

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧАСТНАЯ ШКОЛА «ЗОЛОТОЕ СЕЧЕНИЕ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение»

(протокол от 30 марта 2026 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение»

А.Л. Куликов

3 апреля 2026 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Частного общеобразовательного учреждения

«Частная школа «Золотое сечение»

за 2025 год

Оглавление

Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Система управления организацией	3
Оценка образовательной деятельности.....	5
Внеурочная деятельность.....	9
Воспитательная работа.....	15
Дополнительное образование	29
Организация учебного процесса.....	35
Содержание и качество подготовки обучающихся	40
Активность и результативность участия в олимпиадах	62
Востребованность выпускников.....	66
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	67
Оценка кадрового обеспечения	69
Качество учебно-методического обеспечения	81
Материально-техническая база	83
Статистическая часть.....	84
Результаты анализа показателей деятельности организации	84
Вывод по результатам самообследования	88
Дефициты, выявленные во время ВПР 2025 г.....	90

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Частная школа «Золотое сечение»
Руководитель	Куликов Алексей Леонидович
Адрес организации	119071, Г. Москва, ВН.ТЕР.Г. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ЯКИМАНКА, ПР-КТ ЛЕНИНСКИЙ, Д. 13А
Телефон, факс	(985) 766-18-39
Адрес электронной почты	info@theschool.ru
Учредитель	ООО «Служба школы»
Дата создания	1 марта 1992 года
Лицензия	серия 77Л01 № 0008120, выдана Департаментом образования города Москвы 25 марта 2016 г. (регистрационный № 0037302). Срок окончания действия лицензии: бессрочная.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 77А01 № 0005031 от 27 октября 2021 года (регистрационный № 005019)

Основным видом деятельности ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений (кафедры):

- Филологических дисциплин - кафедра «Слово»;
- Естественно-научных дисциплин - кафедра «Природа»
- математических дисциплин - кафедра «Число»;
- Иностранных языков - кафедра «Иностранные языки»;
- Социальных наук - кафедра «Общество».

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	15
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	221
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	65

Всего в 2025 году в школе получали образование 301 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

В соответствии с новыми требованиями ФГОС и ФОП в 2025 году были произведены изменения в ООП ООО и ООП СОО Школы:

- включили кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировали проведение контрольных и практических работ;

- в ФОП всех уровней добавили кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесли поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- добавили нормы о домашнем задании.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

В 5-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 5-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 6–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов обществознания не изменилось, так как в 10-11 классах реализуется гуманитарный профиль обучения с углубленным изучением английского языка и обществознания.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году и в 2025/26 учебном году для обучающихся 10-11-х классов был сформирован гуманитарный профиль обучения. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	53	65

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в Школе не было обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» осуществляется в рамках занятий выбранных ими курсов и участия в коллективных школьных делах по направлениям. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, клубы, практикумы.

- курсы внеурочной деятельности, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности такие как: клуб «Знатоки Москвы», клуб «Страноведение на английском языке»; общешкольные благотворительные акции (сентябрьская акция «Цветы со смыслом», подарки детям из Липецкого онкоцентра, благотворительная ярмарка и благотворительный концерт в помощь фонду К.Хабенского). В школе традиционно проводились встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела. В этом году в рамках проекта по профориентации школьников «100 вопросов профессионалу» встречу со старшеклассниками провёл Аркадий Цукер - стратег, бизнес-тренер, маркетолог, эксперт и автор метода «Живое мышление», чтобы поговорить об этом мире и человеке в нём, об особенностях мышления и осознанном выборе своего будущего

В этом году активнее проводились встречи с выпускниками. В том числе в рамках Дня карьеры. Выпускники разных лет выступили в качестве экспертов самых разных сфер и направлений и встретились со старшеклассниками, чтобы рассказать о себе, выборе своего

пути, профессии и тех качествах, которые им особенно необходимы в работе. Во встрече приняли участие:

Георгий Анжело, руководитель центра «Геотехника» им. З.Г. Тер-Мартirosяна, доцент кафедры Механики грунтов и геотехники.

Полина Златопольская, PR-менеджер, Коммуникационное бюро Hedosharing,

Иван Жаравин, Руководитель аналитической группы, Unirest,

Даниил Евдоков, Операционный директор, ООО «Вертикаль»,

Александр Златопольский, юрист, Банк ДОМ.РФ,

Анна Третьякова, Исполнительный директор, Сбер,

Анастасия Мацкепладзе, Менеджер по релокациям, Яндекс,

Илья Михин. Владелец компании «ADEC», авто декор,

Кристина Юшкова, креативный директор.

А организатором встречи стал ещё один выпускник — Владимир Снытко. Такие встречи влияют на создание сообщества выпускников, дают возможность старшеклассникам познакомиться с миром профессий.

Традиционными стали и встречи в рамках проекта «Историк и его книга». Проект знакомит школьников с исторической наукой, актуальными вопросами в истории, демонстрирует важность работы с источниками, фактами. На примере исторических личностей раскрывает важные нравственные вопросы. В 2025 году в рамках проекта «Историк и его книга», приуроченного к 80-летию Великой Победы, для золотосеченцев старшей школы прошла встреча с Алексеем Исаевым — кандидатом исторических наук, военным историком, сотрудником Института истории ВАГШ Вооружённых Сил РФ и директора Центра истории военной экономики РАНХиГС.

На встрече с ним ученики 9 и 10 центров узнали про мифы о Войне, поговорили о том, как вообще работают историки, и обсудили отдельные интересные события на фронтах. В этом году впервые состоялась встреча с итальянским историком и филологом Массимо Эккли. Гость представил своё исследование, посвящённое советским партизанам в Италии во время Второй мировой войны. Массимо Эккли рассказал о работе с российскими и европейскими архивами, поделился подробностями поисков документов и личных историй, стоящих за сухими фактами. Особое внимание было уделено судьбам русских солдат, оказавшихся в итальянских партизанских отрядах. Встреча стала примером живой исторической науки — той, которая соединяет исследование, личную вовлечённость и уважение к памяти прошлого.

Такие встречи способствуют самоопределению школьников, помогают определить свои нравственные ориентиры, дают примеры ответственного отношения к выбранному делу, любви к Родине.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности час общения «Разговоры о важном». Внеурочные занятия час общения «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Реализация программы возложена на тьюторов классов, учителей истории, обществознания, биологии, географии, физики. Внеурочные занятия в классах проводятся каждый понедельник.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие час общения «Россия- мои горизонты». Занятия проводятся в 6-10 классах по 1 часу в неделю.

В систему внеурочной деятельности школы входят также:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; такие как: кружок «Элементарная химия», кружок «Финансовая грамотность», практикум «Подготовка к олимпиадам по математике», практикум «Вероятность и статистика», практикум «Английская грамматика», курсы внеурочной деятельности на немецком языке, практикум «Аналитические чтения на английском языке», СМИ: школьный телеграмм канал, журнал выпускников; встречи с учёными, проект «Историк и его книга», встречи в рамках проекта «Сто вопросов профессионалу» с представителями различных профессий, лекции молодых учёных ко дню российской науки, реализация проектной деятельности на уровне класса и непосредственно проектной деятельности учащихся;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; вокальная студия «Voice», изостудия «Палитра», театральная студия «Золотое сечение», музейно-экскурсионная работа, посещение театров Москвы (театральный абонемент), празднование Нового года, посещение концертов и спектаклей, экскурсии на выставки и в музеи, поэтические «Стихийные перемены», конкурс настольных игр по истории древнего Египта и фестиваль артефактов по истории Средневековья, конкурс «Новогодняя открытка», концерт вокальной студии «Voice» и музыкального ансамбля в доме-интернате малой вместимости для

граждан пожилого возраста и инвалидов №2 Ступинского района Московской области, который стал традиционным;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: секции «Волейбол» и «Баскетбол»; организация выездных мероприятий, спортивных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу. Внутришкольные турниры по футболу, волейболу, армрестлингу, настольному теннису. Привлечение взрослых в команды, турниры между командами взрослых и обучающихся школы по волейболу и футболу. Регулярное проведение (раз в месяц) спортивных суббот с привлечением родителей обучающихся. Соревнования с командами других школ (с командами школ «Новая школа», «Летово» и «Олимп-плюс»). Члены секции по волейболу и баскетболу приняли участие в Спартакиаде Хорошколо.

Школа выполнила поручение Президента о создании школьных и студенческих спортивных клубов во всех общеобразовательных организациях. С октября 2023 года в рамках спортивного клуба работают секции волейбола и баскетбола, проводятся соревнования, спортивные семейные субботы.

Театральная деятельность школы организована в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности. Таким образом, в школе выполняется поручение Минпросвещения ([протокол от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)) о работе школьных театров. Театральная деятельность школьников помогает пробудить и развить интерес к творчеству и личностному росту, помогает им в самореализации, раскрывает и развивает их способности и таланты, формирует ценностные ориентиры в области культуры и искусства. В течение года ученики школы приняли участие в постановках в рамках курса внеурочной деятельности «Литература+театр»: «Королевский бутерброд» в жанре игрового стихотворения 5 классе, «Сказки А.С. Пушкина» в 6 классе, «Приключения Петрова и Васечкина» 7 класс, «Я зарастаю памятью» 8 класс (спектакль, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной Войне по воспоминаниям, бережно хранимым и передающимся из поколения в поколение в семьях восьмиклассников), «Война и мир Андрея Болконского» в 10 классе. Театральная студия «Золотое сечение» в ноябре 2025 года провела премьеру спектакля «Сон в летнюю ночь» по комедии У.Шекспира. В 2026 году запланированы гастролы театральной студии с этим спектаклем в Санкт-Петербург.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в программе воспитания и социализации. Все виды внеурочной деятельности тесно связаны между собой и рассматриваются нами как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности основывается на видах деятельности. Виды деятельности воспитания и

социализации организуются только через совместную деятельность взрослых и детей, подростков друг с другом, в которой возможно присвоение учащимися ценностей.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме.

Таблица. Занятость обучающихся в различных объединениях внеурочной деятельности в 2025 году (по данным на декабрь 2025 года)

Название объединения	Количество групп	Количество детей	ФИО руководителя
Секция «Волейбол»	4	40	Молотков А.Ю.
Секция «Волейбол»	7	70	Валяева К.В.
Секция «Баскетбол»	4	38	Молотков А.Ю.
Вокальная студия «Voice»	6	43	Проневич Е.А.
Студия «Палитра»	2	13	Неделько Е.В.
Кружок «Культура речевого общения (на английском языке)»	2	20	Маслова Ю.В.
Кружок «Культура речевого общения (на английском языке)»	2	16	Пономарёва Е.А.
Практикум «Аналитические чтения на английском языке»	2	19	Бразьер М.Ю.
Клуб «Страноведение на английском языке»	2	20	Бразьер М.Ю.
Практикум «Подготовка к олимпиадам на английском языке»	1	9	Маслова Ю.В.
Практикум «Английская грамматика»	1	10	Маслова Ю.В.
Кружок немецкого языка	4	24	Злобин А.Н.

Кружок «Страноведение Франции»	1	6	Мельникова ЕС
Практикум «Подготовка к олимпиадам по французскому языку»	1	10	Мельникова ЕС
Кружок «Разговорный французский»	2	20	Мельникова ЕС
Практикум «Занимательный испанский»	1	10	Мелик А.С.
Практикум «Разговорный испанский»	2	20	Мелик А.С.
Клуб «Юный программист»	2	19	Шегай И.Н.
Клуб «Знатоки Москвы»	5	46	Новиков В.А.
Кружок «Элементарная химия»	1	6	Каткова О.А.
Практикум «Подготовка к олимпиадам по математике»	6	59	Умарова Н.В.
Практикум «Вероятность и статистика»	2	19	Умарова Н.В.
Практикум «Сложные вопросы математики»	4	36	Хорошая В.Н
Кружок «Финансовая грамотность»	2	20	Кусмауль К.П.
Кружок «Подвижные игры»	1	15	Валяева К.В.
Кружок «Я – исследователь»	1	15	Умарова Н.В.
Кружок «Школа мастеров»	1	11	Умарова Н.В.

Кружок «English with fun»	1	15	Калинина Ю.Е.
Час общения «Разговоры о важном»	19	300	Тьюторы
Час общения «Россия-мои горизонты»	14	209	Тьюторы
Итого	103	300	

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная деятельность в школе реализовывалась как в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, так и в рамках ценностей, определенных школой в процессе становления и развития.

В 2025 году в школе определили следующую цель воспитания обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2). В том числе воспитательная работа школы выстраивалась в соответствии с [Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875](#) «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Процесс воспитательной работы в школе за 2025 год включал следующие задачи:

- усвоение обучающимся знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- создание в школе уважительной среды друг другу, где отсутствует травля и буллинг, где каждый может реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- создание среды с необходимостью выполнения правил, норм, зафиксированных во внутренних актах школы;
- формирование способности находиться в субъектной позиции, инициировать и совершать самостоятельные поступки и нести ответственность за них;
- реализация воспитательных возможностей школьных образовательных событий, поддерживающих традиции их коллективного проектирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, тем самым реализовывая их воспитательные возможности;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержка ученического самоуправления — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организация процесса самоопределения: ситуаций выбора, мест для инициативы и организация профориентационной работы с обучающимися на всех этапах;
- организация работы с родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная деятельность реализовалась в единстве с учебной и общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Работа в направлениях предполагала целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, города Москвы.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое

- Сознующий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

- Сознующий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознующий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Эстетическое

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные модули: «Школьный урок», «Образовательные события», «Тьюторское сопровождение», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Внешкольные мероприятия», «Работа с родителями» (по ФГОС-2021), «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Год семьи».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Театральное направление».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- образовательные события;
- образовательные поездки;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- интервью.

Анализ планов воспитательной работы 5–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому;
- воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном тьюторы проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» и Распоряжением Правительства Москвы от 25 января 2008 г. N 127-РП «О подготовке и проведении празднования Дня защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в ЧОУ Частная школа «Золотое сечение» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор ЧОУ Частная школа «Золотое сечение» Куликов А.Л..

Члены:

- директор по развитию Шехтман Д.Г.
- заместитель директора по ВР Ткаченко А.А. ;
- заместитель директора по УР Ефанова И.В.;
- председатель совета родителей Черкасова В.А. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с лекторами просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- проект «Месяц памяти», с выставкой фотографий и семейными историями Героев ВОВ;

- спектакль 8 классов «День победы среди войны»;
- посещены музеи: Государственный мемориальный музей обороны и блокады Ленинграда; музей Военной истории;
- посещены спектакль «Завтра была Война» (Театр им. А.С. Пушкина), «В списках не значился («Современник»),
- посетили специальный показ фильма «В списках не значился» со встречей с актерами и режиссерам;
- стихийная перемена «Поклонимся Великим тем годам».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования установок и отношения к Героям ВО, с точки зрения нравственных позиций современных школьников и их семей. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 96% опрошенных ценно сохранять память о Героях Отечества;
- 82 % обучающихся считает, что дети должны ветеранам/, участникам боевых действий;
- 91 % обучающихся хотели бы жить в РФ и приносить пользу.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП), опираясь на программу, разработанную в школе и реализуемую в течение 18 лет.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне.

Для реализации программ продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ткаченко А.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – тьюторы 6–11-х классов, педагог-психолог Белова Н.Г.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- проведен анализ профориентационной работы за последние 17 лет, выделены преимущества и слабые стороны.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в проекте «100 вопросов профессионалу», Дня открытых дверей, Дня выпускника МГУ,
- организация интервью с профессионалами из различных сфер;
- посещение Дней открытых дверей вузов-партнеров,
- посещение с экскурсиями организаций-партнеров.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне карьеры, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- организация и проведение интервью с профессионалами из различных областей.

Организация профориентации

Занятия по профориентации в школе осуществляются в следующих форматах:

- **Урочная деятельность:** интеграция профориентационного материала в предметы общеобразовательного цикла, включая «Технологию». На профильных предметах в старшей школе учителя включают в программу разговоры об инновационных профессиях в социально-экономическом, гуманитарном, химико-биологическом профилях.
- **Внеурочная деятельность.** Проводятся курсы, направленные на формирование устойчивого интереса в различных направлениях, создается ситуация выбора, когда ученик в течение обучения в 5-8 классах совершает разные выборы, обсуждая их с тьюторами, этот опыт он может использовать в дальнейшем при выборе вуза, профессии. Психологическая служба школы проводит диагностики на определение склонностей дифференциально-диагностический опросник (ДДО используется для оценки профессиональной направленности на основе предпочтений человеком

различных по характеру видов деятельности. В 5-8 классах прошли уроки по профориентации, в рамках которых по запросу учащихся состоялись встречи с космонавтом, артистом, поваром, предпринимателем.

● **Воспитательная работа**

В течение года ученики школы посетили различные экскурсии и производства, которые дали возможность познакомиться с различными сферами профессиями. С лекциями в рамках проекта «Открытая школа» выступили историк, пожарный. экскурсии, посещение лекций, участие в выставках, ярмарках, классных часах и конкурсах.

- **Дополнительное образование поддерживает профориентационную работу** выбором занятий с учетом склонностей и потребностей. Ученики могут посещать кружки и секции проводимые в школе.

- **Профессиональные пробы.** В 9-10 классах ученики проходят профориентационную стажировку. В 9 классе есть возможность выбрать формат - 1 неделя стажировки, интервью с профессионалом или тренинг «Выбор пути». Каждое направление предполагает определенный уровень осознанности и субъектности детей. Пройти стажировку могут только обучающиеся, прошедшие отбор. В 10 классе все учащиеся проходят стажировку у профессионалов. в выбранной области. Отбор проходит с помощью мотивационных писем и

- **Взаимодействие с родителями.** В течение года проходит информирование родителей о днях открытых дверей в университетах. Родители становились гостями в программе «100 вопросов профессионалам», когда на классный час приглашались по запросу детей профессионалы из различных областей. Это дает возможность показывать родителям важность разговора, диалога в процессе выбора профессионального пути. Родители становятся организаторами профессиональных проб, приглашая обучающихся на стажировки в свои компании, проекты и т.д.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: университеты (МГУ; НИУ «ВШЭ», МГИМО), компании и корпорации (СМ-клиника, Театр на Малой Бронной, МТС и др.), родители и выпускники ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение»

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной

деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	5 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	119 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	119 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций СПО и ВО, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	35 человек, 87%

Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.
---	--

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент ([план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610](#)), был разработан [организационный план](#) профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с [организационным планом](#) в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- психологом проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом в годовщину трагедий в Беслане и Норд Осте, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- проведена встреча с представителем ГИБДД по правонарушениям на дороге;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
 - проведено общешкольное родительское собрание, организованное родительским комитетом с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Тьюторы включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР тьюторов в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: на уровне ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» - 97%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 66 %, что на 5 % выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и буллинга.

В 2025 году в школе работали органы самоуправления «Совет дела» и «Совет старост». В состав ячейки вошли 30 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен тьютор Марчук А.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в школе постоянно растёт. И достиг стопроцентного участия обучающихся в работе объединений дополнительного образования.

Для определения направлений дополнительного образования, реализуемых в школе, проведен опрос обучающихся и их родителей (официальных представителей). Наибольший интерес выявлен к занятиям в объединениях художественной, технической и социально-гуманитарной направленности. Учитывая интересы обучающихся, в школе работают театральные и музыкальные мастерские и студии, клуб «Дизайн среды». Особый интерес учащиеся и их родители проявляют к занятиям, которые позволяют лучше освоить английский язык, получить навыки свободного общения на иностранном языке. Общение в практикумах English with out barriers, English-Social and cultural dialogue, Young linguist, Mastering English, Communicative grammar, Коммуникативная грамматика больше ориентировано на практику говорения, на возможность приобрести «свободу говорения», общение на современном разговорном языке и не повторяет программу учебного курса «Английский язык», а расширяет и дополняет его.

В 2025 году школа реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

- художественное (Музыкальная студия», театральная студия «Золотое сечение», театральные студии выразительного чтения «Литература+театр»
- социально-гуманитарное («Основы правоведения», практикумы English with out barriers, English-Social and cultural dialogue, Young linguist, Mastering English, Communicative grammar, Коммуникативная грамматика);
- техническое (клуб «Дизайн среды»).

Всего в школе по данным на декабрь 2025 года работает 12 объединений дополнительного образования, задействовано 9 педагогов. Обучающиеся посещают также учреждения дополнительного образования вне школы.

Традиционно в начале года на первом родительском собрании заместитель директора по учебно-воспитательной работе провёл презентацию всего спектра дополнительного образования школы. В течение всего года на занятия студий и других объединений приглашались родители обучающихся с целью ознакомления с программами, разъяснения спорных моментов, совместной деятельности. Студии творческой направленности проводят выставки, концерты, спектакли.

В 2025 году в школе сделан акцент на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей. Это нашло отражение в работе театральных объединений и клуба «Основы правоведения». Выбор репертуара театральных студий определяется нравственными вопросами и проблемами, которые затрагиваются в пьесах. Театральная студия поставила спектакль о жизни школьных друзей, о школьных неудачах, переживаниях и о первой любви по книге Владимира

Аленикова «Про Петрова и Васечкина» и о рождении театра по пьесе У.Шекспира «Сон в летнюю ночь»; в рамках курса дополнительного образования мастерская выразительного чтения «Литература+театр» проведён поэтический вечер в 5 классе, поставлены сцены из сказок А.С. Пушкина в 6 классе и спектакль по произведению Т. Крюковой «13-го...в пятницу» . Руководители театральных студий – педагог дополнительного образования Бошоер Е.А. и Кушим А.В.. Педагоги имеют необходимую квалификацию, являются действующими актрисами и режиссёрами московских театров, прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Театральным институтом имени Бориса Щукина в онлайн-формате. Составлены план и график проведения занятий театральных студий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

На занятиях клуба «Основы правоведения» рассматриваются вопросы законодательства и судебной практики в нашей стране. Школьники в ходе дискуссий и обсуждений имеют возможность осознать важность знания и соблюдения не только своих прав, но и прав других людей, рассмотреть ситуации, которые могут произойти с подростком и научиться действовать в соответствии с законом. Участники клуба в ноябре 2025 года приняли участие в фестивале «Павловской гимназии» «Право?Да!»

Работу по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей необходимо продолжить в следующем году.

Студия технической направленности «Дизайн среды» вводит обучающихся мир программирования и проектировании, знакомит с областью 3D-визуализации в более общем плане, с профессиональным моделированием, используемым для создания качественных 3D-продуктов.

Таблица. Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в 2025 году (на 30.12.2025)

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол- во детей в каждой возрастной группе, чел.
Техническое	«Дизайн среды»	клуб	Соболев К.А.	10-14 лет	4 кл-15 чел 5 кл-4 чел 6 кл-5 чел 7 кл- 6 чел 8 кл- 6 чел
Художественное	Музыкальный ансамбль	студия	Идрисов Р.Н.	10-18 лет	5 кл- 6 чел 6-кл 7 чел 7 кл- 5 чел 8 кл- 2чел 9 кл- 3 чел 10 кл- 1 чел 11 кл – 3 чел
	Театральная студия «Золотое сечение»	студия	Бошоер Е.А.	11-12 лет	6 чел
	Театральная студия «Золотое сечение»	студия	Кушим А.В.	15-16 лет	11 чел
	Театральная студия выразительного чтения «Литература+ театр»	студия	Тюменцева Е.Е., Бошоер Е.А.	11-14 лет	6 кл- 32 чел 7 кл- 4 чел

Социально-гуманитарное	Основы права	практикум	Чураков В.Д.	16-18 лет	10 кл- 15 чел. 11 кл- 32 чел.
	English with out barriers	практикум	Чащина Д.Ю.	11-12 лет	40 чел.
	English-Social and cultural dialogue	практикум	Чащина Д.Ю.	12-13 лет	48 чел.
	Young linguist	практикум	Елкина Е.Е.	13-14 лет	57 чел.
	Mastering English	практикум	Елкина Е.Е.	14-15 лет	30 чел.
	Communicative grammar	практикум	Маслова Ю.В.	15-16 лет	44 чел.
	Коммуникативная грамматика	практикум	Маслова Ю.В.	16-17 лет	26 чел.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: воспитанники объединений блока дополнительного образования имеют возможность участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня. Проводятся отчётные концерты и показы спектаклей, иные зачётные мероприятия.

Сравним охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами за последние три года.

Таблица. Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами за последние три года

Год	Посещают объединения на базе школы	Посещают объединения вне школы
	Кол-во	Кол-во
2023	274	220
2024	274	215
2025	300	263

Как видно из приведенных данных, год от года количество обучающихся в системе дополнительного образования школы неуклонно растет, что свидетельствует о высоком уровне преподавания дополнительных образовательных программ и их несомненном интересе для учеников школы. Все учащиеся школы охвачены дополнительным образованием.

Много внимания коллектив педагогов уделяет также обязательному участию обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях разного уровня для получения внешней оценки результативности дополнительных образовательных программ. Педагоги дополнительного образования постоянно повышают свою квалификацию, проходят обучающие курсы.

Таблица. Результаты участия объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования школы в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, соревнованиях в 2025 году

Название конкурса, жанр	Название объединения	ФИО педагога	Награды, звания	Победитель
Благотворительная ярмарка в фонд К.Хабенского	Изостудия «Палитра»	Неделько Е.В.	участники	Все классы
Новогодний кубок «Летово»	волейбол	Молотков А.Ю.	участник	Секция «Волейбол»
Товарищеская встреча по Волейболу среди 5-6 классов с ОАНО «Новая школа»	волейбол	Молотков А.Ю.	победа	Секция «Волейбол»
Товарищеская встреча по пионерболу с ВГУЮ, Русская классическая гимназия	волейбол	Валяева К.В.	победитель	Секция «Волейбол»
Школьная спортивная Лига по волейболу образовательных организаций г. Москвы	волейбол	Молотков А.Ю.	призёр	Секция «Волейбол»

Фестиваль «Московский кораблик мечты» Конкурс проектных работ «Цифровое настоящее»	Студия «Дизайн среды»	Соболев К.А.	Призёры в командной работе. Диплом 2 степени	Анисимов Олег Арутюнов Александр Шварцер Марк
I Московский городской вокальный конкурс «Семейный хит» в рамках Всемирного дня ребёнка (20.11.25)	Вокальная студия «Voice»	Проневич ЕА	дипломант	Завьялова Екатерина

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 4–8-е и 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 4-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
4–8 и 10	1	40	5	34
9 и 11	1	40	5	33

Начало учебных занятий – 9:00.

В 2024-2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 12 учеников на уровне СОО; 2025/2026 по индивидуальным учебным планам обучаются 17 обучающихся, из них:

- на уровне ООО – 1 обучающийся;
- на уровне СОО – 16 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очно-заочную форму обучения – 1 обучающийся на уровне ООО и 16 обучающихся на уровне СОО.

Очно-заочную форму выбрали обучающиеся, имеющие высокий уровень учебной мотивации и самоорганизации.

Переход на очно-заочную форму обучения на уровне ООО связан с семейными обстоятельствами (отъезд семьи). Переход на очно-заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы и обучением на очных подготовительных курсах.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	5	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	4	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога
Отсутствие формы	10	Разговор с учеников, письменное предупреждение

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- Продолжается работа в автоматизированной информационной системе АИС «Контингент» и РИС «ГИА»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов; внедрены единые электронные документы отчетности учителей и тьюторов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в ЧОУ «Частная школе «Золотое сечение» создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Белову Н.Г. в соответствии с приказом от 25.08.2025 № 53. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Ткаченко А.А., заместитель директора по воспитательной работе;
- Белова Н.Г., педагог-психолог;
- Чичерова И.А., тьютор;
- Погодина М.М., тьютор

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Черкасова В.В., Борисова Н.А.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме. Тьюторы проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы.

Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	2	2	5
Ноябрь	7	9	17
Декабрь	16	20	26
Январь	18	20	30

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	
	– начальная школа	35
	– основная школа	222
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Коли- чество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметка- ми «5»	%	Коли- чество	%	Коли- чество	%
4А	18	18	100	11	61,2	7	38,8	0	0	0	0
4Б	17	17	100	11	64,7	6	35,3	0	0	0	0
Итого	35	35	100	22	62,9	13	37,1	0	0	0	0

Таким образом, качество обучения учеников 4-х классов составило 100%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5а	17	17	100	10	59	3	17,6	0	0	0	0
5б	16	16	100	12	75	1	6,2	0	0	0	0
5в	15	15	100	13	86,7	1	6,7	0	0	0	0
6а	15	15	100	5	33,3	0	0	0	0	0	0
6б	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0
6в	15	15	100	9	60	0	0	0	0	0	0
6г	15	15	100	12	80	2	13	0	0	0	0
7а	15	15	100	9	60	0	0	0	0	0	0

7б	15	15	100	6	40	1	6,7	0	0	0	0
8а	16	16	100	10	62,5	0	0	0	0	0	0
8б	15	16	100	6	40	0	0	0	0	0	0
8в	14	14	100	6	42,8	1	7,1	0	0	0	0
Итого	182	182	100	105	57,7	9	5	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составил 57,7%; процент учащихся, окончивших на «5», составил 5%.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10а	16	16	100	9	56,2	1	6,2	0	0	0	0
10б	15	15	100	1	6,7	0	0	0	0	0	0
Итого	31	31	100	10	32	1	3,2	0	0	0	0

Качество знаний учеников 10-х классов по сравнению с 2024 годом (67%) снизилось и составило в 2025 году 32%.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, и региональных оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года.

Выявленные предметные дефициты обучающихся по итогам проведенных ВПР представлены в приложении 1.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания;

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	40	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	40	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	40	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	22

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 40 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, снизилось на 7 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	71	18	100	92,1	28,94
2023/2024	100	92,1	19,74	100	86	27,21
2024/2025	100	85	19,45	100	90	28,95

Также 40 выпускников 9-х классов (100%) успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Обществознание	19	63	4	100
История	1	0	3	100
Иностранный язык	32	96,9	4,6	100
Биология	2	100	4,5	100
Информатика и ИКТ	9	88,9	4,4	100
Литература	4	75	4,5	100
Физика	4	75	4	100
География	3	100	4,6	100
Химия	3	100	4,3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	38	100	38	100	40	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	2,6	2	5	2	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	42,1	18	47,3	14	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	38	100	38	100	40	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники 11-х классов и ученики 10-х классов сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	10
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	60

ЕГЭ по русскому языку сдавали 22 обучающихся: выпускники 11-х классов и 1 (один) ученик 10 класса. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11-е классы	10-е классы
Количество обучающихся	21	1
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6	1
Средний первичный балл	40	44
Средний тестовый балл	74,67	83

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 10 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 73,8.

Снижение результатов по профильной математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика профильная	Русский язык
2022/2023	73	82,9
2023/2024	82,3	76
2024/2025	73,8	74,67

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали английский язык. Из 22 обучающихся предмет выбрали 19 человек (86%). Физику выбрал 1 (4,5%) обучающийся, историю – 1 (4,5%), обществознание - 11 (50%) человек, информатику – 3 человека (13%), химию, биологию, географию – не выбрали, литературу – 2 человека (9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	74,67	100
Физика	1	68	100
Математика (базовый уровень)	10	4,6	100
Математика (профильный уровень)	12	73,8	100
Химия	0	—	—
Биология	0	—	—
История	1	62	100
Обществознание	11	74,1	100
Английский язык	19	75,6	100
Информатика	3	80	100
География	0	—	—
Литература	2	92	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», составило 2 человека, что составляет 9 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
7	3	3	6	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника
1	Хуртина Елизавета (золотая медаль)
2	Вечко Егор (серебряная медаль)

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме истории (средний балл 3).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 60, средний балл по базовой математике – 4,6, по профильной математике – 73,8, по русскому языку – 74,67.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (5%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (9%).

Результаты регионального мониторинга

В 2025 году школа приняла участие в диагностической работе по функциональной грамотности

Результаты выполнения диагностической работы МЦКО по функциональной грамотности в 6-х классах 19-20 марта 2025 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня города (52%): общий показатель по Школе (56,75%), 6 «Б» (53%), 6 «В» (55%), 6 «Г» (69%).
- ниже уровня города (52%): 6 «А» (50%).

С работой справились 43 учащихся, что составило 95,6 процента. Не справились – 2 (4,4%).

Повышенный и высокий уровень знаний показали 22 человека (48,9%).

Результаты выполнения диагностической работы МЦКО по функциональной грамотности в 5-х классах 11 ноября и 10 декабря 2025 года

1. Уровень овладения обучающимися универсальными учебными действиями:

- выше уровня города (64%): общий показатель по Школе (73,3%), 5 «А» (71%), 5 «Б» (74%), 5 «В» (75%).

С работой справились 38 учащихся, что составило 97%. Не справились – 1 (2,5%).

Повышенный и высокий уровень знаний показали 27 человек (69,2%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 248 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 310 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР по разным предметам в 5-8 и 10-х классах представлены ниже в таблице.

Предмет	Параллель	Количество учащихся, получивших				Понизили отметку, чел	Подтвердил и отметку чел.	Повысили отметку, чел.
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	5	-	5	16	22	3	31	17
	6	1	9	18	28	4	25	27
	7	3	6	5	15	4	14	11
	8	1	4	19	13	2	21	14
	10	0	8	16	6	3	21	6
Математика	5	1	10	17	19	11	19	18
	6	6	26	21	6	30	26	6
	7	-	12	10	4	6	15	5
	8	-	22	16	6	14	25	5
	10	8	12	7	0	21	6	0
Английский язык	5	-	3	6	8	5	8	3
	6	-	4	5	5	3	13	4
	8	-	-	10	5	7	8	-
Биология	5	0	4	23	6	11	20	2

	6	2	17	8	0	15	12	0
География	5	0	0	12	3	3	10	2
	6	1	8	12	5	7	17	2
	7	1	6	4	3	4	9	1
	8	0	3	8	0	2	8	1
	10	1	6	3	1	1	6	4
История	5	0	2	12	14	9	16	3
	6	0	8	4	0	8	4	0
	7	0	3	8	2	4	8	1
	8	0	6	7	1	4	9	1
	10	0	6	7	3	2	16	0
Обществознание	6	0	0	6	8	5	9	0
	7	1	6	6	0	8	5	0
	8	2	3	3	4	6	2	4
	10	1	3	7	0	3	5	3
Физика	7	1	9	2	0	10	2	0
	8	4	7	1	0	10	1	0
Химия	8	3	3	8	0	6	8	0
	10	0	8	4	4	5	9	2

В следующей таблице представлено в % количество учеников 5-8-х и 10-х классов, не подтвердивших (пониживших) отметку на ВПР по сравнению с итоговой отметкой за учебный период.

НЕ ПОДТВЕРДИЛИ ОТМЕТКУ НА ВПР		
Русский язык	5	7%
	6	7%
	7	14%
	8	5%
	10	10%
Математика	5	23%
	6	51%
	7	23%
	8	32%
	10	78%
Английский язык	5	29%
	6	21%
	8	47%
Биология	5	33%
	6	56%
География	5	20%
	6	27%
	7	29%
	8	18%
	10	9%
История	5	32%
	6	67%
	7	31%
	8	29%
	10	13%
Обществознание	6	36%
	7	62%
	8	50%
	10	27%
Физика	7	83%
	8	83%
Химия	8	43%
	10	31%

Общие выводы по результатам ВПР-2025 в 5-8 и 10-х классах.

Наибольшее количество обучающихся, которые не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год, наблюдается по предметам: математика в 6 и 10 классах, биология в 6 классах, история в 6 классах; обществознание в 7 и 8 классах, физика в 7 и 8 классах. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Подтверждение зафиксировано по русскому языку во всех классах, химии в 10 классах, истории в 7-8 и 10 классах, географии во всех классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по математике в 6 и 10 классах, физике в 7-8 классах. Дефициты, выявленные во время ВПР, приведены по предметам и классам в приложении 1.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Опираясь на эти выводы, педагоги соответствующих предметов в 2025-26 учебном году планируют свою работу, уделяя максимальное внимание дифференциации обучения, повышению уровня самостоятельности учеников.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Отметки	2	3	4	5
г. Москва	0,95	15,87	42,19	40,99
Центральный	0,59	15,54	49,56	34,31
Школа	0	18,75	43,75	37,5

В сравнении с итоговыми отметками по предмету:

	чел.	в %
Понизили	9	28,13
Подтвердили	21	65,63
Повысили	2	6,25

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Отметки	2	3	4	5
г. Москва	0,23	5,33	32,82	61,62
Центральный	0	7,2	39,77	53,03
Школа	0	3,13	53,13	43,75

	чел.	в %
Понизили	5	15,63
Подтвердили	21	65,63
Повысили	6	18,75

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Окружающий мир

Отметки	2	3	4	5
г. Москва	0,16	5,47	45,86	48,52
Центральный	0	5,54	55,71	38,75
Школа	0	0	57,58	42,42

	чел.	в %
Понизили	6	18,18
Подтвердили	22	66,67
Повысили	5	15,15

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

АНАЛИЗ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 2025 ГОДУ

Проектная деятельность в школе является одним из средств стимулирования интереса учащихся к познавательно-исследовательской деятельности, формирования ключевых компетентностей у учащихся, а также своеобразным маркером сформированности таких компетентностей.

Анализ эффективности использования проектного метода позволяет сделать вывод, что на уроках в Школе у 88% школьников повышается активность, 85% детей утверждают, что на таких уроках им значительно интереснее, чем на обычных. Сравнительная характеристика отмечает эффективность восприятия учебного материала учащимися.

В Школе разработано Положение о проектной деятельности, усовершенствована система работы над проектами, разработаны критерии оценивания проектов.

В школе созданы учебные курсы, которые являются одним из направлений формирования у учащихся проектных компетенции: «Мастерская принятия решений» - 5 класс, Мастерская

эксперимента» - 6 класс, Мастерская проекта» - 7 класс, «Индивидуальное исследование»- 10 класс.

Проектный метод познания мира является одним из средств стимулирования интереса учащихся к исследовательской деятельности, самопознанию, формирования ключевых компетентностей у учащихся, а также своеобразным маркером сформированности таких компетентностей.

Проектная деятельность охватывает все области жизни школы – от учебных индивидуальных, групповых проектов до общешкольных.

С целью усовершенствования системы проектной деятельности в этом году сформирован проектный совет, задачами которого является:

- выработка общих положений о ПД в школе, регламентов, методических подходов.
- Создание образовательной среды для обучения и введения в проектную культуру сотрудников кафедры школы:
- организация семинаров, круглых столов по методическим вопросам в ПД,
 - привлечение образовательных внешних ресурсов,
 - наставничество для новых сотрудников

Участники Проектного совета являются руководителями данного направления на предметных кафедрах и осуществляют организацию и контроль по данным направлениям

Основным критерием отбора тем для учебного проекта стали не только интерес, актуальность, но и возможность обучения, позволяющее осознанно пройти все этапы проектной деятельности и выйти на новый уровень индивидуального исследования.

Таблица 48. Проектно-исследовательская деятельность на 2025 г. Этапы:

Январь		- Предзащита проектов - круглый стол для педагогов «Методика сопровождения в проекте»
Февраль	<i>проектная деятельность,</i>	- защита проектов Средняя и Старшая школа - совещание руководителей проектов по подготовке к защита - Фестиваль проектов и исследований

Март	<i>Проектная деятельность,</i>	- экзамен по проектной деятельности 9 класс; - исследовательская экспедиция на Белое море для учащихся 5-8 центров; - организация дополнительных защит
Апрель	<i>проектная деятельность</i>	- открытый Проектный совет по подведению итогов работы
Май	<i>Проектная деятельность</i>	- круглый стол руководителей кафедр по подведению итогов проектной деятельности, планированию на следующий год. - подготовка материалов к тестированию педагогов; - работа проектных мастерских в школьном Лагере

Месяц	Направления деятельности	Мероприятия
август	<i>Проектная деятельность</i>	- Круглый стол «Организация проектной деятельности в школе» по предметным кафедрам - тестирование педагогов по проектным и исследовательским компетенциям - семинар для новых педагогов «Особенности проектного обучения» - Проектный совет

сентябрь	<i>Проектная деятельность,</i>	- Выездная образовательная программа «Проекты вокруг нас» - Встреча проектного совета по организации Ярмарки проектов - Тьюторские встречи по исследованию интересов учащихся, аналитические совещания по встречам - защиты тем личных проектов 7-10 класса - старт работы Школьной академии наук для 5-6 классов - Ярмарка идей - запуск проектной деятельности в средней старшей школе
октябрь	<i>Проектная деятельность</i>	- «День Науки» в средней школе - промежуточный отчет по проекту 7-10 центр Серия семинаров для новых педагогов: организация сопровождения учащихся в проекте.
ноябрь		Средняя школа - совещание руководителей по итогам первичной работы над проектом и его сопровождению (вторая неделя ноября) - встреча Проектного совета. - защита учебного проекта по истории в 6 центре «Средневековый замок», 5 класс «Историческая игра» - выездная образовательная программа для 7 класса «Учимся говорить так, чтобы нас слышали, слушали и понимали» Старшая школа - семинары для 9-10 центра на тему: Исследовательский подход.
декабрь		- совещание руководителей проектов по результатам промежуточного отчета

Проектная деятельность в школе в 2025 году строилась по следующим направлениям:

Организация проектной деятельности для учащихся средней и старшей школы:

- разработка и проведение выездных общеобразовательных программ в рамках работы Школьной академии наук, искусств и интересов;
- разработка и проведение курсов «Мастерская принятия решений», Мастерская экспериментов», «Мастерская проектов», «Мастерская исследования» и семинаров в 7-10 классах с целью знакомства учащихся с основными понятиями проектной деятельности, технологией создания проекта, решения проблемных задач для формирования проектных и исследовательских умений и навыков;
- разработка направлений и программы занятий в рамках Школьной академии наук для 5-6 центров;
- организация и проведение семинаров для преподавателей о технологиях сопровождения проектов и развития метапредметных умений и навыков.
- подготовка и тестирование проектных и исследовательских компетенций педагогов школы.

Проведение серии семинаров по итогам тестирования

- подготовка к проектной деятельности учащихся 5-6 классов: создание учебных и индивидуальных проектов: «Макет Средневекового замка», создание исторических игр, Экологические проекты, исследовательские программы на Белом море.
- разработка электронного образовательного ресурса «Проектная папка», ТГ канала по проектной деятельности в школе;
- организация работы групповых предметных лабораторий и творческих мастерских индивидуального проекта;
- организация консультаций с научными руководителями;
- проведение промежуточных отчетов и предзащит проектов (декабрь, январь) с целью контроля за ходом ведения проекта, выявление трудностей, корректировке хода работы;
- еженедельное проведение Проектного дня по классам с целью более эффективной работы над проектом;
- проведение защит проектов;
- проведение Фестиваля проектов;
- участие школьников во внешкольных проектно-исследовательских фестивалях и конкурсах
- рефлексия по проделанной работе;
- организация и проведение экзамена по проектной деятельности.

По итогам проектной деятельности были выявлены следующие проблемы: трудности у учащихся в выборе лично-значимой темы, трудности организации самостоятельной деятельности (посещение консультаций, выполнения заданий и др.), ставить и отвечать на вопросы, владение письменной речью.

После проведения защит тем проектов 60% учащихся в средней школе выбрали учебный проект, так как испытывали трудности в формулировании и проблематизации темы, а также в несформированности навыков самостоятельной исследовательской деятельности. В старшей школе 70% учащихся выбрали проект по учебным предметам и социальным направлениям. Главный результат использования метода проектов - компетентность учащихся в предметных областях, конкретные умения и навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности: опыт работы с большим объемом информации, проведение презентации; умение оценивать ситуацию и принимать решения, работать в коллективе, структурировать информацию, планировать работу индивидуально и в команде.

Конечным итогом использования этой технологии в школе является сформированность у учеников ключевых компетентностей в различных сферах: познавательной, трудовой, массовой коммуникации, гражданской деятельности, семейно-бытовой, между людьми различных национальностей.

По результатам защит проектов в 2025 году были признаны лучшими следующие проекты.

1

Михаил Абрамов, Федор Суханов	Разработка мобильного приложения по английскому языку
Матусевич Анастасия	Мастер-класс к новогодней ярмарке: японские обереги-омамори своими руками
Артур Калагин	Электронное спортивное табло для спортзала на базе Arduino
Ева Покогодная	Проект «HSK-2: это легко!»
Софья Каденская, София Воронина	Проект «Игра по английскому языку для 5-6 классов»
Иван Леонидов	Исследование «Слово в истории и живописи»
Виктория Черкасова, Алина Валеева	Бюро литературных находок (реконструкция бальных платьев сказочных принцесс)
Наталия Ильичёва	Создание буктрейлера
Варвара Соколова	Создание симфонической сказки в стихах для учеников младшей школы
Дарья Бондарь, Ника Никулина	«А какой сегодня день?» Разработка материалов для кабинета русского языка и литературы
София Шпилева	Журналистский проект «Золотая Шпилька»

Анастасия Бывшева Александра Даниличева	Создание книги «Один день из жизни селебрити»
Алина Белявская	Проект «Чины и звания героев в рассказах А.П. Чехова»
Михаил Зыбин, Роберт Ефимкин	Разработка обучающей игры по русскому языку
Софья Санфирова	Журналистский проект «Зеркала»
Елизавета Захарова	Журналистский проект «Зеркала»
Зоя Петухова, Дарья Львова, Дарья Соловьёва	Русские бренды для подростков. Создание Lookbook
Владимир Кавышкин	Проект «Кремли Золотого кольца»
Марк Баев	Создание образовательной игры «Основы права»
Ангелина Якушева, Елизавета Колосова	Организация творческого мастер-класса для пожилых людей
Ангелина Дерябина, Полина Иванова	Создание сценария для постановки мюзикла «MeanGirls» на русском языке
Варвара Зотова, София Елисеева	Организация встреч «100 вопросов к профессионалу»
Полина Новошинская	Цветотипы. Подбираем одежду правильно
Юнона Шульга, Эмилия Газарова, Анастасия Лисак	Создание телеграм-канала «Проектная мозаика»
Мария Никулина	Исследование «Экологическое исследование участка Москва-реки на наличие органических веществ»
Ульяна Зарембо	Исследование «Анализ дженериков аспирина. Вспомогательные и действующие вещества»
Никита Цибульский	Исследование «Звуки музыки. Акустика концертных залов»
Елизавета Евсеенкова	Исследование «Незнание не освобождает от ответственности»
Нина Ургант	Исследование «Эволюция образа птицы в классической литературе»
Федерико Факкони и Мария Авазашвили	Исследование «Можно ли стать билингвом, не родившись в билингвальной семье?»

Сергей Евдокимов	Исследование «Феномен Канье Уэста»
Денис Цапкин	«Они вам не сипаи!» Исследование сюжета и исчезновения самой загадочной картины Верещагина
Лидия Чикало	Исследование «Влияние идей новаторов моды XX века на современное восприятие моды в обществе»
Андрей Брусилов	Искусственный интеллект: хайп или будущее?
София Манастырли	Исследование «Влияние философских взглядов Ф.М. Достоевского на образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»
Василиса Фомина	Исследование «Суррогатное материнство: перспективы регулирования»
Мария Серкова, Анна Лалаянц	Как писать сочинения: создание блокнота-помощника для учеников восьмого класса
Полина Леонова	Создание игротки по биологии

По итогам проектной деятельности в этом году были поставлены следующие задачи:

- исследовать вопрос организации проектной деятельности в новой форме для решения проблемы эффективности работы учителей и учащихся;
- выделить проектную деятельность как отдельное направление в работе методического совета школы. Тема: учебное проектирование как основное средство для формирования метапредметных умений и навыков.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

1) Много внимания уделялось участию в спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня:

- участие в футбольном турнире «Хорошколоы» сборной 5-7 центров (4 место)
- победа в товарищеском футбольном матче со сборной 6-7 центров в «Хорошколе»
- победа сборной 5-7 центра в товарищеском матче по волейболу в «Новой школе»
- Участие сборной 6-8 центров в «Новогоднем кубке по футболу «Летово»
- победа в товарищеском матче по пионерболу с «Русской классической гимназией» сборной 5-6 центров
- участие в товарищеских футбольных матчах в «Новой школе» сборных 4-5 и 6-7 центров

- сдача нормативов ГТО на фестивале стадиона «Москвич»: Бузина Екатерина – серебряный значок, Цау Михаил – золотой значок, Моторин Платон – бронзовый значок, Кошелева Мария – серебряный значок
- победа сборной 5-7 классов в товарищеском матче по волейболу в школе «Сколково»

2) Ученики школы принимали активное участие в языковых конкурсах. Результаты международного игрового конкурса ‘British Bulldog’ (английский язык):

5 центр: Голубых Филипп 1 место в школе, Вознесенский Костя и Назаров Мартин - 2 место в школе, Анисимов Максим и Рыжков Артем - 3 место в школе

6 центр: Петров Георгий, Саргсян Артемий, Лайтер Мария и Завьялова Екатерина - 1 место в школе, Левиева Эвелина, Мисаилова Елизавета и Марущенко Тамара - 2 место в школе, Юнаев Борис - 3 место в школе

3) Активно участвовали ученики в конкурсах и олимпиадах по социальным наукам: истории и обществознанию.

ФИ учащегося	Олимпиада, конкурс, место
Евсеенкова Елизавета	1. Олимпиада СПГУ (финалист 2 этапа) 2. Олимпиада по обществознанию МГИМО (победитель 1 этапа) 3. Олимпиада Ломоносов (история) 72 балла.
Чикало Лидия, Новикова Анна, Зарембо Ульяна, Фомина Василиса, Чернуха Екатерина	Участие в правовой игре «Право Да!» в Павловской гимназии, команда 10 центра, 4 место

4) Участие обучающихся в математических конкурсах и олимпиадах:

Уровень мероприятия, название, достижения обучающихся
Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру», участники: 5 центр Кинзягулов Даниэль, 1 место в школе, 18 место в регионе; Анисимов Максим, 2 место в школе; Афанасьев Александр, 3 место в школе; 6 центр: Петров Георгий, 1 место в школе; Федорко София, 2 место в школе;

Мухин Семен, 3 место в школе; Всероссийская олимпиада «Математический праздник», участники: Марущенко Тамара, Саргсян Артемий, Фоевцов Всеволод, 6 центр; Всероссийский конкурс «Турнир Архимеда», участники: Марущенко Тамара, Завьялова Екатерина, Федорко Софья, Мухин Семен, Левченкова Александра, Гамора Василиса, 6 центр
Региональный открытый конкурс «Эра фантастики» (Компьютерная графика), 7 центр, Марк Баев, победитель. Международный конкурс «Инфознайка»: 8 центр, Евсеенкова Вика и Соловьева Наташа, победители. Всероссийский Конкурс «КиТ», победители и призеры: 5 центр - Бармин Лука (1 место в округе, 1 место в регионе), Халиулов Роберт (2 место в округе, 2-3 в регионе); 7 центр - Петров Георгий (1 место в округе, 1 место в регионе), Завьялова Екатерина (2-3 место в округе и 2-3 место в регионе) и Гамора Василиса (2-3 место в округе и 2-3 место в регионе)
Всероссийская олимпиада «Первая математическая олимпиада», 5ц Андропова Мария (призёр), Бармин Лука (победитель), Газаров Георгий (призёр), Жаббаров Роман, Овсянников Дмитрий, Петров Георгий (победитель), Поздняков Максим, Савина Анжелика, Селедцов Иван (призёр), Халиулов Роберт, Шалаев Александр (призёр) 6ц Орлов Георгий Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» 5ц Андропова Мария, Бармин Лука (вышел в заключительный этап, результаты будут в апреле 2026), Овсянников Дмитрий, Петров Георгий, Савина Анжелика, Селедцов Иван, Шалаев Александр

5) Ученики школы достаточно активно откликались на участие в различных конкурсах и олимпиадах по русскому языку и литературе.

Цибульский Никита («Академия педагогики») 2 место

Комолов М., Филиппова М., Петухова З. (8 класс, призеры и победители олимпиады по русскому языку «Русский медвежонок»). Еременко Полина, Баев М. - призеры олимпиады «Пегас».

Кириллица: (октябрь) Захарова Е. Диплом 1 степени, Шпилева С. Диплом 1 степени, Санфинова С. Диплом 2 степени, Авазашвили М. Диплом 3 степени,

Кириллица: (март) Захарова Е. Диплом 1 степени, Шпилева С. Диплом 2 степени.

Кириллица:

5 класс: 2 место Ермилов М., 3 место Назаров М., Мизюра Л.,

6 класс: 1 место Завьялова Катя, 2 место Марущенко Т.,

7 класс: 2 место Баев М.,

8 класс: 1 место Лалаянц А., 2 место Кавышкин Ф., 3 место Филиппова М., Дерябина А.,

9 класс: 1 место Шпилева С.

Конкурс «Знаю»:

5 класс: 2 место Ермилов М., Назаров М., 3 место Мизюра Л., Данилов В.,

6 класс: 1 место Марущенко Т., 2 место Завьялова К.,

7 класс: 2 место Баев М.

Итоги участия в конкурсах и олимпиадах говорят о желании участвовать в олимпиаде и о недостаточной к этому подготовке. Большинство заданий олимпиад по русскому языку и литературе базировалось на школьной программе, однако были предложены и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы (особенно по истории русского языка), что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание теории и практики предметов, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии, проявить свои творческие и аналитические способности.

Анализ результатов олимпиад по русскому языку и литературе показал, что большинство учащихся справились с предложенными заданиями. Ученики умеют применять полученные теоретические знания на практике, имеют навыки работы с текстом. Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов), в разделе фонетики. Где нужно было определить, какой звук слышится чаще в слове, также ученики не могли дать ответ на вопрос по тексту художественного произведения, слабо представлен анализ лирического произведения. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы. Хорошо справились с заданиями морфологического характера, по определению общего признака указанных слов, изменение типа указанного предложения, попробовали сочинять четверостишие, собственные тексты по предложенным темам.

б) Отдельные обучающиеся школы принимают также активное участие в олимпиадах и конкурсах естественно-научного цикла.

Кощеев Н., Никулина М. – призеры заочного тура олимпиады «Ломоносов» по химии.

Кощеев Н. – участник олимпиад «Ломоносов» и «Высшая проба». Никулина М. – участник конференции РУДН, победитель конкурса школьных научно исследовательских работ «Просвещения».

Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели значительно изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	38	28	10	0	28	28	0	0	0
2024	38	28	10	0	30	30	0	0	0
2025	40	30	9	1	22	22	0	0	0

В 2025 году 100 % выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно 100%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже. По указанным параметрам оценили работу школы положительно:

1. Качество образовательного процесса – 85 %
2. Условия и оснащенность ОО – 78%
3. Психологический комфорт в ОО – 92%
4. Деятельность администрации – 81%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования (на 31.12.2025г.) в школе работают 65 педагогических работников, из них 4 – внешних совместителя. Один человек имеет среднее специальное образование.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального допобразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

За период 2025 года педагоги школы приняли участие в различных курсах повышения квалификации, методических семинарах и встречах регионального и всероссийского уровня, как в качестве участников, так и в качестве спикеров.

Кафедра «Движение»:

Валяева К.В.: Выступление на IV Всероссийском Антисеминаре учителей физической культуры в качестве спикера;

- Обучение по программе «Основы обучения техническим приёмам игры в бесконтактное регби (тег-регби)»;
- мастер-класс «Оказание первой помощи»;
- методический митап «Обратная связь»;
- тренерский семинар по баскетболу для учителей и тренеров школьных команд в школе «Летово»;

- Управленческий семинар Н. Давыдовой «Конкурентные преимущества. Инструменты влияния»;

Молотков А.Ю.: Обучение на IV Всероссийском Антисеминаре учителей физической культуры;

Кафедра «Иностранных языков»:

Улеева Е.А.: Июнь 2025 - курсы повышения квалификации ВШЭ «Современные технологии коммуникативной методики для подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам» Летняя школа НИУ ВШЭ;

Март-июль 2025 курс «Управление и лидерство в образовании, Universal University

Завьялова ТА: VII Московский открытый профессиональный конкурс «Тьютор года - 2026», финалистка конкурса в номинации «тьютор-дебютант»;

Пономарева ЕА: Июнь 2025 - курсы повышения квалификации ВШЭ «Современные технологии коммуникативной методики для подготовки школьников к экзаменам и олимпиадам»;

Летняя школа НИУ ВШЭ.

Федотова ЕА: 1. Gareth Davies «The toothpaste isn't done yet» - squeezing everything out of your coursebook activities ;

2. Nick Peachey «AI for CPD» - how to use AI for professional development;

3. So, yeah, teaching spoken grammar - but what's it mean?» — A spotlight on teachable aspects of spoken grammar by Jon Hird;

4. Rachel Tsateri «Planning jigsaw-viewing lessons»;

Мельникова Е.С.: «Психолого-педагогические технологии» Летняя школа НИУ ВШЭ;

Калинина Ю.Е.: сентябрь 2025, курсы повышения квалификации: «Нейросети в преподавании английского языка: от промпта к практике». (ФОКСФОРД)

Чащина Д.Ю.: Курсы повышения квалификации «Нейросети для педагога-от теории к практике», май 2025, 24 часа;

Вебинар «Секреты подготовки учащихся к ОГЭ по английскому языку», 3 часа

Вебинар «New English words of 2020-2024», 3 часа

Махмутова А.А.: 1) Повышение квалификации в Пекинском педагогическом университете. 72 ч.

2) Курсы по «Подготовке экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ по китайскому языку) 36 ч.

3) НЦПО. Курс «Учитель китайского языка.

4) Курсы по «Подготовке экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования (ЕГЭ по китайскому языку) 36

ч.

Погосская МИ: Qwen Chat, 2025

Кафедра «Общество»:

Агишева Л.В.: Анализ результатов образовательной деятельности в работе учителя истории.

Чураков В.Д.: Повышение квалификации по программе «Основные понятия искусственного интеллекта и применение его для решения задач в рамках специальности (Базовый уровень)

Кусмауль КП

Выступления по обмену опытом:

1. Презентация собственной книги по истории, вышедшей в издательстве АСТ. (Москва, Воронеж, Н.Новгород) <https://theschool.ru/shkolnaya-zhizn/novosti/ot-ivana-velikogo/>

2. Открытая лекция по истории России в Лектории «Культбригада».

ИВАН ГРОЗНЫЙ И «ЗАПАД» - ИСТОРИЯ ПРОТИВОСТОЯНИЯ ([История](#)).

<https://kultbrigada.ru/calendar/141>

3. Открытая лекция по истории России в Лектории «Культбригада».

ПРИКЛЮЧЕНИЕ АНГЛИЧАН В РОССИИ ИВАНА ГРОЗНОГО ([История](#))

<https://kultbrigada.ru/calendar/150>

4. БИТВА ЗА БАЛТИКУ: ОТ ИВАНА ДО ИВАНА ([История](#))

<https://kultbrigada.ru/calendar/155>

5. Рассказ о книге «Запад против Москвы» (Радио России)

<https://smotrim.ru/audio/2898559>

6. Участие в проведении профессиональной стажировки NEWTON (Узбекистан). Проведение мастер-класса «Работа с целями по Smart технологии».

7. Участие в марафоне тьюторских практик (август 2025)

Организация процессов

- Разработка курса «Тьюторские практики» и организация обучения для школы «Интеллект-Академия» (Новокузнецк, февраль 2025).

Участие Кусмауля КП в программе «Загадки века» в качестве эксперта (телеканал Звезда) 2025 г.

Пропавшее золото Югославии

https://www.youtube.com/watch?v=OdT79rXwbcM&list=PLCjosiu_cgy9AoOx8omKZRuz-n8Cb_i1c&index=5

Нацизм с латышским акцентом

https://www.youtube.com/watch?v=FLqrnjDujR0&list=PLCjosiu_cgy9AoOx8omKZRuz-n8Cb_i1c&index=7

Оборона рубля

https://www.youtube.com/watch?v=Z91MswGa03o&list=PLCjosiu_cgy9AoOx8omKZRuz-n8Cb_i1c&index=8

Публикации на Официально зарегистрированном канале СИ WarGonzo (386000 подписчиков)

1. «История специальных военных операций России с древнейших времен до наших дней»
<https://dzen.ru/a/aODiJ6HiPH6e5jyj>
2. Последний крестовый поход Папы Римского
<https://dzen.ru/a/aMFOOVGmknkwbhYn>
3. Спецоперации ЧВК Строгановых
<https://dzen.ru/a/aces9dVqQxsg7paa?sid=32795131076110985>
4. Спецоперации от Ярослава Мудрого до калек переходящих
<https://dzen.ru/a/aOo99np2GSQh5gi3?sid=32795131076110985>
5. Прокси-дипломатия Василия Первого
<https://dzen.ru/a/aaLGkch-Z2J0Eptr?sid=67109445402660098>
6. Даниил Галицкий: жизнь, как спецоперация
<https://dzen.ru/a/aQX3RQJM1nK7OaoJ?sid=227502975106520534>
7. Иранская спецоперация Петра Первого
<https://dzen.ru/a/aavYv81y8QnbrvfE>
8. Василий Первый и фактор Тамерлана
<https://dzen.ru/a/aYcfZ6nLeEnwEUqM>
9. Спецоперация «Одиссея московского княжича»
<https://dzen.ru/a/aX25eSBBXA8dk5-x>
10. История спецопераций: Москва против Литвы (первый акт)или «Фактор Тохтамыша»
<https://dzen.ru/a/aWtw4zWts0uRUQJK>
11. Спецоперация Опекуны: Тени Куликовской битвы (окончание)
https://dzen.ru/a/aWIYpBebV0Gs3D_P
12. Спецоперация Опекуны: Тени Куликовской битвы
<https://dzen.ru/a/aVEQkVifsUtYcz6d>
13. Спецоперация «Опекуны»: в преддверии Куликовской битвы
https://dzen.ru/a/aUaH2ZgFnkx3_f90
14. Спецоперация «Опекуны»: от Твери до Куликова поля
<https://dzen.ru/a/aT1G1lZvYWWHofpP>
15. Симеон Гордый между Западом и Ордой
https://dzen.ru/a/aSr1iFFa5B0w_0K6
16. Спецоперация по возвышению Москвы: меч, терпение и вера Ивана Калиты
<https://dzen.ru/a/aSF4PBRDQzo44gDn>

17. Спецоперация по возвышению Москвы. Тверь vs Москва (Продолжение)

<https://dzen.ru/a/aRmWCqi3yHRh7vUc>

18. Спецоперация по возвышению Москвы. Начало

<https://dzen.ru/a/aQ9B4kXQYXLOW8MS>

К выходу в 2026 году в издательстве АСТ готовятся две книги

1. Кусмауль К.П. «Рюриковичи. Специальная история».

2. А.Моулик. К. Кусмауль «Тысячелетняя война России с Западом».

Чураков В.Д.

1) Статья: Осипова П. М., Чураков В. Д., Виноградов С. В., Пырников О. Д. «В горах так не принято: множественность нормативных систем в Северной Осетии» // Социология власти. 2025. Т. 37. № 4.

2) Статья Тихомиров Ю. А., Чураков В. Д. «Технологические императивы: юридические аспекты» // Законодательство. 2025. № 1.

Кафедра Число:

Анищенкова Н.Г.	1. ДПП «Цифры вокруг нас: статистика и анализ данных для учителей математики», ЦПМ, РОО «Ассоциация победителей олимпиад», 8.10.2024-12.12.2024, 32 часа; 2. КПК «Математический кружок. 7 класс», РОО «Ассоциация победителей олимпиад», 18.03.2025-19.06.2025, 64 часа; 3. Воркшоп «От конспектов до заданий: как ChatGPT помогает готовить учебные материалы» Т-банк Образование, 20 мая 2025 года; 4. «Школьная математика: подготовка к экзаменам и олимпиадам», летняя школа, МГУ имени М.В. Ломоносова, 23-24 августа 2025 г., 14 часов; 5. «Математика в школе, в университете и в индустрии», летняя школа, МГУ имени М.В.Ломоносова, 27-28 августа 2025 г., 20 часов; 6. Курс «Математика решает: третье и четвертое полугодие», Т-банк Образование, сентябрь 2024-май 2025;
Болотин И.Б.	1. ДПП «Цифры вокруг нас: статистика и анализ данных для учителей математики», ЦПМ, РОО «Ассоциация победителей олимпиад», 8.10.2024-12.12.2024, 32 часа; 2. КПК «Математический кружок. 7 класс», РОО «Ассоциация победителей олимпиад», 18.03.2025-19.06.2025, 64 часа; 3. Воркшоп «От конспектов до заданий: как ChatGPT помогает готовить учебные материалы» Т-банк Образование, 20 мая 2025 года;

	4. «Школьная математика: подготовка к экзаменам и олимпиадам», летняя школа, МГУ имени М.В.Ломоносова, 23-24 августа 2025 г., 14 часов; 5. «Математика в школе, в университете и в индустрии», летняя школа, МГУ имени М.В.Ломоносова, 27-28 августа 2025 г., 20 часов.
Раден М.И.	1.»Апгрейд за 45 минут» (онлайн обучение декабрь-февраль 2024-2025гг)
Умарова Н.В.	1. Апгрейд за 45 минут (онлайн обучение - декабрь – февраль 2024-2025) 2. Участие в Педагогическом форуме 3. «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога» (февраль 2025 г) 4. Вебинар «Что такое нейросети и как их можно использовать в школе» (март 2025 г.)
Харькова О.К.	• Как разработать хорошее оценочное задание 16 ч, «Точка Пси», • Развитие креативного мышления. Сингапурские технологии. 16 ч
Хорошая В.Н.	1. «Теоретические и методические основы тьюторской деятельности», объем 72 часа декабрь 2024г.; г. Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», удостоверение о повышении квалификации 7849 00493740, регистрационный номер 86174 2. «Теория и практика инклюзивного образования: доказательные подходы, направления развития, формирование образовательной среды!», объем 36 часов декабрь 2024г.; г. Санкт-Петербург, Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн», удостоверение о повышении квалификации 7849 00494235, регистрационный номер 86669
Шегай И.Н.	• Развитие креативного мышления. Сингапурские технологии. 16 часов • Курс подготовки экспертов предметной комиссии ГИА по информатике, 42 часа • Летняя Школа НИУ ВШЭ, «Информатика», 68 часов; • Летняя школа от СберОбразования «Нейросети и искусственный интеллект в образовательной практике», 36 часов; • Летний интенсив «Искусственный интеллект для педагогов» от Международной школы программирования «Алгоритмика»;
Драгонеvская Л.Г.	1. Курс подготовки экспертов предметной комиссии ГИА по математике, АСОУ, 42 часа;

	2. XIV всероссийский открытый семинар учителей математики (Новосибирск), Московский центр непрерывного математического образования, 36 часов; 3. Апгрейд за 45 минут (онлайн обучение - декабрь – февраль 2025-2026); 4. «Школьная математика: подготовка к экзаменам и олимпиадам», летняя школа, МГУ имени М.В.Ломоносова, 22-23 августа 2025 г., 14 часов; 5. Онлайн-конференция «Дополнительное математическое образование в школе», 3-4 апреля 2025;
--	--

Педагоги кафедры Число активно делились своим опытом в методических мероприятиях в Школе и вне ее.

ФИО учителя	Уровень мероприятия, название, роль участия, достижения, перечни публикаций
Харькова О.К.	В плане обмена опытом было проведено открытое мероприятие для представителей частной школы г. Ташкент, а также в процессе тьюторских сессий в школе проводилось выступление.
Шегай И.Н.	1) Участие (очно) в конкурсе для педагогов и выступление на XV Международной конференции-конкурсе «Инновационные информационно-педагогические технологии в системе ИТ-образования» – ИП-2025 в рамках Международного конгресса «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОМПЬЮТЕРНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК (МГУ им. М.В. Ломоносова), лауреат, 3 место. 2) Участие во Всероссийском педагогическом конкурсе ИНФО-2025 Издательства российских журналов «Информатика и образование» и «Информатика в школе», дипломант, 2 место.
Хорошая В.Н.	1) Статья на Всероссийском фестивале «Открытый урок», Разделы: Мастер-класс, Руководство учебным проектом, Адрес статьи: urok.1sept.ru/articles/710704 , Опубликовано 17 декабря 2025 г., награждена Дипломом за представление педагогического опыта

	2) Опубликована работа: Смысловое чтение на уроках математики, как элемент формирования навыков самостоятельной работы. Опубликованная работа соответствует ФГОС. Адрес интернет-публикации: https://fi-co.ru/document/?doc=117448. Сборник опубликован на сайте Федеральный инновационный центр образования «Эталон», являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675 г. Москва 25.09.2025 1) Лауреат конкурса «Презентация к уроку» в издательстве 1 сентября, Занятие математического кружка: «Математическая шкатулка» [674701], награждена Диплом ЛАУРЕАТА 2) Номинант конкурса «Презентация к уроку II полугодие» в издательстве 1 сентября, Профессиональный салон. Профессиональный тип «Человек – Знаковые системы» [710705] – статья + презентация, Диплом НОМИНАНТА 3) Лауреат 1 степени Финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Педагогические инновации в образовании Название работы: «ПРОЕКТНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ» ДИПЛОМ ДОС № 00160230.
Драгонеvская Л.Г.	Трансляция опыта в личном телеграм-канале учителей математики https://t.me/tasty_lesson Участник финального этапа XII метапредметной олимпиады «Московский учитель

Кафедра Природа:

Педагоги кафедры проходили курсы повышения квалификации и имеют опубликованные методические разработки:

Арефьева Г.Я.	Летняя школа МГУ для учителей географии – август 2025 (18 час)
Голубева М.Г.	Курс ГИА-9. Математика. Подготовка экспертов предметной комиссии (42 час) Курс ГИА-11. Математика. Подготовка экспертов предметной комиссии (42 час) «Организация эффективной подготовки к ОГЭ по математике в условиях ФГОС». Фоксфорд (36 час) «Методика подготовки к ЕГЭ по математике: профильный уровень». Фоксфорд (72

	час) МГУ, мехмат. «Школьная математика: подготовка к олимпиадам и экзаменам».
Каткова О.А.	Публикация: Инфоурок, программа курса «Химия и живопись»;
Киреев Д.Е.	Сингапурские технологии: «Апгрейд за 45 минут» (48 час)
Якунина И.Н.	Курс ГИА-9. Биология. Подготовка экспертов предметной комиссии (36 часов) Курс ГИА-11. Биология. Подготовка экспертов предметной комиссии (36 час).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Кафедра Слово:

В январе-мае 2025 года педагоги кафедры активно участвовали в семинарах и вебинарах, проводимых Умной методикой (смотрели в записи), Мнемозиной, связанных с развитие креативного мышления и творческими заданиями на уроках литературы в основной и старшей школе, инфраструктурой чтения с позиции субъекта, анализом лирики на уроках в средней школе, эффективным обучением онлайн, особенностями работы в условиях ФГОС, механизмами смыслового чтения, особенностями подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, изучением поэтических текстов в старшей школе, проектной деятельностью на уроках ря и лит в старших классах. Все участники получили сертификаты.

В рамках самообразования педагоги кафедры прошли обучение на разных платформах и в сентябре-декабре 2025 года

1. Практические аспекты подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. (Фоксфорд).

2. Педагог и Нейросеть - новые возможности и эффективные решения. (On-skills.ru).
3. Креативные уроки с помощью ИИ: от идеи до воплощения. (Фоксфорд).
4. Нейросети для педагога от теории к практике (Фоксфорд)
5. Цифровые инструменты для учителя. (Фоксфорд)
6. Трудные темы при подготовке к ОГЭ (Фоксфорд)
7. Онлайн-семинар «Война и мир» в школе: как говорить с подростками о романе-эпопее»

Методкружок.

8. Онлайн-семинар «Практики письма на уроках словесности». Методкружок.

Кафедра Слово выступила организатором (Ткаченко А.А.) и спикером (Ткаченко А.А., Меркулова Ю.В.) семинара для театральных педагогов и учителей литературы под эгидой БДФ, который собрал более 100 участников из разных городов. Спикерами семинара стали не только члены кафедры, но и приглашенные театральные педагоги. В рамках педагогической стажировки школы New Tone School из Ташкента педагоги кафедры Овсянникова Н.В., Белова Э.В., Неробцева О.И., Меркулова Ю.В. проводили открытые занятия и уроки.

Педагог кафедры Подкопаев Д.С. проводит занятия по литературе для олимпиадных команд Подмосковья («Взлет») и Лицея ВШЭ (ЛОСЬ).

Учитель кафедры Ткаченко А.А. написал и издал учебно-методическое пособие «Уроки литературы и театр: возможности цифровой эпохи».

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024/25 учебного года 12 педагогов прошли аттестации на соответствие занимаемой должности. Решение принималось открытым голосованием членами аттестационной комиссии Школы присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Заявление на аттестацию квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – отказано в квалификационной категории.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» проведен аудит работы с персональными данными.

По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В Школе осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ кадрового потенциала ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах, взаимопосещения уроков педагогами школы, системы открытых уроков.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» в 2025 году составило 10 пар.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов разработаны на основе ФГОС и ФОП по уровням образования с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся, их структура соответствует требованиям ФГОС и ФОП всех уровней. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, утверждены директором школы. Учебные программы по предметам по выбору обучающихся рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены. В соответствии с программами и учебным планом с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и возможностей Школы учителями осуществляется тематическое планирование. При планировании особое внимание уделяется формированию и отработке практических

навыков и применению полученных знаний в жизни. Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. По темам, вызывающим затруднения обучающихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия за счет резервного времени.

Образовательные программы системы дополнительного образования реализуются в соответствии с учебным планом дополнительного образования. Учебные программы дополнительного образования рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утвержденных директором. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой, иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами соответствует установленным требованиям по реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности. Все обучающиеся обеспечены необходимой литературой и ЭОР в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ Школы. Библиотечки учебной литературы располагаются в учебных кабинетах.

В 2025 году все учебники соответствовали вновь утвержденному Федеральному перечню учебников. Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания. Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету.

Анализ применения ЭСО в ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100%.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формате представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 35 учебных кабинетов, 30 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Максим II»).

На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Так же все кабинеты и рекреации оснащены бактерицидными облучателями.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием. Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение;
- изменилась оснащённость классов – 97 процентов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.
- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 %.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	301
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	221
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	187 /60%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74,67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	73,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 чел/5%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 чел/9%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 чел. /73%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	167 чел. /55%
– регионального уровня		143 чел. /48%
– федерального уровня		36 чел./ 12%
– международного уровня		21 чел/7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 чел/21,6
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 чел/21,6

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	65 / 100%
– с высшим образованием		64 /98,5%
– высшим педагогическим образованием		64 /98,5%
– средним профессиональным образованием		1/1,5%
– средним профессиональным педагогическим образованием		1/1,5%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17/26,2%
– с высшей		9/13,8%
– первой		8/12,4%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15/23,1%
– больше 30 лет		12/18,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11/16,9%
– от 55 лет		9/13,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	65/100%

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	41/61,8%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	Более 20 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ЧОУ «Частная школа «Золотое сечение» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по его внедрению.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы.

Кроме того, следует отметить объективный уровень оценивания педагогами школы знаний и умений обучающихся, что также подтверждают результаты большинства ВПР в 4-8 и 10 классах.

Дефициты, выявленные во время ВПР 2025 г.

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
		Типичные ошибки:	
5	125	Орфография (чередование гласных корня, безударная гласная, спряжение глагола, пунктуация), фонетика, орфоэпия	Тренинги, индивидуальные и творческие задания; консультации
6	1,2	Знаки препинания при прямой речи и обращении, личные окончания глаголов, словообразование	Включение в урок и домашнюю работу заданий данного типа, индивидуальные и групповые консультации и практикумы
7	5;6	Дифференциация производных предлогов и союзов и слов других частей речи; правописание производных предлогов и союзов; н/нн в различных частях речи; правописание «не» с различными частями речи	Выключение в ход урока заданий на повторение изученного; составление карточек с учётом допущенных ошибок
8	1,9.10	комплексная работа с перфорированным текстом, полный синтаксический разбор простого осложненного предложения, поиск и исправление грамматических ошибок в простом осложненном предложении	Включение в урок и домашнюю работу заданий данного типа, индивидуальные и групповые консультации и практикумы

10	3,4,5,7	орфоэпические ошибки, речевые ошибки (нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность, смешение паронимов), грамматические ошибки (образование форм слов), определение частеречной принадлежности слов	индивидуальная работа, тематические тренинги на этапе повторения, индивидуальные и групповые консультации, работа с текстом, использование тренажеров
----	---------	--	---

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Математика			
		Типичные ошибки:	
5	1,2,8,9,11,12,16,17	1. Вычислительные ошибки. 2. Представление натурального числа в виде дроби 3. Решение многоступенчатых задач 4. Решение задач на части	1. Продолжать работу по ликвидации выявленного ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. 2.Использовать задания-тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний. 3. Упражнять в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление. 4. Усилить практическую направленность изучения предмета,

			использовать в обучении как можно больше заданий на применение знаний в конкретных практических ситуациях. 5. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.
6	4,6,7,8,9,12,13,14,15,16,17	1. Ошибки при выполнении действий с рациональными числами 2. Ошибки в алгоритме решения текстовых задач 3. Решение логических задач методом рассуждений 4. Умение находить часть числа и число по его части. 5. Работа с диаграммами	1. Отрабатывать на уроках алгоритмы действий с рациональными числами, использовать модели этих действий, повторять правила. 2-4 Повторить алгоритмы решения текстовых задач, правила оформления решения задач, включая задачи на части, проценты, логические на рассуждения. Включать в домашнее задание задачи на части, движение, проценты. 5. Больше решать заданий на анализ таблиц и диаграмм.
7	2, 9, 10, 11, 14,15,16, 17	1. Несоблюдение алгоритма решения текстовых задач по алгебре (построение модели, работа с моделью, интерпретация результата) 2. Обоснования при решении геометрических задач (символьная формулировка теорем, свойств, признаков) 3. Вычислительные ошибки 4. Преобразование выражений 5. Работа с диаграммами, графиками и графами	1-2. Требовать соблюдения формальностей в ходе оформления решений задач по алгебре и геометрии. 3-4. Вычислительные тренинги в рамках урока.

8	2,9,15,16,17	1. Ошибки при решении квадратных уравнений, записанных не в стандартном виде. 2. Частичное или полное отсутствие обоснования построения математической модели и пояснений, чем являются её компоненты. 3. Использование неверное название свойств и теорем при решении геометрических задач	1. Больше решать нестандартных уравнений 2. Проводить тренировки по составлению математических моделей с обязательным проговариванием логики каждого этапа; использовать образцы оформления решений. 3. На этапе подготовки к контрольным — систематизировать основные свойства и теоремы в виде таблиц или карточек.
10	9, 10, 12 - 1 часть, 13, 14, 15, 16, 17 - 2 часть	1. При решении задач по теме «Вероятность». 2. При выборе верных утверждений и решении задач по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей». 3. При решении тригонометрических уравнений и нахождении корней на заданном отрезке. 4. В алгоритме решения рациональных неравенств методом интервалов.	1. Отрабатывать на уроках решение задач по теме «Вероятность». 2. Проводить опросы по теоретическому материалу по геометрии. 3. Проводить опросы по формулам по теме «Тригонометрия». Отработать решения тригонометрических уравнений. Учиться решать отдельно задание № 13 (б) ЕГЭ – учиться искать корни на заданном отрезке. 4. Систематически на уроках решать задания № 15 ЕГЭ – решение неравенств методом интервалов

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
История			
		Типичные ошибки:	
5	7	Работа с причинно-следственными связями	Включение вопросов данного типа в работу на уроке
6	2, 3, 6, 7	работа с картой - плохо находят необходимые объекты, работа с понятиями- имеют сложности в запоминании новых понятий, задания с пониманием исторических процессов	Уделить больше внимания работе с картой Использование на уроке словаря исторических терминов и понятий Работа с устными ответами на уроке на аргументацию
7	1.; 4; 7	1. Неверно указаны участники событий зарубежной истории 2. Неверно указаны расположения городов и гос-в на контурной карте- Новгород, Архангельск, Полоцк, Ливонский орден. 3. Не установлена синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Ошибочно указаны события зарубежной истории 2 пол 17 века	1. Чаще использовать задания с использованием карты 2. Регулярно указывать на ленте времени события отечественной и мировой истории, использовать и иные задания на синхронность событий

8	1; 7; 8.	Задание 1- расставить в хронологическом порядке события Всеобщей истории и истории России - ошибки допущены у 50%. Ошибка типичная для всех классов, связана со спецификой программы (18 век до конца изучается, затем с конца 17 века начинается изучение истории России) и большим объёмом материала. Задания по культуре: 7 - какие памятники культуры были созданы в 18 веке (задание сделано частично, не знают, но по логике и насмотренности сделали. 1 балл из 2х в основном) и задание 8- какое произведение принадлежит Ломоносов. 10 человек из 14 ответили не верно. Темы не пройдены.	Больше работать с иллюстративным материалом, в конце каждой темы подводить итог с помощью схем или мини- таблиц синхронизируя события зарубежной и отечественной истории. Рассмотреть вариант программы параллельного изучения. Проводить итоговые работы в формате ВПР с включением заданий с иллюстративным материалом. Рассмотреть возможность интегрированного урока истории и МХК.
10		Персоналии по периодам: - Гражданская война - Первая мировая война (Восточный фронт) - Индустриализация - ВОВ Работа с текстом исторического источника по ключевым словам, определение периода. Работа с исторической картой (определение географических объектов по дате и историческим событиям: реки, города) Несоотнесение исторических событий с регионом (15 –	Анализ ошибок, включение заданий в материал урока и текущего контроля. Учитывание индивидуальных особенностей некоторых учеников в выполнении заданий из ВПР Более плотная работа с картой и историческими источниками на уроках Акцентирование внимания учеников на связи исторических событий и краеведческого аспекта.

		краеведческое задание). События, личности, названия улиц.	
--	--	---	--

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Обществознание			
		Типичные ошибки:	
6	2, 3	Выбор верного суждения- плохо запомнили некоторые понятия Заполнение пропусков в схеме- путают структурные элементы понятия	Использование заданий данного типа в проверочных работах Структурирование текстов в схеме на уроках
7	2, 4; 8	1. Ошибки допущены в заданиях с выбором ответа о социальных нормах 2. Определение функций государственных органов 3. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, Ошибки связаны с искажением понимания социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также неумением объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. (Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а	1. Использовать задания из базы заданий впр на уроках (при проверке освоения темы 2. Повторить функции государственных органов 3. Использовать высказывания писателей для иллюстрации темы урока, включать рассуждения о смыслах высказывания в урок 4. Включать чаще задания на пересказ, составление текста по опорным словам 5. Использовать задания на составление обществоведческого словаря, на объяснение понятий.

		затем – смысл всего высказывания.) 4. Ошибки допущены в задании, проверяющем умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием четырех предложенных понятий	
8	2 и 3	Тестовый формат, выбор нескольких вариантов ответа. Везде допускают по одной ошибке.	
	5	Сложности в пояснении смысла высказывания	
	6	Сложность с определением понятия функция и приведением соответствующего примера . Объективно сложное задание с невнятной формулировкой	
10	1; 2; 7	1. Отсутствие четких формулировок в задании 1 (термины). 2. Задание с таблицей. Путают методы и формы. 3. Задание 1 варианта «укажите форму культуры» вместо «искусство» указывают вид искусства «балет».	1. Продолжение работы с терминами разными методами. 2. Класс базового уровня, а задание с таблицей является сложным, будем разнообразить виды заданий и включать подобное. 3. Чаще работать с текстами, задание объяснять своими словами содержание и вопросы устно и письменно.

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Биология			
		Типичные ошибки:	
5	2.2, 3, 5.2, 6, 7, 11, 12.2, 14, 16.1, 16.2, 17, 18, 19	2.2 — определение роли процесса в жизнедеятельности организмов 3 — выбор биологических методов и оборудования 5.2 — сравнение биологических объектов 6 — нахождение недостающей информации для описания природных зона 7 — знаки 11 — строение живых организмов 12.2 — выделение признаков таксонов 14 — биологические методы и оборудование 16.1 — строение и ключевые процессы жизнедеятельности организмов 16.2 — выводы о строении и процессах жизнедеятельности организмов 17 — взаимосвязи организмов в сообществах 18 — приспособленность организмов к среде обитания 19 — роль живых организмов в природе и в жизни человека	Уделить больше внимания таким темам как «Методы изучения природы», «Лабораторное оборудование», «Классификация организмов», «Среды обитания». Чаще включать типовые задания ВПР в домашние и классные работы.

6	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3, 4.1, 4.2, 7.1, 10.1, 11.2, 11.4, 12, 13, 14.1, 14.2	1.1. — выделение существенных признаков процесса 1.2. — определение области биологии, в которой изучается процесс 2.1. — определение важнейших структур растительного организма 2.2. — определение функций структур растительного организма 3 — работа с текстом биологического содержания 4.1., 4.2. — работа с биологическими объектами и их частями 7.1. — работа с микроскопическими объектами 10.1. — органы растения 11.2. — органы растений. Цветок 11.4. — органы растений. Строение и функции органов 12 — сравнение тканей и органов 13 — выявление связей между строением и функциями тканей и органов 14.1. — строение, классификация тканей и органов 14.2. — характеристики признаков тканей и органов	Уделить больше внимания таким темам как «Растительные ткани», «Веgetативные и генеративные органы растений», «Строение цветка», «Строение плода». Чаше включать типовые задания ВПР в домашние и классные работы.
---	--	---	--

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Химия			
		Типичные ошибки:	
8	1.2,5, 6, 7.	Математические вычисления, составление формул по валентности, незнание расчётных формул для решения задач на количество вещества, применение химических веществ, если указано тривиальное название вещества.	В оставшееся учебное время, отработать темы на уроках в рамках повторения изученного (по программе)
10	1.2, 1.3,1.4, 2.10, 2.15	Задачи с алгебраическим решением, химические свойства и способы получения органических веществ	В оставшееся учебное время, отработать темы на уроках в рамках повторения изученного (по программе)

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Физика			
		Типичные ошибки:	
7	10, 7, 9, 2, 4, 5	Неправильные переводы единиц измерения, невнимательно прочитанный текст задания, неверно выбранные точки на графике.	Чаще решать подобные задания, давать задачи с большим содержанием информации, анализировать их и записывать краткие условия.

8	5,6,7,9,10	Неправильные переводы единиц измерения, невнимательно прочитанный текст задания, неверная интерпретация рисунка (например, магнит с широкими полюсами вместо узких их очень запутал)	Чаще решать подобные задания, давать задачи с большим содержанием информации, анализировать их и записывать краткие условия. Решать больше заданий с графиками. Давать задания с нестандартными ситуациями.
---	------------	--	---

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Литература			
		Типичные ошибки:	
6	1,2 и 4	теоретико-литературные понятия (композиция произведения, проблематика, стихотворные размеры); средства художественной выразительности	работа с терминологией, составление литературного словарика, анализ художественного произведения (структура, язык, содержание)

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
География			
		Типичные ошибки:	

5	5, 13	определение общих черт при сравнении маршрутов экспедиций; определение протяженности на географической карте с использованием географических координат	обратить внимание учащихся при анализе работы
6	17	при ответе на текстовые вопросы некорректные формулировки с сохранением общего правильного ответа и отсутствие специальных терминов	обратить внимание учащихся при анализе работы
7	17	формулировка ответа соответствует критерию частично	обратить внимание учащихся при анализе работы
8	14,16,17	вычисление миграционного прироста населения России, указание причинно-следственных связей в вопросе о природных зонах России (в основном некорректная формулировка ответа с сохранением правильного смысла)	обратить внимание учащихся при анализе работы
10	10,11,12,13,14	при ответе на текстовые вопросы некорректные формулировки с сохранением общего правильного ответа и отсутствие специальных терминов, вопросы по географии России (географическое положение и районирование), определение миграционного прироста населения мира	уже никак, курс географии закончен

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Способ восполнения дефицитов**
-----------	--------------------------	--	--------------------------------

		проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	
английский язык			
	2	Типичные ошибки:	
5	1,2,3,4	Ошибки в заданиях 1,2, 3 и 4. Невнимательно читают вопросы и выбирают ответы, несоответствующие заданию. В зад 3 – основные ошибки, связанные с видо-временными формами глаголов и множественным числом существительных. Зад № 4 (личное письмо): видо-временные формы глаголов, лексические ошибки, пунктуационные и связанные с форматом личного письма. Формат личного письма (обращение, завершающая фраза, подпись)	1) Больше времени уделять заданиям на отработку видо-временных форм глаголов, указательные местоимения (this-these, и тд. 2) Проводить больше диктантов, проверяющих орфографию. 3) Отработать и периодически повторять формат личного письма. 4) Учить работе с текстом (аудио и письменным), работе с ключевыми словами
6	1,2,3,4	Ошибки в заданиях 1,2, 3 и 4. Невнимательно читают вопросы и выбирают ответы, несоответствующие заданию. В зад 3 – основные ошибки, связанные с видо-временными формами глаголов и множественным числом существительных. Зад № 4 (личное письмо): видо-временные формы глаголов, лексические ошибки, пунктуационные и связанные с форматом личного письма.	1) Больше времени уделять заданиям на отработку видо-временных форм глаголов, 2) Проводить больше диктантов, проверяющих орфографию. 3) Отработать и периодически повторять формат личного письма. 4) Учить работе с текстом (аудио и письменным), работе с ключевыми словами

8	1,2,3,4	Ошибки в заданиях 1,2, 3 и 4. Невнимательно читают вопросы и выбирают ответы, несоответствующие заданию. В зад 3 – основные ошибки, связанные с видо-временными формами глаголов и множественным числом существительных. Зад № 4 (личное письмо): видо-временные формы глаголов, лексические ошибки, пунктуационные и связанные с форматом личного письма.	1) Больше времени уделять заданиям на отработку видо-временных форм глаголов, 2) Повторить множественное число существительных (слова исключения: foot-feet) 3) Отработать и периодически повторять формат личного письма.
---	---------	--	---