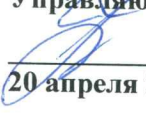


СОГЛАСОВАНО

Председатель

Управляющего совета

 **П.В. Петровский**

20 апреля 2026 года

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

ГБОУ Школа №2044

имени А.М. Серебрякова

(протокол от 17 апреля 2026 года

№19/25-26)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №2044

имени А.М. Серебрякова

 **Е.С. Максимова**

20 апреля 2026 года



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы
«Школа №2044 имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»
за 2025 год**

Москва, 2026

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показательной деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Оценка образовательной деятельности

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Наименование в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2044 имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»
Сокращенное наименование	ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова
Тип ОУ	Государственное бюджетное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель ОУ	Учредителем Учреждения является город Москва. Функции и полномочия учредителя Учреждения в соответствии с федеральными законами города Москвы, нормативными правовыми актами Правительства Москвы осуществляет Департамент образования и науки города Москвы.
Данные об Учредителе	Адрес учредителя: 129010, город Москва, Большая Спасская ул., дом 15, стр.1 Электронная почта: dogm@mos.ru Официальный сайт: http://dogm.mos.ru
Лицензия	№ 037434 от 26.04.2016, действует бессрочно
Аккредитация	Серия 77A01 № 0004299 Регистрационный № 004299 от 25 мая 2016 г. Свидетельство действительно по 05 июня 2027 года
Юридический адрес	127495, г. Москва, Дмитровское шоссе, 165Е, корпус 8
Телефон, факс	+7(499) 761-01-34
e-mail	2044@edu.mos.ru
Официальный сайт	https://sch2044sv-new.mskobr.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2044 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2701, расположенного по адресу: г. Москва, Дмитровское ш., д.165Д, корп.3; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2702, расположенного по адресу: г. Москва, Дмитровское ш., д.165Е, корп.2; Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № 2703, расположенного по адресу: г. Москва, Дмитровское ш., д.165Е, корп.13 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 14 декабря 2012 г. № 762 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Северо-Восточному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

В 2017-2018 г. открыты два здания с дошкольными группами по адресам: Дмитровское ш., д.169А, Дмитровское ш., д.165Г, здание школы по адресу: Дмитровское шоссе, д.169Б, в котором реализуются программы основного общего и среднего общего образования.

В 2020 году открыты два здания с дошкольными группами по адресам: Долгопрудная аллея, д.15А, Долгопрудная аллея, д.15Б, а также здание школы по адресу: Долгопрудная аллея, д.16, в котором реализуются программы начального, основного и среднего общего образования.

В 2023 году Школе присвоено имя Героя Советского Союза А.М. Серебрякова.

Школа в своей деятельности руководствуется Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации города Москвы, Законом города Москвы №14 «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и школой, Уставом школы.

Характеристика контингента обучающихся

№	Наименование показателя	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования	5399 чел.	5372 чел.	5413 чел.
	<i>в том числе:</i>			
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	1776 чел.	1734 чел.	1700 чел.
	<i>из них:</i>			
1.1.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	37 чел.	31 чел.	30 чел.
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	1714 чел.	1674 чел.	1649 чел.
	<i>из них:</i>			
1.2.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	31 чел.	34 чел.	30 чел.
1.3.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	1630 чел.	1681 чел.	1795 чел.
	<i>из них:</i>			
1.3.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	37 чел.	46 чел.	47 чел.
1.4.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	279 чел.	283 чел.	269 чел.
	<i>из них:</i>			
1.4.1.	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	3 чел.	6 чел.	7 чел.

Количество классов по уровням образования

Программы общего образования	2023	2024	2025
Классы начального общего образования	60	57	56
Классы основного общего образования	57	58	61
Классы среднего общего образования	12	11	10

Средняя наполняемость класса – 29 чел.

По итогу 2025 года отмечено снижение контингента. Так уменьшилось число обучающихся на уровнях дошкольного и начального образования. Основная причина – снижение уровня рождаемости населения. При этом отмечается рост контингента на уровне основного общего образования. В 2025 года Школа стала лауреатом Гранта Мэра Москвы III степени. Старания всего педагогического коллектива над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – все это в совокупности способствовало повышению имиджа школы.

За прошедший учебный год не было оттока учащихся по причине неудовлетворенности учебным процессом. Отчисление обучающихся в основном осуществлялся по причине смены места жительства.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления, включая ответственных лиц, контактную информацию.

Директор школы: **Максимова Елена Сергеевна**, тел. +7(915)002-79-89.

Заместитель директора по управлению ресурсами: **Огородова Елена Александровна**, тел. +7(916)548-52-98.

Заместитель директора по оценке качества образования: **Шушковская Александра Ивановна**, тел.: +7(916)334-63-05.

Заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ: **Дубенский Александр Александрович**, тел.: +7(905)709-88-94.

Заместитель директора по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся: **Майорова Алена Александровна**, тел.: +7(926)762-21-14.

Ведущий экономист: **Морозова Марина Александровна**, тел.: 8(499)761-01-29.

Формы государственно-общественного управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет школы.

Председатель Управляющего совета **Петровский Павел Владимирович**.

Структура управления деятельностью образовательной организации утверждена Уставом школы. Осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными и правовыми локальными актами и основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее руководство школой осуществляет директор школы. В общественно-государственном управлении образовательной организацией участвует выборный орган – Управляющий совет школы. В целях решения сложных педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса действует педагогический совет.

2. Оценка системы управления образовательной организации.

Эффективность управления финансовыми ресурсами.

Объем доходов образовательной организации.

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся образовательной организации, чел.	5399	5380	5420
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося, тыс. руб.	233,97	233,4	260,5
Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2954	2859	3198
Объем бюджета образовательной организации, тыс. руб.	1 263 196,01	1 255 669,11	1 412 191,97

<i>из них:</i>			
Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них: на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества, тыс.руб.	1 020 390,75	988 051,57	1 133 409,43
Объем поступлений средств субсидии на иные цели, тыс.руб.	167 643,35	163 412,07	146 030,4
Объем поступлений от приносящей доходы деятельности, тыс.руб.	75 161,90	104 205,47	132 752,14
Объем поступлений от приносящей доходы деятельности, без учета Гранта Мэра Москвы и Гранта на развитие предпрофессионального образования, тыс.руб.	75161,90	86 628,17	107 182,77
<i>из них:</i>			
Поступления родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, тыс. руб.	36 691,3	38 500,40	41 031,58
Поступления родительской платы за присмотр и уход в группах продленного дня (ГПД), тыс. руб.	3 286,38	–	–
Поступления от оказания дополнительных платных образовательных услуг	35 055,04	46 688,12	66 151,19
Грант Мэра Москвы в сфере образования (тыс.руб.)	–	15 000,0	15 000,00
Грант за развитие предпрофессионального образования (тыс.руб.)	–	2 577,3	8 631,70
Грант от участия в пилотном проекте «Московское долголетие»	542,85	1 063,27	1 473,35
Доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках, руб.	342 188,05	339 402,75	230 641,74
Расходы на оплату труда работников, из средств от приносящей доход деятельности: тыс. руб.	99 774,8	86 731,5 (88%)	101 313,90 (77%)
Соотношение доходов, полученных от приносящей доходы деятельности, к объему бюджетного финансирования, %	7,3	9,7	10,4
<i>из них:</i>			
объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО, в общем объеме доходов от приносящей доход деятельности, %	48,8	44,4	30,9

Объем расходов образовательной организации

Фонд оплаты труда	857 626,53	921 079,51	958 633,65
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации, %	73	75	71,4
<i>из них:</i>			
Фонд оплаты труда работников, непосредственно осуществляющих основной учебно-воспитательный процесс во взаимодействии с детьми (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования) в общем фонде оплаты труда работников организации, тыс.руб.	428 175,1	453 635,2	595 311,5

Фонд оплаты труда прочего персонала, %	117 546,6	130 942,8	12,3
Доля стимулирующих выплат в общем объеме ФОТ, %	21,6	21,7	20,5
Исполнение Государственного задания в части реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, %	97	98	99
Исполнение Государственного задания в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, %	89	96	96
Оптимизация административных и непрофильных функций (количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации), чел. Целевой показатель: диапазон от 9 до 13 чел.	11	11.1	11,3
<i>Расходы на:</i>			
Приобретение основных средств (оборудования) и работ, услуг для целей капитальных вложений, тыс. руб.	31 334,38	921 079,51	6 695,06
Приобретение товаров и материальных запасов, тыс. руб.	13 990,44	279 328,05	9 646,51
<i>Из них расходы на:</i>			
Приобретение работ услуг (тыс.руб.)	238 583,39	245 023,92	270 610,89
Приобретение основных средств (оборудования) и работ, услуг для целей капитальных вложений, тыс. руб.	31 334,38	19 074,8	6 695,06
Приобретение товаров и материальных запасов, тыс. руб.	13 990,44	15 229,33	9 646,51
Оплата коммунальных услуг, услуг связи, транспортных услуг, тыс. руб.	45 932,13	45 504,48	49 576,63
Работы, услуги по содержанию имущества, тыс. руб.	22 843,75	15 111,84	14 910,83
Прочие расходы, тыс. руб.	167 080,08	178 862,32	202 592,69
Объем неиспользованного остатка средств, тыс. руб.	158 781,33	110 577,47	176 602,49
<i>в том числе:</i>			
неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, тыс. руб.	148 333,51	98 076,53	140 895,96
неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели, тыс. руб.	6 218,94	2 312,29	494,80
неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности, тыс. руб.	4 228,87	10 188,65	35 211,73

Эффективность оплаты труда

Средняя численность работников, чел.	481,6	484,1	476,2
<i>из них:</i>			
Административно-управленческий персонал, чел.	5	5	5
Педагогический персонал, чел.	351,5	353,3	352,4
<i>из них:</i>			
Учителя, чел.	177,4	177,4	175,8
Воспитатели, чел.	111,9	110,8	112

Педагоги дополнительного образования, чел.	1	1,2	1,6
Прочий персонал, чел.	124,8	125,8	118,8
<i>Из них:</i>			
Учебно-вспомогательный персонал, чел.	58,9	57,2	57
Обслуживающий персонал, чел.	65,9	68,6	61,8
Средняя месячная заработная плата списочного состава работников, руб.	114 294,9	122 065,8	148 350,77
<i>из них: 1</i>			
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, чел.	122 102,3	129 315,2	152 193,02
<i>в их числе:</i>			
Средняя месячная заработная плата учителей, руб.	135 920,8	144 548,7	174 609,78
Средняя месячная заработная плата воспитателей, руб.	102 535,2	108 066,8	125 236,61
Средняя месячная заработная плата педагогов дополнительного образования, руб.	107 833,3	122 600,0	153 933,33
Средняя месячная заработная плата прочего персонала, руб.	78 490,00	86 740,1	98 630,47
<i>из них:</i>			
Средняя месячная заработная плата учебно-вспомогательного персонала, руб.	64 504,2	67 931,1	75 035,09
Средняя месячная заработная плата обслуживающего персонала, руб.	90 990,1	102 423,3	120 393,2
Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3,31	3,25	3,69

Анализ показателей, представленных в данной таблице свидетельствует об эффективном управлении ресурсами образовательной организации.

В целом анализируя показатели 2025 финансового года можно охарактеризовать их как стабильные с положительной динамикой.

Численность обучающихся имеет тенденцию к сохранению контингента, за период с 2023 по 2025 год численность обучающихся увеличилась на 21 чел. Данный показатель оценивается как стабильный.

Объем доходов Школы в расчете на 1 обучающегося также увеличился по сравнению с предыдущими годами на 12%.

Показатели численности обучающихся и объем доходов в расчете на 1 обучающегося свидетельствуют о востребованности образовательной организации среди населения, о доверии родителей к Школе, а также о работе коллектива Школы над взятыми на себя обязательствами по выполнению государственного задания на оказание государственных услуг и государственных работ.

Объем бюджета Школы в расчете на одного работника, также находится в позитивных значениях.

Объем бюджета Школы в 2025 году составил 1 412 191,97 тыс.руб., что на 156 522,86 тыс. руб. больше, чем в 2024 году. Рост данного показателя обусловлен увеличением нормативно-подушевого финансирования на финансовое обеспечение выполнения государственного задания (на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества).

Вместе с увеличением поступлений на финансовое обеспечение выполнения государственного задания активно растет объем поступлений от приносящей доход деятельности (родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду, оплата дополнительных услуг для детей и взрослых, Грант Мэра Москвы в сфере образования, Грант на развитие предпрофессионального образования, Грант от участия в пилотном проекте «Московское

долголетие», пени и штрафы за ненадлежащее исполнение контрактов), так внебюджетный фонд в 2025 финансовом году вырос на 28 546,67 тыс. руб., что на 27,4% больше, чем в 2024 году, причем большая часть доходов в данном сегменте доходов составляют поступления от оказания дополнительных платных образовательных услуг.

Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение государственного задания составил 10,4%, что превысило целевой показатель на 0,4%. Целевой показатель соотношения доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования, в этом финансовом году успешно достигнут.

Рост фонда оплаты труда в 2025 финансовом году по сравнению с предыдущим годом составил 4 %, что в натуральном выражении составляет 37 млн. 554 тыс. руб.

Доля фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации соответствует оптимальным показателям. Данный показатель стабилен и находится в оптимальных значениях на протяжении последних 3-х лет, что свидетельствует о грамотном планировании и анализе финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Доля стимулирующих выплат в общем объеме ФОТ в 2025 году составила 20,5%. Данный показатель также стабилен. С целью увеличения данного показателя в 2025 году продолжилась работа над разработкой и систематизацией критериев для назначения работникам выплат стимулирующего характера.

Исполнение государственного задания в части реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования составило 99% при целевом значении показателя $\geq 95\%$.

Исполнение государственного задания в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования составило 96%, при целевом значении показателя $\geq 92\%$, что свидетельствует о грамотном планировании государственного задания на текущий год и плановые периоды.

Средняя численность работников Школы в 2025 году составила 476,2 чел., что на 7,9 чел., меньше, чем в предыдущем, 2024 году. Уменьшение средней численности работников произошла за счет снижения численности прочего и обслуживающего персонала.

Оптимизация непрофильных функций позволяет удерживать показатель количества обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации в оптимальных значениях (11,3 чел.), несмотря на неуклонный рост контингента обучающихся. Данный показатель свидетельствует о том, что штатное расписание и количество штатных единиц соответствует количеству необходимому для осуществления эффективной и качественной деятельности образовательной организации и не является избыточным.

Средняя месячная зарплата учителей увеличилась со 144 548,7 руб. в 2024 году до 174 609,78 руб. в 2025 году, т.е. рост средней заработной платы учителей составил 20,7%.

Средняя месячная зарплата воспитателей увеличилась со 108 066,80 руб. в 2024 году до 125 236,61 руб. в 2025 году, т.е. рост средней заработной платы воспитателей составил 15,88%.

Численность учителей, воспитателей и педагогических работников по сравнению с предыдущим годом практически не изменилась: 353,3 в 2024 году и 352,4 в 2025 году.

В результате разработки и реализации программы в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности удалось достичь сокращения коммунальных расходов в общем объеме расходов образовательной организации до 1%, при целевом значении от 2% до 4%.

Вместе с тем общий объем расходов на закупки товаров, работ, услуг в 2025 году значительно вырос. Так расходы на закупку товаров, работ, услуг в 2024 году составили 245 023,92 тыс. руб., а в 2025 году расходы на закупочную деятельность выросли на 10,44%, что составляет 25 586,97 тыс. руб. в натуральном выражении. Рост расходов на закупку товаров, работ, услуг в 2025 году сопоставим с уровнем инфляции за тот же период.

Расходы на коммунальные услуги увеличились на 9%.

Прочие расходы увеличились на 13,2%, при этом расходы на приобретение основных средств и материальных запасов снизились на 37% и 65% соответственно, затраты на работы и услуги по содержанию имущества снизились на 1,3%.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Вклад образовательной организации в качественное образование
Обеспечение массового качественного образования

Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2021 чел. 56%	2030 чел. 56%	2131 чел. 57%
Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	0	0	0

В 2025 году была поставлена задача, продолжать работу по сохранению и повышению качества образования. С целью решения поставленной задачи проводились внутришкольные семинары, на которых рассматривались современные образовательные технологии, эффективные методы и приемы закрепления изученного материала, способы формирования контрольно-оценочных действий у обучающихся.

В прошедшем году были созданы условия для совершенствования компетенций педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронных. Особое внимание уделялось использованию ресурсов МЭШ на уроках, с целью организации объективного контроля качества образования. Педагоги, которые накопили опыт в создании уникальных контрольно-измерительных материалов, проводили мастер-классы и организовывали консультации по обмену опытом.

Благодаря приложенным усилиям удалось поддержать уровень качества образования.

Важным показателем является отсутствие обучающихся, удаленных с ЕГЭ. Педагоги Школы уделяют особое внимание подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ, формированию чувства ответственности за свои действия у каждого экзаменуемого.

На 2026 год педагогический коллектив поставил цель: усилить работу над повышением качества образования с получением объективных высоких результатов, подтвержденных независимыми диагностиками.

Результаты ОГЭ

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	173 чел. 62%	191 чел. 70%	—
Численность обучающихся, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырем предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА по четырем предметам в форме ОГЭ	—	—	84 чел./57%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ГВЭ не менее 4 баллов	1 чел.	4 чел.	9 чел.
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1%	3 чел./1%	3 чел./1%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./1%	6 чел./2%	5 чел./1,5%

Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел. 1%	12 чел. 4%	7 чел./2%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 чел. 6%	12 чел. 4%	18 чел./6%

В 2025 году в соответствии с Федеральным законом от 01.04.2025 №40-ФЗ «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» для получения аттестата выпускникам 9-х классов достаточно было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Такой возможностью воспользовались 160 человек.

Результаты ОГЭ в 2025 по сравнению с результатами 2023 учебного года имеет положительную динамику. В 2025 году ОГЭ сдавало на 4% обучающихся больше, чем в 2024 году.

Сохраняется положительная динамика числа допущенных к ОГЭ. Решением Педагогического коллектива все обучающиеся (100%) допускаются к сдаче.

Увеличилось число обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.

В 2025 году удалось получить положительную динамику в количестве выпускников, получивших неудовлетворительные результаты. Так, по всем предметам отмечено сокращение числа обучающихся, получивших отметку «2». По физике, биологии, истории, литературе, английскому языку все обучающиеся смогли сдать экзамен. По физике по сравнению с 2024 годом все выпускники справились с экзаменом. Заметно сократилось число неуспевающих по русскому языку, математике, информатике, географии, обществознанию, немецкому языку.

Анализ результатов ОГЭ с оценками «4» и «5» показал, что на протяжении трех лет увеличивалось число выпускников, получивших отметку «5» по русскому языку, математике, информатике, биологии, истории, географии, обществознанию, литературе, английскому языку. Немного сократилось число отличников по физике и химии, однако число выпускников, получивших отметку «4» увеличилось и по этим предметам.

Практически по всем предметам сохранена положительная динамика в числе выпускников, приступивших к заданиям развернутой части.

Практически все педагоги, преподающие в 9-х классах, имеют высокий или экспертный уровень независимой диагностики в формате ЕГЭ. Большая часть педагогов являются экспертами проверки работ в формате ОГЭ.

Показатели анализа свидетельствуют в высоком качестве образования. Педагогический коллектив совместно с административной командой понимают необходимости качественной подготовки выпускников 9-х классов. Ребята с такой подготовкой могут выбрать дальнейшую траекторию обучения либо остаться в 10-й класс или продолжить обучение в колледже.

Целью на 2026 год является сохранение и совершенствование образовательных результатов. Для достижения поставленной цели приняты следующие управленческие решения:

- выявлены группы риска из числа обучающихся 9-х классов путем проведения диагностических контрольных работ по обязательным предметам (русскому языку и математике, а также предметам по выбору;

- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;

- педагоги направлены на КПК по вопросам подготовки экспертов проверки работ ОГЭ и ЕГЭ;

- спланированы консультации для обучающихся по вопросам помощи в определении предметов для сдачи ОГЭ;

- спланированы Педагогические советы и заседания предметно-методических объединений для педагогов по вопросам эффективных методов и форм обучения по подготовке обучающихся;

- спланированы консультации для родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения, помощи и поддержке выпускников 9-х классов;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;

- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ОГЭ;
- спланированы классные часы и консультации для обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ;
- спланированы тренировочные мероприятия максимально приближенные к формату ОГЭ;
- спланировано прохождение выпускниками тренировочных независимых диагностик в формате ОГЭ на базе ГАОУ ДПО МЦКО.

Результаты ЕГЭ

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	144 чел.	130 чел.	139 чел.
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./1%	0 чел./0%	0 чел./0%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	34 чел./24%	57 чел./41%	43 чел./31%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./1%	0 чел./0%	0 чел./0%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (золотая медаль)	12 чел./8%	13 чел./9%	20 чел./14%
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (серебряная медаль)	—	11 чел./8%	14 чел./10%

Результаты ЕГЭ в 2025 по сравнению с результатами 2023 и 2024 учебных годов имеет положительную динамику. В 2025 учебном году увеличилось число выпускников 11-х классов. Решением Педагогического коллектива все обучающиеся (100%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2025 году практически все выпускники ГИА-11 смогли преодолеть минимальный порог ЕГЭ. Только два обучающихся не смогли достичь минимальных баллов по обществознанию, и три обучающихся не преодолели порог по информатике.

Анализ высокобалльных результатов ЕГЭ показал, что в 2025 году по русскому языку, химии, физике, химии, истории, информатике и английскому языку увеличилось число обучающихся, которые получили от 61 до 80 баллов. По русскому языку, литературе, истории, обществознанию увеличилось число выпускников, которые получили от 81 до 99 баллов.

Анализ числа выпускников, приступивших к заданиям развернутой части, показал, что в 2025 году по русскому языку, литературе, химии, географии, истории, биологии, английскому языку все 100% участников приступают к выполнению развернутой части. К сожалению, по физике отмечена отрицательная динамика. На 30% меньше выпускников приступают к заданиям развернутой части. Также увеличилось число ребят, которые не решаются выполнять указанного вида задания по математике (профильный уровень).

Вместе с тем, к 2025 году удалось получить положительную динамику по обществознанию. 100% обучающихся приступили к выполнению заданий развернутой части.

В 2025 году федеральную золотую медаль получили 20 человек, каждый из них смог по сумме баллов ЕГЭ получить московскую золотую медаль.

По сравнению с 2024 годом увеличилось число выпускников, получивших серебряную медаль. Так в 2024 году получили серебряную медаль 11 выпускников, в 2025 году 14 обучающихся подтвердили результатами ЕГЭ право получить серебряную медаль.

Важно отметить, что практически все педагоги, которые работали с выпускниками, имеют экспертный или высокий уровень независимых диагностик и тренингов в формате ЕГЭ. Более 10 человек являются экспертами проверки работ.

Показатели анализа свидетельствуют о необходимости не только сохранения полученных результатов, но и повышении качества образования. С целью достижения поставленной цели в 2026 году приняты следующие управленческие решения:

- выявлены группы риска из числа обучающихся 11-х классов путем проведения диагностических контрольных работ по обязательным предметам (русскому языку и математике, а также предметам по выбору;

- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении;

- педагоги направлены на КПК по вопросам подготовки экспертов проверки работ ЕГЭ;

- спланированы консультации для обучающихся по вопросам помощи в определении предметов для сдачи ЕГЭ;

- спланированы Педагогические советы и заседания предметно-методических объединений для педагогов по вопросам эффективных методов и форм обучения по подготовке обучающихся;

- спланированы консультации для родителей (законных представителей) по вопросам сопровождения, помощи и поддержке выпускников;

- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 11-х классов;

- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ЕГЭ;

- спланированы классные часы и консультации для обучающихся по вопросам подготовки к ЕГЭ, в том числе на повышение мотивации;

- спланированы тренировочные мероприятия максимально приближенные к формату ЕГЭ;

- спланировано прохождение выпускниками тренировочных независимых диагностик в формате ЕГЭ на базе ГАОУ ДПО МЦКО;

- обеспечение 100% участия выпускников в городских единых контрольных работах в формате ЕГЭ с последующим анализом и разбором полученных результатов.

Результаты независимой диагностики

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по диагностике функциональной грамотности в 2-х классах.	–	384 чел./87%	–

Читательская грамотность.			
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по диагностике функциональной грамотности в 3-х классах. Читательская грамотность.	–	–	330 чел./88%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по литературному чтению в 4-х классах	292 чел./95%	–	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по литературному чтению в 4-х классах. Обучающиеся с ОВЗ	15 чел./100%	–	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по математике в 4-х классах	236 чел./74%	269 чел./84%	401 чел./98%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по математике в 4-х классах. Обучающиеся с ОВЗ	13 чел./87%	12 чел./50%	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по русскому языку в 4-х классах	299 чел./93%	283 чел./94%	361 чел./90%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по русскому языку в 4-х классах. Обучающиеся с ОВЗ	16 чел./100%	19 чел./76%	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по окружающему миру в 4-х классах	–	273 чел./91%	341 чел./99%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике функциональной грамотности в 4-х классах. Естественно-научная грамотность	261 чел./86%	–	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике функциональной грамотности обучающихся 5-х классов	278 чел./78%	240 чел./77%	341 чел./89%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по иностранным языкам в 5-х классах	292 чел./85%	–	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 5-х классах (математика)	–	215 чел./69%	296 чел./90%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 5-х классах (русский язык)	–	–	270 чел./84%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 5-х классах (география)	–	–	308 чел./94%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 6-х классах (география)	–	–	318 чел./95%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 6-х классах (биология)	282 чел./85%	250 чел./84%	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике функциональной грамотности в 6-х классах. Читательская грамотность	292 чел./88%	265 чел./89%	–
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике функциональной	312 чел./87%	275 чел./91%	–

грамотности в 6-х классах. Математическая грамотность			
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике функциональной грамотности в 6-х классах.	—	—	295 чел./90%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах (биология)	—	—	52 чел./88%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах (физика)	211 чел./69%	255 чел./78%	73 чел./79%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах (информатика)	—	—	28 чел./88%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 7-х классах (географии)	—	—	141 чел./80%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 7-х классах (обществознание)	—	—	152 чел./84%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по жеребьевке в 7-х классах (история)	259 чел./86%	268 чел./84%	—
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по математике (базовый уровень)	201 чел./80%	212 чел./81%	—
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по математике (углубленный уровень)	51 чел./86%	57 чел./92%	—
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по алгебре (базовый уровень)	—	—	180 чел./75%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по алгебре (углубленный уровень)	—	—	47 чел./89%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по геометрии (базовый уровень)	—	—	167 чел./90%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по геометрии (углубленный уровень)	—	—	49 чел./91%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по вероятности и статистике (базовый уровень)	—	—	153 чел./87%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по вероятности и статистике (углубленный уровень)	—	—	53 чел./98%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 7-х классах по русскому языку	241 чел./79%	265 чел./81%	250 чел./89%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по русскому языку	216 чел./81%	206 чел./77%	248 чел./79%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по математике (базовый уровень)	166 чел./79%	164 чел./69%	—

Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по математике (углубленный уровень)	51 чел./88%	52 чел./98%	—
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по алгебре (базовый уровень)	1	—	215 чел./80%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по алгебре (углубленный уровень)	—	—	57 чел./98%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по геометрии (базовый уровень)	—	—	166 чел./79%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по геометрии (углубленный уровень)	—	—	53 чел./91%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по вероятности и статистике (базовый уровень)	—	—	229 чел./88%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по вероятности и статистике (углубленный уровень)	—	—	57 чел./98%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по информатике (углубленный уровень)	—	—	27 чел./100%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по биологии (углубленный уровень)	—	—	18 чел./100%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике в 8-х классах по химии (углубленный уровень)	—	—	10 чел./48%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (английский язык)	34 чел./76%	40 чел./89%	15 чел./100%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (химия)	50 чел./89%	52 чел./95%	35 чел./91%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (физика)	39 чел./90%	68 чел./94%	67 чел./96%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (обществознание)	190 чел./90%	142 чел./95%	163 чел./87%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (литература)	48 чел./81%	29 чел./100%	25 чел./89%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (география)	22 чел./58%	—	58 чел./92%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (биология)	114 чел./73%	78 чел./93%	61 чел./97%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по выбору предмета в 8-х классах (история)	16 чел./100%	18 чел./90%	18 чел./86%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в обязательной диагностике по	45 чел./87%	83 чел./81%	41 чел./68%

выбору предмета в 8-х классах (<u>информатика</u>)			
--	--	--	--

В 2025 году с целью повышения качества образования были проведены общегородские независимые диагностики метапредметных и предметных результатов обучения ГАОУ ДПО МЦКО. Особое внимание уделено анализу результатов обязательных независимых диагностик в 4-х классах и в 5-8-х классах.

Выпускники начальных классов участвовали в диагностике результатов по математике, русскому языку, окружающему миру и в диагностике функциональной читательской грамотности.

В 2025 году улучшились результаты по математике и окружающему миру. По русскому языку результаты ниже. В 2026 году необходимо уделять большее внимание формированию орфографическим навыкам младших школьников, морфемному составу слову, синтаксису.

Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике функциональной грамотности обучающихся 5-х классов увеличилось на 11%. В 2026 году необходимо усилить процесс развития функциональной грамотности. Педагогам рекомендовано включать в содержание уроков задания, при выполнении которых необходимо применять знания и умения из разных предметных областей.

В 2025 году численность обучающихся, преодолевших установленный порог в диагностике по математике в 5-х классах, составила 90%. Данный результат на 21% выше, чем в предыдущем году. Однако 10% обучающихся не смогли преодолеть порог. Возникают риски возникновения высоких дефицитов в знаниях при дальнейшем изучении математики. Предметно-методическое объединение учителей математики на 2026 год поставило задачу уделять особое внимание систематическому повторению тем 5-го класса. При изучении нового материала выбирать наиболее эффективные формы и методы, позволяющие формировать прочный вычислительный навык. С этой целью использовать ресурсы Московской электронной школы, в том числе Гиперматику.

В целях повышения качества обучения математике для педагогов организованы семинары-практикумы по вопросам эффективного конструирования уроков. Важно уделять особое внимание выбору форм и методов для формирования умения у ребят работать с текстами, применять свои знания и умения при выполнении учебных упражнений. С целью сохранения положительной динамики запланированы тренировочные работы для выявления уровня обученности обучающихся, выявления затруднений и своевременного принятия мер по их устранению.

В 2025 году на параллелях 6-х классов были проведены диагностики в рамках функциональной грамотности. У обучающихся диагностировался уровень читательской и математической грамотности. К сожалению, были выявлены обучающиеся, которые показали уровень ниже базового. С такими ребятами были организованы дополнительные занятия в летний и осенний период с целью устранения дефицитов и подготовке изучения математики в 7-м классе.

На основании данных результатов сформулирована цель на 2026 год. Опираясь на положительный опыт, продолжать уделять внимание развитию метапредметных умений. Сформированные умения у обучающихся позволят педагогам эффективно организовать учебный процесс. При этом обучающиеся могут стать полноценными субъектами образовательного процесса.

В 2026 году поставлена задача разработать рабочие программы элективных курсов по читательской и математической грамотности. Данные курсы будут включены в учебный план на параллели 5-х классов в 2025-2026 учебном году. На данных занятиях планируется организация целенаправленной подготовки обучающихся. Данные умения и навыки позволят обучающимся продолжить обучение в старших классах на более высоком уровне, стать успешными.

В 2025 году были проведены диагностики на параллели 7-х классов. Помимо обязательных предметов (русского языка и математики), были проведены две диагностики с выбором предметов по жеребьевке. Эффект неожиданности позволяет на максимальном уровне выявить уровень обученности по предмету.

Обучающимися 8-х классов было предложено самим выбрать предметы для двух диагностик. Ребята имели возможность подтвердить свои знания по тем предметам, которые наиболее интересны. Анализ результатов показал, в 2025 году больше ребят сделали свой выбор в пользу биологии, литературы, обществознания, химии. Однако по этим предметам возросло число обучающихся, которые не смогли преодолеть установленный порог. В 2026 году педагогическим

коллективом поставлена задача сориентировать обучающихся 8-х классов в выборе предметов для сдачи по аналогии с выбором предметов для сдачи ОГЭ. При выборе необходимо ориентироваться на собственные успехи, на предполагаемый профиль дальнейшего обучения.

Следует отметить положительную динамику в результатах по математике в 7-х и 8-х классах. Увеличилось число обучающихся, которые смогли преодолеть порог не только на базовом уровне, но и на углубленном. Данные результаты могут быть основой для успешной сдачи основного государственного экзамена по математике и дальнейшего обучения в профильных и предпрофессиональных классах.

Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3567 чел. 66%	3652 чел. 68%	3805 чел 70%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	465 чел./9%	470 чел./9%	503 чел. 9%
<i>в том числе:</i>			
Муниципального уровня	106 чел.	76 чел.	87 чел.
Регионального уровня	37 чел.	23 чел.	41 чел.
Федерального уровня	0 чел.	2 чел.	2 чел.
Международного уровня	0 чел.	0 чел.	1 чел.
Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов Столицы» и «Не прервется связь поколений»	202 чел.	212 чел.	245 чел.
Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	Да	Да	Да

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы. Школьная олимпиада - первый этап всероссийской олимпиады школьников и является результатом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися в урочной и внеурочной деятельности. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Анализ результатов показал, что увеличилось количество обучающихся, которые принимают участие в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Прослеживается положительная динамика в увеличении числа призеров и победителей на разных уровнях. Необходимо построить работу с целью удержания и увеличения положительных результатов. Первый шаг уже сделан. Ребята проявляют инициативу, есть желание проявлять свои способности. В 2026 году рекомендовано педагогам организовывать кружки или занятия с целью подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. На занятиях необходимо включать рассмотрение заданий из работ прошлых лет, организовывать углубленное содержание отдельных тем учебных дисциплин.

В рамках проекта «Математическая вертикаль» в столичных школах в 2018 году открылось

300 классов, ученики которых в 7-9 классах изучают современный курс математики, посещают кружки, факультативы по другим естественнонаучным предметам. Цель проекта – многоцелевая предпрофильная подготовка. Выпускники сумеют успешно обучаться в старшей школе как в профильных, так и в предпрофессиональных, академических, IT-классах, а в дальнейшем – стать студентами ведущих вузов города. Каждая школа сотрудничает с выбранным ресурсным центром.

Администрацией ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова принято решение об участии образовательного учреждения в проекте «Математическая вертикаль». В 2021 году ресурсным центром был выбран Московский физико-технический институт. При этом поддерживается сотрудничество с ГБОУ Школа № 1568. Учителя математики прошли обучение на курсах повышения квалификации проекта «Математическая Вертикаль».

В 2025 году комплектование классов проводилось на основе результатов независимой диагностики по математике, а также по результатам олимпиады «Математический праздник». Удалось открыть два класса на параллели 7-х классов. Таким образом, проект «Математическая вертикаль» в 2025 году реализовался в шести классах Школы.

В 2026 году будет продолжена работа. С целью подготовки обучающихся в рамках дополнительного образования педагогами разработаны специальные курсы. Содержание курсов разработано таким образом, чтобы обучающиеся смогли пробовать свои силы в решении задач повышенного уровня, углубить свои знания в изучении отдельных тем, тренировать свои умения и навыки в области логики и математической грамотности. В 2026 году также планируется проводить комплектование классов проекта «Математическая вертикаль» по результатам независимой диагностики по математике, проводимой в 6-х классах.

Развитие профессиональных умений

Показатели	2023	2024	2025
Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (в сумме «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Академический (научно-технологический) класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»), кол-во классов/учеников	9/262	7/192 чел.	6/159чел.
Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (чел.)	4	11 чел.	8 чел.
Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	4	1 чел.	1 чел.
Проведение уроков технологии на базе колледжей, вузов (да/нет)	Да	Нет	Нет
Количество победителей и призеров регионального этапа WorldSkills (компетенций / человек)	0	0	0
Количество победителей и призеров всероссийского этапа WorldSkills (компетенций / человек)	0	0	0

В 2025 году развитию профессиональных умений уделялось особое внимание. Частичная закупка необходимого оборудования и договор по ресурсному взаимодействию с ГБОУ Школа № 1573, участие в конференции «Инженеры будущего», договоры с МИСиС, Московским политехническим университетом, МГТУ Станкин – позволило сохранить участие школы в проекте «Инженерный класс в московской школе».

На параллели 10-х классов открыты классы в рамках городских проектов «Кадетский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе».

В 2025 году удалось подготовить обучающихся к участию в предпрофессиональной олимпиаде, 1 обучающийся стал призером. На основе полученного опыта педагоги поставили цель – усилить подготовку ребят, обучающихся 10-11 классов, к предпрофессиональной олимпиаде.

Массовый любительский спорт

Показатели	2023	2024	2025
Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО (чел.)	736 чел.	1056 чел.	1510 чел.
Количество команд – победителей и призеров <i>межрайонного</i> (МРСД) этапа соревнований по футболу и волейболу	1 к.	1 к.	1 к.
Количество команд – победителей и призеров <i>межрайонного</i> (МРСД) этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	2 к.	11 к.	6 к.
Количество команд – победителей и призеров <i>городского</i> этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0 к.	0 к.	0 к.
Количество команд – победителей и призеров <i>всероссийского</i> этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья»	0 к.	0 к.	0 к.

Физическому воспитанию в ГБОУ Школа №2044 имени А.М. Серебрякова отводится особое внимание. По сравнению с предыдущим годом в 2025 году на 454 человека больше сдали нормы ГТО. В 2026 году руководители классов ставят перед собой задачу по привлечению обучающихся старших классов. Тем самым выпускники смогут заработать дополнительные баллы для поступления в ВУЗы.

В межрайонных состязаниях (МРСД) 6 команд стали победителями. Однако нет победителей на городском и всероссийском этапах соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья». В 2026 году перед педагогическим коллективом ставится задача способствовать подготовке команд для результативного участия в состязаниях.

Обеспечение безопасности образовательной организации

Показатели	2023	2024	2025
Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	0,75	0,7	0,5

К сожалению, в 2025 году не удалось избежать травм обучающихся. По сравнению с 2024 годом показатель уменьшился на 0,2. Во всех зданиях школы предпринимаются меры по снижению случаев травматизма. Организовано дежурство учителей во время перемен в коридорах, лестницах. Проводится контроль за соблюдением маршрутизации спуска и подъема на лестницах.

Анализ случаев травматизма показал, что большинство случаев возникает на переменах, на уроках физической культуры, реже на уроках по другим учебным дисциплинам.

С целью улучшения показателей, рекомендовано руководителям классов систематически организовывать повторение правил поведения, проводить интерактивные классные часы, на которых обучающиеся должны актуализировать требования к поведению в особо опасных местах, соблюдению техники безопасности.

На занятия со школьниками планируется приглашение инспекторов ГИБДД, которые напомним о правилах дорожного движения, уточнят правила движения на дорогах за городом, при движении на велосипеде, расскажут об опасностях движения в зимнее время.

Анализ правонарушений

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений течение учебного года	1121 чел.	1258 чел.	1283 чел.
<i>в том числе:</i>			
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	18 чел.	35 чел.	28 чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	23 чел.	41 чел.	48 чел.
<i>в том числе:</i>			
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	2 чел.	1 чел.	2 чел.
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	12 чел.	5 чел.	2 чел.
<i>в том числе:</i>			
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0 чел.	1 чел.	0 чел.

В 2025 году по сравнению с предыдущим годом уменьшилась численность обучающихся, стоящих на учете. Подростковый возраст, стремление к самоутверждению в коллективе подводит многих обучающихся к нарушению дисциплины и правил поведения. Среди нарушений лидирующее место занимают частые опоздания в школу, отсутствие сменной обуви.

Педагогический коллектив принимает все возможные меры по устранению правонарушений. На следующий год руководители классов детально подошли к планированию воспитательной работы. Особое внимание уделяется вовлечению обучающихся в кружки и секции дополнительного образования, а также следование традициям класса, творческая организация мероприятий, цель которых сплотить коллектив обучающихся, дать возможность проявить творческие способности. Педагоги отслеживают активности каждого обучающегося класса, сигнализируют психолого-педагогической службе.

Систематически организуются психолого-педагогические консилиумы по профилактике правонарушений, на которые приглашаются законные представители. Совместно с родителями педагоги согласуют действия по устранению причин плохого поведения обучающихся, рассматриваются возможности школы по оказанию помощи. Так психолого-педагогическая служба школы может организовать консультации психолога, дать рекомендации обратиться к специалистам или в социальные службы.

Вопросы оказания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в зоне риска, постоянно рассматриваются на заседаниях Управляющего совета ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова.

4. Оценка организации учебного процесса

Показатели	2023	2024	2025
------------	------	------	------

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	550 чел. 15%	617 чел. 17%	592 чел. 16%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	279 чел. 8%	278 чел. 8%	269 чел. 7%
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3623 чел. 100%	3638 чел. 100%	3713 чел. 100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	279 чел. 8%	278 чел. 8%	269 чел. 7%

В 2025 году на параллели 7-х классов были открыты классы с предпрофильным направлением: «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль» и «Кадетский класс в московской школе». В общеобразовательных классах обучающиеся смогли выбрать дополнительные направления в рамках внеурочной деятельности в области изучения второго иностранного языка, программирования и филологии.

Педагогический коллектив школы согласен с тем, что углубленное изучение отдельных предметов в рамках предпрофильного образования позволяет учащимся на более раннем сроке сделать профессиональный выбор, погрузиться в изучение тех дисциплин, которые ему интересны, достичь результатов и побед, более качественно подготовиться к сдаче ЕГЭ и поступлению в ВУЗ. В связи с этим планируется в 2026 году продолжить организовывать предпрофильное обучение в 7-х классах. В школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

В рамках профильного обучения получают образование обучающиеся 10-х и 11-х классов. В связи с увеличением контингента старших классов, показатель удельного веса также увеличился.

В 2025 году удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся составил 100%.

В 2025 году особе внимание уделено сетевому взаимодействию. Оно осуществляется с несколькими образовательными организациями. ГБПОУ «Педагогический колледж № 18 Митино», по специальности «вожатый», «делопроизводитель». ГБПОУ «Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Федорова» по специальности «Агент рекламы». ГАПОУ «Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова» по специальностям «автомеханик», «сборщик радиоэлектроаппаратуры».

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различной направленности учащихся школы, детей, проживающих в микрорайоне расположения ГБОУ Школа №2044 имени А.М. Серебрякова и других муниципальных районах города Москва. Для этого в школе создаются условия для развития, творческой самореализации детей, занятий физической культурой и спортом, изучения языков, удовлетворения разнообразных познавательных потребностей.

ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова реализует программы дополнительного образования различных направленностей в соответствии с лицензией. Программы дополнительного образования детей соответствуют Программе развития ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова и составлены в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Исходя из требований, содержание программ соответствует определённым направленностям деятельности и ориентировано на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Выбор конкретных направлений образовательной деятельности определяется интересами детей и подростков, потребностями семьи, запросами социума, культурными традициями, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля.

Реализация образовательных программ дополнительного образования указанных направленностей, осуществляется в соответствии с нормативными актами на право ведения образовательной деятельности.

В ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:

- естественнонаучной;
- социально-педагогической;
- технической;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- художественной.

Естественнонаучная направленность

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, метеорологии, медицины. Программы по экологии и биологии являются самыми популярными. Детям предлагаются многие прикладные программы (например, “Тайны органического мира”, охрана природы, растениеводство, мониторинг окружающей среды и др.). Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Социально-педагогическая направленность

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности. Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное

историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Различные программы социально-педагогической направленности включают в себя:

- профориентационные занятия;
- занятия с детьми с ОВЗ;
- воспитание и развитие дошкольников (в том числе логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие);
- основы психологии, социологии, политологии, права, экономики, журналистики; изучение иностранных языков; интеллектуальные игры.

Программы предусматривают участие детей и подростков в районных, окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях («Не прервется связь поколений», «Абилимпикс», «Кадетская звездочка» и др.); мастер-классах, патриотических акциях и слетах.

При активном участии обучающихся организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Бережно хранятся многолетние традиции и других массовых праздников: День Учителя, День Матери, 8-е Марта, народное гуляние «Широкая Масленица», День семьи, День защиты детей.

Техническая направленность

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Обучение в кружках по технической направленности развито недостаточно, осуществляется по профилям «Робототехника и программирование», «Робототехника», «3D-моделирование и программирование», «3D-ручки».

Уникальный состав учебно-лабораторного оборудования для реализации программ технической направленности, отражающий тенденции развития современных инженерно-конструкторских и IT технологий (3D-лаборатории и станки 3D-прототипирования, цифровые лаборатории, комплекты симуляторов и тренажеров), позволяет проводить с обучающимися проектно-исследовательскую деятельность и повышать их технологическую грамотность в области инженерных профессий.

Обучение по программам технической направленности – один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. С этой целью реализуются образовательные, просветительские и профориентационные интерактивные программы с привлечением колледжей и вузов, социальных партнёров, предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоемких технологий. Организуются экскурсии на предприятия с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

Туристско-краеведческая направленность

Дополнительные образовательные программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на развитие интереса детей к истории своего города/стран «Изучаю Москву и ее окрестности», «Я иду, шагаю по Москве») и формирование гражданской позиции («Я гражданин России» и др.).

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности обеспечивают развитие не только физических способностей, но и таких качеств детей, как благородство, рассудительность, честность, доброта, вежливость; а также воспитание чувства патриотизма, уважения друг к другу и к старшим. Как известно, спорт с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, а спортивные

игры направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств. Физическая культура и спорт – обширное педагогическое пространство. В настоящее время возрастает значение занятий спортом как важнейшей части программы оздоровления населения, укрепления здоровья, создания с самого раннего возраста надежной основы будущего долголетия.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (большой теннис, баскетбол, волейбол, футбол, шахматы, рукопашный бой и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика). Дети становятся сильными, ловкими, уверенными в себе.

Ежегодно воспитанники секций физкультурно-спортивной направленности участвуют в окружных и городских этапах спортивных соревнований по различным видам спорта города Москвы, Президентских спортивных играх и Президентских состязаниях, Олимпиаде по физической культуре, участвуют в сдаче норм ГТО. Ребята, принимающие участие в городских и всероссийских соревнованиях, получают спортивные разряды и звания, становятся кандидатами в мастера и мастерами спорта, а также приобретают навыки, востребованные в будущем: педагогической и спортивной деятельности, армейской службе, МЧС, медицине.

Художественно-эстетическая направленность.

Программы художественно-эстетической направленности проектируются для детей разных возрастных категорий: учащихся дошкольного, начального, среднего и старшего школьного возраста. Программы “Краски”, “Синяя птица”, “Фантазеры” ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей в избранных видах искусства. Художественные программы, в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, имеют общекультурную или углублённую направленность; служат средством организации свободного времени, формируют процесс творческого самовыражения и общения детей и подростков.

Программы по вокальному искусству (хоровое пение) предусматривают музыкальное образование учащимися всех возрастов на начальном уровне, их творческое и эмоциональное развитие. Базовым компонентом программ является: формирование певческих и исполнительских умений и навыков.

Программы декоративно-прикладного искусства включают в себя занятия по специальным художественным дисциплинам (рисование, декоративно прикладное искусство) формируют у детей практические умения и навыки по технике выполнения различных изделий, прививают любовь к прикладному искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус, изобретательность, творческую активность. Дети приобретают знания об истории прикладного творчества разных народов и родного края. Программы носят разноуровневый характер и предусматривают как развитие элементарных пользовательских навыков владения приборами и инструментами, применяемыми в декоративно-прикладном творчестве, так и развитие умений создавать оригинальные произведения прикладного творчества. Большое внимание придаётся самостоятельному изготовлению декоративных изделий, формированию и развитию на этой основе индивидуального художественного вкуса и индивидуального самовыражения творческих способностей учащихся.

Программы предусматривают обширную выставочную, конкурсную деятельность детей, посещение выставок.

В 2025 году удалось сохранить положительную динамику:

Показатели	2023	2024	2025
Количество программ по дополнительному образованию	283	253	238
Из них бюджетных	146	102	57
Из них внебюджетных	137	151	181
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) Из них:			
На дошкольном уровне образования (5-6 лет)	1294 чел.	733 чел.	579 чел.

На начальном общем уровне образования (7-10 лет)	3923 чел.	1663 чел.	1843 чел.
На основном общем уровне образования (11-15 лет)	3128 чел.	1717 чел.	2103 чел.
На среднем общем уровне образования (16-18 лет)	640 чел.	300 чел.	251 чел.
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%) Из них:			
На дошкольном уровне образования (5-6 лет)	693 чел.	733 чел.	564 чел.
На начальном общем уровне образования (7-10 лет)	3063 чел.	1790 чел.	1851 чел.
На основном общем уровне образования (11-15 лет)	1806 чел.	1196 чел.	2102 чел.
На среднем общем уровне образования (16-18 лет)	340 чел.	95 чел.	260 чел.
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	93 чел.	22 чел.	25 чел.

Показатели охвата дополнительным образованием увеличились на всех уровнях, в том числе, численность обучающихся, занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленности. Это связано с открытием новых кружков и занятий. В Школе есть необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее создать современную образовательную среду для развития способностей и поддержание мотивации к обучению у ребят на всех уровнях образования.

Важно отметить увеличение количества обучающихся начальных классов. С целью раскрытия способностей и поддержания мотивации к обучению в начальной школе были открыты объединения естественно-научной и технической направленностей. Ребята с большим увлечением погружаются в научные исследования, в проектную деятельность, развивают навыки программирования, начинают осваивать 3-D технологии.

В будущем году необходимо продолжить работу по участию обучающихся в кружках и секциях естественно-научной и технической направленности на всех уровнях образования. Именно на данных занятиях обучающиеся развивают свои способности, имеют возможность изучать предметы естественно-научного цикла на более глубоком уровне, опробовать свои силы и даже проверить свои интересы в разных научных направлениях.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире.

Готов к учебе, жизни и труду в современном мире.

Показатели	2023	2024	2025
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Инженерный класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	4	4/109	4/113
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Медицинский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	0	0	0
Наличие в школе 10-11 классов проекта «Кадетский класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	2	2/63	2
Профили, реализуемые на уровне среднего общего образования (10-11 классы), количество профилей/наименования	3 профиля Гуманитарный Социально-экономический Естественно-научный	3 профиля Гуманитарный Социально-экономический Естественно-научный	3 профиля Гуманитарный Социально-экономический Естественно-научный
Количество обучающихся, успешно сдавших	0	0	0

демонстрационный экзамен в проекте «Московский экскурсовод»			
ИТ-класс в московской школе» (количество классов и учеников). Например, 1/26	0	0	0

В старших классах был добавлен естественно-научный профиль, который дает возможность выпускникам подготовиться к поступлению в медицинские ВУЗы. Ребята, которые выбирают естественно-научный профиль, на углубленном уровне изучают химию, математику, биологию. Готовятся к сдаче предпрофильного экзамена.

В 2025 году в ГБОУ Школа №2044 имени А.М. Серебрякова были открыты кадетские классы на параллелях 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов и 11-х классов.

Создание, открытие и развитие кадетских классов в образовательных учреждениях Москвы является одним из основных направлений реализации Государственной программы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи и подрастающего поколения. Несомненным является то, что сегодня, как никогда важно донести до молодых людей цели и задачи кадетского движения, необходимость его возрождения, развития у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. Гражданско-патриотическое воспитание с 2018 года является важной составляющей образовательно-воспитательного процесса в школе.

С этой целью в школе стала традицией кропотливая работа по утверждению в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной службы. Девиз патриотического клуба школы «Учиться, чтобы побеждать», приложение его к системе кадетского образования и воспитания, создание механизма, обеспечивающего эффективное функционирование целостной системы военно-патриотического и гражданского воспитания, работа коллектива в этом направлении в полной мере обеспечивают условия развития у учащихся верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству. Одним из основных в этой деятельности является формирование у молодежи качеств гражданина своей Родины на основе исторических ценностей, традиций и культуры. Поэтому воспитание гражданственности и патриотизма воспитанников кадетского класса и учащихся школы проходит через изучение истории и культуры на уроках и во внеурочной деятельности, формированием у них глубоких знаний фактического материала из истории своей страны, выработкой умения оперировать фактами, анализировать и сопоставлять их, делать выводы.

Не менее важным является приобщение воспитанников кадетского класса к историческому наследию Отечества через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий, разработка и поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, понимания ими исторической и культурной преемственности в развитии нашего общества, воспитание у учащихся правосознания, ответственности, развитие общей культуры и выстраивание разумных отношений с окружающими детей людьми, основанных на духовно-нравственных традициях и ценностях народов Российской Федерации.

Основными направлениями реализации принципов патриотического воспитания кадет стали такие его виды как духовно-нравственное, основывающееся на осознании личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, которое включает прежде всего развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности.

Важным направлением за истекший период в реализации принципов военно-патриотического воспитания стало историческое направление, включающее в себя познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе

и государстве. С этой целью педагогический коллектив и воспитатели школы проводили комплекс уроков и мероприятий по изучению многовековой истории Отечества, включая уроки мужества и встречи с ветеранами, изучали вместе с воспитанниками место и роль России в мировом историческом процессе, военную организацию в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость страны. Не оставалось без внимания политико-правовое направление реализации принципов военно-патриотического воспитания, глубокое понимание конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства. Воспитанники кадетского класса, учащиеся школы знакомились с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, велась работа по осознанию ими положений Воинской присяги и воинских уставов.

Также основными направлениями работы являются профессионально-деятельностное, включающее в себя формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанное со служением Отечеству, формирование стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Психологическое – формирование высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях, способности преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Важным было и остается воспитание на традициях, воинских и государственных в виде правил, и норм поведения, духовных ценностей, нравственных установок и обычаев, связанных с выполнением учебных и боевых задач, организацией военной и других видов государственной службы и быта. Педагогический коллектив школы, воспитатели стремились активно использовать в этой работе героические достижения и боевые традиции ВС РФ, частей и подразделений для показа воинской доблести, и славы воинов, привязывая их к основным мероприятиям военно-патриотического воспитания такие как уроки мужества, встречи с военнослужащими и ветеранами, вахты Памяти в дни воинской славы России и прежде всего, посвященные 75-й годовщине Великой Победы.

Но самым главным было и остается в воспитании кадет в современной военной и политической обстановке в мире это формирование у них гордости за героическое прошлое своей страны, повышение интереса учащихся к военной истории Отечества, умения противостоять фальсификации событий в истории нашей Родины, событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., умения правильно разбираться в нынешних событиях века двадцать первого и готовности служить во славу Отечеству на гражданском и на военном поприще.

Специализация (профиль) базовая модель обучения кадет: профильная подготовка к поступлению в Академию государственной противопожарной службы МЧС России и Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет.

Кадеты принимают активное участие в проведении Дней открытых дверей в Академии государственной противопожарной службы МЧС России, в военных вузах города Москвы, МАДИ, принимают активное участие в Олимпиаде «Шаг в будущее», в защите проектных работ, являются частыми гостями военно-исторических музеев города Москвы и России, принимают участие в городском проекте «Субботы Мужества», «Исторические субботы», Олимпиадном движении «Музеи. Парки, Усадьбы».

Программа дополнительного образования в кадетском классе:

Цель данной программы заключается в создании образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.

2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.
3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).
4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.
5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Изучение русского языка, математики, физики, истории, иностранного языка, этики, строевой подготовки, занятия бальными танцами, стрельбой в тире, шахматами, единоборствами, проект «Рукопашный бой в школе».

Общеобразовательная подготовка сфокусирована на дополнительное изучение русского языка, математики, физики, истории, иностранного языка, этики, строевой подготовки, занятия бальными танцами, полевой стрельбой, шахматами, единоборствами.

Кадеты вступили в ряды Московского отделения «ЮНАРМИЯ», обеспечены формой одежды (парадной, полевой).

5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	2023	2024	2025
Количество выпускников, награжденных московской медалью «За особые успехи в обучении»	12 чел.	15 чел.	19 чел.

В 2025 году отмечается рост количества обучающихся, получившие медаль «За особые успехи в обучении». Планируется в 2026 году усилить работу по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, сопровождению с целью своевременного снятия затруднений.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность педагогических работников	368 чел.	381 чел.	381 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, высшее образование педагогической направленности (профиля), среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	322/87,5% 42/11,5%	301/79,0% 41/10,7%	312/81,8% 43/11,2%
Численность работников образовательной организации	510 чел.	512 чел.	510 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	306 чел.	308 чел.	313 чел.
<i>из них:</i>			
Численность учителей	188 чел.	187 чел.	189 чел.
Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	65 чел.	73 чел.	77 чел.
Численность административно-управленческого персонала	5 чел.	5 чел.	5 чел.
Численность прочих работников из них: численность	110 чел.	123 чел.	115 чел.

финансово-экономических работников			
<i>в том числе:</i>			
Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	510 чел.	512 чел.	510 чел.
Численность внешних совместителей	1 чел.	4 чел.	1 чел.
Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	0 чел.	0 чел.	0 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	194 чел.	219 чел.	234 чел.
<i>в том числе:</i>			
Высшая	89/29,1%	114/29,9%	136/35,7
Первая	105/34,3%	105/27,5%	98/25,7
Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	5 чел.	5 чел.	5 чел.
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	30/9,8%	25/6,5%	17/4,4%
Свыше 30 лет	84/27,4%	89/23,3%	114/29,9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	34/11,1 %	31/8,1%	29/7,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	51/16,6%	55/14,4%	61/16,0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	368/100%	381/100%	381/100%
Количество принятых двумя годами ранее, чел.	55 чел.	82 чел.	69 чел.
Количество продолжающих работать на текущий момент (через 2 года), чел.	43 чел.	75 чел.	61 чел.

Качество образования и его эффективность во многом зависят от профессиональных возможностей педагогического коллектива, его квалификации, способности к работе в условиях внедрения ФГОС, владения современными педагогическими технологиями.

Подтверждением профессионального роста педагогических кадров школы являются не только показатели образовательных результатов обучающихся, но и постоянное участие педагогов в конкурсах, фестивалях профессионального мастерства, образовательных выставках. 100% педагогических работников школы прошли диагностику метапредметных умений, диагностику в формате ЕГЭ на базе Центра независимого тестирования, показав по итогам высокие результаты.

94% воспитателей прошли независимую диагностику «Профессиональные компетенции воспитателя», получив результаты не ниже базового.

Все педагоги Школы (100%) опубликовали свои результаты на сайте МЦКО.

Школа полностью обеспечена педагогическими работниками, вакансий нет, коллектив стабильный. Учителя повышают профессиональную квалификацию согласно плану. Профессиональный уровень кадров высокий, соответствует статусу школы.

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2023	2024	2025
Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	0	0	0

В 2025 году никто из педагогов не получил Грант за развитие МЭШ.

Вместе с тем, каждый учитель Школы используют в своей работе ресурсы Московской электронной школы. Большинство педагогов пробуют свои силы в разработке сценариев уроков, отправляют результаты работы на модерацию.

На 2025 год поставлена задача по стимулированию и активизации педагогического коллектива к разработке уроков и приложений в МЭШ.

Количество учителей-победителей олимпиад

Показатели	2023	2024	2025
Количество учителей-победителей олимпиады Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	0	0	0
Количество учителей-победителей олимпиады Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	0	0	0

В 2025 году более 70 педагогов ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова приняли участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Шесть педагогов были приглашены на второй тур. Однако победителей и призеров Метапредметной олимпиады «Московский учитель» нет.

Педагоги Школы обладают все необходимым потенциалом. Высокий уровень подготовки, педагогический стаж, результаты педагогической деятельности.

С целью мотивации педагогов к результативному участию в профессиональных конкурсах разработана новая система стимулирования. Кроме того, желающие учителя смогли пройти курсы повышения квалификации, тренинги и семинары, на которых коллеги из других школ поделились личным опытом участия.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц	38 единиц	38 единиц

Основные задачи библиотеки:

а) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

б) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и использованию информации вне зависимости от вида, формата и носителя, критической оценке информации;

г) формирование и развитие у обучающихся привычки к чтению и радости учения, а также потребность в пользовании библиотекой в течение всей жизни.

В 2025 году количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося в необходимом и достаточном количестве.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
------------	------	------	------

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица/9 чел.	1 единица/9 чел.	1 единица/9 чел.
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
С медиатекой	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да	Да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	3623 чел.	3623 чел.	3713 чел.

На конец 2025 года библиотечно-информационное обеспечение выполнено в полном объеме.

9. Оценка материально-технической базы

Показатели	2023	2024	2025
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,15	11,15	11,15
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	58 556,70	58 556,70	58 556,70
Объем доходов в расчете на 1м ² недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	20 532	20 532	20 532

ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую необходимые условия для ведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. Каждое школьное здание оснащено компьютерными классами: каждый кабинет оснащен доступом к широкополосной сети Wi-Fi и к проводному интернету на базе сервера МЭШ. Каждое дошкольное отделение оснащено беспроводной сетью Wi-Fi, основные кабинеты также имеют доступ к проводному интернету. Это позволяет обеспечивать педагогическому составу и учащимся, в том числе детям с ОВЗ, доступ к ресурсам сети Интернет, включающим фильтрацию на уровне серверов МЭШ.

В 2018 учебном году ГБОУ Школа № 2044 стала участником городского образовательного проекта Московская Электронная Школа (МЭШ), в рамках которого было поставлено 37 интерактивных панелей, 37 ноутбуков для обновления материально-технической базы, а также установлены сервера и беспроводные точки Wi-Fi, обеспечивающие покрытие во всех учебных кабинетах.

Здание-новостройка по адресу: Долгопрудная аллея, д.16 оснащено новейшей современной техникой и лабораторным оборудованием. В каждом кабинете установлена интерактивная панель. Педагогам предоставлены персональные ноутбуки. Для обучающихся оборудованы два компьютерных класса, медиатека.

В образовательном учреждении организован пропускной и внутриобъектовый режимы. Охрану осуществляет ООО ЧОП «Старк-агентство безопасности». Установлена система видеонаблюдения, интегрированная в общегородскую сеть. Здания оснащены системами экстренного вызова полиции, системой противопожарного водоснабжения, автоматической

пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и системой вывода сигнала на пульт «01» без участия работников объекта или транслирующей организации (ПАК «Стрелец-Мониторинг»).

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В 2018 году был закуплен новейший астрономический купол для проведения практических занятий по астрономии.

Для поддержки образовательного процесса и информирования родителей и учащихся создан и обновляется интернет-сайт. Также школа активно представлена в социальных сетях.

ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова располагает следующими объектами спортивной инфраструктуры: 6 – спортивных залов, 2 тренажерных зала, 2 зала для хореографии. На территории каждого школьного здания расположены стадионы (с футбольным полем), многофункциональные спортивные площадки, баскетбольные площадки. В каждом школьном здании оборудованы и функционируют по 2 медицинских кабинета (в том числе процедурный). В дошкольных отделениях имеется медицинский кабинет, включающий помещение изолятора. Каждый медицинский кабинет оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2023	2024	2025
Участие образовательной организации во взаимопроверках, да/нет	Нет	Нет	Нет
Информация о результате участия во взаимопроверках	–	–	–

ГБОУ Школа № 2044 имени А.М. Серебрякова в 2025 году не участвовала во взаимопроверках. Однако именно эта форма позволяет совершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования.

На 2026 год запланировано участие во взаимопроверках с участием школ из МРСД.

Перспективы развития школы на 2026 год

Приоритетные задачи развития школы на 2026 год определены на основе анализа всех направлений ее работы и связаны с развитием образовательной среды, позволяющей реализовать образовательную программу. Для реализации программы развития школы мы планируем:

- обеспечить подготовку и сопровождение выпускников 9-х и 11-х классов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации;
- разработать дорожную карту ВСОКО, включив в нее независимые обязательные диагностики метапредметных и предметных результатов;
- обеспечить эффективное участие школы в реализации городских образовательных проектов, мегапроекта «Готов к учебе, жизни и труду в современном мире»;
- продолжить работу по внедрению современных педагогических технологий, развития школьной информационной образовательной среды, стимулировать педагогов к участию в городском проекте «Московская электронная школа» в качестве разработчиков сценариев уроков и электронных ресурсов;
- продолжить эффективное участие в городских проектах «Кадетский класс в московской школе», «Инженерный класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Естественно-научная вертикаль»;
- обеспечить повышение результативности в олимпиадном движении, развитии математического образования, взаимодействия с техническими вузами и колледжами города, в проектно-исследовательской деятельности;
- продолжить развитие дополнительного образования, уделяя особое внимание увеличению численности обучающихся в кружках технической и естественно-научной направленности на всех ступенях образования;

- стимулировать педагогов к успешной сдаче ознакомительных тренингов в формате метапредметных диагностик и ЕГЭ по своей учебной дисциплине;
- стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, оказывать методическое сопровождение, чтобы участие было результативным;
- обеспечить развитие позитивной воспитательной среды школы в рамках реализации управленческого проекта;
- развивать эффективную управленческую команду, нацеленную на достижение образовательного результата, соответствующего возможностям конкурентной школы.

Мы открыты к сотрудничеству и взаимодействию в планировании перспективных направлений развития. Все материалы по планированию на новый учебный год размещены на сайте школы и открыты для обсуждения и дополнения.

**Показатели деятельности зданий дошкольных групп
ГБОУ Школа №2044 имени А.М. Серебрякова**

№ п/п	Показатели	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1776	1737	1714
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1596	1615	1600
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	176	119	111
1.1.3	В семейной дошкольной группе	4	3	3
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	303	302	286
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1469	1436	1428
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1776/100%	1737 /100%	1714/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	1596/90%	1615	1600
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	131/7.3%	136/7,8%	155/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	57	78	128
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	131	136	155
1.5.3	По присмотру и уходу	131	136	155
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	42,7	53,1	57,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	147	147	147
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	115/78%	110/75%	117/79,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	114/77.5%	95/65%	113/76,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/1.5%	30/20,5%	31/21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	30/20.5%	30/20.5%	21/14,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	122/83%	136/92,5%	122/82,9%

1.8.1	Высшая	50/34%	74/50,3%	65/44,2%
1.8.2	Первая	72/49%	61/41,5%	57/38,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38/26%	26/17,6%	29/19,7%
1.9.1	До 5 лет	25/17%	16/10,8%	17/11,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/8,8%	10/6,8%	12/8,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/5,4%	8/5,4%	8/5,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/14,2%	16/10,8%	18/12,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147/100%	147/100%	147/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	134/88%	144/97,9%	112/76,1%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,08	0,08	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,2 м²	4,2 м²	4,5 м²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219,2 м²	219,2 м²	258,2 м²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да