

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 1535»



Утверждаю
директор ГБОУ Школа №1535

С.С. Сехин
Приказ № 167/1 от 14 марта 2025 г.

Самообследование.

**Показатели деятельности ГБОУ Школа № 1535
за 2024 календарный год
(по состоянию на 31 декабря 2024 года)**

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа №1535, а также в соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГБОУ Школа № 1535, приказом № 167 /1 от 14 марта 2025 года по ГБОУ Школа № 1535 «О подготовке и проведении самообследования за 2024г» рабочей группой был подготовлен данный отчет о результатах самообследования .

1. Аналитическая часть.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №1535 » расположено в Центральном административном округе города Москвы на территории района "Хамовники", входит в состав МРСД-1.

Школа №1535 существует с 1991 года . Она была создан на базе школы-интерната №14 с китайским языком. Статус лицея был присвоен в 1995 году по результатам работы экспертной комиссии МКО. Задумывался и создавался лицей как школа, где достойное образование смогут получить одаренные дети с хорошими академическими способностями, мотивированные к обучению. Выработанные изначально подходы и сегодня определяют ядро лицейского образования.

В течение многих лет с 1991 по 2006 г.г. обучение в лицее велось по двум профилям : историко-филологический (ИФ) и социально-экономический (СЭ) . Данные профили были традиционно ориентированы на классическое высшее образование, в первую очередь на факультеты ИСАА МГУ (одного из учредителей лицея).

После проведенной в 2004-2005 гг. реконструкции с модернизацией здания созданы все условия для гибкого и эффективного решения задач лицейского образования.

С 2006 г. лицей начал сотрудничать с Высшей школой экономики (ГУ-ВШЭ), в результате чего были сформированы еще 2 профиля : экономико-математический (ЭМ) и социально-гуманитарный (СГ). В 2008 г. проведена была реорганизация Лицея №1535 путем присоединения к лицей ГОУ СОШ № 35 , в которой с 1988 г. работали специализированные медико-биологические классы при Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова в рамках комплекса «ШКОЛА-ВУЗ». Сформирован медико-биологический профиль (МБ) обучения. С 2009 г. начал работу психологический профиль , организованный вместе с факультетом психологии МГУ Медицинские и психологические классы работают в отдельном 2-м здании, расположенном по адресу М.Саввинский пер., д.8, вошедшем в состав лицея в 2009 г.

В результате Лицей №1535 превратился в один из первых образовательных комплексов (ОК) в Москве.

В 2012 г. лицей, следуя запросам родителей и учащихся, организовал еще один профиль - физико-математический (ФМ). В 2016-17 уч. году был открыт новый профиль - информационно-технологического (ИТ).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Лицей № 1535» был переименован в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1535» (далее – Учреждение) на основании распоряжения Департамента образования города Москвы от 02 февраля 2018 г. № _21 р_.

Форма обучения: очная

Адрес: 119048, Москва, ул. Усачева, д. 50, М. Саввинский пер., д.8

Телефон: (499) 245-57-42 , 499-246-08-06

e-mail: sch_1535@gor.educom.ru

Директор: Сехин Сергей Сергеевич, т. (499) 245-47-40

Председатель органа общественно-государственного управления

Управляющего Совета школы в 2021 уч. году : Политика Людмила Валерьевна

Тип образовательной организации - общеобразовательная.

ГБОУ Школа № 1535 имел в 2023 г. следующие правоустанавливающие документы:

1. Устав:

Устав (5-я редакция) утвержден Департаментом образования г. Москвы 2 февраля 2018 г.

Название по уставу : Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1535» (сокращенно ГБОУ Школа № 1535)

2. Лицензия:

Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:

серия 77Л01 № 0010163 рег. № 039299 от 18 апреля 2018 года.

дата окончания срока действия лицензии : бессрочно

3. Аккредитация:

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

серия: № 77А01 №0004773 рег. № 004773 от 16.04.2018 г.

дата окончания срока действия: 27.05.2025

4. Локальные акты и распорядительные документы, в том числе:

- положения, регламентирующие различные аспекты деятельности школы;
- правила внутреннего распорядка учащихся школы ;
- коллективный договор;
- должностные инструкции для сотрудников школы;
- приказы и распоряжения директора;
- графики работы, расписания, утвержденные директором.

1.1. Оценка образовательной деятельности

ГБОУ Школа № 1535 в соответствии с лицензией реализует образовательные программы по следующим уровням образования:

Общее образование:

- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование: по общеразвивающим общеобразовательным программам

На 31 декабря 2024 г. (в сравнении с 31 декабря 2023 г.):

Уровень образования	Количество обучающихся 31.12.2023/31.12.2024	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями
Дошкольное образование	0	0
Начальное общее образование	0	0
Основное общее образование	708/732	0
Среднее общее образование	619/632	0
Всего:	1327/1364	0

Численность обучающихся, осваивающих образовательную программу основного и среднего общего образования уменьшилось по сравнению с 2020 года на 14 чел.-на 2 % .

Здание	Год постройки	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
ул. Усачева, 50	1929 г., в 2005 г. проведена реконструкция	680 уч-ся	790 уч-ся
М.Саввинский, 8	1952 г., проведен частичный капитальный ремонт в 2009 и в 2013 г.г.	400 уч-ся	574 уч-ся

Контингент обучающихся в динамике:

Учебный год	Количество классов	Количество учащихся
2009/2010	32	835
2010/2011	32	926
2011/2012	37	1014
2012/2013	37	1042
2013/2014	38	1075
2014/2015	39	1108
2015/2016	42	1205
2016/2017	43	1213
2017/2018	43	1223
2018/2019	44	1237
2019/2020	45	1258
2020/2021	45	1289
2021/2022	46	1275
2022/2023	47	1279
2023/2024	48	1327
2024/2025	50	1364
<i>Проектная мощность</i>		<i>1080</i>

Выводы:

Динамика изменения общего количества учащихся следующая: в школе обучалось на 31.12.2024 г. 1364 учащихся, что превышает проектную мощность на 284 чел.

В течение 2024 г. года по различным причинам в другие образовательные учреждения было переведено 130 учащихся. В процентном выражении это составило 9,5 % от общего числа учащихся. Эти данные свидетельствуют об относительной сохранности контингента учащихся школы. Незначительные потери в контингенте объясняются семейными обстоятельствами (смена места жительства, отъезд на учебу за границу, поступление в предвуниверсарии и т.п.), сложностью обучения в школе (это свидетельство того, что родителям, которые приводят своих детей учиться в школе, необходимо более объективно оценивать возможности и мотивацию своих детей к обучению в условиях повышенных требований). Учащиеся 10 класса чаще всего уходят из школы, чтобы продолжить обучение по заочной системе (в форме самообразования).

Дети, приживающиеся в Хамовниках по-прежнему –составляют незначительное количество от общего числа учащихся школы- 73 человек, что составляет 5,7 % от общего числа учащихся в 2024 году.

Система дополнительного образования в 2024 г.

Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и создана в целях формирования единого образовательного пространства учреждения, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Работа системы дополнительного образования детей в учреждении опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания, развития;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- ✓ практико-деятельная основа образовательного процесса.

Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей, с учетом их индивидуальных способностей и развития. Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. Она предполагает расширение

«воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Учебный план дополнительного образования ГБОУ Школа № 1535 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём видов деятельности для обучающихся. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждой направленности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

В ГБОУ Школа № 1535 создана и развивается система дополнительного образования по следующим направленностям:

- естественнонаучная;
- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная.

Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам, в основу которых положены действующие государственные учебные программы. Авторское тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников. Программы дополнительного образования адаптированы педагогами по уровням: вводный, ознакомительный, базовый, углубленный. Имеют личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом. Образовательные программы дополнительного образования реализуются на бюджетной и внебюджетной основе. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Направления программ дополнительного образования полностью учитывают потребности и интересы подрастающего поколения. Занятия по выбранному профилю помогают определиться с будущим призванием.

Направления работы объединений дополнительного образования Школы:

Техническая направленность признана приоритетной и стратегически важной. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых олимпиадное программирование, робототехника и интеллектуальные системы и др. (*Яндекс Лицей, курсы по программированию, робототехника*).

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание (*спецкурсы по химии, биологии, географии, математике, физике, научно-исследовательские детские объединения*).

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*футбол, волейбол, баскетбол, силовая подготовка*).

Художественная направленность.

Программы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Объединения, направленные на раскрытие

творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (*театральная студия, Медиа-Центр*).

Социально-гуманитарная направленность: сложный комплекс Программ, помогающих детям социализироваться и самореализоваться в обществе.

Программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности решают широкий круг задач – от знакомства детей с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам до развития управленческих способностей и самоменеджмента. Из-за многоаспектности взаимодействия ребенка с обществом социально-педагогическая направленность дополнительного образования имеет сложную градацию. Программы данной направленности бывают: управленческие, гуманитарные, гражданско-правовые, профориентационные, финансово-экономические, социокультурные (*лингвистические курсы, предметные спецкурсы*).

В 2024 году, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» планировалось охватить дополнительным образованием 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Общий охват дополнительным образованием обучающихся ГБОУ Школа № 1535 (человеко-направленностей), занимающихся в бюджетных и внебюджетных группах, в 2024 году, составил 92,6%.

В сравнении с показателями 2023 года, в 2024 году, общий охват дополнительным образованием вырос на 1,7%, при этом охват кружками бюджетного финансирования снизился на 6,3%, а охват группами платного дополнительного образования увеличился на 19%.

Учитывая многопрофильную направленность Школы, социальные запросы родителей, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования в Школе, в 2024 году, была представлена следующими направлениями:

Распределение численности учащихся дополнительного образования по источникам финансирования в 2024 г. (человеко-кружки)

<i>Наименование показателей</i>	<i>№ строки</i>	<i>Всего</i>	<i>Из бюджета субъекта Российской Федерации</i>	<i>По договорам об оказании платных образовательных услуг (Открытая Школа)</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (сумма строк 01-06)		3 518	2 210	1 308
<i>в том числе по направленностям:</i>				
Техническое	1	1 516	1 325	191
Естественнонаучное	2	796	396	400
Физкультурно-спортивное	3	202	202	0
Художественное	4	56	56	0
Туристско-краеведческое	5	0	0	0
Социально-гуманитарное	6	948	231	717

Положение ГБОУ Школа №1535 в рейтинге школ,
показавших высокие образовательные результаты:

ГБОУ Школа №1535 ежегодно входит в число 500 лучших школ России (по итогам 2013 и 2014 уч.г. лицей занимал 1 место рейтинге школ России), в ТОП - 10 рейтинга школ Москвы 6 лет подряд занимал 1 место (с 2012 по 2016 г.г.), по итогам 2016-17 уч.года лицей занял 2-е место, а по итогам 2017-18 уч.года снова 1-е место в рейтинге школ Москвы. По итогам 2018-2019 и 2019-2020 уч.г. ГБОУ Школа №1535 получила Грант 1-й степени, а по итогам 2020-2021 уч.года Грант 2-й степени, а по итогам 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.г.-Грант 1-й степени среди школ, обеспечивающих стабильно высокое качество образовательных результатов.

Для увеличения вклада ГБОУ Школа №1535 в качественное образование московских школьников необходимо развивать работу по показателям «Олимпиады» и «Развитие массового любительского спорта».

1.2. Оценка системы управления организации :

Управление ГБОУ Школа №1535 осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор. Заместители руководителя назначаются на должность Руководителем Учреждения по согласованию с Учредителем. Часть полномочий руководителя делегирована заместителям директора.

Коллегиальными органами управления ГБОУ Школа №1535 являются:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Управляющий совет (подробная информация о деятельности размещена на сайте школы https://lyc1535.mskobr.ru/sostav_soveta/)
- Совет обучающихся.

В состав административно-управленческого персонала школы входят *директор и четыре аттестованных заместителя* (по содержанию образования, по управлению качеством образования, по воспитанию и социализации, по содержанию образования, по ресурсам). В 2024 году состав администрации был расширен за счет введения в штатное расписание должности заместителя директора по воспитанию и социализации. Управленческая модель укрепились дополнительными вертикальными каналами взаимодействия.

При этом в составе управленческой команды остались старший педагог-организатор и методист по информационно-техническому сопровождению. Система управления в ОО усилила профиль линейной в сочетании с матричных моделей управления, при которых к обсуждению важных вопросов и принятию решений привлекаются компетентные работники.

В 2024 году модель управления была ориентирована на решение следующих задач:

1. Создания и интеграции новых инструментов измерения результатов в систему оплаты труда в механизмы нематериального стимулирования как учителя, так и административного персонала
2. Расширения социальной базы Содружества 1535 через проектный подход и дополнительные механизмы, направленные на объединение ценностей всего коллектива
3. Минимизация рисков ослабления образовательной модели, рисков социальных негативных эффектов в связи с подготовкой к отселению в связи с участием ОО в программе реноваций «Моя школа»

Для решения этих задач были дополнительно созданы или задействовались следующие механизмы:

- «*Профиль качества*» – как информационная система, аккумулирующая результативность учителя и формирующая личный профиль результатов;
 - *АИС «электронный мониторинг ЭЖД»*
 - *Дайджест для родителей* – тематический инструмент информирования об актуальных вопросах, касающихся вопросов наиболее волнующих родителей
- Созданные механизмы показали, как необходимость их дальнейшей доработки, так и свою эффективность в решении поставленных задач, а именно:

1. Управленческий инструмент «профиль учителя» позволил:

- аккумулировать и оперативно использовать информацию, необходимую для прохождения учителем процедур аттестации;
- получить аналитический материал внутри каждого МО и для администрации по эффективности работы каждого педагогического работника;
- каждому учителю увидеть в цифровом измерении и динамике как свои сильные стороны, так и профессиональные дефициты для определения направления повышения квалификации.
- в систему материального стимулирования были введены дополнительные выплаты для учителей, наиболее результативно и системно обеспечивающих качество образования

2. АИС «Электронный мониторинг ЭЖД» оказался эффективным инструментом текущего контроля в части ведения электронного журнала, а также инструментом своевременного предупреждения конфликтных ситуаций с родителями и анализа работы учителя.

3. Расширение социальной базы Содружества проходило путем расширения практики школьных вечеров и концертов, новых подходов в smm поддержке, а также создания новой практики собственных благотворительных акций Фонда Содружества 1535. Результатом стало увеличение размера целевого капитала до 10 млн рублей и создание собственных внутренних программ поддержки школьных проектов, а также премий и грантов внутри школьного сообщества с бюджетом около 1 млн руб в год

4. Перспектива временного отселения в 2025-2025 учебном году в связи с проведением модернизации здания на Усачева, 50 позволила провести инвентаризацию эффективности учебного плана и подходом к делению на подгруппы. Были заранее сформирована предварительная нагрузка с учетом процессов, связанных с размещением в принимающих зданиях. В блоке работы с информацией были предусмотрены дополнительные механизмы и инструменты, позволяющие оперативно получать обратную связь Работа велась в соответствии с дорожной картой по каждому направлению управленческой деятельности. При планировании изменений в управлении в следующем году необходимо учесть следующие задачи:

1. Скорректировать модель управления и распределения (оптимизации) функционала на всех административных участках с учетом временного отселения и размещения в двух зданиях контингента Усачева, 50

2. В условиях изменений НСОТ 2025 заранее рассчитать и предложить проект оплаты труда по каждому сотруднику исходя из предварительной нагрузки

3. На этапе переезда-размещения предусмотреть дополнительные механизмы поддержки и информирования сотрудников

4. Включить в систему материального стимулирования учителя, АУП, ИПП дополнительные критерии на основании результативности и личного профиля качества, проработать инструменты нематериального стимулирования в Положении о наградах

5. Увеличить Фонд целевого капитала до 13 млн рублей, в том числе за счет расширения проекта Содружества « Возвращение в лицей»

- дополнительные механизмы, направленные на объединение ценностей всего коллектива

- шаги по инвентаризации работы кураторской службы через разработку миссии куратора и общедоговорной модели воспитательной работы

- модель интеграции новых инструментов измерения результатов в систему оплаты труда и механизмы нематериального стимулирования как учителя, так и административного персонала С учетом развития предпрофильного и предпрофессионального образования и расширения участия в городских проектах необходимо разработать прозрачные механизмы измерения эффективности реализации этих направлений, интегрировав их в систему материального нематериального стимулирования.

Проектный подход развития Содружества необходимо масштабировать на новый сегмент – выпускники и родители М.Саввинского . Это дополнительно позволит сохранить уникальность образовательной среды и определит перспективы ее дальнейшего развития.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся:

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа №1535» ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

Созданная образовательная и воспитательная системы максимально благоприятствует условиям для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка. Система образования, сложившаяся в школе, помогает заложить основы профессионального и жизненного успеха, личностной состоятельности человека. ГБОУ Школа №1535 предоставляет ученику возможность получить устойчивый опыт интенсивной и добросовестной учебной работы; осмысленной, самостоятельной деятельности; творческой самореализации; эффективных взаимодействий; достойного поведения. Образовательная деятельность в ГБОУ Школа №1535 в 2024г. была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (посл.ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 15.09.2022);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10».
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 20 марта 2024 г. № 272 «Об организации приема обучающихся на образовательную программу основного общего образования в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы»;
- Распоряжение Департамента образования и науки города Москвы от 24 марта 2023 №53р «О Правилах подачи и обработки в электронном виде заявлений о зачислении детей на обучение (перевод) в государственные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования и науки города Москвы, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 02 сентября 2024 г. № 01-12-872/24 «Об утверждении стандартов городских образовательных проектов «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Математическая вертикаль» и «Математическая вертикаль ПЛЮС», реализуемых в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;
- Приказ Департамента образования города Москвы от 15 сентября 2023 г. № 864/933 «О проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе»;
- Приказ от 02 сентября 2024 №01-12-873/24 «Об утверждении стандартов проектов предпрофессионального образования в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных основной образовательной программы ООО и основной образовательной программы СОО, которые составлены в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерных образовательных программ ООО и СОО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание и организация образовательной деятельности в школе в 2024 г. строились в соответствии с Программой развития ГБОУ Школа №1535: «Развитие модели лицейского образования на 2020-2024г.г.».

Целью образовательной политики в 2024 году являлось переосмысление и преобразование образовательной модели с учетом дальнейшего развития многопрофильного образования, расширения системы предпрофильной подготовки, обновления ориентиров и критериев качества образования.

Миссия ГБОУ Школа № 1535:

Мы - многопрофильная образовательная организация, обеспечивающая качественное основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование гуманитарной, естественно- научной, социально- экономической и технологической направленности.

Мы работаем для жителей города Москвы, школьников с образовательными потребностями в углублённом изучении широкого спектра предметов, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации.

Учебные корпуса ГБОУ Школа №1535 расположены в одном из старейшего района Москвы, имеющем уникальную историю, архитектуру, культурные и образовательные ценности. Многие ресурсы социума активно используются в работе школы.

Музеи и театры:

Музей-театр Булгаковский Дом;

Дом-музей А.И. Герцена

Московская государственная картинная галерея Народного художника СССР Ильи Глазунова

Музей-мастерская А. С. Голубкиной

Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина

Музей Москвы

Наша эпоха; (музей династии Романовых)

Государственный музей А.С. Пушкина

Московский музей современного искусства

Государственный музей Л.Н. Толстого

Музей шахмат

Московская государственная картинная галерея Народного художника СССР А.Шилова

Галерея искусств Зураба Церетели

Театр музыки и поэзии под руководством Елены Камбуровой

Театр Новая сцена «На набережной»

Детская сцена театра сатиры

Культурный центр New art

Театр города М.

Новый арт театр

Театр Практика

Молодежный театр На Пироговке

Библиотеки:

Центральная городская детская библиотека имени А.П. Гайдара

Библиотека имени М. А. Волошина

ГБУК города Москвы Окц ЦАО библиотека № 4 имени Е. А. Фурцевой

Научная библиотека

Фундаментальная учебная библиотека имени И. М. Сеченова

Библиотека № 6 имени В. В. Вересаева

Центральная городская детская библиотека имени А. П. Гайдара

В целях реализации московских городских проектов осуществляется партнерское взаимодействие между Школой и вузами, организациями СПО:

МГУ имени М.В. Ломоносова факультеты:

Институт стран Азии и Африки

Юридический факультет

Факультет фундаментальной медицины
Физический факультет
Биологический факультет
Факультет психологии
ФГАОУ ВО НИУ «Высшая школа экономики»
Московский государственный институт международных отношений МИД
Российской Федерации
Московский государственный университет тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова
ФГАОУ ВО ПМГМУ им. И.М. Сеченова
ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова
ФГАОУ ВО МФТИ
ФГБОУ ВО МИРЭА
ФГАОУ ВО НИЯУ МИФИ
ФГАОУ ВО МГТУ СТАНКИН
ФГБОУ ВО «Московский технический университет связи и информатики»
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений
имени Е.М. Примакова Российской академии наук
ФГБУ Институт молекулярной биологии им. В.А. Энгельгарда РАН
Городская клиническая больница №1 им. Н.И. Пирогова Департамента здравоохранения Москвы
Городская клиническая больница №52 Департамента здравоохранения Москвы
ГБПОУ «Медицинский колледж №1»
Московский колледж бизнес-технологий

В 2024 учебном году в школе реализовывались основные образовательные программы, представляющие собой изложение целей и принципов обучения, воспитания и развития, учащихся в интересах личности, общества и государства в целом.

Реализация образовательных программ была направлена на решение следующих задач:

1) Развитие модели многопрофильного образования. Совершенствование системы предпрофильной и профильной подготовки учащихся, внедрение элементов индивидуального образовательного маршрута в 8-9 классах.

2) Важным направлением являлось совершенствование профессионального мастерства учителя: овладение технологиями формирования метапредметного мышления у обучающихся, использование в ежедневной практике различные формы образовательного процесса и ИКТ.

3) Развитие системы поддержки талантливых детей включало в себя:

- развитие творческой среды для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе,

- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников;

- создание механизмов учета индивидуальных достижений, обучающихся при приеме в вузы.

4) в рамках реализации Государственной программы города Москвы на среднесрочный период «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» решались следующие приоритетные задачи Московской системы образования, определенные на 2024 год:

- Дальнейшая реализация мегапроектов системы образования Москвы;

- Формирование современной предпрофессиональной среды старшей школы;

- Развитие предпрофильного, профильного, предпрофессионального образования;

- Развитие МЭШ с помощью учителей как востребованного и полезного помощника семьи;

- Развитие механизмов совершенствования профессионального мастерства студентов столичных колледжей;

- Усиление внимания к формированию функциональной грамотности школьников без снижения качества фундаментального образования;

- Развитие системы независимых диагностик, в т.ч. с учетом изменения формата проведения международных исследований качества образования;

- Дальнейшее повышение качества управления для достижения каждой московской школой массовых высоких результатов;

- Создание на территории районов города полноценной и достаточной среды для реализации разнообразных образовательных запросов учащихся;

- Создание условий для профессионального развития и поддержки педагогов, готовых создавать условия для раскрытия способностей и талантов в каждом московском ребенке;
- Воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре; усиление роли классного руководителя;
- Продолжение реализации проекта «Школа старшеклассников» и модернизация зданий старше 50 лет;
- Дальнейшая реализация направлений, предусмотренных Национальным проектом «Образование».

Цели и принципы обучения, воспитания и развития учащихся в школе, изложенные в основных образовательных программах в 2024 году, являлись стратегическими (в соответствии с Программой развития школы) .Для успешного достижения целей программы, своевременного решения поставленных задач в 2024 году педагогический коллектив работал по совершенствованию работы сложившейся и успешно функционирующей в лицее системе обучения с учетом современных методов и приемов, новых форм контроля и особым вниманием к индивидуальной составляющей учебного процесса. В связи с этим в качестве первоочередных задач реализовывались:

В соответствии с Программой развития ГБОУ Школа №1535 на 2020-2025 г.г.:

- 1.Совершенствование содержания и технологий с учетом новых ФГОС ООО и СОО.
2. Создание в рамках обновленной модели многопрофильной школы Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся.
- 3.Реализация обновленной структурно-содержательной модели многопрофильного образования
 - дальнейшее развитие системы предпрофильного (7-9 кл.) и профильного обучения (10-11 кл.)
 - расширение участия школы в городских проектах: «Предпринимательский класс в московской школе», «ИТ класс в московской школе», «Естественно – научная вертикаль», «Математическая вертикаль»
- 4.Реализация Единой воспитательной системы:
 - Работать согласно «Программе воспитания ГБОУ Школа №1535»
 - Повышение роли и значимости классного руководителя
- 5.Развитие Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса.
 - Дальнейшее освоение общегородской платформы «Московская электронная школа»
 - Развитие системы электронного документооборота в школьной корпоративной сети.
 - Более эффективное использование возможностей сайта «Участвуй и побеждай»
- 6.Развитие кадрового ресурса:
 - внутри МО: система наставничества, взаимное посещение уроков и т.п.
 - между МО: представление опыта, который может быть интересен и полезен другим МО
- 7.Обновление модели ВСОКО

Главный ожидаемый результат 2024 года - удовлетворенность учащихся и родителей, социума:

- новой структурой, содержанием и качеством образовательных услуг, сочетающие как традиционные предметы, так и содержательно и методически обновленные курсы, и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий.
- воспитательной работой в школе

Контингент учащихся по предпрофилям (7-9 кл.) и профилям (10-11 кл.)
(на 31.12.2024г.)

50 классов, из которых: 26 основное общее образование и 24 среднее общее образование

НАПОЛНЯЕМОСТЬ
классов по ГБОУ Школа № 1535 на "31" декабря 2023 г.

Классы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Кол-во уч-ся	Число классов
профил и	РМС	РГС	РМС	РГС	ЕН	ЕН								6
7	28	32	30	28	27	31							176	

профил и	РМС	РГС	РМС	РГС	ЕН	ЕН	РМС	РГС	ЕН	ЕН				10
8	27	29	29	27	29	32	29	26	24	28			280	
профил и	РМС	РГС	РМС	РГС	ЕН	ЕН	РМС	РГС	ЕН	ЕН				10
9	25	27	26	28	28	26	28	28	31	29			276	
Всего 7-9													732	26
профил и	СГ	ФМ/ИТ	ИТ ГП	ИФ	СГ	ПК ГП	Медма т ГП	Мед ГП	Мед ГП	Мед ГП	Био	Мед ГП		12
10	30	26	24	27	23	31	24	29	30	29	22	27	322	
профил и	СГи/СГ м	ФМ/ИТ	ИТ ГП	СГи	СГ/ИФ	ЭМ	ИТ	Мед ГП	Мед ГП	Мед ГП	МЕД/Е Н	БИО		12
11	24	23	25	28	25	30	27	26	25	25	25	27	471	
Всего 10-11													793	24
ИТОГО:													1364	

Уровень образования	Структура классов
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная общеобразовательная программа основного общего о образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам - гуманитарным -8 классов - математическим-8 классов -естественно-научным -10 классов
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	1 класс- и 1 класс-группа историко-филологического подпрофиля гуманитарного профиля 2 класса-группы физико-математического подпрофиля технологического профиля 1 класса и 1 класс-группа информационно-технологического подпрофиля технологического профиля 2 класса информационно-технологического подпрофиля технологического профиля городской проект «ИТ – класс в московской школе» 1 класс экономико-математического подпрофиля социально-экономического профиля 1 класс экономико-математического подпрофиля социально-экономического профиля городской проект «Предпринимательский класс в московской школе» 3 класса и 1 класс-группа социально-гуманитарного подпрофиля гуманитарного профиля 1 класс-группа социально-математического подпрофиля социально-экономического профиля 2 класса медико-биологического с углубленной математикой подпрофиля естественнонаучного профиля 8 классов медико-биологического подпрофиля естественнонаучного профиля городской проект «Медицинский класс в московской школе» 1 класс медико-биологического подпрофиля естественнонаучного профиля городской проект «Медицинский класс в московской школе» с углубленным изучением математики

Учебный план ГБОУ Школа № 1535 в 2024г. реализовывал основные общеобразовательные программы ООО и СООО и определял:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, в соответствии с ФГОС нового поколения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этой ступени или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;
- учебный план определяет распределение учебного времени следующим образом:

- *Основное общее образование*

Обязательная часть - 70%

Часть, формируемая участниками ОП - 30%

- *Среднее общее образование*

Обязательная часть - 2/3

Часть, формируемая участниками ОП - 1/3

- распределение учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанное на требованиях ФГОС ООО и СОО, результатах массовой практики преподавания, заключениях внутренней и внешней системы оценки качества о возможности достижения требований стандартов в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательного процесса;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- максимальный объем домашних заданий;
- учебный план школы предусматривает сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждой ступени обучения.
- показатели финансирования (в часах).

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования реализуется школой через учебный план и план внеурочной деятельности.

Учебный план ГБОУ Школа №1535 на 2024г. был представлен для уровней основного общего (7-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Для каждого уровня обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС ООО и СОО и специфики образовательного учреждения.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 г.

Результативность качества учебной деятельности ГБОУ Школы №1535 прежде всего видна по итогам государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Результаты ОГЭ 2024 г.

- ОГЭ в 2024 г. сдавало десять 9-х классов -261 чел. (в 2023 г.-десять 9-х классов -253 чел.)
- ни по одному предмету нет неудовлетворительных результатов
- не было удалений с ОГЭ
- аттестаты получили все выпускники 9-х классов школы
- аттестат с отличием: 28 чел. (в 2023 г.-33 чел.)
- к ОГЭ допущены были все.

Оценки	Рус.яз	Мат.	Англ.	Лит.	Общ.	Био.	Физ.	Ист.	Инф.	Хим.
"5"	206	235	115	8	56	98	23	15	26	107
"4"	53	26	6	0	20	12	14	1	4	4
"3"	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдавало ОГЭ:	261	261	121	8	76	111	38	16	31	111

- Сумму в 15 баллов по 3-м предметам получили 228 чел. (в 2023 г.-172 чел.)
- Сумму в 14 баллов по 3-м предметам получили 24 чел. (в 2023 г.-69 чел.)
- Сумму в 13 баллов по 3-м предметам получили 8 чел. (в 2023 г.-30 чел.)
- Сумму в 12 баллов по 3-м предметам получили 1 чел. (в 2023 г. -14 чел.)

Оценку «3» получило минимальное количество учащихся (**4 чел.**): по физике -1 чел., по информатике -1 чел., по русскому языку-2 чел.

Вывод: выпускники 9-х классов ГБОУ Школа №1535 успешно сдали ОГЭ в 2024 г. Из 261 сдававших на 4 и 5 сдали 257 чел. (в 2023 г.-242 чел.).

За последние годы существенному изменению подверглись контрольно-измерительные материалы проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования; ужесточилась и стала полностью прозрачной процедура проведения основного государственного экзамена (ОГЭ). Система оценивания и процедура проведения позволяют сегодня рассматривать ОГЭ как тренировку для сдачи учащимися единого государственного экзамена. В этой связи особенно приятно отметить высокие результаты, продемонстрированные девятиклассниками.

Результаты ЕГЭ 2024 г.

- ❑ ЕГЭ в 2024 г. сдавало 11 классов 281 чел.(в 2023 г. 12 классов -292 чел.)
- ❑ 100 баллов получили 54 чел. 100 баллов (в 2023 г.- 52 чел.)
- ❑ ЕГЭ по обязательным предметам (русский и математика) и по предметам по выбору был сдан выше порогового уровня всеми обучающимися
- ❑ Не было удалений с ЕГЭ
- ❑ Аттестаты получили все выпускники ГБОУ Школа №1535
- ❑ Аттестат с отличием –42 чел.(в 2023 г.-52 чел.)

Количество баллов				Количество учащихся за <u>три предмета</u> в 2023 и в 2024 г. (в сравнении)		Итого учащихся:	
				2023 г.	2024 г.	2023 г.	2024 г.
От	100	до	129	0	0	18	0
От	130	до	159	6	0		
От	160	до	190	12	0		
От	190	до	219	16	12	16	12
От	220	до	249	55	54	55	54
От	250	до	269	94	78	203 (70% сдававших)	193 (74% сдававших)
От	270	до	289	89	93		
От	290	до	300	20	22		

От 220 и выше- 95%

От 190 и выше-100%

Количество выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2023 г.	2024 г.
Рус.яз.	41 чел.	23 чел.	36 чел.	17 чел.	26 чел.	21 чел.
Матем.проф.	2 чел.	3 чел.	-	5 чел.	-	2 чел.
Литер.	7 чел.	3 чел.	3 чел.	1 чел.	8 чел.	2 чел.
Химия	7 чел.	19 чел.	6 чел.	1 чел.	8 чел.	10 чел.
Биология	-	-	-	-	-	-
Общест.	-	-	2 чел.	-	1 чел.	2 чел.
История	-	4 чел.	1 чел.	-	3 чел.	4 чел.
Англ. яз.	-	5 чел.	2 чел.	1 чел.	6 чел.	5 чел.
Физика	3 чел.	2 чел.	-	1 чел.	-	1 чел.
Информатика	1 чел.	-	1 чел.	2 чел.	-	3 чел.
География	-	1чел.	-	-	не сдавали	4 чел.
ИТОГО:	61 чел.	60 чел.	51 чел.	28 чел.	52 чел.	54 чел.

Вывод: в 2024 году по сравнению с 2023 уч. годом количество 100 балльных результатов увеличилось на 2 . Но по ряду предметов количество 100-балльных результатов выросло –по математике, истории, химии, географии, информатике, обществознанию.

Медалисты 2024 г.:

Аттестат с отличием в 2024 г. – 42 чел. (в 2022 г.-52 чел.)

В 2024 г. :

- 42 чел. (в 2023 г. -52 чел.)- получили аттестаты с отличием и медаль 1-й степени (золотая) РФ «За особые успехи в обучении»
 - 14 чел.(в 2023 г.-данная медаль не выдавалась)-получили медаль 2-й степени (серебряная) РФ «За особые успехи в обучении»
 - 78 чел. (в 2023 г.- 90) получили медаль Правительства Москвы «За особые успехи»
- Всего медалей РФ и правительства Москвы в 2024 г. -134 чел. (в 2023 г.- 142 медали)

Вывод: по сравнению с 2022-23 уч. годом количество учащихся , сдавших ЕГЭ в 2024 г.по 3-м предметам на 220 и более баллов в среднем увеличилось что связано с большим количеством участников ЕГЭ и с улучшением подготовки учащихся ЕГЭ по всем предметам. Те же причины привели к увеличению количества 100-балльников и медалистов и отсутствию неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

Поступление в вузы в 2024 г.:

На бюджет поступило 90 % выпускников. Все поступали в профильные вузы и на профильные специальности.

Вывод: по сравнению с 2023 г. в 2024 уч. годом количество учащихся , сдавших ЕГЭ по 3-м предметам на 220 и более баллов в среднем увеличилось что связано с большим количеством участников ЕГЭ и с улучшением подготовки учащихся ЕГЭ по всем предметам. Те же причины привели к увеличению количества 100-балльников и медалистов и отсутствию неудовлетворительных результатов ЕГЭ.

Участие ГБОУ Школа №1535 в диагностиках МЦКО в 2024 году (мониторинг предметных , метапредметных результатов):

Дата: 26-27 февраля 2024г.

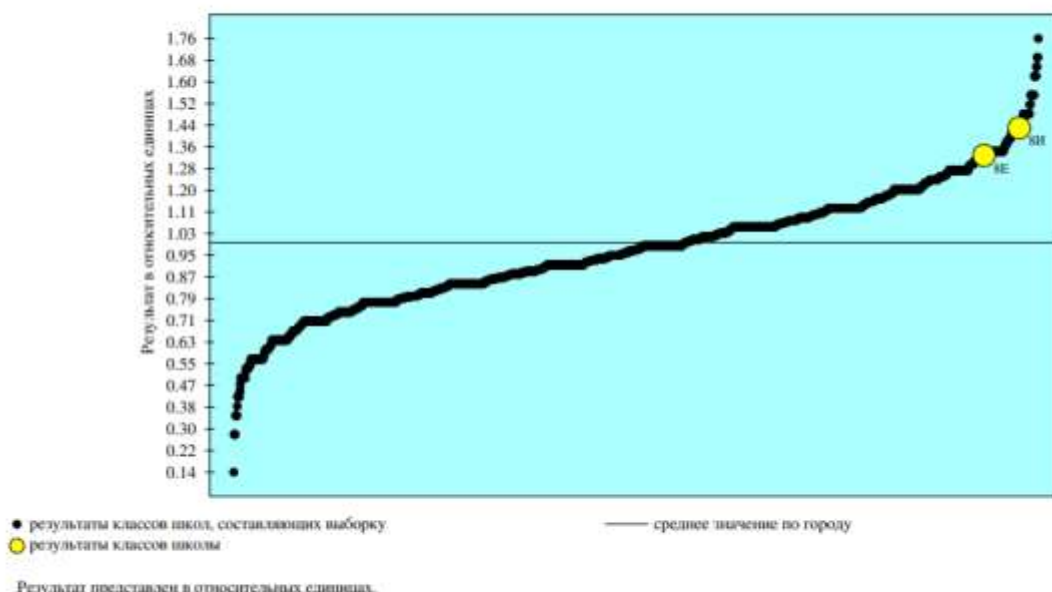
Количество школ: 476

Количество классов: 2318

Предмет: Биология

Классы: 8Е, 8И

Количество участников: 40 (66.67%)



В присутствии наблюдателя: 8Е, 8И;

Дата: 26-27 февраля 2024г.

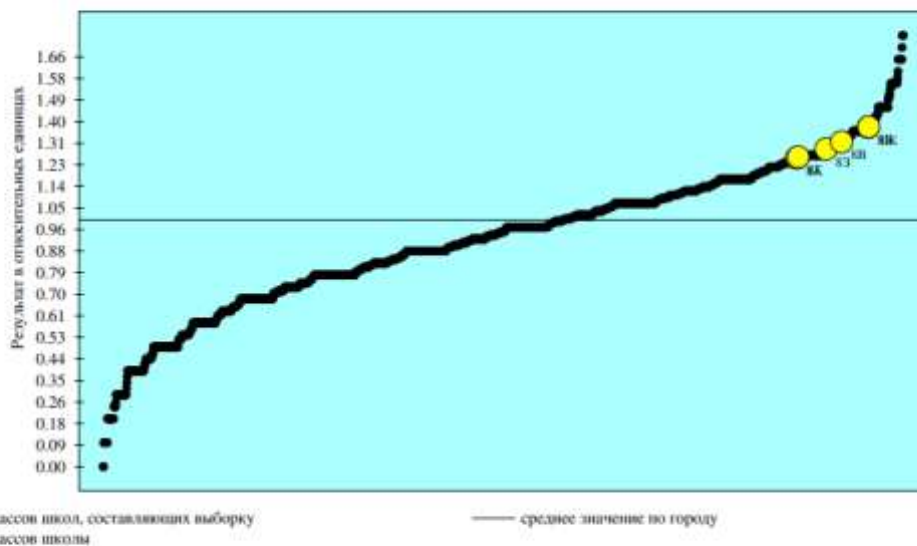
Количество школ: 489

Количество классов: 2159

Предмет: Английский язык

Классы: 8А, 8Г, 8З, 8В, 8Ж, 8Б

Количество участников: 159 (91.91%)



Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8А, 8Г, 8З, 8В, 8Ж, 8Б;

Дата: 28-29 февраля 2024г.

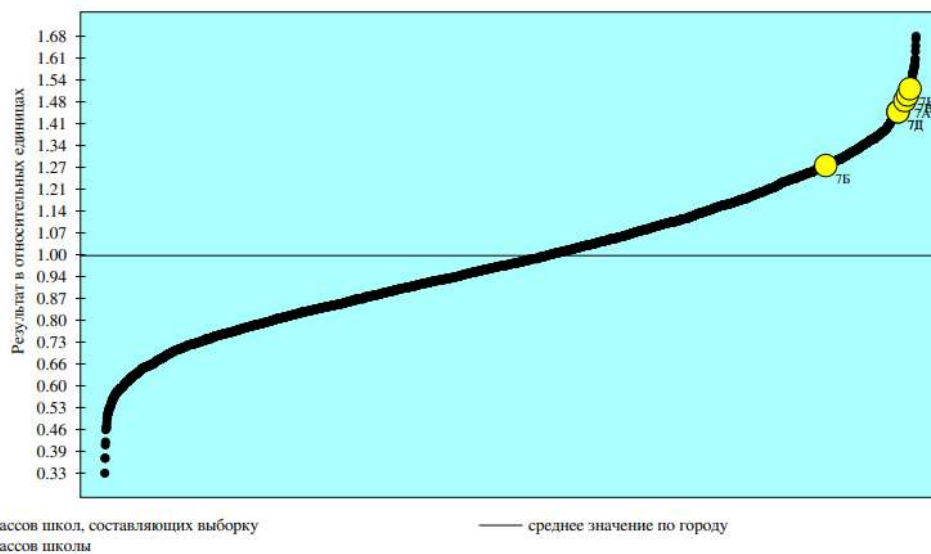
Количество школ: 607

Количество классов: 4388

Предмет: Физика

Классы: 7Б, 7Д, 7Г, 7А, 7В, 7Е

Количество участников: 173 (97.74%)



Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 7Б, 7Д, 7Г, 7А, 7В, 7Е;

Дата: 01.03.2024

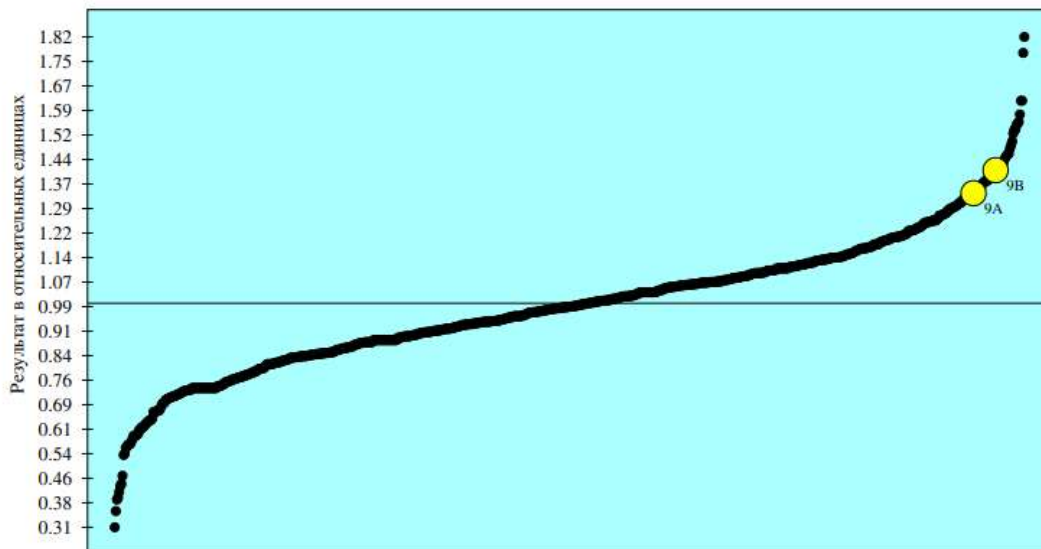
Количество школ: 431

Количество классов: 824

Предмет: Математика

Классы: 9А, 9В

Количество участников: 49 (92.45%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 04.03.2024

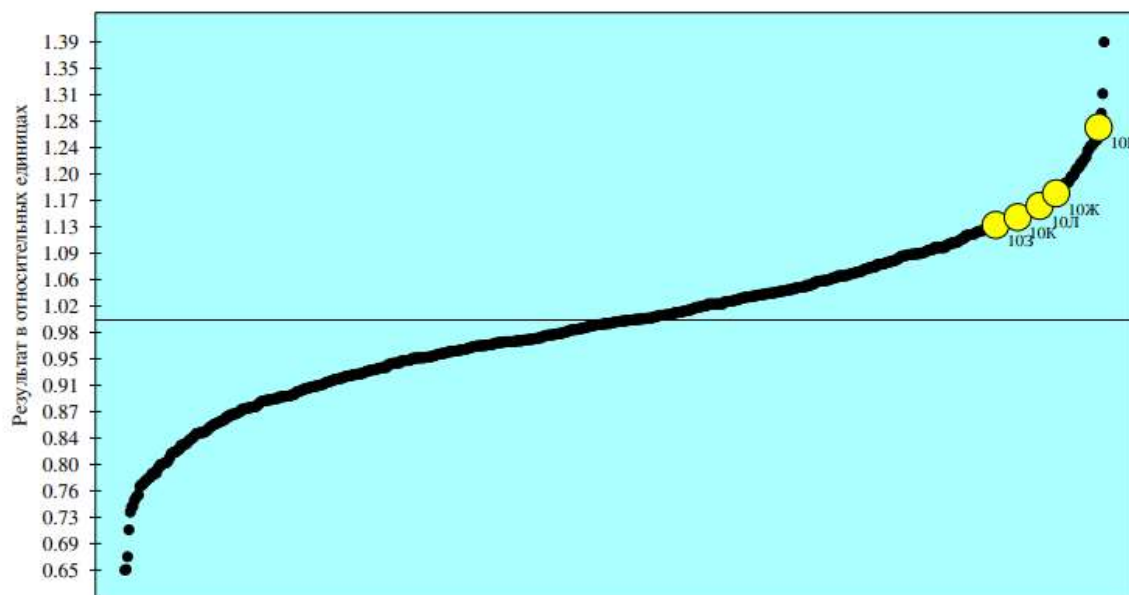
Количество школ: 328

Количество классов: 715

Предмет: Русский язык

Классы: 10З, 10К, 10Л, 10Ж, 10И

Количество участников: 128 (90.78%)



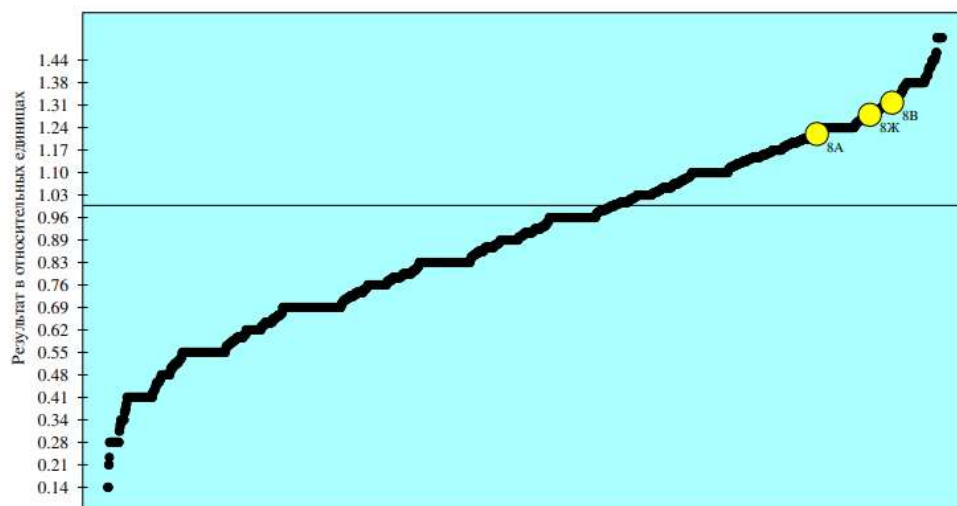
● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 13-14 марта 2024г.
Количество школ: 485
Количество классов: 2599

Предмет: Информатика
Классы: 8А, 8Ж, 8В
Количество участников: 30 (35.29%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

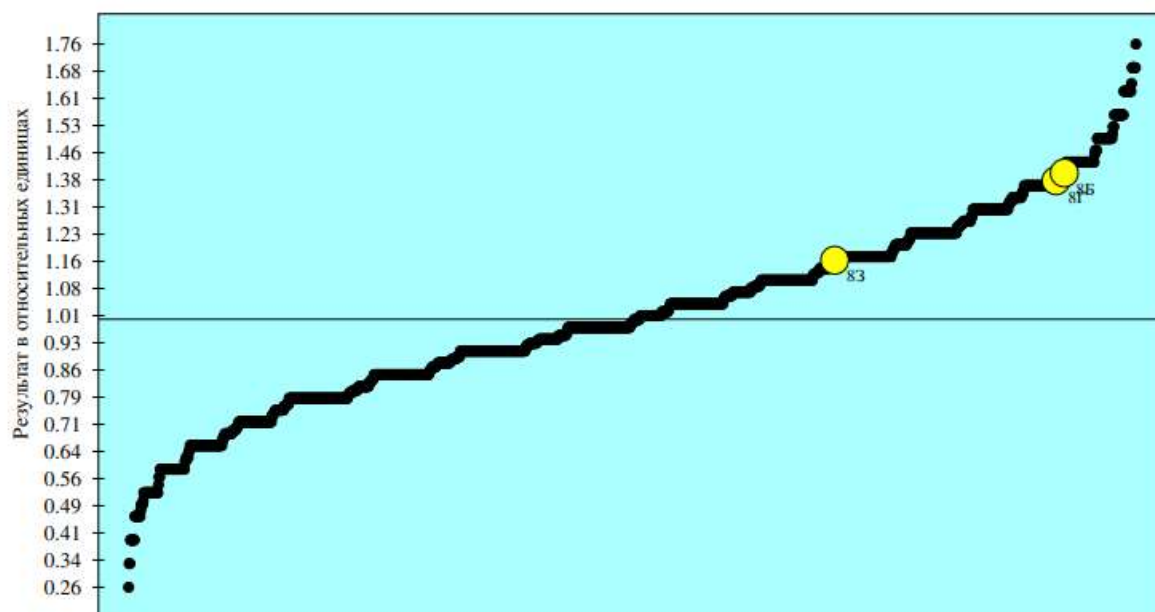
— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8А, 8Ж, 8В;

Дата: 13-14 марта 2024г.
Количество школ: 440
Количество классов: 1589

Предмет: История
Классы: 8З, 8Г, 8Б
Количество участников: 51 (57.95%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

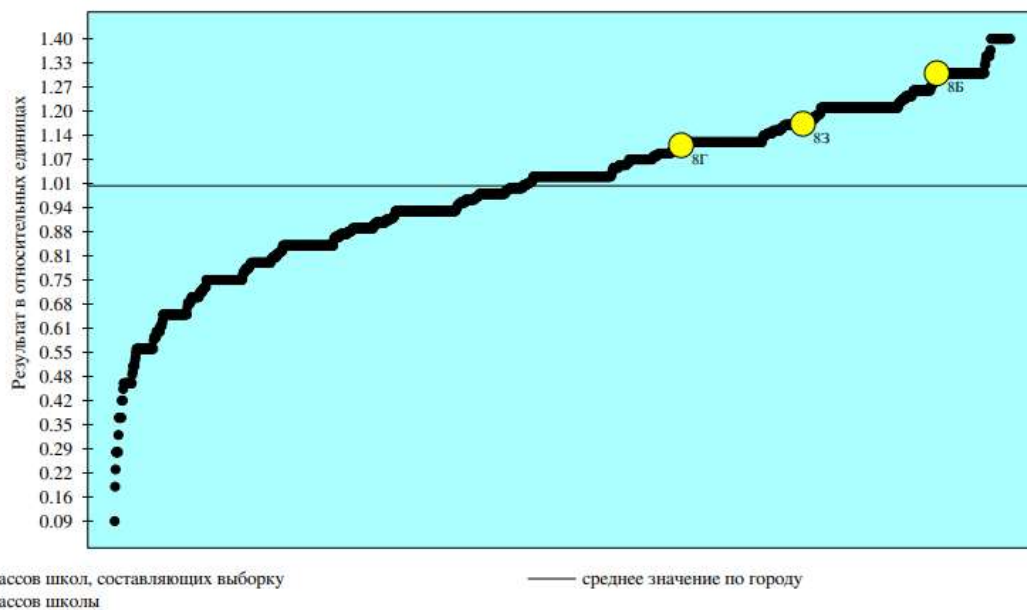
— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8З, 8Г, 8Б;

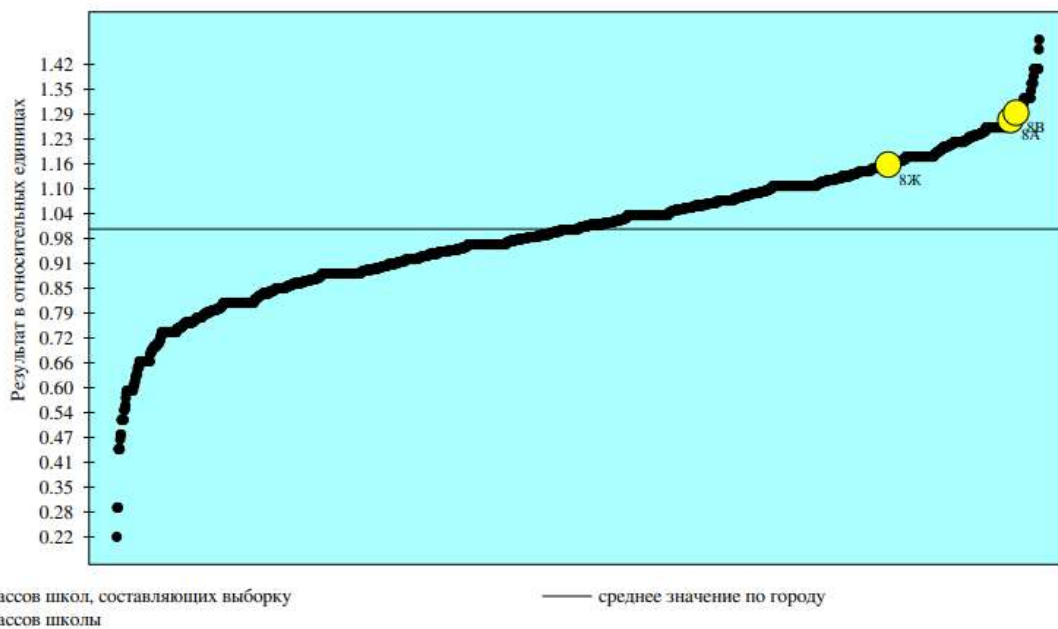
Дата: 13-14 марта 2024г.
 Количество школ: 465
 Количество классов: 1885

Предмет: Литература
 Классы: 8Г, 8З, 8Б
 Количество участников: 28 (31.82%)



Дата: 13-14 марта 2024г.
 Количество школ: 465
 Количество классов: 2114

Предмет: Обществознание
 Классы: 8Ж, 8А, 8В
 Количество участников: 19 (22.35%)



Дата: 13-14 марта 2024г.

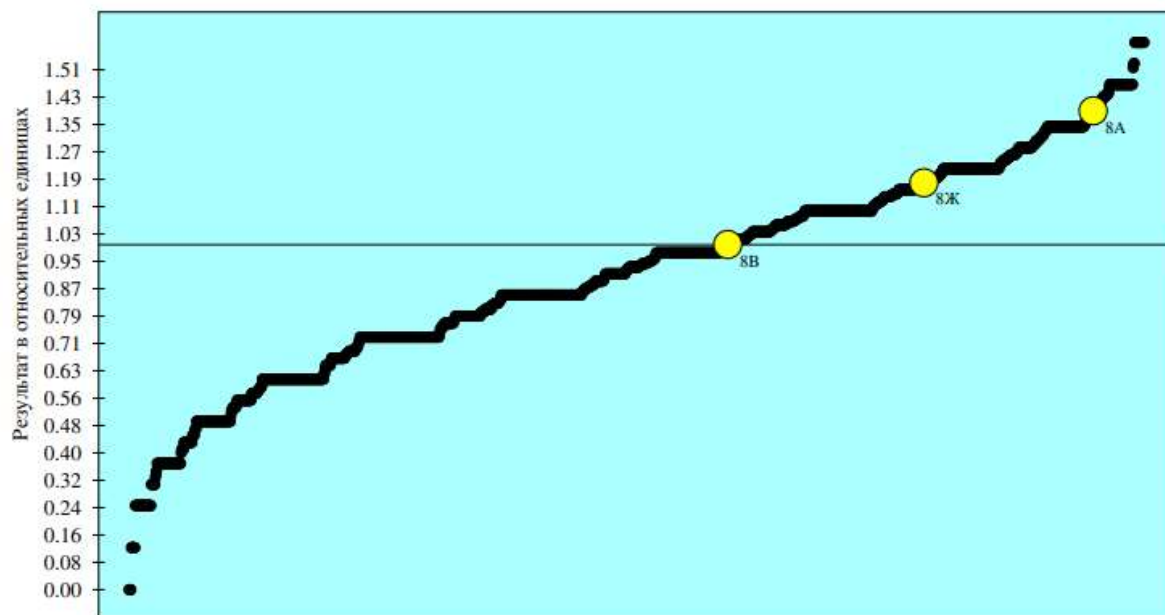
Количество школ: 458

Количество классов: 1776

Предмет: Физика

Классы: 8В, 8Ж, 8А

Количество участников: 30 (35.29%)



Результат представлен в относительных единицах.

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8В, 8Ж, 8А;

Дата: 13-14 марта 2024г.

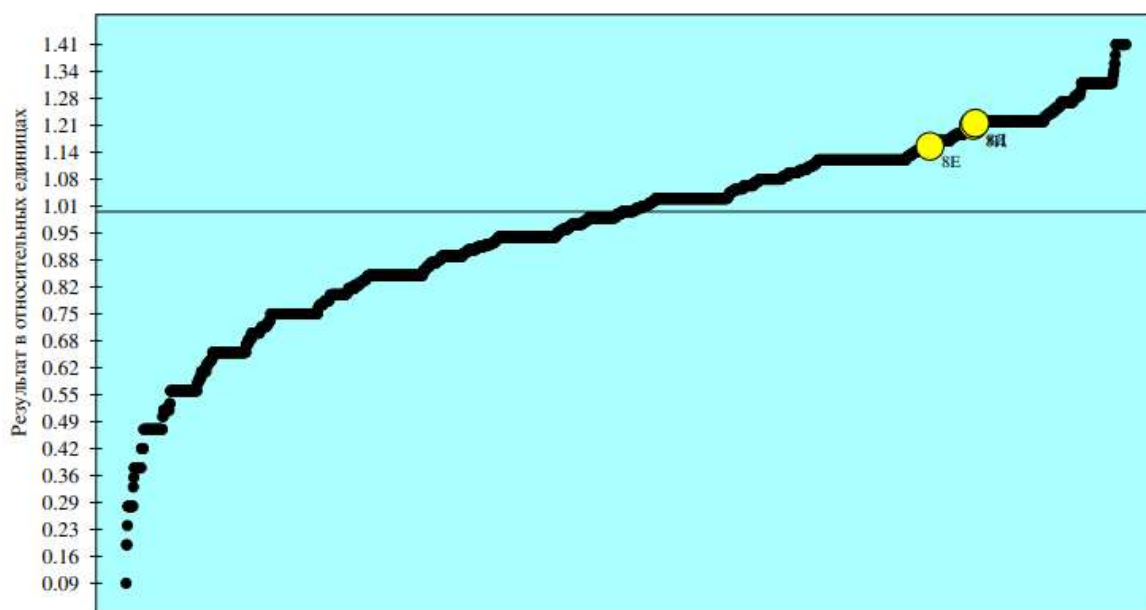
Количество школ: 482

Количество классов: 2206

Предмет: Химия

Классы: 8Е, 8И, 8Д

Количество участников: 81 (93.10%)



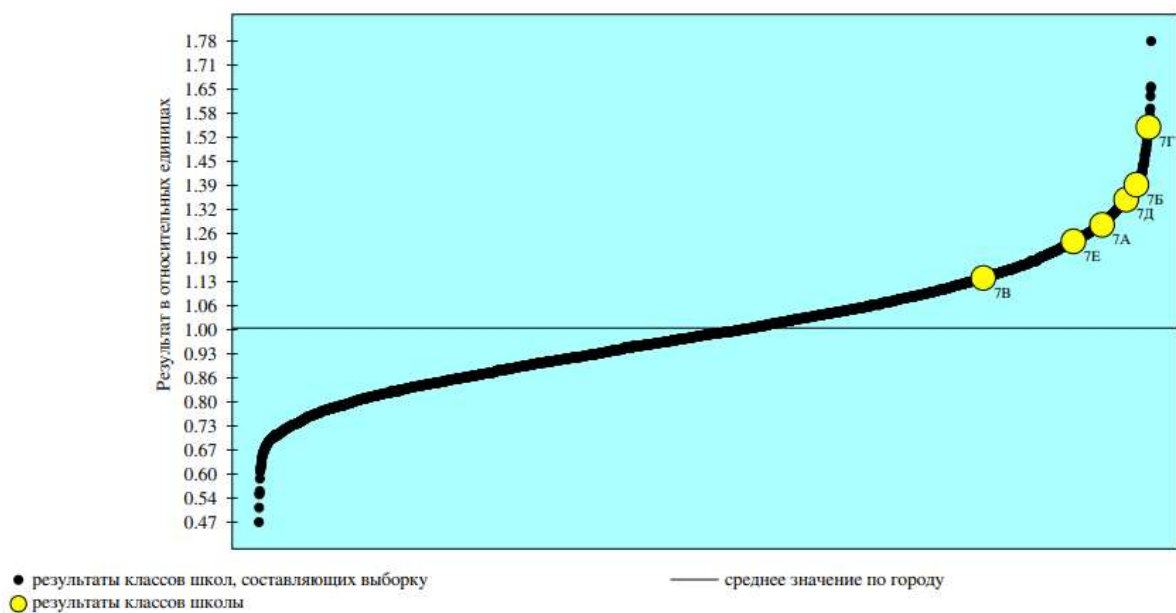
Результат представлен в относительных единицах.

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8Е, 8И, 8Д;

Дата: 11-12 марта 2024г.
Количество школ: 596
Количество классов: 4361

Предмет: История
Классы: 7В, 7Е, 7А, 7Д, 7Б, 7Г
Количество участников: 163 (92.09%)

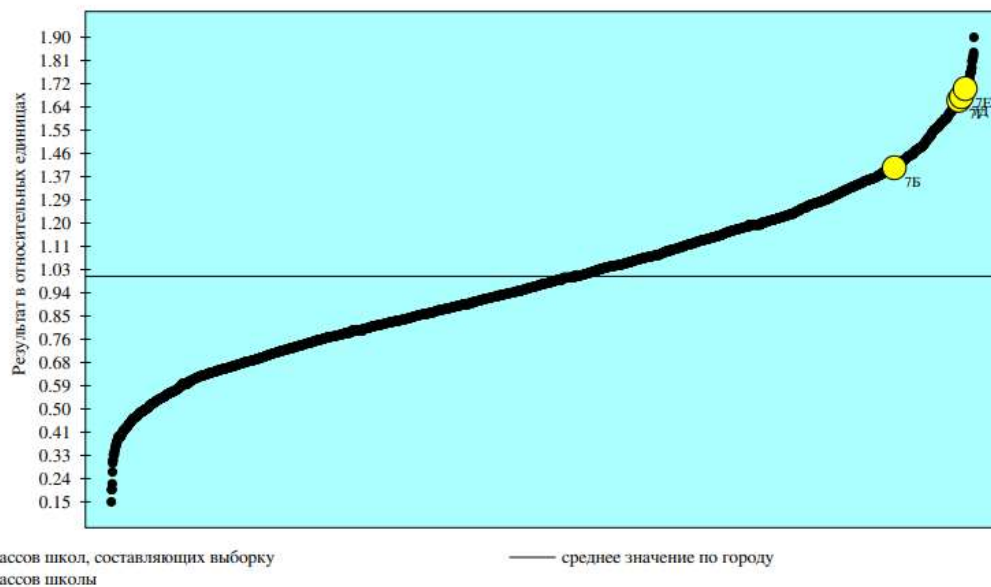


Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 7В, 7Е, 7А, 7Д, 7Б, 7Г;

Дата: 27-28 марта 2024г.
Количество школ: 575
Количество классов: 3662

Предмет: Математика
Классы: 7Б, 7Г, 7Д, 7Е
Количество участников: 112 (94.12%)



Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 7Б, 7Г, 7Д, 7Е;

Дата: 27-28 марта 2024г.

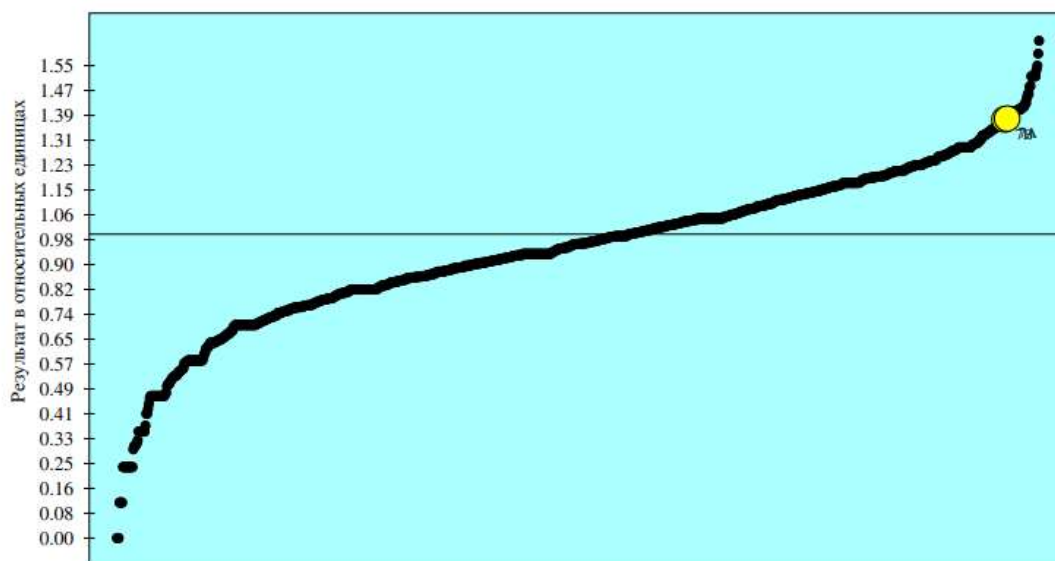
Количество школ: 437

Количество классов: 1069

Предмет: Математика

Классы: 7В, 7А

Количество участников: 49 (84.48%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 7В, 7А;

Дата: 25-26 марта 2024г.

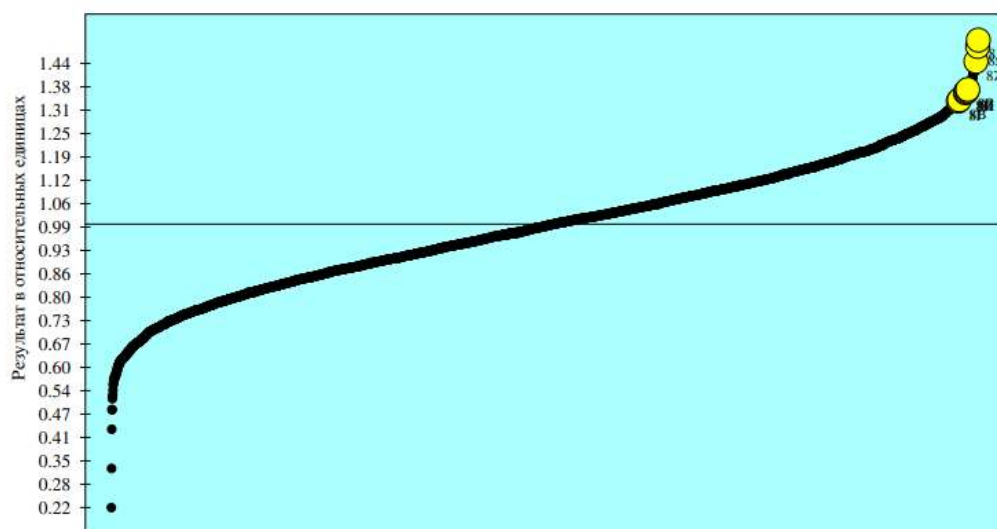
Количество школ: 575

Количество классов: 4120

Предмет: Русский язык

Классы: 8Г, 8В, 8Е, 8И, 8Б, 8З, 8Ж, 8А, 8Д

Количество участников: 242 (93.08%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8Г, 8В, 8Е, 8И, 8Б, 8З, 8Ж, 8А, 8Д;

Дата: 29.03.2024

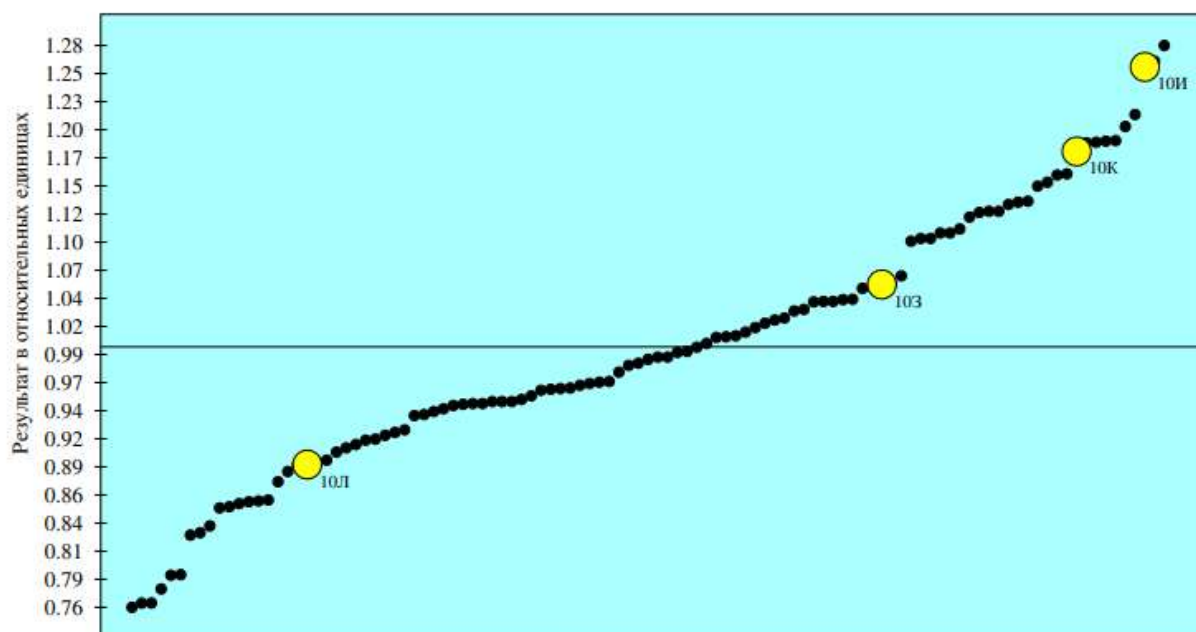
Количество школ: 94

Количество классов: 107

Предмет: Биология

Классы: 10Л, 10З, 10К, 10И

Количество участников: 91 (80.53%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 01.04.2024

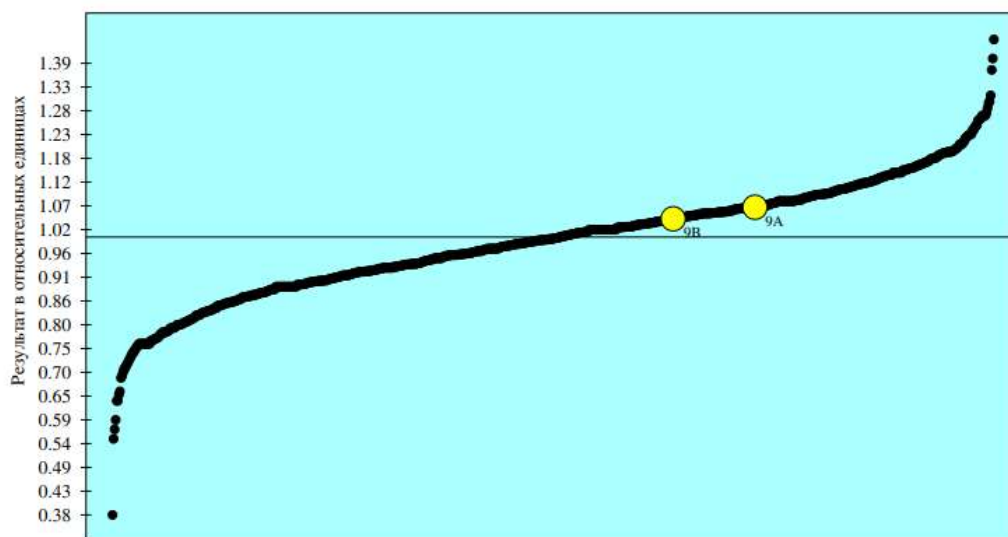
Количество школ: 433

Количество классов: 831

Предмет: Вероятность и статистика

Классы: 9В, 9А

Количество участников: 49 (94.23%)



● результаты классов школ, составляющих выборку
● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 19.04.2024

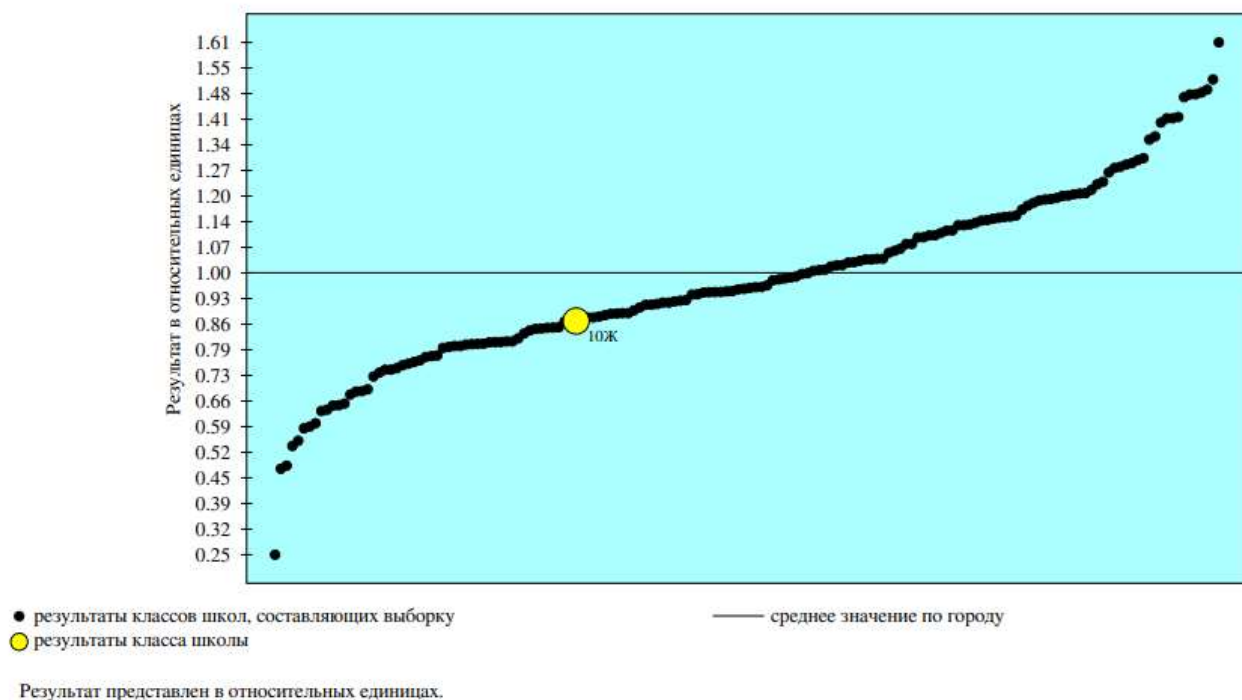
Количество школ: 129

Количество классов: 164

Предмет: Физика

Класс: 10Ж

Количество участников: 27 (100.00%)



Дата: 22.04.2024

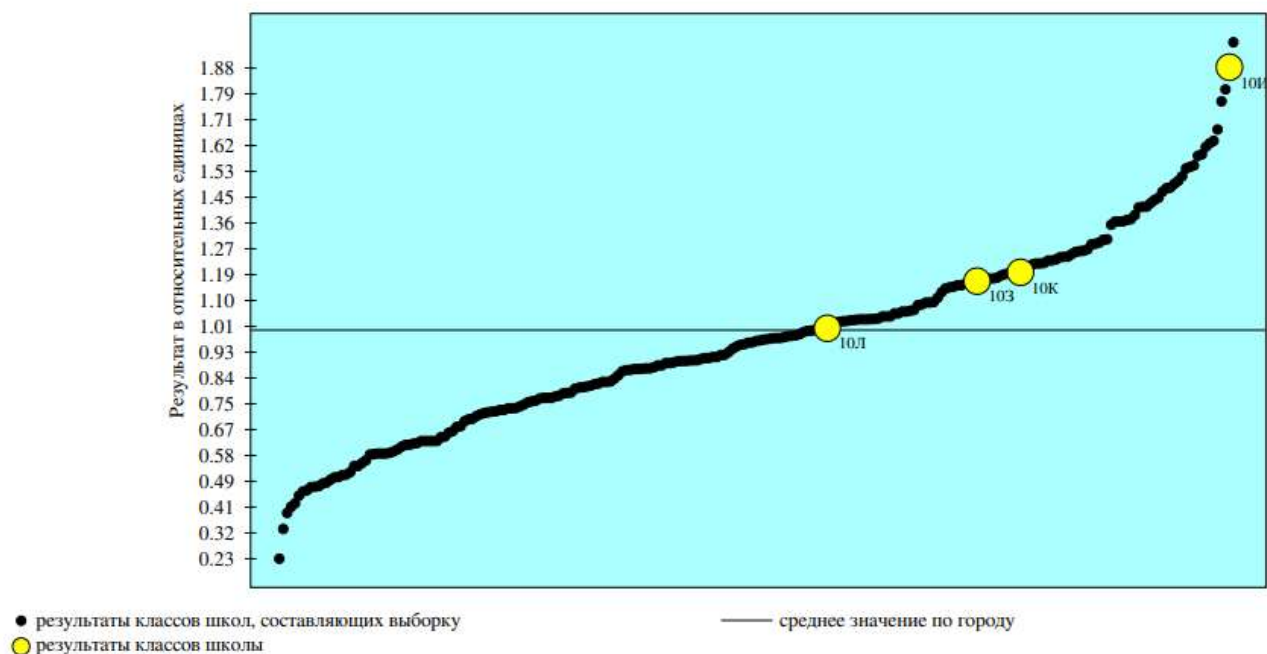
Количество школ: 174

Количество классов: 243

Предмет: Математика

Классы: 10Л, 10З, 10К, 10И

Количество участников: 100 (88.50%)



Дата: 22.04.2024

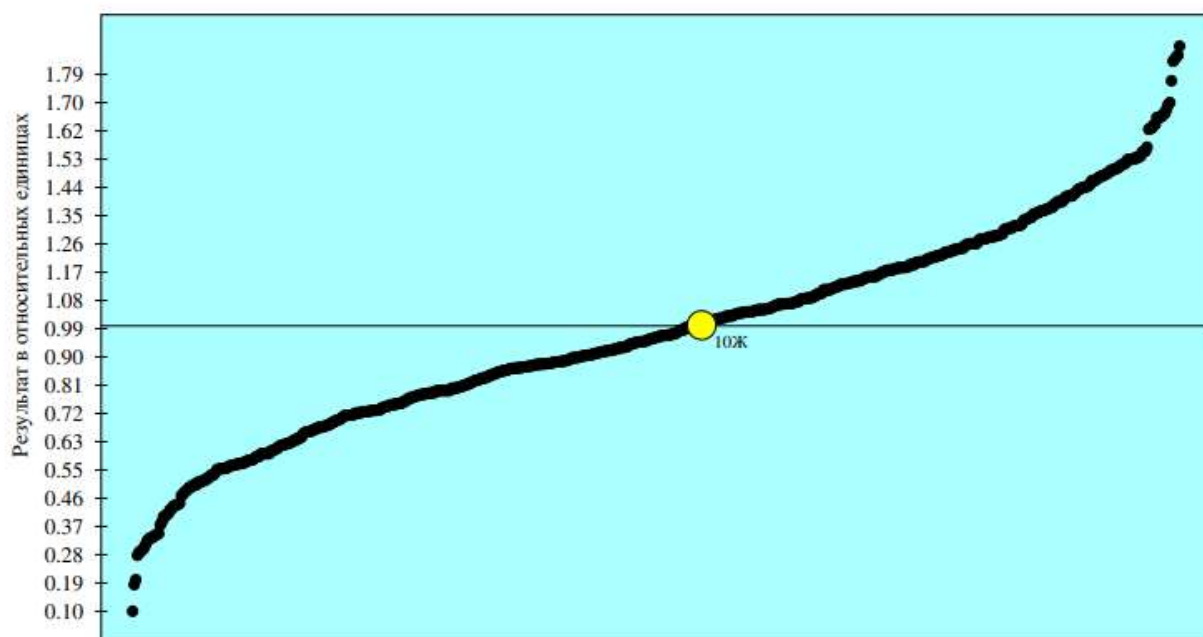
Количество школ: 329

Количество классов: 645

Предмет: Математика

Класс: 10Ж

Количество участников: 26 (96.30%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты класса школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 25-26 апреля 2024г.

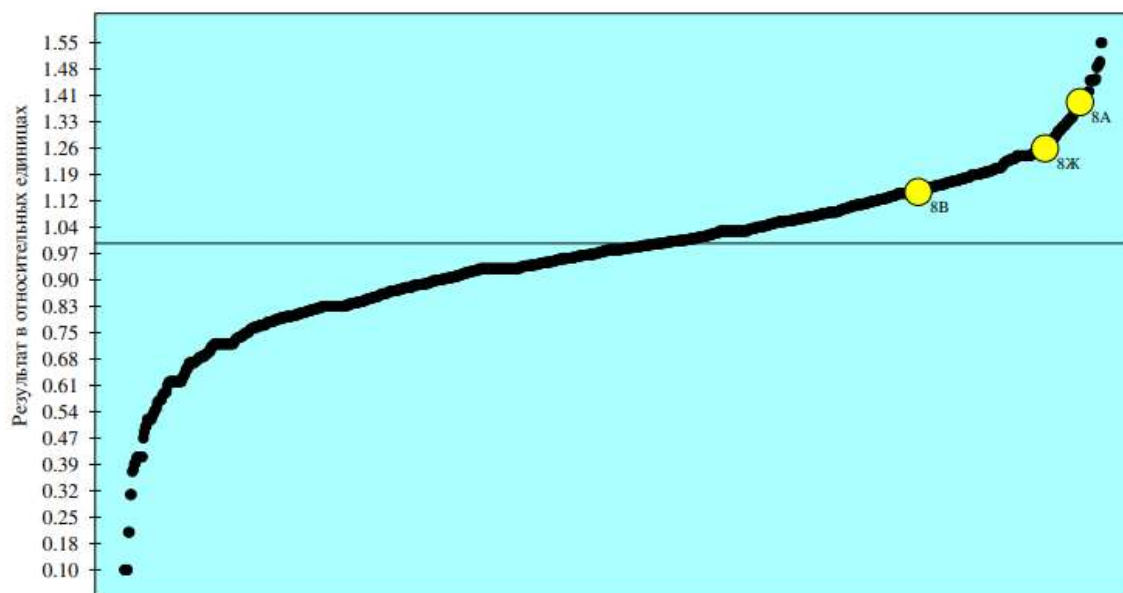
Количество школ: 447

Количество классов: 980

Предмет: Математика

Классы: 8В, 8Ж, 8А

Количество участников: 84 (98.82%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 8В, 8Ж, 8А;

Дата: 25-26 апреля 2024г.

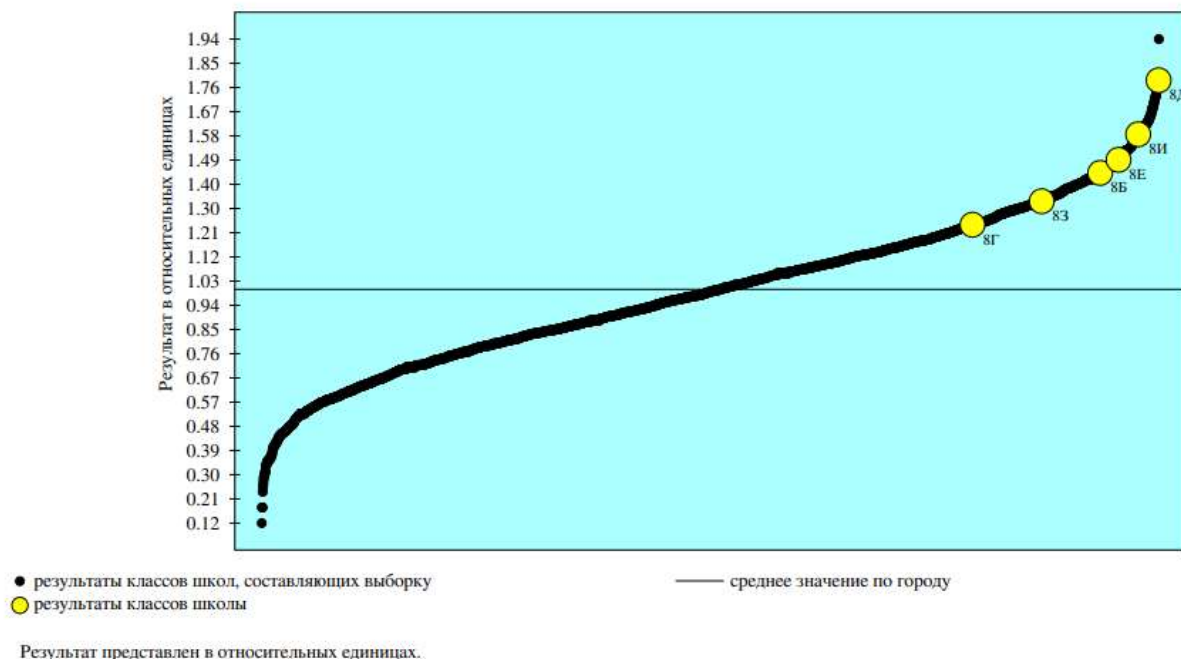
Количество школ: 585

Количество классов: 3515

Предмет: Математика

Классы: 8Г, 8З, 8Б, 8Е, 8И, 8Д

Количество участников: 163 (93.68%)



В присутствии наблюдателя: 8Г, 8З, 8Б, 8Е, 8И, 8Д;

Дата: 25-26 апреля 2024г.

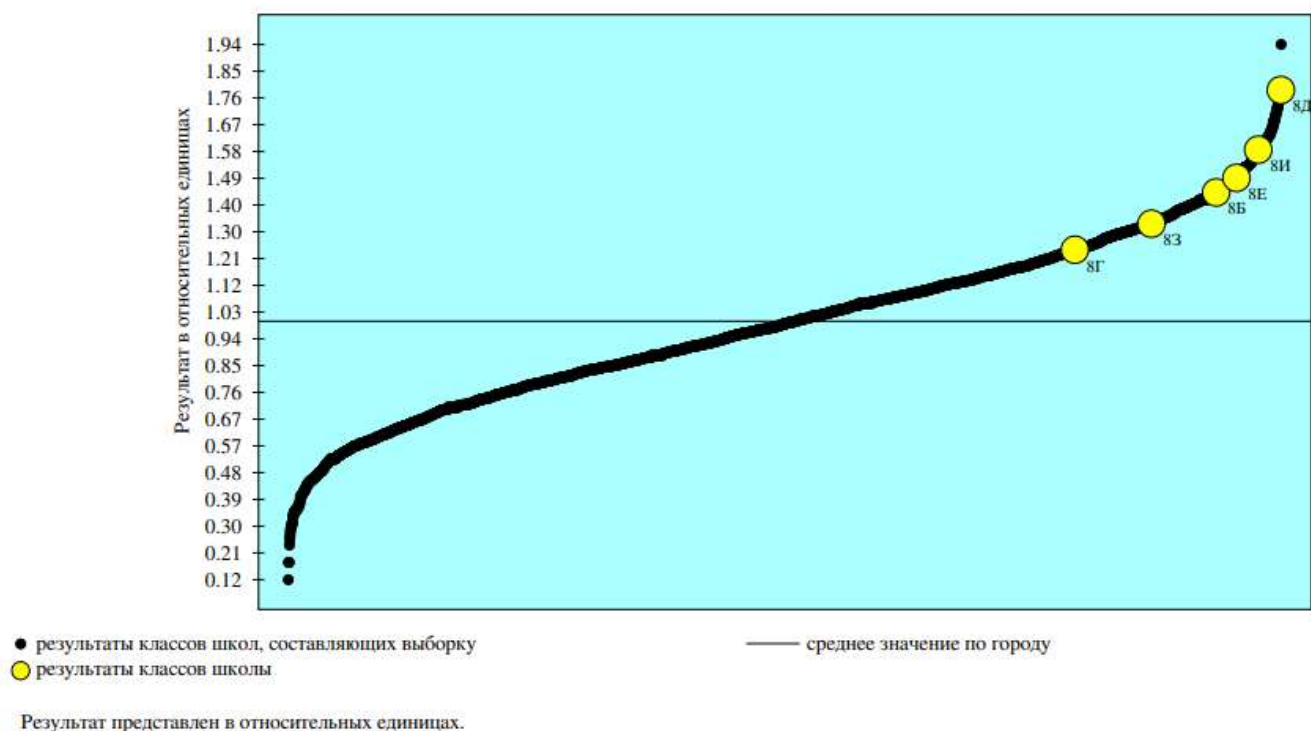
Количество школ: 585

Количество классов: 3515

Предмет: Математика

Классы: 8Г, 8З, 8Б, 8Е, 8И, 8Д

Количество участников: 163 (93.68%)



В присутствии наблюдателя: 8Г, 8З, 8Б, 8Е, 8И, 8Д;

Дата: 17-18 апреля 2024г.

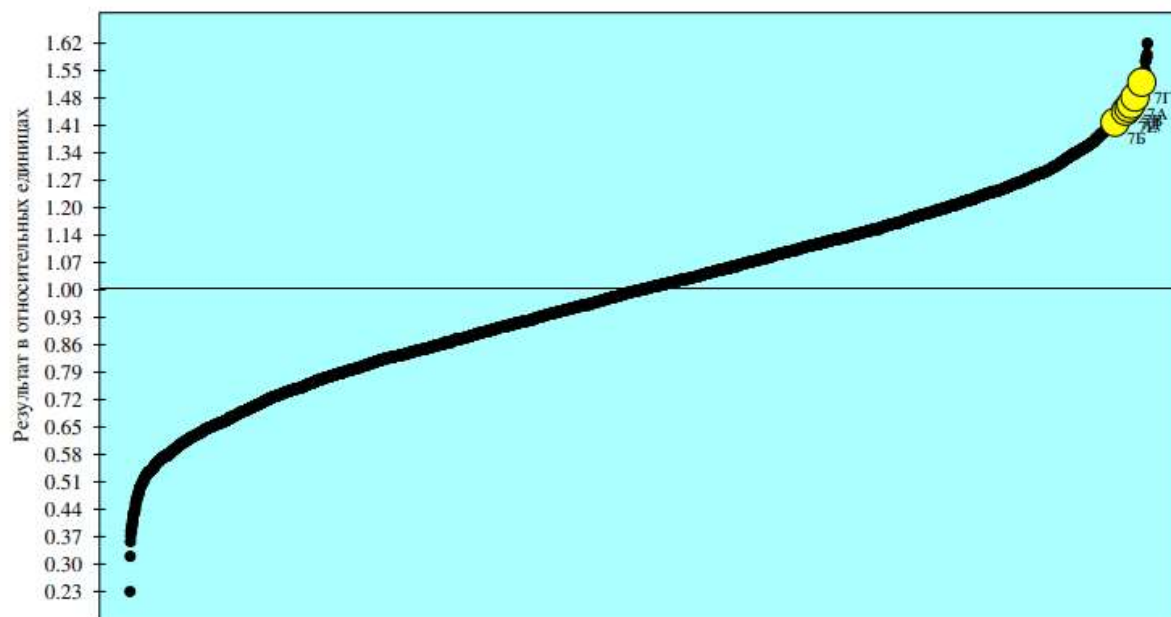
Количество школ: 612

Количество классов: 4412

Предмет: Русский язык

Классы: 7Б, 7Е, 7Д, 7В, 7А, 7Г

Количество участников: 170 (96.05%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

● результаты классов школы

Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 7Б, 7Е, 7Д, 7В, 7А, 7Г;

Дата: 24.04.2024

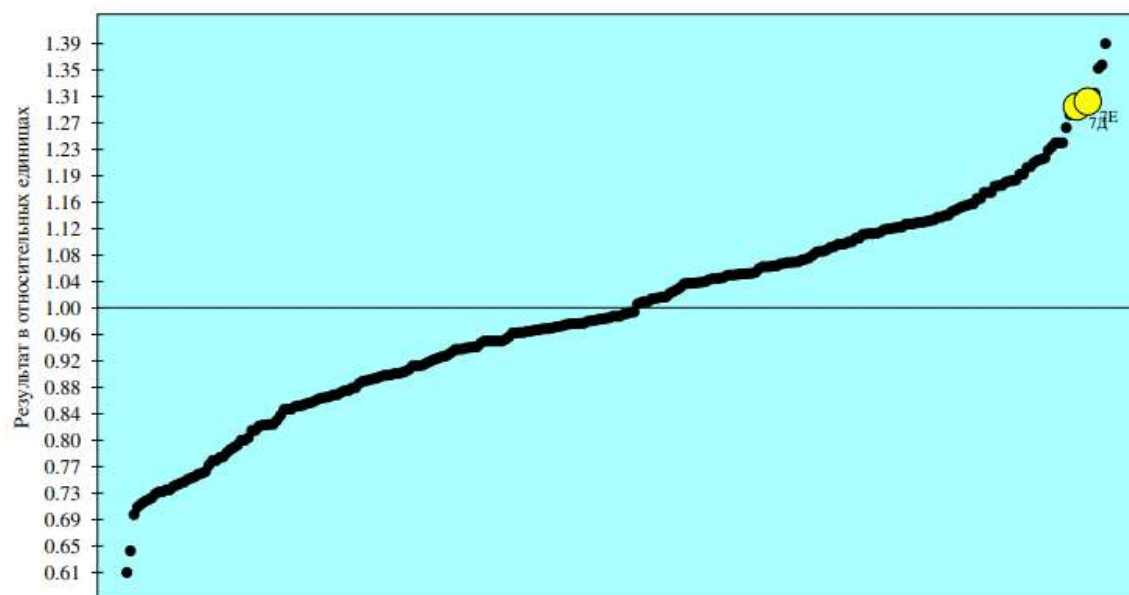
Количество школ: 213

Количество классов: 275

Предмет: Естественно-научная грамотность

Классы: 7Д, 7Е

Количество участников: 56 (91.80%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

— среднее значение по городу

● результаты классов школы

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 15.05.2024

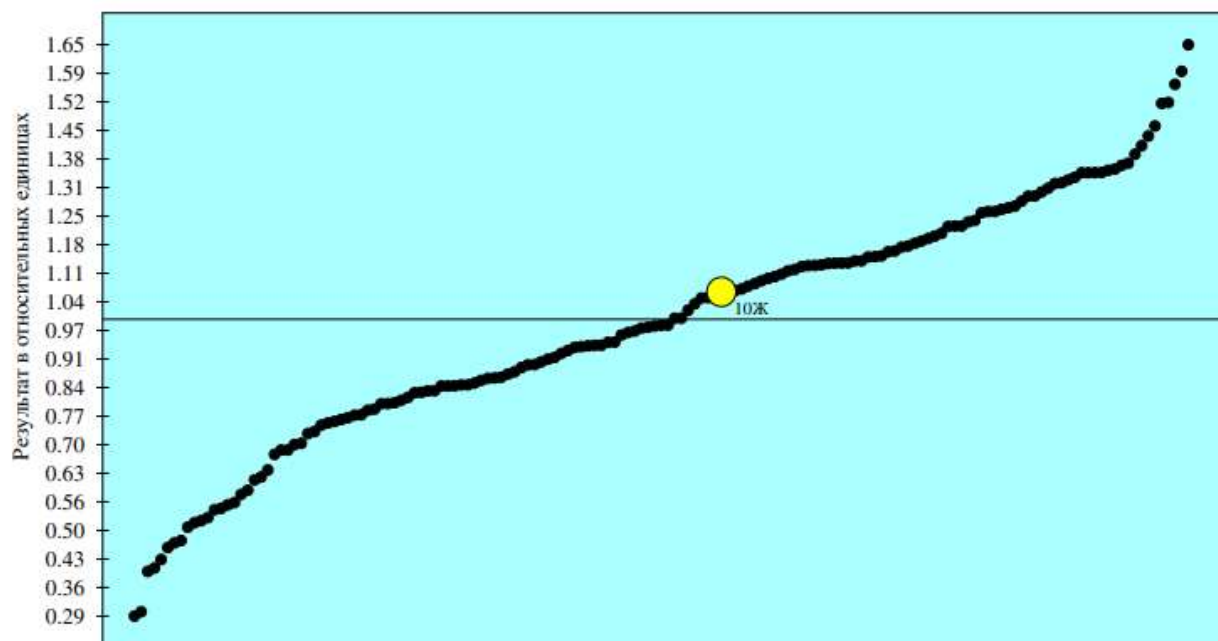
Количество школ: 128

Количество классов: 159

Предмет: Информатика

Класс: 10Ж

Количество участников: 27 (100.00%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты класса школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Дата: 15.05.2024

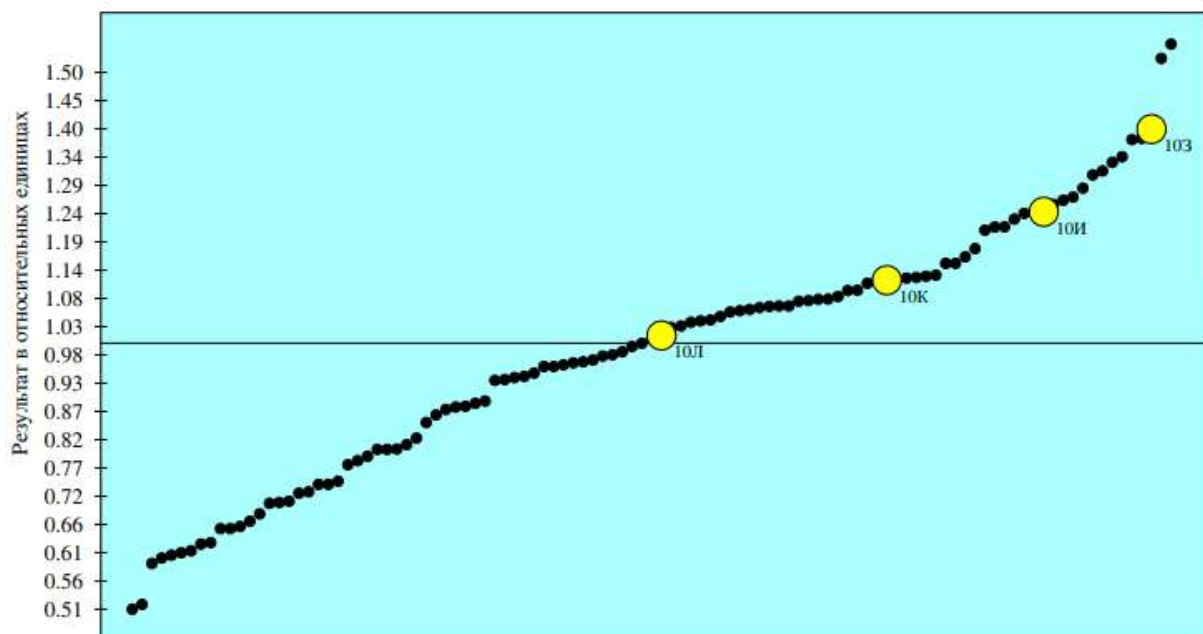
Количество школ: 94

Количество классов: 107

Предмет: Химия

Классы: 10Л, 10К, 10И, 10З

Количество участников: 91 (80.53%)



● результаты классов школ, составляющих выборку

● результаты классов школы

— среднее значение по городу

Результат представлен в относительных единицах.

Выводы:

Если сравнивать полученные результаты в 2024 г. с 2023 уч.г. , то можно говорить о стабильных результатах (за исключением физики 10 Ж). Как и в предыдущем учебном году классы ГБОУ Школа №1535 показали , в целом , по всем предметам и во всех параллелях результаты выше , чем в среднем по городу .

Партнерство с вузами, другими организациями и ведомствами:

Партнерство с вузами, другими организациями и ведомствами:

Особенностью работы ГБОУ «Школа № 1535» в рамках профильного и предпрофессионального обучения является активное взаимодействие с высшей школой, научными организациями и предприятиями работодателями.

В 2023г. ГБОУ «Школа №1535» продолжила развивать историко-филологический профиль, который существует с момента основания лицея-школы (при ИСАА МГУ). Также школа продолжила активно сотрудничать с НИУ Высшая Школа Экономики. Давнее и прочное сотрудничество установлено с юридическим, экономическим, историческим и психологическим факультетами МГУ им. М.И. Ломоносова. Наши выпускники медицинских классов массово поступают на факультет фундаментальной медицины МГУ, проводится много совместных мероприятий. Активное взаимодействие происходит с физическим факультетом МПГУ. Тесное и плодотворное сотрудничество в рамках направлений «социально-экономическое» и «государственное и муниципальное управление», «Предпринимательский класс в московской школе» с представителя МГИМО.

В рамках предпрофессионального класса «Медицинский класс в московской школе» проходит активное сотрудничество со следующими вузами: ФГАОУ «Российский национальный исследовательский университет имени Н.И. Пирогова», ФГБОУ «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова».

На протяжении 37 лет в ГБОУ «Школа №1535» существует и активно развивается медико-биологический профиль («Сеченовский лицей») в тесном сотрудничестве с **Первым МГМУ им. И.М. Сеченова** (центр довузовской профильной и профориентационной подготовки «Сеченовский лицей» создан на базе лицея №1535 приказом ректора Университета № Р-481 от 19 октября 2010 года). В рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» преподавание профильных общеобразовательных дисциплин осуществляется при непосредственном участии ведущих преподавателей кафедр Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, что, по существу, гарантирует поступление в вуз подавляющему большинству выпускников медицинских классов. Учащиеся 7-9 классов с естественно – научной вертикали успешно участвуют в независимых оценках качества знаний по химии и биологии. По результатам данных мониторингов ребята зачислены в 10 предпрофессиональные классы городского проекта «Медицинский класс московской школы». Всего на базе ГБОУ «Школа №1535» открыто 10 классов (в параллели 7-9 классов), входящих в городской проект «Естественно-научная вертикаль», и 10 классов (параллель 10-11 классов) «Медицинский класс в московской школе».

Для учащихся 10 и 11 медицинских классов был прочитан курс лекций по биологии преподавателями Первого МГМУ им. И.М. Сеченова и МГУ им. М.В. Ломоносова. Ребята активно посещают мастер-классы и лекции, проводимые вузами-партнёрами в рамках таких мероприятий как «Субботы московского школьника», «Университетские субботы», «Учебный день в университете», предпрофессиональные каникулы, Дни открытых дверей (все вузы г. Москвы), неделя медицинского образования, ученые - в школы. Все учащиеся предпрофессиональных классов в рамках, перечисленных выше мероприятий посетили следующие учреждения:

Городская поликлиника № 68 ДЗМ 10 кл.

ГБУЗ «ДГП № 131 ДЗМ» Филиал № 4 10кл.

ГБУ г. Москвы "Станция скорой и неотложной медицинской помощи им. А.С. Пучкова ДЗМ" 10кл.

ГБУЗ «Городская клиническая больница имени С.С. Юдина ДЗМ» 10 кл.

Городская клиническая больница им. С.П. Боткина ДЗМ 11 кл.

"ГБУЗ "Городская клиническая больница №1 ДЗМ" 11 кл.

ГБУЗ "Московский клинический научно-практический центр им. А.С.Логинова ДЗМ» 11 кл.

ГБУЗ" Московский научно-практический Центр дерматовенерологии и косметологии ДЗМ"

ГБУЗ "Челюстно-лицевой госпиталь для ветеранов войн ДЗМ"

ГБУЗ " Городская клиническая больница№31 им академика Г.М. Савельевой ДЗМ"

ГБУЗ "Московский многопрофильный клинический центр "Коммунарка" ДЗМ"

В рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» ГБОУ «Школа №1535» активно ведет профориентационную работу, в частности учащиеся 10 медицинских классов прошли обучение по курсу «Шаг в медицину», включающему в себя навыки младшей медсестры по уходу за больными. Также на протяжении всего учебного года работал кружок для учащихся 9-х классов с ранней медико-психологической специализацией по обучению навыкам оказания первой помощи. Данное обучение проводилось в дивергентной лаборатории с использованием специального оборудования.

Учащиеся медицинских классов и классов, входящих в проект естественно-научная вертикаль, приняли участие по Всероссийской Сеченовской олимпиаде и Пироговской олимпиаде школьников. Зарегистрировался 494 человека, участвовали в 1 этапе по химии 226 человек, по биологии 286 человек, приглашены на 2 этап по химии 40 человек, по биологии - 65 человек. По химии призерами стали 7 человек, по биологии призерами стали 16 человек и 4 победителями.

В рамках предмета «Индивидуальный проект» учащиеся ГБОУ «Школа №1535» получили возможность писать работы на кафедрах Первого МГМУ имени Сеченова, ИМБ РАН, ФГБОУ МГМСУ им. Евдокимова. По результатам некоторые учащиеся 10-11 классов выступили со своими работами на городских открытых конференциях «Старт в медицину», «Наука для жизни», «Курчатовский проект» и т.д.

01.11.2023г. ГБОУ «Школа №1535» заключила договор о сотрудничестве с Федеральным бюджетным учреждением науки «Научно – исследовательский институт системной биологии и медицины» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. 20 обучающихся 10-х классов писали свои проектные работы на базе данного института. Учащимся были прочитаны лекции, были проведены мастер-классы.

24.10 2024г. ГБОУ «Школа №1535» заключила договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Научный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова» 20 обучающихся 10-х классов писали свои проектные работы на базе данного института. Учащимся были прочитаны лекции, были проведены мастер-классы. 27 февраля лицеисты из 8 и 10 классов поучаствовали в Российском конгрессе по медицинской микробиологии и инфектологии. Наши ребята представили 4 видеоработы для конкурса видеороликов «Антимикробная резистентность — глобальный вызов человечеству». Ученики подошли максимально креативно к данному конкурсу: среди работ был и остросюжетный детектив о золотистом стафилококке, и рэп о резистентности к антибиотикам. Все видео были высоко оценены жюри конкурса, а Мария Митрович, Лера Мельникова и Сабина Тюленгенева получили дипломы победителей.

Также на базе научной организации ФГБУ Институт молекулярной биологии им В.А. Энгельгарда (ИМБ РАН) третий год подряд наши учащиеся медицинских классов пишут проектные работы, с которыми очень успешно выступают на городских конференциях «Старт в медицину», «Наука для жизни», всероссийском конкурсе «Большие вызовы» и др.

Возобновилось сотрудничество с ГКБ №1 им. Н.И. Пирогова, соглашение о сотрудничестве было подписано 21 апреля 2017г. В рамках данного сотрудничества на базе школы сформировался отряд волонтеров-медиков в количестве 43 человек из 7-х – 10-х классов, ребята принимают активное участие в программе Всероссийского общественного движения волонтеров-медиков «Профориентация в медицину». Проведена встреча с представителями некоммерческой организации Русская гуманитарная миссия, с которой школа сотрудничает в рамках проекта «Волонтерство в медицине», также школа стала региональной площадкой в рамках проведения Всероссийского урока по первой помощи.

В рамках проекта «Медицинский класс в московской школе» учащиеся 10-х классов прошли обучение в ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №1» по дополнительной предпрофессиональной программе «Основы сестринского дела» и по итогам обучения получили сертификат об обучении 109 учащихся 10-х классов. Данный курс позволил ребятам не только постигнуть азы медицинских умений и навыков, но и сформировать четкую мотивацию к выбору профессии врача или провизора.

По традиции преподаватели вузов сопровождают образовательный процесс в рамках довузовской подготовки. Для учащихся 10-х классов проводились еженедельные лекции и практикумы по биологии преподавателем МГУ имени М.В. Ломоносова Леонтьевой М.Р. Для

учащихся, планирующих сдачу ЕГЭ по профильной математике, были организованы занятия с преподавателем МГУ имени М.В. Ломоносова Александровой О.В.

В 2023 году ГБОУ «Школа №1535» продолжила свое участие в городском проекте «ИТ-класс в московской школе» и активное сотрудничество с ФГБОУ «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (МГТУ «Станкин»). В 2022 году был подписан договор о сотрудничестве с ООО «Булат». Российская компания «БУЛАТ» разрабатывает и производит высокотехнологичное инфраструктурное оборудование для построения телеком- и ИТ-систем, а также внедряет «под ключ» интеграционные проекты любого уровня сложности. «БУЛАТ» создает базис для реализации общенациональной программы импортозамещения в госструктурах, образовании и на объектах критической информационной инфраструктуры (КИИ), а также работает над другими инфраструктурными задачами в рамках Нацпроекта «Цифровая экономика». В компании работают высококвалифицированные ИТ-специалисты и бизнес-консультанты, получившие многолетний опыт в создании ИТ-инфраструктур предприятий, развертывании государственных информационных систем, оказании консалтинговых услуг, решении задач системной интеграции, выполнении всех видов работ по ИТ-аутсорсингу и т.д. В рамках нашего соглашения учащиеся ИТ-классов слушали лекции ИТ-специалистов, посещали предприятия с целью ознакомления и ранней профориентации.

В 2024 году ГБОУ Школа №1535 в рамках реализации проекта Предпринимательский класс в Московской школе заключила договор с РАНХиГС и НУУ ВШЭ. Учение прошли обучение по курсу Проектно-исследовательская деятельность, направление Технологическое предпринимательство на базе академии.

В 2024 году продолжилось тесное сотрудничество с ГБПОУ КС № 54, учащиеся Предпринимательского класса начали обучение по курсу «Агент банка».

Учащиеся Предпринимательского класса активно принимают участие в семинарах и бизнес-тренингах на базе Московских ВУЗов (РГГУ, РГАИС, РЭУ им. Г. В. Плеханова)

ГБОУ Школа №1535 продолжила свое активное сотрудничество с Федеральным государственным автономным учреждением высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО), на данный момент реализуется сформированный совместный план работы с учащимися экономико-математического профиля. За 2024 год учащиеся ГБОУ «Школа №1535» приняли участие в 45 мероприятиях, проводимых сотрудниками МГИМО.

С целью ранней профориентационной работы ГБОУ «Школа №1535» заключила договор с ОА «Сбербанк Лизинг» и Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук». Специалисты и профильных предприятий, и научной организации 4 раза проводили лекции для учащихся экономико-математических классов.

Учащиеся ГБОУ «Школа №1535» принимают активное участие в городских открытых конференциях: за 2024 год было подано 545 заявки, допущено к участию 131 работа, призеров 91 человека, победителей 41 человек.

Название городских конференции	Количество представленных работ	Количество призеров	Количество победителей
«Старт в медицину»	112	14	7
«Наука для жизни»	242	38	15
«Курчатовский проект»	46	3	2
«Инженеры будущего»	53	6	3
МГК	63	20	8
«Большие вызовы»	29	10	6

Участие предпрофессиональных классов в конкурсе «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал».

Всего зарегистрировались 132 человек, из них 99 из медицинских классов; 33 учащихся ИТ класс. Стали призерами 36 человек, из них 31 человек из медицинских классов и 5 человек ИТ-класс; победителями стали 20 человек медицинских классов.

В 2024 году активно развивались отношения с НИУ ВШЭ. Школа является базовой школой НИУ ВШЭ с 2006 года. На протяжении последних лет мы уверенно лидируем среди базовых школ и школ «Распределенного лица» по количеству выпускников, поступающих в НИУ ВШЭ. Наши ученики активно участвуют в олимпиадах и конкурсах вуза - «Высшая проба», «Высший пилотаж» и др.

Для того чтобы система исследовательской и проектной работы была полностью воплощена, необходимо, чтобы все ее элементы функционировали и дополняли друг друга. В нашем учебном заведении учащиеся 7-8 классов знакомятся с азами проектной деятельности как на текущих уроках, так и более систематизировано через метапредметный курс, где данная деятельность представлена отдельным блоком. В 9-х классах она сосредоточена в работе по составлению учебных мини-проектов по различным предметам. В соответствии с ФГОС в старшей школе введен отдельный, обязательный для всех предмет «Индивидуальная проектная деятельность», который преподается в 10 классах 2 часа в неделю.

Но для завершения системы необходимо дать возможность лучшим проектам выйти за пределы школы и в честной конкурентной борьбе быть представленными на внешних конкурсах и конференциях. Существует множество подобных конкурсов; не умаляя их достоинств, следует обратить внимание, что не все они соответствуют тем задачам, которые представлены для оценки качества работ школьников. Многие превратились в фестивали работ детей, где главное - участие, а качество работ не столь важно, в других конференциях уровень жюри не является прозрачным, в третьих - работы не могут быть представлены, так как не соответствуют тематике конференции.

Поэтому, благодаря нашим возможностям и желаниям, возникли открытые конференции по ряду направлений: по экологии и медицине (17 лет назад), третий год подряд проводится конкурс проектов и исследований на иностранных языках «Lingva+» (Совместно с Департаментом иностранных языков НИУ ВШЭ).

Анализ ретроспективы (обращение к прошлому) и перспективы (обращение к будущему) – важнейшая и принципиальная форма отношения к истории, современности, будущему, к их проблемам, явлениям и событиям в самых разных областях жизни общества (политической, социальной, экономической, духовной). Поэтому решено было создать конференцию по социально-гуманитарным исследованиям и проектам. Данный подход положен в основу организации и проведения ежегодной открытой Научно-практической конференции «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» социально-гуманитарных исследований и проектов учащихся ГБОУ города Москвы «Школы №1535». Конференция с момента возникновения имела открытый характер, к участию приглашались школьники из московских школ и других регионов.

Каждый год конференция, оставаясь верной основным принципам, меняет тематику: «1914-2014 гг. Шаг длиною в век...» (2014 год), «1945 год – узловой момент для истории и современности» (2015 год), «Глобальные угрозы и вызовы современности: вчера и сегодня.» (2016 год), «Революции и реформы. Выбор общества: вчера и сегодня.» (2017 год), «Проблемы формирования и развития гражданского общества: вчера и сегодня» (2018год). Но с 2019 года оргкомитет конференции решил отказаться от назначенной тематики конференции, чтобы сделать ее более доступной и не ограничивать участие какими-либо рамками. С 2018 года конференция стала проводится совместно с НИУ ВШЭ.

Участниками НПК «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» могут стать учащиеся 7–11 классов средних общеобразовательных учебных заведений города Москвы, Московской области и других регионов, своевременно подготовившие проектные или исследовательские работы в соответствии с тематическими направлениями НПК. Работы могут быть выполнены учащимися как индивидуально, так и коллективно (2 или 3 соавтора). Исследования и проекты могут иметь метапредметный характер, затрагивать проблематику различных социально-гуманитарных наук. Защита проходит в отдельных секциях: «история», «социология», «право», «политология», «экономика», «филология и лингвистика», «социальная психология», «культурология, искусствоведение».

Целью проведения НПК «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему» является содействие развитию интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к проектной и исследовательской деятельности в социально-гуманитарной сфере.

Исходя из обозначенной цели, организаторы НПК ставят перед собой следующие задачи:

- развитие понимания взаимосвязи проблем прошлого и современности;
- повышение интереса учащихся к социально-гуманитарной, проблематике;

- повышение социальной активности учащихся, воспитание гражданской позиции путем создания социальных проектов и поиска способов их реализации;
- выявление и поддержка интеллектуально одарённых и талантливых учащихся;
- создание коммуникативных связей между различными образовательными учреждениями науки, культуры, общего, высшего и дополнительного образования, их представителями.

Организационный комитет определил формат работ, представленных на конференции. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельно проведенное исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач. Научно-исследовательская работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать свои мысли, аргументировать высказывания.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности и их применение к решению актуальных практических задач;
- проведение анализа существующих в отечественной и зарубежной науке теоретических подходов, входящих в сферу выполняемого исследования;
- проведение самостоятельного исследования по выбранной проблематике;
- демонстрация умений систематизировать и анализировать полученные в ходе исследования данные.

Социальный проект – это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, реализация которой будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путем практического решения насущных социальных проблем.

Социальная проблема – это обнаруживаемое в жизни общества противоречие между существующим и желаемым состоянием, которое вызывает в обществе (сообществе) напряженность и которое оно намеревается преодолеть.

При постановке социальной проблемы участником разъясняются:

- актуальность и новизна
- масштабы проблемы;
- аналитическое осмысление;
- сферы применения;
- функциональное назначение.

Все работы обязательно проходят через антиплагиат, и к очному туру автоматически не допускаются те работы, в которых менее 50% авторского текста. При устной защите (7 минут) члены жюри оценивают работы по нескольким критериям:

1. Самостоятельность выполнения работы (1-5) – определяется на основе данных антиплагиата;
2. Постановка проблемы/или обоснование актуального заказа, постановка цели и задач проекта;
3. Полнота и системность анализа источников, включая обзор современных подходов к решению проблемы проекта, существующих наработок и используемых методов, и технологий;
4. Корректность и обоснованность предлагаемых методов решения проблемы проекта: понимание альтернативных решений, их достоинства и недостатки, обоснование выбора или собственное оригинальное решение (в том числе имеется в виду и выбор программного обеспечения);
5. Качество проектного продукта или исследовательского компонента;
6. Качество оформления работы (презентации и текст) 7. Качество доклада (выступления) и ответов на вопросы по проекту/исследованию.

Участие обучающихся ГБОУ «Школа №1535» в олимпиадах, конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях в 2024г.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся педагогический коллектив нацелен в новом учебном году на оказание адресной поддержки ребят, способных и готовых побороться за призовые места в столь престижных интеллектуальных состязаниях.

XVII межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников по экологии по теме «Среда обитания и ее значение для здоровья человека».

7 декабря 2024 года прошла XVII межрегиональная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ школьников по экологии по теме «Среда обитания и ее значение для здоровья человека». Конференция была организована ГБОУ Школа №1535 и поддержке Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, а также при личной поддержке проректора по учебной работе Первого МГМУ им. И.М. Сеченова Литвиновой Татьяны Михайловны. В этом году конференция была проведена в дистанционном формате.

Конференция является традиционным мероприятием для учащихся, интересующихся естественно-научными предметами. Всего на конференцию было представлено 218 работ, для участия присоединились учащиеся и педагоги из 53 школ. На конференции были не только школы-участницы проекта «Медицинский класс в московской школе» из г. Москвы, но и школы из ближайшего Подмосковья: Химки и Калуга, а также городов Брянск и Клинцы.

В состав жюри входили преподаватели Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, методисты ИРПО ГАОУ ВО МГПУ. Председателем жюри была Козарь Марина Валерьевна, начальник отдела организации и проведения олимпиад, конференций Института профильного обучения «Импульс» ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет). В жюри присутствовали доктора и кандидаты наук, специалисты различных кафедр и направлений кафедр химии, экологии человека и гигиены окружающей среды, биологии и общей генетики и многих других, методисты Института развития профильного обучения МГПУ. В этом году на конференции работало одиннадцать параллельных секций, что позволило в дистанционном формате увеличить число выступающих.

Жюри присудило 35 участникам дипломы победителя, 44 участникам – дипломы призера. 2 участника были награждены специальными грамотами от жюри.

Конкурс «Lingua +» 2024

На конкурс было прислано 108 работ, к конкурсу допущено 80 работ в следующих секциях:

- «Язык, искусство и культура»;
- «История и общество»;
- «Язык и образование»;
- «Психология и благополучие»;
- «Первые шаги в проектной деятельности»;
- «Язык и естественные науки».

В состав жюри вошли представители педагогических вузов Москвы, Университета НИУ ВШЭ, издательств, госкорпораций, МИОО, ведущие педагоги Москвы, аспиранты и магистранты педагогических университетов, МГИМО, ВАВТ и Академии Плеханова

Победители - 10 участников, из них учащихся ГБОУ «Школа №1535» - 6 человек.

Призеры - 27 человек, из них учащихся ГБОУ «Школа №1535» - 12 человек.

X научно-практическая конференция социально-гуманитарных исследований и проектов «РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВА: ОТ ПРОШЛОГО К БУДУЩЕМУ» состоялась 17 февраля 2024 года в ГБОУ «Школа №1535». Конференция проводилась при поддержке НИУ ВШЭ, МГУ им. М.В.Ломоносова, РЭУ им. Плеханова, МГИМО и МГППУ. В состав жюри входили представители вышеозначенных вузов, кандидаты наук, старшие преподаватели, родители учащихся ГБОУ «Школа №1535», а также представители школ и педагоги ГБОУ «Школа №1535». Конференция проходила в традиционном формате.

В конференции принимали участие проектные и исследовательские работы школьников 8-11 классов общеобразовательных школ России. Кроме московских школ, в конференции участвовали образовательные учреждения, Московской области, Пензы, Тольятти, Калуги, Уфы, Новокузнецка, Белгорода, Краснодара. Улан-Удэ.

На заочный этап конференции было прислано 137 работ, на очный этап было допущено 87 работ, которые были представлены в 8 секциях: «Экономика», «Психология», «Культурология, право и социальные проекты в области

права», «ИТ в социальной сфере», «Филология и журналистика», «Социология», «Социальные проекты», «История».

По результатам работы конференции были награждены 27 проектов. В каждой секции победили или стали призерами представители нашей школы. Победителям и призерам администрация нашей школы вручила ценные призы.

Школьная олимпиада «Орбита №1535»

В 2020 году стартовала школьная олимпиада «Орбита №1535». Школьная олимпиада «Орбита №1535» в 2023-2024 учебном году проводилась для учащихся 7-9 классов по предметам: химия, биология, история, литература, математика. Победители и призеры данной олимпиады получали льготы при поступлении в ГБОУ «Школа №1535».

В олимпиаде по биологии приняло участие 46 чел. Из них у 1 человека – статус призера II степени, у 1 человека – статус призера III степени.

В олимпиаде по химии приняло участие 52 чел. Статус победителя – 2 человека, 2 человек – статус призеров II степени, 1 человек – статус призера III степени.

В олимпиаде по математике приняло участие 543 чел., из них 1 победитель, 7 призеров и 3 человека получили похвальные грамоты.

В олимпиаде по литературе приняло участие 110 чел., из них 4 победителя, статус призера получили 9 человек.

В олимпиаде по истории приняло участие 111 человек, из них 4 победителя, статус призера получили 6 человек

Выводы:

В среднем результаты 2024 г.остались на уровне 2023 года, данные результаты в среднем выше или на уровне города.

Количество учащихся - победителей и призеров ГБОУ Школа №1535 этапов ВсОШ (сводная таблица) в 2024 году

Предмет	Муниципальный				Региональный				Заключительный		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Английский язык	221 (52)	154 (17)	153(22)	79	45 (7)	29 (5)	16(3)	11	3	1	2
Астрономия	1	-	1	2	-	-	-			-	
Биология	148(17)	134 (30)	60(10)	82	30 (2)	58 (17)	44(5)	18	5	4	
География	56(12)	34 (5)	24(6)	17	5	5	6	6		1	1
Информатика	20 (6)	21 (4)	13(2)	18	1	-	-			-	
Испанский язык	1	1	2	3	-	-	-	1		-	
История	59 (11)	38 (5)	48(6)	52	19 (3)	22 (4)	29(6)	25	8 (1)	7(1)	3 (1)
Итальянский язык	3 (1)	1	1	1	1	1	1			-	
Китайский язык	7 (1)	2 (1)	2(1)	2	-	1 (1)	1	1	1	1	1(1)
Литература	71 (5)	45 (4)	69(12)	71	8 (2)	14 (6)	24(4)	22	4 (1)	4	4(2)
Математика	57 (22)	48 (18)	52(15)	75	4	-	1	1		-	
МХК	19 (6)	15 (6)	14(3)	22	6	5	6(2)	7		-	
Немецкий язык	8 (1)	7 (1)	9(1)	5	-	-	-			-	
Обществознание	78	49 (9)	53(5)	33	19 (4)	17 (2)	17(3)	9	4 (1)	3	1
Право	55 (16)	23 (2)	6(1)	12	6 (1)	6 (1)	5	1	1 (1)	1	
Русский язык	205 (2)	94 (1)	108(1)	107	13 (4)	13 (4)	18(1)	16	4	1	4(1)

Технология	2 (1)	-	-		-	-	-			-	
Физика	3 1(5)	13 (2)	7	14	2	2	1	1		-	
Физкультура	3		-		-	-	-			-	
Французский язык	22 (5)	14 (1)	10(2)	8	6	5	3	5	1	-	
Химия	77 (33)	45 (8)	19(4)	24	34 (2)	22 (3)	21(5)	13	2 (1)	2	1
Экология	53 (9)	104 (17)	26(3)	15	5	6 (2)	4(1)	9	1 (1)	2	
Экономика	59 (16)	64 (16)	21(3)	20	2 (2)	5 (2)	1	1		-	
Итого :	1251 (233)	906 (147)	698 (97)	663	206 (27)	211 (47)	198 (30)	147	34 (7)	27(1)	17 (5)

**Рядом с общим количеством победителей и призеров каждого этапа ВсОШ в 2024уч.г. в скобках указано количество победителей из общего числа.*

Результаты участия учеников ГБОУ Школа №1535
в Московской олимпиаде школьников 2023-2024учебного года
(в сравнении с предыдущими 3 годами)

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обществознание	10	11 (3)	8(4)	10
Экономика	6	6 (2)	3	1
Химия	21	17 (5)	13(5)	9
Право	0	-	1(1)	-
Филология	1	1	2	-
История	16 (5)	14 (7)	9(3)	12
Физика	2	-	-	-
Лингвистика	0	-	-	-
Биология	5	4 (1)	2	1
География	4 (1)	6 (1)	2(1)	1
Математика	15(5)	7	3	6
Информатика	2	-	1	
Робототехника	0	-	1(1)	1
Изобразительное искусство	-	1 (1)	2	2
Финанс. грамотность	0	5 (1)	2	1
Экология	1	1	1	2
История искусств	2 (1)	-	-	-
Генетика	0	2	-	2
Всего:	85(12)	75(21)	50(15)	48(12)

**Рядом с общим количеством победителей и призеров МОШ в 2024 г. в скобках указано количество победителей из общего числа.*

Участие лицеистов в иных олимпиадах(в том числе вузовских),
конкурсах и турнирах в 2024 году

- ✓ Олимпиада НИУ- ВШЭ «Высшая проба» - 39 победителей и призеров.
Ученики школы приняли участие в 6 направлениях олимпиады.
- ✓ Олимпиада «Ломоносов» МГУ - 8 победителей и призеров
- ✓ Олимпиада «Покори Воробьевы горы» - 1 победителя и призера
- ✓ Сеченовская олимпиада – 20 победителей и призеров
- ✓ Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» - 8 победителей
- ✓ Олимпиада РАНХиГС – 4 победителя и призера
- ✓ Олимпиада ФИЗТЕХ – 3 победителя
- ✓ Всесибирская олимпиада – 5 победителей и призеров
- ✓ Открытая химическая олимпиада – 5 победителей и призеров
- ✓ «Твое призвание финансист» - 5 победителей и призеров
- ✓ Олимпиада СПбГУ– 6 победителей и призеров

Проектные конференции:

- ✓ Сеченовская конференция - 5 учащихся стали призерами
- ✓ «Наука для жизни» - 6 победителя и призера
- ✓ «Инженеры будущего» - 14 победителей и призеров
- ✓ Московский городской конкурс проектных работ – 7 победителей и призеров
- ✓ «Старт в медицину» - 12 призеров
- ✓ «Курчатовский проект» – 3 победителей и призеров
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена» – 2 победителя, 3 призера, победители командного трека конкурса
- ✓ Всероссийский конкурс «Большие вызовы» - 8 победителей и призеров

Спортивные соревнования 2023-24 уч.год:

Межрайонные соревнования ЦАО:

- Спартакиада по волейболу девушки - 1м Хамовники, Спартакиада по мини-футболу - 2 место
- КЭС-баскет - 1 место в МРСД, топ 8 Москва
- Шахматы "Белая ладья" - 13 место Москва
- Открытый Чемпионат гимназии № 45 по футболу (второй круг) - 2 место
- Шахматы Москва - 4 место
- «Президентские состязания» : 11кл - 2м в МРСД
- 10 кл - 1 место МРСД, 9 кл - в Москве 3 место, 8 кл - 3 м, 7кл-3 м в МРСД

ГТО:

88-золото, 24- серебро, 4- бронза. Итого 136 знаков ГТО

Общие выводы по результативности учебного процесса в 2024 году:

В результате анализа результативности учебного процесса работу педагогического коллектива ГБОУ Школа №1535 за 2024 году следует признать хорошей. Это было подтверждено и тем, что ГБОУ Школа №1535 по итогам 2023-24 уч.г. получила грант 1-й степенев «Рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2023/2024 учебного года» .

Воспитательная работа в школе и её результативность в 2024 г.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с требованиями ФГОС и постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы» и «Программой воспитания», принятой и утвержденной Управляющим и педагогическим советами в 2021г.

Ведущими целями воспитательной работы являлись

- Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей школы, педагогов, ученического коллектива, родителей.

- Создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива.

- Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка. Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:

- Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика. •

Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.

- Философско-мировоззренческая подготовка молодежи. • Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.

- Приобщение учащихся к системе культурных ценностей

- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности. •

Воспитание уважительного отношения к труду.

- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом лицея, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Системный подход к воспитательной работе реализуется в четырёх основных направлениях:

- Организация воспитывающей среды, повседневной жизнедеятельности лицеистов.

- Формирование нравственных, субъект-субъектных отношений в школьном коллективе.

- Индивидуальное воспитание и самовоспитание учащихся.

- Включение каждого школьника в активную творческую деятельность.

Уровень симпатии внутри классов высокий, почти 93% ребят довольны отношениями в классе. Этому способствуют ежегодные коммуникативные выезды учащихся, мероприятие как образовательного, так и развлекательного характера (в этом году они были организованы силами психолого-педагогической службы и методического объединения кураторов и учителей физкультуры на площадке «TeamLab»), «Праздник спорта» в первые дни сентября для вновь поступивших ребят и их родителей, профориентационные экскурсии, выездные мероприятия, классные часы.

Тематика классных часов тщательно разрабатывается в начале учебного года и включает в себя мероприятия по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, образовательные лекции и встречи, просветительскую и культурную работу с детьми.

Согласованность действий лицея, семьи, представителей правоохранительных органов, Хамовнической прокуратуры в рамках системы воспитательной работы лицея обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций. В практике работы - регулярные встречи учащихся с сотрудниками ОВД УМВД Хамовники. Это, безусловно, результат создаваемой в лицее воспитательной системы. Совместная деятельность с Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при ДОНМ позволяет использовать его возможности для встреч со специалистами в разных областях. Формат онлайн встреч позволил увеличить количество встреч специалистов с родителями, а использование платформы «Сферум» дало возможность расширить аудиторию. Были организованы встречи по следующим темам: «Адаптация учащихся в новом учебном заведении», «Профилактика употребления курительных смесей и ПАВ», «Психологическая подготовка к экзаменам», «Риски подросткового возраста», «Синдром эмоционального выгорания родителей», «Профилактика травли и буллинга».

Воспитательной командой лицея (директором, заместителями директора по учебной работе и воспитанию, психолого-педагогической службой, педагогами-организаторами) постоянно ведется работа по своевременному выявлению учащихся, требующих особого педагогического внимания, и оказанию им необходимой помощи. Это, прежде всего, ребята, которые по различным причинам не могут быстро адаптироваться к требованиям лицея -

ежегодно состав учащихся в лицее обновляется более чем на одну четверть.

Огромную роль в воспитательном и образовательном процессе играет постоянное сотрудничество коллектива школы с родительским сообществом. При принятии решений педагогический коллектив всегда опирается на мнение родителей, их помощь и поддержку во всех ключевых школьных делах сложно переоценить. Так, в 2023 г. ПРОФСОВЕТ - профессиональное сообщество представителей родительской общественности, провел около 30 встреч для ребят. Практически еженедельно на лицейских часах родители учеников - высококлассные специалисты, эксперты в профессиональных областях - проводят встречи с ребятами, рассказывают о различных специальностях, делятся секретами успеха и мастерства.

Воспитательная работа с учениками во внеурочное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам (см. раздел по ДО). Они охватывают практически всех лицеистов на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще - разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому ребенку и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют возможности сплочения лицейского коллектива. К методическому руководству этим разделом воспитательной деятельности привлечены ведущие специалисты предметных кафедр (методических объединений).

Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учеников. Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе. В его составе в текущем учебном году 49 классных руководителей. Постоянно в методическом объединении проводятся обучающие семинары с участием педагогов-психологов, социальных педагогов для выработки единой стратегии воспитания, классные руководители постоянно повышают свою квалификацию на семинарах, организуемых ЭКСРО при ДОНМ, МЦВП, ГППЦ ДОНМ. Общая методическая тема: «Системные организационно-содержательные основы индивидуально-ориентированного образовательного (и воспитательного как его составляющего) процесса в многопрофильном учебном заведении с повышенным уровнем требований».

Воспитательная система лицея включает в себя становление и развитие ученического самоуправления, как на уровне организации конкретного дела (совет дела), класса (актив класса), так и лицея в целом (Совет лицеистов, ученическая фракция в Управляющем совете лицея). Важно, что каждый лицеист за время обучения оказывается в роли как исполнителя, участника дела, так и его организатора. Таким образом, становится возможным привлечение учеников к решению все более сложных вопросов организации лицейской жизни - их участие в со-управлении лицеем.

Важное место в системе воспитания занимают ключевые общелицейские дела - коллективные творческие дела (КТД в дальнейшем) всего лицейского коллектива или параллелей классов. КТД в лицее проходят согласно плану воспитательной работы (2-3 в триместр, 7-9- в год). Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят и взрослых, часть из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традиционным КТД следует отнести: празднование Дня Учителя, «Посвящение в лицеисты», которое проходит 19 октября в день открытия Царскосельского лицея, День Лицея (лицейский праздник), «Фестиваль культур», Новогодний праздник, лицейские НПК и турниры знатоков, давнее сотрудничество с фондом «Подари жизнь», благотворительные ярмарки осенью и весной и «Безумное чаепитие», средства от которых идут в помощь больным детям, «Последний звонок», фестиваль «А я вот не был на войне...». Все проводимые мероприятия показывают несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

Праздник широкой Масленицы, проведенный в школе уже седьмой раз, явился еще одним сплачивающим фактором. Ведь самой важной традицией этого праздника была и остается встреча с родными и близкими, душевное угощение. Именно так и сделали лицеисты: накрыли столы и угощали друг друга и гостей.

Ежемесячно проводилась «Поэтическая лестница», на которой и ученики, и педагоги с удовольствием читают и слушают стихи известных поэтов и собственного сочинения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые предоставляет столица. С этой целью в лицее разработана и много лет успешно реализуется «Программа музейно-экскурсионной, туристско-краеведческой и культурно-просветительской работы», синхронизированная с этапами образования (7-11 класс) и предметами (история, литература, предметы естественно-научного цикла). Ученики посещают музеи столицы, регулярно совершают поездки, организуют краеведческие и научные экспедиции в другие города и области, знакомясь с историей развития русской и мировой культуры. Даже при помощи сухих цифр можно оценить степень вовлеченности детей и преподавателей в культурную жизнь! Ребята с педагогами и родителями побывать более чем 50 раз в музеях, 60 раз - на театральных постановках, проведено более 70 образовательных экскурсий, выезды в такие города как: Звенигород, Коломна, Владимир, Суздаль, Великий Новгород, Ярославль, Ростов, Казань, Кострома, Пушкинские горы, Псков, Переславль-Залесский, Тула, Смоленск, Курск, Ясная поляна, Орел, Нижний Новгород, Калининград, Тверь, Торжок, Казань, Чехов, Мелихово, Санкт-Петербург, Екатеринбург.

В основу воспитательной системы лицея положены идеи оптимизации учебно-воспитательного процесса, что вызвано стремлением устранить имеющиеся перегрузки учащихся, возникающие в связи с большим объемом учебной работы, отдаленностью мест жительства. При этом непрерывность воспитания, комплексность решения воспитательных задач обеспечиваются разумной организацией его не только в период учебного года, но и в каникулярное время. Третий год школа работает по смешанной каникулярной системе (одни каникулы осенью, 2 – после нового года). Это позволило увеличить количество экскурсионных мероприятий. Реализуя «Программу музейно-экскурсионной работы», педагогический коллектив развивает сотрудничество лицея с широким кругом музеев и культурно-просветительских центров: ГМИИ им. А.С.Пушкина, музеем Востока, музеями А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, театром «ГИТИС», музеями-заповедниками «Михайловское», «Поленово», «Тарханы»

Важное место в системе воспитательной работы занимает психологическое сопровождение и профилактика правонарушений, негативных проявлений и употребления психоактивных и наркотических веществ (см. раздел Социально – психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса). Работа в рамках художественно-эстетического воспитания включала в себя огромный пласт творческой деятельности лицеистов.

Школьный театр под бессменным руководством учителя литературы Крамчаткиной Е.М. - неоднократный лауреат театральных конкурсов. В 2024 г. ребята открыли для себя и лицейского зрителя новую форму работы – театр-плейбэк. В 2024 году успешно продолжила работу театральная лаборатория «ЭтоТеатр» под руководством С.А.Бурдиной. Ребята в рамках большого городского проекта «Содружества школьных театров» представили на суд лицеистов музыкальный спектакль «Золотая рыбка», спектакль по мотивам произведений Н. Островского, выступили с ними на городском конкурсе. В сентябре 2024 г. начала работать еще одна лицейская театральная студия «Юность-2».

Благотворительность - это та сфера нашей работы, которая настолько органично вошла в лицейскую жизнь, что, кажется, дети, родители и учителя занимались этим всегда. В лицее стала традиционной благотворительная ярмарка, в которой принимает участия, без преувеличения, вся школа. В 2024 году она состоялась в мае. С 2014 года мы также начали тесно сотрудничать с фондом «Старость в радость». С 2023 года лицей взял шефство над Тархано-Потьминским домом престарелых, а осенью проводим «Ярмарку плодородия» в помощь жителям этого дома.

Большим успехом в лицее пользуется проект «Книга года». Библиотека-это одно из самых популярных мест в лицее!

Особое место в воспитательной работе лицея занимает подготовка и проведение праздника Победы. Семь лет подряд стену у центральной лестницы занимала большая экспозиция «Наш бессмертный полк». В этом году учащиеся разместили в сетях видеоподборку «Правнуки Победы». Фестиваль «А я вот не был на войне» проводился сразу по нескольким номинациям (пение, танец, декламация), лучшие номера вошли в гала-концерт, посвященный празднованию Дня Победы.

В лицее много лет успешно работают музей 5-й дивизии народного ополчения в здании на ул. Усачева, 50 и музей на Малом Саввинском «О времени, о школе, о себе». Руководит музеями Рыхлова В.Н. Музеи имеют Программу и Концепцию музейно-педагогической деятельности.

Музей проводит большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Её составной частью является тесное взаимодействие с ветеранскими организациями района и округа. Музей сотрудничает с архивными организациями (ГА РФ), ЦАМО (г. Подольск), с органами власти и управления р-на Хамовники, с Молодёжным советом, музеями школ и вузов района Хамовники, с Московским комитетом Ветеранов войны, с поисковым отрядом «Бумеранг-ДОСААФ» Московской области, с музеями Наро-Фоминского района и г. Боровска. За минувший 2024 год в музеях состоялись встречи с ветеранами, проведены ознакомительные экскурсии для вновь поступивших учащихся, проведены музейные уроки истории, продолжала работать Школа музейного актива, проведен конкурс инсталляций к Дню героев.

Музеи тесно сотрудничают с РОО «Ветеран-Центр», который помогает нам организовать автобусные экскурсии и поездки по местам боёв: вместе с фондом «Мир ради жизни» мы проехали по памятным местам Москвы, съездили в Наро-Фоминск, где сражалась наша дивизия, посетили музей в Ворсино.

Стало традицией возложение цветов к памятникам погибшим электросветовцам, героям-медикам, ополченцам 5-й ДНО на Остоженке. Под патронатом музея находятся памятная плита погибшим работникам шелкоткацкой фабрики «Моснитка», памятники генералу М.Г.Ефремову и Юрию Левитану на Новодевичьем кладбище. Большую работу музей 5-й ДНО проводит по поиску потомков ополченцев. В минувшем году продолжила работу группа потомков 5-й ДНО, участниками которого являются дети, внуки и правнуки ополченцев. Некоторые из них участвуют в совместных поездках по местам боёв 5-й ДНО, в круглых столах и городских конференциях. Практически все они дали согласие участвовать в работе музея, встречаться с лицеистами, вместе заниматься поиском имён погибших.

В 2024 г. на базе музея 5-й ДНО прошло несколько рабочих встреч руководителей вузовских музеев и поисковых организаций. На этих встречах обсуждались вопросы привлечения новых лицеистов и студентов вузов к работе по увековечению памяти погибших в Великой Отечественной войне: проведение совместных мероприятий (возложений, выставок, поездок), наметили план проведения нескольких рабочих встреч активистов нашего музея с волонтерами вузов.

В День героев Отечества провели общешкольный квиз, посвященный Героям Советского Союза в Хамовниках. Мы нашли Героев в количестве 58 человек.

Все мероприятия музея регулярно освещаются на страницах сайта музея 5-й ДНО, на страничках лица и 5-й ДНО в соцсетях.

Многочисленные победы наших детей во Всероссийской Олимпиаде школьников, других олимпиадах и конкурсах определили новый для нас вектор поощрения активности таких детей - вручение наград «Лицейская проба», когда отмечаются лучшие из лучших.

В соответствии с Планом воспитательных мероприятий ГБОУ Школа № 1535 на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия: Семинары и беседы - «Ответственность за уклонение от воинского призыва на военную службу», «Ответственность за заведомо ложное сообщение о террористическом акте», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» для учащихся 9, 10 и 11 классов школы, организаторы – Хамовническая межрайонная прокуратура г. Москвы, - «Ответственность несовершеннолетних за нарушение антиалкогольного и антинаркотического законодательства»; «Как не стать жертвой преступления. Особенности виктимного поведения» для учащихся 8-11 классов, организаторы – ОДН ОМВД России по району Хамовники, «ПДД и предупреждение ДДТТ» для учащихся 10 классов и «Безопасность дорожного движения» для учащихся 7-8 классов, «Родительский патруль» совместно с сотрудниками 3 батальона ДПС полка ДПС ГИБДД УВД по ЦАО ГУ МВД России по г. Москве, - «Профилактика травматизма на объектах ж/д транспорта» инспектор ОДН на ж/д транспорте - лекции.

Тематические классные часы с использованием подготовленных методических материалов (в том числе и для ребят на дистанционном обучении): «Безопасность на дороге», «Будущее в твоих руках» в рамках недели профилактики употребления алкоголя, «Здоровая семья» в рамках недели профилактики ВИЧ, «Равноправие», «День отказа от курения», «Особенности ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления. Основания постановки на учет в ОДН», «Безопасные каникулы», «Независимое детство», «Территория без сквернословия», «Здоровье для всех», «Мы за чистые легкие», беседа по антинаркотической тематике с демонстрацией видеоматериалов для учащихся 9-10 классов, организаторы – сотрудники социально-психологической службы школы.

«Профилактика и выявление употребления ПАВ» - классные часы -«Проблема наркомании и токсикомании несовершеннолетних, ответственность за преступления в указанной сфере» для учащихся 9-11 классов, организаторы – ОДН ОМВД России по району Хамовники. -медицинское тестирование на употребление ПАВ среди учащихся 8 и 10 классов -посещение антинаркотической площадки при содействии УВД ЦАО

Патриотическая и воспитательная работа.

- «День самоуправления в Лицее»
- Концерт ко «Дню мужества»
- «День героев» - экскурсии для гостей школы по залам школьного музея, концерт
- «Фестиваль культур» в рамках недели «Единство многообразия»
- Концерт к новому году, концерт «Нежность и мужество в Лицее» к 8 марта
- Акция «Бессмертный полк»
- Премия «Лицейская проба»

Благотворительные мероприятия:

- «Безумное чаепитие» совместно с фондом «Подари жизнь»,
- Написание поздравительных открыток к Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, дням рождения жителей домов престарелых.
- Благотворительные ярмарки

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1294 человек/ 94,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1195 человек/ 88%
1.19.1	Регионального уровня	173 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	24 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %

Общие выводы по оценке содержания и качества подготовки обучающихся в 2024 году:

В результате оценки содержания и качества подготовки обучающихся в 2024 году следует признать хорошей работу педагогического коллектива лицея №1535. Это было подтверждено и тем, что ГБОУ Школа №1535 по итогам 2023-24 уч.г. получила грант 1-й степени в «Рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2023/2024 учебного года» .

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ГБОУ Школа №1535 в 2022 г. был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и календарным учебным графиком ГБОУ Школа № 1535 .

ГБОУ Школа № 1535 работала в 2023 г. по «Гибридный режиму обучения»(на заседании Управляющего совета 26 мая 2022 Протокол № __4__), учебная неделя пятидневная, занятия проходят в одну смену. Продолжительность урока в 7-11-х классах - 45 минут .

- На уровне основного общего образования (7-9 классы) учебный год делится на триместры.

По итогам каждого триместра выставляются триместровые оценки :

Триместр	Начало триместра	Окончание триместра	Продолжительность триместра (не вкл. каникулы)	Сроки каникул
1	01.09.2022	28.10.2022	8 недель	29.10.22-06.11.22 -9 дней
2	07.11.2022	18.02.2023	15 недель	31.12.22-08.01.23 - 9 дней 18.02.23-26.02.23 - 9 дней

3	27.02.2023	26.05.2023	12 недель	08.04.23-16.04.23 - 9 дней
---	------------	------------	-----------	----------------------------

- На уровне среднего общего образования (10-11 классы) учебный год делится на полугодия.
По итогам каждого полугодия выставляются полугодические оценки:

Полугоди е	Начало полугодия	Окончание полугодия	Продолжительност ь полугодия	Сроки каникул
1	01.09.2022	30.12.2022	17 недель	29.10.22-06.11.22 - 9 дней
2	09.01.2023	26.05.2023	18 недель	31.12.22-08.01.23 - 9 дней 18.02.23-26.02.23 - 9 дней 08.04.23-16.04.23 - 9 дней

Промежуточная аттестация проводится для учащихся 7- 9 классов и учащихся 10 - 11 классов по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года в виде контрольных работ.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Контрольные работы (по полугодиям)-не позднее :
19 декабря 2022 г. - 28 декабря 2022 г.
18 мая 2023 г. - 24 мая 2023 г. для 7-8, 10 классов
10 мая 2023 г. - 16 мая 2023 г. для 9, 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11 -х классах проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

Вывод: календарный график в 2023 г. соответствовал образовательным и воспитательным задачам в условиях пандемии.

1.5 Оценка востребованности выпускников

100 % выпускников ГБОУ Школа №1535, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования продолжают обучения по программам среднего общего образования в ГБОУ Школа №1535.

100 % выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе среднего общего образования продолжают обучение по программам высшего профессионального образования, из них 91 % - на бюджетных местах.

1.6 Оценка кадрового обеспечения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1535» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

Всего работников в ГБОУ Школа № 1535 по состоянию на 31.12.2024 – **184 чел., из них:**

Административно-управленческий персонал – 5 чел. (директор, 4 заместителя).

Педагогический персонал – всего 150 чел., что **составляет 85%** от общей численности работников, из них:

- учителей – 118 чел. (из них 9 совместителей);

- педагогов доп.образования – 15 чел. (из них 11 совместителей);

- иные педагогические работники – 17 чел. (из них 3 совместителей).

Учебно-вспомогательный персонал – 13 чел. (из них 4 совместителя)

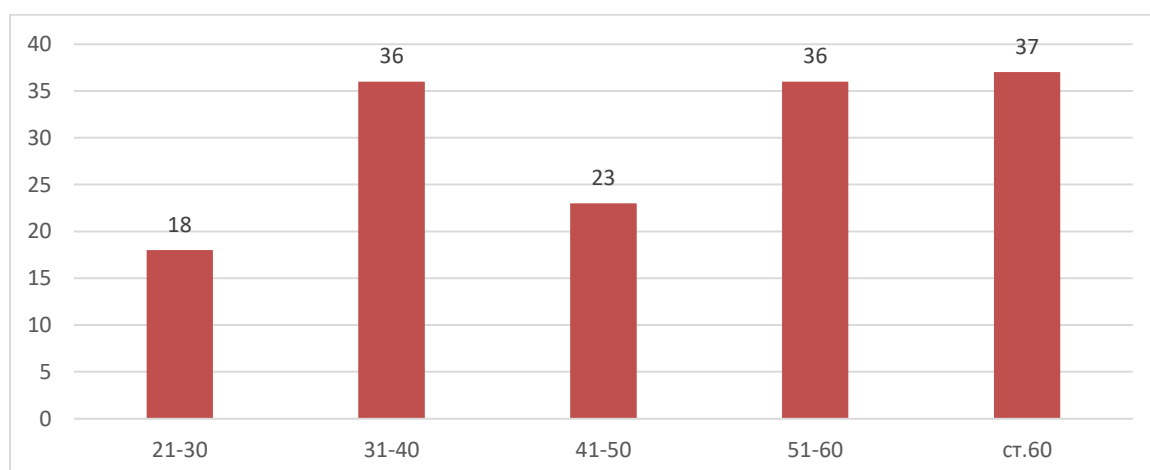
Младший обслуживающий персонал – 13 чел.



Возрастной состав педагогических работников

Средний возраст педагогических работников в 2023-2024 учебному году составлял 47 лет.

Возрастная группа	Всего	Доля в %
От 20 до 30 лет	18	12%
От 31 до 40 лет	36	23%
От 41 до 50 лет	23	18%
От 51 до 60 лет	36	23%
Старше 60 лет	37	24%



Уровень образования педагогических работников

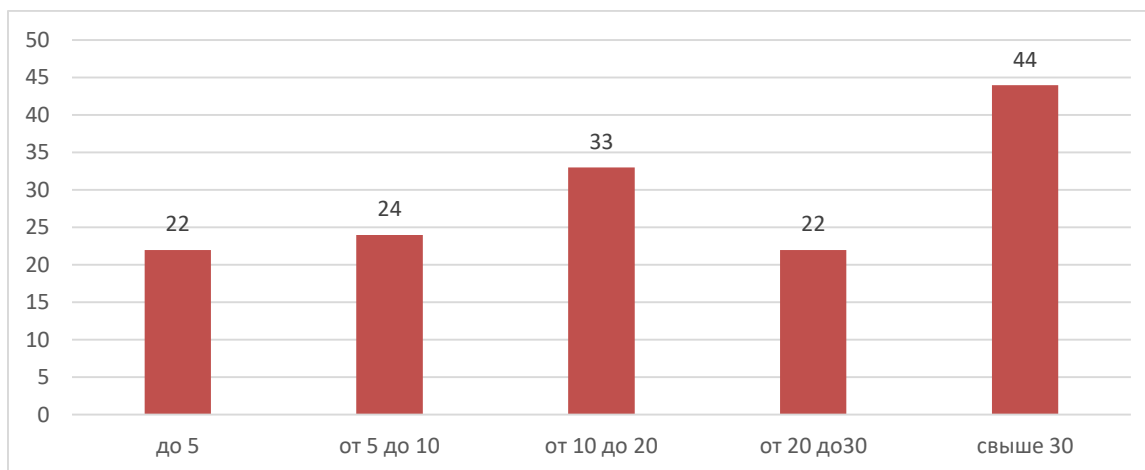
Высшее образование имеют 100% педагогических работников, из них 95% высшее педагогическое образование.

Имеют ученую степень кандидата наук – **16 человек**.

Стаж работы педагогических работников

Стаж педагогической работы **свыше 20 лет** имеют 45% педагогических работников.

Стаж работы	Всего	Доля в %
До 5 лет	21	15%
От 5 до 10	24	16%
От 10 до 20	36	23%
От 20 до 30	26	15%
Свыше 30 лет	43	30%



Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1535 способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: **76%** педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Квалификационная категория	Всего	Доля в %
Высшая	87	64%
Первая	23	16%
Без категории	26	20%

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ



В 2024 году педагогические работники ГБОУ Школа № 1535, достигшие высоких результатов профессиональной деятельности прошли аттестацию для установления первой и высшей квалификационных категорий. Решением городской аттестационной комиссии установлена высшая квалификационная категория – 18 чел., первая квалификационная категория – 2 чел.

Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников.

В 2024 году работники ГБОУ Школа № 1535 за личные заслуги в области образования были награждены следующими званиями и грамотами:

Наименование	Кол-во
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	5
Почетный работник сферы образования РФ	2
Почетный работник образования города Москвы	1
Благодарность Мэра Москвы	1
Грамота Департамента образования и науки города Москвы	8

1.7-1.8. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В ГБОУ Школа № 1535 в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. В ГБОУ Школа №1535 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеках по адресу Усачева 50, М. Савинский 8.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-

библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства просвещения РФ от

28.12.2018 года № 345 (ред. От 18.05.2020 г.) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 13.12.2021 № 66300)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрирован 11.12.2024 № 80527)

Для каждой параллели ООО и СОО имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году ГБОУ Школа №1535 пополнила фонды: **2674** учебников и учебных пособий, в том числе:

Классы	Усачева 50	М. Саввинский 8
8 класс	600	520
9 класс	800	395
7-9 классы	-	130
10-11 классы		229
ИТОГО:	1400	1274

Информационное обеспечение ГБОУ Школа №1535 в 2024 г.

Информационное обеспечение ГБОУ Школа №1535 в 2024 г. включало:

1. информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры, интерактивные панели, проекторы мультимедиа;
2. программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

3. официальный сайт ГБОУ Школа №1535 , на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. (<https://lyc1535.mskobr.ru/>)

4. корпоративную почту для всех участников образовательных отношений (<https://mail.liceum1535.ru>)

5. «Школьный информатор», функции которого в 2024 г. были существенно расширены .

Данный ресурс используется для организации коммуникации двух зданий и создания единого информационного пространства школы, расширен который позволяет отображать такую информацию как:

- Московский образовательный телеканал
- Расписание уроков из разных корпусов школы
- Замены уроков и любую другую оперативную информацию
- Новости с официального сайта школы в домене mskobr.ru
- Новости со страниц школы в социальных сетях (Вконтакте)
- Файлы, созданные в Word или Excel
- Видеоролики из хостингов Youtube или Vimeo
- Слайдшоу из фотографий с компьютера или из альбомов в социальных сетях

6. школьную дистанционную систему дистанционного обучения (СДО) на LMS Moodle.

В 2024 году использовалась дистанционная система обучения на платформе sdo1535.ru . В СДО каждое действие пользователя на сайте протоколируется, т.е. создается запись в базе данных (лог), где фиксируется пользователь, дата и время действия, содержание действия. Это позволяет, используя средства программирования и статистические методы обработки данных, получить отчеты, отражающие различные аспекты деятельности учителей и учащихся в среде ДО.

Основную учебную нагрузку в формате дистанционного обучения в 2024 году несли следующие направления курсов

- ✓ Курсы ЕГЭ, ГИА
- ✓ Экстернат/Заочное обучение
- ✓ Подготовка к олимпиадам
- ✓ Курсы сопровождения предметов

В 2024 уч.г. разработаны и введены в учебный процесс новые курсы (в частности курсы сопровождения учебного процесса) и подключились к работе новые учителя .

За 2024 уч.г. разработано и обновлено 25 курсов .

Как показывает статистический анализ логов пользователей в СДО по вышеуказанным курсам, совокупный объем учебной деятельности учащихся за 2024 год составляет ориентировочно 103000 часов, учителей –4562 часов. Эти показатели указывают на увеличение почти в 1,3 раза учебной нагрузки по сравнению с прошлым учебным годом.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются также современной информационно-образовательной средой в виде городских информационных систем.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. Основными структурными элементами ИОС являются: информационные образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационные образовательные ресурсы проекта «Московская электронная школа»; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Вывод: В ГБОУ Школа №1535 в 2024 г. учебно-методическое и информационное обеспечение было достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.9. Оценка материально-технической базы

В ГБОУ Школа № 1535 сформирована материально-техническая база для реализации ООП ООО и ООП СОО, жизнеобеспечения и развития детей.

Оба здания имели в 2023 г. 139 помещений, используемых по прямому образовательному назначению.

В школе имеется:

- 91 учебных кабинета
- 2 лекционных кабинета
- 3 компьютерных класса
- 3 кабинета психолога
- 1 кабинет ОБЖ
- 1 малый спортзал
- 2 больших спортзала
- 3 актовых зал
- 2 столовые
- 1 буфет-кафе
- 2 медкабинета
- 1 кабинет прививочный
- 2 библиотеки
- 2 читальных зала
- 4 книгохранилища
- 2 музея
- 14 административных кабинетов

В 2024 году - 100 % всего коллектива школы имеют компьютер и необходимую оргтехнику на рабочем месте. На всех (100%) компьютерах школы установлены лицензионные ОС и ПО. В обоих зданиях школы существуют локальные сети. Все компьютеры в двух зданиях имеют выход в Интернет.

В двух зданиях школы реализуется проект МЭШ, в рамках которого установлена новая сетевая инфраструктура (Школьные сервера, сетевое оборудование и локально-вычислительная сеть), установлены 89 точек Wi-Fi в двух зданиях, в учебных кабинетах установлены интерактивные панели МЭШ (42 единицы), новые ноутбуки в количестве 100 единиц.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в ГБОУ Школа №1535 имеется в наличии:

№	Наименование объекта	Количество Усачева д.50	Количество М. Саввинский д.8
1	Телевизоры	7	2
2	Телевизионная приставка школьный информатор	2	1
3	ЖК- панель AMC DSP49 профессиональная	2	2
4	Сканер	27	0
5	Видеоплеер	5	4
6	Экран на штативе	19	4
7	Принтеры	46	1
8	Видеокамера	1	7
9	Видеокамера со штативом	2	0
10	Фотокамеры цифровые	2	0
11	Фоторамка	7	0
12	МФУ	36	10
13	Копировальные аппараты	5	3
14	Копи-устройство	3	1
15	Ноутбук	111	53
16	Системный блок+монитор	66	7

17	Мультимедийный проектор	30	3
18	Интерактивная доска (система)	22	13
19	Интерактивный анатомический стол		1
20	Робот-тренажер с режимами работы(мед.кл)		3
21	Специализированное интерактивное устройство IRBIS	27	15
22	3-D оборудование	1	2
23	Специализированное оборудование ИТ-класс	1	0
24	Трансляционный экран	1	0

Всего в 2024 году, на увеличение и обновление материальной базы учреждения (в связи с морально устаревшим оборудованием и мебелью) израсходовано 8 596 897,87 рублей, из них направлено:

- на обеспечение учебного процесса – **2 193 166,25** руб. Выполнены закупки: учебников, учебных пособий, учебного оборудования;
- на развитие пространственной среды – **1 810 736,58**. Выполнены закупки: современной мебели для создания трансформируемой среды в кабинетах математики.
- на обеспечение норм и требований безопасности – **4 592 995,04**. Выполнены закупки: противопожарного инвентаря и основных средств с целью соблюдения норм Роспотребнадзора и МЧС.

В 2024 году ГБОУ Школа № 1535 обеспечила создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Это результат постоянного обследования состояния зданий и территорий, организация и планирование работ по содержанию, эксплуатации и обслуживанию.

Систематически ведется работа по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности с учетом потребностей, своевременное ведение ежегодной договорной кампании и ведение контроля за выполнением договорных обязательств.

Школа в срок до 15.08.2024г. провела работы по текущему, поддерживающему ремонту. Перечень выполненных работ в рамках текущего ремонта 2024 г.:

В здании по адресу: ул. Усачева, д. 50

- текущий ремонт кабинетов математики
- оформление «Лестницы платона»

В здании по адресу: М. Саввинский пер., д.8

- расширенный ремонт электроосвещения (частичная замена электропроводов + разводка по зданию)
- текущий ремонт раздевалки М,Ж (покраска стен), входная группа (покраска стен), каб. 101, каб. 207, каб. 302, каб. 303, каб. 501, каб. 502

Ежегодно приобретается своевременно уборочный инвентарь, моющие дезинфицирующие средства в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Проведены обязательные работы по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

Проведены работы по обеспечению пожарной безопасности.

Своевременно проводятся работы по обслуживанию и эксплуатации технологического оснащения в соответствии с требованиями технического надзора, проводились работы по замене, проверке счетчиков и трансформаторов тока электрической энергии в соответствии со сроками.

Активно, организованно были проведены весенние благоустроительные работы, проведены работы по санитарной обрезке деревьев.

Школа обеспечивала в течение 2024 года 2-х разовым питанием бесплатным 275 детей социально-незащищенных и многодетных семей.

ГБОУ Школа № 1535 является получателем субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в соответствии с утвержденными нормативами финансового обеспечения на 1 обучающегося. Главным распорядителем

бюджетных средств является Департамент образования и науки города Москвы. Финансирование ГБОУ Школа № 1535 осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных благотворительных пожертвований от юридических и физических лиц, грантов, премий образовательным учреждениям на реализацию проектов.

Финансово-экономическая служба школы осуществляет работу по следующим направлениям: планирование и отслеживание реального движения денежных средств, оптимизация финансовых потоков; организация учета и сдача отчетности (внебюджетные фонды, статистика, Департамент образования и науки города Москвы, ГКУ ДИОМ, официальные сайты ИАС МКР Образование; АСУ ГФ); вопросы цен, ценообразования на платные образовательные услуги; тарификация сотрудников; составление штатного расписания; работа в системе ЕАИСТ и на официальном сайте www.zakupki.gov.ru; взаимодействие с ДОНМ, органами казначейства и т.д.

По состоянию на 31.12.2024 года в соответствии с данными Отчета об исполнении учреждением плана его финансово- хозяйственной деятельности (форма 0503737), ГБОУ Школа № 1535 получила доходов:

- по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 259 174 546,93
- по субсидии на иные цели – 49 894 804,37
- по приносящей доход деятельности – 94 697 549,68

Расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда составили: за счет средств субсидии на государственное задание 226 216 680,09 рублей; за счет средств субсидии на иные цели 31 591 307,50 рублей; за счет средств от приносящей доход деятельности: 81 132 941,76 рублей.

Доля заработной платы за счет средств от субсидии на государственное задание и приносящей доход деятельности в общем объеме расходов от этих источников составила 87%.

Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в 2024 году составило 31,5%.

Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, составила 85,6 %.

Средняя заработная плата всех работников за 2024 год составила: 146,2 тыс. рублей. Средняя заработная плата педагогических работников – 146,1 тыс. рублей.

Доля фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя) в общем фонде оплаты труда работников организации составляет 78,8%.

Задержек по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не допускалось.

Анализ фонда оплаты труда (ФОТ) в процентном соотношении по категориям персонала по данным отчета ЗП-образование «Сведения и численности и оплате труда работников сферы образования по категориям персонала» приведен ниже:

ФОТ	% (соотношение от общего ФОТ) 2023г.	% (соотношение от общего ФОТ) 2024г.
Педагогический персонал, реализующий программы общего образования	79,19%	79,6%
Из них учителя	78,0%	78,8%
Административно-управленческий персонал (директор, заместители директора)	5,45%	3,66%
Прочий персонал	15,36%	16,74%
ИТОГО:	100%	100%

В школе оказываются дополнительные платные образовательные услуги. За 2024 год на расчетный счет, открытый в Департаменте финансов города Москвы (л/с 2607542000451689, поступило 46 857 686,71 руб. от оказания предпринимательской деятельности.

В сегодняшней ситуации средства от предпринимательской деятельности являются важным источником мотивации учителя на повышение результативности профессиональной деятельности.

Работа по обеспечению безопасных условий в 2023 г.

Физическая охрана.

Работа по обеспечению безопасных условий в 2024 году осуществлялась по следующим основным направлениям:

- физическая охрана зданий и территории ОУ, обеспечение контрольно-пропускного режима;
- пожарная безопасность;
- вопросы охраны труда;
- защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в том числе от угроз совершения террористических актов;
- гражданская оборона.

Физическая охрана.

В соответствии с государственным контрактом физическая охрана ГБОУ Школа №1535 возложена на сотрудников охранного предприятия ООО ЧОП «ЩИТ» и групп быстрого реагирования (ГБР от ООО ЧОП «ЩИТ») и группы быстрого реагирования УВО по ЦАО ФГКУ «УВО ВНГ России по городу Москве» (ГБР Росгвардии).

Проведены проверки действий ГБР по сигналу с тревожной кнопки.

Согласно календарному плану по контролю за состоянием уровня безопасности с сотрудниками ООО ЧОП «ЩИТ», регулярно проводятся инструктажи по поддержанию пропускного режима и надлежащему выполнению своих служебных обязанностей. Режим проверки несения службы руководителями ООО ЧОП «ЩИТ» и администрацией школы осуществляется в соответствии с контрактом и графиком проверок.

Обеспечение пожарной безопасности:

1. Разработаны, утверждены и скорректированы следующие документы:

- План мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в 2023 году;
- приказы «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в ОУ», «О пожарной безопасности», «О противопожарном режиме», «О назначении ответственных лиц по пожарной безопасности и электробезопасности»;
- инструкции о мерах пожарной безопасности в ОУ и учебных кабинетах и о порядке действий при обнаружении пожара.

2. Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности с участниками образовательного процесса (сотрудниками и учащимися школы), а также целевые инструктажи с педагогическим составом, ответственным за безопасность детей, при проведении массовых мероприятий.

3. Осуществлялся постоянный контроль за противопожарным состоянием запасных выходов, подвальных и чердачных помещений зданий ОУ, наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

4. Согласно регламенту, проведена проверка и замена огнетушителей, ежемесячно проводится проверка работоспособности автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией (АПС и СОУЭ). Проводится работа по модернизации АПС и СОУЭ.

6. Организованы встречи учащихся образовательного учреждения с сотрудниками ГУ МЧС России по городу Москве на открытых уроках по тематике противопожарной безопасности.

7. Проведены тренировки по эвакуации сотрудников и обучающихся по сигналу «Тревога» из зданий ГБОУ Школа №1535.

Вопросы охраны труда:

1. Подготовлены и утверждены приказы «Об организации работы по охране труда в 2024-2025 учебном году», «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы и обучения в ОУ», «О порядке проведения инструктажей», «О профилактике травматизма», «О создании комиссии по расследованию несчастных случаев».

2. В целях профилактики детского травматизма с обучающимися школы проведены инструктажи по правилам поведения в ОУ, пожарной безопасности, по правилам дорожного движения и действиям в случае возникновения угрозы террористического характера. Инструктажи оформлены в журналах.

3. При проведении с обучающимися выездных мероприятий. в обязательном порядке проводились целевые инструктажи по ОТ и БТ.

Защита от ЧС, антитеррористическая защищенность.

1. Изданы приказы «О пропускном режиме», «Об организации защиты от чрезвычайных ситуаций», «О создании КЧС и антитеррористической группы».

2. Разработан и находится на согласовании с Управлением по ЦАО ГУ МЧС России по городу Москве «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера ГБОУ Школа № 1535».

3. В рамках указанных документов разработаны ситуационные планы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и угроз террористического характера.

4. Скорректирована схема оповещения членов КЧС ГБОУ Школа № 1535 на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, обновлен список номеров телефонов экстренных служб.

5. Разработан и находится на согласовании Паспорт безопасности образовательного учреждения на 2025-2030 год.

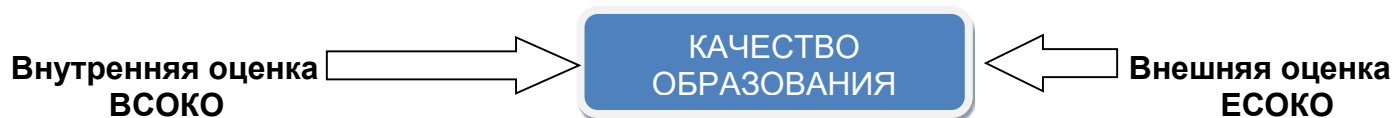
Выводы:

Материально-техническое состояние зданий и территории в 2024 г. соответствовало действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в общеобразовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутреннюю систему оценки качества образования в ГБОУ Школа №1535 регламентируют «Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущем и рубежном контроле, о промежуточной аттестации, о переводе и выпуске обучающихся», «Положение о реализации основных образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Система управления качеством образования в ГБОУ Школа №1535 в 2024 году **(общая характеристика)**



Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. ЕСОКО на уровне Российской Федерации дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Пять базовых принципов построения ЕСОКО:

- оценка как составная часть учебного процесса; оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку очень важна обратная связь;
- объективность оценки; в случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения;

- оценка того, чему учили; важным вопросом является проводимая сейчас Минпросвещения России работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ;
- формат оценки влияет на содержание образования, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления обучающимся возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Современные выпускники российской школы должны уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать своё мнение;
- оценка как стимулирование развития, результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, разработке актуальных программ повышения квалификации педагогов, недопустимо использование результатов для принятия административных решений для наказания педагогов.

Процедуры ЕСОКО:

1. единый государственный экзамен (ЕГЭ), который с 2009 года является обязательным для всех выпускников 11-х классов школ;
2. государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ).
3. промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).
4. международные сопоставительные исследования качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC)
5. диагностики, мониторинги и другие проверочные работы на уровне региона г. Москвы, проводимые МЦКО :
 - стартовый контроль
 - рубежный контроль разные параллели и предметы ,
 - диагностики метапредметных результатов , функциональной грамотности
 - тренировочные экзамены в формате ЕГЭ и ОГЭ
 - диагностики в рамках проекта «Математическая вертикаль»
 - диагностики и предпрофессиональные экзамены в рамках городских проектов, и , кроме того, мониторинги и НОКЗ , проводимые ПМГМУ в 10-11 классов в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»

Внутренняя система оценки качества образования –ВСОКО в ГБОУ Школа №1535



Внутришкольное инспектирование осуществлялось в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие виды контроля:

• **предварительный** – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;

• **лично-профессиональный** - имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);

• **тематический** – его цель - мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;

• **классно-обобщающий** - имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:

- деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
- включение учащихся в познавательную деятельность;
- привитие интереса к знаниям;
- сотрудничество учителей и учеников;
- психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам анализа работы школы по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

• **комплексный** - цель этого вида контроля - получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

• **итоговый** контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения, педагогов и учащихся школы за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс.

Итоговый контроль в переводных классах может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, защита реферата, зачет, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- устава общеобразовательного учреждения;
- положения о виде общеобразовательного учреждения.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

1) **входной** – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;

- 2) **текущий** – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) **рубежный** – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) **отсроченный** – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;
- 5) **итоговый** – контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде целями педагогического контроля по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

1. валидность – это точное соответствие предъявляемых контрольных заданий тому, что намечено проверить;
2. надежность (релиабельность) – это степень точности, с которой может быть измерен тот или иной признак;
3. объективность – это обеспечение условий контроля, при которых удастся исключить субъективизм оценки со стороны лиц, проводящих контроль.

По первому из указанных оснований выделяются методы контроля объяснения и уяснения содержания учебного материала, по второму — методы пооперационного контроля и контроля по результату, по третьему — контроль с помощью заданий на воспроизведение знаний (пересказ содержания «порции» учебного материала как письменно, так и устно), постановки вопросов по содержанию и предъявления задач, решаемых с применением знаний. По четвертому основанию методы контроля подразделяются на контроль с помощью конструируемых ответов. Наконец, по пятому основанию различаются систематический и эпизодический, частый и нечастый контроль, промежуточный и конечный (рубежный, итоговый). Следовательно, основной задачей контроля объяснения и уяснения содержания материала является проверка уровня достигаемых целей.

Способы сбора информации в процессе внутришкольного инспектирования

В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля и график его проведения отражены в планах работы методических объединений. Материалы для ВСОКО составляются МО или берутся из системы Статград 2 (диагностические работы по разным предметам и параллелям, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ).

Мониторинг качества образовательного процесса по иностранным языкам в школе:

Мониторинг по иностранным языкам включает постоянный сбор информации о ходе обучения, ее интерпретацию, направлен на анализ возникающих проблем, сбоев, затруднений учащихся и учителей.

Этапы организации мониторинга

Этапы организации мониторинга можно представить в схеме управления качеством образовательного результата:

На первом этапе организации мониторинга нами были определены уровни владения учащимися школы английским языком на разных этапах обучения в соответствии с Новым Стандартом, Примерными программами по английскому языку, Программой для школ с углубленным изучением английского языка Афанасьевой О.В. и спецификой учебного учреждения: Система обучения английскому языку в школе включает 2 этапа:

1 этап – предпрофильная подготовка: 7- 9 классы

2 этап – профильно-ориентированная подготовка: 10-11 классы.

На момент поступления в школу после 6 класса учащиеся должны продемонстрировать уровень владения английским языком не ниже уровня А1 по общеевропейской шкале.

По завершении первого года обучения в школе (7- класс) учащиеся достигают допорогового, **A2** по общеевропейской шкале, уровня коммуникативного владения английским языком по основным видам речевой деятельности (говорению, письму, чтению и аудированию)

По окончании 9 класса планируется достижение основной массой учащихся общеевропейского порогового уровня **B1** подготовки по английскому языку, по завершении 11 класса- порогового продвинутого уровня **B2**.

В целях реализации процесса контроля качества результатов учащихся нами была **создана структурно-организационная модель для осуществления мониторинга:** в помощь заместителю директора по иностранным языкам введены должности ведущих специалистов по английскому языку, ответственных за параллель, осуществляющие помощь в организации мониторинга и должность ведущего специалиста, ответственного за подготовку банка заданий (см. схему ниже) В обязанности ответственных за параллели входит: разработка и корректировка тематического планирования с учетом основных и дополнительных учебных материалов, разработка материалов для административного контроля, помощь в организации мониторинга, обработка и анализ результатов. Каждый ответственный за параллель фиксирует свою работу в специальной папке

На втором этапе мы проанализировали существующие формы контроля в отечественных и зарубежных методиках.

Так, исходя из целей тестирования, нами были выделены два типа тестов для проведения текущего и итогового контроля:

Для стартового контроля (начало учебного года)- тест достижений. Данный тип тестов непосредственно связан с процессом обучения. Примером такого теста может быть, например, итоговая контрольная работа по окончании четверти или полугодия. Данные виды тестов актуальны на предпрофильном этапе обучения, в 7-8 классах.

Для итогового контроля, итогового контроля и проведения вступительных испытаний – **тесты уровня владения языком.** Данные типы тестов обращены к будущей ситуации использования языка без обязательной связи с предыдущим процессом обучения. Такое тестирование уместно в качестве итогового контроля в 9 классе (формат ГИА) и на профильном этапе, в 10-11 классах (формат ЕГЭ).

Задачей следующего этапа являлось **определение содержания тестов для разного этапа обучения.**

Теория коммуникативной компетенции представляет собой значительный отход от психологического представления о языке, к социологическому, фокусирующему внешние, социальные функции языка.

Для коммуникативных языковых тестов, в конечном счете, стали необходимы две характеристики:

1. Они являются практическими тестами, требующими проведения оценки в процессе выполняемого испытуемым расширенного коммуникативного действия – рецептивного, продуктивного, либо того и другого.
2. Они учитывают вероятные социальные роли испытуемых в реальных ситуациях общения и предлагают средства для детального определения таких ролей.

Так как проведение тестов достижений не вызывало никаких проблем (большинство курсов английского языка содержат такие тесты для контроля степени усвоения материала), то основной задачей мы видели создание банка заданий для проведения тестов для определения уровня владения языком.

Работа по составлению банка заданий имеет особую специфику. С одной стороны, в настоящее время имеется достаточное количество зарубежных материалов для проведения международных экзаменов на Кембриджский сертификат (KET, PET, FCE и др.), и материалов для подготовки к Единому Государственному Экзамену. С другой стороны, мы столкнулись с проблемой невозможности использования тестов в чистом виде по причине несоответствия содержания многих заданий возрастным особенностям учащихся, а также несоответствия формата заданий формату, использовавшемуся в процессе обучения.

Данная проблема решалась путем выборки определенных заданий, отвечающих поставленным требованиям и составлением своих, в частности для проверки навыков говорения.

Далее, опираясь на программные требования к уровню владения различными видами речевой деятельности а также на специфику программы обучения в школе, нами была **разработана циклограмма или график проведения мониторинга**. (см. Приложение № 1)

Данная работа не мыслилась без переподготовки учителей английского языка в рамках системы повышения квалификации и подготовки экспертов ЕГЭ при МИОО а также семинаров и тренингов для учителей в школе.

Много внимание было уделено овладению учителями **современными критериями оценивания устных и письменных высказываний** учащихся в формате ГИА и ЕГЭ. Для проведения мониторинга обязательным компонентом пакета материалов являются Карточки Оценивания. При проверке письменных работ применяется балльная система оценки. Такой подход к не только удобен, но позволяет минимизировать субъективные расхождения при оценивании результатов учащихся.. Кроме этого, обязательным условием минимизации субъективизма является проверка письменных работ несколькими учителями.

В ходе организация мониторинга ведется работа по **разработаны принципы формирования банка контрольных заданий** для определения уровня языковой подготовки учащихся, технология подготовки контрольных заданий, методика применения системы заданий, обеспечивающих стандартизированную оценку уровня языковой подготовки учащихся. Разработанный и апробированный тестовый материал накапливается в компьютерных базах данных методического объединения и **образовывает банк результатов тестирования**, что обеспечивает возможность многоаспектного анализа состояния системы обучения иностранным языкам.

Следующим, немаловажным моментом данной системы работы, является **анализ результатов** проведенных срезов. Для этого мы используем традиционный оценочный подход и компьютерные программы «Диагностика по методу контрольных работ». Данная методика дает возможность сравнить прогнозируемые результаты с полученными, отследить объективность выставленных оценок, работу с сильными и слабыми учащимися, т.е, предоставит больше информации для анализа. В конце года результаты мониторинга обобщаются в виде отчета ведущего специалиста в форме буклеты с планом, содержанием и анализом результатов мониторинга параллели.

В течение 2024 года с целью мониторинга качества образования были проведены:

- стартовые и рубежные контрольные работы по ключевым темам курсов;
- административные контрольные работы/срезы;
- диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9 и 11-х классах;
- независимые диагностические работы МЦКО по непрофильным предметам , изучаемым на базовом уровне(6 диагностик в 7,8,11 классах по физике, обществознанию, истории)
- метапредметные диагностики МЦКО в 7, 8 и 9-х классах;
- диагностики и предпрофессиональные экзамены в рамках городских проектов, и , кроме того, мониторинги и НОКЗ , проводимые ПМГМУ в 10-11 классов в рамках проекта «Медицинский класс в московской школе»
- итоговые контрольные работы;
- мониторинг путем анкетирования общественного мнения о деятельности школы среди родителей и детей .

Выстроена интеграция внутренней системы оценки качества образования и внешних независимых оценочных процедур.

За 2024 год было проведено в рамках ВСОКО и ЕСОКО следующие диагностики, мониторинги, административные работы:

1 полугодие 2024 г.

Январь	
17.01.2024 среда	Матклассы :Промежуточная работа по геометрии для 7АВ (60 мин.)
23.01.2024 вторник	Матклассы: Промежуточная работа по алгебре, вероятности и статистике для 8 АВЖ (90 мин.)
23.01.2024 вторник	Диагностика ПМГМУ НОКЗ (биология) 10 и 11 кл.(здание в М.Саввинском пер.д 8)
25.01.2024 четверг	Диагностическая работа по математике 9 класс в формате ОГЭ (9 классы зд. на ул. Усачева д.50)
25.01.2024 четверг	Диагностическая работа по химии 9 класс в формате ОГЭ
26.01.2024 пятница	АК по англ.яз. : устный зачет(формат ОГЭ) 9ВЖ
26.01.2024 пятница	Диагностическая работа по математике 9 класс в формате ОГЭ (9 классы зд. в М. Саввинском пер. д.8)
26.01.2024 пятница	Диагностика ПМГМУ НОКЗ (химия) 10 и 11 кл.(здание в М.Саввинском пер.д 8)
29.01.2024 понедельник	АК по англ.яз. : устный зачет(формат ОГЭ) 9Е
30.01.2024 вторник	Матклассы: Промежуточная работа по вероятности и статистике для 7 АВ (60 мин.)
30.01.2024 вторник	Диагностическая работа по информатике 9 класс в формате ОГЭ
Февраль	
01.02.2024 четверг	АК по англ.яз. : устный зачет(формат ОГЭ) 9БА
01.02.2024 четверг	Диагностическая работа по физике 9 класс в формате ОГЭ
02.02.2024 пятница	Диагностическая работа по литературе 11 класс в формате ЕГЭ
05.02.2024 понедельник	Диагностическая работа по химии 11 класс в формате ЕГЭ
06.02.2024 вторник	Диагностическая работа по информатике 11 класс в формате ЕГЭ
07.02.2024 среда	Итоговое сочинение(резервный день) (РФ) (для всех участников проводится в здании на ул.Усачева д.50)
08.02.2024 понедельник	Диагностическая работа по биологии 11 класс в формате ЕГЭ
09.02.2024 пятница	Диагностическая работа по литературе 9 класс в формате ОГЭ

09.02.2024 пятница	Диагностическая работа по математике 11 класс в формате ЕГЭ
13.02.2024 вторник	Диагностическая работа по русскому языку 11 класс в формате ЕГЭ (только тестовая часть)
14.02.2024 среда	Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс (РФ)(для всех 9 классов проводится в здании в М. Саввинском пер. д.8)
15.02.2024 четверг	Мониторинг по математике для учащихся 9 кл.(без угл. изучения математики) , выбравших профили с углубленной математикой (оба здания)-основной день
26.02.- 27.02.2024	Обязательная диагностика МЦКО по англ.языку -8АБВГЖЗ , по биологии-8ДЕИ
26.02.2024 понедельник	Диагностическая работа по биологии 9 класс в формате ОГЭ
27.02.2024 вторник	Диагностическая работа по географии 11 класс в формате ЕГЭ
28.02.- 29.02.2024	Обязательная диагностика МЦКО 7 классы (1-й предмет по жребию : физика,биология,география,история, обществознание)
28.02.2024 среда	АК по англ.яз. : сочинение с элементами рассуждения 10АБВГДЕЖ(на уроках)
28.02.2024 среда	Диагностическая работа по русскому языку 9 класс в формате ОГЭ
29.02.2024 четверг	Мониторинг по информатике для учащихся 9 кл. , выбравших IT -профиль (оба здания)
Март	
01.03.2024 пятница	Матвертикаль/Матклассы (МЦКО -онлайн проверка знаний): Математика (угл. уровень) для 9 АВ
04.03.2024 понедельник	Диагностическая работа по обществознанию 9 класс в формате ОГЭ
04.03.2024 понедельник	Обязательная диагностика МЦКО по русскому языку 10 кл. Мед.кл./10ЖИТ класс(только кл. входящие в городские проекты)
05.03.2024 вторник	Диагностическая работа по информатике 9 класс в формате ОГЭ
05.03.2024 вторник	Мониторинг по химии для учащихся 9 кл. , выбравших профили естественнонаучной направленности (зд. М. Саввинский пер.д.8)
07.03.2024 четверг	Естественно-научная вертикаль (МЦКО - онлайн проверка знаний):Физика 8ДЕИ
11.03.- 12.03.2024	Обязательная диагностика МЦКО 7 классы (2-й предмет по жребию : физика,биология,география,история, обществознание)
12.03.2024 вторник	Диагностическая работа по информатике 11 класс в формате ЕГЭ
12.03.2024 вторник	Мониторинг по информатике для учащихся 9 кл. , выбравших IT -профиль (оба здания)-резервный день
13.03.- 14.03.2024	Обязательная диагностика МЦКО по 2-му предмету в зависимости от выбранной специализации предпрофиля (зд.Усачева),для 8ДЕИ(Естественно-научная вертикаль)-химия
13.03.2024 среда	Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс (РФ)-резервный день (для всех участников проводится в зд. на ул. Усачева д.50)

18.03.2024 понедельник	Диагностическая работа по биологии 11 класс в формате ЕГЭ
18.03.2024 понедельник	Мониторинг по математике для учащихся 9 кл.(без угл. изучения математики) , выбравших профили с углубленной математикой (оба здания)-резервный день
19.03.2024 вторник	Диагностическая работа по физике 9 класс в формате ОГЭ
19.03.2024 вторник	Мониторинг по химии для учащихся 9 кл. , выбравших профили естественнонаучной направленности (зд. М. Саввинский пер.д.8)-резервный день
20.03.0202 суббота	Мониторинг по биологии для учащихся 9 кл. , выбравших профили естественнонаучной направленности (зд. М. Саввинский пер.д.8)
20.03.2024 среда	АК по англ.яз.:сочинение "за" и "против" 9Е
21.03.2024 четверг	АК по англ.яз.:сочинение "за" и "против" 9АБ
21.03.2024 четверг	АК по англ.яз. :электронное письмо 8ВГЖ
22.03.2024 пятница	АК по англ.яз. :электронное письмо 8АБЗ
22.03.2024 пятница	АК по англ.яз.:сочинение "за" и "против" 9ВЖ
25.03- 26.03.2024	Обязательная диагностика МЦКО по русскому языку 8 кл.
27.03- 28.03.2024	МЦКО Обязательная диагностика (онлайн проверка знаний): Математика(баз. уровень) 7БГДЕ
27.03- 28.03.2024	Матвертикаль/Матклассы (МЦКО - онлайн проверка знаний): Математика(угл. уровень) 7АВ
28.03.2024 четверг	Мониторинг по биологии для учащихся 9 кл. , выбравших профили естественнонаучной направленности(резервный день) (зд. М. Саввинский пер.д.8)
29.03.2024 пятница	Обязательная диагностика МЦКО по биологии 10 кл. Мед.кл. (только кл. входящие в городские проекты)
30.03.2024 суббота	Тренировочный ОГЭ по математике 9 класс(на базе ППЭ)
Апрель	
01.04.2024 понедельник	Матвертикаль/Матклассы (МЦКО - онлайн проверка знаний): Вероятность и статистика 9АВ
01.04.2024 понедельник	Диагностическая работа по биологии 9 класс в формате ОГЭ
02.04.2024 вторник	ЕГКР 11 кл. в формате ЕГЭ по русскому языку (для всех учащихся 11-х кл.)
05.04.2024 пятница	ЕГКР 11 кл. в формате ЕГЭ по математике баз.уровень/проф. уровень (для всех учащихся 11-х кл.)
06.04.2024 суббота	Тренировочный ОГЭ по информатике(КОГЭ) 9 класс (на базе ППЭ)
10.04.2024 среда	Итоговое сочинение(резервный день) (РФ)-резервный день (для всех участников проводится в зд. на ул. Усачева)
15.04.2024 понедельник	Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс (РФ)-резервный день (для всех участников проводится в зд. на ул. Усачева д.50)

15.04.2024 понедельник	Диагностическая работа по русскому языку 9 класс в формате ОГЭ
16.04.2024 вторник	ЕГКР 11 кл. в формате ЕГЭ по англ. языку(письм. часть) и биологии (учащихся 11-х кл., выбравших данные предметы для сдачи на ЕГЭ)
16.04.2024 вторник	Диагностическая работа по информатике 9 класс в формате ОГЭ
17.04- 18.04.2024	МЦКО Обязательная диагностика (онлайн проверка знаний): Русский язык 7 кл.
17.04.2024 среда	Диагностическая работа по литературе 9 класс в формате ОГЭ
18.04.2024 четверг	ЕГКР 11 кл. в формате ЕГЭ по химии, истории, литературе,географии (учащихся 11-х кл., выбравших данные предметы для сдачи на ЕГЭ)
19.04.2024 пятница	Обязательная диагностика МЦКО по физике 10Ж ИТ.кл.(только кл. входящие в городские проекты)
19.04.2024 пятница	АК по англ.яз.: письменный тест 8АБЗЖ
19.04.2024 пятница	Диагностическая работа по химии 9 класс в формате ОГЭ
20.04.2024 суббота	ЕГКР в формате ЕГЭ на базе ППЭ по англ. яз. (*уст. часть) 11 классы
22.04.2024 понедельник	Обязательная диагностика МЦКО по математике 10 кл. Мед.кл./ 10Ж(ГП-ИТ) классы(только кл. входящие в городские проекты)
22.04.2024 понедельник	АК по англ.яз.: письменный тест 8Г
22.04.2024 понедельник	АК по англ.яз.: устный зачет 7АВ (НА УРОКАХ)
22.04.2024 понедельник	Тенировочное сочинение для 10-х классов
22.04.2024 понедельник	ИКР : физика 8РМС фм(8Жгр.ФМ на 2-м уроке,8Агр.ФМ-на 4 уроке,8Вгр.ФМ на 7 уроке)
23.04.2024 вторник	АК по англ.яз.: письменный тест 8В
23.04.2024 вторник	АК по англ.яз.: устный зачет 7АВ (НА УРОКАХ)
23.04.2024 вторник	ИКР: информатика 8РМСгр.ит (на уроках)
23.04.2024 вторник	АК по англ.яз.: говорение (в формате ОГЭ)9БВЖ
23.04.2024 вторник	ЕГКР 11 кл. в формате ЕГЭ по обществознанию и физике (учащихся 11-х кл., выбравших данные предметы для сдачи на ЕГЭ)
23.04.2024 вторник	Диагностика ПМГМУ НОКЗ (биология) 10 и 11 кл.(здание в М.Саввинском пер.д 8)
24.04.2024 среда	Естественно-научная вертикаль (МЦКО-онлайн проверка знаний): естественно-научная грамотность 7ДЕ
24.04.2024 среда	Диагностическая работа по обществознанию 9 класс в формате ОГЭ

24.04.2024 среда	АК по англ.яз.: письменный тест 10АБВГДЕЖ
25.04- 26.04.2024 четверг- пятница	МЦКО Обязательная диагностика (онлайн проверка знаний): Математика(баз. уровень) 8БГДЕЗИ
25.04- 26.04.2024 четверг- пятница	Матвертикаль/Матклассы (МЦКО - онлайн проверка знаний): Математика(угл. уровень) 8АВЖ
25.04.2024 четверг	Диагностическая работа по физике 9 класс в формате ОГЭ
25.04.2024 четверг	АК по англ.яз.: письменный тест (в формате ОГЭ) 9АБВЖЕ
26.04.2024 пятница	АК по англ.яз.: устный зачет 7АВ (НА УРОКАХ)
26.04.2024 пятница	Диагностика ПМГМУ НОКЗ (химия) 10 и 11 кл.(здание в М.Саввинском пер.д 8)
27.04.2024 суббота	ЕГКР в формате ЕГЭ на базе ППЭ по информатике 11 классы
Май	
02.05.2024 четверг	Матвертикаль/Матклассы ((МЦКО -онлайн проверка знаний): Математика (угл. уровень) для 9 АВ-резервный день
06.05.2024 понедельник	Матвертикаль/Матклассы (МЦКО - онлайн проверка знаний): Вероятность и статистика 9АВ-резервный день
13.05.2024 понедельник	ИКР: алгебра (угл. уровень) 7АВ (продолжительность 2 урока)
13.05.2024 понедельник	Диагностическая работа в формате ЕГЭ по русскому языку 10 классы (с 4 ур.)
13.05.2024 понедельник	АК по англ.яз.: устный зачет 7Г(НА УРОКАХ)
14.05.2024 вторник	АК по англ.яз.: устный зачет 10Д
14.05.2024 вторник	АК по англ.яз.: говорение (в формате ОГЭ)9АЕ,9БВЖ(2-й день)
14.05.2024 вторник	АК по англ.яз.: устный зачет 7АВ (НА УРОКАХ)
14.05.2024 вторник	Обязательная диагностика МЦКО (вкл.Матвертикаль/Матклассы, естественно-научная вертикаль) 8 кл. по 1 или 2 предмету(8ДЕИ-химия/биология/физика) , рус.яз., математика (угл. и баз уровень) (резервный день для пропустивших)
15.05.2024 среда	Обязательная диагностика МЦКО по химии 10 кл. Мед.кл. (только кл. входящие в городские проекты)
15.05.2024 среда	Обязательная диагностика МЦКО по информатике 10Ж (ГП-ИТ)(только кл. входящий в городской проект)
15.05.2024 среда	ИКР(результаты данной диагностики засчитываются за результат ИКР)/Обязательная диагностика МЦКО по информатике 10 Ж ИТ (только кл. входящие в городские проекты)

15.05.2024 среда	ИКР по информатике 10БИТ и 10В
15.05.2024 среда	ИКР: алгебра (угл. уровень) 8АВЖ (продолжительность 2 урока)
15.05.2024 среда	Административная К/Р по русскому языку в 7-х кл. (45 мин.)
15.05.2024 среда	АК по англ.яз.: устный зачет 10АГЕ
16.05.2024 четверг	АК по англ.яз.: устный зачет 8ВЖ
16.05.2024 четверг	Обязательная диагностика МЦКО (вкл.Матвертикаль/Матклассы)7 кл. по 1 или 2 предмету , рус.яз., математика (угл. и баз уровень) (резервный день для пропустивших)
16.05.2024 четверг	Естественно-научная вертикаль (МЦКО-онлайн проверка знаний): естественно-научная грамотность 7ДЕ-резервный день
17.05.2024 пятница	ИКР : математика(угл. уровень) 10 кл .: 10Асм, 10Б, 10В, 10Е,10Ж (комплексная работа по алгебре и геометрии) 4-7 уроки
17.05.2024 пятница	АК по англ.яз.: устный зачет 7Б
17.05.2024 пятница	АК по англ.яз.: устный зачет 8АБЗ
21.05.2024 вторник	АК по англ.яз.: устный зачет 10В
21.05.2024 вторник	ИКР биология -кл. 8 классы естественно-научной направленности (зд. М. Саввинский пер.д.8)
21.05.2024 вторник	ИКР обществознание : 8А гр.Эк, 8В гр.Эк., 8Ж гр.Эк
22.05.2024 среда	Обязательная диагностика МЦКО по рус.яз./матем./ информатика/физика 10Ж кл. ИТ.кл.(только кл. входящие в городские проекты)-резервный день
22.05.2024 среда	Обязательная диагностика МЦКО по рус.яз./матем./ химии/биологии 10 кл. Мед.кл.(только кл. входящие в городские проекты)-резервный день
22.05.2024 среда	ИКР по истории/литературе/обществознанию : 10АСГ (история/обществознание), 10Г(история/обществознание),10ДСГ(история/обществознание), 10Д ИФ(литература/история),10Е(обществознание)
22.05.2024 среда	Административная К/Р по русскому языку в 8-х кл. (45 мин.)
22.05.2024 среда	АК по англ.яз.: устный зачет 10Б
23.05.2024 четверг	АК по англ.яз.: устный зачет 10Ж
23.05.2024 четверг	ИКР история/литература 7БГ и 8БГЗ
23.05.2024 четверг	ИКР геометрия 7АВ (устный зачет)
23.05.2024 четверг	ИКР биология -кл. 7 классы естественно-научной направленности (зд. М. Саввинский пер.д.8)
23.05.2024 четверг	ИКР химия-кл. 10 классы естественно-научной направленности (зд. М. Саввинский пер.д.8)

23.05.2024 четверг	ИКР физика -кл. 10Бгр.ФМ
24.05.2024 пятница	ИКР геометрия 8АВЖ (устный зачет)
28.05.2024 вторник	ИКР биология 10 кл.классы естественно-научной направленности (зд. М. Саввинский пер.д.8)
29.05- 30.05.2024	Резервные дни для сдачи ИКР по всем предметам для 7,8,10-х кл.

2-е полугодие 2024 г.

СЕНТЯБРЬ	
09-13.09.2024	Стартовая диагностика (на уроках) по биологии в 7ДЕ, 8 ДЕИК и 9ДЕИК классах
09-13.09.2024	Стартовая диагностика (на уроках) по математике в 7, 8 и 10-х классах
26.09.2024 четверг	Диагностическая работа №1 по русскому языку 11 класс 2024-2025 гг.
30.09.2024 понедельник	АКР в 7-х кл. по рус.яз. по материалам повторения (1 урок)
ОКТАБРЬ	
3.10.2024 четверг	Диагностическая работа №1 по математике 11 класс (оба здания)
15.10.2024 вторник	Диагностическая работа №1 по информатике 9 класс 2024-2025 гг.
17.10.2024 четверг	АКР в 8 кл. по русскому языку по материалам повторения (1 урок)
21.10.2024 понедельник	Диагностическая работа №1 по литературе 11 класс 2024-2025 гг.
21.10.2024 понедельник	Диагностическая работа №1 по физике 9 класс 2024-2025 гг.
22.10.2024 вторник	АКР в 10 кл. по русскому языку по материалам повторения (1 урок)
24.10.2024 четверг	Диагностическая работа №1 по информатике 11 класс 2024-2025 гг.
24.10.2024 четверг	Диагностическая работа №1 по русскому языку 9 класс 2024-2025 г.г.
25.10.2024 пятница	Диагностическая работа №1 по литературе 9 класс 2024-2025 гг.
НОЯБРЬ	
11.11-15.11.2024	НОКЗ (Независимая оценка качества знаний "Сеченовская школа") по химии и биологии 10-11 кл. (здание в М.Саввинском пер .д 8)
06.11.2024 среда	Диагностическая работа №1 по химии 11 класс 2024-2025 гг.

08.11.2024 пятница	Диагностическая работа №1 по обществознанию 11 класс 2024-2025 гг.
11.11.2024 понедельник	Диагностическая работа №1 по биологии 9 класс 2024-2025 гг.
11.11.2024 понедельник	Тренировочное сочинение 11 классы (оба здания)
15.11.2024 пятница	АКР по химии 8И,К
18.11.2024 понедельник	АК по английскому языку 8БЖ (устный зачет)
19.11.2024 вторник	АК по английскому языку 8АБВЗ (устный зачет)
20.11.2024 среда	Диагностическая работа №1 по биологии 11 класс 2024-2025 гг.
21.11.2024 четверг	АК по английскому языку 8Г (устный зачет)
21.11.2024 четверг	Диагностическая работа №1 по математике 9 класс 2024-2025 гг.
25.11-02.12.2024	АКР(повторная) по русскому языку 8ЖЗК (на уроках)
26.11.2024 вторник	Диагностическая работа в формате ОГЭ по англ.яз. (тестовая часть) 9 кл. (2 урока)
27.11.2024 среда	Диагностическая работа №1 по химии 9 класс 2024-2025 гг.
29.11.2024 пятница	АКР по химии 10 Ж,З,И,К,Л,М
29.11.2024 пятница	Диагностическая работа №1 по истории 9 класс 2024-2025 гг.
ДЕКАБРЬ	
В течение месяца пробное итоговое собеседование по русскому языку 9 класс (на уроках)	
АК по истории в 7БГ в течение месяца	
АКР по математике в 7-х и 8 БГДЕЗИК 02.12-06.12.2024	
02.12.2024 понедельник	АК по английскому языку 8БЖ (тест)
03.12.2024 вторник	АК по английскому языку 7АБВ (тест) на уроках
03.12.2024 вторник	АК по английскому языку 8АБВЗ (тест)
04.12.2024 среда	Итоговое сочинение 11 классы
05.12.2024 четверг	АК по английскому языку 8Г (тест)
05.12.2024 четверг	АК по английскому языку 7Г (тест) на уроках
06.12.2024 пятница	Диагностическая работа №2 по информатике 9 класс 2024-2025 гг.
10.12.2024 вторник	ЕГКР (в формате ЕГЭ) для 11-х кл. по математике (базовый и профильный уровень)
11. 12.2024 среда	Диагностическая работа в формате ЕГЭ по англ.яз. (тестовая часть) 10 кл. (2 урока)
12.12.2024 четверг	ЕГКР (в формате ЕГЭ) для 11-х кл. по обществознанию и физике
14.12.2024 суббота	ЕГКР (в формате ЕГЭ) для 11-х кл. по англ.языку (устная часть) на базе ППЭ

16.12.2024 понедельник	Диагностическая работа №1 по обществознанию 9 класс 2024-2025 гг.
17.12.2024 вторник	ЕГКР (в формате ЕГЭ) для 11-х кл. по русскому языку
17.12.2024 вторник	АКР по русскому языку в 10-классах
18.12.2024 среда	АКР по русскому языку 7ДЕ
19.12.2024 четверг	ЕГКР (в формате ЕГЭ) для 11-х кл. по англ.языку (письменная часть) , биология, история
20.12.2024 пятница	АКР по математике 10 классы (оба здания)
21.12.2024 суббота	ЕГКР (в формате ЕГЭ) для 11-х кл. по информатике на базе ППЭ
24.12.2024 вторник	ЕГКР (в формате ЕГЭ) для 11-х кл. по географии, литературе, химии

Общие выводы по в ГБОУ Школа № 1535 в 2024 г.:

- по результатам проведенных диагностик, мониторингов и т.п. в рамках в 2024 г. ВСОКО и ЕСОКО установлено в целом соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО, уровня результатов независимых диагностик, итоговой аттестации внутренней оценке знаний учащихся .
- результаты при прохождении независимых диагностик и результатов промежуточной аттестации за год в 2024 г.: расхождения не выявлены
- своевременно проводилось выявление и анализ рисков образовательной деятельности образовательной организации на основе анализа проведенных работ
- созданы условия для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов учащихся
- удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов, что подтверждается результатами анкетирования , отсутствием обоснованных жалоб родителей в 2023 г.
- мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Это было подтверждено и тем, что ГБОУ Школа №1535 получил Гран 1-й степени в «Рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников по итогам 2023/2024 учебного года» .
- Необходимо и в следующем 2025 г. совершенствовать процедуры и инструменты ВСОКО для получения измеримых, надежных и объективных результатов, подтверждаемых на ГИА, внешних независимых диагностиках, повышения индивидуальных достижений учащихся, роста удовлетворенности учащихся и родителей, социума.

2.Анализ показателей деятельности ГБОУ Школа №1535 в 2023 календарный год , подлежащей самообследованию .

Основное и среднее общее образование:

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1364 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	732 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	632 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	803 человек / 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	86 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	28 человек/ 11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	42 человек/ 15 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1298 человек/ 95 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1120 человек/ 82%
1.19.1	Регионального уровня	147 человек/ 13%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/ 1,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1364 человек/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	632 человек/ 46%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1364 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	150 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	150 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	145 чел./ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	110 чел./ 76 %
1.29.1	Высшая	87 человека/ 64 %
1.29.2	Первая	23 человека/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	64 чел./44%
1.30.1	До 5 лет	21 чел./ 15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	43 чел./ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел./12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	55 чел./ 38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	160 чел./ 90 %

	деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	140 чел./80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да, два зала
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, два зала
2.4.2	С медиатекой	Да, два зала
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да, два зала
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да, два зала
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да, два зала
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1364 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв. м

Выводы:

Анализ показателей за 2024 г. указывает на то, что ГБОУ Школа №1535 показывает хороший уровень качества образования выпускников, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Также к школе имеют отношение гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Школа была в 2024 г. укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Вывод по самоообследованию ГБОУ Школа №1535 за 2024 г. :

Деятельность ГБОУ Школа №1535 в 2024 г. соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная..

Итоги работы коллектива ГБОУ Школа №1535 за 2024 год следует признать хорошими основные поставленные задачи были выполнены .