

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
«ИНТЕГРАЦИЯ»

121552, г. Москва, улица Ельнинская, дом 18, корпус 3. Телефон: +7 (499) 141-80-00, +7 (499) 141-81-57 Лицензия №028342
от 15 марта 2011 г., свидетельство о государственной аккредитации № 001417 от 14.04.2014 г.
<https://inschool.mskobr.ru/> E-mail: inschool@mail.ru



«СУТВЕРЖДАЮ»

Директор школы «Интеграция»

Долгалева А.В.

20 апреля 2026 г.

Отчёт
о результатах самообследования
образовательной деятельности в ЧУОО СОШ
с углублённым изучением английского языка «Интеграция»
за 2025 календарный год

2025 год

Оглавление

1 Организационно-правовое обеспечение деятельности.....	2
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	2
1.2 Содержание сайта образовательного учреждения.....	3
1.3 Копии.....	4
1.4 Наличие свидетельств.....	5
1.5 Наличие документов о создании образовательного учреждения.....	5
1.6 Наличие локальных актов.....	5
1.7 Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности.....	6
1.8 Санитарно-эпидемиологическое заключение.....	6
1.9 Образовательные программы, реализуемые организацией.....	7
1.10 Система управления организацией.....	7
1.11 Организация образовательной деятельности.....	8
1.11 Внеурочная деятельность.....	12
1.12 Воспитательная работа.....	20
1.13 Проектная деятельность.....	26
1.14 Дополнительное образование.....	38
2 Организация учебного процесса.....	39
2.1 Календарный учебный график.....	39
2.2 Промежуточная аттестация.....	43
2.3 Режим образовательной организации.....	46
2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	49
2.5 Результаты ГИА-2025.....	54
2.6 Активность и результативность участия в олимпиадах.....	69
2.6 Методическая работа.....	72
2.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	100
2.8 Применение ЭОР и ЦОР.....	110
2.9 Контингент образовательного учреждения.....	111
3 Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и его участников.....	113
3.1 Сохранение здоровья обучающихся.....	114
3.2 Использование здоровьесберегающих технологий.....	117
3.3 Мероприятия по охране труда.....	118
3.4 Обеспечение комплексной безопасности.....	119
3.5 Основные направления деятельности психологической службы.....	123
3.6 Логопедическая поддержка образовательного процесса.....	132
3.7 Дефектологическая поддержка образовательного процесса.....	146
3.8 Качество учебно-методического обеспечения.....	148
4 Материально-техническая база.....	149
5 Задачи и приоритеты на 2026 год.....	155
6 Статистическая часть.....	156
Приложение № 1.....	160
Приложение №2.....	171

1 Организационно-правовое обеспечение деятельности

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Ежегодный отчёт о самообследовании образовательной деятельности является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности ЧУ ОО СОШ «Интеграция», информирование общественности о качестве образования в школе, результатах образовательной деятельности.

Сочетание традиций и инноваций, активное участие в городских проектах, сохранение и развитие общешкольных проектов – залог успешного развития школы. У нас есть много планов и основание для их реализации, поэтому каждая московская семья, доверившая нам ребёнка, должна быть уверена в своем выборе. С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.

Частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка «Интеграция» расположена в Западном округе города Москвы, микрорайоне «Кунцево», рядом с метро «Молодёжная».

Адрес школы: Москва, 121552, улица Ельнинская, д.18 корпус 3

Адрес электронной почты: inschool@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <https://inschool.mskobr.ru/>

Телефон 8(499)141-80-00, 8(499) 141-81-57

Дата основания: 1993г

Директор школы: Долгалева Аксана Вячеславовна

Учредители школы: Долгалева Александр Валентинович, Долгалева Аксана Вячеславовна

Лицензия: от 27.03.2015, серия 77ЛО1 № 0006854

Свидетельство о государственной аттестации: от 31.03 2015г Серия 77А01 №0003440

Тип здания: типовое строение детского сада 1961 года постройки.

Арендуемая площадь здания: 1267 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Договор на аренду нежилого фонда Департамента имущества города Москвы № 08-139/03 от 08.05.2003 г., дополнительное соглашение от 13.12.2005 г.

Школа поддерживает связь с Префектурой и Управой Западного административного округа; с детской поликлиникой №130; Советом ветеранов ВОВ ЗАО; с НДОУ д/с №199.

Школа работает в режиме полного дня.

1.2 Содержание сайта образовательного учреждения

Наличие официального сайта образовательного учреждения 1, его работа регламентируется «Положением о школьном сайте».

В соответствии со ст. 29 гл. 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации, Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказ № 136 от 15.02.2017 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащее самообследованию» на сайте школы размещена информация:

- общие сведения о школе «Интеграция», о дате создания образовательной организации, об учредителях образовательной организации. О месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты; о руководителе образовательной организации, его заместителях; о структуре и об органах управления образовательной организацией; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- организационно-правовое обеспечение деятельности школы;
- особенности учебного плана (начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- об объеме образовательной деятельности;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о реализуемых адаптированных образовательных программах для обучающихся с ОВЗ с указанием учебных предметов, дополнительных занятий, дефектологической поддержкой, предусмотренных их образовательной программой, особенностью дефекта и рекомендациями ЦПМПК;
- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);
- о наличии и об условиях предоставления обучающимся льгот, мер социальной поддержки финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- о результатах образовательной деятельности школы (мониторинг внутренней и внешней оценки качества), о методической работе (результаты мониторинга формирования исследовательской деятельности обучающихся, качества участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности);
- анализ результатов ГИА, о дальнейшем получении образования выпускниками школы.

1.3 Копии

- Устава образовательной организации;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного законодательством Российской Федерации в установленном порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
- локальных нормативных актов (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил

внутреннего трудового распорядка, коллективного договора);

- отчета о результатах самообследования;
- документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний.

1.4 Наличие свидетельств

Частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка «Интеграция» начала свою работу в 1992 году, учредителями являются Долгалева А.В. и Долгалева А.В.

Деятельность школы регламентируется следующими нормативными документами:

- Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер: 1027739892840 дата внесения записи 24 марта 1992 г. ИФНС № 31 по г. Москве.
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ по месту нахождения на территории РФ 77 № 013805168 от 13 марта 1992 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации. Серия 77АО01 № 0001417 от 14 июня 2014 года сроком до 14 апреля 2026 г. Выдано Департаментом образования г. Москвы.
- ИНН юридического лица 7731052381 с кодом причины постановки на учёт 773101001.

1.5 Наличие документов о создании образовательного учреждения

Школа осуществляет свою деятельность на основании *Устава (редакция №4) принятого решением собрания учредителей протокола № 4 от 10.10.2010 г.* Сведения о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы, внесены в единый государственный реестр юридических лиц 22 ноября 2010 г. за государственным регистрационным номером 2107799271567.

Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобрнауки РФ.

1.6 Наличие локальных актов

Локальные акты, закреплённые законодательно, разработанные и принятые школой по

различным направлениям деятельности:

- Уставные документы.
- Отношения с родителями.
- Организация деятельности ОУ.
- Положения о различных объектах инфраструктуры школы с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям.
- Деятельность ОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Деятельность ОУ по реализации основной образовательной программы общего образования.
- Внеурочная деятельность.
- Работа с кадрами.
- Материально-техническая база ОУ.
- Финансово-экономическое обеспечение.
- Должностные инструкции.

Локальные нормативные акты устанавливают и регламентируют права и обязанности участников образовательных отношений.

1.7 Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 036052, выдана 27 марта 2015 г., серия 77ЛО1 № 0006854, основной государственный регистрационный номер юридического лица индивидуального предпринимателя ОГРН 10277398-92840, идентификационный номер налогоплательщика 7731052381.

В соответствии с приложениями № 001, № 002 к лицензии, имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- ✓ основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.8 Санитарно-эпидемиологическое заключение

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение, бессрочно выданное Федеральной службой по надзору и сбору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Западному административному округу в г. Москве. *Заключение № 000052/52 от 20 августа 2013 г. Главного управления МЧС России по г. Москве Отдела надзорной деятельности Управления по Западному административному округу, подписанное заместителем начальника надзорной*

деятельности Управления по ЗАО ГУ МЧС России по г. Москве Полищук Т.Е.

Тип ОУ	Вид ОУ
Частное учреждение общеобразовательная организация	Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка

Характеристика классов

Начальное общее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка.	1-4 классы
Основное общее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка	5-9 классы
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка, многопрофильная подготовка, ИУП	10-11 классы

Миссия школы «Интеграция» состоит в формировании открытой, доступной, эффективной образовательной среды, адекватной образовательным запросам социума, обеспечивающей каждому школьнику качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие ценностных ориентаций, способности к самореализации.

1.9 Образовательные программы, реализуемые организацией

Школа «Интеграция» реализует следующие общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (2.1), детей аутистического спектра (8.2), НОДА (6.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа «Интеграция» расположена в Западном административном округе Москвы, в муниципальном округе «Кунцево», достаточно элитном и экологически благополучном районе, с богатыми культурными традициями.

Ребёнок школьного возраста, обучающийся в школе «Интеграция», как правило, из полной семьи или из семьи, где родители, после развода поддерживают хорошие взаимоотношения, помогают материально, имеют высшее образование, занимают достаточно высокое служебное положение. В школу поступают дети из обеспеченных семей, родители, обычно, занятые люди, но имеют возможность контролировать деятельность своих детей и школы. Жилищные условия у всех обучающихся хорошие, практически у каждого ребенка имеется своя отдельная оборудованная детская комната.

1.10 Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- иностранных языков;
- начального образования;
- классных руководителей и воспитателей.

1.11 Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 г.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286.	31

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.	50
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.	20

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 101 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в школе «Интеграция» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП;
- проведение предметных методических недель;
- проведение 29-й Проектной недели.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года школа «Интеграция» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в 2025 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице. В связи с тем, что количество обучающихся в 10-11 классах малочисленное, то профили организуются не по классам, а по группам, исходя из запросов, обучающихся и их родителей

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык История Обществознание	4	7

Универсальный	Математика Информатика Иностранный язык	1	1
Естественно-научный	Биология Химия Математика	1	2
Технологический	Математика Физика Информатика	1	1

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением слуховой функции -2
- дети-аутисты -2
- НОДА -1

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: ребенок с ОВЗ обучается в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

1.11 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативы, кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родины, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Занятия «Разговоры о важном» в классах проходят один раз в неделю по расписанию. Линейки, которые проводятся 1 раз в месяц, начинаются поднятия Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

Отчёт о работе советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год

С 1 сентября 2023 года в ЧУОО СОШ «Интеграция» началась работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью формирования воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи работы:

- Создание оптимальных условий для развития каждого учащегося с учётом его индивидуальных способностей и потребностей;
- Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности;
- Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого учащегося;
- Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей;
- Координация работы специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся;
- Способствование формированию и распространению позитивного педагогического опыта по вопросам воспитания обучающихся;
- Способствование популяризации содержания деятельности РДДМ «Движение Первых» и включению обучающихся ЧУОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Развитие Движения Первых в школе в 2024-2025 году

31 января 2024 года в ЧУОО СОШ «Интеграция» было открыто первичное отделение РДДМ «Движение Первых». На странице первичного школьного отделения на официальном сайте <https://id.pervye.ru/account/department-room> в 2025 году в списке участников присутствует 35 обучающихся, 10 педагогов, 2 родителя при общем количестве обучающихся в школе 102 человека. В школе «Интеграция» 31 января 2025 года торжественно отметили 1 год создания Первичного отделения Движения Первых <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/982>.

Российское Движения Детей и Молодежи в ЧУОО СОШ «Интеграция»		
Единомышленники РДДМ	2024 год	2025 год
Обучающиеся ЧУОО СОШ «Интеграция»	20	35
Педагоги ЧУОО СОШ «Интеграция»	9	10
Родители обучающихся ЧУОО СОШ «Интеграция»	2	2

Процедура вступления в движение Первых с 2024 года упрощена - производится родителем или обучающимся по реферальной ссылке <https://id.pervye.ru/ref/department/44100> или куаркоду за 15-20 минут с верификацией по СНИЛС. На следующий день запрос с данными регистрируемого появляется на страничке первичного отделения для подтверждения их куратором (советником). Советником регулярно проводятся личные и групповые консультации по вопросам регистрации.

Дни единых действий. Первичное отделение РДДМ школы «Интеграция» участвует во Всероссийских акциях Дней единых действий (ДЕД). Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. За участие в акциях обучающиеся получают баллы и именные сертификаты и благодарности от РДДМ «Движение Первых», которые вручаются на школьных линейках.

Освещение материалов об участии обучающихся в мероприятиях РДДМ всероссийского и регионального уровня производится советником в сообществе под названием «Движение-Первых Школа-Интеграция» в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/club227272692>; на личных страницах участников в социальной сети ВКонтакте; на официальном сайте школы в разделе «О нас». Общественная жизнь. Движение Первых <https://inschool.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/dvijenie-pervyih>; в чатах классов; в школьном Телеграм чате Движения Первых. Регулярно заполняются опросы о проведенных мероприятиях Движения Первых в Яндекс-форме в Чате Наставников Движения Первых Москвы https://t.me/mypervie77_teacher_chat.

Брендированная продукция с символикой Движения Первых, полученная в московском региональном отделении (флаги, буклеты, мобильные стенды) применяется на торжественных школьных мероприятиях. Для участников движения приобретаются футболки с белой стилизованной цифрой «один» на красном фоне. Информационный стенд движения Первых, размещенный в фойе школы, пополняется актуальными документами по акциям движения Первых.

Плакаты с символикой и девизом школьного отделения Первых, разработанные обучающимся начальных классов, приняты общим голосованием на Конференции ПО 19.11.2025 года https://vk.ru/wall-227272692_75. Название первичного отделения «Скворцы». Девизы школьного отделения: «Интеграции скворцы - Первые весны гонцы!». Символика используется в качестве аватарок в школьных чатах. В чате сообщества «Движение-Первых Школа-Интеграция» в социальной сети ВКонтакте в качестве аватарки и обложки используется единообразная символика Первых для Западного округа Москвы с названием школы и геотегом.

Совет первичного отделения выбран на школьной конференции 19.11.25, в его состав входят шесть активистов движения из числа обучающихся и один педагог-наставник. В Совет Первых по Западному округу не пошла в связи с недостатком возраста.

Участие в городских (региональных) мероприятиях движения Первых. В 2025 году принимали члены первичного отделения школы. Командой участвовали в городском конкурсе «Привет, учебный год!» 31.08-04.09.25 г. https://vk.ru/wall-227272692_65, Слёте регионального отделения Первых Москвы 13.09.25 https://vk.ru/wall-227272692_67, Конференции ПО 19.11.2025 года https://vk.ru/wall-227272692_75 в рамках Московского фестиваля первичных отделений Первых (за активное участие отделение награждено продукцией с символикой Первых), Конференции регионального отделения Первых 28.11.2025 г. https://vk.ru/wall-227272692_77. Участвовали в трех этапах московского фестиваля «Азбука школьных талантов»: второй этап <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/994>, третий этап <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1051>, четвертый этап https://vk.com/wall-227272692_56, краеведческом квесте Хранители истории по Западному округу Москвы <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1078>, московском фотоконкурсе «Глазами Первых» https://vk.com/wall-227272692_64.

Профилактически-организационная работа по вступлению в РДДМ. При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет значимость РДДМ «Движение Первых» для каждого ребенка с возможностью принести пользу обществу, проявить себя на уровне школы, района, региона, страны. На уроках и классных часах педагогами обсуждаются актуальные проекты и конкурсы, в которых обучающиеся могут принять участие. Профилактически-организационная работа по вступлению в РДДМ в качестве наставников активно проводится среди педагогов школы на плановых совещаниях, методических заседаниях, педсоветах, в соцсетях и чатах.

Социальная практическая часть Движения Первых в годовых школьных проектах. Многие из треков «Движения Первых» применены обучающимися в качестве социальной практической части к годовым школьным проектам <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/934>. Проекты с социальной практической частью Движения Первых активно участвовали в конкурсах в этом учебном году, как на школьном, так и на всероссийском уровне.

Деятельность РДДМ в ЧУОО СОШ «Интеграция» в 2025 году реализовывалась по следующим направлениям:

Образование и знания. «Учись и познавай!»

Наука и технологии. «Дерзай и открывай!»

Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!»

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!»

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»

Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству!»

Спорт. «Достигай и побеждай!»

Здоровый образ жизни. «Будь здоров!»

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!»

Дипломатия и международные отношения. «Умей дружить!»

Экология и охрана природы. «Береги планету!»

Туризм и путешествия. «Открывай страну!»

Волонтерская и добровольческая помощь проводилась на протяжении всего учебного года - обучающиеся 1-11 классов писали и отправляли письма с сувенирами https://vk.com/wall-227272692_80 и посылки со словами благодарности, поздравлениями https://vk.com/wall-227272692_47 с праздниками военнослужащим в зоне СВО https://vk.com/wall-227272692_81. Также в направлении «Волонтерство и добровольчество» «Благо твори!» обучающиеся делали публикации в социальных сетях в адрес учителей https://vk.com/wall-227272692_68, отцов https://vk.com/wall-227272692_70, матерей https://vk.ru/wall-227272692_78, занимались с младшеклассниками https://vk.com/wall-227272692_69. В течение года дважды помогали подмосковному приюту животных https://vk.com/wall-227272692_71 «Лохматый ангел» https://vk.com/wall-484360_896, обучающимся проводился урок и мастер-класс по поддержке птиц «Простые кормушки» <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/961>.

Патриотическое направление Движения Первых «Служи Отечеству!» в школе раскрывалось в проектной деятельности, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: ключевым сражениям, истории военной техники, военных песен, участникам ВОВ: родственникам, изобретателям, учителям, актёрам, животным, детям войны.

В предпраздничные дни 9 мая Первые из школы «Интеграция» участвовали во Всероссийской акции «Первые о Победе» - публиковали в соцсетях статьи и фотографии о ветеранах войны <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1096>, <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1099>, участвовали в конкурсе сочинений Первых «Расскажи о герое» <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1045>. Обучающиеся школы пополняли Всенародный исторический депозитарий «Лица Победы» - совместный проект Музея Победы и движения Первых <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1111>. Активисты движения Первых 1-5 классов присоединились ко Всероссийской патриотической акции «Окна Победы». Украсили домашние и школьные окна памятными символами и плакатами со словами «Первые помнят», почтив память героев, вставших на защиту мира от фашизма <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1102>; возлагали цветы к памятнику воинам в Кунцевском районе Москвы. В раскрытии патриотического направления активно использовались социокультурные возможности посещения столичных и подмосковных музейных комплексов - музея Победы на Поклонной горе, музея «Дорога Памяти», Музея Оборона Москвы. «Хранители истории» - краеведческий квест по Западному округу Москвы прошла команда Первых с наставником. В Музее обороны Москвы выполнили задания квеста по военной тематике <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1078>.

15 мая 2025 года маршем барабанщиков в красных футболках открыли праздничный концерт «Легендарный Севастополь», посвященный 80-летию Великой Победы. Знамя Первых на сцену культурного центра Рублево вынесла отличница, активистка Первых. Все участники школьного первичного отделения ярко выступили в номерах спектакля: «Дети войны», «Песня о трубаче», «Берегите Россию», «Я, ты он, она», «День Победы» с представлением фото героев Бессмертного полка https://vk.com/wall-227272692_63.

В направлении Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» Первые участвовали во Всероссийской акции ко Дню народного единства «Россия – семья семей» https://vk.ru/wall-227272692_72 с проведением общешкольной выставки «Диалог культур», представляющей костюмы, традиции и блюда народов России.

В направлении Труд, профессия и своё дело. «Найди призвание!» в качестве профориентации к международному форуму "Российская энергетическая неделя-2025", который прошел в Москве 15-17 октября, в школе "Интеграция" состоялись занятия с опытами по энергии ветра https://vk.com/wall-227272692_69. Первые посетили интерактивное «Пространство возможностей» в Национальном центре «Россия» https://vk.ru/wall-227272692_74 с использованием профориентационных технологий в экспонатах. Первые познакомились с экологическими профессиями в московском экоцентре «Воробьёвы горы» https://vk.ru/wall-227272692_73.

В спортивном направлении «Достигай и побеждай!» обучающиеся принимали вызов по боксу от Движения Первых и Федерации бокса России в лице заслуженного мастера спорта России по боксу, чемпиона России, чемпиона мира, амбассадора «Здоровое отечество» Марка Петровского, выполняя парные упражнения по развитию силы кисти <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1054>.

В направлении Первых по туризму и путешествиям «Открывай страну!» - обучающиеся школы из разных точек России поздравили школу «Интеграция» с новым 2025 годом https://vk.com/wall-227272692_43. В день рождения школьной первичной организации член совета ПО поздравил поднятием школьного флага Первых на высоту 3200 м. и 2505 м. с российских гор Домбай и Архыз <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/982>. В рамках изучения нашей страны Первые посетили выставки «Путешествие по России» и «Книга сказок» в Национальном центре «Россия» https://vk.ru/wall-227272692_74 и интерактивное «Пространство возможностей» с использованием профориентационных технологий в экспонатах. Принимали участие во Всероссийской акции «Одна страна-одна история» https://vk.com/wall-227272692_96, публикуя фотографии с комментариями в рамках флешмоба «Крым в моём сердце».

В научном и технологическом направлении «Дерзай и открывай!» и направлении образования и знаний «Учись и познавай!». В треке движения Первых «Наши люди» обучающиеся школы «Интеграция» представили личностей, сделавших вклад в развитие России: культуры, науки, внешней политики, вооружения государства https://vk.com/wall-227272692_36. В процессе проектной деятельности в рамках марафона «Изобретение Первых» обучающийся написал программу и создал робота-помощника https://vk.com/wall-227272692_54. В треке движения Созвездие пожеланий в честь Дня космонавтики ребята записали видеопоздравление космонавтам МКС на фоне флага Первых <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1069>.

Экология и охрана природы. «Береги планету!» В треках Движения Первых «Волонтеры науки» обучающиеся собирали сведения о неживой и живой природе: «Единый фенологический день», «Снежный дозор», «Сизый голубь», «Всероссийская перепись воробьёв» <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1015>. Актуальные данные размещались в специальных таблицах с целью использования учеными в исследованиях природы нашей страны. Первые прошли экологические обучающие занятия в экоцентре «Воробьёвы горы» в том числе с целью подготовки социальной практической части к годовым школьным проектам, посвящённым животным из Красной книги Москвы https://vk.ru/wall-227272692_73.

Культура и искусство. «Создавай и вдохновляй!» Обучающиеся ЧУОО СОШ «Интеграция» участвовали в трех этапах творческого московского фестиваля «Азбука школьных талантов», создавая анимацию к колыбельной, поделку к басне И.А.Крылова и продолжение русской сказки «Колобок»: второй этап <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/994>, третий этап <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1051>, четвертый этап https://vk.com/wall-227272692_56. Спектакли команды Первых из 1-2 классов https://vk.ru/wall-227272692_84, команды 3-5 классов https://vk.ru/wall-227272692_83 приняли участие во Всероссийской акции «Первые ёлки. Новый год в каждый дом». В творческой акции «Новогодние окна» Первые украсили окна в тематике разных народов России https://vk.ru/wall-227272692_82, рисунки и фотографии обучающихся школы «Интеграция» отправлены на конкурсы «Читаем с Первыми».

https://vk.ru/wall-227272692_79, «Галерея Первых», на московский фотоконкурс «Глазами Первых» https://vk.com/wall-227272692_64.

Медиа и коммуникации. «Расскажи о главном!» В рамках конкурса сочинений Первых «Расскажи о герое» обучающийся 4 класса школы «Интеграция» Важинский Даниил получил диплом. Сочинения Первых о героях собраны в виртуальную книгу подвигов <https://inschool.mskobr.ru/edu-news/1045>.

В 2026 учебном году планируется:

- продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество обучающихся ЧУОО СОШ «Интеграция», педагогов, родителей в деятельность РДДМ и к участию в мероприятиях, проводимых на базе школы, района, города;
- уделить большее внимание в виде проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- социальной активности по внутришкольной вожатской деятельности;
- организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, командных квестов, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- формировать единую информационную среду первичного отделения РДДМ и включиться в единую информационную среду РДДМ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДДМ;
- разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

План внеурочной деятельности ЧУ ОО СОШ «Интеграция» является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования. Реализуется в формах, отличных от урочной: сертификаты, консультации, клубы, экскурсии. Внеурочная деятельность органи-

зуется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Планируется заключить договора о сетевом взаимодействии с московскими колледжами, реализуется проект Департамента образования и науки города Москвы «Профессиональное обучение без границ» для обучающихся 9-11 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном» не выявлены.

Внеурочная деятельность 1-5 классы (ФГОС) школы «Интеграция»

Направление	Название
Общекультурное, общеинтеллектуальное	За страницами учебника (домашнее чтение)
Общекультурное, социальное	Занимательный английский «Step by step»
Общекультурное, общеинтеллектуальное	Занимательный французский «Le Jouet»/ курс разговорного французского языка
Общекультурное, общеинтеллектуальное	«Наш друг компьютер» (информатика)
Общекультурное, общеинтеллектуальное	«Юный исследователь» (информатика)
Общекультурное, общеинтеллектуальное	Факультатив «История развития жизни на Земле»
Общекультурное, духовно-нравственное, социальное	Факультатив театрального искусства «Образ»
Социальное, общеоздоровительное	Метапредметный проект экологической направленности, «Кружок юннатов»
Общекультурное, социальное	Факультатив вокального мастерства «Art Studio»
Физкультурно-оздоровительное, общекультурное	Факультатив танца «Danza» Кунфу

Наличие условий для внеурочной работы

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и внеурочной деятельности

В основе концепции воспитательной работы школы лежит идея формирования у детей:

- общей культуры;
- верности отечественным культурно-историческим традициям;
- ответственности за свою жизнь и жизнь других;
- достоинства и доброты;
- правосознания;
- национальной и религиозной терпимости;

- уважения к ценностям демократического общества.

Обучающихся необходимо включать в темы и ритм современной жизни, воспитывать их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей. Основным принципом формирования педагогической системы школы стал принцип единства урочной и внеурочной деятельности.

Центром внеурочной деятельности являются творческие объединения, работа которых направлена на воплощение идеи интеграции базового образования и внеурочной деятельности, что составляет непереносимое условие успешного формирования социально-развивающих компетенций.

Педагогический коллектив постоянно работает над развитием системы внеурочной деятельности.

Разработаны:

- ✓ программа развития школы;
- ✓ план воспитательной работы;
- ✓ программы коллективных творческих дел;
- ✓ программы творческих объединений (кружков).

Наличие и эффективность использования материально-технической базы

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

- Спортивный зал, спортивная площадка – спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники.
- Актёрский зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, компьютерные презентации проектов обучающихся.
- Кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций.
- Кабинет музыки – проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

1.12 Воспитательная работа

Одним из приоритетных направлений деятельности школы «Интеграция» является совершенствование воспитательной системы, направленной на личность учащегося на основе освоения способов деятельности.

Воспитательная система школы «Интеграции» - базовая составная часть модели образовательной среды школы. Она охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Ориентируясь на ФГОСы нового поколения, мы стараемся подойти к заложенному в стандартах портрету выпускника – гражданину России и патриоту, человеку, уважающему ценности иных культур, креативному и способному принимать самостоятельные решения.

Воспитательная работа в школе «Интеграция» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;
- Национальная образовательная доктрина;
- Концепция модернизации Российского образования;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Программа патриотического воспитания;
- Распоряжение от Правительства РФ от 11.12.2020 г. №2945-Р «Об утверждении плана мероприятия по реализации в 2021-2025 году. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- Письмо МинПрос РФ от 4.08.2020 г. № ДГ-1249-06 «О внедрении примерной программы воспитания».
- Программа развития школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- Устав школы, локальные акты, должностные инструкции.

В нашей школе используется организационная модель внеурочной деятельности «Школа полного дня», которая предполагает:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы школы;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребёнка в образовательном учреждении.

Воспитательная система школы «Интеграция» – базовая составная часть модели образовательной среды школы. Воспитательная работа в школе реализована в соответствии с психолого-педагогическими требованиями творческой, коллективной, групповой, индивидуальной деятельности и общения школьников (познавательной, трудовой, художественно-творческой, ценностно-ориентационной, спортивной, досуговой) с целью формирования системы отношений у детей к окружающему миру. Воспитательная система школы актуализировалась с помощью ряда подходов: личностный, деятельностный, гуманистический, комплексный.

Общей целью воспитания в школе «Интеграция» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной со-

циализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение **следующих основных задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности обще-школьных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании;
- обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с индивидуальным планом, составленным на основе общешкольного плана воспитательной работы.

Цель воспитательной работы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств, учащихся для самореализации личности обучающегося, их социализации и адаптации в обществе, а также для формирования нравственных чувств личности, патриотизма, гражданственности, уважения к правам и обязанностям человека.

В начале года были поставлены следующие задачи:

- вовлечение каждого обучающегося класса в воспитательный процесс;
- развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- развитие физически здоровой личности;
- создание ситуации «успеха», для каждого обучающегося;
- воспитание нравственных чувств (справедливость, милосердие, честь, уважение родителей, старших; толерантность, отрицательное отношение к аморальным поступкам, гуманное отношение ко всему живому, дружба и т. д.);
- изучение истории края, родины, их символики;
- формировать представления о правах и обязанностях граждан;
- воспитание любви к своей школе, городу, народу, России.

Воспитательная работа осуществляется по рабочим программам воспитания по следующим модулям: «Основные общешкольные дела», «Самоуправление», «Классное руководство», «Я - гражданин, «Я - патриот», «Профориентация», «Экскурсии, выезды, походы»,

«Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Подросток и закон», «Школа-территория здоровья».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль\направление воспитательной работы	Мероприятия 2025 год
Модуль «Основные общешкольные дела»	Рождественские и крещенские беседы -17 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады -27 января. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти». Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста – 27 января. Предметная неделя начальной школы – 27-31 января. День российской науки (8 февраля). 300 лет со дня учреждения Российской академии наук- 7 февраля. День Защитника Отечества – 21 февраля. Патриотическая линейка, посвященная Дню Защитника Отечества. Концерт от воинской части – 20 февраля. Предметная неделя гуманитарного цикла -24-28 февраля. Масленица -28 февраля. Праздничный концерт ко Дню 8 марта (д/с + 1 класс) – 6 марта. «Весенние встречи» в филиале (начальная школа) – 3-5 марта. Конкурс «А, ну-ка, девочки» - 7 марта. Участие в конкурсе «Солнечный зайчик (детский сад)- 30 апреля. Предметная неделя иностранных языков (7-11 апреля). Проектная неделя – 14-17 апреля. Патриотическая линейка, посвященная 80-летию Победы в ВОВ, возложение цветов к мемориалу «Защитникам Родины» - 7 мая. Внеклассное общешкольное мероприятие в КЦ «Рублево», посвященное 80-летию Победы в ВОВ и Году Защитника Отечества в России, спектакль «Легендарный Севастополь» -15 мая. Последний звонок 9,11 классы -19 мая. Выпускной 4 класса – 21 мая. Выпускной д/с – 22 мая. Праздничная линейка – итоги учебного года 2024-2025. Благотворительная ярмарка-продажа, акция помощи бездомным животным в приюте «Лохматый ангел».
Модуль «Основные общешкольные дела»	Выезд в Экопарк всей школы «Весенний Пикник» -29 мая. День знаний (Единое начало учебных занятий во всех школах РФ) - 1 сентября. Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний». Праздник, фуршет - 1 сентября. Концерт от воинской части, посвященный «Дню знаний» - 1 сентября. День пожилого человека – 1 октября. Концерт от учеников, посвященный «Дню учителя» - 3 октября.

Модуль\направление воспитательной работы	Мероприятия 2025 год
	Благотворительная ярмарка-продажа – 24 октября. Линейка -подведение итогов сентября – 2 октября. Линейка -подведение итогов 1 четверти -23 октября. День народного единства (5 ноября - проведено по классам). Волонтерская акция «Дари добро» - поездка в приют животных «Лохматый ангел» 3,4 классы – 29 октября. Предметная неделя естественно-математического цикла 17-21 ноября. День Матери (30 ноября) – выставка портретов мам и открыток -28 ноября. День волонтера – 5 декабря. Поездка 4 класса в приют животных «Лохматый ангел» - 11 декабря. 1-15 декабря – участие во Всероссийских акциях: «Новогодняя посылка для бойца СВО», «Новогодняя открытка солдату». Новогодние мероприятия: концерты, мастер-классы с родителями – (с 19 по 25 декабря). Общешкольная линейка 1-11 классы – 28 ноября.
Модуль «Я – гражданин, Я – патриот»	Проводились классные часы «Разговоры о важном» (проект Министерства Просвещения) - укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма. Подготовка знаменной группы к вносу и выносу флага РФ и герба. Москвы на школьных линейках, торжественных мероприятиях и т.д. Патриотические линейки - к 23 февраля и Дню Победы. День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта. День Космонавтики – 12 апреля. Между народный исторический диктант «Диктант Победы». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом». День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) - 28 ноября. День Конституции РФ – 12 декабря.
Модуль «Классное руководство»	Проводились классные часы «Разговоры о важном» (проект Министерства Просвещения). Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.
Модуль «Самоуправление»	Проводились осмотр кабинетов старостами – 2 раза в неделю с октября. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников. Проводились осмотр кабинетов старостами – 2 раза в неделю.
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	Экскурсии проводились согласно плану. Были организованы Дни Здоровья с выездом в школьный Экопарк (каждую четверть).
Модуль «Урочная деятельность»	250 лет со дня рождения Жака Превра, французского поэта - 4 февраля День памяти А. С. Пушкина -10 февраля. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня – в течение четверти. Праздник «Прощание с букварем» - 28 февраля. 220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1-4 классы) – 2 апреля.

Модуль\направление воспитательной работы	Мероприятия 2025 год
	130 лет со дня рождения Всеволода Александровича Рождественского, поэта (11 класс) – 10 апреля. 1 сентября проведен Урок Знаний. 130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895–1925) – 3 октября.
Модуль «Профориентация»	Организация помощи подросткам в выборе экзаменов ОГЭ, ЕГЭ и профориентации, организация индивидуальных занятий. Платформа «Билет в будущее». Курсы занятий. Профминимум https://bvbinfo.ru/
Модуль «Работа с родителями»	В конце августа, перед началом учебного года, в начале каждой четверти проводились родительские собрания в режиме онлайн и очно. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Украшение классов, школы -к Масленице, на 23 февраля, к 8 марта. В течение 3 и 4 четверти 2023-2024 года и в течение сентября 2025 года обучающиеся школы готовили поделки для благотворительных ярмарок -продаж - 5 октября 2025 года. Оформление школы и территории – к 1 сентября, ко всем праздникам, к Последнему звонку и выпускным. Дежурства в классах -в течение года. Оформлении выставки ко Дню Отца, Дню Матери, Дню Космонавтики, Предметных недель. Регулярное объявление литературных стендов и стенд ПДД, 23 февраля, 8 марта.
Модуль «Подросток и закон»	Составлен список занятости учеников во внеурочное время. Классные часы: «Законы школьной жизни», «Правила внутреннего распорядка школы». Помощь детям при выборе занятий по интересам в различных кружках и секциях – 1-я половина сентября 2024. Заседание совета профилактики - 1 раз в месяц. Организация консультаций по вопросам, интересующих родителей – в течение года. Контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью подростков - в течение года. Контроль за посещением уроков и успеваемостью проблемных подростков- в течение года.
Модуль «Школа – территория здоровья»	Оформление стендов по ПДД – начальная школа. Кинезиологические упражнения (упражнение для глаз, массаж, самомассаж, упражнения Стрельниковой) регулярно на уроках в начальной школе. Организация и проведение физминуток на уроках и подвижных игр на переменах и на прогулках в течение четверти во всех классах. Дни Здоровья (выезды в Экопарк).
Модуль «Внеурочная деятельность и доп. образование»	Работа в данном модуле проводилась согласно плану.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны (указаны в таблице выше)

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня;
- все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме;
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

1.13 Проектная деятельность

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - **проектной деятельности**.

Проектная деятельность в школе — это метод обучения, при котором ученики работают над конкретным проектом из разных школьных дисциплин. При этом они сталкиваются с решением реальных жизненных задач. Чтобы сформировать некоторые навыки, мало обычных уроков, нужен жизненный опыт.

Проектная деятельность развивает творческое мышление, самостоятельность, коммуникативные навыки, умение систематизировать знания, работать в команде и решать проблемы. Навык строить причинно-следственные связи — еще один логичный результат проектной деятельности.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- 1) обучение планированию - учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- 2) формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- 3) формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- 4) развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- 5) формирование позитивного отношения к деятельности (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность призвана научить учащихся умению:

- 1) видеть проблему и преобразовывать ее в цель собственной деятельности;
- 2) ставить стратегическую цель (отдаленную по времени, но значимую) и разбивать ее на тактические шаги;
- 3) оценить имеющиеся ресурсы, в том числе собственные силы и время, и распределить их;
- 4) добывать информацию, критически оценивать ее, ранжировать по значимости, ограничивать по объему, использовать различные информационные источники;
- 5) планировать свою работу; выполнив работу, оценить ее результат, сравнить его с тем, что было заявлено в качестве цели работы; видеть допущенные ошибки и не допускать их в будущем.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, самостоятельности. Учитель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности своих учеников.

С 14 по 17 апреля в нашей школе прошла проектная неделя для обучающихся 2-10 классов. В ней участвовало много педагогов и учеников, чье сотрудничество показало достойное проведение этого мероприятия. Осуществляя свои проекты, одни создавали продукт (творческие проекты), другие проводили различные исследования для доказательства своей гипотезы (исследовательские проекты). Несомненно, каждый проект имел свою изюминку и значимость. Ребята работали с удовольствием, эта деятельность позволила им проявить себя индивидуально, показать публично достигнутый результат.

Защита «Индивидуальных проектов» обучающихся прошла успешно!

Итогом проектной деятельности стал Финал, который проходил – 30 апреля.

ТАБЛИЦА ИТОГИ ПРОЕКТОВ 2024-2025 учебного года

*20 баллов максимум (20 баллов – финал)

20-17 баллов – оценка «5»; 16-13 баллов – оценка «4»; 12-9 баллов – оценка «3».

Класс	Тема	Руководитель	Оценка
2	«Патриотизм и историческая память. “Игры, в которые играли наши дедушки и бабушки”»	Новожилова А.Ю.	18 баллов. Оценка «5»
2	«Бережное отношение к домашним животным. “Кошки на войне”»	Хадарцева А.М.	18 баллов. Оценка «5»
2	«Образование и знания. Учись и познавай. “Флаги мира”»	Хадарцева А.М.	15 баллов. Оценка «4»
2	«Наши люди. “Пласталин и режиссёр Татарский Е.М.”»	Новожилова А.Ю.	ФИНАЛ. 18 баллов. Диплом. III степени
2	«Образование и знания. Учись и познавай. “Амурский тигр”»	Хадарцева А.М.	15 баллов. Оценка «4»
2	«Лапа помощи. “Бездомные животные”»	Хадарцева А.М.	15 баллов. Оценка «4»

Класс	Тема	Руководитель	Оценка
3	«Бережное отношение к домашним животным. “Маленькие герои большой войны. Животные в годы ВОВ”»	Верхова Е.И.	ФИНАЛ. 19 баллов. Диплом. II степени
3	«Наши люди. “Солдат сделал оружие для солдата. К.Т. Калашников”»	Новожилова А.Ю.	18 баллов. Оценка «5»
3	«Трудовая доблесть. “Лица Победы. Битва за Москву”»	Верхова Е.И.	ФИНАЛ. 20 баллов. Диплом I степени
3	«Экология и охрана природы. Береги планету. “Почему исчезают пчёлы?”»	Новожилова А.Ю.	20 баллов. Оценка «5»
3	«Наши люди. “Маршал Чуйков”»	Верхова Е.И.	16 баллов. Оценка «4»
3	«Наши люди. “Журналисты войны. Ольга Берггольц”»	Верхова Е.И.	18 баллов. Оценка «5»
3	«Трудовая доблесть. Лица Победы. “Подвиг детей в ВОВ”»	Верхова Е.И.	18 баллов. Оценка «5»
3	«Трудовая доблесть. Лица Победы. “Подвиг жителей Ленинграда в ВОВ”»	Верхова Е.И.	17 баллов. Оценка «5»
3	«Образования и знания. Учись и познавай. “Символы современной Москвы”»	Верхова Е.И.	18 баллов. Оценка «5»
3	«Туризм и путешествия. Открывай страну. “Родина моя – Чечня”»	Верхова Е.И.	18 баллов. Оценка «5»
3	«Патриотизм и историческая память. “Бронетанковая техника ВОВ”»	Верхова Е.И.	18 баллов. Оценка «5»
3	«Труд, профессия и свое дело. “Дипломатия-искусство невозможного, или профессия - дипломат”»	Новожилова А.Ю.	19 баллов. Оценка «5»
3	«Наука и технология. “Приборы. От самых первых до наших дней”»	Верхова Е.И.	ФИНАЛ. 20 баллов. Диплом. I степени
4	«Образования и знания. Учись и познавай. “Судоходный шлюз”»	Жукова Ж.В.	19 баллов. Оценка «5»
4	«Наука и технологии. “Робототехника. Построение станка с ЧПУ”»	Жукова Ж.В.	ФИНАЛ. 20 баллов. Диплом. I степени
4	«Трудовая доблесть. Лица Победы. “Брестская крепость”»	Жукова Ж.В.	19 баллов. Оценка «5»
4	«Патриотизм и историческая память. “Игры детей ВОВ”»	Новожилова А.Ю.	16 баллов. Оценка «4»
4	«Патриотизм и историческая память. “Учителя во время ВОВ”»	Новожилова А.Ю.	16 баллов. Оценка «4»
4	«Экология и охрана природы. Береги планету. Сохранение редких растений»	Жукова Ж.В.	18 баллов. Оценка «5»
4	«Наши люди. “Автор Катюши. Исаковский в годы ВОВ”»	Жукова Ж.В.	18 баллов. Оценка «5»
4	«Благо Твори. Помощь пожилым “Пенсионер на дозоре”»	Жукова Ж.В.	ФИНАЛ. 18 баллов. Диплом. III степени
4	«Наши люди. Актёры в годы ВОВ»	Жукова Ж.В.	19 баллов. Оценка «5»

Класс	Тема	Руководитель	Оценка
4	«Экология и охрана природы. Береги планету. Почему исчезают бабочки?»	Новожилова А.Ю.	ФИНАЛ. 18 баллов Диплом III степени
4	«Всероссийский проект “Вероятность жизни человека на других планетах”»	Жукова Ж.В.	18 баллов. Оценка «5»
4	«Наши люди. “Исследователь Арктики контр-адмирал Папанин в годы ВОВ”»	Новожилова А.Ю.	18 баллов. Оценка «5»
4	«Образования и знания. Учись и познавай. “Судоходный шлюз”»	Жукова Ж.В.	19 баллов. Оценка «5»
5	«Образование и знания. Учись и познавай. “Число Пи”»	Сидорова Н.Ю.	18 баллов. Оценка «5»
5	«Наука и технологии. Дерзай и открывай. “Создание игры в roblox”»	Сидорова Н.Ю.	19 баллов. Оценка «5» 18 баллов. Оценка «5»
5	«Дипломатия и международные отношения. Умей дружить. “Китайский Новый год”»	Сидорова Н.Ю.	ФИНАЛ. 18 баллов Диплом III степени 17 баллов. Оценка «5»
5	«Образования и знания. “Жизнь моих крыс”»	Сидорова Н.Ю.	18 баллов. Оценка «5»
5	«Наука и технологии. Дерзай и открывай. “История возникновения компьютеров”»	Сидорова Н.Ю.	17 баллов. Оценка «5» 18 баллов. Оценка «5»
5	«Здоровый образ жизни. Будь здоров. “Я и футбол”»	Тимохин С.А.	16 баллов. Оценка «4»
5	«Волонтерство и добровольчество. “Собака бывает кусачей, или причины агрессии друзей человека”»	Новожилова А.Ю.	20 баллов. Оценка «5»
6	«Образование и знания. Учись и познавай. “Фразеологизмы”»	Притула Л.П.	18 баллов. Оценка «5»
6	«Образование и знания. Учись и познавай. “Марианская впадина: загадки и тайны”»	Семенов В.А.	16 баллов. Оценка «4»
6	«Образование и знания. Учись и познавай. “Как повлияла Битва на Халкин-Голене Вторую мировую войну?”»	Григорьева Е.Н.	18 баллов. Оценка «5»
6	«Образование и знания. Учись и познавай. “Сравнение жизни ребенка в Древней Спарте и Древней Руси”»	Григорьева Е.Н.	18 баллов. Оценка «5»
6	«Здоровый образ жизни. Будь здоров. “Нервная система человека. Эмоции”»	Валвенкина С.Я.	18 баллов. Оценка «5»
6	«Образование и знания. Учись и познавай. “Различное и общее в религиях древних греков и восточных славян”»	Григорьева Е.Н.	17 баллов. Оценка «5»
6	«Образование и знания. Учись и познавай. “Сильно ли боги влияли на Древний Египет?”»	Григорьева Е.Н.	18 баллов. Оценка «5»
6	«Туризм и путешествия. Открывай страну. “Город, в котором я родился – Калининград”»	Ляlicheва Г.В.	15 баллов. Оценка «4»
7	«Образование и знания. Учись и познавай. “Использование современных технических средств при обучении английскому языку детей с ОВЗ”»	Набокова Л.А.	ФИНАЛ. 19 баллов. Диплом II степени

Класс	Тема	Руководитель	Оценка
7	«Образование и знания. Учись и познавай. “История буквы ё”»»	Притула Л.П.	В этом учебном году не защищают
7	«Образование и знания. Учись и познавай. “Что в подписи тебе моей?”»	Притула Л.П.	19 баллов. Оценка «5»
7	«Образование и знания. Учись и познавай. “Теорема Пифагора и ее доказательства”»»	Золотухина О.А.	19 баллов. Оценка «5»
7	«Здоровый образ жизни. Будь здоров. “Музыка-лекарство для души”»»	Асташева И.М.	19 баллов. Оценка «5»
7	«Наука и технологии “Обзор приложения CapCut: идеальный инструмент для создания видеоконтента”»»	Байбекова Д.Л.	19 баллов. Оценка «5»
8	«Наука и технологии. Дерзай и открывай. “Разработка программы для расчета площади геометрических фигур в среде программирования Python”»»	Золотухина О.А.	19 баллов. Оценка «5»
8	«Патриотизм и историческая память. Служи Отечеству. “Винтокрылый боец: вертолет Ми-24”»»	Павлова К.Е.	ФИНАЛ. 20 баллов. Диплом I степени
8	«Туризм и путешествия. Открывай страну. “Сладкие блюда в ингушской кухне: традиции и современность”»»	Чернецова Н.Л.	19 баллов. Оценка «5»
9	«Дипломатия и международные отношения. Умей дружить. “Достижения французский ученых в области медицины”»»	Сюткина А.В.	18 баллов. Оценка «5»
9	«Образование и знания. Учись и познавай. “Челябинский метеорит глазами физиков и лириков”»»	Спиридонова Т.А.	20 баллов. Оценка «5»
9	«Образование и знания. Учись и познавай. “Современная мода: как подобрать гардероб, подходящий твоему типу»»»	Синельникова А.С.	ФИНАЛ. 19 баллов. Диплом II степени
9	«Патриотизм и историческая память. “Строки, опаленные войной”»»	Синельникова А.С.	ФИНАЛ. 20 баллов. Диплом I степени
9	«Здоровы образ жизни. Будь здоров! “Польза и вред вегетарианства”»»	Валвенкина С.Я.	18 баллов. Оценка «5»
9	«Наука и технологии. “Сравнительный анализ программирования на Паскале и Питоне”»»	Спиридонова Т.А.	ФИНАЛ. 20 баллов. Диплом I степени
10	«Патриотизм и историческая память “Помним и гордимся! К 80-летию Победы”»»	Балод С.А.	17 баллов. Оценка «5»
10	«Наука и технологии. Дерзай и открывай! “Киберспорт как феномен современной цифровой молодежной культуры”»»	Сюткина А.В.	19 баллов. Оценка «5»
10	«Дипломатия и коммуникация. Умей дружить! “Арабский восток: Оман”»»	Сюткина А.В.	ФИНАЛ. 19 баллов. Диплом II степени
10	«Наука и технологии. “Мировое автомобилестроение: тренды и проблемы развития”»»	Семенов В.А.	19 баллов. Оценка «5»

Класс	Тема	Руководитель	Оценка
10	«Здоровый образ жизни. “Проблема буллинга в молодежной среде и пути её решения”»»	Семенов В.А.	17 баллов. Оценка «5»
10	«Здоровый образ жизни. Будь здоров! “Проблема вегетарианства: панацея от всех болезней или угроза здоровью”»»	Семенов В.А.	18 баллов. Оценка «5»
10	«Дипломатия и международные отношения. Умей дружить! “Праздники и традиции во Франции”»»	Сюткина А.В.	19 баллов. Оценка «5»

Таким образом, сложившаяся система проектно-исследовательской деятельности в нашей Школе способствует повышению мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности и помогает готовить будущих выпускников, способных быть социально ответственными, конструктивно взаимодействовать с социумом, генерировать новые идеи, творчески мыслить, самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения.

Темы проектов, выбранные обучающимися на 2025-2026 учебный год

Класс	Тема	Руководитель
2	Спектакль по сказке А.С. Пушкина “О рыбаке и рыбке”»»	Старунова А.П. Бондарева А.П.
3	«Футбол – игра №1!»	Хадарцева А.М.
3	«Красная книга нашего края: сохраним вместе.»	Хадарцева А.М.
3	«Математика вокруг нас-создаем свой магазин.»	Хадарцева А.М.
4	«Первые в профессии. “Жизнь и подвиг второго космонавта планеты Титова Г.С.”»»	Верхова Е.И.
4	«Энергетический урок первых. “Тень Чернобыля: хроника аварии, город-призрак и те, кто остановил беду”»»	Верхова Е.И.
4	«Первые в профессии. “108 минут, которые изменил: значение первого полета в космос для человека, страны, мира”»»	Верхова Е.И.
4	«Экскурсионные маршруты. “Тайны и значение озера Байкал”»»	Верхова Е.И.
4	«Летопись моей семьи.»	Верхова Е.И.
4	«Школьная классика. “Веселая страна детства в музыке Крылатова Е.П.”»»	Верхова Е.И.
4	«Читаем с Первыми. “Великий русский поэт Сергей Есенин”»»	Верхова Е.И.
4	«Мастерская добрых дел. “Лошадь Пржевальского: загадочная зебра, осел или лошадь”»»	Верхова Е.И.
4	«Создание мультфильмов с помощью современных AI – инструментов.»	Верхова Е.И.
4	«Путешествие капельки нефти.»	Верхова Е.И.
4	«Мастерская добрых дел. “Тропическая бабочка в моей квартире”»»	Верхова Е.И.
4	«Первые в профессии. “Московское метро:90 лет истории и развития”»»	Верхова Е.И.
4	«История о русских моряках, которые тушили пожар в Сан-Франциско в 1863 году.»	Верхова Е.И.
5	Спектакль на английском языке «Puss in boots».	Ляличева Г.В.

Класс	Тема	Руководитель
6	«Компьютерные вирусы и как от них защититься.»	Байбекова Д.Л.
6	«Организация аутентичного туристического путешествия в Намибию.»	Семенов В.А.
6	«Влияние музыки на собак: как питомцы реагируют на звуки.»	Батаков А.Д.
6	«Как выращивают вкусные помидоры.»	Батаков А.Д.
6	«Нравственные уроки произведения “Белый Бим Черное ухо Г.Т. Троепольского”».	Бахтеева В.В.
6	«Arduino - платформа для разработки электронных устройств.»	Батаков А.Д.
6	Участие в спектакле 5 класса на английском языке «Puss in boots».	Ляличева Г.В.
6	«Влияние на общество древних китайцев их мифологии.»	Григорьева Е.Н.
7	«Математика в профессиях.»	Курбанова З.А.
7	«От Зидана до Мбаппе: эволюция французской футбольной мечты.»	Сюткина А.С.
7	«Трудности организации путешествий во время ВГО.»	Григорьева Е.Н.
7	«Изменения представлений о ведьмах в разные исторические эпохи.»	Григорьева Е.Н.
7	«Великие математики древности.»	Курбанова З.А.
8	«Великий математик Пьер Ферма.»	Баландина М.В.
8	«Великий математик Франсуа Виет.»	Баландина М.В.
8	«История линкольна “Бисмарк”».	Симаков А.Д.
8	«Археологические находки времен ВОВ.»	Симаков А.Д.
8	«Великий математик Евклид.»	Баландина М.В.
8	«Великий математик Рене Декарт.»	Баландина М.В.
8	«Великий математик Вильгельм Лейбниц.»	Баландина М.В.
8	«Изучение солнечной активности в 2025 году.»	Спиридонова Т.А.
8	«Безопасность в интернете.»	Симаков А.Д.
9	«Особенности личности подростка: проблемы формирования и социализации.»	Семенов В.А.
9	«Кто лучше видит человек или машина?»	Спиридонова Т.А.
9	«Гимн школы “Интеграция”».	Синельникова А.С.
10	«Великие открытия французов в области медицины.» Часть 3.	Сюткина А.С.
10	«В сердце Кавказа: аварские народные сказки.»	Синельникова А.С.
10	«Санкции Запад-Россия: итоги экономического и политического противостояния.»	Семенов В.А.
10	«Увлечения современной молодежи и их опасности для здоровья.»	Семенов В.А.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества в школе «Интеграция» был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия и муниципального уровня. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная

рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 г. Проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- концерт от воинской части, посвященный Дню Защитника Отечества;
- Праздничный концерт «Легендарный Севастополь», посвященный 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества в России.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 90% семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году началась профориентация школьников через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в Школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

С 2025 году школа проводит занятия на платформе «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Запланировано в 2025-2026 учебном году организовать обучение учителей по программе повышения квалификации по профориентации – 2 человека.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Многие классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; конкретные цели и задачи в каждом классе определяют реальные дела на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями обучающихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ. В течение учебного года было организовано много интересных и содержательных мероприятий по различным направлениям воспитательной работы. Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать.

Все планы соответствовали приоритетным направлениям воспитательной системы школы.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий широко использовались информационно-коммуникативные технологии и ресурсы сети. Педагогический коллектив постарался, чтобы воспитательная работа не осталась за пределами

«дистанта». Классные руководители регулярно проводили, в случае необходимости, онлайн классные часы, используя различные формы внеурочной деятельности, формируя тем самым нравственные установки. На уроках учителями всегда отводилось время на воспитательные элементы образовательного процесса.

Классные руководители, учителя начальных классов продолжают развивать разные формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями; активизировать работу по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива; работу по участию учителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней.

Подводя итоги за 2025 год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При организации воспитательной работы основной проблемой остается загруженность обучающихся, решение которой будет одной из основных задач в следующем учебном году.

В школе в целом сложилась система воспитания и внеурочной деятельности. Сложившиеся в школе традиции, система коллективных творческих дел, формы поощрения и признания способствуют повышению мотивации обучающихся к творческой и спортивной деятельности, формированию активной позиции школьника. Необходимо и дальше развивать ученическое самоуправление в классе и в школе, что должно способствовать формированию у обучающихся гражданского самосознания. Необходимо максимально способствовать самоактуализации, самоопределению и социализации обучающихся основной и средней школы, а также формированию навыков самостоятельности в принятии решений.

Профилактика безнадзорности обучающихся

Работа по профилактике безнадзорности начинается с первого учебного дня, включает в себя контроль и учет посещаемости уроков обучающимися и своевременное информирование родителей об этих пропусках, работа с обучающимися «группы риска».

Направления работы:

профилактические беседы с обучающимися нарушающими дисциплину и их родителями;

применение мер общественного и дисциплинарного воздействия на обучающихся составляющих «группу риска» по поведению и успеваемости, и обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;

построение индивидуальной образовательной траектории;

сопровождение обучающихся *тьютором*.

Профилактика правонарушений:

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию обучающихся;
- проведение родительских собраний по профилактике правонарушений;

- предоставление и обеспечение методической литературой учителей по правонарушениям;
- проведение лекций о вредных привычках и зависимостях представителями правоохранительных органов и врачей-наркологов для учителей и обучающихся.

В течение учебного года проводились тематические беседы с обучающимися с привлечением специалистов института гигиены, работников детской поликлиники, школьного педагога-психолога.

Результативность воспитательной деятельности школы за последние годы стала возможной благодаря четкой организации работы с педагогическими кадрами. Следует отметить стабильное кадровое обеспечение школы.

Вопросы, связанные с воспитательной работой, обсуждаются на совещаниях при директоре, на педагогических советах, административных совещаниях, проводятся семинары и конференции по вопросам воспитания.

В коллективе школы проводится работа по пониманию педагогами категории «воспитания». За основу взято определение «Воспитание – это процесс целенаправленного взаимодействия на основе принятия и свободы выбора обучающимися, содержание деятельности с учетом их интересов, способностей и наклонностей».

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование.	Сентябрь-май	Классные руководители, руководители кружков. Зам. директора по ВР
Просветительские мероприятия по ПДД, антитеррору, пожарной безопасности.	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР, Зам.директора по безопасности
Мониторинг посещаемости.	Ежедневно	Классные руководители, Зам. дир. по УВР, Зам. дир. по ВР
Индивидуальные, профилактические, просветительские беседы с обучающимися.	По необходимости	Члены совета, классные руководители, родители
Профилактические мероприятия, в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям».	Ноябрь	Педагог-психолог, Зам. директора по ВР
Проф. мероприятия, в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом.	Декабрь	Мед. сестра, кл. руководители, учитель биологии
Обсуждение поведения и успеваемости учащихся.	По необходимости	Члены совета, классные руководители, родители
Общешкольные и классные родительские собрания.	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители, администрация школы
Реализация профилактических мероприятий в рамках месячника «ЗОЖ».	Январь	Классные руководители, мед. сестра
Рекомендации для педагогов и родителей «Профилактика агрессивного поведения подростков».	В течение года	Классные руководители, Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Реализация профилактических мероприятий в рамках месячника нравственного воспитания.	Март	Педагоги школы. Медсестра
Участие обучающихся 7-11 классов в добровольном тестировании на употребление ПАВ (мед. вмешательство).	По отдельному графику	Зам. директора по ВР

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Посещение уроков, внеурочных занятий и кружков.	В течение года	Члены совета. Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
Классные часы по профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ.	В течение года, по плану кл. р.	Классные руководители
Реализация мероприятий в рамках месячник профориентации.	Май	Классные руководители
Анализ работы Совета профилактики за 2024-2025 учебный год.	Май	Члены совета, администрация, педагоги школы
Итоговые родительские собрания с проведением инструктажа по ТБ и обязанностей родителей на летний каникулярный период.	Май	Классные руководители, инспектор ПДН, Зам директора по ВР
Организация занятости учащихся в летний период (школьный клуб «Интеграция»).	Май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей специалистами школы.	По необходимости	Классные руководители, Администр. школы, Педагог-психолог
Составление плана работы Совета на 2025-26 учебный год.	Август	Председатель СП
Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9 и 11 класса.	Август	Классные руководители выпускных классов

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по модулю рабочей программы воспитания «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

- ✓ тренинг «Дискавери» (Discovery), направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- ✓ собрания и беседы с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- ✓ методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- ✓ тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитальных настроений и аутоагрессивного поведения»;
- ✓ классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)»,

«Правонарушение, преступление и подросток»;

✓ занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

✓ лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

✓ беседа начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

✓ психологические семинары с педагогами: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму.

С целью выявления учеников группы риска в школе проводятся следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа школы по выявлению обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе постоянно. К ее положительным результатам можно отнести практическое отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

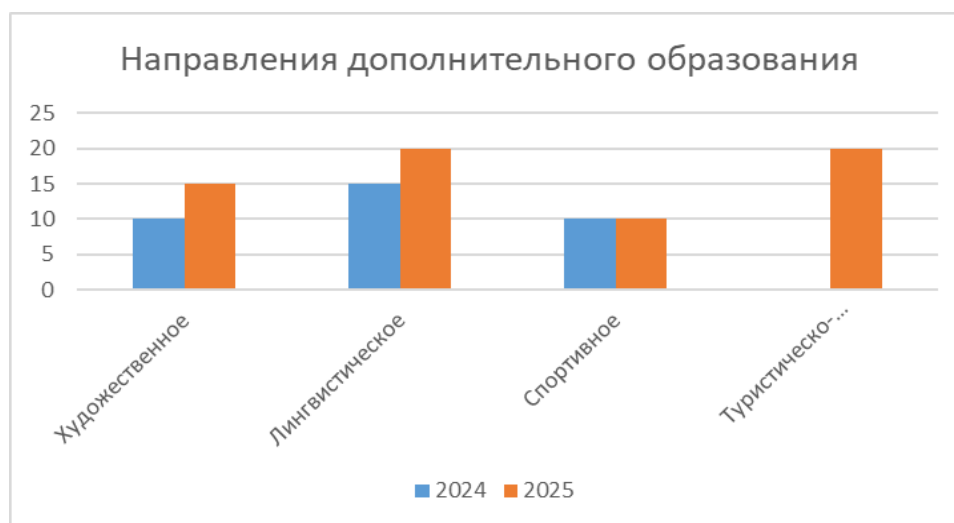
Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.14 Дополнительное образование

В целях углубления знаний по предметам, развития творческих способностей (музыка, театр, ИЗО), создания возможности для занятий спортом или освоения новых технологий (робототехника, программирование) без повышения уровня образования в школе создана система дополнительного образования, которая ведется по программам следующего направления:

- ~ Художественное (основы хореографического искусства «Danza», художественная студия «Леонардо»).
- ~ Лингвистическое (3-й язык, сертификат).
- ~ Спортивное (борьба).
- ~ Туристическо-краеведческое («По дорогам родного края»).

Данные о выборе направленности дополнительного образования по годам:



Выбор профиля осуществляется на основании анкетирования обучающихся и родителей, которое проводится систематически.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года 1 сентября 2025 года.

Осенние каникулы — с 25.10 по 01.11 2025 года.

Зимние каникулы — с 31.12 2025 года по 11.01 2026 года.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса — с 21.03 по 01.04 2026 года.

Весенние каникулы — с 21 по 29.03 2026 года.

Днями отдыха в связи с Днем народного единства являются 3,4 ноября; в связи с Днем защитника Отечества будут с 21 по 23 февраля 2026 года; в связи с Международным женским днем - с 7 по 9 марта 2026 года; с 1 по 3 мая в связи с празднованием Праздника Весны и Труда, с 9 по 11 мая в связи с празднованием Дня Победы.

Окончание образовательной урочной деятельности - 26 мая (5-дневная учебная неделя).

Продолжительность учебного года (образовательной деятельности):

Начальное общее образование: для обучающихся 1-го класса – 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Основное общее образование: для обучающихся 5-8 классов – 34 учебных недель; для обучающихся 9-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Среднее общее образование: для обучающихся 10 классов – 34 учебные недели; для обучающихся 11 классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).
Окончание учебного года – 29 мая 2025 г. Осуществление образовательной внеурочной деятельности – с 26 мая 2025 г. по 29.05.2025г. Окончание учебного года 9, 11 классы – по завершении итоговой аттестации.

2.1 Календарный учебный график

Месяц	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					
Количество учебныхнедель	1	2	3	4	5		6	7	8	Осенние каникулы		9	10	11	12	
Понедельник	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3		10	17	24	
Вторник	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4		11	18	25	
Среда	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Четверг	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Пятница	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Суббота	6	13	20	27		4	11	18	25	1		8	15	22	29	
Воскресенье	7	14	21	28		5	12	19	26	2		9	16	23	30	
Количество учебных недель	4					4				11 календ.дней		4				
Количество учебных дней	22					18						18				
Количество выходных дней	8					6						8				
Месяц	ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ					
Количество учебных недель	13	14	15	16		Зимние каникулы			17	18	19		20	21	22	23
Понедельник	1	8	15	22	29			5	12	19	26		2	9	16	23
Вторник	2	9	16	23	30			6	13	20	27		3	10	17	24
Среда	3	10	17	24		31		7	14	21	28		4	11	18	25
Четверг	4	11	18	25			1	8	15	22	29		5	12	19	26
Пятница	5	12	19	26			2	9	16	23	30		6	13	20	27
Суббота	6	13	20	27			3	10	17	24	31		7	14	21	28
Воскресенье	7	14	21	28			4	11	18	25		1	8	15	22	
Количество учебных недель	4					12 календ. дней			3			4			9 календ.дней 1 класс	
Количество учебных дней	22								15			20				
Количество выходных дней	8								5			8				

Месяц	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				
Количество учебных недель		24	25	26	Весенние каникулы		27	28	29	30	31		32	33	34
Понедельник		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18
Вторник		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19
Среда		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20
Четверг		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21
Пятница		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22
Суббота		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23
Воскресенье	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24
Количество учебных недель	3		9			5					3				
Количество учебных дней	15		календ. дней			24					18				
Количество выходных дней	5					8					10				

Календарный учебный график для ООП на 2025/2026 учебный год при пятидневной учебной неделе. Периоды образовательной деятельности | Продолжительность учебного года | Начальное общее образование:

для учащихся 1-го класса – 33 учебные недели;

для учащихся 2-4-х классов – 34 учебные недели.

Основное общее образование:

Для учащихся 5-8-х классов – 34 учебных недель; Для учащихся 9-х классов – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Среднее общее образование:

Для обучающихся 10 класса – 34 учебные недели;

Для обучающихся 11 класса – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

1-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	20.02.2026	6	30
Доп. каникулы	21.02.2026	01.03.2026	1	9
III четверть	02.03.2026	20.03.2026	3	15
IV четверть	30.03.2026	25.05.2026*	7	35
Итого в учебном году			32	160

* Окончание образовательной (урочной) деятельности – 25 мая 2026 г., с 26 мая 2026 г. по 29.05.2026 г. осуществление образовательной (внеурочной) деятельности.

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	50
IV четверть	30.04.2026	25.05.2026*	8	40
Итого в учебном году			34	170

* Окончание образовательной (урочной) деятельности – 25 мая 2026 г., с 26 мая 2026 г. по

29.05.2026 г. осуществление образовательной (внеурочной) деятельности.

5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	50
IV четверть	30.04.2026	25.05.2026*	8	40
Итого в учебном году			34	170

* Окончание образовательной (урочной) деятельности – 25 мая 2026 г., с 26 мая 2026 г. по 29.05.2026г. осуществление образовательной (внеурочной) деятельности.

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	50
IV четверть	30.04.2026	25.05.2026*	8	40
Итого в учебном году (без учета ГИА**)			34	170

** Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	50
IV четверть	30.04.2026	25.05.2026*	8	40
Итого в учебном году			34	170

* Окончание образовательной (урочной) деятельности – 25 мая 2026 г., с 26 мая 2026 г. по 29.05.2026 г. осуществление образовательной (внеурочной) деятельности.

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	31.10.2025	8	40
II четверть	05.11.2025	30.12.2025	8	40
III четверть	12.01.2026	20.03.2026	10	50
IV четверть	30.04.2026	25.05.2026*	8	40
Итого в учебном году (без учета ГИА**)			34	170

** Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

2.2 Промежуточная аттестация

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса не проводится. Со 2 класса по 4 класс промежуточная аттестация проводится каждую четверть, за две недели до начала каникул (составляется и выдается отдельное расписание контрольных работ и зачетов для каждого класса).

Учебный период	Начало	Окончание
I четверть	13.10.2025	24.10.2025
II четверть	15.12.2025	30.12.2025
III четверть	09.03.2026	20.03.2026
IV четверть	12.05.2026	25.05.2026

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Устный зачет, контрольный диктант, проверочный диктант, контрольное списывание, тест.
Литературное чтение	Тест (чтение текста и ответы на вопросы по тексту), проверка техники чтения.
Английский язык	Устный зачет, контрольное аудирование, тест.
Математика	Устный зачет, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тест.
Окружающий мир	Устный зачет, самостоятельная работа, тест.
Технология	Зачет.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
ИЗО	Зачет.
Музыка	Зачет.
Физическая культура	Зачет.
ОРКСЭ	Тест

Обучающиеся 2-4 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 2-4 классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учебный период	Начало	Окончание
I четверть	13.10.2025	24.10.2025
II четверть	15.12.2025	30.12.2025
III четверть	09.03.2026	20.03.2026
IV четверть (9 класс - без учета ГИА)	12.05.2026	25.05.2026

5-9 классы

Письменные	Устные	Педагогическое наблюдение	Экспертная оценка
Тестовые задания, в т. ч. онлайн-тестирование. Контрольная, самостоятельная работа – письменная, комплексная, итоговая и пр. Практическая, лабораторная работа. Задания на основе анализа текста, диктанты с грамматическим заданием, изложения. Творческие работы: сочинения, эссе. Реферат.	Зачеты Доклады, сообщения Публичное выступление Собеседование Экзамен	Работа в группах, чтобы решить проектные или ситуационные задачи, кейсы Групповой проект или коллективное творческое дело Дискуссии Ролевые игры Моделируемые образовательные ситуации и квесты	Индивидуальные проекты Творческие проекты Защита реферата, индивидуального или группового проекта Разработка изделий, предметов живописи, продуктов словесного творчества Разработка компьютерных программ Разработка моделей

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грам. заданием, зачет	Диктант с грам. заданием, зачет	Диктант с грам. заданием, зачет	Диктант с грам. заданием, зачет	Контрольная, экзамен
Литература	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Контрольная, экзамен
Родной (русский) язык	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Родная	Тестовые	Тестовые	Тестовые	Тестовые	Тестовые

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
(русская) литература	задания	задания	задания	задания	задания
Иностранный язык (англ.)	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Второй иностранный язык	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет
Математика	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная экзамен
Информатика	-	-	Практическая	Практическая	Практическая
История	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет
Обществознание	Зачет, эссе	Зачет, эссе	Зачет, эссе	Зачет, эссе	Зачет, эссе
География	Тест, опрос по карте, зачет	Тест, опрос по карте, зачет	Тест, опрос по карте, зачет	Тест, опрос по карте, зачет	Тест, опрос по карте, зачет
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Тест, защита реферата	Тест, защита реферата	-	-	-
Физика	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет
Биология	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет
Химия	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет	Контрольная, зачет
Изобразительное искусство	Разработка предметов живописи	Разработка предметов живописи	Разработка предметов живописи	-	-
Музыка	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	-
Технология	Разработка изделий	Разработка изделий	Разработка изделий	Разработка изделий	Разработка изделий
Физическая культура	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений	Учет текущих достижений
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	Зачет	Зачет

Обучающиеся 5-8 классов, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, обучающиеся 9 классов допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 5-8 классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х класса регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного

плана. Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится каждое полугодие, за две недели до начала каникул (составляется и выдается отдельное расписание контрольных работ и зачетов для каждого класса).

Период	Сроки	Промежуточная аттестация по отдельным предметам в письменной/устной форме		
		Предмет	Форма в письменной и/или устной форме	
За I полугодие	15.12.2025 - 30.12.2025 Декабрь 2025	Математика	Контрольная работа, зачет	<i>Промежуточная аттестация за полугодие/год проводится по всем предметам и курсам учебного плана</i>
		Русский язык	Контрольная работа, диктант, зачет	
		Литература	Сочинение	
		Родной язык и родная литература	Тестирование	
		Иностранный язык	Зачет	
		Второй иностранный язык	Зачет	
		История	Зачет, тест, эссе	
		Обществознание	Зачет, тест, эссе	
		География	Контрольная работа/тест /зачет	
		Математика (алгебра, геометрия)	Контрольная работа, зачет	
За II полугодие для 11 класса за год, учитывая сроки ГИА-2026 и потребности обучающихся	12.05.2026 - 25.05.2026 Май 2026	Информатика и ИКТ	Дифференцированный зачет	
		Биология	Контрольная работа/зачет	
		Физика	Дифференцированный зачет	
		Химия	Контрольная работа/зачет	
		Физическая культура	Тесты для контроля физических качеств, учет текущих достижений	
		ОБЖ	Тестирование	
		Индивидуальный проект	Защита проекта	

Обучающиеся 10 класса, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс, обучающиеся 11 класса допускаются к государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся 10 класса, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 11-го класса регламентируются приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2.3 Режим образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс	2-4-й классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (минут)	35 минут (I полугодие) 40 минут (II полугодие)	40 минут

Период учебной деятельности	1-й класс	2-4-й классы
Продолжительность перемен, перерывов на отдых (минут)	10-20 минут, динамическая пауза – 40 минут 1 перерыв 60 минут	10-20 минут, 1 перерыв 60 минут
Учебный день (уроков)	Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. Проведение физкультминутки на уроке обязательно. в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день. В первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету. 4 урока при включении в расписание занятий 2-х часов уроков физкультуры в неделю, 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физическая культура при включении в расписание занятий 3-х часов уроков физкультуры в неделю.	5 уроков при включении в расписание занятий 2-х часов уроков физкультуры в неделю, 1 раз в неделю 6 уроков за счет урока физическая культура при включении в расписание занятий 3-х часов уроков физкультуры в неделю
Периодичность промежуточной аттестации	Итоговые работы по основным предметам в учебного года	1 раз в четверть
Сменность занятий	занятия проводятся в одну (первую) смену	занятия проводятся в одну (первую) смену
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	не менее 30 минут	не менее 30 минут
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность урока (минут)	40 минут	40 минут
Продолжительность перемен, перерывов на отдых (минут)	10-20 минут, 1 перерыв 60 минут	10-20 минут, 1 перерыв 60 минут
Учебный день (уроков)	не более 6 уроков	не более 7 уроков
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в четверть	1 раз в четверть
Сменность занятий	занятия проводятся в одну (первую) смену	занятия проводятся в одну (первую) смену
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	не менее 30 минут	не менее 30 минут

Начало учебных занятий – 9 часов 00 минут.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	3	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Опоздание на уроки	8	Беседа с классным руководителем
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, обсуждение на классных часах на «Кругу сообществ»
Курение электронных сигарет	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	5	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
Нарушение школьной формы		Разговор с обучающимся классным руководителем, письменное предупреждение родителям
Использование телефонов в учебное время, которые запрещено использовать по правилам Школы		Разговор с обучающимся классным руководителем, администрацией, письменное предупреждение родителям

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения, напоминание правил Школы в начале каждой четверти. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов, ярмарок, Диалог культур способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины администрация школы проводила индивидуальную работу с учениками, склонными

к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Отчет об успеваемости 2024-2025 учебного года

Параллель	Кол-во учащихся	"5"	"4,5"	Из них с одной "4"	"3"	Из них с одной "3"	"2"	н/а	УУУМ % 1 четверть	УУУМ % 2 четверть	УУУМ % 3 четверть	Усп-ть %
2	6	1	↑4	0 ↓	1	↑1	0	0	100.00%	100.00%	83,33%	↓100.00%
3	13	5	↑8	2 ↓	↑0	0	0	0	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
4	12	4	↑8	0 ↓	↓0	0	0	0	66.67%	100.00%	100.00%	100.00%
Итого 2-4	31	10	↑20	2 ↓	↑1	↑1	↑0	0	86.67%	100.00%	96,77%	↓100.00%
5	14	2	10	2	↑2	↑2	↓0	0	85.71%	85,71%	85,71%	100.00%
6	9	1	6	1↓	↑2	↓0	0	0	80.00%	88,89%	77,78%	↓100.00%
7	10	1	↑5	3↓	4	↑1	0	0	70.00%	70,00%	60,00%	100.00%
8	6	0	3	0	3	1	0	0	50.00%	50,00%	50,00%	100.00%
9	10	2	↓3	↑0	5	0	0	0	60.00%	50,00%	50,00%	100.00%
Итого 5-9	49	6	27	↓6	16	↑4	↓0	0	72.00%	71,43%	67,35%	↓100.00%
Итого 2-9	80	16	↑47	↓8	17	↑5	0	0	77.50%	82,50%	78,75%	↓100.00%

Можно сделать следующие выводы:

- в 2-4 классах из 31 обучающихся 10 отличников (повысился показатель на 2 человека); 20 обучающихся учатся на «4» и «5», при успеваемости 100,00% качество обученности 96,77% (наблюдается незначительное понижение показателей по сравнению со 2 четвертью, но это выше чем в 1м полугодии); имеются обучающиеся, которые являются потенциальными отличниками (с одной «4»), их 2 человека (меньше по сравнению с 1 четвертью, но больше, чем во 2 четверти), есть обучающийся с одной «3» (в прошлой четверти их не было, хотя в 1-м полугодии было четверо). Во 2 классе понижение динамики показателя качества обученности,

так как в классе появился обучающийся, у которого одна тройка. (Подробно о результативности в начальной школе в Приложении №1.)

- в 5-9 классах среди 49 обучающихся 6 отличников, 27 обучающихся учатся на «4» и «5», при 100% успеваемости качество обученности составило 67,35% этот показатель ниже, чем в 1,2 четвертях этого учебного года. Снизились показатели качества обученности в 9 классе; повышения данного показателя произошло в 6 классе до 77,78%. Существуют обучающиеся, которые имеют одну четверку, их 6 человек, больше, чем в 1м полугодии; и одну тройку - их 4 человека, понижение показателя на 1 человека (обратить внимание - потенциальные хорошисты и отличники). Показатель успеваемости в 8 классе низкий (50%, что меньше 65% - допустимого для нормативности, стабильно уже 3 четверти); показатель успеваемости в 9 классе также 50%, ниже, чем в 1-м полугодии.

- в 10-11 классах аттестация по полугодиям.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1) Учителям всех классов продолжать регулярно контролировать и проверять выполнение домашних заданий, заполнять Гугл таблицу по задолженностям по своему предмету, максимально сохранить хорошие показатели качества успеваемости в следующем году.

2) Учителям 2-11 классов следует обратить внимание на успеваемость обучающихся с одной «4» и с одной «3» по отдельным предметам, проанализировать, возможно ли улучшение показателей, и улучшить их по возможности.

3) Учителям 6,8,9 классов проанализировать свою работу на протяжении 3,4 четвертей с обучающимися этих классов, выявить проблемы, взять под максимальный регулярный контроль успеваемость обучающихся этих классов для улучшения показателей обученности в 4 четверти и учебного года в целом. Воспитателям ГПД регулярно осуществлять контроль за выполнением д/з в своих классах, регулярно отслеживать задолженности обучающихся, при систематическом невыполнении д/з организовать работу вечерней группы для выполнения д/з в школе.

4) Классные руководители в зачетные дни отслеживать успеваемость детей класса, предупреждать «риски», делать прогнозы итоговых оценок за четверть совместно с учителями-предметниками. Если необходимо подключать родительский контроль для решения проблем со сдачей зачетов.

Отчет об успеваемости за 1 четверть 2025-2026 учебного года

Параллель	Кол-во учащихся	"5"	"4,5"	Из них с одной "4"	"3"	Из них с одной "3"	"2"	н/а	УУУМ %	Усп-ть %
2	7	2	5	1	0	0	0	0	100.00%	100.00%
3	7	1	5	0	1	1	0	0	85.71%	100.00%
4	13	6	6	1	1	1	0	0	92.31%	100.00%
Итого 2-4	27	9	16	2	2	2	0	0	92.59%	100.00%
5	13	1	9	1	3	2	0	0	76.92%	100.00%
6	12	1	7	2	4	3	0	0	66.67%	100.00%

Параллель	Кол-во учащихся	"5"	"4,5"	Из них с одной "4"	"3"	Из них с одной "3"	"2"	н/а	УУУМ %	Усп-ть %
7	8	0	7	1	1	0	0	0	87.50%	100.00%
8	12	2	5	1	5	2	0	0	58.33%	100.00%
9	7	0	4	1	3	1	0	0	57.14%	100.00%
Итого 5-9	52	5	31	6	16	8	0	0	69.23%	100.00%
Итого 2-9	79	14	47	8	18	10	0	0	77.22%	100.00%

По итогам 1 четверти можно сделать следующие выводы:

- в 2-4 классах из 27 обучающихся 9 отличников, 16 обучающихся учатся на «4» и «5», при 100 % успеваемости 92,59% качество обученности, имеются обучающиеся, которые являются потенциальными отличниками (с одной «4»), их 2 человека, имеются обучающиеся с одной «3», потенциальные хорошисты, их также 2 человека. Во 2 классе нет обучающихся, окончивших 1 четверть с тройками, при 100% успеваемости, качество обученности 100%;

- в 5-9 классах среди 52 обучающихся 5 отличников, 31 обучающийся учатся на «4» и «5», при 100% успеваемости качество обученности составило 69,23%; низкий показатель обученности в 8 классе – 58,33%; 9 классе – 57,23%; в 5-9 классах есть обучающиеся с одной четверкой в четверти, потенциальные отличники, а в 5,6,8,9 классах – обучающиеся имеют одну тройку по итогам 1 четверти, потенциальные хорошисты;

- в 10-11 классах промежуточная аттестация по полугодиям.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Учителям всех классов регулярно контролировать и проверять выполнение домашних заданий, заполнять Гугл-таблицу по задолженностям по своим предметам, максимально сохранить хорошие показатели качества успеваемости во 2 четверти. Анализировать результаты контрольных, самостоятельных работ, зачетов, проверочных и своевременно проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, искать различные педагогические подходы для решения проблемных ситуаций, повышения мотивации к обучению и достижению наилучших результатов. Следует обратить внимание на успеваемость обучающихся с одной «4» и с одной «3» по отдельным предметам, проанализировать, возможно ли улучшение показателей, оказать необходимую помощь обучающимся, дать рекомендации родителям, кл. руководителю и воспитателю ГПД класса.

2. Кл. руководителям регулярно отслеживать успеваемость детей класса, особенно в зачетные дни, предупреждать «риски», делать прогнозы итоговых оценок за четверть совместно с учителями-предметниками заблаговременно. Если необходимо подключать индивидуальный контроль.

3. Воспитателям ГПД регулярно осуществлять контроль за выполнением д/з в своих классах, регулярно отслеживать задолженности обучающихся. При наличии систематического невыполнения д/з обучающихся необходимо оставлять в дежурной вечерней группе для выполнения д/з в школе.

Отчет об успеваемости за 2 четверть 2025-2026 уч года

Параллель	Кол-во учащихся	"5"	"4,5"	Из них с одной "4"	"3"	Из них с одной "3"	"2"	н/а	УУУМ %	Усп-ть %
2	7	2	5	0	↑0	0	0	0	100.00%	100.00%
3	7	1	6	0	0	0	↑0	0	100.00%	↑100.00%
4	13	4	9	3	↑0	0	↑0	0	100.00%	↑100.00%
Итого 2-4	27	7	↓20	↑3	↑0	0	↑0	0	100.00%	↑100.00%
5	13	1	10	↑1	2	↑2	0	0	84.62%	↑100.00%
6↓	11	1	6	↓1	4	3	0	0	63.64%	↓100.00%
7	8	2	5	0	1	1	0	0	87.50%	100.00%
8	12	2	4	0	6	1	0	0	50.00%	↓100.00%
9	6	0	3	↓0	↓3	0	↓0	0	50.00%	↓100.00%
Итого 5-9	50	6	↑28	↓2	16	7	0	0	68.00%	↓100.00%
Итого 2-9	79	13	48	↑5	↑16	↑7	↑0	0	79.22%	↓100.00%
10	10	1	4	2	5	1	0	0	50.00%	100.00%
11	10	1	5	1	4	2	0	0	60.00%	100.00%
Итого 10-11	20	2	9	3	9	3	0	0	55.00%	100.00%
Итого 2-11	97	15	57	8	25	10	0	0	74.23%	100.00%

По итогам 2 четверти можно сделать следующие выводы:

- в 2-4 классах из 27 обучающихся 7 отличников, 20 обучающихся учатся на «4» и «5»; при 100 % успеваемости 100 % качество обученности; положительная динамика при наличии обучающихся, которые являются потенциальными отличниками (с одной «4»), их было 2 человека, стало 3 человека, при отсутствии обучающихся с одной «3», потенциальные хорошисты, их также было 2 человека, по итогам 2 четверти таких нет.

- в 5-9 классах среди 50 обучающихся 6 отличников, 28 обучающихся учатся на «4» и «5», при 100% успеваемости качество обученности составило 68,00%, снижение показателя на 1.29% ; снизились показатели обученности в 8,9 классах – 50.00%, что на 7/8 % ниже, чем в прошлой четверти; в 5-9 классах есть обучающиеся с одной четверкой в четверти, потенциальные отличники, их 2 человека; – обучающиеся, имеющие одну тройку по итогам 2 четверти, потенциальные хорошисты, их 7, в прошлом учебном периоде их было 6 человек; также имеется положительная динамика по наличию обучающихся с тройками.

- в 10-11 классах при 100% успеваемости, 55.00% качество обученности, что ниже показателей от нормы (65%) на 10 %.

Показатели по школе в целом ниже, чем в предыдущий учебный период, но не значительно (3%).

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Учителям всех классов регулярно контролировать и проверять выполнение домашних заданий, заполнять Гугл таблицу по задолженностям по своим предметам, максимально сохранить хорошие показатели качества успеваемости во 2 четверти. Проанализировать результаты контрольных, самостоятельных работ, зачетов, проверочных и своевременно проводить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях, искать различные педагогические подходы для решения проблемных ситуаций, повышения мотивации к обучению и достижению лучших результатов.

2. Показатели 2-4 классов максимально сохранить в следующем учебном периоде.

3. Классным руководителям следует обратить внимание на обучающихся с одной «4» и с одной «3» по отдельным предметам, проанализировать, возможно ли улучшение показателей, выяснить у учителей-предметников, как оказать необходимую помощь обучающимся, дать рекомендации родителям.

4. Кл. руководителям регулярно отслеживать успеваемость детей класса, особенно в зачетные дни, предупреждать «риски», делать прогнозы итоговых оценок за четверть совместно с учителями-предметниками заблаговременно. Если необходимо подключать индивидуальный контроль, выход из школы по разрешению.

5. Воспитателям ГПД и классным руководителям 6,8,9,10,11 классов регулярно осуществлять контроль за выполнением д/з в своих классах, регулярно отслеживать задолженности обучающихся. Определить обучающихся, которых необходимо оставлять в дежурной вечерней группе для выполнения д/з в школе и улучшения показателей успеваемости, подготовить докладную на имя директора по итогам 2 четверти/1 полугодия.

В соответствии с проверками в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

5. Были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования.

6. Были проведены информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

2.5 Результаты ГИА-2025

Цель ГИА: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

На основании приказа Министерства Просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» государственная итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике (обязательные экзамены) и двух (трех) экзаменов по выбору. Допуск к итоговой аттестации определялся также успешным прохождением **итогового собеседования (9класс)** по русскому языку и получением по нему «зачёта» (февраль) и написание **сжатого изложения (11класс)** при сохранении композиционно – логической структуры, стиля, типа речи исходного текста и получением по нему «зачета» (декабрь).

Нормативные документы для организации и проведения итоговой аттестации

Документ	Содержание
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 34, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от № 122, Приказ «О внесении изменений в особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условия допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах от 9 февраля 2024 года № 89/208.	Порядок проведения ГИА-9
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 789, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2091 от 11 ноября 2024, "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году".	Расписание ОГЭ в 2025 году
Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.08.2023 № 825 "Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2024\25 учебный	Минимальное количество баллов ЕГЭ, которое подтверждает освоение ООП на уровне СОО

Документ	Содержание
год " (Зарегистрирован 26.09.2023 № 75336). Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов основного государственного экзамена (ОГЭ) в 2025 году.	Минимальное количество баллов ЕГЭ, которое подтверждает освоение ООП на уровне СОО
Письмо Рособрнадзора от 22.01.2025 № 04-4	Методические рекомендации по организации и проведению ГИА в 9-х и 11-х классах в 2025 году
Письмо Рособрнадзора от 15.02.2023 № 04-46	Разъяснения о психологическом сопровождении выпускников и родителей при подготовке к ГИА-2024
Письмо Рособрнадзора от 13.02.2025 № 04-41	Методические рекомендации по переводу первичных баллов ОГЭ и ГВЭ-9 в отметку

В 2024 – 2025 учебном году в 9-м классе в школе «Интеграция» обучалось 10 человек. К итоговой аттестации по решению педагогического совета школы № 10 от 12.05.2025 г. и приказа за № 1-22 от 12.05.2025 г. были допущены 100% обучающихся как усвоившие программу за курс основной школы и получившие «зачёт» за итоговое собеседование. До экзаменов все обучающиеся 9 класса прошли тестирование в Центре независимой диагностики по русскому языку, математике и предметам по выбору.

ОГЭ в 2024-2025 учебном году

Как и в предыдущие годы, все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ОГЭ. 2025 год
География История Математика	Изменений нет.
Биология	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Максимальный балл за выполнение задания 3 снижен с 2 до 1. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы снижен с 48 до 47.
Обществознание	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены уточнения в систему оценивания выполнения заданий 5 и 12.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ОГЭ. 2025 год
Иностранные языки (английский, испанский)	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены критерии оценивания ответов на задание 35 письменной части и задание 3 устной части.
Информатика	1. В КИМ 2025 г. заданию 15 соответствует задание 15.1 из КИМ 2024 г., а заданию 16 – задание 15.2 из КИМ 2024 г. Таким образом, количество заданий в работе увеличилось с 15 до 16, а задание 15 перестало быть альтернативным. 2. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличен с 19 до 21 балла.
Итоговое собеседование по русскому языку	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. В формулировки и систему оценивания выполнения заданий внесены следующие корректировки. 1. Приведён к единообразному представлению примерный круг вопросов, на которые должны дать ответы участники итогового собеседования в рамках монологического высказывания. 2. Максимальный балл за оценивание диалога увеличен до 3 баллов. 3. По аналогии с ЕГЭ по русскому языку исключён критерий оценивания «Богатство речи», при этом обозначенные ранее подходы к оцениванию речевых повторов сохраняются при оценивании соблюдения речевых норм. 4. Критерий Р5 «Соблюдение фактологической точности» переименован по аналогии с тем, как подобный критерий представлен в ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку: «Фактическая точность речи». Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования сохранено и составляет 20 баллов.

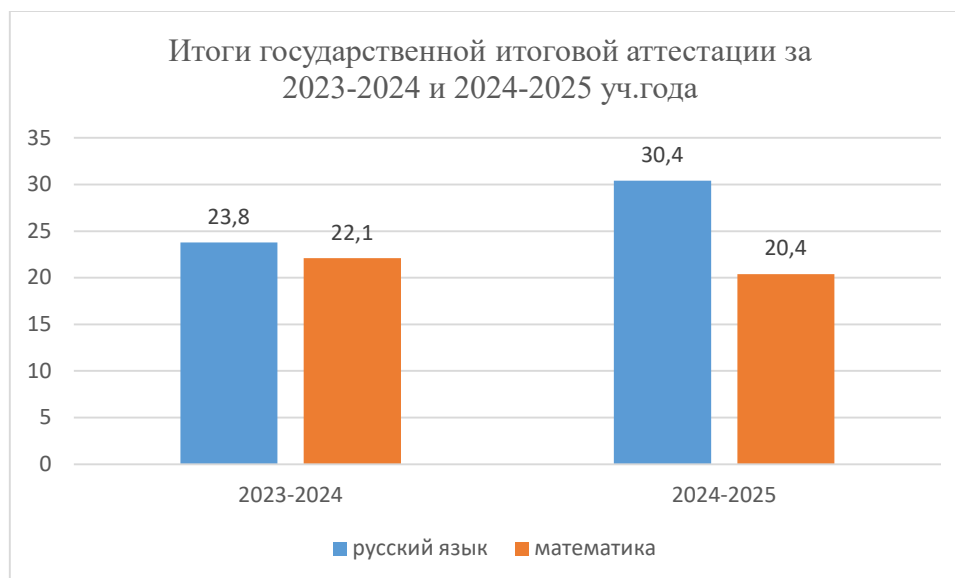
Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике

Предметы	К-во обучающихся	Минимальный порог (в баллах)	Максимальный порог (в баллах)	Минимальное к-во баллов (по школе)	Максимальное количество баллов (по школе)	Средний балл (по школе)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
Математика	10	8	31	15	29	20,4 (4,5)	5	5	0	0
Русский язык	10	15	37	26	36	30,4 (4,7)	7	3	0	0

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам на высоком уровне. По математике процент качества 100%, и по русскому языку процент качества 100%, процент успеваемости 100%. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике соответствуют годовым оценкам обучающихся. Обучающаяся инвалид – детства по слуху сдавала экзамены в форме ГВЭ, получила оценки 5 - отлично.

Максимальный балл этого года по математике 31. Изменений КИМ в этом году не было, задачи откорректировали по темам и уровню сложности. Увеличено количество практико-ориентированных задач. Не менее двух баллов должно быть за геометрические задания (14-19, 23-25) для получения положительной оценки.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за последние два года (средний балл)



По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2025 году, как и в 2024 годах, показатели качества и успеваемости стабильны.

Предметы по выбору ОГЭ – 2024-25

Предметы	К-во обучающихся	Минимальный порог (в баллах) для получения аттестата	Максимальный порог (в баллах)	Минимальное количество баллов (по школе)	Максимальное количество баллов (по школе)	Средний балл (по школе)	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Количество «2»
Английский язык	4	29	68	56	67	59,8 (4,5)	2	2	-	-
Биология	1	13	48	32	32	32 (4)	-	1	-	-
Химия	2	10	40	15	19	17 (3)	-	-	2	-
Обществознание	3	14	37	30	33	32(4,6)	2	1	-	-
Информатика	6	5	21	11	20	16 (4,6)	4	2	-	-
География	2	13	31	27	28	28,5(5)	2	-	-	-

Преодоление границы минимальных баллов подразумевает, что выпускник обладает достаточным уровнем знаний, умений, навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс основной школы. Все больше обучающихся выбирают для сдачи **информатику (60%) и, как видно из таблицы, уверенно получают высокие оценки (5 – 67%, 4- 33%)**. Учителя основной школы достойно готовят наших девятиклассников к ОГЭ и показывают хорошие резуль-

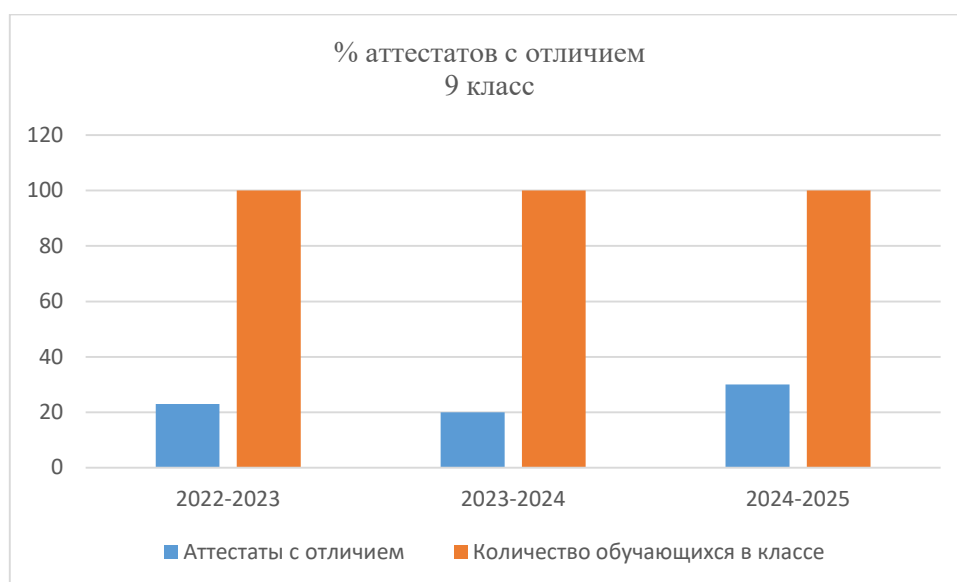
таты. Три выпускника 9-го класса (**30%**) получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Результаты обучающихся по ОГЭ - 2025

Предметы	Балл	Перевод	Шкала перевода баллов ОГЭ-2024 в оценку (разработана ФГБНУ «ФИПИ»)		
			«5»	«4»	«3»
Русский язык	36	5	31-37	23-30	15-22
Русский язык	34	5			
Русский язык	34	5			
Русский язык	33	5			
Русский язык	32	5			
Русский язык	32	4			
Русский язык	31	5			
Русский язык	29	4			
Русский язык	26	4			
Русский язык (ГВЗ)	17	5			
Предметы	Балл	Перевод	Шкала перевода баллов ОГЭ-2024 в оценку (разработана ФГБНУ «ФИПИ»)		
			«5»	«4»	«3»
Математика	29	5	22-31	15-21	8-14
Математика	28	5			
Математика	25	5			
Математика	26	5			
Математика	18	4			
Математика	18	4			
Математика	18	4			
Математика	16	4			
Математика	15	4			
Математика (ГВЭ)	11	5			
Предметы по выбору					
Английский язык	67	5	58-68	46-57	29-45
Английский язык	59	5			
Английский язык	57	4			
Английский язык	56	4			
Обществознание	33	5	32-37	24-31	14-23
Обществознание	32	5			
Обществознание	30	4			
География	28	5	26-31	19-25	12-18
География	27	5			
Биология	32	4	38-48	26-37	13-25
Информатика	20	5	16-21	11-15	5-10
Информатика	19	5			
Информатика	17	5			
Информатика	17	5			
Информатика	12	4			
Информатика	11	4			
Химия	19	3	31-38	21-30	10-20
Химия	15	3			

Выводы:

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, показывает, что успеваемость выпускников 9-го класса школы «Интеграция» 100% и соответствует уровню и качеству подготовки относительно требованиям государственных образовательных стандартов. По русскому языку результаты выше нижней границы баллов, предусмотренных для отметки «удовлетворительно» шкалы перерасчётов экзаменационных баллов в отметки по пятибалльной системе. У семи обучающихся (70%) по русскому языку результаты отличные. По математике у шести обучающихся (60%) результаты отличные, это, безусловно, является темой обсуждения и анализа на методических объединениях учителей математики и русского языка, МС школы, что позволит нам удерживать такую высокую планку и передавать педагогический опыт подготовки к ГИА молодым учителям. Экзамены по выбору при успеваемости 100% и высоком качестве прошли на том же уровне, что и в прошлом году.



Исходя из вышеизложенного, в 2025-2026 учебном году в план МС и ВШК следует ввести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ОГЭ и наметить пути улучшения. С целью выявления проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, продолжить регулярно проводить срезы знаний, в том числе и на базе московского Центра независимой диагностики начиная с декабря. Разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся при подготовке к экзаменам. Продолжить изучение педагогами школы ФГОС третьего поколения и ФОП, и понять, каких знаний и умений не хватает, использовать онлайн-технологии в обучении, отобрать свой цифровой контент, который подходит для занятий, скорректировать рабочие программы для повышения результатов сдачи экзаменов обучающимися. Следует отметить, что самым важным показателем работы методических, объединений, административной работы и работы учителей-предметников являются результаты государственной итоговой аттестации, качество которой подтвердили обучающиеся 9-го класса.

ЕГЭ в 2024-2025 учебном году

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ, результаты которого использовались при поступлении в ВУЗ на обучение по программам бакалавриата или специалитета.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В дополнительные дни выпускник 11-го класса вправе пересдать экзамен по одному предмету по своему выбору из тех, которые сдал в текущем году или ранее – в 10-м классе. В том числе можно пересдать математику и при этом изменить ее уровень, например, с профильной на базовую и наоборот (п. 97.2 Порядка ГИА-11).

Сделать это можно один раз. Выбрать нужно из предметов, которые сдавали в текущем году или в 10-м классе. Предыдущие результаты будут аннулированы, даже если выпускник получит на пересдаче более низкий балл (п. 97.3 Порядка ГИА-11).

В 2024 – 2025 учебном году условия получения аттестата о среднем (полном) общем образовании проводились в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 07.03.2024 № 150 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546.

В этом году предлагается следующая система выдачи аттестатов с отличием, за которые обучающиеся могут получить медали I и II степени по приказу Департамента образования и науки города Москвы.

Медаль I степени «За особые успехи в учении»:

1. Получить отметки «отлично» за все обязательные предметы в учебном плане, которые изучал в 10 - 11-м классах.

2. Успешно сдать ГИА. Это значит, что по всем предметам, которые сдает выпускник, балл должен быть положительным.

3. Получить на ГИА определенный балл. Он зависит от того, в какой форме ученик сдает экзамены и какие предметы для них выбирает.

О ЕГЭ:

- 70 и более баллов за ЕГЭ по русскому языку;
- 70 и более баллов по одному из предметов по выбору или 5 баллов за базовую математику, если сдает только русский язык и базовую математику.

О ГВЭ: 5 баллов за русский язык и математику. О ЕГЭ+ГВЭ:

- 5 баллов за ГВЭ по обязательному предмету;
- 70 и более баллов за ГИА по обязательному предмету.

Медаль II степени «За особые успехи в учении»:

1. Получить отметки «отлично» и не более двух отметок «хорошо» за все обязательные предметы в учебном плане, которые изучал в 10—11-м классах.

2. Успешно сдать ГИА. Это значит, что по всем предметам, которые сдает выпускник, балл должен быть положительным.

3. Получить на ГИА определенный балл. Он зависит от того, в какой форме ученик сдает экзамены и какие предметы для них выбирает.

О ЕГЭ:

- 60 и более баллов за ЕГЭ по русскому языку;
- 60 и более баллов по одному из предметов по выбору или 5 баллов за базовую математику, если сдает только русский язык и базовую математику.

О ГВЭ: 5 баллов за русский язык и математику. О ЕГЭ+ГВЭ:

- 5 баллов за ГВЭ по обязательному предмету;
- 60 и более баллов за ГИА по обязательному предмету.

Экзаменационные материалы ЕГЭ-2025 изменились по ряду предметам поменяли шкалу перевода первичных баллов ЕГЭ в тестовые баллы. Выпускникам сложнее было набрать максимальный результат, ведь количество первичных баллов по многим предметам понизилось. Снижение среднего балла также связано с тем, что мы перешли на так называемый PISA-ориентированный ЕГЭ. Это такие же задания, которые предлагаются в PISA (Programme for International Student Assessment), где нужно не только сконцентрировать знания по предмету, но и предложить решение, аргументированную защиту своей позиции, т.е. идет о переориентировке на более современные требования, согласованные с компетентностной парадигмой в школьном образовании.

Составители работ исключили простые задания, на которые у выпускника уходило минимум времени, сократили количество заданий с выбором варианта ответа. Теперь нельзя получить дополнительные баллы, просто угадав ответ в задании. Ряд тестовых вопросов перенесли во вторую часть, чтобы выпускники продемонстрировали умение думать и излагать свои мысли в развернутой форме, произошли изменения в содержании и формулировке заданий, чтобы дать правильный ответ выпускнику нужно было уметь рассуждать, использовать навыки исследовательской и проектной деятельности. По некоторым предметам изменили время, которое отводится на выполнение всей работы. Обязательной являлась аттестация по двум предметам (русский язык и математика), кроме того на добровольной основе можно было сдавать экзамены по девяти предметам. Количество экзаменов по выбору определял сам выпускник.

Изменения, внесенные в КИМ ЕГЭ 2024-2025 учебного года по предметам

Все изменения в КИМ, в том числе включение новых заданий, направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения, аргументации и др. Корректировка системы оценивания выполнения заданий призвана повысить дифференцирующую способность конкретных заданий и экзаменационной работы в целом.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ. 2025 год
Биология География История Математика (базовый и профильный уровни) Обществознание	Изменений нет.

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ. 2025 год
Информатика	Изменения структуры КИМ отсутствуют. Задание 27 в 2025 г. будет проверять умение выполнять последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Задания 19–24 на контроль грамматических навыков могут быть даны на двух отдельных текстах или на одном цельном тексте. Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 4 устной части.
Китайский язык	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Уточнены формулировки задания 28 письменной части, задания 3 устной части и дополнительных схем оценивания выполнения задания 28 письменной части и задания 2 устной части, а также критерии оценивания ответов на задание 28 письменной части и задание 3 устной части.
Литература	1. Изменено задание 5: требуется сравнить приведенный в КИМ фрагмент произведения с указанным в задании 5 произведением (линия задания 5 в вариантах будет различаться особенностями проведения сопоставления: одни задания потребуют сравнения фрагмента с произведением древнерусской литературы, XVIII – первой половины XIX в.; другие задания потребуют сравнения с произведением второй половины XIX – XX в.); одни задания потребуют выявить сходство произведений, другие – различия. 2. Уточнена формулировка задания 10, сняты хронологические ограничения при выборе стихотворения для сопоставления. 3. Уточнено задание 8 (расширен перечень художественных средств и приёмов). 4. Одна из тем 11.1–11.3 носит дискуссионный характер. 5. Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: - изменены критерии оценивания задания 5 и 10; - при оценивании всех развёрнутых ответов части 1 по критерию «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» учитывается сумма ошибок вне зависимости от их вида; - критерии К6 «Соблюдение орфографических норм» и К7 «Соблюдение пунктуационных норм» оценивания сочинения части 2 сближены по количеству ошибок с требованиями ЕГЭ по русскому языку; - по критерию К3 оценивания сочинения части 2 наряду с теоретико-литературными понятиями засчитываются термины искусствоведения, если тема сочинения нацеливает на их использование. 6. Обновлено инструкции к экзаменационной работе и конкретным заданиям.
Русский язык	Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В формулировки заданий и систему оценивания их выполнения внесены следующие изменения. 1. Задание на соответствие 26 по теме изобразительно-выразительных средств заменено новым заданием 22, не предусматривающим опоры на

Учебный предмет	Изменения в КИМ ЕГЭ. 2025 год
Русский язык	макротекст. 2. В формулировке задания 27 (развёрнутый ответ) указана проблема, требуется дать комментарий авторской позиции по проблеме. При обосновании своего отношения к позиции автора не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра и другие подобные виды представления информации. 3. В соответствии с видоизменённой формулировкой задания 27 скорректирована система оценивания развёрнутого ответа. Осуществлён переход с двенадцатикритериальной на десятикритериальную систему оценивания сочинения-рассуждения. В частности, исключён критерий, связанный с самостоятельным поиском экзаменуемым проблемы, так как само задание 27 теперь содержит формулировку проблемы. Подходы, ранее связанные с оцениванием речевых повторов в рамках исключённого критерия «Богатство речи», сохранены при оценивании соблюдения речевых норм (критерий K10). 4. Критерий «Фактическая точность речи» перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K12 на позицию K4). Критерий «Соблюдение этических норм» также перенесён в часть речевого оформления сочинения (с позиции K11 на позицию K6). 5. Максимальные баллы за оценивание соблюдения грамматических норм (критерий K9) и речевых норм (критерий K10) увеличены до 3 баллов. Первичный балл за развёрнутый ответ увеличен с 21 балла до 22 баллов. 6. Увеличен с 69 до 99 слов порог, при котором экзаменационное сочинение не проверяется (по всем критериям ставится 0 баллов). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы сохранён и составляет 50 баллов.
Физика	Структура КИМ ЕГЭ по физике в 2025 г. осталась без изменений. Расширен спектр проверяемых элементов содержания в заданиях линий 2, 4, 8, 16, 21, 22 и 26.
Химия	Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Внесены коррективы в модель задания 17: вместо задания на выбор нескольких вариантов ответа будет использовано задание на установление соответствия между позициями двух множеств.

К государственной итоговой аттестации были допущены выпускники, получившие **«зачёт по итоговому сочинению (декабрь)»** и имеющие удовлетворительные оценки по каждому предмету. По итогам 2024-2025 учебного года к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были **допущены 11(100%) выпускников школы** (Приказ 1-23 от 12.05.2025).

Все экзамены соответствовали профилю обучения выпускников. До экзаменов в течение года обучающиеся **(100%)** прошли аттестацию по основным предметами и предметам по выбору (пройдено 28 тестирований в московском Центре независимой диагностики с декабря по апрель. Трое обучающихся 11 класса сдали базовую математику в 2023 году-2024учбном году и получили оценки 5 (отлично).

Качество знаний по обязательным предметам стабильно высокие и превышают средний балл по Москве. Профильный уровень математики для сдачи выбрали 6 выпускников (55%). Хороший результат по профильной математике говорит о том, что обучающиеся старательно

учились и работали над методами решения, что у них хорошо развито мышление. Безусловно, преподавателям математики предстоит большая аналитическая и методологическая работа для того, чтобы обучающиеся повысили уровень профильной математики с учетом тех особенностей, о которых сказано выше. Следует отметить, что у обучающихся повысился интерес к естественно-научным дисциплинам и постепенно меняются приоритеты, что должно отразиться на работе методического объединения.

Предметы	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов по школе	Максимальное количество баллов по школе	Средний балл по школе	Средний балл по Москве	Минимальное количество баллов для получения аттестата	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ
Русский язык	11	49	97	73,5	60,7	24	40
Математика (профильный уровень)	6	46	88	68	62	27	40
Математика (базовый уровень)	2 (11класс) 3(10 класс)	16	20	18	4	3	-

ЕГЭ-2024-2025. Экзамены по выбору

Предметы	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов по школе	Максимальное количество баллов по школе	Средний балл по школе	Средний балл по Москве	Минимальное количество баллов для получения аттестата	Минимальное количество баллов для поступления в ВУЗ
Английский язык	6	65	82	73,3	64,1	22	30
Обществознание	4	56	71	64,3	53,6	42	45
История	3	45	89	74	55,8	32	36
Информатика и ИКТ	1	86	86	86	55,9	40	44
Физика	2	59	82	70,5	61,7	36	39

Количество баллов для поступления в ВУЗы подтверждает качественное освоение образовательных программ среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ – 2024

Класс	Предметы	Балл	Оценка	Примерное сопоставление баллов		
11	Математика (профильная)	88	5	от 64	50-63	27-49
	Математика (профильная)	84	5			
	Математика (профильная)	70	5			
	Математика (профильная)	70	5			
	Математика (профильная)	52	4			
	Математика (профильная)	46	3			
11	Математика (базовая)	20	5	17-21	12-16	7-11
	Математика (базовая)	16	5			
10	Математика (базовая, 10 класс)	20	5			
	Математика (базовая, 10 класс)	18	5			
	Математика (базовая, 10 класс)	16	4			
11	Русский язык	97	5	от 73	57 -72	24-56
	Русский язык	94	5			
	Русский язык	94	5			
	Русский язык	86	5			
	Русский язык	78	5			
	Русский язык	70	4			
	Русский язык	63	4			
	Русский язык	61	4			
	Русский язык	60	4			
	Русский язык	57	4			
	Русский язык*	49	4			
11	Обществознание	71	4	от 71	58-70	42-57
	Обществознание	68	4			
	Обществознание	62	4			
	Обществознание	56	3			
11	Английский язык	82	4	от 86	59-85	22-58
	Английский язык	80	4			
	Английский язык	78	4			
	Английский язык	74	4			
	Английский язык	65	4			
	Английский язык	61	4			
11	Испанский язык					
11	История	89	5	от 68	50-67	32-49
	История	89	5			
	История	45	3			
11	Физика	82	5	от 80	60-79	36-59
	Физика	59	3			
11	Информатика	75	4	от 80	57-79	40-56

* Пересдано +5 баллов = 54.

Официально шкала перевода баллов ЕГЭ не существует с 2008 года, но для отчетности она очень удобна.

Выводы:

Рособрнадзор с 2022 по 2025 годы планировал внести изменения в модели ЕГЭ по всем учебным предметам. Единый государственный экзамен показал, что идут серьезные перемены. За три года были внесены изменения в модели ЕГЭ по всем учебным предметам. Это связано с тем, что школу заканчивают обучающиеся, которые начинали учиться по первому, второму ФГОС. В связи с этим предстояла большая работа по качественной подготовке к ГИА.

Пришлось скорректировать рабочие программы по предметам, разработать комплекс мер для повышения мотивации обучающихся, обратить особое внимание на группу риска и своевременно составлять индивидуальный маршрут.

Все обучающиеся, сдававшие ЕГЭ по обязательному предмету и предметам по выбору, подтвердили свои оценки и **прошли минимальный порог для поступления в ВУЗы. Средний балл в школе по обязательным предметам выше среднего балла по Москве, результаты предметов по выбору также превышают средний балл по Москве.**

В 2025-2026 учебном году методическим объединением и МС школы надо проанализировать результаты ЕГЭ, провести внутришкольный контроль в системе подготовки к ЕГЭ и спланировать пути более качественной подготовки, обязательно ознакомиться в начале учебного года с письмом Рособрнадзора «О направлении рекомендаций по анализу результатов проведения единого государственного экзамена в 2025 году». Следует четко и продуманно проводить профориентацию с обучающимися старшей школы, выстраивать для них ИУП и пролонгировано готовить к ЕГЭ на специальных дополнительных занятиях, организованных для выпускников по всем предметам, для того чтобы обучающиеся чётко планировали и понимали, какие экзамены им нужны. Необходимо продолжить сдачу пробных экзаменов в Центре независимой диагностики, что очень помогает выпускникам при сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Сравнительные показатели сдачи ЕГЭ (обучающиеся, имеющие 220 баллов по результатам трёх экзаменов, аттестат с отличием и награждённые медалью Департамента образования и науки г. Москвы)

Учебный год	К-во обучающихся, сдававших три и более экзамена	К-во обучающихся, имеющих 220 и выше баллов по результатам трех экзаменов	Количество набранных баллов
2024-2025	11	5	265,260,244,236,227.
2023-2024	7	2	251, 238
2022-2023	2	2	258, 232
2021-2022	10	10	276,265,263,261,250,241,242,237,236,234
2020-2021	10	5	294, 283, 264, 241, 240
2019-2020	9	3	253, 219, 202
2018-2019	8	5	255, 240, 238, 237,237
2017-2018	7	3	237, 237, 256, 240

В 2024-2025 учебном году в 11-м классе было 11 обучающихся. По результатам экзаменов 2024-2025 учебного года при 100% успеваемости, качество знаний по предметам стабильно хорошее. К сожалению, в этом учебном году не наблюдается повышение уровня знаний по всем предметам, что вызвано изменениями в КИМ и индивидуальными особенностями обучающихся.

В этом учебном году **четыре выпускника (36,4%) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотые медали (I степени), которые прилагались к ним. Пять обучающихся получили высокие баллы на экзаменах (более 220 баллов), и медаль Департамента образования и науки города Москвы «За особые успехи в обучении пять обучающихся (45,5%) получили серебряные медали (II степени).** Это радует, ведь скоро наши выпускники станут в стране «за всё в ответе», и хорошие знания им очень пригодятся.

Основным результатом работы коллектива является поступление всех выпускников 11-го класса в ведущие ВУЗы г. Москвы, Петербурга и зарубежья.
В течение ряда лет наши выпускники поступили в следующие учебные заведения:

Учебный год	Учебные заведения
2018-2019	Лондонский университет искусств, специальность – «Графический дизайн». МГУ им. М.В. Ломоносова, «Факультет журналистики». НИУ «Высшая школа экономики», образовательная программа «Юриспруденция». Финансовый университет при Правительстве РФ, факультет международных экономических отношений (МЭО)». МГИМО, факультет международных экономических отношений (МЭО). РЭУ им. Плеханова. ГРТСН; МАИ, факультет «Системный анализ и управление». РТУ МИРЭА; Институт кибернетики
2019-2020	РУДН, Медицинский институт. МГТУ им. НЭ Баумана, факультет. «Системы управления летательными аппаратами». РТУ МИРЭА, Институт информационных технологий. РАНХиГС, Институт ИГСУ «Управление экосистемами». МГУ им. М.В. Ломоносова. Высшая школа (факультет) телевидения».
2020-2021	НИУ Высшая школа экономики, программа двух дипломов по экономике (НИУ ВШЭ и Лондонского университета). НИУ Высшая школа экономики, факультет «Коммуникационный дизайн». НИУ Высшая школа экономики, факультет «Филология». МГИМО, факультет «Международные отношения». МГТУ им. Н.Э Баумана, факультет «Плазменная энергетическая установка». МАДИ, факультет «Энерго-экологический». Первый медицинский университет им. Сеченова, направление «Лечебное дело».
2021-2022	МГУ им. М.В. Ломоносова, биологический факультет, (б). МГУ им. Ломоносова, экономический факультет, (п). Санкт - Петербург, СПбГУГА, факультет летной эксплуатации, спец. пилот (б). Высшая школа экономики, факультет «Мировая политика и экономика» (программа МО), факультет компьютерных наук, программа «Прикладной анализ данных» (программа двух дипломов с ЛСЕ, Лондонская школа экономики(п)).

Учебный год	Учебные заведения
	Финансовый университет при Правительстве РФ, факультет МЭО (мировая экономика и международный бизнес) (б), факультет налогов, аудита и бизнес анализа (п). НИУ ВШЭ. Московский институт электроники и математики им. А.Н. Тихонова, факультет компьютерная безопасность (п). РЭУ им Г.В. Плеханова, факультет журналистики (п). МГИМО, факультет международного бизнеса и делового администрирования (МДБА).
2022-2023	РУДН (Институт иностранных языков) (п). МГИМО Институт международной торговли и устойчивого развития, Экология и природопользование (п). МГТУ им. Н.Э. Баумана, промышленный дизайн (п), Экономика (п), Инженерный бизнес и менеджмент (б). Финансовый университет при правительстве РФ, Менеджмент (п). МГМУ им. И.М. Сеченова, Лечебное дело (п). ГБМОУ г. Москва. Медицинский колледж №1 Сестринское дело (б). ПОСЛЕ 9 КЛАССА
2023-2024	ГАУГН Государственный академический университет гуманитарных наук. Юридический факультет (п). МГИМО. Международная экономика.(п). МГУ (2 чел.) Юридический факультет (п). РТУ МИРЭА. Информационная безопасность (б). РТУ МИРЭА. Химическая технология органических веществ (б). МГСУ. Государственное, муниципальное и региональное управление (б). АНО ПОО. Останкинский колледж современного управления кино и телевидения (п). ПОСЛЕ 9 КЛАССА
2024-2025	РЭУ им Г.В. Плеханова, факультет «Международное право». МГИМО, факультет «Международный бизнес (2 чел.). МГИМО, факультет «Международные отношения», (б). РЭУ им Г.В. Плеханова, факультет «Высшая школа экономики и бизнеса». НИУ ВШЭ, факультет «Компьютерные науки». МГТУ им Баумана, факультет «Информатика и системы управления», (б). МГИМО, факультет «Управление и политика» (2 чел.). РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, факультет «Международное нефтегазовой право». ФБПОУ ГУЦЭИ (цирковой училище) им. ФБПОУ ГУЦЭИ (цирковой училище) им. М.И. Румянцева. Специальность: «Цирковое искусство». ГБПОУ Колледж малого бизнеса. Специальность: графический дизайнер. ПОСЛЕ 9 КЛАССА

Выводы:

Результаты итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году за курс среднего общего образования выпускников 11-го класса школы «Интеграция» показывают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС и находятся на допустимом и повышенном уровне качества предоставляемых школой образовательных услуг, что подтверждено хорошими результатами ЕГЭ по всем предметам, а также результатами диагностических срезов знаний в течение года.

Хотелось бы отметить, что в ведущие ВУЗы в этом году будет поступить сложно, выросло число абитуриентов, которые идут на первый курс с баллами выше 80, а это не просто «5», а серьёзные фундаментальные знания. Около 16% заявлений на платные места - это выпускники с высокими школьными оценками. Много обучающихся поступает без конкурса, в связи с нынешней ситуацией в стране. Меньше выпускников уезжает за границу, а это, как правило, сильные абитуриенты из состоятельных семей, готовые поступать в лучшие ВУЗы, в том числе и платно. Все это должно поднимать качество обучения в школе на более высокий уровень.

Из позитивного хочется отметить, что все больше обучающихся выбирают направления, где требуется профильная математика, физика, а это не только технические науки, но и общественные: экономика, менеджмент, психология, социология и структурная лингвистика. Отмечается увеличение доли тех, кто сдает информатику, поскольку сегодня многие вузы, которые ориентированы на широкое внедрение цифровизации, принимают этот предмет даже больше, чем физику.

Изменение ЕГЭ идет в нужном направлении. Эксперты, которые заняты разработкой экзамена и его переориентировкой на более современные требования, согласованные с компетентностной парадигмой в школьном образовании, заслуживают полного доверия.

2.6 Активность и результативность участия в олимпиадах**Отчет участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах | 2024-2025 учебный год****Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)**

Обучающиеся школы активно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Призеры и победители школьного этапа (7 – 11 классы) принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 41 обучающийся, что составляет 53% от обучающихся школы 4-11 классах. В этом году отсутствуют призеры и победители по предмету история, обществознание русский язык, физика, информатика, биология. Снизилось количество участников муниципального этапа по

предметам: русский язык, астрономия, физика, биология. По сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество участников муниципального этапа на 39%.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Класс обучения	Школьный этап	Муниципальный этап
Английский язык	10	Призер	Участник
Английский язык	11	Победитель	Участник
Английский язык	11	Победитель	Участник
Предмет	Класс обучения	Школьный этап	Муниципальный этап
Искусство (МХК)	9	Призер	Участник
Биология	9	Призер	Участник
Китайский язык	5	Призер	
Литература	9	Призер	Участник
Литература	9	Призер	Участник
Литература	9	Призер	Участник
Математика	7	Призер	Участник
Математика	7	Призер	Участник
Математика	4	Призер	
Математика	5	Призер	
Право	11	Призер	Участник
Русский язык	11	Призер	Участник
Русский язык	11	Призер	Участник

Все обучающиеся школы ежегодно принимают участие в международных конкурсах таких как «Русский Медвежонок» и «British Bulldog». В таблице представлены результаты тех обучающихся, которые показали лучшие результаты по информации Российских оргкомитетов конкурсов.

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок»

Языкознание кажется многим школьникам сводом сухих и скучных правил. Чтобы преодолеть это заблуждение, открыть детям красоту науки о языке, с 2000 года ежегодно проводится международная игра-конкурс «Русский медвежонок — языкознание для всех» цель которой — поднять интерес детей к изучению русского языка, открыть им красоту языкознания. Ежегодно она привлекает сотни тысяч участников из России и других стран.

Конкурс прошел 14 ноября 2024 года, в нем приняли участие обучающиеся 2-8 классов. Лучшие результаты школы представлены в таблице ниже.

Баллы	Классы	Место в районе
42	2	184-193
91	3	10-11
77	4	58-60
86	5	54-57
89	6	16-18
103	7	10
74	8	9

Результаты «British Bulldog-2025»

11 декабря 2024 года состоялся XVII международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog».

Конкурсные задания ориентированы на участников с разным уровнем подготовки и способствуют развитию интереса к языку и культуре англоязычных стран.

В данном конкурсе приняли участие обучающиеся 2-11 классов. Лучшие результаты школы представлены в таблице ниже.

Баллы	Классы	Место в округе
21	2	
33	3	21
33	3	21
28	4	148
27	5	199
34	6	52
37	7	21
32	8	56

Ежегодно обучающиеся принимают участие в турнире **им. М.В. Ломоносова** и этот год не стал исключением. В этом году турнир проходил в онлайн формате на новой платформе. Результаты доступны в личных кабинетах обучающихся

Традиционным стало участие в **Московском открытом конкурсе чтецов**. В этом году участникам конкурса требовалось записать видео своего выступления.

Класс	Произведение	Результат
1	Вордсворт У. «Земля в цвету и чистый небосвод»	Благодарность
1	Гёте И. В. «Нашёл»	Благодарность
2	Бёрнс Р. «Цветок Девона»	Благодарность
2	Фергюсон Джи. «Чем пахнет воздух после сильных гроз»	3 место
3	И. В. Гёте. «Фиалка»	3 место
3	Г. К. Честертон. «Единение философа с природой»	3 место
4	Перси Биши Шелли. «Лето и Зима»	4 место
4	Китс Д. «Осень»	4 место

Класс	Произведение	Результат
6	Роберт Бернс. «Давно ли цвел зеленый дол...»	4 место
8	Роберт Фрост. «Ноябрьская гостья»	Благодарность
9	Уильям Вордсворт. «Кукушка»	Благодарность
9	Шарль Бодлер. «Соответствие»	Благодарность
9	Бодлер Шарль. «Альбатрос»	4 место

Также в 2025 году обучающиеся школы приняли участие в олимпиаде турнир «Архимед» для обучающихся 6-7 классов.

16 февраля 2025 года состоялся **Математический праздник** для обучающихся 6-7 классов. Площадки организованы в МГУ имени М.В. Ломоносова, Высшей школе экономики, других вузах и школах в разных районах Москвы. Математический праздник традиционно включает в себя не только олимпиаду, но и лекции для школьников и родителей, математические игры и другое. Дипломы начальной школы можно посмотреть в приложении № 2.

Общие положительные моменты участия в олимпиадах и конкурсах:

- Развитие интереса к предметам — олимпиады стимулируют учащихся углубляться в знания.
- Выявление талантливых детей — конкурсы и олимпиады помогают определить одарённых учеников для дальнейшей поддержки.
- Повышение мотивации — участие в олимпиадах поощряет самосовершенствование и развитии навыков.
- Развитие коммуникации и командного духа — командные конкурсы учат взаимодействию и сотрудничеству.

Рекомендации по улучшению:

- Расширение участия — стимулировать участие как можно большего числа обучающихся Школы, в том числе из сельских и отстающих школ.
- Развитие научно-методической базы — совершенствование программ и критериев оценки.
- Качественная психологическая поддержка — проводить разъяснительные беседы и тренинги для снижения стрессовых ситуаций.
- Использование современных технологий — внедрение онлайн-олимпиад и дистанционных конкурсов, чтобы упростить участие и подготовку.
- Создавать систему мотивации для участников — сертификаты, грамотные отзывы, небольшие призы.

2.6 Методическая работа

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Правильное определение целей и задач методической службы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации работы с педагогическим коллективом.

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования членов педагогического коллектива школы.

Миссия школы: Создание оптимальных условий для качественного образования, как фундаментальной основы формирования ключевых компетентностей деятельной, целеустремленной, высоконравственной, ответственной личности с гражданской позицией, готовой к успешной самореализации в условиях современного общества.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС и ФОП, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическая тема школы: «Развитие ключевых компетентностей обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.»

ЗАДАЧИ на-2025 учебный год:

для достижения намеченных целей необходимо:

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся, проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности, организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь, развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Основные направления методической работы в школе:

Организация и координация работы членов научно-методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся.

Оказание помощи учителям в работе по самообразованию.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и анализ их деятельности в научно-исследовательской и поисковой работе.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

При планировании методической работы школы «Интеграция» педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учебным заведением.

Принцип методической работы школы «Интеграция»

Социальная обусловленность	Учёт динамики социально-исторического и культурного возрождения. Творческий подход к реализации образовательной политики.
Научность и системность	Соответствие условий, задач, содержания, форм, методов осуществления методической работы современным достижениям науки.
Бесперывность, преемственность, перспективность	Построение методической работы на основе взаимосвязи всех звеньев непрерывного образования. Оптимальное сочетание организационных форм и методов обучения и самообразования.
Дифференциация и индивидуализация	Учёт потребности педагогов в повышении квалификации на основе оценки результатов их деятельности, творческих интересов, личных качеств.
Конкретность и актуальность	Учёт потребности педагогов в повышении квалификации на основе оценки результатов их деятельности, творческих интересов, личных качеств.
Обратная связь	Повышение эффективности и результативности методической работы.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей в школе широко используются:

Образовательные технологии	Методы
педагогика сотрудничества; здоровьесберегающие; традиционная; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые; тестовые; технология лекционно-семинарской зачетной системы	словесный; наглядный; игровой; проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский; интерактивный

Методическая работа в школе

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету. Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет определяет тактику и стратегию совершенствования педагогической квалификации учителей. Определяет вопросы для рассмотрения на методических объединениях, совещаниях, разрабатывает и обсуждает программы семинаров, практикумов в школе.

Направления инновационной деятельности МС в 2025 году:

1. Изменение образовательных программ школы и учебных планов в соответствии с ФГОС третьего поколения и внедрение ФОП.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в соответствии с программой экологической направленности на базе школьного Экопарка.
3. Проектно-исследовательская деятельность в школе.
4. Профильное обучение в старшей школе.
5. Система работы с одаренными детьми.
6. Формирование поликультурной среды школы.

Работа методических объединений

Общая рекомендация учителям: своевременно осуществлять проверку работ обучающихся, заполнять и сдавать отчетную документацию, заполнять журналы, дневники и Гугл-таблицу «Долги обучающихся», оформлять докладные и справки по результатам диагностик, итоговых контрольных работ на обучающихся для оперативной коррекционной работы по ликвидации проблем.

В нашей школе мы работаем над эмоциональным интеллектом с тайм-менеджментом, креативным мышлением и другими Soft skills, что входит в профессиональный круг современного педагога. Формирование и развитие эмоционального интеллекта всегда начинается с распознавания своих эмоций и чувств и идет по восходящей к управлению отношениями. Умение работать в команде, умение принимать решения и решать эмоциональные проблемы, когнитивная гибкость, это необходимые компетенции педагога.



Таким образом, продуктивная деятельность педагога определяется наличием у него конкретного объема знаний (когнитивный аспект), умением выстраивать свою профессиональную деятельность (деятельностный аспект) и обладанием определенными личностными качествами (личностный аспект).

В 2024-2025 году учителя школы принимали активное участие в бесплатных вебинарах ФГОС-онлайн, сайты: Mes mosedu.ru, использовали «Акция» Образование (система авуч, система образования). В этих материалах все про управление школой для директора, практические рекомендации по работе в соответствии с ФОП для завуча, тематические сценарии классных часов и рекомендации по организации внеурочной деятельности для классных руководителей и заместителей по воспитательной работе Педагог-психолог получает инструменты для психодиагностики и психопрофилактики, а также материалы для работы с детьми с ОВЗ.

Старший методист и зам. директора по УВР иногда участвовали в открытых селекторах Департамента образования «Час завуча», «Мособрнадзора», что несомненно сказалось на слаженной работе педагогического коллектива и своевременной подготовке к разного рода мероприятиям. Администрация, председатели МО постоянно изучают нормативно-правовые документы, представленные Департаментом образования города Москвы.

Творческие группы

В школе «Интеграция» работают творческие, ищущие личности. С целью более глубокого изучения вопросов обучения и воспитания в школе создаются проблемные (творческие) группы, которые образуются по принципу общности интересов, увлеченности единой идеей. Так, например, группа, которая работала по Дорожной карте внедрения новых ФГОС третьего поколения и ФОП, на протяжении всего 2025 года сопровождала работу учителей с 5-го по 9-й класс и начальной школы. Деятельность рабочей группы по переходу на новые ФГОС и ФОП можно оценить, как хорошую, мероприятия дорожной карты реализованы на 85% в 2024 году. Итогом работы группы был педагогический консилиум, определяющий задачи на будущий учебных год. При внимательном, заинтересованном отношении к деятельности проблемных групп со стороны руководства школы они могут сделать многое в формировании инновационной атмосферы в педагогическом коллективе школы.

Направление работы группы	Количество участников
Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (использование на уроках интерактивного оборудования, нтерактивного пособия МЭШ, РЭШ)	10

Результаты работы методических объединений школы

С введением нового образовательного стандарта ФГОС и ФОП, реализацией образовательной политики «Наша новая школа» педагоги должны стать самыми активными субъектами процесса самосовершенствования. От того, как будет идти процесс активизации и интенсификации обучения, внедрение новейших технологий, методов обучения зависит успех образовательной деятельности школы, в которой и учителя, и ученики будут успешны. Самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, владение основами научной организации педагогического опыта проецируется в сферу педагогической деятельности по самообразованию.

Использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении позволяет нашим учителям готовить обучающихся к различным олимпиадам, проектам разного уровня в которых они традиционно принимают участие.

В течение 2025 года, обучающиеся участвовали в творческих конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня. В мероприятиях участвовало 98% обучающихся. Наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня. Результативность повышается, что свидетельствует об эффективности организации и подготовки детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение следующей цели: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, развития девергентного мышления, прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Методическая работа школы решает эти задачи. Мы можем сформулировать следующие **критерии результативности методической работы школы:**

- ✓ Качественно организованная система методического сопровождения и образовательной деятельности.
 - ✓ Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности.
 - ✓ Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
 - ✓ Высокий уровень профессиональной самостоятельности педагогов.
 - ✓ Положительный психолого-педагогический климат в школьном коллективе.
 - ✓ Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях.
 - ✓ Овладение современными методами обучения и воспитания.
 - ✓ Положительная динамика качества образования.
 - ✓ Развитие профессиональных навыков учителей – учитель-наставник, учитель-методист.
- ☞ Учитель-методист — это педагог, который занимается разработкой и тестированием новых педагогических технологий и учебных пособий.

Он же разрабатывает программы повышения квалификации, проводит семинары, мастер-классы и выступает экспертом на конкурсах педагогического мастерства.

☞ Учитель-наставник — это специалист, который помогает в адаптации новых педагогов к работе в школе. Его задача — мотивировать, выявлять конкретные пробелы в подготовке, выстраивать план их профессионального роста и оценивать успехи.

В названиях стоит слово «учитель». Предполагается, что это не должности, а именно квалификационные категории. Поэтому у таких профессионалов должен быть серьёзный преподавательский стаж и богатый опыт, который они передают коллегам.

Подводя итоги методической работы за год, можно сделать вывод о том, что поставленные задачи в основном решались. Методическая работа представляет собой постоянный, непрерывный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой и повышением квалификации, городскими семинарами и конференциями. Каждое методическое объединение работало над своей темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность МС и МО в школе,

прежде всего, была направлена на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения.

В процессе анализа нами выявлены и обозначены определяющие приоритеты оптимизации методической работы, по которым будет выстроена стратегия деятельности на следующий год.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности к 25.08.2025 г.

2. Руководителям методических объединений:

- Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности. (Отв. методисты).

- Обсудить на заседании и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

- Подготовить в соответствии с ФОП СОО план внеурочной деятельности в срок до 25.08.2025 г.

- Провести повторную экспертизу ООП СОО на соответствие ФГОС СОО и ФОП СОО в срок до 30.08.2025 г.

- Подготовить презентацию об изменениях в ООП на педагогическом совете 26.08.2025 г. (Отв. зам.директора по УВР).

3. Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП и ФГОС общего образования.

4. Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.

5. Создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

6. Продолжить работу над методической темой школы.

7. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

8. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9. Организовать работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

11. Проводить целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

Анализ работы

методического объединения учителей начальной школы | 2025 календарный год

В 2024-2025 году методическое объединение учителей начальной школы работало над темами: **«Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО», «Формирование функциональной грамотности младших школьников».**

Цель работы МО:

создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования. Доминантами развития системы образования школы «Интеграция» являются качество, инновационность, эффективность, доступность, конкурентоспособность.

Основные задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах;
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ внеурочной деятельности в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей начальных классов современных образовательных технологий (особое внимание уделив интерактивным технологиям), направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного уровней.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомя их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через самообразование, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста.

В состав методического объединения вошли 5 человек. Все учителя начальной школы в 2023-2024 годах прошли независимую диагностику на базе Центра независимой диагностики Московского центра качества образования (метапредметную диагностику). В результате прохождения диагностики все педагоги показали экспертный уровень. В мае 2025 года учитель Старунова А. П. получила высшую категорию.

Заседания МО учителей начальных классов (2025 год)

Дата	Содержание работы	Ответственные
29.03.25	Протокол №4. Заседание №1. «Итоги учебно-воспитательной работы за III четверть 2024-2025 уч. г.» Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости обучающихся начальной школы за 3 четверть. Анализ открытых уроков с использованием интерактивных технологий. Отчёт учителей начальной школы по темам самообразования. Мастер-классы с использованием интерактивных технологий с целью обмена опытом Верховой Е. И., Жуковой Ж. В., Старуновой А. П., Хадарцевой А. М.).	Руководитель МО Верхова Е. И.
29.05.25	Протокол №5. Заседание №2. Итоги учебно-воспитательной работы за 2024-2025 уч. год. Разработка нового курса внеурочной деятельности Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости обучающихся начальной школы за II полугодие. Анализ проведения открытых мероприятий в начальной школе. Отчёт учителей по темам самообразования. Разработка нового курса «Основы проектной деятельности», обсуждение содержания курса.	Руководитель МО Верхова Е. И.
26.08.25	Протокол №3. Заседание №3. Организация работы учителей начальных классов в 2025-2026 учебном году. Изучение и обсуждение Информационно-методического письма об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году. Обсуждение рабочих программ внеурочной деятельности: «Основы функциональной грамотности», «В мире математики». Составление РП по новому курсу внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности». Планирование занятий по цифровой грамотности на сентябрь-октябрь. Выбор каждым педагогом темы для саморазвития на 2025-2026 учебный год. Планирование организационного общешкольного родительского собрания и собраний по классам в начальной школе. Проведение стартовой диагностики в 2025-2026 уч. году с учётом демо-версий МЦКО (по русскому языку, математике, литературному чтению).	Руководитель МО Верхова Е. И.
28.10.25	Протокол №4. Заседание №4. Итоги учебно-воспитательной работы за I четверть 2025-2026 уч. г. Планирование участия в городских, Всероссийских конкурсах, акциях «Движения Первых». Анализ результатов контрольных работ за I успеваемости за 1 четверть. Анализ участия педагогов в мероприятиях по повышению профессионального мастерства. Обзор городских конкурсов: «История моей семьи в истории России», «Земля и космос», «Интеллектуальный мегаполис. Правильно и быстро», «Лестница наук», «Люцманы книжных морей», открытого конкурса чтецов. Обсуждение Положений конкурсов, планирование участия. Доклад Верховой Е. И. на тему «Алгоритм разбора жалобы родителей». Выезд команд Первых 3-4 классов с наставниками в приют «Лохматый ангел» в рамках Всероссийской акции «носки Первых» 29 октября 2025 года (доклад Новожиловой А. Ю.)	Руководитель МО Верхова Е. И.
26.12.25	Протокол №5. Заседание №5. Итоги учебно-воспитательной работы за II четверть 2024-2025 уч. г. и полугодие» Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости за I	

полугодие. Анализ проведения открытых мероприятий в школе. Планирование цветной предметной недели. Обсуждение плана мероприятий на каждый день. Белый, красный, синий, зелёный, фиолетовый цвета выбраны путём голосования обучающихся 1-4 классов. Доклад Хадарцевой А. М. на тему «Ребёнок с СДВГ».	Руководитель МО Верхова Е. И.
--	----------------------------------

На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались вопросы самообразования, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом.

Темы самообразования. Место их реализации (2025 год)

ФИО	Тема	Место реализации
Жукова Ж.В.	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности – одной из составляющих функциональной грамотности младших школьников.	Выступление на МО
Верхова Е. И.	Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.	Выступление на МО
Новожилова А. Ю.	Формирование географической грамотности в начальной школе.	Выступление на МО
Старунова А. П.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики.	Выступление на МО
Хадарцева А. М.	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении.	Выступление на МО

В течение 2025 года учителя начальных классов давали открытые уроки с использованием интерактивных технологий и методов обучения: технологии критического мышления (решение проблемной задачи, синквейн, мозговой штурм, кластер, группировка), игровой технологии, технологии творческой мастерской, технологии шести шляп, проводили нестандартные уроки (урок-квест, урок-мастер-класс, урок-инсценировка). На каждом уроке использовались ЭОР: электронные приложения к учебникам по русскому языку, математике, литературному чтению, ресурсы МЭШ, РЭШ, образовательных платформ Учи.ру, Яндекс. Учебник, ЯКласс.

Открытые уроки с использованием интерактивных технологий обучения

ФИО	Предмет	Тема	Класс
Новожилова А. Ю.	Окружающий мир.	Мастер-класс по изготовлению эко-кормушек из апельсинов «Как зимой помочь птицам?»	1
Старунова А. П.	Внеурочное занятие «В мире математики».	Волшебница Точка.	1
Хадарцева А. М.	Окружающий мир.	Мастер-класс по изготовлению эко-кормушек из шишек «Покормите птиц зимой!»	2
Жукова Ж. В.	Литературное чтение	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	4
Верхова Е. И.	Литературное чтение	В. П. Астафьев «Капалуха»	3
Верхова Е. И.	Русский язык	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа	4

ФИО	Предмет	Тема	Класс
Старунова А. П.	Литературное чтение	Познавательный смысл сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке»	2
Хадарцева А. М.	Литературное чтение	Интерактивная викторина по сказкам А. С. Пушкина	3
Новожилова А. Ю.	Окружающий мир	Энергетический урок	1-4
Новожилова А.	Окружающий мир	Разнообразие животных	3
Жукова Ж. В.	Математика	Слагаемое, сумма	1

На заседании МО учителя начальных классов обсудили открытые уроки и пришли **к выводу**:

- уроки соответствовали требованиям ФГОС и ФОП;
- учителя умело сочетают разные формы взаимодействия с детьми (индивидуальные, фронтальные, групповые);
- учителя удачно используют разнообразные интерактивные технологии;
- осуществляется упорядоченная, логически правильная подача учебного материала;
- на уроках были использованы исследовательские, поисковые методы активизации познавательной деятельности.

В начальной школе очень важно использовать здоровьесберегающие технологии, поэтому учителя начальных классов ежедневно (на каждом уроке) проводят разнообразные физминутки, пальчиковую гимнастику, зарядку для глаз.

Для подготовки уроков учителя используют ЭОР, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

Учителя планируют внеурочные мероприятия, исходя из уровня знаний детей, а также учитывая их интересы.

Ежегодно проводится Неделя начальной школы. В 2024-2025 учебном году **Неделя начальной школы** была **цветной** (27-31 января 2025 г.). Каждому дню соответствовал определённый цвет, который объявлялся заранее. Одежда и аксессуары детей были также определённого цвета (<https://rutube.ru/video/03de030ad48956ed9640304c1bf997d4/>).

Расписание предметной недели начальной школы						
Дата	День недели	Время	Название мероприятия	Участники	Ответственные	Цвет*
27.01	Понедельник	10.50-11.30	Открытие недели начальной школы (Линейка) Викторина «Хочу всё знать!» Конкурс дневников/тетрадей «Золотое перышко»	1-4 классы, дошкольники 1-4 классы	Зам. директора по ВР Лепёшкина Д. Л., председатель МО Верхова Е.И., учителя 1-4 классов, воспитатели	Белый (парадная школьная форма, белые бантики)
28.01	Вторник	10.50-11.30 10.00-10.40 10.50-11.30 11.40-12.20	Школьная Олимпиада по математике	1 класс 2 класс 3 класс 4 класс	Учителя 1-4 классов, воспитатели	Жёлтый (жёлтые блузки, рубашки, толстовки, бантики, жёлтые аксессуары)
29.01	Среда	12.40-13.40	Открытый Московский конкурс чтецов (школьный тур)	Жюри: Веденеева Т. Е., Луцишина И. В., Бондарева Л. М., 1-4 классы	Зам. директора по ВР Лепёшкина Д. Л., председатель МО Верхова Е. И., учителя 1-4 классов, воспитатели	Синий (парадная школьная форма учтцов, синие блузки, рубашки, толстовки, бантики, аксессуары)
30.01	Четверг	10.50-11.30 11.40-12.20 11.40-12.20 12.40-13.20 14.30-15.10	Творческий проект «Берегите птиц зимой!» Мастер-класс «Кормушка – игрушка» Литературно-музыкальная гостиная	1 класс, дошкольники 2 класс 3 класс 4 класс 1-4 классы	Председатель МО Верхова Е. И., учителя 1-4 классов, воспитатели, Гречко В. С.	Зелёный (зелёные блузки, рубашки, толстовки, бантики, аксессуары)
31.01	Пятница	12.40-13.20	Закрытие недели начальной школы (Линейка) Награждение Поздравление Первых Фуршет	1-4 классы, дошкольники	Зам. директора по ВР Лепёшкина Д. Л., председатель МО Верхова Е.И., учителя 1-4 классов, воспитатели	Красный (футболки Первых, красные футболки, рубашки, блузки, толстовки, бантики, аксессуары)

*В одежде каждого дня недели присутствует свой цвет

В первый (**белый**) день Недели начальной школы, 27 января, состоялось торжественное

открытие. В актовом зале прошла викторина «Хочу всё знать!». В каждом классе был организован конкурс дневников и тетрадей «Золотое перышко». В связи с этим в каждом из классов начальной школы была создана экспертная группа. Цель работы группы - определить лучшие тетради в классе по критериям: красивый почерк, грамотность, аккуратность. Также каждая группа изучала тетради своих одноклассников и определяла победителя. Данная работа стимулировала учеников работать на уроках прилежно, стремиться к знаниям, работать в коллективе, внимательно слушать своего собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

28 января, во второй (**жёлтый**) день, состоялась школьная Олимпиада по математике. Обучающиеся каждого класса соревновались со своими одноклассниками в находчивости, смекалке.

29 января, в третий (**синий**) день, прошёл I тур Открытого Московского конкурса чтецов «Не то, что мните вы, природа...». Непростая задача легла на жюри. Необходимо было выбрать 8 лучших чтецов из 19 конкурсантов, которые представят нашу школу на городском туре конкурса. Лучшие чтецы были единогласно выбраны. И они не подвели!

В рамках «Недели начальной школы» в четвёртый (**зелёный** день), 30 января, обучающиеся 1-4 классов стали участниками акции «Покормите птиц зимой!». Ребята смастерили эко-кормушки из апельсинов, еловых шишек и развесили их в школьном саду. Первые посетители птичьей столовой не заставили себя долго ждать. Накормив птиц, юные натуралисты отправились в литературно-музыкальную гостиную, в которой с удовольствием слушали и читали любимые стихи о зиме.

31 января, в пятый (**красный**) день, состоялась заключительная линейка, в ходе которой победители конкурсов получили заслуженные награды. В этот день исполнился 1 год школьной ячейке Движения Первых. Все участники Движения Первых были отмечены и награждены дипломами, а все ребята 1-4 классов - сладкими призами.

Работа с одарёнными детьми

Каждый ребенок талантлив по-своему. Выявление и воспитание одарённых, талантливых детей, безусловно, важный вопрос. Наша задача – так построить учебную и внеучебную деятельность, воспитательную работу, чтобы любые индивидуальные особенности детей, содержащиеся в себе ростки опережающего развития в той или иной области, были замечены, развиты и реализованы в нашей педагогической деятельности с этими детьми.

В школе созданы все условия для работы с одарёнными детьми. В этом учебном году обучающиеся приняли участие в Международных и Всероссийских конкурсах, Олимпиадах по математике, русскому языку, английскому языку и получили заслуженные награды.

Выводы

Учителя начальной школы показали высокий профессиональный уровень. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, активно применяли интерактивные технологии на своих уроках. Уроки проводились в очной форме. Однако, если ученик не мог присутствовать на уроке по причине болезни, он подключался дистанционно (Сферум). Ученик принимал участие на уроке так же, как и обучающиеся в классе. Учитель полностью контролировал работу учеников на уроке, проверял выполнение классной и домашней работы учеников, обучающихся дистанционно.

Рекомендации

Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.

Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.

Продолжить работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Планировать работу со слабоуспевающими учениками на уроке и индивидуально.

Продолжить работу по обмену опытом: проведение открытых уроков, выступления на заседаниях методического объединения, педагогического совета школы, взаимопосещение уроков, посещение обучающихся семинаров в других общеобразовательных учреждениях.

Анализ работы методического объединения учителей иностранных языков за 2025 календарный год

В 2025 учебном году методическое объединение учителей иностранных языков работает над темой: «Профессиональное развитие педагогов для формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках с достижением нового качества образования и воспитания в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС».

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня педагогического мастерства учителя.

Задачи:

- Повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам использования ЦОР на уроках и во внеурочной деятельности.
- Внедрение системно-деятельностного подхода, арт-технологий, игровых методик на уроках иностранного языка.
- Повышение уровня профессиональной грамотности педагогов в области функциональной грамотности.
- Выявление и распространение педагогического опыта учителей иностранного языка.
- Выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- Формирование единой методической базы и единой системы требований к практической деятельности;
- Создание системы индивидуальной помощи, взаимопомощи и дифференцированных заданий для слабоуспевающих учеников.
- Осуществление профессиональной поддержки начинающих педагогов.
- Анализ и систематизация материалов и результатов олимпиад, ГИА по ин. языку с целью улучшения подготовки учащихся.

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний

Дата	Тема	Вопросы
25.03.2025	Подготовка к итоговой аттестации учащихся.	1. Анализ успеваемости по предметам иностранные языки за 3 четверть.

Дата	Тема	Вопросы
		2. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ 2025. Изучение методических писем по проведению итоговой аттестации. График проведения итоговой аттестации. 3. Анализ и подведение итогов недели иностранных языков. 4. Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников - региональный этап. 5. Составление УМК на 2025-26 учебный год и формирование заявки на заказ УМК на 2025-26 учебный год. 6. Выступление руководителя МО Сюткиной А. В по теме: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык и повышения качества образования».
02.06.2025	Подведение итогов работы МО	1. Об итогах работы школьного методического объединения в 2025 учебном году. 2. Согласование структуры рабочих программ по предметам гуманитарного цикла. 3. План работы на 2025-2026 учебный год. 4. Введение обновлённого ФГОС СОО.
29.08.25	Анализ и планирование деятельности методического объединения учителей ИЯ	1. Анализ работы МО за 2024-2025 уч. год, определение целей и задач на 2025-2026 учебный год. 2. Обсуждение новой примерной программы и внесение изменений в рабочие программы ин. языка. Работа с сайтом Конструктором рабочих программ. 3. Просмотр вебинара по теме “Особенности преподавания иностранного языка в 2025-2026 учебном году”. 4. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку 2025 учебного года. На основе анализа статистических данных определить направления деятельности методического объединения по совершенствованию подготовки обучающихся к 5. ГИА по иностранным языкам в 2025-2026 учебном году. 6. Изменения в КИМ ОГЭ в 2026 году по иностранным языкам. 7. Утверждение рабочих программ в соответствии с новым ФГОС СОО, программ внеурочной деятельности по предметам, выбор индивидуальных методических тем. 8. Участие в вебинарах, семинарах, повышение квалификации учителей МО.
28.10.25	«Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения. Адаптация пятиклассников», а также методическая тема школы: «Развитие ключевых компетентностей обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения».	1. Итоги работы за 1 четверть. 2. Выступление учителей 5-ых классов по освоению ФГОС СОО. Результаты адаптации пятиклассников. Обсуждение проблем, путей их решения. 3. Анализ результатов пробной диагностической контрольной работы по английскому языку в 5-м классе. 4. Обсуждение школьных результатов ВОШ. Об организации обучающихся для участия в других Московских олимпиадах. 5. О повышении уровня профессиональной компетентности педагогов. О проведении бинарных уроков, также уроков в нетрадиционной форме и т. п. Об организации повышения квалификации педагогов по технологии смешанного обучения, перевернутого класса. 6. Реализация проектной деятельности. 7. Обсуждение и составление плана проведения предметной недели иностранных языков. 8. Наставничество, контроль молодых специалистов. 9. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках – неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса.
	Повышение эффективности	Анализ успеваемости учащихся по предметам иностранного языка за 1 полугодие.

Дата	Тема	Вопросы
29.12.25	современного урока при помощи современных технологий обучения	Подведение итогов школьного тура олимпиады и подготовка к муниципальному этапу олимпиад. Мониторинг предметных достижений учащихся. Анализ результатов стартовых и диагностических контрольных работ. Анализ результатов независимой диагностики в формате ЕГЭ по английскому языку (9,11 классы). Организация проведения предметной недели иностранных языков (7 - 11 апреля 2025). Утверждение плана работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Выступление Набоковой Л.А. -учителя английского языка- по теме "Обучение иностранному языку детей с ОВЗ". Миссия школы «Интеграция» состоит в формировании открытой, доступной, эффективной образовательной среды, адекватной образовательным запросам социума, обеспечивающей каждому школьнику качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие ценностных ориентаций, способности к самореализации.

Темы самообразования исходят из единой методической темы МО, школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатываются активные методы и приемы обучения, разрабатываются пакеты дидактических материалов, создаются компьютерные презентации. Учителя знакомятся с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы. Темы самообразования рассчитаны на 2 года.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся.

Ф.И.О.	Тема	Место реализации
Синельникова А. С.	Применение ИКТ на уроках английского языка как средство интенсификации учебного процесса.	Выступление на МО
Ляlicheва Г. В.	Формирование навыков письма с учётом требований к ОГЭ и ЕГЭ.	Выступление на МО
Набокова Л. А.	Обучение иностранному языку детей с ОВЗ.	Выступление на МО
Сюткина А. В.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к изучению предмета иностранный язык и повышения качества образования.	Выступление на МО
Якутина Г. Е.	Фонетические особенности в итальянской опере.	Выступление на МО
Родригес Маркос Антонио	Актуальные вопросы методики преподавания испанского языка в условиях реализации ФГОС.	Выступление на МО
Гайдук Т. И.	Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования.	Выступление на МО
Аракелян М.Г.	Обучение лексике: Как учить слова не по списку, а в контексте (лексический подход).	Выступление на МО

Неделя иностранных языков проходила с 7 по 11 апреля.**Цели предметной недели:**

Формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса к предметам цикла иностранных языков.

Формирование ценностного отношения к знаниям.

Расширение кругозора учащихся.

Развитие навыков самостоятельной работы с Интернет-источниками, словарями, справочной литературой.

Прогнозируемый результат:

1) приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях;

2) развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, инициативности, терпимости;

3) развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Формы взаимодействия в процессе проведения декады были разнообразны: викторины, конкурсы, игры, выставка творческих работ.

Мероприятия и их описание**Неделя иностранных языков**

Дата	Мероприятие	Класс	Время проведения	Место проведения	ФИО учителя
Понедельник 07.04	Английский язык “Викторина”	2	4 урок (11:40-12:20)	Кабинет 2 класса	Аракелян М.Г
	Английский язык “Викторина”	3	5 урок (12:40- 13:20)	Кабинет 3 класса	Аракелян М.Г Якутина Г.Е
	“Франкофония в мире”	9	5 урок (12:40- 13:20)	Кабинет химии	Сюткина А.В
Вторник 08.04	Detective club	6	1 урок (9:00 - 9:40)	Кабинет русского языка	Ляличева Г.В
	Role game “At the café”	5	3 урок (10:50-11:30)	Кабинет 5 класса	Ляличева Г.В
	Английский язык “Викторина”	1	4 урок (11:40-12:20)	Кабинет 1 класса	Якутина Г.Е
	Английский язык “Викторина”	4	14:30 - 15:10	Кабинет 4 класса	Якутина Г.Е
Среда 09.04	Французский язык “Своя игра”	10 +11	2 урок (9:50-10:30)	Кабинет физики	Сюткина А.В
	Внимание, нейросеть! “Be aware, AI”	7	3 урок (10:50-11:30)	Кабинет изо	Набокова Л.А
	Знакомство с творчеством Édith Piaf	4	14:30 - 15:10	Кабинет 4 класса	Якутина Г.Е
Четверг 10.04	Презентация “My favorite writer”	3	1 урок (9:00 - 9:40)	Кабинет 3 класса	Якутина Г.Е
	Встреча с “Международным Союзом Молодёжи”	6-11	10:00-10:40	Актный зал	Набокова Л.А Ляличева Г.В Якутина Г.Е
	Концерт “Sweet pets”	2 -11	11:20-13:00	Актный зал	Набокова Л.А Ляличева Г.В Якутина Г.Е Сюткина А.В

Дата	Мероприятие	Класс	Время проведения	Место проведения	ФИО учителя
Пятница 11.04	Презентация “My favorite pet”	2	1 урок (9:00 - 9:40)	Кабинет 2 класса	Якутина Г.Е
	“Be a teacher”	5	2 урок (10:00-10:40)	Кабинет 5 класса	Ляличева Г.В
	Внимание, нейросеть! “Be aware, AI”	8	4 урок (11:40-12:20)	Кабинет английского языка	Набокова Л.А
	Спектакль на английском языке “Кот в сапогах” для детского сада, 1 и 2 классов	4	11:40-12:20	Актный зал	Ляличева Г.В
	Мастер класс “Сделай кошку”	1	5 урок (12:40- 13:20)	Кабинет 1 класса	Ляличева Г.В Чернецова Н.Л
	“Be a teacher”	6	5 урок (12:40- 13:20)	Кабинет русского языка	Ляличева Г.В
	Французский язык “Poisson d’avril”	3	5 урок (12:40- 13:20)	Кабинет 3 класса	Сюткина А.В
	Французский язык “Викторина”	2	14:30 - 15:10	Кабинет 2 класса	Сюткина А.В

Within the week of foreign languages the 2nd grade students made a presentation on the topic “My favorite animal”. The children told us which animal they like and why, and also described their pets in detail telling about their characteristics and habits.

В рамках Недели иностранных языков ученики 2-го класса сделали небольшую презентацию по теме Мое любимое животное. Ребята рассказали, кто им нравится и почему, а также подробно описали своих питомцев, рассказав об их особенностях и привычках.

Aujourd'hui, les élèves de 10^e et 11^e classes ont participé à un jeu en français!

Organiser un cours sous cette forme est un excellent moyen de rendre l'apprentissage du français captivant et motivant pour les élèves. Cette approche allie compétition, révision des connaissances et mise en pratique des compétences linguistiques de manière ludique. Ce format transforme la salle de classe en véritable plateau télévisé, où l'apprentissage se fait dans la joie et l'émulation collective. Un outil parfait pour réviser avant les évaluations ou clore un chapitre! 🚀 FR

P.S L'amitié a triomphé! 🏆

Для обучающихся 10 и 11 классов состоялась игра на французском языке. Проведение урока в данном формате — отличный способ сделать изучение французского языка увлекательным и мотивирующим для учащихся. Такой подход сочетает в себе элементы соревнования, повторения материала и практики языковых навыков в игровой форме. 🚀

Дорогие участники, учителя и гости! 30 апреля мы подвели итоги нашей яркой и насыщенной недели иностранных языков. Каждый из вас проявил свои таланты, креативность и глубокие знания. Поздравляем победителей нашего песенного конкурса «Sweet pets»! Пусть ваш интерес к языкам продолжает расти, а новые победы вдохновляют на дальнейшие свершения. Спасибо всем за активность и энтузиазм! До новых встреч в мире языков!

5 класс: 1 место в конкурсе песен «Sweet pets» в рамках Недели иностранных языков.

10 класс: 2 место в конкурсе песен «Sweet pets» в рамках Недели иностранных языков.

6 класс: 3 место в конкурсе песен «Sweet pets» в рамках Недели иностранных языков.

7 класс: 3 место в конкурсе песен «Sweet pets» в рамках Недели иностранных языков.

8 класс: за артистизм, креативность и оригинальный подбор песни.

Boys Band 9 класса: за лиричность, мелодичность и стиль.

11 кл Номинация «Сердце концерта» за создание атмосферы, вдохновение зрителей и участников шоу.

Зыков Константин за умение четко и ясно передать мелодику английского языка.

Шиманский Фёдор Номинация «Нота на лету», виртуоз реакции.

2 класс: за яркое исполнение песни на французском языке, артистизм и творческий подход.

3 класс: за яркое исполнение песни на французском языке, артистизм и творческий подход.

4 класс: за активное участие и творческий подход в постановке сценки на испанском языке. За талант, старание и яркое выступление, которое подарило незабываемые эмоции зрителям.

Команда 6,7 классов: «За яркую интерпретацию французской песни и смелость на сцене»

Выводы:

Работу МО учителей цикла иностранных языков можно признать удовлетворительной. Программа по предметам пройдена полностью. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. При работе в дистанционной форме все учителя справились с поставленными задачами, профессионально и творчески подошли к образовательному процессу.

Затруднения, выявленные в результате данного анализа:

- недостаточное тиражирование педагогического опыта;
- не на должном уровне организована индивидуальная работа с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам. Это вызвано как спецификой предметов, так и недостаточным количеством часов, отведенных для подготовки к олимпиадам;

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений, обучающихся в рамках реализации проектной деятельности.
3. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Больше внимания уделять индивидуальной работе со слабоуспевающими учениками.
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
6. Организовать семинары и открытые уроки в рамках обмена опытом.

Решение: Работу МО учителей цикла иностранных языков признать удовлетворительной.

Анализ работы

методического объединения учителей естественно – математического цикла за 2025 календарный год

В 2025 году методическое объединение учителей естественно – математического цикла работает над темой: «Повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства в условиях перехода к реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. ФОП начального общего образования, ФОП основного общего образования, ФОП среднего общего образования».

Цель работы МО: организация методической поддержки для совершенствования мастерства и самообразовательной деятельности учащихся и педагогов; продолжение внедрения инновационных технологий в обучение и воспитание учащихся школы в условиях реализации ФГОС с учетом требований ФОП.

Исходя из цели, были поставлены **задачи**, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

Внедрение обновленных ФГОС и ФООП: Обеспечить методическое сопровождение перехода на новые учебные программы, скорректировать рабочие планы и календарно-тематическое планирование.

Развитие функциональной грамотности: Внедрить в уроки математики, физики, химии и биологии практико-ориентированные задания, направленные на формирование математической и естественно-научной грамотности.

Повышение качества подготовки к ГИА: Совершенствовать систему мониторинга знаний выпускников, внедрить эффективные техники разбора сложных заданий ЕГЭ и ОГЭ (включая работу над типичными ошибками).

Цифровизация обучения: Освоить и активно применять на уроках современные образовательные платформы, интерактивные симуляторы и виртуальные лаборатории.

Работа с одаренными детьми: Организовать качественную подготовку учащихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников, научно-практическим конференциям и творческим конкурсам.

Взаимное обучение и наставничество: Провести серию открытых уроков и мастер-классов по обмену опытом, уделив особое внимание современным педагогическим технологиям (проблемное обучение, кейс-методы).

Индивидуализация подхода: Разработать траектории поддержки для слабоуспевающих учеников через систему дополнительных консультаций и дифференцированных домашних заданий.

В состав методического объединения входят 7 человек. В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний.

Дата	Тема	Вопросы
19.03.2025	<i>Протокол №1</i> «Образовательная среда как залог успешной самореализации педагога и ученика».	Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации. Использование интернет портала «ФИПИ» для подготовки учащихся к экзаменам». Анализ результатов обученности учащихся по предметам естественно – математического цикла за 3 четверть. Анализ степени подготовленности учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам ЕМЦ. Взаимопосещение уроков. Разбор типичных ошибок на уроках. Приемы формирующего оценивания в урочное и внеурочное время.
28.08.2025	<i>Протокол №2</i> «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса».	Об итогах работы школьного методического объединения в 2024-2025 учебном году. Согласование структуры рабочих программ по предметам естественно-научного цикла в условиях реализации ФОП.
27.10.2025	<i>Протокол №3</i> Развитие познавательного интереса учащихся во внеклассной деятельности.	Изучение документов, определяющих содержание контрольных измерительных материалов основного и единого государственного экзамена (демоверсии, кодификаторы и спецификации). Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников школьный этап.

Дата	Тема	Вопросы
		Составление УМК на 2025-2026 учебный год и формирование заявки на заказ УМК на 2025-2026 учебный год. Изучение федерального перечня учебников. Анализ итогов 1-й четверти. Подготовка к проведению недели естественно-научного цикла. Составление и согласование плана. 115 лет со дня рождения Сергея Львовича Соболева, русского математика и механика, академика. Анализ проведения открытого урока. Проектная деятельность как средство повышения учебной мотивации на уроках географии, экономики, ОБЖ.
26.05. 2025	<i>Протокол №4</i> Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение рабочих программ и плана работы на 2025-2026 учебный год	Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год и определение задач на 2025-2026 учебный год. Рассмотрение плана работы МО предметов естественно-математического цикла на 2025 – 2026 учебный год. Нормативно-правовые документы и учебно-методическая обеспеченность к началу учебного года. Работа в конструкторе ФОП. Согласование рабочих программ на 2025 - 2026 учебный год. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников по предметам естественно-математического цикла в 2025 году. Планируемые изменения в КИМ ЕГЭ и ОГЭ 2026 года. Рассмотрение положения о проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Знакомство с графиком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
27.12. 2025	<i>Протокол №5</i> «Использование межпредметных связей на уроках ЕНЦ»	Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников. Мониторинг качества знаний учащихся 5-11 классов по итогам II четверти (I полугодия). Анализ проведения недели естественно-научного цикла. Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы. Отличия деятельностного урока от традиционного. Методические рекомендации по созданию современного урока по ФГОС.

Темы самообразования исходят из единой методической темы МО, школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатываются активные методы и приемы обучения, разрабатываются пакеты дидактических материалов, создаются компьютерные презентации. Учителя знакомятся с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся.

Темы самообразования. Место их реализации

Тема	Место реализации
Реализация требований ФГОС и ФОП к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов.	Выступление на МО
Использование методов проблемного изложения учебного материала на уроках химии.	Выступление на МО

Тема	Место реализации
Организация контроля знаний учащихся при обучении математике.	Выступление на МО
Креативные задания на уроках биологии, направленные на повышение осознанности знаний у подростков.	Выступление на МО
Использование кейс-технологий на уроках естественно-математического цикла как средство развития критического мышления.	Выступление на МО
Метод проектов как инструмент формирования исследовательских компетенций учащихся.	Выступление на МО
Применение элементов геймификации для повышения мотивации на уроках (химии/биологии/информатики).	Выступление на МО

В 2025 году было принято решение о проведении Недели естественно-научного цикла в период с 17 ноября по 25 ноября. План недели представлен ниже.

Дата	Мероприятие	Класс	Время	Место проведения	Ответственный
17.11	Открытие недели линейка	5-11	12:20-12:40	Актный зал	Байбекова Д.Л. Батаков А.Д.
17.11	Открытый урок «Правила безопасности в быту и при работе на компьютере»	8	6 урок	Кабинет географии	Семёнов В.А.
19.11	4 кинофестиваль «Экспериментаниум»	7-9	Прогулка	Актный зал	Спиридонова Т.А.
20.11	Викторина (проводит Адам Д.)	6	6	Кабинет русского языка	Баландина М.В.
20.11	Открытый урок «Логарифмы в математике и химии»	10-11	Прогулка + 7 урок	Кабинет химии	Баландина М.В., Батаков А.Д.
21.11	Математическая игра (проводит 11 класс)	5	3 урок	Кабинет 5 класса	Баландина М.В.
21.11	Брейн-ринг	8-11	5,6 уроки	Актный зал	Баландина М.В., Балод С.А.
18.10 – 21.10	Составление кроссворда «Великие математики»	5-11	Всё время	1 этаж	Баландина М.В., Сорочан Н.И., Курбанова З.А.
27.10	Экскурсия в планетарий: полнокупольная программа в БЗЗ и обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». Начало в 12:50	10	После 3 урока	Московский планетарий (выезд)	Спиридонова Т.А.
25.11	Закрытие недели Линейка, награждение	5-11	11:30-11:50	Актный зал	Байбекова Д.Л. Батаков А.Д. Баландина М.В. Бондарева Л.М.
	Сценка «Недоросль»	8			

Первый день. 17 ноября состоялось торжественное открытие Недели естественно-научного цикла. В актовом зале прошла общешкольная линейка для учащихся 5–11 классов, на которой были представлены план мероприятий, цели и задачи Недели. Организаторы познакомили ребят с предстоящими конкурсами, играми и экскурсиями, пожелали участникам успехов и активного участия.

В этот же день для учащихся 8 класса был проведён открытый урок «**Правила безопасности в быту и при работе на компьютере**». На занятии школьники обсудили основные пра-

вила безопасного поведения дома, а также требования к организации рабочего места за компьютером, профилактику утомления и вредного воздействия техники на здоровье.

В течение Недели. С 18 по 21 ноября учащиеся 5–11 классов приняли участие в составлении кроссвордов на тему «**Великие математики**». Работы размещались на первом этаже школы, где все желающие могли ознакомиться с ними и проверить свои знания. Это мероприятие способствовало расширению кругозора учащихся и развитию интереса к истории науки.

Третий день. 19 ноября в рамках Недели прошёл уже традиционный кинофестиваль «**Экспериментаниум**» для учащихся 7–9 классов. В актовом зале ребята представили видеоролики с домашними опытами и научными экспериментами. Участники демонстрировали результаты своих наблюдений, делились выводами и объясняли происходящие явления. Мероприятие вызвало большой интерес и позволило школьникам проявить творческие и исследовательские способности.

Четвёртый день. 20 ноября для учащихся 6 класса была проведена познавательная викторина. Ребята отвечали на вопросы из различных областей естественных наук, решали логические задачи и проявляли смекалку. Викторина прошла в дружеской и соревновательной атмосфере, способствовала развитию познавательного интереса и командной работы.

В этот же день для старшеклассников (10–11 классы) состоялся открытый интегрированный урок «**Логарифмы в математике и химии**». На занятии учащиеся увидели, как математические методы используются при решении химических задач, познакомились с примерами применения логарифмов при расчётах в химии, что позволило им глубже понять межпредметные связи.

Пятый день. 21 ноября учащиеся 5 класса приняли участие в математической игре, подготовленной одиннадцатиклассниками. В игровой форме ребята решали занимательные задачи, головоломки и ребусы, что сделало процесс обучения увлекательным и способствовало развитию логического мышления.

В этот же день среди учащихся 8–11 классов прошёл традиционный **брейн-ринг**. Команды соревновались в знаниях по математике, физике, химии, биологии и географии. Игра была напряжённой и зрелищной, участники показали высокий уровень подготовки, умение работать в команде и быстро принимать решения.

Дополнительное мероприятие. 27 ноября учащиеся 10 класса посетили Московский планетарий. Для них была организована полнокупольная программа в Большом звёздном зале и экскурсия по интерактивному музею «Лунариум». Школьники познакомились с устройством Вселенной, узнали о современных космических исследованиях и смогли на практике поработать с интерактивными экспонатами.

Заключительный день. 25 ноября состоялось закрытие Недели естественно-научного цикла. В актовом зале прошла общешкольная линейка для учащихся 5–11 классов, на которой были подведены итоги проведённых мероприятий. Были отмечены наиболее активные участники, победители конкурсов, викторин и интеллектуальных игр. Учителя поблагодарили ребят за проявленный интерес к предметам естественно-научного цикла, инициативу и творческий подход.

Итоги Недели.

Проведённые мероприятия показали высокий интерес учащихся к предметам естественно-научного цикла. Участие в конкурсах, играх, открытых уроках и экскурсиях позволило

школьникам расширить свои знания, увидеть практическое применение научных дисциплин и проявить свои способности. Неделя прошла насыщенно, познавательно и способствовала формированию устойчивого интереса к науке и обучению в целом.

Рекомендации

Тиражировать успешный опыт: Рекомендовать к использованию в постоянной практике наиболее удачные приемы (например, квизы, виртуальные экскурсии или интеграцию предметов), продемонстрированные на открытых мероприятиях.

Усилить практическую направленность: Включать в план следующей недели больше практических работ и экспериментов, связанных с повседневной жизнью (бытовая химия, расчет бюджета, физика на кухне).

Акцентировать внимание на функциональной грамотности: Разработать банк заданий по итогам «дней грамотности», проведенных в рамках недели, для использования на обычных уроках.

Соблюдать баланс нагрузки: В будущем более равномерно распределять мероприятия по дням, чтобы избежать переутомления учеников и учителей-предметников.

Усилить междисциплинарные связи: Запланировать на следующий год больше интегрированных мероприятий (например, «Математика в биологии» или «Физика в информатике»).

Цифровой след: Создать на школьном сайте или в соцсетях видеоотчет или фотогалерею итогов недели для популяризации предметов.

Провести глубокий самоанализ: Каждому учителю подготовить краткий отчет о достижении целей своего открытого мероприятия (что удалось, что нет).

Выводы

В основном поставленные задачи на учебный год выполнены. Программный материал по всем предметам пройден и усвоен. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях как учебного, так и творческого характера. Педагоги участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. При работе в дистанционной форме все учителя справились с поставленными задачами, профессионально и творчески подошли к образовательному процессу.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла за 2025 календарный год

В 2025 году методическое объединение учителей гуманитарного цикла работает над темой: «Создание образовательного пространства для осуществления целостного, системного подхода к введению и реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения».

Цель работы МО: обеспечить освоение образовательной программы. Использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания школьников на основе формирования познавательной мотивации обучающихся и профессиональной компетенции учителей.

Исходя из цели, были поставлены задачи, над которыми работали учителя, входящие в методическое объединение:

Задачи:

Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин через внедрение современных образовательных технологий и активных методов обучения.

Развитие читательской, речевой и аналитической компетенции учащихся, в том числе навыков работы с текстами различных типов (исторических, литературных, публицистических).

Совершенствование подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ или аналогичным формам), анализ типичных ошибок и корректировка методик преподавания.

Интеграция межпредметных связей (история, литература, обществознание, иностранные языки) в учебном процессе для формирования целостного мировоззрения учащихся.

Повышение профессиональной квалификации педагогов через участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации и обмен опытом внутри МО.

Развитие внеурочной деятельности гуманитарной направленности (олимпиады, конкурсы, проекты, театральные постановки, дебаты).

Использование цифровых образовательных ресурсов и платформ для повышения мотивации учащихся и индивидуализации обучения.

Работа с одарёнными и слабоуспевающими учащимися: разработка индивидуальных образовательных маршрутов и дифференцированных заданий.

Темы самообразования исходят из единой методической темы МО, школы и профессионального интереса учителя. В результате отрабатываются активные методы и приемы обучения, разрабатываются пакеты дидактических материалов, создаются компьютерные презентации. Учителя знакомятся с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

На заседаниях МО рассматривались вопросы самообразования учителей-предметников, повышения творческого мастерства учителя; осуществлялся обмен опытом по работе учителей над повышением результативности обучения и качества знаний учащихся.

Темы самообразования. Место их реализации

Ф.И.О.	Тема	Место реализации
Асташова И.М.	Использование цифровых технологий и ИКТ в преподавании гуманитарных дисциплин (онлайн-платформы, интерактивные задания, цифровые источники)	Выступление на МО
Григорьева Е.Н.	Развитие критического мышления учащихся на уроках гуманитарного цикла (анализ текстов, работа с источниками, аргументация)	Выступление на МО
Бахтеева В.В.	Формирование функциональной грамотности учащихся (читательская, коммуникативная, социальная компетенции)	Выступление на МО
Симаков М.А.	Использование информационных технологий на уроках истории и ИИ	Выступление на МО
Синельникова А. С.	Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении (работа с разным уровнем подготовки учеников)	Выступление на МО

В течение учебного года было проведено 5 плановых заседаний.

Дата	Тема	Вопросы
27.03.2025	<i>Протокол №1</i> Использование современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла	Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках Использование интерактивных методов (дискуссии, проекты, кейс-метод). Обмен опытом между учителями МО. Влияние технологий на мотивацию учащихся. Трудности внедрения и пути их преодоления.
25.04 2025	<i>Протокол №2</i> Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ/ЕГЭ)	Анализ демоверсий и изменений в экзаменационных материалах. Типичные ошибки учащихся на экзаменах прошлых лет. Организация системы подготовки (консультации, дополнительные занятия). Работа с учащимися разного уровня подготовки. Контроль и мониторинг уровня готовности учащихся.
27.08.2025	<i>Протокол №3</i> «Результаты деятельности педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса»	Об итогах работы школьного методического объединения в 2025-2026 учебном году. Согласование структуры рабочих программ по предметам гуманитарного цикла в условиях реализации ФОП.
29.10 25	<i>Протокол №4</i> Организационно-методические вопросы начала учебного года. Утверждение рабочих программ и плана работы на 2025-2026 учебный год	Изучение документов, определяющих содержание контрольных измерительных материалов основного и единого государственного экзамена (демоверсии, кодификаторы и спецификации). Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников школьный этап. Составление УМК на 2025-2026 учебный год и формирование заявки на заказ УМК на 2025-2026 учебный год. Изучение федерального перечня учебников. Анализ итогов 1-й четверти.
29.12 2025	<i>Протокол №5</i> Развитие познавательного интереса учащихся во внеклассной деятельности.	Итоги муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников. Мониторинг качества знаний учащихся 5-11 классов по итогам (I полугодия). Подготовка к проведению недели гуманитарного цикла. Разработка плана мероприятий. Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы.

Предметная неделя гуманитарного цикла была направлена на повышение интереса учащихся к изучению истории, литературы, обществознания и иностранных языков, а также на развитие их творческих и коммуникативных способностей. В рамках Недели были проведены разнообразные мероприятия: интеллектуальные викторины, тематические уроки, конкурсы эссе и проектов, литературные чтения и инсценировки. Особое внимание уделялось межпредметным связям и формированию у обучающихся целостного представления о гуманитарных науках. Учащиеся проявили высокую активность, инициативу и заинтересованность, что способствовало созданию благоприятной образовательной среды и укреплению мотивации к обучению.

Неделя гуманитарных наук в 2025 году проходила с 24 по 27 февраля **Мероприятия и их описание**

Дата	Мероприятие	Класс	Урок/время	Место проведения	ФИО учителя
24.02	Линейка – открытие Недели предметов гуманитарного цикла	5-11	9:40-9:50	Актный зал школы	Павлова К.Е. Байбекова Д.Л.

Дата	Мероприятие	Класс	Урок/время	Место проведения	ФИО учителя
24.02	Открытые уроки «Творческая мастерская учителя».	5-11	по расписанию	кабинет по расписанию	члены м/о гуманитарного цикла
	Игра Угадай мелодию «Песни, с которыми мы победили».	5-11	13:40-14:45	Актный зал школы	Григорьева Е.Н. члены м/о гуманитарного цикла
25.02	Открытые уроки «Творческая мастерская учителя».	5-11	по расписанию	кабинет по расписанию	члены м/о гуманитарного цикла
26.02	Открытые уроки «Творческая мастерская учителя».	5-11	по расписанию	кабинет по расписанию	члены м/о гуманитарного цикла
	Литературная гостиная «Строчки, опалённые войной».	3-6 7-11	12:30-13:20 3-6 классы 13:40-14:30 7-11 классы	Актный зал школы	Павлова К.Е., члены м/о гуманитарного цикла
27.02	Брейн-ринг «Никто не забыт, ничто не забыто».	5-11	4 урок 13.30-12.40	Актный зал	Синельникова А.С., члены м/о гуманитарного цикла
06.03	Линейка. Подведение итогов. Награждение.				

Неделя предметов гуманитарного цикла.

1. 24 февраля был дан старт Неделе предметов гуманитарного цикла. Утром состоялась линейка 5-11 классов, на которой ученики ознакомились с планом мероприятий Недели.

2. В этот же день состоялось первое мероприятие Недели. Ребята (6-10 классы) приняли участие в конкурсе «Угадай мелодию “Песни, с которыми мы победили”». Все загаданные песни были поделены на тематические категории. Каждое произведение «весило» определённое количество баллов: чем сложнее песня, тем больше был её «вес»! Между классами развернулась нешуточная борьба! Все ребята показали поразительное знание песен военных лет. Итоги конкурса: третье место занял 6 класс (140 баллов), 2 место 8 класс (150 баллов), а победу с большим отрывом завоевал 10 класс (380 баллов). Жюри, в составе учеников 11 класса и учителя географии, осталось в восторге от широты кругозора учеников школы Интеграция.

3. 26 февраля в школе состоялась литературная гостиная «Строки, опалённые войной», посвящённая поэзии Великой Отечественной войны. В этом значимом мероприятии приняли участие ученики и младшей школы (3-4 классы), и основной (5-10 классы). На конкурсе звучали стихи как известных поэтов-фронтовиков, так и современных авторов, которые через свои произведения стремились рассказать молодому поколению о трагических и героических событиях 1941-1945 годов. Ребята с глубоким чувством и искренностью читали стихи, рассказывающие о подвигах солдат и мирного населения, о победе советского народа над фашизмом. На данном мероприятии присутствовало жюри, которое оценивало не только выразительность и эмоциональность исполнения, но и понимание глубины произведения, умение передать его смысл и настроение. Настоящим украшением литературной гостиной стал прекрасный вальс, поставленный учениками 10 и 11 классов. Также в рамках конкурса ребята получили возможность ознакомиться и самыми известными музыкальными произведениями, созданными в период Великой Отечественной войны или рассказывающих о событиях военных лет. Это

симфонии Н. Мясковского и Д. Шостаковича, а также музыкальная композиция «Журавли». Литературная гостиная стала прекрасным поводом почтить память тех, кто отдал свою жизнь за свободу и независимость нашей Родины. Мы гордимся нашими учениками и их способностью так глубоко прочувствовать и передать дух военного времени!

4. В этот четверг в школе состоялось заключительное мероприятие Предметной недели гуманитарных наук – интеллектуальная игра брейн-ринг «Никто не забыт, ничто не забыто», посвящённая Великой Отечественной войне. Это мероприятие объединило учащихся 8-10 классов в увлекательном соревновании, где им предстояло продемонстрировать свои знания об одном из самых трагических и героических периодов в истории нашей страны. Игра проходила в напряжённой, но дружественной атмосфере. Ребята блестяще отвечали на вопросы об основных операциях и сражениях войны, маршалах и героях Советского Союза, а также по культуре военного периода. Чемпионом этого года стала команда 11 КЛАССА! 2 место - 8 класс, 3 место - 10 класс. Поздравляем победителей! Но, без сомнения, главным выигрышем для всех участников стали новые знания и более глубокое понимание истории Советского Союза и России. Эта игра не только позволила школьникам проверить и расширить свои знания о Великой Отечественной войне, но и способствовала воспитанию чувства патриотизма, уважения к ветеранам и ответственности за будущее нашей страны.

5. С 24 по 26 февраля в рамках Предметной недели гуманитарных наук на уроках проходили творческие мастерские учителя. Ребята средней и старшей школы получили возможность не только проявить свои творческие способности во время интеллектуальных игр, организованных учителями, но также и испытать самих себя в роли учителей. У учеников 5, 6 и 7 классов прошли увлекательные занятия русского языка, во время которых ребята в игровой форме повторили и обобщили материал по тем «Местоимение» и «Наречие». Прекрасный урок русского языка провёл для 10 класса Костя Зыков, повторив с одноклассниками материал, необходимых для сдачи ЕГЭ. В 10 классе Паша Гераскин представил интересный и подробный разбор эпизода битвы при Аустерлице из великого русского романа-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого, а затем провёл увлекательную игру, которая понравилась всем ребятам. А вот урок литературы ученицы 8 класса Насти Жебрун был посвящён произведениям другого русского писателя – А.П. Чехова. Собственный урок русского языка провёл ученик 9 класса Даня Жебрун. Ребята признали, что Даня был строгим, но справедливым учителем. Творческие мастерские стали не только проверкой на ответственность и организованность ребят, но и отличным способом сплотить коллектив. Ученики смогли лучше узнать друг друга, проявить свои таланты и просто хорошо провести время.

6. В последний день Недели гуманитарных наук учеников 9 и 10 классов ждал сюрприз. На уроках они смогли принять участие в Олимпиаде «Великая победа», первый этап которой как раз начался вовремя этой недели! Ребята применили все полученные на этой Неделе знания, так как вопросы в Олимпиаде были и по песням войны (которые они слышали в понедельник в конкурсе «Угадай мелодию. “Песни, с которыми мы победили”»), и по стихотворениям (в среду был поэтический конкурс «Строки, опалённые войной») и, конечно, по фактам о Великой Отечественной войне (в знаниях о которых ученики уже состязались в четверг на Брейн-ринге). Олимпиада была по самым разным аспектам ВОВ, чем очень заинтересовала учащихся. Лучшие результаты были отмечены пятёрками, а также, будем надеяться, что кто-то из наших ребят смог пройти в следующий этап.

Выводы**1. Общая оценка деятельности**

Работу методического объединения учителей гуманитарного цикла можно считать удовлетворительной. Деятельность носит стабильный и системный характер.

2. Выполнение образовательных задач

Учебные программы по всем предметам гуманитарного цикла реализованы в полном объёме, что свидетельствует о соблюдении требований образовательных стандартов.

3. Профессиональная деятельность педагогов

Педагоги активно участвовали в инновационной работе, внедряли современные образовательные технологии и демонстрировали высокий уровень профессиональной компетентности. В условиях дистанционного обучения успешно справились с организацией образовательного процесса.

4. Положительные результаты

- обеспечена непрерывность образовательного процесса;
- проявлен творческий подход к обучению;
- поддерживается интерес учащихся к гуманитарным дисциплинам;
- формируется благоприятная образовательная среда.

5. Выявленные затруднения и проблемы

- недостаточное распространение и обобщение педагогического опыта;
- недостаточно эффективная организация подготовки учащихся к олимпиадам;
- ограниченное количество учебного времени для углублённой подготовки;
- низкий уровень взаимопосещения уроков педагогами.

6. Общий вывод

Несмотря на выявленные трудности, работа МО является результативной, однако требует дальнейшего совершенствования, особенно в части методического взаимодействия и работы с различными категориями обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов через участие в курсах повышения квалификации, методических семинарах и профессиональных конкурсах.
2. Усилить работу по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и исследовательских навыков, расширяя практику проектной и исследовательской деятельности.
3. Систематизировать работу с одарёнными учащимися, разработать индивидуальные траектории подготовки к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
4. Повысить эффективность индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, с использованием дифференцированного подхода.
5. Продолжить целенаправленную подготовку выпускников к итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ), уделяя внимание анализу типичных ошибок и корректировке учебного процесса.
6. Активизировать обмен педагогическим опытом через проведение открытых уроков, мастер-классов, взаимопосещений и методических консультаций.
7. Разработать систему внутришкольного наставничества для молодых специалистов с целью повышения их профессиональной адаптации.

8. Расширить использование цифровых образовательных ресурсов и платформ для повышения эффективности обучения и мотивации учащихся.

2.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе «Интеграция» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школе «Интеграция» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутри-школьный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

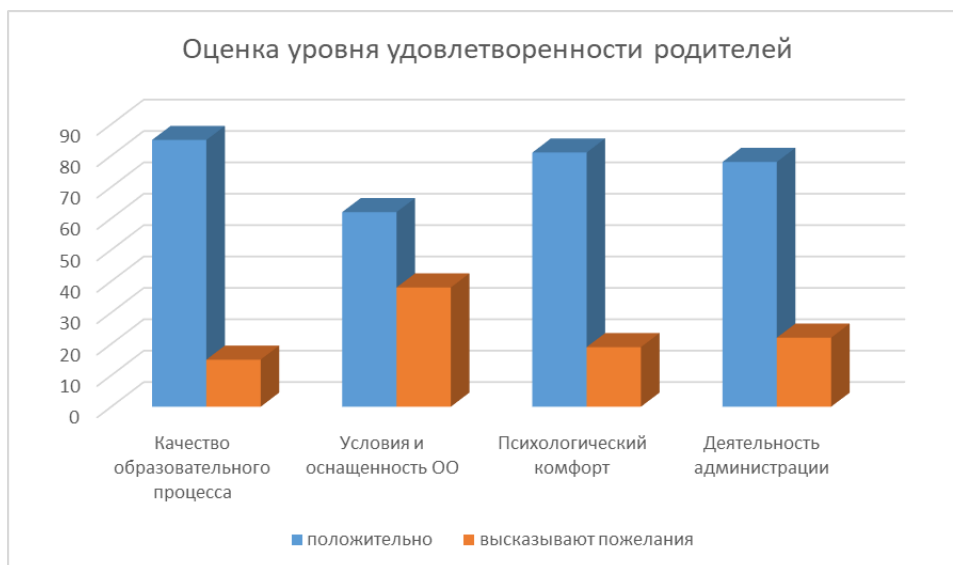
- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85% и 15 %.
2. Условия и оснащенность ОО – 62% и 38%.
3. Психологический комфорт в ОО – 81% и 19 %.
4. Деятельность администрации – 78% и 22%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенность родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269- о нагрузке и режиме рабочего времени, отдыха, о разработанных и принятых локальных нормативных актах. С целью проведения разъяснительной работы среди педагогического коллектива по данному вопросу управленческой командой были организованы собеседования с руководителями профессиональных объединений педагогов в присутствии председателя профсоюзного комитета.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Важным стратегическим ресурсом образовательной организации являются ее работники. Анализ качественных и количественных показателей кадрового состава школы свидетельствует о высоком профессиональном уровне ее сотрудников.

Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- ✓ в показателях образования учителей;
- ✓ в квалификационных категориях;
- ✓ в повышении квалификации;
- ✓ в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

Система кадрового обеспечения включает в себя:

- ✓ планирование потребности в кадрах;
- ✓ набор кадров;
- ✓ отбор кадров;
- ✓ развитие кадров.

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях В составе педа-

гогических работников школы один кандидат филологических наук, кандидат исторических наук, кандидат педагогических наук.

Целенаправленная и систематическая кадровая политика администрации позволила полностью укомплектовать штат сотрудников во всех подразделениях школы.

Общая численность работников школы – 60 человек.

На 2024-2025 год учебный план был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (100%) – 38 человек (включая воспитателей ГПД) из них:



Отличники просвещения	2	5%
Почетные работники общего образования РФ	2	5%
Почетный работник образования города Москвы	1	2,5%
Награжденные дипломами лауреатов конкурса «Гранд Москвы»	1	2,5%
Лауреат окружного профессионального конкурса «Учитель года 2011»	1	2,5%
Кандидаты наук	5	12,5%
Имеют звание «Ветеран труда»	11	27,5%
Награждены медалью «850 лет Москвы»	7	17,5%
Аспирант (обучается в магистратуре МГУ)	1	2,5%
Получают второе образование	2	5%

Таблица «Кадровое обеспечение образовательного процесса»

Численность педагогических работников	38 человек – 100%
Численности педагогических работников, имеющих высшее образование.	35 человек - 92%
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля).	32 человека – 89% (из них 2 студента 4 курса МПГУ, неполное высшее)
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	0 человек - 0%
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности профиля.	3 человека – 8%
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	

Численность педагогических работников	38 человек – 100%
вышая; первая	10 человек – 26,4% 11 человек – 29%
Численность (удельный вес) педработников, прошедших диагностику МЦКО:	
экспертный уровень	12 (31,6%)
высокий уровень	16 (42,1%)
базовый уровень	10 (26,3%)
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: о до 5 лет; о свыше 30 лет	8 человек – 6,5 % 2 человека - 4%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	38 человек – 100%
Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	34 человека – 89,4 %

Согласно приказу Департамента образования города Москвы, на данный момент в школе 5 учителей-экспертов ЕГЭ, членов ГЭК - 2 (9 -11 классы); организаторов в аудитории - 4, принимающие участие в Государственной итоговой аттестации 2025 года. Шесть сотрудников являются кандидатами в эксперты по своим предметам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов направления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все учителя, принимающие участие в государственной итоговой аттестации, имеют экспертный или высокий уровень. Состав педагогических работников достаточно стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. В этом году по семейным обстоятельствам ушли три учителя из начальной школы. В связи с этим, возникли вакансии учителей начальной школы. Администрация школы сейчас занимается подбором кадров на возникшие вакансии.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%.

С преподавателями, которые проходят диагностику на базовый уровень, работают члены методических объединений и МС школы для поднятия своих показателей диагностики.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на

омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывает помощь опытные методисты, методические объединения школы, МС школы, личные наставники и методисты.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011 г.

Существует системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе МЦКО, МПГУ, МФЮА, ФГОУ «Академия повышения квалификации работников образования», в магистратурах и аспирантурах ВУЗов, дистанционных курсах по новым ФГОС и ФОП, ОУ Фонд Педагогический Университет «Первое сентября».

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа родителей. Учителя активно занимаются на различных курсах:

- ✓ дистанционных,
- ✓ по профилю в различных институтах и университетах,
- ✓ на лекционных, организованных на базе нашей и других школ.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Школа имеет договор о сотрудничестве с МПГУ, с «Институтом иностранных языков», «Институтом филологии», «Институтом физики, технологии и информационных систем», «Институтом математики и информатики» и «Институтом детства», «Институтом истории и политики». В школе проходит студенческая практика по русскому языку и литературе, математике, истории и обществознанию, по английскому, французскому, итальянскому языкам. Студенты «Института детства» проходят практику по логопедии, сурдопедагогике, дефектологии в начальной школе.

Учителя иностранного языка тесно сотрудничают с кафедрой контрастивной лингвистики в Институте иностранного языка МПГУ, согласовывая элективные курсы по английскому языку для предпрофильного и профильного обучения, сотрудничают с Ассоциацией Языковых школ, которая является Региональным центром City & Guilds - Russia.

Итоги аттестации педагогических кадров за три года: доказано и подтверждено соответствие занимаемой должности, которые прошли согласно перспективному плану в 2023-2025 учебных годах. По итогам внутренней аттестации был составлен план курсов повышения квалификации вынесены отдельные вопросы в план ВШК.

Аттестация педагогических и руководящих работников

Цель: сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

ФИО	Должность	Квалификация	Дата заявки	Дата ГАК	Решение ГАК
Алексейчук Юлия Николаевна	учитель (начальная школа). Учитель (преподающий предметы, которые не входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на первую КК	21.11.2023	29.02.2024	Установить первую квалификационную категорию

ФИО	Должность	Квалификация	Дата заявки	Дата ГАК	Решение ГАК
Воробьева Елена Вячеславовна	Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на первую КК	07.12.2023	28.03.2024	Установить первую квалификационную категорию
Гагиева Альбина Каурбековна	Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на первую КК	13.10.2023	28.03.2024	Установить первую квалификационную категорию
Набокова Лина Александровна	Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на высшую КК	02.11.2023	28.03.2024	Установить высшую квалификационную категорию
Новожилова Анна Юрьевна	Учитель (начальная школа). Учитель (преподающий предметы, которые не входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на высшую КК	22.11.2023	28.03.2024	Установить высшую квалификационную категорию
Поройкова Наталия Олеговна	Учитель (начальная школа). Учитель (преподающий предметы, которые не входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на первую КК	22.10.2023	29.02.2024	Установить первую квалификационную категорию
Григорьева Елизавета Николаевна	Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на первую КК	18.11.2025	29.01.2026	Установить первую квалификационную категорию
Синельникова Анастасия Сергеевна	Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на высшую КК	10.12.2025	25.02.2026	Установить высшую квалификационную категорию
Спиридонова Татьяна Алексеевна	Учитель (преподающий предметы, которые входят в перечень ОГЭ, ЕГЭ)	на высшую КК	28.01.2024	27.06.2024	Установить высшую квалификационную категорию

Наши преподаватели регулярно сдают независимую диагностику на базе МЦКО:

ФИО педагога	Результат	Дата прохождения
Учителя		
Бахтеева В.В.	Экспертный уровень Высокий уровень	28.11.2018 07.02.2024
Воробьева Е.В.	Экспертный уровень, экспертный уровень	29.11.2018 08.02.2024
Гагиева А.К.	Экспертный уровень, экспертный уровень	14.11.2018 07.02.2024
Жукова Ж.В.	Базовый Экспертный	06.12.2019 13.09.2024
Золотухина О.А.	Экспертный уровень	14.11.2018, 19.04.2023
Луцишина И.В.	Экспертный уровень, высокий уровень	28.11.2018, 07.02.2023
Ляличева Г.В.	Экспертный уровень	10.12.2018, 20.02.2023
Синельникова А.С.	Экспертный уровень, экспертный уровень	30.09.2019 28.02.2023
Спиридонова Т.А.	Экспертный уровень Экспертный уровень	25.09.2019 24.09.2024
Новожилова А.Ю.	Экспертный уровень Экспертный уровень	15.10.2020 09.10.2025
Семенов В.А.	Экспертный уровень	18.09.2020
Григорьева Е.Н.	Высокий Экспертный	01.10.2020 07.10.2025
Антонова Н.В.	Базовый	11.11.2020
Балод С.А.	Базовый	05.11.2020

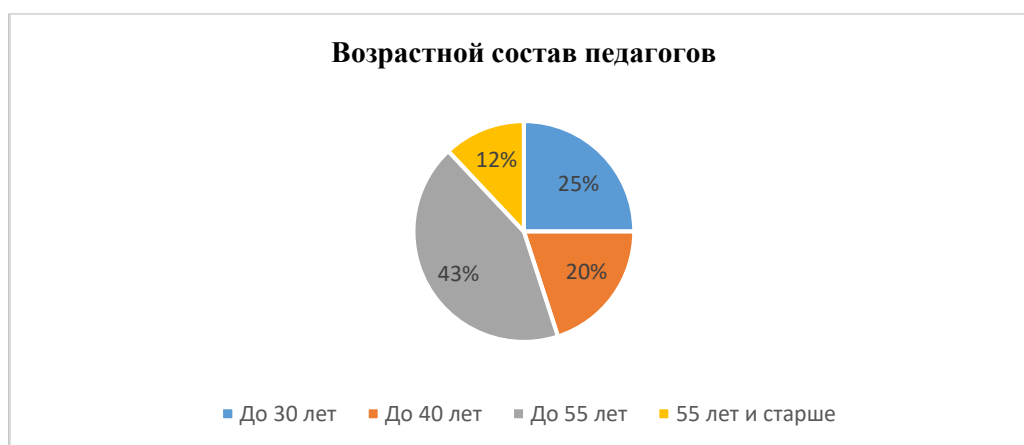
ФИО педагога	Результат	Дата прохождения
Набокова Л.А.	Высокий	24.03.2022
Родин А.П.	Базовый Базовый	02.11.2020 01.09.2025
Тимохин С.А.	Ниже базового Базовый	09.10.2020 08.02.2024
Лепешкина Д.Л.	Высокий	23.10.2020
Марченко С.В.	Высокий	14.10.2020
Маслова Е.В.	Высокий	09.10.2020
Позднякова С.И.	Высокий	14.10.2020
Моргачева С.В.	Базовый, Высокий Базовый	12.10.2020, 19.10.2020 31.10.2025
Анисимова В.Д.	Высокий	14.02.2022
Якутина Г.Е.	Базовый, Высокий	15.02.2022, 03.03.2022
Сюткина А.В.	Высокий Базовый	26.06.2020 25.11.2025
Имаметдинов Д.Р.	Базовый	05.10.2022
Улитина С.Н.	Высокий	03.10.2022
Злотина С.Я.	Высокий	06.03.2023
Чернецова Н.Л.	Высокий	25.03.2024
Асташова И.М.	Экспертный	25.10.2024
Старунова А.П.	Экспертный	05.07.2024
Верхова Е.И.	Экспертный	09.07.2024
Зими́на О.Н.	Базовый Базовый	19.07.2024 24.07.2024
Хадарцева А. М.	Экспертный	30.09.2024
Аракелян М.Г.	Экспертный	04.10.2024
Батаков А.Д.	Экспертный (биол) Экспертный (хим)	06.06.2025 09.06.2025
Баландина М.В.	Экспертный	18.06.2025
Симаков М.А.	Высокий	17.06.2025
Курбанова З.А.	Высокий	07.11.2023

Эта таблица позволяет нам отслеживать уровень преподавателей и своевременно отправлять их на тестирование МЦКО.

Средний возраст педагогов - 41 года. Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы «Интеграция» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и обучающихся. Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления обучающихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок обучающимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.



В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе. В школе имеются педагоги, работающие на высоком уровне профессиональной компетентности - 51% (19 человек).

Повышение профессиональной компетентности педагогов необходимо в связи с введением новых образовательных стандартов в ООО и СОО и ФОП.

Все педагоги включаются в состав методического объединения или МС, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- удобный режим работы;
- создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе, основанном на взаимопонимании и доверии;
- организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- четкое распределение функциональных обязанностей;
- систематическое повышение квалификации учителей;
- работает методическая служба (МС и МО).

Школа ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами обучающихся, публикуют печатные работы.

Публикации учителей школы «Интеграция»:

Спиридонова Т.А. - «Воспитательный потенциал коллектива в работе с одаренными детьми», Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования, г. Москва, 2019 г.

Веденеева Т.Е., Синельникова А.С. – статья «Турбион-технология как средство повышения эффективности метода проектов» журнал №6 «Наука и Школа», Москва, МПГУ (вторая часть находится в печати), 2018 г., 2022 г.

Синельникова А.С. – статья «Преодоление оптической дисграфии у обучающихся младших классов». В печати журнал «Дефектология», 2023 год.

Семенов В.А., - «Проектная исследовательская работа: этапы творчества.» Книга: Из опыта преподавания общеобразовательных дисциплин. Издательство ООО «Новик», Москва, 2019 г.

Семенов В.А., - «Практика использования ИКТ на учебных занятиях по географии», Москва, ВГУП, выпуск 9, 2020 г.

Семенов В.А., - «Педагогический метод «турбион-технология» и особенности его применения», Журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса», 2020.

Семенов В.А. Использование образовательного контента «1С» на учебных занятиях по географии // Новые информационные технологии в образовании: Сборник научных трудов 20-й международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании» (Технологии 1С: перспективные решения для построения карьеры, цифровизации организаций и непрерывного обучения) 4-5 февраля 2020 г. Часть 2. М.: ООО «1С-Паблишинг», 2020. С. 287-290.

Чернецова Н.Л., Веденеева Т.Е., Матвеева В.А., Синельникова А.С. - «Турбион-технология» как инструмент вовлечения обучающихся в проектную деятельность в условиях реализации ФГОС ОО. 15 Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения», 2023 г.

Чернецова Н.Л., Новожилова А.Ю., - Проектная деятельность как ресурс формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира. (статья в сборнике научных трудов 29 научно- практической конференции по технологическому образованию М. МПГУ, МГТУ им. Н.Э. Баумана.2023г.

Чернецова Н.Л., Веденеева Т.Е. «Личностное развитие обучающихся с ОВЗ в ходе проектной деятельности», Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения», 2026 г.

Чернецова Н.Л., Веденеева Т.Е. «Цифровые ресурсы обучения в работе учителя: вызовы и образовательные возможности», Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения», 2026 г.

Высококвалифицированный стабильный преподавательский состав обеспечивает высокое качество получаемого обучающимися образования. Администрация школы преподавательскому составу выдвигает очень высокие требования – каждый педагог должен быть не только профессионал высокого уровня, но и безусловным авторитетом для детей.

С целью внедрения ФОП в этом учебном году мы реализовали мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами, внесенные в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров школы. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и люди.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала школы «Интеграция» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов Школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.8 Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2025 году продолжается работа с федеральными и региональными информационными ресурсами, в частности, платформой «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российской электронной школой (РЭШ) и Московской электронной школой (МЭШ), также по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Организуются обучающие семинары для педагогов.

В 2025 году ряд преподавателей активно используют в своей работе искусственный интеллект. Внедрение искусственного интеллекта в школьные уроки — это перспективный шаг к модернизации образования, который подразумевает повышение качества знаний, эффективности преподавания и мотивации обучающихся, однако требует аккуратного и этичного подхода к его использованию.

В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2025 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

2.9 Контингент образовательного учреждения

Анализ контингента

Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в элитные ВУЗы нашей страны и за рубежом.



Процентное соотношение уровня образования и профессиональной ориентации родителей достаточно стабильно.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей достаточно однороден, как и везде у нас есть дети из 17 многодетных семей; дети – инвалиды детства – 7 человек.



Следует отметить, что наша школа пользуется хорошей репутацией среди родителей в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы, предоставленным спектром образовательных услуг. Имеет давние традиции и современные технологии, строит образовательный процесс по новым методикам и программам. У многих учеников в школе учатся братья и сестры, что говорит о большом доверии родителей к нашему образовательному учреждению, следует отметить, что многие сотрудники своих детей обучают в нашей школе.

Контингент обучающихся и его структура

В школе на 1 сентября 2023-2024 учебного года обучалось 122 детей. Численность обучающихся может колебаться от 100 до 130, что является одной из особенностей частных школ. На 1 сентября 2024-2025 учебного года количество обучающихся было 101 постоянная смена количества обучающихся вызывает большие трудности при самоанализе. Всего в школе 11 классов. В каждом классе по договору с родителями может быть максимум 16 человек.

К-во классов	1. Наполняемость классов 2. Реализуемый стандарт 3. Предметы углубленного изучения						
Уровни	2019-2020 у.г.	2020-2021 у.г.	2021-2022 у.г.	2022-2023 у.г.	2023-2024 у.г.	2024-2025 у.г.	2025-2026 у.г.
I уровень (1-4 классы) Начальное общее образование	27 учащихся 1-4 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	40 учащихся 1-4 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	38 учащихся 1-4 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	52 учащихся 1-4 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	54 учащихся 1-4 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	38 учащихся 1-4 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	32 учащихся 1-4 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз.
II уровень (5-9 классы) Основное общее образование	45 учащихся ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	55 учащихся ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	55 учащихся ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	51 учащихся ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	50 учащихся ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	48 учащихся ФГОС Углубленное изучение англ. яз.	49 учащихся ФГОС Углубленное изучение англ. яз.
III уровень (10-11 классы) Среднее общее образование	12 учащихся 10-11 кл. ГОС Углубленное изучение англ. яз. ИУП	20 учащихся 10-11 кл. ГОС Углубленное изучение англ. яз. ИУП	21 учащихся 10-11 кл. ГОС Углубленное изучение англ. яз. ИУП	13 учащихся 10-11 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз. ИУП	18 учащихся 10-11 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз. ИУП	22 учащихся 10-11 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз. ИУП	20 учащихся 10-11 кл. ФГОС Углубленное изучение англ. яз. ИУП
Итого:	84	113	114	116	122	108	101

Школа принимает все меры к увеличению числа обучающихся:

- реклама в сети Internet, на сайте школы, районных газетах, журналах, на телевидении, на уличных баннерах;
- «Дни открытых дверей»;
- тесная связь: начальная школа – НДОУ № 199;
- возможность обучения по ИУП в 10-11 классах с целью качественной подготовки к поступлению в ВУЗ;
- возможность устройства детей в летний период (летний клуб);
- возможность, при определенных условиях, выезда в страну изучаемого языка на обучение;
- различные формы обучения (очно-заочная, дистанционная);
- выход обучающихся на международный уровень проектной деятельности;

- возможность обучения детей, имеющих московскую регистрацию, и без регистрации.

Гендерный состав обучающихся в течение ряда лет свидетельствует о том, что мальчиков в школе больше, чем девочек. В 2025 году девочек - 44, мальчиков - 57

Количественный и гендерный состав обучающихся за последние пять лет			
Учебный год	Общее количество обучающихся в школе	Количество обучающихся в 5-11-х классах	Количество обучающихся в 1-4-х классах
2019-2020	84 девочек – 30; мальчиков – 54	58 девочек – 22; мальчиков – 36	26 девочек – 7; мальчиков – 19
2020-2021	113 девочек – 41; мальчиков – 72	74 девочек – 32; мальчиков – 42	40 девочек – 30; мальчиков – 30
2021-2022	114 девочек – 39; мальчиков – 75	76 девочек – 26; мальчиков – 50	38 девочек – 10; мальчиков – 28
2022-2023	116 девочек – 46; мальчиков – 70	64 девочек – 21; мальчиков – 43	52 девочек – 21; мальчиков – 31
2023-2024	122 девочек – 45; мальчиков – 77	68 девочек – 26; мальчиков – 42	54 девочек – 19; мальчиков – 35
2024-2025	108 девочек – 50; мальчиков – 58	70 девочек – 29; мальчиков – 41	38 девочек – 20; мальчиков – 18
2025-2026	101 девочек – 44, мальчиков – 57	девочек – 27; мальчиков – 42	девочек – 16; мальчиков – 16

98% обучающихся имеют гражданство РФ, зарегистрированы в Москве – 93%, жители Подмосковья - 7%. В школе создан дружный коллектив обучающихся. У нас учатся дети разных национальностей, но это не мешает им дружить, их взаимоотношения выстраиваются на принципах толерантности.

В школе сложился коллектив единомышленников всех участников образовательного процесса – обучающихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед столичным образованием. Результативность совместной деятельности подтверждается постоянством контингента обучающихся в школе.

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Основной задачей нашей школы была и остается подготовка выпускника, который обладает набором современных знаний, умений и навыков, а также качеств, которые позволят себя уверенно чувствовать в современном обществе.

Мы стараемся подготовить ребенка к будущей жизни, чтобы он был успешным человеком, не зависимо от того, как он учится.

Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и его участников

3.1 Сохранение здоровья обучающихся

В соответствии с законом «Об образовании» РФ № 273 - ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования, Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81 «о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»); Приказу Минобрнауки РФ № 2106 от 28.12.2010 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

С января 2021 года для образовательных организаций ввели СП 2.4.3648-20 и СанПиН СанПиН 1.2.3685. Работа школы на всех уровнях соответствует новым санитарным требованиям. Школа следит за состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, пищеблоком и питанием детей. Проводит работу по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- ✓ питание;
- ✓ двигательная активность;
- ✓ пребывание на воздухе;
- ✓ режим дня;
- ✓ здоровьесберегающие технологии обучения;
- ✓ занятия физкультурой и спортом.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и администрация школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями. Поэтому в школе ведутся мониторинги состояния здоровья детей, относящихся к различным группам здоровья, мониторинг хронических заболеваний.

Данная информация находится в работе у медицинских работников (врач, медицинская сестра) классных руководителей, воспитателей класса, администрации и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебель, кратность и содержание физкультминуток, учет группы здоровья на уроках физкультуры, медико-педагогического сопровождения обучающихся.

По итогам диспансеризации, которая проводилась в апреле 2024 года, продолжает быть актуальной проблема нарушения осанки и ортопедическая патология. Вторая актуальная

проблема здоровья обучающегося — это глазная патология, прежде всего дети группы риска по миопии, которые требуют особого контроля и рекомендаций. Увеличилось количество детей с нервными патологиями. Достаточно большое количество детей, имеющих лор-патологию, что вызвано последствиями ковида, слабым иммунитетом обучающихся и тем, что адаптация после поездок в теплые страны в осенне-зимний период происходит с осложнениями.

Все критические показания требует повышенного внимания и профилактических мер со стороны школы и семьи.

В школе осуществляется постоянный контроль за питанием. Нуждающиеся дети по рекомендации врача получают диетическое питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей.

В школе постоянно проходит ряд мероприятий, посвященных сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиНов;
- контроль за составлением расписания, факультативов, кружков, курсов;
- контроль за режимом работы группы продленного дня;
- контроль за соблюдением инструкции ТБ на уроках и переменах;
- контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов, за состоянием оборудования в лабораториях по химии, физике;
- контроль за состоянием оборудования в кабинетах биологии, технологии, информатики;
- контроль за пригодностью школьной мебели и расстановкой ее по классам в соответствии с замерами роста детей;
- контроль за состоянием спортивной площадки и спортивного зала;
- контроль за подготовкой школы к работе в холодный период, обеспечение комфортной температуры помещения для занятий;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;
- ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, подбор диет в зависимости от заболевания детей;
- контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз, проведение дней здоровья;
- проведение разъяснительной работы, оформление стендов по ТБ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- организация здорового питания школьников;
- прохождение диспансеризации;
- профилактика простудных заболеваний, детского травматизма;
- проведение профилактических прививок обучающимся и сотрудникам, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг ежедневной посещаемости;
- индивидуальное сопровождение детей с хроническими заболеваниями.

Таким образом, в школе осуществляется комплексный подход к вопросу защиты обучающихся от перегрузок. Нами регулярно проводятся мониторинги о влиянии учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья обучающихся.

Психолог школы проводит постоянные исследования, которые показывают, что частое проведение проверочных работ вызывает психоневрологические нарушения у некоторых детей с лабильной нервной системой. Эмоциональной нагрузкой для обучающихся являются и межличностные отношения в коллективе. Многие обучающиеся слабо владеют навыками позитивного мышления, чувствуют себя достаточно неуверенно. После анализа анкетирования, проведенного психологом, учителям были даны рекомендации: тщательно готовиться к проведению контрольных работ, проводить подробный анализ выполнения проверочных работ, учитывать способы управления вниманием, способствовать формированию дружеских миролюбивых отношений в классных коллективах, строго соблюдая требования СанПин.

Серьезное внимание в школе уделяется мероприятиям, направленным на защиту обучающихся от перегрузок:

- регулярное проведение экскурсионных мероприятий (одна предметная экскурсия в месяц на класс);
- проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- проведение «Дней здоровья», оздоровительные выезды, трудовая практика в опытно – экспериментальном хозяйстве Волоколамского района;
- реализация принципа интегрированного обучения в средних и старших классах (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
- контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
- создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей обучающихся;
- наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья обучающихся.

Классы	Количество часто болеющих обучающихся					
	2021-2022 у.г.		2022-2023 у.г.		2024-2025 у.г.	
1-4	3	2,7%	7	6,1%	15	12,9%
5-9	5	4,4%	10	8,8%	12	10,3%
10-11	2	1,7%	3	2,6%	4	3,4%
Итого в школе	10	8,8%	20	17,5%	31	26,6%

Из таблицы ясно, что в связи с увеличением количества детей, меняется и количество часто болеющих обучающихся.

3.2 Использование здоровьесберегающих технологий

В школе на уроках постоянно реализуются здоровьесберегающие образовательные технологии: **в начальном общем образовании** – технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, элементы технологий уровневой дифференциации, технология проектной деятельности, интерактивные технологии;

в основном общем образовании – технологии уровневой дифференциации и модульной технологии, педагогика сотрудничества, технология проектной деятельности, интерактивные технологии;

в среднем общем образовании – педагогика сотрудничества, элементы модульной технологии, элементы уровневой дифференциации, технология проектно-исследовательской деятельности, элементы КСО.

В связи с тем, что какое-то время обучающиеся учились в режиме онлайн, были разработаны рекомендации для учителей, родителей и детей по обучению в данном режиме. По мнению родителей, преимущество дистанционного образования в гибкости и технологичности образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановки, нам удалось убрать основную сложность в этом обучении, а именно затрудненная коммуникация с учителем. В нашей школе это было решено с помощью воспитателей ГПД, которые в течение всего дня находились в состоянии готовности помогать родителям, обучающимся и педагогам в решении каких-либо проблем.

Результативность работы школы в данном направлении позволяет сделать вывод, что намечена положительная динамика состояния здоровья обучающихся, снижение количества обучающихся, имеющих третью группу здоровья, увеличение количества практически здоровых обучающихся. В школе построена целая система работы с детьми инвалидами детства, которые находятся в инклюзивном образовательном пространстве. Проблемы, которые невозможно решить силами общеобразовательного учреждения, безусловно, есть.

Два раза в год в школе (сентябрь и январь) проводится антропометрическое исследование, оценка физического развития детей.

В школе постоянно ведется работа с проблемными, физически ослабленными детьми, реконвалесцентами после перенесенных заболеваний. Сократилось число обучающихся, имеющих низкую физическую подготовленность. Работа в этом направлении ведется в максимальном использовании часов физической подготовки, прогулок и общих оздоровительных мероприятий, о которых говорилось ранее.

Как видно из таблицы, динамика результатов обследования детей свидетельствует об относительно стабильном состоянии здоровья детей, эффективности предложенных мероприятий.

Анализ инфекционных заболеваний за 2020-2025 учебный год:

Заболевания	2020-21	2021-22	2022-23	2024-25	2025
Ветряная оспа	1	3	0	9	0
Корь	0	0	0	0	0
Энтерит	0	0	0	0	0
Другие инфекционные	1	11	22	19	12

Можно сделать вывод, что в процессе многолетней работы по основным направлениям здоровьесберегающей программы получены неплохие результаты. Сложившуюся систему нужно поддерживать и развивать. Повышается профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Следует отметить поддержку родителей в деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Администрацией и коллективом школы вовремя и четко выполняются все методические рекомендации и СанПины, связанные с профилактикой инфекционных заболеваний.

В школе проводится активная работа по профилактике травматизма. В 2024-2025 учебном году было 5 (4%) незначительных травм. Все случаи травм доводятся до сведения администрации, анализируются, разбираются на совещаниях при директоре, ведь даже наличие редких незначительных травм требует постоянной работы в данном направлении.

3.3 Мероприятия по охране труда

Одним из приоритетных направлений деятельности администрации школы по обеспечению безопасных условий труда при проведении учебно-воспитательного процесса является работа направленная на соблюдение требований по охране труда.

1. В соответствии с «Рекомендациями по организации работы службы охраны труда в организации, утвержденными постановлением Минтруда Российской Федерации от 28.02.2000 № 14 разработаны новые нормативные документы:

- Положение о комиссии по охране труда Школы «Интеграция»;
- Правила поведения обучающихся.

2. Изданы приказы:

- О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и обучающимися школы в 2023-2024 учебном году;
- О назначении ответственных за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности.

3. До всего педагогического состава и учителей по физической культуре доведены Методические рекомендации по профилактике травматизма на занятиях физической культуры и спортом.

4. В соответствии с планом работы комиссии по охране труда проведены следующие мероприятия:

- проверена готовность административного здания, учебных кабинетов, спортивного зала, актового зала, пищеблока к новому учебному году с составлением соответствующих актов;
- проведены инструктажи с работниками школы по программам вводного, первичного, повторного инструктажей;
- обновлены медицинские аптечки в кабинеты химии, биологии, информатики, физики, технологии, спортивный зал, пост охраны;
- проведены инструктажи с обучающимися по правилам поведения в школе.

5. В рамках проведения административно-общественного контроля:

- 1 раз в месяц проводился контроль за санитарно-техническим состоянием оборудования, служебно-бытовых помещений и помещений для технического персонала,

контроль за условиями хранения уборочного инвентаря, его маркировка, условия хранения моющих и дезинфицирующих средств, контроль за применением разрешенных дезинфицирующих средств при проведении уборки помещений и его дезинфекция;

- 1 раз в полгода проводился контроль за соблюдением температурного режима проветривания в основных и вспомогательных помещениях, уровнем искусственной освещенности в учебных классах;

- в сентябре, октябре, декабре, январе, мае проведены контрольные рейды по безопасному использованию подвального помещения, электроприборов и оборудования;

- еженедельно проверялось состояние инженерных систем и коммуникаций, системы горячего и холодного водоснабжения, отопления и канализации, а также уборка помещений техническим персоналом.

6. Проведена корректировка инструкции по работе дежурного администратора.

Уровень обеспечения условий безопасности

Показатели обеспечения условия безопасности	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество случаев травматизма среди обучающихся	2	4	3	5	5
Количество чрезвычайных ситуаций	0	0	0	0	0
Количество вынесенных предписаний со стороны органов контроля условий безопасности	0	0	0	0	0
Укомплектованность кабинетов аптечками	100%	100%	100%	100%	100%
% кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ	30%	40%	45%	48%	49%
Средства индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	52%	70%	74%	74%	77%

Исходя из вышеизложенного, судя по табличному материалу, можно отметить удовлетворительный уровень условий безопасности в школе «Интеграция».

Коллективом школы постоянно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики заболеваний. Необходимо осознавать, что проблема получения высоких результатов оздоровления детей может быть решена лишь совместными усилиями всех сотрудников школы, педагогов, семьи, медицинских работников школы и поликлиник при активном участии в процессе сохранения здоровья самих обучающихся. Необходимо укрепление и расширение материально-технической базы, обеспечивающей условия оздоровления и безопасности школьников и сотрудников школы. Несмотря на удовлетворительные результаты, нам еще предстоит большая работа в этом направлении

3.4 Обеспечение комплексной безопасности

Работа по обеспечению комплексной безопасности в 2024-2025 учебном году проводилась через разработку и реализацию комплекса организационно-технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий функционирования школы в повседневной деятельности, усиления мер безопасности учащихся и сотрудников. Безопасность достигается в процессе реализации следующих основных мероприятий: организация физической охраны, осуществление пожарной и электробезопасности, организация инженерно-технической укреп-

ленности установка инженерно-технического оборудования, плановая работа по антитеррористической защищенности, ГО и ЧС, плановая работа по проведению профилактики правонарушений и предупреждению коррупции.

Охрана здания и безопасность функционирования образовательного учреждения **Мероприятия по охране образовательного учреждения**

В целях обеспечения охраны здания, безопасного функционирования образовательного учреждения проведена корректировка Положения об организации пропускного и внутри объектового режима в Школе «Интеграция», утвержденного 28.08.2015 года и издан приказ «Об усилении пропускного режима школы» от 06.09.2021 № 4/27. Охрана здания осуществляется круглосуточно в будни дни силами сотрудников ООО ЧОП «Фаворит-Агентство Безопасности», а в выходные дни силами сторожевой охраны. В школе размещен пост круглосуточной охраны. Четыре раза в сутки осуществляется плановый обход территории с записью результатов обхода в соответствующие журналы (2 раза в сутки сотрудниками ОО ЧОП «Фаворит-Агентство Безопасности» и сторожевой охраной при приеме-сдачи дежурства и 2 раза днем заместителем директора по безопасности). Въезд и выезд автотранспорта на территорию школы осуществляется на основании приказа «О въезде автомашин на территорию школы в 2023-2024 учебном году».

Осуществление пожарной и электробезопасности

1. Заключены договора с ЗАО «АРИКОНС», ООО «Аккма Пожсервис» на техническое обслуживание и ремонт автоматической пожарной сигнализации (АПС) и РСПИ «Стрелец-мониторинг».

2. Разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности.

3. Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах.

4. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы на предмет загромождения их посторонними предметами.

5. Ежемесячно проверялась система автоматического пожаротушения, «Стрелец-Мониторинг», система оповещения с составлением соответствующих актов.

6. Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения, состояние подвальных помещений.

7. В 2024 году проведены эксплуатационные испытания внешних пожарных лестниц и проверено состояние работоспособности внутреннего пожарного водопровода.

8. В 2024-2025 учебном году проведено три учебных эвакуации для отработки действий персонала и обучающихся при возникновении чрезвычайной ситуации, в том числе 2 плановых и 1 внеплановая.

9. Перед проведением массовых мероприятий пожарно-технической комиссией проводилась проверка противопожарного состояния помещений с массовым пребыванием людей с составлением соответствующего акта.

10. Проводился инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

11. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по пожарной безопасности.

12. Региональный отдел надзорной деятельности и профилактической работы Управления по ГУ МЧС России по г. Москве проведена проверка состояния пожарной безопасности

в школе. Недостатков не выявлено. Проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ). Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверено на соответствие требованиям электробезопасности, закрыты на замки. Проведена замена 86 люминисцентных ламп на светодиодные, 13 выключателей и 7 розеток. Сотрудниками Западного филиала АО «МОЭСК» проведена проверка узла учета электрической энергии и работы/замены/допуска в эксплуатацию прибора учета. Организация инженерно-технической укреплённости и установка инженерно-технического оборудования.

На здании школы установлено 27 решеток, в том числе 23 распашных. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение. К 8 видеокамерам внутреннего наблюдения установлено 9 видеокамер внешнего наблюдения. Для внутреннего вызова сотрудников и обучающихся пост охраны оснащен семью рациями Kenwood T6. Установлена новая система тревожной сигнализации (КТС) с более широким диапазоном действия. АПС, система «Стрелец-мониторинг», система оповещения и управления эвакуацией ежемесячно проверяются и находятся в рабочем состоянии. Дополнительно пост охраны оборудован огнетушителем, светодиодными фонарями, ручным металлодетектором, СИЗ самоспасатель Шанс-Е.

Социально-психологическая поддержка образовательного процесса

Деятельность работы социально-психологической поддержки образовательного процесса регулируется следующими документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Федеральной программой Министерства образования РФ по организации и содержанию деятельности педагога-психолога службы практической психологии в структуре психолого-медико-педагогического сопровождения детей.
- Положением о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
- Федеральный государственный образовательный стандарт.
- Законом РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства Образования.
- Инструктивным письмом Главного управления образования «О содержании и организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении».
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Сведения о специалистах психологической и дефектологической службы:

- Педагог-психолог – 1 (совместитель)
- Учитель – логопед – 1
- Учитель – дефектолог – 1

Целями деятельности психологической службы являются:

- ✓ содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;
- ✓ создание условий для личностного развития;
- ✓ раскрытие эмоционального, интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Основным средством деятельности психологической службы школы «Интеграция» является единая личностно-ориентированная психолого-педагогическая система, которая обеспечивает теоретическую и практическую основу **для создания и развития адаптивной социально-образовательной среды**. В ней созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. В качестве **субъектов** эта среда включает в себя ученика, коллектив класса, медицинских работников, педагогов, администрацию. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития обучающегося. Целью психологического сопровождения является создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психологического здоровья, способствовать их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию, содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи деятельности психологической службы:

- Участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели.
- Помощь педагогическому коллективу в создании условий, обеспечивающих самопознание и саморазвитие обучающихся;
- Реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, и учителям;
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений);
- Создание для каждого ребенка на всех этапах развития ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой.
- Актуализация и развитие познавательных процессов и мыслительных операций с учетом уровня развития.
- Соединение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, по средствам внедрения современных здоровьесберегающих технологий.
- Содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, способствующих нормальному протеканию процесса обучения, воспитания и осуществления их коррекции.
- Создание условий для развития способности и готовности к самостоятельным жизненным выборам и самоопределению.
- Участие в организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных детей, построение индивидуальной образовательной траектории;
- Создание единого банка психологических данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, по результатам диагностики, коррекции.
- Психологическое сопровождение формирования и развития ключевых образовательных компетентностей.
- Психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

3.5 Основные направления деятельности психологической службы

1. Психологическое просвещение:

- Знакомство учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития.
- Формирование потребности педагогов в психологических знаниях, желания использования их в работе.
- Психологическая профилактика:
 - ✓ Предупреждение дезадаптации воспитанников и школьников.
 - ✓ Сохранение, укрепление психологического здоровья детей.
- Психологическое консультирование:
 - ✓ Оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения.
 - ✓ Консультации с учителями по успешности реализации программ и осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании проблемных детей.
 - ✓ Адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и развития, а также социализации в условиях школы (собственно учебные затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера).

2. Психологическая диагностика:

- Психолого-педагогическая диагностика развития и обучения воспитанников обучающихся (адекватность, поведения, критичность, обучаемость).
- Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга.
- Составление и реализация индивидуальных образовательных траекторий.
- Структурированное наблюдение за обучающимися.

3. Развивающая и коррекционная работа:

- Создание социально-психологических условий для целостного развития личности;
- Решение конкретных проблем обучения, поведения и психологического самочувствия;
- Составление и реализация индивидуальных и коррекционных программ обучения и воспитания.

4. Организационно-методическая работа:

- Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария к обследованию и для разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ, для проведения групповой и индивидуальной работы с детьми.
- Изучение материалов периодической печати с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и педагогов.
- Подготовка к консультации педагогов с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
- Подготовка и проведение психолого-педагогических консилиумов. Составление рекомендаций и информационных памяток для родителей.

5. Основные средства диагностической работы:

- Изучение документов детей при поступлении в школу.
- Анамнестические сведения, собранные со слов родителей.
- Экспертные опросы педагогов и родителей.

- Структурированное наблюдение за обучающимися.

Наблюдения позволяют получить дополнительную информацию об особенностях поведения, психического состояния и познавательной деятельности школьника. Психологическое обследование направлено на получение информации об особенностях психолого-педагогического статуса школьника. При этом используются методы экспресс-диагностики (скрининговые методы), ориентированные на индивидуальное и групповое проведение.

Традиционными в школе «Интеграция» являются психолого-педагогические консультации на темы:

- ✓ «Диагностика школьной готовности первоклассников»;
- ✓ «Психолого-педагогические особенности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе»;
- ✓ «Психологические особенности пятиклассников на этапе адаптации»;
- ✓ «Проблемы унификации требований при переходе в 5 класс»;
- ✓ «Психологические особенности десятиклассников на этапе адаптации»;
- ✓ «Уровень готовности выпускников начальной школы к переходу в 5 класс»;
- ✓ «Оценка эффективности коррекционных мероприятий»;
- ✓ «Проблемы обучения и пути преодоления трудностей у слабоуспевающих обучающихся».

В течение 2023-2024 учебного года психологом начальной и основной школы велась пролонгированная диагностическая работа с обучающимися.

Психологом были даны следующие рекомендации:

- обучающимся с высокой и повышенной тревожностью необходимо формировать чувство уверенности в себе; создавать ситуацию успеха; поддерживать ребенка, т.к. он нуждается в подбадривании педагога, родителей; нужно учить его не бояться трудностей и справляться с ними;
- низкотревожным обучающимся требуется пробуждение активности, заинтересованности и ответственности в решении различных задач, т.к. за чрезмерным спокойствием может скрываться повышенная тревога, которая носит защитный характер.
- слабоуспевающим обучающимся с низкой мотивацией обучения психологом было предложено в ходе коррекционных занятий и в учебной деятельности формировать осознание учебной деятельности как ценности.

Уровень интеллектуального развития

Средний общий уровень, как показал анализ психологов, развития мышления обучающихся 1-го класса соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности – средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми (учитывать индивидуальные особенности обучающихся) на основе полученных результатов.

На каждого учащегося школы, требующего особого внимания, составляются «Индивидуальные профили интеллектуального и личностного развития», включающие в себя графики по развитию интеллектуальных способностей, творческого мышления и личностных особенностей и индивидуальные письменные рекомендации. На основании этих результатов исследований психологами проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа по трем направлениям. Это составление индивидуальных и групповых психологических рекомендаций учителям, работающим в классе. Работа с родителями по формированию у них опреде-

ленных знаний, качеств, умений, эффективных моделей поведения, помогающие создавать им приносящие радость отношения, которые они бы хотели иметь со своими детьми. Непосредственно психологическая работа с детьми.

Психолог школы постоянно работает и ведет с обучающимися основной (9 класс) и старшей школы (11 класс) в период подготовки к ГИА в течение учебного года и во время государственных итоговых экзаменов.

Психологическое сопровождение ГИА:

- ✓ программа психологического сопровождения процесса подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ памятка обучающимся;
- ✓ памятка учителям;
- ✓ памятка родителям;
- ✓ рекомендации для обучающихся и родителей.

В рамках просветительской работы на базе школы проводились родительские собрания, на которых с участием психолога рассматривались следующие темы:

- Психологическое сопровождение содержания образования в условиях новых ФГОС в 2023-2024 году.
- Особенности учебного плана, особенности процесса обучения на каждой ступени, режимные моменты, единые требования школы и родителей.
- Адаптация ребенка к условиям обучения в школе, вопрос преемственности (1-й класс, 5-й класс, 10-й класс, новые дети).
- Психолого-педагогические особенности возраста, рекомендации родителям.
- Формирование образовательной среды через осуществление личностноориентированного подхода к обучению в условиях перехода на новые ФГОС (личные достижения обучающихся, выявленные проблемы в обучении и пути их решения).
- Как помочь обучающемуся успешно сдать ГИА.

Содержание и результаты психологической работы в 2024-2025 учебном году

Цель: содействие психическому и личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическая реабилитация с учётом основных особенностей, коррекция имеющихся у учащихся недостатков.

Задачи

1. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребёнку на основе психологического изучения детей;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, определение особенностей организации образовательного процесса.
3. Проведение психодиагностики обучающихся для определения уровня психического развития и выявления имеющихся проблем, отклонения в развитии;
4. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребёнка, снятие стрессового состояния;
5. Взаимодействовать с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказывать консультативную помощь в

решении конфликтных ситуаций, возникающих, в ходе образовательного процесса. Конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога

Работа педагога-психолога школы в отчетный период строилась в соответствии с основной **целью** психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из цели, определены **задачи** психологического сопровождения:

- создание условий для максимального личностного развития и обучения учащихся;
- укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- исследование динамики личностного развития школьников;
- осуществление мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- разработка и проведение развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности;
- поиск новых форм и методов коррекционной и развивающей работы;
- повышение психолого-педагогической компетентности классных руководителей, родителей (законных представителей) учащихся;
- формирование психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

Содержание и результаты психологической работы

Поставленные задачи достигались различными видами работ, посредством которых получены следующие результаты:

Задачи (направления) деятельности	Виды работ	Результаты
Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.	Групповая и индивидуальная диагностика обучающихся: анкетирование, компьютерное тестирование, опрос, беседа.	Определение «зоны развития» ребенка, его индивидуальных способностей для личностного развития и обучения учащихся. Составление банка данных учащихся, «группы риска».
Изучение мнения учащихся и родительского коллектива.	Социометрия классных коллективов Мониторинг уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе. Обратная связь с классными руководителями. Мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.	Определение степени сплоченности классных коллективов. Использование данных исследования готовности к школе при формировании классных коллективов. Получение своевременной информации о детях с отклонениями в поведении, обучении. Выявление сфер и вопросов, способствующих повышению уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью.

Задачи (направления) деятельности	Виды работ	Результаты
Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.	Мониторинг адаптации уч-ся 1-х, 5-х классов. Групповые занятия по программе «Успешный ученик» для уч-ся 1-х классов, имеющих трудности в обучении и адаптации; Консультирование родителей уч-ся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке. Индивидуальные консультации, беседы с обучающимися «группы риска». Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, находящимися на домашнем обучении.	Успешная адаптация учащихся, предупреждение и преодоление школьных факторов риска: снижение тревожности, повышение адекватной самооценки, толерантное отношение к участникам образовательного процесса. Налаживание конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся. Положительная динамика в эмоционально-волевой сфере, коммуникации, развитие памяти, мышления, повышение самооценки.
Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.	Составление базы данных детей «группы риска». Тренинг на повышение стрессоустойчивости и самоконтроля.	Развитие способности эффективного взаимодействия, повышение уровня коммуникативной и социальной компетенции учащихся, преодоление подросткового кризиса. Выявление доминирующих мотивов обучения, профессиональных склонностей для эффективного выбора профессии.
Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении обучающихся.	Реализация психопрофилактической программы для будущих первоклассников «Школа – интересная игра». Программа развивающих занятий «Мой мир». Профилактическая программа «Волшебный круг». Программа «Жить здорово!» по профилактике употребления ПАВ, табакокурения и суицидальных наклонностей. Использование техник арттерапии (песочная терапия, мандалы) в индивидуальной и групповой работе.	Формирование самосознания, доверительного отношения к школьной среде, социальной, волевой, личностной готовности к школе. Эффективная коммуникация в школьной среде. Снижение количества учащихся с отклонением в развитии, поведении. Повышение уровня личной ответственности за свою жизнь. Приобретение навыков саморегуляции поведения. Нормализация эмоциональной сферы учащихся, снятие тревожности, познание себя, коррекция отношений.

Виды психологической работы

Таблица 1

Вид работы	Кол-во занятий (неделя)	Целевая группа	Кол-во человек
Индивидуальные психологические занятия	15	Детей	15
	1	Родителей	1
	1	Педагогов	1
Групповые психологические занятия	9	Детей (в том числе будущие первоклассники)	9
	0	Родителей	0
	1	Педагогов	12

Направления психологической работы

Таблица 2

Направления работы	Возраст детей и подростков			
	дошкольники	1-4 класс	5-8 класс	9-11 класс
Познавательные процессы и учебная мотивация	*	*	*	
Интеллектуальные способности		*		
Творческие способности		*	*	*
Психологическая готовность к школе	*	*		
Социально-психологическая адаптация	*	*	*	
Общение и межличностные отношения	*	*	*	*
Профессиональное самоопределение				*
Семья и семейное воспитание		*	*	

Готовность будущих первоклассников к регулярному обучению в школе

Формированию положительной мотивации, позиции школьника, снятию тревожности, развитию познавательных мотивов эффективно помогают психологические занятия по программе «Школа – интересная игра!» в рамках «Школы будущего первоклассника». В начале (октябрь) и в конце (апрель) учебного года проводился мониторинг уровня готовности к регулярному школьному обучению (Таблица 3).

Таблица 3

Уровень готовности	Количество учащихся на начало учебного года
Низкий	2
Средний	4
Высокий	0
Кол-во учащихся	6

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что у 91% дошкольников был выявлен оптимальный и достаточный уровень готовности детей к регулярному обучению в школе. Для родителей будущих первоклассников с низким уровнем готовности к школе подготовлен пакет заданий, развивающих логическое мышление, внимание, память, произвольность, пространственное представление, графическую деятельность.

Сводная таблица уровней адаптированности первоклассников

Таблица 4

Факторы адаптации	Уровни адаптации					
	Средний и высокий		Низкий		Дезадаптация	
1. Морально-нравственные качества	75%	51	25%	17	-	-
2. Уровень познавательной, социальной, творческой активности первоклассников; учебная деятельность, волевые качества.	91%	62	9%	6	-	-
3. Мотивация к обучению	93%	63	6%	4	2%	1

Факторы адаптации	Уровни адаптации		Средний и высокий		Низкий		Дезадаптация	
4. Эмоционально-волевая сфера	93%	63	7%	5	-	-	-	-
5. Самооценка	100%	-	-	-	-	-	-	-
6. Благополучное отношение со стороны родителей	84%	57	16%	11	-	-	-	-
Итого (среднее значение)	87%		11%		2%			

Таким образом, результаты мониторинга показывают, что у первоклассников произошла дезадаптация по фактору мотивации к обучению.

Изучение готовности обучающихся 9, 11 классов к сдаче экзаменов

Диагностика учебной мотивации 9 класса

В диагностике приняло участие 10 учеников (100% от класса).

Таблица 5

Высокий уровень мотивации	Положительное отношение к учебе	Низкий уровень мотивации	Полное неприятие школьных требований
2 (20%)	4 (40%)	2 (20%)	2 (20%)

Коррекционная и развивающая работа

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также согласно плану проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (Таблица 9).

Таблица 6

Вид деятельности	Количество занятий
Занятия по адаптации первоклассников по программе «Успешный ученик».	3 занятия
Развивающая программа «Нейрогимнастика» для 1-4 классов.	136 занятий
Групповые занятия для первоклассников «Я и мои эмоции».	68 занятий
Работа с обучающимися 9-х, 11-х классов по профилактике стрессовых состояний.	5 занятий
Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности в 9-11-х классах.	2 занятия
Индивидуальная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	40 занятий

Главными результатом коррекционно-развивающей работы при охвате 89% от числа нуждающихся в психологической помощи считаем 75% детей с положительной динамикой и устойчивыми результатами коррекционно-развивающей работы.

Консультативная работа

Консультации с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, классными руководителями 5-х классов по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения и мотивации детей. Велись беседы с родителями детей «группы риска». С обучающимися проводились индивидуальные беседы при согласии родителей и самих учащихся.

Таблица 7

Вид работы	Кол-во занятий	Целевая группа	Количество человек
Индивидуальные консультации	12	Детей	12
	17	Родителей	25
	11	Педагогов	8
Групповые консультации	5	Детей	17
	2	Родителей	27
	1	Педагогов	18
Итого	48		107

Использование современных образовательных технологий

Образовательные технологии	Показатели эффективности их применения
Информационно – коммуникационная технология (мультимедийные средства, интернет).	Использование диагностического комплекса «Эффектон» дает возможность проводить обследование обучающихся на качественно новом уровне, ускорить процесс диагностики и увеличить количество обследуемых уч-ся, дать своевременно рекомендации для коррекции. Работа в программе Skype позволяет психологу повышать уровень самообразования: участвовать в видеоконференциях, проводить вебинары.
Технология развивающего обучения (занятия с элементами тренинга).	Развивающее обучение - это сложный интегративный процесс, объединяющий процессы обучения-учения, воспитания - самовоспитания и социализации- самореализации. Задача психолога - в создании условий и возможностей для раскрытия индивидуальности обучающихся. В этом случае повышается активная позиция участников, развитие самосознания, творчества. У ученика возрастает степень ответственности за качество своего образования, появляется больше осознанности за свой выбор.
Здоровьесберегающие технологии.	Главные достижения - это сохранение психического, и физического здоровья учащихся; создание атмосферы доверительного общения, снижение количества тревожных детей; овладение подростками навыков саморегуляции.
Игровые технологии (ролевые игры, настольные и др.).	Игровые технологии по-прежнему остаются «инновационными» и здоровьесберегающими. Особенно они эффективны для работы по профилактической программе «Жить здорово!»
Кейс – технологии: ситуационные упражнения – предназначены прежде всего для закрепления ранее изученного материала; метод «инцидента» - поиск путей выхода из кризиса или изучение возможных способов действий в кризисных условиях; метод дискуссии – предназначен для генерирования новых идей и креативных решений.	Решение ситуационных задач (кейс- технологии) является эффективным дидактически целесообразным методом практикоориентированного обучения, который позволяет сформировать и развивать у учащихся 7-11 классов навыки анализа и критического мышления, навыков коллегиального обсуждения сложных проблем и принятия решений в условиях значительной неопределенности. Кейс-технологии позволяют повысить уровень познавательного интереса школьника.
Психологическое консультирование с элементами коучинговых открытых вопросов.	Для школьников – снятие тревожности, принятия себя как есть, создание безопасной среды для развития, где можно ошибаться, не боясь осуждения со стороны взрослого и приобретать собственный опыт. Для родителей – осознанное родительство, посредством открытых вопросов и глубинного слушания, где есть сотрудничество, сотворчество, взаимопонимание, доверие и безусловная любовь ребенку. Создание позитивного пространства для развития, возможности разглядеть в ребенке самое лучшее.
Арттерапевтические техники (техники	Развивают восприятие, память, внимание, речь, навыки самоконт-

Образовательные технологии	Показатели эффективности их применения
песочной терапии и изотерапии).	роля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; формируют представления об окружающем мире; развивают мелкую моторику, глазомер, навыки позитивного общения в группе; успокаивают и расслабляют; формируют чувство успешности и уверенности в себе.

Говоря об эффективности применения образовательных технологий, важно отметить, что наибольшие результаты получаются при их комплексном использовании.

Цели и задачи на следующий календарный год:

Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.

Продолжить реализацию программы коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ.

Проводить семинары для учителей школы по современным психолого-педагогическим технологиям.

Провести неделю психологии.

4. Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
 - б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
 - в) разработка классных часов для учащихся;
 - г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
 - д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

За отчетный период педагогом-психологом был разработан ряд методических материалов:

- ✓ Программа развивающих занятий для обучающихся начальных классов «Мир эмоций».
- ✓ «Современные психолого-педагогические технологии в достижении результатов ФГОС».

Собраны диагностические материалы по мониторингу уровня развития учащихся, уровня адаптации и др. Систематически ведётся журнал учета видов работы, журнал консультаций. Разработаны методические рекомендации для родителей, педагогов, учащихся.

Итог:

Все результаты работы соответствуют плану работы на 2023-2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям.

На протяжении всего учебного года школьный психолог активно использовал различные методы и приемы психокоррекционной работы. Использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

Цели и задачи на следующий учебный год:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку детей, испытывающих трудности адаптационного периода, в форме индивидуальных занятий.
2. Провести мониторинг одаренности учащихся.
3. Проводить семинары для учителей школы по современным психолого-педагогическим технологиям.
4. Провести неделю психологии.
5. Принять участие в рабочей группе по разработке программы по песочной терапии.

Выводы:

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить особое внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми.

Проведенный анализ показал, что в школе «Интеграция» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

3.6 Логопедическая поддержка образовательного процесса

Цель: своевременное выявление и оказание индивидуально-ориентированной педагогической, логопедической и социально-педагогической помощи обучающимся начальной и средней школы, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся с ОВЗ.

Для достижения этой цели выполняются следующие задачи:

1. Проводить логопедические обследования (диагностику состояния устной и письменной речи учащихся начальных и средних классов) детей в возрасте от 7 до 10 лет для определения структуры и степени выраженности нарушений в условиях ГБОУ
2. Разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей логопедической помощи детям школьного возраста, в том числе с ОВЗ, учитывая требования ФГОС.
3. Систематически изучать методическую литературу по логопедии и смежным наукам.
4. Повышать профессиональную квалификацию на курсах усовершенствования на уровне района и города.
5. Своевременно и правильно вести необходимую документацию.
6. Изготавливать и обновлять пособия для логопедического кабинета.

7. Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

8. Осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

9. Взаимодействовать с другими педагогами по поводу организации и усовершенствованию и интенсификации коррекционного-логопедического процесса на базе школы.

Организация коррекционно-логопедической работы в школе осуществляется на основе: Инструктивного письма Министерства образования РФ №2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Инструктивно – методическое письмо «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе». Составители Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М.: 1996 г.

Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)». М.: Просвещение, 1978 г.

Коррекционно – развивающие логопедические занятия проводятся с обучающимися 1 – 4 классов, имеющих различные речевые нарушения:

«Общее недоразвитие речи» (ОНР);

«Нерезко выраженное общее недоразвитие речи» (НВОНР);

«Фонетико – фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР);

«Фонематическое недоразвитие речи» (ФНР);

«Нарушения письма и чтения», обусловленные перечисленными выше нарушениями речи.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

1. Проводить логопедические обследования (диагностику состояния устной и письменной речи учащихся начальных и средних классов) учащихся 1-4 классов для определения структуры и степени выраженности нарушений в условиях образовательной организации.

2. Разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей логопедической помощи детям школьного возраста, в том числе с ОВЗ, учитывая требования ФГОС.

3. Систематически изучать методическую литературу по логопедии и смежным наукам.

4. Повышать профессиональную квалификацию на курсах усовершенствования на уровне района и города.

5. Своевременно и правильно вести необходимую документацию.

6. Изготавливать и обновлять пособия для логопедического кабинета.

7. Участвовать в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

8. Осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

9. Взаимодействовать с другими педагогами по поводу организации и усовершенствованию и интенсификации коррекционного-логопедического процесса на базе школы.

Отклонения в речевом развитии обучающихся нашей школы, имеют различную структуру и степень выраженности. Эти отклонения являются препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы, особенно по таким предметам как русский язык, чтение, иностранные языки и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Логопедические занятия проводятся в течение учебного года (с 01 сентября по 15 мая) не менее 2 – 3 раз в неделю с каждой группой в соответствии с тематическим планированием, на основании которого составляется календарно-тематическое планирование для каждой лого-

педической группы и для индивидуальных занятий. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время. Расписание логопедических занятий составляется учителем-логопедом с учетом режима работы нашей школы.

Продолжительность индивидуальных занятий 25-30 минут. Новый стандарт предлагает в качестве основных образовательных результатов предметные, метапредметные и личностные. Результаты деятельности логопеда напрямую влияют на качество обучения по литературному чтению, русскому языку, окружающему миру, что является основополагающим для качественного усвоения знаний обучающимися в начальной школе.

Для успешной работы необходима организация методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения или задачами являются:

- профилактика речевых нарушений;
- логопедическая диагностика;
- коррекция речевых дефектов;
- формирование всех сторон (компонентов) речи, формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие невербальных психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- формирование нравственных установок ребёнка;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- формирование лексического запаса речи;
- коррекция элементов учебной деятельности;
- рекомендации учителям по работе с детьми с ООП и логопедическими проблемами.

В процессе работы учитель-логопед применяет следующие образовательные технологии: методика Агранович З. Е.; методика Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г.; методика Каше Г.А., Филичевой Т.Б.; методика Корнева А. Н.; методика Лалаевой Р. И.; методика Садовниковой И. Н.; методика Ястребовой А. В.

Традиционные технологии

Наименование технологий	Цели применения традиционных технологий	Эффекты использования традиционных технологий
Технология логопедического обследования	Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.	Выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса; выявление объёма речевых навыков; сопоставление его с возрастными нормами.
Технология коррекции звукопроизношения Г.В. Чиркина, А.Г. Ипполитова, Н.В. Червякова И.И. Ермакова	Выбор наиболее эффективных приемов и методов для быстрой и качественной постановки звуков	Разные авторы предлагают различные пути постановки звуков, вариации которых дают положительный результат в работе.

Наименование технологий	Цели применения традиционных технологий	Эффекты использования традиционных технологий
Технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи Л.И. Белякова и Е.А., Дьякова: заикание А.Н.Стрельникова: дыхательная гимнастика.	Расширение физиологических возможностей дыхательного аппарата;	Позволяет увеличить объем дыхания и нормализовать его ритм.
Технология развития интонационной стороны речи Л.И. Белякова и Е.А. Дьякова	Развитие навыка интонационного оформления синтагм и фраз в соответствии с четырьмя основными видами интонаций русского языка (вопросительные, восклицательные, завершенности и незавершенности). Нормализация процесса речевого паузирования. Формирование навыка интонационного членения и выделения логических центров синтагм и фраз.	Позволяет показать детям, что человеческая речь обладает разнообразием интонаций, которое достигается изменениями высоты, силы, тембра, модуляций голоса, интонация придает речи эмоциональную окраску.
Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Развитие чувства темпа и ритма неречевых и речевых движений.	Способствует формированию представлений о темпе речи, развитию восприятия различного темпа речи; развивает умение воспроизводить различный темп речи.
Технология развития лексико-грамматической стороны речи	Формирование и коррекция лексико-грамматической стороны речи	Способствует формированию речевой активности ребенка, расширению активного и пассивного словаря, а также развитию навыков словоизменения и словообразования; использования в речи простых и сложных предложных конструкций
Технология дифференцированного обучения (технология уровневой дифференциации)	Организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности (учет его возможностей и способностей)	Помогает логопеду увидеть индивидуальность ребенка, сохранить её; позволяет помочь ребенку поверить в свои силы; обеспечивает максимальное развитие ученика

Инновационные технологии

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
Технология моделирования и проигрывания сказок на	Формирование вербальных средств коммуникации, мотивации речевого общения, развитие и	Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
индивидуальных логопедических занятиях (автор Ткаченко Т.А.).	активизация словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи.	произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.
Технология формирования слоговой структуры слова. (Автор Ткаченко Т.А.).	Формирование вербальных средств коммуникации.	Делает речь ребёнка более понятной для окружающих, снимают коммуникативные барьеры.
Авторская технология "Сочетание речи с кодированными движениями пальцев рук".	Формирование первичных произносительных умений, коррекции слоговой структуры слова и голоса у детей с ОНР, обусловленным стойким недоразвитием познавательной сферы и нарушениями по типу моторной алалии и дизартрией.	Способствуют возникновению первичных произносительных умений и навыков, формированию мотивации речевого общения, пополнению и активизации словаря у безречевых детей.
Информационно-коммуникативные технологии.	Повышение интереса детей к изучаемому материалу и качества коррекционной работы.	Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда, расширяют возможности сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности; обеспечивают незаметный для ребенка переход от игровой деятельности к учебной.
Игровые технологии.	Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
Мнемотехника	система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций.	Помогает в развитии связной речи, ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения, ускорения процесса автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
Современные технологии логопедического и пальцевого массажа	активный метод механического воздействия, направленный на коррекцию различных речевых расстройств	Массаж мышц периферического речевого аппарата помогает нормализовать мышечный тонус и тем самым подготовить мышцы к

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
		выполнению сложных движений, необходимых при артикуляции звуков.
Куклотерапия	Раздел арт-терапии, использующийся в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклы, как промежуточного объекта взаимодействия ребенка и взрослого.	Помогает сгладить переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, повысить самосознание, разрешить конфликтные ситуации в коллективной деятельности.
Музыкотерапия	Технология основана на эмоциональном восприятии музыки	Нормализация нейродинамических процессов коры головного мозга, нормализация биоритма; стимуляция слухового восприятия; улучшение общего состояния детей; коррекция и развитие ощущений, восприятий, представлений; стимуляции речевой функции.

Основные направления деятельности логопедической службы

Дифференциальная: диагностика развития ребенка, скрининг-диагностика.

Коррекционная работа: постановка звукопроизношения; развитие фонематического восприятия; работа над связной речью; коррекция нарушений чтения и письма. Составление и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения.

Методическая работа: организация и участие в работе методических объединений школы, консультаций для педагогов школы; индивидуальные консультации для родителей. Взаимоконсультации с учителями по успешности реализации программ и осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании проблемных детей.

Изучая особенности развития речи, логопед вскрывает характер и причины имеющихся дефектов, выявляет структуру речевого дефекта, устанавливает уровень речевого недоразвития детей.

После обследования проводится беседа и консультации с родителями и педагогами. Логопед рассказывает о планировании и возможных перспективах коррекционной работы, советует, как организовать развитие ребенка и жизнь в семье и в классе, чтобы не допустить прогрессирования речевого нарушения.

Логопедическая работа пролонгированного действия и занятия с некоторыми детьми могут продолжаться в течение ряда лет.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей, поступающих в школу с логопедическими нарушениями и очень часто с сочетанными нарушениями, что вызвано рядом объективных причин, лежащих в анамнезе обучающихся. Особенно много обучающихся в настоящее время с нарушением письма и чтения, чего не наблюдалось ранее. Логопедическая работа в школе очень актуальна и необходима.

Целью работы является своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

Задачи:

1. Организовать работу по диагностике уровней развития речевой деятельности.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с нарушением слуха и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Осуществлять тесную взаимосвязь в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами школы «Интеграция».

В период со 2 по 15 сентября 2025 г. была проведена следующая организационная работа:

- составление плана работы учителя-логопеда на 2025-2026 учебный год;
- составление графика работы;
- составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой;
- подготовка диагностического материала, бланков речевых карт;
- проведение логопедической диагностики учащихся.

Диагностическая и коррекционная деятельность

Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Срок
Диагностико-проектная деятельность Первичное обследование устной и письменной речи. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза. Комплектование групп и подгрупп.	Выявление нарушений устной и письменной речи. Своевременное выявление учащихся с нарушениями чтения. Определение продуктивности логопедической работы, заполнение речевых карт. Уточнение этиологии характера речевых нарушений. Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой группой.	4-18.09
Коррекционно-развивающая деятельность. Проведение индивидуальных групповых занятий с учащимися по коррекции нарушений устной письменной речи. I этап коррекционной работы 1-4 классы. II этап коррекционной работы 3-4 классы. III этап коррекционной работы 1-3 классы. III этап коррекционной работ 1-4 классы.	Коррекция речевых нарушений у обучающихся.	Систематически в течение уч.года
Консультативно-методическая деятельность. Консультирование родителей первоклассников. «Результаты диагностического обследования первоклассников». Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей. 3. Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах). Индивидуальное и групповое консультирование родителей и размещение информации на школьном сайте по темам: «Неуспеваемость по русскому языку в начальных классах»; «Развиваем пальчики»; «Взаимодействие учителя – логопеда и родителей по автоматизации звуков»; «Пропуски букв и слогов - проблема для школьного обучения».	Ознакомление родителей с результатом диагностики речевого развития детей. Обеспечение индивидуального подхода к ребёнку с учётом выявленных особенностей его речевого развития. Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка.	Сентябрь-декабрь

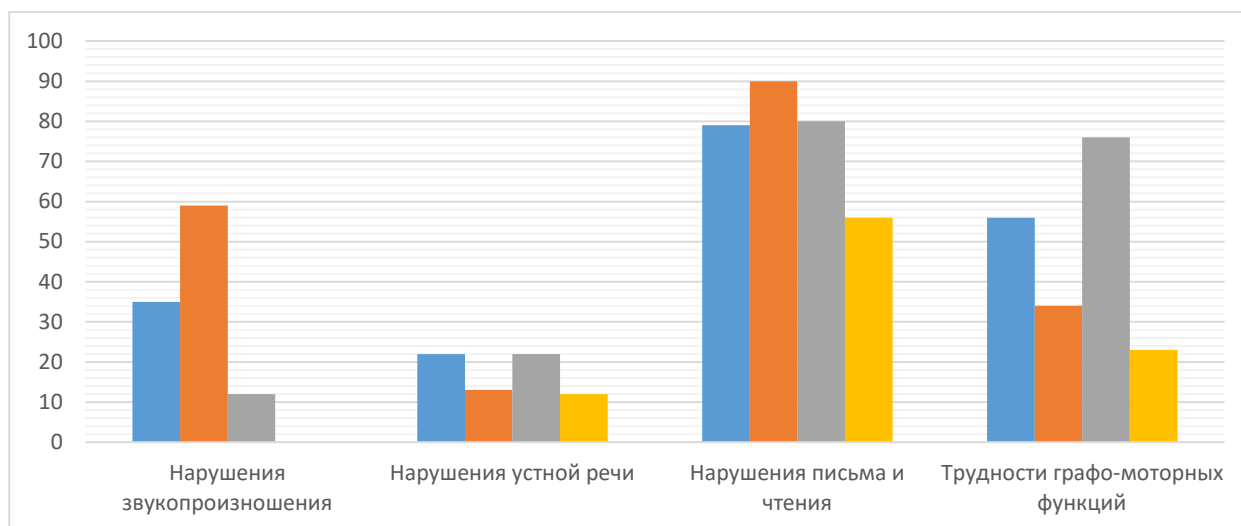
Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Срок
Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета. Изготовление и приобретение методических пособий: «Интерактивные карточки по познавательного-речевому развитию учащихся». Обновление методической литературы по логопедии.	Повышение эффективности коррекционной работы	Систематически
Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС НОО.1. Разработка и реализация адаптированных индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ. Проведение индивидуальных занятий по коррекции устной и письменной речи. 2. Консультирование родителей обучающихся, имеющих статус ОВЗ. 3. Методические объединения дефектологов образовательной организации (сурдопедагоги, логопеды, дефектологи). Использование в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, компьютерных развивающих программ.	Коррекция речевых нарушений. Ознакомление родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ. Повышение эффективности коррекционной работы.	В течение всего года

Результаты обследования учащихся начальных классов в 2025-2026 учебном году.

Первичное логопедическое обследование детей 1 класса позволило выявить, что у 80% (4 человека) поступивших имеются нарушения звукопроизношения, у 100% (5 человек) имеются нарушения лексико-грамматического строя речи, у 25% (1 человек) зафиксированы трудности в формировании фонематического слуха, сложности автоматизации звуков и понимание лексико-грамматических конструкций (у детей с нарушенным слухом).

Логопедическое обследование детей 2-4 класса дало следующие результаты: нарушения устной речи у 20% (5 человек); нарушения письма и чтения у 25% (7 человек).

Данные обследования отображены в диаграмме 1.



Исходя из данных, полученных в ходе проведения диагностики были определены цели, задачи и подобраны приемы коррекционной работы. Разработаны рекомендации для учителей и родителей учащихся.

В период с сентября по декабрь 2024 года проводились индивидуальные коррекционные логопедические занятия в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка, а также фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия по исправлению различных нарушений устной и письменной речи. На протяжении всего выделенного промежутка коррекционно-педагогической работы проводились промежуточные скри-

нинги с целью выявления динамики и дальнейших возможных изменений в индивидуальном плане коррекционной работы.

Индивидуальные занятия с обучающимися с тяжёлыми речевыми нарушениями, нарушением слуха, РАС.

Подгрупповые занятия с обучающимися одной параллели с типовыми трудностями.

Коррекционные блоки: развитие фонематических процессов; автоматизация звуков; развитие связной речи; коррекция нарушений письма и чтения.

Результаты коррекционной работы

На протяжении учебного года с обучающимися регулярно проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на устранение речевых нарушений и нарушений письменной речи.

В период с 12 по 24 мая была проведена итоговая диагностика и составлены характеристики речевого развития по итогам учебного года.

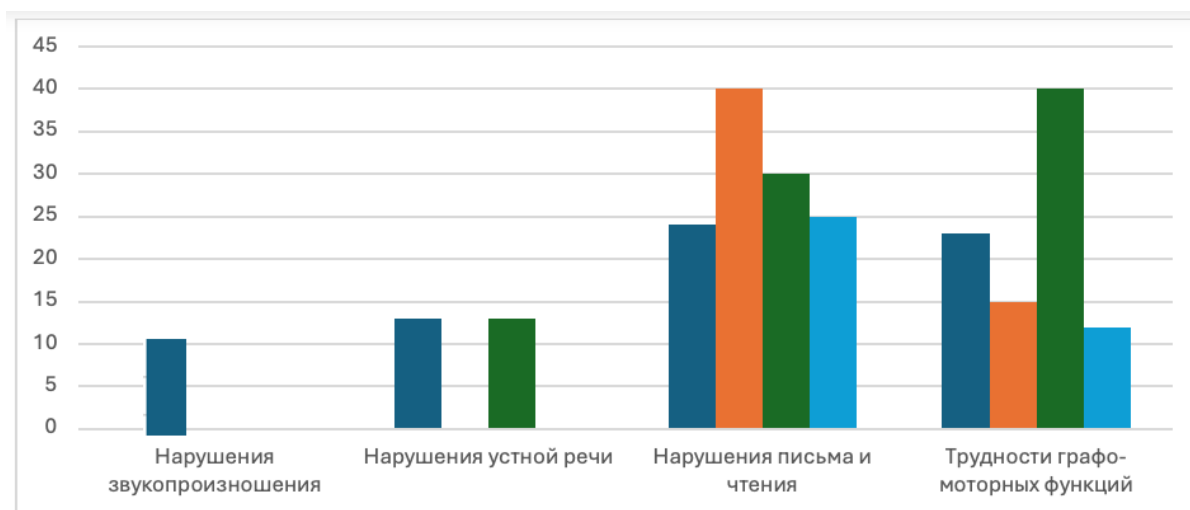
По итогам диагностики было выявлено, что в 1 классе трудности графо-моторных функций были снижены на 80%, нарушения устной речи на 90%, нарушения произносительной стороны речи на 80%.

У обучающихся 2 класса нарушения письма и чтения были снижены на 85%, нарушения устной речи на 90%, нарушения произношения на 100%.

Итоговая диагностика обучающихся 3 класса позволила сделать вывод о том, что все трудности были снижены на 90%.

У обучающихся 4 класса все логопедические нарушения были нивелированы на 80%.

Диаграмма 2



Выводы:

Коррекционно-логопедическая работа в 2025–2026 учебном году была организована системно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также категорий детей с ОВЗ. Намеченные цели достигнуты. Обеспечено качественное сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи, РАС и нарушением слуха. В следующем учебном году планируется усилить работу с подростками и родителями, внедрить современные формы домашней логопедической поддержки. На 2026-2027 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями, разно-

образить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Содержание и результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
I. Организация коррекционно-развивающей среды			
1. Подготовка методического и дидактического материала для профилактики и коррекции нарушений письменной речи	В течение года	Учитель-логопед	Повышение эффективности коррекционной работы. Создание банка методических и дидактических материалов.
2. Подготовка методического и дидактического материала для коррекции нарушений устной речи	В течение года	Учитель-логопед	Повышение эффективности коррекционной работы. Банк методических и дидактических материалов.
3. Оформление логопедических стендов в учебных кабинетах	В течение года	Учитель-логопед	Стенды с дидактическими логопедическими материалами. Пропаганда логопедических знаний среди педагогов и родителей.
II. Диагностико-аналитическая деятельность			
1. Изучение предоставленной документации учащихся, принятых на логопедические занятия. Знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза.	02.09.25-26.09.25	Учитель-логопед	Уточнение особенностей развития речи у учащихся, зачисленных на логопедические занятия, в логопедический пункт ГБОУ. Учёт данных анамнестических сведений для корректировки логопедического заключения. Речевые карты.
2. Зачисление учащихся, в том числе с ОВЗ, нуждающихся в логопедической помощи на индивидуальные логопедические занятия.	В течение года	Учитель-логопед	Список учащихся, зачисленных на логопедические занятия.
3. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	Сентябрь	Учитель-логопед Завучи	Расписание логопедических занятий, заверенное директором школы.
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи детей, в том числе с ОВЗ 1-4 классов.	02.09.25-30.09.25 05.05.25-26.12.25	Учитель-логопед. Заместитель дир. по работе со службой сопровождения	Отслеживание динамики развития речи учащихся, анализ результативности коррекционно-логопедической работы. Аналитическая справка по результатам диагностики учащихся

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
5. Оформление документации учителя-логопеда.	В течение года	Учитель-логопед	журнал учёта посещения занятий; журнал обследования устной и письменной речи учащихся; - журналы консультаций педагогов и родителей; индивидуальные речевые карты; рабочие программы; перспективные и календарные планы как часть рабочих программ; график работы учителя-логопеда; расписание логопедических занятий; годовой отчёт о работе учителя-логопеда; аналитические справки о результатах деятельности учителя-логопеда
III. Коррекционно – развивающая работа			
1. Проведение коррекционных индивидуальных занятий согласно расписанию	16.09.25-28.12.25	Учитель-логопед	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
2. Проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий согласно расписанию	16.09.25-8.12.25	Учитель-логопед	Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
IV. Научно-методическая работа			
1. Разработка системы коррекционных занятий по устранению нарушений связной монологической речи.	В течение года	Учитель-логопед	Логопедическое пособие по коррекции дизорфографии у учащихся 2-4 класс с ОВЗ.
Проведение индивидуальных и групповых тематических консультаций для родителей учащихся, в том числе с ОВЗ, а также педагогов:	В течение года	Учитель-логопед	Ознакомление родителей с результатами диагностики речевого развития учащихся (письменной форм речи), по запросу.
- Профилактика нарушений письменной речи для детей начальных классов (для родителей) - Семинар-практикум для педагогов ОУ «Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха»	В течение года	Учитель-логопед	Трансляция логопедических знаний для педагогов школы.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов школы	В течение года	Учитель-логопед	Трансляция логопедических знаний среди педагогов школы. Обеспечение индивидуального подхода к учащемуся, с учётом выявленных особенностей его речевого и психо-эмоционального развития, в том числе к учащемуся с ОВЗ.

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
4. Посещение курсов повышения квалификации на уровне города	В течение года	Учитель-логопед	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.
5. Работа с научной и методической литературой по логопедии и по областям, смежным с ней.	В течение года	Учитель-логопед	Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

Перспективы коррекционно-развивающей работы на следующий календарный год:

1. Усовершенствование форм взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями.
2. Разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы.
3. Проведение занятий с использованием различных современных методов логопедической работы.
4. Проведение регулярных скринингов коррекционной работы.
5. Проведение методических объединений раз в месяц для обсуждения результатов и дальнейших стратегий коррекционной работы.

Просветительская и консультативная деятельность

С педагогами: осуществляется на всех этапах работы с учащимся. Это систематическое информирование педагогов о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, одновременное получение информации об успехах и неудачах детей.

Консультирование родителей.

Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-3 классов по результатам обследования устной и письменной речи детей:

- Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи).
- Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя – логопеда на 2025 год.

Проведение лекции для учителей русского языка по теме «Методики обучения учащихся с дисграфией».

Мероприятия по пропаганде логопедических знаний среди учителей и родителей (беседы, лекции, выступления на родительских собраниях, на консилиумах):

Ознакомление учителей и родителей с актуальными проблемами коррекционного воспитания ребёнка.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за прошедший учебный год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. На 2024-2025 учебный год планируется улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с речевыми нарушениями, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

Дети – инвалиды (по слуху 3 человека) имеют занятия по РРС и ФП (для глухих) в течение всех лет обучения, работа над произношением ведется в начальной и основной школе. Для этой категории обучающихся обязательной является систематическая коррекционная работа – создание необходимых условий для реализации особых познавательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции, создание адаптированных образовательных программ. Коррекционная помощь этим детям оказывается, прежде всего, специалистом сурдопедагогом, дефектологом и логопедом.

Основными образовательными направлениями в коррекционной работе являются: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом (слабослышащим 3-4 степени и глухим), заданных характером нарушений развития, коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие средств общения. Помимо инвалидов детства с нарушением слуха, в школе есть дети-инвалиды с аутизмом и НОДА (3 человека). Опыт коррекционной работы в режиме онлайн позволяет нам расширить методический потенциал обучения детей-инвалидов и ОВЗ.

В течение более тридцати лет наша школа работает по системе инклюзивного образования. Интеграция обучающихся с недостатками в развитии в среду обучающихся школы несет гуманистическую направленность. Возможность общаться со здоровыми сверстниками для обучающихся, имеющих недостатки развития, позволяет в дальнейшем учиться жить и действовать так, как это принято в окружающем мире, легче адаптироваться в жизни. Для здоровых же обучающихся общение с такими детьми позволяет быть терпимее и доброжелательнее в отношении к ним. Включение в процесс интеграции предполагает, прежде всего, определенный коммуникативный уровень, возможность принятия другого, ощущение себя кем-то в группе/обществе, наличие друзей, сотрудничество, наличие прав, возможность рассчитывать на заботу группы/общества.

Инклюзия способствует тому, чтобы каждый обучающийся чувствует себя принятым, что его способности и потребности учитываются и оценены окружающими. Это подход, при котором учитывается разнообразие учеников, при котором учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности.

Инклюзивный подход делает их образование более индивидуализированным. Для них разработаны адаптированные образовательные программы, которые позволяют обучающимся с ОВЗ качественно усваивать цензовую программу.

При этом важно, чтобы соблюдались следующие направления:

- развитие у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми и развитие обучающимися;
- представлений о своих нуждах и правах;
- формирование у обучающегося активной позиции и укрепление веры в свои силы; участие в формировании знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
- формирование целостной и подробной картины мира;
- формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни;

○ формирование внимания и интереса, обучающегося к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового.

Следует отметить, что результаты выпускных экзаменов обучающихся детей-инвалидов из года в год показывали высокий уровень их подготовки. В 2022 и 2023 годах выпускницы 11-го класса (инвалиды детства по слуху) получили аттестат с отличием. В 2024 году обучающихся ОВЗ в 9 и 11 классе не было.

2014-2015	2015-2016
9 класс (1) Русский – 5 Математика - 4	9 класс (1) Русский язык – 29 (4) Математика – 23 (5) Физика – 25 (4) Химия – 26 (4)
11 класс (1) Русский 84 балла (минимальный балл 24). Математика (профильный) 68 балла (минимальный балл 27). Физика 62 балла (минимальный балл 36).	11 класс (1) Русский язык – 56 баллов (минимальный балл 24). Математика (базовый) – 15 баллов (минимальный балл 7). Биология – 54 балла (минимальный балл 36).
2016-2017	2018-2019
9 класс (1) Русский язык – 36 (5) Математика – 15 (4) География – 25 (4) Физика -21 (4)	Обучающихся данной категории в 9 классе не было
11 класс (1) Математика (профиль) – 33 (минимальный балл 27). Русский язык - 65 (минимальный балл 24). Третий экзамен является внутренним, и обучающаяся. будет его сдавать на базе университета.	11 класс (1) Математика (профиль) – 70 (миним. балл - 27). Русский язык- 81 (минимальный балл 30). Физика -86 (минимальный балл 36). Обучающийся получил 237 баллов за три экзамена. Это позволило ему, являющемуся отличником за 9, 10, 11 классы, получить медаль г. Москвы за успехи в обучении.
2020-2021	2021-2022
9 класс (1) Математика – 18 (4) Русский язык – 29 (5) Информатика – 10 (5)	9 класс (1) Математика – 3 Русский язык –5 Экзамены проходили в форме ГВЭ. Выпускник поступил в колледж.
Обучающихся данной категории в 11 классе не было	11 класс (1) Математика (профильная) – 72 (миним. балл - 27), Русский язык – 76 (минимальный балл 36), Химия – 84 (минимальный балл 36), Биология - 82 балла (минимальный балл 36) Обучающаяся получила 242 балла за три экзамена. Это позволило ей, являющейся отличником за 9, 10, 11 классы, получить медаль г. Москвы «За успехи в обучении».
2022-2023	2023-2024
Обучающихся данной категории в 9 классе не было	9 класс (1) ОВЗ Математика (3) Русский (4)
11 класс (1) Математика (профильная) – 58 (миним. балл - 39), Русский язык – 64 (минимальный балл 36), Информатика -75 баллов Обучающаяся получила аттестат с отличием	Обучающихся данной категории в 11 классе не было
2024-2025	
9 класс (1) ОВЗ Математика (5) Русский (5))	
Обучающихся данной категории в 11 классе не было	

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. При-

меняются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таким образом, основной задачей учителя-сурдопедагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда является адекватно организованное обучение и воспитание обучающихся, их социализация в условиях инклюзивного образования, квалифицированная помощь учителям классов, где обучаются дети-инвалиды и ОВЗ. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья при правильно организованном обучении и воспитании могут достаточно успешно реализовать свой потенциал социального развития.

3.7 Дефектологическая поддержка образовательного процесса

Деятельность дефектолога направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике познавательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития взаимосвязана с уровнем сформированности ЗУНов по учебным предметам.

Особенностями работы дефектолога являются:

- ✓ комплексность и единство диагностики и коррекции;
- ✓ изучение динамики развития познавательных процессов и освоение программных ЗУНов;
- ✓ построение коррекционной и педагогической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка на основе максимальной активации
- ✓ «зоны ближайшего развития»;
- ✓ организация при необходимости помощи тьютора.

Задача учителя-дефектолога - помочь обучающимся с проблемами, помочь педагогам в организации качественного педагогического процесса, т.к. «усредненный подход» негативно влияет на психофизическое здоровье школьников, что выражается в таких последствиях как: повышение уровня утомляемости, снижение восприятия, ухудшение запоминания, пребывание обучающегося в ситуации стресса и пр. В результате у них формируется негативное отношение к учебе и школе в целом и, как следствие, возможно возникновение девиантного поведения.

Таким образом, основными задачами работы дефектолога являются:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с целью максимальной коррекции их психофизического развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- реализовать паспорт доступности для детей инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

В школе проводится совместная работа логопеда, психолога, сурдопедагога, дефектолога, чьи направления работы тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности обучающегося.

Таким образом, логопед, психолог, дефектолог, выделяя основные направления своей работы, параллельно работают над развитием личности обучающегося в целом, решают его проблемы на школьных психолого-педагогических консилиумах, на котором присутствуют все эти специалисты.

В течение года было проведено три школьных психолого-педагогических консилиума, разобраны проблемы шести обучающихся с ООП, составлены индивидуальные траектории и даны рекомендации, куда могут обратиться родители для дополнительной информации по особенностям развития своего ребенка. В этом году два обучающихся прошли консультацию ЦПМПК и получили заключение городской комиссии. По рекомендациям городской комиссии было подготовлено пять адаптированных образовательных программы, по которым занимаются обучающиеся: 3 и 9 класса РАС (в.8.2), программа для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1, 9, 8 классы), программа для НОДА (10класс).

Выводы. Проведенный анализ показал, что в школе «Интеграция» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Аналитическая направленность школьного психолого-педагогического консилиума обеспечивает взаимодействие специалистов и педагогов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями обучающегося.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения и ФОП и качественно иную парадигму образовательного процесса, стандартом учитываются образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и предполагает создание и реализацию специальных условий в школе для их обучения и развития.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось: педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- недостаточные показатели патриотической воспитанности обучающихся 1-4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году:

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

3.8 Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников (небольшое количество).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу, на сайте также размещено Самообследование 2024 год, Дорожная карта по ГИА, план работы МС, публикации учителей.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика: объем библиотечного фонда – 3102 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет средств родителей.

Таблица. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	999	969
2	Учебные пособия	1281	1281
3	Художественная	822	350

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 2 раза в год. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже учебного здания. На первом этаже оборудованы спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В школе «Интеграция» в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

5. Дети наблюдаются в ЦПМПК и Институте коррекционной педагогики РАО.

Состояние материально-технической и развитие учебно-лабораторной базы школы, уровень ее оснащения, соответствуют всем действующим противопожарным правилам и нормам, а также новым санитарным требованиям.

Школа следит за состоянием и содержанием мест занятий физкультурой, пищеблоком и питанием детей. Проводит работу по формированию здорового образа жизни, реализации технологий сбережения здоровья (п. 2.9.5 СП 2.4.3648-20).

- Общее количество помещений в школе: 29;
- Количество классных комнат – 12;
- Лаборантские – 3;
- Кабинет технологии – 1;
- Кабинет информатики – 1;
- Кабинеты логопеда и сурдопедагога, психолога – 2;

- Спортивный зал – 1;
- Актальный зал – 1;
- Административные и служебные кабинеты – 5;
- Столовая (буфет) на 50 мест – 1;
- Подсобное помещение – 1;
- Душевая - 1.

В рамках деятельности по внедрению ФГОС была расширена материально-техническая база школы:

- кабинет информатики, рабочие места учителей в девяти классах, административные кабинеты укомплектованы ПК, отвечающими требованиям современных компьютерных технологий;

- школа подключена к сети «Internet»;

- создана локальная школьная сеть;

- работает школьный сайт <https://inschool.ru>; школа представлена на портале Департамента образования и науки города Москвы: <https://inschool.mskobr.ru/>

- установлена копировально-множительная техника в административных и учебных кабинетах;

- во всех классах установлены интерактивные доски;

- установлен центральный сервер – серверная операционная система с фиксированным набором функций.

В 2025 году планируется дальнейшее дооборудование школьной информационной системы:

- закупка широкоформатных мониторов (10-12);

- замена проекционных интерактивных досок на интерактивные панели – 2 (исходя из ситуации);

- мебель для компьютерного класса;

- обновление персональных ноутбуков и планшетов (10-12) для обучающихся;

- приобретение документ-камеры, электронных микроскопов и электронных таблиц

Менделеева в кабинете химии.

Технические средства обучения, имеющиеся в школе:

количество персональных компьютеров – 30;

ноутбуки – 11;

количество мультимедийных проекторов – 7;

копи-устройства – 4;

многофункциональные устройства (принтеры) – 3;

интерактивные доски – 12;

интерактивная панель – 1;

мультимедийный комплекс — 1;

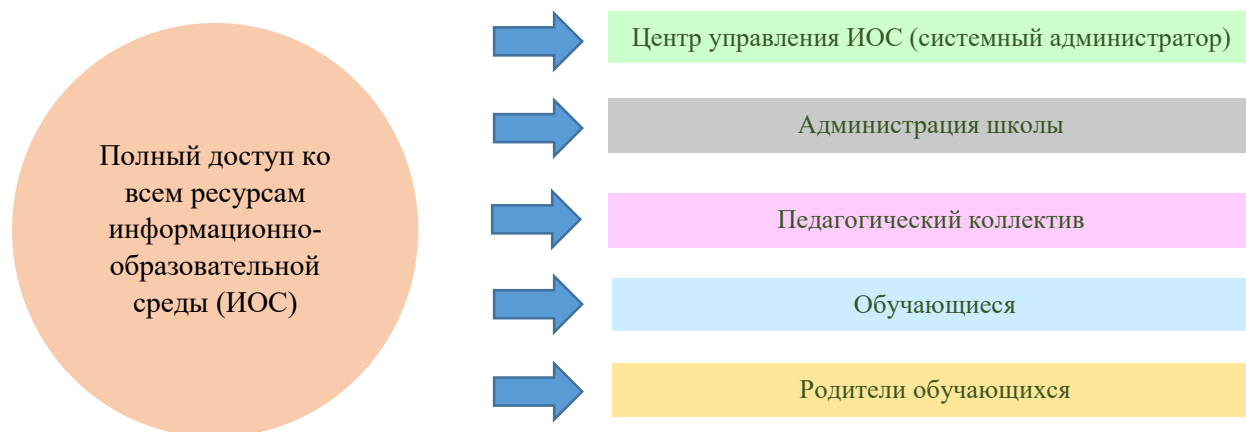
звуковое оборудование для актового зала;

школьный сервер.

С 2012-2013 учебного года учителя используют возможности, которые предоставляет городская и школьная информационная система. В этой системе происходит интерактивное взаимодействие администрации, педагогов, учителей, родителей. Они регулярно выставляют текущие оценки в электронные журналы и дневники, что позволяет родителям оперативно

получать информацию об успеваемости своего ребёнка. Сотрудники школы и обучающиеся активно пользуются возможностями информационно–коммуникационного, интерактивного оборудования школы.

Модель информационно-образовательной среды



Оснащенность учебных кабинетов школы «Интеграция».

Предметные кабинеты основной и старшей школы (2-я и 3-я ступень):

Название	К-во	Оснащённость
Кабинет физики	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор, раздаточные дидактические материалы, комплект лабораторного оборудования по физике, демонстрационные материалы, таблицы, схемы, набор по статистике с магнитным держателем, прибор для изучения газовых законов ПГЗ-1, комплект цифровых измерителей тока и напряжения, комплект для изучения электромагнитных волн; сборник тестовых заданий, методическая литература, аптечка и другие средства по технике безопасности
Кабинет математики	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер, раздаточные дидактические материалы, комплект плакатов, схемы, таблицы, демонстрационные модули, геометрические фигуры, методическая, литература, сборники тестовых задач.
Кабинет химии	1	Персональный компьютер, интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы, схемы, весы технические, сборник тестовых заданий, методическая литература, модели кристаллических решеток, приборы для получения газов, прибор для опытов с электричеством, комплект для составления моделей молекул по органической химии – (по 1 шт.), различные коллекции (металлы, волокна, стекло), вытяжной шкаф, аптечка и другие средства по технике безопасности.
Кабинет биологии	2	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер, мультимедийный проектор, комплект учебных материалов по биологии, комплекты таблиц по биологии, атласы по биологии и зоологии, набор микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования по биологии, зоологии и общей биологии, коллекция растений, микроскопы, скелет, модели цветов, комплект видеофильмов, CD - диски, сборники тестовых заданий, методическая литература (1 каб.- нач.школа; 1 каб.- совместно с кабинетом химии).

Кабинет информатики, ИКТ	1	Персональные компьютеры и ЖК мониторы (16 шт.), серверная станция (1 шт.), сканеры Canon (2 шт.), принтеры (1 шт.) мультимедийный проектор 1 Sony. Экран на штативе. Компьютерные столы (16 шт.)
Кабинет иностранного языка (английский, французский, немецкий язык)	2	Интерактивная панель, комплекты электронных словарей, демонстрационный комплекс, таблицы, карты, схемы, иллюстрации (США, Великобритания, Лондон), аудиоматериалы, магнитофоны (1 шт.), т.), интерактивный монитор.
Кабинет русского языка и литературы	1	Персональный компьютер (1 шт.), интерактивная доска Smart (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), CD-диски, раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Кабинет истории и обществознания	1	Персональный компьютер (1 шт.), интерактивная доска Smart (1 шт.), раздаточный материал, CD - диски, наглядные пособия.
Кабинет географии	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), комплект учебных материалов по географии, комплект карт, CD-диски, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Кабинет технологии	1	Персональный компьютер – (1 шт.), раздаточные материалы, швейные машинки, оверлок, аппараты для выжигания по дереву.
Спортивный зал	1	Стенка гимнастическая, щиты и кольца баскетбольные, маты гимнастические - 4 шт., канаты – 1 шт., козел гимнастический – 1 шт., стол для тенниса, комплект для соревнований, скамейка гимнастическая, комплект гантелей обрезиненных, мячи баскетбольные – 7 шт., мячи футбольные – 8 шт., теннисные мячи – 8 шт., гимнастические ролики для фитнеса – 4 шт., мостик гимнастический, скакалки – 15 шт., гимнастические палки – 8 шт.
Актальный зал	1	Акустическая звукоусиливающая аппаратура (комплекс: усилитель, колонки, микрофоны и стойки), музыкальный центр (1 шт.), аналоговый режиссёрский микшер (1 шт.).

Учебные кабинеты начальной школы

Название	К-во	Оснащённость
Кабинет первого класса	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература. Мобильный компьютерный класс.
Кабинет второго класса	1	Персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет третьего класса	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет четвёртого класса	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература, CD- диски,
Кабинет музыки	1	В кабинете имеются ноутбуки – 2 шт., CD- диски, фортепиано – 1 шт., методическая учебная литература.

В школе также имеется библиотека. Учебный фонд библиотеки формируется за счет родительских отчислений и составляет 2698 экземпляров учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, тестовых заданий на каждого ученика по каждому предмету, что обеспечивает полностью выполнение учебного плана (на 1 миллион 944 тысяч рублей). Художественной литературы – 822 экземпляров на 117 тысяч рублей. Для внеклассного чтения собраны смен-

ные библиотечки на актуальные темы по уровням изучения иностранного языка; полностью получено УМК 1-8-х классов по новым образовательным стандартам; заказано и практически получено УМК по ФГОС третьего поколения для 9-11-х классов. Таким образом, количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося 30,3 единиц книг на человека.

Лицензионный норматив по площади выдерживается в соответствии с требованиями нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015 г. № 81 «о внесении изменений № 3 в «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Нормативы по площади на одного обучаемого соответствуют требованиям, занятия в школе проводятся в одну смену по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня - групповые занятия, факультативы, секции. Школа работает по 5-дневной неделе.

В школе функционирует:

- ✓ группы продлённого дня в начальном общем образовании;
- ✓ четыре группы - в основном общем образовании;
- ✓ одна группа - в среднем общем образовании.

Гардеробы расположены на первом этаже, имеются шкафчики для каждого ребенка. Помещения школы «Интеграция» находятся в удовлетворительном состоянии. Администрация, педагогический коллектив стараются создать комфортные условия для воспитания и обучения, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

Ежегодно проводится ремонт помещений и прилегающей территории:

2022-2023-	-2023-2024-	-2024-2025-
Проведен полный ремонт актового зала с заменой окон и ковровая; в столовой и буфете произвели замену окон и покрасили стены, закупили мармит; в рекреации начальной школы (2 этаж) поменяли линолеум; был произведен косметический ремонт всей школы (покраска стен), замена линолеума в двух классах. Для обучающихся первого класса построена игровая площадка, для 5-11 классов установлен спортивный комплекс с турниками.	Проведен косметический ремонт нескольких классов основной и старшей школы, заменены полы в кабинете географии, закуплена мебель, заменены окна в кабинете директора и в кабинете музыки. Косметический ремонт мед.кабинета, учительской, бухгалтерии, методического кабинета (первый этаж)	Косметический ремонт начальной школы: замена батарей, покраска стен и потолков, ремонт штукатурки, покраска дверей, ремонт линолеума, замена жалюзи; основная и старшая школа: замена плинтусов, установка уголков, ремонт туалета (2й этаж), замена жалюзи; косметические ремонтные работы в дополнительных помещениях на улице Кутузова. Косметический ремонт (покраска стен, замена плинтусов и линолеума): помещение первого класса, раздевалка возле ресепшн, у кулера с водой возле столовой, ремонт буфета в большом зале, ремонт раздевалки 4 и 6 классов, 2 класса, коридор между 4 и 6 классом, коридор на второй этаж, рекреация возле кабинета испанского, раздевалка старших, кабинет французского языка, физики, химии, спортивный зал, локальный ремонт в женском и мужском туалетах. Ремонт пришкольной территории, частичный ремонт веранды старших, замена фасадной плитки у выходов на улицу. Помощь в ремонте детскому саду.

Администрация школы систематически поддерживает состояние здания школы и занимается материальным оснащением. Государственные проверки Управления Роспотребнадзора,

пожарной инспекции показывают, что в школе созданы все необходимые условия для обучения обучающихся, соблюдаются нормы СанПиН.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в этом учебном году администрация школы:

- закрепила классы за кабинетами;
- составила и утвердила графики уборки и проветривания кабинетов и рекреаций.

В целом, материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определённых Уставом и Программой развития школы «Интеграция». Имеются все условия для качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ образовательной ситуации в целом показал, что, необходимо развиваться дальше, искать ресурсы для повышения эффективности и качества образования.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение школы «Интеграция» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 65 процентов.

Задачи и приоритеты на 2026 год

Основные задачи и приоритеты на 2026 год для школы

Образовательное развитие

- ✓ Повышение качества обучения — внедрение инновационных методов, развитие критического мышления и творческих навыков.
- ✓ Интеграция цифровых технологий — обновление компьютерных классов, использование онлайн-платформ и интерактивных учебных средств.
- ✓ Индивидуализация и профориентация обучения — развитие программ для учеников с разными уровнями подготовленности и интересами.

Социальное и психологическое благополучие

- ✓ Поддержка психологического здоровья школьников и педагогов — создание программы поддержки, тренингов.
- ✓ Профилактика буллинга и конфликтов — воспитательные программы, тренинги по коммуникативным навыкам.

Обеспечение безопасности

- ✓ Обновление систем охраны и видеонаблюдения.
- ✓ Обучение персонала правилам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие с родителями и сообществом

- ✓ Активизация родительского контроля и участия — проведение совместных мероприятий, расширение обратной связи.

Внутренние процессы и управление

- ✓ Автоматизация административных процессов — электронные журналы, отчеты, управление ресурсами.
- ✓ Обучение педагогического коллектива новым методикам и технологиям.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 1 января 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	101
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31 (30%)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	50 (49,5%)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20 (20%)
Численность учащихся детей-инвалидов детства и ОВЗ, обучающихся по общеобразовательным программам	человек	5 (4,9 %)
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек процент	72 (71,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30,4 (4,7)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	20,4 (4,5)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профильн.68 Базовый 18
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (81%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (79%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	14 (13,8%)
– регионального уровня		2 (2%)
– федерального уровня		0 (0,%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (91,%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	101 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием		35 (92%)
– высшим педагогическим образованием		32 (89 %)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (8%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21(55,2%)
– с высшей		10 (26,4%)
– первой		11 (29%)
Численность (удельный вес) педработников, прошедших диагностику МЦКО	человек (процент)	38 (100%)
экспертный уровень		12 (31,6%)
высокий уровень		16 (42,1%)
базовый уровень		10 (26,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (6,5%)
– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (34,2%)
– до 30 лет		5 (15%)
– от 55 лет		8 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, ФОП , от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (89,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц (40 всего)	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц (3,580)	28,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки	да/нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	1257 кв. м	10,2 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что школа «Интеграция» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе «Интеграция» созданы условия для реализации ФГОС-2021, разработана основная образовательная программа ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г.; № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г.; № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Школа «Интеграция» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно повышают квалификацию, владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР, МКЦО, Государственная итоговая аттестация показали хорошее качество подготовки обучающихся школы.

Определяя точки роста, хочется отметить, что наша школа «Интеграция» своей целью ставит совершенствовать систему профессионального и предпрофессионального образования, развивать внеурочную деятельность и дополнительное образование, повышать качество предоставляемого образования, адаптацию к возможностям и способностям каждого ребенка.

Мы знаем, что наши замыслы осуществляются благодаря слаженной работе коллектива нашей школы.

Результаты ВПР, МКЦО, Государственная итоговая аттестация показали хорошее качество подготовки обучающихся школы.

Приложение № 1

Сводные результаты проверки техники чтения в 1-4 классах

Класс	Осознанность чтения, понимание текста	Способ чтения целыми словами	Безошибочность чтения	Выразительность чтения
1	100 %	25 %	25 %	100 %
2	100 %	83 %	33 %	83 %
3	100 %	100 %	77 %	100 %
4	100 %	100 %	75 %	100 %
Среднее	100 %	77 %	53 %	96 %

Итоговая проверка показала увеличение скорости чтения обучающихся 1-4 классов, уменьшение количества ошибок при чтении незнакомого текста. Наблюдается увеличение количества учащихся 1-4 классов, читающих незнакомый текст целыми словами. Обучающиеся 3-4 классов читают целыми словами (100 % обучающихся). Выразительно читают 96 % обучающихся, понимают прочитанное 100 % обучающихся.

Рекомендации

1. Учителям начальных классов необходимо подобрать по каждому классу книги для чтения летом.
2. Провести проверку техники чтения в сентябре 2025-2026 учебного года.
3. На уроках литературного чтения продолжить работу, направленную на развитие читательской грамотности.
4. Мотивировать обучающихся к чтению научно-познавательной и художественной литературы.
5. Раз в полугодие проводить неделю детской книги.
6. Организовать сотрудничество с городскими библиотеками.
7. Использовать лучшие методические находки коллег для поддержания интереса обучающихся к чтению.
8. Включать игры и активности, связанные с чтением, в каждый урок литературного чтения.

Результаты независимой диагностики МЦКО

Независимая диагностика МЦКО по читательской грамотности проводилась в 3 классе 11 февраля 2025 года,

по русскому языку в 4 классе - 16 апреля 2025 года,

по математике в 4 классе - 22 апреля 2025 года.

Результаты диагностик представлены в графиках, таблицах и аналитических справках.

Диагностика МЦКО по читательской грамотности, 3 класс

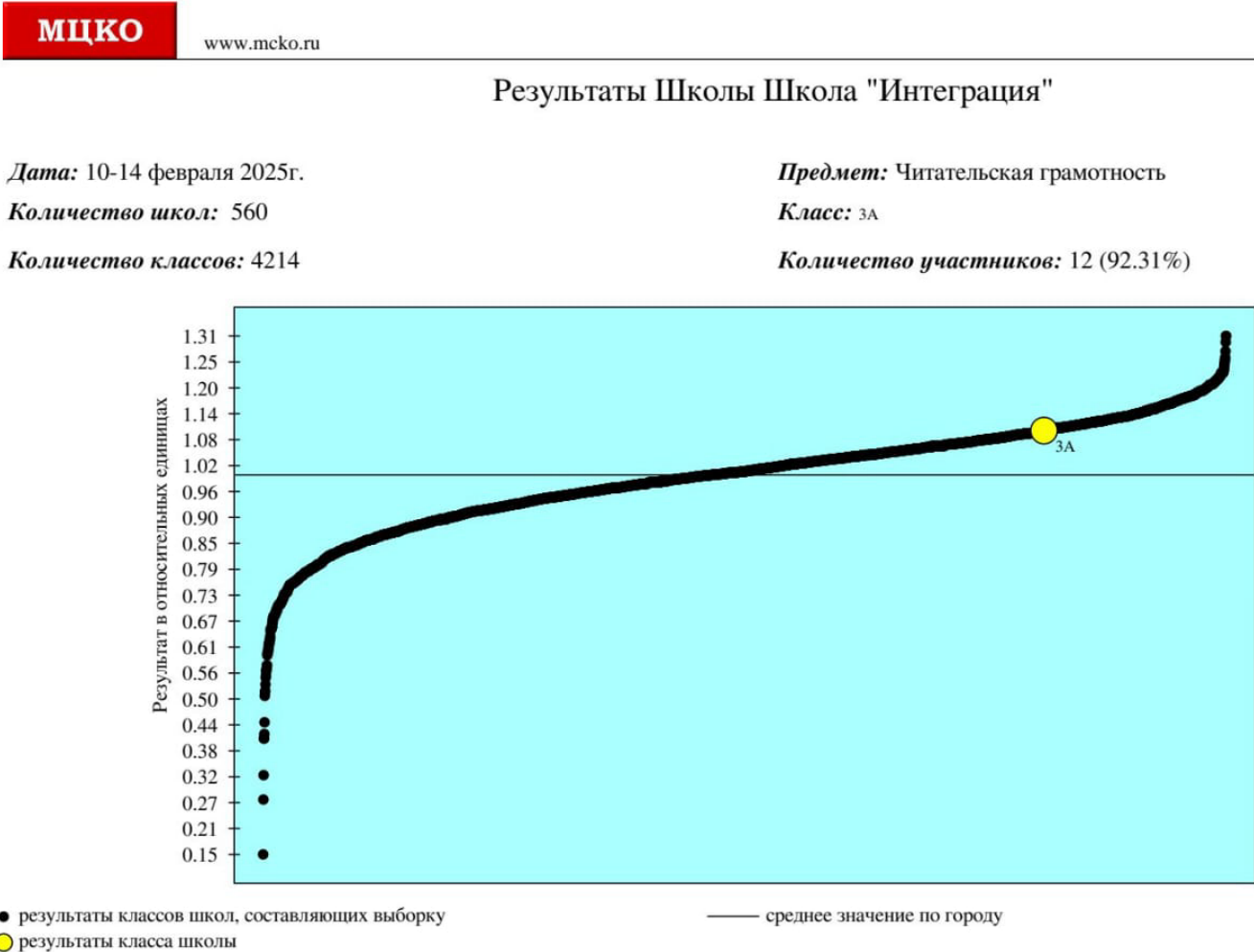


График отражает результаты всех классов (чёрные точки), участвовавших в указанной проверочной работе, в том числе и 3 А класса (жёлтые кружочки), в относительных единицах.

Данная форма позволяет оценить в целом результат каждого участвовавшего в проверочной работе класса школы относительно результата по городу (сплошная линия на графике).

Результат представлен в относительных единицах.

Аналитическая справка диагностики МЦКО по читательской грамотности

Работа по читательской грамотности в 3 классе была выполнена 11 февраля 2025 г. В диагностике принимали участие 12 человек. На выполнение теста отводилось 45 минут.



www.mcko.ru

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся

Частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка "Интеграция"

Дата: 10-14 февраля 2025г. Предмет: Читательская грамотность Округ: Западный Школа: Школа "Интеграция" Класс: 3А

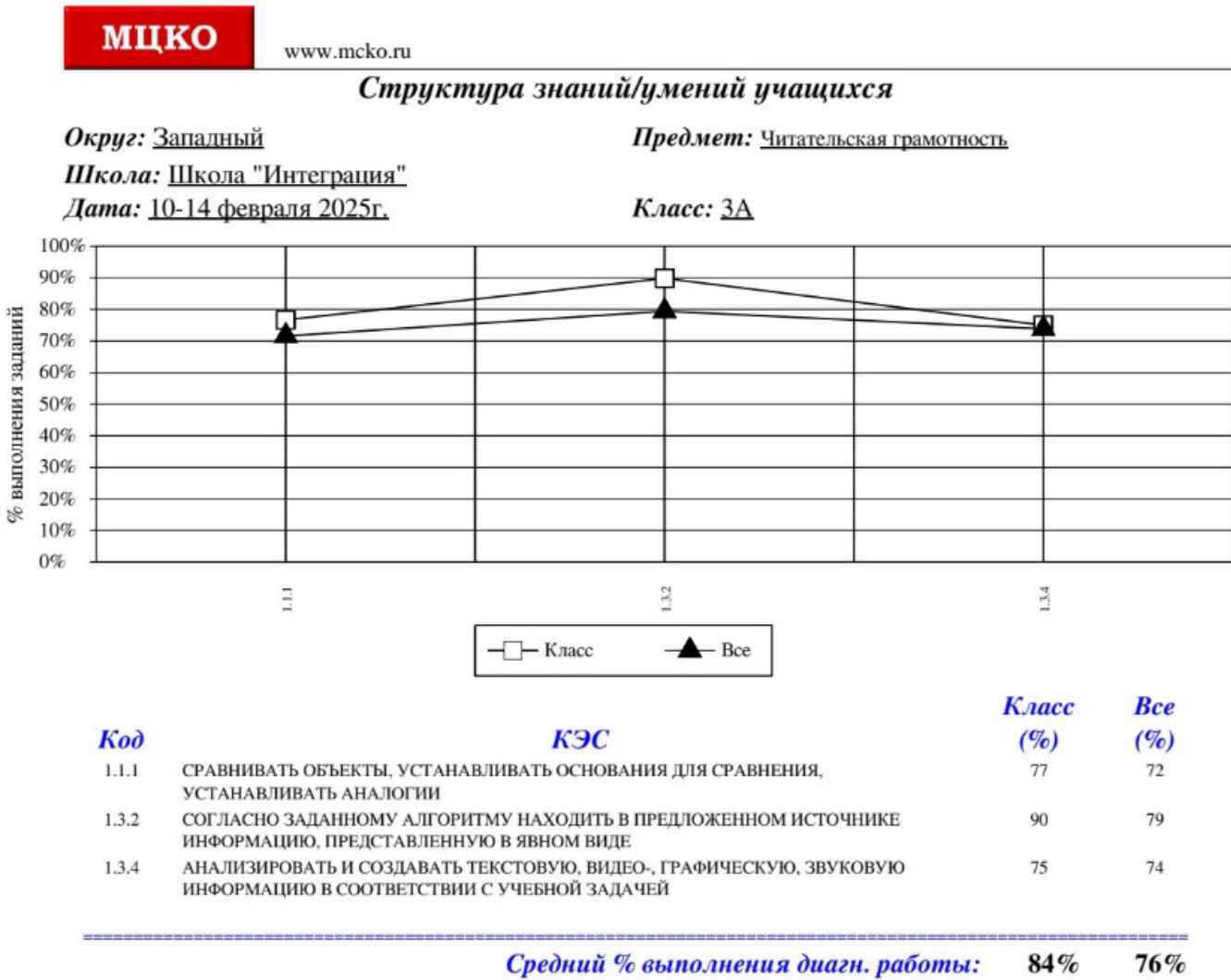
Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Балл	% вып.
	1	1002	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	12	75
	3	1004	1	2	1	1	2	0	0	1	2	2	12	75
	4	1001	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	100
	5	1001	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	15	94
	6	1002	0	2	0	1	1	1	0	1	0	2	8	50
	7	1003	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	14	88
	8	1001	1	1	0	1	2	1	2	1	2	2	13	81
	9	1004	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	15	94
	10	1003	1	1	1	0	0	1	2	2	2	2	12	75
	11	1001	1	2	1	1	2	1	2	0	2	2	14	88
	12	1002	1	1	0	1	2	1	2	2	2	2	14	88
	13	1003	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	16	100
Число учащихся: 12													Среднее:	83,9

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в отметки

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-11	12 - 14	15 - 16

Результаты 3А класса

«2»	«3»	«4»	«5»
-	1 чел. – 8 %	7 чел. – 59 %	4 чел. – 33 %



Вывод

Из данного документа видно, что результат выполнения заданий обучающимися 3 А класса достаточно высок и составляет 84 %.

Средний результат по Москве – 76 %. По всем показателям результат 3 А класса выше результата по городу.

Рекомендации

Продолжать занятия курса внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности...» в 1-4 классах.

Мотивировать обучающихся к чтению художественной и научно-познавательной литературы.

Диагностика МЦКО по русскому языку, 4 класс

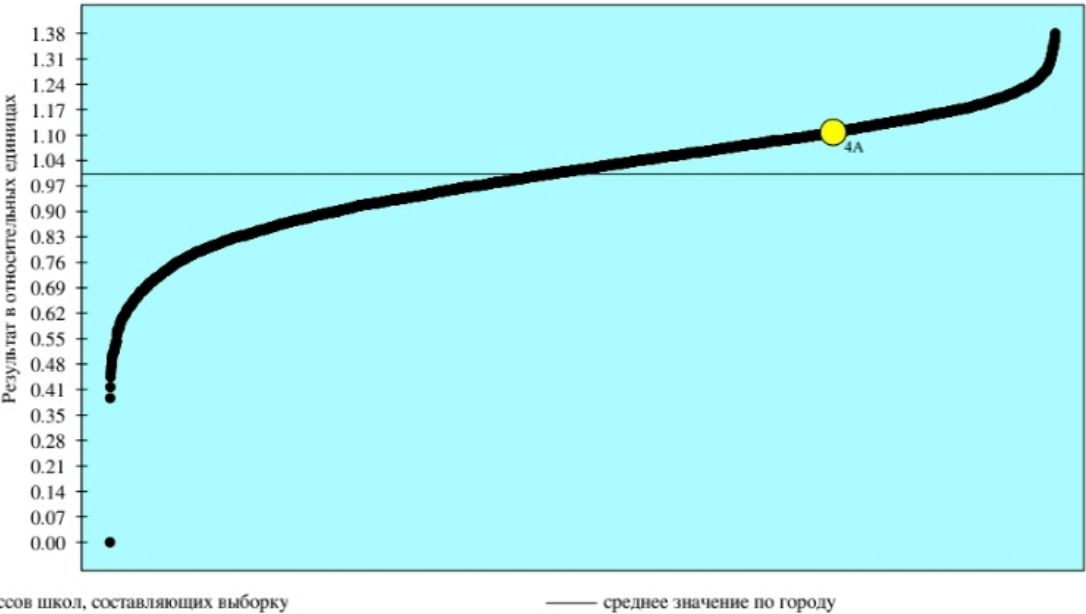


www.mcko.ru

Результаты Школы Школа "Интеграция"

Дата: 16.04.2025
Количество школ: 558
Количество классов: 4266

Предмет: Русский язык
Класс: 4А
Количество участников: 11 (91.67%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты класса школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 4А;

Аналитическая справка диагностики МЦКО по русскому языку

Работа по русскому языку в 4 классе была выполнена 16 апреля 2025 г. В диагностике принимали участие 11 человек. На выполнение теста отводилось 45 минут.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в отметки

Результаты 4 А класса

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 24

«2»	«3»	«4»	«5»
-	3 чел. - 27 %	6 чел. – 55 %	2 чел. – 18 %



www.mcko.ru

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты проверочной работы обучающихся

Частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка "Интеграция"

Дата: 16.04.2025 Предмет: Русский язык Округ: Западный Школа: Школа "Интеграция" Класс: 4А

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	Код диагн.	1	2	3	4	5	6	7	8	9.K1	9.K2	10.K1	10.K2	11	12.K1	12.K2	Балл	% вып.	Отметка
	1	6001	1	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	0	18	75	4
	2	6001	2	2	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	0	2	1	21	88	5
	4	6002	4	1	1	2	3	2	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	17	71	4
	5	6002	5	2	1	1	3	2	1	0	1	0	2	1	2	1	2	0	19	79	4
	6	6003	6	2	1	1	3	2	1	0	0	1	2	1	2	1	2	0	19	79	4
	7	6004	7	2	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	0	0	0	15	63	3
	8	6003	8	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	22	92	5
	9	6003	9	2	1	1	2	2	1	1	0	1	2	0	1	1	1	0	16	67	4
	10	6002	10	2	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	0	15	63	3
	11	6001	11	2	1	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	1	17	71	4
	12	6004	12	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	12	50	3
Среднее:																			17,4	72,3	3,9

Число учащихся: 11

Отметка	Кол-во уч.	%
5	2	18,2%
4	6	54,5%
3	3	27,3%
2	0	0%

МЦКО

www.mcko.ru

Структура знаний/умений учащихся

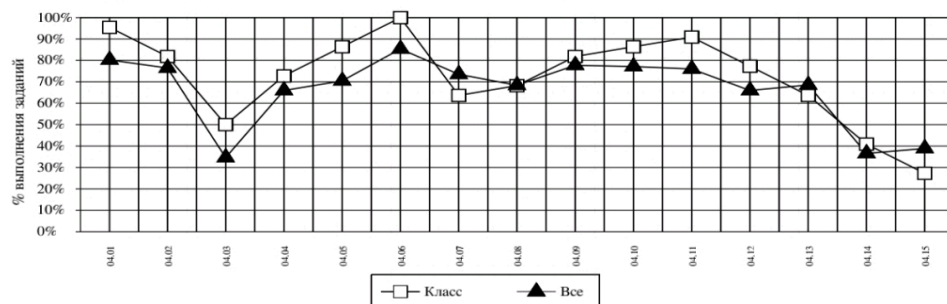
Округ: Западный

Предмет: Русский язык

Школа: Школа "Интеграция"

Дата: 16.04.2025

Класс: 4А



Код	КЭС	Класс (%)	Все (%)
04.01	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ПРАВИЛЬНУЮ ОРФОЭПИЧЕСКУЮ НОРМУ; СТАВИТЬ УДАРЕНИЕ В СЛОВАХ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА	95	80
04.02	УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ; ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ЗВУКИ РУССКОГО ЯЗЫКА: СОГЛАСНЫЕ ЗВОНКИЕ/ГЛУХИЕ	82	76
04.03	УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕМУ И ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ ТЕКСТА; АДЕКВАТНО ФОРМУЛИРОВАТЬ ОСНОВНУЮ МЫСЛЬ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ, СОБЛЮДАЯ НОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ	50	35
04.04	УМЕНИЕ ДЕЛИТЬ ТЕКСТЫ НА СМЫСЛОВЫЕ ЧАСТИ; СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА (АДЕКВАТНО ВОСПРОИЗВОДИТЬ ПРОЧИТАННЫЙ ТЕКСТ С ЗАДАННОЙ СТЕПЕНЬЮ СВЕРНУТОСТИ) В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ, СОБЛЮДАЯ НОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ	73	66
04.05	УМЕНИЕ ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ТЕКСТА; УМЕНИЕ СТРОИТЬ РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ ЗАДАННОЙ СТРУКТУРЫ (ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ ПО СОДЕРЖАНИЮ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА	86	70
04.06	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА ПО КОНТЕКСТУ; АДЕКВАТНО ФОРМУЛИРОВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ, СОБЛЮДАЯ НОРМЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЯ	100	85
04.07	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА ПО КОНТЕКСТУ; ПОДБИРАТЬ К СЛОВУ БЛИЗКИЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ СЛОВА - СИНОНИМЫ	64	73
04.08	УМЕНИЕ КЛАССИФИЦИРОВАТЬ СЛОВА ПО СОСТАВУ: НАХОДИТЬ В СЛОВАХ С ОДНОЗНАЧНО ВЫДЕЛЯЕМЫМИ МОРФЕМАМИ ОКОНЧАНИЕ, КОРЕНЬ, ПРИСТАВКУ, СУФФИКС	68	68
04.09	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СЛОВ, С УЧЕТОМ СОВОКУПНОСТИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ОТНОСИТЬ СЛОВА К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЕ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ: РАСПОЗНАВАТЬ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ	82	78
04.10	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СЛОВ, С УЧЕТОМ СОВОКУПНОСТИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ОТНОСИТЬ СЛОВА К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЕ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ: РАСПОЗНАВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО	86	77
04.11	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СЛОВ, С УЧЕТОМ СОВОКУПНОСТИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ОТНОСИТЬ СЛОВА К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЕ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ: РАСПОЗНАВАТЬ ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ	91	76
04.12	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СЛОВ, С УЧЕТОМ СОВОКУПНОСТИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ОТНОСИТЬ СЛОВА К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЕ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ: РАСПОЗНАВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО	77	66
04.13	УМЕНИЕ РАСПОЗНАВАТЬ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СЛОВ, С УЧЕТОМ СОВОКУПНОСТИ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРИЗНАКОВ ОТНОСИТЬ СЛОВА К ОПРЕДЕЛЕННОЙ ГРУППЕ ОСНОВНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ: РАСПОЗНАВАТЬ ГЛАГОЛЫ В ПРЕДЛОЖЕНИИ	64	69
04.14	УМЕНИЕ НА ОСНОВЕ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ И СОБСТВЕННОГО ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ОПРЕДЕЛЯТЬ КОНКРЕТНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ ДЛЯ АДЕКВАТНОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ	41	37
04.15	УМЕНИЕ СОБЛЮДАТЬ ПРИ ПИСЬМЕ ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ И ПУНКТУАЦИОННЫЕ НОРМЫ	27	39

Средний % выполнения диагн. работы: 72% 65%

Вывод

Из данного документа видно, что результат выполнения заданий обучающимися 4 А класса по русскому языку составляет 72 %.

Средний результат по Москве – 65 %. По многим показателям результаты 4 А класса выше результатов по городу.

Рекомендации

1. Учителям следует обратить внимание на соблюдение учащимися орфографических и пунктуационных норм при письме.
2. Включать в различные этапы урока упражнения и задания, направленные на развитие орфографической и пунктуационной зоркости.

Результаты Школы Школа "Интеграция"

Дата: 22.04.2025

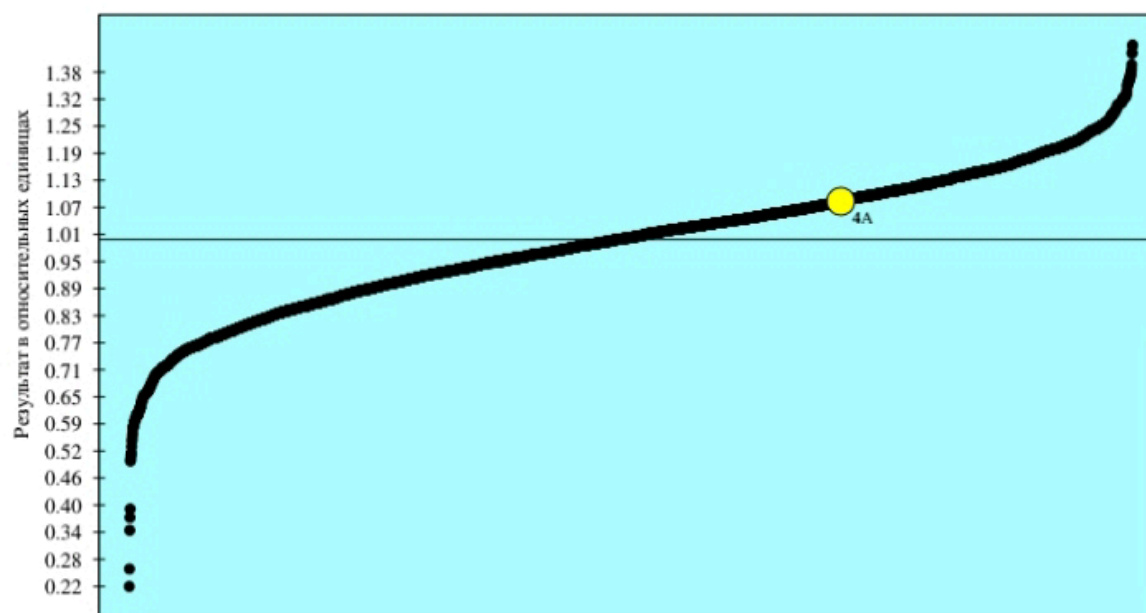
Количество школ: 567

Количество классов: 4331

Предмет: Математика

Класс: 4А

Количество участников: 9 (75.00%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты класса школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 4А;

График отражает результаты всех классов (чёрные точки), участвовавших в указанной проверочной работе, в том числе и 4 А класса (жёлтые кружочки), в относительных единицах. Данная форма позволяет оценить в целом результат каждого участвовавшего в проверочной работе класса школы относительно результата по городу (сплошная линия на графике).

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты проверочной работы обучающихся

Частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка "Интеграция"

Дата: 22.04.2025 Предмет: Математика

Округ: Западный

Школа: Школа "Интеграция"

Класс: 4А

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	Код диагн.	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	Балл	% вып.	Отметка	
	1	6001	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	67	4	
	2	6003	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	14	78	5	
	4	6004	4	1	1	2	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	11	61	4	
	5	6002	5	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	1	14	78	5	
	6	6002	6	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	10	56	4	
	8	6003	8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	14	78	5	
	9	6001	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	11	61	4	
	10	6001	10	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	11	61	4	
	11	6004	11	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2	16	89	5	
Число учащихся: 9																		Среднее:	12.6	69.8	4.4

Отметка	Кол-во уч.	%
5	4	44.4%
4	5	55.6%
3	0	0%
2	0	0%

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в отметки

Первичные баллы	0 - 4	5 - 8	9 - 13	14 - 18
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Результаты 4А класса				
Отметка по пятибалльной шкале	-	-	5 чел. - 56 %	4 чел. - 44 %

Структура знаний/умений учащихся

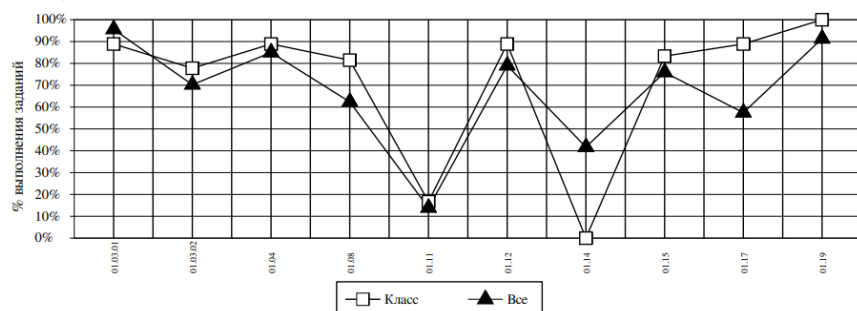
Округ: Западный

Предмет: Математика

Школа: Школа "Интеграция"

Дата: 22.04.2025

Класс: 4А



Код

КЭС

Класс
(%)Все
(%)

01.03.01	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно)	89	96
01.03.02	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно)	78	70
01.04	вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	89	85
01.08	использовать при решении задач единицы длины, массы, времени, вместимости, стоимости, площади, скорости	81	62
01.11	решать текстовые задачи в 1–3 действия, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; оценивать полученный результат: реальность, соответствие условию	17	14
01.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	89	79
01.14	различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	0	42
01.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	83	76
01.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	89	57
01.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	100	91

Средний % выполнения диагн. работы: 70% 64%

Приложение №1

Вывод

Из данного документа видно, что результат выполнения заданий обучающимися 4 А класса по русскому языку составляет 70 %. Средний результат по Москве – 64 %. По многим показателям результат 4 А класса выше результата по городу.

Рекомендации

1. Учителям следует обратить особое внимание на изучение темы «Пространственные фигуры».
2. Систематически использовать на различных этапах урока задания, направленные на распознавание проекции предметов окружающего мира на плоскость, различение простейших пространственных фигур.
3. Использовать на уроках пособие Е. М. Кац «Математика. «Заврики» (3 класс, 4 класс), которое заинтересует ребят, любящих думать и

решать хитрые задачки по математике.

Приложение №1

Итоги 2024-2025 учебного года (май 2025 г.)

	Кол-во отличников	Кол-во обучающихся с «4» и «5»	Кол-во обучающихся с «тройками»	Кол-во с 1 «тройкой»	Кол-во с 1 «четвёркой»	Общее кол-во детей
1 класс	-	-	-	-	-	6
2 класс	2	4	0	0	0	6
3 класс	5	6	0	0	2	13
4 класс	3	8	0	0	1	12
Итого	10	19	0	0	2	37

Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах за 2024-2025 уч. год

Всероссийский конкурс «Праздник мира и весны»

3 класс – 2 победителя



Руководители проектов: Верхова Е. И., Новожилова А. Ю.

Всероссийский конкурс «Праздник мира и весны»

4 класс – 1 победитель, 2 призёра



Руководитель проектов: Новожилова А. Ю.

ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ: «ГОРДОСТЬ РОССИИ», «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ», «80 ЛЕТ ПОД ЗНАМЕНЕМ ПОБЕДЫ»

3 класс – 4 победителя



Руководитель проектов: Верхова Е. И.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «9 МАЯ – ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ЖИТЬ»

3 класс-
4 победителя



Руководитель проектов: Верхова Е. И.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ «УРА ПОБЕДЕ!» ВИКТОРИНА «ХВОСТАТЫЕ БОЙЦЫ!»

3 класс –

2 победителя



Руководители: Гречко В. С., Верхова Е. И.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРСЫ: «БЛОКАДА ЛЕНИНГРАДА», «ТЕЧЁТ РЕКА БЕССМЕРТНОГО ПОЛКА», «ГРАНИ НАУКИ – 2025»

3 класс –

3 победителя



Руководитель проектов: Верхова Е. И.

«ОТКРЫТЫЕ ЛАДОНИ – ВЕСНА 2025»

3 класс – 1 победитель, 1 призёр



Руководитель проектов: Новожилова А. Ю.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС

4 класс

«ЭКОЛОГИЯ РОССИИ»
Победитель – 1, призёров - 3



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «РОДИНА»

3 КЛАСС – 2 ПОБЕДИТЕЛЯ



Руководитель: Верхова Е. И.

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ПОРТРЕТ САМОЙ-САМОЙ»

4 класс

Победителей и призёров – 8:

Важинский Даниил
Золотухина Полина
Кочановский Павел
Кочановский Роман
Лабынцева Мария
Миренкова Александра
Олисова Оливия
Хазова Вера

Руководитель: Жукова Ж. В.



МОСКОВСКИЙ ОТКРЫТЫЙ КОНКУРС ЧТЕЦОВ «НЕ ТО, ЧТО МНИТЕ ВЫ, ПРИРОДА!» (январь 2024–май 2025)

№	Фамилия, имя	Класс	Место
1	Осадчая Анастасия	2	3
2	Сабирова Алина	3	3
3	Сычев Никита	3	3
4	Золотухина Полина	4	4
5	Чубукова Николь	4	4
6	Садеи Сергей	2	благодарность
7	Кузнецов Илья	1	благодарность
8	Куликов Александр	1	благодарность



Достижения обучающихся 2-4 классов

(учитель начальных классов Новожилова А. Ю.)

Презентации учеников 3 класса к проектам по окружающему миру "Богатства, отданные людям" участвовали в конкурсах "Открытые ладони. Зима- 2025" и "Герои истории 2024/25".

Моисеева София - диплом 1 степени на конкурсе "Открытые ладони. Зима-2025" за проект о Владимире Ивановиче Дале.

Презентация **Сычева Никиты** о жизни путешественника Фёдора Конюхова удостоена диплома 1 степени на конкурсе "Герои истории 2024/25". Дипломом 2 степени награждена **Новикова Лиза** за проект об императоре Петре Великом.

Обучающиеся 3-4 классов школы "Интеграция" получили дипломы на Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ "Праздник мира и труда 2025".

Долматов Никита (3 класс) - диплом 1 степени за работу "Солдат сделал оружие для солдата. Калашников М. Т."

Кочановский Павел (4 класс) - диплом 2 степени за работу "Учителя во время Великой Отечественной войны".

Кочановский Роман (4 класс) - диплом 2 степени за работу "Игры детей во времена Великой Отечественной войны".

Шилов Максим (4 класс) - диплом 1 степени за работу "Исследователь Арктики контр-адмирал Папанин".

Обучающиеся 2-4 классов школы "Интеграция" получили дипломы на Всероссийском конкурсе презентаций и методических материалов для учителей и школьников с международным участием "Открытые ладони - весна 2025".

Кочановский Игорь (2 класс) - диплом 2 степени за работу "Игры наших бабушек и дедушек".

Осадчая Настя (2 класс) - диплом 1 степени за работу "Пласталин и режиссёр Татарский Александр Михайлович".

Сычёв Никита (3 класс) - диплом 2 степени за работу "Распаковка профессий - дипломат".

Новикова Лиза (3 класс) - диплом 1 степени за работу "Куда исчезают пчёлы?".

Маслова Юлия (5 класс) - диплом 1 степени за работу "Собака бывает кусачей, или Причины агрессии друзей человека".

Достижения обучающихся 3 классов

(учитель начальных классов Верхова Е. И.)

Обучающиеся 3 класса школы "Интеграция" получили дипломы на Всероссийских конкурсах проектных и исследовательских работ:

«Праздник мира и труда 2025» - **Моисеева София** – диплом 1 степени за проект «Битва за Москву»;

«80 лет под знаменем Победы» - **Моисеева София** - диплом 1 степени за проект «Битва за Москву»;

«Течёт река бессмертного полка» - **Моисеева София** - диплом 1 степени за проект «Битва за Москву»;

«Гордость страны» - **Садеи Моника** – 1 место за проект «Подвиг детей в годы ВОВ»;

«Гордость страны» - **Пахомов Савва** - 1 место за проект «Маршал Чуйков»;

«Блокада Ленинграда» - **Тюрина Вероника** – 1 место за проект «Подвиг жителей блокадного Ленинграда»;

«Родина» - **Янушкевич Ярослав** – 1 место за проект «Бронетехника ВОВ»;

«Родина» - **Эсхаджиева Камила** – 1 место за проект «Родина моя – Чечня»;

«9 мая - помнить, чтобы жить» - **Моисеева София** - 1 место за проект «Битва за Москву»;

«9 мая - помнить, чтобы жить» - **Барковец Ева** – 2 место за работу «Окна Победы», 1 место за работу «Мы помним, мы гордимся», 1 место за работу «Память о Великой Отечественной войне»;

«Грани науки - 2025» - **Карпов Нил** - 3 место за проект «Приборы: от древних времён до наших дней».

Достижения обучающихся 4 классов

(учитель начальных классов Жукова Ж. В.)

Международный конкурс «Экология России» - **Хазова Вера** - 1 место; **Абакумов Денис** – 2 место; **Кочановский Павел** – 3 место, **Кочановский Роман** - 3 место;

Всероссийский конкурс «Педагогические инновации». Номинация «Портрет самой-самой» - 8 победителей и призёров: **Важинский Даниил**, **Хазова Вера**, **Золотухина Полина**, **Кочановский Павел**, **Кочановский Роман**, **Лабынцева Мария**, **Миренкова Александра**, **Олисова Оливия**.

Всероссийский конкурс «Нарисуем волшебство» -12 победителей: **Важинский Даниил**, **Хазова Вера**, **Золотухина Полина**, **Кочановский Павел**, **Кочановский Роман**, **Лабынцева Мария**, **Миренкова Александра**, **Олисова Оливия**, **Абакумов Денис**, **Шилов Максим**, **Полюшкина Алёна**, **Чубукова Николь**.

В **Московском открытом конкурсе чтецов «Не то, что мните вы, природа!»** обучающиеся нашей начальной школы приняли активное участие. Из 8 участников пятеро обучающихся школы «Интеграция» (**Осадчая Анастасия**, **Сабирова Алина**, **Сычёв Никита**, **Золотухина Полина**, **Чубукова Николь**) заняли призовые места, трое получили благодарности (**Садеи Сергей**, **Кузнецов Илья**, **Куликов Александр**).

**Результаты международного дистанционного фестиваля – конкурса
«В ожидании Рождества» (декабрь 2024 г.)**

Название работы	Номинация	Класс	Участники/ФИ	Руководители	Результат
Коллективная работа. Коллаж «Сказочный праздник»	Изо. «Дебют»	1-2	1 класс: Казачкова Мария, Кузнецов Илья, Куликов Александр, Сорокина Алиса, Шахбазова Анна, Якимчик Ольга; 2 класс: Кочановский Игорь, Нуриев Анур, Сенаторов Никита, Осадчая Анастасия, Новикова Есения, Садеи Сергей	Долгалева Е. А., Старунова А. П., Хадарцева А. М.	Лауреат I степени
Коллективная работа. Коллаж «В канун Рождества»	Изо. «Дебют»	3	Барковец Ева, Долматов Никита, Моисеева София, Новикова Елизавета, Пахомов Савва, Сабирова Алина, Садеи Моника, Сычѳв Никита, Тюрина Вероника, Фретов Иван, Эсхаджиева Камила, Янушкевич Ярослав	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат I степени
Коллективная работа. Коллаж «В ожидании праздника»	Изо. «Дебют»	4	Абакумов Денис, Важинский Даниил, Золотухина Полина, Кочановский Павел, Кочановский Роман, Миренкова Александра, Лабынцева Мария, Олисова Оливия, Полюшкина Алѳна, Хазова Вера, Чубукова Николь, Шилов Максим	Долгалева Е. А., Жукова Ж. В.	Гран-При
«Ночь перед Рождеством»	Изо. «Дебют»	1	Кузнецов Илья	Долгалева Е. А., Старунова А. П.	Лауреат I степени
«Новый год с семьѳй»	Живопись. «Дебют»	2	Осадчая Анастасия	Долгалева Е. А., Хадарцева А. М.	Лауреат II степени
«Рождественская ночь»	Изо. «Дебют»	1	Шахбазова Анна	Долгалева Е. А., Старунова А. П.	Дипломант III степени
«Ангел с Вифлеемской звездой»	Изо. «Дебют»	3	Моисеева София	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат I степени

Название работы	Номинация	Класс	Участники/ФИ	Руководители	Результат
«Рождество пингвинёнка», «Рождественский шар»	Изо. «Дебют»	3	Новикова Елизавета	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат I степени
«Зимняя ночь»	Изо. «Дебют»	3	Фретов Иван	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат I степени
«Зимняя Рождественская сказка»	Изо. «Дебют»	3	Эсхаждиева Камила	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат II степени
«Рождественский Огонь»	Изо. «Дебют»	3	Барковец Ева	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат III степени
«Праздник к нам приходит»	Изо. «Дебют»	3	Долматов Никита	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат III степени
«Олень Мокко»	Изо. «Дебют»	3	Сычев Никита	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Лауреат III степени
«Прогулка по сказочному лесу»	Изо. «Дебют»	3	Сабирова Алина	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Дипломант I степени
«Прогулка по сказочному лесу»	Изо. «Дебют»	3	Пахомов Савва	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Дипломант II степени
«Рождество у зверей»	Изо. «Дебют»	3	Садеи Моника	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Дипломант II степени
«Праздничный зайчик»	Изо. «Дебют»	3	Тюрина Вероника	Долгалева Е. А., Верхова Е. И.	Дипломант II степени
«Маков цвет»	Вокал. «Дебют»	3	Сабирова Алина	Гречко В. С.	Лауреат I степени

Приложение №2

3 класс



Руководители: Долгалева Е. А., Верхова Е. И.

4 класс

ГРАНТЫ
Мэра Москвы

СОФИЯ-РУСЬ
Международный социальный проект

МОРОЗКО
Детский сад - Школа

СОФИЯ-РУСЬ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ФЕСТИВАЛЕЙ И КОНКУРСОВ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
www.sofia-rus.org
УЧРЕДИТЕЛЬ ПРОЕКТА «СОФИЯ-РУСЬ»: ШКОЛА «МОРОЗКО», ГОРОД МОСКВА – НЕОДНОКРАТНЫЙ ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА ГРАНТОВ МЭРА МОСКВЫ

ДИПЛОМ ГРАН-ПРИ
Групповая работа – 4-го класса
дистанционного международного фестиваля-конкурса
«В ожидании Рождества»
«ДЕБЮТ»
ИЗО / 7-9, 10-12 лет
Коллаж «В ожидании праздника»
Школа «Интеграция»
Директор Долгалева Аксана Вячеславовна
Педагоги: Долгалева Екатерина Александровна,
Жукова Жанна Владимировна

Проект реализуется при поддержке Грантов Мэра Москвы для социально ориентированных НКО Комитета общественных связей и молодежной политики города Москвы

Москва, 2024

Председатель орг. комитета:
Члены экспертного совета,
учредители Проекта «София-Русь»:
Ректор МСПИ, академик МАН ИПТ,
международный профессор
Член Союза журналистов России,
главный редактор альманаха
«Россия. 21 век. Дела и люди»
Руководитель Проекта «София-Русь»

С.Б. Морозова
Д.А. Медников
Т.Ю. Салегина
О.В. Болотова



Руководители: Долгалева Е. А., Жукова Ж. В.

1, 2, 3 КЛАССЫ – 5 ПОБЕДИТЕЛЕЙ



ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «НАРИСУЕМ ВОЛШЕБСТВО» - 2025

4 КЛАСС - 12 ПОБЕДИТЕЛЕЙ



Руководитель: Жукова Ж. В.

"ГЕРОИ ИСТОРИИ 2024/25"

3 класс

Сычев Никита - диплом 1 степени

Новикова Лиза –диплом 2 степени

Руководитель: Новожилова А. Ю.



«ОТКРЫТЫЕ ЛАДОНИ. ЗИМА -2025» (ПРЕЗЕНТАЦИИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ)

3 класс

Моисеева София – диплом 1 степени

Руководитель: Новожилова А. Ю.



ОЛИМПИАДЫ УЧИ.РУ (2 ПОЛУГОДИЕ)



№	Название	Победители	Призёры
5	Олимпиада по английскому языку (1 тур)	2	1
6	Олимпиада «Ближе к Дальнему»	3	—
7	Олимпиада по математике	2	1
8	Олимпиада по окружающему миру и экологии	5	2
9	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	4	2
10	«Наука вокруг нас»	4	6

ОЛИМПИАДЫ УЧИ.РУ (1 ПОЛУГОДИЕ)



	Название	Победители	Призёры
№			
1	Олимпиада «Безопасный интернет»	7	1
2	Олимпиада «Культура вокруг нас»	11	1
3	Олимпиада «Безопасные дороги»	7	2
4	Олимпиада по информатике	7	1