



**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА «МОРОЗКО»**

123060, г. Москва, ул. Расплетина. д. 17. корп. 2
ИНН/КПП 7701172145/773401001
ОГРН 1027739440475

тел./факс: +7(499) – 194 – 60 – 10
<https://noumorozko.mskobr.ru/>
E-mail: moris.69@mail.ru

ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
Школы «Морозко»
Протокол от «13» марта 2026 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы «Морозко»
С.Б. Морозова

Приказ от 10.04.2026 г. № 23 __

**ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Школы «Морозко»
за 2025 год**

Москва, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Аналитическая часть	4
1. Общие сведения о школе и система управления	4
1.1. Общие сведения о школе	4
1.2. Деятельность коллегиальных органов управления	6
2. Оценка образовательной деятельности	7
2.1. Образовательная деятельность	7
2.2. Реализация Единой модели профориентации	10
2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья	10
2.4. Внеурочная деятельность	11
2.5. Воспитательная деятельность	15
2.6. Дополнительное образование	18
3. Организация учебного процесса	24
3.1. Организация учебной деятельности	24
3.2. Дисциплинарная ответственность обучающихся	29
3.3. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов	30
3.4. Деятельность школьной службы медиации	30
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	31
4.1. Общие сведения	31
4.2. Внутренняя система оценки качества образования	32
4.3. Внешняя система оценки качества образования	35
4.4. Олимпиады	45
5. Востребованность выпускников	47
6. Оценка качества кадрового обеспечения	48
6.1. Общие сведения	48
6.2. Оценка качества кадрового обеспечения ДО	57
6.3. Оценка качества кадрового обеспечения НОО	60
7. Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения	64
8. Оценка материально – технического обеспечения	67
II. Статистическая часть	69
Приложение № 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	69
Приложение № 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	72
III. Заключение	76

Введение

Отчёт о результатах самообследования (далее – Отчёт) подготовлен в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Частного учреждения общеобразовательной организации школы «Морозко» (далее – Школа «Морозко», школа, образовательная организация).

При организации и проведении самообследования школа руководствовалась следующими нормативными правовыми документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.10.2017 г.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. от 23.09.2025 г.);

В структуру самообследования включены: *аналитическая часть и статистическая часть.*

Аналитическая часть Отчета представлена разделами: общие сведения об образовательной организации и система управления, оценка образовательной деятельности, организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения, оценка материально – технического обеспечения.

Статистическая часть оформлена в виде приложений, в которых отражены показатели деятельности образовательной организации на уровнях дошкольного и начального общего образования. Данные представлены в соответствии с приложениями к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в ред. от 23.09.2025 г.).

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о школе и система управления

1.1. Общие сведения об образовательной организации и правовые основы деятельности

Наименование образовательной организации	Частное учреждение общеобразовательная организация школа «Морозко»
Краткое наименование образовательной организации:	Школа «Морозко»
Учредители:	Морозов Владимир Павлович Морозова Светлана Борисовна
Дата создания	1997 год
Директор	Морозова Светлана Борисовна
Юридический адрес:	123060, г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2
e-mail:	moris.69@mail.ru
Официальный сайт:	http://noumoroeko.mskobr.ru
Сайт-спутник:	http://l-moroeko.ru
Контактная информация:	тел/факс: +7(499)194-60-10
Правоустанавливающие документы:	Устав Школы «Морозко» https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B1DA254EC-B088-76FE-2835-781FC0A0C8C0%7D&name=file.pdf Лицензия на осуществление образовательной деятельности: https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B1425643A-2F88-A4EF-65E6-10EB505335A5%7D&name=Lic.pdf Свидетельство о государственной аккредитации https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7BF12F945F-98CD-7D04-B0EB-563E267D2FE0%7D&name=Acc.pdf

Деятельность Школы «Морозко» в 2025 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, нормативными актами города Москвы, Уставом школы и иными локальными нормативными актами, регулирующими деятельность образовательной организации в области образования.

Управленческая модель базируется на сочетании единоначалия руководителя и коллегиальности, что позволило обеспечить оперативное внесение изменений в образовательный процесс в условиях актуализации федеральных образовательных программ (ФОП) в 2025 год.

Основным видом деятельности Школы «Морозко» является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего образования и программ дополнительного образования детей.

Прием в образовательную организацию на обучение по образовательным программам дошкольного и начального общего образования регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарным законодательством (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования...» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы»), а также Уставом Школы «Морозко» и иными локальными нормативными актами образовательной организации.

Прием в образовательную организацию на обучение по дополнительным образовательным программам осуществляется в Школе «Морозко» на принципах равных условий приема для всех поступающих, на платной основе, за исключением лиц, которым законодательством Российской Федерации предоставлены особые права.

Конкретный порядок приема, включая сроки подачи заявлений, перечень документов и условия зачисления, регулируется локальным нормативным актом Школы и действующим законодательством. Правовую основу данного порядка составляют:

- ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закрепляющая право любых лиц на освоение дополнительных общеразвивающих программ без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой программы.
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», который регламентирует процедуры приема, отчисления и перевода обучающихся.
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441, «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (СП 2.4.3648-20), санитарно-эпидемиологические требования к наполняемости групп, режиму занятий и состоянию помещений.

Отношения между школой и родителями (законными представителями) строятся на договорной основе – договор об оказании платных образовательных услуг – размещен в открытом доступе на сайте Школы «Морозко» https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B6A168FD6-A3BF-2287-9F3C-A76479A43ADA%7D&name=dogovor-shkola-2024-2025-uch.god.pdf.

Заключение договора об образовании по ООП и договор об оказании платных образовательных услуг по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является обязательным условием при организации платного обучения в Школе «Морозко».

Таким образом, прием в Школу «Морозко» осуществляется в строгом соответствии с федеральными нормативными правовыми актами и локальными документами организации, что гарантирует соблюдение прав всех поступающих.

Основная образовательная деятельность ведется по адресу: г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ведется по адресам: г. Москва, ул. Расплетина, д. 17, корп. 2., г. Москва, ул. Расплетина, 13, Центр «София».

Режим работы школы: понедельник – пятница с 8:00 до 20:00, суббота и воскресенье – выходные дни.

1.2. Деятельность коллегиальных органов управления

В отчетном периоде деятельность коллегиальных органов управления Школы «Морозко» (Педагогического совета, Методического объединения учителей начальных классов, Методического объединения педагогов дошкольного образования) была направлена на оперативное приведение образовательного процесса в соответствие с обновленными требованиями ФГОС и ФОП.

Педагогический совет обеспечил оперативное внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО), закрепив ключевые нормативные нововведения: корректировку объема аудиторной нагрузки, ограничение доли оценочных процедур (не более 10% учебного времени),

регламентацию длительности контрольных работ (до 45 минут) и объема домашних заданий.

В Школе «Морозко» нормативный срок ООП НОО составляет 4 года. При этом родители (законные представители) учащихся проинформированы о наличии возможности ускоренной реализации ООП НОО — за три года

Кроме того, были актуализированы рабочие программы через включение кодификаторов проверяемых требований и скорректирован план внеурочной деятельности (исключение форм «учебный курс» и «факультатив»).

Методические объединения (педагогов начального общего и дошкольного образования) обеспечили методическое сопровождение этих изменений: привели рабочие программы и календарно-тематическое планирование в соответствие с актуальными требованиями, включили кодификаторы проверяемых требований и учли новые ограничения по нагрузке, оценочным процедурам и домашним заданиям.

Таким образом, коллегиальные органы управления в отчетном периоде продемонстрировали высокую оперативность и скоординированность действий, обеспечив системное обновление нормативной и методической документации образовательной организации в условиях изменений федерального уровня. Все решения и разработанные материалы были направлены на соблюдение образовательных стандартов, снижение учебной перегрузки обучающихся и повышение прозрачности оценочных процедур.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность

С 1 сентября 2025 года Школа «Морозко» приступила к реализации ООП НОО и ООП ДО, с учётом внесённых правок во ФГОС и ФОП соответствующих уровней образования, на основании следующих нормативных правовых актов:

Начальное общее образование. Изменения во ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) внесены приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467 (действует с 01.09.2025 г.). Изменения в ФОП НОО (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372) внесены приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 (действует с 01.09.2025 г.)

Дошкольное образование. ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955)

ФОП ДО утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

В 2025 году образовательная деятельность в Школе «Морозко» на уровнях дошкольного и начального общего образования осуществлялась в условиях внесения значительных изменений в ФГОС и ФОП. Эти изменения потребовали пересмотра ключевых параметров организации образовательного процесса, учебной нагрузки, системы оценивания и документационного сопровождения.

На уровне начального общего образования основным направлением работы стало приведение образовательной программы и системы планирования в соответствие с обновленными требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО. Внесены следующие конкретные изменения:

1. Пересмотр объема аудиторной нагрузки. Установлены четкие границы: минимальный объем аудиторной нагрузки за четыре года обучения составил не менее 2966 часов, максимальный — не более 3305 часов. В учебные планы начального общего образования внесены соответствующие корректировки.

2. Ограничение оценочных процедур. Общее количество оценочных процедур (включая ВПР) приведено в соответствие с требованием не более 10% от учебного времени, отведенного на изучение каждого учебного предмета. Это позволило снизить избыточную нагрузку на обучающихся и оптимизировать график контрольных мероприятий.

3. Регламентация длительности контрольных работ. В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами ФОП установлена максимальная продолжительность контрольной работы — не более 45 минут (со 2 класса). Расписание контрольных мероприятий скорректировано с учетом данного ограничения.

4. Нормирование домашнего задания. Введены временные нормативы выполнения домашних заданий: во 2–3 классах — не более 1,5 часов, в 4 классе — не более 2 часов. В локальные акты школы внесены изменения, предусматривающие дублирование домашнего задания в электронном журнале не позднее окончания учебного дня.

5. Включение кодификаторов в рабочие программы. В структуру рабочих программ по всем учебным предметам добавлены кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП по годам обучения, что обеспечило единые подходы к формированию оценочных материалов.

6. Корректировка плана внеурочной деятельности. Из перечня допустимых форм внеурочной деятельности исключены «учебный курс» и «факультатив». План внеурочной деятельности реформирован в соответствии с новыми требованиями с использованием разрешенных форм (кружки, секции, клубы, проектная деятельность).

7. Организационное сопровождение изменений. Координация работы по внедрению указанных изменений осуществлялась через Педагогический совет, Методическое объединение педагогов начального образования. В рамках их деятельности проведена экспертиза и корректировка ООП НОО, рабочих программ учебных предметов и курсов, календарно-тематического планирования, Программы воспитания НОО и планов внеурочной деятельности.

На уровне дошкольного образования изменения коснулись приведения образовательной деятельности в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Так, 2025 году:

1. Актуализирована ООП ДО с учетом требований ФОП ДО к содержанию образовательных областей, режиму дня и формам организации образовательной деятельности.

2. Пересмотрены подходы к педагогической диагностике: исключены избыточные формы оценивания, диагностика приведена к формату педагогического наблюдения без использования тестовых методик, не предусмотренных программой.

3. Скорректировано календарно-тематическое планирование с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, в том числе в части формирования предпосылок учебной деятельности.

4. Внесены изменения в режим дня с учетом актуализированных санитарно-эпидемиологических требований (СП 2.4.3648-20, в ред. 2024 г.), в части длительности непрерывной образовательной деятельности и организации прогулок.

5. Организационное сопровождение изменений. Координация работы по внедрению указанных изменений осуществлялась через Педагогический совет, Методическое объединение педагогов дошкольного образования. В рамках их деятельности проведена экспертиза и корректировка ООП ДО, календарно-тематического планирования, Программы воспитания ДО и планов внеурочной деятельности.

На основании вышесказанного можно констатировать, что в результате проведенной работы образовательная деятельность Школы «Морозко» на уровнях дошкольного и начального общего образования приведена в полное соответствие с актуальными требованиями федерального законодательства, вступившими в силу в 2025 году. Все внесенные изменения документально зафиксированы, утверждены в установленном порядке и реализуются в образовательном процессе с начала учебного года.

2.2. Реализация Единой модели профориентации

Оценка качества реализации Единой модели профориентации в начальной школе в отчетном периоде не осуществлялась. В соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума, данная модель разработана для уровней основного общего и среднего общего образования (с 6 по 11 класс). Для обучающихся начальной школы профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности и программ воспитания, не требуя оценки по показателям Единой модели.

2.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в Школе «Морозко» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), нуждающиеся в реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП), отсутствовали.

Образовательная деятельность велась в соответствии с ООП НОО и ООП ДО, разработанными на основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Реализация АООП на уровне ДО и НОО в отчетном периоде не осуществлялась в связи с отсутствием социального запроса: в течение 2025 года в образовательную организацию не поступали заявления от родителей (законных представителей) с приложением заключений психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), которые являются обязательным основанием для организации обучения по АООП.

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК. Поскольку в отчетном периоде такие рекомендации в адрес школы не поступали, основания для разработки и реализации АООП отсутствовали.

Особенности инфраструктуры школы для детей с ОВЗ

Школа «Морозко» размещается в жилом доме и занимает помещения на первом и втором этажах. Конструктивные особенности здания не предусматривают возможность установки пандуса, пассажирского лифта или иных подъемных устройств ввиду отсутствия необходимого пространства и конструктивных решений, предусмотренных проектом жилого дома.

В соответствии с требованиями законодательства, создание архитектурной доступности и иных специальных условий для обучения детей с ОВЗ является обязанностью образовательной организации только при наличии обучающихся, нуждающихся в таких условиях. Поскольку в школе отсутствуют дети с ОВЗ, требующие обеспечения доступа в здание и специальных условий обучения, требования по созданию безбарьерной среды в настоящее время не актуализированы.

При этом следует отметить, что согласно разъяснениям уполномоченных органов, заключение ПМПК содержит конкретные рекомендации по созданию специальных условий, необходимых для обучения конкретного ребенка. В случае отсутствия детей с ОВЗ, зачисленных в школу, требования по созданию архитектурной доступности не предъявляются.

Таким образом, отсутствие в отчетном периоде детей с ОВЗ и, соответственно, реализуемых АООП обусловлено объективными факторами: отсутствием заявлений

родителей (законных представителей) и заключений ПМПК, и не является нарушением требований законодательства в сфере образования.

2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе «Морозко» в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО, а также приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 4.03.2025 г.).

В отчетном периоде были учтены изменения, внесенные в ФГОС НОО приказом Минпросвещения России от 18.06.2025 № 467, вступившие в силу с 1 сентября 2025 года, согласно которым курсы внеурочной деятельности более не приравниваются к учебным курсам, а промежуточная аттестация обучающихся в рамках внеурочной деятельности исключена.

Кроме того, в соответствии с обновленной редакцией ФОП НОО, действующей с 01.09.2025 года, школа самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса и чередование урочной и внеурочной деятельности, руководствуясь санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Максимальный объем внеурочной деятельности за четыре года обучения в начальной школе установлен в пределах 1320 часов, что соответствует п. 32.2 ФГОС НОО.

В отчетном периоде внеурочная деятельность в Школе «Морозко» реализовывалась через систему кружков, секций, творческих объединений и других форм, отличных от урочных.

В начальной школе были организованы следующие направления внеурочной деятельности:

- Основы функциональной грамотности (общеинтеллектуальное направление);
- Кем быть? (социальное направление, профориентационная работа);
- Английский в фокусе (общекультурное направление);
- Математика и конструирование (общеинтеллектуальное направление);

- Основы православной культуры» (духовно-нравственное направление);
- Информатика (общеинтеллектуальное направление);
- Фитнес-аэробика (спортивно-оздоровительное направление).

Формирование содержания курсов внеурочной деятельности осуществлялось на основе изучения запросов родителей (законных представителей), что соответствует требованиям п. 32.1 ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), согласно которому вариативная часть ООП формируется с учетом интересов обучающихся и запросов их родителей, что обеспечивает вариативность образовательного процесса и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Программы внеурочной деятельности разработаны на уровне школы самостоятельно, приняты на заседании Педагогического совета и соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО, предъявляемым к содержанию и формам организации внеурочной деятельности.

Обязательным компонентом внеурочной деятельности в 2025 году являлись занятия «Разговоры о важном», которые проводились для всех учащихся еженедельно в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 15.08.2022 № 03-1190).

В начальной школе «Разговоры о важном» реализовывались в формате еженедельных классных часов, направленных на формирование у учащихся гражданско-патриотических ценностей, уважения к истории и культуре России, развитие эмоционального интеллекта и навыков конструктивного общения. Все занятия проводились с учётом утвержденных сценариев и методических материалов, рекомендованных и размещенных на официальном портале «Единое содержание общего образования».

В соответствии с требованиями ФОП НОО, в план внеурочной деятельности школы включены только те формы работы, которые не дублируют учебные предметы и не являются дополнительной формой урочной нагрузки.

До начала 2025 – 2026 учебного года педагогами были внесены изменения в планы внеурочной деятельности и рабочие программы, обусловленные обновлением федеральной нормативной базы. В рамках подготовки к новому учебному году Методическим объединением учителей начального общего образования проведена

экспертиза рабочих программ внеурочной деятельности, в результате которой из программ исключены формы, не соответствующие актуальным требованиям ФОП НОО («учебный курс», «факультатив»).

Все скорректированные рабочие программы приняты на заседании Педагогического совета до начала нового 2025 – 2026 учебного года, что обеспечило своевременное приведение документации в соответствие с требованиями федерального законодательства.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг реализации обновленных программ и оперативное решение текущих вопросов организации внеурочной деятельности.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей), проведенного в декабре 2025 года, свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности организацией внеурочной деятельности: 100% респондентов отметили положительное влияние занятий на развитие личностных качеств и социальную адаптацию детей.

Сравнительный анализ и динамика результатов анкетирования родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности за 2024 и 2025 годы, соответственно, отражена на рисунке 1.

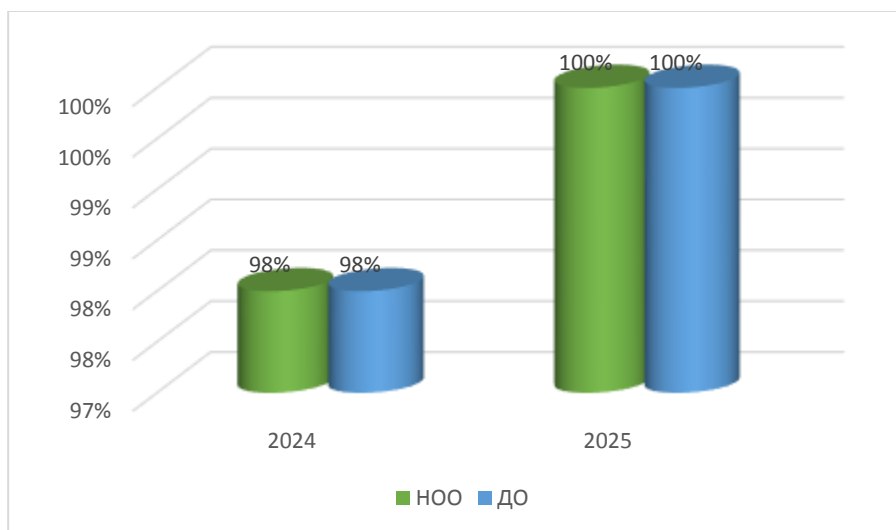


Рис. 1. Динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством внеурочной деятельности (2024, 2025 гг.)

Таким образом, внеурочная деятельность в Школе «Морозко» в 2025 году полностью соответствовала требованиям ФГОС и ФОП, а реализация обязательных

занятий «Разговоры о важном» осуществлялась в установленном порядке с достижением запланированных воспитательных результатов.

2.5. Воспитательная деятельность

В 2025 году воспитательная деятельность в Школе «Морозко» осуществлялась в соответствии с:

- рабочими программами воспитания (разработанными в соответствии с федеральными рабочими программами воспитания в составе ФОП ДО и ФОП НОО);
- календарными планами воспитательной работы на каждом уровне образования.

Календарные планы воспитательной работы выполнены в полном объеме: все запланированные на 2025 год мероприятия, события и дела реализованы в установленные сроки, что подтверждается планами классных руководителей и их отчетами о проведенных мероприятиях.

Реализация воспитательных мероприятий осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания, среди которых ключевыми стали: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Самоуправление» и «Детские общественные объединения».

В рамках модуля «Основные школьные дела» проведены традиционные общешкольные мероприятия: День знаний, праздник «Посвящение в первоклассники», новогодние утренники, мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, что способствовало формированию корпоративной культуры и традиций школы. Модуль «Классное руководство» реализовывался через проведение тематических классных часов, индивидуальную работу с обучающимися и их семьями, а также через организацию социально значимых дел в каждом классе. В рамках модуля «Взаимодействие с родителями» проведены родительские собрания, совместные праздники, мастер-классы и дни открытых дверей, что позволило укрепить партнерские отношения между школой и семьей.

На уровне начального общего образования наиболее эффективными формами воспитательной работы стали тематические классные часы в формате интерактивных занятий, коллективные творческие дела (праздники, спектакли,

конкурсы), проектная деятельность и участие в акциях, посвященных памятным датам российской истории и культуры.

На уровне дошкольного образования эффективность воспитательной работы обеспечивалась через игровую деятельность, тематические недели, творческие мастерские, праздничные утренники и совместные с родителями (законными представителями) досуговые мероприятия, что способствовало формированию первичных ценностных ориентаций у воспитанников.

Анализ динамики личностного развития учащихся начальной школы, проведенный классными руководителями и педагогом-психологом, показал устойчивую положительную тенденцию в формировании таких личностных результатов, как уважение к старшим, бережное отношение к культурному наследию, навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и чувство ответственности за порученное дело.

Сравнительный анализ и динамика сформированности личностных результатов учащихся в отчетном периоде показана на рисунке 2.

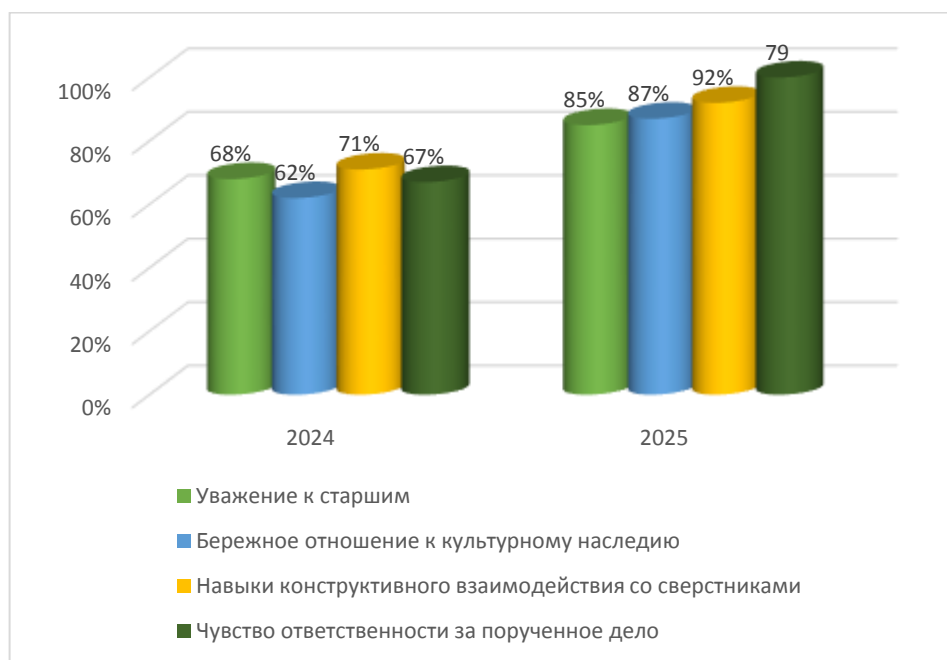


Рис. 2. Динамика сформированности личностных результатов учащихся

В рамках патриотического воспитания особое внимание уделялось подготовке и проведению мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: уроки мужества, встреча с ветеранами, участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», конкурсы рисунков и чтецов. Результатом работы по патриотическому воспитанию стало повышение интереса

учащихся к истории своей семьи и страны, увеличение количества участников патриотических акций и проектов, а также формирование устойчивого эмоционально-ценностного отношения к событиям военной истории России.

К числу проблем, которые удалось решить в 2025 году, относится преодоление формального подхода к проведению патриотических мероприятий: благодаря внедрению интерактивных форм (музейные уроки, встречи с носителями истории, проектная деятельность), удалось повысить эмоциональную включенность обучающихся и родителей (законных представителей) по сравнению в 2024 г.

Сравнительный анализ и динамика вовлеченности родителей (законных представителей) в организацию и проведение воспитательных мероприятий на уровне дошкольного и начального общего образования в сравнении с 2024 годом, отражена на рисунке 3.

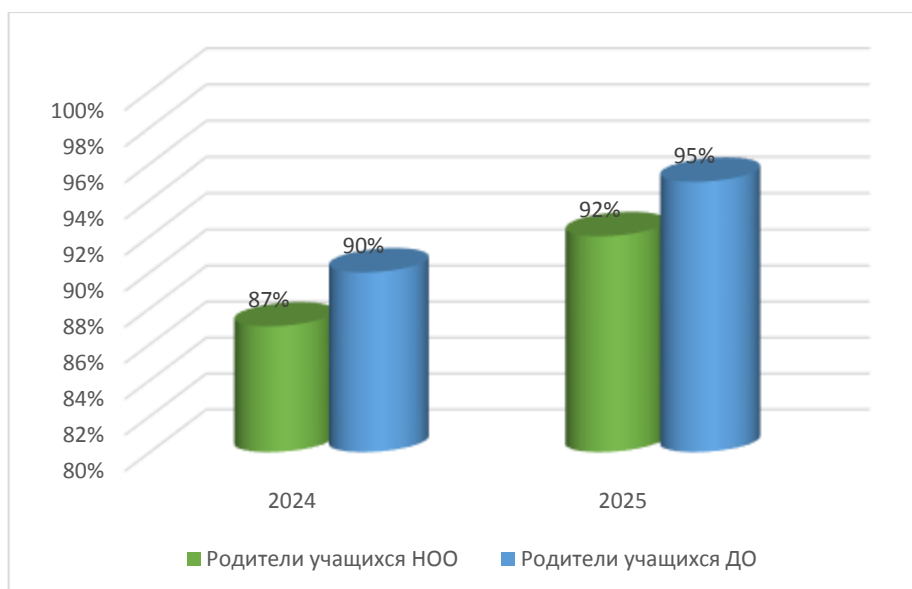


Рис. 3. Динамика вовлеченности родителей в воспитательные мероприятия школы (2024, 2025 гг.)

Сравнительный анализ показал, что в отчетном периоде не удалось в полной мере решить проблему вовлечения родителей (законных представителей) в организацию и проведение воспитательных мероприятий: активность родительской общественности остается неравномерной, что связано с высокой занятостью родителей (законных представителей) и недостаточной развитостью форм дистанционного участия.

В связи с этим перед педагогическим коллективом на 2026 год поставлены следующие задачи: усилить работу по привлечению родителей (законных

представителей) к совместному планированию воспитательной деятельности с использованием цифровых инструментов, разработать систему индивидуальных образовательных маршрутов воспитательной направленности для обучающихся с разными образовательными потребностями.

Таким образом, воспитательная деятельность в Школе «Морозко» в 2025 году осуществлялась планомерно, в соответствии с календарными планами, обеспечивая достижение личностных результатов учащихся и воспитанников, и создавая условия для дальнейшего развития воспитательной системы школы.

2.6. Дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе «Морозко» выстроено как целостная модель единого мотивирующего и полифункционального образовательного пространства. Оно представляет собой совокупность методов и приёмов, обеспечивающих продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса в условиях цифровой трансформации и современных требований к развитию российского образования.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) регулируется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», который определяет его как самостоятельную и равноправную часть образовательной системы, а также Уставом Школы «Морозко» и локальными актами, регламентирующими работу кружков и секций. Освоение ДОП обучающимися в режиме полупансиона является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, так как это способствует развитию социальных навыков, эмоционального интеллекта и творческого потенциала личности, а также формирует устойчивую мотивацию к познанию и здоровому образу жизни.

В отчётном периоде реализация ДОП в Школе «Морозко» осуществлялась я по адресам: г. Москва, ул. Расплетина, 17, корп. 2 (основное здание школы) и г. Москва, ул. Расплетина, 13, Центр «София».

Школа функционирует в режиме полупансиона, благодаря чему в отчётном периоде 100% учащихся начальной школы и воспитанников дошкольного образования охвачены программами дополнительного образования. Результаты мониторинга вовлечённости за отчетные два года свидетельствуют о стабильной

динамике участия детей в освоении дополнительных общеразвивающих программ (далее — ДОП). Динамика данного показателя представлена на рисунке 4.

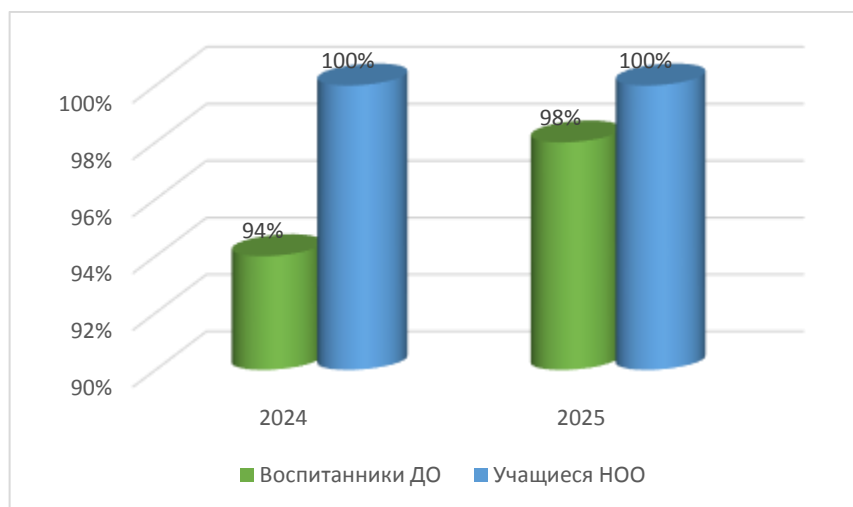


Рис. 4. Динамика вовлеченности обучающихся в дополнительное образование (2024, 2025 гг.).

Анализ данных показывает следующие тенденции. Учащиеся НОО демонстрируют стопроцентную вовлеченность (100%) в течение обоих отчетных периодов (2024 и 2025 гг.), что свидетельствует о полном охвате и стабильности занятости младших школьников во внеурочное время.

Воспитанники ДО показывают положительную динамику: их вовлеченность выросла с 94% в 2024 году до 98% в 2025 году.

Рост показателя среди дошкольников на 4% говорит об успешной адаптации программ раннего развития и повышении привлекательности кружков для самых юных воспитанников.

Несмотря на рост, уровень вовлеченности дошкольников (98%) пока отстает от стопроцентного охвата школьников, что указывает на наличие резерва для дальнейшего привлечения детей младшего возраста.

Стабильно высокие показатели (100%) у учащихся НОО подтверждают эффективность модели полупансиона, где занятия в кружках и секциях органично встроены в режим дня ребенка.

Разрыв между показателями ДО и НОО сокращается: в 2024 году он составлял 6%, а в 2025 году сократился до 2%. Сохранение вовлеченности на уровне 100% у школьников также отражает высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) и детей предлагаемым спектром образовательных услуг.

Положительная динамика в дошкольном звене стала возможна благодаря открытию новых кружков и секций, а также модернизации материально-технической базы для работы с детьми младшего возраста.

Система дополнительного образования в школе функционирует устойчиво: отсутствует отток детей из кружков при переходе из детского сада в школу.

В целом показатели (98%, 100%) в отчетном периоде характеризуют школу как учреждение с высоким уровнем интеграции основного и дополнительного образования.

На рисунке 5 показан сравнительный анализ удельного веса обучающихся Школы «Морозко», вовлеченных в программы дополнительного образования детей.

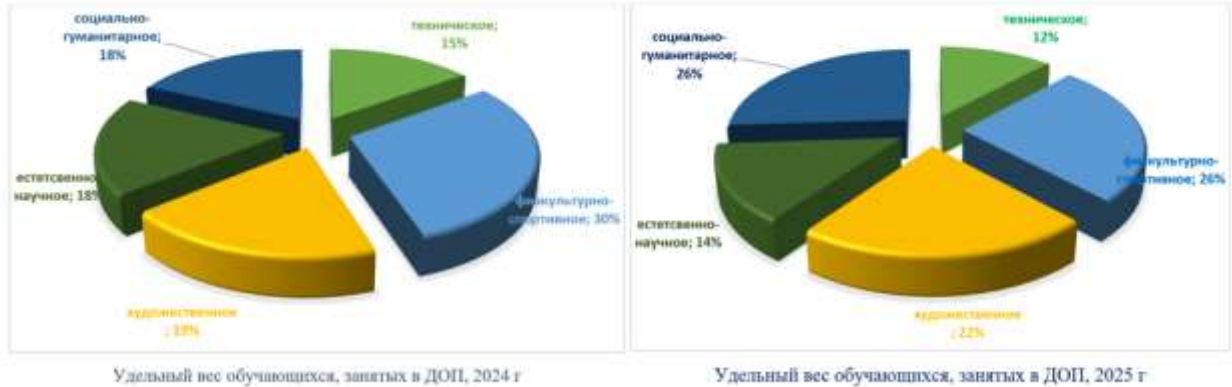


Рис. 5. Удельный вес обучающихся, занятых в ДОП (2024, 2025 гг.)

Сравнительный анализ и динамика сохранности контингента по ДОП на уровне ДО и НОО. Одним из ключевых показателей эффективности дополнительного образования является сохранность контингента — процент обучающихся, продолжающих занятия от первого набора до завершения программы показан в таблице 1.

Таблица 1

Показатель	2024 год		2025 год	
	ДО	НОО	ДО	НОО
Количество обучающихся на начало года, чел.	37	68	38	68
Количество обучающихся на конец года, чел.	37	64	38	64
Сохранность контингента (%)	100%	100%	100%	100%

Таким образом, сохранность контингента в отчетном периоде составила 100%, что свидетельствует о высоком качестве реализации программ.

Удовлетворенность родителей и учащихся качеством дополнительного образования. Одним из ключевых показателей эффективности реализации ДОП в Школе «Морозко» является уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся начального образования организацией, содержанием и результатами образовательного процесса. С целью мониторинга данного показателя ежегодно проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся, охватывающее 100% семей, чьи дети посещают занятия дополнительного образования.

Анкета включает вопросы, касающиеся доступности и вариативности программ, компетентности педагогов, комфортности психологического климата на занятиях, достаточности материально-технического оснащения, а также общего уровня организации образовательного процесса.

По итогам 2024 года в анкетировании приняли участие все родители (законные представители) детей, вовлеченных в систему дополнительного образования Школы «Морозко». Результаты показали, что полностью удовлетворены образовательным процессом по реализации ДОП 98% опрошенных родителей. Оставшиеся 2% респондентов выразили частичную удовлетворенность, указав на отдельные пожелания по расширению спектра технических кружков и увеличению количества мест в востребованных секциях. Родителей, полностью не удовлетворенных реализацией ДОП, в 2024 году выявлено не было (0%).

В 2025 году было проведено повторное анкетирование по аналогичной методике, что позволило зафиксировать положительную динамику. Результаты показали, что полностью удовлетворены организацией и содержанием дополнительного образования уже 100% опрошенных родителей (законных представителей). Частично удовлетворенных и полностью не удовлетворенных респондентов в 2025 году не зафиксировано.

Таким образом, за один год удалось достичь стопроцентного показателя удовлетворенности родительского сообщества.

Сравнительный анализ и динамика результатов анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворённости дополнительным образованием показаны в таблице 2, динамика удовлетворённости – отражена на рисунке 6.

Таблица 2

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Полностью удовлетворены, %	98%	100%	▲ +2%
Частично удовлетворены, %	2%	0%	▼ -2%
Не удовлетворены, %	0%	0%	0%
Всего опрошенных родителей	100% семей, чьи дети посещают ДОП	100% семей, чьи дети посещают ДОП	—



Рис. 6. Динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) реализацией ДОП в Школе «Морозко» (2024,2025 гг.)

Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) с 98% до 100% обусловлен рядом факторов: расширением спектра дополнительных общеразвивающих программ, повышением квалификации педагогов ДОП, улучшением материально-технической базы (приобретение нового оборудования для спортивной и технической направленностей), а также оперативным учетом

пожеланий родителей (законных представителей), высказанных в ходе анкетирования 2024 года.

Учащиеся начальной школы (3–4 классы) также были включены в процедуру оценки удовлетворенности в формате устного опроса и анонимного анкетирования. В 2024 и 2025 годах по результатам анкетирования зафиксирован стабильно высокий показатель: 100% учащихся, охваченных дополнительным образованием, выразили положительное отношение к занятиям и желание продолжить их в следующем учебном году.

Сравнительный анализ и динамика результатов анкетирования/устного опроса учащихся 3-4 классов по удовлетворённости дополнительным образованием показаны в таблице 3, отношение учащихся к занятиям по ДОП – отражена на рисунке 7.

Таблица 3

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Положительное отношение к занятиям, %	98%	100%	▲ +2%
Желание продолжить занятия в следующем учебном году, %	97%	100%	▲ +3%



Рис. 7. Отношение учащихся, охваченных дополнительным образованием, к занятиям (2024, 2025 гг.)

Основываясь на вышеизложенном, можно заключить, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ в Школе «Морозко» за отчетные периоды (2024, 2025 гг.) вырос с 98% до 100%, соответственно, полностью удовлетворенных респондентов. Это свидетельствует о высокой эффективности системы дополнительного образования, внимательном отношении администрации к запросам семей, профессионализме педагогического коллектива и создании комфортной развивающей среды. Стопроцентная удовлетворенность является подтверждением того, что дополнительное образование в Школе «Морозко» полностью соответствует ожиданиям родителей (законных представителей) и интересам детей.

Принимая во внимание вышеописанное, можно отметить, что в Школе «Морозко» наблюдается устойчивая положительная динамика вовлеченности учащихся в дополнительное образование. Это подтверждает эффективность политики школы по созданию единого мотивирующего пространства для развития личности каждого ребенка.

3. Организация учебного процесса

3.1. Организация учебной деятельности

В 2025 году организация учебной деятельности в Школе «Морозко» на уровнях начального общего и дошкольного образования осуществлялась в строгом соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный процесс строился на основе учебных планов, календарных учебных графиков и расписания занятий, разработанных с учетом возрастных особенностей обучающихся и требований к максимальному объему учебной нагрузки.

Ознакомиться с учебными планами и иными локальными документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности, можно в разделах: «Документы» - https://noumorozko.mskobr.ru/info_edu/all_docs/ и

«Образование» - https://noumorozko.mskobr.ru/info_edu/education на официальном сайте Школы «Морозко».

На уровне начального общего образования учебный год был разделен на четверти с установленными каникулярными периодами, что позволило равномерно распределить учебную нагрузку и обеспечить полноценный отдых обучающихся.

Специфика организации учебной деятельности на уровне начального общего образования заключалась в реализации образовательных программ с использованием системно-деятельностного подхода, формировании универсальных учебных действий и создании условий для плавного перехода от дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Дата начала учебного года: 1 сентября. Дата окончания учебного года: для 1-х классов – 25 мая, для 2 – 4-х классов – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 – 4-е классы – 34 недели.

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней показана в таблице 4 для учащихся 1-го класса и в таблице 5 для 2-4-х классов, соответственно.

Таблица 4

1-й класс

Каникулярный период	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	11
Зимние каникулы	12
Весенние каникулы	8
Дополнительные каникулы	11
Летние каникулы	98

Таблица 5

2 – 4-й класс

Каникулярный период	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	11
Зимние каникулы	12
Весенние каникулы	8
Дополнительные каникулы	11
Летние каникулы	93

Периоды учебной деятельности отражены в таблице 6.

Таблица 6

Период учебной деятельности	1-й класс	2-4 классы
Учебная неделя (дней)	5	5
Урок (минут)	35 – 40	45 минут
Перерыв (минут)	10 – 40	10 – 20
Периодичность промежуточной аттестации	-	1 раз в год

Образовательная нагрузка учащихся представлена в таблице 7.

Таблица 7

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	4	5,5	5,5	5,5

В начальной школе учебная нагрузка распределялась с учетом требований ФГОС НОО и обновленных санитарных правил, что позволило исключить превышение допустимых норм и создать условия для сохранения здоровья обучающихся.

Наполняемость классов НОО (2024-2025 учебный год) показана в таблице 8.

Таблица 8

	1а	2а	2б	3а	3б	4а	Итого
3 четверть	15	16	8	10	6	11	66
4 четверть	16	16	8	10	6	12	68

Наполняемость классов НОО (2025-2026 учебный год) показана в таблице 9.

Таблица 9

	1а	2а	3а	3б	4а	4б	Итого
1 четверть	10	18	15	7	10	5	65
2 четверть	10	17	15	7	10	5	64

В динамике по полугодиям 2025 года средняя наполняемость классов начальной школы обнаружила тенденцию к снижению: 67 человек в первом полугодии против 64 — во втором. Данное снижение численности учащихся может быть обусловлено естественными демографическими факторами, переходом части обучающихся в другие образовательные организации.

Таким образом, снижение наполняемости классов на уровне НОО не носит критического характера и не приводит к нарушению нормативных требований к наполняемости классов (при условии соблюдения СанПиН). Вместе с тем данная динамика требует внимания администрации школы в части планирования набора в 1-е классы на следующий учебный год, анализа причин выбытия обучающихся (при наличии фактов перехода в другие ОО) и принятия мер по сохранению контингента (совершенствование образовательной среды, профориентационная работа с родителями (законными представителями), повышение привлекательности школы на муниципальном уровне).

На уровне дошкольного образования образовательная деятельность реализовывалась в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации, включая непосредственную образовательную деятельность, режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с семьями воспитанников. В соответствии с требованиями ФОП ДО, занятия проводились в форме совместной деятельности педагога с детьми, а максимальный объем недельной образовательной нагрузки строго соблюдался с учетом возрастных групп: для детей младшего возраста – не более 10 занятий в неделю, для старших дошкольников – до 15 занятий.

На уровне дошкольного образования приоритетом являлось создание условий для всестороннего развития воспитанников через интеграцию образовательных областей и использование разнообразных форм организации непосредственной деятельности, включая игровую, познавательно-исследовательскую и творческую активность.

Таким образом, организация учебной деятельности в Школе «Морозко» в 2025 году осуществлялась в полном соответствии с актуальными требованиями нормативной базы, с учетом новых подходов к дисциплинарной практике, снижению бюрократической нагрузки и развитию восстановительных технологий, что позволило обеспечить качественное и безопасное образование для всех обучающихся и воспитанников.

Количественный состав и анализ наполняемости групп дошкольного отделения в сравнении с 2024 годом показан в таблице 10.

Таблица 10

Отчетный период	Количество воспитанников по группам				Всего
	младшая	средняя	старшая	подготовительная	
2024	13	9	11	6	39
2025	7	13	10	11	41

Анализируя сравнительные данные таблицы 10 можно констатировать, что в отчетном периоде наблюдалась разнонаправленная динамика количественного состава воспитанников по возрастным группам. В младшей группе произошло снижение численности с 13 до 7 детей (уменьшение на 6 человек), что связано с естественным переходом детей в следующую возрастную категорию или иными организационными причинами. В то же время в средней группе зафиксирован рост с 9 до 13 детей (+4 человека), в старшей группе — с 11 до 10 детей (незначительное снижение на 1 человека), а в подготовительной группе — увеличение с 6 до 11 детей (+5 человек).

Несмотря на сокращение наполняемости младшей группы, общая численность воспитанников в 2025 году увеличилась на 2 человека по сравнению с 2024 годом (с 39 до 41 ребенка). Данная положительная динамика обеспечена преимущественно за счет прироста детей в средней и подготовительной группах, что свидетельствует о стабильном контингенте и сохранении востребованности образовательных услуг дошкольного уровня.

Также данная положительная динамика во многом обусловлена системным применением в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания (включая игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и развивающие технологии), а также транслированием накопленного педагогического опыта через открытые занятия, методические объединения и консультационную работу с родителями (законными представителями). Кроме того, повышению привлекательности дошкольного уровня способствуют создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды, индивидуализация образовательных маршрутов и активное взаимодействие с семьями воспитанников, что формирует устойчивый интерес родителей к получению образовательных услуг именно в данной образовательной организации.

3.2. Дисциплинарная ответственность обучающихся

Особое внимание в 2025 году уделялось вопросам профилактики нарушений дисциплины в отношении учащихся начальной школы, что связано с вступлением в силу с 1 сентября 2025 года нового Порядка применения мер дисциплинарного взыскания, утвержденного приказом Минпросвещения России от 27.03.2025 № 243.

Данный порядок *распространяется на обучающихся по основным общеобразовательным программам* (начальное, основное и среднее общее образование) *и не применяется к воспитанникам дошкольного образования*, поскольку дисциплинарные взыскания для них законодательством не предусмотрены. В соответствии с новым порядком, к мерам дисциплинарного взыскания отнесены замечание, выговор и отчисление из образовательной организации, при этом при выборе меры учитываются тяжесть проступка, причины и обстоятельства его совершения, предыдущее поведение учащегося, его психофизическое и эмоциональное состояние, а также всех участников образовательных отношений.

В школе проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) учащихся начальной школы о новых правилах, а также внесены соответствующие изменения в локальные нормативные акты.

Для воспитанников дошкольного образования дисциплинарные взыскания *не применяются*, урегулирование конфликтных ситуаций осуществляется через педагогическое воздействие, беседы с родителями (законными представителями) и работу педагога-психолога в соответствии с требованиями ФОП ДО.

В течение 2025 года случаев применения мер дисциплинарного взыскания к обучающимся начальной школы не зафиксировано, что свидетельствует об эффективности профилактической работы и создании благоприятного психологического климата в образовательной организации.

Профилактика нарушений дисциплины в начальной школе строилась на принципах системности и превентивности: проводились классные часы по правилам поведения, индивидуальные беседы с обучающимися и их семьями, а также занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие навыков саморегуляции и конструктивного общения.

Особое внимание уделялось работе с родителями (законными представителями) по вопросам формирования у детей ответственного поведения и соблюдения правил внутреннего распорядка.

Таким образом, организация работы по профилактике нарушений дисциплины и применению мер дисциплинарного взыскания в отчетном периоде осуществлялась в строгом соответствии с актуальными требованиями федерального законодательства с учетом дифференциации подходов к учащимся начальной школы.

3.3. Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Важным направлением работы в 2025 году стала реализация мер по дебюрократизации школьных процессов в соответствии с Федеральным законом от 08.08.2024 № 328-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779, утвердившим исчерпывающий перечень документов, которые обязаны заполнять педагогические работники.

Для учителей начальной школы перечень ограничен пятью документами: рабочая программа учебного предмета, журнал успеваемости, журнал внеурочной деятельности, план воспитательной работы и характеристика на учащегося (по запросу).

Для воспитателей дошкольных групп – двумя документами: календарный план воспитательно-образовательной работы и журнал педагогической диагностики (наблюдений).

Благодаря введенным ограничениям удалось существенно снизить бюрократическую нагрузку на педагогов, высвободить время для непосредственной работы с детьми и повысить удовлетворенность педагогического коллектива условиями труда.

В школе поэтапно развивается система электронного документооборота. В отчетном периоде продолжилась работа по переводу документации в электронный формат с целью исключения дублирования информации на бумажных носителях, что соответствует требованиям законодательства и современным тенденциям цифровизации образования.

3.4. Деятельность школьной службы медиации

Деятельность школьной службы медиации (примирения) в 2025 году начала свое становление: работа была направлена на урегулирование конфликтных ситуаций

между всеми участниками образовательных отношений, профилактику правонарушений и формирование конструктивных навыков общения у обучающихся. Служба медиации действовала на основе локального нормативного акта, утвержденного Педагогическим советом, и включала в состав педагогов, прошедших соответствующую подготовку. В связи с тем, что служба находится на этапе организационного становления, в 2025 году основное внимание уделялось формированию нормативной базы, обучению педагогов и информированию участников образовательных отношений о возможностях восстановительного подхода.

Эффективность работы службы оценивается по количеству разрешенных конфликтных ситуаций и уровню удовлетворенности участников образовательных отношений результатами медиации, при этом в отчетном периоде заложены основы для дальнейшего накопления практического опыта.

Ключевыми направлениями деятельности службы стали: проведение примирительных мероприятий/консультаций, профилактика конфликтов в классных коллективах, а также работа с родителями (законными представителями) по вопросам урегулирования спорных ситуаций.

В 2025 году служба медиации провела первые примирительные встречи, что позволило апробировать восстановительные технологии и оценить их потенциал в условиях конкретной образовательной организации. В дальнейшем планируется расширение деятельности службы, увеличение числа подготовленных медиаторов из числа педагогов и родителей, а также внедрение профилактических программ, направленных на формирование бесконфликтной среды в школе.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Общие сведения

В отчетном периоде проведен анализ содержания и качества подготовки обучающихся по уровням начального общего и дошкольного образования в рамках функционирования *внутренней системы оценки качества образования* (далее – ВСОКО), действующей на основании локальных актов школы, а также *внешней системы оценки качества образования* (независимая оценка качества подготовки учащихся).

Целью ВСОКО является обеспечение объективного мониторинга соответствия образовательных результатов и условий реализации ООП НОО и ООП ДО требованиям ФГОС и ФОП, соответственно, оперативное выявление дефицитов и коррекция образовательного процесса на всех уровнях образования.

Целью внешней системы оценки качества образования выступает независимое подтверждение уровня достижения планируемых результатов обучающихся, включая участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и диагностиках Московского центра качества образования (далее – МЦКО), что позволяет обеспечить объективность оценки, сопоставимость результатов на муниципальном и региональном уровнях, а также выявить соответствие качества подготовки аккредитационным и иным требованиям. При этом в отчетном периоде реализован дифференцированный подход к оценочным процедурам в зависимости от уровня образования.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования

Для дошкольного образования предусмотрена исключительно внутренняя оценка качества в рамках ВСОКО, включающая педагогическую диагностику (мониторинг) развития детей по областям, освоения Оп ДО, а также анализ условий реализации программы (развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия). Участие во внешних оценочных процедурах (независимая оценка, ВПР, МЦКО) для дошкольного уровня не предусмотрено нормативными требованиями. Мониторинг педагогического процесса по образовательным областям (2025 г.), в разрезе групп, представлен в таблице 11 и отражен на диаграмме, показанной на рисунке 8 (как средний показатель по группам).

Таблица 11

Группы	кол-во	Познавательное развитие, %			Речевое развитие, %			Социально-коммуникативное развитие, %			Художественно-эстетическое развитие, %			Физическое развитие, %		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Младшая группа	7	22	60	18	6	66	28	16	65	19	7	82	11	25	65	20
Средняя группа	13	38	52	10	7	76	17	56	40	4	58	35	7	49	42	9
Старшая группа	10	46	47	7	35	57	8	32	68	0	61	39	0	62	32	6
Подготовит. группа	11	57	40	3	48	48	4	81	19	0	77	23	0	91	9	0
Итоговый результат	41	40	50	10	24	62	14	46	48	6	51	44	5	55	37	8

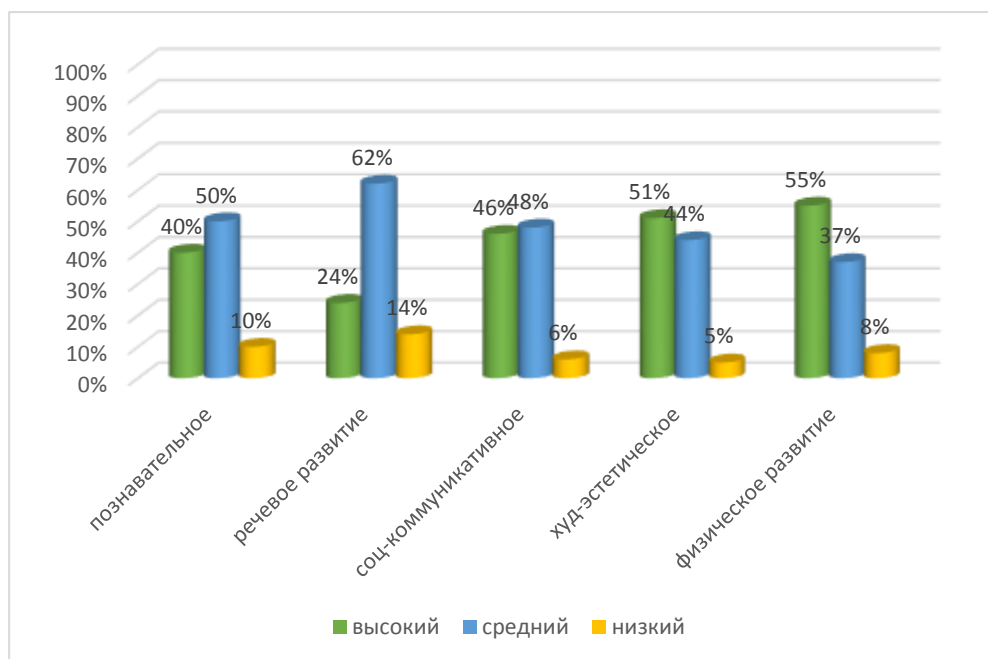


Рис. 8. Итоговые результаты мониторинга освоения образовательных областей воспитанниками (2025 г.)

Сравнительный анализ и динамика внутреннего мониторинга качества освоения ООП ДО по образовательным областям за 2024 и 2025 годы, соответственно, представлены на рисунке 9.

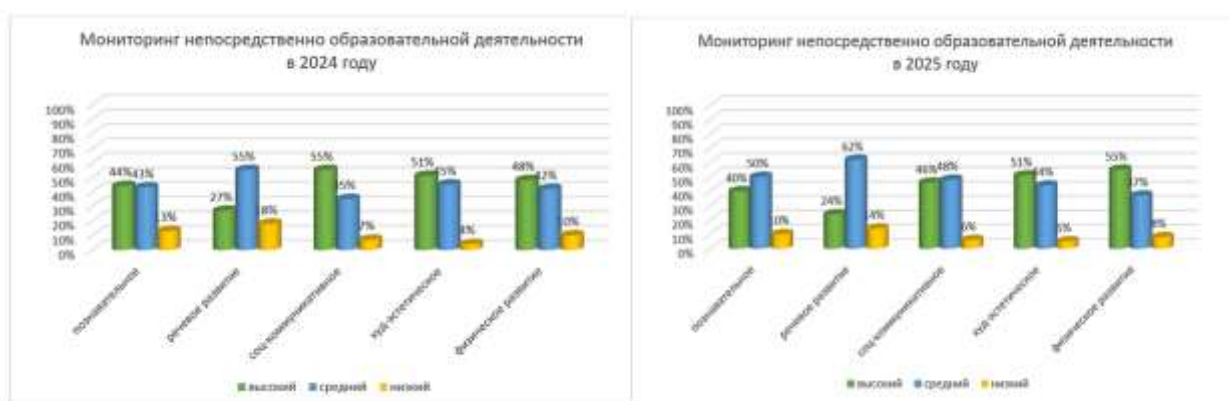


Рис. 9. Динамика мониторинга освоения образовательных областей воспитанниками (2024, 2025 г.)

Полученные сравнительные результаты педагогического мониторинга освоения ООП ДО по образовательным областям свидетельствуют о разнонаправленной динамике: одни образовательные области в 2025 году освоены на более высоком уровне по сравнению с 2024 годом, тогда как по другим областям зафиксировано снижение средних показателей.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: повышение результатов по отдельным образовательным областям (например, познавательное, речевое социально-коммуникативное) связано с целенаправленной работой педагогов в отчетном периоде: обновлением содержания занятий, внедрением новых дидактических материалов и усилением индивидуального подхода к воспитанникам.

Тогда как снижение показателей по другим областям (например, художественно-эстетическое, физическое) может объясняться временными организационными трудностями: высокой заболеваемостью детей в отдельные периоды, сокращением числа совместных практических занятий в связи с проведением дополнительных оценочных и контрольных процедур в рамках внутреннего мониторинга.

Кроме того, разнонаправленность динамики частично обусловлена усложнением диагностического инструментария в 2025 году: в рамках совершенствования ВСОКО в оценочные процедуры были включены более дифференцированные критерии, что позволило выявить реальные зоны роста и дефициты, ранее остававшиеся вне фокуса педагогического анализа.

Для начального общего образования реализуется комплексная оценка качества, объединяющая внутреннюю систему (ВСОКО: текущий и промежуточный контроль, внутришкольный мониторинг, анализ результатов обучения) и внешнюю систему (ВПР, диагностика МЦКО), что позволяет обеспечить полноту, объективность и сопоставимость данных о качестве подготовки учащихся.

Успеваемость и качество обучения на уровне НОО (2 полугодие 2024 – 2025 учебного года) представлено в таблице 12.

Таблица 12

Отчетный период	Количество уч-ся	% обученности	% качества обучения
2 полугодие	68	100 %	61%

Качество обучения по школе на уровне НОО в 1 полугодии 2025 – 2026 учебного года, представлено в таблице 13.

Таблица 13

Отчетный период	Количество уч-ся	% обученности	% качества обучения
1 полугодие	64	100%	72%

Сравнительный анализ результатов ВСОКО на уровне начального общего образования показывает положительную динамику качества обучения при стабильно высокой абсолютной успеваемости. Так, во втором полугодии 2024–2025 учебного года качество обучения составляло 61% при 100% обученности и численности обучающихся 68 человек, а в первом полугодии 2025–2026 учебного года качество обучения выросло до 72% при сохранении 100% обученности, несмотря на незначительное сокращение контингента (с 68 до 64 учащихся).

Достигнутые результаты стали возможны благодаря системной работе педагогического коллектива в условиях актуализации нормативно-правовой базы (ФГОС, ФОП), внедрению кодификаторов проверяемых требований в рабочие программы, оптимизации оценочных процедур (ограничение до 10% учебного времени, регламентация длительности контрольных работ) и применению современных образовательных технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Таким образом, можно констатировать, что в 2025 году на уровне начального общего образования наблюдается выраженная позитивная тенденция повышения качества образовательных результатов при сохранении полной успеваемости.

4.3. Внешняя система оценки качества образования

Организация и проведение ВПР (по новым правилам). В 2025 году ВПР в школе «Морозко» проводились в соответствии с постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556 (ВПР включены в перечень обязательных оценочных мероприятий); приказом Рособнадзора от 07.05.2025 № 991.

В оценочных процедурах принимали участие все учащиеся 4-х классов (100% от списочного состава) — 12 человек, так как школа имеет аккредитованную ООП НОО.

Учащихся с ОВЗ среди участников не было, поэтому вопрос об освобождении не рассматривался.

Поскольку ВПР для 4-х классов в 2025 году проводились по предметам, определённым Рособнадзором случайным выбором, школа получила следующие предметы: русский язык (обязательный), математика (обязательный), окружающий мир (предмет по выбору Рособнадзора, выпал вместо фиксированного ранее). Форма проведения – традиционная. В перечень предметов по выбору для 4-х классов

в 2025 году входили: литературное чтение, иностранный язык, окружающий мир. По результатам случайного отбора школе выпал окружающий мир.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 2025 году на уровне НОО показан на рисунке 8 в разрезе предметов: русский язык, математика, окружающий мир.

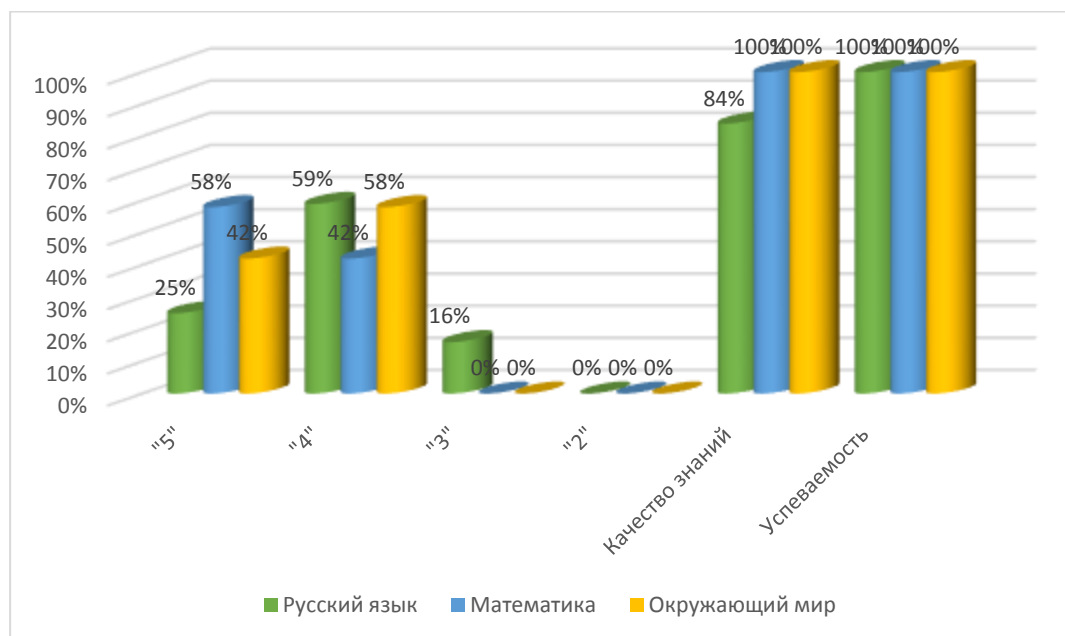


Рис. 8. Результаты ВПР, 2025 год

Сравнение результатов ВПР с текущими отметками и внутренними оценочными процедурами.

В рамках анализа объективности оценивания и качества усвоения предметов проведено сопоставление результатов ВПР с годовыми отметками по предметам и результатами внутренних контрольных работ (промежуточная аттестация). Данные представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предмет	Расхождение (ВПР ниже текущих отметок)	Расхождение (ВПР выше текущих отметок)	Совпадение
Русский язык	12% (у 1 чел. отметка «3» при годовой «4»)	8% (у 1 чел. «5» при годовой «4»)	80%
Математика	0%	17% (у 2 чел. «5» при годовой «4»)	83%
Окружающий мир	0%	8% (у 1 чел. «5» при годовой «4»)	92%

Общий вывод по расхождениям: расхождения носят незначительный характер и преимущественно в сторону более высоких результатов ВПР, что свидетельствует о достаточной объективности текущего оценивания в школе; отсутствии системного завышения отметок.

Исходя из полученных результатов можно сделать вывод о качестве усвоения учебных предметов:

1. Математика и окружающий мир освоены учащимися 4-х классов на высоком уровне (качество 100%).
2. Русский язык показывает хороший результат (качество 84%), однако 16% учащихся имеют отметку «3», что указывает на наличие зон риска (орфографические и пунктуационные ошибки, низкая грамотность речи).
3. Результаты ВПР подтверждают соответствие уровня подготовки выпускников НОО требованиям ФГОС.

Выводы об объективности оценивания. Система внутреннего оценивания в Школе «Морозко» обеспечивает объективность: совпадение с результатами ВПР составляет 80–92% по разным предметам. Случаи завышения отметок не носят системного характера. Рекомендовано (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03) использовать результаты ВПР для корректировки рабочих программ, особенно по русскому языку (усилить работу с учащимися, показавшими результат «3»).

Использование результатов оценочных процедур. В соответствии с рекомендациями Минпросвещения России (письмо от 05.06.2025 № ОК-1656/03) Школа «Морозко» использует результаты внешнего (ВПР) и внутреннего оценивания для повышения качества образования. По итогам 2025 года выполнены следующие мероприятия:

1. Анализ результатов и дорожная карта. Администрацией школы проведён сравнительный анализ результатов ВПР- 2025, текущих отметок и итогов внутренних контрольных работ (административные срезы, промежуточная аттестация). На основе анализа составлена дорожная карта по повышению качества образования на 2025–2026 учебный год, включающая: корректировку рабочих программ по русскому языку (разделы, вызвавшие наибольшие затруднения);

график дополнительных консультаций для учащихся, показавших результат «3»; план внутришкольного контроля за объективностью оценивания.

2. Выявление типичных ошибок на уровне учителя. Учителя начальных классов провели детальный анализ результатов ВПР по каждому предмету и выявили типичные ошибки учащихся.

3. Обсуждение причин низких результатов на Методическом объединении учителей НОО. На заседаниях Методического объединения учителей начальных классов были проанализированы причины низких результатов отдельных учащихся:

- недостаточная сформированность регулятивных УУД (самоконтроль, распределение времени);
- пробелы в знаниях, связанные с пропусками уроков;
- несформированность навыка смыслового чтения инструкций к заданиям.

По итогам обсуждений приняты решения о включении в уроки заданий формата ВПР и усилении индивидуального подхода.

4. Работа по устранению предметных дефицитов. Разработан и реализуется план устранения предметных дефицитов, включающий:

- включение в текущий контроль заданий, аналогичных вызвавшим затруднения на ВПР;
- проведение тренировочных работ по русскому языку;
- отработку навыков на каждом уроке математики;
- использование наглядных материалов и моделей на уроках окружающего мира.

5. Организация работы над ошибками на уроках. На уроках педагоги систематически проводили работу над ошибками по следующему алгоритму:

- Совместный анализ типичных ошибок класса (фронтально).
- Индивидуальная работа учащегося над собственными ошибками с опорой на памятку.
- Выполнение вариативных заданий на аналогичное правило.
- Самопроверка и рефлексия.
- Кроме того, в содержание уроков включены задания из «Банка заданий для устранения пробелов», составленного по итогам ВПР.

6. Индивидуальная работа с низкомотивированными и неуспевающими учениками. Выявлена группа учащихся (3 человека по русскому языку), показавших результат «3». С ними организована индивидуальная работа:

- дополнительные индивидуальные консультации 1 раз в неделю;
- адаптированные тренировочные задания с пошаговым контролем;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) (индивидуальные беседы, рекомендации для занятий дома).

7. Организация работы по устранению образовательных дефицитов. В рамках реализации дорожной карты в период с сентября по октябрь 2025 – 2026 учебного года в Школе «Морозко» проведён комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию образовательных дефицитов, выявленных по итогам оценочных процедур (ВПР).

Принимая во внимание вышесказанное, можно отметить, что результаты ВПР- 2025 активно используются в Школе «Морозко» как инструмент повышения качества образования: проведён анализ, выявлены дефициты, скорректированы рабочие программы, организована адресная помощь учащимся. Таким образом, рекомендации Минпросвещения (письмо № ОК-1656/03) выполнены в полном объёме.

Независимая оценка качества образования (МЦКО)

1. Нормативно-правовое основание проведения диагностик МЦКО

Московский центр качества образования (далее – МЦКО) осуществляет независимую оценку учебных достижений обучающихся в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 — независимая оценка качества образования);
- Постановления Правительства РФ и приказы Департамента образования и науки г. Москвы, регламентирующие проведение диагностических работ в образовательных организациях;
- Локальные акты Школы «Морозко» об участии в независимых диагностиках.

Цель проведения диагностик МЦКО — получение объективных данных об уровне подготовки обучающихся, выявление пробелов в знаниях, оценка эффективности работы педагогического коллектива и образовательной организации

в целом. Объективность проведения обеспечивается независимыми наблюдателями и независимой от школы проверкой работ учащихся.

2. Результаты диагностик МЦКО в школе «Морозко» (2025 год)

В 2025 году обучающиеся 3-х и 4-х классов Школы «Морозко» приняли участие в диагностических работах МЦКО по следующим предметам и направлениям, результаты которых представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предмет	Класс	% выполнения заданий	Качество обученности
Русский язык	4	78,1 %	84%
Математика	4	74,5 %	92%
Окружающий мир	4	89,2 %	100 %
Читательская грамотность	3а	86,3 %	-
Читательская грамотность	3б	83,3 %	-

Примечание по читательской грамотности: диагностика читательской грамотности в 3-х классах направлена на оценку способности обучающихся понимать, анализировать и использовать информацию из текстов различных жанров (научно-популярных, художественных). Данный вид диагностики проводится в соответствии с требованиями ФГОС НОО и позволяет оценить сформированность метапредметных результатов обучения.

Сравнительный анализ результатов диагностики МЦКО в 2025 году, представлен на рисунке 9.

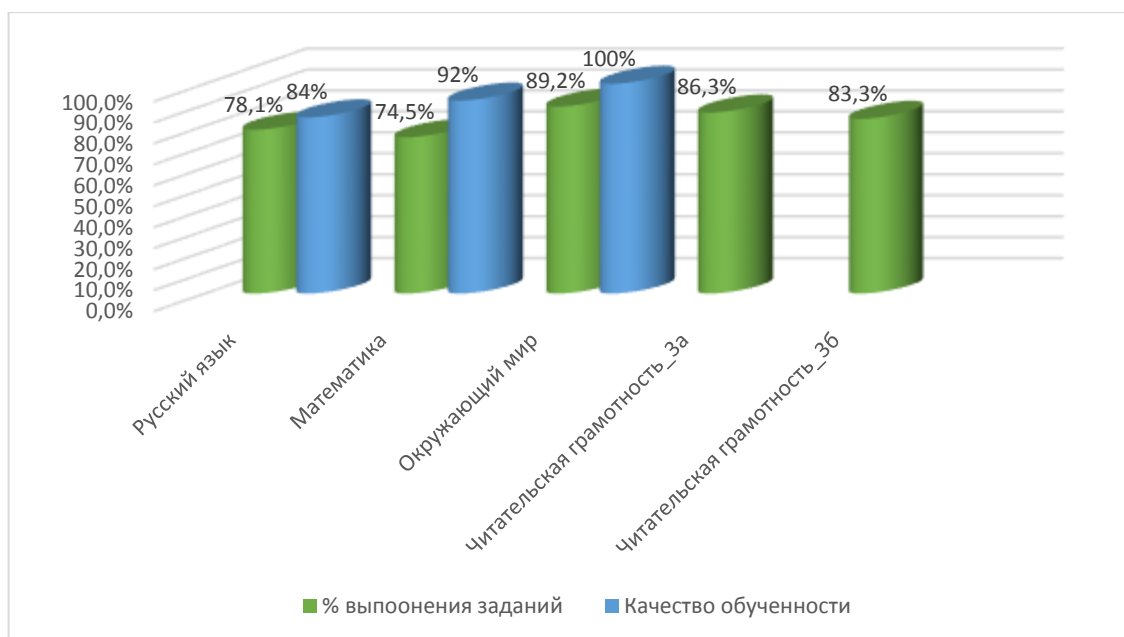


Рис. 9. Результаты диагностики МЦКО (2025 г.)

Сравнительный анализ и динамика результатов диагностики МЦКО (2024) и МЦКО (2025), по предметам и направлениям представлен на рисунке 10.

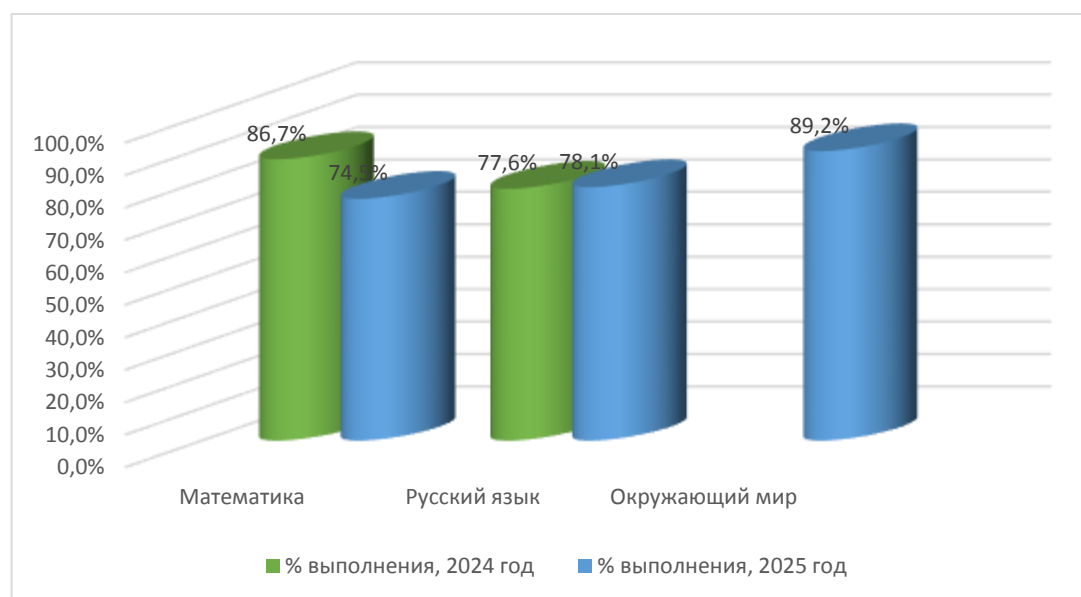


Рис. 10. Динамика результатов МЦКО (2024, 2025 г)

Заключение по итогам диагностики МЦКО (сравнительный анализ 2024, 2025 г)

На основании сопоставления результатов диагностических работ Московского центра качества образования (МЦКО), проведённых в 2024 и 2025 годах в Школе «Морозко», можно сделать следующие выводы:

1. Русский язык (4 класс) (таблица 16)

Таблица 16

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Процент выполнения	77,6%	78,1%	▲ +0,5%

Вывод: результаты по русскому языку остаются стабильными с незначительной положительной динамикой (+0,5%). Это свидетельствует о сохранении достигнутого уровня подготовки обучающихся и системной работе педагогов по предмету.

2. Математика (4 класс) (таблица 17)

Таблица 17

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Процент выполнения	86,7%	74,5%	▼ -12,2%

Вывод: по математике зафиксировано снижение процента выполнения заданий на 12,2%. Данный факт требует особого внимания педагогического коллектива. Возможные причины:

- усложнение контрольно-измерительных материалов в 2025 году;
- недостаточная отработка отдельных тем (задачи повышенной сложности, вычислительные навыки);
- различия в составе участников диагностики.

Рекомендации: провести детальный анализ типичных ошибок, скорректировать рабочие программы и усилить практическую направленность уроков математики.

3. Читательская грамотность (сравнение 2-х и 3-х классов) (таблица 18).

Таблица 18

Класс (2024)	% выполнения	Класс (2025)	% выполнения	Динамика
2а класс	89,7%	3а класс	86,3%	▼ –3,4%
2б класс	75,6%	3б класс	83,3%	▲ +7,7%

Выводы по читательской грамотности:

1. 3а класс демонстрирует незначительное снижение процента выполнения (–3,4%) при сохранении высокого общего уровня (выше 85%). Это может быть связано с естественным усложнением диагностических материалов во 3-м классе по сравнению со 2-м.

2. 3б класс показывает существенную положительную динамику (+7,7%), что говорит об эффективной работе педагогов по формированию читательских умений и успешной коррекции ранее выявленных дефицитов.

3. Разрыв между классами сократился: в 2024 году разница составляла 14,1% в пользу 2а класса, в 2025 году — всего 3% в пользу 3а класса. Это свидетельствует о выравнивании уровня сформированности читательской грамотности между параллелями.

4. Окружающий мир (4 класс, данные только за 2025 год) (таблица 19).

Таблица 19

Показатель	2025 год
Процент выполнения	89,2%
Качество обученности	100%
Средняя отметка	4,8

Вывод: результаты по окружающему миру являются наивысшими среди всех предметов. Учащиеся демонстрируют отличное владение предметным содержанием. Ввиду отсутствия данных за 2024 год (диагностика могла не проводиться или проводилась по другим параллелям) динамику определить невозможно, однако достигнутый уровень оценивается как максимально высокий.

5. Общее заключение по школе «Морозко» представлено в таблице 20.

Таблица 20

Показатель	Итог
Положительная динамика	Русский язык (+0,5%), читательская грамотность в 3б классе (+7,7%), сокращение разрыва между классами по читательской грамотности
Отрицательная динамика	Математика (–12,2%), читательская грамотность в 3а классе (–3,4%)
Стабильно высокие результаты	Окружающий мир (89,2%, качество 100%)

С учетом вышесказанного, можно заключить, что образовательная деятельность в Школе «Морозко» в целом обеспечивает стабильное качество подготовки учащихся по русскому языку и читательской грамотности, а также высокие результаты по окружающему миру. Однако снижение показателей по математике на 12,2% не является зоной риска, но требует управленческой и методической реакции.

Рекомендации на 2025–2026 учебный год:

1. Провести расширенный анализ результатов диагностики по математике на уровне методического объединения учителей начальных классов.
2. Выявить темы и типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения, и скорректировать рабочие программы.

3. Включить в уроки математики регулярное выполнение заданий в формате МЦКО для адаптации обучающихся к структуре диагностических работ.
4. Распространить успешный опыт педагогов 3б класса по формированию читательской грамотности на другие классы и параллели.
5. Продолжить мониторинг индивидуальных достижений обучающихся с целью своевременной коррекции выявляемых дефицитов.

4.4. Олимпиады

Одним из ключевых направлений работы Школы «Морозко» с одарёнными детьми и повышения качества образования на уровне начального общего образования является участие ребят в олимпиадном движении. В отчётном периоде ученики 2–4 классов принимали участие на международном и всероссийском уровнях, а также в иных олимпиадах, смотрах и конкурсах различного уровня (федеральном и международном). Формат испытаний включал выполнение олимпиадных заданий в письменной и тестовой форме, а также творческие и проектные работы.

Сравнительный анализ и динамика показателей участия в олимпиадном движении учащихся НОО (2024, 2025 гг.) представлены в таблице 21.

Таблица 21

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Численность учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах	61 чел.	64 чел.	☑ +3 чел.
Удельный вес участников в общей численности учащихся	87%	100%	☑ +13%
Численность победителей и призеров (все уровни)	26 чел.	42 чел.	☑ +16 чел.
Удельный вес победителей и призеров	37%	66%	☑ +29%
Региональный уровень (побед. / приз.)	0 чел. (0%)	39 чел. (61%)	☑ резкий рост
Федеральный уровень (побед. / приз.)	14 чел. (20%)	39 чел. (61%)	☑ +41%
Международный уровень (побед. / приз.)	51 чел. (71%)	48 чел. (75%)	☑ +4% по доле, но ↓ -3 чел. по числу

По итогам сравнительного анализа олимпиадной активности учащихся начального школы за 2024 и 2025 годы можно сделать следующие общие выводы.

За указанный период произошёл значительный прогресс в вовлечённости школьников: если в 2024 году в олимпиадах, смотрах и конкурсах участвовали 87% всех учащихся НОО, то в 2025 году этот показатель достиг 100%, что свидетельствует о полном охвате контингента.

Одновременно с этим существенно выросла и результативность участия: доля победителей и призёров среди всех учащихся увеличилась с 37% в 2024 году до 66% в 2025 году, то есть более чем в полтора раза.

Наиболее впечатляющие изменения произошли на региональном уровне, где в 2024 году победители и призёры полностью отсутствовали, а в 2025 году их доля достигла 61% от общей численности учащихся.

Федеральный уровень также продемонстрировал уверенный рост: доля победителей и призёров поднялась с 20% до 61%, что говорит о повышении конкурентоспособности младших школьников на всероссийских состязаниях.

На международном уровне ситуация остаётся стабильно высокой: доля победителей и призёров выросла с 71% до 75%, хотя абсолютное число таких учащихся незначительно снизилось с 51 до 48 человек.

Таким образом, если в 2024 году успехи были сконцентрированы преимущественно на международной арене с учетом, что ребята не участвовали в олимпиадах на региональном уровне, то в 2025 году наблюдается сбалансированное распределение достижений по всем уровням.

Рост общей численности победителей и призёров с 26 до 42 человек при увеличении доли участников до 100% подтверждает повышение качества подготовки и системности олимпиадной работы.

Можно констатировать, что за один учебный год произошёл переход от высокой, но неравномерной результативности к тотальному вовлечению и гармоничному развитию успехов на региональном, федеральном и международном уровнях. В целом, динамика за 2024, 2025 годы является крайне положительной и свидетельствует об эффективности выбранной стратегии развития одарённости у младших школьников.

5. Востребованность выпускников

Ежегодно в Школе «Морозко» осуществляется сбор и обобщение сведений о дальнейшем обучении выпускников начальной школы. Данный раздел отчёта традиционно отражает уровень подготовки учащихся и степень их готовности к продолжению образования на следующей ступени – в основной школе. В 2024 году школу окончили 12 выпускников четвёртых классов, в 2025 году – 15 выпускников. Все они успешно прошли итоговую аттестацию и получили документ об окончании начального общего образования.

Сравнительный анализ и динамика востребованности выпускников в отчетном периоде в сравнении с предыдущим годом (2024, 2025 г.) показана в таблице 22.

Таблица 22

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Количество выпускников 4-х классов, чел.	12	15	▲ +3 (+25%)
Количество выпускников, продолживших обучение в основной школе, чел.	12	15	▲ +3 (+25%)
Доля выпускников, продолживших обучение в основной школе, %	100%	100%	— 0%

Анализ данных показывает, что 100% выпускников как в 2024, так и в 2025 году продолжили обучение в основной школе. Все 12 выпускников 2024 года и 15 выпускников 2025 года перешли в 5-й класс образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования.

Таким образом, показатель востребованности выпускников начальной Школы «Морозко» составляет 100% за оба отчётных периода. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся и полном освоении ими образовательной программы начального общего образования.

При этом наблюдается увеличение численности выпускников с 12 до 15 человек (+3 человека, или +25%, соответственно). Рост количества выпускников может быть обусловлен несколькими факторами. Во-первых, это может быть связано с естественным демографическим приростом – увеличением числа учащихся, достигших окончания начальной школы в 2025 году по сравнению с 2024 годом. Во-

вторых, возможно, в Школу «Морозко» в 2021–2022 учебном году прибыли новые учащиеся, которые в 2025 году завершили обучение в 4-м классе.

Также нельзя исключать влияние положительной репутации образовательной организации и высоких образовательных результатов. Успешное выступление учащихся в олимпиадах и конкурсах, стабильные результаты ВПР и диагностик МЦКО могли привлечь внимание родителей (законных представителей), которые в середине начальной школы перевели своих детей в Школу «Морозко», что увеличило выпускной поток.

Кроме того, в 2025 году в школе не было отсева учащихся по причине переезда или смены образовательной организации в течение 4-го класса.

Важно отметить, что переход всех выпускников в основную школу не означает автоматического завершения сопровождения. Школа «Морозко» поддерживает связь с родителями (законными представителями) и при необходимости передаёт сведения об индивидуальных образовательных достижениях каждого выпускника (портфолио, результаты ВПР, диагностик МЦКО, участия в олимпиадах). Это способствует преемственности между начальным и основным общим образованием.

В целом можно констатировать, что Школа «Морозко» полностью выполняет государственное задание по подготовке учащихся к успешному продолжению образования на следующем уровне. Высокая востребованность выпускников (100%) является объективным показателем качества образовательной деятельности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Общие сведения

Анализ соблюдения трудового законодательства и новых нормативных требований за 2025 год. В отчетном периоде (первое и второе полугодие 2025 года) педагогическим коллективом Школы «Морозко» велась системная работа по приведению кадровых условий в соответствие с обновленной нормативно-правовой базой. Ключевым событием стало принятие к исполнению с 1 сентября 2025 года приказов Минпросвещения № 268 и № 269, регламентирующих режим рабочего времени и нормы нагрузки. В первом полугодии 2025 года учреждение работало по ранее действовавшим правилам, однако велась активная подготовка: корректировались Правила внутреннего трудового распорядка, а педагоги были

ознакомлены с предстоящими изменениями под подпись. С сентября 2025 года в Школе «Морозко» в полном объеме внедрены новые требования к нагрузке. Анализ тарификации показал, что продолжительность рабочего времени учителей не превышает установленных 36 часов в неделю, а нормы часов учебной работы за ставку (18 часов) строго соблюдаются. Структура рабочего времени педагогов четко разделена на нормируемую часть (непосредственно уроки) и ненормируемую, куда вошли подготовка к занятиям, воспитательная работа и методическая деятельность.

Администрацией образовательной организации проведена большая работа по оптимизации расписания. Установлено, что составленное расписание занятий коррелирует с особенностями рабочего времени: в нем отсутствуют «окна» между уроками для учителей, а перерывы в работе в течение дня, не связанные с перерывом на обед, не превышают двух часов. Все педагоги Школы «Морозко» привлечены к участию в педсоветах, совещаниях и дежурствах, причем данные виды деятельности учтены в графиках работы в рамках ненормируемой части. Особое внимание уделено оплате дополнительной работы. Классное руководство и проверка письменных работ, являющиеся дополнительными видами труда, проводятся исключительно на основании письменных согласий педагогов и оплачиваются отдельно от основной ставки. Анализ личных дел и допсоглашений за второе полугодие 2025 года подтверждает, что при изменении нагрузки (увеличении или уменьшении количества часов) с каждым сотрудником своевременно оформлялись дополнительные соглашения к трудовому договору.

Система замещения отсутствующих педагогов организована через внутреннее совместительство и дежурство свободных учителей. В первом полугодии отчетного периода нормы часов за ставку регулировались старыми правилами, однако уже тогда не было зафиксировано переработок сверх 36 часов. Во втором полугодии отчетного периода наблюдается полная корреляция учебной нагрузки с требованиями Приказа № 269.

Что касается режима отдыха, то в школе реализовано право педагогов на свободный день для самообразования. В соответствии с локальными актами, один день в неделю для каждого учителя (при отсутствии «окон» по расписанию и дежурств) выделен для методической работы и повышения квалификации без присутствия в учреждении. В каникулярный период (зимнее, весеннее и осеннее

каникулы 2025 года) рабочее время педагогов регламентировалось с акцентом на организационную, методическую и диагностическую работу, что соответствует ст. 333 ТК РФ и новым особенностям режима.

Работа с персональными данными по новым требованиям. В соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (в ред. от 24.06.2025 г.) в школе имеется сотрудник, отвечающий за обработку персональных данных, разработаны локальные акты, которые приведены в соответствие с законодательством. Все работники школы прошли инструктажи, а также создана система защиты персональных данных. Школа направила уведомление в Роскомнадзор о начале обработки персональных данных. Для технической защиты применяются разграничение доступа, раздельное хранение данных и резервное копирование. Локальными актами определены цели обработки, получены согласия субъектов, установлены сроки хранения и порядок уничтожения данных. Регулярный мониторинг позволяет контролировать соблюдение требований законодательства.

Таким образом, система работы с персональными данными полностью соответствует действующим нормам.

Организация дообразования педагогов по новым правилам (повышение квалификации). В рамках выполнения Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ администрация пересмотрела реестр поставщиков образовательных услуг. С сентября 2025 года педагогам Школы «Морозко» ограничен список организаций для получения дополнительного профессионального образования; преимущество отдано лицензированным вузам и учреждениям из утвержденного перечня.

В рамках планового повышения профессиональной компетентности педагогов и устранения выявленных дефицитов в 2025 году организована системная методическая работа. Приоритетным направлением стало повышение квалификации по обновленным ФГОС и ФОП, что позволило унифицировать подходы к преподаванию. Вторым ключевым направлением запланировано поэтапное освоение педагогами цифровых ресурсов ФГИС «Моя школа» (после ее введения в эксплуатацию), что предполагает обучение работе с электронными конструкторами уроков и использованием верифицированного контента. Также в план включены мероприятия по освоению современных технологий формирования функциональной

грамотности всех типов: читательской, математической, естественно-научной и глобальных компетенций. Анализ повышения квалификации подтверждает его своевременность: обучение запланировано с периодичностью не реже одного раза в три года строго по направлениям педагогической деятельности. Для реализации этих задач в школе созданы необходимые организационно-педагогические условия.

Сравнительный анализ и динамика повышения квалификации педагогов ДО (2024, 2025 гг.) представлен в таблице 23.

Таблица 23

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек	9 человек	Увеличение на 1 человека (+12,5%)
Численность работников, прошедших за 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю деятельности	8 человек	9 человек	Увеличение на 1 человека
Удельный вес таких работников	100%	100%	Без изменений
Численность работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС	8 человек	9 человек	Увеличение на 1 человека
Удельный вес таких работников	100%	100%	Без изменений

Ключевые изменения в динамике повышения квалификации педагогов ДО в отчетном периоде говорят о следующем:

1. Увеличение штатной численности работников. Общее количество педагогических и административно-хозяйственных работников выросло с 8 до 9 человек (на 12,5%), что может свидетельствовать о расширении штата или открытии новой группы.

2. Сохранение стопроцентного охвата обучением. Несмотря на увеличение численности, все сотрудники (100% как в 2024, так и в 2025 году) своевременно проходят повышение квалификации и переподготовку по профилю деятельности.

3. Полное соответствие требованиям ФГОС. Все 100% работников в обоих периодах прошли обучение по применению федеральных государственных образовательных стандартов в образовательном процессе.

4. Отсутствие отрицательной динамики. В дошкольном образовании показатели остаются стабильно высокими.

5. Кадровое обновление без потери качества. Новый сотрудник, принятый в 2025 году, также имеет актуальное дополнительное профессиональное образование, что говорит о грамотной кадровой политике.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что в целом организация полностью соответствует требованиям к осуществлению образовательной деятельности в части подготовки педагогических и административно-хозяйственных кадров.

Сравнительный анализ и динамика повышения квалификации педагогов НОО (2024, 2025 гг.) представлены в таблице 24.

Таблица 24

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Общая численность педагогических и административно-хозяйственных работников (расчетная)	23 человека	16,7 чел. (исходя из 15 чел. = 90%)	Сокращение штата (~27%)
Численность работников, прошедших за 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю деятельности	23 человека	15 человек	▼ на 8 человек
Удельный вес таких работников	100%	90%	▼ на 10%
Численность работников, прошедших повышение квалификации по применению ФГОС	23 человека	15 человек	▼ на 8 человек
Удельный вес таких работников	100%	90%	▼ на 10%

Ключевые изменения в динамике повышения квалификации педагогов НОО в отчетном периоде говорят о следующем:

1. Снижение охвата обучением. В 2024 году все 100% сотрудников были охвачены повышением квалификации (в том числе по ФГОС) за последние 5 лет. В 2025 году этот показатель снизился до 90%, что означает, что 10% работников (около 2 человек) не имеют актуального дополнительного профессионального образования за указанный период.

2. Сокращение численности работников. Наблюдается уменьшение общей численности работников с 23 до примерно 17 человек, что могло быть связано с оптимизацией штата или кадровыми изменениями.

3. Синхронность динамики. Оба показателя (общая переподготовка и обучение по ФГОС) изменились пропорционально, что говорит об отсутствии отдельного учета — скорее всего, курсы по ФГОС входят в общий объем повышения квалификации.

4. Сохранение высокого уровня. Несмотря на снижение, показатель 90% остается достаточно высоким и свидетельствует о системной работе с кадрами в образовательной организации.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что в целом организация сохраняет положительную динамику в развитии кадрового потенциала начального общего образования.

Аттестация педагогов. Процедура аттестации организована в штатном режиме и охватывает всех педагогов, включая работников дошкольного и начального общего образования. Для обеспечения объективности и прозрачности результатов деятельности педагоги представляли свои достижения публично через выступления на педагогических советах, а также в ходе открытых уроков и воспитательных мероприятий. Сложившийся в образовательной организации подход к аттестации органично дополняется развивающейся системой наставничества: опытные наставники помогают молодым и аттестуемым педагогам грамотно оформить портфолио и подготовить открытые занятия. Благодаря этому аттестация проходит без затруднений, а педагоги получают необходимую методическую поддержку. В целом аттестационная кампания 2025 года признана успешной, без выявленных нарушений процедуры. По итогам аттестации 67% педагогов подтвердили заявленные квалификационные категории, а 22% успешно повысили свой статус. Полученные результаты позволяют говорить о высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива. В следующем учебном году планируется продолжить работу по вовлечению в аттестационные процедуры оставшихся педагогов для достижения стопроцентного охвата.

Сравнительный анализ и динамика аттестации педагогов ДО (2024, 2025 гг.) представлены в таблице 25.

Таблица 25

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Общая численность педагогических работников (расчетная)	8 человек	10 человек	▲ +2 чел. (+25%)
Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию (всего)	4 человека	5 человек	▲ +1 чел.
Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию	50%	50%	Без изменений
Из них: высшая категория	0 чел. / 0%	0 чел. / 0%	Без изменений
Из них: первая категория	4 чел. / 50%	5 чел. / 63%	▲ +1 чел. (+13%)

Ключевые изменения показателей аттестации педагогов ДО за 2024, 2025 гг. говорят о следующем:

1. Рост общей численности педагогического коллектива. Количество педагогов увеличилось с 8 до 10 человек (на 25%), что требует более пристального внимания к вопросам аттестации новых сотрудников.

2. Увеличение количества аттестованных педагогов. Численность работников, имеющих квалификационную категорию, выросла с 4 до 5 человек.

3. Сохранение доли аттестованных. Несмотря на рост абсолютных чисел, удельный вес педагогов с категорией остался неизменным — половина коллектива по-прежнему не имеет квалификационной категории.

4. Рост доли педагогов с первой категорией. Показатель по первой категории улучшился с 50% до 63% от общей численности педагогических работников, что является положительной динамикой.

5. Отсутствие педагогов с высшей категорией. В обоих отчетных периодах ни один педагог не имеет высшей квалификационной категории, что указывает на резерв для профессионального роста.

Основываясь на вышесказанном, можно сказать, что в целом образовательной организации рекомендуется разработать план мероприятий по повышению доли

аттестованных педагогов и стимулированию выхода на высшую квалификационную категорию.

Сравнительный анализ и динамика аттестации педагогов НОО (2024, 2025 гг.) представлены в таблице 26.

Таблица 26

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Общая численность педагогических работников (расчетная)	17 человек	15 человек	▼ - 2 чел.
Численность педагогов, имеющих квалификационную категорию (всего)	6 человек	6 человек	Без изменений
Удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию	36%	40%	▲ +4%
Из них: высшая категория	4 чел. / 24%	3 чел. / 20%	▼ - 4%
Из них: первая категория	2 чел. / 12%	3 чел. / 20%	▲ +8%

Ключевые изменения показателей аттестации педагогов НОО за 2024, 2025 гг. говорят о следующем:

1. Сокращение общей численности педагогов. Количество педагогических работников уменьшилось с 17 до 15 человек (на 12%), что повлияло на перераспределение удельных весов категорий.

2. Сохранение абсолютного числа аттестованных педагогов. Несмотря на сокращение штата, количество работников, имеющих квалификационную категорию, осталось на уровне 6 человек.

3. Рост доли аттестованных педагогов. Удельный вес педагогов с категорией повысился с 36% до 40% (на 4 процентных пункта) за счет уменьшения общей численности при неизменном количестве аттестованных.

4. Снижение доли высшей категории. Показатель по высшей категории уменьшился с 24% до 20% (на 1 человека и 4 процентных пункта), что может быть связано с выбытием аттестованного педагога или истечением срока действия категории.

5. Рост доли первой категории. Количество педагогов с первой категорией увеличилось с 2 до 3 человек, а её доля выросла с 12% до 20% (+8 процентных пунктов), что свидетельствует о позитивной динамике аттестации на первую категорию.

Основываясь на вышесказанном, можно сделать заключение что образовательной организации рекомендуется усилить работу по сопровождению педагогов при прохождении аттестации на высшую категорию, а также продолжить стимулирование выхода на первую категорию для достижения более высоких показателей в целом.

Анализ выполнения программы наставничества в 2025 году. В 2025 году в Школе «Морозко» продолжилось развитие системы наставничества, которая пока находится на стадии активного становления и охватывает не все категории педагогов. Педагоги дошкольного и начального общего образования в отчетном периоде еще не участвовали в профессиональных конкурсах, но планируют это сделать в следующем учебном году в рамках своих индивидуальных траекторий роста. Действующая модель «молодой педагог — педагог-наставник» уже положительно повлияла на школьное сообщество: удалось снизить адаптационный стресс у новых учителей и уменьшить текучесть кадров среди начинающих специалистов. Открытые уроки и совместные проектные сессии укрепили горизонтальные связи в коллективе и повысили психологический комфорт. Кроме того, программа наставничества была распространена на студентов педагогических направлений из школ-партнеров Школы «Морозко»: будущие педагоги проходят практику под руководством опытных наставников, что помогает им адаптироваться к реальной школьной среде. Наставничество помогло новым педагогам быстрее освоить школьную документацию и внутренние стандарты, сэкономив время на административных вопросах. В перспективе планируется расширить наставнические пары на педагогов, еще не участвовавших в конкурсах, чтобы подготовить их к профессиональным состязаниям. Таким образом, даже на текущем этапе становления система наставничества в Школе «Морозко» доказала свою эффективность как инструмент удержания кадров, поддержки молодых специалистов и популяризации учительского труда среди молодых педагогов и студентов.

С учетом вышесказанного можно сделать заключение, что кадровое обеспечение Школы «Морозко» соответствует актуальным требованиям трудового законодательства РФ.

6.2. Оценка качество кадрового обеспечения ДО

Анализ кадрового потенциала и цифровой компетентности педагогических работников дошкольного образования

В рамках оценки кадрового обеспечения Школы «Морозко» (дошкольное образование) проведен сравнительный анализ количественного и качественного состава педагогов за 2024 и 2025 годы. Особое внимание уделено динамике уровня образования, квалификации, возрастной структуры, стажа, а также оценке цифровых компетенций и готовности персонала к применению электронного обучения и дистанционных технологий. Ниже представлены сравнительные данные.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов ДО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 11.

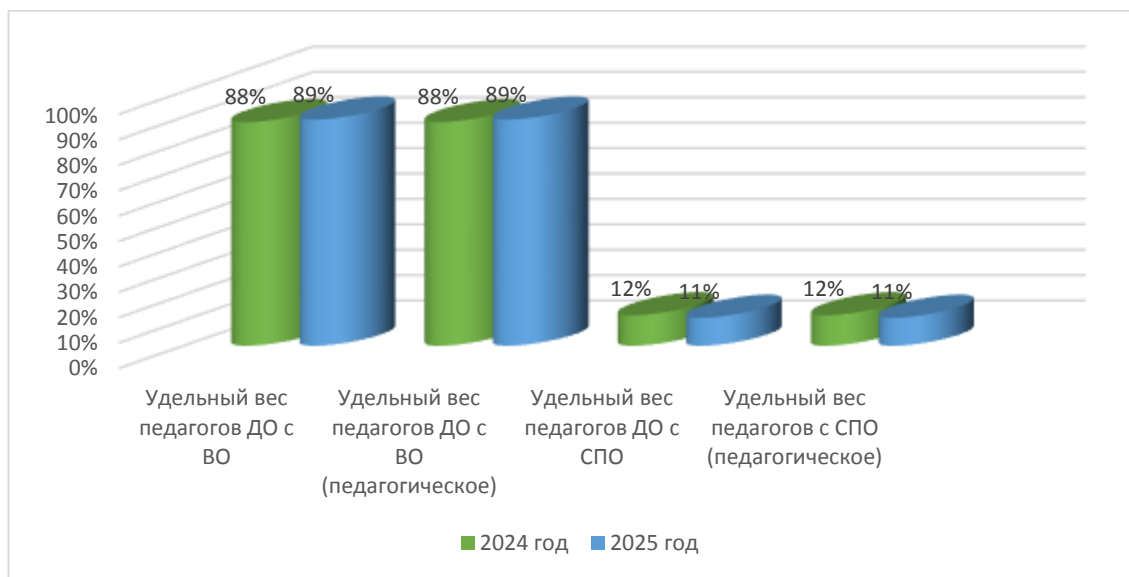


Рис. 11. Сравнительный анализ бразовательного уровня педагогов ДО (2024,2025 гг.)

Основываясь на сравнительном анализе образовательного уровня педагогов ДО, можно заключить, что в 2025 году общая численность педагогов увеличилась на 1 человека (с 8 до 9). Доля педагогов с высшим образованием сохраняется на высоком уровне (89%), что свидетельствует о стабильно высоком образовательном статусе коллектива. Непедагогическое образование отсутствует у всех сотрудников.

Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов ДО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 12.

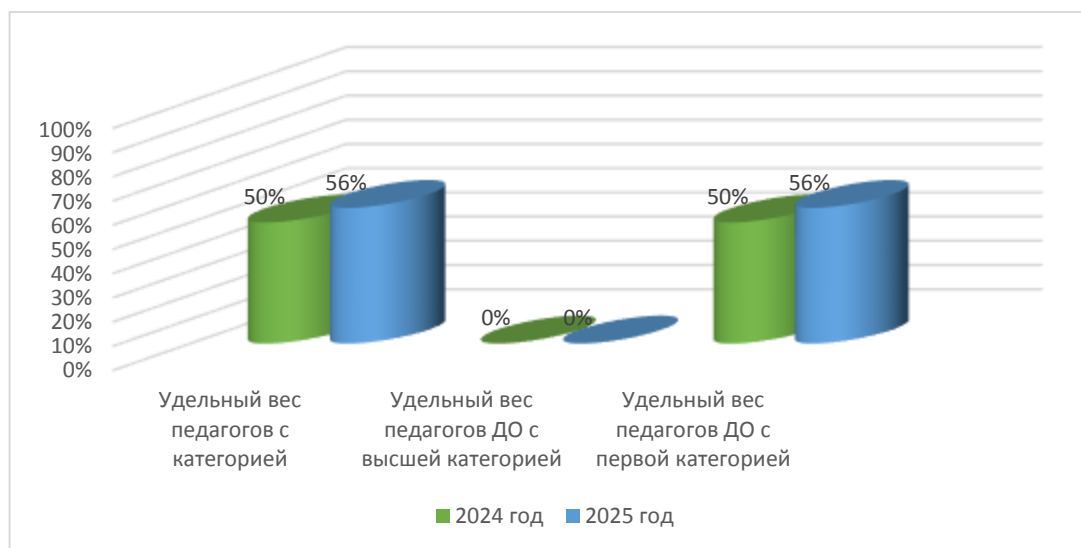


Рис. 12. Сравнительный анализ квалификационных категории педагогов ДО (2024,2025 гг.)

Сравнительный анализ представленный выше позволяет отметить положительную динамику: количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, выросло с 4 до 5 человек, а их удельный вес увеличился с 50% до 56% от общего числа. Высшая категория по-прежнему отсутствует, что является резервом для дальнейшего профессионального роста.

Сравнительный анализ педагогического стажа педагогов ДО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 13.

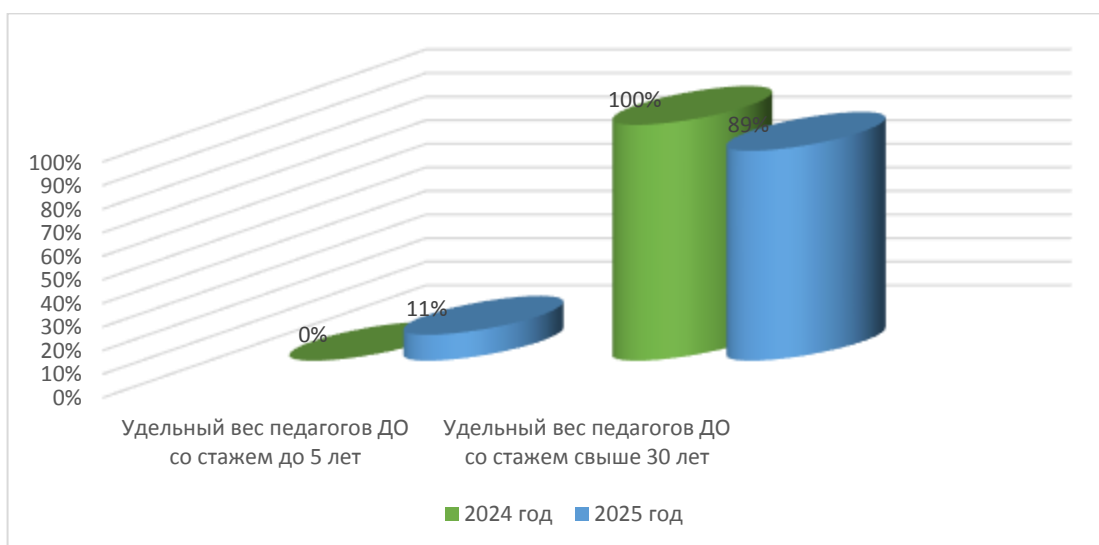


Рис. 13. Сравнительный анализ педагогического стажа педагогов ДО (2024, 2025 гг.)

Сравнительный анализ педагогического стажа педагогов ДО позволяет заключить, что в 2025 году произошло омоложение кадрового состава: появился один педагог со стажем до 5 лет (11%), тогда как в 2024 году таких не было. Доля опытных педагогов (стаж более 30 лет) осталась высокой (89%), что обеспечивает передачу профессионального опыта молодым специалистам.

Сравнительный анализ возрастной структуры педагогов ДО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 14.

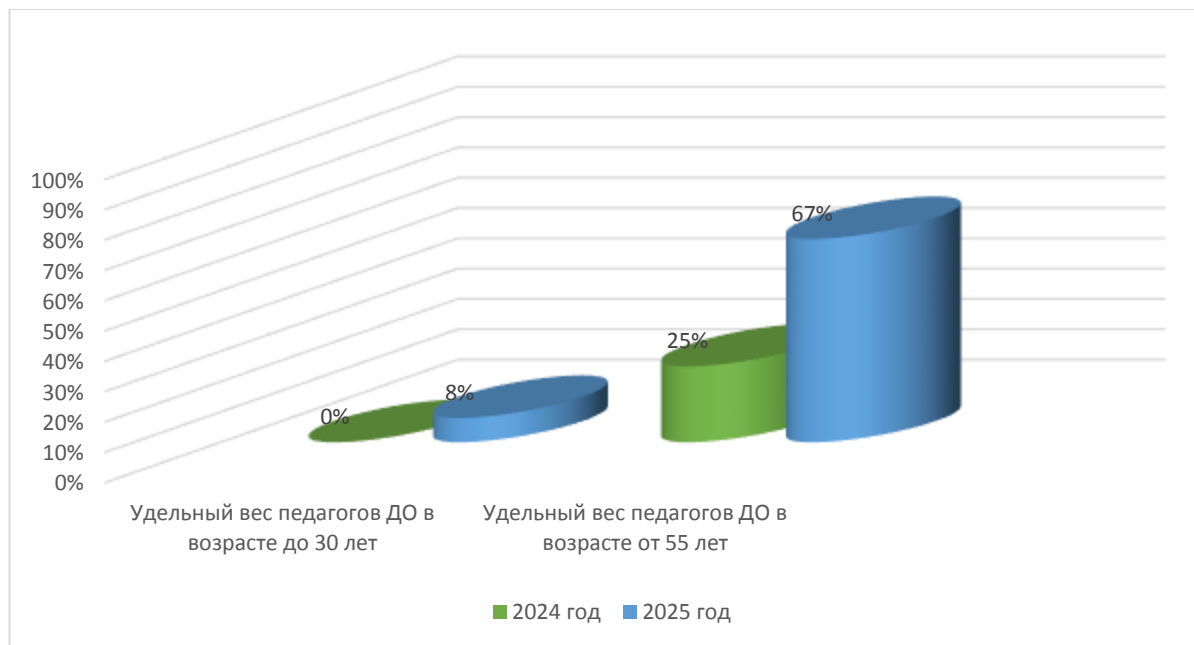


Рис. 14. Сравнительный анализ возрастной структуры педагогов ДО (2024, 2025 гг.)

Учитывая полученные данные по возрастной структуре педагогов ДО, можно утверждать, что в 2025 году коллектив пополнился молодыми специалистами до 30 лет, что позитивно влияет на преемственность поколений. Однако значительно выросла доля педагогов старше 55 лет, что указывает на тенденцию старения кадров и требует внимания к вопросам наставничества и постепенного омоложения.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов ДО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 15.



Рис. 15. Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов ДО
(2024,2025 гг.)

Основываясь на аналитических данных диаграммы, можно заключить, что в 2024 и 2025 годах 100% педагогических работников дошкольного образования своевременно прошли повышение квалификации и переподготовку. Все педагоги освоили требования ФГОС дошкольного образования, что подтверждает высокую методическую готовность коллектива к реализации образовательных программ.

Оценка цифровых компетенций и готовности к электронному обучению

В 2025 году в Школе «Морозко» проведена дополнительная диагностика цифровой грамотности педагогов дошкольного образования. Установлено, что 100% педагогических работников (9 человек) имеют базовые навыки работы с офисным программным обеспечением, электронной почтой и образовательными платформами. В рамках повышения квалификации 6 педагогов (67%) в 2025 году прошли специализированные курсы по применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения в дошкольном возрасте.

Педагоги готовы к проведению занятий с использованием интерактивных материалов, видео ресурсов и обучающих приложений. При этом специфика дошкольного образования определяет, что дистанционные технологии применяются в первую очередь для взаимодействия с родителями (рассылка рекомендаций, онлайн-консультации) и в формате смешанного обучения с кратковременным экранным временем. Все педагоги прошли инструктаж по технике безопасности при

работе с цифровыми устройствами в группах детей. Рисков, связанных с недостаточным уровнем цифровой компетентности, не выявлено.

6.3. Оценка качества кадрового потенциала НОО

Анализ кадрового потенциала и цифровой компетентности педагогических работников начального общего образования

В рамках оценки кадрового обеспечения Школы «Морозко» на уровне начального общего образования проведен сравнительный анализ количественного и качественного состава педагогов за 2024 и 2025 годы. Особое внимание уделено динамике уровня образования, квалификации, возрастной структуры, стажа, а также оценке цифровых компетенций и готовности персонала к применению электронного обучения и дистанционных технологий. Ниже представлены сравнительные данные.

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов НОО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 16.

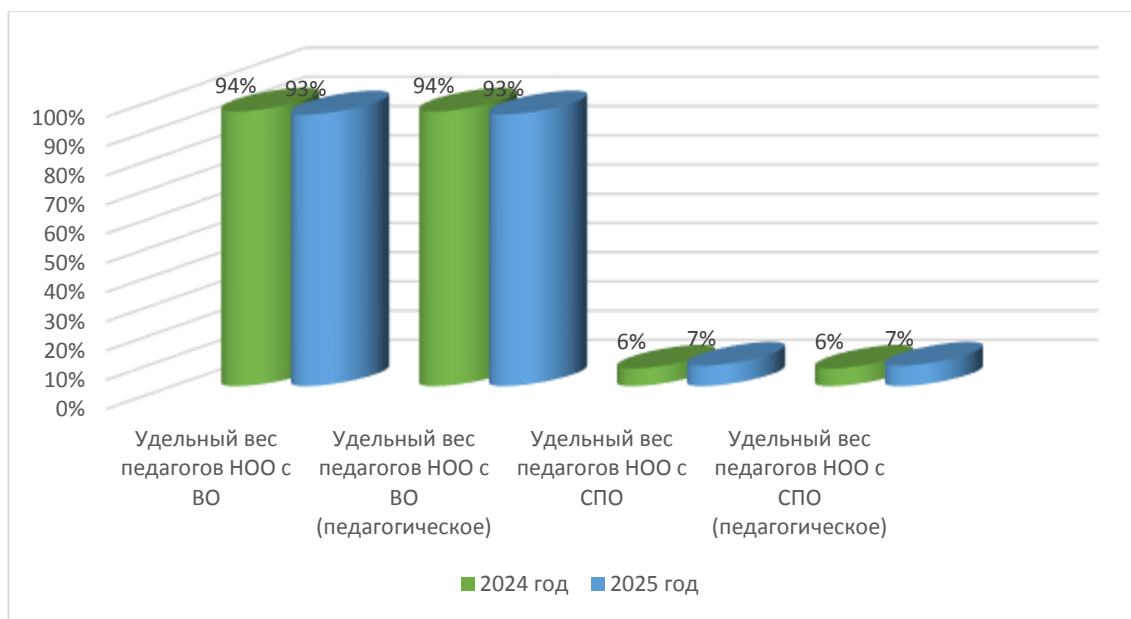


Рис. 16. Сравнительный анализ образовательного уровня педагогов НОО (2024, 2025 гг.)

На основе представленных данных динамики образовательного уровня педагогов НОО за отчетные периоды можно сделать вывод, что в целом образовательный уровень педагогического коллектива соответствует требованиям профессионального стандарта и обеспечивает качественную реализацию образовательных программ начального общего образования.

Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов НОО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 17.

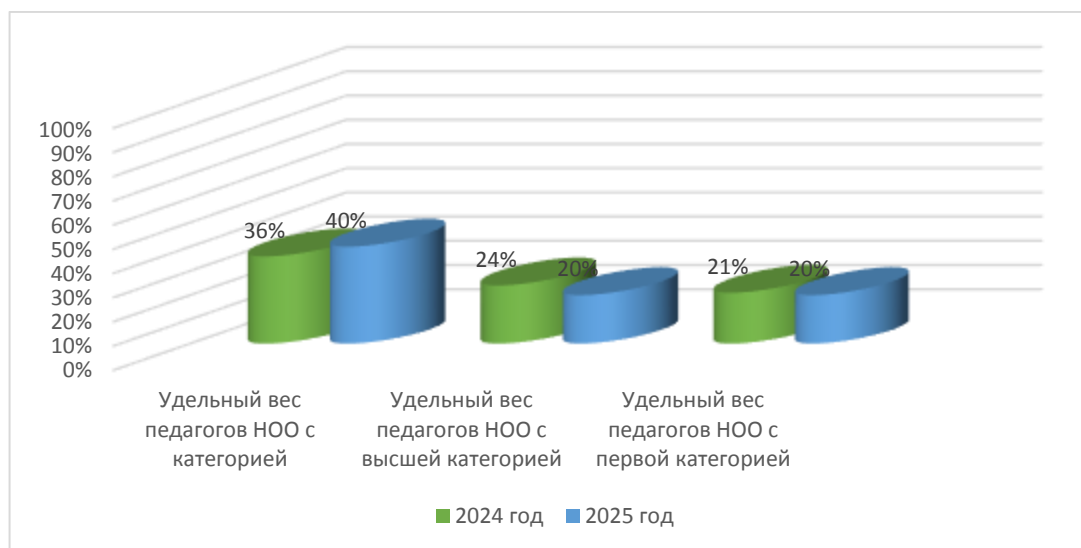


Рис. 17. Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов НОО (2024, 2025 гг.)

На основе представленных данных динамики квалификационных категорий педагогов НОО за 2024, 2025 годы можно сделать заключение, что в целом образовательная организация сохраняет стабильный уровень профессиональной компетентности педагогического состава, но требует усиления работы по подготовке педагогов к подтверждению и повышению квалификационных категорий.

Сравнительный анализ педагогического стажа педагогов НОО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 18.

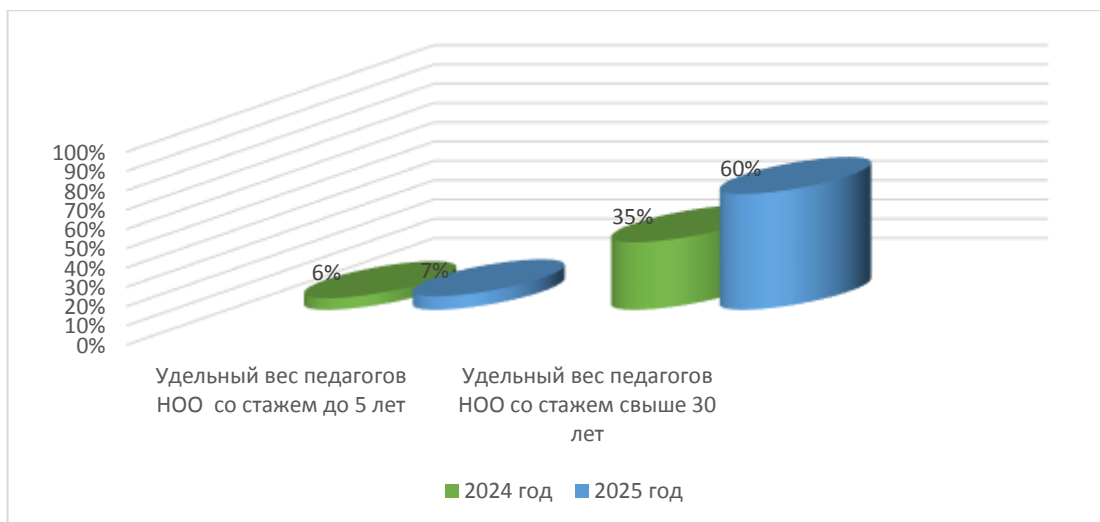


Рис. 18. Сравнительный анализ педагогического стажа педагогов НОО (2024, 2025 гг.)

На основе представленных данных динамики педагогического стажа педагогов НОО за 2024, 2025 годы можно сделать заключение, что сложившаяся ситуация требует принятия мер по привлечению и закреплению молодых педагогов, а также проработки механизмов передачи опыта от ветеранов труда новым поколениям учителей.

Сравнительный анализ возрастной структуры педагогов ДО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 19.

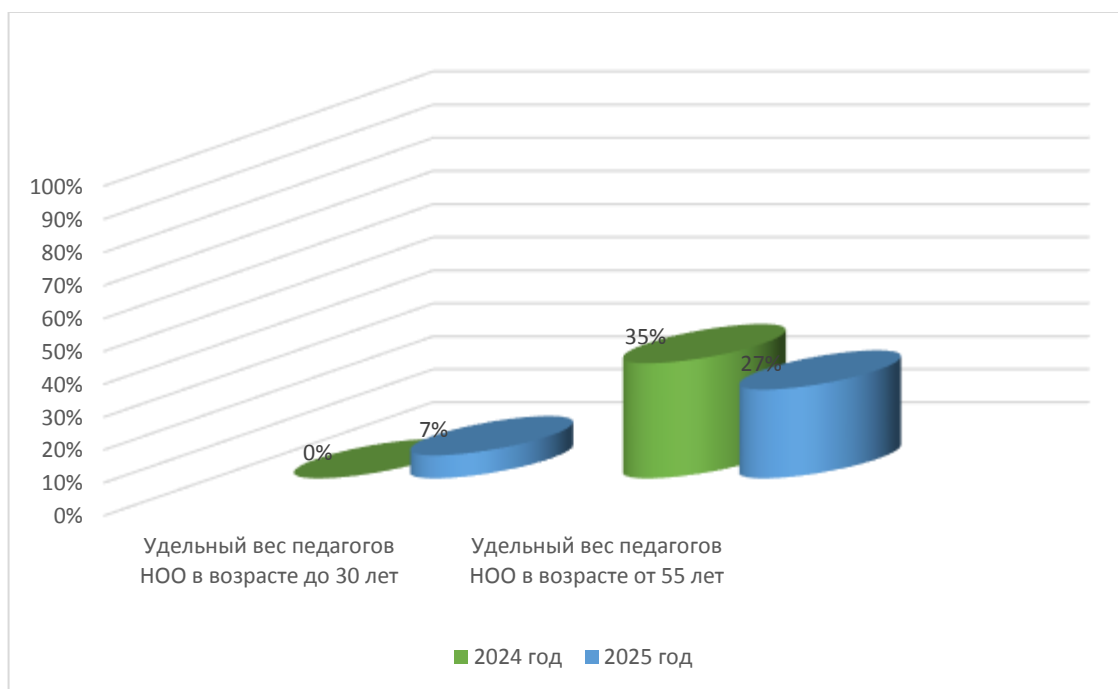


Рис. 19. Сравнительный анализ возрастной структуры педагогов НОО (2024, 2025 гг.)

На основе представленных данных можно сделать следующее заключение о том, что в возрастной структуре педагогического коллектива начального общего образования наметилась позитивная динамика омоложения, а также коллектив становится более сбалансированным по возрасту, что создает условия для эффективной передачи опыта от старшего поколения молодым специалистам.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов НОО за 2024 и 2025 годы представлен на диаграмме на рисунке 20.

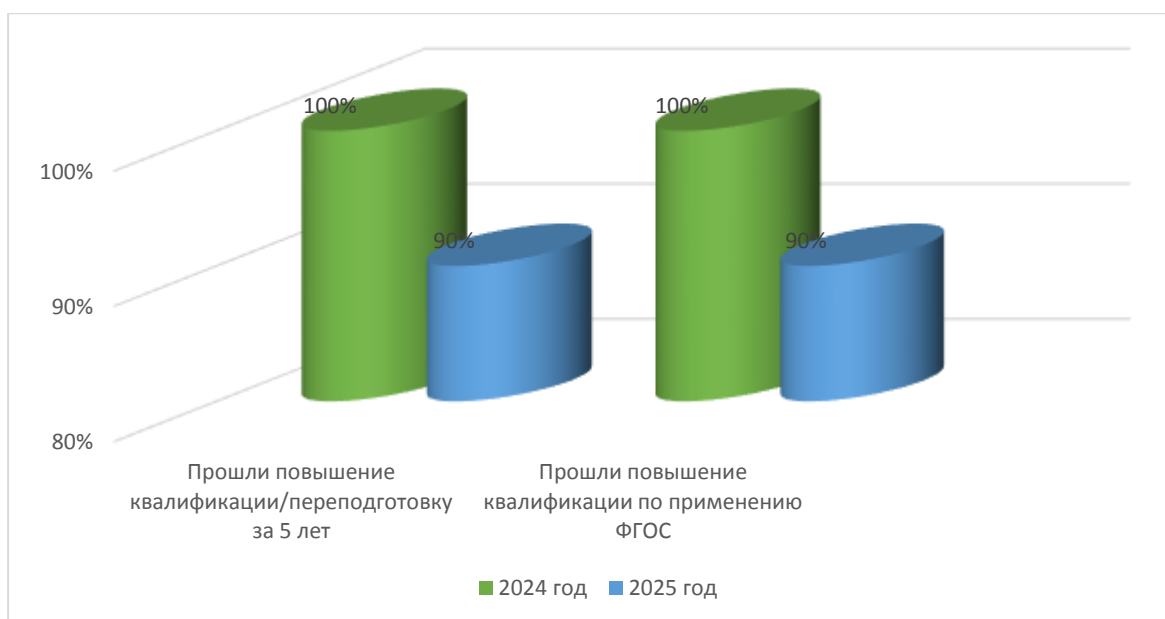


Рис. 20. Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов НОО (2024, 2025 гг.)

Сравнительный анализ данных динамики повышения квалификации педагогов начального общего образования за 2024, 2025 годы позволяет сделать заключение о том, что наблюдается незначительное снижение основных показателей: стопроцентный охват обучением в 2024 году сменился показателем 90% в 2025 году как по общей переподготовке, так и по обучению применению ФГОС. Несмотря на это, уровень вовлеченности педагогических и административно-хозяйственных работников в дополнительное профессиональное образование остается высоким, что свидетельствует о системном подходе к развитию кадров. Для восстановления прежних результатов рекомендуется в ближайшее время организовать прохождение курсов для 10% сотрудников, не имеющих актуального обучения.

Оценка цифровых компетенций и готовности к электронному обучению.

В 2025 году в Школе «Морозко» проведена дополнительная диагностика цифровой грамотности педагогов начального общего образования. Установлено, что все педагогические работники имеют базовые навыки работы с офисным программным обеспечением, электронной почтой и образовательными платформами. В рамках повышения квалификации большая часть педагогов в 2025 году прошли специализированные курсы по применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения.

Педагоги готовы к проведению занятий с использованием интерактивных материалов, видеоресурсов и обучающих приложений. Специфика начального общего образования определяет, что дистанционные технологии применяются как для организации учебного процесса (смешанное обучение, электронные образовательные ресурсы), так и для взаимодействия с родителями (рассылка рекомендаций, онлайн-собрания, консультации). Все педагоги прошли инструктаж по технике безопасности при работе с цифровыми устройствами. Рисков, связанных с недостаточным уровнем цифровой компетентности, не выявлено.

7.Оценка качества учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

В 2025 году в Школе «Морозко» проведен анализ состояния фонда учебной литературы, в ходе которого оценивались как количественные, так и качественные показатели обеспеченности образовательного процесса необходимыми печатными и электронными ресурсами. Ключевым событием отчетного периода стал переход на новый федеральный перечень учебников (ФПУ), утвержденный приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 (в ред. от 18.12.2025 г.), что потребовало от педагогического коллектива проведения масштабной организационно-методической работы. В рамках подготовки к переходу была проведена ревизия всего библиотечного фонда школы с целью сверки имеющихся учебников с актуальной версией ФПУ и выявления изданий, исключенных из перечня и подлежащих замене в установленные сроки. По результатам сверки составлен список учебников, срок использования которых ограничен, а также сформирована заявка на приобретение новых учебников, соответствующих требованиям обновленного ФПУ. В настоящее время все учебники и учебные пособия, используемые педагогами на уроках по предметам обязательной части учебного плана соответствуют федеральному перечню. В случаях, когда необходимый учебник/учебное пособие по отдельным учебным предметам отсутствует в новом ФПУ (например, по некоторым факультативным курсам или предметам вариативной части), педагоги применяют учебные пособия организаций, входящих в перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.06.2016

№ 699, что является допустимой практикой согласно действующим нормативным требованиям.

Важным направлением работы стало обеспечение соответствия учебно-методических материалов требованиям ФГОС и ФОП, что регулярно проверяется в рамках внутришкольного контроля. Общая характеристика объема библиотечного фонда учебной литературы свидетельствует о том, что книгообеспеченность по основным предметам учебного плана составляет 100%, т.е. каждый учащийся начальных классов обеспечен бесплатным учебником по каждому учебному предмету, включенному в обязательную часть программы. Контроль за соответствием фонда федеральному перечню осуществляется на регулярной основе: не реже одного раза в год проводится ревизия с верификацией библиотечного фонда, по итогам которой составляются акты сверки и планы замены устаревших или исключенных изданий.

Параллельно с работой по обновлению печатных учебников в школе активно внедряются электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) из федерального перечня, утвержденного приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551, вступившего в силу с 5 сентября 2025 года. Педагоги начальной школы используют на уроках ЭОР, рекомендованные для уровня НОО, с таких платформ, как «ЯКласс», «Учи.ру» и других, включенных в новый перечень. Использование верифицированных ЭОР позволяет не только разнообразить формы проведения уроков, но и обеспечивает методическую корректность применяемых цифровых материалов, их соответствие ФГОС и федеральным рабочим программам. Администрацией школы организован систематический мониторинг использования ЭОР учителями, в том числе через посещение уроков и проверку поурочных планов.

По итогам анализа установлено, что педагоги активно применяют рекомендованные ресурсы как для организации работы в классе, так и для подготовки домашних заданий.

Анализ библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В рамках обеспечения информационной безопасности учащихся и выполнения требований законодательства о противодействии экстремистской деятельности в Школе «Морозко» организован систематический контроль библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию

террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее государственную политику. Данная работа проводится в строгом соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 № 114-ФЗ (в ред. от 27.10.2025 г.) «О противодействии экстремистской деятельности», которым установлен запрет на распространение экстремистских материалов, а также их производство или хранение в целях распространения. В 2025 году в школе организован регулярный мониторинг библиотечного фонда с целью выявления изданий, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (далее – ФСЭМ), который ведется Министерством юстиции Российской Федерации на основании вступивших в силу судебных решений.

Для организации эффективного контроля в отчетном периоде был разработан и внедрен следующий порядок мониторинга: на начало учебного года ответственным библиотечным работником была проведена сверка всего фонда учебной и художественной литературы с актуальной версией ФСЭМ, размещенной на официальном сайте Министерства юстиции России в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>). Проверка осуществляется путем выборочного физического просмотра изданий, вызывающих сомнение. В отчетном периоде была проведена внеплановая проверка — в связи с обновлением ФСЭМ в марте 2025 года, когда список пополнился новыми позициями и плановая проверка (в августе 2025 г.). По итогам каждой проверки был составлен акт сверки фонда с ФСЭМ, в котором фиксируются результаты мониторинга и подтверждается отсутствие выявленных экстремистских материалов. За отчетный период (2025 год) случаев выявления изданий, включенных в ФСЭМ, в библиотечном фонде школы не зафиксировано. Также не обнаружено изданий, содержащих признаки фальсификации истории России или дискредитации государственной политики. Таким образом, требования законодательства о контроле библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия экстремистских материалов выполняются школой в полном объеме и на регулярной основе.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечение в Школе «Морозко» соответствует актуальным требованиям законодательства, а системная работа по обновлению

фонда и внедрению ЭОР позволяет поддерживать высокое качество образовательного процесса.

8. Оценка материально – технического обеспечения

Материально-техническая база Школы «Морозко» позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы дошкольного и начального общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы.

Учебные помещения включают 10 оборудованных кабинетов, оснащенных регулируемой под рост ребенка мебелью, что соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Каждый кабинет имеет стационарный компьютер с выходом в Интернет, многофункциональное устройство, проектор и экран, а в трех кабинетах дополнительно установлены интерактивные доски для организации современного учебного процесса.

Холлы на этажах здания используются многофункционально, в том числе для организации выставок и демонстрации творческих проектов воспитанников и учащихся.

В школе созданы оптимальные условия для развития цифровой образовательной среды: подключение к сети Интернет соответствует установленным нормам и требованиям, а 100% учащихся обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. Каждый учащийся школы имеет собственный ноутбук или планшет для использования на урочных и внеурочных занятиях, что соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Указанным нормативным документом установлены допустимая непрерывная продолжительность работы с электронными средствами обучения (ЭСО) на уроке (от 10 до 35 минут в зависимости от возраста обучающихся и типа устройства) и суммарная ежедневная нагрузка в школе (от 40 до 80 минут для разных возрастных групп). Кроме того, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при использовании ноутбуков и планшетов обеспечивается зрительная дистанция до экрана не менее 50 см, а также соблюдаются требования к углу наклона планшетов (30°) и минимальной диагонали экрана (не менее 39,6 см для ноутбука и 26,6 см для планшета).

Для занятий физической культурой в школе имеется спортивный зал, а также зал для хореографии со специальным напольным покрытием, оснащенный зеркалами в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Функционирует столовая, обеспечивающая полноценным питанием обучающихся и сотрудников школы в установленном режиме.

Пришкольная территория активно используется для прогулок воспитанников и учащихся в период режима прогулок групп продленного дня, а также для проведения внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования; на территории оборудован детский игровой комплекс с горкой.

Вход в здание школы оснащен системой видеонаблюдения, что обеспечивает антитеррористическую защищенность объекта.

Школа «Морозко» размещается в жилом доме и занимает помещения на первом и втором этажах. Конструктивные особенности здания не предусматривают возможность установки пандуса, пассажирского лифта или иных подъемных устройств ввиду отсутствия необходимого пространства и конструктивных решений, предусмотренных проектом жилого дома.

В соответствии с требованиями законодательства, создание архитектурной доступности и иных специальных условий для обучения детей с ОВЗ является обязанностью образовательной организации только при наличии обучающихся, нуждающихся в таких условиях.

Поскольку в школе в 2025 году отсутствовали дети с ОВЗ, требующие обеспечения доступа в здание и специальных условий обучения, требования по созданию безбарьерной среды в настоящее время не актуализированы.

II. Статистическая часть

Приложение № 1
к приказу от 10.12.2013 № 1324
(с изм. на 23 сентября 2025 г.)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	41
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	41
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	37
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	41/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	41/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	8/89%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
	образование педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/50%
1.8.1	Высшая	человек/%	-
1.8.2	Первая	человек/%	5/63%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/89%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	0,22
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		4
1.15.1	Музыкального руководителя	да	1

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да	1
1.15.4	Логопеда	нет	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	-
1.15.6	Педагога-психолога	нет	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	396 кв.м.; на одного 12 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию
(НОО)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и "5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37 человек/ 77 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	- балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	- балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	- человек/ -%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	- человек/ - %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	- человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	64 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	42 человека/66 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39 человек/ 61%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	39 человек/ 61%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	48 человек/ 75%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	- человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	- человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14 человек/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14 человек/ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 человек/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 человек/7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6 человек/ 40%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 человек/ 20%
1.29.2	Первая	человек/%	3 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	9 человек/ 60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/%	15 человек/ 90%

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15 человек/ 90%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	54 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	4,5 кв.м.

III. Заключение

По итогам самообследования Школы «Морозко» за 2025 год можно сделать следующие выводы: образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования, а также с учетом актуальных требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. В отчетном периоде школа успешно прошла все этапы внедрения новых нормативных правовых актов, в том числе приказов Минпросвещения России, регламентирующих режим рабочего времени и нагрузку педагогических работников, а также обновленные федеральные перечни учебников и электронных образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение школы характеризуется высоким уровнем профессиональной подготовки педагогических работников. Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации, включая обучение по применению ФГОС, использованию цифровых ресурсов и технологий формирования функциональной грамотности. Аттестация педагогических работников проводится в установленные сроки, отмечается положительная динамика в росте числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Развивающаяся система наставничества способствует снижению текучести кадров, адаптации молодых специалистов и повышению интереса к педагогической профессии у школьников и студентов педагогических направлений.

Учебно-методическое обеспечение школы соответствует требованиям ФПУ и ЭОР, утвержденных в 2025 году. Библиотечный фонд регулярно пополняется, обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками по каждому предмету учебного плана составляет 100%. Организован систематический контроль за соответствием библиотечного фонда требованиям законодательства о противодействии экстремистской деятельности, в том числе путем сверки с Федеральным списком экстремистских материалов.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы с применением современных цифровых технологий. Все учебные кабинеты оснащены необходимой компьютерной

техникой, имеют доступ к широкополосному Интернету. Соблюдаются санитарные нормы и правила при использовании электронных средств обучения. Пришкольная территория, спортивный и хореографический залы, столовая создают комфортные условия для обучения, воспитания и оздоровления обучающихся.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в отчетном периоде не актуализировались в связи с отсутствием социального запроса. При этом школа готова к созданию необходимых условий при поступлении соответствующих заявлений от родителей (законных представителей) с приложением заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Анализ результатов образовательной деятельности показывает стабильность освоения обучающимися образовательных программ при высоком уровне качества знаний. Внеурочная занятость обучающихся охватывает различные направления деятельности, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Воспитательная работа школы строится на принципах уважения к культурным традициям и историческому наследию России. Организовано конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и обучения.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса находится на должном уровне: организован пропускной режим, установлены системы видеонаблюдения и тревожной сигнализации, регулярно проводятся инструктажи и тренировки по антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют установленным требованиям, включая воздушно-тепловой режим, освещенность и организацию питьевого режима. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором с медицинской организацией, проводятся профилактические осмотры и вакцинация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивается штатным педагогом - психологом. Проводится диагностика эмоционального состояния обучающихся, коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении, и консультативная поддержка родителей (законных представителей). В школе создана комфортная

психологическая среда, отсутствуют случаи буллинга и систематических конфликтов между участниками образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на принципах коллегиальности и единоначалия, эффективно работают педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Документооборот и отчетность ведутся в электронном виде с использованием систем электронного документооборота. Финансово-хозяйственная деятельность школы прозрачна и соответствует целевому использованию бюджетных и внебюджетных средств.

Таким образом, деятельность Школы «Морозко» в 2025 году признается эффективной и соответствующей требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

Выявленные в ходе самообследования зоны развития (омоложение кадрового состава, расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах, дальнейшее развитие системы наставничества) будут учтены при планировании работы на следующий учебный год. Школа продолжит работу по повышению качества образования, совершенствованию материально-технической базы и созданию безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Особое внимание в 2026 году будет уделено подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах, развитию системы наставничества и школьной медиации, а также дальнейшему внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебный и внеучебный процессы.