



РУССКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ЦЕРКОВЬ
Московская городская епархия Сергиевское благочиние
Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
"Православная школа имени
преподобного Сергия Радонежского в Усадьбе Свиблово"

129323, Москва, Лазоревый проезд 15, стр.1, тел. +7(916)357-44-46,
e-mail: pravschsviblovo@yandex.ru, сайт: sviblovoprav.mskobr.ru

Приложение к приказу № 137 от 14.03.2025
УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ **Е.М. Дементьева**



ОТЧЁТ
о результатах самообследования
НОЧУ «Православная школа Свиблово»
за 2024 год

Москва
2025 год

Самообследование негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Православная школа имени преподобного Сергия Радонежского в Усадьбе Свиблово» (далее НОЧУ «Православная школа Свиблово») проведено в соответствии с п.13 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проведено за период с 1 января 2024 года по 31 декабря 2024 года.

I. Статистический раздел: перечень показателей самообследования образовательной организации для сравнения представлен за три календарных года:

1.1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.1	Общая численность учащихся	165 человек	184 человека	178 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	83 человека	92 человека	86 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек	83 человека	78 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек	9 человек	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	88 человек/ 53%	98 человек/ 53%	99 человек/ 61%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	10 человек/ ср. балл 4	9 человек/ ср. балл 5	13 человек/ ср. балл 4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10 человек/ ср. балл 4	9 человек/ ср. балл 4	13 человек/ ср. балл 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5 человек/ ср. балл 77	2 человека/ ср. балл 72	10 человек/ ср. балл 58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	10 человек Базовая – ср. балл 4 Профильная – ср. балл 57	2 человека Базовая – ср. балл 4	10 человек/ Базовая – ср. балл 4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	---	---	---
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	---	---	---
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	---	---	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	---	---	---
1, 14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	---	1 человек (код И6) Свид-во об обучении/ 10%	---
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	---	---	1 человек/ 10%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 30%	1 человек/ 10%	3 человека/ 25%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 20%	---	2 человека/ 20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	93 человека/ 56%	147 человек/ 80%	150 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	54 человека/ 33%	112 человек/ 61%	50 человек/ 30%
1.19.1	Регионального уровня:	38 человек/ 23%	74 человека/ 40%	36 человек/ 21%
1.19.1.1	Общероссийский конкурс сочинений, посвященный святому благоверному князю Александру Невскому	2 человека/ 1%	---	---
1.19.1.2	Всероссийская олимпиада школьников	---	1 человек/ 1%	---
1.19.1.3	Городские онлайн-викторины: «Перепись населения – перспективы развития страны», «Россия – моя история», «История Москвы. Москва будущего», «Прокуратура России: 300 лет на страже закона», «Россия – любимая наша страна», «Молодой предприниматель. Шаги к успеху» и другие	11 человек/ 7%	8 человек/ 6%	---
1.19.1.4	Московская историко-правовая викторина «Правовое поле»	---	3 человека/ 2%	---
1.19.1.5	Городской конкурс детского и юношеского творчества «Город чудный, город древний»	5 человек/ 3%	---	6 человек/ 3%
1.19.1.6	Городской конкурс художественного слова «Благовест»	---	3 человека/ 2%	4 человека/ 2 %
1.19.1.7	Городская открытая исследовательская культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы и городов России»	4 человека/ 2%	2 человека/ 1%	3 человека/ 2%
1.19.1.8	Региональный турнир MILLENNIUM CUP	Танцевальный коллектив 16 человек/ 10%	Танцевальный коллектив 16 человек/ 9%	Танцевальный коллектив 23 человек/ 13%
1.19.1.9	Общероссийская олимпиада школьников ПСТГУ	---	2 человека / 1%	4 человека/ 2%
1.19.1.10	Межрегиональная культурно-образовательная олимпиада школьников «Свеча России»	---	Две команды из 36 человек/ 20%	---
1.19.1.11	Московский открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного образования «Религия и культура»	---	---	5 человек
1.19.1.12	Городская конкурсная программа «Новые вершины»	---	---	2 человека/ 1%
1.19.1.13	Олимпиада по теологии СПбГУ	---	---	3 человека/ 2%
1.19.2	Федерального уровня:	21 человек/ 13%	38 человек/ 21%	57 человек/ 32%
1.19.2.1	Всероссийский исторический кроссворд	12 человек/ 7%	23 человека/ 13%	37 человек/ 21%

1.19.2.2	Всероссийский конкурс «Комплекс ГТО – путь к здоровью и успеху»	7 человек/ 4%	12 человек/ 7%	15 человек/ 8%
1.19.2.3	Многопрофильная олимпиада ПСТГУ «Аксиос»	2 человека/ 1%	3 человека/ 2%	7 человек/ 4%
1.19.2.4	Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского	---	---	3 человека/ 2%
1.19.2.5	Московский Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Сохраняем историю в красках»	---	---	1 человек/ 1%
1.19.2.6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру»	---	---	12 человек/ 7%
1.19.3	Международного уровня:	5 человек/ 3%	нет	2 человека/ 1%
1.19.3.1	Международный конкурс «Умный мамонтёнок» по истории и обществознанию	5 человек/ 3%	---	---
1.19.3.2	Международный социальный проект «София-Русь»	---	---	2 человека/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	---	---	14 человек/ 8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	---	---	---
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	165 человек/ 100% При необходимости (длительная болезнь, карантин и т.п.)	184 человека/ 100% При необходимости (длительная болезнь, карантин и т.п.)	178 человек/ 100% При необходимости (длительная болезнь, карантин и т.п.)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет	нет	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек	30 человек	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 100%	30 человек/ 100%	30 человек/ 100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 100%	30 человек/ 100%	30 человек/ 100 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	нет	нет	нет
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет	нет	нет
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 20%	9 человек/ 30%	9 человек/ 30 %
1.29.1	Высшая	4 человека/ 16%	7 человек/ 23%	7 человек/ 23 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 4%	2 человека/ 7%	2 человека/ 7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 28%	8 человек/ 27%	5 человек/ 17 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 16%	4 человека/ 13%	4 человека/ 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 12%	4 человека/ 13%	5 человек/ 17 %
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 12%	6 человек/ 20%	6 человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	16 человек/ 64%	19 человек/ 63%	23 человека/ %

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
--	---	--	--	--

1.2. Инфраструктура

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц (38 шт. компьютеров для учащихся)	0,30 единиц (51 шт. компьютеров для учащихся)	0,33 единиц (55 шт. компьютеров для учащихся)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единицы	49 единиц	52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	165 человек/ 100%	184 человека/ 100%	178 человек/ 100%

Вывод: анализ показателей за указанный период указывает, что НОЧУ «Православная школа Свиблово» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН. Школа укомплектована достаточным

количеством педагогических и иных работников. Качественный и количественный состав работников в школе соответствует требованиям осуществления учебно-воспитательного и воспитательно-образовательного процесса для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

II. Аналитическая часть

2.1. Общая характеристика организации

Юридический адрес НОЧУ «Православная школа Свиблово»: 129323, г. Москва, Лазоревый проезд, дом 15, строение 1. Официальный адрес сайта: <https://sviblovoprav.mskobr.ru/>

Учредителем НОЧУ «Православная школа Свиблово» является религиозная организация «Подворье Патриарха Московского и всея Руси храма Живоначальной Троицы в Свиблово, г. Москвы Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Директор школы – Дементьева Елена Михайловна.

Устав образовательного учреждения (новая редакция) соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Имеется действующая лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданная Департаментом образования города Москвы, дающая право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Имеется действующее свидетельство о государственной аккредитации выдано Департаментом образования города Москвы.

Имеется действующее конфессиональное представление, выданное Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Московского патриархата Священного Синода Русской Православной Церкви¹.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2022 года организовано обучение 1-х и 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО; с 01.09.2023 года организовано обучение 1-ых, 5-ых и 10-ых классов по ООП, разработанным на основе ФООП. ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 и 993, от 23 ноября 2022 года № 1014. В соответствии с пунктом 27.20 приказа Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» образовательная организация до 1 сентября 2025 года может реализовывать учебный план

¹ https://sviblovoprav.mskobr.ru/info_edu/all_docs/

соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 года № 712).

В 2023-24 учебном году 11 классы продолжают обучение по учебным планам, соответствующим ФГОС среднего общего образования. Учащиеся 1–2, 5–6 и 10 классов обучаются по обновленным ФГОС соответствующего уровня образования.

В 2024-25 учебном году Приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 года № 1028 о внесении изменений в ФГОС основного общего и среднего общего образования утверждены образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования для учебного предмета — «Основы безопасности и значимости современной культуры безопасности защиты Родины». Обучение организовано согласно приказу Министерства просвещения РФ от 22.01.2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся ФГОС начального общего образования и основного общего образования».

Для учащихся 10–11 классов составлены индивидуальные учебные планы на 2 года обучения, с учётом индивидуальных способностей и запросов учащихся: информационно-технологического, гуманитарного и универсального профилей с углублённым изучением отдельных предметов, в рамках которого сформированы индивидуальные траектории развития обучающихся.

Деятельность НОЧУ «Православная школа Свиблово» регламентируется основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; положениями, регламентирующими уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс в соответствии с действующим законодательством и спецификой образовательного учреждения; приказами и распоряжениями по школе².

Структура управления, созданная в школе, направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса; участие в управлении школой; разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса на основе принципов, правил и норм христианской морали.

Структура управления школой имеет три уровня:

1. Уровень определения стратегических направлений развития образовательной организации: Управляющий совет – директор – общее собрание – педагогический совет. Наличие этих четырех коллективных субъектов на стратегическом уровне управления обеспечивает демократичность и объективность в управлении, а также создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива.

2. Уровень тактического управления – уровень администрации.

² https://sviblovoprav.mskobr.ru/info_edu/education

Следует отметить наличие дифференциации, которая лежит в основе распределения обязанностей администраторов: по вопросам учебно-воспитательной работы, воспитательной работы, информационным технологиям, административно-хозяйственной части. При таком распределении функций между администраторами, они имеют возможность специализироваться на конкретных задачах в рамках своего функционала, продуктивнее работать с кадрами, глубже вникать в содержание учебно-воспитательного и инновационного процессов.

3. Уровень оперативного управления – уровень учителей, классных руководителей, воспитателей.

2.2. Образовательная деятельность

Приоритетные направления образовательного процесса:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения.

Образовательная программа, учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего начального, основного и среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Школа работает в режиме 5-дневной недели.

Оценка образовательной деятельности.

За последние три года, благодаря созданному комплексу педагогических и материально-технических условий, на 100% выросла численность обучающихся школы, количество классов, при этом увеличилась наполняемость классов.

Год	2022 год		2023 год		2024 год	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальная школа	11	85	10	91	9	86
Основная школа	11	75	12	84	12	78
Старшая школа	1	5	2	9	2	14
Всего:	23	165	24	184	23	178

Социальный паспорт НОЧУ «Православная школа Свиблово» отражает благоприятную социальную обстановку в образовательном учреждении. Основу контингента составляют дети из православных полных семей, постоянно проживающие в Москве. Значительной является доля многодетных семей.

III. Система управления Образовательной организации

Регламент работы школы НОЧУ «Православная школа Свиблово». Школа работает по пятидневной рабочей неделе, занятия проводятся в первую смену и начинаются в 8 часов 30 минут после утреннего

молитвенного правила, которое начинается в 8.00³.

Управление образовательной организации строится на принципах Единоначалия, самоуправления и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу НОЧУ «Православная школа Свиблово», штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Формы координации деятельности педагогического коллектива школы: совещание при директоре; оперативные совещания; педагогические советы. Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Успеваемость учащихся по предметам по итогу учебного 2023-2024 года.

Аттестовано 160 учащихся: безотметочная система обучения у учащихся 1-ых классов; неаттестованных двое. Успеваемость в 2023-2024 учебном году – 99%: на «5» - 18 учащихся, на «5» и «4» - 81 учащийся. Показатель качества обученности – 61%.

Показатели качества обученности за 2023-2024 учебный год:

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на				Успеваемость в %	Качество в %
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
2а	8	2	5	-	1	88%	88%
2б	10	1	6	3	-	100%	70%
2л	7	-	4	3	-	100%	57%
2р	2	-	2	-	-	100%	100%
3а	15	5	10	-	-	100%	100%
3л	8	-	7	1	-	100%	88%
4а	13	3	6	4	-	100%	69%
4л	7	-	6	1	-	100%	86%
5а	11	-	4	6	1	91%	36%
5л	4	-	1	3	-	100%	25%
6а	6	-	4	2	-	100%	67%
6б	8	-	5	3	-	100%	63%
6л	4	-	2	2	-	100%	42%
7а	12	1	4	7	-	100%	36%
7б	9	1	3	5	-	100%	44%
7л	4	-	1	3	-	100%	25%

³ https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B31189935-7A49-1354-5DCC-1499DD4474CE%7D&name=Kalendarnyy-uchebnyy-grafik-na-2022-2023-uchebnyy-god.pdf

8a	7	-	3	4	-	100%	43%
9a	13	3	3	7	-	100%	46%
10a	4	-	3	1	-	100%	75%
11a	10	2	2	6	-	100%	40%
Итого	162	18	81	61	2	99%	61%

Обучающиеся школы принимают участие в независимой оценке качества знаний в системах СтатГрад, МЦКО, а также выполняют ВПР. (результаты представлены на официальном сайте НОЧУ «Православная школа Свиблово⁴).

V. Организация учебного процесса

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по трём уровням образования.

5.1. Начальное общее образование НОЧУ «Православная школа Свиблово»

Целями реализации ООП НОО НОЧУ «Православная школа Свиблово» являются: обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося; развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса; организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО; создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО НОЧУ «Православная школа Свиблово» предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО НОЧУ «Православная школа Свиблово» всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц,

⁴ <https://sviblovoprav.mskobr.ru/o-nas/nashi-dostizheniya>

проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО НОЧУ «Православная школа Свиблово» учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО НОЧУ «Православная школа Свиблово» базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО НОЧУ «Православная школа Свиблово» характеризует право получения образования на русском языке;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5.2. Основное общее образование НОЧУ «Православная школа Свиблово»

Целями реализации ОП ООО являются: организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО; создание условий для становления и формирования личности обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП ООО НОЧУ «Православная школа Свиблово» предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организации социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОП ООО НОЧУ «Православная школа Свиблово» учитывает следующие принципы: принцип учёта ФГОС ООО: ОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования; принцип учёта русского языка обучения; принцип индивидуализации обучения: ОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

5.3. Среднее общее образование НОЧУ «Православная школа СвиблOVO»

Целями реализации ОП СОО являются: формирование российской гражданской идентичности обучающихся; воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования; организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования; подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ОП СОО предусматривает решение следующих основных задач: формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей

(законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации; включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ОП СОО учитывает следующие принципы: принцип учёта ФГОС СОО: ОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования; принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности; принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль); принцип индивидуализации обучения: ОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося; системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; принцип интеграции обучения и воспитания: ОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы; принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

VI. Кадровые условия

Для реализации программ общего образования НОЧУ «Православная школа Свиблово» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- а. укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- б. уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- с. непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах и методических рекомендациях квалификационных требований к профессиональной деятельности педагога в образовательных организациях с

религиозным православным компонентом⁵. Также в основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего образования) (воспитатель, учитель)».

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также

⁵ <https://pravobraz.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-primeneniyu-kvalifikacionnyx-trebovanij-k-professionalnoj-deyatelnosti-pedagoga/>

определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательных программ общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС общего образования.

Актуальные вопросы реализации программ общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие⁶.

VII. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ общего образования, в частности:

а. обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

б. способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

с. способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

д. обеспечивают профилактику формирования у обучающихся

⁶ https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B5466F9BA-1705-BDC4-87E7-4501C3BDBF1B%7D&name=Metodicheskie-temy-uchiteley-na-2023-2024-uchebnyy-god.pdf

девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- 1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- 2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- 3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- 4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- 6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- 7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- 8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления; формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- 10) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основных образовательных программ используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и духовником школы с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- 3) профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная

работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

VIII. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объём государственной услуги, а также порядок её оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ общего образования частного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию частных образовательных услуг учреждения — на основании бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию образовательных программ общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательных программ общего образования, включая:

- а. расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ общего образования;
- б. расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- в. прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

IX. Информационно-методические условия реализации программ общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программ общего образования.

В соответствии с требованиями ФОП реализация программы общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФОП.

Основными компонентами ИОС являются:

- а. учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- б. учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные

средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

с. фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- 1) достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФОП;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- 4) доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- 5) организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- 6) реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 7) включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- 8) проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- 9) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- 10) проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- 11) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- 12) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ общего образования в соответствии с требованиями ФОП. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной организации; параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Х. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- а. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- б. безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- в. соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- г. возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- 2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.;
- 3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

7) Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- 1) входная зона;
- 2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- 3) учебные кабинеты для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- 4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- 5) актовый зал;
- 6) спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- 7) помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- 8) административные помещения;
- 9) гардеробы, санузлы;
- 10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:
 - 1) общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФОП;
 - 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
 - 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная;
- 2) стол учителя;
- 3) стул для учителя;
- 4) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 5) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 6) шкаф для хранения учебных пособий;
- 7) стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- 2) multifunctional устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и

педагогическим работникам:

1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

XI. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основных образовательных программ:

- a. соответствие требованиям ФОП;
- b. гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- c. обеспечение достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- d. учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- e. предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Вывод по самообследованию за указанный период.

Деятельность НОЧУ «Православная школа Свиблово» соответствует требованиям законодательства. Динамика развития положительная. Промежуточные результаты соответствуют поставленным целям и задачам.