

Самообследование

2024/2025 учебный год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации, реализующей общеобразовательную программу начального общего, среднего общего и основного общего образования.

Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование	Государственное бюджетное образовательной организации общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1747»
Дошкольное образование	Адреса зданий:
«Олененок»	3й Митинский переулок, 1, корпус 2
«Звездочка»	3й Митинский переулок, 6, корпус 1
«Маленькая страна»	ул. Дубравная, д.38, корп.1
«Семицветик»	ул. Барышиха, 32, корпус 2
«Изюминка»	ул. Барышиха, 34, корпус 2
Школа	Адреса зданий:
«Золотой ключик» (первые классы)	ул. Барышиха, 20, корпус 1
Начальное образование	3й Митинский переулок, 12
Основное образование	3й Митинский переулок, 12 корпус 1
Основное и среднее образование	ул. Барышиха, 32

Электронная почта (E-mail): 1747@edu.mos.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://sch1747sz.mskobr.ru>

Деятельность ГБОУ «Школа №1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева» регламентируется документами:

- Устав школы;
- Решения Управляющего совета школы;
- Решения Педагогического совета;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила пожарной безопасности;
- Коллективный трудовой договор;
- Гигиенические требования к условиям обучения;
- Инструкции по охране труда;
- Программа развития образовательной организации;
- Образовательная программа образовательной организации;
- Должностные инструкции;
- Положения, регламентирующие деятельность школы;
- Положения об оплате труда;
- Положения о структурных подразделениях школы;
- Правила внутреннего распорядка школы;
- Правила поведения учащихся;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Приказы, распоряжения по школе.

Сведения о наличии на право осуществления образовательной деятельности по ООП по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности: Сведения о наличии лицензии на право образовательной деятельности:

Вид документа	Серия, номер документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдающий документ	Срок окончания документа
Лицензия	77Л01, №0006249	№035455 от 25 сентября 2014г.	Департамент образования г. Москвы	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия, номер документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдающий документ	Срок окончания документа
Аккредитация	77А001 №0000642	№0000642 от 17.10.2014г.	Департамент образования г. Москвы	бессрочно

Образовательная деятельность ведется на основе оперативного управления и свидетельства о государственной регистрации права:

Адрес здания	Введено в эксплуатацию	Свидетельства о государственной регистрации права:
3-й Митинский переулок, 12	01.09.1995	77 - АР 842553
3-й Митинский переулок, 12 к.1	01.09.1994	77- АР 842558
3-й Митинский переулок, 1 к.2	01.09.1994	77 - АР 842554
3-й Митинский переулок, 6 к.2	01.09.1994	77 – АР 842555
Барышиха, 32	01.09.1994	77 - АР 843370
Барышиха, 32 к.2	01.09.1994	77 – АР 844725
Барышиха, 34 к. 1	01.09.1994	77 – АР 843367
Барышиха, 20 к.1	01.09.2006	77- АР 843302
Дубравная, 38 к.1	09.10.1995	77 – АР 844536

В ГБОУ «Школа № 1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Конференция работников образовательной организации, Управляющий совет, Профсоюзный совет, Методический совет школы, предметно-методические кафедры, Совет молодых учителей, творческие (проблемные) группы учителей и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом образовательной организации. Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности, тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений образовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Согласовывает вопросы: – развития образовательной организации;

	– финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Подробная информация о деятельности размещена на сайте школы: https://sch1747sz.mskobr.ru
Педагогический совет	Осуществляет деятельность в пределах полномочий, определенных Уставом, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности предметно-методических кафедр; - иные вопросы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Действует в целях учета мнения обучающихся. Является исполнительным органом ученического самоуправления, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, формированию лидерских качеств. Совет состоит из учащихся 7-11-х классов, избирается в начале учебного года сроком на один год по результатам анкетирования в классах.

В состав административно-управленческого персонала входят директор и четыре аттестованных заместителя (по содержанию образования, по управлению качеством образования, по воспитанию и социализации, по ресурсам). Состав управленческой команды расширен. В него дополнительно входят: педагог-организатор, руководители предметно-методических кафедр, методист, советники директора по воспитанию, социальные педагоги.

Решение задач объединения коллектива, продолжение работы по формированию развивающей организационной культуры коллектива осуществлялось через механизмы расширения спектра предметных недель, Педагогических чтений, курсовой подготовки, вовлечение в принятие решений большего числа сотрудников через делегирования полномочий на первичном уровне.

В школе действует Управляющий совет, который является высшим органом самоуправления (состоит из представителей родителей, работников школы, учащихся, директора и представителя Учредителя).

В школе действует орган ученического самоуправления: «Движение первых», «Совет старшеклассников». Выборный орган, являющийся формой соуправления школой, порядок выборов и компетенция которого определяются Уставом школы. Основные стратегическими задачами, которые решает педагогический коллектив школы:

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические кафедры:

- учителей начальной школы;
- учителей истории, обществознания;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественных наук;
- учителей физической культуры, ОБЗР;
- технологии и искусства;
- воспитателей;
- психологов, логопедов, дефектологов.



Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ

Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)

Управляющий совет	Положение об Управляющем совете
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Методический совет Предметные методические кафедры	Локальный акт «Положение о методическом совете», «Положение о предметной методической кафедре»
Совет детской организации	Локальный акт «Положение о Совете старшеклассников»

Элемент системы управления – открытая информационная среда школа – сайт общеобразовательной организации, социальные сети, электронный журнал.

Основным видом деятельности ГБОУ «Школы № 1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся ОВЗ и дополнительные общеразвивающие программы.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Учебный план:

- ✓ 1-4-х классов – на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ 10-11 основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности

	Начальное образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели (дни)	5 дней (с 6 –м развивающимся днем)		
Сменность занятий	1		
Начало учебных занятий	8:30	8:30	8:30
Продолжительность уроков (мин.)	45 (35 минут - 1 класс) Ступенчатый режим для 1 классов: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	45	45
Продолжительность перемен: минимальная (мин.)	15	10	10
Продолжительность перемен: максимальная (мин.)	20	20	20
Окончание уроков	13:15	15:30	15:30
Продолжительность учебной недели (дни)	5 дней (с 6 –м развивающимся днем)		
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	Триместр	Триместр	Полугодие

Классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	1 смена, уроки- 40-45 минут. Организация обучения на дому регламентируется образовательной программой и расписанием занятий по индивидуальному учебному плану (ИУП), которые согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося в соответствии с образовательной программой, заключением ЦМПК
--	--

Соответствие содержания образования ФГОС для всех видов основных общеобразовательных программ представлено в таблице.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024/2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1169
Основная образовательная программа основного общего образования	1482
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	258
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся и воспитанников с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТНР, ЗПР), 1-4 классы	45
5-9 классы	38

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует ФГОС для пятидневной учебной недели. Учебный план для 5-9 классов полностью соответствует учебному плану для пятидневной учебной недели в соответствии с ФГОС, составлен на основе реализации предпрофильного образования. Учебный план для 10-11 классов рассчитан на 5-дневную учебную неделю и полностью соответствует ФГОС, с целью реализации предпрофессиональных классов («Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе»), выполняя показатели городских проектов: <https://profil.mos.ru/>

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по триместрам, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах)

Классы	Пятидневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32

8	33
9	33
10	34
11	34

Основная форма обучения — очная (дневная). Образовательное учреждение содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому по индивидуальным учебным планам, если у обучающегося есть на это потребность по медицинским показаниям. При организации обучения на дому, в том числе, применяются и дистанционные образовательные технологии.

В течение года систематически проводился учет детей семей социального риска, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками.

Численный состав учащихся и воспитанников

	2024/2025 год
Дошкольники	950
1-4 классы	1169
5- 9 классы	1482
Предпрофильные классы (7-9 классы): «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль». Количество учащихся охваченных предпрофильным и профильным образованием	244
10-11 классы (профильные классы)	258
Всего учащихся	3859
Средняя наполняемость классов	30
Средняя наполняемость групп	25,4

Количество учеников в классах в течение года сохраняется. Приведенные в таблице данные показывают ежегодное увеличение контингента, что свидетельствует о том, что обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворяет уровень качества образования в данном образовательном учреждении, показывают стабильность, возможность дальнейшего функционирования образовательного учреждения и его конкурентоспособность.

За 2024-2025 учебный год количество обучающихся в школе увеличилось. Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования. Сохранность контингента обучающихся в течение нескольких лет говорит о востребованности школы как образовательном учреждении.

Прибытие обучающихся свидетельствует о постоянной работе по обеспечению оптимальных условий обучения, созданию системы непрерывного доступного индивидуально - ориентированного качественного образования.

Прием детей в школу осуществляется по заявлению родителей. Ведется ежедневный учет детей, организованы занятия кружков по интересам. При необходимости организуется индивидуальные консультации с учащимися, имеющими пропуски учебных занятий по болезни или другим уважительным причинам. Созданная система доступного непрерывного образования, обучение, основанное на результатах изучения интересов, склонностей, мотивов готовности к продолжению образования, хороший уровень образовательных компетенций способствуют социальной успешности выпускников. Среди учащихся, окончивших 9-й и 11-й классы, не работающих и не продолжающих образования нет. Учащиеся и их родители удовлетворены подготовкой к продолжению образования, к жизни в семье и обществе.

Система дополнительного образования в 2024/2025 г.

Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Учебный план дополнительного образования Школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов. В Школе создана и развивается система дополнительного образования по следующим направлениям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Образовательные программы дополнительного образования реализуются на бюджетной и внебюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного

образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане. Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю помогают определиться с будущим призванием. Направления работы объединений дополнительного образования Школы:

- Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых олимпиадное программирование, робототехника и интеллектуальные системы и др.
- Естественнонаучная направленность. Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание (спецкурсы по химии, биологии, географии, математике, физике, научно-исследовательские детские объединения).
- Физкультурно-спортивная направленность. Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (футбол, волейбол, баскетбол, силовая подготовка).
- Художественная направленность. Программы, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (театральная студия, Медиа-Центр).
- Социально-гуманитарная направленность: сложный комплекс Программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе. Программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные (лингвистические курсы, предметные спецкурсы).

В 2024-2025 учебном году общий охват дополнительным образованием обучающихся Школы (человеко-направленностей), занимающихся в бюджетных и внебюджетных группах составил **96,1%**.

Распределение численности учащихся дополнительного образования по источникам финансирования в 2024/2025 уч.году (человеко-кружки).

Распределение численности учащихся дополнительного образования по источникам финансирования в 2024/2025 уч.год (человеко-кружки)

Наименование показателей	№ строки	Всего	Из бюджета субъекта Российской Федерации	По договорам об оказании платных образовательных услуг (Открытая Школа)
Численность обучающихся по направлениям		6238	4257	1981

дополнительных общеобразовательных программ (сумма строк 01-06)				
в том числе по направленностям:				
Техническое	1	422	298	124
Естественнонаучное	2	2030	1953	77
Физкультурно - спортивное	3	675	180	495
Художественное	4	777	670	107
Туристско- краеведческое	5	25	25	0
Социально- гуманитарное	6	2309	1131	1178

В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса в течение учебного года преподавались элективные курсы. Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. В текущем учебном году обучение организовано по типовым общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Учебный план утвержден директором школы. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с ФГОС и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности учебно- воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписании учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Виды основных обще- образовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа дошкольного общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре, содержанию установленным требованиям ФГОС. Дошкольное отделение использует в своей работе программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в сочетании с рядом парциальных программ и технологий, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают образовательные области: физическое, речевое, художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.		
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа соответствует по структуре,	В Учебном плане наименование образовательных областей и учебных	Внеурочная деятельность организована в соответствии

	содержанию установленным требованиям ФГОС. Разработана на 4 года.	предметов полностью соответствуют ООП, верно обозначены части уч. плана.	требованиям ФГОС в различных формах. Большое внимание уделяется участию обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, проектах. Ведется системная экскурсионная работа. Во внеурочной деятельности занято 100% обучающихся.
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС. Программа разработана на 5 лет. Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования.	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ООП ООО. Реализуются технологии деятельностного метода, критического мышления, активные методы обучения, кейс-технологии, соответствующие требованиям ФГОС	Внеурочная деятельность организована в различных формах: элективные курсы, творческие конкурсы, олимпиады, соревнования, экскурсии, проектная деятельность. Участие в мероприятиях городских проектов. Во внеурочной деятельности занято 100 % обучающихся по разным направлениям.
Условия, обеспечивающие воспитание и социализацию обучающихся и воспитанников	Концепция воспитательной работы базируется на интеграции урочной и внеурочной деятельности, основного и дополнительного образования, с использованием городской образовательной среды. Воспитательная работа является ресурсом формирования общей культуры и творческих способностей детей, ведется в соответствии с Программой развития ГБОУ «Школа № 1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева», основными положениями ФГОС нового поколения в области воспитания, программами по внеурочной деятельности для I-IV		

	классов по ФГОС и для V-XI классов программой воспитания в системе образования Школы. Цели и задачи воспитания осуществляются в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей при организации различных видов деятельности. Коллективно-творческие дела в школе планируются с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников, анализа каждого мероприятия и воспитательной системы в целом. Основные направления воспитательной работы: познавательная деятельность, нравственно-правовое и культурное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, художественная деятельность и эстетическое воспитание, трудовая и экологическая деятельность, работа с родителями, спортивно-оздоровительная работа.
--	---

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ Школе № 1747 организована работа школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).

ППк действует на основании Приказа директора «О психолого-педагогическом консилиуме» от 01.09.2024 г. № 397/02-02 и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ППк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/901-6.

Консилиум используется для обсуждения проблем развития, обучения и воспитания ребенка, целого класса или группы для уточнения причин, вызывающих эти проблемы, выработки рекомендаций, необходимых для устранения недостатков, конфликтных ситуаций.

1. Цели и задачи, поставленные и решаемые ППк в данном учебном году (с учетом контингента обучающихся и воспитанников).

В 2024-2025 уч.г. перед ППк стояли задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- анализ и организация исполнения рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии, отдельных специалистов, обследовавших детей;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- разработка учебно-воспитательных мероприятий/ программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Состав ППк на 2024-2025 учебный год входят: учитель нач.кл. (председатель консилиума), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, приглашаются классные руководители.

Специалисты	ФИО	Цель работы
Председатель консилиума	Ретюнская С.И. (учитель начальных классов)	осуществляет контроль за проведением работы консилиума
Методист	Скоропупова У.Г.	участвует в работе консилиума
Педагог-психолог	Гришутина А.В. Урсу А.В. Прядухина М.М. Чернова Е.А.	осуществляет психологическое диагностико- коррекционное сопровождение детей с отклонениями в развитии, трудностями в обучении
Социальный педагог	Погребницкая Ю.В. Архарова С.А.	осуществляет социальную адаптацию обучающихся в школе, в обществе
Учитель- логопед	Булгакова М.Ю. Разумова Е.Н. Морозова Г.А. Мелешина Ю.В.	проведение коррекционной работы по развитию речевого слуха и формированию произношения
Учитель- дефектолог	Мушканцева Е.Д. Тюрникова С.Л. Мелешина Ю.В. Федулова Д.А.	формирование, развитие и коррекция познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
Классные руководители, учителя, воспитатели обучающихся, поставленных на учет ППк в 2024-2025 учебном году	Классные руководители 1-9 класс	занимаются формированием учебных навыков, ликвидацией пробелов в знаниях обучающихся; подбирают оптимальную учебную программу; развивают сенсорно-перцептивные сферы, занимаются предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений, отставаний в усвоении общеобразовательной программы

В обязанности членов ППк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ППк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Деятельность консилиума в течение учебного года осуществлялась по направлениям:

- проведение коррекционной работы учителями- логопедами и учителями – дефектологами по развитию речевого слуха и формированию произношения;
- занятия по социально-психологическому сопровождению; индивидуально-профилактическая работа с обучающимися, воспитанниками проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий по адаптации вновь прибывших обучающихся на занятиях с педагогом-психологом;
- социальная реабилитация обучающихся социальным педагогом;
- индивидуальное консультирование сотрудников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в рабочем порядке проводят специалисты ППк.

2. Количество плановых и внеплановых заседаний ППк, их тематика с указанием сроков проведения заседаний, их участников, принятых решений.

В 2024-2025 учебном году было 5 консилиумов ППк и 10 заседаний специалистов по тематике:

По результатам заседаний составлены протоколы.

Внеплановые заседания консилиума проводились по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Поводом для проведения внепланового консилиума являлось выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях, определение соответствия знаний программного материала с целью повышения уровня обучения. В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у учащихся, важное место занимает своевременное выявление детей «группы риска».

3. Описание содержания деятельности ППк по обеспечению комплексного сопровождения обучающихся в данном учебном году:

Работа проводилась в отношении детей.

Из них обучающихся с ОВЗ и инвалиды – 102 человек, логопункт - 16 человек, Заключение ЦПМПк но не ОВЗ – 26 чел., обследовано по запросу родителей – 9 человек. Проведено 81 консультаций педагогами-психологами для родителей учащихся, педагогов и тьюторов школы.

I.Количество детей, обследованных специалистами ППк начальная школа в 2024 - 2025 учебном году:
- 127 человек НШ, ДО – 387 человека.

II. Характер выявленных проблем:

количество учащихся с нарушениями интеллектуальной сферы:

- по АООП ЗПР – 51 человека;

- по АООП у/о – 8 человека;

- АООП ТНР – 20 человек;

- АООП НОДА – 4 человека;

- АООП РАС – 12 человек;

- АООП по слуху – 6 человек;

- АООП по зрению – 1 человек.

- количество учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: 144 чел.

- количество учащихся с трудностями адаптации: 19 чел.

- количество учащихся по вопросу профилактики здорового образа жизни и правонарушений: 16 чел.

III. Количество обучающихся, с которыми осуществлялась коррекция выявленных нарушений представлена в таблице № 1:

Таблица № 1.

Отделение	ОВЗ по слуху+ Инв.	ОВЗ по речи ТНР	ОВЗ ЗПР	ОВЗ УО	ОВЗ НОДА + Инв.	ОВЗ слабовидя щий + Инв.	РАС
Начальная школа	1 класс						
	0	3	7	2	0	0	0
	2 класс						
	0	4	6	1	0	0	2
	3 класс						
	2	4	10	0	1 (не инв)	0	2
	4 класс						

логопедов посещало **169** детей из подготовительных групп, **131**- детей пойдут в первый класс нашей школы, **23**-ти воспитанникам потребуется логопедическая помощь школьного логопеда в первом классе.

Причины, по которым будут продолжены занятия со школьным учителем-логопедом разные:

- педагогическая запущенность (не выполнение родителями своих обязанностей т.е. не выполнение требований и правил дошкольного учреждения, а именно не выполнение домашних заданий, частые пропуски логопедических занятий...)
- особенности здоровья детей дошкольного возраста (н-р дизартрия, это нарушения в произношении слов из-за недостаточной иннервации (связь тканей и клеток с нервными окончаниями) речевого аппарата. При этом наблюдается ограниченная подвижность губ, языка, мягкого нёба и других органов речи, что затрудняет артикуляцию (произношение).
- дети, имеющие заключение ЦПМПК
- отказ от занятий с учителем-логопедом дошкольного отделения (единичный случай).

Таблица № 2

Показатели результатов коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительных групп в 2024-2025 уч.г.

Дошкольное отделение	ФИО	Количество детей подготовительных групп на зан. в ДО	Воспитанники логоп. будущие первоклассники ГБОУ Школы № 1747	Нуждаются в логопедической помощи в ГБОУ Школе № 1747	Примечание
«Олененок»	Уварова Н.В.	Логопункт – 19	18	3	ЦПМПК, назначен психолог. ЦПМПК, логопед. ЦПМПК, ждет Заключение. проходит ЦПМПК.
	Уварова Н.В.	ОВЗ - 2	1	1	1. ТНР, проходит ЦПМПК.

	Смекалина Н.С.	Логопункт – 17 ОВЗ - 8	16 7	7	Направлены на ЦПМПК
«Звездочка»	Арзамасова Н.Н.	Логопункт - 16 ОВЗ - 0	14	3	Направлены на ЦПМПК для уточнения образовательного маршрута
«Семицветик»	Пономарева М.В.	Логопункт- 23 ОВЗ -2	23	2	
«Маленькая страна»	Филонова Э.Н.	37	21	2	ЦПМПК – 2
«Изюминка»	Текунова Н.А.	Логопункт – 32 ОВЗ - 0	21	2	ЦПМПК – 1, отказались от ЦПМПК – 1
«Маленькая страна»	Судакова А.А.	20	15	2	ЦПМПК – 2

Согласно плану работы школьного ППк на 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- 1.Отработка протоколов ЦПМПК для определения вариантов адаптированных образовательных программ специального ФГОС для обучающихся начальной школы.
2. Подготовка документов по сопровождению воспитанников и учащихся с ОВЗ.
- 3.Сбор предварительной информации о детях, требующих контроля ППк в 2025-2026 учебном году.
4. Анализ уровня подготовленности к школе обучающихся 1 класса.
- 5.Проведение коррекционно- развивающих занятий, проведение диагностик специалистами с обучающимися и консультаций для родителей.

6. Работа с индивидуальными картами реабилитации воспитанников и выполнение оздоровительных мероприятий.
7. Заполнение карт развития обучающихся и воспитанников.
8. Анализ работы педагога-психолога с обучающимися начальной школы класса по когнитивной сфере.
9. Контакт с родителями (законными представителями) – консультации педагога- психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, индивидуальные беседы с родителями о необходимости прохождения обучающихся с ОВЗ повторного ЦПМПК.
10. Результаты уровня сформированных учебных навыков за I и II полугодие в соответствии с ФГОС НОО обучающихся 1 класса.
12. Получение протоколов ЦПМПК для комплектования 1 класса на новый 2024- 2025 учебный год.
14. В конце учебного года была проведена проверка и анализ документации всех специалистов дошкольных отделений.

Выводы о деятельности ППк- консилиума в 2024-2025 учебном году.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации специалистов)

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, нормативно-правовая документация)

Классные руководители и тьюторы ведут соответствующую документацию (личные дела, классные журналы, ИОМ), своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Работу ППк в 2024-2025 уч.г. можно признать удовлетворительной, сохранен основной педсостав ППк. В новом учебном году необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся в системе ГБОУ Школы № 1747 ресурсы психолого-педагогической службы для организации дальнейшей эффективной и комплексной работы, продолжить деятельность ППк.

В 2024-2025 учебном году на основании заключения ЦПМПК, согласия родителей 4 учащихся обучалась по АООП ООО для детей с УО (5,7,8 класс) и с РАС 6 учащихся (1, 3, 4 класс).

Для этого был составлен учебный план, расписание занятий со специалистами, велась индивидуальна работа. Учащиеся занимались в классах вместе с остальными учениками, но по своим программам и учебникам.

За отчетный период ГБОУ Школа № 1747 провела внутренний аудит адаптированных образовательных программ. По итогам аудита проведена коррекция программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников. Целью работы стало создание оптимальных психолого - педагогических условий для усвоения детьми с ОВЗ соответствующих общеобразовательных программ, коррекции, социальной адаптации, психологического развития обучающихся и воспитанников. Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

осуществляют специалисты службы психолого-педагогического сопровождения. Для полноценной реализации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в коррекционный процесс включены все участники образовательного процесса: учителя, воспитатели групп и родители. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказывается на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ. В текущем учебном году в ГБОУ Школа № 1747 реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программ:

Дошкольное образование:

- ✓ АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи
- ✓ АООП для детей с задержкой психического развития
- ✓ АООП для детей с расстройством аутистического спектра
- ✓ АООП для детей с нарушением опорно- двигательного аппарата
- ✓ АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- ✓ АООП для слабовидящих детей
- ✓ АООП для слабослышащих и позднооглохших детей

Начальное образование:

- ✓ АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- ✓ АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)
- ✓ АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- ✓ АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- ✓ АООП НОО обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.1)
- ✓ АООП НОО обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата (вариант 6.2)
- ✓ АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- ✓ АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)

Основное общее образование

- ✓ АООП ООО обучающихся с нарушением опорно - двигательного аппарата (вариант 6.1)
- ✓ АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- ✓ АООП ООО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью вариант 9.1)

Социальный паспорт школы

- ✓ Количество обучающихся, в т.ч. дети, находящиеся под опекой, дети-инвалиды, обучающиеся, состоящие на учете в ПДН: 0 (29.12.2022г)
- ✓ Краткая характеристика семей:

№	Категории	Количество	
		Школы	ДО
1.	Сироты	8	0
2.	Дети-инвалиды	40	19
3.	Дети под опекой	14	3
4.	Неблагополучные семьи	1	0
5.	В них проживает детей	2	0
6.	Неполные семьи	383	84
7.	Многодетные семьи	444	211
8.	Дети «группы риска»	26	0
9.	Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН	1	0
10.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	11	0

Анализ работы показал, что все учителя имеют рабочие программы по каждому предмету учебного плана. Практическая часть по всем предметам выполнена, запланированные контрольные работы, обучающиеся обеспечены всем необходимым для учебной работы. Занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Оформлены журналы учета занятий,

своевременно выставлены результаты обучения за год.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В школе сформирована система мониторинга, целью которой является отслеживание и анализ результатов качества обучения. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию

Для системы оценки качества обучения используются следующие показатели:

- уровень результатов обучения (технология мониторинга – посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ);
- качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет, результаты промежуточной и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- общая и качественная успеваемость (отчеты по итогам триместра, полугодия и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования;
- классно–обобщающий контроль, анкетирование, тестирование, собеседование;
- степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации (посещение уроков, анкетирование, предварительный контроль);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе (посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование);
- социализация выпускников (сопоставительный анализ результатов поступления выпускников в колледжи, ссузы, вузы).

В течение года проводится мониторинг уровня результатов обучения по предметам в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной сентябрь-октябрь) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний, умений, навыков учащихся;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- промежуточный (февраль) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- тематический контроль, с целью оценки предметных результатов согласно РП по предмету.
- итоговый (годовой) контроль и промежуточная и итоговая аттестация, цель которых состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля.

Промежуточная аттестация проводилась во всех классах по всем предметам учебного плана в формах и в сроки установленные учебным планом на текущий учебный год.

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной аттестации, решением педагогического совета, где были утверждены предметы и формы промежуточной аттестации. Приказом директора было утверждено расписание промежуточной аттестации. Материалы для промежуточной аттестации разрабатывались учителями и рассматривались на заседаниях кафедр, согласовывались с заместителем директора и утверждались приказом директора. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

Учащиеся и родители были ознакомлены с расписанием и порядком проведения промежуточной аттестации на классных и родительских собраниях, информация была размещена на сайте образовательной организации. Результаты промежуточной аттестации по каждому предмету и в каждом классе были зафиксированы в электронные журналы. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении учащихся. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено.

Количественный и качественный анализ результатов.

Стартовая диагностика.

2 классы. Математика.

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 а	32	27	5	14	4	4	85%	70%
2 б	34	32	15	10	7	0	100%	78%
2 в	34	33	10	14	8	1	97%	73%
2 г	34	30	7	12	8	3	90%	63%
2 д	32	29	5	14	9	1	97%	66%
2 е	34	31	11	13	5	2	93%	77%
2 ж	31	23	3	4	8	8	65%	30%
2 з	33	29	8	13	5	3	90%	72%
2 и	33	26	4	14	5	2	88%	69%
2 к	34	26	7	6	9	4	86%	54%

2 классы. Русский язык.

Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо- - лняли работ у			Получили оценки								% успев.	% качес т.
			диктант				% успев	% каче ст.	задание					
			«5»	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
2а	32	26	16	8	2	0	100%	90%	13	8	4	1	96%	81%
2б	34	32	15	11	5	1	97%	81%	10	13	9	0	100%	72%
2в	34	30	9	17	3	1	97%	87%	11	12	7	0	100%	77%
2г	34	28	13	11	3	2	93%	82%	6	18	3	1	97%	85%
2д	32	30	7	11	6	6	80%	60%	9	17	0	4	87%	87%
2е	34	30	5	18	3	4	87%	76%	17	7	3	3	90%	80%
2ж	31	23	3	7	8	5	77%	43%	8	2	10	3	87%	43%
2з	33	28	11	8	7	2	93%	68%	11	11	5	1	96%	79%
2и	33	25	5	10	4	6	76%	60%	2	6	14	3	88%	32%
2к	34	27	12	6	5	4	85%	67%	10	7	5	5	81%	63%

Типичные ошибки по русскому языку:

- Пропуск, замена, искажение букв.
- Начало предложения с маленькой буквы
- Отсутствует точка в конце предложения.

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании в пределах 20.
- При сравнении именованных величин.
- Запись чисел в порядке убывания и возрастания
- Решение задач на уменьшение или увеличение числа.

3 классы. Математика.

Класс	Кол-во учащихся	Выпо- - няли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	33	32	8	10	4	0	100%	88%

3б	28	23	5	8	7	3	87%	57%
3в	32	29	9	11	7	2	93%	68%
3г	34	29	8	13	7	1	97%	84%
3д	29	27	7	9	9	2	92%	59%
3е	28	21	5	8	6	2	100%	62%
3ж	32	26	3	12	10	1	96%	58%
3з	34	30	5	16	9	0	100%	70%
3и	30	30	5	10	13	2	93%	50%
3к	31	29	8	8	10	3	90%	55%

3 классы. Русский язык.

Клас с	Ко л- во уч- ся	Выпо- - няли работ у			Получили оценки								% успев .	% качес т.
			диктант				% успев	% каче ст.	задание					
			«5»	«4 »	«3»	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	« 2 »		
3а	33	32	9	17	5	1	97%	81%	12	16	4	0	100%	88%
3б	28	24	5	11	6	2	92%	67%	3	18	1	2	92%	88%
3в	32	32	9	16	7	0	100%	78%	11	16	5	0	100%	84%
3г	34	25	3	14	5	3	92%	68%	8	11	6	0	100%	76%
3д	29	25	6	12	6	1	96%	72%	7	13	5	0	100%	80%
3е	28	23	5	9	8	1	97%	61%	3	11	8	1	97%	61%
3ж	32	26	7	9	8	1	96%	61%	8	12	4	2	92%	76%
3з	34	30	10	11	6	3	97%	70%	11	12	6	1	97%	77%
3и	30	30	2	11	13	4	87%	43%	5	21	3	1	96%	87%
3к	31	27	1	9	8	9	67%	37%	4	8	7	8	70%	44%

Типичные ошибки по русскому языку:

- Правописание гласных в корне слова.
- Написание предлогов со словами.
- Парные звонкие и глухие согласные.
- Написание чаща, жи- ши.
- Написание безударных окончаний имён существительных.
- Написание предлогов со словами.
- Оформление предложений.

Типичные ошибки по математике:

- При сложении и вычитании, умножении, делении чисел.
- При сравнении именованных величин.
- Нахождение периметра прямоугольника.
- Решение уравнений.
- Решение задач на уменьшение или увеличение числа в несколько раз.
- Порядок действий при вычислении.

4 классы. Математика.

Класс	Кол- во уч- ся	Выпо- - няли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	35	32	5	19	6	2	94%	75%

4б	24	19	3	2	8	6	68%	26%
4в	24	22	5	4	5	8	63%	40%
4г	23	20	3	7	7	4	80%	50%
4д	32	26	9	9	5	3	82%	69%
4е	27	22	5	4	6	7	68%	41%
4ж	23	19	1	8	8	2	89%	47%
4з	25	23	3	6	10	4	82%	39%
4и	28	24	2	9	7	6	75%	46%
4к	24	22	0	6	11	5	77%	27%

4классы. Русский язык.

Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо- - лняли работ у	Получили оценки										% успев .	% качес т.
			диктант				% успев .	% каче ст.	задание					
			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
4а	35	31	5	17	7	2	93%	71%	3	19	9	0	100%	81%
4б	24	19	1	4	7	7	63%	26%	2	8	7	4	89%	53%
4в	24	21	1	8	9	3	85%	42%	5	11	4	1	95%	75%
4г	23	20	3	6	5	6	70%	45%	4	9	4	2	90%	65%
4д	32	26	3	8	6	9	65%	43%	5	13	8	0	100%	70%
4е	27	23	3	5	6	9	52%	35%	7	8	7	1	97%	65%
4ж	23	21	0	10	8	3	85%	48%	3	8	6	4	81%	52%
4з	25	22	0	4	10	8	64%	18%	6	3	7	6	73%	41%
4и	28	23	1	9	8	5	75%	46%	7	9	4	3	78%	61%
4к	24	19	1	5	8	6	74%	32%	8	8	3	0	100%	84%

Типичные ошибки по русскому языку:

- Безударная гласная в корне слова.
- Пропуск, искажение букв.
- Написание словарных слов.
- Подбор родственных слов.
- Определение основ предложения.

Типичные ошибки по математике:

- Арифметические действий с числами.
- При решении уравнений
- Нахождение периметра и площади геометрической фигуры.
- При сравнении именованных величин.

Класс	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)			
	Русский язык	Математика	чтение	Окружающий мир
2 а	79/82	85/88	97/100	65/64
2 б	81/83	89/90	91/93	91/93

2 в	75/79	87/91	98/100	100/100
2 г	61/69	71/75	90/94	80/84
2 д	78/81	78/78	91/94	90/91
2 е	77/76	65/70	87/88	87/91
2 ж	63/67	74/77	90/93	98/100
2 з	65/66	89/100	98/100	95/97
2 и	79/83	87/86	95/97	98/97
2 к	87/88	87/91	94/97	92/97

Класс	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)			
	Русский язык	Математика	чтение	Окружающий мир
3 а	59/62	71/72	90/93	75/76
3 б	72/79	70/76	95/100	100/100
3 в	85/86	85/86	93/97	90/93
3 г	91/97	90/93	98/100	95/100
3 д	69/70	70/70	89/93	93/97
3 е	70/70	85/90	97/97	98/97
3 ж	65/69	79/83	94/97	97/100
3 з	72/78	90/91	99/100	100/100
3 и	65/68	75/79	82/86	78/79
3 к	71/75	77/76	98/100	99/100

Класс	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)			
	Русский язык	Математика	чтение	Окружающий мир
4 а	69/71	90/94	91/94	80/81
4 б	52/57	51/57	80/83	76/80
4 в	61/60	80/83	89/90	88/87
4 г	84/87	81/87	100/100	95/97
4 д	91/97	87/87	98/100	100/100
4 е	71/75	89/91	96/94	90/91
4 ж	49/53	74/73	87/90	96/97
4 з	55/57	65/67	94/97	97/97
4 и	60/61	70/74	85/87	87/87
4 к	58/59	59/62	85/87	80/83

Проведенный анализ достигнутых обязательных результатов освоения учащимися 2-4 классов рабочих программ по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру показал успешность дальнейшего обучения. Итоги диагностики показали, что у младших школьников сформирован достаточно прочный уровень освоения основополагающих понятий и способов действий по изученным разделам рабочих программ. В целом по начальной школе уровень качества по математике составляет 65%, по русскому языку – 72%, по чтению- 94%, по окружающему миру – 91%. Однако сопоставление отметок, полученных учащимися за стартовые работы, и итоговые контрольные работы показало, что 12 % младших школьников не подтвердили свои учебные результаты. Неудовлетворительная оценка ЗУН за итоговую контрольную работу может быть вызвана следующими факторами:

-учащиеся не усваивают учебный материал на базовом уровне в силу особенностей психо – физиологического развития;

-объем и содержание контрольной работы подобраны учителем неправильно;

-ребенок испытывает существенные затруднения в обучении, т. к. методика, выбранная учителем, не подходит конкретному ученику и т.д. Это является серьезным сигналом для пересмотра и необходимой коррекции методических приемов, применяемых учителем на уроках, правильного подбора содержания учебных заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика, т.е. организации качественной дифференцированной работы педагога. Анализ сформированности предметных компетентностей (в объеме изученного) обозначил ряд элементов содержания, по которым более 19% учащихся допустили ошибки. Некоторые из этих контролируемых позиций, уже были обозначены как типичные ошибки в стартовых контрольных работах. В русском языке - это правописание безударных гласных, не проверяемых ударением, орфограммы на правила корня, 4 определение количества букв и звуков в словах, выделение букв мягких согласных звуков, определение грамматической основы предложения. Повторяемость орфограмм, отчасти, является следствием формального подхода к отработке типичных ошибок на уроке и, безусловно, требует от учителя организации адресной работы, направленной на устранение конкретных пробелов в знаниях конкретного ученика. Анализ контрольных работ по математике обозначил как типичную ошибку определение способа действия в ходе решения составных текстовых задач. Эта ошибка характерна для 2, 3, и 4 классов. Подобное затруднение может быть вызвано недостаточной сформированностью универсальных (регулятивных) учебных действий учащихся. К ним относятся: анализ текста задачи и выделение из него существенных смысловых единиц, анализ отношений и связей между вычлененными данными, перевод текста задачи на язык графических моделей (чертеж, схема, график, таблица), установление достаточности, недостаточности или избыточности данных в условии задачи, составление плана решения задачи и его последовательное осуществление, проверка решения. Овладение перечисленными приемами позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач. Проведен сравнительный анализ успешности освоения программного материала во 2-4 классах по итогам стартовых и триместровых диагностических работ. По данным анализа стабильными остаются показатели качества по русскому языку во 2-х и 4-х классах, качественные приращения в результатах работ более чем на 4% произошли в 4-х классах по математике и в 3-х классах по русскому языку. Однако показатель качества усвоения программного материала по математике понизился почти на 12% во 2-х классах и более чем на 6% в 3-х классах. Очевидно, что такая размытая картина результатов диагностических работ требует внесения изменений в проведение внутренней диагностики, приближение ее к условиям организации внешней независимой оценки качества учебных результатов обучающихся. Единые критериальные подходы и прозрачные условия проведения внутренней диагностики позволят сделать ее результаты объективными, а контроль и учет образовательных достижений обучающихся эффективным инструментом регулирования качества учебного процесса.

Согласно плану внутришкольного контроля и графику проверки техники чтения, с 16 по 23 сентября 2024 года проводилась проверка техники чтения в 1-4-х классах. Тексты предлагались учащимся из специального сборника для контроля чтения в начальной школе. В ходе проверки основное внимание было уделено определению уровня осознанности и выразительности, также выявлено количество детей, читающих ниже нормы и неосознанно.

В результате проверки выяснилось следующее:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во проверен	Целыми словами бегло	%	Слог + слово	%	Слог	%	Не читают	%
-------	-----------------	-----------------	----------------------	---	--------------	---	------	---	-----------	---

	я по списку	ных учащихся								
1а	34	34	0	0%	6	18%	25	73%	3	9%
1б	30	30	4	13%	14	47%	8	27%	4	13%
1в	30	30	3	10%	24	80%	3	10%	0	0%
1г	26	26	6	23%	8	31%	10	38%	2	7%
1д	29	29	3	10%	0	0%	13	45%	13	45%
1е	32	29	3	10%	4	13%	16	55%	6	20%
1ж	27	25	2	7%	4	16%	14	51%	5	18%
1з	31	31	5	17%	11	35%	11	35%	4	13%
1и	18	16	4	22%	7	42%	3	17%	2	11%
ИТОГ О:	257	250 (97%)	30	12%	78	31%	103	41%	39	16%

Класс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во проверен ных учащихся	Выше нормы	%	Норма	%	Ниже нормы	%
2а	32	27	19	70%	8	30%	0	0%
2б	34	31	17	55%	14	45%	0	0%
2в	34	34	29	85%	4	12%	1	3%
2г	34	31	20	65%	6	19%	5	16%
2д	32	30	10	30%	17	57%	3	10%
2е	34	33	15	45%	15	45%	3	10%
2ж	31	28	5	18%	15	54%	8	28%
2з	33	33	25	76%	7	21%	1	3%
2и	33	28	15	54%	9	32%	4	14%
2к	32	29	20	69%	9	31%	0	0%
ИТОГО:	329	304 (92%)	175	58%	104	34%	25	8%

Класс	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во проверен ных учащихся	Выше нормы	%	Норма	%	Ниже нормы	%
3а	33	33	27	82%	6	18%	0	0%
3б	28	27	12	44%	15	56%	1	4%
3в	32	32	27	84%	1	3%	4	13%
3г	34	29	19	66%	6	21%	4	14%
3д	29	27	12	44%	15	56%	0	0%
3е	28	23	8	35%	15	65%	0	0%
3ж	32	32	23	71%	9	28%	0	0%
3з	34	30	24	80%	3	10%	3	10%
3и	30	30	18	60%	12	40%	0	0%
3к	31	28	13	46%	9	32%	6	21%
ИТОГО:	311	291 (94%)	182	63%	91	31%	18	6%

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во проверенных учащихся	Выше нормы	%	Норма	%	Ниже нормы	%
4а	35	34	25	74%	8	24%	1	3%
4б	24	21	13	62%	4	19%	4	19%
4в	24	21	9	42%	11	52%	1	4%
4г	23	21	10	48%	5	24%	6	28%
4д	32	25	7	28%	12	48%	6	24%
4е	28	25	8	32%	17	68%	0	0%
4ж	23	23	13	57%	4	17%	6	26%
4з	25	23	4	17%	15	65%	4	17%
4и	28	27	12	45%	12	45%	3	10%
4к	24	23	9	39%	11	48%	3	13%
ИТОГО:	266	243 (91%)	110	45%	97	40%	36	15%

Выводы:

Таким образом, проверка показала, что на начало учебного года из 97% опрошенных учеников 1-х классов 16% не умеют читать, у 72% присутствуют навыки чтения, 12% читают бегло, целыми словами.

Большинство обучающихся 2-4 классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем есть процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам.

1. В темпе соответствующем установленной стандартом норме чтения, осознанно, выразительно читают (34% - 2 классы, 31% - 3 классы, 40% - 4 классы) проверенных учащихся.
2. Выше установленной стандартом нормы, осознанно, выразительно читают (58% - 2 классы, 63% - 3 классы, 45% - 4 классы) проверенных учащихся.
3. Процент детей, читающих ниже нормы во 2-х классах – 8%, 6% - 3 классы и 15% - 4-е классы).
4. Проверка техники чтения учащихся 1 – 4 классов показала, что проблема «Обучение школьников навыкам чтения» не решена на должном уровне и требует особого внимания со стороны администрации школы и педагогов.

В связи с выше изложенным рекомендуется:

1.1. Проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.

1.2. Проводить групповые и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими начальный и средний уровень навыков чтения.

1.3. Разработать серию заданий для учеников низкого уровня знаний.

1.4. Изучать и внедрять опыт работы педагогов – новаторов по преодолению ошибочного чтения;

1.5. Широко использовать информационные технологии в пропедевтической работе по литературе.

1.6. Проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного читателя у обучающихся 1-4 классов; провести родительские собрания, на которых выдать рекомендации о руководстве домашним чтением в семье.

2. Руководителю кафедры учителей начальных классов на заседании кафедры:

2.1. Обсудить итоги проверки техники чтения учащихся 1-4 классов.

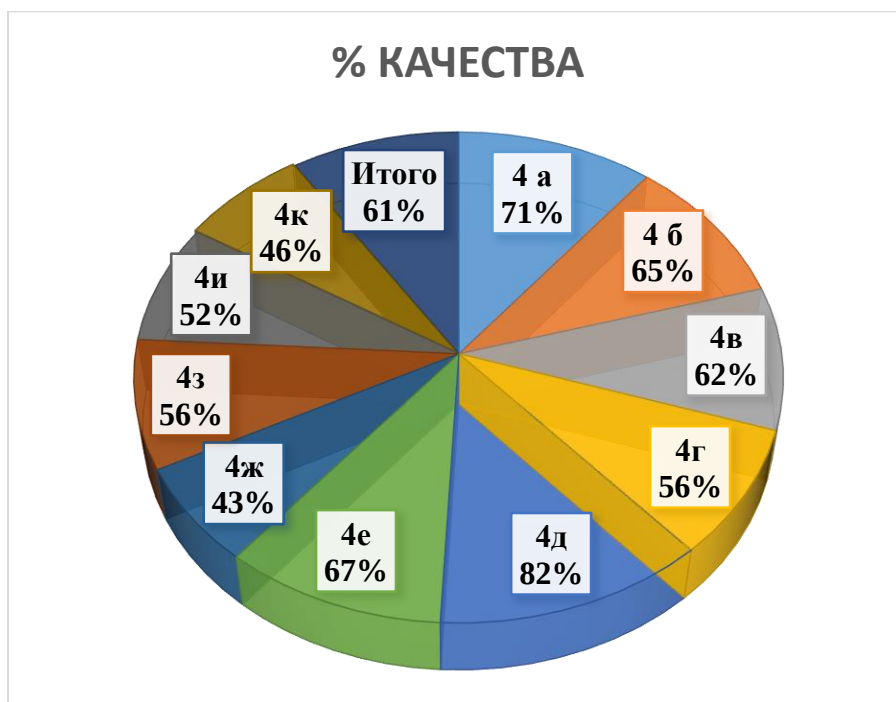
2.2. Вместе с библиотекарем составить график библиотечных уроков на текущий учебный год.

2.3. Разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

Качество обученности начальная школа
за 2024/2025 учебный год

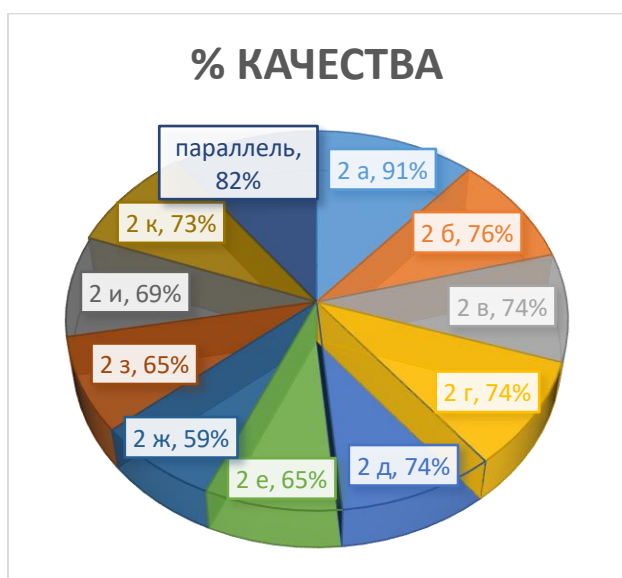
4 классы			
класс	ФИО учителя	% качества	% успев.
4а	Комарова К.В.	71%	100%
4 б	Ильина В.А.	65%	100%
4 в	Гапонова Н.В.	62%	100%
4 г	Хабибьярова Г.Т.	56%	100%
4 д	Клинаева А.С.	82%	100%
4 е	Антонова А.В.	67%	100%
4ж	Гладкая Т.Г.	43%	97%
4 з	Брезгунова Т.Г.	56%	94%
4 и	Пермякова Ю.И.	52%	100%
4 к	Соловьева И.А.	46%	100%
ИТОГО:		61%	99%

4 классы

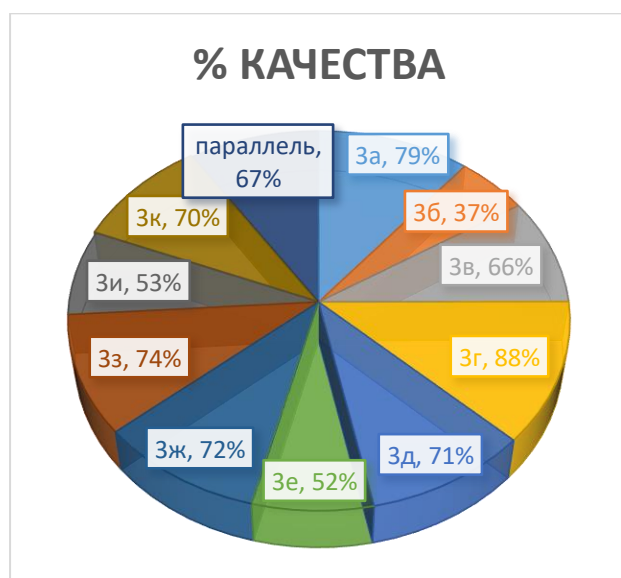


2 классы				3 классы			
клас с	ФИО учителя	% качес тва	% успев.	класс	ФИО учителя	% качеств а	% успев.
2а	Цапкова О.В.	91%	100%	3 а	Баженова М.Г.	79%	100%
2б	Царькова Н.Е.	76%	100%	3 б	Рыбкина А.А.	37%	100%
2 в	Бородина С.Ф.	74%	100%	3 в	Григорьева Е.А.	66%	100%
2 г	Иванова Е.В.	74%	97%	3 г	Конева С.В.	88%	100%
2 д	Молчанова Е.А.	74%	100%	3 д	Чайкина Е.Н.	71%	100%
2 е	Ретюнская С.И.	65%	100%	3 е	Григорьева О.И.	52%	100%
2 ж	Зандараева Е.Л.	59%	100%	3 ж	Гладкая Т.Г.	72%	100%
2 з	Шостак А.И.	65%	100%	3 з	Подольская Н.Е.	74%	100%
2 и	Тарасова М.А.	69%	100%	3 и	Димитриева Т.П.	53%	100%
2 к	Погребницкая Ю.В.	73%	100%	3 к	Сурьева Ю.В.	70%	97%
ИТО ГО:		82%	99%	ИТОГ О		67%	99%

2 класс



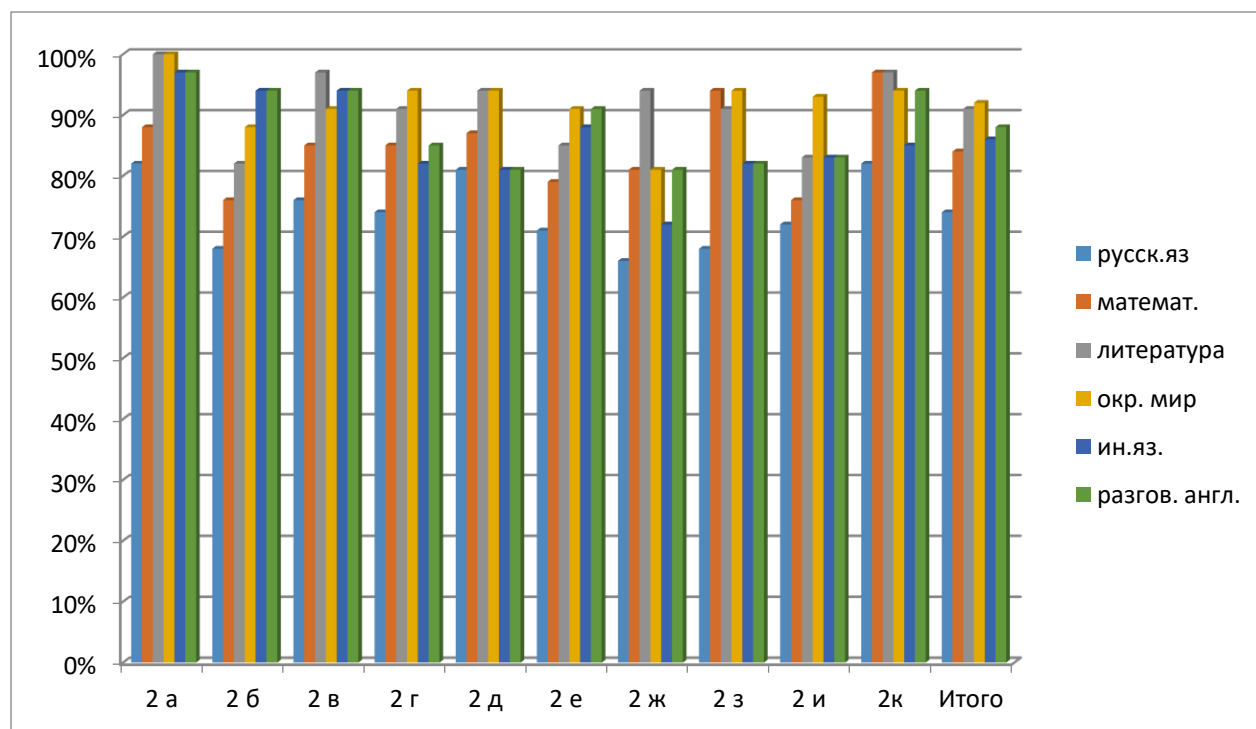
3 класс



Качество обученности по предметам
за 2024/2025 уч. год

2 класс

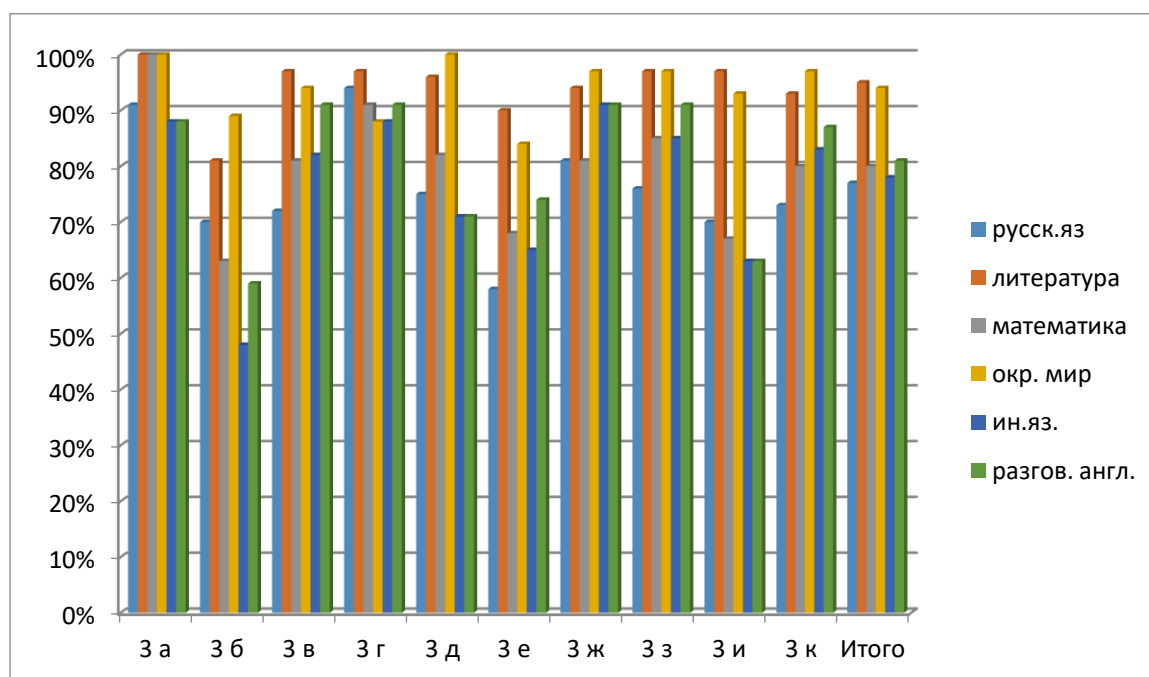
Класс	Русск. язык	Матем-ка	Лит-ра	Окр. мир	Ин. яз.	Разгов. англ.
2 а	82%	88%	100%	100%	97%	97%
2 б	68%	76%	82%	88%	94%	94%
2 в	76%	85%	97%	91%	94%	94%
2 г	74%	85%	91%	94%	82%	85%
2 д	81%	87%	94%	94%	81%	81%
2 е	71%	79%	85%	91%	88%	91%
2 ж	66%	81%	94%	81%	72%	81%
2 з	68%	94%	91%	94%	82%	82%
2 и	72%	76%	83%	93%	83%	83%
2 к	82%	97%	97%	94%	85%	94%
итого:	74%	84%	91%	92%	86%	88%



Качество обученности по предметам
за 2024/2025 уч. год

3 класс

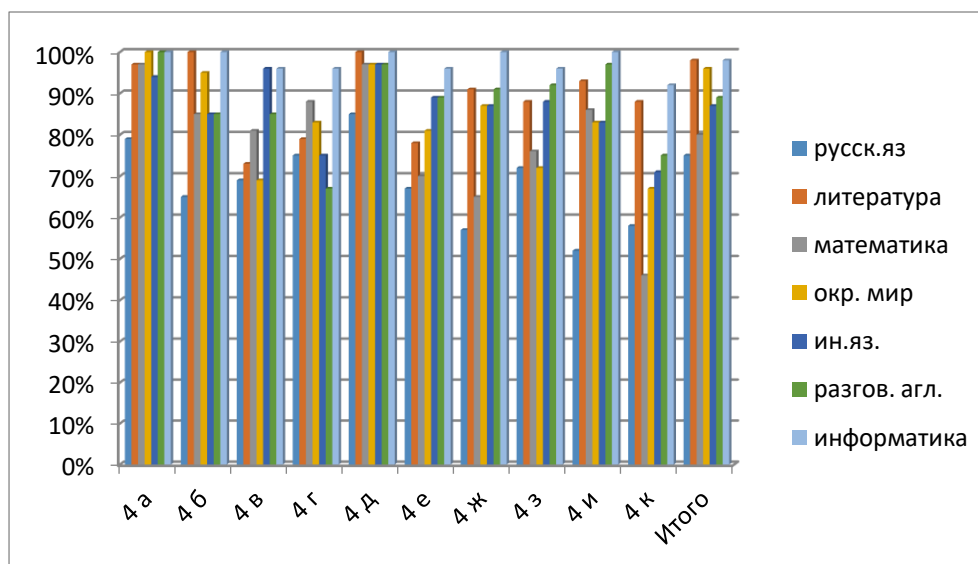
Класс	Русск язык	Лит-ра	Матем.	Окр. мир	Ин. яз.	Разг. англ.
3 а	91%	100%	100%	100%	88%	88%
3 б	70%	81%	63%	89%	48%	59%
3 в	72%	97%	81%	94%	82%	91%
3 г	94%	197%	91%	88%	88%	91%
3 д	75%	196%	82%	100%	71%	71%
3 е	58%	90%	68%	84%	65%	74%
3ж	81%	94%	81%	97%	91%	91%
3 з	76%	97%	85%	97%	85%	91%
3и	70%	97%	67%	93%	63%	63%
3к	73%	93%	80%	97%	83%	87%
итого:	77%	95%	80%	94%	78%	81%



Качество обученности по предметам
за 2024/2025 уч. год

4 класс

Класс	Русск. язык	Лит-ра	Мат-ка	Окр. мир	Ин. яз.	Разгов. англ.	Инфор мат.
4 а	79%	97%	97%	100%	94%	100%	100%
4 б	65%	100%	85%	95%	85%	85%	100%
4 в	69%	73%	81%	69%	96%	85%	96%
4 г	75%	79%	88%	83%	75%	67%	96%
4 д	85%	100%	97%	97%	97%	97%	100%
4 е	67%	78%	70%	81%	89%	89%	96%
4ж	57%	91%	65%	87%	87%	91%	100%
4 з	72%	88%	76%	72%	88%	92%	96%
4и	52%	93%	86%	83%	83%	97%	100%
4к	58%	188%	46%	67%	71%	75%	92%
итого:	75%	98%	80%	96%	87%	89%	98%



Класс/ предмет	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)							
	Русский язык	математика	химия	физика	биология	литература	экономика	Английский язык
5а	75/80	90/96		70/77				
5б	56/57	58/67	85/90		90/93			
5в	55/52	59/66		88/91				
5г	94/94	81/85				96/98		100/100
5д	35/38	50/55				78/79		49/50
5е	69/71	71/78					80/83	
5ж	55/58	72/76		75/79				
5з	82/85	76/82					90/91	
5и	35/37	8/15						
5л	40/45	16/24						
5к	56/57	49/50						

Класс/ предмет	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)							
	Русский язык	математика	химия	физика	биология	литература	экономика	Английский язык
6а	69/73	97/98		74/75				
6б	82/85	75/79	95/100		100/100			
6в	50/52	94/96		70/74				
6г	90/91	80/85				95/100		80/83
6д	49/55	73 /78					80/84	
6е	25/32	60 /68					58/61	
6ж	17/23	19/23						
6з	35/48	39/41					88/95	
6и	18/23	27/31						
6к	24/22	25/30						
6л	22/33	25/34						

Класс/	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)
--------	---

предмет	Русский язык	математика	химия	физика	биология	литература	экономика	Английский язык	ИКТ
7а	57/60	48/53		57/59					95/98
7б	57/58	51/56	70/79		80/85				
7в	35/37	50/56		56/55					91/94
7г	78/ 79	67/71				85/87		89/91	
7д	40/45	52/55					53/55		
7е	7/9	19/23							
7ж	35/38	23 /28							
7з	57/55	48/60							
7и	45/48	29/32							
7к	55/63	59/62							

Класс/ предмет	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)									
	Русский язык	математика	химия	физика	биология	литература	экономика	Английский язык	обществознание	икт
8а	36/37	41 /44		75/77						89/91
8б	19/21	25/37	67/73		74/85					
8в	48/50	66 /67		70/75						87/94
8г	68/71	59/63				89/90		85/87		
8д	50/56	25 /28					62/66		90/91	
8е	57 /58	31/40								
8ж	41/50	23/30								
8з	67 /68	39/42								
8и	53/61	49/54								
8к	67 /68	59/62								

Класс/ предмет	Стартовая диагностика/итоговая диагностика (% качества)									
	Русский язык	математика	химия	физика	биология	литература	экономика	Английский язык	обществознание	икт
10а	65/68	54/57		55/57						89/95
10б	82/85	71/72	78/81		83/85					
10в	79/80	49/53					85/90		77/85	88/95
10г	91/93	65/70				97/98		95/98		

10Д	91/93	65/70				79/81		80/84	
-----	-------	-------	--	--	--	-------	--	-------	--

Выводы:

1. Количественный и качественный анализ результатов итоговой диагностики, сопоставимый с анализом стартовой диагностики в целом показал удовлетворительные результаты в обучении.
2. Наблюдается повышение качества по сравнению со стартовой диагностикой во всех параллелях.
3. Результаты, полученные в ходе проверки навыков техники чтения говорят о том, что за курс обучения чтению в начальной школе все учащиеся овладели беглым, осознанным чтением, используя при этом средства выразительности. Однако, имея высокий темп чтения, учащиеся 1-4 классов допускают ошибки при чтении. Самой распространенной ошибкой является пропуск, замена букв. Но есть ученики, которые имеют низкий уровень: Причинами не сформированности техники чтения является то, что эти обучающиеся с нарушениями речевого развития, соматически ослабленные, с нарушениями памяти, внимания.

В связи с этим необходимо:

1. Учителям-предметникам провести анализ результатов и добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. Шире практиковать тестовый контроль в классах, включать в измерители тестовые задания различных видов (с выбором варианта ответа, тесты открытого типа и т.д.)
3. Учителям-предметникам создать банк измерителей, соответствующих требованиям; мониторинг контроля знаний вести по классам по предметам, по образовательным областям.
4. Кафедре учителей начальных классов совместно с кафедрой русского языка и литературы проанализировать результаты проверки техники чтения, обратить внимание на качество чтения учеников, а также уделить особое внимание ученикам, которые показали низкие результаты.
5. Кафедре учителей начальных классов совместно с кафедрой русского языка и литературы разработать единые требования по проверке техники чтения среди учеников.

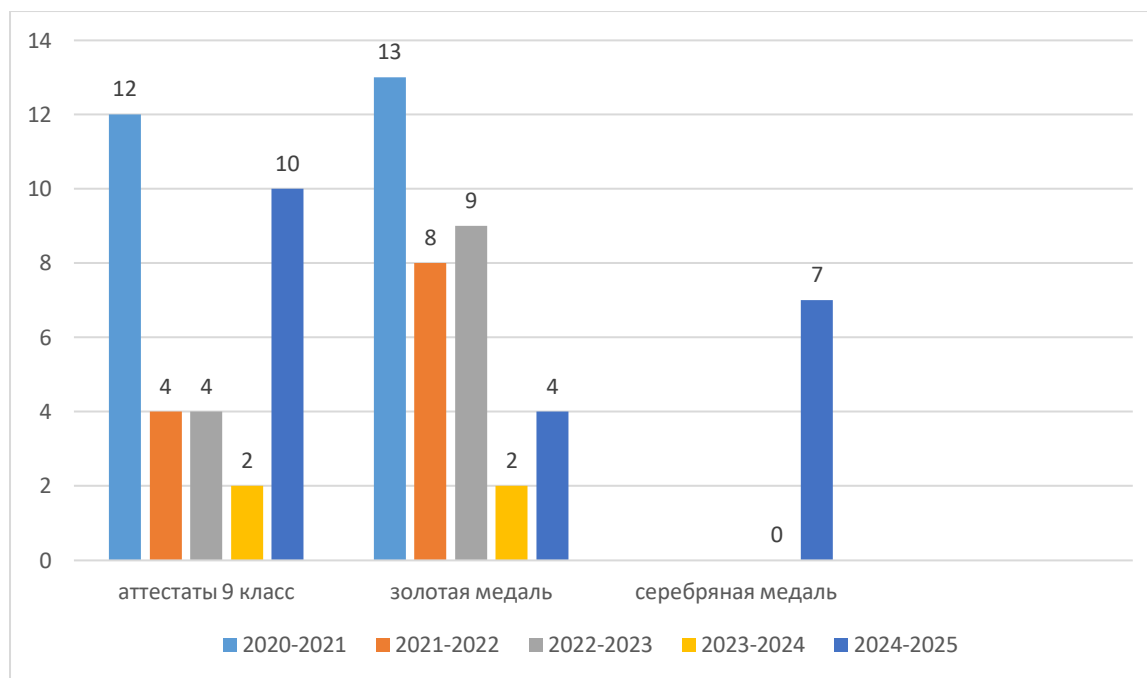
Анализ промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

Обучалось учащихся:	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В начальной школе	1156	1206	1223	1258	1169
В основной школе	1151	1265	1374	1453	1482
В средней школе	294	274	243	229	258
Окончили ОУ с аттестатом особого образца 9 кл	12	4	4	2	10

С золотой медалью 11кл	13	8	9	2	4
С серебряной медалью 11кл				0	7
Окончили на "отлично" по 2-4 по 5 –9 кл по 10 –11 кл по ОУ (1-11кл)		128	119	83	91
	32	25	17	22	54
	14	17	9	2	10
	158	170	147	107	155
Окончили с 1 – «3»	58	89	54	35	51

на программном уровне	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
по 5-9 кл – (чел), %	448, 39%	424, 34%	437, 31%	521, 36%	631, 42%
9кл – (чел), %	105, 47%	38, 24%	58, 26%	60, 26%	110, 38%
по 10-11 кл – (чел), %	119, 41%	75, 28%	80, 33%	55, 24%	101, 39%
11кл – (чел), %	67, 44%	30, 24%	55, 39%	13, 13%	38, 31%
По 5-11 кл – (чел), %	567, 38%	499, 33%	517, 32%	576, 34%	732, 42%
на базовом уровне					
По 5-9 кл - (чел), %	1151, 97%	1265, 99%	1363, 99%	1430, 99%	1480, 99%
9 кл - (чел), %	226, 100%	163, 100%	222, 100%	226, 100%	291, 100%
По 10-11 кл - (чел), %	294, 100%	274, 100%	243, 100%	226, 100%	258, 100%
11кл - (чел), %	153, 100%	129, 100%	141, 100%	98, 100%	121, 100%
По 5-11 кл - (чел), %	1445, 97%	1539, 99%	1606, 99%	1656, 99%	1740, 99%
С ОДНОЙ «3» по 5-9 кл (чел), %	51, 5%	89, 7%	54, 3%	35, 2%	47, 35%
По 10-11 кл	0	0	0	0	0
По 5-11 кл	51, 5%	89, 7%	54, 3%	35, 2%	47, 35%

Данные, приведённые в таблице, показывают, что с каждым годом количество учащихся начальной, основной и старшей школы стабильно. Растет число учащихся, осваивающих образовательную программу на «4» и «5». Ежегодно школа выпускает учащихся, окончивших ОУ с аттестатом особого образца, с золотыми и серебряными медалями, что показывает целенаправленную работу педагогического коллектива с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению.



Однако, не все учащиеся успешно перешли в следующий класс. Так, в 5-8 классах у 20 учащихся есть академическая задолженность по различным предметам и они условно переведены в следующий класс. 8 учеников оставлены на повторный курс обучения в 2,3,4,7 классах по заявлению родителей и на основании заключения ЦПМПК.

Сравнительный анализ качества обучения по параллелям за 5 лет

Класс в 2020-21 г., %		Класс в 2021- 2022г.,%		Класс в 2022- 2023г.,%		Класс в 2023- 2024г.,%		Класс в 2024-2025г.,%	
								5	50
						5	55	6	50
				5	41	6	41	7	38
		5	52	6	39	7	27	8	36
5	42	6	33	7	25	8	26	9	38
6	48	7	25	8	26	9	26	10	46
7	30	8	25	9	31	10	33	11	39
8	26	9	24	10	22	11	13		
9	47	10	31	11	39				
10	37	11	24						
11	44								

Качественный анализ за 5 лет

Учебный год	«5» (кол-во)	«4» и «5» (кол-во)	Качество(%)
2020-2021	158	469	56
2021-2022	170	457	44
2022-2023	147	983	45
2023-2024	107	1019	38
2024-2025	159	1136	49

Учебный план на 2024-2025 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам в полном объеме. На базовом уровне обучены 99% учащиеся. Заметно повышение качества обученности на 11 %.

Ведется целенаправленная работа увеличению и сохранению хорошистов и отличников. Из 98 классов образовательной организации, стабильно высокий уровень качества обученности в классах начальной школы, в 5А,5Б,5В,5К,6А,6Б,6В (100%),7А,7Г,8А,8В,8Г,9А,10А, что объясняется высоким уровнем мотивации к обучению и в этом большая роль как классных руководителей, учителей-предметников, так и администрации и психологов ОУ.

Выводы.

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации в 2024/2025 учебном году показали, что педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по подготовке учащихся. Но программный материал был усвоен качественно не всеми учащимися. 20 учащихся имеют неудовлетворительные результаты и считаются академической задолженностью.

Следовательно, работа учителей - предметников, система внутришкольного контроля, работа предметных кафедр по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году недостаточно эффективна.

2. Следует продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Учесть результаты промежуточной аттестации в работе по подготовке учащихся на следующий учебный год.
2. Индивидуальную работу с учащимися планировать на основании анализа результатов контрольных работ.
3. Провести промежуточную аттестацию, в дополнительные сроки, учащимся имеющим академическую задолженность.
4. Внести в КТП рабочих программ учителей-предметников, темы и модули по которым был получен низкий результат.
5. Предметным кафедрам составить план коррекции.

Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети». Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары, участвуют во взаимообучении школ. На заседаниях кафедр учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2024-2025 учебный год и включала следующие направления:

- организация групповых занятий, работы кружков, секций.

- создание системы отбора мотивированных и одаренных детей путем проведения школьных, районных мероприятий и выше уровня, в том числе альтернативных, олимпиадах, конференциях, участия в выставках, смотрах и конкурсах, спортивных соревнованиях.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение индивидуальных занятий, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Они позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей-предметников школы.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 90% учеников школы.

Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо усовершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;

-продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

-рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

-усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - один из важнейших аспектов работы школы и продолжение работы по программе «Одаренные дети», так же предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, поэтому урочная и внеурочная деятельность строится так, чтобы каждый учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Рекомендации.

Классным руководителям:

- оказывать помощь обучающимся в организации проектной деятельности, выборе руководителя работы, направлений исследований.

Учителям – предметникам, педагогам дополнительного образования:

– привлекать обучающихся к организации учебной и научно-исследовательской деятельности, активной созидательной деятельности; содействовать развитию исследовательских способностей и творческой активности детей.

Результаты участия в олимпиадах.

В текущем учебном году в школьном туре Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам приняли участие

Рекомендации:

1. Учителям предметникам проанализировать итоги школьного и муниципального этапа предметных олимпиад на заседании предметных кафедр, разработать банк конкретных заданий по подготовке учащихся к олимпиадам в следующем году. Внести изменения в банк данных одаренных детей.

2. Учителям начальных классов развивать индивидуальные способности учащихся, учитывать уровень подготовки каждого ученика с уровнем общей одаренности, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, систематически использовать в работе личностно-ориентированные технологии, чаще использовать на уроках развивающие задания олимпиадного уровня.

Таким образом, делая вывод из проведенной работы в 2024-2025 учебном году с мотивированными и одаренными учащимися, процент участия учащихся в конференциях, конкурсах остается недостаточно высоким. Учителям необходимо серьезно подготавливать учащихся, так как это способствует развитию навыков исследовательской работы, будущей профориентации детей, повышает интерес к предметам, формирует навыки публичного выступления перед аудиторией, особенно у учащихся среднего звена.

Рекомендации:

Педагогическому коллективу активизировать деятельность по обновлению системы работы в развитии интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одаренных детей.

1. Основными формами работы с одаренными учащимися считать

➤ групповые (индивидуальные) занятия с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению;

➤ элективные курсы;

- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- научно-практические конференции;
- интеллектуальные марафоны;
- участие в олимпиадах различных уровней;
- конкурсы.

2. Разработать индивидуальные траектории по подготовки учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников, участию в интеллектуальных конкурсах и исследовательской деятельности.

3. Сохранять преемственность в работе с одаренными детьми начальной, основной и старшей школы.

Анализ работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

Сравнительный анализ количества неуспевающих за последние 5 лет показывает, что педагогическим коллективом школы постоянно ведется работа по предупреждению неуспеваемости.

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество второгодников	3	2	3	7	8

Учителями составляются планы работы со слабоуспевающими детьми, в течение года проводят дополнительные занятия, консультации. На уроках используются дифференцированный подход, информационные технологии, активно используются ресурсы МЭШ. Проводятся разноуровневые контрольные, самостоятельные работы, тестирования. Ведется мониторинг контрольных срезов знаний, тестов по триместрам. В 9 классах были сформированы группы по русскому языку и математике для учащихся с низкими образовательными результатами. Работа по предупреждению неуспеваемости, выполнению программы по оказанию педагогической помощи слабоуспевающим ученикам 9-х классов дала положительный результат-100% учеников этих групп получили удовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку и математике.

С целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся, в рамках работы «Школы успеха», организованы профессиональные консультирования учащихся, их родителей (законных представителей), сформирована комплексная система работы со слабоуспевающими обучающимися.

**Оценка качества подготовки выпускников
основного общего и среднего общего образования.**

Обучалось учащихся:	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В основной школе	1151	1265	1374	1456	1482
В средней школе	294	274	243	226	258
Окончили ОУ с аттестатом о образца 9 кл	12	4	4	2	10
Медаль «За особые успехи в учении I степени»	13	8	9	2	4
Медаль «За особые успехи в учении II степени»	-	-	-	0	7
С медалью «За особые успехи в обучении» (Москва)	13	8	12	2	5

Итоговая аттестация, в целом, прошла качественно, на высоком организационном и методическом уровне. При анализе результатов учителями предметниками определены темы, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся, в рамках методической работы на заседаниях предметных кафедр будет произведен разбор типичных ошибок и намечены главные направления совершенствования подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2026 году. Внутришкольный контроль предусматривает систему мероприятий по мониторингу подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в следующем учебном году в соответствии с планом подготовки (дорожной картой) и индивидуальными планами подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учителей по предметам и классам.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 1 апреля 2025г. № 40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» и приказом ДОНМ № Пр-313 от 08.04.2025г. «О завершении обучения по образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях города Москвы в 2025 году», государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов ГБОУ «Школа №1747» проводилась в 2024—2025 учебном году по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Для учащихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе по программам среднего

общего образования еще 2 предмета по выбору: физика, информатика, география, обществознание, английский язык, история, биология.

12 февраля 2025 г учащиеся принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку.

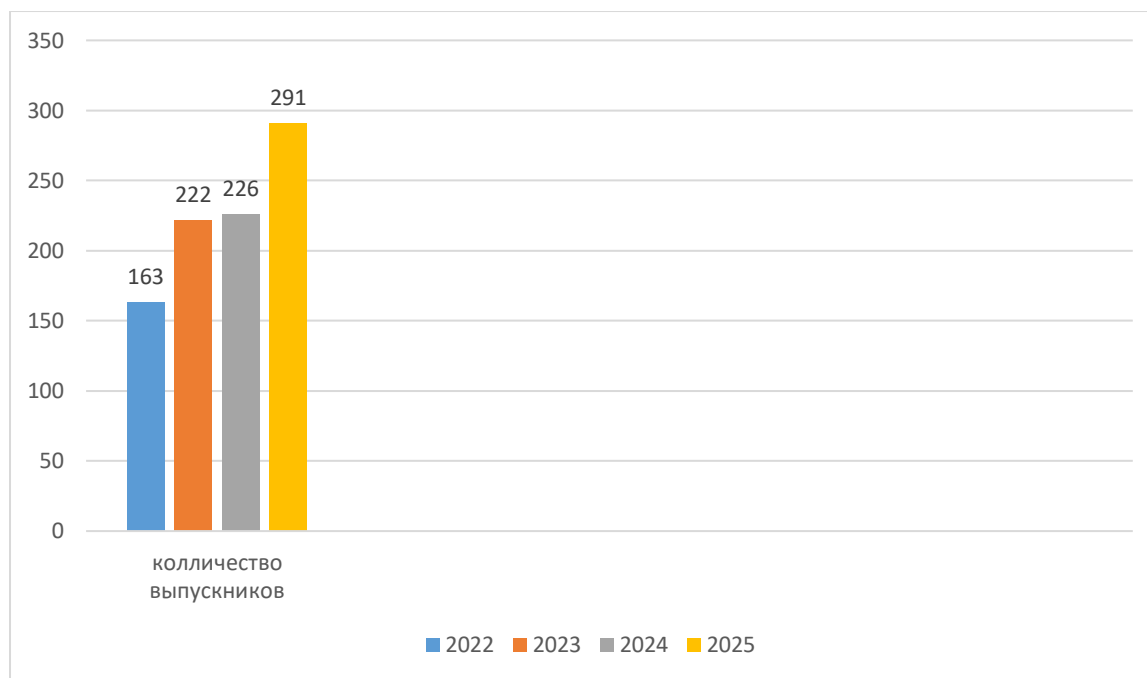
К началу февраля были собраны данные об участниках (учащиеся, учителя) итоговой аттестации в формате ОГЭ и контрольным работам по выбору, был сформирован банк данных организаторов, наблюдателей, членов предметной комиссии.

В рамках подготовки к проведению итоговой аттестации были распространены инструктивно-методические материалы для экспертов-наблюдателей, организаторов, членов предметных комиссий, директора, учителей.

На сайте РЦОИ размещались нормативные и инструктивно- методические материалы, информация об организационных мероприятиях по подготовке государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, специалисты отвечали на вопросы, задаваемые учителями, учениками и родителями.

Для подготовки специалистов, обеспечивающих проведение экзаменов, организаторов экзаменов, экспертов-наблюдателей, членов предметных комиссий на базе ППЭ были проведены обучающие семинары и сданы квалификационные экзамены.

Для ознакомления с процедурой проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов по математике, предметам по выбору: географии, английскому языку, физике, итоговому собеседованию по русскому языку для апробации всех технологических этапов были проведены пробные работы. При проведении пробных работ отрабатывались все организационные этапы. Проводили экзамен организаторы. Отслеживали процедурные моменты наблюдатели (члены родительской общественности). Проверяли работы школьные учителя-эксперты предметных комиссий. При подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации ставилась задача обеспечения унификации условий сдачи экзамена и проверки выполнения учащимися экзаменационной работы. Учащиеся выполняли работу на бланках ответов №1и №2, в которых указывались только персональные варианты экзаменуемых. В 2024-2025 учебном году выпускники IX классов сдавали экзамены в ППЭ СЗАО, проведение экзамена обеспечивали организаторы из других образовательных учреждений, так же как и учащиеся 11 классов в формате ЕГЭ. На экзамене в формате ОГЭ присутствовали наблюдатели — представители родительской общественности, которые контролировали соблюдение всех процедурных моментов во время проведения экзамена, отражая их в протоколе.



Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе

Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут. Велась аудиозапись и видео запись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами в протоколе непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Для проведения устного собеседования были подготовлены 21 аудитория, проведено обучение экзаменаторов-собеседников. Оценивание проводили эксперты – учителя русского языка и литературы, также прошедшие обучение. Техническое обеспечение осуществляли системные администраторы. Мероприятие прошло организованно. В целом недостатков в организации не выявлено. Сбоев техники не было. Анализ результатов устного собеседования по русскому языку был проведен учителями, преподающим в классе, и обобщен администрацией.

Количество баллов, полученных на собеседовании учащимися

Класс	Кол-во уч-ся	Количество баллов, полученных на собеседовании										
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
9А	27	0	0	0	0	1	7	4	6	5	1	3
9Б	25	0	0	0	0	6	4	1	7	3	3	1

9В	19	0	1	0	0	1	3	3	4	2	2	3
9Г	27	0	0	0	1	0	0	3	6	5	6	6
9Д	33	0	1	1	1	4	3	10	3	6	3	1
9Е	35	0	3	6	6	3	5	4	3	0	2	3
9Ж	31	3	5	1	5	4	1	1	2	3	4	0
9З	29	1	2	3	3	3	4	2	6	2	2	1
9И	32	5	3	3	6	8	7	0	0	0	0	0
9К	33	2	1	2	1	9	5	8	2	1	2	0

Наилучший результат показали учащиеся 9 Г класса. В результате все учащиеся получили «зачет» (100%).

Выводы: Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный. Результаты собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Учителям русского языка и литературы необходимо на заседании кафедры русского языка и литературы проанализировать результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся. Данные результаты указывают на необходимость уделять большее внимание не только учителям русского языка, но и всех предметов устному ответу на уроках, т.е. пересказу текста и развитию речи учащихся; тренировке кратковременной и других видов памяти, умению осмысливать полученную информацию. Классным руководителям 8 и 9 классов нужно организовать подготовительную работу с детьми, родителями по ознакомлению с критериями и формой проведения устного собеседования по русскому языку. Педагогу- психологу необходимо проводить тренинг с учащимися во избежание стрессовых ситуаций психологически неустойчивых детей при проведении собеседования.

Результаты выполнения экзаменационной работы по **математике** выпускниками 9 классов

год	Кол-во выпускников	«5»	«4»				
2020-2021	224	24	68	130	2	41	99
2021-2022	163	19	48	94	1	41	99
2022-2023	221	38	78	104	0	52	100
2023-2024	225	44	143	38	0	83	100
2024-2025	291	54	119	118	0	59	100

По приведенным данным можно оценить математическую подготовку учащихся, участвовавших в сдаче экзамена. 2 ученика с ОВЗ сдавали экзамен на дому в форме ГВЭ. Математика в формате ГВЭ сдана хорошо (средний балл «4»).

Сравнительный анализ качества обученности по математике

класс	Качество ОГЭ, %	Качество итоги года, %	Ф.И.О. учителя
9А	93	87	Макешина М.Ю.
9Б	88	72	Воробьева Д.Е.
9В	95	78	Макешина М.Ю.
9Г	56	45	Буренкова И.В.
9Д	70	63	Ахмедьянова А.Р.
9Е	43	37	Ткаченко А.А.
9Ж	29	21	Казарихина Т.П.
9З	45	54	Ткаченко А.А.
9И	19	12	Шапило А.В.
9К	70	64	Воробьева Д.Е.

Сравнивая результаты сдачи экзамена по математике учащихся школы и итоги года, можно заметить повышение качества сдачи ОГЭ по математике, результаты выше годовых.

Выводы:

Разработанная Московским центром качества образования технология обеспечила высокую надежность и эффективность проведения экзамена.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы выпускниками основной школы показывает, что большинство учащихся (92%) овладели базовым содержанием курса математики на уровне, запланированном авторами работы, а 59% учащихся имеют хорошую и отличную подготовку по математике.

Экзамен по математике дает более объективную картину математической подготовки учащихся и выявляет группу учащихся, уровень подготовки которых не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам основной средней школы.

Эта форма проведения экзамена также выявляет среди учащихся, отлично успевающих по математике, тех учащихся, чья подготовка оказывается наилучшей.

Проведение итоговой аттестации в формате ОГЭ дает возможность использовать результаты экзаменов как при комплектовании предпрофессиональных X классов, так и при приеме учащихся в учреждения системы среднего профессионального образования без организации дополнительных испытаний.

Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку

В формате ОГЭ приняли участие 286 учащихся и 5 учащихся в формате ГВЭ.

Сравнительные результаты представлены в таблице

Русский язык

Учебный год	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»/ % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен
2020-2021	225	70	101	54	0	76
2021-2022	163	43	59	58	0	63
2022-2023	220	62	102	56	0	74,5
2023-2024	225	61	102	62	0	72
2024-2025	291	47	132	112	0	61

Заметно снижение качества сдачи ОГЭ на 11%, средний балл «4».

Сравнительный анализ качества обученности по русскому языку

класс	Качество ОГЭ,%	Качество итоги года,%	Ф.И.О. учителя
9А	89	67	Чулкова И.В.
9Б	76	42	Байгильдина Э.И.
9В	84	65	Панфилова Е.С.
9Г	78	88	Пчелинцева С.В.
9Д	57	40	Панфилова Е.С.
9Е	54	74	Панфилова Е.С.
9Ж	31	45	Сапотько Н.И.
9З	55	20	Романюк Е.В.
9И	28	23	Романюк Е.В.
9К	73	69	Панфилова Е.С.

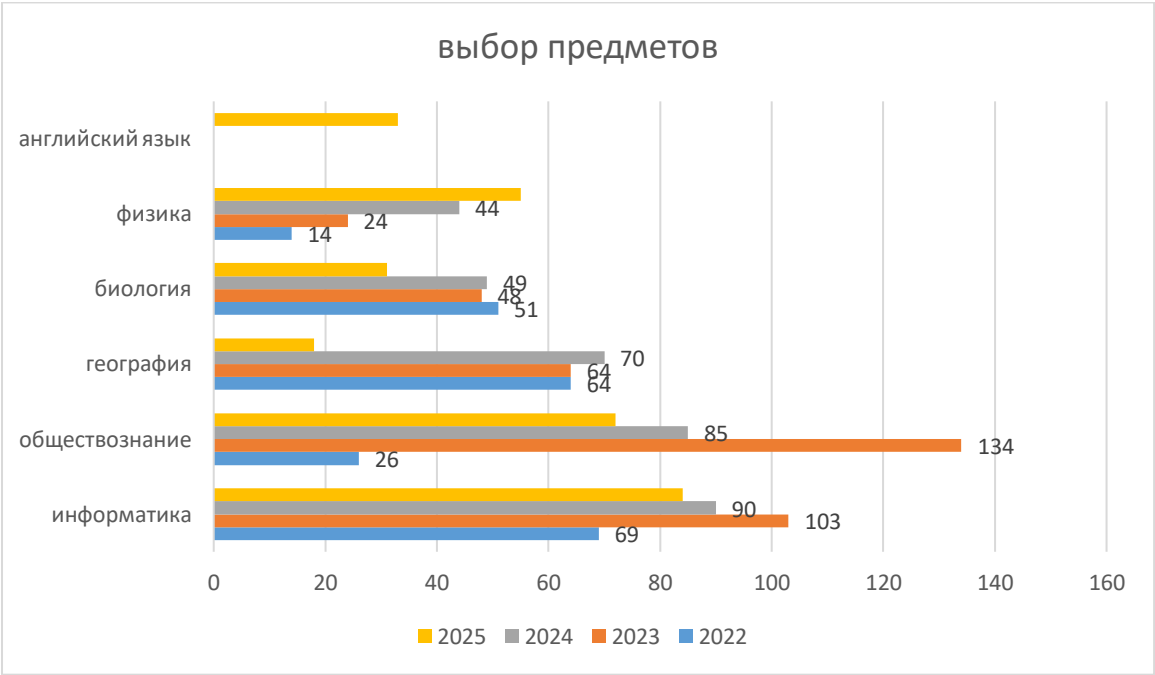
Вывод: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы выпускниками основной школы показывает, что все учащиеся (100%) овладевают базовым содержанием курса русского языка на уровне, запланированном авторами работы, а 61% учащихся имеют хорошую и отличную

подготовку по русскому языку, что ниже на 11% по сравнению с предыдущим годом. 5 учеников с ОВЗ сдавал экзамен в формате ГВЭ получил из них двое получили оценку - 5.

Сравнивая результаты выполнения экзаменационной работы выпускниками и итоги учебного года мы видим, что все классы значительно повысили свой годовой результат.

Экзамен по русскому языку дает более объективную картину языковой подготовки учащихся и выявляет группу учащихся, уровень подготовки которых не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускникам основной средней школы.

Топ 5 предметов по выбору



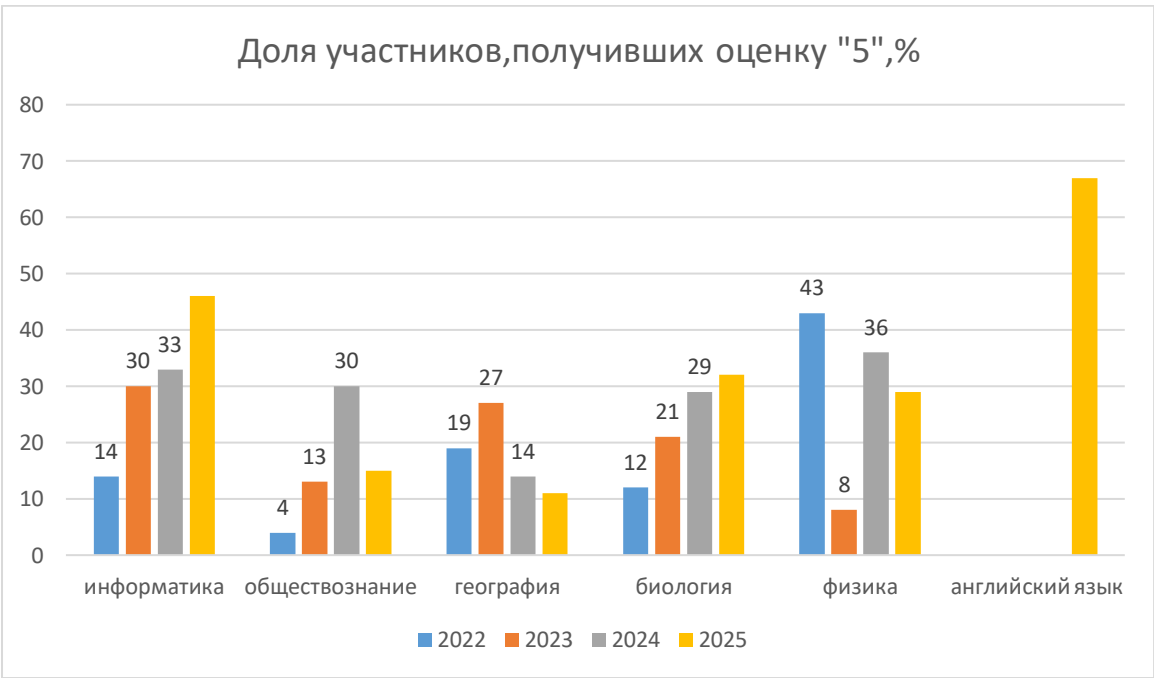
Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 классов за 5 лет

Предмет	Сдавали экзамен	год	Число учащихся, сдавших экзамен на					Макс. балл	Мин. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	«4» и «5»/ % от общего числа учащихся, сдавших экзамен		
Обществознание									
	109	2018-2019	7	61	35	6	61	34	6
	26	2021-2022	1	15	10	0	62	35	21

	134	2022-2023	17	58	58	1	56	36	8
	85	203-2024	25	37	23	0	73	37	14
	72	2024-2025	11	35	26	0	64	35	18
Английский язык									
	34	2018-2019	23	9	2	0	94	70	42
	20	2021-2022	11	6	3	0	85	67	40
	36	2022-2023	25	8	3	0	92	68	34
	33	2023-2024	18	14	1	0	96	68	45
	33	2024-2025	22	7	4	0	88	67	37
Физика									
	50	2018-2019	12	27	11	0	78	39	12
	14	2021-2022	6	7	1	0	93	37	19
	24	2022-2023	2	16	6	0	75	38	12
	44	2023-2024	16	21	7	0	84	39	18
	55	2024-2025	16	26	13	0	76	38	14
Литература	10	2018-2019	7	3	0	0	100	33	22
	5	2021-2022	2	3	0	0	100	41	27
	7	2022-2023	7	0	0	0	100	42	36
	18	2023-2024	15	3	0	0	100	37	24

	5	2024-2025	4	1	0	0	100	34	25
География	41	2018-2019	8	20	10	3	68	29	4
	64	2021-2022	12	31	21	0	68	28	8
	64	2022-2023	17	27	19	1	69	28	8
	70	2023-2024	10	31	27	2	58	29	12
	18	2024-2025	2	8	8	0	55	27	16
Информатика									
	114	2018-2019	59	45	9	1	91	21	1
	69	2021-2022	10	34	45	0	64	19	0
	103	2022-2023	31	42	30	0	71	19	7
	90	2023-2024	32	41	17	0	81	18	6
	83	2024-2025	39	38	6	0	93	21	10
ХИМИЯ									
	29	2018-2019	12	9	7	1	72	30	7
	45	2021-2022	8	16	21	0	54	38	5
	26	2022-2023	4	10	12	0	54	35	5
	34	2023-2024	17	9	8	0	76	37	10
	29	2024-2025	13	13	3	0	90	38	19

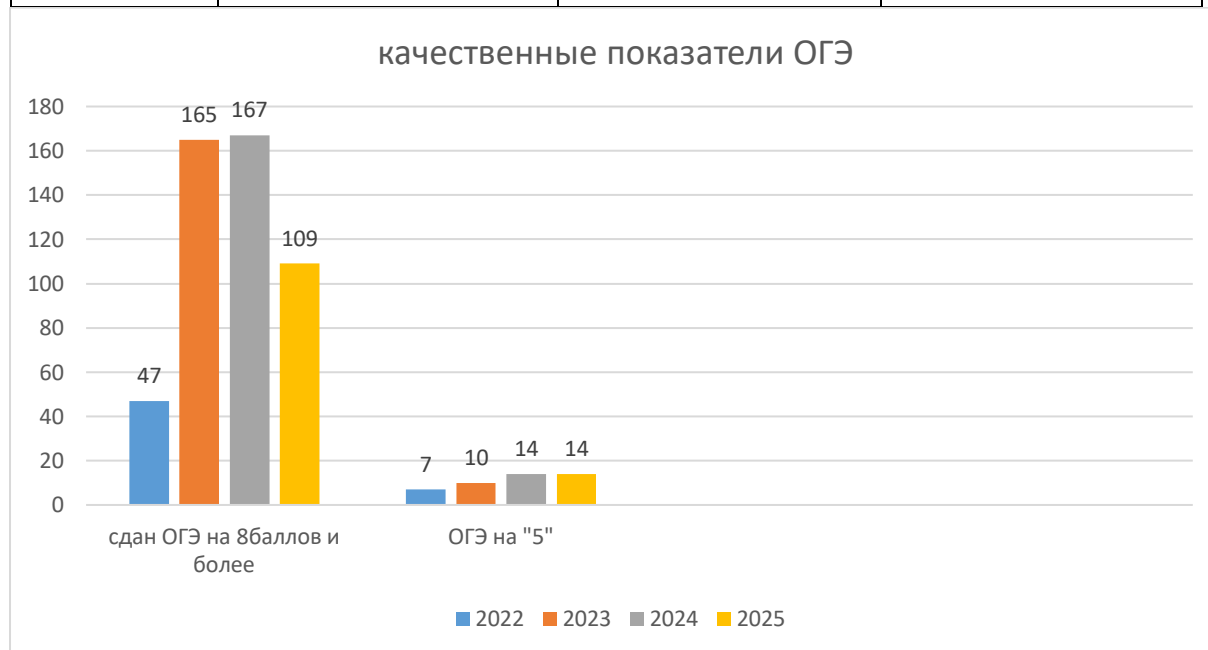
биология	38	2018-2019	4	17	17	0	55	40	18
	51	2021-2022	6	29	17	1	69	39	12
	48	2022-2023	10	32	6	0	88	46	18
	49	2023-2024	14	24	10	0	77	44	13
	31	2024-2025	10	17	4	0	87	43	22
Французский язык	29	2017-2018	2	0	0	0	100	56	47
история	13	2018-2019	0	7	6	0	54	29	13
	4	2021-2022	1	2	1	0	75	33	10
	5	2022-2023	1	2	2	0	60	32	16
	16	2023-2024	4	8	4	0	75	33	11
	3	2024-2025	1	1	1	0	66	33	19



Общие результаты по выбору за 5 лет

В целом итоговая аттестация показала повышение качества обученности учащихся по всем выбранным предметам. Показатели эффективности работы школы по обеспечению качественного массового образования ниже показателей прошлого года.

год	На «5» ОГЭ	От 126 до 136 по трем предметам ОГЭ	14 баллов и более по трем предметам ОГЭ
2020-2021	18 чел, 8%	-	-
2021-2022	7 чел, 5%	86 чел, 53%	25 чел, 15%
2022-2023	10 чел, 5%	89 чел., 40%	55 чел, 25%
2023-2024	14 чел, 6%	91 чел, 40%	76 чел, 36%
2024-2025	14 чел, 5%	65 чел, 22%	47 чел, 16%



Качественный анализ сдачи ОГЭ в сравнении с итогами года по классам

№	класс	«5»	«4 и 5»	% качества ОГЭ	Качество итогов учебного года
1	9А	4	23	85	66
2	9Б	3	12	60	56
3	9В	3	12	79	58
4	9Г	1	15	59	48
5	9Д	1	10	33	42
6	9Е	0	9	26	17
7	9Ж	2	8	28	16

8	9З	0	6	21	38
9	9И	0	3	9	16
10	9К	0	14	42	39
Итого		14	112	43	38

Из таблицы видно, что учащиеся всех 9-х классов показали повышение качества сдачи ОГЭ при сравнении с итогами учебного года, исключение составляет 9Д класс (снижение на 9%), 9З (снижение на 17%) и 9И (снижение на 7%).

Сравнительный анализ участников, сдающих ОГЭ

2022г.,чел	2023г.,чел	2024г.,чел	2025г.,чел	Динамика 2023-2024, %	Динамика 2024-2025, %
163	222	226	291	2	22



Выпускники, не допущенные к ГИА-9

	2022	2023	2024	2025	Динамика 2023-2024	Динамика 2024-2025
Доля участников, не допущенных к ГИА-9	0	0	0	0	0	0

Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты

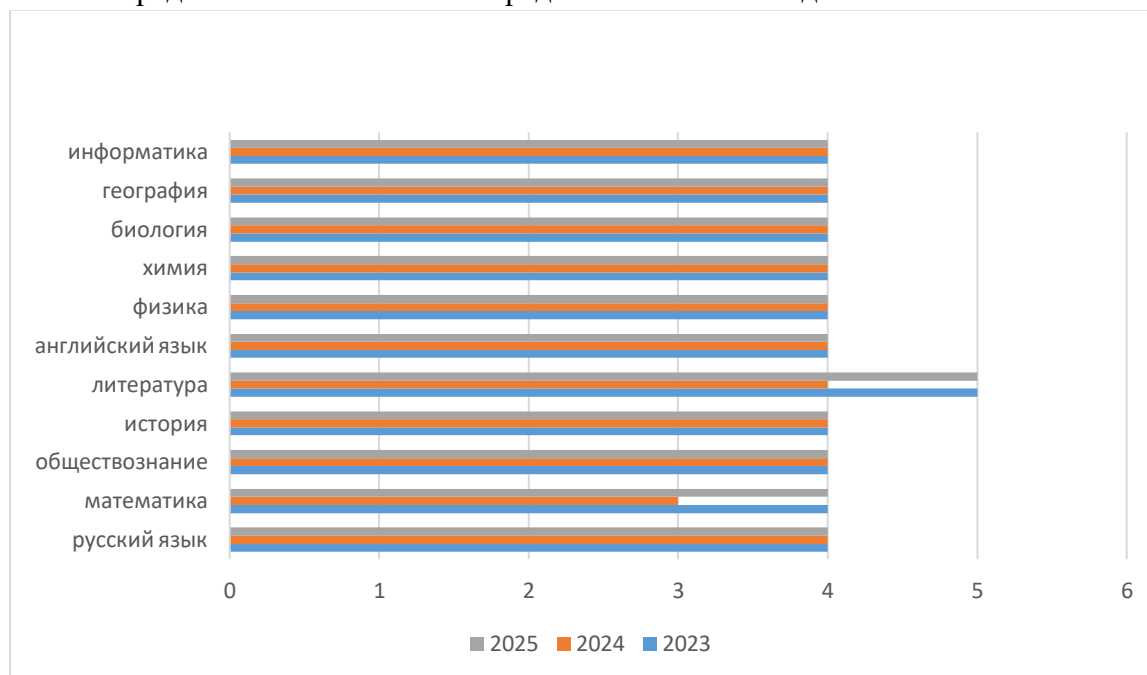
предмет	2022	2023	2024	2025	Динамика 2022-2023	Динамика 2023-2024	Динамика 2024-2025
Русский язык	0	2; 0,4%	0	0	1, 0,4%	-2, 0,4%	0
математика	1,	0	0	0	-1	0	0

	0,6%						
Обществознание	0	5 3,7%	0	0	5 3,7%	-5, 3,7%	0
История	0	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1 2,2%	1 3,8%	0	0	1 1,6%	-1	0
Биология	1	0	0	0	-1	0	0
география	2 3,1%	1 1,5%	2, 0,8%	0	-1 -1,5%	1, 0,7	0
информатика	0	0	0	0	0	0	0

Высококачественные результаты ОГЭ

предмет	Доля участников, получивших оценку «4», %							Доля участников, получивших оценку «5», %						
	20 22	20 23	20 24	20 25	Дина мика 2022 - 2023	Дина мика 2023 - 2024	Дина мика 2024 - 2025	20 22	20 23	20 24	20 25	Дина мика 2022 - 2023	Дина мика 2023 - 2024	Дина мика 2023 - 2024
Русский язык	36	46	44	45	10	-2	1	26	29	27	16	3	-2	-11
математика	29	33	63	41	4	30	-22	12	17	19	18	5	2	-1
Обществознание	58	43	44	49	15	1	5	4	13	30	15	9	13	-15
История	50	50	53	33	0	3	-20	25	0	26	33	-25	26	7
Литература	40	0	17	20	0	17	3	60	10 0	83	80	40	-17	-3
Английский язык	30	22	42	21	-8	20	-21	55	64	54	66	14	-10	12
физика	50	67	48	47	17	-19	-1	43	8	36	29	-35	28	-7
Химия	33	38	27	45	5	-11	18	18	15	48	45	-2,3	33	-3
Биология	57	67	50	55	10	-17	5	12	21	29	32	9	8	3
география	48	41	42	44	-7	1	2	19	27	14	11	8	-13	-3
информатика	49	45	43	45	-4	-2	2	14	30	33	46	16	3	15

Средний тестовый балл по предметам ОГЭ за 2 года



Качественный анализ итогов экзаменационной сессии за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2020-2021	226	94	42
2021-2022	163	47	29
2022-2023	222	64	29
2023-2024	226	167	74
2024-2025	291	126	43

На все «5» сдали ОГЭ - 14 учащихся, что соответствует количеству прошлогодних отличников. Качественный анализ показывает резкое понижение качества с дачи ОГЭ в 2024-2025 учебном году на 31%, что объясняется выбором двух экзаменов 126 (43%) учащимися для продолжения обучения по программам среднего профессионального образования. Аттестат особого образца получили 10 учащихся.

В целом данная форма проведения итоговой аттестации дает возможность использовать результаты экзаменов как при комплектовании профильных X классов, так и при приеме учащихся в учреждения системы среднего профессионального образования без организации дополнительных испытаний.

Анализ итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

Итоговая государственная аттестация учащихся играет огромную роль как для педагогов, так и для учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом более объективно подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса школы.

В соответствии с расписанием, основной период ЕГЭ 2025 года прошел с 23 мая по 19 июня. В 2025 году выпускникам 11-классов для получения аттестата необходимо было сдать ЕГЭ по русскому и математике.

ЕГЭ 2025 г. поставил перед нами много вопросов: готовность учителя к работе в условиях перехода на эффективный УП с января 2025г, информированность родителей и учащихся о ЕГЭ и его последствиях, психологическая готовность выпускников к ЕГЭ, качество подготовки учащихся по предмету, состояние профориентационной работы в школе, состояние внутришкольного управления.

Количество участников по русскому языку ЕГЭ 121 человек, из них 5 человек в досрочный период, по математике из 121 учащихся базовый уровень выбрали – 57 человек и по математике (профильный уровень)- 64 человека. С целью ознакомления выпускников школы с процедурой проведения, содержания и структурой ЕГЭ, уровнем сложности контрольно-измерительных материалов были проведены следующие мероприятия:

- диагностические контрольные работы в формате ЕГЭ через Стат Град по русскому языку, математике и предметам по выбору;
- единые городские контрольные работы (ЕГКР) на базе школы;
- ЕГКР в ППЭ по английскому языку, математике, информатике, русскому языку;
- использование ресурсов МЭШ.

Оценки, полученные учащимися на ЕГЭ, объективны и совпадают с итоговыми оценками. Если своевременно определиться с выбором экзаменов, качественно готовиться, можно показать на экзамене достойные результаты.

В 2025 году медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получили четыре учащихся и семь учащихся получили медаль «За особые успехи в учении» II степени, региональную медаль «За особые успехи в обучении» награждены 5 учащихся, что составило 9 % от общего числа выпускников, что выше на 7% результатов прошлого года.

Обучалось учащихся:	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
В средней школе	294	274	141	226	258
С медалью «За особые успехи в учении»(РФ)	13	8	9	-	-

медаль «За особые успехи в учении» I степени	-	-	-	2	4
медаль «За особые успехи в учении» II степени	-	-	-	0	7
С медалью «За особые успехи в обучении» (Москва)	13	8	12	2	5

Рассмотрим более подробно данные о результатах ЕГЭ по предметам.

В 2025 году 100% выпускников освоили содержание предмета на базовом уровне, хорошее и отличное знание материала показали 69%.

1. Сравнительный анализ участников, сдающих ЕГЭ

2021	2022	2023	2024	2025	Динамика			
					2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
149	129	141	98	121	-20	12	-43	23

2. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам в разрезе ОО (рассчитывается по отношению к выпускникам, сдававшим данный предмет)

предмет	Средний тестовый балл по ОО					Динамика			
	2021	2022	2023	2024	2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	75	73	75	68	64	-2	2	-7	-4
Математика (профильный уровень)	48	54	58	67	68	-6	4	9	1
Обществознание	61	65	64	60	55	4	-1	-4	-5
История	49	68	65	60,5	57	19	-3	-5	-3,5
Литература	73	59	58	64	70	-14	-1	6	6
Английский язык	77	78	71	65	73	1	-7	-6	8
физика	64	67	64	75	67	3	-3	11	-8
Химия	50	61	63	58	52	-11	2	-5	-6
Биология	56	55	60	62	60	-1	5	2	-2
география	64	0	57	48	54	0	0	-9	6
Информатика и ИКТ	71	59	65	59	69	-12	6	-6	10

3. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам с общегородскими результатами (рассчитывается по отношению к выпускникам, сдававшим данный предмет)

предмет	Средний тестовый балл по Москве					Средний тестовый балл по ОО					С О
	2021	2022	2023	2024	2025	2021	2022	2023	2024	2025	
Русский язык	76,23	71,71	75,38	68,55	62,3	75	73	75	68	64	-1
Математика (профильный уровень)	55,04	62,35	61,55	70,34	64	48	54	58	67	68	-7
Обществознание	59,67	64,68	59,56	61,59	55,1	61	65	64	60	55	1,
История	58,72	64,27	65,71	66,15	57,3	49	68	65	60,5	57	-9
Литература	74,01	68,04	76,71	71,50	63,7	73	59	58	64	70	-1
Английский язык	77,63	77,35	73,44	73,23	65,9	77	78	71	65	73	-0
физика	63,54	63,04	65,45	72,68	63,5	64	67	64	75	67	0,
Химия	58,36	61,74	65,55	69,09	59,8	50	61	63	58	52	-8
Биология	57,61	51,91	57,78	61,25	56,2	56	55	60	62	60	-1
география	60,71	57,58	58,38	61,88	56,4	64	0	57	48	54	3,
Информатика	67,16	62,07	63,83	65,11	57,6	71	59	65	59	69	3,

4. Выпускники, не допущенные к ГИА-11

	2021	2022	2023	2024	2025	Динамика 2022-2023	Динамика 2023-2024	Динамика 2024-2025
Доля участников, не допущенных к ГИА-11	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Выпускники, не преодолевшие минимальный порог

предмет	2021	2022	2023	2024	2025		Динамика			
					для аттестата после передачи в июле (презид.дн и)	для вуз а	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
Русский язык	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
математика	13	1	4	0	0	2	12	3	-4	0
Обществознани е	7	2	3	2	3	7	5	1	-1	1
История	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Литература	0	0	1	0	0	1	0	1	-1	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	5	4	3	3	2	4	1	-1	0	-1

Биология	4	2	2	0	3	4	2	0	-2	3
география	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	4	3	2	2	2	-4	-1	-1	0

6. Высокобалльные результаты ЕГЭ

предмет			Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, %								
	2021	2022	2023	2024	2025	Динамика 2021- 2022	Динамика 2022- 2023	Динамика 2023- 2024	Динамика 2024- 2025	2021	2022
Русский язык	52	51	41	54	41	-1	-10	13	-13	35	30
Математика (профильный уровень)	23	50	47	51	45	27	-3	3	-6	7	7
Обществознание	52	49	30	43	38	-3	-19	13	-5	7	24
История	7	38	30	60	18	31	-8	30	-42	0	19
Литература	17	17	0	20	0	0	-17	20	-20	34	17
Английский язык	40	37	37	55	23	-3	0	18	-32	53	50
физика	41	19	24	67	40	-22	5	43	-27	14	26
Химия	31	43	23	50	25	12	-20	17	-25	5	16
Биология	56	35	48	50	35	-35	13	2	-15	12	5
география	100	0	0	0	33	0	0	0	33	0	0
Информатика и ИКТ	26	50	48	43	46	24	-2	-5	3	35	11

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего участников	Не пре- одо- лели порог	%	От 50 и менее 80 бал- лов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 бал-лов	%
2020-2021	149	0	0	92	62	51	35	0	0
2021-2022	129	0	0	83	65	38	29	0	0
2022-2023	141	0	0	69	50	56	40	2	1,4
2023-2024	98	0	0	70	71	11	11	0	0
2024-2025	121	0	0	73	60	21	40	0	0

Анализ результатов ЕГЭ показывает повышение качества сдачи. Максимальный балл 976, минимальный 34 балла. Не преодолевших порог по русскому языку нет, но для поступления в вуз не преодолели минимальный порог 4 человека. Средний балл по школе составил 64, что выше на 3,3 среднего балла по Москве (60,7) и выше среднего балла по России (62,3). Средний тестовый балл по образовательной организации в этом году несколько снизился по сравнению с прошлым годом и составил 64, что стало следствием повышения объективности и реалистичности результатов экзамена, в частности изменений, направленных на ликвидацию возможностей воспользоваться «домашними заготовками» при написании сочинения. В этом году в сочинении давалась четкая формулировка темы. Ранее экзаменуемые сами формулировали проблему, поднятую автором текста, что иногда давало возможность участникам притянуть удобную для себя проблему и воспроизвести одно из «золотых» репетиторских сочинений по предельно обобщенной проблематике (например, «универсальные» сочинения к любому тексту о Великой Отечественной войне, семье и семейных отношениях, природе). С задачей самостоятельно написать грамотное сочинение в 150 слов на экзамене справились не все выпускники 11 класса. В то же время имеется значительное количество самостоятельных грамотных сочинений, авторы которых правильно поняли и смогли раскрыть предложенную проблему, аргументировать свои рассуждения на основе предложенного текста и личного читательского опыта. Среди положительных тенденций 2025 года – улучшение качества выполнения пунктуационных заданий (задания 16–21), а также заданий, связанных с блоком «Лексика и фразеология» (задания 2, 5, 6, 25). Одновременно с этим более высоким стал уровень сформированности читательской грамотности участников экзамена (задание 23).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Всего участников	Не пре-одоле-ли порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	96	13	14	26	27	6	7	0	0
2021-2022	48	1	2	37	77	3	7	0	0
2022-2023	74	0	2	47	33	6	4	0	0
2023-2024	45	0	0	31	69	8	18	0	0
2024-2025	64	0	0	41	64	23	36	0	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Учебный год	Всего выпускников	5	4	3	2	% кач-ва	% усп-ти
-------------	-------------------	---	---	---	---	----------	----------

				бал- лов					
2020-2021	22	0	0	14	64	3	36	0	0
2021-2022	10	0	0	6	60	3	40	0	0
2022-2023	17	0	0	3	18	3	18	0	0
2023-2024	9	0	0	7	77	2	23	0	0
2024-2025	10	0	0	4	40	3	30	0	0

Самый высокий результат по физике показал 1 ученика 11- А класса 96 б, что выше прошлогоднего результата(90б)/ Сравнивая средний балл, по школе (67) ниже результатов прошлого года на 8 баллов, но выше чем по стране (61,79). Все участники ЕГЭ показали результат, превышающий минимальный балл для поступления в вузы.

По сравнению с прошлым годом число участников немного возросло. Меры по развитию математического и естественно-научного образования дают положительный результат. Удалось переломить тенденцию к снижению числа выпускников, выбирающих ЕГЭ по физике. Надеемся, что в этом году положено начало роста интереса к физике, а, следовательно, и к поступлению в вузы на инженерные специальности. Анализ результатов участников ЕГЭ 2025 года показал, что наиболее высокие результаты традиционно продемонстрированы при выполнении заданий базового уровня сложности первой части работы, в частности, заданий на применение второго закона Ньютона, закона Гука, первого закона термодинамики, закона отражения света, формул для количества теплоты, силы Ампера и силы Лоренца, а также заданий на проверку методологического умения выбирать оборудование по предложенной гипотезе опыта. Статистика выполнения экзаменационных заданий демонстрирует устойчивый рост результатов при решении задач повышенного уровня сложности по механике на применение законов сохранения импульса и энергии и на движение связанных тел и задач по оптике на преломление света в линзах. Положительная динамика отмечается для заданий по механике и молекулярной физике на анализ изменения физических величин в различных процессах, а также для заданий на интегрированный анализ механических процессов.

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Всего участников	Не пре- одолели порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	23	5	22	11	48	1	5	0	0
2021-2022	21	4	19	11	53	3	16	0	0
2022-2023	22	3	14	13	59	6	27	0	0
2023-2024	20	2	10	10	50	3	15	0	0

2024-2025	20	2	10	8	40	2	10	1	5
-----------	----	---	----	---	----	---	----	---	---

Максимальный результат по химии показал ученик 11-Б класса 100б, что впервые за последние пять лет, однако 4 ученика не преодолели минимальный порог для поступления в вуз/ Анализ результатов ЕГЭ по химии показывает понижение качества сдачи на 6%. Средний балл по школе составил 52б, что ниже на 6 баллов по сравнению с прошлым годом.

Участники ЕГЭ по химии успешно выполнили задания, проверяющие умения характеризовать строение атома, определять виды химической связи и типы кристаллических решеток, степени окисления, а также процессы окисления и восстановления, прогнозировать влияние различных факторов на скорость реакции, классифицировать химические реакции по различным признакам. Многие участники успешно справились со сложными заданиями, требующими определить продукты электролиза, составить уравнения реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций. Следует отметить прогнозируемую успешность наиболее подготовленных участников в выполнении заданий, предусматривающих расчётные действия с опорой на логические рассуждения и установление причинно-следственных связей.

Результаты ЕГЭ по информатике

Учебный год	Всего участников	Не пре-одоле-ли порог	%	От 50 и менее 80 бал-лов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	39	0	0	16	41	15	38	1	2
2021-2022	26	4	15	15	58	4	15	0	0
2022-2023	50	3	6	24	48	5	1	0	0
2023-2024	23	1	4	14	61	3	13	0	0
2024-2025	26	2	7	15	58	7	27	0	0

Экзамен проводился на компьютерах, все ответы участников экзамена проверялись автоматически без участия экспертов. Процедура апелляции о несогласии с выставленными баллами в данном экзамене не предусмотрена. Установленный минимальный балл на ЕГЭ по информатике и ИКТ, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной порог для абитуриентов, составляет 40 баллов. Максимальный результат 95баллов получили два учащихся 11А класса, что выше результата прошлого года на 10 баллов. Не преодолел порог 2 ученика 11А, что ниже прошлого года на 1%. В целом средний балл ЕГЭ по информатике в школе (69 б), что выше среднего балла прошлого года на 10% по школе, выше результатов среднего балла по городу Москва(55,9) и выше среднего балла по России (57,6).

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Всего участников	Не пре-одоле-ли порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	28	4	15	15	54	2	8	0	0
2021-2022	21	2	10	9	45	1	5	0	0
2022-2023	25	2	8	18	72	1	4	0	0
2023-2024	26	0	0	19	73	2	7	0	0
2024-2025	26	3	11	15	58	4	15	0	0

Самый высокий результат 91 балла показал ученик 11Б класса, что выше на 8б прошлого года (83 баллов). Не преодолевших минимальную границу в 36 баллов три, с учетом баллов для поступления в вуз- 4 учащихся. Средний балл по школе составил 60 б, что ниже среднего балла прошлого года на 2б, но выше среднего балла по стране 54,5 балла и городу (56,2).

Одним из основных направлений обновления контрольных измерительных материалов ЕГЭ по биологии в этом году стал акцент на планирование, прогнозирование результатов биологического эксперимента, умение проводить анализ этих результатов. Итоги экзамена показали, что большинство участников справились с заданиями с кратким ответом практически по всем разделам курса биологии, продемонстрировали умения работать с изображениями живых объектов и их частей, решать простые биологические задачи по генетике и цитологии, заполнять схемы, анализировать биологический текст и выявлять необходимую информацию. Также большинство участников продемонстрировали умение анализировать результаты наблюдений, представленные в виде таблиц, графиков, диаграмм, и делать выводы. Успешным оказалось выполнение новой модели задания базового уровня сложности на прогнозирование результатов биологического эксперимента. Участники ЕГЭ 2025 года показали большее, чем их предшественники, понимание наиболее значимых вопросов эволюции. При выполнении заданий с развернутым ответом участники экзамена показали неплохие результаты при анализе и интерпретации хода и результатов биологического эксперимента. Также многие выпускники 2025 года успешно справились с поиском и исправлением ошибок в текстах биологического содержания, определили по рисункам организмы разных царств, отдельные органы человека, объяснили их функции. В 2025 году в целом успешно были решены генетические задачи на сцепленное наследование. Большинство участников основного дня основного периода ЕГЭ справились с разнообразными по форме и уровню сложности заданиями первой части экзаменационной работы. Успешнее всего выполнялись задания по экологии, задания по систематике растений и животных, задания мини-модуля «Клетка и организм как биологические системы». Среди положительных тенденций этого года также рост количества участников экзамена,

успешно выполнивших задания с применением не только биологических знаний, но и математических навыков.

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Всего участников	Не пре- одолели порог	%	От 50 и менее 80 бал- лов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	15	0	0	6	40	0	0	0	0
2021-2022	21	0	0	14	67	4	19	1	5
2022-2023	10	0	0	6	60	2	20	0	0
2023-2024	10	0	0	5	50	2	20	0	0
2024-2025	17	0	0	7	41	3	18	0	0

Анализ результатов сдачи ЕГЭ по истории показывает повышение количества сдающих учащихся, по сравнению с предыдущим годом. Максимальный балл набрал (896) ученик. Минимальный результат 34 б. Средний тестовый балл по этому предмету составил по школе 576, что ниже на 1балл прошлогоднего результата по школе и сопоставим с городскими результатами (57,3), но выше среднего российского результата 55,85. Минимальную границу баллов для поступления в вуз не преодолели три ученика.

Участники ЕГЭ 2025 года хорошо справились с заданиями на знание хронологии и исторических фактов, в том числе фактов Специальной военной операции. Задания, нацеленные на проверку знания фактов Великой Отечественной войны, в целом выполнены с высокими результатами. Вместе с тем задания, в которых требовалось проявить более глубокое знание фактов (например, требование указать командующего фронтом в ходе Московской битвы), вызывали затруднения выпускников. Среди заданий на проверку умения работать с исторической картой (схемой) было представлено задание на установление соответствия между текстом и информацией, содержащейся на карте. С этим заданием выпускники справились лучше, чем с остальными заданиями к карте. Из заданий на проверку умения работать с письменными историческими источниками экзаменуемые лучше всего справились с заданием, которое предполагает поиск информации в источнике, данной в явном виде. Немного хуже выполнено задание на проверку умения проводить атрибуцию исторического источника. С заданиями на проверку знания фактов истории культуры, как и в предыдущие годы, выпускники справились хуже, чем с большинством других заданий. Наибольшие проблемы у участников ЕГЭ 2025 года как и в прошлые годы, возникли при выполнении заданий на установление причинно-следственных связей (задание 18), аргументацию (21), а также при выполнении задания на сравнение исторических событий, явлений и процессов (20). Хуже, чем с заданиями по другим периодам, выпускники справились с заданиями по

периоду конца XIX – XX веков. Часть выпускников испытывали затруднения при выполнении заданий, требующих знание всеобщей истории.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учебный год	Всего участников	Не пре- одолели порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	23	0	0	10	43	12	52	0	0
2021-2022	30	0	0	12	40	15	50	0	0
2022-2023	32	0	0	12	37	9	28	0	0
2023-2024	9	0	0	5	55	1	1	0	0
2024-2025	17	0	0	12	70	3	18	0	0

Самый высокий результат по английскому языку – у ученицы 11Г класса 96 баллов, что выше на 10 б по сравнению с результатами прошлого года. Средний балл по школе составил 73б, что выше на 8 б по сравнению с прошлым годом, выше города (69,9) и выше среднего балла по России (64,1). Минимальную границу тестовых баллов преодолели 100% участников.

Анализ результатов ЕГЭ по английскому языку в 2025 году показал, что в работах наблюдались типичные ошибки в разделе «Аудирование», это связано также с ужесточением требований по оцениванию. В задании № 3-9 учащиеся испытывали значительные затруднения при выполнении заданий повышенного уровня. Раздел «Чтение» повышенного уровня представляет сложность для учащихся. Задания № 13 - 18 - учащиеся испытали затруднения при выполнении задания связанного с полным и точным пониманием содержания текста. Значительная часть учащихся допустила ошибки в разделе «Лексика-Грамматика» повышенного уровня. Задание № 30-36 – не все учащиеся справились с заданием. Для успешного выполнения вышеперечисленных задач требуется организовать индивидуальную работу с учащимися, больше уделять внимания работе с точным пониманием услышанного «Аудирование», с текстом, а также уделять внимание работе с грамматическими конструкциями, устойчивыми выражениями и фразовыми глаголами, дополнительно включить в работу различные виды языкового разбора. Организовать дополнительную работу по написанию заданий с развернутым ответом. Отдельно стоит выделить задания в разделе «Говорение» с которым выпускники отлично справились, имея лишь незначительные затруднения при выполнении задания №4, то же можно сказать и о задании с развернутым ответом, в котором ученики показали достаточно высокие результаты.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Всего участников	Не пре- одоле- ли порог	%	От 50 и менее 80 баллов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	62	7	12	46	75	4	7	1	2
2021-2022	51	2	4	34	67	12	24	0	0
2022-2023	54	3	5	26	48	13	24	0	0
2023-2024	37	1	2	28	76	4	11	0	0
2024-2025	57	3	5	38	66	1	10	0	0

Максимальный балл составил 85, что ниже результата прошлого года 90б, показал ученик 11Д класса. Не преодолели минимальную границу для поступления в вуз 7 выпускников (12%), что выше результата прошлого года. Средний тестовый балл по школе составил 55б, что ниже на 5 б по сравнению с прошлым годом и соответствует среднему баллу по городу (55,1), но немного выше общероссийского результата- средний тестовый балл составил 53,61.

Большинство участников ЕГЭ 2025 года по обществознанию успешно выполнили задания, проверяющие знания об основах общественных наук, а также владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий. Участники ЕГЭ 2025 года показали высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в тексте или диаграмме. Значительная часть обучающихся справилась с заданием, в котором нужно было провести анализ графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса и предложения. Обществознание по-прежнему остается самым популярным предметом по выбору, который ежегодно сдают около 40 % всех участников ЕГЭ. В то же время отсутствие роста общего числа выбравших этот предмет на фоне роста числа участников ЕГЭ по профильной математике, физике, химии и биологии свидетельствует, что все больше выпускников планируют связать свою дальнейшую карьеру с инженерными, естественно-научными и IT-специальностями.

Результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Всего участников	Не пре- одоле- ли порог	%	От 50 и менее 80 бал- лов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2022-2023	2	0	0	2	100	0	0	0	0
2023-2024	1	0	0	0	0	0	0	0	0

2024-2025	3	0	0	1	33	0	0	0	0
-----------	---	---	---	---	----	---	---	---	---

Средний тестовый балл по школе составил 54б, что выше на 6 б по сравнению с прошлым годом, сопоставим со средним баллом по России (54,8), но ниже среднего балла по городу (56,4). Сложно объективно оценить динамику в результатах ЕГЭ за 3 года, т.к. учащиеся сдают ЕГЭ по географии не каждый год. Выбирают предмет для сдачи 1-2 человека. Это могут быть учащиеся с разным уровнем подготовки.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учебный год	Всего участников	Не пре- одоле- ли порог	%	От 50 и менее 80 бал- лов	%	Набравшие 80 и более баллов	%	Набравшие 100 баллов	%
2020-2021	6	0	0	4	67	2	33	0	0
2021-2022	6	0	0	3	50	1	16	0	0
2022-2023	4	1	25	2	50	0	0	1	25
2023-2024	10	0	0	8	80	2	20	0	0
2024-2025	4	0	0	0	0	1	25	1	25

Самый высокий результат по литературе 100 б получила ученица 11Г. Средний балл по школе составил 70 б, что выше среднего балла прошлого года на 6б и выше среднего тестового балла по стране 61,91 и городу (63,7).

Результаты ЕГЭ 2025 года по литературе показали соответствие уровня подготовки выпускников экзаменационным требованиям. Экзаменуемые в целом продемонстрировали хороший уровень владения метапредметными и предметными умениями, в частности – навыками анализа и интерпретации художественного текста. Участники экзамена активно привлекали теоретико-литературные понятия в качестве инструмента анализа, выстраивали аспектное сопоставление произведений разных авторов, включали рассматриваемое ими произведение в проблемно-тематические связи. Наряду с традиционными сочинениями по заданной проблематике экзаменуемые представили работы дискуссионного характера, а также сочинения с привлечением искусствоведческого компонента, требующие реализации межпредметных связей (литература и театр, литература и изобразительное искусство и т.п.). Главной причиной ошибок и недочетов при выполнении заданий различного уровня сложности по-прежнему является плохое знание содержания художественного произведения. Далеко не всегда участники экзамена демонстрируют и хорошее знание предметной терминологии, а также умение пользоваться ею в процессе анализа текста. По-прежнему вызывают затруднения у выпускников задания 5 и 10, ориентированные на сопоставление произведений разных авторов на основе сходства их проблематики и образов. Вместе с тем,

предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по предметам								Количество учащихся, набравших 100 на							
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Математика профиль	74	59	74	96	51	74	45	64								
Русский язык	114	105	127	149	129	141	98	121	2		1	4			2	
Физика	23	10	17	22	10	17	9	10								
Химия	21	13	20	23	19	22	20	20								
Биология	29	19	24	28	20	25	26	26								
Обществознание	50	60	50	62	51	54	37	57					1			
История	18	12	20	15	21	10	10	17				1		1		
Литература	4	9	10	6	6	4	10	4				1			1	
Английский язык	19	21	32	23	30	32	9	17								
Французский язык			2	1	0	0	0	0								
Информатика	32	18	26	39	26	50	23	26		1			1			
география	3	1	1	1	0	2	1	3								

экзаменуемые с хорошим и отличным уровнем подготовки по предмету успешно преодолевали эти трудности.

В 2025 году 23 выпускника улучшили свои результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) во время пересдач, которые проходили 3 и 4 июля.

предмет	Кол-во поданных заявлений	повысили	понижили	Аннулировали результаты (нарушение порядка ГИА)
Русский язык	2	2		
Математика профиль	4	4		
информатика	5	5		

физика	1	1		
химия	4	4		
биология	1		1	
обществознание	8	7		1

Все столичные школьники, которые сдают ЕГЭ, уже второй год могут благодаря пересдаче улучшить балл по одному из предметов. В этом году такой возможностью воспользовались 25 учащихся, что больше прошлого года на 7 человек. Подавляющее большинство, 23 человека (80%) из них, смогли повысить результат. Пересдавали экзамен в том числе ребята с результатами, близкими к максимальным, даже обладатели 86 и 93 баллов.

Высокие результаты школьников обеспечиваются благодаря комплексной системе подготовки. Одиннадцатиклассники отмечают, что практикумы по подготовке к ЕГЭ, которые начинаются во втором полугодии и занимают не менее 40 процентов учебного времени, помогают им систематизировать материал и сосредоточиться на профильных предметах. Кроме того, ученики пишут тренировочные работы в формате ЕГЭ. Для эффективной подготовки к экзаменам школьники могут использовать ресурсы платформы [«Московская электронная школа»](#). В сервисе «Экзамены» доступны видеоразборы заданий, тесты с автопроверкой и интерактивные приложения. В библиотеке платформы есть все необходимые пособия и сборники заданий. Ребята также могут пройти онлайн-курс по подготовке к ЕГЭ, над которым работали лучшие преподаватели Центра педагогического мастерства. Проведение подготовительных мероприятий для успешной сдачи школьниками итогового сочинения и государственных экзаменов не только помогает учащимся достигать высоких результатов на испытаниях, но и способствует развитию талантов детей и формированию у них навыков, которые пригодятся им в будущей профессии.

Количество учащихся, имеющих 250 баллов и более по трем предметам ЕГЭ:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
14	12	21	18	13	21	15	13

Количество учащихся, имеющих 220-249 баллов по трем предметам ЕГЭ:

200	200	201	201	201	201	201	2001	201	201	201	201	202	202	202	202	202
8-	9-	0-	1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-	9-	0-	1-	2-	3-	4-
200	201	201	201	201	201	201	2016	201	201	201	202	202	202	202	202	202
9	0	1	2	3	4	5		7	8	9	0	1	2	3	4	5

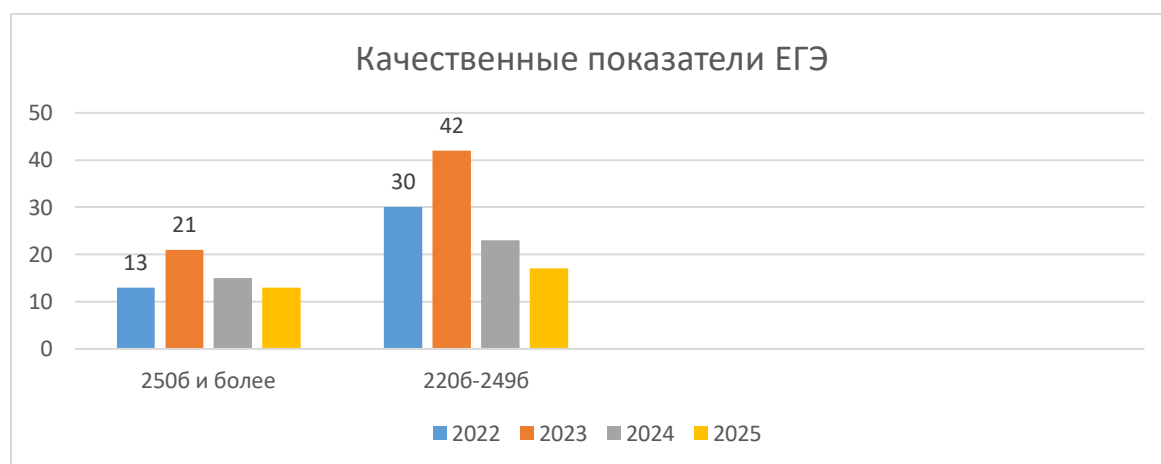
17	4	19	20	41	14	17	27	23	27	21	27	17	30	42	23	17
----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Количество учащихся, имеющих 190-219 баллов по трем предметам ЕГЭ

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
16	36	15	19	30	29	28	29	27	32	24	22

Количество учащихся, имеющих 160-189 баллов по трем предметам ЕГЭ:

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
26	19	23	15	22	20	14	32	16	25



Сравнительный анализ результатов показывает, что в 2025 году выпускники школы справляются с заданиями базового уровня, однако не достигают средних тестовых баллов для поступления в вуз по следующим предметам:

Русский язык -4 ученика.

Математика профильный уровень 2 ученика.

Информатика - 2 ученика.

Обществознание-7 учеников.

Химия- 4 ученика.

Биология- 4 ученика.

История -3 ученика.

Литература -1 ученик.

4 учащихся 11-х классов сдавали менее 3 предметов, что составляет 3% от числа сдававших ЕГЭ, что ниже прошлогоднего количества 11 (8%).

Анализ результатов ЕГЭ позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию преподавания предметов и подготовке ЕГЭ:

- продолжить работу по подготовке к ЕГЭ, с проведением консультаций учителями-экспертами;
- продолжить проведение индивидуальных и групповых занятий для повышения грамотности выпускников (по предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ)
- практиковать, при сохранении традиционных форм контроля, тестовую систему оценки знаний и умений обучающихся с помощью портала «Мои достижения» МЦКО и самопроверка с помощью ресурса МЭШ,
- направить на тестирование в МЦКО учителей русского языка, математики, химии, биологии, информатики и обществознания в формате ЕГЭ,
- направить на курсы по критериальному оцениванию работ учащихся учителей русского языка, математики, химии, биологии, информатики, обществознания, литературы, истории, информатики.

В 2025-2026 учебном году

Приоритетные направления:

Применение ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования с учетом изменений;

совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

совершенствование процесса информатизации образования;

развитие системы поддержки талантливых детей;

работа с учащимися 9-х и 11-х классов, показывающими низкие результаты;

взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в режиме функционирования с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечение вхождения выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Применение ФОП НОО, ООО, СОО в новых редакциях.
2. Развитие инфраструктуры школы, соответствующей современным требованиям к организации образовательного процесса и обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.
3. Организация систематического внутришкольного контроля за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебного процесса.
4. Продолжить проверять качество результатов обучения по ВСОКО с помощью диагностических мероприятий.
5. Продолжить отработку организационных моделей предпрофильного и профильного обучения;

6. Добиваться оптимальной сохранности качественных показателей выпускников при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

7. Продолжить реализацию городских проектов «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Естественно-научная вертикаль», «Математическая вертикаль». Эффективное использование специализированного оборудования для выполнения практической части программ. Качественная подготовка учащихся к предпрофессиональной олимпиаде.

8. Продолжить сетевое взаимодействие и увеличить количество учащихся, получающих профессии в рамках проекта «Мастерство начинается здесь».

Участие обучающихся ГБОУ «Школа № 1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева» в олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях в 2024/2025 уч.г.

Значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Данная работа продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Необходим поэтапный, постепенный поиск одаренных детей в процессе их обучения. За последние годы сложилась система работы с одаренными и мотивированными детьми. Подготовка и участие в конкурсах, предметных олимпиадах, выставках, фестивалях, проектная и исследовательская деятельность, научные общества учащихся. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам.

Одной из задач работы с одаренными детьми является создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей. На практике это достигается за счет проведения очных олимпиад. Учащиеся школы активно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах различного уровня.

Педагоги школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. В таблице собраны результаты работы 2024-2025 учебного года.

Конкурсы профессионального мастерства

ФИО	Название конкурса	статус
Сотникова М.Н. Сапожникова И.В. Филимонова Е.Н.	«Наставник молодых педагогов-2025» (командное участие)	победители в номинации «Лучшая система наставничества в управлении образовательной организацией»
Погребницкая Ю.В.	Фестиваль «Профессия дальнего действия»	финалист
Ключкова Н.А.	Фестиваль «Профессия дальнего действия»	лауреат
Сурьева М.А.	Фестиваль «Профессия дальнего действия»	лауреат
Русакова Е.Н.	«Педагог года Москвы (Воспитатель года)»	полуфиналист
Фролова Н.В.	Всероссийский конкурс наставников «Быть, а не казаться!»	полуфиналист

Беспалов И.Ю.	«Учитель года Москвы»	участник 2 этапа
Подолька И.В.	«Учитель года Москвы»	участник 2 этапа
Коробейникова Н.Н. Бокунова И.Н. Рожкова О.В. Неводниченко М.Р. Земскова Е.А. Семенова Н.Я. Никитина Н.А. Чичигина Е.М. Подолька И.В. Серегина Н.Н. Попова Н.Н. Степная И.А. Чистова А.В. Нацыпаева Т.В. Филимонова Е.Н. Литвинова Е.А. Тырданова Н.В. Коломийцева И.В. Ткачева О.А.	«Московский учитель»	участник

Призеры и победители МЭ ВСОШ

№	ФИО учителя	Предмет	Кол - во	Победители МЭ ВСОШ (класс)	Кол - во	Призеры МЭ ВСОШ (класс)
1	Захарова А.А.	математика			6	7
2	Крук Т.А.	математика			8	7
3	Макешина М.Ю.	математика			2	8
4	Воробьева Д.А.	математика			1	8
5	Ткаченко А.А.	математика			1	8
6	Медведева	математика			1	7
7	Казарихина Т.П.	математика			2	7
8	Стрельникова О.В.	физика			1	7
		Олимпиада по физике им.Максвелла для 7-8 классов			1	7
9	Прокопьева Е.А.	экономика	1	8	1	8
10	Коломийцева И.В.	обществознание			1	9
		право			1	9
11	Ключкова Н.Н	история			2	7
12	Хлынина Э. Э	право			3	8
		история			1	8
13	Соболева И.В.	история			1	8
14	Кудло М.И.	Основы безопасности и защиты Родины			1	8
15	Чичигина Е.М.	Английский язык	2	7	1	7
16	Подolyа И.В.	Английский язык			1	7
17	Петрова Л.Н.	Английский язык			1	7
18	Сухорукова Е.В.	Английский язык			1	8
19	Земскова Е.А.	Китайский язык			1	7
20	Семенова Н.Я.	Итальянский язык			1	9
21	Рожков П.А.	Труд (технология) «Робототехника»			1	9
22	Ефремов В.К.	Труд (технология) «Техника,			1	7

		технологии и техническое творчество»				
23	Филимонова Е.Н.	Труд (технология) «Культура дома, дизайн и технологии»			1	8
24	Шевелев А.А.	Физическая культура			1	7
25	Бубеева Т.О.	химия	1	9	2	8 – 9
26	Лазарева Е.А.	химия			4	9, 10
27	Бендерская Е.В.	Экология			1	10-11
		Биология			7	10-11
28	Васягина С.В.	Экология	2	8	6	8 – 9
		Биология			4	8
29	Янцена С.Г.	Экология			12	7
		Биология			5	7 -8
30	Чулкова И.В.	Русский язык			3	8 – 9
		Литература			2	8 – 9
31	Сапожникова И.В.	Русский язык			1	10
32	Дорошенкова В.И.	Русский язык			1	11
		Литература			2	11
33	Пчелинцева С.В.	Литература			4	9
34	Баяева В.А.	Литература			2	7, 10
		Русский язык			3	7
35	Заикина Р.И.	Литература	1	8	2	10
36	Багинская Е.И.	Литература			3	7
		Русский язык			1	7
37	Шкаричева М.А.	Литература	1	7		
38	Чванова Т.Н.	Литература			1	7
	ИТОГО:		8	ИТОГО:	109	

Призеры заключительного этапа МОШ

№	ФИО	Предмет	Кол-во	Призеры
1	Александров С.Ю.	Биология	1	5 класс 3 место
2	Янцена С.Г.	Биология	1	7 класс 3 место
3	Бубеева Т.О.	Химия	1	8 класс 3 место
ИТОГО:			3	
4	Тырданова Н. В.	ИЗО	1	7 класс призер в конкурсе 80 лет Победы в рамках МОШ

Олимпиада «Не прервется связь поколений»

класс	ФИО учащегося	название работы	номинация	руководитель	статус
4 класс					
4 В	К. Артём	«Наука и образование на службе Отечеству»	«Наука и образование на службе Отечеству»	Гапонова Н. В.	призер
4 А	К. Максим	«Никто не забыт и ничто не забыто»	«Мой герой»	Комарова К.В.	победитель
4 А	Б. Егор	«Матросами быть - Родине служить»	«Мой герой»	Комарова К.В. Коломийцева И.В.	победитель
4 А	И. Полина	«Мой герой»	«Мой герой»	Комарова К.В.	победитель
4 А	Г. Аделина	«Без срока давности»	«Мой герой»	Комарова К.В. Гареева Д. Р.	призёр
4 А	К. Мария	«Забвению не подлежит»	«Мой герой»	Комарова К.В. Коломийцева И.В.	призер
4 А	К. Максим	«Не прервется связь поколений»	«Мой герой»	Комарова К.В. Коломийцева И.В.	победитель

4 А	С. Виктория	Мой герой	Мой герой	Комарова К.В. Коломийцева И.В.	победитель
4 Д	К. Лев	Георгий Константинович Жуков	«Мой герой»	Клинаева А.С.	призёр
4 ж	С. Василиса	«Не прервётся связь поколений»	«Мой герой»	Гладкая Т.Г.	победитель
			ИТОГО:	Победитель: 6 Призер: 4	

5 - 9 класс

5 А	С. Валерия	Мой герой	«Мой герой»	Багинская Е.И.	призер
5 А	О. Иоанн	Не прервется связь поколений	Мой герой	Багинская Е.И.	призер
5 ж	Р. Александр	Не прервется связь поколений	Мой герой	Чванова Т.Н. Голышкина Л.П.	призер
7 Б	Д. Даниил	Не прервётся связь поколений	Мой герой	Янцена С.Г.	победитель
8 Г	Ф. Елизавета	Голос победы	Мой герой	Филимонова Е.Н. Чулкова И.В.	победитель
8 Г	Н. Алина	Памятник герою	«Памятник герою»	Чулкова И.В. Вялова АВ Соболева ИВ	призёр
8 Е	П. Вероника	Мой герой	Мой герой	Хлынина Э.Э., Косицкая С.М.	призер
8 г	Р. Виктория	Мой герой	Мой герой	Чулкова И.В Вялова АВ	призер
8 г	И. Ксения	Мой герой	Гордость поколения	Чулкова И.В. Вялова А.В. Соболева ИВ	призер
9г	С. Виктория	Мой герой	Мой герой	Серегина Н.Н. Коломийцева И.В.	победитель

ИТОГО:

**Победитель: 3
Призер: 7**

10 - 11 класс

11г	З. Максим	Актер-фронтвик	Мой герой	Дорошенкова В.И. Коломийцева И.В.	призер
11г	К. Екатерина	Мой герой	Мой герой	Дорошенкова В.И. Ткачева О.А.	победитель
10д	И. Татьяна	Душа-певица	Мой герой	Ткачева О.А. Комарова К.В.	призер
10д	Г. Арсений	Главный голос Советского Союза	Мой герой	Ткачева О.А. Сапожникова И.В.	победитель
10д	М.Яна	Сын полка	Мой герой	Ткачева О.А. Сапожникова И.В.	призер
11г	Р. Алёна	Герой Советского Союза Д.М. Румянцев	Мой герой	Ткачева О.А. Дорошенкова В.И.	призер
ИТОГО:				Победитель: 2 Призер: 4	

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»

ФИО ребенка	номер участника	Победитель/призер	ответственный педагог
Дошкольное отделение «Изюминка»			
Команда	4137997	победитель	Степанова Ю.С. Попова М.А.
Дошкольное отделение «Звездочка»			
Д. Андрей	5164581	победитель	Анохина М.Н., Бежанидзе М.Т.
Ж. Сергей	5175435	победитель	Анохина М.Н., Бежанидзе М.Т.
С. Вероника	5018781	победитель	Анохина М.Н., Бежанидзе М.Т.

класс	ФИО / номер участника	статус	ответственный
-------	--------------------------	--------	---------------

1-4 классы				
1 а	С. Ксения	5256336	победитель	Яковлева С.Б.
1 а	Р. Ксения	5303171	победитель	Яковлева С.Б.
1 б	Ж. Степан	5474433	победитель	Щербинина Н.Н.
1 в	Д. Даниил	4996444	победитель.	Лощёнова И.Н.
1 в	С. Юлия	4959616	победитель	Лощёнова И.Н.
1 в	Р. Роман	5145654	победитель	Лощёнова И.Н.
1 в	К. Александр	5338191	призёр	Лощёнова И.Н.
1 в	Н. Мария	5030471	суперпобедитель	Лощёнова И.Н.
1 е	А. Виктория	5495287	победитель	Ершова Т.В.
1 е	Л. Евгений	5533789	призер	Ершова Т.В.
1 ж	П. Александр	4944388	победитель	Кучеровская Т.А.
1 ж	Р. Максим	5741580	победитель	Кучеровская Т.А.
1 ж	А. Мария	5027240	победитель	Кучеровская Т.А.
1 ж	С. Игорь	5104109	победитель	Кучеровская Т.А.
1 г	В. Екатерина	5127618	победитель	Селезнева Г.А
1 г	С. Платон	5311244	победитель	Селезнева Г.А.
1 г	Р. Ульяна	5523843	победитель	Селезнева Г.А.
1 д	П. Андрей	5676376	победитель	Серёгина. М. Е.
2 в	П. Виктория	4030292	победитель	Бородина С.Ф

2 в	Л. Тамара	4360467	победитель	Бородина С.Ф
2 в	У. Варвара	4043054	победитель	Бородина С.Ф
2 в	О. Алиса	4531935	победитель	Бородина С.Ф
2 е	П. Владимир	4069083	победитель	Ретюнская С.И.
2 е	П. Никита	4562292	победитель	Ретюнская С.И.
2 е	И. Яна	4070162	призер	Ретюнская С.И.
2 е	Ж. Матвей	4068408	призер	Ретюнская С.И.
2 е	М. Ева	3980488	победитель	Ретюнская С.И.
2 а	В. Даниил	4885717	победитель	Цапкова О.В
2 д	К. Мирослав	3991170	победитель	Молчанова Е. А.
2 д	Команда «Леденцы»	4071053	победитель	Молчанова Е. А.
2 з	М. Арина		победитель	Шостак А. И.
3 ж	Я. Даниил	3017973	победитель	Корнеева Т. В
3 ж	К. Евгений	3218691	победитель	Корнеева Т. В.
3 ж	Ц. Георгий	4756495 (командный)	победитель	Корнеева Т. В.
3 ж	Ю. Эмилия	4172646	победитель	Корнеева Т. В.
3 ж	К. Полина	31414007	победитель	Корнеева Т. В.
3 д	Ж. Константин	4821951	победитель	Чайкина Е. Н.
3 е	М. Александр	3028304	победитель	Григорьева О.И.
3 е	Е. Артем	3023796	победитель	Григорьева О.И.
3 е	Ш. Дмитрий	5599481	победитель	Григорьева О.И.

3 е	З. Григорий	4378026	победитель	Григорьева О.И.
4 б	Команда - 3 человека	5294767	победители	Ильина В.А
4 б	А. Егор	5445020	победитель	Ильина В.А
4 и	Е. Алёна	4880776	победитель	Пермякова Ю.И.
4 и	У. Кира	4043054	победитель	Пермякова Ю.И.
4 и	Д. Анастасия	5483064	победитель	Пермякова Ю.И.
4 и	П. Максим	4939537	победитель	Пермякова Ю.И.
4 а	К. Максим		победитель	Комарова К.В
4 а	Б. Устина		призер	Комарова К.В
4 а	Г. Илья		победитель	Комарова К.В
4 а	Б. Артём		победитель	Комарова К.В
4 а	Б. Егор		победитель	Комарова К.В
4 а	Т. Сергей		победитель	Комарова К.В
4 а	Ж. Демид		победитель	Комарова К.В
4 а	Г. Аделина		победитель	Гареева Д.Р.
4 в	П. Тимофей	3373725	победитель	Гапонова Н.В.

5- 11 классы

класс	ФИО	номер участника	статус	ответственный
5 и	Команда - 9 человек	5013542	призер	Рожкова О.В.
5 и	Груздев Глеб (инд)	4281276	призёр	Рожкова О.В.
5 з	Команда - 8 человек	2995708	победитель	Магомедова П. М.

5 г	Команда - 3 человека	4756495	победитель	Земскова Е.А.
5 г	О. Полина	4150695	победитель	Земскова Е.А.
5 б	Команда 8 человек	5348767	победитель	Васягина С.В.
5 б	Команда 6 человек	5110148	призер	Васягина С.В.
5 б	Л. Никита	3091188	победитель	Васягина С.В.
6 ж	Команда 4 человека	4517634	призеры	Бокунова И.Н.
6 г	Команда 6 человек	483549	победители	Пчелинцева С.В.
6 ж	Команда 4 человека	5279340	призеры	Бокунова И.Н.
6 в	команда 10 человек	4995201	победители	Подолька И.В.
6 в	команда 10 человек	4976923	победители	Подолька И.В.
6 в	А. Настя	4977779	призер	Подолька И.В.
6 в	К. Вова	4979029	призер	Подолька И.В.
6 в	К. Аня	4977968	призер	Подолька И.В.
6 в	Р. Эллина	4977887	призер	Подолька И.В.
6 в	Д. Вика		призер	Подолька И.В.
6 в	А. Ваня	3184293	победитель	Подолька И.В.
6 е	С. Варвара	2674083	победитель	Байгильдина Э.И.
6 к	К. София		победитель	Литвинова Е.А.
6 к	П.Полина		победитель	Литвинова Е.А.
6 к	А.Ольга		победитель	Литвинова Е.А.
6 к	А.Булат		победитель	Литвинова Е.А.
6 к	М.Максим		победитель	Литвинова Е.А.
6 к	Г.Алена		победитель	Литвинова Е.А.
6 к	С. Мария		победитель	Литвинова Е.А.

7 б	1 команда -10 человек	2996301	победитель	Янцена С.Г.
7 б	2 команда -10 человек	4049751	победитель	Янцена С.Г.
7 б	3 команда -10 человек	4966942	победитель	Янцена С.Г.
7 в	1 команда -10 человек	4958608	победитель	Иванкина О. П.
7 в	2 команда -10 человек	4049841	победитель	Иванкина О. П.
7 в	3 команда -10 человек	2887302	победитель	Иванкина О. П.
7 г	Ц. Дмитрий	4756495	победитель	Петрова Л.Н.
7 г	Гребэнос Арина	5040713	победитель	Петрова Л.Н.
7 з	1 команда	5281716	победитель	Никитина Н А
7 з	2 команда	5198476	победитель	Никитина Н А
8 г	Н. Алина	4923011	победитель	Вялова А.В.
8 г	К. Анастасия	4227087	победитель	Вялова А.В.
8 г	С. Милана	4314080	призер	Вялова А.В.
8 г	Е. Полина	5186983	победитель	Вялова А.В.
8 г	Б. Елизавета	5202984	призер	Вялова А.В.
8 г	Ф. Елизавета	4861227	победитель	Филимонова Е.Н. Вялова А.В.
8 г	С. Дмитрий	5186974	призер	Вялова А.В.
8 г	В. Алиса	4313801	победитель	Вялова А.В.
8 г	И. Ксения	4895761	победитель	Вялова А.В.
8 г	Р. Виктория	5187270	победитель	Вялова А.В.
8 г	Е. Ангелина	5241594	победитель	Вялова А.В.
8 г	П. Даниил	5573316	призер	Вялова А.В.
8 г	К. Анна	5033315	победитель	Вялова А.В.
8 г	Д. Тимофей	772025	победитель	Вялова А.В.

8 к	команда	4993339	победитель	Соболева И.В
8 к	Е. Влад	3660456	победитель	Соболева И.В.
8 б	Р. Дарья		победитель	Крук Т.А.
8 ж	О. Кирилл	3723843	победитель	Сапотько Н.И.
8 ж	Б. Андрей	4665054	победитель	Сапотько Н.И.
10 а	С. Григорий	3666342	победитель	Стрельникова О.В.

Олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»

ФИО участника/ участников	класс	руководитель	тема	статус
С. Вячеслав	д/о «Семиц ветик»	Сапожникова П.В.	Дорога к Храму	победитель
А.Елизавета	4 д	Клинаева А.С.	Никольская церковь села Каменское	призер
П.Владислав	4 е	Антонова А. В.	Храм Всемилоственного Спаса. Современное звучание древнерусского стиля	призер
Ф.Елизавета	8 г	Филимонова Е.Н. Вялова А.В.	Храм души моей	победитель
К. Мария	4 а	Комарова К.	Покровский Храм	призер
С. Софья	4 а	Комарова К.В.	Спасо-Явленский Дмитриев монастырь	призер

С. Виктория	2 а	Цапкова О.В.	Покровский монастырь	победитель
В.Виктория	10 д	Ткачева О.А. Сапожникова И.В. .	Боровский монастырь	победитель
К. Елизавета	10 б	Сапожникова И.В., Ткачева О.А.	Каковы наши мысли, такова и наша жизнь	победитель

«История моей семьи в истории России»

ФИО участника/ участников	класс	руководитель	тема /номинация	статус
М. Александр	3 е	Григорьева О.И.	9 мая-Великая Победа. Помним и гордимся!	Победитель
Е. Артем	3 е	Григорьева О.И.	Связь поколений.	победитель
П. Виктория	2 и	Бородина С.Ф.	«Личность в истории России»	победитель
Б. София	4 г	Хабибьярова Г.Т	«Личность в истории России»	победитель

Конференция «Инженеры будущего»

фio участника/ участников	класс	руководитель	тема / номинация	статус
Т. Алим С. Григорий	10 а	Рожков П.А.	Секция: Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	победитель

			Название проекта: Программно-аппаратный комплекс автономной связи	
Г. Шамиль Ш. Кирилл О.Матвей	8 а	Гареев М.Р.	Секция: Технологии виртуальной и дополненной реальности, разработка компьютерных игр и цифровых арт-объектов Название проекта: Мобильная игра на Unity	призер

Конференция «Старт в медицину»

фio участника/ участников	класс	руководитель	тема/ номинация	статус
К. Алина	10 б	Лазарева Е.А.	Фармацевтическая технология	призер
Г. Ангелина	10 б	Лазарева Е.А. Бендерская Е.В.	Анатомия и физиология человека	победитель

Всероссийская сеченовская олимпиада школьников

фio участника/ участников	класс	руководитель	тема /номинация	статус
Г. Евгения	7 Б	Янцена С.Г.	Биология	Призер
Б. Артемий	8 Б	Васягина С.В.	Биология	Призер

Конкурс Сеченовского университета «Медицинский детектив»

ф.и.о. участника/ участников	класс	руководитель	тема /номинация	статус
Х. Анастасия	10Б	Лазарева Е.А.	“Врачебные рассказы” А.П. Чехова и М.А. Булгакова (эссе)	Победитель

Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика»

ф.и.о. участника/ участников	класс	руководитель	тема /номинация	статус
С. Ксения	9 б	Васягина С.В.	Агрогенетика	призер

Всероссийский конкурс сочинений

ф.и.о. участника/ участников	класс	руководитель	тема /номинация	статус
М. Алиса	11 г	Дорошенкова В.И.	Блокада	призер

Международный конкурс сочинений «Без срока давности»

ф.и.о. участника/ участников	класс	руководитель	тема /номинация	статус
М. Алиса	11 г	Дорошенкова В.И.	Украденное детство	победитель

Научно - практическая конференции РЭУ им. Плеханова

ф.и.о. участника/ участников	класс	руководитель	тема /номинация	статус
Б. Анна	11 г	Гусарова А.М.	Сравнительный анализ российской и казахстанской многоуровневой системы образования	победитель

Конкурс «Мастерята»

ф.и.о. участника/ участников	класс	руководитель	номинация	статус
В. Виктория Т. Дарья	2 з	Шостак А.И.	Технологии моды	призёры 3 место
Ш. Кристина М. Виктория	3 з	Шостак А.И.	Визаж и стилистика	призёры 2 место
Е. Ксения К. Александра	4 б	Ильина В.А.	Педагогика	финалисты
В. Екатерина Б. Мария	4 е	Антонова А. В.	Малярные и декоративные работы	финалисты
К. Артём П. Владислав	4 е	Антонова А. В.	Облицовка плиткой	финалисты
Ш. Кирилл	8 а	Шостак А.И.	Программирование на платформе 1С Предприятие 8.	призёры 3 место

Д. Таисия З. Михаил	3 з	Синицына Ю.А.	Физическая культура и фитнес	призеры 3 место
Б. Святослав Л.Роман	4 д	Петрова Л.Н.	Видеопроизводство	1 место
К.Роман Б.Лев	2з	Литвинова Е.А.	Столярное дело Возрастная категория 1-2 класс	1 место
Б.Даниил М.Ярослав	3ж 4а	Литвинова Е.А	Столярное дело Возрастная категория 3-4 класс	1 место
К.Вячеслав	7в	Литвинова Е.А	Столярное дело Семья мастеров	1 место

«Московский мастера»

ф.и.о участника/ участников	класс	руководитель	номинация	статус
С.Ильназ	7е	Литвинов В.В.	Столярное дело (школьники от 11 до 13 лет)	1 место

Абилимпикс

ф.и.о участника/ участников	класс	руководитель	номинация	статус
К.Вячеслав	7в	Литвинов В.В.	квал.отбор	1 место
Корабанова Дарья Михайловна	10	Прокопьева Е.А	Торговое дело	1 место на регионально м конкурсе и 2 место на

				Всероссийск ом конкурсе
П. Даниил	8Д	Прокопьева	Торговое дело	прошел отборочный тур в мае 2025г Соревнован ие в ктябре

**Открытая городская научно-практическая конференция
«Наука для жизни»**

фio участника/ участников	класс	руководитель	номинация	статус
И. Татьяна	10 д	Прокопьева Е.А	Шаг в бизнес	призер
Ч. Артем	10 д	Прокопьева Е.А	Шаг в бизнес	призер
П. Андрей	10 д	Прокопьева Е.А	Шаг в бизнес	призер
О. Тимофей	10 д	Прокопьева Е.А	Шаг в бизнес	призер
Ч. Андрей	10 д	Прокопьева Е.А	Наука начинается в школе номинация “Оригинальность проблемы и ее решение”	диплом
Р. Ярослав	10 д	Прокопьева Е.А	Наука начинается в школе номинация “Оригинальность	Диплом

			проблемы и ее решение”	
--	--	--	------------------------	--

Поэтический салон

ФИО учащегося	класс	ФИО руководителя	статус
З. Алиса	5 г	Земскова Е.А.	призер
Т. Никита	4 а	Земскова Е.А.	призер
К. Максим	4 а	Земскова Е.А.	призер
М. Елисей	5 е	Земскова Е.А.	призер
С. Марк	5 в	Земскова Е.А.	призер
О. Дмитрий	7 г	Дубкова О.И.	призер

Олимпиада «Учитель школы будущего»

ФИО учащегося	класс	ФИО руководителя	статус
Б. Андрей	5 г	Земскова Е.А.	призер
С. Анастасия	6 г	Земскова Е.А.	победитель
О. Дмитрий	7 г	Петрова Л.Н.	призер
К.Валерия	7 г	Петрова Л.Н.	призер
Р.Михаил	7 г	Петрова Л.Н.	призер
Л. Максим	7 г	.Петрова Л.Н.	призер

С.Каролина	7 г	Петрова Л.Н.	призер
Фетисов Матвей	5 е	Рожкова О.В.	победитель
Дрозд Михаил	5 в	Рожкова О.В..	призер
Ступин Семён	5 е	Рожкова О.В.	призер
Усачев Максим	5 е	Рожкова О.В.	призер
Каретников Егор	5 и	Рожкова О.В..	призер
Гайденкова Мария	5 а	Рожкова О.В.	призер
С. Анастасия	6 г	Степная И.А..	призер
В. Андрей	6 д	Степная И.А.	призер
С. Константин	7 в	Степная И.А.	призер
Ч.Варвара	6 г	Чичигина Е.М.	призер
И. Арина	6 ж	Бокунова И.Н.	призер
Х. Сафина	6 а	Бокунова И.Н.	призер
Ш. Лилиана	6 г	Бокунова И.Н.	призер
А.Всеволод	4 д	Неводниченко М.Р.	победитель
Б.Яков	4 д	Неводниченко М.Р.	победитель
Б.Артур	4 е	Неводниченко М.Р.	призер
Г.Елизавета	4 е	Неводниченко М.Р.	призер

Г.Марк	4 в	Неводниченко М.Р.	призер
Д. Анастасия	4 и	Неводниченко М.Р.	призер
К. Артем	4 з	Неводниченко М.Р.	призер
Ф. Анна	9 а	Машканцева Н.А.	призер
К. Анна	4 д	Попова Н.Н.	призер
Г.Каролина	4 к	Попова Н.Н.	призер
П. Ярослав	4 д	Попова Н.Н.	призер
М.Анастасия	3 з	Нацыпаева Т.В.	победитель
С.Степан	3 К	Нацыпаева Т.В.	призер

ГТО

ступень	возраст	количество
Первая ступень	6–7 лет	135
Вторая ступень	8–9 лет	137
Третья ступень	10–11 лет	78
Четвёртая ступень	12–13 лет	86
Пятая ступень	14–15 лет	60
Шестая ступень	16–17 лет	46
	Итого: 542 учащихся	
Седьмая ступень	18–19 лет	0
Восьмая ступень	20–24 года	1
Девятая ступень	25–29 лет	0
Десятая ступень	30–34 года	3

Одиннадцатая ступень	35–39 лет	7
Двенадцатая ступень	40–44 года	5
Тринадцатая ступень	45–49 лет	5
Четырнадцатая ступень	50–54 года	6
Пятнадцатая ступень	55–59 лет	5
Шестнадцатая ступень	60–64 года	4
Семнадцатая ступень	65–69 лет	0
Восемнадцатая ступень	от 70 лет и старше	1
	Итого: 37 сотрудников	

Игры, фестивали по физической культуре

руководитель	участники (кол-во)	название мероприятия	статус
Синицына Ю.А.	команда - 4 участника	Общегородской Фестиваль Игры	2 место округ
Великий С.П.	команда 5 класса - 16 человек	Президенские состязания	3 место
	М. Андрей 6 к	Лыжня России	1 место
	К. Вероника 5 в	Лыжня России	1 место
Беспалов И.Ю.	2007-2008 г.р. 16 человек	Лига по мини-футболу	округ- 1 место
	2008-2009 3 юноши	Президенские Спортивные игры	род 6 местого
	2008-2009 3 девушки	Баскетбол 3х3	2 место
		Баскетбол 3х3	3 место
		настольный теннис	3 место
		Всероссийский турнир "РОСТ.Онлайн"	1 место

Воспитательная работа в школе 2024/2025 год

В 2024-2025 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного календарного плана воспитательной работы, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию учащихся и воспитанников, и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней. Для достижений главной цели администрацией школы были созданы условия для личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; в педагогическом коллективе ведется методическая работа по организации и совершенствованию воспитательной работы в школе. Систематически на сайте школы и в социальных сетях («ВКонтакте») публикуются фотоотчеты и материалы о проделанной работе, мероприятиях, содержание деятельности школы.

Ведущими целями воспитательной работы являются:

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей.
- Создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива.
- Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка. Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:
- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика.
- Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.
- Философско-мировоззренческая подготовка молодежи.
- Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения
- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
- Воспитание уважительного отношения к труду.
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом лицея, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырех основных направлениях:

- Организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности лицеистов.
- Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.
- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.
- Включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

Уровень симпатии внутри классов высокий, 89% ребят довольны отношениями в классе. Этому способствуют ежегодные коммуникативные выезды учащихся, мероприятие как образовательного, так и развлекательного характера (в этом году эти мероприятия были организованы силами психолого-педагогической службы и методического объединения кураторов и учителей физкультуры на площадке «TeamLab», праздник спорта в первые дни сентября для вновь поступивших ребят и их родителей), профориентационные экскурсии, выездные мероприятия, классные часы.

Тематика классных часов тщательно разрабатывается в начале учебного года и включает в себя мероприятия по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, образовательные лекции и встречи, просветительскую и культурную работу с детьми. Согласованность действий лицея, семьи, представителей правоохранительных органов, Хамовнической прокуратуры в рамках системы воспитательной работы лицея обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций. В практике работы - регулярные встречи учащихся с сотрудниками ОВД УМВД Митино. Это, безусловно, результат создаваемой в лицее воспитательной системы. Совместная деятельность с Городским экспертно-консультативным центром родительской общественности при ДОНМ позволяет использовать его возможности для встреч со специалистами в разных областях. Формат онлайн встреч позволил увеличить количество встреч специалистов с родителями и использование платформы Microsoft teams дало возможность расширить аудиторию. Были организованы встречи по следующим темам: «Адаптация учащихся в новом учебном заведении», «Профилактика употребления курительных смесей и ПАВ», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Риски подросткового возраста», «Синдром эмоционального выгорания родителей», «Профилактика травли и буллинга». Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеурочное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам (см. раздел по ДО). Они охватывают практически всех лицеистов на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще - разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению лицейского коллектива. К методическому руководству этим разделом воспитательной деятельности привлечены ведущие специалисты предметных кафедр (методических объединений).

Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе. Постоянно в методическом объединении проводятся обучающие семинары с участием педагогов-психологов, социальных педагогов для выработки единой стратегии воспитания, классные руководители постоянно повышают свою квалификацию на семинарах, организуемых ЭКСРО при ДОНМ, ГППЦ ДОНМ.

Среди ключевых школьных дел за прошедший учебный год наиболее масштабными можно назвать КТД «Гимн учителю», «Осень в стиле КВН», «Героическая летопись России», «Сказка к нам приходит», «Мы – патриоты России», «День Земли», «Есть слава, которой не будет забвенья, есть

память, которой не будет конца». В рамках указанных КТД на всех возрастных уровнях в деятельность было включено более 92% школьников и 40% родителей. При их проведении были предусмотрены различные виды деятельности, включая общественную, интеллектуальную, творческую, игровую, трудовую. Особое внимание было уделено проведению месячников и акций, таких как: месячник безопасности и защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания), месячник правового воспитания и профилактики правонарушений, в том числе единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.), месячника взаимодействия семьи и школы, месячник здоровья и экологии (экологические акции «Бумажный бум», «100 розовых кустов», Международная акция «Сад памяти», День древонасаждений); акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек в Международный женский день и пап, мальчиков в День защитников Отечества, акция «Поздравь Героя» и др. В рамках работы по профориентации школьников следует отметить систематическое сотрудничество школы с различными организациями и предприятиями для проведения экскурсий, направленных на ознакомление школьников с рабочими профессиями, профессиями работника культуры, работника правоохранительных органов, банковского служащего и финансовой сферы, сферы торговли и общественного питания; кроме этого, совместно с ЦЗН проводятся беседы для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда в Ростовской области, организуется временная трудовая занятость подростков, в которую включены и обучающиеся «группы риска». Кроме этого, школой достигнут 70% показатель вовлеченности обучающихся в деятельность в рамках проекта «Билет в будущее» и 100% показатель в просмотре программ «Шоу профессий». Успешным было участие обучающихся начальной школы в проекте «Профминутка» (участники стали призерами и победителями при представлении профессий учителя, дизайнера, актера, медработника и др.)

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в школе внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

Участие в городских и всероссийских проектах

1.	Городской проект «Московское кино в школе»	1200	Ежемесячно в течение года	Просмотр и обсуждение фильмов, участие в викторинах и квестах в рамках предложенной темы
2.	Городской проект «Поют дети Москвы»	92		Участие во всероссийских мастер-классах хорового искусства, международном фестивале «Звучит Москва», городском проекте «Песни нашей страны»
3.	Разговоры о важном	2840	Еженедельно в течение года	Внеурочные занятия
4.	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	2840	Еженедельно в течение года	Торжественная церемония
5.	Часы искусства в рамках сотрудничества с Центром творческого развития «Радость»	1220	Ежемесячно в течение года	Музыкальный лекторий-концерт
6.	«Театральная шкатулка» (просмотр спектаклей в рамках сотрудничества с Центром творческого развития «Радость»)	1220	5 спектаклей в течение года	Театральны спектакль
7.	Городской проект «Школьный театр»	730	По плану работы творческих театральных объединений	Просмотр спектаклей в соответствии с графиком
8.	Добровольческая и волонтерская деятельность	Более 1000	В течение года	«Добрые крышечки», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Доброе сердце», «Свеча памяти», «Игрушки своими руками» и др.
9.	Экологическая акция «Бумажный бум»	1700	6 раз в году	
10.	Активные перемены в московских школах	1200	2 раза в неделю в течение года	- перемены – караоке - танцевальные перемены - перемены «Сделай сам»
11.	Выступления на городских праздничных площадках	140	В течение года	

Выводы:

Общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

Работа с родителями. Формы работы

В течение года родители выступали партнёрами в воспитании обучающихся школьников. В системе проводились родительские собрания (в каждом классе 4 собрания в год); 9, 11 классы дополнительные собрания по подготовке к ГИА, индивидуальные консультации проводились по мере необходимости. В течение года проведено 2 общешкольных родительских собрания: «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» (ноябрь), «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка» (март). На встречах и родительские чаты «Сферум» родителям разъяснялись их права, обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о составлении режима дня для детей, проблеме вредных привычек в подростковой среде, как скорректировать отношение подростка к учебе и создать положительную мотивацию в учебной деятельности, как поощрять ребенка в семье, как избежать конфликта с подростком, чем заняться после школы, как организовать безопасное пространство дома, по дороге в школу и из нее, о психолого-педагогической поддержке подростков в период кризисных ситуаций. Распространялись памятки по охране жизни и здоровья детей, проводились консультации по сбору документов на питание и для организации отдыха детей. Родители принимали активное участие в электронном анкетировании, обучении в рамках программы «Здоровое питание», «Обучение подростков безопасной езде на велосипеде», в общественных акциях и онлайн-проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», Совета профилактики.

Взаимодействие с родителями, не заинтересованными в посещении занятий по педагогическому просвещению в рамках реализации программы всеобща для родителей, строилось через: информирование по телефону, через «Сферум», социальные сети «ВКонтакте», привлечение к беседам классных руководителей, учителей-предметников, составление тем занятий, которые заинтересуют родителя, удобного графика занятий с педагогом-психологом, ознакомление с буклетами, информационными листами, памятками под подпись, предупреждение заранее о дате занятий и коррективная работа в соответствии с родительским запросом.

В целях проведения профилактической работы проводились рейды по изучению условий жизни семей, в которых находятся опекаемые дети, несовершеннолетние, состоящие на разных видах учета. В течение года родители привлекались к проведению КТД, проводились профилактические беседы с привлечением социальных партнёров (специалистов администрации, социальной защиты, инспектора пропаганды ГИБДД, сотрудников ПДН и др.), мониторинговые исследования через анкетирование «Уровень удовлетворенности деятельностью школы и школьного сообщества», проведение диагностики степени активности, заинтересованности, доброжелательности родителей на занятиях.

Показатели эффективности реализации: взаимодействие родителей и педагогов в профилактике правонарушений, повышении положительной мотивации обучающихся, в профилактике

вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни; улучшение детско-родительских отношений, снижение уровня конфликтности в семьях; повышение уровня родительской компетентности.

Изучение удовлетворённости родителей работой школы в 2024-2025 учебном году

В анкетировании приняли участие – 617 родителей/законных представителей детей 1-11-х классов.

№ п/п	Критерии оценивания	%			Общий показатель
		удовлетворённости			
		1- 4кл.	5-9кл.	10-11кл.	
Обеспеченность и благоустройство ОО					
1.	Обеспеченность школы учебниками	100%	100%	100%	95,7%
2.	Санитарно-гигиенические условия	96%	97%	100%	
3.	Обеспеченность учебных кабинетов мебелью	100%	100%	100%	
4.	Благоустройство школьной территории	98%	97%	97%	
5.	Организация школьного питания	100%	82%	90%	
6.	Безопасность пребывания	92%	95%	100%	
7.	Организация отдыха, оздоровления	84%	81%	100%	
Общий показатель:		96%	93%	98%	
Оценка качества образования					
1.	Соответствие преподавания предметов требованиям времени	100%	98%	92%	92,7%
2.	Положительный характер взаимоотношений с учителями	94%	87%	94%	
3.	Положительный характер взаимоотношений между обучающимися	97%	82%	98%	
4.	Допустимый уровень учебной нагрузки	81%	83%	90%	
5.	Удовлетворённость качеством образования	98%	83%	98%	
6.	Удовлетворённость возможностью получения информации	90%	86%	100%	
7.	Удовлетворённость принятыми администрацией решениями	95%	94%	98%	
8.	Удовлетворённость компетентностью работников школы	97%	93%	97%	
Общий показатель:		94%	88%	96%	
ИТОГО:					94,0%

Выводы: мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 95,7% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством, качеством образования удовлетворены 92,7% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 94%.

Таким образом, воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Информация о наличии помещений для реализации программы и их оснащении.

Фотография помещения	Учебное оборудование
Кабинет биологии 	Увеличительные приборы и расходные материалы к ним, комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии. Набор для препарирования, цифровые лаборатории и регистраторы данных к ним, гербарии и коллекции, скелет человека и других позвоночных животных, объёмные модели по биологии, прибор для сравнения углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе, набор химической посуды и принадлежностей для демонстрационных работ по биологии. Чашки Петри
Лаборатория медицинского класса 	Оборудование лаборатории медицинского класса
Лаборатория инженерного класса 	Система подзарядки и хранения, образовательные модули для изучения основ робототехники, комплект полей. Конструктор с датчиками, наборы: платформ, «Основы робототехники и мехатроники», для изучения основ программирования и робототехники, конструирования программируемых контроллеров, электроника для начинающих, для изучения основ программирования микроконтроллеров. Комплект датчиков: тип 1, 2, 3. Зарядное устройство для аккумуляторов, аккумулятор, импульсный блок питания, набор для создания колёсных, гусеничных, плавающих и летающих моделей, набор «Микроэлектроника и схемотехника», набор деталей и устройств для контроллеров, комплект датчиков, Блок питания для микрокомпьютера, четырёхразрядный индикатор, модули: Bluetooth, ИК-передатчик, Wi-Fi. Беспаянная макетная плата, переносной двухканальный цифровой осциллограф, многоканальная паяльная станция, дымоуловитель, лампа-лупа. Наборы инструментов, пинцетов, клеевой пистолет, коврики для пайки, паяльник. Набор чертёжных инструментов. Сканер 3D. 3D-принтер. Конструктор модульных станков с ЧПУ. Комплект «Технологии работы на станках с ЧПУ»



Стол обеденный с гигиеническим покрытием, электроплита с духовкой, вытяжка, холодильник двухкамерный, микроволновая печь, миксер, мясорубка электрическая, блендер, чайник электрический, весы настольные электронные кухонные, комплект столовых приборов, наборы: кухонных ножей, разделочных досок, посуды для приготовления пищи, приборов для приготовления пищи, кондитерских форм. Сервизы: столовый на 6 персон, чайный на 6 персон, кофейный на 6 персон. Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, тёрка, портативная санитарно-пищевая экспресс- лаборатория для определения доброкачественности пищевых продуктов, ножницы для рыбы и птицы, скалка, овощечистка. Коллекции по волокнам и тканям, машина швейная, оверлок, утюг с пароувлажнителем, доска гладильная, манекен: женский с подставкой, подростковый. Комплект для вышивания, шпуля пластиковая, коврик для швейных машин, ножницы: универсальные, закройные, Зигзаг. Ширма примерочная, зеркало для примерок, раскройный стол, сантиметровая лента, линейки: для разметки и измерения, масштабная.

Кабинет изобразительного искусства



Комплект гипсовых моделей (геометрических тел, головы). Набор муляжей овощей и фруктов. Переносная лампа для постановочного света. Информационный рельс Info rail. Стеллаж для сушки и хранения живописных работ. Мольберт или стол для постановок. Натюрмортный фонд (предметы быта, драпировки)

Кабинет географии



Цифровая лаборатория по географии для учителя, школьная метеостанция, компас ученический, глобус Земли физический, комплект инструментов и приборов топографических, коллекция минералов и горных пород, коллекция «Основные виды промышленного сырья», интерактивные карты по географии, комплект атласов по географии

Кабинет физики

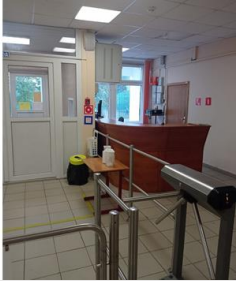


Базовый уровень: цифровая лаборатория, генератор звуковой частоты, источник питания 24 В, машина электроформная, наборы: электрометров с принадлежностями, демонстрации спектров электрических полей, для изучения спектров магнитных полей. Трансформатор учебный, набор «Звуковые волны», прибор Ленца, барометр-анероид, шар Паскаля, шар с кольцом, ведро Архимеда, лабораторный набор «Плавание тел», аквариум, комплекты «Сосуды сообщающиеся», «Кинематика, статика и динамика», «Электромагнетизм», «Электростатика, постоянный ток», «Закон сохранения энергии», насос вакуумный с электроприводом, электроплитка, комплект блоков демонстрационный,

	набор лабораторный по оптике (расширенный), трубка Ньютона, штатив, лабораторный подъёмный столик, набор посуды и принадлежностей для проведения опытов, электронные весы, манометр жидкостный демонстрационный, гигрометр, машина электрическая обратимая (двигатель-генератор), источник питания лабораторный, низкочастотный генератор сигналов, механическая рулетка, набор спектральных трубок с источником питания, спектроскоп лабораторный, веб-камера для проецирования демонстрационных лабораторных работ, прибор для демонстрации атмосферного давления (магдебургские полушария), тарелка вакуумная со звонком, ФГОС-лаборатория по физике, гальванометр демонстрационный, гигрометр
Кабинет химии 	Базовый уровень: весы электронные и для сыпучих материалов, чашки Петри, пробирки, штатив для пробирок, зажимы, спиртовка лабораторная, палочки стеклянные. Комплекты химической посуды, пипеток Пастера, самоклеящихся этикеток для химической посуды, шпателей, термометров, ступок с пестиками, ложек фарфоровых и для сжигания веществ. Лотки раздаточные и для хранения лабораторной посуды и принадлежностей, чаша кристаллизационная, щипцы тигельные, наборы: пинцетов, изделий из керамики, фарфора и фаянса, пробок резиновых, для составления объёмных моделей молекул, для моделирования молекул по неорганической химии, для моделирования строения атомов и молекул, принадлежностей для монтажа простейших приборов по химии, посуды демонстрационной с принадлежностями. Установка для перегонки веществ, столик подъёмный, аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), эксикатор, комплект средств для индивидуальной защиты, коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых, почв, модели кристаллических решёток. Комплект коллекций. Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ, посуда для реактивов, воронка лабораторная, сейф металлический, принадлежности для мытья и сушки химической посуды, бумага универсальная индикаторная и фильтровальная, трубки стеклянные, посуда для хранения реактивов, комплекты химических реактивов, набор № 25 «Для проведения термических работ», аппарат для проведения химических реакций АПХР, баня комбинированная лабораторная, плитка электрическая малогабаритная, таблицы: «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде», «Электрохимический ряд напряжений металлов». Набор для проведения ОГЭ, набор № 3 ОС «Гидроксиды», набор № 12 ВС «Неорганические вещества»
Кабинет информатики 	Компьютеры. Принтер. USB-камера. Сканер. Программное обеспечение.
Кабинет(ы) русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания	Комплекты наглядных пособий, карт, учебных макетов. Словари

	
Кабинет математики 	Геометрический конструктор, набор полых геометрических тел (прозрачные с крышками), комплект чертёжного оборудования и приспособлений, модели единиц объёма, набор для объёмного представления дробей в виде кубов и шаров, раздаточный набор для изучения вероятности, цифровая лаборатория по математике (базовый уровень).
Спортивный зал 	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками), защитная сетка на окна, баскетбольные кольцо, сетка, ферма для щита, щит, мячи: баскетбольный, футбольный, волейбольный. Насос для накачивания мячей, щитки футбольные, перчатки вратарские, система для перевозки и хранения мячей. Комплект оборудования для лёгкой атлетики. Комплект оборудования для <i>фитнеса, хореографии и общефизической подготовки</i>. Комплект оборудования для занятия <i>лыжным спортом</i>. Комплект оборудования для занятия <i>гимнастикой, акробатикой, единоборствами</i>
Кабинет основ безопасности жизнедеятельности 	Комплексы по безопасности дорожного движения, безопасности в чрезвычайных ситуациях. Компас, секундомер, коврик туристический, интерактивный тир, шумометр, эквизор, комплекс средств тушения пожара, комплект макетов защитных сооружений ГО, огнезащитная накидка, газоанализатор кислорода и токсичных газов. Средства индивидуальной защиты. Симулятор автоматического наружного дефибриллятора, тренажёры для отработки навыков оказания первой помощи. Аптечка, носилки, жгут кровоостанавливающий, шины иммобилизационные, воротник для фиксации шеи, косынка медицинская, воротник для фиксации шеи, лямка медицинская носилочная, покрывало изотермическое спасательное, индивидуальный перевязочный пакет ИПП
Актный зал 	Точка доступа Wi-Fi, ноутбук (стационарный компьютер), мультимедийный проектор, микшерный пульт, микрофоны
Интерактивный актовый зал (начальная школа) 	точка доступа Wi-Fi, ноутбук (стационарный компьютер), мультимедийный проектор, 3Д проектор, интерактивные столы, полы, доски, модульная мебель.

Столовая 	АРМ оператора питания, Ethernet-розетка, обеденные столы, стулья
Буфет 	АРМ оператора питания, буфетная стойка, холодильная витрина, холодильник для напитков -
Библиотека 	Точка доступа Wi-Fi, ноутбук (стационарный компьютер), стеллажи, кресла, стулья
Читальный зал 	Точка доступа Wi-Fi, столы, стулья, стеллажи
Медицинский кабинет 	Ethernet-розетка, ноутбук (стационарный компьютер), стол, стулья, холодильник, медицинский металлический шкаф, медицинская ширма, стационарный телефон
Рекреационные помещения 	Точка доступа Wi-Fi – 1 шт. в каждом помещении, школьный информатор – 1 комплект, банкетки, стулья, стол
Пост охраны	Оборудование точки прохода (турникет или настенные считыватели с контроллером и кнопкой выхода),

	источник питания оборудования точки прохода, АРМ контролера (охранника), видеодомофон Ethernet- розетка стол, стул, стойка ресепшн.
	Пандус
Интерактивные песочницы (дошкольное отделение)  	Современное игровое оборудование (интерактивные песочницы) размещены в дошкольных отделениях. Песочницы оснащены компьютерами, специальными датчиками, проекторами и разработанным программным обеспечением
Бассейны (дошкольное отделение) 	Бассейны (дошкольные отделения) отвечают требованиям СанПиНа к устройству, содержанию и организации режима работы

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

ссылка: https://sch1747sz.mskobr.ru/info_edu/accessible-environment

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса:
https://sch1747sz.mskobr.ru/info_edu/support_and_equipment

Обеспечение учащихся учебной, художественной, справочной и энциклопедической литературой ГБОУ «Школа № 1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева» имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечни учебников, допущенных к использованию.

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда реализации основной образовательной программы ГБОУ «Школа № 1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Сайт ГБОУ «Школа № 1747 имени Героя Советского Союза Д.М.Румянцева»:
<https://sch1747sz.mskobr.ru/>

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

ГБОУ Школа № 1747 имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой.

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральные перечень учебников, допущенных к использованию.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на начало 2024-2025 учебный год Характеристика педагогических кадров

	Учителя	Воспитатели	Иные педагогические работники	Общее кол-во работников
Общее количество работников	135	84	45	294
С высшим образованием из них:	134	54	67	255
с высшим педагогическим	134	54	67	255
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	30	8	39
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	135	20	51	294
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории				
на высшую квалификационную категорию	16	4	1	21
на первую квалификационную категорию	3	4	1	8
на соответствие занимаемой должности	16	4	8	28
Прошедшие тестирование (включая комплексную диагностику)	117	0	1	118
Разместившие результаты тестирования	84	0	1	85
Экспертный уровень	39	0	1	40
Высокий уровень	28	0	0	28
Базовый уровень	18	0	0	18
Ниже базового уровня	0	0	0	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Наименование	Кол-во
Педагоги - психологи	9
Учителя - логопеды	10
Учителя - дефектологи	4
Социальные педагоги	3

Тьюторы	12
---------	----

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ И НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	748
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Библиотечный (основной) фонд	Да
Фонд учебной литературы	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	120
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	34
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	https://sch1747sz.ms.kobr.ru/
Наличие электронных журналов и дневников	https://dnevnik.mos.ru/

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	16
Кабинет физики	4
Кабинет химии	2
Кабинет биологии	2
Кабинет первой медицинской помощи	1
Кабинет информатики	6
Кабинет русского языка и литературы	13
Кабинет истории	4
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЗР	1
Кабинет технологии	2
Инженерная лаборатория	1
Кабинет ИЗО	2

Кабинет музыки	2
Кабинет английского языка	15
Спортивный зал	6
Читальный зал	2
Кабинет начальных классов	34
Актальный зал	3
Библиотека	2
Музей	9
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Нормативные показатели деятельности образовательной организации

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. No 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1376 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1293 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	83 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	105 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1376 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1416 человек/94 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	85 человек/5,4%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	85 человек/5,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	85 человек/5,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	85 человек/5,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	34 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	295 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	262/89%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	257/ 98%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	33/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	33/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	184/62%
1.8.1	Высшая	123
1.8.2	Первая	61
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	93 /32%
1.9.1	До 5 лет	19 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	74 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28 / 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	98 / 33%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	295 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	295/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2903
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1248
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1407
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	248
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1463 50,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,4%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	156 человек/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1004 человек/ 43%
1.19.1	Регионального уровня	631 человек/ 63%
1.19.2	Федерального уровня	30 человек/ 3%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	236 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	748 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	46 464 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В основном поставленные задачи на 2024/2025 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Новый учебный год планируется начать с повторения тем, результаты которых ниже городского уровня по данным независимой диагностики.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- все еще недостаточно эффективная работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.
- невнимательное чтение при выполнении заданий. При повторении на каждом предмете следует уделить особое внимание на систематическую тренировку данных умений, а также на развитие самоконтроля (что позволит найти и исправить ошибки, избежать неверного выполнения заданий, с которым учащийся мог бы справиться).

Приоритетные направления на 2025-2026 учебный год:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- повышение количества разработанного и размещенного нового электронного образовательного материала «Московская электронная школа» учителями школы;
- развитие системы поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение всего периода обучения в школе;
- повышение качества образования с ориентацией на эффективное удовлетворение запросов родителей;
- совершенствованию материально-технической базы школы;
- повышение результативности качества знаний по итогам независимой оценки (ГИА, МЦКО) через достижение эффективности диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога;
- продолжить реализацию городских проектов «Медицинский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»;
- продолжить сетевое взаимодействие в рамках проекта «Профессиональное образование без границ», «Билет в будущее».

