

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 97»



г. Москва 121357, ул. Кременчугская, дом 46,
тел: 8 (499) 445-06-64, Факс: 8 (499) 445-06-64, e-mail: 97@edu.mos.ru, <http://sch97z.mskobr.ru>
ОКПО 13177734, ОГРН 1127747084519, ИНН 7731435497, КПП 773101001

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ Школа № 97
(протокол № 5 от 14.04.2026)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 97
И.В. Мальчевская

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 97» за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГБОУ Школа № 97 (далее- Учреждение) за 2025 год проведено в соответствии с:

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказом от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» Министерства образования и науки Российской Федерации.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика учреждения

Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 97»
Тип и вид учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	121357 Москва, Кременчугская улица, дом 46
Фактический адрес	121357 г. Москва, ул. Кременчугская, д. 46; 119530 г. Москва, ул. Очаковское шоссе, д. 10, корп.1; 121357 г. Москва, ул. Артамонова, д. 2; 121357 г. Москва, ул. Ватутина, д. 12, корп. 3; 121352 г. Москва, ул. Кременчугская, д. 5, корп. 2; 119530 г. Москва, ул. Очаковское шоссе, д. 9; 119530 г. Москва, ул. Очаковское шоссе, д. 9, корп. 1; 121352 г. Москва, ул. Славянский бульвар, д.13, корп. 2; 121357 г. Москва, ул. Артамонова, д.11.
Телефон/факс	8(499)445-06-64 8(499)445-08-55
Адрес электронной почты	97@edu.mos.ru
Сайт образовательного учреждения	https://sch97z.mskobr.ru
Директор	Мальчевская Ирина Витальевна Кандидат педагогических наук Заслуженный учитель РФ
Администрация, органы управления	Заместитель директора Раджабова Аида Фетуллаховна Заместитель директора Беляева Валентина Петровна Заместитель директора Капелька Надежда Викторовна Заместитель директора Шеламова Марина Годирдзиевна. Председатель Управляющего совета Хрол Людмила Леонидовна
Устав	зарегистрирован 10.07.2017 г. межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №46 по городу Москве
Учредитель	Департамент образования города Москвы
Год открытия	1969 год

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	77Л01 № 0006294 регистрационный № 035501 от 09.10.2014г. право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	77А01 № 0003843, выдано Департаментом образования города Москвы, регистрационный № 003843 от 05.10.2015г., срок действия свидетельства до 21.11.2025 г.
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	77 № 017339858 зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц 26 октября 2012 года за ОГРН 1127747084519.
Реквизиты	ОКПО 13177734 ОГРН 1127747084519 ИНН 7771435497 КПП 773101001

В структуру школы входят:

- 5 зданий для воспитанников дошкольного образования;
- 3 здания для учащихся школы;
- центр дополнительного образования "Аминьево"
- ресурсный центр по осуществлению инклюзивного образования.

В соответствии с разработанной Программой развития «Школа - центр возможностей» на 2021-2026 г. цель работы школы в 2024-2025 учебном году была связана с формированием единого образовательного пространства, обеспечением модернизации, открытости, доступности, непрерывности и преемственности образовательных маршрутов с детского сада до поступления в ВУЗ, интеграции основного и дополнительного образования с целью удовлетворения запросов и потребностей родителей в качественном обучении и воспитании подрастающего поколения, обеспечения детей организованными формами досуга. Учебный процесс осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» №273, закона г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, СанПиН 2.4.2.2821-10. Управление школой происходит в соответствии с законодательством РФ, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Школа работает по четвертям, полугодиям (10 - 11 классы). Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 недели, во 2-11 классах не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей (учебной) недели.

Контингент учащихся школы

Сохранность контингента

Количественный состав обучающихся в 2025 году вырос

Показатель	2023 г.	2024	2025
Количество классов	64	66	68
Дошкольное образование	796	903	998
Начальное общее образование	707	735	828
Основное общее образование	893	939	1031
среднее общее образование	142	152	142
Общая численность обучающихся	2552	2739	2999

Обучение в одну смену. Работают группы развития для учащихся 1-4 классов.

В школе обучаются дети, чьи семьи в основном проживают в микрорайонах, прилегающих к школе. Сохраняется высокая степень удовлетворённости родителей условиями и процессом обучения их детей. Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы школы регулярно проводилось анкетирование участников образовательного процесса, были проведены Дни открытых дверей, Клубные дни встреч для родителей и жителей микрорайона.

Коллегиальные органы управления образовательной организацией

Общее собрание работников Учреждения, состоящее из всех работников трудового коллектива, работа в Учреждении для которых является основной, основной целью которого является реализация законного права работников на участие в управлении Учреждением, осуществления на деле принципа коллегиальности.

Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год, и правомочно при наличии более чем две трети его членов.

Общее собрание работников определяет меры, способствующие более эффективной работе школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования Учреждения, рассматривает, обсуждает и рекомендует к утверждению принятие локальных нормативных актов, затрагивающих работников образовательной организации. Основной целью Общего собрания работников является содействие реализации прав и интересов работников на участие в управлении Учреждением, развитие инициативы трудового коллектива.

Управляющий совет - выборный, постоянно действующий коллегиальный орган государственно-общественного управления, осуществляющий свои функции и права от имени всех работников и обучающихся Учреждения.

К компетенциям Управляющего совета относятся:

- разработка предложений для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- участие в разработке и принятии Программы развития Учреждения;
- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения;
- участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания;
- согласование режима занятий обучающихся Учреждения;
- участие в разработке, согласовании локальных актов Учреждения;
- внесение предложений по организации досуговой деятельности обучающихся;
- рассмотрение жалоб и заявлений;

- согласование размера платы за дополнительные услуги;
- другие компетенции в соответствии с Уставом Учреждения.

В 2024-2025 учебном году **Управляющий совет** школы продолжил свою работу в обновленном составе. От классных ученических коллективов были кооптированы новые представители, которые стали активными участниками обсуждаемых вопросов.

Управляющий совет продолжал свою работу в составе 26 членов, в том числе:

- от родителей (законных представителей) обучающихся - 7 (семь) членов совета;
- от работников образовательного учреждения – 7 (семь) членов совета. 6 из них педагогические работники
- руководитель ГБОУ школа № 97;
- от обучающихся - 8 (восемь) членов совета;
- от Учредителя – 1 (один) член совета;
- от кооптированных членов – 2 (два) члена совета, в том числе председатель территориальной профсоюзной организации школы Овсянникова Н.А.

Заседания проходили регулярно 1 раз в квартал, по сравнению с прошлым годом была отмечена высокая явка, особенно от представителей школьников. Председатель УС, а также директор школы и представитель ДОНМ присутствовали на всех заседаниях.

Вопросы, вынесенные в повестку заседаний 2024-2025.

1. «Школа № 97: вчера, сегодня, завтра» (итоги прошедшего учебного года, публичный отчет, планы на 2023-2024).
2. Развитие дополнительного образования в 2024-2025 учебном году.
3. Приведение рабочих программ по предметам по уровню НОО, ООО, СОО в соответствие с ФРП НОО, ООО, СОО. Изменения в основных образовательных программах школы.
4. Изменение КУГов и сроков каникул в 2024-2025 учебном году.
5. План воспитательной работы: проекты, важные для всех.
6. Профориентационные проекты в школе: настоящее и будущее. Профпробы и московских колледжах.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков: направления и результаты работы школьной психологической службы.
8. Обсуждение проектов локальных актов.
9. Постановка на (снятие с) профилактического учета учащихся. Постановка на учет и снятие с внутришкольного учета детей по уважительным основаниям.
10. Итоги финансового 2024 года: направления расходов и доходов школы. План-график на 2025 год
11. Размер оплаты за присмотр и уход в дошкольных группах в 2025 календарном году.
12. Размер оплаты за внебюджетные образовательные активности.
13. Согласование льгот для детей из семей-участников СВО.
14. Организация питания в школьных и дошкольных зданиях, особенности меню и графика приемов пищи.
15. Установка видеокамер в школьных зданиях.
16. Апрельский месячник по благоустройству зданий и территорий ГБОУ Школа № 97.

Свою деятельность, включая решения, принятые по итогам рассмотрения, Управляющий совет размещает на странице официального сайта в сети Интернет по адресу https://sch97z.mskobr.ru/sostav_soveta , а также на школьном стенде Управляющего совета.

Педагогический совет, который создается в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно–методической и воспитательной работы.

К компетенциям Педагогического совета относятся:

а) вопросы анализа и оценки:

- объёма и качества знаний, умений и навыков обучающихся;
- теоретического обучения, воспитательной и методической работы;
- контроля образовательного процесса внутри Учреждения;
- содержания и качества образовательных услуг, предоставляемых Учреждением, в том числе платных;
- образовательных программ и учебных планов, а также изменений и дополнений к ним;
- промежуточной и итоговой аттестации;

б) вопросы:

- разработки, апробации, экспертизы и применения новых педагогических и воспитательных технологий, новых форм методических материалов, пособий, средств обучения и контроля;
- рассмотрения успеваемости и поведения отдельных обучающихся;
- рассмотрения допуска обучающихся к итоговой аттестации; перевод обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об их оставлении на повторное обучение;
- отчисления обучающихся.

в) согласование локальных нормативных актов, в части касающейся образовательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Организация учебного процесса

В ГБОУ Школа № 97 реализуются основные образовательные программы следующих уровней.

Дошкольный уровень образования

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно –исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОСДО), с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и с учетом комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по основным пяти направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей в таких видах деятельности как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические
- движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательные формы активности ребенка.

Задачи и содержание Программы реализуются в:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игре, деятельности в центрах активности).

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится так, чтобы создать каждому воспитаннику условия для проявления инициативы и самостоятельности. Для развития индивидуальных способностей в дошкольных группах организована развивающая предметно-пространственная среда, для которой характерны содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с ОВЗ, что не обходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.

Дошкольное образование в течение 2024-2025 уч. года ставило перед собой следующие образовательные задачи:

- Развитие выразительности речи через произведения А.С. Пушкина
- Развитие родительских компетенций через совместные проекты
- Патриотическое воспитание через художественное творчество

Были достигнуты следующие результаты образовательной деятельности на уровне дошкольного детства:

- Программа дошкольного образования реализована в полном объеме)
- По результатам проведенного мониторинга средний показатель посещаемости составил 80-%.
- Обогащена предметно-развивающая среда в соответствии с реализацией годовых задач.

За 2024-2025 учебный год в дошкольном отделении образовательного комплекса проводились следующие формы методической работы:

- педсоветы
- проведены методические семинары,
- конкурсы,
- консультации,
- фестивали открытых занятий,
- мастер-классы.

Педагоги дошкольного образования – специалисты высокой квалификации, обладающие творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью, уделяли большое внимание работе по взаимодействию с семьями воспитанников и повышению уровня компетентности родителей. А также уделялось большое внимание подготовке выпускников к новой ступени образования. Очевидно, что одним из важнейших факторов, влияющих на успешность адаптации первоклассников в социуме, является преемственность дошкольного и начального общего образования. В 2025 г. 142 выпускника подготовительных групп перешли в первые классы школы в порядке перевода на следующую ступень. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум была создана предметно-развивающая среда, которая представлена центрами развития, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Детям предоставлен свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Уровень начального общего образования.

В 2025 году реализовывались образовательные программы начального общего уровня образования, разработанные в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286.

Целью Программ является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению в основной школе.

Принципы построения образовательной программы

– Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

– Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

– Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

– Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

– Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

– Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

– Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

– Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

– Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

– Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

– Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

– Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации

обучения сотрудников и повышения их квалификации;

– Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Учебно-методической основой реализации Программ является УМК «Школа России».

Продолжается работа в проекте **«Эффективная началка» («Московская началка»)**. Это проект ускоренного обучения в начальных классах: ученики проходят программу четырёх лет за три года обучения в школе

Уровень основного общего образования

В 2025 году реализовывались образовательные программы основного общего уровня образования, разработанные в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Целью Программ является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Программ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программ – метапредметных, предметных и личностных;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Программы ГБОУ Школа № 97 предполагают реализацию следующих образовательных решений:

- углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- образовательная вертикаль — это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Механизмы реализации образовательных решений:

- участие в городском образовательном проекте 7-9 классы – «Математическая вертикаль»,

Уроки алгебры, геометрии, статистики проводятся учителями, успешно прошедшими профессиональные испытания. Формирование математических классов происходит согласно положению о классах проекта «Математическая вертикаль».

- реализация школьных образовательных проектов предпрофильного образования – 7-9 класс «Предпринимательский класс», «Гуманитарный»

- курсы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направленные на поддержку образовательных областей и интересов обучающихся.

В 2025 году продолжается работа по реализации образовательного проекта **«Кадетский класс в московской школе»**.

Линейка кадетских классов в 2025 году была представлена с 7 по 11 класс. Третий год в школе представлены предкадетские классы (5 и 6 классы). Кадетские классы были созданы в целях реализации президентской программы о предоставлении детям качественного образования, воспитания талантливой, патриотически настроенной личности, сохранения единства культурного и образовательного пространства, гармоничного развития подростков, создания основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на государственном поприще, воспитания в них чувства преданности Родине, чести и справедливости. Профилизация в кадетских классах имеет направленность МЧС. Профильное образование реализуется через систему дополнительного образования второй половины дня. Учащиеся изучают историю вооруженных сил, военный этикет, французский язык, основы пожарного дела и т.д.

Уровень среднего общего образования

Целями реализации программы среднего общего уровня образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных

предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа ГБОУ Школа № 97 предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный);

- предпрофессиональные классы – это классы с профильным обучением, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков, которое реализуется в соответствии со Стандартами реализации городских образовательных проектов (далее- классы Проектов).

Профильное обучение старшекласников (10-11 классы)

При открытии профиля школа в первую очередь ориентируется на запрос от московских семей. Так по итогам обратной связи от ученической и родительской общественности в 2024-2025 учебном году на старшей ступени обучения были открыты следующие профили:

- Социально-экономический;
- Естественно-научный;
- Гуманитарный;
- Технологический (инженерной направленности).

В каждом классе профильного обучения количество детей составило не менее 25 человек. К обучению были привлечены профессиональные педагоги, в том числе, преподаватели ВУЗов- партнеров. Часть внеурочных регулярно проходила на базе лабораторий университетов (РГУ нефти и газа, РУДН) и центральных городских учреждений (МЦКО).

Наименование профиля в соответствии с ФГОС СОО	Углубленное изучение предметов
Естественно-научный	Биология, Химия,
Гуманитарный	Литература, История, Английский язык
Социально-экономический	Обществознание, Математика, Английский язык
Технологический	Математика, Информатика, Физика

Сотрудничество с образовательными партнерами:

Направление	Вуз-партнер	Профессия, колледж-партнер
IT_класс	РТУ МИРЭА, РЭУ им. Г.В.Плеханова	Оператор ЭВМ, МИК
Кадетский класс	Академия Государственной противопожарной службы МЧС России	Спасатель, Технический пожарно-спасательный колледж им.В.М. Максимчука
Социально-экономический профиль	Финансовый университет, РЭУ им. Г.В.Плеханова, РАНХИКС	Агент банка, МИК
Естественно-научный профиль	РТУ МИРЭА, РГАУ МСХА им. К.А.Тимирязева, Росбиотех	
Гуманитарный профиль	РУДН РАНХИКС	

В 2025 школа вступила в городской проект «ИТ-класс в московской школе». Программа реализуется в 10 и 11 классах.

Фундаментальная подготовка обеспечивается углубленным изучением математики, информатики и физики. Учащиеся посещают дополнительные занятия в Вузах Москвы, осваивают учебную программу «Разработка проектов нейронных сетей на языке Python» на базе РЭУ им. Г.В. Плеханова, что позволяет учащимся формировать навыки высокого академического уровня».

Перечень специализированных курсов включает курс «Введение в ИТ специальность», программирование на Python, изучение алгоритмов и библиотек данных, основ проектирования программного обеспечения, машинное обучение, информационную безопасность, 3D-моделирование и аддитивные технологии.

Школа оснащена современным оборудованием: 3D-принтерами, наборами для сборки роботов, микропроцессорных устройств и электрических схем. Ученики создают технологические разработки и ИТ-решения под руководством опытных педагогов, в сотрудничестве с ВУЗами.

Практический характер обучения реализуется через освоение первой профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» на базе Московского индустриального колледжа.

Школьники посещают экскурсии и проводят учебные дни в офисах ведущих компаний (например, «Сбер», «1С», «Яндекс», «Лаборатория Касперского»,

«Ростелеком»). Это помогает им узнать о работе в отрасли от представителей потенциальных работодателей и познакомиться с реальными ИТ решениями для бизнес-процессов.

Ученики участвуют в исследованиях в университетских лабораториях, посещают лекции и мастер-классы опытных преподавателей, участвуют в городских научных конференциях «Инженеры будущего», «Наука для жизни», а также в конференциях при РТУ МИРЭА, РЭУ им. Г.В.Плеханова.

Обучающиеся разрабатывают собственные проекты — от экспериментов с машинным обучением до создания транспортных моделей или решений в области цифровой энергетики.

Темы проектов 2025:

- Анализ курса криптовалюты с помощью машинного обучения
- Онлайн-тренажер для младших классов
- Классификатор для детектирования фишинговых сайтов.
- Дороги в Москве с подогревом и системой сбора талых вод
- ProSportAssistant
- Создание сайта для оценочного центра «Стандарт»
- ИИ-стилист
- Использование космической съемки для оценки сокращения лесов
- Использование самоцветов в прошлом и настоящем
- Интерактивная карта событий
- Конвертация физических величин
- Искусственный интеллект
- IoT датчик газа
- Химические технологии в создании новых антибиотиков: от пенициллина к синтетическим решениям
- Умная охрана для дома
- SunNoiseAnalyzer
- Веб-сайт для обучения каллиграфии
- Оптимизация квантовых компьютеров
- Платформа объявлений и школьная барахолка
- Перевод языка жестов в текст
- Учебная платформа
- Разработка telegram бота для помощи при сборке ПК
- Разработка интерактивного веб-ресурса по изучению технологии виртуальной реальности с использованием Three.js
- Роль рекламы в современном мире, обществе и её влияние на сознание подростков
- Анализ роста популяции животных
- Разработка Telegram-бота для прогноза погоды с использованием Python и API OpenWeatherMap

Победители и призёры получают дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в Вузы-партнёры.

Преимущества ИТ-классов

- возможность сделать осознанный выбор будущей профессии;
- выпускников ИТ-классов поступают в профильные вузы);
- получение практических навыков, востребованных на рынке труда;
- знакомство с ключевыми ИТ-компаниями и потенциальными работодателями;
- участие в соревнованиях и олимпиадах в сфере ИТ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Основными направлениями работы специалистов Службы психолого-педагогического сопровождения наших воспитанников в 2024-2025 учебном году были:

- создание психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;
- оказание адресной психолого-педагогической помощи обучающимся;
- оказание психолого-педагогической поддержки освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных общеобразовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя комплексное изучение потенциала ребенка специалистами (психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, тьюторами, ассистентами), мониторинг динамики развития обучающихся, исследование процессов адаптации, самоопределения и социализации обучающихся на разных уровнях образования.

Служба психолого-педагогического сопровождения способствует созданию в школе социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности. Включаясь в различные формы и виды деятельности, психологи создают развивающую среду для социализации школьников и способствуют индивидуализации личности ученика как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Обучающимся оказывается квалифицированная помощь в освоении общеобразовательной программы, в овладении навыками коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей в общественную жизнь. Ведется работа по исправлению и ослаблению негативных тенденций развития ребенка, предупреждению возникновения отклонений в развитии и их компенсация средствами образования.

Специалисты службы регулярно проходят обучение, внедряя в работу новые педагогические технологии. В течение года специалисты службы принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, посещали научно-практические конференции, семинары, лекции, круглые столы различного уровня, вебинары.

Важное условие эффективной деятельности службы – преемственность в работе специалистов на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Диагностическая работа, проведенная в начале учебного года, позволила своевременно выявить обучающихся с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В результате были даны рекомендации родителям и педагогам, а также разрабатывались методы и способы

коррекционной работы. Одним из результатов этой работы является то, что были выявлены дети, нуждающиеся в создании особых условий. Решениями психолого-педагогических консилиумов эти дети были направлены на ЦПМПК для получения статуса «ребенок с ОВЗ».

На базе ГБОУ Школа № 97 реализация комплексной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, а также детям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детям-инвалидам, нуждающимся в создании специальных образовательных условий, осуществляется специалистами службы сопровождения.

Специалисты службы обеспечивают своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями, мониторинг их состояния в течение года, корректировку/изменение образовательных маршрутов обучающихся, нуждающихся в создании специальных условий обучения.

Целью работы службы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, обеспечивающее полноценное психическое и личностное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями.

Выстроенная на базе ГБОУ Школа № 97 система психолого-педагогического сопровождения реализует как общедидактические, так и специальные дидактические принципы, лежащие в основе общей и специальной педагогики.

Для детей, нуждающихся в специальных образовательных потребностях, разработаны адаптированные программы по ЗПР 7.1, 7.2, ТНР 5.1 и 5.2, НОДА 6.1, 6.2, 6.3, программы 4.1, 8.2, 8.4, а также для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). При поступлении в школу каждый ребенок данной категории проходит внутренний психолого-педагогический консилиум в целях определения образовательного маршрута. Специалисты психолого-педагогической службы проводят первичную диагностику, определяют проблемные зоны ребенка и необходимые ресурсы, разрабатывают рекомендации, исходя из функциональных возможностей и потребностей ребенка, разрабатывают адаптированную основную общеобразовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут. Психолого-педагогический консилиум определяет направление коррекционно-развивающих занятий, логопедической помощи обучающимся и их объём. Индивидуализация обучения позволяет добиваться высоких результатов по итогам учебного года, все обучающиеся продемонстрировали положительную динамику в развитии.

Консультативная работа специалистов службы направлена на обеспечение информирования участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения, социализации, поведения детей. В том числе использовались следующие методы консультативной работы: проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся; проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по конкретным педагогическим ситуациям; проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся; консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных приемов работы с обучающимися; консультативную помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ, инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа Службы была направлена на коррекцию дефицитов в физическом и (или) психологическом развитии обучающихся с ОВЗ. Программы были направлены на предупреждение трудностей освоения образовательных программ (в том числе адаптированных), а также на формирование личностного роста и улучшение метапредметных показателей.

В нашем образовательном комплексе обучается 155 детей с ОВЗ и 42 инвалида, согласно заключению ЦПМПК г.Москвы им были созданы специальные условия обучения, включающие разработку индивидуального образовательного маршрута, реализации адаптированных образовательных программ, сопровождение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Успешно продолжают обучение 11 детей с ментальными нарушениями.

Задача по сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания, в урочной и внеурочной деятельности, а также сотрудничество с родителями для обеспечения непрерывности применяемых педагогических подходов и создание «принимающей» атмосферы для особого ребенка, начиная с дошкольной группы и до выпуска из школы, была успешно выполнена.

Кроме того, специалисты приняли участие в организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классах, направленное на выявление употребления психоактивных веществ.

Особое внимание уделяется психологическому комфорту и безопасности обучающихся. В течение всего учебного года обучающиеся образовательной организации имеют возможность получить поддержку у специалистов службы социально-психолого-педагогического сопровождения и Школьной службы примирения.

Также в период подготовки и проведения Государственной Итоговой Аттестации, который всегда непрост для выпускников, в школе были организованы индивидуальные и групповые консультации психолога, который поддерживал ребят, помогал снизить напряжение и создать правильный настрой на успех.

По результатам отечественных исследований образовательные организации являются важнейшими площадками предупреждения суицидального поведения среди подростка и молодежи, и выступают в качестве ресурсного пространства профилактики социальных рисков, учитывающего возрастные особенности ребенка. В течение 2025 года в ГБОУ Школа № 97 велась целенаправленная работа по профилактике и предупреждению детского суицида и антивитаальных настроений. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида у детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Образовательная организация выстроила целостную систему совместной деятельности классных руководителей, педагогов, психологов, администрации школы и родителей, специалистов Городского психолого-педагогического центра ДОНМ, инспекторов ОДН, специалистов КДН и ЗП, специалистов органов здравоохранения направленную на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

1.3.2 Качество образовательной подготовки обучающихся

Одним из важных направлений деятельности ГБОУ Школа № 97 является совершенствование управления качеством образовательного процесса; создание условий,

необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоении ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе. В 2024-2025 учебном году педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества образования.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 97 являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения электронной школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Внутришкольный контроль и мониторинг результативности обучения осуществляется на основе «Положения о мониторинговой службе школы», а также годового и календарного планов работы.

Показателями результативности качества обучения являются:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и в школе в целом по состоянию на конец учебного года;
- результаты независимых контрольных, срезовых работ;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах;

**Качество образовательной работы уровня начального образования:
динамика достижений обучающихся 2-4 классов за 2022-2025 гг.**

Критерий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	98,8	98,7	97,7
Качество знаний	60,3	60,1	59,8
Отличники	9%	8%	8%

**Качество образовательной работы уровня основного общего и среднего общего образования:
динамика достижений обучающихся 5-11 классов за 2022-2025 гг.**

Критерий	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Успеваемость	96,7%	95,8%	94,3%
Качество знаний	40,3%	39,7%	39,5%
Медалисты	4	8	6

**По итогам обучения 9 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.
Результаты ОГЭ**

Предмет	Кол-во участников 2024	Средний балл	Кол-во участников 2025	Средний балл
Информатика	81	3,75	54	4,1
Биология	20	3,8	16	3,5
Обществознание	50	3,5	24	3,8
Физика	3	2,75	7	4,1
Химия	9	3,8	2	4
История	7	3,5	2	5
География	42	3,2	6	4,3
Русский язык	180	3,3	175	3,25
Математика	180	3,9	175	2,9
Литература	8	4	1	5
Английский язык	14	4,4	14	4,8

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников		Средний балл по школе		Средний балл по данным Рособрнадзора	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Русский язык	64	71	65	61	64	61
Математика профиль	23	39	68	61	63	62
Математика база	41	49	4	3	4	4
Физика	1	4	70	74	63	62
Информатика	18	23	64	59	55	56
Биология	8	14	52	48	54	55
Химия	4	8	65	53	57	58
Английский язык	14	11	74	43	65	64
История	18	4	55	48	57	56
Обществознание	37	34	59	47	55	54
Литература	2	2	72	69	61	62
География	5	5	59	50	56	55

При анализе результатов ГИА-11 в 2024/2025 учебного года в динамике выявлено следующее:

1. Показатели средних тестовых баллов возросли по физике
2. На относительно стабильном уровне находятся результаты по русскому языку и литературе

3. При этом в сравнении с предыдущими годами снизились средние баллы по английскому языку, химии и обществознанию.

4. Количество выпускников, набравших менее 160 баллов – 57

5. Количество выпускников, набравших 190 – 219 баллов – 7

6. Количество выпускников, набравших 220-249 баллов – 12

7. Количество выпускников, набравших 250 и более баллов - 3

Положительную динамику результатов ЕГЭ можно объяснить качеством обучения, правильным выбором способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью отдельных элементов, успешностью реализации проекта по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА.

Отрицательная динамика связана с тем, что учащиеся необдуманно выбирают для ЕГЭ учебные предметы, не уделяют достаточного количества времени на подготовку.

В целях повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025-2026 году принимаются запланировано:

1. Анализ результатов ГИА на Педагогическом совете и заседаниях предметных кафедр.

2. Анализ изменений структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях методических объединений.

3. Формирование групп обучающихся, требующих особого внимания при подготовке к ГИА, на основании результатов независимых диагностик и внутришкольного контроля.

4. Организация дополнительных занятий по предметам по подготовке к ГИА.

5. Организация индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении учебного материала, в том числе через консультационную деятельность.

6. Формирование плана повышения квалификации педагогов, график участия педагогов на разных уровнях образования в независимых тренингах с предметным содержанием. Поддержка процедуры прохождения учителями диагностики МЦКО.

7. Организация встреч с родителями обучающихся и обучающимися по вопросам проведения ГИА

8. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов.

9. Перераспределение педагогической нагрузки.

10. Обеспечение информационной и консультационной поддержки обучающихся и родителей по вопросам организации итоговой аттестации, процедуре подготовки к ней, планируемым изменениям КИМ.

Результаты основного периода диагностик МЦКО 2024-2025 гг.

Дата	Параллель	Предмет	Результат класс %	Результат город %
Февраль, 14, 2025 г.	3в	Читательская грамотность	85	76
Ноябрь, 7, 2024 г.	5к		39	
	5е		74	

	5д	ФКГ	44	42
	5г		19	
	5в		18	
	5б		42	
	5а		47	
Март, 20, 2025 г.	6к	ФКГ	52	52
	6е		51	
	6д		38	
	6в		44	
	6б		44	
	6а		61	
Апрель, 14, 2025 г.	10в	Русский язык	59	64
	10б		58	
	10а		59	
Апрель, 15, 2025 г.	6к	Русский язык	59	64
	6е		74	
	6д		50	
	6в		59	
	6б		53	
	6а		70	
Апрель, 16, 2025 г.	7к	Русский язык	61	58
	7е		79	
	7д		46	
	7в		34	
	7б		53	
	7а		65	
Апрель, 16, 2025 г.	4ж	Русский язык	69	65
	4е		77	
	4г		44	
	4в		52	
	4б		58	
	4а		74	
Апрель, 17, 2025 г.	8г	Русский язык	53	60
	8в		57	
	8б3		73	
	8б2		31	
	8б		72	
	8а3		47	
	8а2		58	
	8а		70	
Апрель, 18, 2025 г.	5к	Русский язык	64	55
	5е		71	
	5д		50	
	5г		42	

	5в		48	
	5б		49	
	5а		73	
Апрель, 21, 2025 г.	7к	Алгебра	54	37
	7е		54	
	7д		19	
	7в		24	
	7б		45	
	7а		30	
Апрель, 22, 2025 г.	5к	Математика	78	65
	5е		83	
	5д		58	
	5г		62	
	5в		63	
	5б		51	
	5а		81	
Апрель, 22, 2025 г.	4ж	Математика	69	64
	4е		75	
	4г		42	
	4в		45	
	4б		56	
	4а		72	
Апрель, 23, 2025 г.	6к	Математика	38	49
	6е		31	
	6д		30	
	6в		63	
	6б		45	
	6а		73	
Апрель, 24, 2025 г.	7к	Геометрия	43	49
	7е		86	
	7д		27	
	7в		36	
	7б		36	
	7а		67	
Апрель, 25, 2025 г.	8г	Алгебра	42	47
	8в		33	
	8б3		69	
	8б2		41	
	8б		45	
	8а3		20	
	8а2		53	
	8а		52	
Апрель, 28, 2025 г.	7к		67	
	7е		82	

	7д	Обществознание	46	58
	7в		52	
	7б		69	
	7а		61	
Апрель, 29, 2025 г.	10в	Математика	52	49
	10б		44	
	10а		43	
Апрель, 29, 2025 г.	4г	Окружающий мир	52	76
	4в		69	
	4б		72	
	4а		80	
	4э		63	
Апрель, 30, 2025 г.	8г	Геометрия	39	49
	8в		63	
	8б3		75	
	8б2		13	
	8б		55	
	8а3		33	
	8а2		63	
	8а		65	
Май, 5, 2025 г.	10в	География	31	62
		Литература	90	64
		Обществознание	62	61
		Физика	71	70
	10б	Обществознание	63	61
	10а		60	
Май, 7, 2025 г.	10в	Английский язык	90	75
		География	52	62
		История	49	60
		Литература	52	69
	10б	География	79	62
		Литература	97	69
		История	43	60
	10а	Английский язык	72	75
		География	62	62
	10в	Информатика	44	55
Май, 12, 2025 г	8а	Английский язык	72	83
	8г	География	58	53
	8б2		36	
	8а3		52	
	8б	Биология	64	56
	8в		45	
	8в	Обществознание	58	58
	8а2		61	58

	8б3	Информатика	67	75
Май, 13, 2025 г.	5к	География	74	60
	5е		69	
	5д		59	
	5г		56	
	5в		58	
	5б		60	
	5а		73	
Май, 14, 2025 г.	7к	География	63	60
	7е		76	
	7д		51	
	7в		47	
	7б		60	
	7а		63	
Май, 15, 2025 г.	6к	География	68	65
	6е		69	
	6д		65	
	6в		73	
	6б		69	
	6а		76	
Май, 16, 2025 г.	8б3	Физика	71	67
	8в	География	68	55
	8а2		74	
	8б	Химия	78	73
	8в	Биология	42	51
	8г	Обществознание	62	58
	8а3		47	
	8а		74	

По итогам анализа результатов образовательной деятельности ГБОУ Школа № 97 за 2024/2025 учебный год установлено, что повышение качества образования является приоритетным направлением работы педагогического коллектива и администрации образовательной организации.

В 2024/2025 учебном году выявлены ключевые показатели, требующие особого управленческого внимания:

-Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ, составляет 9,86% при целевом значении не более 5%.

-Доля обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ, составляет 14,37% при целевом значении не более 10%.

-Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам внешних оценочных процедур, составляет 18,32% при целевом значении не более 10%.

-Доля выпускников, набравших по итогам трёх экзаменов менее 160 баллов, составляет 21% при целевом значении не более 10%.

Анализ представленных данных показывает, что снижение отдельных образовательных результатов связано не только с уровнем подготовки обучающихся в выпускных классах, но и с накопительным характером учебных дефицитов, формирующихся на более ранних этапах-обучения.

К основным причинам, влияющим на качество образовательных результатов, относятся:

- недостаточная система раннего выявления обучающихся, относящихся к группе риска;
- позднее начало адресной подготовки к государственной итоговой аттестации;
- несистемная работа с индивидуальными образовательными дефицитами;
- недостаточная объективность внутреннего оценивания;
- разрыв между текущими результатами обучающихся и результатами внешних оценочных процедур;
- недостаточная управляемость выбора экзаменационных предметов;
- ограниченная вовлечённость родителей и обучающихся в планирование образовательной траектории.

В целях повышения качества образования в 2025/2026 учебном году планируется реализация комплекса управленческих мер:

- Внедрение системы раннего выявления обучающихся группы риска, начиная с основной школы.
- Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, имеющих устойчивые учебные дефициты.
- Организация регулярной диагностики образовательных результатов в формате ОГЭ и ЕГЭ.
- Усиление внутришкольной системы оценки качества образования, включая сопоставление внутренних и внешних результатов.
- Повышение объективности оценивания через единые критерии, анализ типичных ошибок и методическое сопровождение педагогов.
- Организация адресной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- Усиление профориентационной работы и сопровождение выбора экзаменационных предметов.
- Повышение вовлечённости родителей в процесс подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов.
- Использование данных мониторинга для принятия управленческих решений на уровне администрации, методических объединений и педагогического коллектива.

Реализация указанных мер позволит перейти от точечной подготовки обучающихся в выпускных классах к системному управлению образовательными результатами, начиная с ранних этапов обучения.

Ожидаемым результатом работы в 2025/2026 учебном году является поэтапное снижение доли обучающихся, не достигающих базового уровня, сокращение количества неудовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ, повышение объективности оценивания и обеспечение устойчивой положительной динамики качества образования.

Итоги проведения предметных олимпиад (2024-2025 уч. год).

Всероссийская олимпиада школьников

В 2024–2025 учебном году в соответствии с Порядком проведения ВсОШ (приказ Минпросвещения России № 678 от 27.11.2020), Порядок проведения школьного этапа ВсОШ в Москве в 2024/25 учебном году (приказ ДОНМ № 01-12-850/24 от 29.08.2024), в ГБОУ Школа № 97 проходили этапы олимпиады по образовательным предметам.

Школьный этап

Школьный этап ВОШ проведен с 12.09.2024 г. по 23.10.2024 г. для всех желающих учащихся по 21 учебным предметам согласно утвержденному графику, с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания выполненных олимпиадных работ, анализа олимпиадных заданий и их решений, показа выполненных олимпиадных работ, при подаче и рассмотрении апелляций.

В школьном этапе участвовали 1174 учащихся 4-11 классов.

Итоги школьного тура ВсОШ

	Предмет	Всего участников	призеров	победителей
1.	Обществознание	48	16	5
2.	Английский язык	91	20	15
3.	Литература	122	34	21
4.	Физика	21	4	
5.	Основы безопасности и защиты Родины	90	27	11
6.	Биология	112	24	17
7.	Право	70	15	8
8.	Русский язык	101	19	8
9.	Астрономия	5		1
10.	География	55	16	10
11.	Экология	108	28	28
12.	История	69	20	8
13.	МХК	19	2	9
14.	Математика	105	25	6
15.	Физическая культура	34	18	15
16.	Экономика	24	11	2
17.	Химия	17	2	2
18.	Информатика и ИКТ	26	9	1
19.	Немецкий язык	1		1
20.	Труд (технология) (Робототехника)	12	1	

21.	Труд (технология) (Техника, технология и техническое творчество)	44	1	21
Итого		1174	292	189

Из общего количества участников были выявлены победители и призёры для участия в муниципальном этапе олимпиады.

В 2024-2025 учебном году в школьном туре победителями и призерами стали 551 учащийся, что составляет 41 % от общего количества участников олимпиады.

Муниципальный этап ВОШ

Муниципальный этап проходил для учащихся 7-11 классов, успешно выступивших в школьном этапе. В муниципальном этапе участвовали 235 учеников 6-11 классов по 19 предметам.

Победители и призёры 2 этапа ВсОШ

Предмет	ФИО	класс	баллы	результат
Английский язык	*****	8	64	призёр
Астрономия	*****	7	46	призёр
Искусство (МХК)	*****	6	38	призёр
Искусство (МХК)	*****	8	42	призёр
Искусство (МХК)	*****	9	51	призёр
Искусство (МХК)	*****	6	46	призёр
Искусство (МХК)	*****	7	36	призёр
Искусство (МХК)	*****	7	34	призёр
Литература	*****	9	38	призёр
Литература	*****	8	43	призёр
Немецкий язык	*****	11	81	победитель
Обществознание	*****	11	46	призёр
Обществознание	*****	7	31	призёр
Обществознание	*****	7	28	призёр
Русский язык	*****	7	21	призёр
Русский язык	*****	7	21	призёр
Основы безопасности и защиты Родины	*****	11	251	победитель
Труд (технология) «Техника, технологии и техническое творчество»	*****	7	60	призёр
Труд (технология) «Техника, технологии и техническое творчество»	*****	7	64	призёр
Экология	*****	6	18	призёр
Экология	*****	6	24	призёр
Экология	*****	9	32	призёр
Экология	*****	6	26	победитель
Экология	*****	11	34	призёр
Экология	*****	9	32	призёр
Экология	*****	8	30	призёр

Экология	*****	6	17	призёр
Экология	*****	6	17	призёр
Экология	*****	7	31	победитель
Экология	*****	7	19	призёр
Экология	*****	6	16	призёр
Экология	*****	6	16	призёр
Экология	*****	6	22	призёр

Региональный этап ВсОШ (3 этап)

В региональном этапе олимпиады участвовали 9 учащихся 8-11 класса по 6 предметам.

Результаты регионального тура ВсОШ:

Предмет	ФИО	баллы	результат
Немецкий язык	*****	11	победитель
Обществознание	*****	11	призёр
Экология	*****	9	призёр
Экология	*****	8	призёр
Экология	*****	11	призёр

Московская олимпиада

В соответствии с документами «О проведении Московской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году» (приказ ДОНМ № 01-12-1243/24 от 13.12.2024 с изменениями от 27.01.2025), «Положение о Московской олимпиаде школьников» (приказ ДОНМ № 249 от 28.03.2023 с изменением от 21.10.2024) в образовательном учреждении была организована регистрация и участие в первом отборочном этапе олимпиады.

В заключительном туре участвовали 182 учащихся по 9 предметам.

Результаты участия в заключительном этапе МОШ 2024-2025

Биология

№	Фамилия Имя	Класс	Баллы	Результат
1.	З. М. Г.	5	77,25	призёр 2 степени
2.	К. В. А.	5	71,25	призёр 2 степени
3.	Х.В. И.	5	89,25	призёр 2 степени

Экология

№	Фамилия Имя	Класс	Баллы	Результат
1	Ч. Я	8	29	призёр

ИЗО

№	Фамилия Имя	Класс	Баллы	Результат
1.	М. Сергей	7Б	71	победитель, похвальная грамота
2.	К. Вероника	5Б	86	победитель, похвальная грамота
3.	З. Таисия	5Б	92	победитель, похвальная грамота
4.	П. Мария	8А	92	победитель, похвальная грамота
5.	Я. Алиса	7А	80	победитель, похвальная грамота
6.	З. Марина	7А	84	победитель, похвальная грамота
7.	Н.	4Б	71	победитель, похвальная грамота
8.	П. Екатерина	7А	79	победитель, похвальная грамота

9.	Р. Алсу	6А	80	победитель, похвальная грамота
10.	И. Александра	6А	77	победитель, похвальная грамота
11.	К. Шукрона	7А	87	победитель, похвальная грамота
12.	М. Ксения	7А	94	победитель, похвальная грамота

Математика

№	Фамилия Имя	Класс	Результат
1.	К. Игорь	6а	Похвальная грамота

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам все еще остается недостаточно высоким. Причиной такого положения является недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей, недостаточная подготовка к участию в олимпиадах. Кроме того, возможно, сказалось и то, что некоторые ребята участвуют в олимпиадах ВОШ и МОШ впервые. Необходимо отметить, что не все учителя систематически занимались подготовкой учащихся целенаправленно. Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты. Кроме того, не во всех предложенных олимпиадах школа приняла участие.
2. Руководителями МО проанализировали результаты олимпиад на заседаниях, сделаны выводы о состоянии работы с одаренными детьми (с учетом того, что именно олимпиады входят в рейтинговые), выработаны подходы по повышению качества данной работы и разработаны конкретные меры по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
3. Учителями-предметниками будет уделено внимание детям-победителям школьных олимпиад – с целью повысить их подготовку к олимпиадам – для достойного участия в рейтинговых олимпиадах, т.е. будет организована коррекция выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и во внеурочное время; проработаны олимпиадные задания самостоятельно.
4. В следующем учебном году будет организована регулярная внеурочная работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам разного уровня, в том числе в Московской олимпиаде школьников.

1.3.3. Воспитательная работа

В 2024–2025 учебном году воспитательная деятельность ГБОУ Школа № 97 реализовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания и интегрированной в основные образовательные программы школы.

Ключевой задачей воспитательной системы являлось формирование социально ответственной, граждански зрелой, интеллектуально развитой личности обучающегося, способной к осознанному профессиональному самоопределению и активному участию в жизни общества.

Общая характеристика воспитательной системы

Воспитательная работа в школе выстраивалась как целостная управляемая система, объединяющая урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, социальные практики и проектную активность обучающихся.

Основу реализации составила модульная модель, включающая:

- урочную деятельность как воспитательный ресурс;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- классное руководство;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- профориентационную работу;
- ученическое самоуправление;
- профилактику и обеспечение безопасности;
- взаимодействие с родителями.

Основные направления и результаты

Работа была направлена на формирование у обучающихся гражданской идентичности, уважения к истории и культуре страны, готовности к социальному участию. Обеспечен 100% охват обучающихся мероприятиями, приуроченными к государственным памятным датам. Расширено участие в социально значимых акциях и волонтерских инициативах.

По итогам года зафиксировано выполнение основных показателей: охват обучающихся воспитательной деятельностью составил **89 %**,

- вовлечённость в социально значимую деятельность — **83%**,
- участие в проектной деятельности — **78%**,
- участие родителей — **91%**.

Отмечено снижение дисциплинарных нарушений на **9%** и сокращение численности обучающихся «группы риска» на **6%**.

Наблюдается положительная динамика социальной и проектной активности обучающихся. Количество реализованных проектов увеличилось, при этом значительная их часть носит социально значимый характер. Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня (более 1230 участников), что способствует развитию мотивации к достижениям и расширению образовательного опыта.

Профориентационная работа реализуется системно: охват обучающихся 8–11 классов составил **80%**, расширены практико-ориентированные форматы (профпробы, встречи с представителями профессиональных сообществ, высших учебных заведений и СПО).

Профилактическая деятельность носит устойчивый системный характер и демонстрирует положительные результаты, включая снижение дисциплинарных рисков. Взаимодействие с родителями осуществляется на основе партнёрской модели; сохраняется высокий уровень вовлечённости и удовлетворённости качеством воспитательной работы.

Вместе с тем анализ показал необходимость дальнейшего развития социальных и коммуникативных компетенций обучающихся, повышения адресности воспитательной работы и расширения спектра воспитательных практик с учётом образовательных запросов.

Главными событиями 2024/2025 учебного года стали мероприятия, посвящённые **80-летию Победы в Великой Отечественной войне** и **Году защитника Отечества**. Был разработан и утверждён план мероприятий «Не забудем их подвиг великий!».

В школьных зданиях проводились образовательные и творческие проекты, патриотические акции, уроки мужества, встречи с защитниками Отечества, участниками Специальной военной операции, праздничные концертные программы.

Ученики школы стали участниками торжественной церемонии открытия памятника выдающемуся советскому военачальнику, Герою Советского Союза генералу армии Николаю Ватутину; ученики кадетского класса несли почетную службу на Посту №1 у Вечного огня на Поклонной горе.

Традиционно в мае 2025 г. обучающиеся и педагоги школы приняли участие в патриотической акции «Красные гвоздики» и торжественной церемонии возложения цветов к подножию памятника войск радиационной, химической и биологической защиты, в акции «Бессмертный полк ГБОУ Школа № 97», большой праздничной программе 9 мая.

Учащиеся активно приняли участие в общегородском образовательном проекте **«Мой район в годы войны»**, собирая материал о жизни своего района в годы Великой Отечественной войны, и в дальнейшем участвовали в одноимённой олимпиаде.

Сложившаяся традиция: **подъём российского флага, исполнение гимна РФ и еженедельные классные часы «Разговоры о важном»** сплачивают детский коллектив, раскрывая патриотические творческие возможности ребят, повышают их самооценку, ответственность за себя и страну. В 2024/2025 учебном году во всех подразделениях продолжилась работа по реализации проекта «Разговоры о важном».

Учащиеся школы принимают активное участие в **волонтёрском движении**. «Делай добрые дела» — девиз наших волонтеров. Они организовали сбор сладких подарков в госпитали военнослужащим, пишут письма, рассказывают младшим школьникам о героях страны, учат правилам дорожного движения, возглавляют экологические акции «Сбор макулатуры», «Сбор батареек, крышечек».

Не менее важным было участие в таких рейтинговых мероприятиях, как метапредметная олимпиада **«Не прервётся связь поколений»**, **«Музеи. Парки. Усадьбы»**, **«История и культура храмов столицы»**. По итогам 2024/2025 учебного года: 123 победителя и 53 призера Олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы», 6 победителей и 2 призера Московской метапредметной олимпиады «Не прервётся связь поколений».

Сохранению исторической памяти, развитию познавательного интереса и воспитанию патриотизма у учеников школы способствует системная работа школьных музеев:

1. **Музей «Истории района Фили-Давыдково»** (ул. Артамонова, д.2) — постоянная экспозиция охватывает историю района Фили-Давыдково XX века.
2. **Краеведческий музей «Истории района Фили-Давыдково»** (ул. Артамонова, д.2) с 2016 г. остаётся принимающей площадкой олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы». В музее побывало большое количество команд из разных школ Москвы.
3. **Литературный музей Т. Снежиной** (Очаковское ш., д. 10, корп.1) — знакомство с творчеством Татьяны Снежиной (1972–1995), российской певицы и поэтессы, которая училась в нашей школе в 1981–1989 гг.
4. **Музей Боевой Славы и защитников Отечества** (Очаковское ш., д. 10, корп.1) — изучение истории Великой Победы в ВОВ, центр патриотического воспитания молодёжи.
5. **Музей боевой славы ВОВ и МЧС России** (ул. Кременчугская, д.46) — экспозиция посвящена участникам ВОВ, работникам ВНИИ ГО ЧС МЧС России.

6. **Культурно-этнографический музей «Радость жизни»** (ул. Кременчугская, д.46) — представлены особенности быта и традиций русского народа, собраны предметы деревенского быта разного времени.

7. **«Музей быта глазами детей»** (ул. Артамонова, д.11) — экспозиции, посвящённые славянскому быту от дохристианского периода до современности.

8. **Музей «Наследие Кунцева»** (ул. Артамонова, д.11) — знакомит с историей Кунцевских земель, расположенных между Москвой-рекой и р.Сетунь, занятиями и бытом кунцевчан в разные эпохи. Здесь можно узнать о промышленном развитии бывшего райцентра Московской области города Кунцево, а также его роли во время Великой Отечественной войны.

На базе школы успешно действует отряд российского детско-юношеского движения **«ЮНАРМИЯ»**, целью которого является всестороннее развитие и патриотическое воспитание юных россиян.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего ребенка в образовательном процессе. А также в реализации задач воспитания в школе ключевой фигурой был и остается классный руководитель. Его деятельность способствует формированию инновационного поведения учащихся, создает условия для проявления инновационной активности детей.

Актуальной стала социальная деятельность классного руководителя, направленная на формирование гражданской идентичности с целью консолидации общества, снижение рисков социально-психологической напряженности в детском коллективе, достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями.

В целом воспитательная деятельность школы характеризуется как стабильная и результативная, обеспечивающая достижение целей Рабочей программы воспитания.

ФОРМАТЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ



Ключевые показатели эффективности воспитательной деятельности (контрольная точка 01.06.2025)

Направление	Показатель	Оптимальный показатель	Итоговое выполнение (01.06.2025)	Значение	Статус
	ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
	Наличие первичной ячейки «Движение Первых»	Да	Да		✓ Выполнено
	Доля участников «Движение Первых»	20%	30%	30%	✓ Выполнено
	Доля обучающихся, имеющих статус «участник» в региональных проектах «Движение Первых»	20%	4%		✗ Не выполнено
	ШКОЛЬНЫЙ/СТУДЕНЧЕСКИЙ ТЕАТР				
	Наличие объединений дополнительного школьного/студенческого театра	Да	Да		✓ Выполнено
	Участие театра в проекте «Содружество школьных театров Москвы»	Да	Да		✓ Выполнено
	Включение театра в реестр ФГБУК «ВЦХТ»	Да	Да		✓ Выполнено
	Активность школьного/студенческого театра (балл)	100	114		✓ Выполнено
	ШКОЛЬНЫЙ/СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ				
	Наличие объединений дополнительного образования школьного/студенческого спортивного клуба	Да	Да		✓ Выполнено
	ШКОЛЬНЫЙ/СТУДЕНЧЕСКИЙ ТУРКЛУБ				
	Активность школьного/студенческого спортивного клуба (балл)	100	52,3		✗ Не выполнено
	ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ				
	Наличие объединений дополнительного образования школьного/студенческого турклуба	Да	Да		✓ Выполнено
	Участие в конкурсе на лучшую организацию волонтерской деятельности	Да	Да		✓ Выполнено
	Результаты участия в конкурсе на лучшую организацию волонтерской деятельности	ТОП-30	Нет		✗ Не выполнено
	ШКОЛА САМОКАТОВ				
	Доля 8-х классов, прошедших обучение	100%	100%		✓ Выполнено
	ШКОЛЬНЫЙ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ				
	Наличие объединений дополнительного образования военно-патриотического клуба	Да	Да		✓ Выполнено
	ПРОФИЛАКТИКА				
	Доля обучающихся участников федеральных и городских проектов от общего числа детей, состоящих на ВШУ	>90%	62%		✗ Не выполнено
	Доля обучающихся участников федеральных и городских проектов от общего числа, отмеченных в АИС КТИ, не состоящих на ВШУ	>90%			ⓘ Нет данных

✓ Выполнено (≥ оптимального показателя)
⚠ Частично выполнено
✗ Не выполнено (< оптимального показателя)
ⓘ Нет данных

Анализ выполнения ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности:

В 2024–2025 учебном году воспитательная система образовательной организации развивалась в логике достижения целевых показателей, установленных на уровне города и образовательной организации. Мониторинг выполнения показателей проводился по состоянию на 13.01.2025, 13.03.2025 и 01.06.2025.

По итогам отчетного периода обеспечено **выполнение значительной части ключевых показателей**, прежде всего в направлениях, связанных с развитием детских общественных объединений, театральной деятельности, военно-патриотического воспитания и реализацией целевых образовательных программ.

Одновременно выявлен ряд показателей, требующих усиления, прежде всего в части качества участия обучающихся в проектах, развития спортивного направления и профилактической работы.

В качестве приоритетных направлений развития на следующий период определены:

- повышение качества участия обучающихся в проектах (переход от охвата к результативности);
- развитие школьного спортивного клуба;
- систематизация волонтерской деятельности;
- усиление профилактической работы через включение обучающихся в социально значимую деятельность;
- развитие туристско-краеведческого направления.

Реализация указанных мер позволит обеспечить достижение целевых показателей и повысить эффективность воспитательной системы образовательной организации в целом.

Физкультурно-оздоровительная работа. Спортсмены ГБОУ «Школа №97» ежегодно занимают призовые места в межрайонных, городских соревнованиях и спортивных конкурсах.

Победы и призовые места

- Фестиваль «Весёлые старты» для воспитанников образовательных организаций 1-4 класс, 1 место межрайон;
- Фестиваль «Весёлые старты» для воспитанников образовательных организаций 1-4 класс, финалисты город;
- Игры ГТО межрайон 2 место;
- Игры ГТО межрайон 1 место;
- Игры ГТО финалисты город;
- Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» среди сборных команд девушек 2012-2013 г.р. 3 место межрайон;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 3-х классов образовательных организаций г.Москвы» 3 место межрайон;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 4-х классов образовательных организаций г.Москвы» 2 место межрайон;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций г. Москвы» 2 место;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов образовательных организаций г. Москвы» 2 место;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 9-х классов образовательных организаций г.Москвы» финалисты город;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 10-х классов образовательных организаций г.Москвы» 3 место межрайон;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 11-х классов образовательных организаций г. Москвы» 1 место межрайон;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 11-х классов образовательных организаций г. Москвы» финалисты город;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов образовательных организаций г. Москвы» 1 место;
- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 6-х классов образовательных организаций г. Москвы» финалисты город;
- «Юный шашист» 1-4 класс межрайон 3 место;
- «Школьная спортивная лига по баскетболу «Победный мяч» среди сборных команд юношей и девушек 2014 г.р. и моложе» 3 место межрайон;

- «Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» среди обучающихся 5-х классов образовательных организаций г. Москвы»
- «Фестиваль «Дельфиненок» среди воспитанников ОО г. Москвы» 3 место межрайон;
- «Школа мяча» среди воспитанников ОО г. Москвы» 1 место;
- «Школа мяча» среди воспитанников ОО г. Москвы» финалисты город;

Высоких успехов добились обучающиеся и педагоги нашей школы в спортивных конкурсах и фестивалях. Призёры и активные участники. «Школа мяча», «СпортКвиз онлайн», «Советские спортсмены - Герои Великой Отечественной войны», «Точная пятерка» баскетбол, «Точный бросок» баскетбол, «Фитнес – фестиваль» аэробика, «Всей семьёй на старт».

Дополнительное образование

Система **дополнительного образования** — это то уникальное пространство, где происходит социализация личности ребёнка, формируются его способности и навыки. Дополнительное образование является единым целенаправленным процессом и объединяет воспитание, обучение, развитие ребёнка, обеспечивает удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 97 осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам:

- по шести направленностям: технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой;
- по четырем уровням: вводному, ознакомительному, базовому, углубленному (по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет субсидии на выполнение государственного задания);
- для детей за счет субсидий на выполнение государственного задания, для детей и взрослых за счет средств физических и юридических лиц, для взрослых в рамках проекта

«Московское долголетие» в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных для Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы.

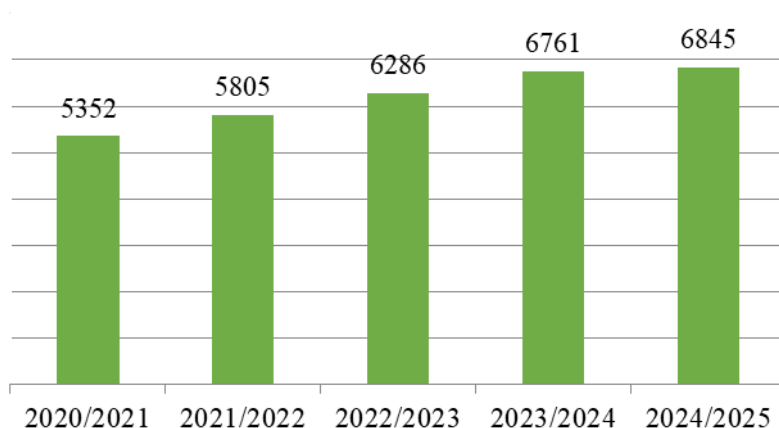
Возраст обучающихся – от 1,5 лет до 80 лет.

Общая численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2024-2025 учебном году составила 3189 человек, в том числе обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет субсидии на выполнение государственного задания и за счет физических/юридических лиц. Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет субсидии на выполнение государственного задания, составила 1606 человек; численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет средств физических и юридических лиц, – 1583 человека.

Общая численность услуг по дополнительным общеразвивающим программам (с учетом того, что один ребенок может посещать более одного кружка) в 2024-2025 учебном году составила 6845 чел./кружков. Динамика численности обучающихся по программам дополнительного образования представлена в Диаграмме 1.

Диаграмма 1

**Численность обучающихся по программам дополнительного образования
в 2020-2021, 2021-2022 и 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебном году**

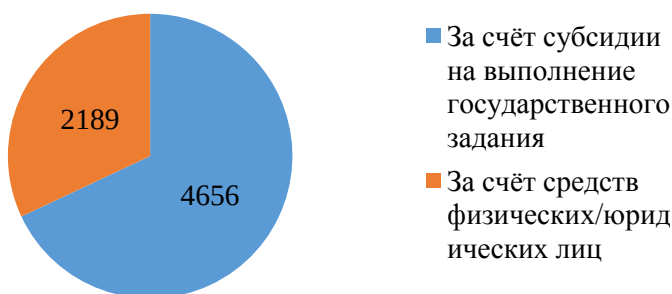


Количество услуг по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет субсидии на выполнение государственного задания, в 2024-2025 учебном году составила 4656 чел./кружков.

Численность услуг по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет средств физических и юридических лиц (с учетом того, что один обучающийся может посещать более одного кружка), в 2024-2025 учебном году составила 2189.

Диаграмма 2

Численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет субсидии на выполнение государственного задания и за счет средств физических/юридических лиц в 2024-2025 учебном году, чел.-кружки



Таким образом, численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым за счет субсидии на выполнение государственного задания, в 2024-2025 учебном году в 2 раза превышает численность обучающихся по программам, реализуемым за счет средств физических и юридических лиц (данные представлены в Диаграмме 2).

В 2024-2025 учебном году по дополнительным общеобразовательным программам обучались 268 человек с ограниченными возможностями здоровья.

Социальный заказ на образовательную деятельность Учреждения приходит непосредственно от детей и подростков, от родителей и семей в целом. Он выражен в заявках на определенные конкретные виды деятельности, на введение новых образовательных программ, на реализацию разнообразных форм деятельности по направлениям работы.

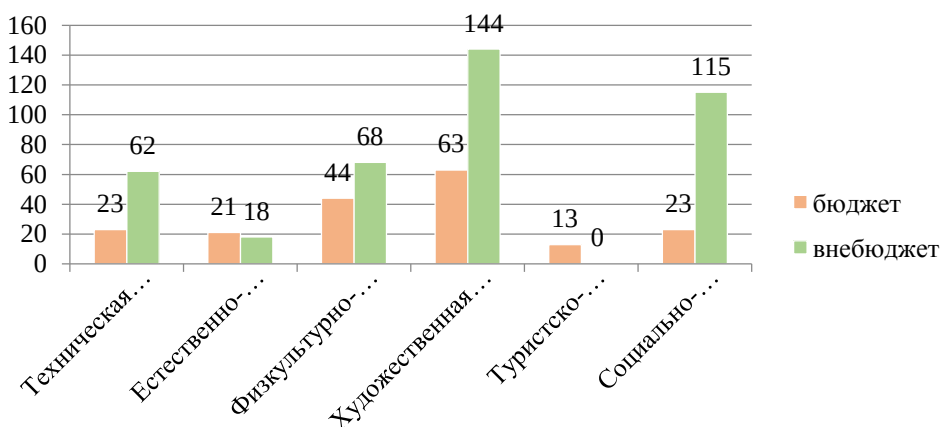
В 2024-2025 учебном году за счет субсидии на выполнение государственного задания реализованы 187 дополнительных общеразвивающих программ, за счет физических лиц – 407 программы.

Таблица 1

Показатель	Техническая направленность	Естественно-научная направленность	Физкультурно-спортивная направленность	Художественная направленность	Туристско-краеведческая направленность	Социально-гуманитарная направленность	Всего
бюджет	23	21	44	63	13	23	187
внебюджет	62	18	68	144	0	115	407

Количество дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых за счет субсидии на выполнение государственного задания, по направленностям представлено в Диаграмме 3.

Диаграмма 3



В 2024-2025 учебном году предпочтения обучающихся по выбору программ в дополнительном образовании сохранились. В 2024-2025 учебном году были реализованы 594 дополнительные общеразвивающие программы.

Диаграмма 4
Количество дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых за счет субсидии на выполнение государственного задания в 2024-2025
учебном году, по направленностям



Таблица 2
Востребованность программ по направленностям в 2024/2025 уч. году

№	Направленность дополнительной образовательной программы	Кол-во человеко-кружков			
		2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1.	техническая	526	585	703	924
2.	естественнонаучная	1223	1140	870	729
3.	физкультурно-спортивная	700	809	1103	1272
4.	художественная	1605	2171	2406	3276
5.	туристско-краеведческая	257	819	841	986
6.	социально-гуманитарная	1494	762	838	1017
	ИТОГО	5805	6286	6761	8214

Таблица 3
Основные количественные показатели дополнительного образования
в 2024/2025 учебном году в школьных зданиях

Наименование подразделения	Количество услуг (бюджет, чел/кружки)	Количество услуг (внебюджет, чел/кружки)
Артамонова, 2	832/823	106/131
Артамонова, 11	1203/1190	335/614
Кременчугская, 46	1190/913	244/333
Очаковское ш., 10/1	1313/1090	241/326
Очаковское ш., 9/1	267/386	525/287

Кременчугская, 5/2	114/99	236/211
Славянский б-р, 13/2	34/79	267/258
Ватутина, 12/3	29/76	25/29
ИТОГО	4982/4656	1779/2189

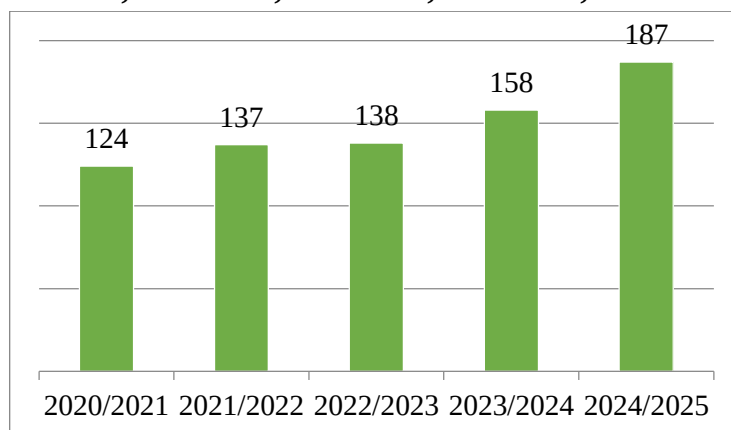
Диаграмма 5

**Основные количественные показатели
занятости обучающихся по форме
финансирования**



Диаграмма 6

**Динамика численности дополнительных общеразвивающих программ,
реализуемых за счет субсидии на выполнение государственного задания,
за 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 уч.г.**



По сравнению с предыдущим годом при реализации дополнительных общеразвивающих программ в 2024-2025 учебном году положительная динамика наблюдается по следующим показателям:

- На 21,5 % увеличилось общее количество обучающихся;
- увеличилось количество обучающихся по следующим направлениям

дополнительного образования: технической – на 31%; художественная – 36%; физкультурно-спортивной – на 15%; туристско-краеведческой – на 17%; социально-гуманитарной – на 21%. Количество услуг по данным направленностям также возросло.

На 16% уменьшилась численность обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся, осваивающие в ГБОУ Школа № 97 дополнительные общеразвивающие программы, активно и успешно принимали участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, В мероприятиях участвовали 1436 обучающихся, из которых 508 человек стали победителями, 566 – призёрами.

Результативность обучающихся школы в конкурсах, соревнованиях, проектах, олимпиадах 2024/2025 учебного года представлена в приложениях:

В рамках реализации проекта **«Профессиональное обучение без границ»**, направленного на раннюю профессиональную ориентацию и получение первой профессии учащимися, в текущем учебном году особое внимание было уделено возможности практического освоения востребованных специальностей.

26 учеников 9 класса успешно завершили обучение по программе «Пожарный». Данный курс включал теоретические занятия и практические тренировки на базе ГБПОУ города Москвы «Технический пожарно-спасательный колледж имени героя Российской Федерации В.М. Максимчука». В ходе обучения ребята освоили навыки оказания первой помощи, проведения поисково-спасательных работ, работы со специальным оборудованием и получили ценные знания о правилах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Успешное завершение программы дает нашим ученикам не только ценный практический опыт и преимущество при поступлении в профильные учебные заведения, но и формирует важные личностные качества, такие как ответственность, дисциплинированность, умение работать в команде и готовность прийти на помощь в трудной ситуации.

В 2024/ 2025 учебном году продолжил свою работу **Школьный спортивный клуб «Олимпик»**.

Работа спортивных секций дополнительного образования, мероприятия со здоровьесберегающей тематикой, состязания в различных видах спорта являются частью работы Школьного спортивного клуба.

Слаженная работа команды ШСК «Олимпик» ГБОУ школы 97 за два года позволила значительно улучшить показатели эффективности воспитательной деятельности в области физкультуры и спорта:

- Рейтинг в городе ШСК «Олимпик» вырос с 207 места в 2023/2024 уч. году до 155 места в 2024/2025 уч. году;
- По критерию «Лучший спортивный клуб в системе московского образования» ШСК «Олимпик» в 26 МРСД занял 2 место в сравнении с 4 местом в 2023/2024 уч.годом;
- ШСК «Олимпик» занял 1 место по количеству побед в соревнованиях отборочного этапа 26 МРСД в 2024/2025 уч. году.

Рост количества уникальных обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности своей школы составил в 2024/2025 учебном году 33% при увеличении общего количества уникальных обучающихся всего на 17%.

Выполнение обучающимися школы нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО увеличилось на 100% в 2024/2025 учебном году по сравнению с предыдущим и составило 122 знака:

- 119 — золото,
- 2 — серебро,
- 1 — бронза.

ШСК «Олимпик» участвовал в 61 мероприятии, включенном в Календарный план работы ГБОУ ДПО МЦВП в 2024/2025 уч.году, против 45 стартов в 2023/2024 учебного года.

Школьные музеи продолжили работу в учебном году. Каждый из них в текущем учебном году продолжил выполнять важную роль в сохранении исторической памяти, развитии патриотизма и формировании культурной идентичности учащихся. В отчётном периоде музей расширил экспозиционную и образовательную работу, укрепил связи с местным сообществом, организовал экскурсии и тематические уроки. Работа школьных музеев отражена на официальном сайте школы ГБОУ Школа 97 по ссылке: <https://sch97z.mskobr.ru/o-nas/obshchestvennaya-zhizn/shkolnyie-muzei>

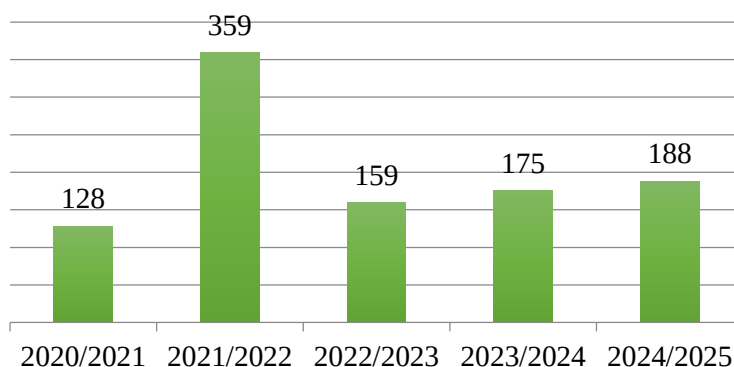
В прошедшем учебном году школьные хоры под руководством Ольги Николаевны Рожновой и Натальи Викторовны Беловой продолжили свою активную деятельность, став важной частью культурной жизни нашей школы. На внешних мероприятиях школьные хоры участвовали 13 раз. Участники принимали участие в школьных и городских мероприятиях, демонстрируя свои вокальные таланты и любовь к музыке.

В 2024-2025 году была продолжена очная работа по программам **«Московское долголетие»**:

- Вязание;
- ИЗО. Рисование;
- Рукоделие;
- Керамика;
- Информационные технологии. Гаджеты;
- Информационные технологии. Компьютерные курсы;
- ОФП;
- Гимнастика мозга

Диаграмма 8

Динамика количества участников программы «Московское долголетие» за пять лет



Регулярно проводятся опросы родителей (законных представителей), позволяющие определять востребованность услуг, фиксировать уровень удовлетворенности деятельностью Учреждения в реализации дополнительного образования.

Результаты опросов свидетельствуют о том, что большинство родителей высоко оценивают качество реализации программ дополнительного образования, организацию учебно-воспитательного процесса, профессионализм педагогов и воспитателей.

Анализ запросов родителей, старшеклассников показал, что сегодня востребованы такие объединения, в которых ребята могут освоить спортивный танец, технику цифровой фотосъемки, игру на электрогитаре, почувствовать себя частью молодежной субкультуры (хип-хоп, брейк-данс, чирлидинг, вокал), удовлетворить потребность в общении (театральная студия, туризм); освоить графический дизайн, индустрию моды и имиджа; для выпускников актуальна дополнительная подготовка по школьным предметам повышенной сложности; менее востребованы объединения декоративно-прикладного творчества.

Родители школьников 5-8 классов отмечают востребованность занятий по преодолению пробелов и актуализации знаний по английскому языку, математике, русскому языку, информатике.

Для родителей младших школьников актуальны дополнительные занятия по школьным предметам, творчество, иностранные языки, спорт.

Родители дошкольников чаще всего выбирают развивающие занятия, спорт, танцы, подготовку к школе).

По запросу родителей и обучающихся в 2024/2025 учебном году реализуются новые программы в школьных зданиях:

«Хип-хоп», «К-поп», «Excel.Магия таблиц», «PowerPoint», «Юный художник», «Lego Land», «Подготовка к школе индивидуальная», «Подготовка к школе (группа)», «Юный мастеровой», «Шахматная вертикаль и математика» на ул. Артамонова, 11.

«Компьютерная графика», «Трудные вопросы по математике 5-6 класс», «Олимпиадная математика 6 класс», «Юным умникам и умницам математика», «Юным умникам и умницам русский язык» на ул. Кременчугская, 46

«Делаем уроки вместе (нач. шк.)», «Играем, отдыхаем», «Китайский язык», «Футбол» на ул. Артамонова, 2.

«Художественная гимнастика», «Английский язык (3 класс)», «Практикум по обществознанию (9 класс)», «Индивидуальные занятия по обществознанию», «Делаем уроки вместе. Математика» на Очаковском шоссе, 10/1.

«Логоритмика», «Дельфинёнок (индивидуальное плавание)», «Английский язык», «Робототехника» на ул. Кременчугская, 5/2.

«Детская научная лаборатория», «Бальные танцы Вершина», «Английский язык» на Очаковском шоссе, 9/1.

«Нейродефектология. Волшебные ниточки», «Речь (Актив)» на Славянском бульваре, 13/2.

В то же время результаты опроса показывают необходимость обновления материально-технической базы учреждения, расширения разнообразия современных образовательных программ. Положительные отзывы о работе размещены на сайте ГБОУ Школа №97.

Диаграмма 9
Результаты опроса родителей (законных представителей)
обучающихся



Родители и обучающиеся Центра дополнительного образования ГБОУ Школа № 97 высоко оценивают качество работы детских объединений, что свидетельствует о популярности и конкурентоспособности дополнительного образования в школе по сравнению с другими профильными организациями.

Обеспечение информационной открытости учреждения и связи с общественностью

Информационная открытость Учреждения и учет общественного мнения является одними из значимых условий в развитии системы образования в ГБОУ Школа № 97

В 2024-2025 учебном году продолжилось активное освещение работы школы в публичном пространстве. Официальный сайт школы располагается по ссылке: <https://sch97z.mskobr.ru> В настоящее время ведется работа по обновлению информации к новому учебному году.

Информация о деятельности Учреждения, размещаемая в сети Интернет на официальном сайте и социальных сетях, доступна для ознакомления обучающимся и их родителям (законным представителям), а также всем заинтересованным лицам.

Положительная динамика школьных групп ВКонтакте, ТГ, Одноклассники наблюдается по всем показателям, включая такие критерии как прирост новой аудитории и ее активность. Наиболее яркие публикации собраны на школьном сайте, отражены в пространстве социальных сетей и интернет-изданий.

Кадровое обеспечение

Всего в образовательном учреждении работают 305 штатных сотрудников и 8 совместителей (также 12 человек - в декретном отпуске), в т.ч. 227 штатных педагогических работников и 7 педагогов-совместителей (2 учителя и 5 педагогов дополнительного образования).

Образование (педагоги):

всего	высшее педагогическое	высшее не педагогическое	ср. спец. педагогическое	ср. спец. не педагогическое
227	203	-	24	-

Педагогический стаж работы (педагоги):

всего	до 3 лет	3 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 15 лет	15 - 20 лет	свыше 20 лет
227	12	9	17	23	37	129

8 молодых специалистов, из них 5 учителей. 1 педагога-психолога, 1 воспитатель, 1 педагог дополнительного образования

Возраст педагогов.

до 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	старше 65 лет
12	25	73	59	44	14

Профессиональный уровень педагогов.

1 педагог-методист

высшая категория	1-ая категория
26	15

Награды, звания:

Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почётный работник общего образования Российской Федерации	7
Отличник просвещения	1
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	15
Почётный работник образования города Москвы	4
Заслуженный артист РСФСР	1
Почетная грамота Правительства Москвы	1
Благодарность Мэра Москвы	5
Грамота Департамента образования и науки города Москвы	34

Учёная степень:

Кандидат педагогических наук	4
------------------------------	---

Методическая служба школы в 2025 г сопровождала эффективную работу школы по обеспечению высокого качества образования посредством повышения профессионализма педагогов; развития личной ответственности учителей; стимулирования творческого подхода в работе, созданием условий для непрерывного совершенствования мастерства учителей.

Главной задачей службы являлось педагогическое сопровождение учителей: поддержка и помощь в профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных потребностей.

Методические объединения учителей, созданные в 2025 году методические кафедры работали по следующим направлениям:.

- организация работы методических объединений и семинаров;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;
- планирование и организация повышения квалификации педагогов;
- проведение конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального мастерства;
- подготовка к проведению ЕГЭ и других оценочных процедур;
- научно-методическая поддержка: помощь в освоении и распространении передовых педагогических практик и нововведений;

- информационное обеспечение образовательного процесса (сбор, систематизация и предоставление актуальной информации педагогам);
- контрольно-аналитическая экспертиза педагогической компетентности (в т. ч. в рамках аттестации);
- помощь педагогам в планировании, разработке и апробации новых программ и экспериментов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов.

Формы методической работы

1. Общешкольные:

- работа по единым методическим темам;
- семинары, практикумы, конференции;

2. Групповые:

- методические объединения; предметные кафедры,
- творческие микрогруппы учителей;
- школы передового опыта;
- взаимопосещение уроков и мероприятий.

3. Индивидуальные:

- стажировки;
- индивидуальные консультации и собеседования;
- наставничество;
- работа над личной творческой темой;
- самообразование.

Методическая служба связывает воедино работу педагогического коллектива, помогает школе соответствовать современным требованиям и повышать качество обучения.

При этом в 2025 году Методическая служба в большей степени функционировала в рамках стандартного подхода: методические советы, общие семинары, открытые уроки, курсы повышения квалификации без учета индивидуальных затруднений педагогов. В следующем году службой поставлена задача перезагрузки работы с позиции создания системы адресной методической поддержки педагогов с дефицитами для роста качества учебных результатов учащихся, оказания методической целенаправленной поддержки педагогам с выявленными дефицитами в профессиональных (предметных, методических или психолого-педагогических) компетенциях.. В зоне действия методической службы 2026:

- Разработка индивидуальных планов профессионального развития для педагогов с учётом выявленных дефицитов.-
- Реализация индивидуального образовательного маршрута для диагностики профессиональных дефицитов преподавателей и предоставления адресной поддержки каждому учителю.
- Обеспечение регулярного мониторинга эффективности адресной помощи и корректировку мер поддержки на основе полученных данных.
- Формирование методического лидерства в школе (кадровый потенциал).
- Укрепление доверительных отношений и повышения уровня взаимопонимания в педагогической команде.

Материально- техническое и финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности ГБОУ Школа № 97 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Бюджетные средства на 2025 год использованы в соответствии с нормативами за счёт субсидии государственного стандарта общего образования.

По состоянию на 01.01.2026 года в соответствии с данными Отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности, ГБОУ Школа № 97 получила доходов:

- субсидии на выполнение государственного задания - 627 187 994,05 (100% от плана)

- субсидии на иные цели – 56 460 670,00,00 (100% от плана)

- приносящая доход деятельность – 103 112 498,76 (100 % от плана)

Сумма исполненных плановых назначений по субсидии на выполнение государственного задания составила - 612 861 371,35 руб., по субсидии на иные цели - 56 026 572,77 руб., по средствам приносящей доход деятельности –93 264 307,27руб.

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили 539 205 519,27 руб. из них: 436 657 658,26руб. за счет средств бюджета, 27 626 102,77руб. за счет средств целевой субсидии, 74 921 758,24руб. за счет средств от приносящей доход деятельности. Доля заработной платы в общем объеме расходов от всех источников финансирования составляет 68,53%.

Средняя заработная плата всех работников за 2025 год составила 129 344,80 руб. Средняя заработная плата педагогических работников – 138 097,7руб. Средняя заработная плата учителей – 171 352,80 руб., воспитателей 105 883,30руб.

Численность работников учреждения на 01.01.2026г. составляла 317 человек из них педагогических работников – 235 человек.

Сумма закупок в 2025 году составила – 181 045 350 р.

Заключено 232 контракта, из них 45 закупок конкурентные. В качестве Главного заказчика Школа 97 выступала 10 раз.

Сумма штрафов по контрактам составила – 148 670 р.

Закупка с софинансированием целевыми средствами – 222 900 руб.

Ремонт по благоустройству территорий (Частичная замена асфальта, бордюров: Кременчугская, 46, Очаковское ш., 10-1, Артамонова, 11).

Закуплены комплекты оборудования для ОГЭ -275 200 руб.

Поставка учебной мебели -7 104 100 руб.

Поставка оборудования для робототехники – 947 358 руб.

Поставка учебной литературы -5 118 980 руб.

Проведение ремонтов -5 588 462

От ГАУ города Москвы «Центр технического оснащения и модернизации образования на общую сумму 4 717 330,87 руб. ;

От ГАОУ ВО Московского городского педагогического университета получено безвозмездно учебная литература на общую сумму 62 247,90 руб.

В 2025 году от Департамента образования и науки города Москвы были выделены субсидии на иные цели, а именно:

- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (МЭШ, классное руководство) – 14 831 900,00 руб.
- Уплата налога на имущество организаций– 7 508 633,00руб.
- Уплата земельного налога – 20 523 374,00 руб.
- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам, выплачиваемое за счет средств, предоставляемых из федерального бюджета– 5 060 900,00руб.
- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (МЭШ) – 7 786 200,00руб.
- Формирование механизмов обеспечения высокого качества общего образования, создание эффективной системы его оценки, повышение эффективности образовательного процесса (ВсОШ) – 225 000,00 руб.
- Изготовление, разработка, комплектация и доставка комплекта учебной литературы электронными приложениями для образовательных организаций – 145563,00 руб.
- Ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 156 200,00 руб.

Анализ фонда оплаты труда в процентном отношении по категориям персонала по данным отчета ЗП-образование «Сведения о численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала» за 2024 и 2025 годы:

ФОТ	% (соотношение от общего ФОТ) 2024 г.	% (соотношение от общего ФОТ) 2025 г.
Учителя, воспитатели и прочий педагогический персонал в т.ч.	78,05%	79,50%
Учителя	39,25%	39,05%
Воспитатели	16,26%	16,68%
Административно-управленческий персонал (директор, заместители директора)	5,22%	5,37%
Прочий персонал	16,73%	15,13%
ИТОГО:	100%	100%

В 2025 году ГБОУ Школа № 97 выполнила все финансовые обязательства по всем заключенным договорам. Финансово хозяйственная служба ведет контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств и вносит их в систему ЕАИСТ.

Организация питания в ГБОУ Школа № 97 осуществлялась в соответствии с государственным контрактом и приказом Департамента образования города Москвы от 30.11.2010 г. № 2168 «Об организации питания обучающихся, воспитанников и студентов государственных образовательных учреждений системы департамента образования города Москвы».

Питание за счет средств бюджета города Москвы предоставляется:

- завтрак всем обучающимся 1-4 классов;
- двухразовое питание льготным категориям обучающихся.

К льготным категориям относятся:

- дети из многодетных семей; дети из малообеспеченных семей; дети-сироты и дети,
- оставшиеся без попечения родителей (законных представителей); дети, находящиеся под опекой (попечительством), дети в приемных семьях; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, имеющие родителей инвалидов 1 или 2 группы; дети, получающие пенсию по потере кормильца.

Контингент школьников, получающих бесплатное питание, определяется следующими документами:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей - справка управления труда и социальной защиты населения;
- дети - инвалиды - медицинское заключение.

Поставщиком питания является ООО «Верона». На получаемые продукты имеется сертификат качества.

Ежедневно ответственным за организацию питания и бракеражной комиссией школы ведется соответствующая документация и контроль качества приготовления блюд. Все дети обеспечиваются полноценным горячим сбалансированным питанием. Примерное четырехнедельное меню рациона горячего питания составлено с соблюдением всех норм и требований общественного питания. Меню разнообразно, богато мясными, рыбными, злаковыми, кисломолочными продуктами. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты. Дополнительно детям предлагаются свежая выпечка собственного производства и буфетная продукция.

Приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями организации питания учащихся, постоянный мониторинг и контроль организации школьного питания позволило улучшить качество школьного питания, повысить у школьников культуру питания и чувство ответственности за свое здоровье.

Таким образом, как свидетельствуют результаты анализа деятельности школы, по всем показателям наблюдается позитивная динамика, что в целом свидетельствует как об эффективности деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

Перспективы и планы развития

Наша школа входит в группу школ, которые внесли заметный вклад в качественное образование московских школьников по рейтингу школ города Москвы, обеспечивает выполнение задач, поставленных государственной программой «Столичное образование»; информационную открытость образовательной деятельности; организацию внешней экспертизы осуществляемой деятельности; деятельность Совета обучающихся, его участие в подготовке и проведении мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности, а также в проектировании уклада школьной жизни.

Приведенные выше данные говорят о том, что ОУ находится в стадии устойчивого развития:

- Образовательная организация демонстрирует стабильные показатели работы по всем уровням образования.
- Наблюдается положительная динамика количественного состава обучающихся.
- Система управления образовательным процессом соответствует требованиям законодательства.
- Реализуемые образовательные программы обеспечивают достижение планируемых результатов.

Ключевые достижения:

- Реализация программы развития «Школа - центр возможностей»
- Эффективное функционирование системы управления качеством образования
- Успешная работа по внедрению ФГОС на всех уровнях образования
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями
- Создание условий для инклюзивного образования

Перспективные направления развития:

- Усиление работы по повышению качества образовательных результатов.
- Внедрение инновационных образовательных технологий
- Развитие системы психолого-педагогического сопровождения
- Расширение возможностей индивидуализации обучения
- Усиление работы с одаренными детьми
- Совершенствование системы профессиональной ориентации
- Оптимизация системы выявления и сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- Совершенствование материально-технической базы.
- Развитие системы профессионального самоопределения обучающихся.

Ожидаемым результатом работы в 2025/2026 учебном году является:

- Поэтапное снижение доли обучающихся, не достигающих базового уровня, сокращение количества неудовлетворительных результатов на ОГЭ и ЕГЭ, повышение объективности оценивания и обеспечение устойчивой положительной динамики качества образования.
- Удовлетворение социально-образовательного заказа жителей микрорайона, родителей обучающихся, школьников;
- Продолжение участия в городских проектах "Кадетский класс в московской школе"; «Математическая вертикаль», «Эффективная начальная школа», организация работы предпрофессиональных классов : «Предпринимательский класс в московской школе», «IT-класс в московской школе»
- Обеспечение условий развития творческой активности, гражданственности школьников через интеграцию учебной и внеурочной деятельности;
- Улучшение системы профилактики и коррекции нарушений в процессе социализации на базе всех учреждений комплекса, способствующей гармоничному развитию учащихся и пребыванию в учебном заведении.
- Гарантированное развитие системы профессионального сообщества на базе всего комплекса, способствующей профессиональному развитию и росту учителя и

воспитателя;

- Системный мониторинг удовлетворённости обучающихся и их родителей происходящими изменениями;
- Улучшение атмосферы психологического комфорта для всех субъектов образовательного процесса объединившихся образовательных учреждений;

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ: дошкольный уровень образования		
Показатели	Единица измерения	2025 год
Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	999
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	930
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	69
В семейной дошкольной группе	человек	0
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	156
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	843
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	930/93,1
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)		69/6,9
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	62/6,2
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	62/6,2
По присмотру и уходу	человек/%	62/6,2
Средний показатель пропущенных дней в году/месяце при посещении дошкольной образовательной организации на одного воспитанника	85/7	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	81
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	64/79
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	64/79
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	17/21
Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	17/21

работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6
Высшая	человек/%	1
Первая	человек/%	5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	5
Свыше 30 лет	человек/%	20
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	78/96,3
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	44/54,3
Соотношение "воспитанник/педагогический работник" в дошкольной образовательной организации	человек	16
Музыкального руководителя	да/нет	Да
Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
Учителя-логопеда	да/нет	Да
Логопеда		Нет
Учителя-дефектолога	да/нет	Да
Педагога-психолога		Да
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4828
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	332
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ: начальное общее, основное общее, среднее общее уровни образования			
Образовательная деятельность	Единица измерения	2025 год	
Общая численность учащихся	человек	2010	
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	844	
из них обучающиеся 1-х классов	человек	230	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1022	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	144	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	769/45,5	
Численность выпускников 9 класса	человек	173	
Численность выпускников 11 класса	человек	71	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,37	
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень/базовый уровень)	балл	63,43	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4	2,9
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	1,4

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5	2,9
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1	1,4
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8	4,6
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали 1 степени, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7	9,9
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1708	85
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	623	31
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	144	7,2
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	146	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	139	95
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	115	78,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7	4,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7	4,8
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38	26
Высшая	человек/%	25	17
Первая	человек/%	13	9
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

До 5 лет	человек/%	16	11
Свыше 30 лет	человек/%	53	36
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	22	15
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	49	33,6
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	146	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	132	90
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	617/0,31	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	52120/26	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	
С медиатекой	да/нет	Да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	2010	100
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,2	