

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1190»

Юридический адрес: 125430, г. Москва, Пятницкое шоссе, д. 21 А
Почтовый адрес: 125430, г. Москва, Пятницкое шоссе, д. 21А
E-mail: 1190@edu.mos.ru

Телефон/факс: 8-495-753-21-19
ИНН: 7733127762; КПП: 773301001
ОГРН: 1037739610963

Рассмотрено
на Управляющем Совете

Председатель УС

И.И. Кононов

Протокол №

от «02» 03 2026 г.



Утверждаю

Директор

ГБОУ «Школа № 1190»

Е.М. Аниканова

от «02» 2026 г.

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

города Москвы «Школа №1190»

за 2025 год

2026 г.

Аналитическая часть

ГБОУ Школа № 1190 является общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципы образовательной политики:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через конвергенцию общего и дополнительного образования.

Название разделов	Содержание		
Аналитическая часть			
Общая информация			
Полное наименование учреждения, адрес, контактные данные	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа №1190» Юр.адрес:125430, город Москва, Пятницкое шоссе, дом 21А; 125430, г. Москва, Пятницкое шоссе, д. 25, корп. 2, 125430, г. Москва, Пятницкое шоссе, д.25, корп. 3, 125430, 2-ой Митинский переулок, д. 5, корп. 2 Телефон: (495)753-2119 Адрес электронной почты: 1190@edu.mos.ru Сайт: http://sch1190sz.mskobr.ru		
Информация об учредителе, ФИО руководителя	Департамент образования и науки города Москвы Аниканова Елена Михайловна		
Реквизиты лицензионного разрешения на ведение	Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:		
	серия:	№	рег.номер
			дата окончания

образовательной деятельности, свидетельства госаккредитации	77Л01	0011175	040271	бессрочно
	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
	серия:	№	рег.номер	дата окончания
	77А01	0004912	004912	16.11.2027
Режим работы	Понедельник - пятница - учебные дни Суббота - развивающий день для организаций экскурсий, соревнований, конкурсов и др. массовых мероприятий Воскресенье - выходной день Работа объединений дополнительного образования ведется исходя из 6-дневной рабочей недели. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется локальными актами директора. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы –понедельник-пятница (5дней). Используется модульная (гибридная) система каникул.			
Взаимодействие органами исполнительной власти, организациями партнерами	Управа района Митино – налажено тесное взаимодействие по различным направлениям деятельности: военно-патриотическому, спортивному, просветительскому и так далее. КДН - Основными задачами совместной работы школы и КДН являются: профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение причин и условий, которые этому способствуют, принятие мер по их устранению; выявление фактов жестокого обращения с детьми и подростками, принятие мер по их устранению; оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; организация досуга и занятости в летний период школьников, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, внутришкольном учете, на учете в отделе по делам несовершеннолетних ОМВД России по району Митино, а также школьников группы риска. Взаимодействие школы и КДН осуществляется в соответствии с планом совместной работы. ГБОУ ДО ДТДМ «Неоткрытые острова»- Результатом взаимодействия является подготовка обучающихся и их участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (от окружного до международного), в том числе в конкурсах, включенных в Перечень значимых мероприятий Департамента образования г. Москвы. Совет ветеранов района Митино – патронат мемориального памятника, волонтерское движение. ГБУЗ ДГП № 140 – пропаганда ЗОЖ, проведение профилактических вакцинаций, диспансеризационный осмотр. Реализация сетевого взаимодействия»: ГБПОУ «Московский педагогический колледж» ГБПОУ «Столичный колледж индустрии, сервиса и гостеприимства» ГБПОУ «Политехнический техникум № 47 имени В.Г.Федорова» ГБПОУ ВПО МИСиС			

	ГБПОУ ВПО МГПУ ФГБОУ ВО РЭУ им Г.В. Плеханова АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" ФГБОУ ВО «МГУПП»
Особенности управления	Структура административных органов школы представлены следующим образом: Педагогический совет Управляющий Совет Методические объединения Творческие группы Ученический совет Психолого-социальная служба Медиатека
Образовательная деятельность	Нормативно-правовая база ГБОУ Школа № 1190 в полном объеме отражает деятельность организации. Имеются в наличии локальные акты в соответствии с Уставом школы: - приказы директора; - договоры (в том числе коллективный договор); - правила (в том числе правила внутреннего трудового распорядка, правила приёма в школу, правила поведения обучающихся и т.д.); - инструкции (в том числе должностные инструкции, инструкции по делопроизводству, инструкции по охране труда); -решения органов управления (Управляющего совета учреждения, педагогического совета учреждения). Положения, регламентирующие деятельность организации. Представлены на официальном сайте ГБОУ Школа № 1190. Информация об организации учебного процесса: ✓ Общее число обучающихся – 2015 (1463 –школа, 552-дошкольные группы) ✓ Количество классов с углубленным изучением иностранного языка (английского) и профильных классов по уровням образования: - НОО – 4 - ООО - 6 - СОО - 4 ✓ Продолжительность уроков: 1 класс-35 минут, 2-11 классы -45 минут ✓ Пятидневная учебная неделя с шестым развивающим днем. ✓ 170 учебных дней, 32 каникулярных дня. ✓ Профили обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический. ✓ Направления воспитательной работы: обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальная деятельность реализующиеся в модулях: -ключевые общешкольные дела; -классное руководство; -курсы внеурочной деятельности; -школьный урок;

	-самоуправление; -детские общественные объединения; -экскурсии, экспедиции, походы -профориентация; -школьные медиа; -организация предметно-эстетической среды; -работа с родителями. ✓ Модули внеурочной деятельности: - Я и мое обучение; - Я и мое здоровье; - Я и творчество; - Я и общество; -Я и профессия; -Я и мои возможности. ✓ Структура модуля дополнительного образования. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.
--	--

1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Общая численность обучающихся образовательной организации, чел. Из них на уровне:	1821	1893	2033
	• дошкольного образования	538	539	563
	• начального общего образования	593	600	646
	• основного общего образования	589	645	719
	• среднего общего образования	94	104	105
2	Из них общая численность обучающихся	73	85	

	образовательной организации с особыми образовательными потребностями, чел. Из них на уровне:			77
	• дошкольного образования	28	41	38
	• начального общего образования	19	19	23
	• основного общего образования	23	25	16
	• среднего общего образования	2	0	0
3	Общая численность обучающихся образовательной организации, человеко-кружки. Из них:	3265	3590	3564
	• в возрасте до 5 лет	190	137	139
	• в возрасте от 5 лет до 18 лет	3049	3118	3419
	• в возрасте от 18 лет	8	31	6
	из них за счет средств бюджета	2319	2450	2446
	из них за счет средств физических и (или) юридических лиц	946	836	1118
4	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с особыми образовательными потребностями, чел. Из них:	107	128	119
	• в возрасте до 5 лет	2	11	8
	• в возрасте от 5 лет до 18 лет	103	117	111
	• в возрасте от 18 лет	2	0	0
5	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе данной ОО, %. Из них	98	96	96

	обучающихся по программам:			
	• дошкольном уровне образования (от 5 лет)	17	17	16
	• начальном общем уровне образования (1-4 классы)	39	38	38
	• основном общем уровне образования (5-9 классы)	39	40	40
	• среднего общего образования (10-11 классы), в том числе обучающихся предпрофессиональных классов, участвующих в мероприятиях проектов, включенных в программу профориентационных, практико-ориентированных и других образовательных мероприятий	5	5	6
6	Количество обучающихся в 10-11 классах: • городских образовательных проектов (в сумме: ИТ-класс, инженерный класс, медицинский класс, новый педагогический/психолого-педагогический класс, предпринимательский класс, медиакласс); • иных городских проектов (в сумме: кадетский класс, математическая вертикаль ПЛЮС)		20	45
7	Количество обучающихся в 7-9 классах образовательных вертикалей (в сумме: ИТ-вертикаль, математическая), чел.		27	62
8	Количество обучающихся – призеров и победителей (в сумме по всем направлениям) открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.	2	4	3
9	Количество обучающихся предпрофессиональных классов – участников открытых городских научно-практических конференций «Инженеры будущего», «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», чел.		18	28
10	Реализация городских проектов предпрофессионального образования в соответствии с утвержденными стандартами, да/нет	нет	да	да
11	Наличие «Школьного театра», в том числе объединения дополнительного образования	да	да	да

	художественной направленности по профилю «Театральное творчество», да/нет			
12	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	да	да	да

Анализ данных подтверждает повышение имиджа образовательной организации, востребованности образовательных услуг ГБОУ Школа № 1190, ежегодный прирост численности контингента образовательной организации в течение трех последних календарных лет. Данное обстоятельство необходимо учитывать при долгосрочном планировании и разработке стратегии развития школы, максимальное использование площадей и помещений зданий, ресурсов школы.

Выполнение плана мероприятий для знакомства жителей микрорайона со школой, включая: директорские субботы, встречи с общественностью, волонтерство, спортивные праздники и творческие фестивали, дополнительное образование для разных категорий населения, открытость образовательного процесса изменили отношение к ОО.

Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного, среднего образования, адаптированных, дополнительных, профессиональных, обучение по индивидуальным учебным планам.

Увеличение спектра дополнительных образовательных программ из анализа запросов обучающихся, родительской общественности, социума, позволит развить разные таланты детей и взрослых.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Эффективность управления финансовыми ресурсами

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб	3470	3398	3600
2	Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	9.9	12.2	15,9
3	Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	61.3	58.4	57,3
4	Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.* *Показатель	12	11.6	

	рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных			11,8
5	Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	24.7	24.9	25,1
6	Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.* *Показатель рассчитывается на основе сопоставимых среднегодовых данных	15.6	16.3	16,9
7	Доля ФОТ работников общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений, непосредственно осуществляющих и обеспечивающих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	61.99	60.3	58,1
8	Обеспечение всем учителям, работающим не менее чем на ставку, среднего месячного дохода не ниже оптимального значения (	да	да	да
9	Исполнение государственного задания, за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	96	98	100
10	Обеспечение комплексной безопасности по итогам мониторинга ГКУ Дирекции ДОНМ., да/нет	да	да	да
11	Количество неустранённых замечаний Службы финансового контроля	нет	нет	нет

Анализ данных за три года подтверждает экономическую и финансовую стабильность ГБОУ Школа № 1190, выполнение заданных учредителем плановых показателей, тенденции положительного изменения совокупных показателей развития школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Показатели результативности образовательной организации

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024	2025
----------	------------	------	------	------	------

1. Объективность оценочных процедур

1	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0	0.07	0	0,03
2	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов обязательных независимых диагностик и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	12.92%	18.34%	10.43%	5,73%

2. Достижение минимального уровня подготовки, %

1	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	16.33	13.46	13.16	3,64
2	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ по учебным предметам по выбору, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	16.33	13.46	13.16	3,64
1	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	12.5	17.76	13.41	9,71
2	Количество выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов / Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам менее 160 баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, чел/ %»	9/18	9/17	5/13	7/13

3. Достижение высокого уровня подготовки, %

1	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ЕГЭ по любым трем предметам 250 и более баллов с учетом самых высоких баллов, от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ЕГЭ, %	4	10	13.16	1,82
2	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ	23.44	30.84	34.15	48,28

	по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %				
3	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	34.38	43.93	45.12	42,72
4	Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам обязательных диагностик, от общего количества обучающихся, проходивших обязательные диагностики, %	38.11%	35.75%	42.27%	57,77

В 2025 году отмечено увеличение количества участников, получивших оценку «5», что составляет 30% по городу – 29% Анализ результатов даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, проведение различных видов анализа слова, синтаксиса, овладение основными нормами литературного языка (лексическими, грамматическими). При выполнении заданий наиболее трудными для учащихся оказались задания по орфографии (задание 5), пунктуации (задание 3) адекватным пониманием содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (задание 6). Выпускники владеют способами компрессии текста (исключение, обобщение, упрощение), верно определяют главную информацию в каждой из микротем. Для повышения качества подготовки обучающихся особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами; отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста; проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование, подготовка к сочинению-рассуждению, формирование умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Анализ выполнения работы позволяет выделить типы заданий, уровень выполнения которых соответствует или превышает городские показатели результативности ОГЭ по математике: смысловое чтение, решение геометрической задачи № 1, решение задач на нахождение времени, знание теории вероятностей, действие с десятичными дробями, сравнение дробей, графики элементарных функций. Требуют постоянной доработки и совершенствования базовых вычислительных умений, решение расчетных задач, уравнений и неравенств, текстовых задач, работы с функциями и их графиками на повышенном и высоком уровнях, применение свойств степеней; решение геометрических задач и задач, требующих доказательства. Необходима постоянная работа по повторению и изучению определений и свойств геометрических фигур. формированию навыков смыслового чтения и преобразований, работы по алгоритмам, работы со справочным материалом.

В 2025 году отмечено повышение количества участников, получивших оценку «5», что составляет 22% 4%, по городу 22% Анализ выполнения работы даёт основание

утверждать, о форсированности у выпускников умения описывать и объяснять физические явления, вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, описывать свойства тел, физических явлений и процессов, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц, схем) повышенный уровень; умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин. Решение задач различного уровня сложности (П/В). Необходимо использовать дифференцированные подходы в подготовке к экзамену каждого выпускника, предусмотреть отработку смысла понятий, физических величин, физических законов. Формировать у обучающихся метапредметные учебно-информационные умения.

Анализ выполнения заданий ОГЭ по информатике даёт основание утверждать, что выпускниками хорошо усвоены следующие элементы содержания: единицы измерения информации, кодировки текста, однозначность кода, линейные алгоритмы для простейших исполнителей, алгоритм построения URL (адресация в Интернет), контекстный поиск в текстовых документах, количество путей в графе. Для повышения результатов ГИА необходимо сформировать качественные умения выпускников: исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, записывать числа в различных системах счисления, определять количество информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию, проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы, находить кратчайший путь в графе. Необходимо совершенствовать навыки работы с программным обеспечением (текстовые редакторы, редакторы презентаций, файловые менеджеры, электронные таблицы, среды программирования, алгоритмическая среда Кумир), развивать теоретико-множественные представления учащихся, показывать связь логики и множеств.

В 2025 году отмечено повышение количества участников, получивших оценку «4» на ГИА по биологии почти в 2 раза, но высоких результатов добиться не удалось. Анализ выполнения работы подтверждает умение выпускников узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями; применять знания в знакомой ситуации с использованием учебных умений: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления в биологии; владеть информацией диаграмм, гистограмм, таблиц; устанавливать причинно-следственные связи. Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения за счет использования различных типов учебно-познавательных и практических заданий на уроках, во внеурочной деятельности, при выполнении учащимися разно уровневых дифференцированных заданий. Формировать у обучающихся умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Успешное выполнение подобных заданий формируется при выполнении лабораторных, практических и проектно-исследовательских работ, развивать умения рассуждать и логически мыслить; устанавливать аналогии, аргументировать

В этом учебном году работа будет направлена на привлечение интереса обучающихся к изучению истории Отечества, развитие сознания социальной значимости, повышение исторической образованности и культурного развития обучающихся, активизацию интереса к изучению истории России, формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, воспитание гражданственности и патриотических чувств, предпрофессиональному выбору предмета. При работе с историческим материалом особое

внимание обучающихся будет направлено на знание хронологии событий отечественной истории, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов, отработка навыков формулирования определения (с возможностью его конкретизации в отдельном суждении), изучение фактов культурного развития необходимо тесно связывать с политическими, экономическими процессами, умение использовать и составлять информационные таблицы и схемы, выстраивать причинно-следственные связи событий как российской, так и всеобщей истории.

Стоит задача сохранения высокого уровня выполнения заданий ОГЭ по географии, проверяющие следующие элементы содержания: формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Также стоит задача сохранения высокого уровня выполнения заданий ГИА по обществознанию, проверяющие следующие элементы содержания: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли /приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

В 2025 году четверо выпускников выбрали ОГЭ по литературе, поэтому данный анализ не может объективно отразить уровень подготовки выпускников по истории. Результат ОГЭ: «5»- 3 (75%), среднегородской результат – 62% . Работа будет направлена на привлечение интереса обучающихся к изучению литературы на предпрофильном уровне.

Выводы:

На основе проведенного анализа можно сделать выводы о динамике результатов по русскому языку, математике, физике; с связи с единичными выборами таких предметов, как: история, химия, трудно говорить об объективности результатов; особое внимание при подготовке к ГИА в 2025 году будет уделено предметам, по которым снизилось количество высокобалльных результатов: география, обществознание, английский язык, биология. Для

повышения качества подготовки выпускников приняты следующие управленческие решения: учителя направлены на курсовую подготовку, проходят ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ; произведено сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур; корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях обучающихся и повышения уровня ключевых предметных и метапредметных компетенций. На основании диагностических работ, в том числе независимых, выявлена группа риска из числа обучающихся 9-классников. Организовано дифференцированное обучение. Для школьников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических умений; для повышения уровня теоретической подготовки и устранения пробелов в знаниях обучающихся реализуются индивидуальные образовательные маршруты; в работе с мотивированными обучающимися активно используются олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, технологии проектно-исследовательской деятельности. Составлен график диагностических работ в формате ОГЭ по русскому языку, математике, предметов по выбору обучающихся на 2022-2023 учебный год. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов. На классных часах обучающиеся ознакомлены с процедурой проведения ГИА-9. Для законных представителей обучающихся проведены родительские собрания, в плане работы школы предусмотрены индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА -9 для всех участников образовательных отношений.

Выпускники 11-классов ГБОУ Школа № 1190 показывает стабильные результаты по русскому языку, математике. За три года все выпускники успешно сдали ЕГЭ по обязательным предметам. Сохраняются стабильные результаты при сдаче ЕГЭ по географии, английскому языку, литературе, обществознанию. Перед педагогическим коллективом поставлена задача, подготовить выпускников к ГИА, добиться результатов не ниже среднегородских, повысить процент высокобалльных результатов. Для повышения качества подготовки выпускников приняты следующие управленческие решения: учителя направлены на курсовую подготовку, проходят ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ; произведено сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур; корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях обучающихся и повышения уровня ключевых предметных и метапредметных компетенций. На основании диагностических работ, в том числе независимых, выявлена группа риска из числа обучающихся 11-классников. Организовано дифференцированное обучение. Для выпускников с низким уровнем предметной подготовки основной задачей является использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических умений; для повышения уровня теоретической подготовки и устранения пробелов в знаниях обучающихся реализуются индивидуальные образовательные маршруты; в работе с мотивированными обучающимися активно используются олимпиадные задания, упражнения повышенной сложности, технологии проектно-исследовательской деятельности. Составлен график диагностических и контрольных работ в формате ЕГЭ. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов. На классных часах обучающиеся ознакомлены с процедурой проведения ГИА. Для законных представителей обучающихся проведены родительские собрания, в плане работы школы предусмотрены индивидуальные консультации по вопросам подготовки к ГИА для всех участников образовательных отношений.

Анализ результатов экзаменов дает возможность сделать вывод, что учителя проводили серьезную работу по подготовке учащихся к экзамену. Для улучшения качества

проводилась подготовка в системном режиме, на дополнительных занятиях для коррекции знаний, на каждом уроке отрабатывались элементы заданий экзамена. Диагностические работы позволяли контролировать подготовку учащихся. Мониторинг результатов экзамена по русскому языку, истории, физике, географии дает возможность увидеть положительную динамику учебных достижений школьников.

Основные задачи, которые ставили перед собой учителя-предметники и управленческая команда школы при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору, обеспечивающим продолжение образования после школы. Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг, с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного его корректирования.

В течение года велась систематическая работа по подготовке к ГИА:

- проводились диагностические работы системы МЦКО;
- были организованы и проводились дополнительные занятия в течение года и консультации в каникулярное время по подготовке к ГИА;
- проведены родительские и классные собрания;
- проводилось информирование учащихся и родителей через сайт школы;
- были проведены тренировочные мероприятия в формате ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору в форме ЕГЭ (процедура проведения пробных экзаменов и используемые КИМ полностью соответствовала нормативным требованиям);
- результаты тренировочных мероприятий рассматривались на заседаниях МО и педагогических советах;
- даны индивидуальные консультации для обучающихся и законных представителей.

Представленные данные подтверждают необходимость раннего профессионального самоопределения и социализации обучающихся, обеспечение углубленного изучения отдельных предметов с 5-7 классов, дифференцированное обучение; повышение квалификационного уровня учителей, использование современных технологий обучения и городских ресурсов, стандартизированных средств контроля качества образования; реализация проектов в школе:

- ИТ – вертикаль;
- классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- участие в предметных марафонах, олимпиадах ВсОШ, МОШ, олимпиадах функциональной грамотности, в том числе, метапредметных .
- предпрофильные элективные курсы в системе дополнительного образования.
- участие в проекте «Московские мастера»

Начатая в этом направлении работа администрации и педагогического коллектива школы, позволяет обучающимся обоснованно выбирать профиль обучения, повысить качество знаний и результативность итоговой аттестации.

3.2. Внутренняя система оценки качества знаний

В ГБОУ Школа № 1190 функционирует положение о внутренней системе оценки качества образования, проводится систематическая работа по оценке качества образовательных программ, условий осуществления образовательной деятельности, результата освоения обучающимися образовательных программ. Содержание образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и условий осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. Разработан план дополнительных мероприятий по достижению высоких образовательных результатов обучающимися и график мониторинга качества образования по предметам с низкими результатами государственной итоговой аттестации и независимых диагностик. При разработке мероприятий особое внимание уделяется ведущим видам деятельности современных подростков в возрастном периоде от 10-11 до 14-15 лет. Это позволяет произвести оптимальное структурирование образовательного процесса и для каждого направления образования, осуществить качественный отбор как форм организации учебной, развивающей и социализирующей деятельности, так и контрольно-оценочные процедуры, отвечающие особенностям психофизиологического развития учащихся. Комплекс планируемых образовательных результатов по итогам обучения в 5-7 классах ориентирован на приоритетные промежуточные образовательные цели данного этапа. Таковыми целями являются:

- принятие учащимися ценности знаний для личностного развития;
- готовность учащихся ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности.

В связи с этим на данном этапе осуществляется обновление содержания образования, применяемых методов, форм, средств организации обучения. Ключевое значение приобретает внеурочная деятельность, которая организована по всем направлениям ФГОС и ориентирована на удовлетворение познавательного интереса в различных сферах знаний, деятельности и искусства

Ведущей деятельностью подростков в возрасте 13-15 лет является личностное общение со сверстниками. В связи с этим образовательный процесс ориентирован на запросы групп учащихся, сформированные на основе разделяемых ими образовательных интересов. Приоритетными образовательными целями данного этапа становятся:

- готовность учащихся к активным коммуникациям в достижении планируемых образовательных результатов и требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы;
- подготовка к качественной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (ГВЭ);
- содействие в выборе учащимися профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Системный мониторинг ГБОУ Школа № 1190 представляет собой процедуру периодического сбора и анализа различных данных с целью сопоставления получаемых образовательных результатов школьных отделений, а также текущего состояния основных элементов образовательной, управленческой и социальной системы школы с образовательными целями и задачами. Основой для оценки качества основных образовательных программ школьных отделений являются следующие критерии и показатели:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики (МЦКО, ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ));
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам учащихся и родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, научно-методическую деятельность педагогов) общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Реализация предпрофильной подготовки и раннего профессионального самоопределения, 4 профилей на уровне среднего общего образования призваны обеспечить условия для увеличения возможностей выбора учащимися моделей своего дальнейшего образования, обеспечить качественную академическую подготовку обучающихся для поступления в ВУЗы. Для этого в каждом направлении существуют профильные предметы, элективные курсы и перечень основных олимпиад и конкурсов, в том числе в предпрофессиональных экзаменах и олимпиадах, участие в которых является желательным для обучающихся. Увеличение контингента обучающихся на уровне среднего общего образования, возможность включения в общегородские проекты: «Предпринимательский класс в московской школе». Стандарт среднего общего образования, образовательная программа обеспечивает возможность осознанного выбора будущей профессии, предполагает, что в 10-11 классах в условиях профильного обучения разработаны программы профессионального обучения; учителя-предметники прошли обучение на курсах повышения квалификации ВУЗов-партнеров; проведена разъяснительная работа с обучающимися и их законными представителями; обучающиеся включены в проектную деятельность и готовятся к сдаче предпрофессионального экзамена.

3.3. Обеспечение условий для развития таланта

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Ориентировано на осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека.

Показатели	2023	2024	2025
Удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	100%	100%	100%
Удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46%	53%	52%
Регионального уровня			19%
Федерального уровня		24%	21%
Международного уровня			
Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе: Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	10	8	21

Количество победителей и призеров Московской городской исследовательской культурологической олимпиады «История и культура храмов столицы» (чел.)	1	1	1
Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	1	1	1

Воспитательная работа

В рамках реализации программы воспитания целевыми ориентирами результатов воспитания являются:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

Для достижения целевых ориентиров реализуются следующие модули:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Трудовое воспитание».

В школе систематически проводится анализ и выявляется положительная динамика по ключевым показателям организации воспитательной деятельности:

Доля участников первичного отделения «Движение Первых»;

Доля классов, вступивших во Всероссийский проект «Орлята России»;

Развитие детских общественных объединений: содружество школьных театров, школьный спортивный клуб, военно-патриотический клуб, туристический клуб;

Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет;

Реализация каникулярных программ «полного дня»;

Развитие волонтерского движения;

Участие в патриотических мероприятиях.

Патриотическая работа

В рамках профилактической работы разработаны и реализуются следующие модули:

- профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование безопасного поведения обучающихся;
- формирование благоприятного климата в школьном коллективе.

Развитие профессиональных умений

Деятельность ГБОУ Школа № 1190 в 2025 учебном году была ориентирована на реализацию городских проектов: «Московская электронная школа», «Профессиональное обучение без границ», использование городских ресурсов в электронном и дистанционном формате обучения, воспитания и развития обучающихся. Основными формами внеурочной деятельности являлись: экскурсии, кружки, секции, клубы, диспуты, олимпиады, конкурсы и соревнования, поисковые и научные исследования. Сетевое взаимодействие и реализация образовательных программ с колледжами: ГБПОУ «Московский педагогический колледж»; ГБПОУ «Столичный колледж индустрии, сервиса и гостеприимства»; ГБПОУ «Политехнический техникум № 47 имени В.Г.Федорова» позволяет обучающимся получать раннее профессиональное образование.

Обучение и воспитание обучающихся ориентировано на развитие понимания необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде; на формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам; на готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования.

3.4. Анализ правонарушений

Качество результатов воспитательной работы в ГБОУ Школа № 1190

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	17	17.9	19,6
2	Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	90	100	100
3	Доля обучающихся 7-11 классов/ студентов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов/студентов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100	100	100
4	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	94	95	95

Психолого-педагогическая служба ГБОУ Школа № 1190, совместно с классными руководителями и администрацией вела профилактическую работу социально опасных явлений в подростковой среде. В рамках первичной профилактики в старших классах были проведены лектории, совместно с МНПЦ Наркологии добровольное тестирование десятиклассников на употребление наркотических веществ. В связи с тестированием во всех 9-х классах проведены классные часы и родительские собрания. В сотрудничестве с Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась работа с подростками группы риска. В течение года с обучающимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете, велась психологическая и социальная работа, проводились регулярные психологические консультации, социальный педагог координировал планирование системной работы внутри педагогического коллектива и с территориальными социальными органами по каждому из этих случаев. В результате работы, обучающиеся не совершили повторных правонарушений и будут сняты с учета. Психологическое просвещение и методическая поддержка: разработка и проведение образовательных программ, направленных на повышение психологической грамотности учеников, учителей и родителей.

Дополнительное образование

Показатели	2022	2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет)	90%	94%	95%	91%
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	52%	52%	57%	45%

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1190 является логическим продолжением образовательного процесса, которое позволяет расширить поле свободного выбора учащихся в соответствии с их потребностями и интересами.

Функционируют 112 программы дополнительного образования (бюджетных и внебюджетных), которые реализуются на всех уровнях образования по всем направлениям.

Общий охват дополнительным образованием — 4521 .

Общий охват дополнительным образованием обучающихся, занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленности — 57%

Работа объединений строится в соответствии с разработанными учебными программами. Реализация дополнительных общеразвивающих программ идет через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает сам педагог в соответствии с поставленными задачами и исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Включение обучающихся в дополнительное

образование повышает их общекультурный уровень, углубляет знания в различных областях, способствует задачам профессиональной ориентации. При этом учебная деятельность в школе интегрирует основные и дополнительные общеобразовательные программы и включает разные формы организации занятий: кружки, секции, театральные студии, индивидуальные консультации, работа в информационном пространстве. Следует отметить, что многообразие форм обучения и занятости детей позволяет воспитывать личность, способную принимать ответственные решения.

ГБОУ Школа № 1190 принимает участие в городском проекте «Московское долголетие». В рамках проекта реализует несколько программ - секция фитнеса и декоративно-прикладное творчество.

4. Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки.

Московская электронная школа (МЭШ)

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024	2025
1	Количество/Доля педагогов, прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%	86/79	96/82	93/89	100/85
2	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	91	81	93	94
3	Доля педагогических работников, получающих ежемесячную надбавку за развитие МЭШ (среднее значение за последние три месяца), от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	85	97	97	75

5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, %	79%	81%	86%	85%

Выпускники 11 классов продолжающих обучение на бюджетной основе в ВУЗах растут: РАНХиГС, МАРХИ, Институт прокуратуры (МГЮА), Академия ФСО, МГПУ, РГСУ, Московский институт физической культуры и спорта. ГБПОУ ВПО МИСиС, ФГБОУ ВО РЭУ им Г.В. Плеханова, АНОВО "МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", ФГБОУ ВО «МГУПП»

Ежегодно 60-70% выпускников 9 классов продолжают успешное обучение на уровне среднего общего образования.

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации основным общеобразовательным программам соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2022	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10%	12%	15%	21%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19%	21%	24%	42%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	100%	100%	100%	100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	100%	100%	100%	100%
Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	3	3	3	3

Сохранность педагогических работников, вновь принятых на работу в образовательную организацию

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество принятых двумя годами ранее, чел.	8	9	9	9
Количество продолжающих работать на текущий момент (через 2 года), чел.	8	8	9	9

ГБОУ Школа № 1190 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения образовательных задач.

Педагогический коллектив соответствует требованиям, предъявляемым нормативно-правовыми актами к должностям педагогических работников, регулярно повышает квалификацию через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Вместе с тем, необходимо отметить низкую результативность участия педагогических работников ГБОУ Школа № 1190 в профессиональных конкурсах. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагогических работников, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Ожидаемый результат повышения квалификации – готовность работников к результативному участию в профессиональных олимпиадах; разработка и реализация конвергентных образовательных программ; включение в городские проекты; приведение показателей прохождения учителями ознакомительного тренинга к оптимальным значениям (100%).

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,4 единиц	16,9 единиц	17,5 единиц	18,2 единиц

Библиотечный фонд ГБОУ Школа № 1190 укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем: Московский центр качества образования, МРКО <https://mrko.mos.ru/dnevnik/>; электронный журнал <https://dnevnik.mos.ru> включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Функционирование информационной

образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающиеся ГБОУ Школа № 1190 обеспечены учебниками согласно Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18.12.2025 N 973 "О внесении изменений в приложение N 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 26 июня 2025 г. N 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2026 N 85212), в полном объеме.

Формирование общешкольного заказа учебников и учебных пособий на 2025 год произведено в соответствии с программным учебно-методическим обеспечением ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом контингента обучающихся на всех уровнях образования; обновления библиотечного фонда учебников.

8. Оценка материально-технической базы

Показатели	2022	2023	2024	2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32	0,36	0,45	0,62
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000 / 100%	1050 / 100%	1206 / 100%	1892 / 100%

Материально-техническая база ГБОУ Школа № 1190 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ГБОУ Школа № 1190 выделены помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Назначение помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы. В ГБОУ Школа № 1190 предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- multifunctional актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные и игровые сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- территория с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информационно-техническое обеспечение школы постоянно обновляется и пополняется новым оборудованием; информационно-коммуникационные технологии включены в образовательный процесс.

В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Востребованность образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025

1	Доля обучающихся, переведенных из 4 классов в 5 классы той же образовательной организации, от общего количества выпускников 4 классов, %	89	91	92
2	Доля обучающихся, окончивших 5 класс два года назад и обучающихся в 7 классе в той же образовательной организации в текущем учебном году, %	83	84	82
2	Доля воспитанников дошкольных групп, зачисленных в 1 класс той же образовательной организации простым переводом, от общего количества зачисленных в 1-ые классы данной образовательной организации, %	81	83	84

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1190 функционирует в соответствии с оценкой качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО и на основании локальных актов:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и о порядке выставления отметок ГБОУ Школа № 1190
- Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- Положение об учете динамики индивидуальных достижений учащихся во внутренней системе управления качеством образования
- Положение о системе оценки достижений возможных результатов освоения АООП
- Системный анализ образовательной деятельности учителя.

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижения обучающихся в неформальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);
- оценка качества образовательных услуг;
- условия для осуществления образовательного процесса;
- работа педагогического коллектива.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- внешний мониторинг;
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Развитие внутренней системы оценки качества образования способствует получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов обучающихся и условий их достижения требованиям ФГОС для принятия управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития ГБОУ Школа № 1190.

Приоритетные направления работы ГБОУ Школа № 1190:

- Реализация требований нового ФГОС на всех уровнях образования, включая ФГОС ОВЗ.
- Формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития учащихся.
- Создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся на основе основных образовательных программ.
- Развитие системы оценки качества образования, механизмов оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка.
- Совершенствование образовательной среды для реализации городского проекта «Предпринимательский класс в московской школе».
- Совершенствование образовательной среды для реализации городского проекта «ИТ-вертикаль».
- Совершенствование системы поддержки талантливых детей и системы работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Создание условий для реализации плана формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
- Совершенствование методической работы, как залога успешности образовательной организации. Развитие кадрового потенциала организации.
- Создание условий для профессионального самоопределения старших школьников через активное участие в проектах «Профессиональное обучение без границ», в чемпионатах профессионального мастерства «Московские мастера»
- Развитие системы дополнительного образования, особенно технического и естественнонаучного направлений. Увеличение охвата обучающихся, посещающих кружки (секции) дополнительного образования, до 99%. Увеличение объема предоставляемых услуг взрослому населению, в том числе объема услуг при реализации проекта «Московское долголетие».
- Совершенствование материально-технической базы и современного образовательного пространства для качественной реализации программ основного и дополнительного образования.

- Приведение показателей деятельности ГБОУ Школа № 1190 к оптимальным, в соответствии с разделами «Аттестационной справки руководителя государственной образовательной организации».