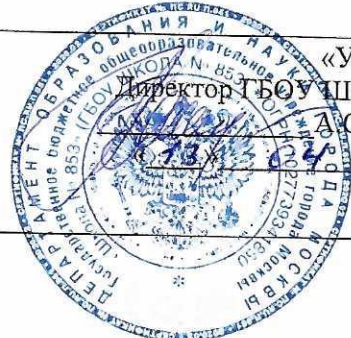


«Согласовано» на онлайн заседании Управляющего Совета ГБОУ Школа № 853 от «13» 04 2026 г. 	«Утверждаю» Директор ГБОУ Школа № 853 С. Вацилин 2026 г. 
--	--

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ ШКОЛА № 853
ЗА 2025 ГОД

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 853» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- перечнем показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 853».

Аналитическая часть самообследования ГБОУ Школа № 853 за 2025 год.

Образовательная деятельность школы соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и осуществляется в соответствии с Уставом школы (редакция 6).

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с лицензией от 04.07.2014г (срок действия – бессрочно) и свидетельством о государственной аккредитации от 29.04.2015 г. (срок действия до 29.04.2027 г).

Лицензия № 035280 от 04.07.2014г. устанавливает право Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 853» на

осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. (серия 77Л01 №0002713).

Свидетельство о государственной аккредитации № 003583 от 29.04.2015г. устанавливает соответствие образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 853» основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование (серия 77А01 №0003583).

Образовательная организация осуществляет деятельность в 14 зданиях: корп. 913А, 912, 904А, 907, 907А, 922А, 929А, 1138, 1141, 1112, 1115, 1119, 1127, 1128. На конец 2024 года наполняемость всего комплекса обучающимися составила 4397 человек: 988 дошкольников, 3409 школьника.

Система самоуправления ГБОУ Школа № 853.

Эффективность управления обеспечивается использованием всех форм педагогического анализа, планирования, контроля и регулирования. Управление осуществляется на основе полной, объективной и своевременной информации и посредством обратной связи.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы. Также в учреждении действуют коллегиальные органы управления.

Общее собрание работников - утверждает основные направления деятельности организации.

Управляющий совет школы представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса, разрабатывает и документально оформляет стратегию деятельности на среднесрочный период, регулярно пересматривает ее в целях поддержания актуальности положений, в его деятельности находят свое отражение все ключевые вопросы функционирования и развития организации;

Педагогический совет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы. Вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта, определяет направления инновационной деятельности и т.д.

Совет обучающихся - орган ученического самоуправления - объединение школьников для презентации и защиты идей, проектов, программ, предлагаемых обучающимися; разработки стратегии осуществления инициатив классов, групп, отдельных учеников. Решения органа ученического самоуправления носят рекомендательный характер для руководства школы при принятии конкретных решений.

Директор школы - Ващилин Анатолий Сергеевич.

Председатель Управляющего Совета школы – Дронов Алексей Алексеевич.

Ключевые направления деятельности курируются заместителями директора школы:

- Лазукина А.Н. - заместитель директора по контролю качества образования
- Кирпичева Н.Е. - заместитель директора по управлению содержанием образования.
- Тюрина И.В. - заместитель директора по воспитательной работе, социальной защите и социализации.
- Корда В.Б. - заместитель директора по управлению ресурсами, возглавляет

работу по финансово-хозяйственной деятельности школы.

Все заместители директора аттестованы по должности «Руководитель».

В образовательной организации активно работает профсоюзный комитет, который возглавляет Яркова Оксана Геннадьевна.

Вывод

Система управления образовательной организацией соответствует требованиям действующего законодательства, Уставу ГБОУ Школа № 853 и обеспечивает эффективное функционирование школы.

Организация учебного процесса.

В школе функционирует 6 зданий для детей дошкольного возраста. Общая наполняемость составляет 872 человека.

Здания корпусов, в которых реализуется программа дошкольного образования, работают по графику пятидневной рабочей недели в режиме 12- часового пребывания детей. Часы работы – с понедельника по пятницу 07.00-19.00. Группа кратковременного пребывания размещена в корпусе 1119 и работает в режиме 3,5- часового пребывания детей с понедельника по пятницу, без питания и дневного сна. На базе нашей образовательной организации функционирует 5 семейных детских садов, которые посещают 17 человек.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа №853, разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Дети ОВЗ реализуют адаптированные образовательные программы ГБОУ Школа №853, содержание которых соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Для воспитанников с особыми возможностями здоровья созданы специальные условия обучения в соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

В образовательной организации в зданиях 11 микрорайона расположены: в корп.1138 начальная школа, в корп.1128- 1-4 классы, 5 классы, 9-11 классы, в корпусе 1115 обучаются дети с 6 по 8 класс. В зданиях, расположенных в 9 микрорайоне, школьники распределены следующим образом: в корп.907А обучаются 1-3 классы, в корп.912- с 3 по 11 класс, в корп.913А- с 5 по 11 класс, в корп.929А учащиеся с особыми возможностями здоровья.

Здания корпусов, в которых располагаются учебные классы, работают по графику пятидневной учебной недели с шестым развивающим днем. Школа работает в одну смену. Обучение проводится по триместровой системе. Продолжительность урока в первом классе составляет 35 минут в первом полугодии, в последующих классах 45 минут; начало учебного дня в учебных корпусах– в 8:30, в корпусе 929А – в 9:00. Во второй половине дня в школе работали группы развития на внебюджетной основе.

Каникулы выстроены по гибридной системе и соответствуют нормативным требованиям к организации обучения и отдыха обучающихся.

Учебные планы 2024-2025 и 2025-2026 учебных годов учитывали социальный заказ: деление классов на подгруппы при изучении таких предметов, как: английский язык, информационные технологии, технология на всех уровнях образования. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, организованы: практикумы по математике, русскому языку с 1 по 9 класс, практикум по чистописанию в 1 классе, практикум по москвоведению во 2-3 классах. В 4-х классах изучается курс «Основы религиозных культур и светской этики». В 5-9 классах биологии, химии, физике, обществознанию. Предпрофильная подготовка в 7-9 классах

осуществлялась через учебный план городского проекта «Образовательные вертикали», внеурочную деятельность и дополнительное образование. На базе 10 - 11 классов открыты профили: технологический – «Инженерный класс в Московской школе», «ИТ-класс в Московской школе», гуманитарный профиль «Медиа класс в Московской школе», социально-экономический «Предпринимательский класс в Московской школе», естественнонаучный профиль «Медицинский класс в Московской школе», универсальный профиль.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

В соответствии с учредительными документами в школе реализуются:

- **на 1 уровне** содержание образовательного процесса в дошкольных группах выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки», научный руководитель — доктор педагогических наук Л.А. Парамонова и инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Наряду с этими программами, в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы (АООП): АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи, АООП для детей с задержкой психического развития, АООП для слабослышащих и позднооглохших детей, АООП для слабовидящих детей.

Основная образовательная программа на следующих уровнях образования реализуется:

- **на 2 уровне** обучения через образовательную программу начального общего образования по учебно- методическому комплекту «Школа России»;
- **на 3 уровне** обучения в 5-9 классах образовательный процесс ведется в соответствии с ФГОС ООО и Федеральными образовательными программами.
- **на 4 уровне** обучения реализуются ФГОС СОО 3.0 и с Федеральными образовательными программами, с учетом участия в Городских предпрофессиональных проектах.
- в образовательной организации реализуются адаптированные программы для детей глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

**Мониторинг условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС за 2024-2025 уч. год**

Образовательные области	Усвоение программы %
I. Физическое развитие	78
II. Социально-коммуникативное развитие	72
III. Художественно-эстетическое развитие	77
IV. Познавательное развитие	77
V. Речевое развитие	74
ИТОГО	76

Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС за 2024-2025 учебный год проводился в форме длительного наблюдения с фиксацией показателей индивидуального развития каждого ребенка.

Результаты обученности учащихся за 2024-2025 учебный год.

Первые классы начальной школы работают по безотметочной системе обучения, которая способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению уровня мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.

2-8, 10 классы	
Всего аттестовано учащихся (чел.)	2442 чел.
Качество знаний (%)	52%
Качество обученности (%)	98%
Количество уч-ся с одной «3» (чел./%)	224 чел./ 9%
Количество «отличников» (чел./%)	197 чел./ 8%

В образовательной организации в корп. 929А обучаются дети, имеющие особые возможности здоровья. В школе созданы для них специальные условия, согласно заключениям Центральной психолого- медико- педагогической комиссии города Москвы. Обучение учащихся с ОВЗ ведется по адаптированным основным образовательным программам для детей глухих, слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

2-9 классы	
Всего аттестовано учащихся (чел.)	138 чел.

Качество знаний (%)	46%
Качество обученности (%)	100%
Количество уч-ся с одной «3» (чел./%)	8/6%
Количество «отличников» (чел./%)	5/4%

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2024-2025 году были допущены к сдаче государственной итоговой аттестации обучающиеся 11-х классов в количестве 193 человека.

- Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получили 16 обучающихся 11 классов; Аттестаты и медаль за особые успехи в учении II степени» получили 8 обучающихся.
- 1 выпускников получили 100 баллов на ЕГЭ русскому языку
- Московскую медаль «За особые успехи в обучении» получили 13 обучающихся»

Показатели по итогам сдачи ЕГЭ 2025

Количество учащихся, набравших по трём предметам:

Учебный год	160-189 баллов	190-219 баллов	220-249 баллов	250-279 баллов	280 и более баллов
2022-2023	26 (12,2%)	47 (22%)	40 (18,8%)	33 (15,5%)	6 (2,8%)
2023-2024	26(13%)	33(16,4%)	53(26,4%)	23 (11,4%)	9(4,5%)
2024-2025	33(17%)	56 (30%)	31 (16%)	18 (9%)	2 (1,3%)

Из приведенной таблицы видно, что наблюдается рост количества обучающихся сдавших ЕГЭ 160-219 баллов выпускниками 11-х классов. Однако процент выпускников, сдавших экзамены, на 220 баллов и выше, уменьшился, по сравнению с прошлым годом.

Из обучающихся девятых классов к итоговой аттестации были допущены 364 человек. Из них сдавали ГИА в формате ОГЭ 354 человека. Из них 145 человек сдавали два экзамена (русский язык и математика), четыре экзамена сдавали 209 человек. 177 обучающихся набрали по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов (84%)

Результативность участия обучающихся в олимпиадах.

Большое значение уделяется работе с одаренными детьми. Обучающиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в Московской городской олимпиаде школьников и других значимых олимпиадах.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады	2024-2025
--	------------------

Региональный этап	5 чел.
--------------------------	---------------

Московская олимпиада школьников

Уч. год	Победители и призеры
2024-2025	7 чел.

Московские социо – культурные метапредметные олимпиады

Учебный год	Количество победителей и призеров						
	Музеи. Парки. Усадьбы			Не прервется связь поколений		Мой героический район	
	победители	призеры	Супер победители	победители	призеры	победители	призеры
2024-2025	107	22	9	4	4	0	1

Наблюдается рост результативности участия по таким олимпиадам, как «Музеи. Парки. Усадьбы» (самая массовый из социо – культурных олимпиад) и «Мой героический район» (впервые ученики школы стали победителями в номинации «Квизы»!). В следующем году следует уделить большее внимание олимпиадам «Не прервется связь поколений» и «История и культура храмов столицы и городов России», снижение результатов в которых связано с уменьшением количества участников данных развивающих мероприятий.

Участие школы в проекте Департамента образования и науки города Москвы «Образовательные вертикали»

В 2024-2025 году в школе сформированы 7-ые классы проекта ДОНМ «Образовательные вертикали»:

- Математическая вертикаль – 2 класса
- Естественно-научная вертикаль – 1 класс
- ИТ-вертикаль-1 класса

В рамках образовательных вертикалей ребята получили возможность участия в городских развивающих мероприятиях, а также мероприятиях, организованных в школе.

Естественно-научная вертикаль

100 % педагогических работников, реализующих образовательные программы по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика» в классах Проекта, имеют свидетельства, подтверждающие достижение высокого или экспертного уровня по результатам комплексной независимой диагностики.

Обучающиеся осваивают курсы внеурочной деятельности «естественно-научный практикум», «Проектная и исследовательская деятельность», «Практикум по физике».

78% обучающихся приняли участие в городском марафоне «Естественно-научный марафон»;

Ребята активно участвовали в экскурсионной деятельности в рамках проекта, принимали участия в практикумах ВУЗов –партнеров «Естественно-научная школа «МГУ,

Все участники классов естественно-научной вертикали участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников по профильным предметам.

100% выпускников 9 класса выбрали в текущем году для сдачи ОГЭ не менее одного предмета, изучаемого на углубленном уровне.

93 % обучающихся 9 класса сдали предмет по выбору на 4 и 5, получили сертификаты успешного окончания программы проекта «Естественно-научная вертикаль».

ИТ-вертикаль

Городской образовательный проект «ИТ-вертикаль» реализуется на уровне основного общего образования. В 2024-2025 учебном году в школе обучалось в рамках проекта 141 чел. Сформирован 1 седьмой класс.

Педагогические работники, реализующие программу по учебному предмету «Информатика» имеют сертификаты высокого и экспертного уровня ЕГЭ, а также сертификаты компетенций в соответствии с ИТ-направлением.

Обучение в классах Проекта предполагает углубленное изучение учебных предметов «Информатика», «Физика» и включают в рабочую программу по учебному предмету «Труд(технология)» модели: «основы микропроцессорной техники», «основы мехатроники и робототехники» и «Основы моделирования и прототипирования», расширенное изучение курса «Алгебра», а также освоение курсов внеурочной деятельности ИТ-направления.

В 2024-2025 году 70% обучающихся 7х классов по диагностикам МЦКО по профильным предметам имеют высокий и повышенный уровень знаний.

100% обучающихся являются участниками образовательного марафона «ИТ-марафон», 70 % обучающихся участвовали во Всероссийской олимпиаде школьников. Ученики классов «ИТ вертикали» стали участниками городской конференции «Инженер будущего», «Творчество юных», представив свои разработки.

90 % обучающихся 9 класса сдали предмет по выбору на 4 и 5, 100% учеников получили сертификаты успешного окончания программы проекта «ИТ вертикаль».

Математическая вертикаль

Особо хотелось бы обратить внимание на результативность участия в проекте «Математическая вертикаль», в который мы вступили одними из первых. Педагогический коллектив школы уверен: образовательный эффект от участия в проекте далеко выходит за рамки математики. У учащихся формируются математические основы для изучения разных предметов – химии, физики. И в этом нам помогает дополнительное образование. В рамках «Математической вертикали» в школе организованы занятия объединений «Олимпиадная математика» «Математические основы физики».

В 2024-2025 году было сформировано 2 класса обучающихся, участвующих в данном проекте. Всего в школе таких восемь классов в параллелях с 7 по 9 класс.

Результативность участия в проекте.

мероприятие	итоги
Турниры Архимеда	Команда призер
Московская математическая олимпиада	200 участников
Математический праздник	3 призера (150 участников)
Всероссийская олимпиада школьников	10 чел. (Муниципальный тур) 200 участников
Независимые диагностики МЦКО в рамках проекта	210 чел.
Математическая игра «Вертикалька»	7 класс
Математическая игра «Абака»	8 класс
Математическая игра «Острова»	9 класс
Математические игры «Крестики-нолики»	9 класс
«Математическая карусель»	7 классы
МГУ «Геометрия в текстовых задачах» лекция	участники
Межшкольные игры «Эврика»	7 класс- призеры
Математическая регата	9 класс-призеры
ОГЭ	99% (на 5)

75 чел.- успешно спешно завершили обучение в 9 классе в проекте «Математическая вертикаль», 16 чел.-получили сертификат с отличием.

Вывод:

1. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС за 2024-2025 учебный год проводился в форме длительного наблюдения с фиксацией показателей индивидуального развития каждого ребенка.
2. В мониторинге участвовали все дети дошкольного возраста. Уровень освоения программы в 2024-2025 уч. году составляет 76%. Произошло снижение на 6 %, Причина: увеличилось количество детей с особыми образовательными возможностями.
3. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования-соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Остается необходимость отработки системы работы с одаренными детьми в плане подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
5. В школе обеспечены условия для развития талантов обучающихся. 92 % учащихся приняли участие в конкурсах, конференциях, Фестивалях различной тематической направленности и 23 % из них стали победителями и призерами.

Внутренняя система оценки качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего использования, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Субъектом ВСОКО являются:

- администрация;
- педагоги, общественно-профессиональные объединения педагогов;
- обучающиеся;
- родители (законные представители), родительский совет.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижений той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности сделать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административного контроля, анализа посещенных уроков.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка достижений обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- итоговая аттестация учащихся в различных формах;
- текущий и промежуточный контроль;
- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка качества деятельности Школы осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами. Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в образовательной организации являются формы самообследования образовательных организаций, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации, и региональными показателями самообследования деятельности образовательной организации. При проведении оценочных процедур в рамках ВСОКО используется единый для всех инструментарий, который должен быть надежным, объективным и валидным. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением независимых экспертов и наблюдателей.

Вывод

Полученные в ходе самоанализа данные обеспечили возможность описания состояния образовательной системы школы, дали общую оценку деятельности ГБОУ Школа № 853.

Воспитательная система школы

Воспитательная деятельность в ГБОУ Школа № 853 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), в Государственной программе города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» (в редакции постановления Правительства Москвы от 30 марта 2021 г. № 387-ПП). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными направлениями воспитания, в соответствии с Рабочей программой воспитания школы на 2024-2025 учебный год, были:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- воспитание ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В ГБОУ Школа № 853 сформированы следующие воспитательные традиции: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, такие, как День самоуправления, День учителя, фестиваль «Мы разные, но мы вместе», годовщина Битвы под Москвой, Новый год, День защитников Отечества, 8 марта, день космонавтики, День Победы.

Традиционным для школы стал летний досуговый фестиваль «Мы вместе», реализующий комплексную программу по развитию интеллекта, талантов детей, а также эффективного оздоровления.

Реализация общешкольных дел строится на проектной основе через технологию коллективных творческих дел. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Проектирование профилактической работы на следующий учебный год строится на основании результатов самообследования.

Вывод

1. План воспитательной работы, разработанный в соответствии с Программой воспитывающей деятельности ГБОУ, Школа № 853, в целом реализуется. Запланированные мероприятия проходят на высоком уровне.
2. Особого внимания в следующем году требует развитие школьного самоуправления, а также модуль «Классное руководство».

Дополнительное образование

Здания учебных корпусов, в которых реализуются программы дополнительного образования, работают в режиме 7-дневной рабочей недели, занятия проводятся также и в каникулярный период. Время работы объединения: с 09.00 до 20.00.

В школе созданы условия, позволяющие реализовывать программы по всем шести существующим направленностям дополнительного образования:

- Техническая
- Естественно- научная
- Физкультурно- спортивная
- Художественная
- Туристско- краеведческая
- Социально- гуманитарная

1. Дополнительным образованием на 31.12.2025 охвачено 96 % обучающихся школы. Необходимо увеличить охват обучающихся за счет открытия новых востребованных объединений на базе школы.

2. Необходимо регулярно проводить анализ потребностей в дополнительном образовании и своевременно открывать объединения в соответствии и потребностями.

3. Классным руководителям необходимо усилить контроль за охватом обучающихся дополнительным образованием, особенно обращая внимания на досуговую занятость детей, состоящих на профилактических учетах.

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы.

функционирования и развития школы. Руководство школы уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития своих педагогов.

Коллектив отличается стабильностью, вместе с тем пополняется молодыми кадрами, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта.

Характеристика педагогического состава

Критерии	2024-2025 учебный год	
	Количество	%
Общая численность педагогических работников	366	100
Имеют высшее педагогическое образование	344	94,0
Имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности	22	6,0
Первая квалификационная категория	88	24,0
Высшая квалификационная категория	141	38,0
Звание – Заслуженный учитель РФ	2	0,55
Звание –Заслуженный учитель города Москвы	3	0,82
Звание – Почетный работник общего образования РФ,	24	6,56
Нагрудный знак – Отличник народного просвещения	4	1,10
Почетный работник города Москвы	5	1,37
Победители ПНПО и Гранта Москвы	12	3,28
Имеют ученую степень	6	1,64
Имеют премию Мэра г. Москвы	1	0,28
Имеют Почетную грамоту и благодарность Префекта	8	2,18
Повышение квалификации	274	75,0
Возраст:		
моложе 25 лет	10	2,73
с 25 - 44 лет	142	38,80
с 45 - 59 лет	169	46,17
старше 60 лет	45	12,30

Данные о прохождении аттестации в 2024-2025 учебном году.

Численность педагогических работников, подавших заявление на аттестацию	20 чел.
из них:	
аттестовано на высшую категорию	11 чел.
аттестовано на первую категорию	9 чел.

Выводы: сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования.

Материально-техническая база школы.

В школе созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Современная материально-техническая база соответствует возрастным особенностям детей и специфике работы учреждения.

Во всех дошкольных группах создана развивающая предметно-пространственная среда. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

Школа оснащена оборудованием, необходимым для обучения учащихся в предпрофессиональных классах и классах образовательных вертикалей.

Регулярно обновляется ученическая мебель, совершенствуется компьютерное обеспечение образовательного процесса.

На территории функционируют футбольная и волейбольная, баскетбольная, теннисные спортивные площадки, оформлена территория по обучению детей правилам дорожного движения (малые архитектурные формы), используется спортивное оборудование, разбиты мини-огороды, цветники. Группы дошкольного образования эстетически оформлены, установлена современная игровая мебель и оборудование. Бассейны оснащены необходимыми материалами и оборудованием для обучения детей плаванию.

Вывод:

1. Образовательная организация системно и целенаправленно развивает кадровый потенциал сотрудников. Уровень педагогических работников соответствует профессиональным требованиям. Повышение профессионального мастерства обеспечивается постоянным повышением квалификации работников школы.
2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
3. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы на всех уровнях обучения, сохранять и поддерживать здоровье сотрудников и учащихся, развивать их творческие способности.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

- деятельность школы соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- локальные акты ГБОУ Школы № 853 не противоречат федеральным и региональным нормативным документам;
- образовательная организация предоставляет качественное основное и дополнительное образование с учетом потребностей каждого обучающегося;
- в школе создано образовательное равенство: доступность возможностей для обучающихся всех корпусов комплекса, взаимодополнение возможностей;
- выполнение государственного задания и результаты финансово-хозяйственной деятельности достигаются за счет эффективной системы управления.

На основании вышеизложенного были определены приоритетные задачи работы школы в 2026 году:

Особое внимание будет уделено выполнению следующих задач:

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- усовершенствование адаптивной развивающей среды для детей с особыми возможностями здоровья;
- реализация ФОП на всех уровнях образования.
- повышение психологической и педагогической грамотности у родителей обучающихся;
- распространение современных форм и методов в работе классных руководителей, в рамках продуманной индивидуальной работы с каждым из членов классного коллектива, в соответствии с рабочей программой воспитания и планами воспитательной работы;
- стимулирование создания классными руководителями сценариев классных часов по тематическим модулям «Здоровье», «Духовность и нравственность», «Человек и личность» в МЭШ;
- повышение эффективности реализации в школе таких городских и федеральных воспитательных проектов, как «Школьный спортивный клуб», «Содружество школьных театров», «Школьный туристический клуб», «Волонтерство и добровольчество», «Российское движение детей и молодежи»;
- развитие нравственно-патриотического воспитания детей в дошкольных группах как системное условие личностного развития ребенка через приобщение к истории и культуре родного края;
- формирование функциональной грамотности дошкольников, развитие их любознательности.

Оценка образовательной деятельности

Показатели	2025 год
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования	4319
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	872
из них:	
Численность детей- инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	42
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1155
из них:	
Численность детей- инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	64
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1825
из них:	
Численность детей- инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	56
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	402
из них:	
Численность детей- инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	3
Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	258
в том числе:	
Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	154
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	68%

Оценка системы управления образовательной организации

Показатели	2025 год
Объем доходов образовательной организации	1 115 640 705,08
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	258 309,96
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	2 789 101,76
в том числе:	
Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	968 264 632,31
из них:	
на оказание государственных услуг	937 324 043,88
на выполнение государственных работ	11 061 777,31
на содержание имущества	19 878 811,12
объем поступлений средств субсидии на иные цели	74 001 089,70
объем поступлений от приносящей доходы деятельности	73 382 483,07
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	7,6%
из них:	
объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	38 000,00
объем поступлений от оказания платных услуг детям	43 060 022,18
объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	17 232 362,75
объем поступлений от возмещения ком. услуг, списания ОС, принудительного изъятия, прочие поступления	6 171 643,14
объем поступлений от Грант Мэра в сфере образования	6 311 600,00
объем поступлений от Гранта по проекту «Московское Долголетие»	568 855,00

Объем расходов образовательной организации	1 073 343 499,08
в том числе:	
фонд оплаты труда	732137777,20
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	68,2
из них:	
фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	438962332,29
в том числе:	
заработная плата	337274170,03
начисления на выплаты по оплате труда	101688162,26
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	60%
Фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	153460974,06
в том числе:	
заработная плата	117883200,00
начисления на выплаты по оплате труда	35577774,06
фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	36743787,70
в том числе:	
заработная плата	30058744,76
начисления на выплаты по оплате труда	6685042,94
Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	5,02
Фонд оплаты труда прочих работников	102970683,15
в том числе:	

заработная плата	79101250,29
начисления на выплаты по оплате труда	23869432,86
в том числе:	
фонд оплаты труда финансово-экономических работников	6032003,90
Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	0,82
приобретение оборудования	19 494 752,34
оплата коммунальных услуг	56 114 977,35
текущий ремонт	11 043 771,19
Охрана	30 146 986,96
Питание	133 870 397,01
прочие расходы	90 534 837,03
Объем неиспользованного остатка средств	118 462 923,11
в том числе:	
неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	104 663 684,34
неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	859 248,90
неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	12 939 989,87

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показатели	2025 год
Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1268/52
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	24
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/2,7
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	193/20
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

Результаты ОГЭ

Показатели	2025 год
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	177/84
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	2
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	10/2,7
Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	8/2,1

Результаты ЕГЭ

Показатели	2025 год
Численность/ удельный вес численности обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0

государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
Численность/ удельный вес численности, набравших по 3 предметам ЕГЭ 260 баллов и более	19/10,3
Численность/ удельный вес численности, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	31/16
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
Численность/ удельный вес численности, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	56/30
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1
Численность/ удельный вес численности, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	33/17
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	1

Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2025 год
Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в общей численности учащихся	3110/92
Численность/ удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	776/23
в том числе:	
Регионального уровня	81
Федерального уровня	15
Международного уровня	0
Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	12
в том числе:	
Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
в том числе:	
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
в том числе:	

Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	120
в том числе:	
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	0
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	26
в том числе:	
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	2
Численность победителей Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы»	0
в том числе:	
Численность победителей Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	0
Численность призеров Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы»	0
в том числе:	
Численность призеров Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	0
Количество выпускников, награжденных московской медалью «За особые успехи в учении»	13
Количество выпускников, награжденных московской медалью «За особые успехи в обучении»	12
Количество обучающихся-победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады	0

Развитие профессиональных умений

Показатели	2025 год
Количество обучающихся данной школы, получивших свидетельства о профессии в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ»	203
Проведение уроков технологии на базе колледжей	0
Количество участников регионального этапа «Абилимпикс»	3
Количество победителей и призеров регионального этапа «Абилимпикс»	0
Количество победителей и призеров национального этапа «Абилимпикс»	0

Массовый любительский спорт

Показатели	2025 год
Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО	371
Количество команд- победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	6
Количество команд- победителей и призеров межрайонного (МРСД) этапа соревнований: Президентские спортивные игры, Президентские состязания, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	7
Количество команд- победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские спортивные игры, Президентские состязания, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	2
Количество команд- победителей и призеров всероссийского этапа соревнований: Президентские спортивные игры, Президентские состязания, Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»	0

Обеспечение безопасности образовательной организации

Показатели	2025 год
Наличие/ отсутствие на начало учебного года комплекта договоров, обеспечивающих безопасные условия пребывания	Имеются

Анализ правонарушений

Показатели	2025 год
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1186
в том числе:	
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	12
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	20
в том числе:	
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	4
в том числе:	
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0

Оценка организации учебного процесса

Показатели	2025 год
Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	412
Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	412
Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3388
Численность учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2024

Дополнительное образование

Показатели	2025 год
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами	96
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	82
в том числе:	
Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в кружках естественно- научной и технической направленностей (%)	36

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Показатели	2025 год
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе» (количество классов/ учеников)	3/83
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе» (количество классов/ учеников)	1/23
Наличие в школе классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов/ учеников)	0

Наличие в школе 10-11 классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов/ учеников)	0
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Новый педагогический класс» (количество классов/ учеников)	0
Количество обучающихся предпрофессиональных классов, открытых в рамках проекта «Курчатовский центр непрерывного междисциплинарного образования»	0
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Академический класс» (научно-технологический класс в московской школе) (количество классов/ учеников)	0
Наличие в школе 10-11 классов проекта «ИТ-класс в московской школе» (количество классов/ учеников)	3/72
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Предпринимательский класс в московской школе» (количество классов/ учеников)	2/47
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медиакласс в московской школе» (количество классов/ учеников)	1/24
Количество обучающихся- победителей и призеров городской научно-практической конференции «Инженеры будущего»	10
Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/ наименование	4/ универсальны й, естественно- научный, технологичес кий, гуманитарный
Наличие классов проекта «Математическая вертикаль» (количество классов/ учеников)	8/210
Наличие классов проекта «ИТ- вертикаль» (количество классов/ учеников)	
Наличие классов проекта «Естественно- научная вертикаль» (количество классов/ учеников)	4/113
Наличие классов проекта «Лингвистическая вертикаль» (количество классов/ учеников)	3/83

Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2025 год
Общая численность педагогических работников	316
в том числе:	
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	301/95,26%

Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	301/95,26%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/4,74%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/4,74%
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	182/57,59%
Из них:	
первая	101
высшая	125
Численность работников образовательной организации	400
Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	10
в том числе:	
Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	237
из них:	
Численность учителей	174
Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	60%
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	79
Численность административно-управленческого персонала	5
Численность прочих работников	79
из них:	
Численность финансово-экономических работников	4
в том числе:	
Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	4
Численность внешних совместителей	2
из них:	
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0
Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	117357,78
в том числе:	

Средняя месячная заработная плата педагогических работников	120030,95
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	118591,48
в их числе:	
Средняя месячная заработная плата учителей	138343,00
Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	124349,37
Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	500979,08
Средняя месячная заработная плата прочих работников	83440,14
из них:	
Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	125666,75
в том числе:	
Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	216724,09
Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	56093,99
Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	3,86

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2025 год
Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ	0
Количество/ доля учителей школы, получивших хотя бы за один месяц городскую доплату за участие в развитии МЭШ	174/100%

Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2025 год
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74113/21,8

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2025 год
Количество компьютеров, ноутбуков, планшетов для работы обучающихся	1144
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	имеется

Наличие читального зала в библиотеке	имеется
в том числе:	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	3392/100

Оценка материально-технической базы

Показатели	2025 год
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	12,11
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	57789,30
Объем доходов в расчете на 1 кв. м недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	19305,32
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0