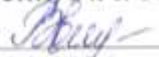




Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова»
(ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова)
ул. Aviаторов, д.9, г.о. Щербинка, г. Москва, 108852 тел. +7(495) 849-06-31, e-mail:
2122@edu.mos.ru ОКПО 51939003, ОГРН 102507515500, ИНН/КПП 5051005623/775101001

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
от 03.04.2026
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ
директор ГБОУ Школа № 2122
имени О.А. Юрасова
 Н.В. Введенская
06.04.2026

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы
«Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова»
за 2025 год

Содержание

№	Разделы	Страницы
1.	Общие вопросы	3
1.1.	Общая характеристика образовательной организации	4
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	7
1.3.	Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4.	Право владения, материально-техническая база образовательной организации	10
1.5.	Анализ контингента обучающихся	16
2.	Содержание образовательной деятельности	21
2.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	21
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	24
3.	Кадровый состав образовательной организации	84
4.	Анализ качества обучения учащихся	90
4.1.	Показатели качества обученности обучающихся	90
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации	92
4.3.	Результаты внешней экспертизы	100
5.	Методическая и научно-исследовательская деятельность	107
5.1.	Общая характеристика	107
5.2.	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	109
6.	Воспитательная система образовательного учреждения	124
7.	Результативность воспитательной системы образовательной организации	127
7.1.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	127
7.2.	Охват учащихся дополнительным образованием	129
7.3.	Участие обучающихся в творческих конкурсах	132
8.	Организация профориентационной работы в образовательной организации	134
9.	Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	135
9.1.	Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	135
9.2.	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	141
10.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	144
11.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	146
12.	Востребованность выпускников	147
13.	Учебно-методическое обеспечение	148
14.	Библиотечно-информационное обеспечение	155
15.	Внутренняя система оценки качества образования	168
16.	Анализ показателей деятельности	170
17.	Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет	170

1. Общие вопросы

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность г. Щербинка и города Москвы в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Процедура самообследования образовательной организации общего образования проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова», оцениваются условия и результаты реализации основных образовательных программ.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

При проведении самообследования решаются следующие **задачи**:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в динамике; установление степени соответствия фактического содержания образования и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности организации с целью принятия управленческих решений.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию, установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (приложения к Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря

2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2027 № 136, Приказа Минобрнауки РФ № 703, Минпросвещения РФ № 687 от 23.09.2025).

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова» действует на основе Устава школы (изменения в редакцию 3), утвержденного распоряжением Департамента образования города Москвы от 13 октября 2021 г. № 1213р.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий следующим уровням образования:

- уровень дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- уровень начального общего образования обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными умениями учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования;
- уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися профессиональных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей; интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования;
- уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Школа является участником проектов Департамента образования и науки города Москвы:

- «Кадетский класс в московской школе»;
- «Профессиональное обучение без границ»;
- «Математическая вертикаль»;
- «Классный помощник»;
- «Дошкольное пространство без границ»;
- «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- «Субботы московского школьника»;
- «Московское долголетие».

Школа взаимодействует с организациями-партнерами, общественными организациями и органами исполнительной власти:

- ГАОУ ВО МГПУ – Московский городской педагогический университет;
- ГБПОУ «Технологический колледж № 34»;
- Войсковая часть 49324-3 ЗАТО;
- Совет ветеранов педагогического труда г. Щербинка г. Москвы;
- Ресурсный центр по развитию и поддержке волонтерского движения «Мосволонтер»;
- Российское движение школьников;
- ГБОУ «Лаборатория путешествий»;
- Московская городская организация ветеранов г. Москвы;
- Администрация г. Щербинка г. Москвы;
- МАИ - Московский авиационный институт;
- Совет депутатов и администрация муниципального городского округа Щербинка г. Москвы.



Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся в рамках ФГОС.

Язык преподавания - русский.

Особенности образовательного процесса:

- участие в проекте ДОНМ «Дошкольное пространство без границ»;
- наличие билингвальных групп на уровне дошкольного образования;
- наличие дошкольных групп, реализующих адаптированные общеобразовательные программы;
- наличие классов различного уровня содержания образования: лингвистические классы (1-4, 6-9 классы); технологические классы (1, 5-6 классы); естественно-научные классы (7 класс), прокадетские классы (5-6 классы);



- участие школы в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Математическая вертикаль» (7, 8, 9 классы);



- участие школы в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Кадетский класс в московской школе» (7-11 классы);
- наличие классов инклюзивного образования;
- наличие классов для обучающихся с ОВЗ, в которых реализуются адаптированные общеобразовательные программы;
- профильное обучение обучающихся 10-11-х классов;

введение в учебный план за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов «Инженерный практикум», «Лабораторный практикум по физике», «Физические основы современных технологий», «Практикум по решению математических задач», «Элементы начертательной геометрии», «Методы проецирования», «Статистическая обработка данных», «Программирование», «Практикум по решению задач по информатике», «Робототехника», «Финансовая грамотность», «Основы политологии», «Актуальные вопросы обществознания», «Теория и практика создания эссе», «Социологические исследования в проектной деятельности», «Лингвистический практикум по иностранному языку», «Мировая художественная культура на иностранном языке», «Разговорный английский», «Военная история», «Биохимия», «Лабораторный практикум по биологии», «Лабораторный практикум по химии», «Основы аналитической химии», «Шаг в медицину», «Практикум по литературе».

Организация учебного процесса в школе регламентируется Основными образовательными программами школы, в том числе учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену. В 1-х классах установлен ступенчатый режим обучения.

Продолжительность урока: 45 минут.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели, в 1-х классах – 33 учебные недели. Сроки каникул устанавливаются календарным учебным графиком. По закону, продолжительность одних каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. В сумме в течение учебного года дети отдыхают минимум 30 дней, а летом — не менее 8 недель.

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова» (ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова)
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Руководитель	Введенская Наталья Владимировна
Адрес организации - юридический	108852, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Авиаторов, д. 9
Фактические адреса	108852, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Авиаторов, д. 9 108852, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Остафьевская, д. 2 108852, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Берёзовая, д. 2 108831, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Местечко Барыши, д.25, корп.1 108831, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Местечко Барыши, д.25 108831, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Местечко Барыши, д. 37 108831, г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Барышевская Роща, д.16
Телефон, факс	+7 (495) 849-06-31
Адрес электронной почты	2122@edu.mos.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки города Москвы
Дата создания	30 июля 2012 года
Устав (редакция № 3)	Утвержден распоряжением Департамента образования и науки города Москвы от 13 октября 2021 г. № 213р
Лицензия	№Л035-01298-77/00185285 от 25.09.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 003951 от 16.11.2015 г., Серия 77А01 № 0003951

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательной организацией.

Органы управления, действующие в школе

Директор	– Представляет интересы школы; – осуществляет общее руководство школой; – осуществляет общий контроль деятельности школы; – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур школы; – утверждает штатное расписание, отчетные документы школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора; – участвовать в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – участвовать в решении иных вопросов деятельности школы, отнесенных законодательством Российской Федерации и законодательством города Москвы к компетенции Общего собрания.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; планов учебной работы; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – перевода обучающихся в следующий класс; – допуск обучающихся к итоговой аттестации; – награждение обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – согласование локальных актов, отнесенных Уставом к его компетенции.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Единоличным исполнительным органом школы является **Директор** (Руководитель) школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Директор назначается Учредителем и организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности образовательной организации. Директор школы

несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью школы.

Заместители Директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Орган ученического самоуправления, компетенции которых определены Уставом ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова.

Членами **Общего собрания** работников ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова являются работники, работа в Школе для которых является основной. Общее собрание руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством города Москвы, Положением об Общем собрании, утверждаемым руководителем учреждения, а также Уставом школы.

Организация деятельности **Педагогического совета** способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса в свете задач, стоящих перед школой. Тематика педагогических советов определена планом работы школы и направлена на реализацию приоритетных направлений развития, достижение целей и задач школы на текущий учебный год. Членами педагогического совета являются педагогические работники образовательной организации, директор и его заместители.

В составе **Управляющего совета** ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова входят кооптированные члены, директор, 5 представителей из числа работников, 5 представителей родительской общественности, 5 представителей ученического коллектива, представитель учредителя.

В структуру Управляющего Совета школы входят следующие комиссии: учебно-педагогическая, социально-правовая, финансово-экономическая, комиссия по работе с родителями, местным сообществом, СМИ, комиссия по вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В 2025 учебном году Управляющим советом школы приняты значимые для развития школы решения:

- согласование календарного учебного графика на 2025-2026 учебный год;
- согласование Положения о классах проекта «Математическая вертикаль» школы;
- согласование корректировки Положений, регламентирующих образовательную деятельность детей с ОВЗ, изменений стоимости услуг и льгот в рамках платного дополнительного образования с 01.09.2025 г.;

- согласование внесения изменений в Положение о правилах приема в ГБОУ Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова;
- согласование Положения о Совете Профилактики безнадзорности правонарушений.

Управляющий совет обсуждал и принимал решения по вопросам бесплатного питания обучающихся, финансово – хозяйственной деятельности, подготовки к государственной итоговой аттестации, проблемам воспитания обучающихся, в т.ч. постановке и снятии с профилактического учета.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Школа имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельные участки, в оперативном управлении здания, на законном основании имущество, необходимое для осуществления образовательной деятельности, а также иной предусмотренной уставом деятельности.

Земельные участки				Площадь (кв.м)	
№ п/п	Адрес	Кадастровый номер ЗУ	Вид права	По данным ЕГРН	Школьные здания/ Дошкольные здания
1	г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Авиаторов, вл.9	77:13:0020302:38	Постоянное (бессрочное) пользование	19 333,00	19 333,00/
2	г. Москва, г.о. Щербинка, ул.Остафьевская, вл.2	77:13:0000000:14 14	Постоянное (бессрочное) пользование	9 551,00	/9 551,00
3	г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Берёзовая, вл.2	77:13:0000000:14 13	Постоянное (бессрочное) пользование	16 276,00	/16 276,00
4	г. Москва, г.о. Щербинка, ул.Местечко Барыши, вл. 25, корп.1/ г. Москва, г.о. Щербинка, ул.Местечко Барыши, вл. 25	50:13:0020225:74	эксплуатирующая организация	8 699,00	8 699,00/
5	г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Местечко Барыши, вл. 37	50:61:0020225:58	Постоянное (бессрочное) пользование	5 000,00	/5 000,00

6	г. Москва, г.о. Щербинка, ул. Барышевская Роща, вл. 16	77:13:0020209:34 98	эксплуатирующая организация	5 781,00	/5 781,00
Итоговые значения:		X		64 640,00	28 032,00/36 608,00

Здания	Юридический адрес	Свидетельство о государственной регистрации права	Вид права	Кадастровый номер	Примечание
Школьные	ул. Авиаторов, д.9	50-50-61/008/2008-229	Оперативное управление	77:13:002 0304:6	св-во 06.02.2015
	ул. Местечко Барыши, д.25, корп.1	77:13:0020225:400-77/051/2024-1	Оперативное управление	77:13:002 0225:400	акт 11.07.2024
	ул. Местечко Барыши, д.25	77:13:0020225:409-77/051/2025-1	Оперативное управление	77:13:002 0225:409	Акт от 10.09.2025
Дошкольные	ул. Остафьевская, д. 2	77-77/017-77/017/029/2015-278/2	Оперативное управление	50:61:002 0301:14	св-во 25.08.2015
	ул. Берёзовая, д. 2	77-77/017-77/017/029/2015-279/2	Оперативное управление	50:61:000 0000:971	св-во 25.08.2015
	ул.Местечко Барыши, д. 37	00-01911/18	Оперативное управление	77:13:002 0225:65	акт 04.06.2018
	ул. Барышевская Роща, д. 16	11-56/23/Ж469	Оперативное управление	77:13:002 0209:1330	акт 28.12.2023

В сентябре 2025 года открылся новый корпус школы. «Он принял первых учеников 1 сентября. Корпус соединен с основным зданием теплым переходом и рассчитан на 400 детей. Количество мест в школе увеличилось – теперь в ней смогут учиться 1100 ребят», – написал Сергей Семенович Собянин в своем канале в мессенджере МАХ.



В новом корпусе расположены:

- универсальные и специализированные учебные кабинеты;
- лабораторно-исследовательские комплексы;
- спортивный зал;

- зоны отдыха.

«Таким образом создали комфортные условия для учебы и научно-исследовательской деятельности, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья», – отметил мэр Москвы.

Материально-техническое обеспечение

Дошкольное образование

Показатели	Количество
Учебные здания	4
Музыкальные залы	4
Физкультурные залы	2
Бассейны	нет
Прогулочные площадки	22
Медицинские блоки	4
Пищеблоки	4
Интерактивный пол	нет
Интерактивная песочница	нет

Общее образование

Показатели	Количество
Учебные здания	3
Учебные кабинеты	98
Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами	98
Компьютерные кабинеты	3
Спортивные залы	5
Актовые залы	2
Библиотеки и читальные залы	2
Столовые	2
Медицинские кабинеты	2

Технические средства обучения	Количество
Компьютеры	843
Ноутбуки	454
Планшеты	54
Проекторы	69
Принтеры	86
Сканеры	23
МФУ	146
Интерактивные доски	82
В т.ч. доски МЭШ	35

Дополнительное образование реализуется в зданиях и на материально – технической базе дошкольного и школьного образования.

Материальная и техническая база Школы соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность по программам начального, основного и среднего общего образования составляет 13 094,0 кв.м.

При реализации основных образовательных программ предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные детям и подросткам и предназначенные для:

- общения;
- проектно-исследовательской деятельности;
- индивидуальной и групповой работы;
- творческой деятельности;
- демонстрации своих достижений.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих программ. Кабинеты географии и истории обеспечены картографическим материалом. В Школе имеются технические средства обучения, иллюстративно-наглядные, видео-, аудио-материалы по всем предметам учебного плана. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

В помещениях Школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Во всех зданиях имеются гардеробы, санузлы, места личной гигиены, соответствующие требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации основных образовательных программ, в т.ч. адаптированных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,35 штук, что позволяет эффективно использовать их в образовательном процессе.

ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова располагает помещениями для реализации программ в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информация о наличии помещений для реализации программы и их оснащении

Учебное оборудование	Кабинет начальных классов
Демонстрационные бусы «Счёт в пределах 10», «Счёт в пределах 20»; планка для хранения раздаточных бус; числовая линейка для выполнения счётных операций в пределах 100; набор для объёмного представления дробей в виде кубов и шаров; счётный материал «Математические кораблики»; набор схем звуков; комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир», «Моё тело, моё здоровье», «Природные явления»; комплект для практических работ по наблюдению за погодой с методическими указаниями; комплект лабораторного оборудования для изучения весовых измерений; базовый робототехнический набор основы конструирования и проектирования в кабинете проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; раздаточные бусы для выполнения счета в пределах 10, 20, 100, электронная доска МЭШ	
Учебное оборудование	Спортивный зал
Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками), защитная сетка на окна, баскетбольные кольцо, сетка, ферма для щита, щит, мячи: баскетбольный, футбольный, волейбольный. Насос для накачивания мячей, щитки футбольные, перчатки вратарские, система для перевозки и хранения мячей. Комплект оборудования для лёгкой атлетики. Комплект оборудования для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки. Комплект оборудования для занятия лыжным спортом. Комплект оборудования для занятия гимнастикой, акробатикой, единоборствами	
Оборудование:	Актальный зал
точка доступа Wi-Fi, АРМ оператора питания Ethernet-розетка Проектор, Ноутбук, Акустическая система, Свето-технические устройства	
Столовая	

	Оборудование: точка доступа Wi-Fi, терминалы для оплаты питания в школьных столовых с помощью карты «Москвёнок»
Библиотека	
	точка доступа Wi-Fi, Стационарный компьютер, АРМ для доступа к сети интернет в учебных целях
Физкультурный кабинет	
	точка доступа Wi-Fi, Стационарный компьютер.
Гардероб	
Оборудование: точка доступа Wi-Fi, Рекреационные помещения	
Рекреации, холлы	
	Оборудование: точка доступа Wi-Fi, школьный информатор. Теннисные столы Трансформируемые платформы

	
Пост охраны	
Оборудование: оборудование точки прохода (турникет или настенные считыватели с контроллером и кнопкой выхода), источник питания оборудования точки прохода, АРМ контролера (охранника), видеодомофон, Ethernet-розетка	
Безбарьерная среда	
	Пандусы для инвалидов Интерактивная панель Игровой многофункциональный стол Оборудованная туалетная комната

Анализ материально-технического обеспечения школы показал, что школа имеет достаточное материально-техническое обеспечение, которое соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Дошкольное образование Контингент воспитанников

По возрасту

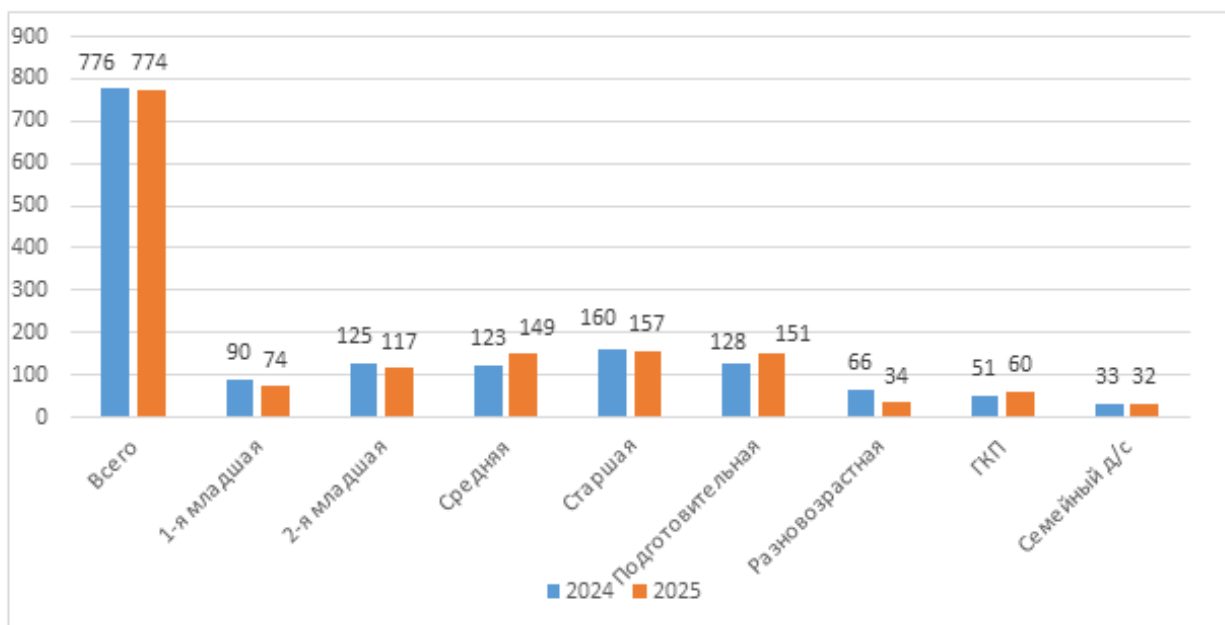
Показатели	Количество человек
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	143

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	631
Общая численность воспитанников	774

По группам

Возрастные группы	Количество	
	Групп	Воспитанников
1 Младшая группа	2	74
2 Младшая группа	3	117
Средняя группа	4	149
Старшая группа	4	157
Подготовительная группа	4	151
Разновозрастная группа	1	34
Группы кратковременного пребывания	2	60
Семейный детский сад	9	32
Всего	29	774

Динамика изменений контингента



Воспитанники с ОВЗ

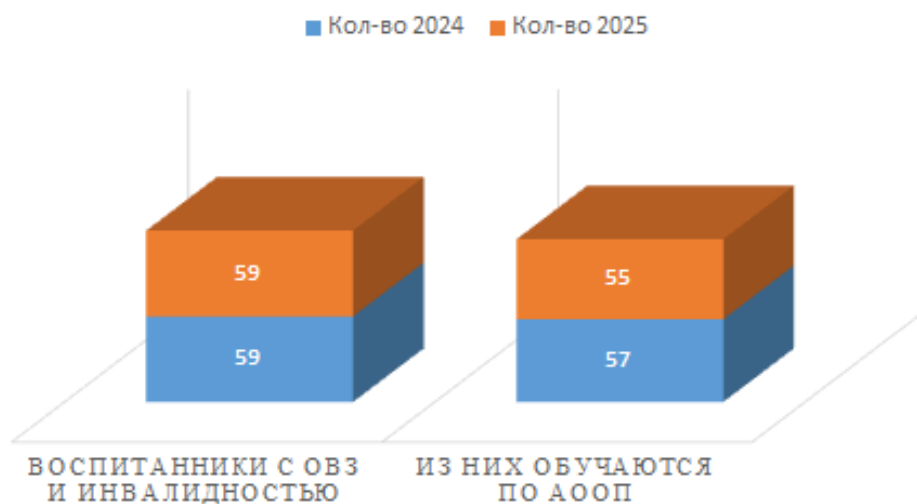
Показатели	2025 год
	Человек
Воспитанников с ОВЗ и инвалидностью	59
Из них обучаются по АООП	55

На дошкольном уровне образования реализуется АООП дошкольного образования для детей представленных нозологий:

Нозология	Количество человек
-----------	--------------------

ТНР (тяжелые нарушения речи)	32
ЗПР (задержка психического развития)	13
НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	3
ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития)	1
РАС (расстройства аутистического спектра)	6
Итого	55

Динамика изменений контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

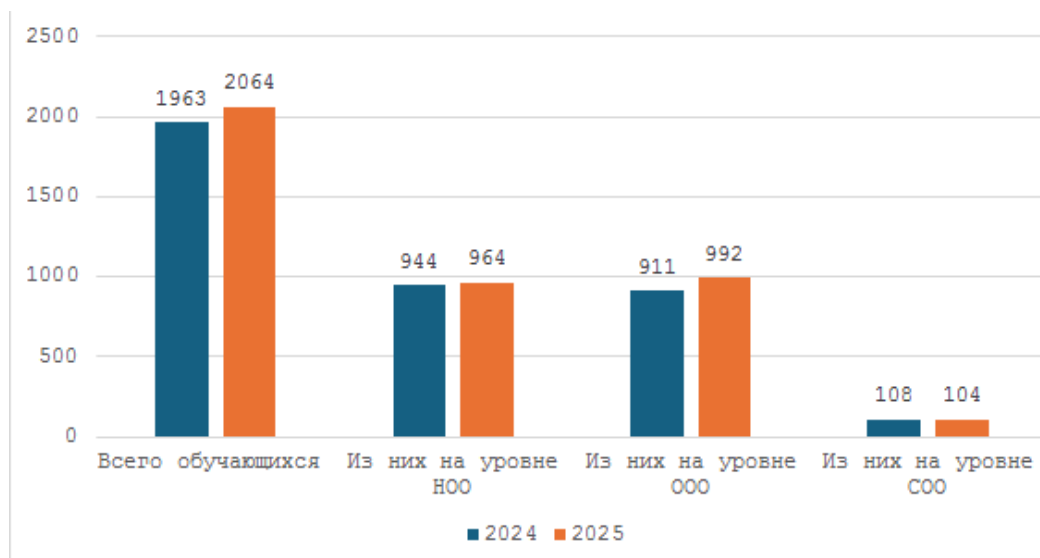


Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Контингент школьников

ООП	Численность обучающихся
По образовательной программе начального общего образования	964
По образовательной программе основного общего образования	992
По образовательной программе среднего общего образования	104
Итого	2064

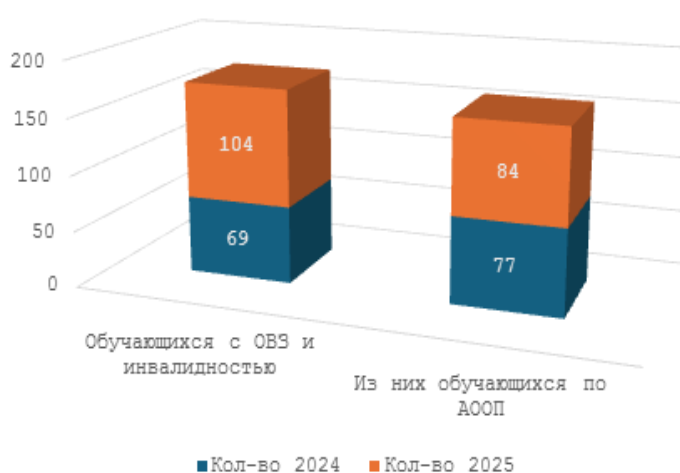
Динамика изменений



Обучающиеся с ОВЗ

Уровни образования	Показатели		
	Всего обучающихся	Число детей с ОВЗ и инвалидностью	Число обучающихся по АООП
Начальное общее образование		61	54
Основное общее образование		40	30
Среднее общее образование		3	0
Всего		104	84

Динамика изменений контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью



На школьном уровне образования представлены следующие нозологии учеников, обучающихся по АООП:

Начальный уровень образования:

- АООП для слабослышащих обучающихся – 1 обучающийся
- АООП для слабовидящих обучающихся – 1 обучающийся

- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 13 обучающихся
- АООП для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 – 2 обучающихся
- АООП для обучающихся с НОДА, вариант 6.2 – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с НОДА, вариант 6.1 – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 – 26 обучающихся
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 3 обучающихся
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – 1 обучающихся
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.2 – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3 – 2 обучающийся
- АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.4 – 1 обучающийся
- Итого: 53 обучающихся начального уровня образования.

Основной уровень образования:

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 – 5 обучающихся
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 – 14 обучающихся
- АООП для обучающихся с задержкой психического развития – 7 обучающихся
- АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 2 обучающихся
- АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2 – 1 обучающийся
- АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4 – 1 обучающийся

Итого: 30 обучающихся на основном уровне образования.

Сравнение показателей 2025 года с показателями 2024 года показывает:

- стабильность контингента воспитанников дошкольных групп;
- увеличение контингента школьников на 5%, в том числе увеличение контингента школьников на уровне начального общего образования на 2% и уровне основного общего образования на 9%.
- незначительное повышение количества обучающихся и воспитанников с ОВЗ и инвалидностью и обучающихся и воспитанников, обучающихся по АООП.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа

Концепция развития образовательной организации

Основные образовательные программы образовательных организаций по ФГОС включают три раздела: целевой, содержательные и организационный. Это требование закреплено в федеральном государственном образовательном стандарте для всех уровней образования.

Целевой раздел

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел

Определяет общее содержание ООП и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Содержательный раздел включает:

- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных,
- программу развития универсальных учебных действий,
- рабочую программу воспитания,
- программу коррекционной работы (для обучающихся с ОВЗ).

ФГОС предусматривает возможность для образовательной организации самостоятельно выбирать траекторию изучения учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы требованиям, предъявляемым к уровню образования.

Организационный раздел

Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации ООП. Организационный раздел включает:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы,
- характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Основные образовательные программы школы сформированы в соответствии с этими требованиями.

Образовательная деятельность в Школе ведется в соответствии с:

Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащих и позднооглохших, для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанных на основе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), разработанной в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Учтены образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, обучающихся и их родителей (законных представителей), на предмет выявления интересов ребенка к учебным предметам, выбора образовательного маршрута, реализации ресурсов в области дополнительного образования. На уровне начального общего образования, помимо общеобразовательных, функционируют лингвистические и технологические классы.

Адаптированными основными образовательными программами НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2, 6.4), разработанных на основе ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и федеральных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Основной образовательной программой основного общего образования (ООО), разработанной в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. Для реализации ООП ООО учтены образовательные запросы участников образовательных отношений, выявлены потребности обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании. На основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне ООО реализуется кадетское образование в рамках участия в городском проекте «Кадетский класс в московской школе», углубленное изучение математики в рамках участия в городском проекте «Математическая вертикаль». На уровне основного общего образования, помимо общеобразовательных классов, функционируют лингвистические, технологические, естественно-научные, прокадетские классы.

Адаптированными основными образовательными программами ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, разработанных на основе ФГОС и федеральных адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основной образовательной программой среднего общего образования (СОО), разработанной в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. В ООП СОО учтены образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, которые определены путем опроса родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов, анкетирования обучающихся на предмет изучения предпочтений в профильном обучении с целью формирования профилей в учебном плане; путем проведения психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление интересов учащихся

к различным сферам деятельности, предпочтений к различным учебным предметам с включением элементов профориентационной направленности. На основе запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования реализуется кадетское образование в рамках участия в городском проекте «Кадетский класс в московской школе» и профильное обучение.

Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1 и 9.2), разработанной в соответствии с ФГОС и ФАОП, для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы адаптирована для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В рамках реализации АООП всех уровней образования организована коррекционная работа, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят тифлопедагог, учителя-логопеды, педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства и т.д., адаптивная физическая культура.

Концепция развития ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова совпадает со стратегией развития российской системы образования и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального и регионального (городского) уровня.

Концепция развития школы нацелена на создание условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся через интеграцию ресурсов школы и города.

Школа планомерно решает задачи:

- повышения качества образовательных результатов через совершенствование учебно-воспитательного процесса, внедрение современных технологий, методов обучения и воспитания;
- развития системы общего и дополнительного образования на принципах интеграции, целостности и единства образовательных задач;
- развития насыщенной образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, эффективное использование ресурсов школы и города и формирование компетентностей учащихся;
- формирование условий для раскрытия потенциала каждого обучающегося, его личностного роста и подготовки к полноценному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе;
- развития профессиональных компетенций педагогов, создание условий для их роста и повышения квалификации.

Ожидаемый результат

Положительная динамика:

- контингента обучающихся;
- качества обученности;
- результативности ГИА;
- результативности участия обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении;
- результативности участия в проектах ДОНМ;
- уровня удовлетворенности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- доли перехода дошкольников в 1 класс школы;
- доли поступивших в ВУЗ по профилю старшей школы;
- доли обучающихся, получивших свидетельство о начальном профессиональном обучении.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, обновление образовательного процесса. модернизация содержания, условий, технологий обучения и воспитания с целью повышения их качества.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебные планы начального, основного, среднего общего образования Школы являются нормативными документами, которые фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность.

Учебные планы определяют общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступают в качестве одного из основных механизмов ее реализации. Учебные планы каждого уровня общего образования преемственны по отношению к учебному плану предыдущего уровня образования и соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный план НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план ООО – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования,

Учебный план СОО – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлены на основании соответствующих АООП.

Учебный план НОО

Учебный план и план внеурочной деятельности начального общего образования

Учебный план НОО ФОП																		
Предметные области	Учебные предметы (модули), курсы	Количество часов																Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь - октябрь	1 ноябрь - май	1 сентябрь - октябрь	1 ноябрь - май	1 сентябрь - октябрь	1 ноябрь - май	2	2	2	3	3	3	4	4	4		
		общеобразовательный	общеобразовательный	лингвистический	лингвистический	технологический	технологический	общеобразовательный	лингвистический	технологический	общеобразовательный	лингвистический	технологический	общеобразовательный	лингвистический	технологический		
Обязательная часть																		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	Контрольная работа	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Контрольная работа	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	-	-	-	2	3	2	2	3	2	2	3	2	Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Тест	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	Тест	

	"Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"																
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	-	1	-	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	15	20	15	20	22	23	23	22	23	23	22	23	23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Информационная грамотность		-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	-	Зачет
Итого часов учебных занятий		15	20	15	20	15	20	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану			693		693		693	782	782	782	782	782	782	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		-	-	-	-	-	-	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	2	
Деление на подгруппы (иностраннй язык, цифровая грамотность)		-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность:																	
Направление	Название																
Я и моё обучение	Шахматы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Занимательный английский	1	1	1	1	1	1	1			1			1			
	Грамматика английского языка			1	1				1			1			1		
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Эрудит					1	1			1			1			1	
	Занимательная математика юного москвича	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Я и культура	Осмысленное чтение							2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Русский язык для школьной программы	1	1					1			1			1			
Я и общество	Информационная безопасность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Моя Москва, горжусь тобой!	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
Я и моё здоровье	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Итого (максимальное количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	

Учебный план НОО ФГОС 3.0

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов								Формы промежуточной аттестации
		1	1	2	2	3	3	4	4	
			лингвистический		лингвистический		лингвистический		лингвистический	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	3	3	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	1	2	3	2	3	2	3	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	4	4	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	Тест

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"	0	0	0	0	0	0	1	1	Тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		20	20	21	22	21	22	21	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Культура речи				1		1		1		Зачет
Информационная грамотность				1	1	1	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)				2	2	2	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		20	20	23	23	23	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		693	693	782	782	782	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		0	0	1.5	1.5	1.5	1.5	2	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)			2	2	2	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность:										
Направление	Название									
Я и моё обучение	Шахматы	1	1	1		1	1	1	1	
	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Занимательный английский	1		1	1	1		1		
	Грамматика английского языка		1		1		1		1	
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Занимательная математика юного москвича	1	1	2	2	2	2	2	2	
Я и культура	Осмысленное чтение			2	2	2	2	2	2	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Русский язык для школьной программы			1	1	1	1	1	1	
Я и общество	Информационная безопасность	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	
Я и моё здоровье	Подвижные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	

Итого (максимальное количество часов внеурочной деятельности)	10	10	10	10	10	10	10	10	
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

Учебный план и план внеурочной деятельности основного общего образования

Учебный план ООО ФОР с 01.09.2023 (5-7 классы в 2025-26 уч.г.)

Учебный план ООО ФОР с 01.09.2023 (5-7 классы в 2025-26 уч.г.)																										
		Количество часов в неделю																							Формы промежуточ- ной аттестации	
Предметные области	Учебные предметы, курсы	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	9	9	9	9	9		
		общеобразовательный	технологический	лингвистический	прокадетский	общеобразовательный	технологический	лингвистический	прокадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	естественно-научный класс	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	естественно-научный класс	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	Естественно-научный класс		
Обязательная часть																										
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	Контрольная работа	
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	Контрольная работа	
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации																								Контрольная работа	
	Родная литература																								Контрольная работа	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (французский)																								Контрольная работа	
Математика и информатика	Математика:	5	6	5	5	5	6	5	5																Контрольная работа	
	- Алгебра									3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	Контрольная работа	
	- Геометрия									2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа	
	- Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа	

	Информатика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа	
Общественно - научные предметы	История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	Контрольная работа	
	Обществознание														1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа	
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	Контрольная работа
	Химия													2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	Контрольная работа
	Физика									2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1												Творческая работа
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1													Творческая работа
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1		1								Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины														1	1	1	1		1	1	1	1			Зачет
Итого (количество часов обязательной части)		27	28	28	27	28	29	29	28	30	32	32	30	32	30	33	31	31	31	31	33	32	32	32		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																										
Инвариативная часть																										
Основы математической грамотности		1			1	1			1																	Зачет
Читательская грамотность		1																								Зачет
Информационная грамотность						1			1										1					1		Зачет
Финансовая грамотность					1					1			1		1			1		1						Зачет
Множества и операции над множествами			1				1			1			1		1				1	1						Зачет
Разговорный английский				1																						Зачет
Литература и культура																	1									Зачет
Вариативная часть																										

Введение в экономику																	1					1		Зачет
Композиция движений																								Зачет
Основы правовой грамотности													1				1		1			1		Зачет
Введение в лингвистику							1									1					1			Зачет
Основы письменного и устного перевода																1					1			Зачет
Итого (количество часов формируемой части)	2	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0	2	0	3	0	3	3	0	3	0	2	2	0	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Максимальная учебная недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	
Количество часов за год по учебному плану	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	

Внеурочная деятельность																								
Направление	Название	5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	7	8	8	8	8	8	9	9	8	9	9
Я и моё обучение	Шахматы					1	1																	
	Робототехника										1					1				1	1		1	
	Практикум по русскому языку	1	1	1	1		1	1		1		1	1		1		1	1		1		1	1	
	Практикум по математике	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1		1	1		1		1	1		1	
	Разговорный английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экологический мониторинг												1		1			1						
	Основы медицинских знаний	1	1		1				1	1	1		1											

	Естественно-научная грамотность								1	1														
	Проектная и исследовательская деятельность												1					1						
	Естественно-научный практикум												1					1					1	
	Практикум по физике																						1	
	Введение в физику					1	1	1	1															
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1															
	Основы технологий искусственного интеллекта		1																					
	Информационная безопасность	1	1	1	1																			
Я и профессия	Логика и алгоритмы														1						1			
	Решение олимпиадных задач по математике		1				1			1					1						1			
	Олимпиадное движение			1	1			1	1			1	1			1	1				1	1		
	Математическая логика									1					1						1			
	Введение в теорию графов					1	1		1		1				1						1			
	Моя будущая профессия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Русский язык и культура	1				1				1				1			1	1		1				
	Русский язык для школьной программы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информационные технологии в			1				1				1					1					1		

Я и культура	лингвистике																							
	Основы межкультурной коммуникации							1			1					1					1			
	Когнитивная лингвистика										1					1					1			
	Лингвистический анализ текста										1					1					1			
	Страноведение							1																
	Литература и театр			1																				
Я и общество	Юный кадет				1				1															
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Осмысленное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2
	Основы внутренней безопасности государства																	1					1	
	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера																						1	
	Общевойсковая подготовка				2				3				3					3					3	
	Юный кадет				1				1															
	Проектная деятельность		1	1	1	1	1	1	1				1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1
Я и моё здоровье	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Волонтерское движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого (максимальное количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Учебный план ООО ФГОС 3.0 (8 классы в 2025-26 уч.г.)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю																				Формы промежуточной аттестации
		5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	
		общеобразовательный	технологический	лингвистический	прокадетский	общеобразовательный	технологический	лингвистический	прокадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	
Обязательная часть																						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации																					Контрольная работа
	Родная литература																					Контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (французский)																					Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	6	5	5	5	6	5	5													Контрольная работа
	*Алгебра									4	5	3	3	4	5	3	3	4	5	3	3	Контрольная работа
	*Геометрия									2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	Контрольная работа
	*Вероятность и статистика									1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа
	Информатика					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа

Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	Контрольная работа
	Обществознание					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно - нравственной культуры народов России	ОДНКНР*	1	1	1	1																	Тест
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
	Химия													2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
	Физика									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	1	1	1	1	1	1													Творческая работа
	Музыка	1	0,5	1	1	1		1	1													Творческая работа
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2									Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины												1	1	1	1	1	1	1	1	Зачет	
Итого (количество часов обязательной части)		26	26	27	27	28	28	29	29	30	31	31	32	30	32	31	31	31	32	31	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																						
		5	5	5	5	6	6	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9	

	общеобразовательный	технологический	лингвистический	прокадетский	общеобразовательный	технологический	лингвистический	прокадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	
Инвариативная часть																					
Основы математической грамотности	1	0,5	0,5	0,5																	Зачет
Читательская грамотность	1	0,5	0,5	0,5	1																Зачет
Информационная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1					1								Зачет
Финансовая грамотность									1				1			1					Зачет
Множества и операции над множествами		1				1			1	1				1			1	1			Зачет
Разговорный английский			1				1														Зачет
Литература и культура											1				1				1		Зачет
Вариативная часть																					
Введение в экономику																					Зачет
Композиция движений																					Зачет
Основы правовой грамотности													1			1	1			1	Зачет
Введение в лингвистику															1						Зачет
Основы письменного и устного перевода																			1		Зачет
Итого (количество часов формируемой части)	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	1	0	3	1	2	2	2	1	2	1	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Максимальная учебная недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	
Количество часов за год по учебному плану	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	

Внеурочная деятельность																						
Направление	Название																					
Я и моё обучение	Шахматы					1	1															
	Робототехника										1				1			1	1		1	
	Практикум по русскому языку	1	1	1	1		1	1		1			1	1			1	1			1	
	Практикум по математике	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1		1
	Разговорный английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экологический мониторинг												1	1			1					
	Основы медицинских знаний	1	1		1				1	1	1		1									
	Естественно-научная грамотность									1	1	1	1									
	Введение в физику																					
	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1													
Я и профессия	Логика и алгоритмы														1				1			
	Решение олимпиадных задач по математике		1				1				1				1				1			
	Олимпиадное движение			1	1			1	1			1	1			1	1			1	1	
	Математическая логика										1				1				1			
	Введение в теорию графов					1	1		1		1				1				1			
	Моя будущая профессия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Я и культура	Русский язык и культура	1				1				1		1		1		1	1	1		1		
	Русский язык для школьной программы					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информационные технологии в лингвистике											1				1				1		
	Основы межкультурной коммуникации											1				1				1		
	Когнитивная лингвистика											1				1				1		
	Лингвистический анализ текста							1				1				1				1		

	Литература и театр			1				1				1				1				1	
Я и общество	Юный кадет				1				1												
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Осмысленное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
	Основы внутренней безопасности государства												1				1				1
	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера												1				1				1
	Общевойсковая подготовка				2				3				3				3				3
	Юный кадет				1				1												
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Я и моё здоровье	Спортивные игры	1	1							1	1			1				1			
	Волонтерское движение	1		1		1				1			1	1				1			1
Итого (максимальное количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Учебный план ООО ФГОС 2.0 (9 классы в 2025-26 уч.г.)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов в неделю																	Формы промежуточной аттестации	
		5	5	5	6	6	6	7	7	7	8	8	8	8	9	9	9	9		
		общеобразовательный	технологический	прокадетский	общеобразовательный	технологический	прокадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический	кадетский	общеобразовательный	математическая вертикаль	лингвистический		кадетский
Обязательная часть																				Контрольная работа
	Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	

Русский язык и литература	Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	0,5	0,5	0,5	0,5	Тест
	Родная литература (русская)	1	1	1												0,5	0,5	0,5	0,5	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)				1		1	1												Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	6	5	5	5	5													Контрольная работа
	Алгебра							3	5	3	3	4	5	4	4	3	5	3	3	Контрольная работа
	Геометрия							2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика															1		1	1	Контрольная работа
	Информатика		1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	Контрольная работа
	Обществознание			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно - нравственной культуры народов России	ОДНКНР				1	1	1													Тест
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Естественно - научные предметы	Химия											2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
	Физика							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5	0,5													Творческая работа
	Музыка				1	1														Творческая работа
Технология	Технология	2	1	1	0,5	0,5	0,5	1												Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	Зачет

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины						1	1	1	1	1	1	1	1	1					Зачет
Итого (количество часов обязательной части)		27	28	28	29	28	29	29	30	29	29	29	31	31	31	30	31	31	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Инвариативная часть																				
Основы математической грамотности		1		1	0,5															Зачет
Математический практикум															1			1		Зачет
Читательская грамотность		1			0,5															Зачет
Теория вероятностей и статистика									1		1		1				1			Зачет
Множества и операции над множествами			1			1		1	1			1	1				1			Зачет
Литература и культура										1				1				1		Зачет
Лингвистический практикум по иностранному языку										1								1		Зачет
Вариативная часть																				Зачет
Информационная грамотность						1	1	1			1									Зачет
Введение в экономику																				Зачет
Основы правовой грамотности												1			1					Зачет
Финансовая грамотность							1	1			1	1			1					Зачет
Практикум по русскому языку										1		1				2			1	Зачет
Введение в лингвистику														1						Зачет
Основы письменного и устного перевода																				Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	
Максимальная учебная недельная нагрузка		29	29	29	30	30	30	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33	33	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Количество часов за год по учебному плану		986	986	986	1054	1054	1054	1088	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	1122	

Внеурочная деятельность																			
Направление	Название																		
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1		1	1													
	Робототехника								1				1				1		1
	Занимательный русский язык	1	1	1		1		1			1	1			1	1			1
	Практикум ОГЭ по математике	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1		1	1	1	1	1
	Математический															1		1	1

	практикум																		
	Разговорный английский язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Экологический мониторинг			1			1				1				1				
	Основы медицинских знаний		1	1		1	1		1	1	1			1				1	
	Естественно-научная грамотность							1	1	1	1	1	1	1	1			1	
	Введение в физику																		
	Логика и алгоритмы												1				1		
	Решение олимпиадных задач по математике		1			1			1				1				1		
	Олимпиадное движение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Математическая логика								1				1				1		
	Введение в теорию графов				1	1	1		1				1				1		
Общекультурное	Русский язык и культура	1			1			1		1		1		1	1	1		1	1
	Русский язык для школьной программы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Юный кадет			1			1												
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Осмысленное чтение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
Социальное	Основы внутренней безопасности государства														1				1
	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера										1				1				1
	Общевойсковая подготовка			2			3				3				3				3
	Проектная деятельность		1	1	1	1	1			1		1	1	1	1	1	1	1	1
	Моя будущая профессия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Россия - мои горизонты				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Спортивные игры	1	1					1	1	1		1		1		1		1	
	Волонтерское движение	1		1	1		1	1		1	1	1		1	1	1		1	1

Итого (максимальное количество часов внеурочной деятельности)	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Учебный план и план внеурочной деятельности среднего общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Технологический профиль				Технологический профиль				Социально-экономический профиль				Гуманитарный профиль				Кадетский				Естественно-научный профиль				Формы промежуточной аттестации
		Уровень изучения 10		11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения 10		11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения 10		11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения 10		11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения 10		11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения 10		11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	
Обязательная часть																										
Русский язык и литература	Русский язык	б	2	2		б	2	2		б	2	2		б	2	2		б	2	2		б	2	2		Контроль ная
	Литература	б	3	3	3	б	3	3	3	б	3	3	3	у	3	3	3	б	3	3	3	б	3	3	3	Контроль ная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственны																									Тест
	Родная литература	б				б				б				б				б				б				Тест
Иностранные языки	Иностранный язык	б	3	3		б	3	3		б	3	3		у	3	3		б	3	3		б	3	3		Контроль ная работа
	Второй иностранный язык	б				б				б				б				б				б				Контроль ная работа

Математика и информатика	Алгебра и начала																									Контроль ая работа
	Геометрия	у	3	3	1	у	3	3	1	у	3	3	1	б	3	3	1	у	3	3	1	б	3	3	1	Контроль ная работа
	Вероятность и статистика	у	1	1	1	у	1	1	1	у	1	1	1	б	1	1	1	у	1	1	1	б	1	1	1	Контроль ная
	Информатика	б	3	1		у	3	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		Контроль ная работа
Обществен но-научные предметы	История	б	2	2	2	б	2	2	2	б	2	2	2	б	2	2	2	у	2	2	2	б	2	2	2	Контроль ная работа
	Обществознание	б	2	2	2	б	2	2	2	у	2	2	2	б	2	2	2	б	2	2	2	б	2	2	2	Контроль ная работа
	География	б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		Контроль ная
Естественно-научные предметы	Физика	у	2	2		б	2	2		б	2	2		б	2	2		б	2	2		б	2	2		Контроль ная работа
	Химия	б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		у	1	1		Контроль ная работа
	Биология	б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		б	1	1		у	1	1		Контроль ная работа

Физическая культура	Физическая культура	6	2	2	1	6	2	2	1	6	2	2	1	6	2	2	1	6	2	2	1	6	2	2	1	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	6	1	1		6	1	1		6	1	1		6	1	1		6	1	1		6	1	1		Зачет

Индивидуальный проект	6	1			6	1			6	1			6	1			6	1			6	1			Проект
Итого часов обязательной части		32	29	16		32	29	13		30	29	13		30	29	13		30	29	13		30	29	13	

Формируемая часть																										
	Учебные курсы	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	
	Инженерный практикум	Вариативный																								Зачет
	Лабораторный практикум по физике	Вариативный																								Зачет
	Физические основы	Вариативный																								

Учебные курсы	современных технологий																								Зачет
	Математический практикум	Вариативный			Вариативный				Вариативный																Зачет
	Практикум по решению математических задач	Вариативный	1		Вариативный		1		Вариативный				1		Вариативный			Вариативный	1					Зачет	
	Элементы начертательной геометрии. Методы проецирования	Вариативный			Вариативный				Вариативный															Зачет	
	Статистическая обработка данных	Вариативный			Вариативный				Вариативный															Зачет	
	Программирование	Вариативный			Вариативный				Вариативный											1				Зачет	
	Практикум по решению задач по информатике	Вариативный			Вариативный				Вариативный															Зачет	
	Робототехника	Вариативный			Инвариантный		2		Вариативный						Вариативный									Зачет	

						2					2			2				2							
Учебные курсы	Актуальные вопросы обществознания	Вариативный	2	2		Вариативный				Вариативный	2					2		2			Вариативный		2		Зачет
	Практикум по литературе	Вариативный		2				2		Вариативный		2			Инвариантный	1	2				Вариативный		2		Зачет
	Финансовая грамотность																			Вариативный					Зачет
	Основы политологии																			Вариативный					Зачет
	Теория и практика создания эссе																								Зачет
Учебные курсы	Социологические исследования в проектной деятельности																								Зачет
	Лингвистический практикум по иностранному языку													Вариативный											Зачет

	Мировая художественная культура на иностранном языке												Вариативный	1												Зачет
	Разговорный английский												Вариативный													Зачет
	Военная история									Вариативный	2	1					Вариативный	2	1		Вариативный				Зачет	
	Биохимия																				Вариативный	2			Зачет	
Учебные курсы	Лабораторный практикум по биологии																			Вариативный	Зачет					
	Лабораторный практикум по химии																			Вариативный	Зачет					
	Основы аналитической химии																			Вариативный	Зачет					

																					Инвариантный	1				Зачет
	Шаг в медицину				2				2				2				2			2				2		Зачет
	Практикум ЕГЭ по русскому языку				2				2				2				2			2				2		Зачет
	Практикум ЕГЭ по литературе				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по английскому языку				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по математике				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по истории				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по обществознанию				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по информатике				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по биологии				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по географии				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по физике				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по химия				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Практикум ЕГЭ по выбору				4				4				4				4			4				4		Зачет
	Психология человека				1				1				1				1			1				1		Зачет
	Психология успеха в общении				2				2				2				2			2				1		Зачет
	Итого часов формируемой части		2	5	до 18ч		2	5	до 18ч		4	5	до 18ч		4	4	до 18		4	3	до 18ч		4	5	до 18ч	
	Итого часов обязательной части		32	29	13		32	29	13		30	29	13		30	29	13		30	29	13		30	29	13	
	Итого часов урочной деятельности		34	34	34		34	34	34		34	34	34		34	34	34		34	34	34		34	34	34	

Внеурочная деятельность																							
		Технологический профиль			Технологический профиль			Социально-экономический профиль			Гуманитарный профиль			Кадетский			Естественно-научный профиль						

Направление	Название	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)	Уровень изучения	10	11 (1 полугодие)	11 (2 полугодие)
Я и общество	Разговоры о важном		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
	Осмысленное чтение		3	3	1		3	3	1		3	3	1		3	3	1		3	3	1
Я и моё обучение	Шаг в профессию		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
	Клуб "Успех" или Практикум по психологии		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1
	Основы государственной безопасности и внешней политики																				
	Основы внутренней безопасности государства																				
	Экономика и устойчивое развитие																				
	Проектная мастерская (компьютерная поддержка индивидуальных проектов)																				
			1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1

	Техника написания сочинения по литературе (подготовка к итоговому сочинению)										1	1	1		1	1	1							1	1	1
Я и профессия	Биотехнология																							1	1	1
	Олимпиадный практикум		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	1	1
	Основы компьютерной анимации		1	1	1		1	1	1																	
	Основы внутренней безопасности государства																		1							
	Общевойсковая подготовка																		2	2	1					
	Моя будущая профессия		1	1	1		1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	1	1
	Россия - мои горизонты		1	1	1		1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	1	1
Я и культура	Язык и культура		1												1											
	Волонтерское движение		1	1	1		1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	1	1
Я и моё здоровье	Школа туризма		1	1	1		1	1			1	1	1		1	1	1		1	1	1			1	1	1
Итого (максимальное количество часов внеурочной деятельности)		10	10		10	10		10	10		10	10		10	10		10	10	10		10	10			10	

Учебные планы для обучающихся с ОВЗ

Индивидуальный учебный план (на группу) начальное общее образование для слабослышащих и позднооглохших обучающихся осваивающих программу по АООП НОО (вариант 2.2) (1-3 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир (в предмет интегрирован курс ВД «Методы познания окружающего мира в 1-4 классах)	1	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"	-	-	-	-	1	Тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	-	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		-	693	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		-	-	1,5	1,5	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи	2	2	2	2	2	Индивидуальные занятия
	Развитие слухового	1	1	1	1	1	Групповые занятия

	восприятия и техника речи						
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	Групповые занятия
	Социально-бытовая ориентировка	1	1	1	1	1	Групповые занятия
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		9	9	10	10	10	

**Индивидуальный учебный план (на группу) ГБОУ Школа № 2122
начальное общее образование для слабовидящих обучающихся
осваивающих программу по АООП НОО (вариант 4.1) (1-3 кл.)**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир (в предмет интегрирован курс ВД «Методы познания окружающего мира в 1-4 классах)	1	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"	-	-	-	-	1	Тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	-	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	22	22	22	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		-	693	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		-	-	1,5	1,5	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия (психологические)	1	1	1	1	1	Групповые занятия
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	2	Групповые занятия
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	2	2	2	2	Групповые занятия
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		9	9	10	10	10	

Индивидуальный учебный план (на группу) ГБОУ Школа № 2122
начальное общее образование для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
осваивающих программу по АООП НОО (вариант 5.1) (1-3 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир (в предмет интегрирован курс ВД «Методы познания окружающего мира в 1-4 классах)	1	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль; "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы	-	-	-	-	1	Тест

	буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"						
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	-	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		-	693	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		-	-	1.5	1,5	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия (психологические)	2	2	2	2	2	Групповые занятия
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	1 индивидуальное/ 2 групповые занятия
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		9	9	10	10	10	

Индивидуальный учебный план (на группу) ГБОУ Школа № 2122
начальное общее образование для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
осваивающих программу по АООП НОО (вариант 5.1) (4 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение	Родной язык и (или) государственный язык	0	0	0	0	0	

на родном языке	республики Российской Федерации						
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	0	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	5	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	1	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль; "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"	0		0	0	1	Тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	0	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	21	21	21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Культура речи		-	-	1	1	1	Зачет
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		-	693	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		-	-	1.5	1,5	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия (психологические)	2	2	2	2	2	
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной)		9	9	10	10	10	

деятельности)						
---------------	--	--	--	--	--	--

Индивидуальный учебный план (на группу) ГБОУ Школа № 2122
начальное общее образование для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
осваивающих программу по АООП НОО (вариант 6.1) (1-3 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир (в предмет интегрирован курс ВД «Методы познания окружающего мира в 1-4 классах)	1	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"	-	-	-	-	1	Тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	-	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		-	693	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		-	-	1.5	1,5	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее	Психомоторика и развитие деятельности	2	2	2	2	2	Групповые занятия
	Психокоррекционные	1	1	1	1	1	Групповые занятия

	занятия (психологические)						
	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	Групповые занятия
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		9	9	10	10	10	

Индивидуальный учебный план (на группу) ГБОУ Школа № 2122
начальное общее образование для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
осваивающих программу по АООП НОО (4 кл.) (вариант 6.2)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	4 (пятый год обучения)	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	3	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	0	2	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	5	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль:	0	0	0	0	1	1	Тест

	"Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"							
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	0	1	1	1	1	1	Зачет
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	2	
ИТОГО обязательная часть		15	20	20	21	21	21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Культура речи		-	-	1	1	1	1	Зачет
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану			693	782	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		0	0	1.5	1.5	2	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	2	
Внеурочная деятельность								
Направление	Название							
Коррекционно-развивающее (я и мои возможности)	Основы коммуникации	1	1	1	1	1	1	
	Речевая практика	2	2	2	2	2	2	
	Психомоторика и развитие деятельности	1	1	1	1	1	1	
	Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	1	
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	1	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		9	9	1	10	10	10	

Учебный план для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осваивающих программу по АООП (вариант 6.4) 1-4 классы (4 класс пятого года обучения), составлен с учетом ФАОП НОДА**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ кол-во часов					
		1	1	2	3	4	Всего
		доп					
		Года обучения					
		1	2	3	4	5	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметная деятельность	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого обязательная часть:		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Развитие речи и окружающий природный мир		1	1	-	-	-	2
Домоводство (самообслуживание)		-	-	1	1	1	3
Предметная деятельность		-	-	1	1	1	3
Итого часов учебных занятий:		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающая область:							
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Я и мое здоровье		1	1	1	1	1	5
Я и мои возможности		2	2	2	2	2	10
Я мое обучение		1	1	1	1	1	5
Итого внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

** все обучающиеся с НОДА, вариант 6.4 обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП УО

Учебный план
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осваивающих программу по
АООП (вариант 6.4) 1-4 классы (4 класс пятого года обучения),
составлен с учетом ФАОП НОДА **

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ кол-во часов					
		1	1	2	3	4	Всего
		доп					
		Года обучения					
		1	2	3	4	5	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметная деятельность	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого обязательная часть:		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Развитие речи и окружающий природный мир		1	1	-	-	-	2
Домоводство (самообслуживание)		-	-	1	1	1	3
Предметная деятельность		-	-	1	1	1	3
Итого часов учебных занятий:		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающая область:							
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Я и мое здоровье		1	1	1	1	1	5
Я и мои возможности		2	2	2	2	2	10
Я мое обучение		1	1	1	1	1	5
Итого внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

** все обучающиеся с НОДА, вариант 6.4 обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП УО

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

5 - 9 классы,

составлен с учетом ФАОП НОДА **

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ кол-во часов					
		5	6	7	8	9	Всего
		Года обучения					
		6	7	8	9	10	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство (самообслуживание)	5	7	7	7	7	33
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого обязательная часть:		20	20	21	21	21	103
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Развитие речи и окружающий природный мир		1	1	-	-	-	2
Домоводство (самообслуживание)		-	-	1	1	1	3
Предметная деятельность		-	-	1	1	1	3
Итого часов учебных занятий:		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающая область:							
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Я и мое здоровье		1	1	1	1	1	5
Я и мои возможности		2	2	2	2	2	10
Я мое обучение		1	1	1	1	1	5
Итого внеурочная деятельность:		5	5	5	5	5	25

** все обучающиеся с НОДА, вариант 6.4 обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП УО

Индивидуальный учебный план (на группу) ГБОУ Школа № 2122
начальное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития
осваивающих программу по АООП НОО (вариант 7.1) (1-3 кл.)

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов				Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир (в предмет интегрирован курс ВД «Методы познания окружающего мира в 1-4 классах)	1	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"	-	-	-	-	1	Тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	-	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		-	693	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		-	-	1.5	1,5	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						

Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия (дефектологические)	2	2	2	2	2	Групповые занятия
	Психокоррекционные занятия (психологические)	2	2	2	2	2	Групповые занятия
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	Групповые занятия
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		9	9	10	10	10	

Индивидуальный учебный план (на группу) ГБОУ Школа № 2122
начальное общее образование для обучающихся с задержкой психического развития
осваивающих программу по АООП НОО (вариант 7.1) (4 кл.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Формы промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь-май	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	Контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	0	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	5	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской	0		0	0	1	

	культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: ""Основы светской этики"		0				Тест
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительное искусство	0	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	0	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	21	21	21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Культура речи		-	-	1	1	1	Зачет
Информационная грамотность		-	-	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		-	-	2	2	2	Зачет
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		693		782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		0	0	1.5	1,5	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-	-	2	2	2	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее (я и мои возможности)	Психокоррекционные занятия (психологические)	1	1	1	1	1	
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	2	
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	2	2	2	2	
Итого коррекционно-развивающая часть:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
Я и общество	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		9	9	10	10	10	

Индивидуальный учебный план (на группу)
начальное общее образование для обучающихся с расстройствами аутистического спектра,
осваивающих программу по АООП НОО (вариант 8.2) (1, 2, 3 классы согласно ФАОП НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Форма промежуточной аттестации
		1 сентябрь-октябрь	1 ноябрь - май	2	3	4	4 (5 год обучения)	
Обязательная часть:								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	4	4	Контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	0	2	2	2	2	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	2	2	2	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный	0	0	0	0	1	1	Тест

	модуль: ""Основы светской этики"							
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
Искусство	Изобразительно е искусство	1	1	1	1	1	1	Творческая работа
	Музыка	0	1	1	1	1	1	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	1	2	2	2	2	2	Зачет
ИТОГО обязательная часть		15	20	22	22	22	22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:								
Информационная грамотность		0		1	1	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		0		1	1	1	1	
Итого часов учебных занятий		15	20	23	23	23	23	
Количество часов за год по учебному плану		693		782	782	782	782	
Рекомендуемый максимальный объем домашних заданий (в часах)		0		1,5	1,5	2	2	
Деление на подгруппы (иностранный язык)		-		2	2	2	2	
Внеурочная деятельность:								
Направление	Название							
Коррекционно-развивающее (Я и мои возможности)	Психокоррекционные занятия (психологические)	2	2	2	2	2	2	
	Формирование коммуникативного поведения	1	1	1	1	1	1	
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2	2	2	2	
	Музыкально-ритмические занятия	1	1	1	1	1	1	
Итого коррекционно-развивающая часть:		6	6	6	6	6	6	
Я и мое обучение	Занимательная математика	1	1	1	1	1	1	
	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	1	
Я и культура	Осмысленное чтение	-	-	1	1	1	1	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	
Я и общество	Моя Москва, горжусь тобой!	1	1	-	-	-	-	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	10	

Учебный план

для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3) 1 - 4 классы составлено с учетом ФАОП**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		1	1 Второй год обучения	1 Третий год обучения	2	3	4	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	3	4	19
	Чтение	3	3	3	4	4	3	20
	Речевая практика	2	2	2	2	2	2	12
Математика	Математика	3	3	3	4	4	4	21
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
Искусство	Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	Рисование	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Технология	Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого обязательная часть:		21	21	21	20	20	20	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:								
Мир природы и человека		-	-	-	1	1	1	3
Рисование		-	-	-	1	1	1	3
Чтение		-	-	-	1	1	1	3
Итого часов учебных занятий:		21	21	21	23	23	23	132
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		21	21	21	23	23	23	132

** все обучающиеся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.3 обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАОП

Учебный план

для обучающихся с РАС умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития,
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) 1 - 4 классы составлено с учетом ФАОП

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов				
		1 доп	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10

Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	3	3	3	3	3	15
	Домоводство	-	-	-	2	2	4
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	2	2	13
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	2	3	3	8
Итого обязательная часть:		18	18	20	22	22	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Домоводство		2	2	2	-	-	6
Окружающий социальный мир		1	1	1	-	-	3
Изобразительная деятельность		-	-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающая область:							
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	10
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающие занятия (психологические)		2	2	2	2	2	10
Другое направление внеурочной деятельности		1	1	1	1	1	5
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
1-4 классы составлено с учетом ФАООП **

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов				
		1 доп	1	2	3	4	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	4	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11
Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого обязательная часть:		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Мир природы и человека		-	-	1	1	1	3
Труд (технология)		-	-	1	1	1	3
Музыка		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающая область:							
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия (дефектологические: развитие психомоторики)		1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия (психологические: развитие сенсорных процессов)		1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) итого:		5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Я и моя профессия		1	1	1	1	1	5
Осмысленное чтение		1	1	1	1	1	5
Я и мое здоровье		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность итого:		4	4	4	4	4	25

** все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1, обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАООП

Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
1 - 4 (4 класс пятого года обучения) классы, составлен с учетом ФАОП УО**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ кол-во часов					
		1 доп	1	2	3	4	Всего
		Года обучения					
		1	2	3	4	5	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-
Итого обязательная часть:		17	17	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Окружающий социальный мир		2	2	2	2	2	10
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Домоводство		-	-	2	1	1	4
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	1	1	2
Итого часов учебных занятий:		4	4	6	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающая область:							
Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Итого коррекционные курсы:		5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5

Я и мое здоровье	1	1	1	1	1	5
Я и мои возможности	1	1	1	1	1	5
Я мое обучение	1	1	1	1	1	10
Итого внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	20

****** все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2, обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАОП УО

Индивидуальный учебный план (на группу)
основное общее образование для обучающихся 5-9 классов
с тяжелыми нарушениями речи, осваивающих программу по АООП ООО
(8 классы)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы					Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	0	0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	Контрольная работа
	Алгебра	0	0	4	4	4	Контрольная работа
	Геометрия	0	0	2	2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	Контрольная работа
	Информатика	0	1	1	1	1	Контрольная работа
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	Контрольная работа
	Обществознание		1	1	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно - нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	0	0	0	0	Тест
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	Контрольная работа

	Химия	0	0	0	2	2	Контрольная работа
	Физика	0	0	2	2	2	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	0	0	0	Творческая работа
	Музыка	1	1	0	0	0	Творческая работа
Технология	Труд (технология)	1	1	2	0	0	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	Зачет
Итого (количество часов обязательной части)		26	28	30	30	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Инвариативная часть							
Основы математической грамотности		1	0	0	0	0	Зачет
Читательская грамотность		1	1	0	0	0	Зачет
Множества и операции над множествами		0	0	1	0	1	Зачет
Информационная грамотность		1	1	0	1	0	Зачет
Финансовая грамотность		0	0	1	1	0	Зачет
Вариативная часть							
Основы правовой грамотности		0	0	0	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		3	2	2	3	2	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Максимальная учебная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	
Количество часов за год по учебному плану		986	1020	1088	1122	1122	
объем домашних заданий		2	2,5	2,5	3,5	3,5	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее (я и мои возможности)	Коррекционно-развивающие занятия (психологические)	2	2	2	2	2	
	Логопедические занятия	3	3	3	3	3	
Итого коррекционно-развивающее:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Практикум по русскому языку	1	0	1	1	1	
	Практикум по математике	1	1	1	1	1	
Я и общество	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
	Осмысленное чтение	1	1	1	1	1	
Я и профессия	Моя будущая профессия	1	1	0	0	0	
	Россия – мои горизонты	0	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	

Индивидуальный учебный план (на группу)
основное общее образование для обучающихся 5-9 классов
с НОДА 6.1, осваивающих программу по АООП (в соответствии с ФАОП 5, 6, 7 классы)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы					Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	0	0	0	0	0	
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	0	0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	Контрольная работа
	Алгебра	0	0	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	0	0	2	2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	Контрольная работа
	Информатика	0	0	1	1	1	Контрольная работа
Общественно - научные предметы	История	3	3	3	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	0	0	0	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	Контрольная работа
	Химия	0	0	0	2	2	Контрольная работа
	Физика	0	0	2	2	3	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	0	0	Творческая работа
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	0	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	Зачет

Итого (количество часов обязательной части)		27	28	30	30	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Инвариативная часть							
Основы математической грамотности		1	0	0	0	0	Зачет
Читательская грамотность		1	0	0	0	0	Зачет
Множества и операции над множествами		0	0	1	1	1	Зачет
Вариативная часть							
Информационная грамотность		0	1	0	0	0	Зачет
Финансовая грамотность		0	0	1	1	1	Зачет
Основы правовой грамотности		0	0	0	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		2	1	2	3	3	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Максимальная учебная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	
Количество часов за год по учебному плану		986	1020	1088	1122	1122	
объем домашних заданий		2	2,5	2,5	3,5	3,5	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее (Я и мои возможности)	Коррекционно-развивающие занятия (психологические)	1	1	1	1	1	
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	2	
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	2	2	2	2	
Итого коррекционно-развивающее:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Практикум по русскому языку	1	1	1	1	1	
	Практикум по математике	1	1	1	1	1	
Я и общество	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
	Осмысленное чтение	1	1	1	1	1	
Я и профессия	Россия - мои горизонты	-	1	1	1	1	
	Моя будущая профессия	1	-	-	-	-	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	

Индивидуальный учебный план (на группу)
основное общее образование для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития, осваивающих программу по АООП (в соответствии с ФАОП
5, 6, 7 классы)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы					Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык	0	0	0	0	0	

	республики Российской Федерации						
	Родная литература (русская)	0	0	0	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	0	0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	Контрольная работа
	Алгебра	0	0	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	0	0	2	2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	Контрольная работа
	Информатика	0	0	1	1	1	Контрольная работа
Общественно - научные предметы	История	3	3	3	2	2	Контрольная работа
	Обществознание	0	0	0	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	1	2	2	Контрольная работа
	Химия	0	0	0	2	2	Контрольная работа
	Физика	0	0	2	2	3	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	Творческая работа
	Музыка	1	1	1	0	0	Творческая работа
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	0	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1	Зачет
Итого (количество часов обязательной части)		27	28	30	30	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Инвариативная часть							
Основы математической грамотности		1	1	0	0	0	Зачет
Читательская грамотность		1	0	0	0	0	Зачет
Множества и операции над множествами		0	0	1	1	1	Зачет
Информационная грамотность		0	1	0	0	0	Зачет
Финансовая грамотность		0	0	1	1	1	Зачет
Вариативная часть							
Основы правовой грамотности		0	0	0	1	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		2	2	2	3	3	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Максимальная учебная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	

Количество часов за год по учебному плану		986	1020	1088	1122	1122	
объем домашних заданий		2	2,5	2,5	3,5	3,5	
Внеурочная деятельность							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее (Я и мои возможности)	Психокоррекционные занятия (психологические)	1	1	1	1	1	
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	2	
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	2	2	2	2	
Итого коррекционно-развивающее:		5	5	5	5	5	
Я и мое обучение	Практикум по русскому языку	1	1	1	1	1	
	Практикум по математике	1	1	1	1	1	
Я и общество	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
	Осмысленное чтение	1	1	1	1	1	
Я и профессия	Россия - мои горизонты	-	1	1	1	1	
	Моя будущая профессия	1	-	-	-	-	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	

Индивидуальный учебный план
(на группу) основное общее образование для обучающихся 5-9 классов
с задержкой психического развития, осваивающих программу по АООП ООО (9 кл.)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы					Формы промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	Контрольная работа
	Литература	3	3	2	2	3	Контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	0	0	0	0,5	Тест
	Родная литература (русская)	1	0	0	0	0,5	Тест
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык (немецкий)	0	1	1	0	0	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	Контрольная работа
	Алгебра	0	0	3	4	3	Контрольная работа
	Геометрия	0	0	2	2	2	Контрольная работа
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	1	Контрольная работа
	Информатика	0	1	1	1	1	Контрольная работа
Общественно - научные	История России.	2	2	2	2	2	Контрольная

предметы	Всеобщая история						работа
	Обществознание	0	1	1	1	1	Контрольная работа
	География	1	1	2	2	2	Контрольная работа
Основы духовно - нравственной культуры народов России	ОДНКНР	0	1	0	0	0	Тест
Естественно - научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	Контрольная работа
	Химия	0	0	0	2	2	Контрольная работа
	Физика	0	0	2	2	2	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	1	0,5	0	0	0	Творческая работа
	Музыка	0	1	0	0	0	Творческая работа
Технология	Технология	2	0,5	1	0	0	Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	Зачет
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	1	1	0	Зачет
Итого (количество часов обязательной части)		27	29	29	29	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Информативная часть:							
Основы математической грамотности		1	0,5	0	0	0	Зачет
Читательская грамотность		1	0,5	0	0	0	Зачет
Множества и операции над множествами		0	0	1	1	0	Зачет
Вариативная часть							
Информационная грамотность		0	0	1	0	0	Зачет
Финансовая грамотность		0	0	1	1	0	Зачет
Основы правовой грамотности		0	0	0	1	0	Зачет
Практикум по русскому языку		0	0	0	0	2	Зачет
Математический практикум		0	0	0	0	1	Зачет
Итого (количество часов формируемой части)		2	1	3	3	3	
Количество учебных недель		34	34	34	34	34	
Максимальная учебная недельная нагрузка		29	30	32	33	33	
Количество часов за год по учебному плану		986	1054	1088	1122	1122	
объем домашних заданий		2	2,5	2,5	3,5	3,5	
Внеурочная деятельность:							
Направление	Название						
Коррекционно-развивающее	Психокоррекционные занятия (психологические)	1	1	1	1	1	
	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	2	
	Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	2	2	2	2	2	
Итого коррекционно-развивающее:		5	5	5	5	5	
Общеинтеллектуальные	Занимательный русский язык	1	1	1	1	1	

	Практикум ОГЭ по математике	1	1	1	1	1	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	
	Осмысленное чтение	1	1	1	1	1	
Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	
Итого (количество часов внеурочной деятельности)		10	10	10	10	10	

Учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
5 - 9 классы составлено с учетом ФАОП **

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	27
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	10
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого обязательная часть		27	28	29	28	28	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Музыка		-	1	1	1	1	4
Труд (технология)		1	1	-	-	-	2
Рисование (изобразительное искусство)		1	-	-	-	-	1
Итого часов учебных занятий:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе:		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающая область:							

Логопедические занятия	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Психокоррекционные занятия (дефектологические: развитие психомоторики)	2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия (психологоические: развитие сенсорных процессов)	1	1	1	1	1	5
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) итого:	5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Осмысленное чтение	1	1	1	1	1	5
Я и мое здоровье	1	1	1	1	1	5
Я и моя профессия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность итого:	4	4	4	4	4	20

****** все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.1, обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАООП

**Учебный план
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) 5 - 9 классы,
составлен с учетом ФАОП УО ****

Предметные области	Учебные предметы	Классы/ кол-во часов					
		5	6	7	8	9	Всего
		Года обучения					
		6	7	8	9	10	
Обязательная часть:							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
Физическая культура	Адаптивная Физическая культура	3	2	2	2	2	11
Технология	Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Итого обязательная часть:		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:							
Изобразительная деятельность		1	1	1	4	4	11
Труд (технология)		2	2	2	-	-	6
Окружающий природный мир		1	1	1	1	1	5
Окружающий социальный мир		1	1	1	-	-	3
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Итого:		6	6	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах при 5- дневной неделе		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность:						
Коррекционно-развивающая область:						
Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	10
Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Итого коррекционные курсы:	5	5	5	5	5	25
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Я и мое обучение	1	1	1	1	1	5
Итого внеурочная деятельность:	2	2	2	2	2	10

** все обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 9.2, обучаются по представленному учебному плану, являющемуся организационной частью АООП, составленному в соответствии с ФАОП УО

Учебный план - это нормативный документ, который определяет ключевые параметры образовательного процесса в школе и регулируется законодательством.

Учебный план — это документ, который:

- определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и иных видов учебной деятельности;
- устанавливает трудоёмкость (объём) обучения, распределение по периодам (годам) обучения;
- фиксирует последовательность изучения предметов;
- распределяет их по периодам, в т.ч. годам обучения, количество часов, отводимых для изучения каждого учебного предмета;
- устанавливает формы промежуточной аттестации обучающихся по каждому учебному предмету;
- фиксирует обязательную и максимально допустимую недельную нагрузку;
- определяет объем часов за уровень образования.

Учебный план формируется в соответствии со следующими **принципами**:

- **Единство образовательного пространства.** Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС и федеральных основных образовательных программ (ФОП), чтобы гарантировать единый уровень образования на всей территории РФ.
- **Обязательность и полнота.** В учебном плане должны присутствовать все предметные области и обязательные предметы, предусмотренные ФГОС соответствующего уровня образования
- **Структурированность учебного плана.** Он состоит из двух частей.
- **Обязательная часть.** Определяет состав учебных предметов, обязательных для всех аккредитованных образовательных организаций, и учебное время на их изучение по классам (годам) обучения.
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.** Включает учебные предметы, курсы, модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей), в том числе предусматривающие углублённое изучение предметов. Цель — удовлетворить различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, учесть этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
- **Учёт запросов участников образовательных отношений.** При формировании учебного плана учитываются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), например, на изучение второго иностранного языка, выбор курсов внеурочной деятельности.
- **Адаптивность.** Выбор программ обучения определяется с учётом анализа микросоциума школы, психолого-педагогических характеристик и физического состояния контингента обучающихся.
- **Преемственность.** Программы обучения, набор предметов и количество часов должны быть взаимосвязаны, каждый новый предмет имеет своё продолжение в последующем классе.
- **Вариативность.** Учебный план может предусматривать вариативность преподавания отдельных предметов на базовой или углубленном уровне.

- **Соответствие элементам основной образовательной программы.** Учебный план должен соответствовать требованиям ФГОС и другим нормативным документам.
- **Учёт ресурсного обеспечения.** При формировании учебного плана проводится анализ и оценка наличия квалифицированных кадров, материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и т. д.

Разработка и утверждение учебного плана относится к компетенции образовательной организации. При этом содержание и планируемые результаты образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)

ФГОС НОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373)

ФГОС ООО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897)

ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413)

ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

ФГОС ДО (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955)

ФГОС НОО (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467)

ФГОС ООО (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 18.06.2025 № 467)

ФГОС СОО (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 12.02.2025 № 93)

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955)

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 в редакции приказа Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955)

ФОП ДО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028)

ФОП НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2022 № 372)

ФОП ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2022 № 370)

ФОП СОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2022 № 371)

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1022)

ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023)

ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025)

ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026)

ФГОС 2:0

ФГОС 3:0

ФОП

3. Кадровый состав образовательной организации

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы

Педагогический состав в 2025 году:

Воспитатель – 37 человек:

- имеют образование: высшее - 25 человек, среднее-профессиональное – 12 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 32 человека, старше 55 – 5 человек;
- квалификационная категория: высшая – 9 человек, первая – 8 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 7 человек, от 6 до 29 – 28 человек, свыше 30 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 18 человек.

Музыкальный руководитель – 3 человека:

- имеют образование: высшее - 3 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 3 человека;
- квалификационная категория: высшая – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 1 человек, свыше 30 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Инструктор по физической культуре – 2 человека:

- имеют образование: высшее - 1 человек, среднее-профессиональное – 1 человек;
- возраст: до 30 – 1 человек, от 31 до 54 – 1 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 1 человек, от 6 до 29 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Старший воспитатель – 3 человека:

- имеют образование: высшее - 3 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 1 человек, старше 55 – 2 человека;
- квалификационная категория: высшая – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 2 человека, свыше 30 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Учитель – русский язык – 10 человек:

- имеют образование: высшее 9 человек, обучаются в ВУЗе - 1 человек;
- возраст: до 30 - 2 человека, от 31 до 54 – 6 человек, старше 55 – 2 человек;
- квалификационная категория: высшая – 4 человека, первая – 2 человека;
- педагогический стаж: до 5 – 3 человека, от 6 до 29 – 4 человека, свыше 30 – 3 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 7 человек.

Учитель – математика – 11 человек:

- имеют образование: высшее 11 человек;
- возраст: до 30 - 2 человека, от 31 до 54 – 4 человека, старше 55 – 5 человек;

- квалификационная категория: высшая – 4 человека, первая – 2 человека;
- педагогический стаж: до 5 – 1 человек, от 6 до 29 – 6 человека, свыше 30 – 4 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 7 человек.

Учитель – физическая культура – 6 человек:

- имеют образование: высшее 6 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 6 человек;
- квалификационная категория: высшая – 3 человека, первая – 2 человека;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 6 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 6 человек.

Учитель – начальные классы – 32 человека:

- имеют образование: высшее - 30 человек, среднее-профессиональное – 2 человека;
- возраст: до 30 - 4 человека, от 31 до 54 – 22 человека, старше 55 – 6 человек;
- квалификационная категория: высшая – 4 человека, первая – 9 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 2 человека, от 6 до 29 – 23 человека, свыше 30 – 7 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 15 человек.

Учитель – изо – 1 человек:

- имеют образование: высшее - 1 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 1 человек;
- педагогический стаж: свыше 30 – 1 человек.

Учитель – физика – 2 человека:

- имеют образование: высшее - 2 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 1 человек, старше 55 – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 1 человек, свыше 30 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Учитель – химия – 2 человека:

- имеют образование: высшее - 2 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 2 человека;
- педагогический стаж: до 5 – 1 человек, от 6 до 29 – 1 человек.

Учитель – история – 4 человека:

- имеют образование: высшее - 4 человека;
- возраст: до 30 - 2 человека, от 31 до 54 – 2 человека;
- педагогический стаж: до 5 – 2 человека, от 6 до 29 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Учитель – обществознание – 1 человек:

- имеют образование: высшее - 1 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 1 человек;
- педагогический стаж: свыше 30 – 1 человек.

- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Учитель – технология – 3 человека:

- имеют образование: высшее - 3 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 2 человека, старше 55 – 1 человек;
- квалификационная категория: первая – 1 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 1 человек, от 6 до 29 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 3 человека.

Учитель – география – 3 человека:

- имеют образование: высшее - 3 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 1 человек, старше 55 – 2 человека;
- квалификационная категория: первая – 2 человека;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 1 человек, свыше 30 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Учитель – биология – 2 человека:

- имеют образование: высшее - 2 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 2 человека;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Учитель – музыка – 2 человека:

- имеют образование: высшее - 2 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 2 человека;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 1 человек, свыше 30 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 2 человека.

Учитель – английский язык – 12 человек:

- имеют образование: высшее - 12 человек;
- возраст: до 30 - 1 человек, от 31 до 54 – 9 человек, старше 55 – 2 человека;
- квалификационная категория: высшая – 1 человек, первая – 1 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 3 человека, от 6 до 29 – 7 человек, свыше 30 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 6 человек.

Учитель – информатика – 3 человека:

- имеют образование: высшее - 3 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 2 человека, старше 55 – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 3 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 3 человека.

Педагог дополнительного образования – 4 человека:

- имеют образование: высшее - 4 человека;

- возраст: от 31 до 54 – 3 человека, старше 55 – 1 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 1 человек, от 6 до 29 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Педагог-психолог - 7 человек:

- имеют образование: высшее 7 человек;
- возраст: до 30-1 человек, от 31 до 54 – 5 человек, старше 55 – 1 человек;
- квалификационная категория: высшая – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 6 человек, свыше 30 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 6 человек.

Учитель-дефектолог – 2 человека:

- имеют образование: высшее 2 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 2 человека;
- квалификационная категория: первая – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Учитель-логопед – 5 человек:

- имеют образование: высшее 5 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 5 человек;
- квалификационная категория: первая – 2 человека;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 5 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Тьютор – 5 человек:

- имеют образование: высшее 5 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 2 человека, старше 55 – 3 человека;
- квалификационная категория: первая – 2 человека;
- педагогический стаж: до 5 – 2 человека, от 6 до 29 – 1 человек; свыше 30 – 2 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 4 человека.

Старший методист – 4 человека:

- имеют образование: высшее 4 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 3 человека, старше 55 – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 3 человека, свыше 30 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 4 человека.

Методист – 6 человек:

- имеют образование: высшее 5 человек; среднее-профессиональное – 1 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 5 человек, старше 55 – 1 человек;

- педагогический стаж: до 5 – 1 человек, от 6 до 29 – 4 человека; свыше 30 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 4 человека.

Педагог-библиотекарь – 1 человек:

- имеют образование: высшее 1 человек;
- возраст: до 30 – 1 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Социальный педагог – 4 человека:

- имеют образование: высшее 4 человека;
- возраст: от 31 до 54 – 4 человека;
- педагогический стаж: до 5 – 4 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 2 человека.

Педагог-организатор – 17 человек:

- имеют образование: высшее 10 человек, среднее-профессиональное – 4 человека, обучаются в ВУЗе -3 человека;
- возраст: до 30 – 4 человека, от 31 до 54 – 7 человек, старше 55 – 6 человек;
- педагогический стаж: до 5 – 5 человек, от 6 до 29 – 9 человек; свыше 30 – 3 человека.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 9 человек.

Воспитатель (ГПД) – 3 человека:

- имеют образование: высшее – 1 человек, среднее-профессиональное – 2 человека;
- возраст: до 30 - 2 человека, от 31 до 54 – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 1 человек.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек:

- имеют образование: высшее - 1 человек;
- возраст: от 31 до 54 – 1 человек;
- педагогический стаж: от 6 до 29 – 1 человек.
- прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности за последние 5 лет – 1 человек.

Педагоги школы имеют:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека;
- Ученая степень «Кандидат педагогических наук» - 2 человека;
- Ученая степень «Кандидат исторических наук» - 1 человек;
- Ученая степень «Кандидат филологических наук» - 1 человек.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Развитие кадрового потенциала педагогов ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова



Темы педагогических разработок, над которыми работает коллектив:

1. Повышение качества образования.
2. Обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС 3.0
3. Разработка сценариев уроков в МЭШ.
4. Совершенствование педагогических технологий.
5. Профилактика детского травматизма.
6. Формирование и развитие ключевых компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС 3.0
7. Эффективные формы и методы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности.

ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова укомплектована кадрами, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности. 100% педагогических работников за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации или профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Показатели качества обученности обучающихся

Начальное общее образование

Классы	Всего обучающихся	Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс		Оставлены на повторное обучение	Переведены на АООП Чел./%
		Кол-во	%	На «4»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Чел./%	
1	209	209	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	254	253	99,6	129	50,9	37	14,6	1	0,4	-	-	-	-	-	6/2,3
3	227	226	99,6	129	57	28	12,3	1	0,4	3	1,33	0	0	0	6/2,6
4	214	213	99,5	94	44,1	11	5,1	7	3,2	-	-	0	0	0	6/2,8
Итого	904	901	99,6	352	50,7	76	10,7	9	1,3	3	1,33	0	0	0	18/2,6

Основное общее образование

Классы	Всего обучающихся	Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс		Оставлены на повторное обучение	Выбыл
		Кол-во	%	На «4»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во/%	Кол-во/%
5	203	202	99,5	88	43,5	8	3,6	1	0,5	6	2,9	0	0	0	2/0,9
6	223	220	98,6	69	31,3	3	1,3	3	1,3	5	2,2	0	0	3/1,3	2/2,2
7	164	162	98,7	43	26,5	0	0	2	1,2	2	1,2	0	0	0	1/0,6
8	140	140	100	35	25	1	0,7	0	0	1	0,7	0	0	0	4/2,8
9	153	153	100	49	32	7	4,5	0	0	0	0	0	0	0	1/0,6
Итого	883	877	99,36	284	31,6	19	2,5	6	1	14	1,7	0	0	3/1,3	10/1,8

Среднее общее образование

Классы	Всего обучающихся	Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс		Оставлены на повторное обучение /%
		Кол-во	%	На «4»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во/%
10	49	49	100	22	44,9	2	4	0	0	0	0	0	0	0
11	59	59	100	18	30,5	1	1,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	108	108	100	40	37,7	3	2,8	0	0	0	0	0	0	0

По школе

Уровень	Всего обучающихся	Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс		Оставлены на повторное обучение /%
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
НОО	904	901	99,6	352	50,7	76	10,7	9	1,3	3	1,33	0	0	0
ООО	883	877	99,36	284	31,6	19	2,5	6	1	14	1,7	0	0	3/1,3
СОО	108	108	100	40	37,7	3	2,8	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1895	1886	99,6	676	40	98	5,3	15	1,1	17	1,5	0	0	3/1,3

Сравнение результатов освоения основных образовательных программ в 2025 году с результатами 2024 года на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования выявило положительную динамику.

В 2026 году необходимо запланировать:

- систематический контроль над индивидуальной работой педагогов;
- с обучающимися, имеющими отметки за четверть (полугодие) «4» или «3» по одному – двум предметам с целью повышения их результатов;
- с обучающимися из «группы риска», для предупреждения снижения результатов;
- в рамках ВСОКО усиление контроля над образовательными достижениями обучающихся и объективностью их оценивания на основании Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации

Основное общее образование

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым Минпросвещением России и Рособнадзором от 04.04.2023 № 232/551.

Результаты промежуточной аттестации

Классы	Всего обучающихся	Из них освоили ООП		Окончили год				Не освоили ООП		Переведены в следующий класс условно		Ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс		Оставлены на повторное обучение /%
		Кол-во	%	На «4»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9	153	153	100	49	32	7	4,5	0	0	0	0	0	0	0

Результаты по предметам

Предмет	Всего обучающихся*	Количество обучающихся, получивших «4»	Количество обучающихся, получивших «5»	Качество знаний по предмету
Русский язык	153	81	17	64,05
Литература	153	82	40	79,74
Иностранный язык (английский)	153	78	21	64,71
Всеобщая история. История России	153	69	69	90,2
Обществознание	153	61	11	50,98
География	153	79	24	67,32

Математика	153	66	21	56,86
Информатика	153	95	49	94,12
Физика	153	84	29	73,86
Биология	153	78	73	98,69
Химия	153	88	31	77,78
Физическая культура	153	29	117	95,42

ГИА - 9

Итоги ОГЭ	Количество обучающихся		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников 9 классов	140	107	153
Количество выпускников, набравших по 3 предметам не менее 16 баллов. В 2024-2025 учебном году не менее 12 баллов	73	56	36
% качественных результатов. От общего количества выпускников/от выбравших два экзамена	52 %	52 %	23,53 %/55,38 %

Среднее общее образование

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым Минпросвещением России и Рособрнадзором от 04.04.2023 № 233/552 (с изменениями от 12 апреля 2024 года).

Результаты промежуточной аттестации

Классы	Всего обучающихся	Из них освоили ООП		Окончили год			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%
11	59	59	100	18	30,5	1	1,6

Динамика получения медалей

Год	2023	2024	2025
Медаль	Количество человек		
За особые успехи в учении	2	8	6
За особые успехи в обучении	2	4	3

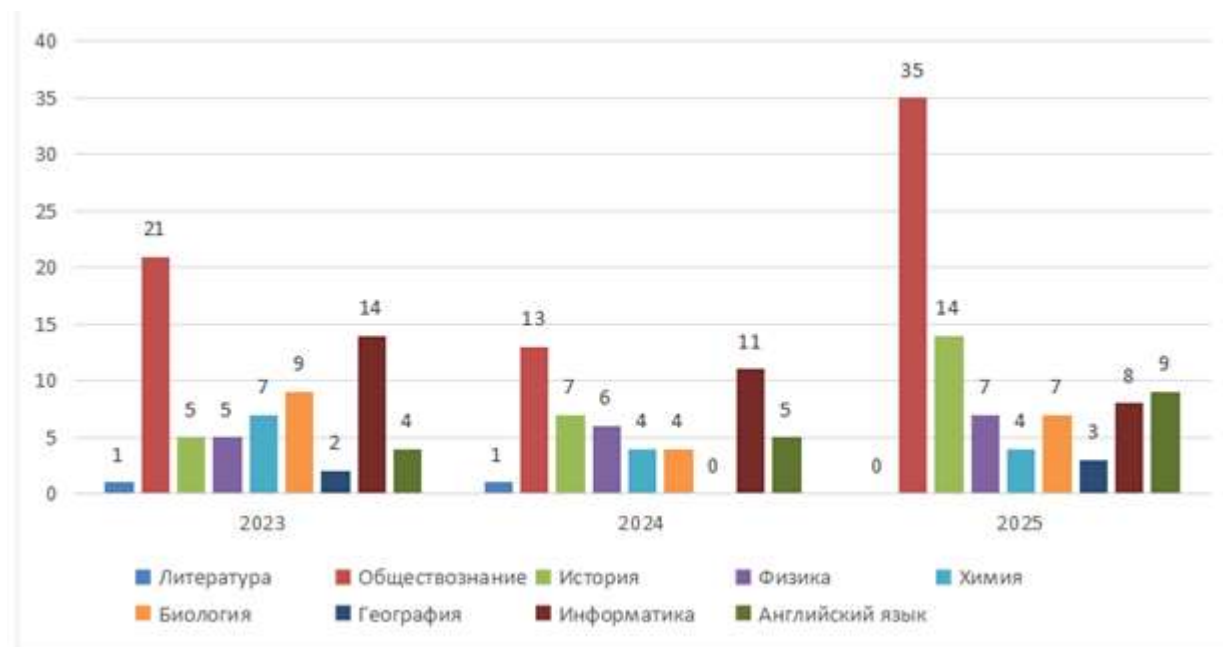
Динамика получения аттестатов с отличием

Год	2023	2024	2025
	Количество человек/%		
Получили аттестат с отличием	2	3	7

Результаты ЕГЭ

Форма ГИА	Кол-во обуч-ся, проходивших ГИА	% от общего числа	Кол-во обуч-ся, не получивших аттестат	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших аттестат с отличием	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших на ЕГЭ от 160 до 189 баллов по 3 предметам	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших на ЕГЭ от 190 до 219 баллов по 3 предметам	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших на ЕГЭ от 220 до 249 баллов по 3 предметам	% от числа проходивших	Кол-во обуч-ся, получивших на ЕГЭ более 250 баллов по 3 предметам	% от числа проходивших
ЕГЭ	59	100	0	0	9	15	8	14	18	31	4	7	1	2

Учебные предметы по выбору обучающихся (кол-во обучающихся, выбравших предмет)



Результаты по предметам

Предмет	Количество сдавших экзамен (человек)			Минимальный балл по предмету (утвержденный Минпрос и Рособр)	Балл по школе	
	Общее количество	Успешно	Не успешно		MIN	MAX
Русский язык	59	58	1	40	29	89
Математика (базовый уровень)	34	34	0	3	3	5
Математика (профильный уровень)	25	24	1	40	27	86
Литература	-	-	-	-	-	-
Обществознание	35	31	4	45	32	88
История	14	14	0	36	36	89
Физика	7	7	0	39	43	73
Химия	4	2	2	39	30	39
Биология	7	5	2	39	21	60
География	3	3	3	40	49	58
Информатика	8	6	2	44	7	93
Английский язык	9	9	0	30	54	86

Анализ результатов *государственной итоговой аттестации 9-х классов* показывает:

- общее качество обученности по русскому языку повысилось на 18,6 %, по математике повысилось на 15,1 %;
- количество выпускников, набравших по трем предметам не менее 16 б в 2025 году 36 обучающихся, что составило 23,5 % от общего количества выпускников и 55,3 % от количества обучающихся выбравших 4 экзамена.

На основе результатов ГИА 100 % выпускников 9-х классов завершили обучение в основной школе и получили аттестаты об основном общем образовании.

На основании сравнительного анализа результативности обучающихся администрацией Школы и педагогическим коллективом проведена стратегическая сессия, направленная на определение путей ликвидации выявленных пробелов в освоении учебного материала обучающимися.

В основу совершенствования работы Школы положены следующие задачи, направленные на ликвидацию пробелов обучающихся, выявленных в ходе проведенного анализа:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования, а также актуализация и совершенствование выбора способов достижения учебных целей и объединений отдельных элементов рабочих программ;

2. Повышение объективности оценивания результативности школьников учителями и выстраивание системы оценивания образовательных результатов при обучении и завершении учебного курса (программы):

- достижение образовательных результатов и целей обучения через повышение мотивации к обучению, совершенствование методов обучения и объективности оценивания,
- интеграция независимых процедур диагностики при проведении промежуточной аттестации и подготовке к итоговой аттестации (МЭШ, «Мои достижения» и др.),
- повышение качества образовательных достижений, обучающихся в соотношении с имеющимися на данный момент, через включение в практику заданий, направленных на определение уровня сформированных компетенций, а также метапредметных знаний;

3. Формирование образовательных траекторий для обучающихся:

- профилизация обучения и соблюдение преемственности между уровнями образования,
- формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с повышенной мотивацией (на уровнях основного общего и среднего общего образования),
- расширение внеурочных программ обучения в областях естественнонаучного и технического направления;

4. Повышение квалификации педагогических работников в областях:

- изменение подходов к процедуре оценивания обучающихся,
- изменение методики обучения и выстраивания содержательных линий при изучении материала,
- соблюдение нормативных актов и регламентирующих документов при организации учебного процесса,

- комплексный анализ результатов обучения в классе (параллели);

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:

- актуализация локальных актов Школы,
- создание базы контрольно-измерительных материалов и тестовых заданий для проведения аттестации и диагностических мероприятий в Школе,
- стандартизация процессов независимой диагностики для обучающихся вне Школы.

6. Профессиональная самоорганизация педагогов, работающих по программам выходящих на ГИА:

- прохождение независимых диагностик в формате ГИА,
- участие в предметных комиссиях ГИА и олимпиад,

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
- выявлены группы риска из числа обучающихся 9-х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
- проведены классные часы по вопросам проведения ГИА;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;
- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА

Анализ результатов *государственной итоговой аттестации 11-х классов* показывает:

- успеваемость выпускников 11-х классов – 100 %;
- количества выпускников, получивших медали «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении» и аттестаты с отличием уменьшилось на три выпускника.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов в сравнении с 2024 годом показывает:

- снижение количества выпускников, получивших на ЕГЭ **более 250 баллов** по 3 предметам (один обучающийся).

Согласно статистическим данным результаты ЕГЭ в 2025 году по сравнению с 2024 г. по ОО улучшились по предметам: английскому языку, обществознанию, информатике. По русскому языку, математике, истории, биологии, географии, физике, химии показатели снизились.

На основании сравнительного анализа результативности обучающихся администрацией Школы и педагогическим коллективом проведена стратегическая сессия, направленная на определение путей ликвидации выявленных пробелов в освоении учебного материала обучающимися.

В основу совершенствования работы Школы положены следующие задачи, направленные на ликвидацию пробелов обучающихся, выявленных в ходе проведенного анализа:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования, а также актуализация и совершенствование выбора способов достижения учебных целей и объединений отдельных элементов рабочих программ;

2. Повышение объективности оценивания результативности школьников учителями и выстраивание системы оценивания образовательных результатов при обучении и завершении учебного курса (программы):

- достижение образовательных результатов и целей обучения через повышение мотивации к обучению, совершенствование методов обучения и объективности оценивания,
- интеграция независимых процедур диагностики при проведении промежуточной

- аттестации и подготовке к итоговой аттестации (МЭШ, «Мои достижения» и др.),
- повышение качества образовательных достижений, обучающихся в соотношении с имеющимися на данный момент, через включение в практику заданий, направленных на определение уровня сформированных компетенций, а также метапредметных знаний;
3. Реализация мероприятий в рамках пилотного проекта по созданию дополнительных условий повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2025/2026 учебного года;
4. Формирование образовательных траекторий для обучающихся:
- профилизация обучения и соблюдение преемственности между уровнями образования,
 - формирование индивидуальных учебных планов для обучающихся с повышенной мотивацией (на уровнях основного общего и среднего общего образования),
 - расширение внеурочных программ обучения в областях естественнонаучного и технического направления;
5. Повышение квалификации педагогических работников в областях:
- изменение подходов к процедуре оценивания обучающихся,
 - изменение методики обучения и выстраивания содержательных линий при изучении материала,
 - соблюдение нормативных актов и регламентирующих документов при организации учебного процесса,
 - комплексный анализ результатов обучения в классе (параллели);
6. Организация промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:
- актуализация локальных актов Школы,
 - создание базы контрольно-измерительных материалов и тестовых заданий для проведения аттестации и диагностических мероприятий в Школе,
 - стандартизация процессов независимой диагностики для обучающихся вне Школы.
7. Профессиональная самоорганизация педагогов, работающих по программам выходящих на ГИА:
- прохождение независимых диагностик в формате ГИА,
 - участие в предметных комиссиях ГИА и олимпиад,
- Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2026 году приняты следующие управленческие решения:
- 1) организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;
 - 2) выявлены группы риска из числа обучающихся 11х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;
 - 3) проведены классные часы по вопросам проведения ГИА;
 - 4) организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов; организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

4.3. Результаты внешней экспертизы

В 2025 году проведены мероприятия внешнего мониторинга качества образования.

В рамках внешней оценки качества образования в 2025 году проведены следующие независимые диагностики МЦКО:

Дата проведения	Предмет/функциональная грамотность по направлению	Классы
10-14.02.2025	Функциональная грамотность	3 А, Б, Е, Л
12.04.2025	Русский язык	4 А, Б, Г, Д, Л
22.04.2025	Математика	4 А, Б, Г, Д
29.04.2025	Окружающий мир	4 А, Б, Г, Д, Л
18.04.2025	Русский язык	5 В, Т, Л
22.04.2025	Математика	5 В, Т, Л
13.05.2025	География	5 В, Т, Л
15.04.2025	Русский язык	6 В, Т, Л
19.03-20.03.2025	Функциональная грамотность	6 В, Т, Л
23.04.2025	Математика	6 В, Т
15.05.2025	География	6 Т, Л
16.04.2025	Русский язык	7 К, Т, Л
21.04.2025	Алгебра (Часть I)	7 К
24.04.2025	Геометрия. ВиС (Часть II)	7 А, К, Л
28.04.2025	Обществознание	7 К, Т
14.05.2025	География	7 Т
17.04.2025	Русский язык	8 Т, Л
25.04.2025	Алгебра (Часть I)	8 К, Л
30.04.2025	Геометрия. ВиС (Часть 2)	8 К, Л, Т
12.05.2025	Биология	8 Т
12.05.2025	Английский язык	8 А, Б, Л, Т
12.05.2025	География	8 К, Л, Т
12.05.2025	Обществознание	8 К, Т
12.05.2025	Информатика	8 Б
12.05.2025	История	8 Л
16.05.2025	Информатика	8 К
16.05.2025	Литература	8 Л
16.05.2025	Обществознание	8 Б, К, Л, Т
16.05.2025	История	8 Т

16.05.2025	Английский язык	8 К, Л
16.05.2025	Биология	8 Л
16.05.2025	Химия	8 К, Т
16.05.2025	География	8 Т
29.04.2025	Математика профильная	10 К
05.05.2025	Английский язык	10 К
05.05.2025	География	10 К
05.05.2025	Литература	10 К
05.05.2025	Химия	10 К

Результаты

Дата проведения	Предмет/функциональная грамотность по направлению	Классы, показавшие средний процент выполнения теста на уровне города
07.05.2025	География	10 К
07.05.2025	История	10 К
07.05.2025	Обществознание	10 К
07.05.2025	Физика	10 К
07.05.2025	Биология	10 К
21.10.2025	Информационная безопасность	10 А
11.11.2025	Функциональная грамотность	5 В, Т
10.12.2025	Функциональная грамотность (резервный день)	5 А, Г, Т

Результаты независимых диагностик МЦКО анализировались на заседаниях рабочих групп, совещаниях при заместителе директора по контролю качества образования. По результатам внешнего мониторинга были приняты своевременные управленческие решения, направленные на коррекцию и совершенствование профессиональной деятельности учителей, некоторым учителям рекомендовано пройти внеочередное обучение на курсах повышения квалификации.

Результаты олимпиадного движения

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность.

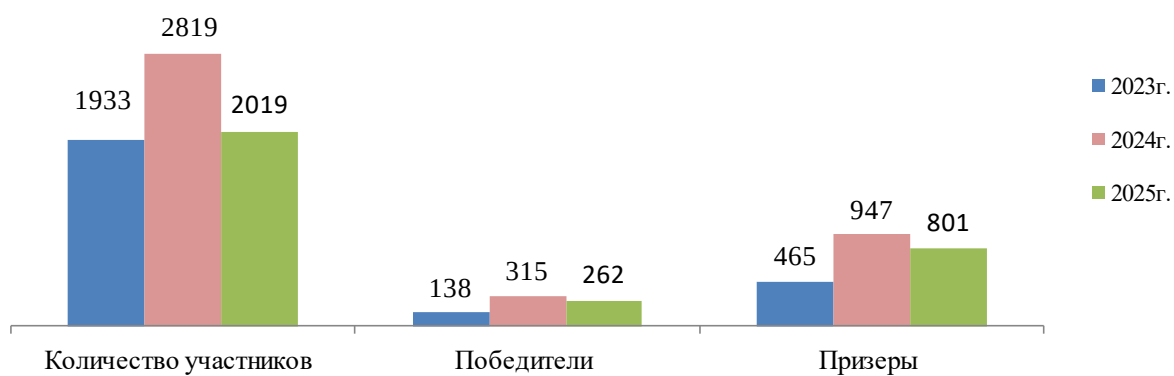
Всероссийская олимпиада школьников

Общие результаты

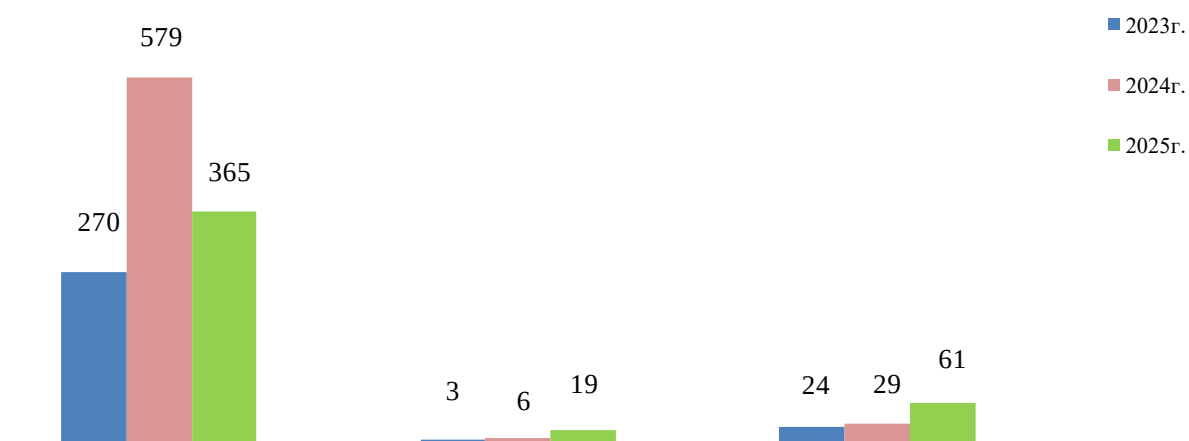
Этапы	Сроки проведения этапов	2025- начало 2026 гг.		
		Количество участников	Из них победителей	Из них призеров
Региональный	Январь-февраль 2026	33	1	3
Муниципальный	Октябрь-декабрь 2025	365	19	61
Школьный	Сентябрь-октябрь 2025	2019	262	801

Динамика результатов

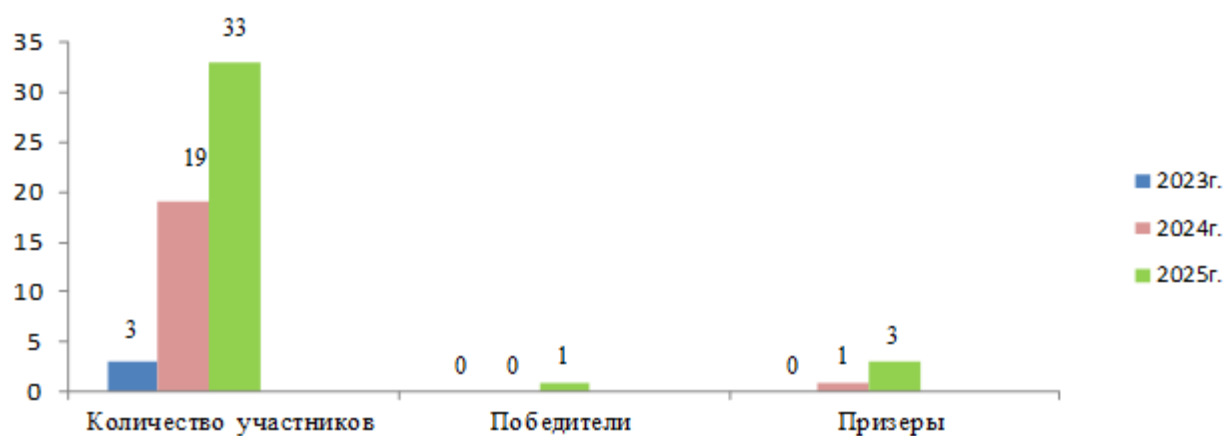
Школьный этап



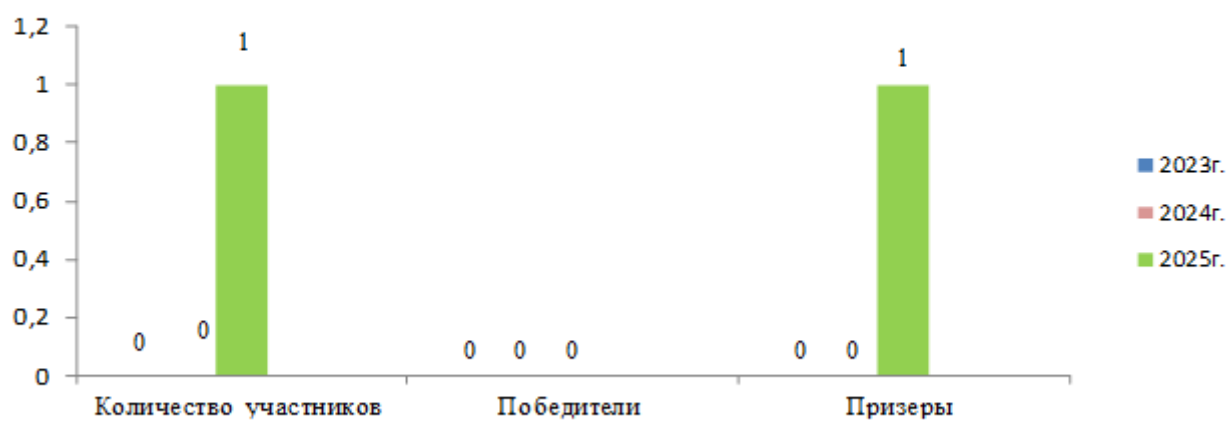
Муниципальный этап



Региональный этап



Заключительный этап



Призеры и победители по предметам

Предметы	2023-2024		2024-2025			2025-2026	
	Победители и призеры МЭ	Победители и призеры РЭ	Победители и призеры МЭ	Победители и призеры РЭ	Победители и призеры ЗЭ	Победители и призеры МЭ	Победители и призеры РЭ
Литература	4		2			12	
Экология	2		3			2	
История			2			4	1
Биология			1			6	
Английский язык	3					2	
Обществознание	3		1			1	
Программирование (информатика)							
Труд	1					1	
География						1	
Искусство (МХК)			1			1	
Право	4		2			8	1
Математика						1	
Русский язык	4	1	1			4	
Французский язык							
ОБЖ (ОБЗР)			3			14	1
Физика	1						
Химия			16	1		12	
Физическая культура	5		3		1	9	1
Астрономия							
Немецкий язык							
Испанский язык							
Итальянский язык							
Китайский язык							
Экономика						3	
Робототехника							
Искусственный интеллект							
Информационная безопасность							

Московская олимпиада школьников

Предмет	2022/2023		2024/2025		2025/2026	
	Приглашенные на очный этап	Победители и призеры заключительного этапа	Приглашенные на очный этап	Победители и призеры заключительного этапа	Приглашенные на очный этап	Победители и призеры заключительного этапа
ИЗО	7	0	3	0	2	0
Химия	3	0				
Биология	1	1	1		4	0
Экология			5	1	3	1
География						
Астрономия	4	0				
Право					1	1
МОШ по комплексной безопасности						
Филология	4	0				
Физика	5	0	1	0	1	0
Экономика			1	0		
История	3	0			1	0
Обществознание	3	0			1	0
МОШ Робототехника	1	0				
Математика						
Вероятность и статистика					32	0
Предпрофессиональная олимпиада					1	0
Финансовая грамотность			1	0		

Динамика изменений

Призеры и победители заключительного этапа

Предметы	Заключительный этап МОШ 2024 года	Заключительный этап МОШ 2025 года	Заключительный этап МОШ 2026 года
МОШ по комплексной безопасности	1	1	2

В 2025 году прослеживается положительная тенденция участия в олимпиадном движении на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Наблюдается положительная динамика участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, выросло количество победителей и призеров на по сравнению с 2023-2024 учебным годом, было 35, стало 80. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников увеличилось количество призеров и победителей, было 2, стало 4.

Наблюдается положительная динамика участия в заключительном этапе Московской олимпиады школьников.

Педагогическому коллективу необходимо пересмотреть тенденцию активизации олимпиадного движения, выстроить систему работы с мотивированными и одаренными обучающимися.

Проблема в том, что в школе немного педагогов, применяющих эффективные формы работы с мотивированными школьниками и способных подготовить призеров и победителей олимпиад. В 2026 году необходимо организовать повышение квалификации тех учителей, профессиональный потенциал которых позволяет вести целенаправленную работу по подготовке мотивированных обучающихся к участию и победам в олимпиадном движении.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе играет ключевую роль в повышении качества образования и успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФОП). Она направлена на профессиональное развитие педагогов, совершенствование учебно-методического обеспечения и создание условий для эффективного образовательного процесса.

Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению воспитательных и образовательных проблем.

Общее руководство методической работой педагогического коллектива школы осуществляет Методический совет, который функционирует на основании Положения о методическом совете школы, перспективного и годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методическая работа школы реализуется через деятельность профессиональных педагогических сообществ – методических объединений.

В школе функционируют 10 методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов,
- методическое объединение учителей истории и обществознания,
- методическое объединение учителей естественно-научного цикла,
- методическое объединение учителей математики, физики и информатики,
- методическое объединение учителей русского языка и литературы,
- методическое объединение учителей развивающего цикла,
- методическое объединение учителей иностранного языка,
- методическое объединение педагогов военно-патриотического направления,
- методическое объединение педагогов СПиСС,
- методическое объединение классных руководителей.

Главным направлением работы методических объединений является поиск оптимальных путей совершенствования образовательного процесса:

- повышение творческого потенциала педагогов и развитие педагогического мастерства;
- формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников;
- апробация и внедрение новых педагогических технологий;
- создание условий для реализации ФГОС и ФОП;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения и воспитания, оказание помощи педагогам в овладении инновационными процессами в обучении и воспитании;
- обобщение опыта работы учителей-предметников по направлению образовательной деятельности, по определенной проблеме;
- проектирование процесса совершенствования и реализации образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций;

- представление своих практик для обсуждения педагогической общественности (на заседаниях методических объединений, педагогических советах, научно-практических конференциях, семинарах и т. д.).

В 2025 году методические объединения активно работали над внедрением ФОП, включая изучение нормативных документов, корректировку рабочих программ, адаптацию учебных материалов.

Также обсудили единые КТП по всем учебным предметам, курсам, определили целесообразное количество контрольных работ по каждому учебному предмету.

На протяжении года проводили анализ диагностических работ, вырабатывали меры по ликвидации пробелов в знаниях и затруднений обучающихся.

Заседания методических объединений, которые проходят регулярно, – это формат профессионального взаимодействия, где педагоги обсуждают актуальные вопросы обучения, делятся опытом и находят решения для практических задач образовательного процесса, в том числе:

- использование ресурсов МЭШ для поддержки учебного процесса и организации разнообразных форм работы на уроках,
- работа учителя по преодолению неуспешности обучающихся;
- работа с мотивированными и одаренными детьми, участие в олимпиадном движении и др.

Система методической работы включает мониторинг качества образования, уровня профессиональной компетентности педагогов, что позволяет своевременно корректировать образовательный процесс.

Педагоги школы регулярно участвуют в вебинарах, проводимых ИСМиТО МГПУ. Значительная часть учителей присоединилась к работе методических клубов ИСМиТО.

Методические объединения стимулируют педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к повышению квалификации и профессиональному росту.

В школе работает система наставничества, которая является составной частью методической работы по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами; деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации; работу с педагогическими кадрами при вхождении в новую должность. В 2025 году разработано Положение о программе наставничества в школе, назначены наставники и сформированы наставнические пары по формам «Учитель–учитель», «Учитель–студент», «Руководитель–член кадрового резерва». Наставники ведут кропотливую работу по повышению качества профессиональной деятельности молодого педагога, в том числе решению проблем, возникших у молодого специалиста в части преподавания, а также взаимодействия в коллективе для создания комфортной профессиональной среды внутри школы.

Для повышения качества реализации АООП и создания специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с целью консультативной, профилактической и экспертной деятельности специалистами методического объединения психолого-педагогического и социального сопровождения (СППиСС служба, далее – Служба) регулярно проводятся открытые гостиные-вебинары, семинары «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения».

В 2025 году педагоги школы прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования по следующим актуальным направлениям развития образования. Ряд педагогов обучались на нескольких курсах.

Направления программ дополнительного профессионального образования	Количество человек
Повышение качества обучения в условиях реализации обновленных ФГОС. Современные подходы к преподаванию отдельных предметов, курсов	41
ГИА. Подготовка экспертов предметной комиссии в 2025 г. Подготовка организаторов ППЭ и специалистов - экспертов	5
Методические подходы в подготовке к государственной итоговой аттестации	2
Организация и выполнение нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО с модулем «Организация судейства мероприятий ВФСК ГТО»	5

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили в 2025 году, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Всего в течение 2025 года в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 31 педагог. В том числе:

№ п/п	Конкурс	Результат	Количество человек
1	Воспитатели России	Участник регионального этапа	2
2	XI метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Участник первого тура	19
		Участник второго тура	4
3	Педагоги года Москвы 2025. Учитель-дефектолог года Москвы	Участник	1
3	Педагоги года Москвы 2025. Педагог-психолог года Москвы	Участник	1
4	Педагоги года Москвы 2025. Воспитатель года Москвы	Участник	1
		Финалист	1
5	Педагоги года Москвы 2025. Учитель года Москвы	Участник второго этапа	1
6	Педагоги года Москвы 2025. Педагогический старт	Участник	1

Учет участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО	Конкурс	Результат
1	Демидова Нина Юнисовна	«Воспитатели России»	Участник регионального этапа
2	Митенкова Екатерина Сергеевна		Участник регионального этапа
3	Деордиева Оксана Станиславовна	XI метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Участник первого тура  Сертификат XI Метапредметная оли
4	Порубенко Елена Александровна		Участник второго тура  Сертификат Порубенко Елена Али
5	Мордашева Татьяна Юрьевна	XI метапредметная олимпиада «Московский учитель»	Участник второго тура  DOC-20250113-WA0 049..pdf
6	Земскова Екатерина Андреевна		Участник первого тура
7	Ханина Ольга Ивановна		Участник первого тура  Сертификат XI Метапредметная оли
8	Миронова Любовь Валерьевна		Участник первого тура  Сертификат XI Метапредметная оли
9	Зенина Наталья Борисовна		Участник первого тура  Сертификат XI Метапредметная олимпиада Московский учитель 2024-3310554.pdf
10	Мамедова Севиль Акимовна		Участник второго тура  Сертификат XI Метапредметная олимпиада Московский учитель 2024-3323235.pdf

11	Соседко Ольга Владимировна		 Сертификат XI Мегапредметная олимпиада Московский учитель 2024 3316963.pdf Участник первого тура
12	Ларина Александра Алексеевна		Участник второго тура  Сертификат XI Мегапредметная олимпиада Московский учитель 2024 3323683 (1).pdf
13	Войнова Наталья Митрофановна		Участник первого тура  Сертификат XI Мегапредметная олимпиада Московский учитель 2024 3320900.pdf
14	Мелешкина Елена Анатольевна		Участник первого тура  Сертификат XI Мегапредметная оли
15	Журина Наталья Владимировна		Участник первого тура 
	Локтева Светлана Васильевна		Участник первого тура 
17	Монтвила Ирина Юрьевна		 Сертификат XI Мегапредметная олимпиада Московский учитель 2024 3300857.pdf Участник первого тура
18	Любинская Оксана		Участник первого тура

	Юрьевна		 Сертификат XI Метапредметная оли
19	Кухтенкова Юлия Александровна		 Участник первого тура
20	Гаврина Наталья Юрьевна		 Сертификат XI Метапредметная оли Участник первого тура
21	Монтвила Ирина Юрьевна		 Сертификат XI Метапредметная олимпиада Московский учитель 2024 3308857.pdf Участник первого тура
22	Баранов Валерий Максимович		 Сертификат XI Метапредметная оли Участник первого тура
23	Горбунов Сергей Сергеевич		 Сертификат XI Метапредметная оли Участник первого тура
24	Уварова Марина Константиновна		 Сертификат XI Метапредметная оли Участник первого тура
25	Неровный Станислав Владимирович		 Сертификат XI Метапредметная оли Участник первого тура

26	Попова Наталья Владимировна	Педагоги года Москвы 2025. Учитель-дефектолог года Москвы	участие
27	Солодухина Ирина Николаевна	Педагоги года Москвы 2025. Педагог-психолог года Москвы	участие
28	Колдышева Кристина Евгеньевна	Педагоги года Москвы 2025. Воспитатель года Москвы	финалист 
29	Бабко Дарья Сергеевна	Педагоги года Москвы 2025. Учитель года Москвы	Участник второго этапа
30	Ефимова Мария Александровна	Педагоги года Москвы 2025. Педагогический старт	участие
31	Пожилуева Марина Викторовна	Педагоги года Москвы 2025. Воспитатель года Москвы	участие

Школа реализует инклюзивное образование и обучение по адаптированным общеобразовательным программам, следуя Стандартам деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья № 682 от 12.11.2021. Нашей образовательной организацией накоплен обширный опыт, в 2025 году инклюзивному образованию нашей Школы исполнилось 32 года.

Школа принимает участие в городских, всероссийских и международных конференциях. Педагоги и специалисты Школы следуют Стандартам реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и транслируют передовой опыт по созданию специальных образовательных условий и обеспечению максимально эффективной коррекционно-развивающей помощи детей с особыми образовательными потребностями, а также воспитание принятия особенностей каждого обучающегося в рамках онлайн гостинной «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения».

***Трансляция специалистами СПиСС и учителями эффективного опыта работы
в печатных изданиях и в сети интернет***

Специалистами и учителями проведены следующие вебинары, семинары, конференции объединенные общим названием «Особое детство – общий успех или

обучение без огорчения», профориентационные вебинары, недели профилактической работы, выступления на различных площадках:

1. Советы логопеда: 6 причин посещать логопеда, 09.01.2025 https://vk.com/wall-211873611_391
2. Советы психолога, 15.01.2025: <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6874>
3. Советы психолога, 24.01.2025: <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6892>
4. Советы психолога, 29.01.2025: <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6913>
5. 1+1. Разные условия, разные возможности, 31.01.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6910>
6. 03.02.2025: В школе прошла неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта: https://vk.com/id712772447?z=photo-211873611_457239974%2Fwall-211873611_399
7. 09.02.2025 День открытых дверей «Первоклассник – 2025» <https://sch5tn.mskobr.ru/edu-news/15451>
8. Советы психолога, 13.02.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6946>
9. 1+1: как это было, 18.02.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6940>
10. Фестиваль 1+1. Разные условия, равные возможности, 18.02.2025: <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6943>
11. Светы психолога, 18.02.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6952>
12. 19.02.2025, Консультация для родителей «Как развивать у ребенка с ОВЗ интерес к чтению?» <https://www.maam.ru/detskijasad/kak-razvivat-u-rebyonka-s-ovz-interes-k-chteniyu.html>
13. Просветительский марафон «Дети и молодёжь против экстремизма и терроризма», 27.02.2025 https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7173
14. Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией, 03.03.2025 https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7185
15. Советы психолога, 06.03.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6985>
16. Советы психолога, 10.03.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/6994>
17. 13.05.2025, Консультация для педагогов «Комплекс дыхательных упражнений для детей с ОВЗ» <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-pedagogov-kompleks-dyhatelnyh-uprazhnenii-dlja-detei-s-ovz.html>
18. 17.03.2025 года: Репетиция к конкурсу «Крым – территория талантов»: https://vk.com/wall-211873611_411
19. Профилактические мероприятия «Безопасный лед», 19.03.2025 https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7256
20. 20.03.2025 года: «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся испытывающих сложности освоения основных общеобразовательных программ» <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7024>
21. Конференция «Культура против терроризма. Противодействие идеологии терроризма», 21.03.2025

- https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7263
22. Советы логопеда: Учим части речи, 21.03.2025 https://vk.com/wall-211873611_416
23. Лекторий для родителей «По дороге взросления» <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7018>
24. 23.03.2025 Межрайонная конференция инклюзивных практик:
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7030>
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7168>
25. 23.03.2025 Акция посвященная Международному дню людей с синдромом Дауна
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7033>
https://vk.com/wall712772447_339
https://vk.com/clip-211873611_456239097?c=1
26. Накануне весенних каникул для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма социальные педагоги и классные руководители школы провели тематические мероприятия для учащихся 1-11 классов, на которых напомнили о ключевых правилах безопасного поведения в этот период, 23.03.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7267
27. Советы логопеда: Развиваем внимание и смысловое чтение, 23.03.2025
https://vk.com/wall-211873611_417
28. 26.03.2025., «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с расстройством артистического спектра» https://vk.com/wall-211873611_420
29. Советы психолога, 26.03.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7045>
30. Советы психолога, 01.04.2025: <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7060>
31. «Профилактика употребления электронных табачных систем», 02.04.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7301
32. Слова благодарности родителям особенных детей, 02.04.2025
https://vk.com/wall-211873611_425
33. «Здоровый образ жизни» - интеллектуально-профилактическая игра для учеников 6 и 7-х классов, 03.04.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7308
34. 05.04.2025 День открытых дверей посвященный направлениям обучения основного общего образования
<https://sch5tn.mskobr.ru/edu-news/15829>
35. Неделя профилактики «Здоровье для всех», приуроченная ко всемирному Дню здоровья, 07.04.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7320
36. 08.04.2025 Акция посвященная Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7090>
https://vk.com/wall712772447_346
https://vk.com/clip-211873611_456239099?c=1
37. Советы психолога, 09.04.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7111>
38. Советы психолога, 14.04.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7120>
39. 14.04.2025 Тренинг для педагогов «Шаг навстречу себе»
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7108>
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7138>

40. В рамках проведения Всемирного дня охраны труда на всех образовательных площадках проведены профилактические беседы медицинскими работниками «Мы за здоровый образ жизни», 18.04.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7358
41. 18.04.2025 Советы дефектолога: Развивающие игры «Собери слова»
https://vk.com/wall-211873611_438
42. Неделя психологии
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7132>
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7135>
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7156>
https://vk.com/wall712772447_276
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7383
43. Советы психолога, 22.04.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7147>
44. 23.04.2025 года: Коррекционно-развивающие игры для слабослышащих детей. Как раскрыть потенциал
https://vk.com/wall712772447_353
45. 23.04.2025 года: Накануне весенних каникул для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма социальные педагоги и классные руководители школы провели тематические мероприятия:
https://vk.com/id712772447?z=photo712772447_457240825%2Fwall712772447_355
46. Лекторий для родителей: ОГЭ/ЕГЭ На пике формы: как поддержать и не мешать.
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7162>
47. 25.04.2025: В рамках профилактической недели ментального здоровья «Неделя психологии» в 6 «Л» классе состоялся увлекательный классный час - «Карта желаний»!
https://vk.com/id712772447?z=photo712772447_457240826%2F7d51f7263fc083b4f6
48. Советы психолога, 29.04.2025
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7195>
49. Итоги Всероссийской онлайн олимпиады Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, 29.04.2025
https://vk.com/wall-211873611_449
50. Итоги олимпиады по экологии, 29.04.2025
https://vk.com/wall-211873611_450
51. Итоги инклюзивная Москвы, 29.04.2025
https://vk.com/wall-211873611_451
52. Стихи ко Дню Победы <http://vk.com/@712772447-nashi-malenkie-talanty>
53. Социальные педагоги и классные руководители провели классные часы «Безопасные майские праздники», 05.05.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7443
54. 12 мая 2025 года: «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Алгоритм действий педагогического коллектива перед рекомендацией ППк обучающемуся для прохождения ЦПМПК» <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7210>
55. Советы психолога, 07.05.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7216>
56. 14.05.2025 XI Московский чемпионат «Абилимпикс-2025»
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7231>
57. Советы психолога, 14.05.2025: <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7234>

58. Итоги олимпиады «Парки, усадьбы», 14.05.2025 https://vk.com/wall-211873611_457
59. Я соблюдаю ПДД, 20.05.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7532
60. Экзамен по профильному труду <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7261>
61. Праздник, посвященный окончанию учебного года (8-9И)
<https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7264>
62. Советы психолога, 23.05.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7267>
63. Безопасность на дороге: заботимся о себе и друг о друге, 23.05.2025
https://vk.com/schoolscherbinka?from=search&w=wall-47538018_7550
64. Советы психолога, 27.05.2025 <https://sch5tn.mskobr.ru/articles/7270>
65. Приемы создания ситуации успеха в работе с обучающимися с ЗПП
<https://infourok.ru/priemy-sozdaniya-situacii-uspeha-dlya-obuchayushih-sya-s-zpp-7897575.html>
66. Рекомендации «11 правил взаимодействия детей и гаджетов»
<https://infourok.ru/rekomendacii-11-pravil-vzaimodejstviya-detej-i-gadzhetrov-7897579.html>
67. Рекомендации педагогам по работе с учениками группы риска
<https://infourok.ru/rekomendacii-po-rabote-s-uchenikami-gruppy-riska-7897584.html>
68. 02.10.2025: Вебинар-консультация «Навигатор моей будущей профессии или все профессии нужны, все профессии важны»: https://vk.com/wall-211873611_340
69. Советы логопеда: Как безошибочно определять спорные падежи?, 09.10.2025
https://vk.com/wall-211873611_390
70. 12.10.2025 День специалиста: https://vk.com/wall712772447_272
71. 15.11.2025 Советы дефектолога: формирование грамматического строя речи
https://vk.com/id712772447?z=photo712772447_457239982%2Falbum712772447_00%2Frev
72. День логопеда, 14.11.2025 https://vk.com/wall-211873611_362

Реализация методической и экспертной деятельности СППСС

ФИО специалиста	Участие в качестве спикера трансляции инклюзивного опыта (дата, название, тип)
Аристова С.А.	Алгоритм действий педагогического коллектива перед рекомендацией ППк обучающемуся для прохождения ЦПМПК – вебинар, 12.05.2025
Будина М.А.	День специалиста, 12.10.2025
	Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с расстройством аутистического спектра – вебинар, 19.02.2025
	Кейсы из практики учителя-логопеда при работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра – Межрайонная конференция, 24.04.2025
Гайдукова И.В.	Лекторий для воспитателей детских садов «Про адаптацию малышей к детскому саду», 16.10.2025 ОП «Ручеек», ОП «Звездочка»
	Лекторий для воспитателей детских садов «Про адаптацию малышей к детскому саду», 18.10.2025 ОП «Ягодка», ОП «Аист»
	Лекторий для учителей начальных классов, классных руководителей и учителей-предметников 5, 7, 10 классов «Про адаптацию первоклассников, адаптацию к 5, 7 и к 10 классу», 29.10.2025 ОП «Барыши», ОП «Остафьевская»

	Лекторий для родителей «Мелодия отношений , или как общаться эффективно с ребенком», 28.11.2025
	Лекторий для родителей «Про детско-родительские отношения. Возрастные кризисы детей», 19.03.2025
	Лекторий для родителей обучающихся 9 и 11 классов «Как поддержать ребенка в период ОГЭ/ЕГЭ», 22.04.2025
	Конференция инклюзивных практик «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения», спикер, тема «Приемы создания ситуации успеха при работе с детьми с ЗПР», 24 апреля 2025 г.
	Лекторий для родителей будущих первоклассников «Советы родителям будущих первоклассников», 28.05.2025
Ким А.С.	Рекомендации психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с задержкой психического развития – вебинар, 15.01.2025
	День открытых дверей будущих первоклассников, 08.02.2025
	Рекомендации психолого-педагогического консилиума по работе с обучающимися с расстройством аутистического спектра – вебинар, 19.02.2025
	Адаптация учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития по русскому языку и математике – Межрайонная конференция, 26.04.2025
Демидова Н.Ю.	День открытых дверей, 08.02.2025
Матюшова А.А.	День специалиста «Игры для автоматизации звуков», 12.10.2025
	«Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с расстройством аутистического спектра» - вебинар, 19.02.2025
Попова Н.В.	Организация психолого-педагогического и социального сопровождения слабослышащих обучающихся на школьном уровне образования» - вебинар, 20.09.2025
	Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся испытывающих сложности освоения основных общеобразовательных программ – вебинар, 26.03.2025
Смольникова Е.В.	Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с задержкой психического развития – вебинар, 15.01.2025
Сурагина Н.Э.	Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся, испытывающих сложности в освоении основных образовательных программ – вебинар, 26.03.2025

Участие в других мероприятиях (конференциях, вебинарах, семинарах и т.д.)

ФИО специалиста	Дата, название
Альбрехт З.В.	15.01.2025г. Профессиональный марафон «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма»
	20.01.2025г. ГППЦ Семинар-практикум для работников ОО «Школьная служба примирения (ШСП): новые возможности для профилактики и разрешения школьных конфликтов.»

	22.01.2025г. ГППЦ Всероссийская онлайн-консультация ГППЦ по вопросам обучения детей с РАС. 28.01.2025г. Ресурсная школа, семинар на тему: «Индивидуальный образовательный маршрут от А до Я.» 29.01.2025г. ГППЦ Семинар Наш опыт. Эффективные технологии работы с детьми с РАС. Тема: «Стратегии работы с поведением ребенка с РАС, направленным на избегание.» 08.02.2025г. «День открытых дверей для будущих первоклассников», ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова, в качестве участника. 10.02.2025г. ГППЦ Семинар-практикум для работников ОО «Школьная служба примирения (ШСП): новые возможности для профилактики и разрешения школьных конфликтов.» 13.02.2025г. ГППЦ Семинар Новые типы тестов по предметам адаптированных программ в конструкторе МЭШ. 04.03.2025г. Вебинар «Никотиносодержащая продукция, современная проблема общества!» 05.03.2025г. «День открытых дверей», ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова, в качестве участника. 19.03.2025г. Конференция «Культура против терроризма» 24.03.2025г. ГППЦ Семинар-практикум для работников ОО «Школьная служба примирения (ШСП): новые возможности для профилактики и разрешения школьных конфликтов» 24.04.2025г. Конференция «Особое детство-общий успех или обучение без ограничения» ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова – участник.
Гайдукова И.В.	15.01.2025 Семинар - практикум для кураторов и специалистов служб примирения образовательных организаций (ШСП) «Новые возможности профилактики и разрешения школьных конфликтов» 19.02.2025 Психолого-педагогическая гостиная «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с расстройством аутистического спектра 25.02.2025 Методы и приемы предупреждения проблемного поведения в работе учителя инклюзивного класса с детьми с ОВЗ 19.03.2025 Психолого-педагогическая гостиная «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся испытывающих сложности освоения основных общеобразовательных программ 15.04.2025 Восьмой семинар, посвященный работе в онлайн-сервисе для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» (младший подростковый возраст, 5-6 классы), ГППЦ 12.05.2025 Особое детство - общий успех или обучение без огорчения. Алгоритм действий педагогического коллектива перед рекомендацией ППк обучающемуся для прохождения ЦПМПК
Гречишкина А.Ю.	24.04.2025 Межокружная конференции «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения»

Ким А.С.	27.03.2025 Внедрение систем и развитие, вебинар 10-12.04.2025 IV Научно-практическая конференция «Ценность каждого», вебинар 22.04.2025 Просвещение, вебинар 21.05.2025 Просвещение, вебинар 27.05.2025 Просвещение, вебинар
Матюшова А.А.	25.04.2025 Участие в конференции «Особое детство - общий успех или обучение без огорчения»
Смирнова Е.В.	15.01.2025г. Семинар ГППЦ – ПРОФессиональный родитель. Тема: Ребенок очень много кричит. Что делать? 31.01.2025г. Встреча-профориентация «Внутренняя экосистема ВУЗа. Подходы к обучению в РАНХиГС», организатор. 08.02.2025г. «День открытых дверей для будущих первоклассников», ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова, в качестве участника. 19.02.2025г. Психолого-педагогическая гостиная «Особое детство-общий успех или обучение без огорчения». 05.03.2025г. «День открытых дверей», ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова, в качестве участника. 18.03.2025г. Семинар ГППЦ – Седьмой семинар, посвященный работе в онлайн-сервисе для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» (младший подростковый возраст, 5-6 классы). 19.03.2025г. Городская конференция – «Культура против терроризма». 26.03.2025г. Психолого-педагогическая гостиная «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения», «Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся испытывающих сложности освоения основных общеобразовательных программ». 24.04.2025г. Конференция «Особое детство - общий успех или обучение без ограничения», ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова, в качестве участника. 15.04.2025г. Семинар ГППЦ – Восьмой семинар, посвященный работе в онлайн-сервисе для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» (младший подростковый возраст, 5-6 классы).
Смольникова Е.В.	15.01.2025 Вебинар «Особое детство особый успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с задержкой психического развития» ГБОУ «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова». Проект ДОНМ 19.02.2025 Вебинар «Особое детство особый успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с РАС». ГБОУ «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова». Проект ДОНМ 21.03.2025 Международный день человека с синдромом Дауна». ГБОУ «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова». Проект ДОНМ 02.04.2025 Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. ГБОУ «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А.

	Юрасова». Проект ДОНМ 14.04.2025- 18.04.2024 Неделя психологии. ГБОУ «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова». Проект ДОНМ 24.04.2025 Межклубная конференция инклюзивных практик «Особое детство особый успех или обучение без огорчения. ГБОУ «Школа № 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова».
Солодухина И.Н.	15.01.2025. Психолого-педагогическая гостиная «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся с задержкой психического развития», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова 2025 (февраль). Лекторий для педагогов «Как выявить признаки неблагополучия», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова 2025 (февраль). Лекторий для учителей начальной школы «Как создать детский коллектив», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова. 19.03.2025. Психолого-педагогическая гостиная «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Рекомендации психолого-педагогического консилиума для обучающихся испытывающих сложности освоения основных общеобразовательных программ», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова 2025 (март). Лекторий для родителей «Про детско-родительские отношения. Возрастные кризисы детей», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова 15.04.2025. Восьмой семинар, посвященный работе в онлайн-сервисе для педагогов-психологов «Конструктор рабочих программ» (младший подростковый возраст, 5-6 классы), участник, ГППЦ 2025 (апрель). Лекторий для родителей и обучающихся 9 и 11 классов «Как поддержать ребенка в период ОГЭ/ЕГЭ», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова 24.04.2025. Межклубная конференция «Особое детство-общий успех или обучение без огорчения», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова 12.05.2025. Психолого-педагогическая гостиная «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения. Алгоритм действий педагогического коллектива перед рекомендацией ППк обучающемуся для прохождения ЦПМПК», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова 28.05.2025. Лекторий для родителей будущих первоклассников «Советы родителям будущих первоклассников», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова.
Сурагина Н.Э.	24.04.2025. Межклубная конференция «Особое детство-общий успех или обучение без огорчения», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова
Хорина Е.М.	24.04.2025. Межклубная конференция «Особое детство-общий успех

	или обучение без огорчения», участник, ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова
Шишкова И.А.	22.01.2025г. Всероссийская онлайн-консультация по вопросам обучения детей с РАС. Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС. 29.01.2025г. Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Стратегии работы с поведением ребенка с РАС, направленным на избегание. 19.02.2025г. Всероссийская онлайн-консультация по вопросам обучения детей с РАС. Адаптация обучающегося с РАС в детском коллективе. 25.02.2025г. Методы и приемы предупреждения проблемного поведения в работе учителя инклюзивного класса с детьми с ОВЗ. 26.02.2025г. Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Стратегии работы с поведением ребенка с РАС, направленным на самостимуляцию. 19.03.2025г. Всероссийская онлайн-конференция по вопросам обучения детей с РАС. Ребенок с опасным поведением в образовательной организации. 26.03.2025г. Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. «Хочу не хочу». Стратегии работы с «контрконтрольными» детьми. 15.04.2025г. Планирование современного инклюзивного урока. 16.04.2025г. Эффективные технологии в работе с детьми с РАС. Стратегии работы с агрессивным поведением. 24.04.2025г. Участник межклубной конференции «Особое детство – общий успех или обучение без огорчения», ГБОУ Школа № 2122 имени Героя Советского Союза Олега Александровича Юрасова

В 2025 году методическая работа в школе организована на достаточном уровне:

- методические объединения в школе работают эффективно, способствуют повышению профессионального мастерства педагогов, качества образовательного процесса и реализации образовательных стандартов;
- педагоги школы в системе повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, совершенствуют педагогическое мастерство;
- совершенствование профессиональных компетенций учителя активно продолжается через участие в мероприятиях, проводимых ИСМиТО МГПУ;
- в школе работает система наставничества;
- педагоги школы участвуют в профессионально ориентированных конкурсах;
- педагоги школы транслируют эффективные педагогические практики в школе и на межрайонных, городских, всероссийских и международных конференциях, публикуют в сети интернет.

В 2026 году необходимо:

- продолжить работу методических объединений по поиску оптимальных путей совершенствования образовательного процесса;
- продолжить повышение квалификации педагогов по программам дополнительного профессионального образования, связанным с проблемами развития школы:

реализация требований ФГОС, работа с одаренными и мотивированными детьми, формирование функциональной грамотности обучающихся, проектная деятельность, организация внеурочной деятельности; внести изменения в план-график повышения квалификации;

- привлечь большее количество педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- активизировать работу по продвижению интересных практик педагогов в профессиональных сообществах, публикациях, социальных сетях;
- продолжить участие в работе городских методических клубов учителей-предметников, вебинарах, проводимых ИСМиТО МГПУ, городских, всероссийских и международных конференциях.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Основной целью воспитательной работы школы в 2025 году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2025 году коллектив ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова решал следующие воспитательные задачи:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В дошкольном возрасте программа воспитания нацелена на формирование нравственных основ личности, воспитание положительной мотивации, формирование первичных ценностных представлений у детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Все воспитательные задачи в дошкольном детстве решаются в процессе реализации основной образовательной программы с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия региона.

В соответствии с целями и задачами воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- военно-патриотическое.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода.

Ключевые творческие дела (КТД):

- участие в муниципальных, городских и всероссийских конкурсах;
- участие в волонтерском движении;
- участие во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом движении “Юнармия”
- система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам.

- Праздник День знаний (1 сентября);
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- День учителя (октябрь);
- Онлайн-квиз игры (в течении года);
- Марафон безопасности (октябрь);
- Акция «Бумажный бум» (декабрь);
- Новогодний флешмоб (декабрь);
- Мемориально-патронатная акция ко дню Защитника Отечества (февраль);
- Акция "Спасибо, Защитник Отечества" (февраль);
- Акция «От сердца – к сердцу» (февраль);
- Акция «Посылка солдату» (февраль);
- Акция "День без пластиковых стаканчиков"(февраль);
- Акция "Волонтеры поздравляют" (март);
- Анонс акции "Бумажный бум" и "Добрые крышечки"(март);
- 28 марта - Всероссийская акция Час Земли (март);
- 7 апреля - Акция "Здоровье в Движении" ко Дню Здоровья (апрель);
- 17 апреля - Патронатная акция
- Анимационная программа ко Дню Космонавтики (апрель);
- Конкурс – фестиваль «Победный май» (май);
- Экологический марафон «Тепло весны» (май);
- Акция «Кадет в гостях у ветерана» (май).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий.

В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, педагогов – организаторов, их желанием и умением организовать, мотивировать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Особое внимание в нашей школе уделяется духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию, задачами которого являются:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;
- воспитание у обучающихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её людям;
- вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей в годы Великой отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч, обучающихся с ветеранами войны и труда.

Для успешной реализации духовно-патриотического воспитания обучающихся в школе созданы следующие условия:

1. Создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательных отношений и конструктивном взаимодействии, и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Создан музей трудовой и боевой славы Героя Советского Союза О.А. Юрасова;
3. Функционирует система внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность обучающихся;
5. Развивается школьное ученическое самоуправление;
6. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.
7. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, спортивные праздники, фестивали ГТО.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит дисциплине, соблюдению правил, норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Приоритетными направлениями работы в этом учебном году стали:

- формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- популяризация знаний о физической культуре и спорте;
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2025 году педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Просветительская работа с обучающимися строится в традиционной форме: классные часы, тематические беседы, выступления сотрудников субъектов профилактики. В рамках профилактической работы и просветительской деятельности классными руководителями проведено более 576 классных часов на социально-значимые темы:

- здоровый образ жизни;
- вред курения, употребления алкогольной продукции, наркотических и психоактивных веществ;
- правила поведения в обществе, на каникулах, в школе, на улице и в транспорте и др.

В рамках профилактики незаконного употребления наркотических средств и психоактивных веществ совместно с ГБУ ГППЦ ДОНМ и ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» было проведено социально-психологическое тестирование по раннему выявлению употребления НС и ПАВ среди обучающихся 7-11 классов и профилактический медицинский осмотр для обучающихся 8 классов.

Активно проводятся воспитательно-профилактические мероприятия:

- реализация индивидуальной профилактической работы, состоящих на ВШУ и группы-риска;
- беседы, мониторинг успеваемости и посещаемости;
- взаимодействие со специалистами других ведомств (МО МВД России Щербинский г. Москвы, КДНиЗП г. Москвы, Щербинский ОСЗН УСЗН ТиНАО г. Москвы, Администрация городского округа Щербинка, ГБУ «Мой семейный центр ТиНАО

города Москвы, ЭКСРО при ДОНМ г. Москвы), организация их бесед с обучающимися в рамках классных часов;

- обеспечение положительной динамики в поведении и успеваемости обучающихся;
- проведение педагогических советов, советов профилактики в том числе, затрагивающих работу с обучающимися, находящимися в группе риска.

Создание системы взаимодействия с социальными партнёрами других ведомств обращено к личности ребёнка, направлено на её развитие, раскрытие потенциала.

Все действия и профилактические мероприятия, проводимые образовательными учреждениями и службами системы профилактики, направлены на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Выполняя свои функции: профилактическую, защитно-охранную и организационную, школа на всех этапах координирует работу субъектов системы профилактики, взаимодействует с ними и выстраивает в целом процесс решения проблем ребенка и его семьи, требующих вмешательства субъектов профилактики. Это позволяет улучшить качество социальной помощи и реабилитации несовершеннолетних и их семей и обеспечивает своевременность этой помощи.

Совместная работа администрации школы, педагогического коллектива и работников различных структур даёт положительный результат: возрос интерес к участию в мероприятиях, к активному досугу. Обучающиеся школы, в том числе и подростки «группы риска», активно включаются в творческую деятельность, принимают участие в школьных, окружных мероприятиях.

Социальными педагогами совместно с администрацией школы и психологической службой осуществлялась работа с подростками, пропускающими занятия, находящимися в сложной жизненной ситуации или социально опасном положении, состоящими на внутришкольном учете (на внутришкольном профилактическом учете в текущем учебном году состоят 37 обучающихся) и находящимися в «группе риска» (в «Группе риска» в текущем учебном году состоит 45 обучающихся). Социальными педагогами, классными руководителями проведено более 409 индивидуальных бесед с такими детьми и их родителями (законными представителями). Обучающимся и семьям оказывалась психолого-педагогическая поддержка, включившая в себя реализацию индивидуальной и групповой диагностики обучающихся, оказание психолого-педагогического сопровождения более 210 обучающихся по результатам проведенных диагностик и по решению психолого-педагогического консилиума. Нарушители Устава школы и Правил внутреннего распорядка обучающихся приглашались на профилактические беседы с социальными педагогами, представителями психологической службы и администрации. Суммарно за 2025 год было проведено 1252 профилактические беседы под протокол.

С несовершеннолетними, состоящими на различных формах учета ведется работа по организации досуга, привлечение к общественной деятельности. 100% несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете заняты в объединениях дополнительного образования.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват воспитанников дошкольных групп дополнительным образованием

Направленность	Группы	Количество человеко-кружков
Художественно-эстетическая	12	163
Физкультурно-спортивная	10	124
Социально- гуманитарная	10	202
Техническая	4	72
Естественно-научная	3	17
Туристско-краеведческая	18	224
Итого	56	802

Большое значение для развития дошкольников имеет организация системы дополнительного образования, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. В 2025 году наиболее востребованными были следующие направленности дополнительного образования: туристско-краеведческая и социально-гуманитарная. Были организованы все объединения дополнительного образования.

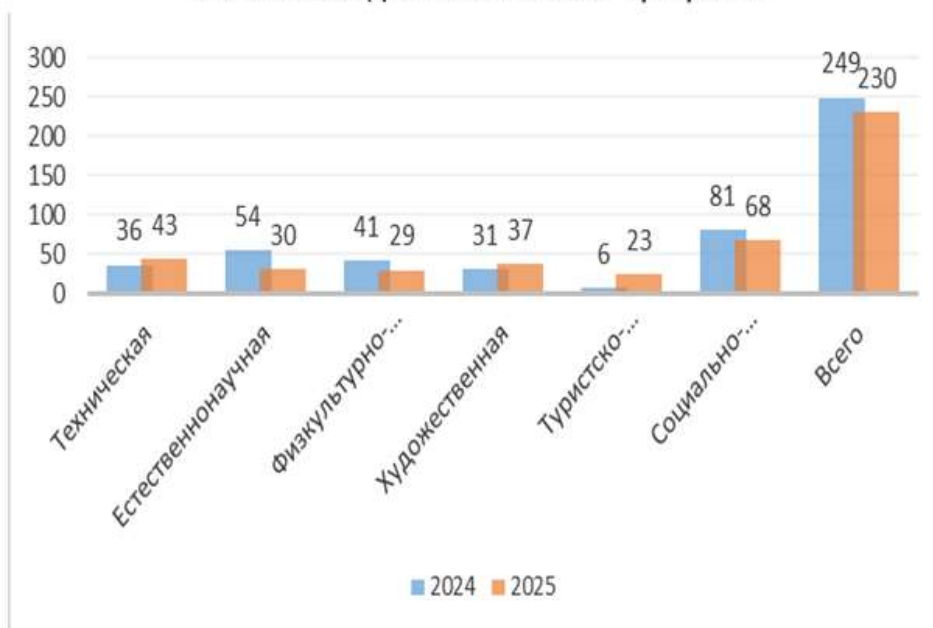
Охват обучающихся школы дополнительным образованием

Год	Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Количество групп объединений дополнительного образования	Количество человеко-кружков
2025	230	237	4413

Реализуемые программы в системе дополнительного образования в 2025 году

Направленности	Количество реализуемых дополнительных программ	Из них – платные услуги	Количество человеко- кружков	Из общего количества получают платные услуги	Из общего количества дети с ОВЗ
Техническая	43	5	1204	19	64
Естественнонаучная	30	15	460	112	10
Физкультурно- спортивная	29	26	488	376	22
Художественная	37	34	714	285	17
Туристско- краеведческая	23	10	381	157	16
Социально- гуманитарная	68	40	1166	158	49
Всего	230	130	4413	1107	178

Количество дополнительных программ



Динамика численности обучающихся





В 2025 году педагоги дополнительного образования модернизировали существующие дополнительные общеразвивающие программы, обновили цели и задачи, варианты представления ожидаемых результатов, для того чтобы привлечь больше обучающихся в школьные и дошкольные объединения. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают уровень своего педагогического мастерства, в течении года проходят дополнительные курсы для повышения квалификации.

Школа реализует программы по всем направленностям дополнительного образования, в т.ч. за счет дополнительных платных услуг.

В 2025 году Школа участвует в проекте ДОНМ «Кадетский класс в Московской школе». В рамках дополнительного образования были организованы объединения художественной, туристической и физкультурно-спортивной направленностей на бюджетной основе. В проекте приняли участие обучающиеся 7 кадетских классов - с 5 по 11 классы.

В системе дополнительного образования занимаются обучающиеся с ОВЗ, в общем числе занимающихся их доля составляет 4,03%, что на 0,39% больше чем в 2024 году. Обучающиеся с ОВЗ осваиваются программы дополнительного образования по всем направленностям.

Результатами реализации программ дополнительного образования в 2025 году является участие и победы, обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. В целом, система дополнительного образования Школы отвечает всем запросам современной московской семьи.

Платные услуги в дополнительном образовании

В 2026 году школа планирует дальнейшее развитие внебюджетных образовательных услуг, совершенствование механизма прогнозирования потребностей ближайшего социума в дополнительных платных образовательных услугах, так как данный вид деятельности пользуется спросом и позволяет учащимся реализовывать свои интересы и способности.

- ✓ Перспективы развития дополнительного образования;
- ✓ Привлечение учащихся к краеведческой и туристической деятельности;
- ✓ Развитие художественной и естественнонаучной направленностей;
- ✓ Создание условий для удовлетворения запроса родителей по всем направленностям дополнительного образования;
- ✓ Привлечение педагогов сторонних организаций для осуществления деятельности в сфере дополнительного образования

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Участие и достижения в значимых мероприятиях системы образования Департамента образования и науки города Москвы

Воспитанники дошкольных групп

Конкурсы, олимпиады	2025 год		
	Количество участников	Из них победителей	Из них призеров
МЦВП, ФГСМ Фестиваль на участие “ Мы играем в городки” для дошкольников	10		
ФГСМ Зимний Фестиваль «Городки для всех» по игре «Городки»	21	3	8
ФГСМ «Кубок А.В. Суворова по городошному спорту» посвященные Дню защитника Отечества».	22		
ДОМН, IX комплексный образовательный проект «Москва-Крым Территория талантов»	79	12	21
ДОМН, IV открытый дистанционный конкурс «ШИРОКАЯ МАСЛЕННИЦА»			1
ГБОУ ДО ЦРТДЮ «Гермес» Открытый конкурс «Огонь-друг, огонь-враг»	11	1	3

Обучающиеся школы

№	Городской уровень	Призеры/победители
1.	Метапредметная олимпиада «Музеи, парки, усадьбы»	4 команды – победители 7 индивид. участника – победители
2.	Олимпиада «Мой героический	60 участников

	район»	
3.	Всероссийская Акция «Диктант Победы»	40 участников
4.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	5 участников
5.	Командно – личные соревнования Зимний Фестиваль « Городки для всех» по игре « Городки»	75 – Участника 10 – призеры 3 – победители
6.	Командно - личные соревнований «Кубок А.В. Суворова по городошному спорту»	75 – Участника 14 – семейных команд-участников 10 – призеров 3 – победителей
7.	Командно - личные соревнований «Кубок Москвы по городошному спорту», приуроченные к 8 марта	61 участник 6 победителей 7 призеров
8.	Чемпионат «Московские мастера»	15 участников 3 призёра
9.	Московский чемпионат «Мастерята»	12 участников полуфинала 6 участников финала 1 призер
10.	Московский чемпионат «Абилимпикс»	15 участников
11.	Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений 2024-2025»	15 участников 3 победителя 6 призёров
12.	Городской конкурс «Тебе столица, наши юные таланты» «Кадетская звездочка»	Участники – 58 8 призеров 8 победителей
13.	IX Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»	18 участников

В 2025 году обучающиеся Школы результативно принимали участие в творческих конкурсах и других городских мероприятиях, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Целью профориентационной работы в нашей школе является оказание поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- профориентационные мероприятия: система тематических классных часов, викторины, беседы, активные субботы «Мир профессий», встречи с представителями различных профессий, экскурсий на предприятия, учебные занятия на базе колледжей;
- тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности, профессиональные пробы;
- расширение знаний о различных профессиях в рамках школьных предметов;
- реализация проектов ранней профориентации, участие в чемпионатном движении (Московский детский чемпионат «Мастерята») и Абилимпикс;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе.

Школа является активным участником городского проекта «Профессиональное обучение без границ», цель которого ранняя профессиональная социализация лиц в возрасте до восемнадцати лет; расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Москвы в профессиональной мобильности молодёжи.

Результатом участия в проекте является получение свидетельства о профессии рабочего, должности служащего с присвоением квалификации или разряда.

В 2025-2026 учебном году 73 обучающихся проходят обучение по следующим профессиям:

Инструктор по спорту (ГАОУ ВО МГПУ)	40 человек
Электромонтёр (ГБПОУ МТК)	6
Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах (ГБПОУ ОК "Юго-Запад")	2
Оператор логистических работ (ГБПОУ МТК)	8
Автомеханик (ГБПОУ МТК)	3
Рисунок, черчение (ГБПОУ "26 КАДР")	1
Оператор ЭВМ (ГБПОУ "Колледж Царицыно")	5
Чертёжник-конструктор (ГБПОУ "26 КАДР")	1
Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах (ГБПОУ МИК)	5
Художник миниатюрной живописи (ГБОУ КДПИ им. Карла Фаберже)	4

В 2025 году наблюдается рост активности среди обучающихся, получивших свидетельства о профессиональной подготовке.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Учебно-воспитательный процесс в ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова направлен на сохранение и укрепление здоровья учеников. Для этого осуществляется работа по следующим направлениям:

- организация образовательного процесса и педагогическая деятельность:
 - осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
 - создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности, сохранять и укреплять свое здоровье;
- административно-управленческая деятельность:
 - создание материально-технической базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
 - внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
 - строгий контроль соблюдения требований СанПиН;
 - организация повышения квалификации и просвещения педагогических кадров по вопросам здоровьесбережения и здорового образа жизни.

Требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников реализуются следующим образом:

- работа по формированию культуры здорового образа жизни ведется в системе и является важной составляющей работы школы, что отражено в уставе школы; в плане воспитательной работы школы;
- по вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с органами исполнительной власти, инспекция по делам несовершеннолетних, учреждениями дополнительного образования детей, здравоохранения;
- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин: физкультура, окружающий мир, биология, химия и ОБЖ;
- непрерывность обучения выражается также в организации внеурочной деятельности: проводятся конкурсы, олимпиады, спортивные праздники.

Спортивные достижения воспитанников дошкольных групп

Соревнования	Уровень	Результат
«Веселые старты»	Межрайонный	участие
«Школа мяча»	Межрайонный	участие

Сдача норм ГТО

В 2025 году школа продолжала развивать физическую культуру и спорт.

Активная работа в школе по пропаганде и подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обеспечивает результаты: в 2025 году 300 обучающихся Школы выполнили нормативы на золотой, серебряный и бронзовый знаки отличия ВФСК ГТО.

В 2026 году планируется дальнейшее развитие спортивно-массовой работы через активизацию работы Школьного спортивного клуба.

В 2025 обучающиеся ГБОУ Школа 2122 имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова достигли следующих результатов:

Президентские состязания:

- 4в-5 место в финальном этапе (регион, Москва)
- 11к – 5 место в отборочном этапе (МРСД 37)
- 10к – 2 место в отборочном этапе (МРСД 37)
- 9к – 4 место в отборочном этапе (МРСД 37)
- 4б – 2 место в отборочном этапе (МРСД 37)
- 3б – 1 место в отборочном этапе (МРСД 37)

Соревнования Школьной спортивной лиги по мини-футболу:

Юноши 2010-2012 г.р. – участие в отборочном этапе (МРСД 37).

Для сохранения психологического здоровья обучающихся в школе выстроена работа службы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса обучающихся и воспитанников. Одной из важных целей работы данной службы является сохранения психологического здоровья обучающихся и службой Школы решаются следующие задачи психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация создания специальных условий для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК.
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

За отчетный период работа велась по основным направлениям:

- диагностическая работа (индивидуальная, групповая) — изучение личностной и познавательной сфер школьника;
- коррекционно-развивающая работа в форме развивающих занятий (групповые, индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, подгрупповые);
- консультативная работа (консультации и беседы со всеми участниками образовательного процесса по текущим вопросам);
- просветительская работа в форме выступлений по определенной тематике на родительских собраниях, подготовка и проведение вебинаров и семинаров для всех участников образовательных отношений;
- методическая работа (разработка занятий, презентаций, обучающих видеоматериалов изучение и анализ психологической литературы).

I. Диагностическая работа (психологический мониторинг)

При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

- познавательная сфера ребенка (восприятие, память, внимание, мышление) и динамика ее развития, сформированность учебной деятельности;
- мотивационная сфера и динамика ее развития;
- эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, активности) и динамика ее развития, влияние эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенность различными сторонами образовательного процесса;
- личностная сфера (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамика ее развития.

За данный период были проведены следующие диагностические исследования:

- групповые;
 - индивидуальные.
1. Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
 2. Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности детей.
 3. Изучение уровня школьной тревожности.
 4. Изучение межличностных отношений в школьном коллективе.
 5. Изучение уровня адаптации в 1-х и 5-х классов.
 6. Диагностика сформированности мотивации выбора будущей профессии у обучающихся 9-11 классов.
 7. Диагностика особенностей личности обучающихся «группы риска» и детей, стоящих на ВШУ.
 8. Групповая личностная диагностика в рамках психологической подготовки к экзаменам.
 9. Проведение диагностик к плановым и внеплановым заседаниям ППк (психолого-педагогического консилиума). По результатам заседаний ППк каждому родителю

(законному представителю) обучающегося даны соответствующие письменные рекомендации заседания ППк.

II. Коррекционно-развивающая работа

За прошедший период проводилась *индивидуально-ориентированная* развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия)
- коррекция текущего эмоционального состояния

Групповая коррекционно-развивающая работа:

1. Коррекционно-развивающие занятия по профилактике асоциального поведения, особенного поведения.
2. Коррекционная работа с детьми по заключениям ЦПМПк и ППк.
3. Психологическое сопровождение при подготовке к ГИА и ЕГЭ. (тренинги, индивидуальные консультации).
4. Психологическое сопровождение детей на ВШУ (в групповом и индивидуальном порядке).
5. Коррекционно-развивающая работа по результатам социально-психологического тестирования.
6. Коррекционно-развивающая работа с элементами тренинга для снятия уровня тревожности школьников перед ЕГЭ.

III. Консультативная работа

Проводились индивидуальные консультации с педагогами, родителями и детьми.

-консультирование педагогов

- а) в ситуациях проблем обучения;
- б) в ситуациях затруднения межличностных отношений с детьми;
- в) в ситуациях конфликта;
- г) личностно-ориентированное консультирование.

Наиболее распространенными проблемами среди педагогов являются проблемы в отношениях с классом, дети «группы риска».

-консультирование родителей учащихся

- а) по вопросам готовности к обучению
- б) в ситуациях затруднения в общении
- в) в конфликтных ситуациях
- г) создание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ
- д) коллегиальное взаимодействие всех участников образовательного процесса по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наиболее распространенными запросами со стороны родителей были проблемы в поведении ребенка, трудности с обучением, эмоциональные проблемы.

IV. Просветительская работа

1. Выступление на родительском собрании для родителей, будущих первоклассников, выпускников.

2. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.
3. Оформление информационных стендов по различным тематикам педагогов-психологов, учителей-логопедов.
4. Участие в проектах ГППЦ: посещение вебинаров, обучающих занятий, консультаций, участие в вебинарах.
5. Размещение на сайте Школы просветительской информации по вопросам психолого-педагогического и социального сопровождения участников образовательных отношений.

V. Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Составление коррекционно-развивающих рабочих программ специалистов.
- Разработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, подготовка тренингов, классных часов.
- анализ литературы по психолого-педагогическому и социальному сопровождению участников образовательных отношений.
- оформление отчетных документов СППиСС службы.
- разработка Положений Школы.
- разработка методических видео для всех участников образовательных отношений.
- подготовка вебинаров для всех участников образовательных отношений.
- посещение конференций, вебинаров и консультаций ГППЦ.
- посещение курсов повышения квалификации

Были разработаны, утверждены и размещены на сайте Школы учебные планы для обучающихся с ОВЗ.

Разрабатываются, корректируются АООПы по представленным нозологиям обучающихся с ОВЗ.

С целью профилактики эмоционального выгорания педагогами психологами в феврале – апреле 2024 года проведены циклы тренингов, направленных на снятие эмоционального напряжения и обретения ресурсного состояния педагогического коллектива школы.

Профилактическая работа педагогов-психологов в 2025 учебном году

1. Проведено тестирование в рамках СПТ (7-11 классы).
2. Тренинги и индивидуальные консультации для обучающихся зоны риска по результатам СПТ по уровню тревожности.
3. Входное (октябрь) и итоговое (апрель) тестирование обучающихся 1-5 классов по вопросу адаптации обучающихся на новом уровне образования.
4. Проведение тренингов и занятий для обучающихся 1-5 классов по выявлению группы риска.
5. Участие в Совете по профилактике правонарушений.
6. Участие в проектировании и реализации ИПР для обучающихся, состоящих на ВШУ.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся в соответствии с решениями ППк.
8. Тренинги на сплочение классных коллективов.
9. Тренинги, направленные против эмоционального выгорания ноябрь и апрель.

10. Проведение кругов ШСП.

Отчет о деятельности психолого-педагогического консилиума в 2025 году

В 2025 году в нашей школе действовал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), посредством которого выстроилась четкая схема взаимодействия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) обучающихся и воспитанников.

Председателем ППк назначена Беседина В.К.

Заместителем председателя ППк назначена Солодухина И.Н.

С сентября 2025 года секретарем ППк назначены: на школьный уровень Гайдукова И.В., дошкольный уровень Смольникова Е.В.

Проведено **92 ППк** (для сравнения в 2024-2025 учебном году было проведено 73 ППк) плановых и внеплановых, документация ППк ведется по Положению школы.

Согласно решению ППк в 2025 году родителям (законным представителям) обучающихся и воспитанников, обучающимся и воспитанникам школы предоставлены:

1. Занятия с учителем-логопедом на школьном логопункте: **24** обучающимся.
2. Направления на ЦПМПК для определения индивидуального маршрута **64**.
3. Направления на ЦПМПК для смены образовательного маршрута – **3**.
4. Направления на ЦПМПК на следующий уровень образования – **28**.
5. Предоставление услуг ассистента – **2**.
6. Предоставление услуг тьютора (индивидуального и на группу обучающихся) **22** обучающихся.
7. Количество учеников для пролонгации образования: **6** (4 ученика АООП 9.2, 1 ученик АООП 8.4, 1 ученика АООП 9.1).
8. По результатам промежуточного мониторинга АООП и ИОМ **144** решений ППк для дальнейшей реализации обеспечения предоставления качественного образования и воспитания обучающимся с ОВЗ.
9. По результатам решений ППк принято решений для предоставления психолого-педагогического сопровождения **303** обучающихся на школьном и дошкольном уровнях образования.

Всего рассмотрено **673** вопрос по обучающимся на ППк в 2025 году.

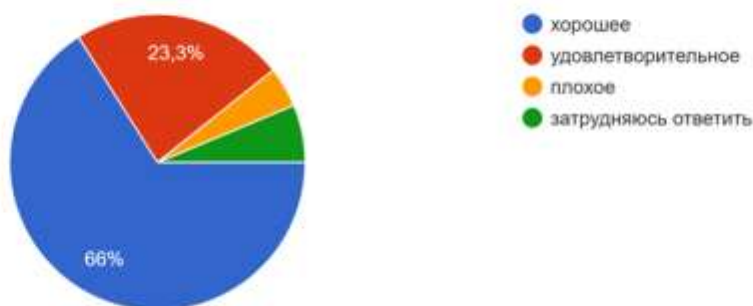
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В рамках мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся в 2025 году в школе проводилось анкетирование среди обучающихся 7 классов (219 человек) с целью выявления понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Результаты анкетирования обучающихся 7 классов

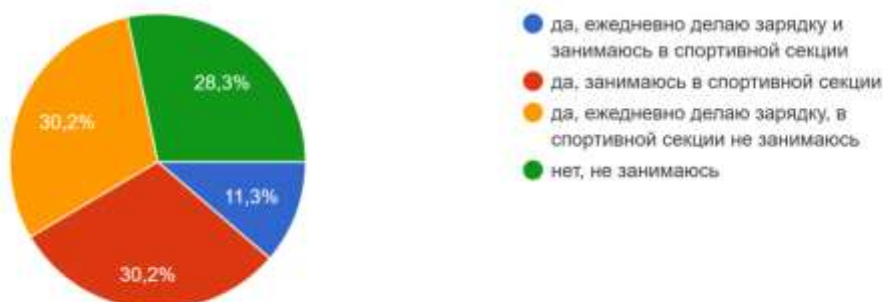
1. Как ты оцениваешь состояние своего здоровья?

159 ответов



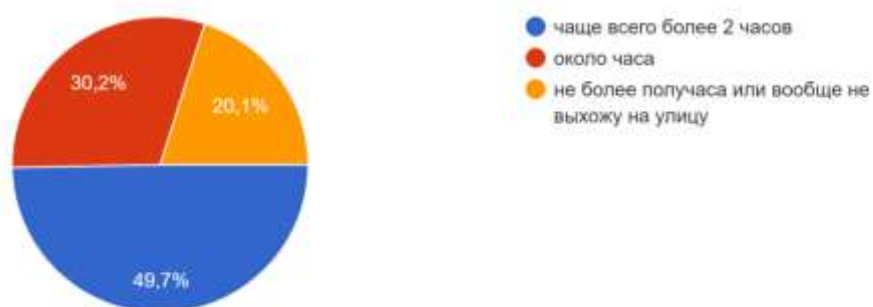
2. Занимаешься ли ты физической культурой или спортом (кроме уроков физкультуры)?

159 ответов



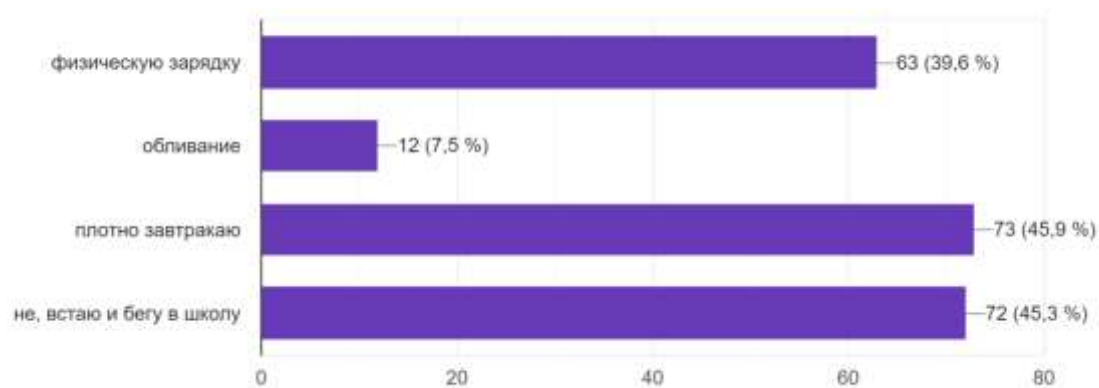
3. Как долго днём ты бываешь на улице, на свежем воздухе?

159 ответов



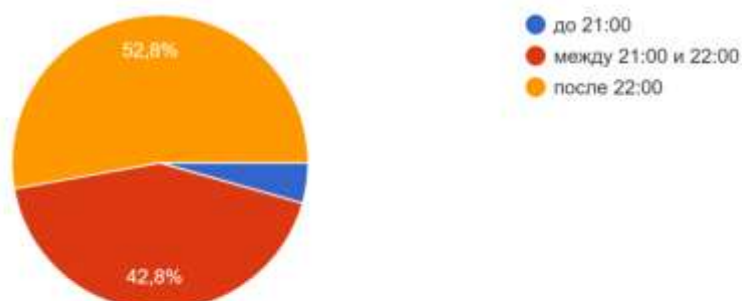
4. Делаешь ли ты утром следующее:

159 ответов



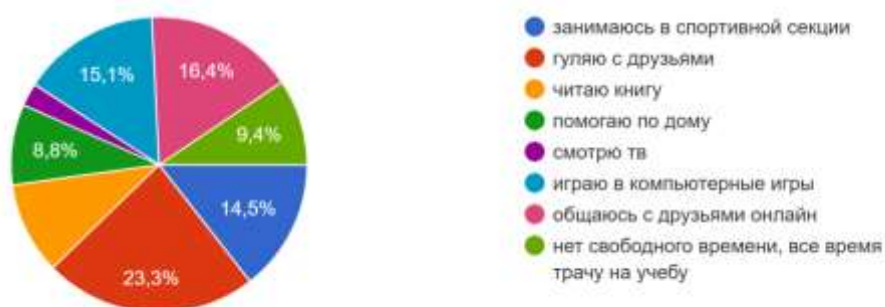
5. В котором часу ты ложишься спать?

159 ответов



6. Как чаще всего ты проводишь свободное время?

159 ответов



Результаты анкетирования, а именно:

23,3% оценивают свое здоровье как удовлетворительное (против – 66% хорошее);

28,3% не занимаются физической культурой и спортом кроме уроков физической культуры;

20,1% не более получаса бывают на улице или вообще не выходят;

45,3% утром не завтракают, не делают зарядку, а сразу бегут в школу;

15,1-16,4% играют в компьютерные игры или общаются с друзьями онлайн 52,8% ложатся спать после 22 часов.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одна из приоритетных задач образовательного учреждения – создание безопасных условий образовательного процесса, при которых обеспечиваются сохранение жизни и здоровья детей и сотрудников, а также качество и эффективность проведения учебного процесса. Требования по безопасности регламентированы соответствующими федеральными законами, постановлениями Правительства РФ и г. Москвы. Управление деятельностью по обеспечению безопасности и ее планирование основано на использовании таких наиболее активных и действенных форм работы, как:

- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности и охранных функций сотрудниками ОУ;
- регулярное проведение инструктивно-методических совещаний с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом по вопросам безопасности и антитеррористической защищенности;
- проведение учебных тренировок с сотрудниками и учащимися школы;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, строгого соблюдения правил дорожного движения.

Комплексная безопасность школы – это состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного, природного характера, обеспечивающего его безопасное функционирование.

Безопасность ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова достигается реализацией следующих основных мероприятий:

- Предупреждение и ликвидация ЧС и пожарная безопасность.

Изданы организационные приказы, проведено обучение сотрудников в УМЦ по ГО и ЧС города Москвы, составлен и согласован годовой план действий по предупреждению и ликвидации ЧС и план основных мероприятий, назначены ответственные лица за противопожарную безопасность, организованы учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова в случае возникновения пожара и других ЧС, проводятся обязательные периодические мероприятия по пожарной безопасности.

- Антитеррористическая защищенность.

Для обеспечения комплекса мер, направленных на защиту материального имущества и обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов, заключен договор с ООО ЧОО «ЩИТ».

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)», составлен и согласован с органами МЧС, ФСБ, Росгвардии паспорт безопасности школы.

Установлен контрольно-пропускной режим:

В рабочее время (понедельник – суббота с 7.00 до 22.00) обучающиеся, воспитанники и сотрудники допускаются в здания по электронным картам. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова по

служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с директором школы, заместителем директора по управлению ресурсами с записью в «Книге учета посетителей». Указанные лица при перемещении по зданию сопровождаются сотрудником школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе созданы условия для полноценного питания обучающихся. В каждом дошкольном и школьном здании есть столовые и пищеблоки.

Организацию питания и питьевого режима в ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова осуществляет в период с 01.01.2025- 31.12.2025 ООО «Верона-капитал» на основании гражданско-правового договора 22.07.2024 №2122-189-24.

В школе горячим питанием за счет средств бюджета города Москвы обеспечены обучающиеся из семей льготных категорий, а также обучающиеся, осваивающие программы дошкольного, начального общего образования. Наряду с питанием за счет бюджета города Москвы обучающимся также предоставлена возможность приобретения комплексного горячего питания и буфетной продукции за родительскую плату.

В столовых обеденные столы дезинфицируются до и после приема пищи, приборы обрабатываются. Работники пищеблока носят маски и перчатки.

Медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУЗ ГБ «Поликлиника «Щербинская» ДЗМ».

Во всех дошкольных и школьных зданиях действуют медицинские блоки и медицинские кабинеты. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, и приказу Министерства здравоохранения РФ от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Дополнительно ведется работа по дооснащению медицинских кабинетов современным медицинским оборудованием.

12. Востребованность выпускников

Основное общее образование

Год	Всего выпускников	Перешли в 10 класс школы	%	Перешли в 10 класс другой ОО	%	Поступили в ОО, реализующее образовательные программы среднего профессионального образования	%
2025	153	58	38 %	11	7 %	84	55 %

Среднее общее образование

Год	Всего выпускников	Поступили в ОО, реализующие профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования	%	Поступили в ОО, реализующие профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования	Призваны на срочную службу	Поступили на работу
2025	59	54	91 %	5	0	1

Показатель	Человек	Процент
Всего выпускников	59	100 %
Поступили в высшие учебные заведения (вузы)	54	91 %
<i>Из них на бюджетное отделение</i>	24	41 %
<i>Из них на платное отделение</i>	30	51 %
Поступили в организации среднего профессионального образования	3	5 %
На работу	2	3 %
Призван в ряды вооруженных сил	0	0

Снизился показатель поступления в ОО, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования.

Направления профессиональной подготовки в вузах, избранные выпускниками, востребованы на рынке труда.

Вырос процент выпускников профильных классов, поступивших на профильные специальности от общего числа обучающихся по профилю. Меньше половины выпускников естественнонаучного и социально-экономического профилей избрали будущие специальности в соответствии с профилем, по которому обучались в школе. Эти показатели указывают на необходимость усиления предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

13. Учебно-методическое обеспечение

На основе федеральных рабочих программ в школе разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ, но оборудование требует частичного обновления.

Кабинеты географии и истории обеспечены картографическим материалом. Имеется иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана.

В образовательном процессе используются ресурсы библиотеки электронных материалов МЭШ — уникальное хранилище образовательных материалов, доступное каждому московскому учителю, ученику и родителю:

- электронные учебники;
- электронные сценарии;
- электронные учебные пособия;
- интерактивные образовательные приложения;
- атомарный контент;
- художественная литература;
- виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии;
- тесты и тестовые задания.

При реализации основных образовательных программ каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через высокотехнологическую платформу Московская электронная школа.



Инфраструктура и сервисы Московской электронной школы

Техническая инфраструктура Московской электронной школы предназначена для обеспечения доступа к сервисам МЭШ, организации процесса питания, учёта посещения занятий, обеспечения безопасности на территории школы:

- единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников школы (36 точек доступа);
- интерактивные панели для запуска материалов библиотеки МЭШ и стороннего контента (82 ед.);
- планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков (47 ед.);
- терминалы для оплаты питания в школьных столовых с помощью карты «Москвёнок» (3 ед.);
- оборудованные пункты охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации (3 ед.).

Электронный журнал и дневник Московской электронной школы включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

Учебная программа

Для администрации образовательной организации:

- инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);
- система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).

Для учителя:

- шаблоны поурочных планов по всем школьным предметам, составленные с учётом требований ФГОС, с прикрепленными материалами библиотеки Московской электронной школы, которые могут быть использованы в ходе урока или для выдачи домашнего задания;
- расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса изучения.

Для обучающегося и семьи:

- учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета;
- расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса их изучения;
- подборки материалов библиотеки МЭШ, формируемые в соответствии с содержанием конкретного урока.

Результаты обучения

Для администрации образовательной организации:

- система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.

Оценивание и обратная связь

Для администрации образовательной организации:

– система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).

Для учителя:

- цифровые задания разного типа с автоматической проверкой для организации оценочных процедур на уроке и для выдачи домашнего задания;
- персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые комментарии к уроку/отметке для обеспечения качественной обратной связи между учителем и семьёй;
- вариативные формы контроля, используемые при выставлении отметок в зависимости от типа оцениваемой деятельности;
- весовые коэффициенты, позволяющие увеличивать вес отметок при расчёте средневзвешенного балла по итогам аттестационного периода или изучения темы;
- тематическое оценивание, в ходе которого автоматически формируется средневзвешенный балл на основе отметок, выставленных в ходе изучения каждой темы учебного предмета или курса, позволяющий наблюдать в динамике результативность учебного процесса с точки зрения его содержания и своевременно корректировать образовательный процесс.

Для обучающегося и семьи:

- средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом и веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию;
- тематическое оценивание, позволяющее родителям дополнительно контролировать успеваемость обучающегося и отслеживать результаты обучающегося, выраженные в средневзвешенном балле, по отдельным темам в составе учебного предмета или курса.

Цифровое портфолио

Для образовательной организации:

- фиксация участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, военно-патриотических мероприятиях и указание посещений учреждений культуры для формирования единого реестра достижений обучающихся и выстраивания образовательной траектории.

Для обучающегося и семьи:

- загрузка информации о достижениях обучающегося по разным направлениям: учёба, спорт, наука, искусство, олимпиады, конкурсы для формирования цифрового профиля обучающегося за все годы обучения в школе.

Библиотека Московской электронной школы — электронная образовательная среда, включающая в себя более миллиона образовательных материалов разных типов:

- более 57 тысяч сценариев уроков и сценариев изучения темы;
- более 1800 электронных учебных пособий;
- более 78 тысяч тестов;

- более 160 тысяч интерактивных приложений;
- более 12 тысяч видеоуроков;
- более 30 виртуальных лабораторий;
- более 1000 проектов;
- более 300 учебников;
- более 200 единиц художественной литературы;
- более 6000 самодиагностик;
- более 190 рабочих тетрадей.

Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимися — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке Московской электронной школы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учителя в Московской электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

Методические материалы в помощь педагогам

Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательных программ

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Лендинг проекта «Осмысленное чтение»	Лендинг городского проекта «Осмысленное чтение», на котором опубликованы разработки для организации образовательных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и критического мышления обучающихся: методические рекомендации, инфографика, примеры текстов и заданий, обучающие видеоматериалы	https://clck.ru/sZgwu
Сайт проектов предпрофессионального образования	На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники	https://profil.mos.ru

	исследовательских работ победителей городских научно-практических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические материалы	
Проект «Учебный день в музее»	На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся	https://museumday.mosmetod.ru
Проект «Московское кино в школе»	Онлайн-ресурс проекта «Московское кино в школе», направленного на изучение наследия отечественного кинематографа, а также формирование зрительской культуры, уважительного отношения и интереса к достижениям российского кино	https://kino.mosmetod.ru
Ресурс «Вместе о Победе»	Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности	https://pobeda.mosmetod.ru
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" — в помощь учителю»	В данном разделе собраны методические материалы школ, участниц городского проекта «Ресурсная школа», по различным вопросам обучения детей с ОВЗ. Для педагогов размещены методические рекомендации по адаптации контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных	https://clck.ru/sZgxp

	маршрутов, по адаптации учебных материалов для учеников и пр.	
Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел «Информационная база»	На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации коррекционно-развивающей деятельности	https://clck.ru/sZgyV
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" - МЭШ для обучающихся с ОВЗ»	В данном разделе представлены практические материалы для учителя по разработке электронных образовательных материалов в МЭШ для обучающихся с ОВЗ	https://clck.ru/sZgxp
Лендинг ресурса «Разработки ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ»	Онлайн-ресурс разработок института, на котором размещены методические рекомендации по сопровождению реализации основной образовательной программы	http://ismto.tilda.ws/
Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций	На портале размещены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	https://www.dpomos.ru/
Лендинг дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Курсы ФГОС»	На сайте размещены программы дополнительного образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	http://ismto-fgos.ru/
Лендинг проекта «МЭШ-обзоры»	На сайте представлены тематические подборки с подробным описанием электронных образовательных материалов МЭШ, которые помогут в реализации основной образовательной программы	http://mesh-obzor.ru/
Сайт ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ, раздел «Видеоматериалы»	В данном разделе представлены записи предметных вебинаров, мастер-классов по работе с сервисами МЭШ, авторских мастерских, методических клубов,	https://clck.ru/NzKwo

	рекомендации для школьных административных команд, которые помогут в организации образовательной деятельности	
Сетевое издание Корпоративного университета	На сайте Корпоративного университета собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий	https://clck.ru/sZgv4
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение», «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др.	https://www.dpomos.ru/selector/
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы	https://clck.ru/YVHH5

14. Библиотечно-информационное обеспечение

ГБОУ Школа №2122 имени О.А. Юрасова имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, справочной, энциклопедической и художественной литературы в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Фонд библиотеки составляет 57142 экземпляров (учебной литературы – 48305 экземпляров, справочной литературы – 790 экземпляров, энциклопедической литературы – 250 экземпляров, художественной литературы – 7797 экземпляров).

Наименование учебного предмета, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	Используемый учебник (автор, издательство)	Количество учебников в библиотечном фонде
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение (в 2 частях) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	300
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика (в 2 частях) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	300
Музыка	Крытская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	300
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	570
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	470
Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Изобразительное искусство	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	14
Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	9

Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	9
Русский язык	Аксенок А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	9
Русский язык	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Труд (технология)	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 1 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык (в 2 частях) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение (в 2 частях) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика (в 2 частях) 2 класс	280
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	560
Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Литературное чтение	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и другие. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	6

Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.АА. и другие. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	6
Труд (технология)	Кузнецова Л.А. Технолоия. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 2 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык (в 2 частях) 3 класс,	250
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: углубленный уровень (в 2 частях) 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	35
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие. Изобразительное искусство, 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. другие. Литературное чтение (в 2 частях) 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	290
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика (в 2 частях) 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	290
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир (в 2 частях) 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	290
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях) 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	290
Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	6
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 3 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык (в 2 частях) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	35
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 класс,	80

	ПРОСВЕЩЕНИЕ	
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение (в 2 частях) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие. Математика (в 2 частях) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (в 2 частях) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	85
Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	150
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280
Труд (технология)	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие. Технология 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	30
Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Литературное чтение	Ильина С.Ю. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Математика	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 4 класс	3
Окружающий мир	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. и другие. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	9
Русский язык	Комарова С.В. Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 4 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Русский язык	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) 4 класс	3

Наименование учебного предмета, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	Используемый учебник (автор, издательство)	Количество учебников в библиотечном фонде
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	230
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: углубленный уровень 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	40
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./под ред. Пасечника В.В. Биология 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	230
Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С./под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	120
Всеобщая история	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А./под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, РУССКОЕ СЛОВО	230
Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	230
Математика	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика (в 2 частях) 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	230
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Литература	Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	5
Математика	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	5
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях) 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	230
Основы	Комарова С.В., Александрова Е.Л., Основы	5

социальной жизни	социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	
Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 5-6 классы, ПРОСВЕЩЕНИЕ	450
Финансовая грамотность	Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир: 5-7 классы (в 2 частях), ПРОСВЕЩЕНИЕ	600
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляков О.Е. и другие. Английский язык 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	230
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: углубленный уровень, 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	40
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./под ред. Пасечника В.В. Биология 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	270
Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М./под ред. Сванидзе А.А. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	170
Всеобщая история	Бойцов М.А., Шукуров Р.М./под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, РУССКОЕ СЛОВО	270
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под ед. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие. Литература (в 2 частях) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	260
Литература	Ильина С.Ю., Головкина Т.М. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. Математика 6 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, ПРОСВЕЩЕНИЕ	250
Математика	Алышева Т.В., Амосова Т.В., Мочалина М.А. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие. Математика 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	280

Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	260
Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	260
Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 классы, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Литература	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Математика	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
История	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Труд (технология)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	7
Труд (технология)	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	7
Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./под ред. Подольского В.Е. Алгебра 7 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: углубленный уровень 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	25

Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С./под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	25
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика: Геометрия 7-9 классы, ПРОСВЕЩЕНИЕ	300
Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
История России	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
История России	Пчелов Е.В., Лукин П.В./под ред. Петрова Ю.А. История. История России. XVI-XVII века 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Литература	Аксенова А.К. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Математика	Алышева Т.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Математика	Высоцкий И.Р., Яценко И.В./под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика 7-9 классы (в 2 частях), ПРОСВЕЩЕНИЕ	500
Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80

Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие. Обществознание 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	5
Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Труд (технология)	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие. Технология 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	80
Труд (технология)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	7
Труд (технология)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технолоия. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	14
Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 7 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. Тееляковского С.А. Математика. Алгебра 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	70
Математика	Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	40
Английский язык	Ваулина Ю.Е. Дули Д., Подоляков О.Е. и другие. Английский язык 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	62
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./под ред. Пасечника В.В. Биология 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	180
Биология	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные (для обучающихся с интеллектуальным нарушением) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для	15

	обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний, ПРОСВЕЩЕНИЕ	160
История России	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
История России	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./под ре. Петрова Ю.А. История. История России. XVIII век 8 класс, Русское слово	200
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровина В.И. Литература (в 2 частях) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
Литература	Малыева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и другие. Обществознание 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
Основы безопасности и защиты Родины	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В./под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	250
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Труд (технология)	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	7
Труд (технология)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	7
Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
Физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	133
Финансовая грамотность	Лавренова Е.Б., Лаврентьева О.Н. Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Современный мир 8 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	310

Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие. Алгебра 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	190
Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	170
Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г./под ред. Пасечника В.В. Биология 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	170
Биология	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	3
Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9 класс, БИНОМ. Лаборатория знаний, ПРОСВЕЩЕНИЕ	190
История России	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
История России	Соловьев К.А., Шевырев А.П./под ред. Петрова Ю.А. История. История России. 1801-1914 9 класс, РУССКОЕ СЛОВО	200
Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И./под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	170
Литература	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Математика	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и другие. Обществознание 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200
Основы безопасности защиты Родины	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И., Маслов М.В./под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200

Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие. Русский язык 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	220
Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Труд (технология)	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	7
Физика	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И., Петрова М.А. Физика 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	180
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 9 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	200

Наименование учебного предмета, курса (модуля) в соответствии с учебным планом	Используемый учебник (автор, издательство)	Количество учебников в библиотечном фонде
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	115
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык: углубленный уровень 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	35
Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н./под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	64
Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические систем и процессы 10 класс, МНМОЗИНА	35
Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-1945 годы 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	72
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика 10 класс, БИНОМ, Лаборатория знаний, ПРОСВЕЩЕНИЕ	60
Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А., Информатика (в 2 частях) углубленное обучение 10 класс	15
Литература	Лебедев Ю.В. Литература (в 2 частях) 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	119
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс,	65

	ПРОСВЕЩЕНИЕ	
Основы безопасности и защиты Родины	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И./под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	65
Физика	Касьянов В.А. Физика 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	30
Химия	Габриелян О.С., Остронов И.Г., Сладков С.А. Химия 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Алгебра	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	145
География	Максаковский В.П. География 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	170
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия 10 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	66
Русский язык	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях), РУССКОЕ СЛОВО-учебник	170
Английский язык	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	100
Английский язык	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Английский язык 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	35
Биология	Беляев Д.К., Бороллин П.М., Дымшиц Г.М./под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	90
Биология	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические системы и процессы 11 класс, МНМОЗИНА	35
Всеобщая история	Мединский В.О.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	32
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
Информатика	Поляков К.Ю., Еремина Е.А., Информатика (в 2 частях) углубленное обучение 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	15
История России	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	62
Литература	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев	125

	В.А./под ред. Журавлева В.П. Литература (в 2 частях) 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	65
Основы безопасности и защиты Родины	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Лыняная Л.И./под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	65
Физика	Касьянов В.А. Физика: углубленное обучение 11 класс, ДРОФА, ПРОСВЕЩЕНИЕ	65
Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Парфентьевой Н.А. Физика 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	90
Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия 11 класс, ПРОСВЕЩЕНИЕ	114

15. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных достижений, обучающихся;
- качество образовательного процесса;
- качество условий образования.

Оценка качества образования включает в себя:

- внутреннюю оценку: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, внутришкольный контроль;
- внешнюю оценку: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней, международные исследования.

В Школе разработаны и действуют:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- -Положение о системе оценивания образовательных достижений, обучающихся;
- -план ВСОКО.

К 2025-2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В 2025 году планы внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год и на 1 полугодие 2025-2026 учебного года выполнены, все запланированные мероприятия, процедуры и оценочные мероприятия проведены в полном объеме, а их результаты проанализированы и использованы для принятия управленческих решений.

В рамках ВСОКО проведен анализ образовательных достижений, обучающихся за 2024-2025 учебный год, сделаны выводы, указанные в разделе 4. «Анализ качества обучения учащихся» отчета о самообследовании.

Итоги контроля качества образовательного процесса, качества условий образования и качества образовательных достижений, обучающихся подводились на педагогических советах, совещаниях при директоре. Приняты управленческие решения, направленные на повышение качества образования, коррекцию и совершенствование профессиональной деятельности учителей, совершенствование образовательного процесса и условий образования.

16. Анализ показателей деятельности

Анализ показателей деятельности указывает на то, что ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова стабильно функционирует в режиме развития. Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, а также Уставом ГБОУ Школа № 2122 имени О.А. Юрасова на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов соответствующих уровней образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные образовательные результаты обучающихся.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет

https://sch5tn.mskobr.ru/info_edu/all_docs/