта Учреждения в разделе «Галереи» доступны фотоматериалы и видеоотчеты о мероприятиях, проводимых на площадках образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются во вкладках «Объявления» и «Новости».

В социальных сетях размещаются анонсы новостей и объявлений, полная версия которых опубликована на официальном сайте, а также фото и/или видеоотчеты.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.10. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика фонда в дошкольных отделениях:

Вид литературы	<i>ДО 4</i> кол-во (ед.)	<i>ДО 5</i> кол-во (ед.)	<i>ДО 7, 9</i> кол-во (ед.)	<i>ДО 6</i> кол-во (ед.)	<i>Итого</i> кол-во (ед.)
учебно-методическая литература	2000	3000	600	200	5800
информационно - справочная литература	0	55	0	0	55
художественная литература	550	600	300	200	1550
обучающие видео и DVD диски	120	120	-	60	300

Общая характеристика фонда в школьных отделениях:

- объем библиотечного фонда – 79714 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4398 единиц в год;
- объем учебного фонда – 65560 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	70296	61716
2	Художественная	12687	3300
3	Справочная	1467	1184

Распределение фонда по школьным отделениям

Вид литературы	<i>ШО 1</i> Кол-во (ед.)	<i>ШО 2</i> Кол-во (ед.)	<i>ШО 3</i> Кол-во(ед.)	<i>Итого</i> Кол-во (ед.)
Библиотечно-информационные ресурсы				
	50594	15396	13724	79714
учебники	36883	5989	5410	51 908
учебные пособия	7906	3843	5529	17278

Вид литературы	<i>ШО 1</i> <i>Кол-во (ед.)</i>	<i>ШО 2</i> <i>Кол-во (ед.)</i>	<i>ШО 3</i> <i>Кол-во(ед.)</i>	<i>Итого</i> <i>Кол-во (ед.)</i>
художественная литература	5333	4 892	2 454	12679
православная энциклопедия	6	1	1	8
атласы	-	280	150	430
дидактические материалы	406	471	270	1147
словари	60	200	60	320

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 18.12.2025 № 793).

Для осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам обучающиеся на 100 % обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 50 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагоги-библиотекари проводят актуализацию списка экстремистских материалов и списка писателей-иностранных агентов 1, 2, 3 числа каждого месяца. В случае совпадения этих дней с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов и списка писателей-иностранных агентов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технические специалисты ежемесячно проводят проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.11. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализации образовательно-воспитательного процесса в структурных подразделениях образовательного учреждения созданы необходимые материально-технические условия: имеются разнообразные помещения, оснащенные развивающей предметно-пространственной средой; средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена по содержанию, трансформируема, многофункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение отделений, обеспечивающих реализации дошкольного образования	ДО 4 <i>кол-во (ед.)</i>	ДО 5 <i>кол-во (ед.)</i>	ДО 7, 9 <i>кол-во (ед.)</i>	ДО 6 <i>Кол-во (ед.)</i>	Итого <i>кол-во (ед.)</i>
<i>Специализированные кабинеты, помещения для реализации рабочих программ дошкольного, дополнительного образования и воспитательной деятельности</i>					
кабинет экологического воспитания	1	-	-	1	2
Изостудия	-	1	1	-	2
кабинет психолога (в том числе для подгрупповых занятий)	1	2	2	2	7
Кабинет дополнительного образования	1	-	-	-	1
Кабинет дефектолога	1	-	-	-	1
кабинет логопеда	1	3	3	1	8
музыкальный зал	1	1	2	1	5
костюмерная	2	2	2	1	7
спортивный зал	1	1	1	1	4
бассейн	1	1	1	1	4

- спортивная площадка	1	2	2	1	6
- игровая детская площадка для прогулок	11	12	16	5	44
- экологическая тропа	-	-	-	-	-
групповые помещения:					
- полного дня	11	12	17	4	44
- кратковременного пребывания	1		1	2	4
- ЦИПР	-	-	-	-	-
медицинский блок (кабинет, прививочная, изолятор)	1	1	2	1	5
пищеблок	1	1	2	1	5
<i>Основные технические средства обучения</i>					
оверхед-проектор	-	1	-	-	1
слайд-проектор	-	1	-	1	2
телевизор	12	5	2	1	20
видеопроектор	2	-	2	1	5
видеомагнитофон	-	1	-	1	2
магнитофон	5	12	14	-	28
DVD проигрыватель	10	1	-	-	11
музыкальный центр	1	-	6	6	12
синтезатор	2	1	2	1	6
электрическое пианино	-	1	2	-	3
система для усиления звука	1	2	1	-	4
<i>Информационно-техническое оснащение</i>					
планшет	-	-	-	5	5
планшет графический	-	-	-	-	-
компьютеры:					
стационарный	8	8	6		21
ноутбук	7	5		12	24
моноблок	2	15	2	3	10
мультимедийный проектор	1	5	2	2	8
цифровой фотоаппарат	1	-	-	2	2
цифровая видеокамера	-	1	-	2	3
подключение к сети Интернет	да	да	да	да	да
наличие локальной сети	да	да	да	да	да
наличие страницы на сайте образовательного учреждения в сети Интернет	да	да	да	да	да
обучающие видео и DVD диски	120	120	-	60	300

Образовательное пространство в отделениях, реализующих программы дошкольного образования, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность всех воспитанников, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

За последний год продолжилось оснащение и совершенствование инфраструктуры, материально-технического обеспечения отделений, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Развитие материально-технической базы осуществляется как за счет бюджетных ассигнований, так и за счет средств, поступающих от реализации платных образовательных услуг.

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение отделений, обеспечивающих реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования	<i>ШО 1</i> Кол-во (ед.)	<i>ШО 2</i> Кол-во (ед.)	<i>ШО 3</i> Кол-во(ед.)	<i>Итого</i> Кол-во (ед.)
<i>Специализированные кабинеты, помещения для реализации рабочих программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования и воспитательной деятельности</i>				
начальные классы	12	13	13	38
русский язык и литература	4	4	3	11
математика	4	3	2	9
история и обществознание	2	1	2	5
физика	1	1	1	3
химия	1	1	1	3
биология	1	1	1	3
география	1	1	1	3
иностраный язык	5	5	3	13
музыка	1	1		2
обслуживающий труд	1	1	1	3
технический труд		1	1	2
ОБЗР	-	-	1	1
информатика и ИКТ	3	2	2	7
робототехника	1	1	1	3
серверная	1	1	1	3
лаборантская	4	4	4	12
кабинет психолога	2	1	1	4
кабинет логопеда	1	2	1	4
библиотека	1	1	1	3
актовый зал на 200 посадочных мест	1	1	1	3
музыкальный зал	1			1
спортивный зал	2	2	2	6
танцевальный зал	1	1		2
музей	1	1	1	3
школьный стадион:				
- игровая площадка	3	1	2	6
- футбольное поле	1	1		2
- беговая дорожка	1	1		2
- площадка ОФП	2	1		3
-детская площадка			2	2

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение отделений, обеспечивающих реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования	<i>ШО 1</i> <i>Кол-во (ед.)</i>	<i>ШО 2</i> <i>Кол-во (ед.)</i>	<i>ШО 3</i> <i>Кол-во(ед.)</i>	<i>Итого</i> <i>Кол-во (ед.)</i>
<i>Специализированные помещения для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>				
медицинский кабинет	1	1	1	3
прививочный кабинет	1	1	1	3
<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>				
столовая на 200 посадочных мест	1	1	1	3
буфет	1	1	1	3
<i>Основные технические средства обучения</i>				
Основные технические средства обучения всего, в том числе:	723	663	1 030	2 416
электронные наглядные средства	8	12	8	28
комплекты для практических занятий	90	67	90	247
наборы, комплекты демонстрационные	194	317	197	708
робототехника	195	12	303	510
конструктор беспилотного летательного аппарата (БПЛА)	18	-	-	18
комплекты учебных видеофильмов	2	4	3	9
компакт-диски по предметам	7	-	-	7
наборы предметные (Lego), конструкторы	84	6	211	301
программное обеспечение, обучение	2	2	2	6
лабораторное оборудование	11	14	47	72
производственный инвентарь(для уроков биологии, физики, технологии, ОБЖ и др.)	107	174	169	450
станок ЧПУ	2	-	-	2
резчик лазерный	2	-	-	2
оборудования для ГИА	1	55	-	56
<i>Информационно-техническое оснащение</i>				
Информационно-техническое оснащение всего, в том числе:	352	340	337	1 029
компьютеры из них:	210	188	216	614
<i>ноутбук</i>	<i>165</i>	<i>132</i>	<i>107</i>	<i>404</i>
<i>моноблок</i>	<i>44</i>	<i>43</i>	<i>56</i>	<i>143</i>
<i>компьютер стационарный</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>53</i>	<i>67</i>
интерактивные устройства	18	16	17	51

Материально-техническое и информационно-техническое оснащение отделений, обеспечивающих реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования	<i>ШО 1</i> Кол-во (ед.)	<i>ШО 2</i> Кол-во (ед.)	<i>ШО 3</i> Кол-во(ед.)	<i>Итого</i> Кол-во (ед.)
МФУ	43	25	20	88
принтер	28	52	41	121
3d принтер	2	-	-	2
сканер	13	23	9	45
3d сканер	6	-	6	12
слайд-проектор, мультимедийный проектор, оверхед-проектор, видеопроектор	24	23	21	68
телевизор	3	3	-	6
видеомагнитофон, видеоплеер	1	1	-	2
магнитофон, музыкальный центр	1	3	6	10
синтезатор	-	2	1	3
ксерокс, копировальное устройство	3	4	-	7
подключение к сети Интернет	да	да	да	да
наличие локальной сети	да	да	да	да
наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да	да	да	да

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В целом, материально-техническое, информационно-методическое и учебно-лабораторное оснащение образовательного процесса отвечает лицензионным требованиям, обеспечивает возможность удовлетворения познавательной потребности обучающихся, проведения полноценной воспитательной работы и организации дополнительного образования детей.

1.12. Основные направления ближайшего развития, стоящие перед педагогическим коллективом в 2026 году

1. Развитие профильного и предпрофессионального образования, участие в городских образовательных проектах «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе».
2. Формирование современной предпрофессиональной среды в старшей школе.
3. Развитие математического образования через участие в Федеральном инновационном проекте «Начальная углублённая подготовка по математике в 1-6 классах с позиций непрерывности образования между начальной и основной школой».
4. Продолжение обучения в дифференцированных группах – обучение в стратах по математике в 5-6 классах.
5. Усовершенствование системы оценивания по средствам участия в системе независимых диагностик качества образования МЦКО.
6. Участие в реализации целевой программы дополнительного набора девятиклассников в московские колледжи.
7. Участие в системе независимых диагностик качества образования МЦКО.
8. Совершенствование внутришкольной системы поддержки высокомотивированных детей и детей с низкими образовательными результатами.
9. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с обновлёнными стандартами, направленное на создание более эффективной поддержки для учащихся, родителей и педагогов, учитывая комплексный подход, индивидуализацию работы, профилактику проблем, мониторинг эффективности.
10. Развитие олимпиадного движения (участие в профильных олимпиадах I-III уровней, ВсОШ, МОШ, Чемпионатах профессионального мастерства, повышение результативности).
11. Содействие раннему профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе через участие в проектах: «Мастерство начинается здесь», «Билет в будущее», «Профминимум», «Шоу профессий», «Проектория», «Субботы московского школьника», «Профессиональное обучение без границ» и др., реализацию внеурочного курса «Россия-мои горизонты» в 6-11 классах.
12. Развитие системы дополнительного образования и платных услуг в учреждении в целях наиболее полного удовлетворения запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
13. Повышение результативности участия обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам в конкурсном движении различных уровней.
14. Повышение охвата обучающихся, принимающих участие в Школьном спортивном клубе «Феникс», Туристском клубе «Исследователь», Школьном театре «Эксперимент», волонтерском отряде «ПроДобро».
15. Активизация вовлечения во внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, состоящих на ВШУ и группы риска.
16. Повышение эффективности работы школьного музейного комплекса и библиотеки в рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы, активизация участия в городских и федеральных мероприятиях.
17. Повышение роли классного руководителя в организации сотрудничества семьи и школы в интересах развития личности каждого ребенка.

18. Улучшение условий для профессионального развития и поддержки педагогов.
19. Развитие школьной системы наставничества.
20. Использование образовательных ресурсов библиотеки «Московской электронной школы».
21. Создание лучшей инфраструктуры, благодаря которой школьники и учителя получают качественные образовательные пространства.

РАЗДЕЛ II. Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	889 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	828 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	52 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	9 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	65 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	763 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	889 чел./ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	828 чел./ 93,1%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 чел./ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 чел./ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	66 чел./7,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30 чел./ 3,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	66 чел./ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	66 чел./ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9-11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	64 человека/ 85,33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	64 человека/ 85,33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 14,67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/14,67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 37,33%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 20%
1.8.2	Первая	13 человек/ 17,33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 5,33%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 6,67%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 48%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 62,67%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	28,8 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6,6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1901 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	753 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	972 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	175 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	767 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл 66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл 74
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человека/% 2/1,15
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /% 3/1,75%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 9/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 9/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 1347/70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 521/27%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 347/18%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 2/0,11%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 1/0,06%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 338/17,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного\предпрофессионального обучения, в общей численности учащихся	человек/% 175/9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	139 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 132/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 132/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 7/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 7/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 49/36%
1.29.1	Высшая	человек/% 37/27%

1.29.2	Первая	человек/% 12/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек/ 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человека/ 24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	31 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	139 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	139 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1901 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,78 кв. м

2.2. Вывод по результатам самообследования

Деятельность Школы осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и иными нормативно-правовыми актами в области образования, локальными актами учреждения.

ГБОУ Школа № 1492 - лауреат Гранта Мэра Москвы в сфере образования по итогам 2024-2025 учебного года за создание развивающей среды для обучающихся, обеспечивающей возможности их социализации и творческого развития.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС.

Результативность деятельности ГБОУ Школа № 1492 определяется устойчивыми положительными результатами, что позволяет учреждению занимать достойное место среди образовательных организаций, внесших значительный вклад в качественное образование московских школьников.

ГБОУ Школа № 1492 - участник городских образовательных проектов «Инженерный класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль». Также реализуется гуманитарный профиль обучения.

Предпрофильное, профильное и предпрофессиональное образование реализуется путем интеграции общего образования (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования, с использованием возможностей дополнительного образования как самой школы, так и с использованием социокультурных ресурсов города. Школа активно сотрудничает с колледжами и вузами по направлениям профориентационного и технического развития обучающихся.

В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. Учащиеся ГБОУ Школа № 1492 ежегодно успешно сдают ОГЭ и ЕГЭ, имеются 100-балльники, становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиады школьников, других олимпиад, входящих в утвержденный перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, городских конференций проектно-исследовательской деятельности, творческих и интеллектуальных конкурсов и др.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада, реализуемого через деятельность педагогического совета, общего собрания трудового коллектива. Родители (законные представители) и обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, являются членами коллегиального органа государственного-общественного управления школой – Управляющего совета. В школе работает Совет обучающихся 9-11 классов и орган ученического самоуправления «Старостат» (5-11 классы).

Школа планомерно работает над сохранением и укреплением здоровья обучающихся, формированием здорового образа жизни.

Педагогический коллектив на основе анализа, структурирования возникающих проблем и индивидуальных профессиональных маршрутов развития умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет

обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Обеспечивается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на официальном сайте учреждения, информирования участников образовательного процесса обо всех сторонах деятельности учреждения через публикации на официальном сайте и в социальных сетях.