



Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1560 «Лидер»
Юридический адрес: 123423, г. Москва, улица Маршала Тухачевского, дом 17, корп. 3.
ИНН 7734249770 ОГРН 1037739178069
телефон: +7 (495) 616-1010, e-mail: 1560@edu.mos.ru

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
(протокол № 3 от 16.04.2026 г.)



Отчет о результатах самообследования за 2025 год.

Москва, 2026 г.

Содержание

1. Оценка системы и структуры управления организации:

- соответствие структуры образовательной организации функциональным задачам и Уставу образовательной организации (наличие локальных нормативных актов, определяющих функции структурных элементов системы управления; сведения об изменениях структуры образовательной организации в целом и отдельных подразделений за истекший год);
- сведения о наличии (или отсутствии) постоянного обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива;
- приоритетные цели развития системы управления организации;
- организация и эффективность системы контрольной деятельности со стороны администрации школы;
- организация системы взаимодействия с организациями и партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности;
- инновационные методы и технологии управления применяются в образовательной организации (проектное управление).

2. Оценка качества образовательной деятельности:

- реализация основных образовательных программ на каждом уровне образования (с указанием реквизитов программ и контингента обучающихся по каждой образовательной программе), дополнительных программ, программ внеурочной деятельности, в том числе содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и программ по курсам внеурочной деятельности (сохранность контингента, его изменение как в общей численности, так и по отдельным образовательным программам, в т.ч. при переходе обучающихся на другой уровень образования (при переходе из 4 в 5 класс);
- обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- эффективность предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения;
- реализация проекта «Математическая вертикаль»;
- реализация проекта «ИТ - вертикаль»;
- реализация проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- реализация проекта «Инженерный класс в московской школе»;
- реализация проекта «ИТ – класс в московской школе»;
- реализация проекта «Предпринимательский класс в московской школе»;
- реализация проекта «Медиакласс в московской школе»;
- реализация проекта «Кадетский класс в московской школе»;
- эффективность работы по профессиональной ориентации школьников, в т.ч. на основе реализации единой модели профессиональной ориентации школьников;
- организация учебного процесса;
- выполнение учебного плана образовательной организации, его структура, характеристика;

- анализ нагрузки обучающихся, воспитанников;
- календарный учебный график;
- расписание образовательной деятельности;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности обучения в классах;
- режим занятий обучающихся, способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности), работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья.
- организация образовательного процесса для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

3. Оценка качества образовательных результатов:

- освоение основных образовательных программ обучающимися на каждом уровне образования (достижения планируемых предметных результатов базового уровня, выше базового уровня, ниже базового уровня); динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования (по параллелям) (результаты промежуточной аттестации обучающихся); численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся);
- уровень выполнения независимых диагностических процедур, в т.ч. по функциональной грамотности;
- результаты допуска к государственной (итоговой) аттестации выпускников и результатов ГИА;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- востребованность выпускников (анализ поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализ трудоустройства и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся и выпускников);
- работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению;
- результативность воспитательной работы (цели, направления и критерии результативности воспитательной работы школы):
 - полнота реализации программы воспитания;
 - социализация обучающихся, достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня.

4. Оценка качества условий (кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально – технического обеспечения):

Кадровое обеспечение:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами (с указанием имеющихся вакансий, числа педагогов, работающих на штатной основе);
- уровень образования педагогических кадров (в т.ч. наличие педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания);
- уровень квалификации педагогических кадров,

- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- движение кадров за отчетный период;
- работа с молодыми специалистами;
- меры по оптимизации штатного расписания, результаты и эффективность.
- аттестация педагогических работников;
- повышение квалификации;
- индивидуальные достижения педагогов (творческие достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и др.);

Учебно – методическое обеспечение:

- система методической работы образовательной организации;
- соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед образовательной организацией;
- наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения);
- формы организации методической работы;
- влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников;
- работа по обобщению и распространению передового опыта;
- использование и совершенствование образовательных технологий,
- в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс);
- обеспеченность методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации.

Библиотечно – информационное обеспечение:

- наличие библиотек, читального зала (число посадочных мест, в том числе в расчете на одного обучающегося);
- объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период;
- программно-информационное обеспечение: наличие электронных учебников, есть ли выход в Интернет, локальные информационные сети, электронный каталог, доступ к базам данных и др.;
- число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам;
- использование электронных образовательных ресурсов при реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Материально – техническое обеспечение:

- соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС уровней образования и динамика ее обновления (затраты на приобретение учебного оборудования) за последние 3 года;

- обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими;
- степень использования материальной базы в учебном процессе и уровень оснащенности учебно-лабораторным оборудованием;
- характеристика общих и учебных площадей образовательной организации (наименование помещений и основное оборудование, другие объекты, предназначенные для образовательной деятельности (прогулочные участки, стадионы, прилегающая территории и др.);
- характеристика помещений дошкольных групп, кабинетов и т.п., их оснащенность (развивающая предметно-пространственная среда) для обеспечения образовательной деятельности;
- обеспечение новых технологий обучения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.);
- уровень социально-психологической комфортности образовательной среды, в том числе доступность услуг для инвалидов;
- соблюдении в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:
- условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;
- акты о состоянии пожарной безопасности;
- проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.
- состояние территории образовательной организации, в том числе:
- состояние ограждения и освещение участка; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к образовательной организации; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника.
- качество медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся:
- медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированных медицинских кабинетов, договоров с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников);
- регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров;
- анализ заболеваемости обучающихся (воспитанников);
- сведения о случаях травматизма среди обучающихся (воспитанников);
- соблюдение санитарно-гигиенического режима.
- качество организации питания обучающихся:
- наличие пищеблоков;
- деятельность по контролю за организацией и качеством питания;
- обеспечение питьевого режима;

- договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся;
- наличие необходимой документации: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания;
- создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке;
- выполнение предписаний надзорных органов.
- финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности.

5. Анализ показателей деятельности образовательной организации.

1. Оценка системы и структуры управления организации.

ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в соответствии с лицензией № 038696 от 04 сентября 2017 года оказывает образовательные услуги бессрочно.

В состав ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» входят 6 школьных зданий и 12 зданий, в которых функционируют дошкольные группы.

Школьные корпуса:

- Корпус им.А.С.Пушкина (Новохорошевский проезд, д.12);
- Корпус им.М.А.Корфа (ул.Маршала Тухачевского, д.17, к.3);
- Корпус им.А.А.Дельвига (ул.Народного Ополчения, д.22, к.4);
- Корпус им.А.П.Бакунина (ул.Мневники, д.14, к.1);
- Корпус им.А.М.Горчакова (ул.Мневники, д.7, к.5);
- Корпус им.И.И.Пушина (Карамышевская наб., д.22, к.2).

Дошкольные группы:

- Корпус «Сказка» (Новохорошёвский проезд, д. 6);
- Корпус «Совёнок» (проспект Маршала Жукова, домовладение 19, к. 2);
- Корпус «Теремок» (ул. Демьяна Бедного, д. 19, к. 3);
- Корпус «Ладушки» (ул. Демьяна Бедного, домовладение 1, к. 4);
- Корпус «Рыжик» (ул. Мнёвники, д. 14, к. 2);
- Корпус «Знайка» (ул. Мнёвники, д. 7, к. 4);
- Корпус «Росинка» (ул. Мнёвники, д. 9, к. 2);
- Корпус «Цветочный город» (ул. Народного Ополчения, домовладение 10, к. 3);
- Корпус «Солнышко» (Карамышевская набережная, домовладение 18, корпус 2);
- Корпус «Почтальон Печкин» (ул. Маршала Жукова, д. 24, корп. 4)
- Корпус «Лесовичок» (ул. Мневники, д. 13, корп. 2)
- Корпус «Светлячок» (Карамышевская набережная, д. 26, корп. 2)



Образовательную деятельность ГБОУ
Школа № 1560 «Лидер» осуществляет в 6
школьных зданиях и 9 зданиях дошкольных
групп.

Общая наполняемость по состоянию на 31.12.2025 г. - 5372 человек, из которых: 3911 - обучающиеся школы, 1461 - воспитанники дошкольных групп.

В 2025 году структура ГБОУ школа № 1560 «Лидер» изменений не претерпевала.

Управление ГБОУ Школа №1560 «Лидер» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации и локальными нормативными актами образовательной организации на основе принципов общественно – государственного управления.

Формы общественно – государственного управления:

- Общее собрание трудового коллектива (<https://1560.mskobr.ru/o-nas/kontakty-podrazdelenij>).
- Управляющий совет(<https://1560.mskobr.ru/o-nas/kontakty-podrazdelenij>).
- Педагогический совет (<https://1560.mskobr.ru/o-nas/kontakty-podrazdelenij>).
- Совет обучающихся (https://1560.mskobr.ru/info_edu/all_docs/).

В ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» функционирует первичная профсоюзная организация (https://1560.mskobr.ru/pedagogam/labor_organization).

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы; в состав управленческой команды входят 4 заместителя директора.



➤ **Цуркан Татьяна Александровна, директор.**

• Образование:

Высшее: ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», квалификация: «Биолог. Преподаватель», 2013 г.

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, специализация: «Образование и педагогические науки», квалификация: «Исследователь. Преподаватель-исследователь», 2019 г.

МГПУ Московский городской педагогический университет, специализация: «Юриспруденция; «Образовательное право»;

- Общий стаж работы: 13 лет; в т.ч. управленческой деятельности: 11 лет.

• Профессиональная переподготовка:

- ✓ «Государственное и муниципальное управление» в ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», 2013 г.;

➤ **Еремеева Елена Евгеньевна, заместитель директора (управление ресурсами).**

• Образование:

Высшее: ГОУ ВПО «Российская экономическая академия им. Г.В.Плеханова», специальность: «Экономист».

ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова», специализация: «Менеджмент»;

- Общий стаж работы: 20 лет; в т.ч. управленческой деятельности: 16 лет.

- Профессиональная переподготовка:

- ✓ «Управление государственными и муниципальными закупками», Московский городской университет управления Правительства Москвы, 2021 г.;
- ✓ «Главный бухгалтер государственного (муниципального) учреждения», НОУ ДПО Центр повышения квалификации «Что делать: квалификация», 2016 г.

- Повышение квалификации:

- ✓ «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», АНО ДПО «Межрегиональная академия повышения квалификации», 2019 г.;
- ✓ «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками», АНО ДПО «Институт профессионального государственного управления», 2021 г.
- ✓ ГАОУ ВО Московский городской педагогический университет, «Управление ресурсами образовательной организации», 2025 г.

➤ **Потапова Надежда Евгеньевна, заместитель директора (воспитательная работа, социализация, безопасность обучающихся).**

- Образование:

Высшее: Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова: «География и экология», 2001 г.

- Общий стаж работы: 28 лет; в т.ч. управленческой деятельности: 7 лет.

- Профессиональная переподготовка:

- ✓ «Современный заместитель руководителя образовательной организации», МИОО, 2017 г.
- ✓ «Современный заместитель руководителя образовательной организации», ГАОУ ДПО «Корпоративный университет», 2023 г.

- Повышение квалификации:

- ✓ «Организация учебной исследовательской и проектной деятельности школьников», МИОО, 2026 г.
- ✓ «Работа со служебной информацией ограниченного доступа», АНО ДПО «ИПТСУ», 2021 г.

- **Чернова Ирина Геннадьевна, заместитель директора (контроль качества образования);**

- Образование:

Высшее: Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова: «История с дополнительной специальностью педагогика/учитель истории, обществоведческих дисциплин, методист воспитательной работы», 1997 г.

- Отраслевые награды: «Почетный работник образования г. Москвы».

- Общий стаж работы: 26 лет; в т.ч. управленческой деятельности: 11 лет.

- Профессиональная переподготовка: «Юриспруденция. Магистр», ГАОУ ВО МГПУ, 2020 г.

- Повышение квалификации:

- ✓ «Директор школы - Руководитель классных руководителей», «Технологические аспекты защиты детей», «Организация защиты детей от информации, приносящей вред здоровью», «Азбука управления», ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2021 г.
- ✓ «Экспертное оценивание профессиональных педагогических компетенций», ГАОУ ВО МГПУ;
- ✓ «Образовательный технолог», ГБОУ Городской методический центр ДОНМ. 2022 г.

- **Ястребова Александра Петровна, заместитель директора (содержание образования, конвергенции образовательных программ).**

- ✓ Образование:

высшее: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова «Математик. Преподаватель математики», 1997 г.

- ✓ Ученая степень: кандидат культурологии.

- ✓ Отраслевые награды: Почетный работник сферы образования РФ.

- ✓ Общий стаж работы: 28 лет; в т.ч. управленческой деятельности: 17 лет.

- ✓ Профессиональная переподготовка:

«Теория и практика управления образованием», Московский педагогический государственный университет, 2002 г.

«Менеджмент в образовании», Московский педагогический государственный университет, 2012 г.

«Государственное и муниципальное управление», РАНХиГС при Президенте РФ, 2016 г.

«Эффективный руководитель столичной системы образования», МИОО, 2017 г.

«Современный заместитель руководителя образовательной организации», ГАОУ ДПО

«Корпоративный университет», 2023 г.

- ✓ Повышение квалификации:

«Актуальные вопросы управления развитием образовательного учреждения в Московском мегаполисе», Московский городской университет управления Правительства Москвы, 2013 г.;

«Стратегический и проектный менеджмент для управленческих кадров столичного образования», РАНХиГС при Президенте РФ, 2016 г.;

«Современные методики и технологии работы с одаренными и мотивированными к учебе учащимися. Особенности подготовки школьников к участию в предметных конкурсах и олимпиадах», Московский институт открытого образования, 2017 г.;

«Работа со служебной информацией ограниченного доступа», АНО ДПО «ИПТСУ», 2021 г.

В каждом школьном корпусе организационно – административные функции выполняют педагоги – организаторы, в зданиях дошкольных групп – старшие воспитатели: данные сотрудники, а также методисты, кураторы реализации основных образовательных программ, входят в состав расширенной управленческой команды.

Основными формами координации деятельности управленческой команды (расширенной управленческой команды) являются: совещания при директоре оперативного и стратегического характера (очного и дистанционного формата), совещания, которые проводят заместители директора по вопросам, соответствующим курируемым направлениям.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, благодаря которой происходит оперативное информирование, обмен данными, файлами и т.д. для оперативной организации управления ОО.

Приоритетные цели развития системы управления организации.

1. Изменение идеологии работы с педагогическим коллективом, совершенствование организационного механизма управления педагогическими и иными сотрудниками:
 - внедрение идей самоуправления, вовлечения и партнерства в процесс работы педагогическим и иными сотрудниками;
 - развитие проектного управления;

- разработка новых и пересмотр существующих документов, регламентирующих деятельность организации в области персонала (кадровая политика, должностные инструкции и др.);
- совершенствование стиля и методов управления персоналом;
- совершенствование информационного обеспечения системы управления организации.

2. Обеспечение высокой степени удовлетворенности сотрудников своим трудом:

- увеличение размера заработной платы и стимулирующих выплат, их прозрачному распределению;
- предоставлению сотрудникам возможностей для должностного продвижения и профессионального развития;
- развитие у сотрудников творческого подхода к работе, инициативы и самостоятельности;
- улучшению отношений сотрудников с непосредственными руководителями в части обеспечения их конструктивного взаимодействия;
- развитие общественно – государственного управления: привлечение сотрудников к участию в принятии решений, особенно касающихся их непосредственно;
- обеспечению должного уровня организации труда, медицинского обслуживания, благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

3. Совершенствование основных направлений в рамках системы управления организацией:

- повышение эффективности управления формированием кадров и коллектива (разработка алгоритма поиска и назначения сотрудников на должность);
- совершенствование процессов социальной адаптации и профессиональной ориентации сотрудников; развитие наставничества;
- внедрение в деятельность организации новых современных способов и методов материального и морального стимулирования труда сотрудников;
- организация эффективной системы профессионально - квалификационного продвижения и профессионального развития;
- приведение основных направлений работы с коллективом в соответствие с Программой развития ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» на 2024-2028 г.г.

Система взаимодействия ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» с организациями и партнерами не предусматривает наличие договоров об аренде, платных договоров о сотрудничестве и взаимодействии, об оказании платных услуг, однако развита сеть взаимодействия с социальными партнерами на безвозмездной основе для достижения совместных образовательных целей.

Контрольная деятельность со стороны администрации школы — это проведение внутреннего контроля, наблюдений, обследований, контрольных работ, изучение результатов принятых управленческих решений.

Цели контрольной деятельности:

- исполнение нормативных правовых документов и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение конституционного права граждан на образование;
- совершенствование механизма управления качеством образования;

- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.
- Контрольная деятельность осуществляется в двух формах:
 - индивидуально-личной — субъект администрации лично проверяет тот или другой участок работы;
 - коллективной — контроль осуществляет группа проверяющих.

Коллективную форму контрольной деятельности осуществляет Служба мониторинга и контроля образовательной организации, действующая на основании Положения о службе мониторинга и контроля ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в соответствии с планом работы (https://1560.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/661c1e2dae5a9.pdf).

За 2025 год с жалобами обратилось трое граждан. Столь незначительное количество жалоб показывает эффективность работы управленческой команды.

В ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» функционируют проектные офисы:

- «Территория счастливого детства»: развитие, общая координация, мониторинг реализации экспериментально - инновационных подходов к эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- «Будущее начинается сегодня»: развитие, общая координация, мониторинг реализации предпрофессионального образования, в т.ч. в рамках образовательного процесса в классах — участниках городских образовательных проектов предпрофессионального образования;
- «Потенциал»: профессиональное развитие педагогических кадров.

Организация работы проектных офисов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» - «Положением о проектном офисе» (https://1560.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/6745ba362ae90.pdf)

Исходя из изложенного выше, можно сделать следующие выводы о качестве системы и структуры управления организации:

- структура образовательной организации соответствует функциональным задачам и Уставу образовательной организации;
- управленческая команда ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» систематически обновляет профессиональные знания и осваивает необходимые компетенции для осуществления эффективной управленческой деятельности;
- деятельность образовательной организации осуществляется в соответствии с планом работы школы на календарный (учебный год);
- контрольная деятельность со стороны администрации школы носит плановый и системный характер, исключения составляют контрольные мероприятия по факту жалоб, обращений со стороны участников образовательного процесса;
- в управлении образовательной организацией эффективно используются инновационные методы и технологии.

2. Оценка качества образовательной деятельности.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольных группах ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» (https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7b0C81A5C7-91EF-BAD6-FCB0-1919B393DA20%7d&name=oopdo2023.pdf), которая составлена на основе требований Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 N 1028, а также с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» ориентирована на возрастные категории детей: от 1,5 до 3 лет - группы кратковременного пребывания, от 2 до 3 лет - группы раннего возраста, от 3 до 4 лет - младшие группы, от 4 до 5 лет - средние группы, от 5 до 6 лет – старшие группы, от 6 до 7 лет - подготовительные к школе группа, в том числе для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования, особое внимание уделяя содержанию и механизмам, обеспечивающим полноценное развитие личности ребенка во всех основных образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, области физического развития:

- Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Охрана жизни и здоровья детей является приоритетом деятельности наших дошкольных групп. В 2025 году реализация этого направления вышла на новый качественный уровень. Мы создаем комплексную безопасную среду, которая гармонично объединяет физическую защищенность, социальную адаптацию и психологический комфорт каждого ребенка. Эффективность этой работы обеспечивается через выстроенную систему сетевого взаимодействия педагогов, медицинских специалистов и родительского сообщества. Особое место в системе занимает процесс построения распорядка дня. Мы рассматриваем режим не как жесткие рамки, а как живой, рациональный ритм жизни, обеспечивающий ребенку бодрость и эмоциональное равновесие. В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 и образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», наш распорядок дня уравновешен между физиологическими потребностями организма детей и современными педагогическими задачами. Ключевыми новшествами 2025 года стали внедрение элементов нейрогимнастики в ежедневную практику, использование технологий сенсорной интеграции и создание в группах зон психоэмоциональной разгрузки, что позволяет поддерживать эмоциональное благополучие воспитанников. Структура распорядка дня объединяет все жизненно важные компоненты в единый оздоровительный цикл. Прогулка и пребывание на открытом воздухе теперь рассматриваются как полноценные площадки для детского экспериментирования и событийной деятельности. Дневной сон организуется как период глубокого восстановления сил. Приемы пищи и личная гигиена

трансформированы в важные образовательные ситуации по формированию у детей культуры осознанного отношения к своему здоровью и питанию. Особое внимание в распорядке дня уделяется расширению пространства для свободной игры, конструирования и самостоятельной деятельности. Мы отводим больше времени на проявление детской инициативы, проектную деятельность и творчество. Содержание и длительность каждого режимного элемента закономерно меняются в соответствии с возрастными особенностями детей. Такой подход к организации жизнедеятельности гарантирует нашим воспитанникам не только крепкое физическое здоровье, но и высокую познавательную активность, эмоциональную устойчивость и радостное проживание каждого дня в дошкольных группах.

В целях повышения эффективности воспитательно – образовательной работы с детьми в 2025 году были определены приоритетные направления работы педагогического коллектива:

- формирование безопасной и комфортной образовательной среды, учитывающей интересы и потребности детей для самореализации в современном мире;
- создание условий для речевого и познавательного развития, через комплексный подход, включающий активные игровые методики, интерактивные занятия по всестороннему развитию и обогащение языковой среды;
- развитие системы преемственности образовательных программ, направленных на плавный переход от дошкольного к школьному образованию, сохраняя непрерывность в усвоении знаний и навыков;
- формирование партнерства между родителями и педагогами для создания единого образовательного сообщества, поддерживающего образовательные инициативы.
- формирование мотивационной компетентной среды профессионального развития педагогов, сосредоточенной на внедрении инновационных методик и современных технологий дошкольного образования.

В 2025 учебном году дошкольные группы работали с 07.00 до 19.00, группы кратковременного пребывания - с 8.00 до 12.00.

По состоянию на 31.12.2025 года контингент дошкольных групп составил 1380 – воспитанники дошкольных групп, из них: 9 детей являлись воспитанниками семейных детских садов.

Группы детей дошкольного возраста были скомплектованы по возрастному принципу. По состоянию на 31.12.2025 года 52 дошкольные группы посещали 1380 детей:

- группы полного дня 5-7 лет: 23 группы – 642 ребенка;
- группы полного дня 3-5 лет: 20 групп – 569 детей;
- группы полного дня 1,5-3 лет: 4 группы – 109 детей;
- группы кратковременного пребывания: 2 группы – 51 ребенок;
- семейный детский сад: 3 группы, 9 детей.

Показатели	на 31.12.2023	на 31.12.2024	на 31.12.2025
Общая численность воспитанников, в том числе:	1447	1461	1380
в режиме полного дня (8-12 часов):	1387	1400	1329
в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов):	60	61	51
в семейной дошкольной группе:	16	12	9
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет:	186	107	109

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет:	1245	1281	1211
---	------	------	------



Снижение контингента воспитанников дошкольных групп в 2025 году обусловлено тем, что в сентябре сократилось кол-во очередников в дошкольные группы, это связано с направлением детей, которое осуществляется по запросу родителей. В большинстве случаев родители переносят зачисление детей в связи с реновацией в районе и проживаем в регионах. Также важным фактором стало снижение рождаемости, что привело к сокращению числа детей дошкольного возраста. В рамках решения данного вопроса в нашей школе активно ведется работа педагогического коллектива по всем направлениям, особое внимание уделяется популяризации дошкольного образования, а также возможности освоения детьми в дошкольных группах дополнительных образовательных программ различной направленности. Созданы дополнительные условия для детей, не имеющих иммунизации против полиомиелита. Параллельно с этим большое внимание уделяется психологической подготовке и мягкой адаптации детей к жизнедеятельности в дошкольных группах. Благодаря непрерывному анализу родительского запроса на зачисление детей в дошкольные группы осуществляет дополнительный набор детей во все возрастные категории в течение всего календарного года. Во всех корпусах дошкольных групп систематически в течение года проводились консультации и информационные часы для родителей будущих воспитанников, в ходе которых родители знакомились с педагогами дошкольных групп, а также предоставлялась информация об организации, содержании и приоритетных направлениях воспитательно-образовательного процесса, о возможностях дополнительного образования детей. При поступлении ребенка в дошкольные группы на каждого ребенка, разработан персонифицированный образовательный маршрут, который помогает развить в детях интеллектуальные способности, определить их личные пути образования и развития в дальнейшем.

В 2025 году 312 воспитанников получили дошкольное образование. Из них 294 выпускника на основании заявлений родителей (законных представителей) переведены в 1-й класс ГБОУ Школа №1560 «Лидер», что составило 94,2 %.

Год	Списочный состав (человек)	Кол-во детей, перешедших в 1 класс ГБОУ Школа №1560 «Лидер» (человек)	Процент перехода
2023	408	380	93,1 %
2024	286	269	94,0 %
2025	312	294	94,2%



С каждым годом растет заинтересованность родителей в продолжении обучения детей в ГБОУ Школа №1560 «Лидер», что показывает положительная динамика за три года.

В школе разработана и успешно реализуется система эффективного взаимодействия между дошкольным и начальным общим уровнем образования, которая включает в себя единство, слияние и проникновение одного уровня в другой, обеспечивая преемственность программ дошкольного и начального общего образования, ознакомление детей с инфраструктурой школы.

Особенности образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБОУ Школа № 1560 "Лидер", которая оптимально сочетает классическое дошкольное образование и современные образовательные технологии. Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, определены в образовательной программе дошкольного образования ГБОУ Школа № 1560 "Лидер"

https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B0C81A5C7-91EF-BAD6-FCB0-1919B393DA20%7D&name=oopdo2023.pdf (стр.197).

Педагогический коллектив дошкольных групп успешно внедряет в практику широкий спектр парциальных программ и современных образовательных технологий. Данный подход позволяет качественно дополнить и обогатить содержание образовательных областей. Благодаря интеграции вариативных методик, образовательный процесс выстраивается более углубленно и многогранно, выходя за рамки базового содержания. Использование данных технологий дает педагогам возможность гибко проектировать образовательную деятельность, максимально учитывая индивидуальные потребности, интересы и личностные особенности каждого ребенка. Такой системный подход создает условия для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала воспитанников, обеспечивая адресную поддержку и успешную самореализацию каждого дошкольника.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в наших дошкольных группах выступает не просто фоном, а активным участником образовательного процесса. Она проектируется как открытая система, стимулирующая детскую инициативу, самовыражение и исследовательский интерес. Мы создаем пространство, где каждый ребенок становится субъектом собственной деятельности, а игра и проектная активность превращаются в естественный путь познания мира.

Основными показателями в организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах является:

- Безопасность и гигиенический комфорт. Безусловный приоритет отдается физической безопасности и соблюдению санитарных норм. Организация пространства исключает риски, создавая защищенную среду для свободной активности.
- Возрастная адекватность и адресность. Среда гибко адаптирована к когнитивным, эмоциональным и физическим характеристикам каждой возрастной ступени. Игровой инструментarium подбирается с учетом актуальных интересов детей, создавая зону ближайшего развития.
- Деятельностная многогранность. Пространство структурировано так, чтобы обеспечить баланс всех видов детской активности: от высокодинамичных движений до сосредоточенного художественного творчества и научного поиска.
- Эстетическая концепция и гармония. Дизайн групп базируется на принципах психологического комфорта. Использование мягких цветовых решений, природных текстур и выверенных визуальных акцентов способствует эмоциональному благополучию и формированию эстетического вкуса у воспитанников.
- Вариативность и мобильность. Среда обладает возможностью трансформируемости. Легкая мебель и доступное оборудование позволяют детям самостоятельно моделировать пространство под свои игровые замыслы, проявляя лидерство и навыки сотрудничества.
- Принципы инклюзии и равных возможностей. Пространство спроектировано с учетом особых образовательных потребностей. Адаптивные материалы и доступное оборудование гарантируют полноценную социализацию и развитие детей с любыми возможностями.
- Обогащение социокультурного опыта. Среда наполнена живыми ресурсами: от классической литературы до коллекций природных материалов. Это стимулирует сенсорное развитие и познавательную активность, расширяя кругозор ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в наших группах — это живой, постоянно обновляющийся организм. Мы регулярно актуализируем содержание РППС, ориентируясь на динамику детских интересов, задачи гендерного воспитания и индивидуальные траектории развития каждого ребенка. Это позволяет нам поддерживать неизменный интерес к познанию и создавать ситуацию успеха для каждого воспитанника.

Проектная деятельность выступает мощным инициатором создания динамичной образовательной среды, где традиционное обучение трансформируется в живое партнерство взрослого и ребенка. В пространстве совместного поиска дети осваивают искусство выбора, анализа и эксперимента, что закладывает фундамент критического мышления и высокой познавательной мотивации. Командный формат проектов не только оттачивает социальный интеллект воспитанников, но и объединяет усилия педагогов и родителей, превращая образовательный процесс в единую систему достижения успеха и творческой самореализации.

Успешно реализуются проекты совместно с обучающимися дошкольных и школьных корпусов.

Городские проекты:

- “Мы-твои друзья”.
- “Разговор о правильном питании и здоровом образе жизни”.
- Образовательный проект “Москва-Крым-Территория талантов”.
- Городской фестиваль “МосСлон”.
- “Открытый московский фестиваль “1+1”: равные условия - равные возможности”.
- “Письмо на Рождество”.
- “Мой безопасный путь”.

- “Победная весна”.
- “Мы вместе”.
- “Кубок героев”.
- “Уникальная страна”.

Общешкольные проекты:

- “Азбука увлекательного письма”.
- “Природа вокруг нас”.
- “Круговорот фольклора”.
- “Вырезай-ка, развивай-ка!”.
- “Первые шаги в Мастерята”.
- “Маленький патриот”.
- “Добрые сердца”.
- “Маленький экономист”.
- “Юный ученый”.
- “Творческая пятница”.
- “Нейроигралочка”.

В 2025 году направление проектной деятельности пополнилось новым содержанием. Реализация проектов включает слияние нескольких образовательных областей – это особенно увлекает детей и приводит к новым открытиям и положительным результатам. Это расширение границ познаваемого ребенком мира (расширение когнитивного пространства), границ интеллектуального восприятия среды. У каждого проекта разработан маршрутный лист. Весь материал распределен по месяцам, и определено содержание работы.

Деятельность педагогов направлена на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и формирование персональных траекторий развития детей, что позволяет максимально учитывать уникальные особенности и интересы каждого ребенка, создавая условия для его успешной самореализации и активного познания.

В целях популяризации дошкольного образования и реализации творческих способностей дошкольников педагоги дошкольных групп организовали участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, мероприятиях различного уровня. Результаты участия воспитанников дошкольных групп в наиболее значимых конкурсах размещены на сайте ГБОУ Школа № 1560 «Лидер».

Для успешной организации дополнительного образования, педагогическим коллективом спроектирован вариативный комплекс дополнительных программ, создающий уникальное пространство для раскрытия потенциала каждого воспитанника. Интеграция современных образовательных технологий и насыщенной развивающей среды позволяет в полной мере реализовать индивидуальные интересы детей, обеспечивая неизменно высокие стандарты качества дошкольного образования.

Возрастная категория 0-3 года			
Название программы	2023	2024	2025
Аквадети	9	9	7
Прыг-скок	-	-	3
Итого:	9	9	10

Возрастная категория 2-5 лет			
Название программы	2023	2024	2025
Говоруша	39	35	39
Спортивные танцы	-	-	9
Топотуша	16	26	8
Нейройога	29	26	26
Пластилиновый зайчик	-	7	15
Английский для самых маленьких	-	15	-
Фитнес для малышей	-	11	7
Пескотерапия	-	5	8
Азбука мяча	-	-	6
Гимнасти ума	-	-	15
Baby stars	-	-	18
Говорящие пальчики	-	-	3
Веселый язычок	-	-	15
Гениальный малыш	-	-	9
Радуга красок	-	-	6
Логоритмика	-	-	6
Итого:	84	125	190

Возрастная категория 3-7 лет			
Название программы	2023	2024	2025
Говоруша	-	-	6
Театр танца «Светлячок»	1	3	-
Танцевальная студия «Время танцевать»	12	17	10
Футбол «Дебют»	61	62	75
Детский фитнес «Крепыши»	24	35	28
Кораблик	6	9	7
Морские звездочки	35	49	51
Золотая рыбка	16	22	20
Учусь плавать	37	64	31
Учусь плавать «Немо»	27	19	13
Ритмическая мозаика	22	11	22
Танцы, спортивные танцы, ритмика	4	19	48
Веселая акробатика	16	23	10
Гимнастика	13	9	-
Английский язык в детском саду	101	74	60
Учимся читать	27	27	41
Ментальная арифметика	81	105	49
Букварёнок	42	40	35
Веселый карандаш	34	40	28
Веселые краски	48	58	49
Юный художник	35	29	16
Акварели	47	65	38
Изостудия «Малевичи»	30	29	-
Изостудия «Разноцветный жираф»	11	11	11
Подготовка к школе	17	3	4
Театральная студия «Жили-были»	14	13	5

Путешествия в страну знаний	14	5	11
Легоархитекторы	38	36	29
Баскетбол для малышей-1	31	29	10
Баскетбол для малышей-2	13	45	13
Баскетбол «фрукт»	-	-	9
Баскетбол «Оранжевый мяч»	-	-	22
Азбука танца	43	20	14
Мяч в кольцо	-	-	11
Логомозайка	8	18	7
Нейрофитнес "Знайка"	18	20	33
Фитнес для малышей «Детский фитнес»	18	11	-
Природоведение	-	4	2
Английский для самых маленьких	-	15	-
Детский фитнес	-	9	-
Театральная студия «Театр в чемоданчике»	-	11	-
Учусь учиться(обучение грамоте)	-	37	29
Английский язык в детском саду -2	-	59	-
Арт-клякса	-	6	11
Разговорчики		5	-
Здоровое поколение	-	-	8
Занимательная игралочка	-	-	5
Маленький гений	-	-	15
Словолодочки	-	-	13
Умные ладошки	-	-	8
Фунт изюма	-	-	10
Итого	984	1186	917

Возрастная категория 5-7 лет

Название программы	2023	2024	2025
Малевичи	-	-	9
Развивающий курс для дошкольников «АБВГДейка»	242	321	206
Музыка природы (бюджет)	611(б.)	640(б.)	634
Шахматы	12	67	26
Гимнастика ума	9	12	-
Здоровое поколение	12	12	2
Пластилиновая ворона	-	10	7
Английский для самых маленьких	-	12	-
Шашки	-	20	-
Букваренок-2	-	13	5
В городки играем	-	5	7
Клуб интеллектуальных игр: Шашки, Шахматы	-	37	-
Основы гончарного мастерства	-	11	-
Волшебная ручка	-	3	-
Интерактивная игралочка	-	-	5
Клуб почемучек	-	-	1
Логопедическая шкатулка	-	-	12
На пути к азбуке	-	-	8
Пузырьки	-	-	4
Путешествие в зачитанию	-	-	1
Соробан	-	-	2
Увлекательная математика	-	-	3
Умники и умницы	-	-	3
Хочу все знать	-	-	3
Школа мяча	-	-	10
Театральная студия «Сказочный домик»	-	-	17
Итого:	886	1163	965

В 2025 году система дополнительного образования дошкольных групп вышла на новый уровень вариативности: инновационный портфель образовательных услуг расширился на 32 актуальные программы, охватывающие самые востребованные направления развития. Несмотря на объективные демографические изменения контингента, педагогический коллектив демонстрирует высокую проактивность, направляя усилия на создание максимально привлекательной и доступной образовательной среды для каждого ребенка.

Анализ методической деятельности за 2025 год стал фундаментом для совершенствования компетенций педагогов, обновления образовательных программ и создания эффективной развивающей среды в 2026 году. Определена деятельность педагогических кафедр дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников в пяти возрастных категориях:

- педагогическая кафедра раннего возраста (2-3 года);
- педагогическая кафедра младшего возраста (3-4 года);
- педагогическая кафедра среднего возраста (4-5 лет);
- педагогическая кафедра старшего возраста (5-6 лет);
- педагогическая кафедра подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Деятельность педагогических кафедр дошкольного образования в текущем периоде была сфокусирована на системном совершенствовании профессионального мастерства педагогов. Ключевым инструментом развития кадрового потенциала стала качественная модернизация проектной деятельности, нацеленная на интеграцию современных образовательных технологий в практическую работу дошкольных групп. В 2025 году содержание педагогических проектов было дополнено новыми форматами:

- Проект «Дошкольная игропрактика» - направлен на концептуальное обновление образовательного процесса через внедрение игр нового поколения. В рамках проекта педагоги освоили методики использования дидактических игр как фундаментального средства когнитивного и социального развития дошкольников. Итогом работы стало формирование единого инструкционного банка игровых практик, а также проведение серии практико-ориентированных вебинаров и мастер-классов, обеспечив воспитателей конкретным инструментарием для ежедневной работы.
- Проект "Педагогический аккумулятор" - направлен на профилактику эмоционального выгорания, как найти источники ресурса, создание поддерживающего сообщества по обмену опытом.
- Проект «Лаборатория игры» - разработка, создание и модернизация развивающих игр педагогами и родителями воспитанников дошкольных групп при непосредственном участии детей. Проведены семинары-практикумы, мастер-классы, творческие мастерские, педагогические практикумы по созданию игр и пособий для детей дошкольного возраста.
- Проект «По лесенке успеха» - педагогическая система построения целостного процесса содействия развития и саморазвития каждого воспитанника. В основу реализации проекта положена технология «Детский сад - Дом радости».
- Проект «Читаем вместе: Книжные диалоги» создает атмосферу дружелюбия и сотрудничества среди педагогов, помогает развивать любовь к чтению и повышает качество образовательного процесса. Благодаря этому проекту педагоги улучшили свои навыки литературного анализа и критического мышления, создана библиотека рекомендаций для использования в работе с детьми, организованы информационные пространства для совместного чтения и обсуждения книг, развития читательской культуры среди педагогов, обмен опытом и идеями.

В 2025 году были прочитаны книги:

- Н.В. Новотворцева «Обучение письму в детском саду».
 - Н.Н.Поддьяков «Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты».
 - М.Н.Попова «Навстречу друг другу».
- Педагогические проекты способствуют развитию профессиональных навыков у педагогов, также позволяет внедрять новые педагогические подходы и создавать более эффективную образовательную среду для детей.

Создание условий для эффективной трудовой деятельности и непрерывного самосовершенствования, и профессионального развития через систему самообразования, участия в городских конкурсах, образовательных проектах и трансляции эффективных практик дошкольного образования. В 2025 году педагогами дошкольных групп были подготовлены и проведены мероприятия по трансляции эффективных педагогических практик.

Анализ деятельности за 2025 год демонстрирует значительное обогащение содержания представляемого опыта. Педагоги продемонстрировали владение широким спектром инновационных технологий и проектных методов. Такое многообразие тем и подходов подтверждает высокий уровень профессиональной гибкости коллектива и его готовность к реализации актуальных задач современного дошкольного образования.

В 2025 году реализован формат повышения квалификации педагогических работников через интенсивное профессиональное погружение, сочетающее теоретическую подготовку с последующим прикладным проектированием. Прохождение педагогами специализированных курсов и обучающих вебинаров, позволило актуализировать их методический арсенал и внедрить в практику передовые методы работы. Результатом стала качественная трансформация образовательной среды, где каждый педагог выступает как проектировщик инновационных решений, отвечающих современным запросам развития детей.

В течение года педагоги принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах и соревнованиях, где они становились лауреатами и победителями, но и эффективно обменивались инновационным опытом и заряжались профессиональным вдохновением.

Анализ участия педагогов в городских конкурсах в 2025 году позволил выявить зоны перспективного роста и определить векторы качественного совершенствования конкурсной деятельности. В предстоящем периоде приоритетом станет не только расширение участия в городских проектах, но и достижение качественно новых статусных результатов. С этой целью сформирована система внутришкольного наставничества и взаимообучения, а также разработан обновленный алгоритм корпоративного стимулирования и поддержки педагогических инициатив через проведение внутренних фестивалей мастерства и профессиональных конкурсов.

С учетом актуальных векторов развития системы дошкольного образования, на основании комплексного анализа итогов работы за 2025 год, определены приоритетные направления работы дошкольных групп на 2026 год, ориентированные на достижение качественно новых результатов в воспитании и развитии детей.

1. Обеспечение комплексного благополучия и физического здоровья. Деятельность направлена на создание безопасной здоровьесберегающей среды, где охрана физического здоровья сочетается с глубокой поддержкой психологического и эмоционального состояния детей. Особое внимание уделяется формированию у воспитанников адаптивных способностей и основ здорового образа жизни через систему игровых и профилактических мероприятий.
2. Адресная индивидуализация образовательного процесса. Реализация дифференцированного подхода предполагает проектирование персональных траекторий развития с учетом уникальных особенностей, темпа созревания психических функций и потребностей каждого ребенка. Это позволяет создать ситуацию успеха для каждого воспитанника, значительно повышая его внутреннюю мотивацию к познанию.

3. Развитие эмоционального интеллекта и навыков коммуникации. Внедрение специальных методик по обучению детей распознаванию и управлению эмоциями направлено на формирование эмоциональной устойчивости. Социализация осуществляется через расширение практики командных и сюжетно-ролевых игр, которые учат конструктивному взаимодействию, лидерству и умению работать в коллективе.

4. Системное речевое развитие и подготовка к обучению грамоте. Приоритетным вектором становится углубленная работа над связной речью, обогащением словарного запаса и развитием фонематического слуха. Использование технологий речевого творчества и театрализованной деятельности помогает детям грамотно и свободно выражать свои мысли, что является фундаментом успешной подготовки к школе.

5. Развитие познавательной активности через проектную деятельность. Активное внедрение метода проектов и исследовательской деятельности позволяет детям переходить от пассивного восприятия информации к самостоятельному поиску ответов. Коллективные и индивидуальные проекты способствуют развитию любознательности, умению ставить цели и достигать результата.

6. Непрерывное совершенствование профессионального мастерства педагогов. Организация системного обучения коллектива новым методикам через участие в профильных семинарах и трансляцию лучшего педагогического опыта. Создание внутренней среды для обмена эффективными практиками обеспечивает стабильно высокое качество образовательных услуг.

7. Трансформация взаимодействия с семьей в формат активного партнерства. Создание единого воспитательного пространства через вовлечение родителей в жизнь дошкольных групп. Проведение тренингов, мастер-классов и совместных проектных мероприятий направленных на формирование активных родительских сообществ, участвующих в развитии образовательной среды школы.

Реализация данных приоритетных направлений обеспечит высокое качество образовательной деятельности и создаст комфортную среду для успешного развития и активного познания детей, закладывая прочный фундамент для их дальнейшего обучения и самореализации.

Сохранность контингента.

По состоянию на 31.12.2025 года, а также в течение последних двух лет, в целом количество обучающихся различного уровня образования сохраняется на 96 % о чем свидетельствуют представленные данные в таблице.

Год	Количество обучающихся	Сохранность контингента, %
2022	3681	100%
2023	3815	100%
2024	3928	100 %
2025	3806	96 %

Проблема сохранения школьного контингента при переходе из начального уровня общего образования в основной, актуальна для ГБОУ Школа №1560 «Лидер». В настоящее время процент перехода обучающихся в ГБОУ Школа №1560 «Лидер» из начального в среднее звено составляет 86 %.

Год	Количество учащихся в 4 классах	Количество учащихся перешедших в 5 класс	Сохранность %
2022	430	348	60%
2023	427	360	63%
2024	428	332	77%
2025	416	361	86%

✓ **Рекомендации**

- Разработать систему работы педагогического коллектива по всем направлениям популяризации образования и активизировать трансляцию воспитательно-образовательного процесса на информационных ресурсах города, в целях решения вопроса снижения контингента обучающихся.
- Организовать систему информирования родителей о достижениях и результатах работы средней школы, преподавательском составе, инновационных технологиях.
- Проводить постоянный анализ запроса родителей, на удовлетворенность осуществления образовательных услуг обучающихся.
- Организовать мероприятия, направленные на сохранение контингента начальной школы при переходе в среднюю школу.

С целью обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» реализуется система конструирования и реализации персонифицированных образовательных маршрутов обучающихся (https://docs.google.com/document/d/13QzCEs8XTM1cXhoxeohZzjda99DRpymqt_wPQLM3qbg/edit).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная деятельность начального общего образования в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» реализуется в соответствии с образовательной программой начального общего образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» (st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={C1AA51AD-7B2C-D54D-6232-C5007BDAE2BA}&name=Nachalka.pdf), которая разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», Федеральной образовательной программой начального общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» являются:

- воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения;
- укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению в основной школе;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 1560 "Лидер" состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» предполагает реализацию следующих образовательных решений:

1) Общеобразовательные классы — процесс обучения, направленный на формирование предметных знаний, умений, компетенций учащихся;

2) «Эффективная началка» («Московская началка») – ускоренное обучение, предполагающее освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года.

ГБОУ Школа № 1560 "Лидер" имеет в своем составе 4 школьных корпуса в составе которых функционируют классы начального общего уровня образования:

- Корпус им. А.М. Горчакова - адрес: г. Москва, ул. Мнёвники, д.7, к.5. (ремонт). Временное размещение корпуса по следующим адресам: г. Москва, Карамышевская набережная, д.22, к.2. г. Москва, улица Мнёвники, дом 7, корпус 4. город Москва, улица Мнёвники, дом 9, корпус 2.

Класс	Количество обучающихся
1-4	30
1-5	30
1-11	27
2-3	33
2-4	33
2-5	28
3-6	30
3-7	28
3-8	23
3-9	21
3-17	23
4-4	32
4-5	30

4-6	32
-----	----

- Корпус им. А.А. Дельвига - адрес: г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.22, к.4.

Класс	Количество обучающихся
1-9	30
1-10	33
1-12	24
2-7	29
2-8	32
2-9	29
3-12	34
3-13	33
3-14	29
3-15	30
4-10	31
4-11	29
4-12	27
4-13	30

- Корпус им. И.И. Пущина - адрес: г. Москва, Карамышевская набережная, д.22, к.2.

Класс	Количество обучающихся
1-6	30
1-7	30
1-8	30
2-6	33
3-10	30
3-11	30
3-18	29
4-7	31
4-8	27
4-9	34

- Корпус им. А.С. Пушкина - адрес: г. Москва, Новохорошевский проезд, д.12.

Класс	Количество обучающихся
1-1	35

1-2	33
1-3	33
2-1	30
2-2	33
3-1	31
3-2	24
3-3	20
3-4	24
3-5	30
3-16	30
4-1	33
4-2	28
4-3	33
4-14	24

47 классов обучающиеся которых осваивают основную образовательную программу начального общего образования за 4 года; 6 классов - осваивают основную образовательную программу начального общего образования за 3 года (проект «Эффективная началка» («Московская началка»)).

Показатели	на 31.12.2022 г.	на 31.12.1023 г.	на 31.12.2024 г.	на 31.12.2025 г.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования.	1697	1739	1646	1535

Количество первых классов по программе (освоение ООП НОО – 4 года)			
01.09.2022 г.	01.09.2023 г.	01.09.2024	01.09.2025
13 первых классов	15 первых классов	12 первых классов	10 первых классов

В 2025 году начальные классы функционировали с 08.30 до 13.15, группы по присмотру и уходу для обучающихся начальных классов, работали в соответствии с графиком: с 14.00 до 18.00; с 14:00 до 19:00.

Целями реализации программы начального общего образования ГБОУ Школа №1560 «Лидер» являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5— 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО и ФООП НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов.

Учебные планы 1–4-х классов ГБОУ Школа №1560 «Лидер» в 2025 году ориентированы на четырехлетний и трехлетний нормативные сроки освоения основной образовательной программы начального общего образования и предусматривали следующий режим организации и особенности содержания образовательного процесса:

форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, семейное обучение, обучение на дому.

язык обучения: русский;

организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы (https://1560.mskobr.ru/info_edu/education).

Продолжительность учебного года составляет при сроке освоения ООП НОО 4 года - 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели; при сроке освоения ООП НОО 3 года - 1 класс – 16 учебных недель; 2 класс – 18 учебных недель; 3-4 класс - 34 учебные недели.

Учебный год представлен гибридным режимом обучения.

Продолжительность учебной недели – 5 дней с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену.

Продолжительность перемен между уроками достаточная для питания, организации двигательной – активных видов деятельности обучающихся (после каждого урока предоставляется перерыв не менее 10 минут, для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 2 перемены, продолжительностью не менее 20 минут).

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – 12 календарных недель.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения, обучение в 1-м классе осуществляется согласно СП 2.4.3648-20 с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут; на каждом уроке проводится 1-2 физкультурные паузы;
- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке.

Проект «Эффективная началка» («Московская началка»)

В апреле 2025 г. проводилась диагностика готовности дошкольников к ускоренному освоению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с приказом Департамента образования и науки города Москвы от 1 апреля 2022 года № 249 «Об утверждении стандарта проекта "Эффективная началка" ("Московская началка")».

Диагностика проводилась в два этапа. На первом этапе - диагностика готовности дошкольников к учебно-познавательной деятельности. В основу диагностики положены методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». На втором этапе - педагогическая диагностика, направленная на установление готовности к обучению математике, чтению и письму, разработанная совместно с Государственным бюджетным образовательным учреждением города Москвы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы» и Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования».

По результатам проведенной диагностики осуществлялось формирование 1-х классов, обучающиеся которых планирую осваивать основную образовательную программу начального общего образования за 3 года. В конце декабря проводилась диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс. По результатам работы осуществляется перевод обучающихся во 2-ой класс.

Диагностика обучающихся по итогам ускоренного освоения содержания образовательной программы 2, 3 и 4 классов (по математике, русскому языку и литературному чтению) проводится в рамках независимой диагностики, проводимой Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования».

Количество первых классов по проекту «Эффективная началка» («Московская началка»)			
01.09.2022 г.	01.09.2023 г.	01.09.2024 г.	01.09.2025 г.
2 первых класса	2 первых класса	3 первых класса	2 первых класса

В 2025 году школа продолжила усиленный контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости; мониторинга выполнения Методических рекомендаций Минпросвещения России от 23.10.2023 г. № 6/н по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе домашние задания на выходные и на каникулярное время не задаются; но возможно предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения.

Организация образовательного процесса строится на основе основной и адаптированной образовательных программ начального общего образования в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2025 г. обучались 150 детей с ОВЗ. На уровне дошкольного образования 61 обучающихся, на уровне начального и общего образования - 89 детей. Для каждого обучающегося созданы специальные условия образования, которые включают: адаптированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, специальные учебники и дидактические пособия.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся 1–4-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности школы. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя общеобразовательных предметов.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы; представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

➤ Внеурочная деятельность направления «Я и моё здоровье»:

- Азбука здоровья.
- Спортландия.
- Пионербол.
- Общая физическая подготовка.
- Подготовка к сдаче ВФСК ГТО.
- История комплекса ВФСК ГТО.

➤ Внеурочная деятельность направления «Я и общество»:

- Разговоры о важном.
- Моя Москва, горжусь тобой!

➤ Внеурочная деятельность направления «Я и мое обучение»:

- Осознанное чтение.

➤ Внеурочная деятельность направления «Я и мои возможности»:

- Занимательный русский язык.
- Занимательная математика.
- Методы познания окружающего мира.
- Занимательная математика юного москвича.

➤ Внеурочная деятельность направления «Я и профессия»:

- Геометрия вокруг нас.
- В мире информатики.
- Увлекательный английский.
- Занимательный английский.
- На пути к успеху.
- Финансовая грамотность.
- Функциональная грамотность.

В 2025 году учителя продолжают работать с персонифицированными образовательными маршрутами, которые помогают отследить развитие интеллектуальных способностей у детей, определить их личные пути образования и развития в дальнейшем.

Рекомендации:

1. Активизировать применение индивидуального подхода при сопровождении освоения основной образовательной программы различными категориями обучающихся.
2. Привлекать родителей к совместной образовательной и досуговой деятельности.
3. Использовать практику формирования и организации работы групп взаимной помощи обучающихся.

Реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная деятельность основного общего образования в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования» (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Для внедрения ФОП ООО школа разработала и утвердила основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» (https://1560.mskobr.ru/info_edu/education).

Для внедрения ФОП ООО школа разработала и утвердила основную образовательную программу основного общего образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» (https://1560.mskobr.ru/info_edu/education), в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО. При разработке ООП ООО образовательная ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» обеспечила непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»; федеральные учебные планы.

ГБОУ Школа № 1560 "Лидер" имеет в своем составе 6 школьных корпусов в составе которых функционируют классы основного общего уровня образования:

- корпус им. А.М. Горчакова - адрес: г. Москва, ул. Мнёвники, д.7, к.5.

Класс	Количество обучающихся
5-9	32
5-10	33
5-11	29
6-9	25
6-10	21
6-11	19
7-8	29
7-9	26
7-10	31
8-8	30
8-9	24
8-10	25
8-11	30
9-8	28
9-9	27
9-10	30

- корпус им. А.А. Дельвига - адрес: г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.22, к.4.

Класс	Количество обучающихся
5-11	29
5-12	25
6-14	17
6-15	31
7-13	17
7-14	21
8-12	21
8-13	24
8-14	25

- корпус им. И.И. Пущина - адрес: г. Москва, Карамышевская набережная, д.22, к.2.

Класс	Количество обучающихся
5-9	32
5-10	33
6-12	29
6-13	23
7-11	30
7-12	30
8-9	24
8-10	25
9-10	30

- Корпус им. А.С. Пушкина - адрес: г. Москва, Новохорошевский проезд, д.12.

Класс	Количество обучающихся
5-1	34
5-2	32
6-1	22
6-2	17

- корпус им. М.А. Корфа - адрес: г. Москва, ул. Тухачевского, д. 17, к.3.

Класс	Количество обучающихся
5-3	35
5-4	33
5-5	29
6-3	27
6-4	27
6-5	27
6-6	28
6-7	19
6-8	17
7-1	28
7-2	25
7-3	34
7-4	25
7-5	28
7-6	29
7-7	26
7-8	29
8-1	35
8-2	30
8-3	29
8-4	24
8-5	24
9-1	25
9-2	27
9-3	23
9-4	34
9-5	34

➤ корпус им.А.П.Бакунина - адрес: г.Москва, ул.Мневники, д.14, к.1.

Класс	Количество обучающихся
9-13	24
9-14	21

В образовательной организации в рамках системы ранней профориентации обучающихся функционируют 5 классы следующих направленностей: математическая, гуманитарная, ИТ – направленность, социально – экономическая, естественно – научная, предкадетская. Направленность обеспечивается за счет увеличения соответствующих часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, курсов внеурочной деятельности, реализации программ дополнительного образования.

ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» является участником городских образовательных проектов, функционирующих на уровне основного общего образования (7-9 класс): «Математическая вертикаль», «ИТ – вертикаль», «Кадетский класс в московской школе».

Проект «Математическая вертикаль»

С сентября 2018 года ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» вошла в состав участников образовательного проекта «Математическая вертикаль», который направлен на реализацию запроса города в хорошо подготовленных, талантливых специалистах в сферах, где требуется серьезная математическая подготовка обучающихся (ИТ, финансовая аналитика, инженерное дело и др.).

Координатором проекта является ГАОУ ДПО Центр педагогического мастерства, который осуществляет разработку учебно-методических материалов и диагностических работ, общую координацию проекта. Обучение ведется по современным, специально разработанным учебно-методическим пособиям Московской электронной школы. Ресурсным центром реализации проекта в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)».

В рамках проекта «Математическая вертикаль» в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» функционируют два девятых (47 человек), один восьмой (30 человек) и один седьмой (33 человек) математических класса. Обучающиеся этих классов изучают современный курс математики, учатся применять математические знания в современных профессиях, посещают кружки по математике и по другим естественно-научным предметам.

Число обучающихся 7-9 классов, включенных в проект «Математическая вертикаль»				
по состоянию на 31.12.2021 г.	по состоянию на 31.12.2022 г.	по состоянию на 31.12.2023 г.	по состоянию на 31.12.2024 г.	по состоянию на 31.12.2025
144	155	160	130	113

Учителя, работающие в классах проекта, прошли специализированную подготовку на базе ресурсного центра: тестирование, результаты которого являются достаточными для работы педагогов в классах проекта.

Учебный план классов проекта «Математическая вертикаль» предполагает углубленное изучение математики («Алгебра» - 4 ч, «Геометрия» – 3 ч, «Теория вероятностей и статистика» - 1 ч).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена практикумами по физике, математике, информатике.

Во второй половине дня функционируют объединения дополнительного образования: решение сложных математических задач; решение олимпиадных задач; занимательная математика;

алгоритмика; программирование; решение трудных физических задач; занимательная физика; практикум по решению физических задач.

В 2025 году обучающиеся математических классов принимали участие в олимпиадах и турнирах по математике, физике, информатике.

Педагоги классов «Математической вертикали» регулярно принимают участие в вебинарах, проводимых в рамках проекта, прошли подготовку и получили удостоверения по программе «Методика преподавания теории вероятностей в классах математической вертикали».

Школа третий год подряд является площадкой проведения Турнира Архимеда и Математического праздника. Учащиеся классов – участников проекта «Математическая вертикаль» в 2025 году стали активнее принимать участие в городских мероприятиях, таких как: уроки в музее, лекторий, математическая регата, турниры. Кроме того, стало более активным сотрудничество школы и ресурсного центра проекта: проводятся онлайн-занятия для педагогов и обучающихся по различным темам с применением различных форматов взаимодействия.

Динамика результативности участия обучающихся классов – участников проекта «Математическая вертикаль» в олимпиадах (олимпиада по теории вероятности и статистике, олимпиада ФГАОУ ВО МФТИ (национальный исследовательский университет), Турнир Архимеда, ВсОШ и др.) следующая:

2022 г. – 31 участников, 11 призеров и победителей;

2023 г. – 45 участников, 17 призеров и победителей;

2024 г. – 60 участников, 19 призеров и победителей;

2025г.- 51 участник, 3 призера.

Ежегодно выпускники 9 классов – участников проекта «Математическая вертикаль» получают сертификаты об успешном завершении обучения по программе проекта «Математическая вертикаль»:

	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Число выпускников классов проекта:	47	46	43	55	41
Число выпускников классов проекта, получивших сертификат:	47	46	41	55	37
- из них, получивших сертификат с отличием:	8	3	6	10	8

На основании изложенного выше можно сделать вывод об эффективности участия ГБОУ школа № 1560 «Лидер» в проекте «Математическая вертикаль»:

- формирование классов - участников проекта «Математическая вертикаль» и реализация программы проекта продолжает оставаться востребованным направлением деятельности образовательной организации, обусловленной образовательным запросом обучающихся, их родителей (законных представителей);
- реализация проекта «Математическая вертикаль» осуществляется в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в соответствии с Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 22 сентября 2021 года № 507 «Об утверждении стандартов городских образовательных проектов «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».

Рекомендации:

1. Продолжить работу, направленную на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в классах проекта «Математическая вертикаль», в т.ч. в рамках реализации внутренней системы профессионального развития педагогов.
2. Рассмотреть возможность внесения изменений в Положение о комплектовании классов проекта «Математическая вертикаль» в части повышения эффективности критериев отбора обучающихся.
3. Использовать практику формирования и организации работы групп взаимной помощи обучающихся.
4. Расширить спектр объединений дополнительного образования технической направленности, в т.ч. для обучающихся классов – участников проекта.
5. Разработать план работы по повышению качества образовательных результатов и содействию развитию талантов, склонностей и способностей обучающихся классов – участников проекта «Математическая вертикаль».

Проект «ИТ - вертикаль»

С сентября 2022 года школа стала участником городского проекта «ИТ вертикаль». Проект направлен на формирование знаний и прикладных умений у обучающихся 7-9 классов в области информационных технологий для решения теоретических и практико-ориентированных задач.

Оператором проекта является Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы.

Содержание образовательной траектории построено с учетом запроса на раннюю профилизацию по направлению «Информатика и информационные технологии». Особенности образовательной траектории реализованы через специальный курс билингвального программирования (Python и C++), новое содержание курса технологии (с включением специальных разделов по мехатронике, технологиям создания цифровых двойников, электронике и схемотехнике) и экосистему курсов внеурочной деятельности в формах, специфических для разработчиков программных продуктов (Web-дизайн, инструменты компьютерной математики, технологии связи). Особенностью изучения информатики и физики на углубленном уровне является наличие межпредметных кейсов с использованием цифровых лабораторий. Представлены механизмы и инструменты интеграции в образовательную программу специальных знаний по актуальным вопросам ИТ-отрасли. Отдельное место занимают вопросы создания необходимой инфраструктуры для реализации проекта: материально-технической базы, подготовки кадров и методического сопровождения проекта. Представлены уникальные функциональные и дидактические возможности цифровых инструментов для деятельностного погружения школьников в процесс освоения содержания образовательной программы.

В рамках проекта «ИТ вертикаль» в школе открыт один седьмой класс (34 человек), два восьмых класса (47 человек) и один девятый класс (21 человек).

Учебный план классов проекта «ИТ вертикаль» предполагает углубленное изучение предметов из предметной области «Информационные технологии» (информатика – 2 часа в неделю, физика – 3 часа в неделю). Внеурочная деятельность представлена следующими курсами: «Программирование», «Основы проектной деятельности».

Число обучающихся, вовлеченных в проект «ИТ - вертикаль»:

Число обучающихся 7-9 классов, включенных в проект «ИТ - вертикаль»			
по состоянию на 31.12.2022 г.	по состоянию на 31.12.2023 г.	по состоянию на 31.12.2024 г.	по состоянию на 31.12.2025 г.
26	55	92	99

Участие обучающихся классов – участников проекта в мероприятиях:

Наименование мероприятия	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	Кол-во уч.	Кол-во призеров	Кол-во уч.	Кол-во призеров	Кол-во уч.	Кол-во призеров
ИТ-марафон	10	3	92	-	99	-
Марафон по программированию.	55	-	92	-	-	-
Физико-математический марафон	-	-	92	-	-	-
Научно – практическая конференция «Инженеры будущего»	-	-	19	2	71	
Научно – практическая конференция «Курчатовский проект»	-	-	19	-	-	-
Научно – практическая конференция «Наука для жизни («Медиаарт»)	-	-	-	-	4	
Турнир по робототехнике «Робостеп»	-	-	-	-	5	1

ГБОУ Школа №1560 «Лидер» является площадкой для реализации проекта «IT-вертикаль». По итогам реализации данного проекта на базе школы можно сделать несколько заключений об эффективности участия-выводов:

1. Заинтересованность участия в проекта обучающихся и их родителей (законных представителей) продолжает оставаться на высоком уровне, что говорит о необходимости продолжения развития данного направления в рамках ГБОУ Школа №1560 «Лидер».
2. Реализация проекта «IT-вертикаль» осуществляется в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в соответствии с Приказом Департамента образования и науки города Москвы от 02 сентября 2024 года №01-12-873\24 «Об утверждении стандартов городских образовательных проектов «IT-вертикаль» в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы».
3. Обучающиеся используют широкие возможности оборудованных современными компьютерами и техникой ИТ-полигонов, оборудованных на базе ГБОУ Школа №1560 «Лидер», что повышает уровень мотивации в данной области и реализует повышенный интерес всех сторон образовательных отношений в рамках данной вертикали.

✓ **Рекомендации:**

1. Реализовать возможность непрерывного обучения педагогов ГБОУ Школа №1560 «Лидер» в рамках повышения квалификации по направлению «ИТ-вертикаль».
2. Организовать возможность прохождения сертификации всех педагогов данного направления.
3. Повысить спектр курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования для обучающихся с использованием ресурсов ИТ-полигонов ГБОУ Школа №1560 «Лидер».
4. Повысить охват обучающихся, участвующих в мероприятиях на базе города Москвы, реализуемых вузами-партнерами проекта «ИТ-вертикаль».
5. Разработать план по взаимной работе педагогов школы в рамках реализации образовательной программы вертикали для повышения качества образования и расширения спектра внутришкольных мероприятий.

✓ **Приоритетные задачи:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих в классах проекта;
- Повышение качества отбора и зачисления в классы проекта;
- Повышение качества обученности;
- Обеспечение успешного участия обучающихся классов проекта «ИТ вертикаль» в олимпиадах;
- Обеспечение успешной сертификации всех учителей, работающих в рамках проекта;
- Расширение спектра объединений дополнительного образования.

Реализация проекта «Кадетский класс в московской школе».

Проект «Кадетский класс в московской школе» реализуется в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» с 2019 года: пропедевтика основных направлений работы в рамках реализации проекта осуществляется в 5,6 классах («предкадетская направленность» классов), продолжается в рамках реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» в 7-9 классах (кадетские классы).

	по состоянию на 31.12.2023 г.	по состоянию на 31.12.2024 г.	по состоянию на 31.12.2025 г.
Число обучающихся 5-6 прокадетских классов.	46	39	36
Число обучающихся 7-9 классов – участников проекта.	90	73	49
Число обучающихся 10-11 классов – участников проекта.	45	21	0

С целью воспитанников дошкольных групп и их родителей (законных представителей), обучающихся начальной школы и их родителей (законных представителей) о возможностях и особенностях реализации проекта «Кадетский класс в московской школе», на дошкольном и начальном уровнях образования в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» реализуются внутренние образовательно-воспитательные проекты «Маленький патриот» и «Юный кадет», также активно участвуют обучающиеся образовательной организации в проекте «Волонтеры Победы».

Популярность кадетского образования остается на высоком уровне, заинтересованность обучающихся и их родителей возрастает.

Учебный план прокадетских и кадетских классов обеспечивает углубленное изучение учебных предметов: математики (6-8 часов в неделю), информатики (2 часа в неделю), истории (3 часа в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору обучающихся: математический практикум, история Вооруженных сил России, актуальные вопросы по обществознанию, инженерия электронных систем.

Кадетская составляющая образовательного процесса усилена за счет широкого спектра объединений дополнительного образования и включает в себя как курсы с военной составляющей («Строевая подготовка», «Этика кадет», «Огневая подготовка», «Основы военной службы»), так и курсы с космической составляющей («Космическая астрономия»), часть курсов направлена на всестороннее развитие обучающихся прокадетских и кадетских классов («Общая физическая подготовка», «Художественное слово», «Вокальное мастерство», «Историко-бытовые танцы», «Волейбол»). Реализуется в соответствии со стандартом «Кадетский класс в московской школе».

Особую роль в реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» играет социальное партнерство со следующими организациями и учреждениями, а именно:

- Военно-космическая Краснознаменная академия им. А.Ф. Можайского;
- Командование воздушно-космических сил РФ;
- Военная академия воздушно-космической обороны им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова;
- Центральный совет ветеранов «Союз ветеранов Космических войск»;
- ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт» (национальный исследовательский университет);

В течение года обучающиеся и педагоги принимали участие в различных мероприятиях, проводившихся в рамках участия в реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» (<https://1560.mskobr.ru/proekty/cadet-class/project-metrics>). Отдельно следует отметить участие обучающихся кадетских классов в Торжественных маршах и Вахтах памяти: с 2021 г. – несение Вахты Памяти на посту № 1 на Поклонной горе; с 2022 г. – участие Торжественный марш 7 ноября, Смотре строя и песни «Марш Победителям!».

Обучающиеся кадетских классов приняли участие Московской и Всероссийской олимпиадах школьников и других мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

Обучающиеся прокадетских и кадетских классов ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» - участники Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»:

	2023 год	2024 год	2025 год
Доля обучающихся – участников «Юнармии»	60%	65%	55%

Обучающиеся кадетских классов ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» получают профессиональные навыки на базе колледжей в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ». В 2025 году было организовано обучение кадет 9-го класса по программе: «Оператор БПЛА» на базе Института связи, «Спасатель» на базе Московского колледжа Максимчука, «Оператор ЭВМ» на базе ГБОУ Школа №1560 «Лидер» (корп. Корфа), «Вожатые» на базе ГБОУ Школа №1560 «Лидер» (корп. Корфа), «Автослесарь» на базе автодорожного колледжа, «Автомеханик» на базе автодорожного колледжа, «Лаборант химического анализа» на базе ГБОУ Школа №1560 «Лидер» (корп. Бакунина). В этих проектах принимают участие 19 из 21 обучающихся класса.

Участие обучающихся прокадетских и кадетских классов в ВФСК ГТО:

Знаки отличия ВФСК ГТО/год	2023 год	2024 год	2025 год
«Золото»	2	5	4
«Серебро»	16	5	12
«Бронза»	41	10	13
Итого:	59	20	

В 2025 году обучающихся кадетских класса получили следующие спортивные разряды:

	2023	2024	2025
Заслуженный мастер спорта России	0	0	0
Мастер спорта международного класса	0	0	0
Кандидат в мастера спорта России	0	0	1
1 спортивный разряд	2	1	
2 спортивный разряд	1	1	3
3 спортивный разряд	3	1	2
1 юношеский разряд	0	0	0
2 юношеский разряд	0	0	2
3 юношеский разряд	0	0	0

Анализ достижения основных показателей реализации проекта «Кадетский класс в московской школе» позволяет сделать следующие выводы:

- контингент обучающихся прокадетских и кадетских классов стабилен, однако, не прослеживается тенденции к его увеличению;
- учебный план, план внеурочной деятельности и дополнительного образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» сформированы таким образом, что позволяют обеспечить качественную подготовку обучающихся кадетских классов для дальнейшего поступления в высшие учебные заведения военной направленности или государственной службы;
- в рамках реализации проекта организовано эффективное взаимодействие с социальными партнерами;
- показатель участия обучающихся прокадетских и кадетских классов во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «Юнармия» - отличен от 100%;
- обучающихся 9 кадетских классов – активные участники проекта «Профессиональное обучение без границ».

✓ **Рекомендации:**

1. Разработать план мероприятий, направленных на развитие кадетского образования; усилить его информационную составляющую.
2. Организовать пропедевтическую работу с обучающимися 3-4 классов по формированию мотивации к обучению в прокадетских и кадетских классах в рамках разработки и реализации проекта «Будущий кадет».
3. Активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися (в т.ч. с использованием ресурсов социальных партнеров реализации проекта) с целью развития их склонностей, талантов и способностей и, как следствие, повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурса различной направленности и образовательных результатов в целом.
4. Организовать целенаправленную деятельность по развитию движения «Юнармия» в прокадетских и кадетских классах в целях военно-патриотического воспитания школьников, организовать обучение кадет по модульным программам движения «Юнармия».
5. Организовать взаимодействие образовательной организации с учреждениями профессионального образования с целью расширения спектра программ профессиональной подготовки обучающихся кадетских классов в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ».
6. Активизировать работу по обеспечению участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне», как одном из основных направлений развития проекта, нацеленного на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; пропаганду здорового образа жизни.
7. Разработать систему подготовки обучающихся к участию в конференциях проектных и исследовательских работ, в т.ч. в части направления педагогов на соответствующие курсы повышения квалификации.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность основного общего образования в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Для внедрения ФОП СОО школа разработала и утвердила основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» (https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={22390BE3-F940-6F03-0202-784A44E2F525}&name=qgwsasdd.pdf), в которой содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ОО.

При разработке ООП СОО ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» обеспечила непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне.

ГБОУ Школа № 1560 "Лидер" имеет в своем составе 1 школьный корпус в составе которого функционирует класс среднего общего уровня образования:

● корпус им.А.П.Бакунина (школа старшеклассников) – адрес: г.Москва, ул.Мневники, д.14, к.1. (классы – участники городских образовательных проектов предпрофессионального образования, а также профильные технологический и гуманитарный классы)-11 классов:

Класс	Количество обучающихся
10-1	32
10-2	27
10-3	34
10-4	29
10-5	30
10-6	20
11-1	36
11-2	39
11-3	34
11-4	25
11-5	39
11-6	20

В образовательной организации в рамках реализации предпрофессионального образования функционируют классы участники городских образовательных проектов предпрофессионального образования: «Инженерный класс в московской школе», «ИТ – класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе».

Реализация указанных проектов предпрофессионального образования осуществляется в соответствии с Приказами Департамента образования и науки города Москвы от 27.08.2025 № Пр-836 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы» (совместно с приложением 1), Приказом Департамента образования и науки города Москвы и Департамента здравоохранения города Москвы от 13.10.2025 г. № 1000/1052 «Об утверждении стандарта проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

Реализация проекта «Медицинский класс в московской школе».

ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», являясь участником городского проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в Московской школе», ставит своей целью обеспечение освоения обучающимися на углубленном уровне учебных предметов (математика, химия, биология) для сдачи единого государственного экзамена на высокие баллы, необходимые для поступления в организации высшего образования на медицинские специальности, и формирования представлений обучающихся о профессиональной деятельности медицинских работников для осознанного выбора профессий в сфере медицины. Реализация проекта осуществляется в соответствии с совместным приказом Департамента здравоохранения города Москвы и Департамента образования города Москвы от 13.10.2025 г. № 1000/1052 «Об утверждении

стандарта проекта предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

Число обучающихся 10-11 классов – участников проекта «Медицинский класс в московской школе».	по состоянию на 31.12.2022 г.	по состоянию на 31.12.2023 г.	по состоянию на 31.12.2024 г.	по состоянию на 31.12.2025 г.
	43	40	38	40



Образовательная программа, реализуемая в медицинских классах, включает в себя освоение программа профессиональной подготовки: обучающиеся проходят тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра», тренинг по отработке практических навыков в рамках дополнительной предпрофессиональной программы «Основы сестринского дела».

Успешное освоение программы профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра» в медицинском колледже наблюдается в течении последних 4-х лет:

Число обучающихся 11 классов, успешно освоивших программу профессиональной подготовки «Младшая медицинская сестра».	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
	23 (100%)	20 (100%)	17 (100%)	21 (100%)

С 2022 года обучающиеся 11 классов по желанию проходят в ГБПОУ ДЗМ Медицинский колледж №2 подготовку по дополнительной предпрофессиональной программе «Основы сестринского дела». 100 % обучающихся в 2025 году получили сертификат об освоении программы.

Одним из показателей эффективности реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» является участие обучающихся в мероприятиях, проводимых учреждениями здравоохранения в рамках реализации проекта. Учащимися медицинских классов в 2025 году приняли участие в ознакомительных экскурсиях в медицинские организации, посетив:

- ГБУЗ города Москвы Детскую городскую поликлинику № 94 (филиал №2);
- ГБУЗ города Москвы Детскую городскую поликлинику № 115 (филиал №2);
- ГБУ Станцию скорой и неотложной медицинской помощи им.А.С.Пучкова (подстанция № 52);
- ГБУЗ ММНКЦ им С.П.Боткина ДЗМ;
Профориентационные встречи с врачами различных специализаций («Моя профессия врач»)
 - Терапия -ГБУЗ МКНИЦ “Больница 52 ДЗМ”
 - Хирургия ГБУЗ МКНИЦ “Больница 52 ДЗМ”
 - Акушерство и гинекология ГБУЗ ММНКЦ им С.П.Боткина ДЗМ
 - Анестезиология и реаниматология-перинатальный центр ГКБ № 31 им. академика Г.М.Савельевой

Обучающиеся 10 проектного класса стали участниками предпрофессиональных каникул «медицинские каникулы» в объеме 16 часов на базе ВУЗа-партнера ФГБОУ ВО РОСБИОТЕХ

Обучающиеся классов проекта ежегодно успешно принимают участие в городских научно-практических конференциях «Старт в медицину» и «Наука для жизни». Подготовка проектов осуществлялась при участие ВУЗа-партнера ФГБОУ ВО РОСБИОТЕХ

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество работ, заявленных для участия в конференциях:	8	10	19	19
Количество работ, рекомендованных к защите:	6	7	8	10
Количество победителей:	2	1	0	1
Количество призеров:	2	2	1	2

С целью повышения результативности участия в данном конкурсе в 2024 году обучающиеся 11 класса прошли обучение по программе «Подготовка к практическому этапу конкурса Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» на базе РНИМУ им Н.И. Пирогова:

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество обучающихся в классе, из них:	27	23	22	17
- приняли участие в конкурсе;	27	23	22	17
- получили статус «Победитель»;	2	3	1	2
- получили статус «Призер».	9	9	2	13

Анализ достижения основных показателей эффективности реализации проекта «Медицинский класс в московской школе» позволяет сделать следующие выводы:

- наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся в 10 классе, что можно связать с результативной профориентационной работой педагогов в основной школе.
- 100% обучающихся 10-11 медицинских классов осваивают программы дополнительного образования медицинской направленности;
- налажена эффективная система взаимодействия классов – участников проекта с медицинскими вузами и учреждениями здравоохранения;
- ежегодное 100% участие обучающихся 10 классов в программах предпрофессиональной подготовки, а так же участие более 100% обучающихся 11 классов в дополнительном профессиональном обучении свидетельствует об осознанности выбора обучающимися будущей образовательно - профессиональной траектории.
- 100 % выпускников класса участника проекта для получения высшего образования выбрали ВУЗы медицинской и естественно-научной направленности.

✓ **Рекомендации:**

1. Продолжить активную профориентационную работу среди обучающихся 8-9 классов с целью формирования 10 класса численностью 25 обучающихся.
2. Включить в календарь внутренних мероприятий проекта проведение регулярных мероприятий для учеников 6-7 классов для ранней мотивации к предпрофессиональному образованию.
3. Привлекать к участию в интеллектуальных соревнованиях и научно-практических конференциях обучающихся 7-9 классов.
4. Активизировать привлечение вузов – партнеров проекта для обеспечения дополнительной подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях.
5. Продолжить взаимодействию с ГАОУ ЦПМ и РОО АПО в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

✓ **Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период.**

- Увеличение контингента обучающихся в классах – участниках проекта «Медицинский класс в московской школе» на 20%.
- Удержание 100% обучения по программам профессиональной подготовки среди обучающихся 10 классов и увеличение на 15% количества обучающихся 11 классов.
- Увеличение до 100% участия обучающихся 10 классов в научно-практических конференциях.
- Повышение на 20% числа призеров и победителей различных интеллектуальных соревнований.

Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе».

ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», являясь участником городского проекта предпрофессионального образования «Инженерный класс в Московской школе», ставит своей целью обеспечение освоения обучающимися на углубленном уровне учебных предметов (математика, физика, информатика) для сдачи единого государственного экзамена на высокие баллы, необходимые для поступления в организации высшего образования на технические специальности, и формирования представлений обучающихся о профессиональной деятельности в

инженерно-технической сфере для осознанного будущей профессии.

Число обучающихся 10-11 классов – участников проекта «Инженерный класс в московской школе».	по состоянию на 31.12.2022 г.	по состоянию на 31.12.2023 г.	по состоянию на 31.12.2024 г.	по состоянию на 31.12.2025 г.
	64	35	57	68



Объединения дополнительного образования, направленные на развитие инженерного образования в ГБОУ Школа 1560 «Лидер» представлены широким спектром. С 2025 года список курсов дополнительного образования инженерной направленности дополнился курсами: «МатематиУм», направленный на углубленное изучение Алгебры, Геометрии и Начала анализа, развитие логического мышления и решения олимпиадных задач; «Физика и жизнь. За страницами учебника физики. 10 класс», направленный на развитие навыков критического мышления, понимание по упрощению сложных систем, а также постановка экспериментов по работе с приборами и обработке данных. Так же в 2025 году проводились внеурочные мероприятия в инженерных лабораториях на базе Технопарков РГСУ, РОСБИОТЕХ, МГСУ направленные на реализацию проектной деятельности обучающихся.

В течение года обучающиеся и педагоги принимали участие в мероприятиях социальных партнеров реализации проекта:

- Дни открытых дверей.
- Тематические экскурсии.
- Субботы московского школьника.
- Городские научно – практические конференции.
- Инженерные каникулы.
- Мероприятия, организованные колледжами и представленными на сайте profil.mos.ru.

В течение 2025 года учителя физики, информатики, математики и обучающиеся приняли участие в более 32 городских мероприятиях, в том числе, посвященных конвергентному подходу к реализации предпрофильного и предпрофессионального образования; обучающиеся 10-х инженерных классов посетили 3 предприятия.

Обучающиеся классов – участников проектов «Инженерный класс в московской школе» и принимают участие в городских конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ.

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Научно – практическая конференция «Инженеры будущего».				
Количество работ, заявленных к участию в конференции, из них:	32	24	19	21
- допущены к защите:	14	16	10	18
- получили статус «призера»:	4	5	0	5
Конкурс «Ресурсосбережение: инновации и таланты».				
Количество работ, заявленных к участию в конкурсе, из них:	1	3	2	0
- допущены к защите:	0	1	2	0
- получили статус «призера»\ (победитель):	0	1	2	0
Научно-практическая конференция «Наука для жизни».				
Количество работ, заявленных к участию в конкурсе, из них:	20	18	19	7
- допущены к защите:	12	2	5	7
- получили статус «призера»:	0	2	1	0
Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы».				
Количество работ, заявленных к участию в конкурсе, из них:	5	3	0	0
- допущены к защите:	3	2	0	0
- получили статус «победителя»:	0	0	0	0

В 2025 году сократилось количество работ, представленных к участию в различных конкурсах. Одной из причин является появление большого количества альтернативных конкурсов.

В 2025 году в предпрофессиональном экзамене приняли участие 100% обучающихся 11 инженерного класса (аналогично в 2023 г. и в 2024 г.). Для организации участия обучающихся в теоретической части предпрофессионального экзамена было организовано прохождение экзамена в здании школы с обеспечением помощи технических специалистов, практическая часть проходила в вузах. Для более успешного участия обучающихся будут проведены дополнительные (урочные – спецкурс, и внеурочные) мероприятия по подготовке к теоретическому и практическому этапам проведения экзамена, а так же организованное участие выпускников в городских консультациях на базе ВУЗов.

Обучающиеся инженерных классов получают профессиональные навыки в рамках освоения профессиональных программ при реализации проекта «Профессиональное обучение без границ».

	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Количество обучающихся	31	32	24	36

В 2025 году охват обучающихся остался прежним по сравнению с 2024 годом в процентном соотношении (100%), общее количество участников Инженерных классов в 2025 году стало выше. Обучение проходило по программам «Чертежник».

Анализ достижения основных показателей эффективности реализации проекта «Инженерный класс в московской школе» позволяет сделать следующие выводы:

- понизилась результативность участия обучающихся инженерных классов в олимпиадах и конкурсах различного уровня, городских научно-практических конференциях;
- наблюдается стабильный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение инженерного предпрофессионального образования;
- внесены корректировки в учебный план, программы дополнительного образования составлены таким образом, что их реализация обеспечивает качественную подготовку обучающихся к поступлению в профильные высшие учебные заведения;
- налажена эффективная система взаимодействия классов – участников проекта с ВУЗовскими и городскими Технопарками.

✓ **Рекомендации:**

1. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации «Решение олимпиадных задач», «использование лабораторного оборудования» педагогами, работающими в классах проекта.
2. Разработать план подготовки обучающихся к участию в теоретическом и практическом этапах предпрофессионального экзамена, в т.ч. с участием ресурсов вузов – социальных партнеров проекта.
3. Обеспечить расширение сети социальных партнеров проекта (вузов, предприятий).
4. Разработать план мероприятий, обеспечивающих подготовку обучающихся 8-9 классов к успешному обучению в классах проекта «Инженерный класс в московской школе» в рамках обеспечения преемственности в реализации основных образовательных программ основного и среднего уровней образования.
5. Осуществить коррекцию системы подготовки обучающихся к участию в научно-практических конференциях (в т.ч., корректировка планов внеурочных занятий и индивидуальных занятий в IT полигоне).

✓ **Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период.**

- Увеличение контингента обучающихся инженерных классов на 5%.
- Увеличение числа обучающихся-призеров и победителей профильных конкурсов и научно-практических конференций на 20%.
- Удержание числа обучающихся, приступивших к обучению по программам проекта «профессиональное обучение без границ» и получивших сертификат, на уровне 100% от общего числа обучающихся 10-х инженерных классов.
- Увеличение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы инженерной направленности на 10%.

Реализация проекта «ИТ-класс в московской школе».

ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», являясь участником городского проекта предпрофессионального образования «ИТ-класс в московской школе», ставит своей целью обеспечение освоения обучающимися на углубленном уровне учебных предметов (математика, информатика, физика) для сдачи единого государственного экзамена на высокие баллы, необходимые для поступления в организации высшего образования на ИТ специальности, и формирования представлений обучающихся о профессиональной деятельности медицинских работников для осознанного выбора профессий в сфере ИТ технологий.

Число обучающихся 10-11 классов – участников проекта «ИТ- класс в московской школе».	по состоянию на 31.12.2023 г.	по состоянию на 31.12.2024 г.	по состоянию на 31.12.2025 г.	по состоянию на 31.12.2025 г
	60	71	68	68



Образовательная программа, реализуемая в ИТ-классах, включает в себя освоение программы профессиональной подготовки, где обучающиеся проходят тренинг по отработке практических навыков в рамках программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Успешное освоение программы профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в колледже наблюдается в течении последних 3-х лет:

Число обучающихся 11 классов, успешно освоивших программу профессиональной подготовки «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»	2023 г.	2024 г.	2025 г.
	28 (100%)	28 (100%)	41 (100%)

В течение года обучающиеся и педагоги принимали участие в мероприятиях социальных партнеров реализации проекта:

- Гагаринские чтения.
- Дни открытых дверей.
- Тематические экскурсии.
- Субботы московского школьника.
- Городские научно – практические конференции.
- Инженерные каникулы.

- Участие и проведение мероприятий, представленных на сайте <https://profil.mos.ru/> .

В течение 2025 года учителя информатики, физики, математики и обучающиеся приняли участие в более 43 городских мероприятиях, в том числе, посвященных конвергентному подходу к реализации предпрофильного и предпрофессионального образования; обучающиеся 10-х ИТ - классов посетили 4 предприятия.

Школа стала опорной площадкой для Московского Технологического Марафона, Яндекс Лицея и олимпиады «Траектория будущего». В It-компаниях, социальных партнерах проекта «ИТ-класс в московской школе», обучающиеся ИТ-классов Школы принимали участие в лекциях и мастер-классах. Так, с использованием кадровых и технологических ресурсов, компанией Yandex, были проведены тематические встречи и мастер-классы. Продолжается сотрудничество со стратегическим партнёром - корпорацией РКС (Российская корпорация ракетно-космического приборостроения и информационных систем), которая заключает с нашими обучающимся целевые договора.

Участники проекта «ИТ класс в московской школе» принимают участие в городских конференциях и конкурсах проектных и исследовательских работ. В 2025 году 3 призера и 1 победитель.

В 2025 году участие в предпрофессиональном экзамене-конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» приняло 100% обучающихся 11 ИТ-класса. Для организации участия обучающихся в предпрофессиональном экзамене созданы специальные почты и организовано прохождение экзамена в здании школы с обеспечением помощи технических специалистов. Проведение дополнительных (урочных и внеурочных) мероприятий по подготовке к теоретическому и практическому этапам проведения экзамена.

Реализация проекта «Предпринимательский класс в московской школе».

С 1 сентября 2020 года в Москве стартовал проект «Предпринимательский класс в Московской школе». Школа 1560 «Лидер» вошла в состав участников проекта с 2021 года

Образовательные программы предпринимательских классов содержат элементы предпрофессионального образования, стимулируют у обучающихся предпринимательское мышление и направлены на обучение навыкам проектного управления, генерации бизнес-идей и создания стартапа с целью последующего осознанного выбора будущей профессий в сфере предпринимательства.

Число обучающихся 10-11 классов – участников проекта «Предпринимательский класс в московской школе».	по состоянию на 31.12.2022	по состоянию на 31.12.2023	по состоянию на 31.12.2024	по состоянию на 31.12.2025
	75	81	65	69



Результативность участия обучающихся классов участников проекта «Предпринимательский класс в московской школе» в конкурсах и олимпиадах следующая:

	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Городской чемпионат финансовых компетенций старшеклассников «FinSkills».	7 участников заключительно го этапа, 1 лауреат	0	35 участников, 2 участника II этапа	38 участников 19 участников II этапа
Чемпионат предпринимательских идей «Business Skills».	1 лауреат	2 место в командном зачете	34 участника 1 этапа «Предпринимательский марафон» 10 участников (6 проектов) 1 проект — 2 место	38 участника 1 этапа «Предпринимательский марафон» 10 участников (7 проектов)
Научно – практическая конференция «Наука для жизни», направление «Шаг в бизнес».	4 работы	11 работ	8 бизнес-проектов (11 человек) 6 проектов участников очного этапа (8 человек)	15 бизнес-проектов (24 человека) 11 проектов участников очного этапа (18 человек) 1 педагогический проект участник очного этапа
MOS.MШУ	1 участник	2 участника	4 участника бизнес-акселератора, 2 финалиста (16	Проект более не реализуется

			часов, 10 класс, 100%)	
--	--	--	---------------------------	--

Освоение обучающимися 10-х предпринимательских классов программы профессиональной подготовки «Агент банка» в рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ»:

2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Квота - 10 человек, программу освоили - 9 (15%)	Квота - 15 человек, программу освоили - 14 (73,7%)	20 человек (100%)	39 человек (100%)

21 обучающийся 11 предпринимательских классов (100%) приняли участие в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», успешно сдав предпрофессиональный экзамен, 5 (24%) – получили статус призера конкурса, 1 (5%) – статус победителя.

Анализ достижения основных показателей эффективности реализации проекта «Предпринимательский класс в московской школе» позволяет сделать следующие выводы:

1. Улучшение показателей по профильным предметам (Математика и Обществознание) — это отражение введения Практикумов по подготовке к ЕГЭ, систематизация процесса подготовки, а также дополнительные курсы повышения квалификации учителей по профильным предметам.
2. Увеличение числа проектов, допущенных к очной защите, по профильной конференции «Шаг в бизнес», результат взаимодействия с ВУЗами-партнерами (Финансовый университет при Правительстве РФ по проектной работе, а также активного взаимодействия с бизнес-сообществом города Москвы.
3. 100% сдачи профильных предметов (Математика «Профиль»).
4. Повышение результативность участия в конкурсах, включая предпрофильный экзамен «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», связано с включением обязательной внеурочной программой подготовки к данным конкурсам.
5. 100% участие в профильных олимпиадах и конкурсах (Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание — финансист» - 100% участие, 10 человек участники заключительного этапа. Всероссийский открытый интеллектуально-творческий конкурс «Государство — это мы» - 100% участие, 4 человека участники заключительного этапа).
6. 100% поступления по профильному направлению в ВУЗы-партнёры, увеличен до 4 человек показатель бюджетного поступления.

✓ **Рекомендации:**

1. Включить в учебный план 7-9 классов вариативные курсы по предметам - математика, обществознание и иностранные языки; часы проектной деятельности.
2. Подготовить план проведения встреч с родителями и обучающимися 8-9 классов для формирования точного представления и понимания предпринимательского профиля, а также профориентационных, мотивационных мероприятий для обучающихся 9-10 классов в целях популяризации предпринимательства.
3. Разработать план внеурочных мероприятий для 9 классов в рамках профориентационной работы для раннего формирования предпринимательских компетенций.
4. Сменить социального партнера по разработке проектов в 10 классах.
5. Ужесточить правила отбора в предпрофессиональные классы путем создания внутреннего локального акта.

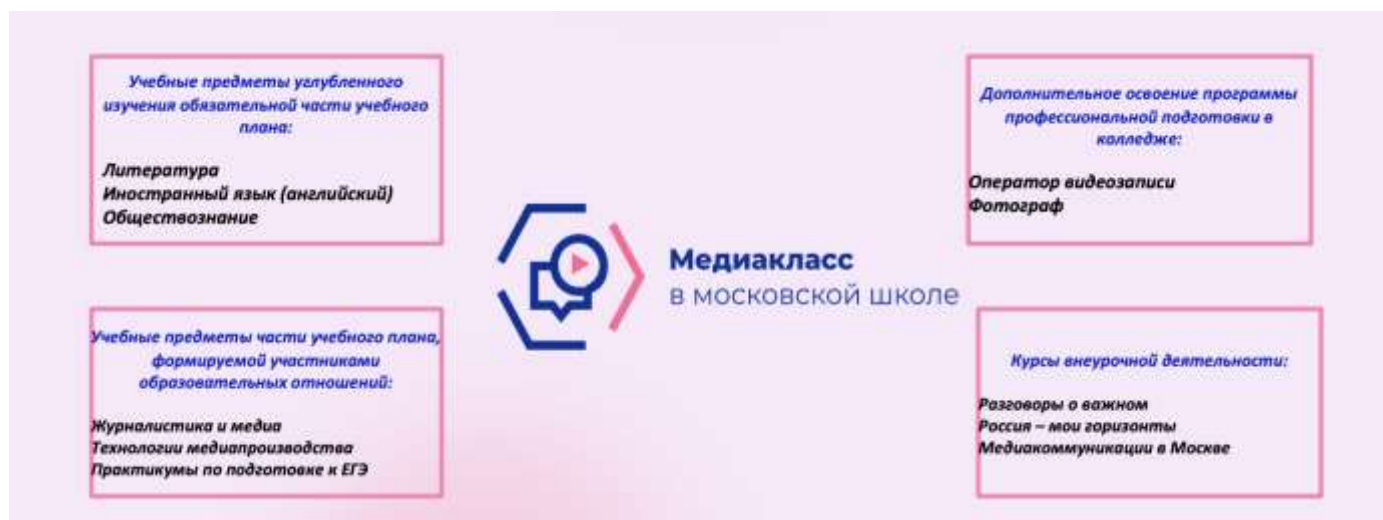
✓ **Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период.**

1. Выполнение системных мер, указанных в 1, 3 и 4 пунктах, позволит добиться результативности к 2025 году. Улучшение показателей и результативности сдачи ЕГЭ; участие (результативное) в проектно-исследовательской деятельности, повысит общий уровень мотивации в старших классах.
2. Сохранение динамики набора мотивированных предпрофессиональных классов в составе не менее 26 человек, что соответствует требованиям Стандарта, а также обеспечит сохранение контингента.
3. В 2026 году сохранение 100% динамики сдачи профильных предметов.
4. Увеличение количества работ, прогноз участия — 2 призовых места.
5. Увеличение количества участников, а также результативность участия в профильных олимпиадах.
6. Сохранить количество обучающихся, прошедших программу профессиональной подготовки «Агент банка» на уровне 100%.

Реализация проекта «Медиакласс в московской школе».

Проект «Медиакласс в московской школе», реализуемый на базе ГБОУ Школа 1560 «Лидер» с 2021 года, объединяет усилия педагогов и администрации, а также представителей медиакомпаний и крупных СМИ, вузов-партнеров проекта по созданию комфортной образовательной среды, обеспечивающей осознанный выбор учащимися профессий в сфере медиа и индустрии развлечений. Навыки по созданию собственного уникального мультимедийного контента, участие в профильных соревнованиях и научно-практических конференциях, профессиональных пробах и мастерских способствуют накоплению практического опыта.

Число обучающихся 10-11 классов – участников проекта «Медиакласс в московской школе».	по состоянию на 31.12.2021	по состоянию на 31.12.2022	по состоянию на 31.12.2023	по состоянию на 31.12.2024	по состоянию на 31.12.2025
	31	45	47	55	53



Обучающиеся медиаклассов получают профессиональные навыки в рамках освоения профессиональных программ при реализации проекта «Профессиональное обучение без границ».

На 31.12.2021 г.	на 31.12.2022	2023 г.	2024г.	2025г.
0	25%	33 (100 %)	25 (100%)	28 (100%)

В 2025 году 28 обучающихся 10-4 медиакласса проходят обучение по двум специальностям: Оператор видеозаписи (14 человек), Фотограф (14 человек). Так же, как и в 2024 году количество обучающихся, охваченных проектом, составляет 100% от числа учащихся медиакласса.

Сотрудничество с социальными партнерами проекта осуществляется за счет проведения совместных мастер-классов, олимпиад и профильных конкурсов («Медиатон», «Т.Ок.», «Социальный К.О.Т.», «Медиакласс в ТАСС»), научно-практических конференций («Медиаарт»), встреч с представителями медиасферы (радио- и телеведущие, блогеры, писатели, режиссеры, сценаристы) и педагогами ведущих профильных вузов (НИУ ВШЭ, РГУ им. Косыгина, МГПУ, РЭУ им. Плеханова, РУДН, МГУ им. Ломоносова, РАНХиГС).

Обучающиеся и педагоги в течение года принимали участие в мероприятиях в рамках реализации проекта:

- Дни открытых дверей;
- Тематические экскурсии;
- Тематические каникулы;
- Субботы московского школьника;
- Городские проектные конференции;
- Мероприятия, организованные колледжами и ВУЗами;
- Конкурсы.

	2023/2024 г.	2024/2025г.	2025/2026г.
	Количество участников	Количество участников	Количество участников
Конкурс медиакоманд «Пресс-парк».	3 команды	4 команды	-
Медиааникулы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».	2	-	-
Медиааникулы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина».	13	15	-
Медиааникулы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Московский государственный лингвистический университет"	33	-	-
Медиааникулы в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования "Российская академия народного	-	-	28

хозяйства и государственной службы при Президенте РФ"			
Субботы московского школьника.	47	54	38
Городская научно-практическая конференция «Наука для жизни», направление «Медиаарт».	40	27	28
Конкурс «Медиакласс в ТАСС 2.0»	-	10 участников 2 победителя	-
Конкурс «Медиакласс в ТАСС 3.0»			6 участников 2 победителя

Медиакласс показал результативное участие в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в 2025 году:

на 31.12.2021	на 31.12.2022 г.	на 31.12.2023 г.	на 31.12.2024 г.	на 31.12.2025 г.
0	31 (100%)	14 (100%)	30 (97%) 1 призер	26 (100%) 8 призеров

Анализ достижения основных показателей эффективности реализации проекта «Медиакласс в московской школе» позволяет сделать следующие выводы:

1. Существенное увеличение контингента обучающихся 10 медиакласса, а также 5 и 6 медиаклассов связано со структурированной работой педагогического состава, а также с интеграцией городских мероприятий в образовательный процесс. Также рост численности обучающихся связан с повышенным интересом со стороны родителей, вызванным активной позицией Медиакласса в социальных сетях школы. Также положительное влияние оказывает партнерство с профильными компаниями и вузами.
2. Предметы учебного плана, а также программы дополнительного образования в ГБОУ Школа 1560 «Лидер» составлены таким образом, что обеспечивает качественную подготовку обучающихся к поступлению в профильные высшие учебные заведения.
3. Стабильно низкое число участников в научно-практических конференциях среди педагогов медиакласса (1 человек).
4. Анализ результатов участия обучающихся в научно-практической конференции «Наука для жизни». «Медиаарт» привел к увеличению числа обучающихся, допущенных к очной защите в 2025/2026 учебном году. При подготовке работ были учтены и исправлены недочеты 2024/2025 года.
5. Слаженная работа педагогов привела к сохранению числа обучающихся, занятых в проекте Профессиональное обучение без границ. В 2025 году заявки на обучение подали 100% обучающихся 10-4 медиакласса (28 человек). Все они приступили к занятиям.

✓ **Рекомендации:**

- Осуществить модернизацию материально-технической базы (приобретение минимального комплекта оборудования, необходимого для обеспечения постоянной работы «Медиалаборатории» и школьных СМИ).

- Продолжить реализацию плана работы с обучающимися 7, 8 и 9 классов «Я иду в медиа».
- Расширить системы партнерства с вузами и колледжами в медиа-сфере.
- Увеличить число компаний-социальных партнеров проекта.
- Увеличить числа обучающихся 1-7 классов, охваченных программами дополнительного образования.
- Организовать дополнительную подготовку к профильным конкурсам и олимпиадам с привлечением специалистов от вузов и компаний-партнеров.
- Улучшить систему подготовки обучающихся к научно-практическим конференциям (в том числе корректировка плана внеурочных занятий).
- Организовать эффективное планирование работы по реализации проекта «Профессиональное обучение без границ».
- Мотивировать педагогов к участию в профильных конкурсах.

✓ Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период.

- Увеличение контингента обучающихся 5-6 медиаклассов на 10%.
- Расширение социального партнерства с профильными компаниями и вузами-партнерами.
- Увеличение числа обучающихся-призеров и победителей профильных конкурсов и научно-практических конференций на 25%.
- Сохранение числа обучающихся, приступивших к обучению по программам ПОБГ и получивших сертификат, на уровне 100% от общего числа обучающихся 10-11 медиаклассов.
- Увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на 30%.

Реализация Единой модели профессиональной ориентации школьников

Основной целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» является создание системы действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей формированию у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. Система ранней профессиональной ориентации распространяется на все ступени образования в ГБОУ Школа 1560 «Лидер».

С 1 сентября 2023 года в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» реализуется Единая модель профессиональной ориентации школьников 6-11 классов на основном и продвинутом уровне.

Реализация Единой модели профессиональной ориентации на основном и продвинутом уровнях включает в себя 6 направлений деятельности:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Практико-ориентированный модуль

- Дополнительное образование
- Профессиональное обучение

а также внутришкольные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся:

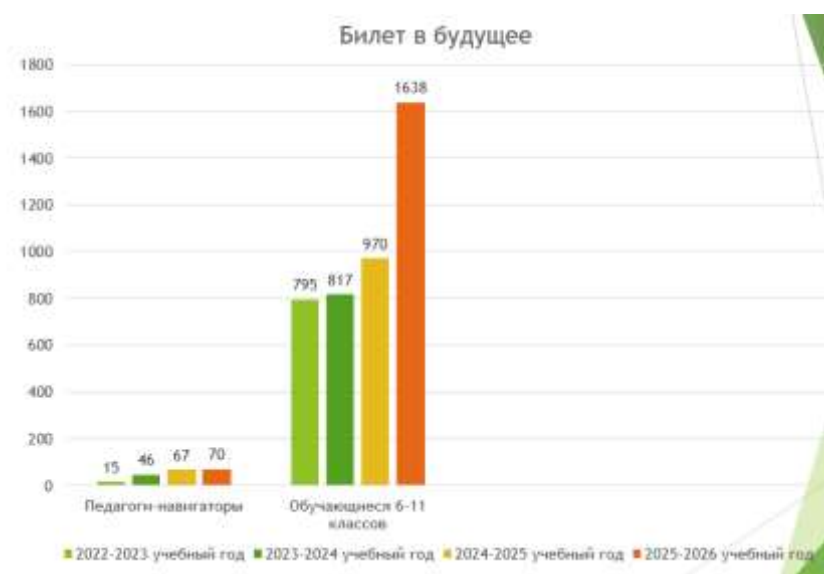
- «Родители - детям»
- «Выпускники - старшеклассникам»

С 1 сентября 2021 года ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» является участником Федерального проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

Результат участия педагогов и обучающихся в проектах ранней профессиональной ориентации, внеурочной деятельности в 2025 году:

Курсы внеурочной деятельности	Классы	Количество обучающихся
«Россия – мои горизонты».	6-11	100%
«Шоу профессий»	1-11	100%

Результат участия педагогов-навигаторов, классных руководителей и обучающихся 6-11 классов в Федеральном проекте «Билет в будущее» в количественном значении:



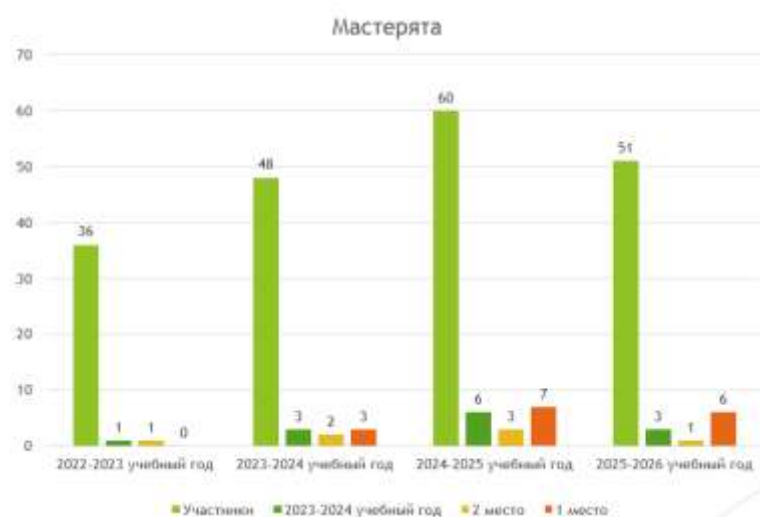
Практико-ориентированный модуль реализуется в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» через посещение профессиональных проб в рамках реализации проектов ранней профессиональной ориентации: «Билет в будущее», «Мастерство начинается здесь»:

Реализация проекта «Мастерство начинается здесь»	Количество обучающихся 9 классов	% посетивших профессиональные пробы
2023-2024 учебный год	180 (50 %)	100%
2024-2025 учебный год	335 (93%)	100%
2025-2026 учебный год	327 (92%)	100%

Участие обучающихся ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в чемпионах профессионального мастерства «Московские мастера»:



Участие обучающихся ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в чемпионах профессионального мастерства «Мастерята»:



Участие обучающихся ГБОУ № 1560 «Лидер» в московском городском проекте «Профессиональное обучение без границ»:

<i>«Профессиональное обучение без границ»</i>	2023-2024 учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 учебный год
Обучающиеся 9 классов	151 (45 %)	187 (50%)	184 (50%)
Обучающиеся 10 предпрофессиональных классов	108 (100%)	169 (100%)	143 (100%)

В 2025 году ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» стала школой-партнером Единой модели профориентации «Билет в будущее» на региональном уровне.

Педагоги и обучающиеся 6-11 классов приняли участие в проведении семинара Единой модели профессиональной ориентации на Региональном уровне и поделились опытом с представителями образовательных организаций города Москвы.

Рекомендации:

- Сохранение количества педагогов – навигаторов реализующих проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» до 100 % (каждый классный руководитель 6-11 классов);
- Повышение качества реализации проекта «Билет в будущее», прохождение 100% педагогами-навигаторами курсов повышения квалификации на платформе проекта;
- Увеличение количества обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» (до 100%);
- Повышение качества проведения профориентационных занятий по школьным предметам с использованием материалов «Конструктора будущего», «Виртуальных лабораторий МЭШ»;;
- Расширение сотрудничества с СПО и ВО в рамках подготовки к чемпионатам профессионального мастерства;
- Прохождение учителями-предметниками курсов повышения квалификации с последующей подготовкой обучающихся к конкурсам профессионального мастерства;
- Увеличение количества участников чемпионатов профессионального мастерства;
- Повышение информированности и вовлеченности родительского сообщества в профессиональной ориентации школьников (проведение тематических родительских собраний);
- Сохранение участия в прохождении профориентационного тестирования обучающихся 9 классов в 100%;
- Повышение информированности обучающихся 6-11 классов об актуальной ситуации на рынке труда через посещение профессиональных проб в рамках реализации проекта «Билет в будущее» и « Мастерство начинается здесь», «Фестивалей профессионального мастерства»;

Организация учебного процесса в ГБОУ Школа №1560 «Лидер»

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут. Календарный учебный график школы представлен по триместрам в 1-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Расписание занятий классов составляется строго по нормам СанПин. В образовательной организации ГБОУ «Школа № 1560 «Лидер» определена следующая структура классов, а также утверждены учебные планы всех трёх ступеней обучения позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, отражающие реализацию программ ФГОС НОО, ООО и СОО, как общеобразовательного обучения, так и профильного обучения. Содержание общего образования 1-9 классах и профильного обучения 10-11 классов определялось ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Учебный план полностью соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта, гигиеническим условиям обучения школьников и объёму финансирования на конкретном уровне обучения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на всех уровнях обучения. Соблюдается преемственность между уровнями образования и параллелями, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план решает следующие задачи: определяет перечень учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам. Предельная допустимая нагрузка не превышает установленных норм. В первых классах составляет 21 час, во 2-4 классах составляет 23

часа. Величина учебной нагрузки учащихся 5 классов – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8-9 классах 33 часа, в 10-11 классах 34 часа.

Содержание образования реализуется за счёт учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельного подхода и индивидуализации обучения. Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. Вариативная часть учебного плана представляет специфику образовательной деятельности образовательного учреждения. Так, выделены дополнительные часы курсов по выбору, элективных предметов.

На уровне начального общего образования и в 1 -9-х классах в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО реализуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, шахматы, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьное научное общество, олимпиады, общественно - полезные практики, секции, соревнования.

Режим образовательной деятельности.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь – май).	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

В 2025 году в школе функционировали 136 классов. В среднем по школе наполняемость классов соответствует норме. На уровне начального общего образования – 53 классов, на уровне основного общего образования – 71 классов, на уровне среднего общего образования – 12 классов.

Общая наполняемость по состоянию на 31.12.2025 г. - 5171 человек, из которых: 3806 - обучающиеся школы.

Общеобразовательные	1-4 классы	Классы, реализующие программу «Школа России» в рамках ФГОС НОО	53 класса
Классы проекта «Эффективная началка»	1-4 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС НОО	6 классов
Общеобразовательные	5-9 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС ООО	71 классов

Классы городского проекта «Математическая вертикаль»	7-9 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС ООО	3 классов
Классы проекта «ИТ вертикаль»	7-9 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС ООО	4 класса
Классы проекта «Кадетский класс»	7-9 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС ООО	3 класса
Профильные классы	10-11 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС СОО	2 классов
Инженерный профиль	10-11 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС СОО	2 класс
ИТ класс	10-11 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС СОО	2 класса
Предпринимательский	10-11 класс	Классы реализующие программу в рамках ФГОС СОО	2 класса
Медицинский	10-11 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС СОО	2 класса
Гуманитарный класс	10-11 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС СОО	1 класса
Технологический	10-11 классы	Классы реализующие программу в рамках ФГОС СОО	1 класса

Педагогический коллектив учитывает социальное положение семьи в индивидуальной работе с обучающимися и родителями (законными представителями), оказывается педагогическая и социальная поддержка детей из социально незащищённых семей. В школе 2025 году значилось 115 многодетных семей. Под опекой находится 6 человек. Семьи, в которых воспитывается ребёнок-инвалид 43 человека.

Организация образовательного процесса для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

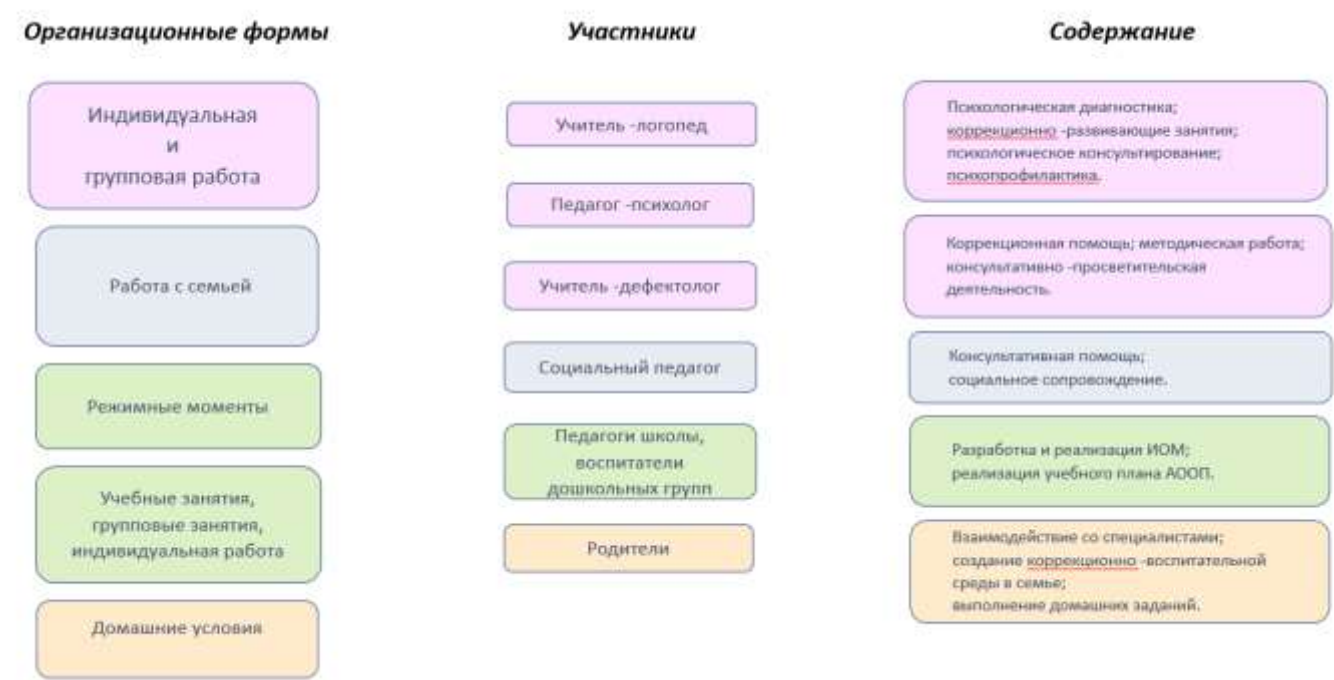
Для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями Заключения ЦПМПК города Москвы созданы специальные условия образования, предусматривающие в том числе проведение в индивидуальной и подгрупповой формах коррекционно-развивающих занятий со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа № 1560 «Лидер». Коррекционно-развивающие занятия организованы в соответствии с ФГОС ОВЗ, а также на основании Приказа № 666 Департамента образования и науки от 15.08.2022 г. «Об утверждении Стандарта деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы».

Каждому обучающемуся предоставляется не менее 5 коррекционно-развивающих занятий в неделю со специалистами – учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями – дефектологами. Структура занятий и применяемые методики соответствуют программам

коррекционных курсов и календарно-тематическому планированию. При планировании занятий учитываются рекомендации ЦПМПК г. Москвы, особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ.

На уровнях начального общего и основного общего образования с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в индивидуальной форме специалистами, имеющими дефектологическое образование и педагогами школы, окончившими курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью, проводятся уроки по основным предметам рекомендованного учебного плана. В 2025 учебном году таких обучающихся было 10.

Модель реализации форм работы в ГБОУ Школа №1560 «Лидер».



Реализация данной модели работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями позволяет получать положительные результаты в образовании и социальной адаптации обучающихся данной категории. В 2025 году в норму при переходе с дошкольного уровня образования на уровень начального общего образования вышли 9 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, что больше на 3 обучающихся по сравнению с 2023 годом и на 2 обучающегося по сравнению с 2024 годом. Это является показателем эффективной работы специалистов школы, педагогов и родителей в рамках реализации основных форм образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Год обучения	Количество обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кол-во обучающихся , вышедших в норму по результатам работы
2023	129	6
2024	138	7
2025	148	9

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются рекомендациями Заключения ЦПМПК, а для детей-инвалидов, не имеющих Заключение ЦПМПК - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для реализации необходимых специальных условий учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи проводят групповые и индивидуальные занятия с обучающимися.

В рамках создания специальных условий образования разработаны соответствующие имеющимся у обучающихся нозологиям Адаптированные образовательные программы на всех уровнях образования, а также обучающиеся обеспечены соответствующими требованиями специальными учебниками и необходимыми пособиями, рабочими тетрадями и дидактическими материалами. Для каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

Для повышения эффективности коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями специалистами активно используются IT-технологии и интерактивное оборудование, а также дистанционные образовательные технологии. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В каждом корпусе образовательной организации организована соответствующая предметно-развивающая и доступная среда, необходимая для успешного обучения детей с ОВЗ и комфортного пребывания обучающихся в Школе.

Ежегодно обучающиеся с ОВЗ принимают активное участие не только в общешкольных, но и городских фестивалях и конкурсах.

В 2025 году 7 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью приняли участие в XI Московском Чемпионате «Абилимпикс». Один обучающийся вышел в финал. 31 обучающийся с ОВЗ принял участие в «Открытом Московском фестивале “1+1. Равные условия – равные возможности”».

В 2025 году 8 обучающихся с ОВЗ участвовали в Олимпиаде «Парки, музеи, усадьбы».

3 обучающихся приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Навыки умелых». Участие в городских мероприятиях – возможность для каждого ребенка преодолеть неуверенность в себе, возможность проявить способности и таланты, что способствует успешной социализации обучающихся с особенностями здоровья.

В 2025 году в ГБОУ Школа №1560 «Лидер» воспитывались и обучались 89 обучающихся, имеющих инвалидность.

Уровень образования	Количество детей - инвалидов
Дошкольное образование	19
Школьное образование	70

В 2025 году в школе воспитывались и обучались дети, имеющие статус “ребенок с ОВЗ”, на уровне дошкольного образования – 61 чел., на уровне начального и общего образования – 87 человек, итого – 148 человек.

В ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» работает психолого-педагогический консилиум, основной задачей которого является выявление и консультирование воспитанников и учащихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, а также детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, определение для них объема и характера помощи педагогов и специалистов.

Год обучения	Кол-во заседаний психолого-педагогического консилиума

2023	63
2024	64
2025	67

Благодаря использованию современного оборудования, реализации адаптированных программ, взаимодействию между педагогами и специалистами образовательной организации, включенными в работу по образованию на разных его уровнях (в том числе дошкольном), дети с ограниченными возможностями здоровья могут достичь нужного уровня развития в своей возрастной категории и получить качественное образование в нашей школе.

3. Оценка качества образовательных результатов.

В 2025 году педагогический коллектив школы работал над повышением качества образования. Системная работа по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов определена как внутренняя стратегия школы, направленная на повышение качества образования. В рамках решения поставленной задачи проводились внутришкольные обучающие семинары, на которых рассматривались современные образовательные технологии, эффективные методы и приемы закрепления и применения изученного материала, формирование контрольно-оценочных действий. Особое внимание уделялось обмену опытом по использованию МЭШ. Благодаря данным мерам удалось сохранить качество на прежнем уровне.

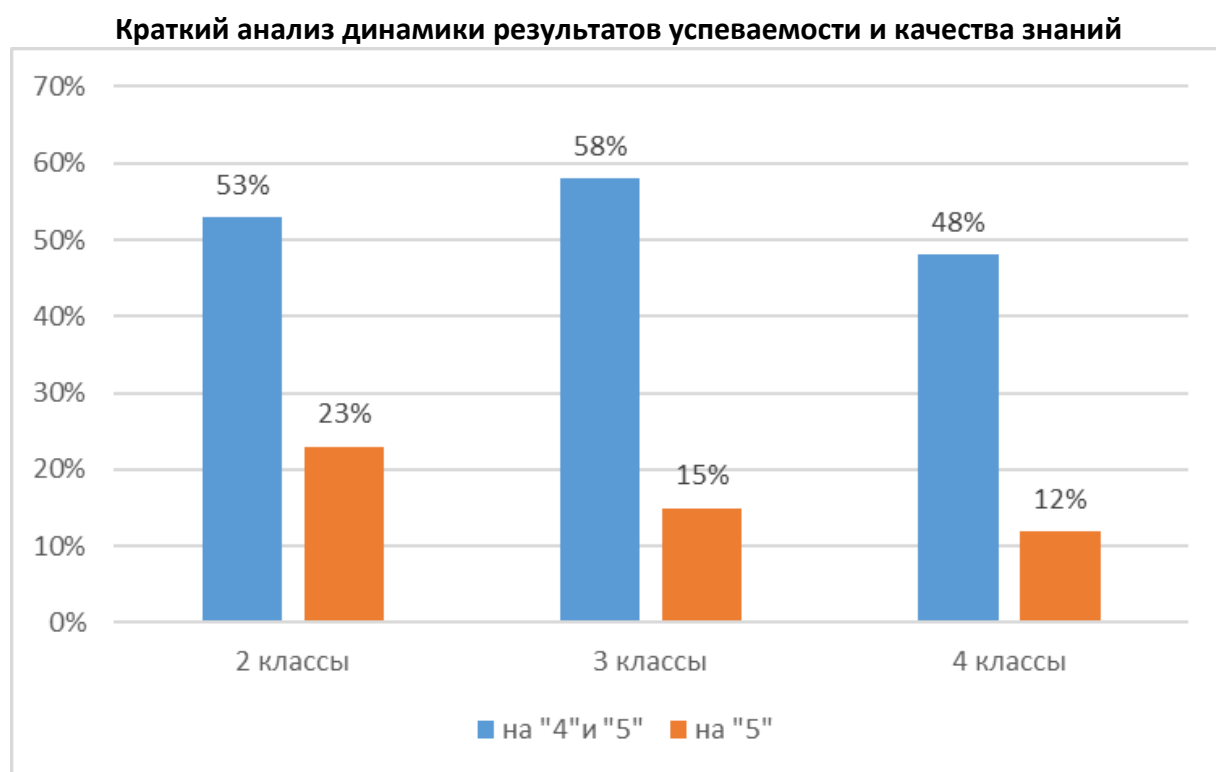
Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	3893
	– начальная школа	1632
	– основная школа	1869
	– средняя школа	392
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–

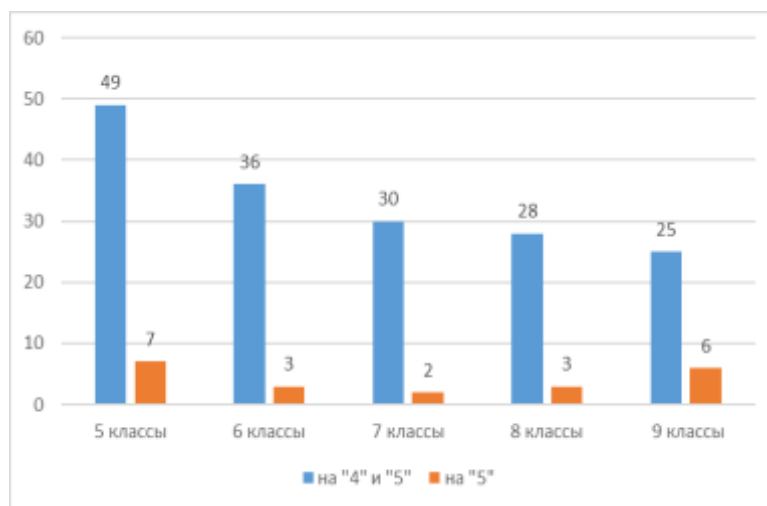
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	51
	– в основной школе	20
	– в средней школе	31

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется на всех уровнях обучения, при этом остается стабильным количество обучающихся Школы.



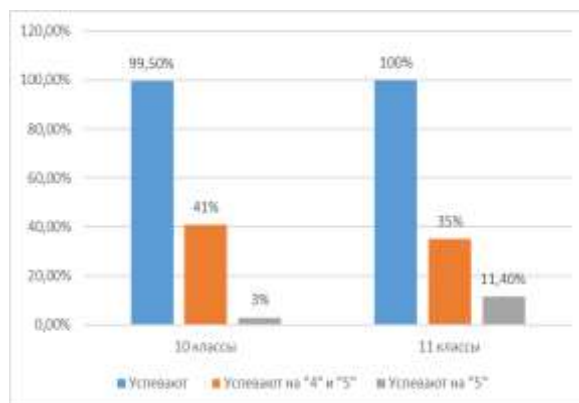
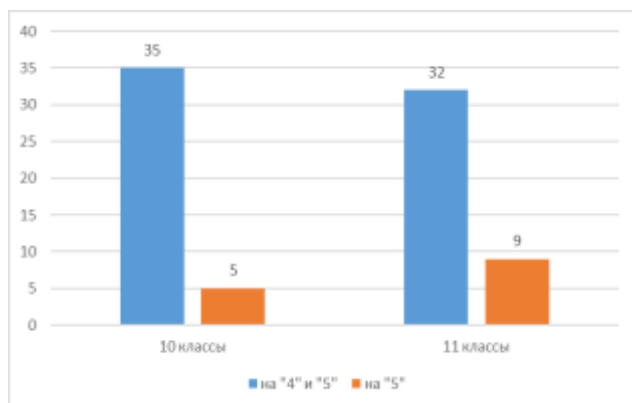
Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»; и на «5», не изменился (в 2024 г. был 51,4% и 15%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость».



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2024 г. был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2024 г. – 4,2%). Процент успевающих обучающихся не изменился и составил 98,9%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю количество обучающихся, которые завершили обучение на «4» и «5», снизилось на 6 % (в 2024- 41%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2024 г.-6%).

Государственная (итоговая) аттестация выпускников.

Одной из важнейших процедур оценки качества образования является государственная итоговая аттестация В 2025 году ГИА прошла в о формате - ЕГЭ и ОГЭ, в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 09.02.2024 № 89/208). В ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» таких обучающихся не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

Общая численность выпускников, принявших участие в ГИА- 2025

Показатели	9 КЛАСС	11 КЛАСС
Общее количество выпускников	317	186
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	317	186
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА		0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА		186
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0

Результаты ГИА- 9

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие обучающиеся (100%), все участники получили «зачет».

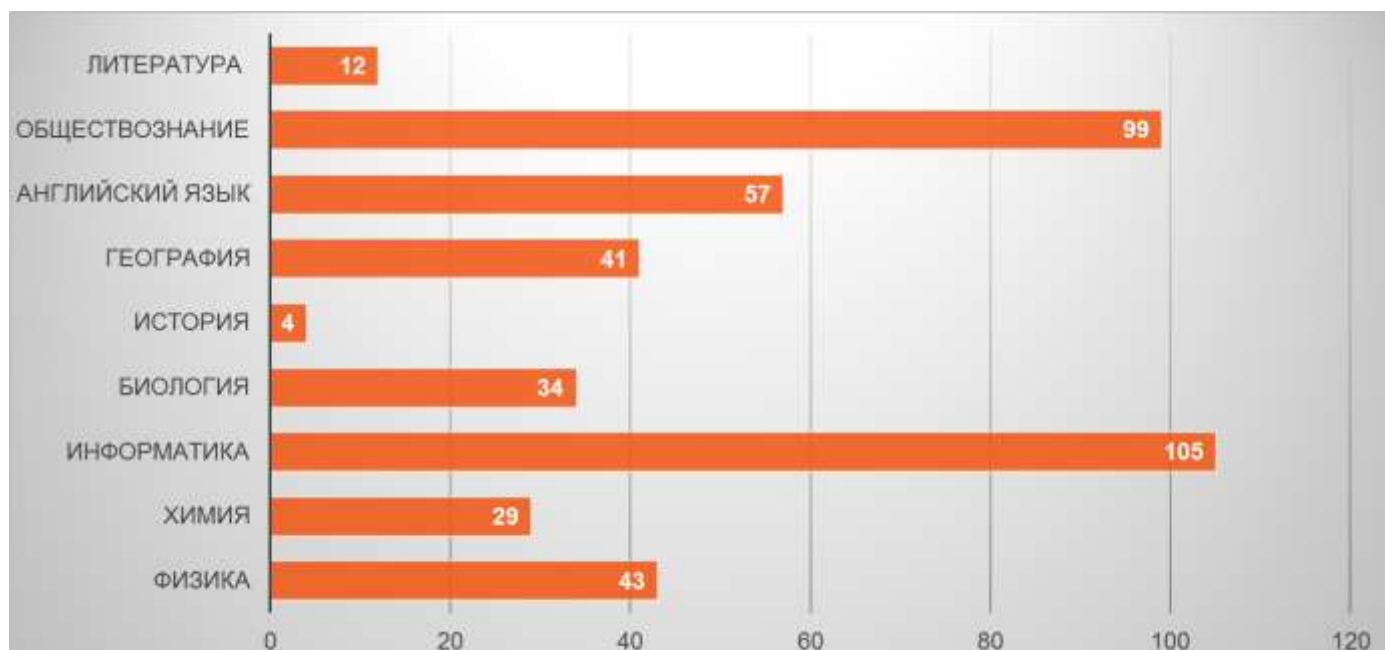
В 2024 году девятиклассники сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года изменилась. Средний балл по математике повысился на 0,4% по сравнению с 2023 годом, по русскому языку средний балл стал ниже на 0,1%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021	98%	46%	3,5	99%	67%	3,9
2022	92%	46%	3,5	97%	67%	3,9
2023	97%	48%	3,6	98%	68%	3,9
2024	97%	76%	4	96%	63%	3,8

Также 307 выпускников 9-х классов прошли итоговую аттестацию по предметам по выбору.



Результаты ОГЭ по предметам: физика, химия, биология, история, литература, иностранный язык, показали стопроцентную успеваемость. По ряду предметов средний балл на ОГЭ стал выше:

- Литература на 0,13 (в 2023- 4,57);
- Английский язык на 0,16 (в 2023г.- 4,24);
- Биология на 0,2 (в 2023- 3,90);
- Математика на 0,4 (в 2023-3,60).

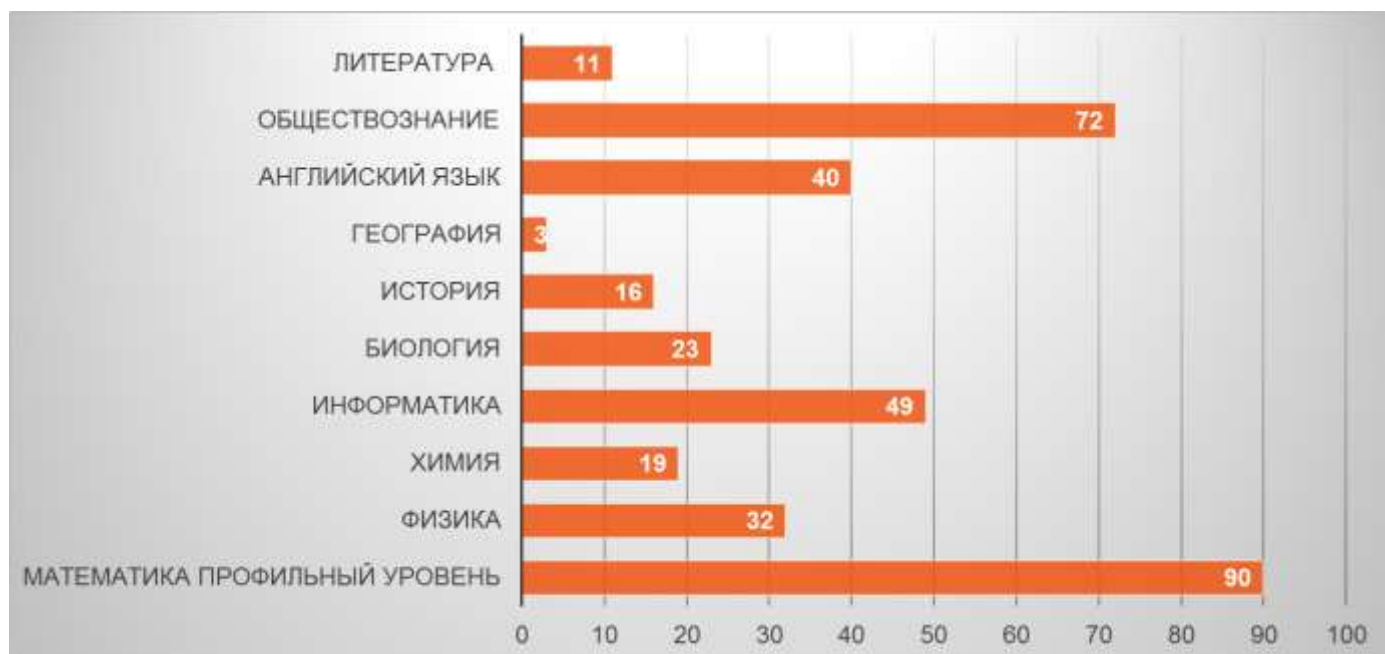
97% девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 26 человек (в 2023-15 человек), что составило 9 % от общей численности выпускников.

Результаты ГИА – 11.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 186 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет» и были допущены к ГИА.

В 2025 году ГИА-11 проходила в соответствии с Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выбор предметов ЕГЭ представлен на диаграмме.



В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали Математику профильного уровня. Из 176 обучающихся предмет выбрали 106 человек (60%). Информатику выбрали 62 человека (35%). Обществознание выбрали 56 человек (32%) английский язык сдавали 40 человек (23%).

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 82 выпускника. Средний балл по предмету выше, чем в предыдущем году на 0,13 (в 2023-4,07). Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

Критерии	Результат
Количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ по математике (базовый уровень).	82
Средний балл.	4,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе.	34
Доля обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе.	41%

ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 99 выпускников. Средний балл по предмету выше, чем в предыдущем году на 10,47 (в 2024- 60,28). Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Критерии	Результат
Количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень).	99

Средний балл.	71,01
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов.	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100).	31 (33%)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 100% выпускников. Средний балл по предмету ниже, чем в предыдущем году на 8 (в 2024- 76.)

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Критерии	Результат
Количество обучающихся, которые сдавали ЕГЭ по русскому языку.	176
Средний балл.	76,4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов.	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100).	76
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 90 до 100).	29
Доля обучающихся, получивших высокие баллы (от 90 до 100).	14%

Результаты ЕГЭ в 2024\2025 уч. год

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	19	68	100
Химия	21	67	100
Биология	24	64,6	100
История	7	76	100
Обществознание	56	61	92
Английский язык	40	73,75	100
Информатика	54	66	98
География	3	52,3	100
Литература	17	73	100

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по предметам: биология, география, физика, химия, литература, история, иностранный язык.

По ряду предметов средний балл на ЕГЭ стал выше:

- Английский язык на 5,22 (в 2023г.- 68,55);
- Биология на 12,16 (в 2023- 52,5);
- Информатика на 4,77 (в 2023-64,08);
- История на 12,05 (в 2023-64,08).

Второй год подряд 6 выпускников получают наивысший балл-100: по литературе 3 человека, по русскому языку 2 человека, по истории 1 человек.

В 2025 году выпускники использовали возможность пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 29 человек (16% выпускников 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ с целью повышения баллов за экзамен.

В ходе пересдачи в дополнительные дни 27 обучающихся улучшили результат.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 34 человека, что составило 19 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов		
2022 г.	2023 г.	2024 г.
17	24	34

Московскую медаль «За особые успехи в обучении», получили 25 выпускников.

Результаты регионального мониторинга учебных достижений обучающихся.

С целью совершенствование управления качеством образования, а также предоставление достоверной информации о результатах освоения обучающимися основных образовательных программ на всех уровнях обучения и по разным предметам организовано участие школы в мероприятиях по независимой оценке качества образования.

Диагностические мероприятия проводятся с учетом плана внутришкольного мониторинга качества образования и направлены на решение следующих задач:

- оценка объективности внутренней системы качества образования;
- оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- системный анализ динамики изменений результатов, произошедших с прошлого года/прошлых лет;
- повышение качества подготовки к ГИА через выделение дефицитов и построение стратегии их ликвидации;
- проведение поэлементного анализа успеваемости каждого обучающегося и класса в целом;
- оценка метапредметных результатов обучения.

В течение 2024 года были проведены обязательные предметные диагностики в 4-8-х классах; диагностики функциональной грамотности для 5-8 классов; диагностика для школ, участвующих в проекте «Эффективная началка» («Московская началка») для 2-4 классов.

В независимых оценочных процедурах принимают участие обучающиеся 4-11 классов, результаты приведены в таблице.

Предмет	Баллы за диагностики
Математика	33,87
Русский язык и литература	33,13
История и обществознание	20,58
Биология, химия, география	16,58
Иностранные языки	14,26
Физика	13,34
4 классы	9,76

На основании анализа результатов диагностических работ были определены мероприятия, направленные на обеспечение контроля за решением образовательных задач и более полного и целенаправленного использования методических ресурсов образовательного процесса.

Педагогам, реализующим программы основного общего и среднего общего образования рекомендовано скорректировать рабочие программы по предметам, внести изменения в календарно-тематическое планирование с учетом результатов диагностик ГАОУ МЦКО, разнообразить формы обучения: проекты, конференции, семинары и т.д.

Сроки и периодичность оценки образовательных достижений, обучающихся по итогам учебного года и итоговая аттестация выпускников каждого уровня образования предусмотрены учебными планами, которые определяют перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне образования и Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательной организации. Анализ содержания материалов, используемых для промежуточной и итоговой аттестации, показал, что они соответствуют требованиям ФГОС общего образования. Контроль качества знаний в течение года осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования.

Вся информация по результатам работ доведена до сведения обучающихся, рассмотрена на заседаниях предметных кафедр. Учителями-предметниками дан развернутый анализ полученных результатов. Сформулированы пути устранения и коррекция работы на следующий учебный год.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Востребованность выпускников

(анализ поступления выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного и среднего общего образования)

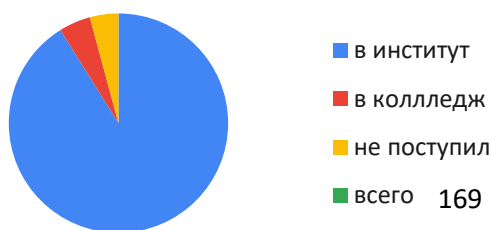
В 2025 году в ГБОУ Школа № 1560 "Лидер" получали среднее общее образование 169 обучающихся. Выпускники школы продолжили обучение в вузах Москвы, других городов РФ и мира. Большинство выпускников поступают в учреждения профессионального образования в соответствии с профилями обучения в Школе. Уменьшается количество выпускников, выбирающих дальнейшую профессию в соответствии с социально-экономическим профилем, увеличивается выбор инженерных, ИТ-направлений.

Отчетный период	«Инженерный класс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе»	«Предпринимательский класс в московской школе»	«Медиакласс в московской школе»	«Медицинский класс в московской школе»
2023	43– 68%	46 – 78%	5 – 28%	16 – 70%
2024	42 – 74%	33 – 67%	16 – 43%	18 – 69%
2025	51-92%	22-90%	30-90%	17- 88%

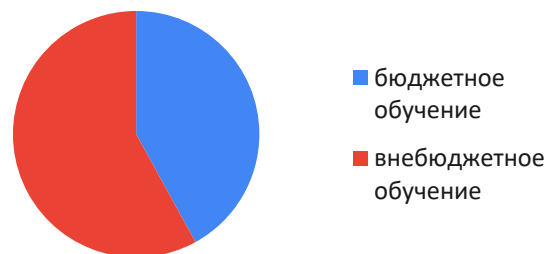
В 2025 году выпускники 11-х классов ГБОУ Школа №1560 «Лидер»:

11 класс Поступление	Корпус им. А.П. Бакунина
169 выпускника	
в институт	146
в колледж	12
не поступил	11

Поступление выпускников 11 класса



Формы обучения



Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе в течение трех лет увеличивается, на внебюджетной основе процент поступления сохраняется. Среди высших учебных заведений Москвы наибольшей популярностью у наших выпускников пользуются

В 2025 году выпускники 9-х классов ГБОУ Школа №1560 «Лидер»:

ПОСТУПЛЕНИЕ	Количество выпускников	Корпус им. А.П. Бакунина	Корпус им. А.А. Дельвига	Корпус им. А.М. Горчакова	Корпус им. И.И. Пущина	Корпус им. М.А. Корфа
в колледж	143	2	17	21	18	14
в школу	159	19	31	20	19	70
в другую школу	8	2	1	2	1	2
не учится	5			2		3
Всего: 315 чел.						

Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению

Развитие олимпиадного движения – одно из ключевых и приоритетных направлений в деятельности Школы № 1560 «Лидер», планомерно выстраивается системная работа по подготовке к результативному участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников, а также в олимпиадах, включенных в соответствующие перечни Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Департамента образования и науки города Москвы.

С сентября 2022 года ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» развивает сотрудничество с Центром педагогического мастерства и Ассоциацией победителей олимпиад. В начале учебного года был проведён Олимпиадный праздник для обучающихся, а также форум и курс повышения квалификации для учителей, родительское собрание в целях популяризации олимпиадного движения.

В 2025 году сотрудничество с ЦПМ и АПО было продолжено, в том числе организовывались совместные мероприятия, нацеленные на популяризацию участия в олимпиадах, а также на подготовку обучающихся к результативному участию в этапах Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) и Московской олимпиады школьников (далее – МОШ).

За вклад в формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, а также подготовку победителей и призёров олимпиад школьников, включённых в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации педагогическому коллективу в 2025 году была объявлена Благодарность Российского совета олимпиад школьников.

Школа является площадкой целого ряда предметных олимпиад, проводимых в рамках муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников и заключительного этапа Московской олимпиады школьников.

Результаты школьного этапа ВсОШ (сентябрь-октябрь 2025 г.)

№	Предмет	Школьный этап				
		Участники	Призёры	в т.ч. 7-11	Победители	в т.ч. 7-11

1	Английский язык	654	89	73	39	15
2	Астрономия	222	22	13	13	10
3	Биология	398	60	23	21	12
4	География	575	94	47	16	3
5	Информатика	Олимпиада проводилась по 4-м номинациям / направлениям				
5.1	Информатика: информационная безопасность	125	5	1	6	0
5.2	Информатика: искусственный интеллект	82	12	2	2	0
5.3	Информатика: программирование	297	17	3	9	0
5.4	Информатика: робототехника	72	2	0	0	0
6	Искусство (МХК)	33	6	6	1	1
7	Испанский язык	9	1	1	0	0
8	История	613	85	32	19	9
9	Итальянский язык	17	3	3	0	0
10	Китайский язык	12	6	6	0	0
11	Литература	797	143	85	37	16
12	Математика	1108	323	118	135	19
13	Немецкий язык	11	0	0	1	1
14	Обществознание	530	87	66	23	9
15	Основы безопасности и защиты Родины (б. ОБЖ)	434	140	94	26	16
16	Право	151	42	35	24	5
17	Русский язык	1170	169	77	75	22

18.1	Технология: информационная безопасность	Олимпиада проводилась в рамках предмета «Информатика»				
18.2	Технология: культура дома, дизайн и технологии	41	2	2	3	0
18.3	Технология: робототехника	Олимпиада проводилась в рамках предмета «Информатика»				
18.4	Технология: техника, технологии и техническое творчество	117	0	0	0	0
19	Физика	422	75	75	50	50
20	Физическая культура	217	22	15	14	12
21	Французский язык	19	0	0	1	1
22	Химия	137	20	20	4	4
23	Экология	163	46	33	4	2
24	Экономика	92	33	33	19	19
Итоги [2025]:		8 518	1 504	863	542	226

Сравнительная статистика по годам:

Итоги [2024]	7 448	1 393	771	408	211
Итоги [2023]	5 737	1 255	758	386	239
Итоги [2022]	7 410	1 473	710	416	188
Итоги [2021]	2 555	829	357	197	61

Результаты муниципального этапа ВсОШ (октябрь-декабрь 2025 г.)

№	Предмет	Муниципальный этап			
		Участники	Призёры	Победители	Дипломы 5-9
1	Английский язык	55	2	0	2

2	Астрономия	14	0	0	0
3	Биология	21	2	0	1
4	География	21	1	1	0
5	Информатика	Олимпиада проводилась по 4-м номинациям / направлениям			
5.1	Информатика: информационная безопасность	0	0	0	0
5.2	Информатика: искусственный интеллект	1	0	0	0
5.3	Информатика: программирование	2	0	0	0
5.4	Информатика: робототехника	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	7	5	2	7
7	Испанский язык	0	0	0	0
8	История	28	11	0	11
9	Итальянский язык	2	1	0	1
10	Китайский язык	5	1	0	1
11	Литература	55	12	1	6
12	Математика	88	0	0	0
13	Немецкий язык	2	0	0	0
14	Обществознание	51	2	0	0
15	Основы безопасности и защиты Родины (б. ОБЖ)	55	12	0	12
16	Право	23	6	1	7
17	Русский язык	75	8	3	7

18. 1	Технология: информационная безопасность	Олимпиада проводилась в рамках предмета «Информатика»			
18. 2	Технология: культура дома, дизайн и технологии	2	0	0	0
18. 3	Технология: робототехника	Олимпиада проводилась в рамках предмета «Информатика»			
18. 4	Технология: техника, технологии и техническое творчество	0	0	0	0
19	Физика	82	3	0	0
20	Физическая культура	12	2	1	3
21	Французский язык	1	1	0	0
22	Химия	18	0	0	0
23	Экология	34	4	1	5
24	Экономика	36	1	0	0
Итоги [2025]		690	74	10	63

Сравнительная статистика по годам:

Итоги [2024]	610	65	6	56
Итоги [2023]	516	78	3	68
Итоги [2022]	нет данных	78	7	64
Итоги [2021]	нет данных	35	4	23

Результаты регионального этапа ВСОШ (январь-февраль 2025 г.)

№	Предмет	Региональный этап		
		Приглашённые	Призёры	Победители
1	Английский язык	–	–	–

2	Астрономия	1	–	–
3	Биология	–	–	–
4	География	1	1	–
5	Информатика	–	–	–
6	Искусство (МХК)	–	–	–
7	Испанский язык	–	–	–
8	История	4	1	1
9	Итальянский язык	–	–	–
10	Китайский язык	–	–	–
11	Литература	4	3	–
12	Математика	–	–	–
13	Немецкий язык	–	–	–
14	Обществознание	2	1	–
15	Основы безопасности и защиты Родины (б. ОБЖ)	–	–	–
16	Право	2	1	–
17	Русский язык	5	4	–
18. 1	Технология: информационная безопасность	–	–	–
18. 2	Технология: культура дома, дизайн и технологии	–	–	–
18. 3	Технология: робототехника	–	–	–
18. 4	Технология: техника, технологии и техническое творчество	–	–	–

19	Физика	2	–	–
20	Физическая культура	–	–	–
21	Французский язык	–	–	–
22	Химия	–	–	–
23	Экология	3	3	–
24	Экономика	–	–	–
Итоги [2025]		24	14	1

Сравнительная статистика по годам:

Итоги [2024]	27	10	–
Итоги [2023]	27	6	–
Итоги [2022]	18	1	–

Результаты заключительного этапа ВсОШ (март-апрель 2025 г.)

№	Предмет	Региональный этап		
		Приглашённые	Призёры	Победители
1	История	1	–	–
2	Литература	1	1	–
3	Русский язык	1	–	–
Итоги [2025]		3	1	–

Сравнительная статистика по годам:

Итоги [2024]	1	1 [история]	–
Итоги [2023]	–	–	–
Итоги [2022]	–	–	–

Результаты заключительного этапа МОШ (январь-март 2025 г.)

№	Предмет	Заключительный этап		
		Участники	Призёры	Победители
1	Арабский язык (7-11)	–	–	–
2	Астрономия (5-11)	1	–	–
3	Биология (5-8)	3	2	–
4	Вероятность и статистика (7-11)	12	–	–
5	Генетика (9-11)	–	–	–
6	География (6-7, 8-11)	4	3	–
7	Изобразительное искусство (9-11)	5	–	–
8	Информатика (6-9, 10-11)	–	–	–
9	Информационная безопасность (7-8)	–	–	–
10	История (6-11)	9	–	–
11	История искусств (9-11)	–	–	–
12	Комплексная безопасность (7-8)	–	–	–
13	Лингвистика (8-11)	–	–	–
14.1	Классический математический праздник (6-7)	–	–	–
14.2	Математический праздник в Математической вертикали (6-7)	42	2 пр + 9 ПГ	–
14.3	Математическая олимпиада (8-11)	–	–	–
15	Обществознание (8-11)	4	1	–
16	Право (8-11)	–	–	–
17	Робототехника (5-8, 9-11)	–	–	–
18	Труды (технология) (7-8)			
18.1	Труды _ Информационная безопасность	–	–	–

№	Предмет	Заключительный этап		
		Участники	Призёры	Победители
18.2	Труды _ Культура дома, дизайн и технологии	–	–	–
18.3	Труды _ Техника, технологии и техническое творчество	–	–	–
19	Физика (7-11)	19	–	–
20	Филология (7-11)	20	4	–
21	Финансовая грамотность (9-11)	1	–	–
22	Химия (8-11)	21	–	–
23	Экология (8-9, 10-11)	2	1	–
24	Экономика (7, 8-11)	2	–	–
25	Московская предпрофессиональная олимпиада (8-11)			
25.1	ППО _ Аэрокосмический профиль	–	–	–
25.2	ППО _ Арктика	–	–	–
25.3	ППО _ Инженерно-конструкторский профиль	–	–	–
25.4	ППО _ Профиль «Информационные-технологии»	–	–	–
25.5	ППО _ Научно-технологический профиль	–	–	–
25.6	ППО _ Технологический профиль	1	–	–
25.7	ППО _ Химико-биологический профиль	1	–	–
25.8	ППО _ Электронные системы	–	–	–
Итоги [2025]		147	12	0

Сравнительная статистика по годам:

Итоги [2024]	144	7	2
Итоги [2023]	120	7	3
Итоги [2022]	75	0	3

В 2026 году будет продолжена работа по целевой подготовки обучающихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников посредством организации олимпиадных кружков для обучающихся 5-11 классов. Также предусмотрено индивидуальное сопровождение обучающихся, показавших высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ и отборочном этапе МОШ с привлечением преподавателей из Центра педагогического мастерства и Ассоциации победителей олимпиад.

Оценка результативности воспитательной работы.

Воспитательная система ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» строится на тесной связи с процессом обучения и направлена на личностный рост каждого обучающегося. Воспитательная система школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к обучающимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. В работе с ученическим коллективом и отдельными обучающимися перед руководителями классов стоят образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности. Руководители классов составили совместно с обучающимися, родителями и учителями-предметниками персонифицированные образовательные маршруты для каждого обучающегося с 1 по 11 класс. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход, стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество обучающихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Согласно плану воспитательной работы, еженедельно проводились классные часы, уроки мужества приуроченные к тематическим датам, инструктажи по технике безопасности, встречи с родителями и индивидуальные консультационные встречи с родителями обучающихся согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками, родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости, родителям слабоуспевающих обучающихся направлялись уведомления с выпиской отметок, расписание индивидуальных консультаций. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В течение года классные руководители:

- участвовали в школьных, городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
- проводили индивидуальные консультации, тематические встречи с родителями;
- работали по предупреждению травматизма, соблюдению правил ПДД, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;
- сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, КДН и ЗП района Хорошево - Мневники;
- осуществляли работу по патриотическому воспитанию школьников;
- вели работу по организации мероприятия в каникулярное время;

- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждого модуля;
- работали в тесном взаимодействии с учителями общеобразовательных предметов и иными специалистами школы.

Административной командой и специалистами психолого –педагогической службы проводилась работа по оказанию методической помощи классным руководителям и учителями-предметниками по следующим вопросам:

- составление психолого-педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте;
- формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- составление информационных справок об индивидуальной работе с обучающимся, находящимися в социально опасном положении.

Система воспитательной работы строится с учетом того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении личности ребенка, раскрытии и развитии в нем его лучших качеств. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями обучающихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Проведены классные родительские собрания: организационные, тематические, итоговые, а также тематические консультации. Для информирования широкой общественности о деятельности педагогов и обучающихся о жизни и достижениях школы постоянно обновляется информация на официальном сайте школы, а также страницы в социальных сетях.

Родители (законные представители) обучающихся активно принимали участие:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в проведении профилактической работы;
- в работе родительской общественности (класса и школы в целом).

В течение года проводились семинары и мастер-классы для классных руководителей по актуальным вопросам воспитания и организации работы с классом; была выстроена индивидуальная работа руководителя класса с обучающимся и родителями (законными представителями), благодаря которой:

- созданы комфортные условия для раскрытия талантов обучающихся и благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- увеличилось количество участников среди обучающихся в метапредметных олимпиадах, городских конкурсах и проектах;
- родители (законные представители) стали активно участвовать в школьных и классных мероприятиях совместно с обучающимися.

Реализация программы воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание);

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание).

В воспитательном процессе участвуют все педагоги: классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, библиотекари, психологи и социальные работники.

Главной целью воспитательной работы в 2025 году стало создание благоприятной среды для саморазвития и самореализации каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей, а также формирование единого образовательного пространства. В 2025 году было создано условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях непрерывного образования многоуровневой образовательной организации. Воспитательная система школы, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к обучающимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. Классные руководители совместно с учениками, родителями и учителями разрабатывают индивидуальные образовательные траектории для каждого ученика с 1 по 11 класс.

Все направления воспитательной работы позволяют реализовать личностно-ориентированный подход и стимулировать творческие способности учащихся. Мероприятия, проводимые в школе, вовлекают большое количество учащихся в различные виды деятельности, способствуя развитию их творческого потенциала. Особое внимание уделяется нравственно-эстетическому воспитанию, создающему благоприятную атмосферу для развития личности и организаторских способностей.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход, стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество обучающихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Значимость нравственно-эстетического образования в школе состоит в создании благоприятной атмосферы для развития личности обучающегося с помощью проведения школьных мероприятий, которые дают обучающимся развивать не только творческие, но и организаторские способности.

В 2025 году в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» были проведены классные часы и беседы на темы, посвященные памятным датам, технике безопасности обучающихся во время экскурсий, в дни школьных каникул, тематические классные часы:

- «Бессмертен подвиг Ленинградцев»;
- «День защитника Отечества»;
- «День космонавтики»;
- «День Земли»;
- «Славянская культура и письменность»;
- «Наследники Победы»;
- «День народного единства»;
- «Битва за Москву».

В Школе были проведены мероприятия для развития у обучающихся эстетического вкуса, умение ценить и сохранять традиции:

«День Защитника Отечества»;

«8 Марта»;

торжественные онлайн линейки, посвященные окончанию учебного года, «Выпускной в начальной школе», «Выпускной вечер»;

«День учителя»;

«День Матери»;

«Новогодний калейдоскоп».

В 2025 году ежемесячно проводились онлайн консультации для родителей "Открытый диалог", во время которых родители имели возможность получить индивидуальную консультацию у руководителя класса и учителей общеобразовательных предметов.

Одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания является экскурсионная работа, которая направлена на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. В 2025 году обучающиеся посещали экскурсии в музеях и на выставках г. Москвы. Это свидетельствует о высокой познавательной активности обучающихся, интересу к окружающему миру, желанию приобщиться к самым разным областям человеческой культуры, а также об интересе познания в коллективе своих сверстников, когда возможна совместная рефлексия, общие впечатления и эмоциональные переживания. Обучающиеся участвовали в историко -образовательном квесте "Подвиг народа" и в экскурсионных программ ГЦМСИР "Наследники победителей: Россия в современном мире".

В Школе проводятся уроки с использованием социокультурных ресурсов города - это прекрасная возможность для школьников посетить музеи, парки, выставки, усадьбы. Обучающиеся школы посещали экскурсии в музеях Государственной Третьяковской галереи, Оружейной палаты, музея космонавтики, государственного музея изобразительных искусств им. А.С.Пушкина, палеонтологического музея им. Ю.А.Орлова, музея «Победы» и других. Экскурсии позволили познакомить обучающихся с культурным наследием не только нашей страны, но и общей мировой культурой, предметами и явлениями окружающей их жизни, расширили кругозор в различных предметных областях.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по гражданско-патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (тематические классные часы и викторины), круглые столы, направленные на уважение друг к другу, трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны и героям участникам Специальной Венной операции.

В ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» проводились мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне: классные часы "Я помню, я горжусь!", патриотические форумы «Нам 41 год не забыть, нам 45 год славить», «Битва под Москвой», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы». Были организованы для обучающихся экскурсии в школьные музеи Героя Советского Союза, Главного маршала Бронетанковых войск А.Х. Бабаджаняна и 202-ой стрелковой Корсунь-Шевченковской дивизии. Обучающиеся, педагоги и родители приняли активное участие в создании видеороликов, посвященных Великой Отечественной войне «Мы о войне стихами говорим» и «Лица Победы». В феврале и мае был проведен смотр строя и песни среди обучающихся 1-8 классов посвященный Дню Великой Победы. Для сохранения связи поколений и памяти об участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла педагоги и обучающиеся приняли участие в возложении цветов к подножию памятника Народным Ополченцам.

Большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. В Школе сложилась система традиционных, востребованных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это

такие традиционные мероприятия: "Веселые старты", соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису и киберспорте. Обучающиеся школы принимают участие в сдаче норм ГТО.

Спортивно-оздоровительная деятельность является одной из важных составляющих двигательной активности обучающихся. В нашей Школе она представлена следующими формами: соревнованиями, подвижными играми, зарядкой, классными часами, спортивными мероприятиями. Обучающиеся Школы принимали участие не только в школьных, но и в районных, окружных соревнованиях и мероприятиях.

В течение 2024 года были проведены профилактические недели. Отряд «Юных инспекторов дорожного движения», который вместе с сотрудниками ГИБДД приняли участие в акции «Профилактика дорожного травматизма» и мероприятии «Порядок действий при ДТП». Обучающиеся 8-х классов приняли участие в проекте «Школа самокатов», проведены встречи с инспектором полиции по профилактике противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является трудовое и экологическое направление. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. В Школе проходят мероприятия ребята участвовали в викторинах, конкурсах, были организованы экологические квесты. В 2025 году все корпуса активно принимали участие в акции "Бумажный Бум», «Сдай макулатуру- посади дерево», «Юные экологи Москвы».

В течение года административной командой и специалистами психолого-педагогической службы проводилась работа по оказанию методической помощи классным руководителям и учителям общеобразовательных предметов по следующим вопросам:

- составление психолого-педагогических характеристик и представлений на обучающихся;
- организация работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете;
- формирование благоприятного психологического климата в классных коллективах;
- составление информационных справок об индивидуальной работе с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

В течение года проводились семинары и мастер-классы для классных руководителей по актуальным вопросам воспитания и организации работы с классом. В целом воспитательная работа в школе в 2025 году была многоплановой и разносторонней, опиралась на работу ученического самоуправления; активно работали классные руководители, Совет по профилактике. В течение года классные руководители участвовали в семинарах и мастер-классах, посвященных актуальным вопросам воспитания и организации работы с классом. Воспитательная работа в школе в 2025 году проводилась многообразно формами и направлениями, обрела прочную опору в работе ученического самоуправления. Школьная психолого-педагогическая служба активно вела работу совместно с командой воспитания помогая в решении сложных задач. Поставленные цели были достигнуты, задачи реализованы. Однако в следующем году предстоит уделить особое внимание высокой культуры поведения, формированию чувства сознательной дисциплины, повышению уровня воспитанности, а также укреплению понимания важности соблюдения делового стиля в одежде. Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «Профилактика и безопасность» в 2025 году реализовывалась по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;
- профилактика злоупотребления психоактивных веществ;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков;
- профилактические меры по охране здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

В течение учебного года проводились:

- контроль за посещаемостью обучающихся класса, выяснение причин пропусков;
- получение информации о состоянии здоровья обучающихся класса;
- вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортом; соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса, светового, теплового и воздушного режима;
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса;
- беседы с представителями полиции, прокуратуры;
- тематические родительские собрания, классные часы.

Согласно плану работы, руководителями классов своевременно проводились тематические мероприятия по безопасности дорожного движения, безопасности в сети Интернет. В школе в системе ведется работа с обучающимися, требующими особого внимания:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списков подростков, требующих особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями обучающихся, с обучающимися, входящими в «группу риска», нарушающими Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся, стоящих на внутришкольном учете в работу системы дополнительного образования;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию и др.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В ходе данных мероприятий обучающиеся с 7-го по 11 класс принимают участие в социально-психологическом тестировании, а обучающиеся 8-х и 10-х классов дополнительно принимают участие в профилактическом медицинском осмотре. При подготовке и проведении социально-психологического тестирования, направленного на выявление рисков употребления психоактивных веществ среди подростков, специалистами службы была проделана следующая работа: составлено информационно-мотивационное письмо для родителей обучающихся, составлено информационно-мотивационное письмо для классных руководителей, специалисты службы выступили на родительских собраниях всех классов, задействованных в тестировании, рассказали родителям про важность участия в тестировании. Проведены беседы с классными руководителями всех классов, задействованных в тестировании, направленные на составление алгоритма взаимодействия для проведения тестирования. Специалисты службы провели групповые мотивационные беседы в классах.

В 2025 году воспитательная работа в школе будет сосредоточена на следующих ключевых направлениях:

Самоуправление: увеличение участников ученического самоуправления, предоставив обучающимся возможности создания, участия мероприятий и событий.

Родители – наши партнеры: повышение активности родителей в школьной жизни, вовлеченных в создание благоприятной и вдохновляющей среды для обучающихся.

Волонтерство – зов сердца: повышение развития волонтерского движения, увеличение вовлечения обучающихся в Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Мосволонтер», ВОД «Волонтеры Победы», ВВПОД «Юнармия».

Безопасность – превыше всего: увеличение работы над профилактикой детского травматизма, «активные перемены», классные часы, ЮИД.

Вместе с Россией: увеличение участия в федеральных инициативах, «Разговоры о важном», торжественные церемонии поднятия Государственного флага и исполнения гимна, а также в работе «Школьного спортивного клуба» и «Школьного театра», «Днях единых действий», «Всероссийских акциях».

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период:

- увеличение участников в метапредметных олимпиадах и городских конкурсах, и проектах.
- снижение количества обучающихся «группы риска» состоящих на внутришкольном учете;
- снижение количества обращений со стороны родителей (законных представителей);
- увеличение участников волонтерских движений и активистов РДДМ до 70%;
- увеличение количества обучающихся в объединениях дополнительного образования.

Дополнительное образование ГБОУ Школа №1560 «Лидер»

Специфика организации системы дополнительного образования в ГБОУ Школа №1560 «Лидер». Ключевыми ориентирами политики в области неформального образования подрастающего поколения выступают: формирование платформы для личностной самореализации и раскрытия дарований, воспитание многогранной, социально активной и нравственно зрелой личности; обеспечение общедоступности качественных образовательных сервисов дополнительного профиля для несовершеннолетних» (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»).

В русле положений вышеуказанной Концепции учебный план дополнительного образования в школе ориентирован на выявление и пролонгированное развитие персональных задатков каждого обучающегося, становление духовно насыщенной, самостоятельной, физически крепкой, нестандартно мыслящей личности, владеющей фундаментальными предметными компетенциями, ориентирующейся на гуманистические идеалы и готовой к последующему вкладу в социокультурный прогресс.

Функционирование блока дополнительного образования в школе отличается двойственной природой: с одной стороны — удовлетворение запросов детей, с другой — интеграция задач общего образовательного процесса.

Базовое и дополнительное образование рассматриваются как взаимодополняющие сегменты единой педагогической системы, оказывающие обоюдное позитивное влияние. Лишь в синергии они формируют обучающую среду, охватывающую все векторы развития ребенка (интеллектуальный, физический, психологический, этический, социальный, креативный) и обеспечивающую рост качества школьного образования.

Ключевые задачи вариативной образовательной составляющей школы:

- ✓ гарантия соблюдения прав несовершеннолетних на получение услуг дополнительного образования (ст. 34, 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- удовлетворение персонализированных образовательных потребностей учащихся в областях интеллекта, искусства, нравственности, а также физической культуры и спорта;
- развитие креативного потенциала личности посредством реализации общеобразовательных

общеразвивающих программ дополнительного профиля в интересах ребенка, социума и государства;

- стимулирование познавательной мотивации и творческой активности;
- формирование универсальной культуры учащихся, содействие их социальной адаптации;
- организация продуктивного досуга;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания школьников (в соответствии с Программой воспитания, утвержденной в ОО);
- создание условий для личностного роста, сохранения здоровья, профессионального самоопределения и созидательной деятельности;
- стабилизация контингента в кружках и секциях на протяжении учебного года;
- участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях районного, городского, всероссийского и международного уровней по профилю ДО;
- продуктивная методическая активность педагогов дополнительного образования по всем направленностям;
- проведение мастер-классов и открытых занятий для демонстрации профессионального мастерства и достижений детей;
- привитие общей культуры поведения и мировосприятия.

Инфраструктура дополнительного образования выступает стратегическим звеном воспитательной вертикали школы: целенаправленно организуя досуг учащихся, она содействует становлению творческой индивидуальности, формирует условия для социальной, культурной и профессиональной идентификации, предотвращает девиантные формы поведения. Поэтому воспитательный компонент, базирующийся на традиционных духовно-нравственных ценностях народов РФ, исторических и национально-культурных обычаях, является обязательным элементом всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Занятия в объединениях реализуются по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой — во второй половине дня после завершения основных учебных занятий. Программы ДО доступны детям с дошкольного возраста, что формирует у ребенка привычку к непрерывному обогащению знаний и умений. Система вариативного образования предоставляет каждому обучающемуся возможность самостоятельно или с участием родителей (законных представителей) выбрать деятельность по интересам. Педагоги применяют современные образовательные технологии, реализуя принципы индивидуализации, доступности, преемственности и результативности. Индикатором эффективности служат активность и достижения детских коллективов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Основные показатели образовательного процесса в системе ДО:

1. В сфере реализации ДООП: доля детей и подростков 5–18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, от общего числа детей данной возрастной группы в ОО.
 2. Качество образовательной деятельности: результативность участия детей, осваивающих программы ДО, в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
 3. Внебюджетная деятельность: достижение плановых показателей доходов от внебюджетной деятельности по Школе в целом (более 10% от объема Государственного задания), формируемых за счет работы дошкольных групп, групп продленного дня (ГПД), внебюджетных объединений ДО и пр.
2. Сравнительный анализ ключевых параметров за три отчетных периода

	Направленности программ
--	-------------------------

Сравнительный анализ количества реализованных общеобразовательных общеразвивающих программ	Техническая	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Всего
2023 год							
Количество программ, в т.ч.:	29	198	109	58	2	84	480
платных;	8	23	59	29	0	64	183
бесплатных.	21	175	50	29	2	20	297
2024 год							
Количество программ, в т.ч.:	42	216	124	66	2	118	568
платных;	19	39	80	38	0	90	266
бесплатных.	23	177	44	28	2	28	302
2025 год							
Количество программ, в т.ч.:	36	206	125	80	1	133	581
платных;	16	49	95	56	0	101	317
бесплатных.	20	157	30	24	1	32	264

Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, освоившие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	2023 год	2024 год	2025 год
---	----------	----------	----------

Количество обучающихся осв-шие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (человеко-направленности), в т.ч.	4978	5157	4747
• обучающиеся ГБОУ Школа № 1560 «Лидер»	4835	4924	4339
• обучающиеся иных образовательных организаций	146	233	408

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования (человеко-кружки)	Направленности программ						
	Техническая	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-гуманитарная	Всего
2023 год							
Количество обучающихся осв-шие ДООП, в т.ч.:	414	5 020	1 857	1 065	36	974	9 366
платным	47	120	720	356	0	734	1 977
бесплатным	367	4 900	1 137	709	36	240	7 389
2024 год							

Количество обучающихся осв-шие ДООП, в т.ч.:	559	5 130	1 820	963	34	1 315	9 821
платным	101	256	908	410	0	960	2635
бесплатным	458	4 874	912	553	34	355	7 186
2025 год							
Количество обучающихся осв-шие ДООП, в т.ч.:	452	4 922	1 579	904	10	1 387	9 254
платным	41	274	835	370	0	891	2 411
бесплатным	411	4 648	744	534	10	496	6 843

Результаты работы объединений дополнительного образования

(количество грамот, дипломов победителей, призеров, лауреатов)

Количество победителей, призеров по годам и уровням	Окружной, муниципальный уровень	Городской уровень	Всероссийский, региональный уровень	Международный уровень	Итого
2023	222	226	440	22	910
2024	145	306	356	260	1067
2025	345	366	326	81	1118

Анализ полученных результатов:

- Устойчиво высокий уровень вовлеченности учащихся в систему ДО (100%). 99% фиксировались в предшествующие два года.
- Прирост количества внебюджетных объединений ДО в 2025г. на 51 ед. (+19%) относительно 2024 г. (плановый ориентир: открытие не менее 50 новых ОДО).
- Сокращение бюджетных ОДО на 38 ед.(в сравнении с 2024 годом)
- Снижение числа обучающихся в бюджетных кружках на 343 чел., в коммерческих кружках на 224 человек в сравнении с 2024 г.
- Положительная динамика поступлений от внебюджетной деятельности ОДО. Достижение целевого показателя остается актуальной задачей на следующий год.

	2023		2024		2025	
	Сумма	Процент от ГЗ	Сумма	Процент от ГЗ	Сумма	Процент от ГЗ
ДО	41 156 502,00	3,98	47 778 189,00	4,75	56 471 707,24	4,50
Сад	28 146 446,00	2,72	28 818 815,00	2,87	29 783 366,89	2,38
ГПД	6 658 644,00	0,64	7 325 387,00	0,73	7 756 820,96	0,62
Грант	6 000 000,00	0,58	15 000 000,00	1,49	8 982 500,00	0,72
МД	76 935,00	0,01	252 615,00	0,03	620 730,00	0,05
Гос.задание	1 033 828 951,00	7,94	1 005 100 453,00	9,87	1 253 779 691,77	8,26

- Прирост победителей и призеров конкурсов и соревнований в 2025 г. на 51 человек относительно 2024 г.

Факторы, определившие динамику результатов работы ОДО

На позитивную динамику повлияли следующие условия:

- разработка и внедрение новых общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования (бюджетных и платных);
- сформированная у обучающихся положительная учебная мотивация, нацеленность на достижения, познавательная самостоятельность;
- кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных педагогов ДО и их профессиональная компетентность);
- наличие досуговых форматов, поддерживающих традиции Школы и детских коллективов;

- функционирование объединений смешанного типа «дети + родители»;
- расширение сектора внебюджетных ОДО положительно отразилось на увеличении доходов от платных ОДО (но целевой ориентир: не менее 10% от Госзадания еще не достигнут).

В связи с этим задача на 2026 г. — увеличить доходы до целевого ориентира актуальна.

Комплекс мер, ориентированных на повышение результативности работы блока ДО Школы

- ✓ Сохранение доли детей 5–18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, на уровне 99–100% от общего числа детей соответствующей возрастной категории.
- ✓ Модернизация материально-технической базы Школы для реализации ДООП (техническое переоснащение актовых, хореографических, театральных залов, повышение технической оснащенности аудиторий, материальное обеспечение образовательного процесса).
- ✓ Дальнейшее расширение спектра внебюджетных ДООП разных направленностей с учетом потребительского спроса.
- ✓ Наращивание доходов от внебюджетной деятельности.
- ✓ Продолжение системной подготовки детей по программам ДО к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня, увеличение числа победителей и призеров.
- ✓ Открытие новых ОДО для взрослых.

Для повышения мотивации педагогических кадров:

- ✓ Продолжить проведение на базе Школы городских семинаров, мастер-классов и пр. (цель — трансляция профессиональных достижений).
- ✓ Обеспечить издание образовательной организацией методических материалов педагогов.

Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период

- ✓ Удержание показателя охвата детей и подростков 5–18 лет дополнительными общеразвивающими программами на уровне 99–100% от общего числа детей данной возрастной группы.
- ✓ Увеличение объема внебюджетных средств от деятельности внебюджетных ОДО. Дальнейшее расширение спектра платных ДООП различных направленностей и возрастных категорий. Выход на показатель доходов от внебюджетных ОДО в размере 10% от суммы Государственного задания.

Рекомендации:

- ✓ Содействие в обновлении материально-технической базы Школы для реализации дополнительных общеразвивающих программ (техническое переоснащение актовых, хореографических, театральных залов, повышение технической оснащенности аудиторий, материальное обеспечение образовательного процесса).
- ✓ Достижение планового показателя доходов от внебюджетной деятельности по Школе в размере 10% от суммы Госзадания обеспечить совместными усилиями ответственных подразделений:
- ✓ групп продленного дня (ГПД);
- ✓ дошкольных групп;
- ✓ внебюджетных ОДО (кружков);
- ✓ иных структур.

4. Оценка качества условий.

Кадровое обеспечение.

Как и любая современная организация, наша школа последовательно реализует мероприятия по совершенствованию кадровой политики. Указанный процесс ориентирован на повышение эффективности управления персоналом, формирование сплоченного коллектива, состоящего из высококвалифицированных и мотивированных специалистов.

Кадровая политика представляет собой стратегический подход к управлению человеческими ресурсами, обеспечивающий достижение целей, стоящих перед образовательной организацией. Она регламентирует принципы подбора, развития, мотивации и удержания сотрудников.

Ключевым направлением деятельности является оптимизация количественного и качественного состава коллектива. В целях повышения эффективности кадровой политики была проведена оценка трудового потенциала персонала. По результатам проведённой работы шесть сотрудников были переведены на педагогические должности, в том числе на должность учителя.

Ежегодное обновление кадрового состава является важным элементом развития школы. В 2025 году в организацию было принято на работу более 30 новых сотрудников, из которых 18 — учителя. Следует отметить, что пополнение коллектива осуществляется как за счёт молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, так и за счёт опытных педагогов, способствующих усилению педагогического состава и внедрению инновационных практик.

Коллектив школы характеризуется широким возрастным диапазоном сотрудников — от 19 до 78 лет, что создает благоприятные условия для преемственности поколений и профессионального роста.

Структура персонала по возрастным группам выглядит следующим образом:

- до 25 лет — 30 сотрудников (из них 20 — молодые учителя);
- до 35 лет — 63 специалиста;
- до 45 лет — 102 сотрудника;
- до 60 лет — 208 педагогов;
- 60 лет и старше — 74 сотрудника.

Старшее поколение педагогов выступает в роли наставников, обеспечивая передачу опыта и сохранение традиций. Такое сочетание молодости и опыта позволяет эффективно сочетать инновационные подходы с проверенными методиками.

Анализ стажа работы сотрудников подтверждает высокий уровень профессионализма коллектива:

- стаж до 3 лет — 18 сотрудников;
- стаж до 10 лет — 55 сотрудников;
- стаж до 20 лет — 69 сотрудников;
- стаж свыше 20 лет — 335 сотрудников.

Высокий уровень профессионализма и значительный вклад в развитие образования отмечены государственными и ведомственными наградами. В коллективе работают:

- 31 сотрудник, удостоенный званий «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и «Почётный работник образования города Москвы»;
- 6 коллег со званием «Отличник просвещения»;
- 3 педагога — медалисты «Заслуженный учитель Российской Федерации»;
- 4 специалиста, имеющих учёные степени;
- 19 сотрудников, награждённых Почётной грамотой Министерства образования и науки города Москвы.

Педагогический состав находится в процессе непрерывного профессионального развития. В 2025 году 51 сотрудник успешно освоил программы повышения квалификации по ключевым направлениям, в том числе:

- «Как правильно построить с классом разговоры о важном»: формирование навыков воспитательной работы и доверительного общения с обучающимися;
- «Техники творческого мышления для решения нестандартных задач»: развитие компетенций в области применения креативных методик.

Эффективная реализация кадровой политики в долгосрочной перспективе способствует достижению стратегических целей школы за счёт рационального использования человеческого капитала и создания условий для профессионального роста каждого сотрудника.

Учебно - методическое обеспечение.

Структура методической службы ГБОУ Школа № 1560 «Лидер».

Основные функции по реализации методической работы в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» осуществляет методическая служба, деятельность которой регламентируется *Положением о методической службе* (https://1560.mskobr.ru/info_edu/all_docs/).



Цели методической работы.

Цели деятельности методической службы ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» - повышение уровня профессионального мастерства педагогов как основного механизма обеспечения качества знаний обучающихся; научно - методическое обеспечение условий работы педагогов и образовательной организации в целом в режиме опережающего развития.

Цели деятельности методической службы определили методические темы ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» на 2025 год:

«Системно – деятельностный и конвергентный подходы к реализации основных образовательных и дополнительных программ – как механизм повышения качества образовательных результатов обучающихся»;

«Совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагога (на основе разработки и реализации индивидуальной карта профессионального развития педагога) – основа успешной реализации персонализированного образовательного маршрута обучающегося».

Основные задачи методической службы.

- оказание содействия (создание условий) для профессионального развития педагогических кадров образовательной организации, в т.ч. повышения их квалификации, в рамках функционирования внутренней системы профессионального развития педагогических кадров

образовательной организации;

- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса: обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий; соответствия рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и др. действующему законодательству;
- помощь в профессиональном становлении молодых (начинающих) педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- организация трансляции эффективных педагогических практик педагогов образовательной организации;
- деятельность по совершенствованию традиционных и по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий;
- совершенствование методики, повышение эффективности занятий, отвечающих требованиям ФГОС – 3.0;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования и др.

Направления деятельности методической службы.

➤ Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов образовательной организации;
- изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах деятельности образовательной организации: соотнесение целей и задач деятельности методической службы с образовательными результатами обучающихся;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта и др.

➤ Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.);
- ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего и дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

➤ Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;

- сопровождение участия педагогов образовательной организации в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;
 - прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
 - организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;
 - организация взаимодействия с методическими объединениями других образовательных организаций;
 - участие в разработке содержания компонента образовательных стандартов образовательной организации, элективных курсов, в т.ч. курсов для предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся;
 - участие в разработке программы развития образовательной организации;
 - организация методического сопровождения профильного и предпрофессионального обучения;
 - методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена;
 - участие в комплектовании фондов учебников, учебно-методической литературы;
 - подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно- практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательной организации;
 - организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся и др.
- Консультационная деятельность:
- организация консультационной работы для педагогических работников образовательного учреждения по вопросам методики преподавания и воспитания;
 - популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Основные формы работы методической службы.

1. Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и развитие профессионального мастерства педагогических работников: курсовая подготовка (в том числе, в рамках внутренней системы повышения квалификации и профессионального развития педагогов); теоретические и практико-ориентированные семинары (обучающие; направленные на трансляцию эффективных педагогических практик); научно-методические конференции; круглые столы; мастер-классы; самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме; наставничество; выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.); инновационная работа; экспертиза результатов педагогической деятельности; диагностика затруднений; и др.
2. Формы методической работы, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности: инновационная работа; разработка и публикация авторских тезисов докладов, статей, конспектов уроков, сценариев мероприятий и др., программ, учебно-методических комплексов; работа в творческих группах; организация и проведение научно-практических конференций и семинаров по направлениям деятельности образовательной организации, фестивалей, открытых уроков, мастер –

классов и др.

3. Формы информационно-методической работы: изучение информационных запросов педагогических кадров; формирование библиотечного фонда программно-методических материалов, научно-методической литературы; создание банков программ, авторских разработок; разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической деятельности по различным направлениям; организации научно-методической и инновационной работы; размещение информации о деятельности методической службы на школьном сайте; освещение деятельности педагогов в СМИ и др.

Отдельно необходимо отметить «комплексные» формы методической работы, как комбинацию трех указанных выше, которая выразилась в реализации в 2025 году в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» следующих внутренних проектов профессионального развития педагогов.

- Тренинг педагогической эффективности «От замысла – к действию, от действия – к результату».

При проведении тренинга создаются педагогические ситуации, в ходе «проживания» которых участники получают новые представления, знакомятся с новыми понятиями. Главное в тренинге — дать педагогам в действии новый опыт, которому они в последствии сами могут найти обоснование и применение. В данном тренинге используется раздаточный материал, технические средства обучения. Каждый участник тренинга сначала изучает опыт, методику, потом излагает ее своим коллегам, они его дополняют, поправляют, спорят, углубляют, обмениваются мнениями, затем реализуют изучаемую идею в своей практике; посещают уроки друг друга, мероприятия, подготовленные по осваиваемой методике, обсуждают их.

- «Школа наставничества».

Участники школы, т.е молодые педагоги ГБОУ Школа №1560 «Лидер, опыт работы которых не превышает 2-х-5-ти лет работы в школе. За каждым таким педагогом закрепляется наставник. Участники знакомятся с уроками и внеклассными мероприятиями наставников, с планами и другими методическими документами. Приглашают наставника на свои уроки, совместно с ним и при его консультативном участии планируют свою урочную деятельность.

- «Методическая мозаика».

Это просмотр видеозаписей фрагментов уроков по заданной тематике с применением различных технологий и форм работы. После просмотра следует анализ увиденного, а также готовятся рекомендации по применению методик, технологий, форм проведения уроков для использования в своей повседневной работе.

- Виртуальный методический кабинет.

Виртуальный методический кабинет-это копилка необходимых документов для повседневной работы в помощь учителю. В виртуальном методическом кабинете представлены нормативные документы системы образования всех уровней; тексты локальных актов, созданных в данной образовательной организации и регламентирующих образовательный процесс; официальные программные материалы (образовательные стандарты, программы учебных курсов, тематические планирования и пр.); авторские программные материалы (рабочие программы по учебным предметам, авторские тематические планирования, поурочные разработки и сценарии и пр.); программы и планы текущих мероприятий; отчеты (текстовые и фотоотчеты) по прошедшим мероприятиям; блоки методической помощи: учащимся и воспитанникам; родителям; молодым специалистам; пространство для обмена мнениями, впечатлениями, опытом; развивающий блок, насыщенный материалами «за страницами учебников»; страницу ссылок на иные ресурсы сети Интернет и др.

Традиционно Педагогический совет является одной из основных форм методической работы в образовательной организации. Работа педагогического совета в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» регламентируется Положением о педагогическом совете (https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={4A2C8906-2327-0479-0FAD-

[F2A2DEC5A527}&name=ped.pdf](#)) является плановой и нацелена на выработку механизмов решения актуальных задач.

Цель работы Педагогического совета: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессионального мастерства и профессиональной компетенции - как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС – 3.0 и ФОП уровней образования.

Главными задачами Педагогического совета являются:

- совершенствование условий для реализации ФГОС – 3.0 и ФОП уровней образования.
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- деятельность по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования, системы мониторинга и диагностики профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, и мотивацию к обучению;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и др.

План - график проведения педагогических советов в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в 2023 году.

Период проведения	Тема педагогического совета, рассматриваемые вопросы	Форма проведения
сентябрь-октябрь	«Формирование функциональной грамотности при реализации ФООП на разных ступенях образования»	Деловая игра
октябрь-ноябрь	«Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы»	Лаборатория инноваций
декабрь	«Классный руководитель — организатор взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения успешности каждого ребёнка»	Колесо баланса
январь-февраль	«Проект изменений в образовательной организации: от идеи до результатов»	Форсайт-сессия

март	«Формирование функциональной грамотности при реализации ФООП на разных ступенях образования»	Деловая игра
апрель	«Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы»	Лаборатория инноваций

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», были актуальны; посвящены рассмотрению не только текущих вопросов, но и в большей степени на разработку перспективных направлений деятельности педагогического коллектива в соответствии с Программой развития ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» на 2024 – 2029 г.г. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно вносить корректировки в вопросы организации, содержания и качества образовательного процесса. Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная: педсовет-конференция, педсовет с использованием проектной технологии и др.

Основной структурной единицей методической службы в ГБОУ школа № 1560 «Лидер» являются методические объединения, деятельность которых регламентируется *Положением о методическом объединении педагогов* (https://1560.mskobr.ru/info_edu/all_docs/) В дополнении к указанному Положению в начале каждого учебного года издается приказ «Об организации работы методических объединений педагогов ГБОУ Школа № 1560 «Лидер». В 2025 году в образовательной организации была организована работа следующих методических объединений:

- методическое объединение учителей русского языка и литературы в составе 25 человек; учебная нагрузка педагогов от 8 до 32 часов;
- методическое объединение учителей иностранного языка в составе 33 человека; учебная нагрузка педагогов от 22 до 31 часа;
- методическое объединение учителей математики в составе 31 человека; учебная нагрузка педагогов от 27 до 35 часов;
- методическое объединение учителей физики и информатики в составе 12 человек; учебная нагрузка педагогов от 20 до 33 часов;
- методическое объединение учителей химии и биологии в составе 9 человек; учебная нагрузка педагогов от 25 до 30 часов
- методическое объединение учителей географии в составе 5 человек, учебная нагрузка педагогов 26-30 часов
- методическое объединение учителей музыки, технологии, изобразительного искусства в составе 14 человек;
- методическое объединение учителей истории, обществознания в составе 15 человек;
- методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ в составе 12 человек;
- методическое объединение учителей начальных классов в составе 60 человек;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования в составе 44 человек; (*организация работы данного методического объединения освещена в разделе 1.3.3. «Результативность воспитательной работы»).
- методическое объединение педагогов дошкольных групп в составе 124 человека (*организация работы данного методического объединения освещена в разделе 1.2. «Оценка качества образовательной деятельности»).

Для подготовки образовательных мероприятий, направленных на обеспечение конвергентного подхода к реализации основных образовательных программ, программ дополнительного образования в образовательной организации создаются временные межпредметные методические объединения (рабочие группы).

Деятельность методических объединений осуществляется в соответствии с планом работы, составленным на основе анализа работы за предыдущий период. Плана работы методических объединений включают в себя инвариантную и вариативную части:

➤ Инвариантная часть:

- определение методической темы, механизмов ее реализации;
- самообразование педагогов;
- проведение мероприятий, направленные на обеспечение участия педагогов образовательной организации в развитие проекта «Московская электронная школа»;
- методическое сопровождение участия педагогов в независимом тренинге в формате ЕГЭ, проводимом ГАОУ МЦКО;
- организация наставничества начинающих педагогов методического объединения;
- организация участия председателя и педагогов методического объединения в работе методического совета;
- проведение предметных недель;
- организация и проведение мероприятий, направленных на трансляцию эффективного педагогического опыта;
- проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков;

● Вариативная часть:

- организация программно-методического обеспечения преподавания учебных предметов;
- организация работы по вопросам модернизации российского образования (ЕГЭ / ГИА, предпрофильная подготовка и профильное обучение);
- оказание помощи преподавателям в выполнении методической работы;
- сбор, анализ и обобщение предложений по совершенствованию методической работы;
- взаимодействие с методическими группами МО для решения междисциплинарных методических проблем;
- составление отчетов, докладов, справок по вопросам методической работы с целью корректировки работы;
- создание банков программ, авторских разработок;
- создание картотеки, например, программ элективных курсов, электронных ресурсов; разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям;
- организация инновационной работы.

Методические темы методических объединений определены, исходя из методических тем образовательной организации на 2023 год. В соответствии с методической темой ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», методическими темами методических объединений определены темы самообразования педагогов (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ahAITVz_n2g7ZsuYihE-IS1F3oxLUtOuZiKtALiDLwY/edit#gid=0):

Методическое объединение	Методическая тема на 2025 год	Основные механизмы реализации
- учителей русского языка и литературы;	«Профессиональная компетентность учителей гуманитарного цикла как основной фактор повышения качества образовательного процесса»	- контроль уровня учебных достижений учащихся; - программно-методическое обеспечение преподавания учебных предметов; - работа над формированием у учащихся ключевых компетенций через предметное содержание; - работа с одарёнными детьми; - внеклассная работа по предмету; - повышение квалификации и педагогического мастерства учителей МО; - работа по вопросам модернизации российского образования (ЕГЭ / ГИА, предпрофильная подготовка и профильное обучение); - участие педагогов МО в работе научно-методических семинарах школы, в городской методической работе.
- учителей иностранного языка;	Использование инновационных и традиционных технологий обучения как средства формирования познавательного интереса и развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка.	- круглые столы; - конференции; - обмен опытом «Мой педагогический опыт»; - курсы повышения квалификации; - проведение предметной недели ; - посещение конференций; - участие в вебинарах; - посещение уроков; - наставничество; - семинары-практикумы; - установочные семинары для выпускников 9-х, 11-х классов.

- учителей математики;	«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода»	- семинары-практикумы; - индивидуальные и групповые консультации; - взаимопосещение, анализ и самоанализ урочной деятельности; - творческие отчеты; - наставничество; - методические совещания.
- учителей физики;	«Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и деятельностного подхода»	- семинары-практикумы; - индивидуальные и групповые консультации; - взаимопосещение, анализ и самоанализ урочной деятельности; - творческие отчеты; - наставничество; - методические совещания.
- учителей химии, биологии;	«Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»	- круглые столы; - конференции; - обмен опытом «Мой педагогический опыт»; - курсы повышения квалификации; - проведение недели естественных наук; - посещение конференций; - участие в вебинарах; - посещение уроков; - наставничество; - семинары-практикумы.
— Учителей географии	Внедрение современных педагогических технологий, практикоориентированный подход в изучении географии	-семинары -индивидуальные,групповые консультации -взаимопосещение уроков -наставничество -методические совещания

- учителей информатики;	«Профессиональное развитие педагога в условиях реализации обновленных стандартов ФГОС»	- использование социокультурной среды города; - посещение занятий коллег с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания; - консультация проектно-исследовательской деятельности; - наставничество; - семинары-практикумы; - курсы повышения квалификации;
- учителей музыки, технологии, изобразительного искусства;	«Уроки труда (технологии) как пространство формирования специальных предметных компетенций учащихся»	- семинары-практикумы; - индивидуальные и групповые консультации; - взаимопосещение, анализ и самоанализ учебной деятельности; - методические совещания.
- учителей истории, обществознания;	«Системно-деятельностный подход на уроках истории и обществознания»	- использование социокультурной среды города; - посещение занятий коллег с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания; - наставничество; - посещение конференций; - совещания; - семинары-практикумы.
- учителей физической культуры и ОБЖ.	Использование новых информационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательном процессе уроков физической культуры.	- проведение практических занятий с целью обмена опытом среди коллег по различным модулям; - посещение занятий коллег с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания; - наставничество; - семинары-практикумы.

Особое внимание следует уделить деятельности методических объединений по участию педагогов образовательной организации в развитие проекта «Московская электронная школа» в части: а) выполнения пороговых критериев методики расчета показателей для определения учителей – получателей городской надбавки за активное участие в развитии проекта «Московская электронная школа»; достижения базовых и дополнительных показателей; б) подготовки материалов для библиотеки МЭШ.

Методическое объединение	Доля педагогов, разместивших материалы в библиотеке МЭШ в 2025 году	Доля педагогов, ежемесячно выполняющих пороговые критерии методики расчета в 2025 году
- учителей русского языка и литературы;	14%	77%
- учителей иностранного языка;		100%
- учителей математики и физики;	13%	67%
- учителей химии, биологии;	10%	90%
- учителей географии;	0	90%
- учителей информатики;	24 %	100%
- учителей музыки, технологии, изобразительного искусства;	0	93%
- учителей истории, обществознания;	13%	93%
- учителей физической культуры и ОБЖ.	6%	100%

В рамках всех методических объединений проводится активная мотивационная и методическая работа по обеспечению успешного участия педагогов в независимом тренинге в формате ОГЭ, ЕГЭ, проводимом ГАОУ МЦКО:

Методическое объединение	Доля педагогов, принимавших участие в независимом тренинге	Доля педагогов, результат участия которых в независимом тренинге «БАЗОВЫЙ уровень»	Доля педагогов, результат участия которых в независимом тренинге «ВЫСОКИЙ уровень»	Доля педагогов, результат участия которых в независимом тренинге «ЭКСПЕРТНЫЙ уровень»
- учителей русского языка и литературы;	79%	4%	42%	37%
- учителей иностранного языка;	100%	14%	24%	41%
- учителей математики и физики;	100%	29%	33%	38%
- учителей химии, биологии;	89%	0%	40%	60%

- учителей географии;	100%	0%	40%	60%
- учителей информатики;	100%	13%	25%	38%
- учителей музыки, технологии, изобразительного искусства;	93%	9%	50%	41%
- учителей истории, обществознания;	93%	27%	33%	27%
- учителей физической культуры и ОБЖ.	100%	8%	25%	58%

Активное развитие в 2025 году получило «Наставничество», как одно из приоритетных направлений деятельности как методических объединений, так и методической службы в целом. Наставничество молодых педагогов в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» организовано в соответствии с *Положением о наставничестве* (https://1560.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/6386127969515.pdf) за каждым педагогом образовательной организации, стаж педагогической деятельности которых от 1 года до 3 лет приказом директора образовательной организации закреплён педагог – наставник, который осуществляет сопровождение деятельности начинающего коллеги.

Цель наставничества - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого (начинающего) специалиста в условиях современной школы, развития их профессиональных качеств, формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

В рамках деятельности всех методических объединений активно проводилась работа по организации и проведению мероприятий, направленных на трансляцию эффективного педагогического опыта:

Методическое объединение	Тема мероприятия по трансляции эффективного педагогического опыта, ФИО педагогов – трансляторов.	Форма проведения
--------------------------	--	------------------

- учителей русского языка и литературы;	«Системно-деятельностный подход при формировании читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла в старших классах», Шарапова Р.И., учитель русского языка и литературы;	Выступление, II Международная научно-практическая конференцию «Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство», Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова и Кафедра государственного управления и кадровой политики на «Государственное управление и проектный менеджмент: современные подходы и технологии»
	Практика наставничества «Умей учить-умей учиться», Шарапова Р.И., учитель русского языка и литературы;	Выступление, Круглый стол «Навигатор развития деятельности профессиональных сообществ московского образования», ГАОДПО «Корпоративный университет московского образования», профессиональные сообщества города Москвы
	Личностный и профессиональный ресурсы развития педагога в концепции формирования успешной профессиональной траектории, Шарапова Р.И.	Выступление «Развитие деятельности профессиональных сообществ московского образования», ГАОДПО «Корпоративный университет московского образования», профессиональные сообщества города Москвы

	«Конвергентный подход как способ развития функциональной грамотности учащихся» Шарапова Р.И., учитель русского языка и литературы; Чубакова Я.В., учитель русского языка и литературы;	Выступление в рамках проведения стажировки для учителей школ г. Москвы
	«Формирование читательской грамотности обучающихся старшей школы в рамках предметных недель» Шарапова Р.И., учитель русского языка и литературы;	Мастер-класс, НПК «Наука для жизни», МГТУ Станкин
	«Применение современных технологий для развития творческих способностей учащихся и формирование у них читательской грамотности». Речистер Ю.С., учитель русского языка и литературы;	Выступление на совещании МО
	«Формирование гражданской идентичности на уроках литературы». Шарапова Р.И., учитель русского языка и литературы;	Всероссийская НПК «Формирование гражданской идентичности и межнационального согласия»
	«Современные и эффективные методики обучения сочинению в средней школе», Шарапова Р.И. «Обучение через телеграм -канал» Чубакова Я.В., учитель русского языка и литературы;	Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика предпрофессионального образования» Секция «Эффективные практики преподавания учебных предметов»
	«Проектирование индивидуальной траектории развития учителя русского языка и литературы в условиях формирования национальной системы профессионального роста педагога». Шарапова Р.И., учитель русского языка и литературы;	Выступление и публикация. Всероссийские педагогические чтения, приуроченные к 21-летию Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» президентской платформы «Россия – страна возможностей»

	«Погружение в историко-культурную среду через конвергентный подход в рамках реализации проекта «Новый педагогический класс в московской школе» Шарапова Р.И., учитель русского языка и литературы; Чубакова Я.В., учитель русского языка и литературы;	Выступление Городская конференция «Наука для жизни»
- учителей иностранного языка;	Установочные лекции для учащихся 9-х классов, сдающих ОГЭ, отв. эксперт ОГЭ Ганиева Э.М. Установочные лекции для выпускников 11-х классов, сдающих ЕГЭ, отв. эксперт ЕГЭ Зыртылоглу Е.В.	Выступление, критерии, практический материал
	«Экспертный взгляд, критерии и оценивание заданий письменной и устной части ЕГЭ». Председатель методической кафедры Гороховская Е.А., учитель английского языка.	Выступление, методический материал
	Стартовые контроли по английскому языку, критерии, цели, анализ. Гороховская Е.А., учитель английского языка	Выступление, методический материал
	«Обмен опытом: открытый урок». Учителя английского языка Зыртылоглу Е.В., Лукьяненко Н.А.	Выступление, типовые виды уроков
	Наставничество: основные задачи. Ганиева Э.М., учитель английского языка, Зыртылоглу Е.В., учитель английского языка.	Выступление, методический материал
	«Навигатор Цифровой учитель». Гороховская Е.А., учитель английского языка.	Выступление, презентация
	«Анализ результатов ЕГЭР», начало практикумов. Гороховская Е.А., учитель английского языка; Гороховская Е.А., учитель английского языка	Выступление, презентация
	«Навигатор ОГЭ/ЕГЭ» (Гороховская Е.А., учитель английского языка) Структура работы в МЭШ (Гороховская Е.А., учитель английского языка) Разработка тематических уроков-практикумов (в помощь учителям 11-х классов) Гороховская Е.А., учитель английского языка.	Консультации с педагогами МО Выступление, презентация выступление

- учителей математики;	«Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний». Федотова Н.С., учитель английского языка	Выступление
	«Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему тестовых заданий». Ксенофонтова Т.Н., учитель математики	Выступление
	«Развитие мотивации к обучению. Мотивация и характер». Мартынова М.В., учитель математики	Выступление
	«Современные и эффективные методики обучения решению задач в средней школе». Томадзе-Осетрова О.Н., учитель математики	Выступление
- учителей физики;	«Экспертный взгляд, критерии и оценивание заданий развернутой части ЕГЭ» Учитель физики Баршак А.М. «Критерии ГИА-9. Особенности оценивания» Учитель физики Баршак А.М. «Обмен опытом: открытый урок». Учитель физики Савина А.Н. «Анализ результатов ЕГЭР», начало практикумов. Учитель физики Баршак А.М. Сертификация МЦКО Учитель физики Баршак А.М. «Развитие мотивации к обучению. Эксперимент». Учитель физики Каминский Г.Д., Баршак А.М. «Современные и эффективные методики обучения решению задач в средней школе». Учитель физики Сазанов М.А. Структура работ в МЭШ Разработка тематических уроков-практикумов (в помощь учителям 11-х классов) Учитель физики Баршак А.М.	Выступление, критерии Выступление, методический материал Выступление, типовые виды уроков Выступление, презентация Методическая разработка Выступление, презентация Консультации с педагогами МО Выступление, презентация выступление
	«Разработка урока на тему: «Биосинтез белка». Учитель биологии Ишевская М.Л.	Выступление
- учителей химии, биологии;	«Популяционная генетика. Решение задач формата ЕГЭ». Учитель биологии Ишевская М.Л.	Выступление

	«Разработка урока: «Амины. Свойства и способы получения». Учитель химии Козловцева Ю.В.	Выступление
	«Путь молодого специалиста: трудности и эффективные способы их преодоления». Учитель химии Журавлева А.В.	Выступление
- учителей географии	Разработка урока: Конструктор МЭШ “Собери урок” Учитель географии Ахмадуллин Т.Н. МО учителей географии проводит ежегодную акцию – для учащихся школы, их родителей и педагогов - это организация и проведение на базе школы площадки для Всероссийского Географического и Этнографического диктантов Отв. Балабайкина Е.И	Выступление Диктант
- учителей информатики;	«Результаты стартового контроля по информатике». Учитель информатики Петруня Ю.С.	Выступление
	«Особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по информатике». Учитель информатики Петруня Ю.С.	Выступление, мастер-класс
	«Критерии оценивания второй части заданий ОГЭ» Учитель информатики Мирошник Л.В.	Выступление
	«Анализ результатов ЕГЭР по информатике. Пути преодоления низких результатов». Учитель информатики Мирошник Л.В., Петруня Ю.С.	Выступление, консультации педагогами МО с
	«Работа в системе МЭШ. Использование готовых сценариев для проведения практикумов». Учитель информатики Шепилов Д.А.	мастер-класс
- учителей музыки, технологии, изобразительного искусства;	Доклад на II Международной научно-практической конференции «Осмысление Библейской темы в современном изобразительном искусстве». Учитель ИЗО Афонская В.Н.	Доклад РЭУ имени Г.В.Плеханова
	«Золотая Хохлома». Учитель ИЗО Афонская В.Н.	Открытый урок.
	Итоги II Международной научно-практической конференции “Осмысление Библейской темы в современном изобразительном искусстве”. Учитель ИЗО Афонская В.Н.	Электронное издание РЭУ им. Г.В. Плеханова
	“Сборка элементов электрической схемы”. Учитель труда (технологии) Гладченко И.П.	Открытый урок

	“Робототехника - сферы применения. Знакомство с конструктором”. Учитель труда (технологии) Гладченко И.П.	Открытый урок
- учителей истории, обществознания;	«Задания в формате ОГЭ в курсе обществознания 6-8 классов». Учитель истории и обществознания Анашкин П.И.	Выступление на МО. Открытый урок.
	«Элементы конвергентного урока в практикумах по истории и обществознанию» Учителя истории и обществознания Ожогина А.С.; Барышева Н.Р.	Заседание МО. Мастер-класс.
	«Изучение вопросов культуры в курсе истории» Учитель истории Чернова М.Н.	Выступление на МО. Обмен опытом
- учителей физической культуры и ОБЖ.	«Особенности методики прямого нападающего удара в волейболе» Учитель физической культуры Салтанкин А.И.	Выступление на МО, мастер-класс
	«Обучение технике верхней и нижней передачи в волейболе обучающихся 4-го класса» Учитель физической культуры Бодрова Т.И.	Выступление на МО, мастер-класс
	«Подводящие и специальные упражнения при изучении техники броска в движении после 2-х шагов в баскетболе» Учитель физической культуры Полунина И.И.	Выступление на МО, мастер-класс
	«Стандартные ошибки при выполнении штрафного броска в баскетболе» Учитель физической культуры Морозова Е.В.	Выступление на МО, мастер-класс
	«Эстафеты с элементами баскетбола как эффективный метод для развития двигательных качеств в начальной школе» Учитель физической культуры Третьяков А.П.	Выступление на МО, мастер-класс
	“Методика подготовки обучающихся начальной школы к соревнованиям “Президентские состязания” Учитель физической культуры Звягина Е.А.	Выступление на МО, мастер-класс
	“Системно-деятельностный подход в подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам ВСОШ по ОБЗР”. Учитель физической культуры Корнилов А.А.	Выступление на МО, мастер-класс
	“Разработка урока: Конструктор МЭШ “Собери урок”. Учитель физической культуры Полунина И.И.	Выступление на МО, мастер-класс

В течение года учителя русского языка и литературы провели 4 открытых учебных занятий, осуществили 18 взаимопосещений уроков; МО учителей математики провели 7 открытых занятий, осуществили 24 взаимопосещений уроков, МО учителей истории, обществознания провели 10 открытых занятий, осуществили 28 взаимопосещений уроков; МО учителей химии и биологии провели 4 открытых занятий, осуществили 9 взаимопосещений уроков; МО учителей географии провели 5 открытых уроков, осуществили 8 взаимопосещений. МО учителей географии проводит ежегодную акцию – для учащихся школы, их родителей и педагогов - это организация и проведение на базе школы площадки для Всероссийского Географического и Этнографического диктантов. МО учителей иностранных языков провели 4 открытых занятия, осуществили 32 взаимопосещения уроков; МО учителей музыки, технологии, изобразительного искусства осуществили 4 открытых занятия, осуществили 6 взаимопосещений уроков; МО учителей физики 6 открытых учебных занятия, 12 взаимопосещений уроков; МО учителей информатики 5 открытых учебных занятия, 10 взаимопосещений уроков; МО учителей физической культуры провели 6 открытых занятий, осуществили 11 взаимопосещений уроков.

Цели открытых уроков:

- саморазвитие и профессиональное развитие педагогов;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем.

Аккумулирует и координирует деятельность предметных кафедр и педагогического коллектива в целом Методический совет – совещательный и коллегиальный орган, организация работы которого в ГБОУ школа № 1560 «Лидер» регламентируется Положением о методическом совете (https://1560.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/6613c8167b53e.pdf), осуществляется в соответствии с Приказом «Об организации деятельности методического совета ГБОУ Школа № 1560 «Лидер».

Цель деятельности методического совета: формирование единого образовательного пространства на основе принципов преемственности и непрерывности, определение основных направлений совершенствования и развития методической службы.

План - график проведения методических советов в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в 2025 году.

Период проведения	Тема методического совета, рассматриваемые вопросы	Ответственные сотрудники
октябрь-ноябрь	Изучение инструкций и методических материалов: - планирование работы методического совета на учебный год; - нормативно – правовая база школы (программы, методические записки), правила внутреннего распорядка школы, методические документы школы; - обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС 3.0; - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ.	Ястребова А.П., заместитель директора Чернова И.Г., заместитель директора Комиссарова И.В., координатор по вопросам итоговой аттестации
декабрь-январь	Практикум: использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность,	Руководители МО

	самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных обучающихся.	
февраль-март	Решение кейсовых ситуаций: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё»; Анализ педагогических ситуаций; Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Руководители МО

Проведение предметных недель нацелено на развитие интереса обучающихся к изучению предмета и раскрытие творческого потенциала обучающихся. В 2025 году все методические объединения организовали и провели мероприятия в рамках предметных недель (методическое объединение учителей начальных классов осуществило данную деятельность в рамках общешкольных предметных недель на основе принципов преемственности и непрерывности в реализации основных образовательных программ), нацеленные на развитие учебной, информационной и коммуникативной компетентностей обучающихся; развитие гражданской ответственности, способности к успешной социализации в обществе, пропаганду здорового образа жизни; развитие творческих способностей обучающихся. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися.

Наряду с предметными неделями в 2025 году в ГБОУ школа № 1560 «Лидер» состоялись недели конвергентных учебных занятий, для организации методического сопровождения проведения которых создаются межпредметные рабочие группы. Их главная цель — показать каждый предмет применительно к реальности, в которой мы живем, развить функциональную грамотность. Межпредметное погружение – цикл учебных занятий, которые объединяет общая тема. Готовят межпредметное погружение учителя разных предметов. Совместно они прорабатывают информационное ядро межпредметных связей и выстраивают логику их переходов от одного учебного предмета к другому. В течение конвергентной недели группы проводили не только тематические уроки, но и перемены, выставки, занятия внеурочной деятельности, используя имеющийся научно-технологический уклад, который базируется на НБИКС-технологиях, где Н – это нано, Б – био, И – информационные технологии, К – когнитивные технологии, С-социальные технологии.

С целью обеспечения преемственности и сохранения контингента обучающихся при переходе обучающихся из 4 в 5 класс в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» проводятся недели «уроков передачи», которые в 4 классах проводят педагоги, планирующие работать в 5 классах. «Уроки передачи» помогают создать единое образовательное пространство в школе, условия для сотрудничества между педагогами на разных ступенях образовательного учреждения. Сохранение преемственности на таких занятиях выражается в отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным вопросам программы, доступность материала для сознательного усвоения его учащимися. Сотрудничество учителей 4 и 5 классов в таком построении занятий связано в отборе материала, форм, методов, технологий обучения, способах подачи новых знаний. Соблюдение преемственности и единства, систематичности в обучении становится залогом эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Исходя из изложенного выше, а также, анализируя данные раздела «Оценка условий» в части кадрового обеспечения, можно сделать следующие выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации; процедуру аттестации на соответствие результатов образовательной деятельности первой и высшей квалификационной категории, однако, не все педагоги школы приняли участие в независимом тренинге качества знаний в формате ЕГЭ, проводимом ГАОУ МЦКО;
- ежегодно увеличивается число и результативность участия педагогов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;
- в образовательной организации организована системная работа методической службы, цели и задачи деятельности которой полностью соответствуют цели Программы развития ГБОУ школа № 1560 «Лидер» на 2024 – 2028 г.г.;
- деятельность методического совета ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества образовательного процесса;
- темы самообразования, над которыми работают педагоги, не всегда соответствует целям и задачам Программы развития ГБОУ школа № 1560 «Лидер» на 2024 – 2028 г.г., методической теме школы;
- взаимопосещение уроков педагогами образовательной организации, а также процесс подготовки и проведения открытых учебных занятий требует дополнительной работы методической службы и управленческой команды образовательной организации;

✓ **Рекомендации:**

1. Продолжить мотивационную работу по обеспечению 100% участия педагогов образовательной организации в независимом тренинге качества знаний в формате ЕГЭ, проводимом ГАОУ МЦКО;
2. Расширить спектр форм и методов проведения педагогических советов – как основной формы коллективной методической работы школы.
3. Предусмотреть при планировании деятельности методической службы проведение недель конвергентных образовательных событий, т.е. изменить формат проведения мероприятий: «от конвергентного учебного занятия – к конвергентному событию».
4. Совершенствовать внутреннюю систему профессионального развития педагогов; разработать локальные нормативные акты «Положение о внутренней системе профессионального развития педагогов ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», «Положение об индивидуальной карте (индивидуальном маршруте) профессионального развития педагога», в соответствии с которыми организовать работу по профессиональному развитию педагогических кадров образовательной организации.
5. Активизировать деятельность методического объединения педагогов дошкольных групп в структуре методической службы образовательной организации, в т.ч. при организации работы по обеспечению преемственности в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; при организации работы по сохранению контингента обучающихся при переходе их дошкольных групп в 1 класс школы.
6. Рассмотреть детально на заседаниях методических объединений вопрос утверждения тем самообразования педагогов образовательной организации: при выборе тем самообразования педагогами, при составлении плана работы методических объединений учитывать методическую тему школы.

7. Разработать механизм организации взаимопосещения уроков педагогами образовательной организации, а также процесс подготовки и проведения открытых учебных занятий.
8. Разнообразить формы проведения заседаний методических объединений (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
9. Продолжить проведение мероприятий по трансляции эффективного педагогического опыта, сделав акцент на применение современных педагогических технологий; обеспечение соответствия применяемых технологий целям и задачам учебного занятия, индивидуальной деятельности обучающихся.

Библиотечно – информационное обеспечение.

ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в Московской электронной школе. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Имеется медиатека, которая содержит аудиокниги, СД диски.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	129020
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	60%
Художественная литература	40%

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством просвещения РФ и рекомендованных к использованию в образовательных организациях. На основании Положения о библиотеке общеобразовательной организации, разработанного в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом РФ от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле». Федеральным законом РФ от 25.07.2002 № Ц4-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральным законом РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию», Федеральным законом РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказом Минфина России от 30.03.2015 г. № 52н «Об утверждении форм первичных учетных документов и регистров бухгалтерского учета, применяемых органами государственной власти (государственными органами), органами местного самоуправления, органами управления государственными внебюджетными фондами, государственными (муниципальными) учреждениями, и Методических указаний по их применению», приказом Минкультуры России от 08.10.2012 г. № 1077 «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», письмом Минобрнауки России от 23.03.2004 № 14-51-70/13 г. «О

Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения», Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» (в ред. ФЗ от 24.07.2023), постановлением Правительства РФ от 22.11.2022 г. № 2108 «Об утверждении правил размещения указаний, предусмотренных частями 3 и 4 статьи 9 Федерального закона «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием». Приказ Министерства культуры РФ от 06.12.2019 г. № 1905 «Об утверждении правил предоставления и размещения общедоступными библиотеками находящейся в их фондах информационной продукции, содержащей информацию, запрещенную для распространения среди детей...». Устава общеобразовательной организации и других нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность общеобразовательных организаций ведется регулярный мониторинг, составляются акты, подписанные сотрудниками безопасности и составом комиссии.

Все обучающиеся обеспечены необходимыми материалами. Кроме учебной литературы, библиотека содержит фонд дополнительной литературы:

отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Мониторинг читательских интересов школьников показал, что наиболее активные читатели – обучающиеся 1-9 классов, менее – 10-11 классов. Массовые мероприятия, которые организуются в библиотеке: книжные выставки, тематические беседы, занимательные экскурсии по библиотеке.

- Библиотека проводит информационную работу:
- знакомство учителей с поступлениями в медиатеку цифровых образовательных ресурсов;
- подбор литературы в помощь проведению общешкольных мероприятий;
- оформление книжных выставок;
- размещение на сайте необходимой информации для обучающихся, учителей, родителей;
- подбор литературы для написания проектов, докладов;
- работа с фондом периодики.

В библиотеку организуются экскурсии для воспитанников дошкольных групп, обучающихся начальной школы, где с ребятами проводятся беседы о книгах, работе библиотеки, правилам выбора книги. По возможности с каждым маленьким читателем библиотекари проводили беседы о прочитанных книгах, советовали литературу по интересам, формируя читательский вкус.

Ведется регулярный мониторинг ФПЭМ (Федеральный перечень экстремистских материалов) Составляются акты, подписанные сотрудниками безопасности и составом комиссии.

Материально – техническое обеспечение.

Материальная база является инструментом, повышающим эффективность учебно-воспитательной работы, представлена, в том числе, средствами обучения и воспитания - обязательными элементами оснащения образовательного процесса. Для обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Материально-техническая база образовательной организации постоянно совершенствуется в

соответствии с развитием информационно-коммуникационных технологий, с учетом современных требований образования.

Показатели	2022г.	2023 г.	2024 г.
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление.	61 790,90	61 790,90	61 790,90
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.	11,22	11,53	
Объем доходов в расчете на 1 кв.м недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление.	18 809,93 руб.	17 253,72 руб.	20 159,39 руб.

ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» располагает 6 школьными зданиями и 12 зданиями для дошкольных групп. В 6 школьных зданиях – 8 современных спортивных залов. Для занятий в спортивных залах имеется необходимое оборудование, продуктивно используется оборудование для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе: бадминтон, волейбольные сетки, баскетбольные и волейбольные мячи, оборудованы беговые дорожки, сектора для прыжков в длину и высоту.

В зданиях дошкольных групп, кроме обязательных спортивных и музыкальных залов, имеются 6 бассейнов. Для занятий в бассейнах имеется все необходимое оборудование: нарукавники, мячи, нудлы, доски и др.

На территории образовательной организации функционируют 4 футбольных поля, 3 волейбольных площадки, 5 баскетбольных площадок, теннисный корт и тренажерный зал. Все рекреации школьных зданий оборудованы зонами отдыха.

Высок уровень информатизации образовательного процесса, что обусловлено наличием современного компьютерного оборудования:

	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Компьютер (ПК, моноблоки, ноутбуки, планшеты):	1883	1939	1649
в том числе с доступом к Интернет:	1883	1939	1649
интерактивная доска;	134	143	154
видеокамера (цифровая, со штативом);	80	65	65
фотокамера (цифровая);	14	10	10
микроскоп (демонстрационный, цифровой);	84	81	81
интерактивный стол-кульман;	12	12	6
принтеры, сканеры, копиры, МФУ;	245	232	366
проектор;	84	84	90
музыкальный центр	46	39	20
экран (настенный, на штативе, проекционный);	51	51	40
телевизор;	108	105	87

комплект оборудования для инженерного класса;	2	2	2
комплект оборудования для медицинского класса;	1	1	1
школьная метеостанция;	1	1	1
интерактивная лаборатория.	19	19	19
комплект оборудования для медиа класса	0	0	1
комплект по аддитивным и субтрактивным технологиям с модулями для фрезеровки	0	0	4
лазерный резчик гравировщик	0	0	6
станок с ЧПУ	0	2	2

В двух школьных зданиях оборудованы современные IT-полигоны.

Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование: мультимедийное сопровождение уроков, интерактивное и дистанционное обучение, контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий, участие в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т.п.

Принципы использования средств обучения:

- учёт возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоническое использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную системы восприятия в образовательных и воспитательных целях;
- учёт дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

В ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: все здания образовательной организации оборудованы пандусами, цветовыми индикаторами для слабовидящих, созданы необходимые условия в туалетах для инвалидов.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность среды. Охрана всех зданий образовательной организации круглосуточно осуществляется силами лицензированных охранников ООО "ЧОП "БАЯРД-ПУЛЬТОВАЯ ОХРАНА".

В зданиях Школы созданы безопасные условия воспитания и обучения детей и работы сотрудников. Территории ограждены по периметру металлическим забором. На 7 территориях установлена дополнительная защита из сотового поликарбоната по всему периметру ограждения. Проход персонала и воспитанников на территории производится через калитки, оборудованные домофоном. Установлена система «Проход-питание». Все здания Школы оборудованы системами водоснабжения и канализации, центрального отопления, воздушно-тепловой режим соответствует норме.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание детей осуществляется сотрудниками ГБУЗ ДГП № 94 ДЗМ в специально оборудованных и имеющихся в каждом здании медицинских блоках. Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

В течение года для обучающихся медицинскими сотрудниками организованы:

- в соответствии с графиком диспансеризации обучающихся;
- в соответствии со сроками организована вакцинация обучающихся;
- ежедневное предоставление медицинских услуг по запросу;
- информирование о медицинских мероприятиях родителей (законных представителей).

В организации медицинского обслуживания обучающихся возникали проблемы, связанные с отсутствием своевременного информирования родителей (законных представителей) о медицинских мероприятиях; с низкой пропагандой, направленной на вакцинацию обучающихся и здорового образа жизни.

✓ Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное информирование родителей (законных представителей) о предстоящих медицинских мероприятиях в сотрудничестве с ГБУЗ г. Москвы Детской городской поликлиникой № 94.
2. Организовать с помощью медицинских работников проведение уроков - лекций с обучающимися, направленных на пропаганду здорового образа жизни; консультации для родителей (законных представителей) по вопросам вакцинации ребенка.
3. Оформить информационные стенды о пропаганде здорового образа жизни.
4. Проводить тематические мероприятия по профилактике здорового образа жизни (уроки здоровья и безопасности, экскурсии, соревнования).

5. Провести индивидуальные консультации и иные мероприятия специалистам социальной и психологической службы с обучающимися и родителями (законными представителями) об участии обучающихся в социально-психологическом тестировании.

✓ Прогноз динамики показателей на следующий отчетный период:

- увеличение количества вакцинированных обучающихся, в соответствии с индивидуальным графиком на 30%;
- увеличение участия в социально-психологическом тестировании обучающиеся и участие в профилактическом медицинском осмотре до 100%;
- увеличение количество обучающихся в прохождении диспансеризации до 100%.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1380
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1329
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	51
1.1.3	В семейной дошкольной группе	9
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	109
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1211
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1380/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1329 /96,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	61/4,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	61
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	61
1.5.3	По присмотру и уходу	61
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	116

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	87/75,0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	87/75,0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	29/25,0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	29/25,0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60/49%
1.8.1	Высшая	28/24,1%
1.8.2	Первая	25/21,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29/25,0%
1.9.1	До 5 лет	7/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	16/13,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119/98,3 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	119/98,3 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,97
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12,97
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	3921

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1646
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1876
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	399
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1900/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/1,6%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/2%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	26 человек/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	34 человека/19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3 560 / 92,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 643 / 46%
1.19.1	Регионального уровня	121 / 3,5%
1.19.2	Федерального уровня	7 / 0,35%
1.19.3	Международного уровня	4 / 0,15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	340 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	283 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	236/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	228
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	225 / 98 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	225/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 /1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	149/66%
1.29.1	Высшая	113/50%
1.29.2	Первая	36/16 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	41/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	42/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	51/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 /%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,53 кв.м

