

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «ТАУЭР БРИДЖ СКУЛ»

К.В.Иванова

« 25 » марта 2026г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ по итогам 2025 учебного года

**Частного общеобразовательного учреждения
«ТАУЭР БРИДЖ СКУЛ»**

г.Москва

I. Общая характеристика

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Наличие свидетельства о постановки на учет:

ИНН 7726352005

1.2. Устав Устав утвержден Решением №1 от 5.12.2017г. Изменен Решение №1 Собственника от 17.07.2019г.

1.3. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов: № 038682 от 30 августа 2017 г. серия 77Л01 № 0009532 Приложение №1.1 к лицензии №038682 от 30.08.2017 г. серия 77П01 № 0014297 Срок действия: бессрочно.

1.4. Перечень общеобразовательных программ, по которым Начальная школа имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1.	основная	начальное общее образование	основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	дополнительная	-	Дополнительное образование детей и взрослых	-

1.5. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади: Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.32.18.000.М.003327.05.17 от 31 мая 2017 года (№2770865)

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.32.18.000.М.006011.09.17 от 13 сентября 2017 года (№2770938)

Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.32.18.000.М.005187.08.18 от 21 августа 2018 года (№ 2921271)

Заключение проверки соблюдения требований пожарной безопасности Отделом надзорной деятельности Управления по Новомосковскому и Троицкому АО Главного управления МЧС России по г. Москве от 20.09.2016 года 206-4-1(020333)

2. Право владения имуществом

2.1. Договор аренды № 5/ИП-26 от 16.03.2026г.

2.2. Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
	Начальное общее образование	
1.	Основная образовательная программа	
	Предметы, дисциплины (модули):	
	Начальные классы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология)	Учебные кабинеты (6): Доска школьная, доска интерактивная, компьютер, принтер, проектор мультимедийный, акустическая система, ученические парты, регулируемые по высоте, ученические стулья, регулируемые по высоте, рабочее место учителя
	Музыка	Кабинет музыки (1): доска маркерная переносная, электрическое пианино, MP3-проигрыватель, ноутбук Think Pad, музыкальные инструменты для шумового оркестра
	Английский язык	Кабинеты английского языка (1): доска маркерная, доска школьная, доска интерактивная, компьютер, ученические парты, регулируемые по высоте, ученические стулья, регулируемые по высоте, рабочее место учителя
	Изобразительная деятельность	Кабинет ИЗО и технологии (1) Рабочее место педагога, учебная доска, мольберты, рабочие столы для групповых видов занятий
	Спортивный зал	Спортивное оборудование в соответствии с ООП НОО
	Кабинет логопеда	Рабочее место педагога, зеркало
2.	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа	
	Актный зал	Световое и звуковое оборудование, проектор мультимедийный, компьютер

2.3. Выполнение лицензионных норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями:

общая площадь здания – 563 кв.м;

площадь здания, занимаемая под учебную деятельность – 300 кв.м;

площадь на одного ученика (с учетом технических и подсобных помещений) - 9,3 кв.м;

площадь учебных помещений на одного ученика – 7,9 кв.м.

3. Управленческая система образовательного учреждения

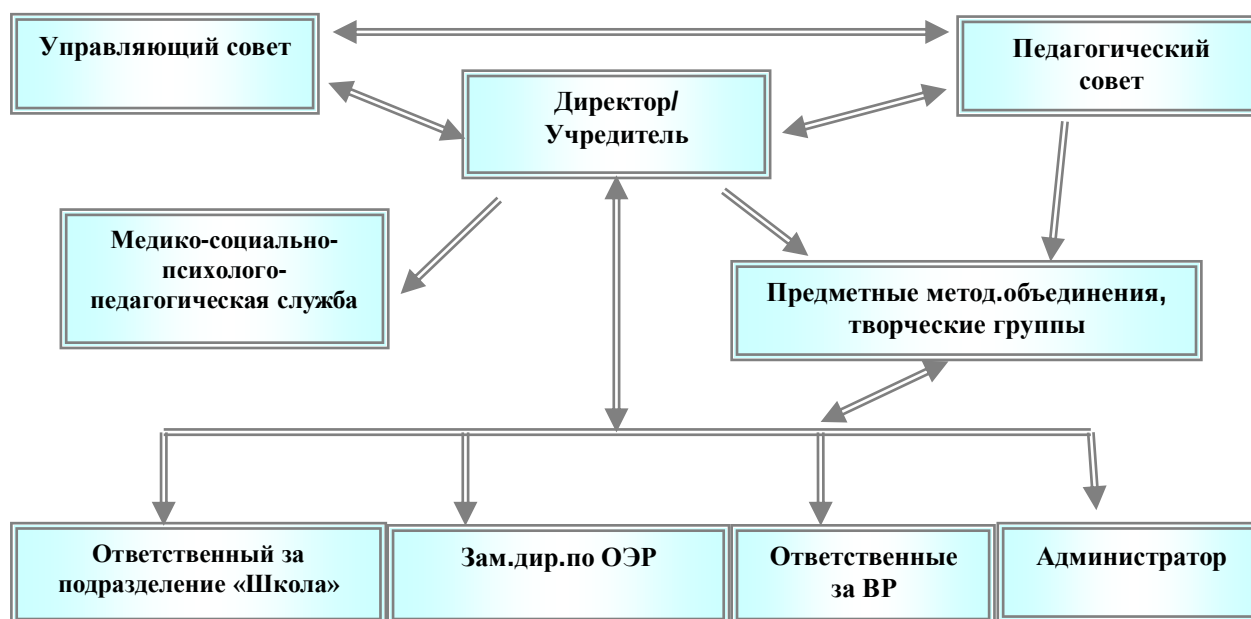
3.1. Структура системы управления ЧОУ ТБС

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление образовательным учреждением строится на **принципах единоначалия и самоуправления**. Непосредственное руководство школой осуществляет **директор**.

Органами самоуправления школы являются:

- собрание трудового коллектива Учреждения;
- Управляющий совет;
- педагогический совет, председателем которого является директор.



3.2. Распределение административных обязанностей:

- Директор – руководит школой; разрабатывает и проектирует реализацию стратегии развития школы;
- ответственный за подразделение «Школа» – организует образовательную деятельность, контролирует выполнение ООП НОО ТБС, повышение квалификации сотрудников, организует работу ШМО и творческих групп, координирует участие в конкурсах и олимпиадах, обеспечивает инновационную деятельность, организует реализацию внеурочной деятельности в рамках ООП НОО.
- ответственный за ВР – организует реализацию воспитательной программы школы, ученического самоуправления;
- ответственный за информатизацию – организует процессы информатизации школы, руководит и контролирует этого процесса; анализирует проблемы и планирует перспективы информатизации;
- заместитель директора по безопасности – организует работу по обеспечению безопасности в школе, защиты от терроризма; предупреждению производственного травматизма; организации гражданской обороны;

- заместитель директора по ОЭР – формирует договорные отношения, разрабатывает ПФХД и контролирует его выполнение, обеспечивает работу МОП, организует ремонт помещений;
- учитель-логопед – организуют работу с детьми «группы риска»;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

3.3. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- заседания Административного совета;
- совещание при директоре;
- совещание при ответственном за подразделение «Школа», ВР;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

3.4 Эффективность управленческой системы ТБС

Система управления ТБС реализует как «вертикальные» структуры управления, так и широкую сеть различных «горизонтальных» структур – советов, рабочих групп, творческих групп и т.п., призванных объединять сотрудников и учащихся для решения тех или иных актуальных проблем. Горизонтальные структуры выполняют, таким образом, консультативно-интегративные функции.

II. Условия организации образовательного процесса

4. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет.

4.1. Обеспеченность кадрами

Предмет	Общая нагрузка по предмету	Количество постоянных учителей, из них пенсионного возраста	Количество совместителей	Потребность, количество часов в неделю на 2024-2026 учебный год
Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (учителя начальных классов)	16 часов	4 (2)	0	1 ставка (16 часов)
ОРКСЭ	1	1	0	1
ИЗО, технология	8	1	0	8
Музыка	4	1	0	4
Англ. язык	9	1		9
Физическая культура	9	1	0	9
Внеурочная деятельность	До 10ч	6(2)	0	

4.2. Возрастной состав педагогических кадров

Весь педагогический состав,	Возрастные группы					
	Всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	Средний возраст

включая совместителей						
Администрация	3		2	1	-	46
Педагоги	7	1	4	2	-	36

4.3. Качественный состав педагогических кадров за 2024/25 уч.г. г.(чел./%)

Учеб ный год	Всего педагоги ческих	Из них		Педагоги по уровню образования				
		штат ных педагогич ес ких работнико в (в том числе внутрен ние совместит ели)	внеш них совмес тителей	высшее педагог ическое образо вание	высшее непеда гогичес кое образо вание	среднее профес сиональ ное	непол ное высшее (учатся заочно)	учёная степень
2021	11	11	-	11	-	-	-	-
2022	10	10	-	10	-	-	-	-
2023	11	11		11	-	-	-	-
2024	7	7	-	7	-	-	-	-
2025	7	7	-	7	-	-	-	-

4.4. Состав педагогических кадров по стажу работы в общеобразовательном учреждении

Категории работников	до 3 лет	3-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	пенсионеры
Администрация	-	3	-	-	1
Штатные педагоги	1	6	-	-	2
Педагоги- внешние совместители	0	-	-	-	-

4.5. Уровень квалификации педагогических кадров

Имеют:	высшую квалификационную категорию	первую квалификационную категорию	вторую квалификационную категорию	без категори и
Администрация	1			
Штатные педагогические работники, в т.ч. внутренние совместители	2 (23%)	5(71%)	-	

Внешние совместители	-	-	-	-
----------------------	---	---	---	---

4.6. Аттестация административных и педагогических работников (чел./%)

Учебный год	Количество административных работников, повысивших квалификационную категорию	Количество административных работников, подтвердивших квалификационную категорию	Количество педагогических работников, повысивших квалификационную категорию	Количество педагогических работников, подтвердивших квалификационную категорию
2021 г.	1	-	-	-
2022г.	1	-	-	2
2023г.	-	-	-	-
2024г.	-	-	-	-
2025г.	-	-	-	-

4.7. Повышение квалификации административных и педагогических работников

Учебный год	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (чел./% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года			Количество педагогов, прошедших профессиональную переподготовку в объёме свыше 500 ч.
		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объёме менее 72 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объёме 72-144 ч.	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в объёме 144-500 ч.	
2021	11 (100%)	-	1	-	-
2022	10 (100%)	-	8	1	-
2023	11(100%)	-	2	3	-
2024	7 (100 %)	2	2	-	-
2025	1	-	-	1	-

4.8. Сведения о государственных и отраслевых наградах и знаках отличия педагогических работников

№ п/п	Вид и название награды	Количество человек	% от общего числа педагогических работников
1	Почётное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации	-	
2	Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	-	
3	Почётный знак «Отличник народного просвещения»	-	
4	Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	1	

5. Контингент образовательного учреждения

5.1. Общая численность обучающихся: 55 чел

5.2. Динамика сохранения контингента

Всего учащихся на:	Количество человек
Февраль 2019г.	50
Декабрь 2019г.	62
Февраль 2020 г.	60
Февраль 2021 г.	64
Февраль 2022г.	57
Май 2023г.	56
Май 2024г	55
Декабрь 2025г.	40
Причины выбытия:	Смена места жительства, переход в другую школу

6. Режим работы школы

6.1. Начальная школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало занятий – в 9.00

Параметры	2024-2025	
	1 класс	2-4 класс
Продолжительность учебного года	33 учебные недели	34 учебные недели
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Количество уроков в неделю	21	23
Количество внеурочных занятий	До 10	До 10
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	35 мин (I полугодие) 45 мин (II полугодие)	45 мин
Продолжительность перерывов (мин.)	I полугодие минимальная 15 мин максимальная 25 мин II полугодие минимальная 10 мин максимальная 20 мин	минимальная 15 мин максимальная 20 мин
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	2 полугодие	2 полугодие

7. Учебно-методическое оснащение

Предмет	Название учебника	Класс	Кол-во
Русский язык	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник	1	12
	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Учебник	2	12
	Иванов С.В.. «Русский язык» Учебник	3	15
	Иванов С.В.. «Русский язык» Учебник	4	12
	В.П.Горецкий Пропись 1/2/3	1	12/12/12
	В.П.Горецкий Рабочая тетрадь 1\2 часть	2	10
	Иванов С.В. Рабочая тетрадь 1\2 часть	3	14/14
	Иванов С.В. Рабочая тетрадь 1\2 часть	4	10\10
Математика	М.И.Моро «Математика» 1\2 часть	1	12\12
	М.И.Моро «Математика» 1\2 часть	2	10\10
	Рудницкая В.И. «Математика» 1\2 часть	3	15/15
	Рудницкая В.И. «Математика» 1\2 часть	4	12/12
	С.Ю.Кремнева Рабочая тетрадь «Математика»1\2часть	1	12\12
	С.Ю.Кремнева Рабочая тетрадь «Математика»1\2 часть	2	10\10
	В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь «Математика»1\2 часть	3	14/14
	В.Н.Рудницкая Рабочая тетрадь «Математика»1\2 часть	4	10\10
Литературное чтение	В.П.Горецкий «Букварь» ½ ч.	1	12\12
	Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» Учебник 1 ч.	1	12
	Л.Ф.Климанова «Литературное чтение» Учебник ½ ч.	2	10\10
	Л.А.Ефросинина «Литературное чтение» Учебник ½ ч.	3	15/15
	Л.А.Ефросинина «Литературное чтение» Учебник ½ ч.	4	10\10
	Л.А.Ефросинина «Литературное чтение» хрестоматия 1/2ч	3	15/15
	Л.А.Ефросинина «Литературное чтение» хрестоматия 1/2ч	4	10\10
Окружающий мир	Плешаков «Окружающий мир» Учебник 1/2ч	1	12\12
	Плешаков «Окружающий мир» Учебник 1/2ч	2	10\10
	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» Учебник 1/2ч	3	15/15
	Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» Учебник 1/2ч	4	10\10
	Плешаков Рабочая тетрадь ½ ч	1	12\12
	Плешаков Рабочая тетрадь ½ ч	2	10\10
	Н.Ф.Виноградова Рабочая тетрадь ½ ч	3	15/15
	Н.Ф.Виноградова Рабочая тетрадь ½ ч	4	10\10
Английский язык	Fly High	2-3	10\15
	Fly High	4	10

8. Ресурсное обеспечение реализации ООП НОО ТБС

8.1. С 2017 года школа ведёт работу по реализации Программы информатизации. В ходе её реализации была поставлена **цель**: *создание единой образовательной информационной среды как важнейшего условия, инструмента и результата модернизации образования в целях, повышения качества образования.*

Данный целевой компонент Программы позволит решить ряд **задач**:

- Модернизация системы образования, в том числе содержания и технологий образования, уклада школы, отвечающего современной системе образовательных приоритетов, максимально использующего преимущества информационных и коммуникационных технологий для повышения качества образования детей, сохранения здоровья учащихся.
- Достижение уровня профессиональной квалификации работников образования, позволяющего им реализовывать современные образовательные технологии с использованием информационных и коммуникационных технологий.
- Создание системы методической поддержки педагогических работников школы, способных эффективно использовать в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии.
- Формирование, постоянное расширение и развитие информационного пространства и информационных ресурсов Начальной школы. Реализация в информационном пространстве образования всех связей и взаимодействий между участниками образовательного процесса, окружающим обществом.
- Разработка и внедрение информационных технологий на этапе диагностики развития образовательного процесса и оценки качества образования в Начальной школе.

8.2. Информационно-коммуникационные технологии

- Проведен поэлементный анализ различных учебников ИКТ для начальных классов, проведен эксперимент по их внедрению в практику, выбран комплект, обеспечивающий наибольшую эффективность в формировании информационной компетентности учащихся начальных классов.
- Отработаны модели деятельности учащихся и учителей-предметников, использующих средства ИКТ в образовательном процессе (учебные занятия, клубные часы, кружки и др.).
- Разработана система проблемного мониторинга с частичной обработкой средствами ИКТ.
- Начата работа по формированию портфолио учителей и учащихся в электронном виде.

8.3. Кадровый потенциал

- Деятельность школьного методического объединения учителей начальных классов, в план работы которого включены мероприятия по знакомству учителей с новыми информационными технологиями

8.4. Организационно-методическое обеспечение

- Ведется комплексная паспортизация состояния и планирование развития информационного пространства образовательного учреждения.
- Организована реализация требований ФГОС НОО направленных на формирование ИКТ-компетентностей младших школьников через урочную и внеурочную деятельность, а также систему дополнительного образования.

8.5. Формирование информационного пространства и ресурсов

Реализация поставленных задач связана с планомерным развитием информационного пространства, обновлению информационных ресурсов.

За период реализации Программы в школе создана многофункциональная информационная среда, включающая разнообразное оборудование:

Компьютеры педагогов (ноутбуки)	6
Средства копирования образовательных материалов	2
Средства печати образовательных материалов (принтеры)	2
Компьютер-ноутбук для оперативного использования	2
Интерактивные доски	5
Проекторы мультимедийные	5

Создан Интернет-сайт НШ (<http://tbcschool.ru/>) отвечающий современным требованиям.

○ Начальная школа использует программные средства общего назначения. Прежде всего, это редакторы текстов, телекоммуникационные и презентационные средства.

○ Педагоги Начальной школы используют учебно-методические комплексы, отражающие специфику основных программ:

■ **ПО УМК «Школа России» 1-2 классы и «Начальная школа 21 век» 3-4 классы**

○ Произведены работы по оснащению кабинетов, в которых ведётся обучение, мультимедийным оборудованием (компьютеры, проекторы, акустические системы, документ камеры, принтеры, интерактивные доски и пр.) на 100%. Их использование в учебном процессе достигает высокого процента, не менее 60% занятий проходят при использовании этого оборудования.

○ Была построена единая wi-fi сеть передачи данных с возможностью выхода в интернет, охватившая все кабинеты в которых ведётся работа связанная с учебным процессом. Это позволило оперативно получать доступ и обмениваться к необходимой информацией;

○ В школе организована сеть беспроводной передачи данных позволяющая преподавателям иметь оперативный доступ к локальным ресурсам почти на всей территории школы;

○ Был оснащен звуковым и световым оборудованием актовый зал, в котором проводятся мероприятия как внутри школы

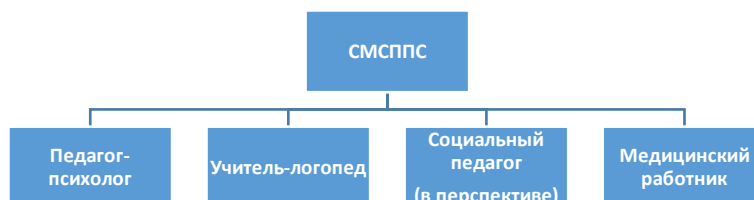
8.6. Нормативно-правовая база

○ Разработано положение о сайте НШ.

○ Разработаны рекомендации для учителей по использованию ЭОР в образовательном процессе.

9. Организация медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

9.1. Одним из направлений деятельности ЧОУ ТБС является создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Это направление решалось при участии структурного подразделения – службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (СМСППС), которая включала совместную деятельность педагогов-психологов, социального педагога, учителей-логопедов и медицинских работников НШ.



Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершеннолетних, а также сопровождение деятельности педагогов и консультирование родителей.

Для успешного решения поставленных задач в деятельности службы были выделены следующие направления работы:

- мониторинговая;
- профилактическая;
- коррекционная;
- консультативно-просветительская;
- научно-методическая.

Регулярно в течение учебного года планируются заседания СМСППС различной направленности.

Деятельность СМППС направлена на:

- осуществление мониторинга за состоянием физического, психического, речевого и социального развития учащихся, формированием отношений в школьном сообществе;
- изучение среды развития личности учащегося, школьного и классного коллективов, окружающего социума;
- оказание психологической и социально-педагогической помощи учащимся в решении жизненно важных и трудноразрешимых вопросов;
- разработка и реализация индивидуальных программ, планов работы по коррекции психофизического, речевого развития детей, учащихся с неадекватными поведенческими реакциями;
- проведение занятий развивающего, коррекционного характера, использование групповых и индивидуальных форм работы с учащимися;
- осуществление деятельности по социальной защите детей и членов их семей;
- психолого-педагогическое, правовое и медицинское просвещение участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальной консультационной работы с учащимися, педагогами и родителями;

Принцип системности сопровождения реализовался через единство диагностики, коррекции и развития - определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи ребенку основывался на комплексной, качественной диагностике, позволяющей выявить не только его проблемные, но и сильные стороны - резервные возможности.

9.2. Диагностическая деятельность

Анализ количества проведенных групповых диагностических процедур в зависимости от проблемы респондентов и направленности обследования

Направленность диагностических процедур	2021 (чел)	2022 (чел)	2023 (чел)	2024 (чел)	2025 (чел)
Мониторинг готовности к школьному обучению		18	15	14	10
Оценка уровня школьной мотивации (начало года)		16	15	14	10
Оценка уровня школьной мотивации (конец года)	24	17	16	17	10
Диагностика познавательных процессов		45	16	14	40
Диагностика уровня школьной тревожности	-	-	-	-	-
Социометрическое исследование (2-3 классы)	-	-	-	-	13
Мониторинг достижения планируемых результатов обучения в начальной школе в 2-4 классах	-	-	-	-	-

Все диагностические процедуры были обеспечены необходимыми научно-методическими средствами и предусмотрены планом работы СМППС учащихся.

Анализ количества обращений в зависимости от проблемы клиентов и учебного года

Категория проблемы	Учебный год					
	2021	2022	2023	2024	2025	
1. Адаптация к школе	-	-	1	3	1	
2. Готовность к школе	16	15	15	15	10	
3. Консультации по итогам проведенных диагностик	16	15	16	3	2	
4. Особенности поведения ребенка в школе	3	-	1	4	2	
5. Трудности в обучении ребенка	6	2	-	-	-	
10. Другие темы	-	-	-	-	-	
Итого	41		33	25		

Таким образом, самыми популярными темами консультаций и обращений являются:

- консультации специалистов ОУ по итогам проведенных диагностических процедур,
- готовность к школе,
- особенности адаптации к школе,

Самыми многочисленными стали консультации родителей по вопросу готовности детей к обучению в школе, консультации специалистов ОУ по итогам проведенных диагностик.

9.5. Психолого-педагогическое просвещение учащихся, родителей

Просветительская работа

Количество выступлений на родительских собраниях, классных часах

Тема выступления	2021	2022	2023	2024	2025
Родительское собрание для родителей 2-4 на тему «Оценка и отметка. Психологический взгляд»	Онлайн консуьлт	Онлайн консуьлт	2 + индивидуальные консультации	1+ индивидуальные консультации	4+ Онлайн консультации
Родительское собрание для родителей первоклассников на тему «Адаптация первоклассников»	Онлайн консуьлт	Онлайн консуьлт	1 + индивидуальные консультации	1+ индивидуальные консультации, Онлайн консуьлт	1+ индивидуальные консультации, Онлайн консуьлт
Родительское собрание для родителей 1-4 классов «Итоги обучения»	1	Онлайн консуьлт	1 2 + индивидуальные консультации	6+ индивидуальные консультации, Онлайн консуьлт	4+ индивидуальные консультации, Онлайн консуьлт

Таким образом, в течение учебного года ведется активная просветительская работа, направленная на повышение психологической компетентности родителей.

III. Организация образовательной деятельности

10. Учебные планы ЧОУ ТБС составлены с учётом основных направлений модернизации общего образования:

- введение ФГОС;
- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- направленность содержания образования на формирование УУД, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- формирование ключевых компетенций, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;
- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;
- обеспечение компьютерной грамотности.

11. Система дополнительного образования НШ

11.1. Система ДО ЧОУ ТБС строится в рамках единой образовательной модели на основе взаимодействия внеурочной деятельности, дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных), коррекционных и развивающих занятий.

Названия кружков и секций в рамках внеурочной деятельности	Платные дополнительные образовательные услуги	Названия коррекционных и развивающих занятий
Подвижные игры	Английский язык «English club»	Речевые занятия
	Китайский язык	
Английский язык	Танцевальная студия	
	Фортепиано	
	Шахматный клуб	
	Изо-студия	
	Ментальная арифметика	
	Математический кружок	
	Кружок «Логика»	
	Кружок «Юный эколог»	
	Кабудо	
	Спортивная гимнастика	

11.2. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. **Задачей** внеурочной деятельности является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется учащимися в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности учитывались следующие **принципы**:

- 1) принцип учета потребностей учащихся и их родителей;
- 2) принцип преемственности, заключающийся в том, что хотя бы одно из направлений деятельности учащихся в начальной школе будет продолжено в основной школе;
- 3) принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте;

- 4) принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности;
- 5) принцип учета возможностей УМК, используемого в образовательном процессе.

Вся внеурочная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина, политической культурой, личным достоинством.

Для определения модели внеурочной деятельности была проведена следующая работа:

1. Анализ имеющихся условий (помещения, материально-технические условия, кадры).
2. Знакомство педагогов и родителей с требованиями к организации внеурочной деятельности: информационное совещание, заседание Совета Школы, родительское собрание, где проведено анкетирование родителей с целью выявления интересов и потребностей детей.
3. Выбор тематики занятий внеурочной деятельности (в соответствии с потребностями детей и родителей).
4. Определение кадрового состава для реализации внеурочной деятельности.
5. Методическая поддержка в написании рабочих программ внеурочной деятельности.
6. Создание модели и примерного расписания внеурочной деятельности.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе реализуются все направления, определенные ФГОС НОО:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Количество учащихся, посещающих кружки и секции **общеинтеллектуального направления**

Направление	Название кружков и секций	Колич-во учащихся, посещающих занятия платного доп-ого образования				
		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024\25
Общеинтеллект уальное направление	Английский язык	10	16	8	4	10
	Китайский язык	-	-	-	6	3
	Компьютерная грамотность	-	-	-	-	-
	Шахматный клуб	5	6	10	8	5
	Ментальная арифметика	10	12	4	6	5
	Математический кружок	6	11	4	10	5
	Кружок «Логика»	10	8	15		7
	Кружок «Умницы и умники»	8	8	6	14	6
	Кружок «Юный эколог»	16	20	20	15	5

Количество учащихся, посещающих кружки и секции **общекультурного направления**

Название кружков и секций	Количество учащихся						
	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23		
Театральная студия	7				-	-	-
Эстрадный вокал	4		5	3	1	-	-

Танцевальная студия	-	-	-	-	-	-	6
Фортепиано	5		6	6	4	4	5
Изо - студия	5		12	21	10	10	10

Количество учащихся, посещающих кружки и секции **спортивного направления**

Направление	Название кружков и секций	Колич-во учащихся, посещающих занятия платного доп-ого образования				
Спортивное направление		2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024\2025
	Кабудо	10	8		4	2
	Спортивные танцы	10	-	-	-	-
	Шахматы	10	6		5	4

Таким образом, в разработанной нами модели организации внеурочной деятельности каждому ребенку представлена возможность пройти через весь спектр предлагаемых в разделе «Внеурочная деятельность» направлений. Эта модель имеет положительный момент. Пройдя через все направления в 1 классе, уже во втором классе ребенок сможет сделать осознанный выбор в пользу той деятельности, в которой сможет раскрыть свои способности и таланты, проявить себя в полной мере.

14. Система воспитательной работы

14.1. Программа воспитательной работы

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.9, п.1) установлено, что «основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя **учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся**».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный **компонент социального заказа** для образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. **уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность** обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных объектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Организация нравственного уклада школьной жизни обучающихся школы «Tower Bridge School» основана на следующих принципах:

- **принцип нравственного примера педагога** – каждый учитель школы являет собой главный для воспитанников пример нравственного и гражданского личностного поведения, отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

- **принцип индивидуально-личностного развития** – остаётся одним из важнейших принципов современного образования, но в разрезе духовно нравственного развития личности этот принцип

приобретает новое звучание: самоопределение личности и развитие её творческих способностей практически невозможно без умения ценить жизнь, труд, семью, без умения отличить добро от зла. Острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

• **принцип социальной востребованности воспитания** – предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребёнка, его семьи и общества. Социализация и своевременное социальное созревание ребенка происходят посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. С этой целью в школе организована деятельность, приоритетными направлениями которой являются создание условий для приобретения социального опыта и развитие форм детского самоуправления школой и классом. Ярким примером развития форм детского самоуправления в школе является деятельность Парламента Домов (Parliament Houses), членами которого являются выбранные представители классов.

• **принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания** – реализуется в школе через программу воспитательной работы «Путешествие с Паддингтоном» и означает интегрированность духовно-нравственного развития в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

Программа состоит из трёх разделов:

1. информационно-прогностический;
2. содержательный;
3. реализация программы.

В **информационно-прогностическом** разделе определены: цель, задачи, основные принципы воспитательной работы, срок, этапы и условия реализации программы, а также формы работы и ожидаемые результаты выполнения программы.

Целью программы явилось создание условий для развития творческих и индивидуальных способностей личности ребенка, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, способной ценить себя и уважать других. В программе определены основные принципы организации воспитательной работы в школе:

- принцип природосообразности;
- принцип гуманистической направленности;
- принцип личностно-ориентированного воспитания.

14.2. Общие задачи духовно – нравственного развития и воспитания систематизированы по основным направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

14.3. Содержание и реализация Программы духовно – нравственного развития и воспитания

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из основных направлений воспитательной работы школы. Задачи, которые необходимо решать для формирования гражданско-патриотического сознания:

- элементарное представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представление о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РФ Москвы;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в жизни России, Москвы;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Работа по данному направлению велась в соответствии с планом работы школы.

В предыдущие годы воспитательная работа основывалась на путешествии медвежонка Паддингтона по Золотому кольцу, таким образом к концу года дети создали свой альбом-путешествие по Золотому Кольцу. В течение этой работы у детей формируется уважительное отношение к истории своей Родины, более подробные знания о городах России

2019/2020 уч.г – год Воинской Славы, посвящён 70-летию Победы. Проведена проектная работа «Путешествие Паддингтона по городам-героям»

2020/2021 уч.г.- Год 75-летия полёта в Космос. Проведена проектная работа «Путешествие по Солнечной системе»

2021/2021 уч.г.- Год Нерукотворного наследия России. Проведена проектная работа «Удивительные природные памятники нашей Родины»

2022/2023 уч.г – Путешествие по музеям и выставкам Москвы.

2023/2024 уч.г – Путешествие по зоопаркам России

2024/2025 уч.г. – Проектная работа «Национальные праздники»

Воспитательная работа в школе в 2024/2025г основана на путешествии медвежонка Паддингтона в гости на национальные праздники Китая и России. Путешествуя, ребята заполняют маршрут путешествий, выполняя различные творческие задания, позволяющие закрепить знания и научиться находить самостоятельно информацию. Каждый модуль учебного года направлен на изучение, подбор материала по теме и помогает воспитанникам лучше познать окружающий мир через классные часы, мероприятия, внеурочную и учебную деятельность. В конце каждого модуля прошли защиты проектов по классам на выбранную тему.

В течение года ученикам была предложена насыщенная программа с творческими конкурсами, заданиями, выпуском стенгазет, спортивных развлекательных мероприятий, школьным туром олимпиады по русскому языку, математике и английскому языку, беседами по параллелям.

Так же в течение года проводились традиционные классные часы «Разговор о важном». Целью этих занятий было рассказать детям о героических страницах истории нашей Родины, пробудить «память сердца», установить связь времён, лучше узнать историю нашей Родины, познакомить с национальными героями, обсудить нравственные темы.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Задачи этого направления:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представление о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Огромную работу по воспитанию нравственных чувств, этического сознания и культуры поведения проводим через систему награждения значками. Каждый ребёнок имеет своего друга-медвежонка, на ленту которого прикрепляются значки за различные достижения в течение триместра (участие в олимпиадах и конкурсах, бережное отношение к одежде и вещам, учёбу без опозданий, спортивные достижения и др). В конце триместра ученик может поменять набранные значки на предмет с логотипом школы (пенал, бутылочку для воды, мешок для обуви). Эта система позволяет стимулировать детей к проявлению активности и участию во многих мероприятиях в школе и вне школы.

В течение учебного года регулярно проводятся консилиумы на разные темы. Применяя сингапурские технологии, дети разбирают важные вопросы доброты, уважения, вежливости и многие другие. Участие в проведении уроков этики, направленных на формирование представлений о нормах морально – нравственного поведения, приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия:

- консилиум на тему международного Дня Спасибо; акция «Новогодняя открытка» для одиноких людей, акция «Подари книгу другу», акция помощи животным приюта «Лапки»
- беседы о правилах поведения в классе, в библиотеке, в столовой, в туалете, в рекреации, на экскурсии, на массовых мероприятиях;
- разработка нравственных правил жизни в классах;
- тематические школьные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», «Любить человека», «Какой он – культурный человек?», «Моё и чужое»;
- поздравления именинников;

Приобретение опыта совместной деятельности по определённым правилам:

- создание кодекса школы;
- участие в общешкольных мероприятиях (спортивных играх, праздниках, конференциях, экскурсиях, субботниках);
- Общешкольный Новогодний праздник;
- создание школьной библиотеки

Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе:

- сбор художественной литературы для детей детского сада

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в проектной деятельности;
- участие в экскурсионных поездках;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Задачи направления:

- первоначальное представление о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно – трудовых заданий;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно – трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем столе;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда людей.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участие в интерактивных экскурсиях дают возможность познакомиться с различными видами труда, с разными профессиями.

Учащиеся получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками в ходе сюжетно – ролевых игр на внеурочных мероприятиях, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности:

- квест в честь Дня Знаний;
- праздник прощания с Азбукой первоклассников;
- выпускные праздники.

Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда. Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, умения и навыки самообслуживания в школе и дома:

- дежурство по классу, столовой, в раздевалке;
- «Книжкина больница» - ремонт книг классной библиотеки

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Задачи направления:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально – психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно – гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Одной из важнейших задач воспитательной работы является работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, овладении ими практическим навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В рамках воспитательной работы проходили общешкольные беседы на разные темы:

- «Зачем мыть руки?»;
- «Что такое правильное питание?»;
- «Как вести здоровый образ жизни и зачем?» и др.

Учитель физической культуры Храмова Е.Е. данную работу вела по следующим направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – физкультминутки во время учебного процесса, динамические паузы, позволяющие восстановить умственную и физическую работоспособность, обучение навыкам самоконтроля, физкультурно-оздоровительные мероприятия (Дни здоровья, спортивные праздники, общешкольные турниры по пионерболу, флорболу,), направленные на формирование положительной мотивации к процессу обучения в целом, тем самым, снижая эмоциональную напряжённость, улучшая комфортность взаимоотношений всех участников образовательного процесса.
- **образовательный процесс** – использование на уроках физической культуры здоровьесберегающих образовательных технологий:
 - учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
 - создание благоприятного психологического климата на уроке;
 - охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
 - снятие эмоционального напряжения через использование игровых технологий;
 - использование дифференцированного обучения;
 - строгие дозированные физические нагрузки;
 - использование методики чередования интенсивности и релаксации в обучении;
 - соблюдение гигиенических требований и др.
- **информационно - просветительская работа**, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

В течение 2024-2025 уч.года были проведены беседы по ОБЖ по следующим темам:

№ п/п	Название темы ОБЖ
1.	- Инструктаж по технике безопасности на уроках физкультуры; - Как ухаживать за зубами; - Первая помощь при обморожении; - Режим дня и его планирование;
2.	- Если хочешь быть здоров; - Здоровая пища для всей семьи; - Закаливание. Правила проведения закаливающих процедур; - Кодекс выживания городского пешехода;
3.	- Оказание первой помощи при падениях; - Первая медицинская помощь при травмах; - Кто стучится в дверь ко мне?; - Закаливание. Правила проведения закаливающих процедур; - Вредные привычки; - Правила безопасности на воде; - Безопасный отдых на природе;

**Общешкольная внеклассно-массовая, спортивно-оздоровительная работа
по физической культуре
начальной школы
ЧОУ Tower Bridge School
в 2024-2025 учебном году**

Дата проведения	Название мероприятия	Классы - участники	Количество участников	Результат
30 сентября 2025	Торжественное открытие II Малых Олимпийских игр ТБС. Круговая эстафета.	1А, 2А, 3А, 4А,	40	Каждый участник получил поощрительный приз
В течение учебного года	II Малые Олимпийские игры ТБС	1А, 2А, 3А, 4а	50	В каждом классе выявлены сильнейшие ученики по нормативам, выявлены сильнейшие ученики по нормативам в школе
Декабрь 2025	Подвижная игра «Перестрелка»	1А, 2А, 3А, 4А	40	2А-1 3А(Д)-1 1А-2 3А(М)-2 4А(Д)-2 4А(М)-1
Конец декабря 2025	Сказочный флешмоб	1А, 2А, 3А, 4А	40	Участие всех классов
24 января 2025	Школьный этап «Ученик года»	2А, 3А, 4А	15	Победители: Данги Иван – 2А, Стеценко Владимир – 3А.
Февраль 2025	Подвижная игра «Командные пятнашки»	1А, 2А, 3А, 4А	50	3А-2 1А(Д)-2 4-е-1 1А(М)-2 2А(Д)-1 2А(М)-1
Март 2025	Подвижная игра «Флорбол»	1А, 2А, 3А, 4А	50	4А(М)-2 1А(Д)-1 4А(Д)-1 1А(М)-2 3А(М)-1 2А(Д)-2 3А(Д)-2 2А(М)-1
Апрель 2025	Подвижная игра «Пионербол»	1А, 2А, 3А, 4А	50	2А-1 1А- 2 4А -1 3А-2
Май 2025	Закрытие II Малых Олимпийских игр ТБС. Подведение итогов. Награждение сильнейших.	1А, 2А, 3А, 4А	50	Сильнейшие спортсмены классов

Расширить данное направление работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся удалось за счет привлечения детей в работы платных и бесплатных спортивных секций, а также проведения массовых спортивных соревнований.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Задачи направления:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Наши дети получают первоначальный опыт эмоционально – чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю.

Просветительская работа в плане экологического воспитания порой поводится в рамках кружка «Юный эколог», на котором в интересной и занимательной форме ребятам предлагается познакомиться с жизнью животных и растений.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Задачи направления:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Наши воспитанники получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, экскурсии на художественные производства и художественные музеи. Участие в творческих конкурсах и фестивалях, ярмарках, тематических выставках (об этом подробнее писалось выше) позволяет ознакомиться с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества происходит на уроках художественного труда и в системе занятий внеурочной деятельности (танцевальная, вокально – хоровая, театральная студии, изодеятельность).

Отчёт по воспитательной работе в 2024-25 уч. году

№	Мероприятия	Дата
Гражданско-патриотическое		
1.	Первый тур конкурса «Ученик года-2025» «Мои увлечения»	октябрь
Нравственно-эстетическое		
2.	Фотовыставка «Вот оно какое наше лето»	сентябрь
3.	Конкурс рисунков «Танец листьев»	октябрь
4.	Литературный конкурс «Здравствуй, Осень»	октябрь
5.	Помощь приюту с животными «Лапки»	октябрь
6.	Защита проекта «Песни из мультфильмов о животных» - первый этап	ноябрь
7.	Изготовление открыток к Новому году пожилым людям в Дом престарелых	декабрь
8.	Защита проекта «Маски животных» - второй этап	декабрь
9.	Оформление фотозоны «Дракон»	январь
10.	«Ученик года-2025» 5 этап рисование «волшебный цветок»	апрель
11.	Поздравление девочек и мальчиков, лотерея	март
12.	Конкурс стихотворений «Смешинки»	апрель
13.	День дарения книг	апрель
14.	Конкурс рисунков «Весёлый инопланетянин»	апрель
Экологическое + ЗОЖ и ОБЖ		
15.	Третий тур конкурса «Ученик года-2025» спортивный	февраль
Трудовое и политехническое		
16.	Конкурс поделок «Дары осени»	сентябрь
17.	Конкурс рисунков «Герои английских сказок»	ноябрь

18.	Конкурс рисунков «Моя профессия»	ноябрь
19.	Конкурс поделок «Снежинка»	декабрь
20.	Защита проекта «Поделки животных из ЛЕГО», третий этап	февраль
21.	Конкурс поделок «Лесные грибы»	март
22.	Защита проекта пластилиновые рисунки «Животные Красной книги», четвёртый этап	апрель
Досуговое и спортивно-оздоровительное		
23.	Открытие малых олимпийских игр. Квест	сентябрь
24.	Праздник «Весёлые мрнстрики»	октябрь
25.	«Парад талантов TBS» - день рождения школы	октябрь
26.	Спортивная игра «Перестрелка»	ноябрь
27.	флешмоб - новогодний карнавал	декабрь
28.	Новогодняя дискотека - Кигуруми	декабрь
29.	Праздник Букваря	февраль
30.	День Святого Валентина - открытки	февраль
31.	Спортивные соревнования «Командные пятнашки»	февраль
32.	Фотоконкурс «Мой снеговик»	январь
33.	Лотерея для мальчиков и девочек	февр.- март
34.	Масленица	февраль
35.	Конкурсная программа к 8 марта	март
36.	Спортивное соревнование по флорболу	март
37.	Спортивное соревнование Пионербол	апрель
38.	«Выпускной» – праздник для учеников 4 класса	май
Интеллектуальное		
39.	2 тур конкурса «Ученик года-2025», английский язык	ноябрь
40.	Олимпиада «Эрудит марафон»	февраль
41.	Олимпиада «Кенгуру»	31 января
42.	4 тур конкурса «Ученик года-2025», «Эрудит»	март
43.	Оформление плаката к школьному проекту	год
Экскурсии		
39.	Экскурсия в музей аэропорта Внуково	сентябрь
40.	Мастер-класс в школе «Шопер для мамы»	март
41.	Квест-концерт «Классика-детям», «Контрабас-Квартет»	2 февраля
42.	Экскурсия в Парк Патриот	май

V. Результаты образовательной деятельности

15.1 Результаты математического конкурса-игры «Смарт Кенгуру», 2025г.

Количество учащихся в 2 А классе	Количество учащихся, проходивших тестирование	Успешность (количество человек)		
		Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень
15	12	8	3	1
Качество		90%		

	Количество учащихся,	Успешность (количество человек)
--	----------------------	------------------------------------

Количество учащихся в 3-х классе	проходивших тестирование	Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень
12	9	2	4	7
Качество		50%		

Количество учащихся в 4 А классе	Количество учащихся, проходивших тестирование	Успешность (количество человек)		
		Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень
13	12	3	4	5
Качество		58%		

15.2 Результаты математической игры «Смарт Кенгуру» для первоклассников, 2025г.

Количество учащихся в 1А классе	Количество учащихся, проходивших тестирование	Успешность (количество человек)		
		Повышенный уровень	Высокий уровень	Базовый уровень
16	15	5	8	3
Качество		87%		

15.3 Анализ ВПР по русскому языку 4 класс 2025г. Учитель Сапарёва Н.А.

Количество учащихся в 4 А классе Часть 1,2	Количество учащихся, проходивших тестирование	Успешность (количество человек)		
		Отметка 5	Отметка «4»	Отметка «3»
13	13	3	7	3
Качество		77%		

15.4 Анализ ВПР по математике 4 класс 2025г. Учитель Сапарёва Н.А.

Количество учащихся в 4 А классе Часть 1	Количество учащихся, проходивших тестирование	Успешность (количество человек)		
		Отметка 5	Отметка «4»	Отметка «3»
13	13	4	5	2
Качество		69%		

15.5 Качество обученности по итогам учебного года

Учебный год	Класс	Учитель	Качество знаний
2021-2022	2А	Белькова Н.А.	78%
	2Б	Галаган С.В.	64%

	3А	Ильина О.В.	75%
	4А	Москвина Е.В.	77%
Качество знаний по школе			73,5%
2022-2023	2А	Сапарёва Н.А	93%
	3А	Белькова Н.А	87%
	3Б	Галаган С.В.	78%
	4А	Ильина О.В.	75%
Качество знаний по школе			83%
Учебный год	Класс	Учитель	Качество знаний
2023-2024	2А	Москвина Е.В.	86%
	3А	Сапарёва Н.А	78,5%
	4А	Галаган С.В.	69%
Качество знаний по школе			82%
Учебный год	Класс	Учитель	Качество знаний
2024-2025	2А	Ильина О.В.	100%
	3А	Москвина Е.В.	85%
	4А	Сапарёва Н.А.	85%
Качество знаний по школе			90%

- За год качество обученности увеличилось на 8%

15.6 Результаты проверки техники чтения по итогам учебного года

Год	Класс	Темп чтения			Способ чтения			Без ошибок	Выразительность	Понижение
		ниже	норма	выше	слог	Слог+слово	слова			
2021-2022	1А(15)	4	5	6	6	4	5	2	2	3
	2А(8)	2	3	3	-	5	3	2	4	-
	2Б (10)	1	3	6	-	2	8	3	9	6
	3А(10)	4	5	1	-	2	7	1	5	5
	4А(9)	2	3	4	-	-	9	4	8	7
	Всего (52)	13	19	20	6	13	32	12	28	21
2022-2023	1А(14)	-	3	11	3	6	5	5	6	8
	2А(15)	-	5	10	1	5	8	2	8	10
	3А(7)		2	5	-	3	4	2	4	5
	3Б(8)	-	-	8	-	2	6	3	8	8
	4А									
	Всего (52)									
2023-2024	1А(15)	2	3	10	2	12	1	2	3	13
	2А(13)	3	1	9	1	5	6	3	10	8
	3А(14)	-	3	11	-	4	9	5	9	12
	4А(13)	1	8	2			13	7	12	12
	Всего (52)	6	15	32	3	21	29	17	34	45
2024-2025	1А(16)	4	10	2	4	10	2	2	2	14
	2А(15)	2	4	9	1	4	10	4	10	15
	3А(12)	5	5	12	-	5	7	3	7	12
	4А(13)	2	6	5		2	11	7	12	13

	Всего (52)	13	25	28	5	21	30	16	31	52
--	-----------------------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

15.5 Итоги международного дистанционного мониторингового конкурса-исследования «ЭМУ-Специалист 2025 (2-4 классы)»

Анализ по группе умений. Русский язык

Год	Классы	Фонетика и графика	Орфоэпия	Морфемика	Лексика	Морфология	Синтаксис	Орфография и пунктуация	Развитие речи
2022-2023	2-й	51%	45%	49%	65%	71%	51%	71%	70%
	3-й	54%	62%	73%	64%	58%	51%	65%	61%
	4-й	43%	37%	65%	67%	56%	55%	53%	67%
2023-2024	2-й	58%	65%	54%	58%	69%	77%	46%	62%
	3-й	32%	57%	82%	50%	50%	86%	50%	55%
	4-й	31%	58%	73%	73%	46%	35%	54%	69%
2024-2025	2-й	73%	93%	60%	47%	80%	53%	60%	60%
	3-й	42%	33%	54%	56%	50%	21%	79%	36%
	4-й	55%	82%	77%	73%	64%	64%	64%	61%

Анализ по группе умений. Математика.

Год	Классы	Числа и величины	Арифмет. действия	Работа с текстовыми задачами	Пространст. отношения. Геометрич. фигуры	Геомет-е величины	Работа с данными
2022-2023	2-й	71%	55%	70%	76%	82%	82%
	3-й	68%	65%	76%	85%	71%	62%
	4-й	53%	53%	50%	82%	70%	71%
2023-2024	2-й	54%	58%	19%	54%	46%	58%
	3-й	36%	21%	38%	61%	19%	45%
	4-й	19%	23%	49%	65%	15%	27%
2024-2025	2-й	73%	36%	47%	80%	67%	13%
	3-й	54%	25%	25%	52%	0%	47%
	4-й	50%	31%	25%	75%	25%	50%

Анализ по группе умений. Английский язык

Год	Классы	Орфо-я. Фонет-а. Графика	Лексика	Грамматика	Лингвострановедение	Компенсаторная компетентность	Письмо	Говорение	Чтение
2022-2023	2-й	50%	59%	64%	70%	82%	68%	61%	60%
	3-й	62%	70%	54%	79%	69%	80%	65%	87%
	4-й	69%	70%	67%	74%	81%	86%	57%	66%
2023-2024	2-й	92%	54%	88%	62%	64%	63%	38%	15%
	3-й	62%	36%	57%	93%	61%	47%	26%	29%
	4-й	58%	27%	77%	85%	55%	40%	49%	42%
2024-2025	2-й	44%	63%	53%	93%	100%	56%	44%	73%
	3-й	71%	33%	83%	81%	68%	61%	60%	58%
	4-й	100%	71%	64%	88%	75%	68%	82%	72%

VI. Имеющиеся в образовательном учреждении резервы для повышения качества образования

- ***Введение в содержание образования новых учебных программ***, направленных на осуществление развивающей интегративной образовательной деятельности в гуманитарном контексте, обеспечивающем глубокое понимание учащимися целостной картины мира.
- ***Совершенствование образовательной деятельности*** на основе эффективного сочетания интеллектуальных и эмоциональных инструментов и средств личностного развития и формирования социального самоопределения учащихся.
- ***Развитие открытого, социально активного, демократического и толерантного детско-взрослого сообщества***, как основы личностного саморазвития, творческой и социальной самореализации учащихся, педагогов и родителей.
- ***Повышение профессионализма педагогического коллектива*** в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий.

Решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность школы.