

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа №1586»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа №1586

Баландин М.Ф.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2025 ГОД**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование ГБОУ Школа № 1586 (далее – Школа) за 2025 год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ст. 28), Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.02.2017 №1278), Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.).

Общие сведения об организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1586» находится в районе «Раменки» Западного административного округа

Адрес юридический: 119330г. Москва, ул. Дружбы, д. 8, Телефон: (499) 147-45-81 Электронный адрес: 11586@edu.mos.ru Адрес сайта: <https://1586.mskobr.ru/>

Год основания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1586» (ГБОУ Школа № 1586) – 1960 г. На основании приказа Департамента образования города Москвы № 254 от 05.06.2013 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» 02.12.2013 ГБОУ Школа № 1586 реорганизован в форме присоединения к нему ГБОУ СОШ № 1214, ГБОУ ЦРР –детский сад № 2312 «ОАЗИС», ГБОУ детский сад № 1463 и ГБОУ детский сад № 640.

Фактическое расположение структурных подразделений Школы:

- 119330, г. Москва, улица Дружбы, дом 8 (структурное подразделение № 1, школьное здание, юридический адрес организации);
- г.Москва, улица Мосфильмовская, дом 21 (структурное подразделение № 2, школьное здание);
- г.Москва, Университетский проспект, дом 21, строение 5 (структурное подразделение
- № 3, дошкольное здание);
- г.Москва, улица Дружбы, дом 4, корпус 3 (структурное подразделение № 5, дошкольное здание).

Учредитель – Департамент образования города Москвы, расположенный по адресу: 129090, г. Москва, ул. Большая Спасская, д. 15, стр. 1, 4.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация ГБОУ Школа № 1586 реализует следующие уровни образования.

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых. ГБОУ Школа № 1586 имеет следующие *правоустанавливающие документы*:

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1586» (редакция № 5), утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 08.06.2017 № 212р, зарегистрирован в Межрайонной инспекции ФНС России № 46 по г. Москве 29.06.2017).

Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 036423 от 11.08.2016, серия 77Л01 № 0007229, бессрочно, по следующим уровням основных образовательных программ:

- Дошкольное образование;
- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;

- Дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 003915 от 12.11.2016, серия 77А01 № 0003915, срок действия до 05.06.2027. Основные общеобразовательные программы, прошедшие государственную аккредитацию:

- Начальное общее образование;
- Основное общее образование;
- Среднее общее образование.

Другие локальные акты и распорядительные документы, в том числе:

- Положения, регламентирующие различные аспекты деятельности Школы;
- Правила поведения для учащихся Школы;
- Коллективный договор;
- Должностные инструкции для сотрудников Школы;
- Приказы и распоряжения директора;
- Графики работы, расписания, утвержденные директором.

Нормативная и организационно-распорядительная документация размещена на официальном сайте школы https://1586.mskobr.ru/info_edu/all_docs/ и соответствует действующему законодательству Российской Федерации на ведение образовательной деятельности.

Школа реализует право каждого человека на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

Школа гарантирует общедоступность и бесплатность образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в Школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Педагогический коллектив работает на высоком профессиональном уровне, творчески, осуществляя педагогический поиск оптимальных моделей образовательной деятельности, создавая благоприятную образовательную среду. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие способностей каждого человека, формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296), локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Школа работала в режиме пятидневной недели в 1-11 классах по «гибридному» календарному графику. Обучение проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30, заканчиваются в 18.15. Продолжительность урока в 1 классе: в сентябре-декабре – 35 минут; в январе-мае – 45 минут. Продолжительность урока в январе – мае во 2, 4-11 классах – 45 минут. Продолжительность урока во 2, 4-11 классах – 40 минут. В параллели 1-х классов в режим дня включена динамическая пауза.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия и элективные курсы. Работают спортивные секции и кружки. Начало работы кружков, факультативов, спортивных секций по отдельному расписанию, по окончании учебных занятий. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2 – 11 классах – 34 недели. С учетом потребности со стороны родителей для учащихся 1-4 классов организованы группы продленного дня.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального

общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, интересов учащихся и их родителей, обеспечения преемственности в обучении.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие способностей каждого человека, формирование его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Успешность решения задачи обеспечения высокого качества и доступности образования отражается в сохранении **контингента учащихся**.

ГБОУ Школа № 1586 имеет два учебных корпуса начального общего, основного общего и среднего общего образования, три учебных корпуса для дошкольных групп.

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся (на конец отчетного года)	Среднегодовая численность обучающихся (с одним десятичным знаком)
1	2	3	4
Численность обучающихся – всего (сумма строк 02-04)	01	777	806,4
из них: в 1 - 4 классах	02	301	294,4
в 5 - 9 классах	03	380	408,8
в 10 - 11 (12) класса	04	96	103,2
Численность воспитанников, занимающихся в дошкольных образовательных группах	05	278	328,3

Контингент учащихся Школы в основном остается стабильным на уровне общего образования. В условиях высокой конкуренции между образовательными организациями большинство родителей района осознанно выбирают нашу Школу, но в то же время происходит отток учащихся из Школы в основном по причине выезда за пределы района, отсутствием строительства.

Содержание образования определяется основными образовательными программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (начало реализации - 01.09.2023г.)
- Основная образовательная программа начального общего образования (разработана в соответствии с ФООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (разработана в соответствии с ФООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (разработана в соответствии с ФООП СОО)

Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФООП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФООП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФООП СОО).

При разработке ООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», Труд (технология) — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», Труд (технология) — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.
- Профессиональные образовательные программы не реализуются.

В школе реализуются адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа ООО обучающихся с РАС (вариант 8.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В Школе 100% учащиеся обеспечиваются учебниками, рекомендуемыми к использованию при реализации, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296), нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Уставом Школы, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, интересов учащихся и их родителей, обеспечения преемственности в обучении. На уровне на уровне основного общего образования – расширенное изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык, углубленное изучение математики в классах проекта «Математическая вертикаль», химии и биологии – проекта «Естественно-научная вертикаль».

Исходя из запросов учащихся и их родителей (законных представителей), Школа предоставляет возможность обучения в 10-11 классах по программам профильного уровня в рамках профильных классов, профильных групп и индивидуальных учебных планов. На уровне среднего общего образования в 10-11 классах реализуется гуманитарный (английский язык + обществознание), технологический (математика + информатика, математика + физика), естественно-научный (биология + химия) и универсальные (биология + обществознание) профили.

Требования к условиям реализации образовательных программ общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программ в соответствии с ФГОС общего образования. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для

учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы по естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностям.

Образовательная программа дополнительного образования. Образовательные программы отвечают государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация учебного процесса в Школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН 1.2.3685-21, СП 3.1/2.43598–20 и является оптимальной и эффективной для обеспечения выполнения функций в сфере общего образования.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе сложилась модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип единого правового пространства; принципы со-управления, государственно- общественного управления.

Определение трёх основных источников требований к результатам – ФГОС, требования социума, уклад школы позволяет выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Управляющий совет – представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, учителей и родителей. Деятельность членов Управляющего совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

В 2025 году в административный состав школы входят 4 заместителя директора: заместитель по ресурсам, 3 заместителя по УВР (по управлению содержанием образования и качеством образовательного процесса, по социализации, воспитанию и безопасности). Все заместители директора аттестованы. Определены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб и подразделений школы.

<i>Должность</i>	<i>Основные направления деятельности</i>
Директор	Общее руководство
Заместитель директора по управлению ресурсами	Финансово-экономическое, хозяйственное, кадровое и правовое обеспечение, контрактная служба
Заместитель директора по управлению качеством образования	Оперативное управление образовательным процессом: информационно- аналитические, контрольные, организационные и плановые мероприятия по обеспечению учебно- воспитательного процесса; координация деятельности по реализации учебных программ и проектов; ведение вопросов государственной политики в сфере стратегии развития и модернизации в системе образования школы
Заместитель директора по управлению содержанием образования	Организация воспитательного процесса и дополнительного образования; методическое сопровождение программ дополнительного образования; координация направлений работы социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования; ведение вопросов по социализации обучающихся

Заместитель директора по социализации, воспитанию и безопасности	Организация воспитательного процесса и дополнительного образования; методическое сопровождение программ дополнительного образования; координация направлений работы социального педагога, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования; ведение вопросов по социализации обучающихся
--	---

Педагогический совет является важнейшим звеном внутришкольного управления и все больше приобретает функции научно-методического органа управления образовательной системой. Это требует новых подходов к организации и методике подготовки заседаний педагогических советов, повышения их роли и значимости в общешкольном управлении.

Деятельность педагогического совета направлена на решение следующих задач:

- обсуждение, оценка и отбор учебных планов, программ, учебников и учебных пособий, соответствующих требованиям ФГОС, внедрение результативных форм и методов реализации учебно-воспитательного процесса, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения;
- обсуждение работы коллектива школы по выполнению перспективных годовых, текущих планов, обсуждение качества учебно-воспитательной работы;
- организация работы по повышению квалификации учителей, воспитателей, развитию их творческой активности, формированию инновационной среды в педагогическом коллективе, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

В 2025 году Школа работала над повышением качества образования, внедрением нового содержания в соответствии с ФОП дошкольного и общего образования, формированием здоровьесберегающей, комфортной, успешной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.

В Школе функционируют следующие структурные подразделения без статуса юридического лица: Центр дополнительного образования, Школьный спортивный клуб, Методическая служба, Социально-психолого-педагогическая служба. В целях сохранения и использования в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия, а также воспитания, обучения, развития и социализации учащихся ведет активно свою деятельность в Школе музей **«Победа в каждом из нас»**.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Существующая система управления школы в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение функционирует в режиме развития. Представленная структура управления школы обеспечивает целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности, в соответствии региональными и федеральными индикаторами качества оценки образовательных услуг по программам дошкольного, начального, основного, среднего общего образования.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов между участниками образовательных отношений, нарушения применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Данные мониторинга «Система управления организации» позволяют сделать вывод о том, что система управления школой была достаточно эффективной, управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Структура и система управления Школы эффективна для

обеспечения выполнения функций в сфере общего образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и общего образования оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся и государственную итоговую аттестацию.

Оценка качества образования проводится на четырех уровнях: по классам, по параллелям, по уровням обучения, в целом по Школе. Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, уровень их социализации.

С 2025 г. учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости во исполнение Методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школы направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением учащимся хода их выполнения и организации процесса.

В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Особенности учебных планов по уровням образования:

Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного обеспечивает целостность педагогического процесса с учетом ФГОС ДО, разработана на основе ФООП ДО.

Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Начальное общее образование осуществляется по ФГОС НОО (учебно-методический комплекс «Школа России»). Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Со второго класса изучается английский язык. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования направлены на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Основное общее образование

Учебный план основного общего образования (5-9 классы) предполагает 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования. Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. 5-9 класс – обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования. Предпрофильное обучение реализуется через расширенное изучение английского языка и математики (5-9 классы) по двум направлениям: лингвистическому и математическому. В группе 7Б классе реализуется углубленное изучение биологии и химии.

С 2020 учебного года школа стала участником городского образовательного проекта

«Математическая вертикаль» (7а, 8а, 9а классы)

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) предполагает 2-летний

нормативный срок освоения программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели (включая военные сборы юношей 10 классов).

В 10-11 классах реализуется *профильное обучение* по технологическому, естественнонаучному, социально-экономическому, гуманитарному профилям. На углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика, биология, обществознание, химия, английский язык.

Образовательная деятельность в 10-11-х классах организована посредством объединения обучающихся классов одной параллели и последующего деления их на группы в соответствии с профилем обучения при изучении учебных предметов на углубленном (профильном) или базовом уровнях. Предмет «Индивидуальный проект», предполагающий проектную или исследовательскую работу обучающихся с обязательной презентацией и публичной защитой. Предмет «Индивидуальный проект» как теоретическая основа проектирования и исследовательской деятельности, а со второго полугодия предмет имеет прикладную направленность на расширение практической части выбранного профиля.

С целью формирования учебно-познавательных, коммуникативных и исследовательских компетенций обучающихся, преемственности между образованием в основной школе и профильным обучением в старшей школе, удовлетворения познавательных интересов отдельных обучающихся предлагаются курсы по выбору.

Учебные планы школы обеспечивают рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки, перенапряжения и обеспечивает условия успешного обучения школьников, сохранение их здоровья; реализуют идею развития личности, обеспечивают создание условий для самовыражения, самоопределения обучающихся, в том числе:

- интеграция программ урочной, внеурочной деятельности;
- интеграция программ общего и дополнительного образования;
- развитие системы дифференцированного обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, запросов их родителей (законных представителей);
- обеспечение условий для формирования правовой, экономической и экологической компетентности обучающихся школы, функциональной грамотности;
- формирование филологической, культурологической и коммуникативной компетентности обучающихся, в том числе средствами музейной педагогики;
- освоение и использование учителями и обучающимися информационных и коммуникационных технологий в преподавании различных дисциплин, в проектно-исследовательской и внеурочной деятельности (в том числе на базе центра дополнительного образования МГПУ «Старт про» для воспитанников дошкольных групп и учащихся 1-5 классов).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, после перерыва, не менее 1 часа, по окончании основных уроков по действующему расписанию. Часы внеурочной деятельности используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий были реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организовывалась на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без отметок результатов освоения курса.

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и локальным нормативным актом Школы «Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация обучающихся происходит по итогам 1, 2, 3 триместров во 2-9-х классах, 1 и 2 полугодий в 10-11-х классах и по итогам учебного года.

Требования к условиям реализации образовательных программ общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации программ в соответствии с ФГОС общего образования. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной

среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся и государственную итоговую аттестацию. Оценка качества образования проводится на четырех уровнях: по классам, по параллелям, по уровням обучения, в целом по Школе. Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения учащихся, уровень их социализации.

Образовательные условия для обучения детей с различными образовательными потребностями.

В 2025 году ГБОУ Школа № 1586 продолжалось совершенствование системы работы с детьми с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, как дошкольного образования, так и начального общего образования, основного общего образования. В школьных и дошкольных отделениях проводится работа с обучающимися с ОНР (общим недоразвитием речи), с ФФНР (фонетико-фонематическим недоразвитием речи), с РАС (расстройством аутистического спектра), с интеллектуальными нарушениями. Проводится коррекция письменной речи, вычислительных навыков, коммуникативной стороны речи. Специалисты работают над эмоционально-волевой сферой, над развитием пространственно-временных отношений. Также проводится работа по формированию вербальной коммуникации средствами родного языка, с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения.

Все обучающиеся, воспитанники прошли ЦПМПК и имеют заключение по направлению коррекционной работы: с учителем-логопедом, педагогом-психологом, с учителем-дефектологом.

В 2 корпусах дошкольных групп, 2 корпусах школьного отделения работают следующие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, тьютор, учитель-дефектолог.

Данные специалисты проводят коррекционно-развивающую работу, тьюторское сопровождение на уровне дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования.

Работа специалистов направлена как на создание специальных образовательных условий для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов, так и на сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы. Специалистами ГБОУ Школа № 1586 разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ и присутствует сопровождение обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

Вся работа службы ведётся в тесном контакте с родителями (законными представителями) ребёнка, с их письменного согласия и заявления на обучение по АООП, на создание специальных условий образования, а также с письменного заявления на коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогическое сопровождение.

Индивидуальные и групповые занятия были направлены на коррекцию отклонений в развитии зрительного восприятия, пространственно-временных представлений, исправление нарушений устной и письменной речи. Количество занятий было определено ППК – консилиумом. Разработка индивидуального образовательного маршрута, для каждого обучающегося и воспитанника позволила согласовать работу всех специалистов, построить индивидуальную траекторию для каждого обучающегося, воспитанника, с целью наиболее полной компенсации имеющихся у детей отклонений в развитии.

В учебных корпусах работа с детьми с особыми возможностями здоровья велась с учетом разработанных адаптированных основных образовательных программ, по нозологиям и в соответствии с уровнем образования, в соответствии с заключением ЦПМПК. Адаптированные образовательные программы рекомендованы ЦПМПК и в них также учитываются рекомендации ИПРА для ребёнка-инвалида с заключением ЦПМПК.

Проводилась работа по повышению квалификации педагогов и специалистов школы в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Специалисты ГБОУ Школа № 1586 активные участники всероссийских конференций, семинаров Городского психолого-педагогического центра, проводили мастер-классы, делились опытом работы на внутренних семинарах командной навигации, участвовали в выступлениях Дня открытых дверей,

открытых занятиях.

По итогам проведенного исследования психологической готовности первоклассников к школьному обучению обобщенные результаты были представлены и рассмотрены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума. Для родителей и педагогов был подготовлен цикл тематических материалов по развитию психологической готовности первоклассников к обучению в школе, содержащий психолого-педагогические рекомендации для всех участников образовательного процесса.

В программу успешной адаптации первоклассников были включены:

- консультации для педагогов, обучающихся первоклассников, по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Характеристика детей младшего школьного возраста», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения»;
- индивидуальные беседы с родителями первоклассников на тему: «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- проведение цикла занятий с детьми «Введение в школьную жизнь»;
- диагностика и наблюдение, проведение индивидуальных коррекционных мероприятий, препятствующих адаптации обучающихся.

Для всех участников образовательного процесса были размещены психолого-педагогические рекомендации на сайте с целью информирования о психологических механизмах адаптации, тревожных состояниях и возможных способах их коррекции. По итогам диагностики было установлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике имеет средний уровень адаптации.

Обобщенные данные исследований

По итогам проведенного исследования психологической адаптации пятиклассников к школьному обучению на основной общей ступени образования обобщенные результаты были представлены и рассмотрены на заседании школьного психолого-педагогического консилиума.

С целью содействия успешной адаптации пятиклассников в сентябре-октябре 2025 года проводились занятия с педагогом-психологом. В ходе работы были применены различные диагностические методики, направленные на изучение уровня тревожности, мотивации и социального взаимодействия в каждом из этих классов.

Профилактическая работа

По сравнению с 2024 годом отмечается снижение количества учащихся, состоящих на различных видах профилактических учетов. Данный факт свидетельствует о проведении эффективности работы, направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. В течение всего 2025 года отслеживалась занятость несовершеннолетних во внеурочное время, регулярно осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются учащиеся, стоящие на различных видах профилактического учета, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С учащимися проводились индивидуальные консультации. В 2025 году вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, находились на постоянном контроле у администрации Школы: рассматривались на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей и др.. Проводились (1 раз в триместр) Дни профилактики с участием служб и ведомств системы профилактики и медицинских учреждений. Учет «трудных» детей, детей «группы риска», опекаемых детей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, ведется путем составления социального паспорта класса и Школы в целом. Данный паспорт позволяет своевременно выявлять детей и семьи данных групп и оказывать им помощь. Проводя анализ социального состояния учащихся за 2025 год (по данным социальных паспортов), можно сделать вывод, что ситуация в Школе в целом стабильна.

Большое внимание уделяется детям граждан, являющихся участниками СВО. В отношении данной категории осуществляется социально-психологическое сопровождение, организуется отдых и оздоровление в каникулярное время, оказывается социальная поддержка и помощь. Работа по профилактике семейного неблагополучия в Школе является одним из аспектов модуля «Работа с родителями» рабочей программы воспитания в нее входят:

- информирование учащихся о детском «телефоне доверия» с единым общероссийским номером 88002000122 через информационные стенды – вестибюль Школы, а также через официальный сайт Школы;
- проведение рейдов и патронажей семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе с участием субъектов профилактики;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) на тему «Ответственность родителей по воспитанию своих несовершеннолетних детей», разъяснение законодательства РФ (собрания на тему «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям. Статистика правонарушений среди подростков», «Уголовная ответственность, разъяснение законодательства РФ», «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?») проводились в течение учебного года;
- участие педагогических работников и родительского актива в рейдах, в том числе совместно с субъектами профилактики в общественные места для выявления несовершеннолетних находящихся в ночное время без сопровождения законных представителей.

В Школе обучаются дети из многодетных семей, малообеспеченных, неполных семей. Для данной категории семей организованы занятия и встречи, осуществляется целевое консультирование администрации, учителей социального педагога и педагога-психолога. Кроме того, родители (законные представители) приглашаются на беседы для обсуждения вопросов, связанных с особенностями развития их детей. На общешкольных и внутриклассных родительских собраниях поднимаются вопросы, связанные с проблемами воспитания детей, трудностями детско-родительских отношений.

В Школе традиционно проводятся праздники, которые стали для многих «семейными»: «День знаний», «Новогодний калейдоскоп», «День 8 марта», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Последний звонок» и т.д. где родители (законные представители) являются не только зрителями, но и принимают непосредственное участие в событиях.

Серьезную помощь оказывает в работе с участниками образовательных отношений Школьная служба примирения, которая помогает оперативно решать проблемы участников образовательных отношений Школы. Работает в Школе и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. За 2025 год запросов от участников образовательных отношений в комиссию и Школьную службу примирения не поступало. В целях оказания социальной помощи многодетным и социально незащищенным семьям в Школе организуется:

- приобщение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из многодетных семей, детей из семей, имеющих статус малоимущих, детей-инвалидов к малозатратным формам каникулярного отдыха;
- получение учащимися из семей многодетных, малоимущих граждан, детей-инвалидов новогодних подарков;
- льготное питание учащихся из семей малоимущих граждан.

Школа организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, создавая атмосферу терпимости, доброжелательности и уважения к человеческой личности.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась службой в составе: 21 классного руководителя, 7 воспитателей, 1 педагога – психолога, 1 педагога - организатора, 1 социального педагога, 2 педагогов дополнительного образования, 1 библиотекаря, 17 учителей – руководителей творческих студий и научных обществ учащихся. С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В соответствии профстандартом специалиста в области воспитания, утвержденным приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н, советнику директора по воспитанию, поручены трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями в том числе «Движение первых», общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными

организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Социально-психологическая служба, работая в Школе оказывает реальную помощь участникам образовательных отношений и охватывает значительный круг проблем личности и коллектива. С учащимися ведется индивидуальная работа, проводятся занятия, тренинги, консультации, направленные на создание социально-психологических условий для успешной адаптации учащихся к условиям обучения. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группам риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, социализации или находится в социально-опасном положении.

Все учащиеся Школы, состоящие на различных профилактических учетах, посещают занятия по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам и программам курсов внеурочной деятельности на базе Школы и программам дополнительного образования учреждений дополнительного образования города Москвы. *Реализация услуги психолого-педагогического сопровождения*

Педагоги-психологи: на начало учебного года психологами было обследовано 263 обучающихся с целью определения актуального уровня развития и потенциальных возможностей, а также трудностей в развитии. Педагоги-психологи проводили коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Работа проводилась в группах и индивидуально.

Консультирование родителей

За 2025 год было проведено 152 консультации для родителей. Среди наиболее актуальных проблем были определены следующие:

- обучение и развитие ребенка с отклонениями в развитии;
- проблемы взаимодействия с одноклассниками и другими детьми, (с детьми инвалидами), посещающими Школу;
- проблемы взаимодействия детей-инвалидов со здоровыми сверстниками;
- проблемы взаимодействия с персоналом и педагогами Школа;
- проблемы взаимодействия между матерями детей с разной степенью тяжести нарушений в развитии;
- проблемы взаимодействия внутри семей, связанные с принятием дефекта ребенка;
- отношение окружающих к проблеме инвалидности у детей;
- перспективы будущего ребенка с отклонениями в развитии и его профориентация.

Учителя-логопеды: Ермакова С.Н., Михайлова О.А., Абдувалиева Г.Т. проводили коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Для каждого обучающегося были разработаны рабочие логопедические программы с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей. Работа проводилась в группах и индивидуально.

Учитель-дефектолог: Королева И.С. проводила коррекционно-развивающую работу с обучающимися в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и ППК ГБОУ Школа №1586. Для каждого обучающегося были разработаны рабочие дефектологические программы с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей. Работа проводилась в группах и индивидуально.

Оценка качества подготовки учащихся на основе результатов итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация позволяет получить качественную обобщенную информацию, характеризующую тенденции в состоянии подготовки выпускников и обозначить существующие проблемы в преподавании как по предметам в целом, так и отдельных разделов школьного курса.

Результаты ГИА по образовательной программе основного общего образования (экзамены): Учащиеся 9-х классов Школы приняли участие в экзаменах в форме ОГЭ по обязательным предметам (математика, русский язык) и экзаменам по выбору учащихся (обществознание, биология, химия, физика, иностранный язык (английский), история, география, информатика, литература).

Результаты ГИА по образовательной программе основного общего образования (экзамены):

 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 		
2022-2023	2023-2024	2024-2025
76	95	76
Выпускники, не допущенные к ГИА		
0	0	0
Выпускники, получившие неудовлетворительный результат		
0	0	1 (математика)

 ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ВЫСОКОБАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Предмет	Доля обучающихся, получивших отметку «4», %			Доля обучающихся, получивших отметку «5», %		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	47,4	43,2	39,5	25	22	23,7
Математика	47,4	52,6	34,2	17,1	27,4	27,6
Физика	66,7	29,4	44,4	42,9	11,8	44,4
Химия	0	0	0	33,3	50	60
Информатика	50	37,8	39,1	23,3	32,4	56,5
Биология	66,7	72,7	50	33,3	9	16,7

 ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ВЫСОКОБАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ						
Предмет	Доля обучающихся, получивших отметку «4»			Доля обучающихся, получивших отметку «5»		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
История	33,3	0	не сдавали	33,3	0	не сдавали
География	51,6	42,3	66,6	22,6	11,4	0
Обществознание	47,5	40,8	50	17,5	4	36,4
Литература	20	0	16,7	80	100	66,6
Английский язык	13,8	13,8	16,7	69	79	83,3

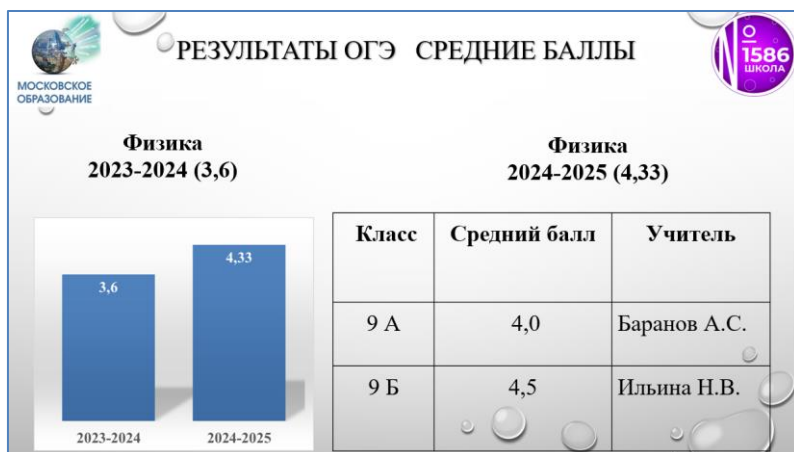
 ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ				
ПРЕДМЕТЫ	2023-2024		2024-2025	
	«4» и «5»	«3»	«4» и «5»	«3»
Русский язык	65,2	34,8	63,2	36,8
Литература	100	0	83,3	16,7
Математика	80	20	61,8	38,2
Физика	41,2	58,8	88,8	11,2
Химия	50	50	60	40
Информатика	70,2	29,8	95,6	4,4
Биология	81,7	18,3	66,7	33,3
География	53,7	46,3	66,7	33,3
Иностранный язык	92,8	7,2	100	0
Обществознание	44,8	55,2	86,4	13,6

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО СУММЕ БАЛЛОВ ЧЕТЫРЕХ ЭКЗАМЕНОВ									
Класс (кол-во сдававших ОГЭ по 4 предметам)	16 баллов		17-18 баллов		19-20 баллов		ИТОГО		Балл рейтинга
	Кол-во обучающихся	Доля от сдававших ОГЭ по 4 предметам	Кол-во обучающихся	Доля от сдававших ОГЭ по 4 предметам	Кол-во обучающихся	Доля от сдававших ОГЭ по 4 предметам	Кол-во обучающихся	Доля от сдававших ОГЭ по 4 предметам	
9А 10 чел	3	30	5	50	0	0	8	80	2,895
9Б 26 чел	1	3,8	7	26,9	12	46,1	20	76,9	10,49
9В 14 чел	2	14,2	4	28,4	5	35,7	11	78,5	4,8
Итого 50 чел	6	12	16	32	17	34	39	78	18,185

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ АТТЕСТАТ С ОТЛИЧИЕМ											
ФИ	Класс	Русский язык	Математика	Физика	Информатика	Обществознание	Литература	Английский язык	Биология	Химия	
Л. Злата	9А	4	4						4	5	
А. Алпина	9Б	5	5		5			5			
Б. Елизавета	9Б	5	5		5			5			
Г. Тамара	9Б	4	5		5	5					
Р. Мария	9Б	5	5						5	5	
Ч. Мария	9Б	4	5	5		5					
Ю. Анка	9Б	4	5			4		5			
В. Дарья	9В	5	5			5		5			
Л. Арина	9В	5	5			4		5			
Щ. Ирина	9В	5	5				5	5			

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ СРЕДНИЕ БАЛЛЫ														
Математика 2023-2024 (4,1)	Математика 2024-2025 (3,99)													
	<table> <tr> <th>Класс</th><th>Средний балл</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>9 А</td><td>3,58</td><td>Гущина М.С. Харькова Е.Н.</td></tr> <tr> <td>9 Б</td><td>4,59</td><td>Ефимов А.П.</td></tr> <tr> <td>9 В</td><td>3,72</td><td>Гущина М.С. Харькова Е.Н.</td></tr> </table>	Класс	Средний балл	Учитель	9 А	3,58	Гущина М.С. Харькова Е.Н.	9 Б	4,59	Ефимов А.П.	9 В	3,72	Гущина М.С. Харькова Е.Н.	
Класс	Средний балл	Учитель												
9 А	3,58	Гущина М.С. Харькова Е.Н.												
9 Б	4,59	Ефимов А.П.												
9 В	3,72	Гущина М.С. Харькова Е.Н.												

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ СРЕДНИЕ БАЛЛЫ														
Русский язык 2023-2024 (3,9)	Русский язык 2024-2025 (3,87)													
	<table> <tr> <th>Класс</th><th>Средний балл</th><th>Учитель</th></tr> <tr> <td>9 А</td><td>3,42</td><td>Абрамова В.Н.</td></tr> <tr> <td>9 Б</td><td>4,22</td><td>Карабанова Т.В.</td></tr> <tr> <td>9 В</td><td>3,92</td><td>Матвеева В.А.</td></tr> </table>	Класс	Средний балл	Учитель	9 А	3,42	Абрамова В.Н.	9 Б	4,22	Карабанова Т.В.	9 В	3,92	Матвеева В.А.	
Класс	Средний балл	Учитель												
9 А	3,42	Абрамова В.Н.												
9 Б	4,22	Карабанова Т.В.												
9 В	3,92	Матвеева В.А.												



ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1586 ШКОЛА

Год	2023 г	2024 г	2025 г
Баллы	21,844	21,816	23,610 ↑

Анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний, учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам выше, чем в 2024 году.

Результаты единого государственного экзамена



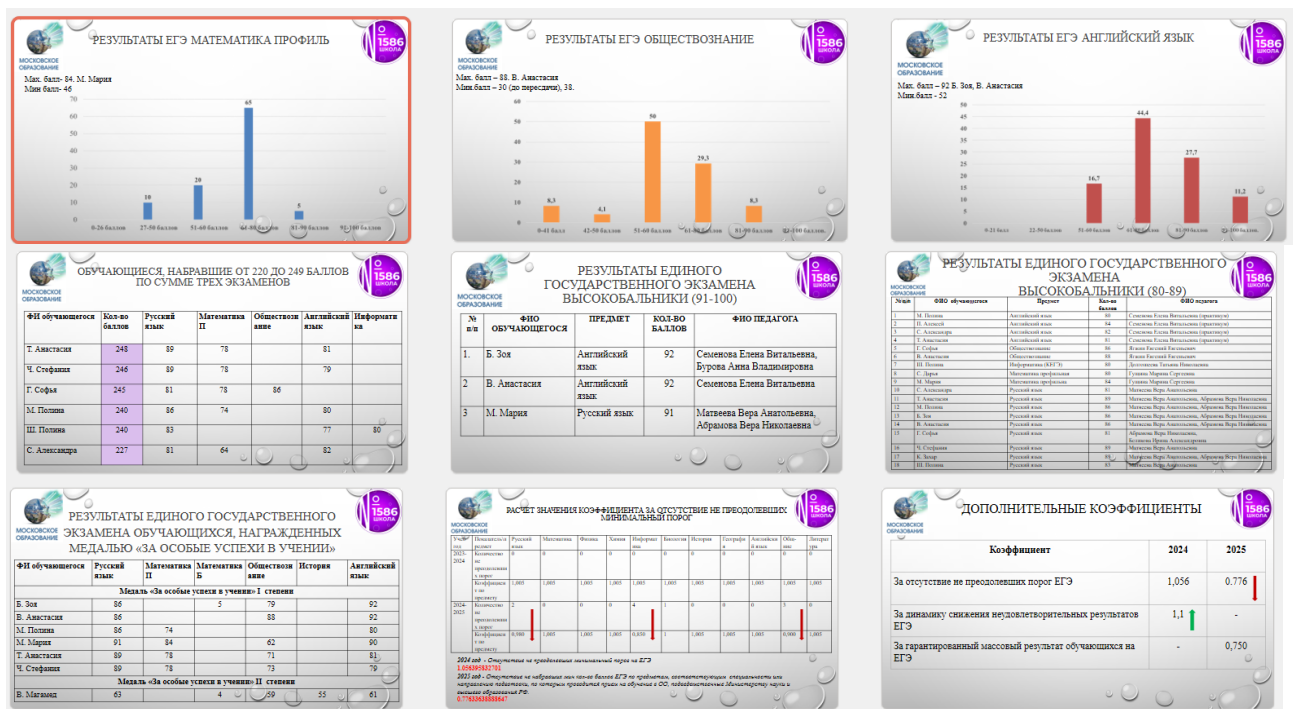
СРЕДНИЙ ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ

МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1586 ШКОЛА

Предметы	2022	2023	2024	2025
Русский язык	73	74	71,8	81,97
Математика (профиль)	62,5	63,5	72,8	86,1
Математика (базовый)	4,13	40	4,63	4,28
Физика	37,5	66,2	80,1	81,67
Химия	34,75	50	66,75	70
Биология	37,68	63,1	79,11	86,63
История	34,53	44,4	60	76,31
Литература	66,33	82,5	70,33	86,17
География	60,2	61	70,66	80,36
Английский язык	76,4	78,35	79,84	76,79
Обществознание	63	62,3	67,69	66,64
Технология	55	70	66	77





Сравнение оценочного уровня результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод, что контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса русского языка и математики усвоены всеми учащимися. Анализ диагностики экзаменов по предметам дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации. Следует также отметить проблемы по итогам государственной итоговой аттестации: отказ от участия в экзаменах по выбору; неосознанный выбор предмета по выбору и завышенная самооценка к уровню своей подготовки; наличие учащихся, не преодолевших минимальный порог по результатам экзаменов по выбору; наличие учащихся - претендентов на награждение медалью «За отличные успехи в обучении», не преодолевших по результатам основного экзамена минимальный порог для получения медали. Продолжить в следующем году проведение с учащимися и их родителями на подготовительном этапе к ГИА целенаправленной организационной работы мотивационного характера по повышению степени осознанного выбора предметов по выбору для сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Воспитательная работа

В целях развития личности учащихся, в том числе духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения учащимися образовательной программы рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Основными традициями воспитания в Школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники Школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Школе является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В Школе внедрены и реализуются рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы на всех уровнях образования. В целях развития личности учащихся, в том числе духовно-нравственного развития, укрепления психического здоровья и физического воспитания, достижения результатов освоения учащимися образовательной программы. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Данная цель ориентирует педагогических работников Школы не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле по направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание.

Данное направление способствует формированию у школьников принадлежности к своему народу, к общности граждан России, уважению к другим народам. Формирует представление о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. В школе активно работает первичная ячейка общероссийского движения детей и молодежи

«Движение Первых», основной целью деятельности которой является социализация и воспитание подростков посредством включения их в разнообразные формы социальной активности через работу первичной организации РДДМ «Движение Первых» в общеобразовательном учреждении и на городских мероприятиях. 22 февраля 2024 года в школе был открыт музей СВО «Победа в каждом из нас», который стал местом притяжения не только обучающихся и сотрудников, но и их родителей, а также гостей нашей школы и города.

В 2025 году проведены следующие мероприятия:

- Еженедельная церемония поднятия флага РФ и «Разговоры о важном»;
- Участие в проекте «Моя Москва-горжусь тобой»; диплом участника в творческом конкурсе «Зимняя Москва».
- Уроки мужества: «Непокоренные», «Дети войны», «Битва за Москву».
- Духовно-нравственное воспитание.

Это направление занимает ключевое место в формировании личности, позволяет признавать индивидуальность каждого человека, проявлять сопереживание, уважение, доброжелательность, не допускает принятие любых форм поведения направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. В школе уже третий год работает волонтерский отряд «Люди Мира» который выполняет важные задачи: вовлечение обучающихся в социальные проекты, связанные с оказанием конкретной помощи людям и животным, участие в подготовке и проведении различных школьных и городских мероприятий, организация досуга школьников, как профилактика правонарушений. Основные мероприятия данного направления:

- Квесты, квизы;
- Акция «Окна Победы»;
- Всероссийская акция «Благодарю»;
- Участие в конкурсе «Вожатый и его команда»;
- Коллективно-творческие дела школы такие как: Театральный фестиваль «Раменская весна; Безопасные гонки; Новогодний марафон.

– Арт-галерея рисунков школьников и воспитанников к памятным датам.

• Эстетическое воспитание.

Эстетическое воспитание школьников способствует формированию воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Позволяет проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявляющихся в стремлении к самовыражению в разных видах художественной деятельности. В 2025 году в школе открыты и работают две театральные студии «Арт-студия «Сказка» и «Зазеркалье». Обе театральные студии прошли сертификацию в рамках проекта «Содружество школьных театров» и включены в реестр школьных театров. Эстетическое развитие личности осуществлялось через участие в школьных, городских конкурсах и фестивалях:

- Школьный Фестиваль театральных миниатюр «Раменская весна»;
- Открытый московский фестиваль «1+1», дипломант в номинации «Видеотрейлер», дипломант в номинации «Интеллектуальная викторина».
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»; классы-победители-1В, 2Б, 2В, 3А 3Б, 8В, 9Б
- Олимпиада «Не прервется связь поколений»; 2-призера, 1-победитель.
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, развитие культуры безопасности жизнедеятельности, профилактика наркотической, алкогольной зависимости, табакокурение и других вредных привычек. Большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. В Школе сложилась система традиционных, востребованных массовых спортивных мероприятий, реализуемых в рамках Школьного спортивного клуба и внеурочной деятельности учителей физической культуры. Это такие традиционные мероприятия как: «Веселые старты», соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису, шашкам, шахматам. Спортивно-оздоровительная деятельность является одной из важных составляющих двигательной активности обучающихся. В нашей Школе она представлена следующими формами: соревнованиями, подвижными играми, зарядкой, классными часами, спортивными мероприятиями., активными переменками. Обучающиеся Школы принимали участие не только в школьных, но и в районных, окружных соревнованиях и мероприятиях.

В течение 2025 года были проведены профилактические недели, продолжает свою работу отряд «Юных инспекторов дорожного движения», который вместе с сотрудниками ГИБДД приняли участие в акции «Профилактика дорожного травматизма», «Родительский патруль» и мероприятия «Порядок действий при ДТП», участие и победа 3-й год подряд наша команда занимает 1 место в конкурсе «Безопасное колесо» на муниципальном этапе. Большое значение уделяется сдаче нормативов ГТО.

• Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является трудовое и экологическое направление.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Для эффективного решения задач трудового воспитания подрастающего поколения требуется консолидация усилий семьи и институтов Российского общества. Школа выступает как одно из составляющих целостной воспитательной системы.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. В Школе проходят мероприятия совместно с «Мосволонтер ЗАО», ребята участвовали в викторинах, конкурсах. В 2025 году все корпуса активно принимали участие в акциях «Бумажный Бум», «Добрые крышечки», участие в городских субботниках. Контроль за деятельностью классных руководителей осуществляется наличием персонифицированных планов воспитательной работы класса, еженедельным проведением тематических классных часов и бесед, предоставлением индивидуального плана работы с обучающимися «группы риска». Одним из направлений воспитательной деятельности школы является работа волонтерского отряда «Люди Мира». Основной целью деятельности отряда является участие в благотворительных акциях, выезды в больницы и хосписы, участие в акциях «Бумажный БУМ», организация и проведение активных переменок.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ педагогическими работниками, исполняющими обязанности классных руководителей 1-11 классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Для оценки результативности реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в целом по Школе используется «Мониторинг личностных результатов учащихся». Классные руководители вносят в него данные своих наблюдений по каждому конкретному ребенку для оценки динамики развития каждого учащегося. Показатели среднего балла данного мониторинга используются для анализа организуемого в Школе воспитательного процесса.

Состояние организуемой в Школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью Школы. Для этого используется «Анкета совместной деятельности детей и взрослых». Ее структура повторяет структуру основного раздела программ воспитания и соотносится с теми ее модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых. Анкетированным, предлагается оценить качество организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала уроков, существующего в Школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе Школы детских общественных объединений, проводимых и организуемых педагогическим работниками Школы экскурсий или походов, профориентационной работы Школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды Школы, взаимодействия Школы с семьей учащихся, волонтерской деятельности.

По результатам анкетирования можно говорить о достаточно высоком качестве реализации всех модулей программы воспитания Школы в 2025 году.

С 1 сентября 2025 г. скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме (в рамках программы «Россия – мой горизонт»):

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Особенности организации внеурочной деятельности в Школе описаны в модуле «Внеурочная деятельность» рабочей программы воспитания. В Школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Потребности во внеурочной деятельности учащихся Школы и их родителей (законных представителей) изучаются через анкетирование. Содержание внеурочной деятельности в Школе формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Разработаны и утверждены планы внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов, а также в течение года ведется мониторинг достижений учащихся во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется после учебных занятий с учетом динамической паузы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, реализуются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность осуществляется за счет организации занятий курсов внеурочной деятельности, экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, познавательных игр, поисковых исследований и т.д. Составляются рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с целями и задачами, изложенными в

образовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования, потребностями учащихся Школа и их родителей (законных представителей).

В реализации внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники исполняющие обязанности классных руководителей, воспитатели, педагог-организатор, учитель ОБЖ, библиотекарь и другие педагогические работники Школы. Внеурочной деятельностью охвачено 100 % учащихся Школы. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на уровнях: представления коллективного результата группы учащихся; индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого учащегося.

Представление коллективного результата группы учащихся в рамках одного направления происходит на различных праздниках (мероприятиях) в форме творческой презентации, творческого отчёта, спортивного соревнования, выставки и пр. Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого учащегося используется портфолио-накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Отслеживание качества организации внеурочной деятельности так же осуществляется через анализ ежегодного опроса по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого Школой. Одним из пунктов опроса является удовлетворенность качеством организации внеурочной деятельности. По итогам сравнительного анализа результатов опроса за три последних учебных года, наблюдаются стабильно высокие показатели и ощутимая положительная динамика.

Таким образом, в Школе создаются условия для развития собственных интересов учащихся, позволяющие им успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Одной из главных задач Школы является раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире через создание особой образовательной среды, способствующей проявлению различных форм одаренности, создание условий для активной творческой и учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, развитие их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности.

Дополнительное образование в Школе направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Количество объединений дополнительного образования на 31.05.2025

Наименование направления	Количество объединений		Количество обучающихся		Из них обучаются			
					На бюджетной основе		На внебюджетной основе	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
техническая	11	7	398	81	355	55	43	26
естественно-научная	24	20	114	301	106	281	8	20
физкультурно-спортивная	25	24	348	405	265	346	83	59
художественная	30	34	372	508	215	301	157	207
туристско-краеведческая	1	0	14	0	14	0	0	0
социально-гуманитарная	77	52	598	887	426	760	172	127
ВСЕГО	168	137	1844	2182	1381	1743	463	439

Количество объединений дополнительного образования на 31.12.2025

Наименование направления	Количество	Количество	Из них обучаются
--------------------------	------------	------------	------------------

	объединений		обучающихся		На бюджетной основе		На внебюджетной основе	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
техническая	9	8	78	48	24	22	54	28
естественно-научная	21	19	321	319	291	288	30	31
физкультурно-спортивная	32	22	416	329	245	272	171	57
художественная	22	41	260	614	202	370	58	244
туристско-краеведческая	0	0	0	0	0	0	0	0
социально-гуманитарная	56	38	896	472	705	326	191	146
ВСЕГО	140	128	1971	1884	1467	1278	504	606

Кружки и секции в рамках дополнительного образования по направлениям деятельности:

- **Художественно-эстетическое направление**

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования и самореализацию. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей и талантов обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка, воспитание ценностных ориентиров личности средствами искусства. Художественно-эстетическая направленность включает объединения, реализующие следующие программ: Арт-студия «Сказка», вокальные студии «Гармония», «РАДУ-ГА», «Полосатый енот», «Крошка Енот», хор «Дивное детство», хореографический ансамбль «Москвичата», танцевальные студии «Веселые ритмы», «Топ-топ, малыш», «Топ-топ, Ладушки», «Карамельки», «Капельки-Дэнс», творческие студии «Академия детского творчества», «Бумагопластика», «Мастерская чудес», «Рисуем вместе», «Веселые нотки», театральные студии «Груша», «Зазеркалье» и «Пластини», студии игры на фортепиано «Клавиши».

- **Физкультурно-спортивное направление**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность представлена секциями аэробики, баскетбола, волейбола, футбола, чирлидинга, шейпинга, плавания. В рамках данного направления реализуются программы дополнительного образования оздоровительной гимнастики «Здоровая спина и ножки», «Фитбол» и «Школа мяча».

- **Техническая направленность**

Программы технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся. Техническая направленность представлена кружками: «3Д-моделирование»,

«Робототехника», «Мультстудия», конструирование «Интеллект на кончиках пальцев».

- **Естественнонаучная направленность**

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность представлена кружками: «Многообразие живых организмов», «Избранные вопросы химии», «Юный химик» «Специальная математика», «Занимательная математика», «Развивающая математика», «Успехи в математике», «Люблю математику».

- **Социально-гуманитарная направленность**

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие дошкольников, углубленное изучение отдельных предметов (русский язык, иностранные языки, история, обществознание), решению проблем адаптации и социализации детей и подростков, в т.ч. иностранцев, а также решение задач патриотического воспитания. Социально-гуманитарная направленность представлена следующими программами: «Азбука

психологии», «Я познаю себя», «Песочная фантазия», «Школа будущего первоклассника», «Умники и умницы», «Речевое развитие», «Английский язык для начинающих», «Повседневный английский», «Чистописание», «Урок в Москве», «Практическое обществознание», «АБВГДейка», «Академия знаний», «Букваренок», «Обучайка», «Веселая азбука», «Мозаика успеха», «Иголочка», «Умелые ручки». «Школа Этикета».

Участие школы в городских образовательных проектах: «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», Учебный день в музее, Учебный день в технопарке, Московская электронная школа, Субботы московского школьника, Московское долголетие.

Участие в олимпиадах и конкурсах:

на уровне дошкольного образования:

- Межрайонные соревнования «Всей семьей на старт» 1 место (Выход на городские соревнования)
- Патриот спорт «Юный шашист» - 6 место
- ГМЦ «Семейный буккросинг». участники
- ГМЦ «Арт-лидеры», «Изобразительное творчество», 2 место
- ГМЦ «Арт-лидеры - 2024» «Музыкально-литературная композиция», участники
- ДОГМ ГБОУ ДПО г.Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта»
- Фестиваль дошкольников «Дельфиненок» - участники
- ДОГМ ГБОУ ДПО г.Москвы «Центр патриотического воспитания и школьного спорта»
- Фестиваль дошкольников «Новогодний серпантин 2024» участник
- Открытый московский фестиваль «1+1» «Равные условия - равные возможности» участник
- ГМЦ «Экография 2024». 1 место
- ГМЦ Проект-викторина «Народные художественные промыслы России». участники
- ГМЦ Проект-викторина «И. Шишкин- богатырь русского леса», участники
- Департамент образования и науки г.Москвы ГБОУ «Центр развития творчества детей и юношества» Гермес. «Огонь друг-огонь враг», участники
- ГПБУ «Мосприрода». «Имею право – братья наши меньшие» (фотоконкурс), 3 место
- Международный творческий конкурс к 224-летию со дня рождения А.С. Пушкина «А.С. Пушкин – гений слова!» диплом 1 степени в номинации «видеоролик»
- Международный многожанровый фестиваль- конкурс «РОЗИЦИЯ»
- Лауреаты 1 степени (в трех номинациях)
- Морозный драйв международный фестиваль конкурс
- Диплом Лауреата 1 степени
- Всероссийский фестиваль –конкурс хореографического искусства GRAND-PRIX
- Лауреаты 1,2,3 степени
- Международный творческий фестиваль-конкурс « GRAND BRAVO»
- Лауреаты 1,2 степени
- Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства
- «Feel Dance»
- Лауреаты 1 степени
- Международный фестиваль –конкурс сюжетной хореографии и циркового искусства
- Лауреаты 2 степени «Ограбления века»
- Лауреаты 1 степени «Прекрасное далеко
- Международный молодежный АРТ комитет «Новое поколение» VIII Международный фестиваль «Академия креатива» - лауреат 1 степени
- Международный молодежный АРТ комитет «Новое поколение» 9 Международный фестиваль «В ритме танца» - лауреат 2 степени
- Международный молодежный АРТ комитет «Новое поколение» «Территория звезд» 4 Всероссийский творческий конкурс, участники
- Международный молодежный АРТ комитет «Новое поколение» 10 Международный фестиваль по хореографии «Моя Родина - Россия!» -лауреат 2 степени
- Международный молодежный АРТ комитет «Новое поколение» 10 Международный фестиваль- конкурс детского и юношеского творчества «Гранд - bravo!» лауреат 1 степени
- Международный молодежный АРТ комитет «Новое поколение» 12 Международный фестиваль сюжетной хореографии «Дэнс-класс» лауреат 2 степени

- Международный молодежный АРТ комитет «Новое поколение» 5 Международный фестиваль хореографического искусства «Дорога в сказку!», лауреат 1 степени на уровне общего образования:
- Всероссийская олимпиада школьников
- Московская олимпиада школьников
- Городской проект «Мой героический район»
- Московский детский чемпионат «Мастерята»
- Городской проект «Билет в будущее»
- Городской конкурс «Россия-моя история»
- Конкурс «Экографика-2025»
- Городской конкурс «Город без опасности»
- Городской конкурс «Безопасное колесо»
- Фестиваль 1+1
- Президентские состязания
- Победный мяч
- Белая ладья
- Пешка и ферзь
- Чудо-шашки
- Готов к труду и обороне
- История и культура храмов столицы
- История моей семьи в истории России
- Городской смотр-конкурс детско-юношеского творчества на противопожарную тематику
- «Огонь-друг, огонь-враг»
- Московская метапредметная олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Муниципальный этап		Региональный этап	
	Победители	Призеры	Участники	По предметам
2022/2023	2	21	5 участников 1 призер РЭ по праву (9 класс)	4
2023/2024	5	12	2 (10 класс) по обществознанию, литературе	2
2024/2025	1	15	7 участников 1 призер РЭ по русскому языку (9 класс)	4
2025/2026	2	26	5 участников 1 призер РЭ по русскому языку (10 класс), 1 призер по литературе (10 класс)	4

В системе проводятся внеклассные мероприятия, способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья. В рамках осуществления деятельности по охвату учащихся Школы занятиями физической культурой и спортом проводится исследовательская работа в области физической культуры (реферативная составляющая, массовое привлечение к различным аспектам участия в урочной и внеурочной деятельности по физической культуре). Активные формы организации досуга учащихся - конкурсы, физкультурно-массовые мероприятия, работа школьного спортивного клуба способствуют воспитанию отношения учащихся к своему здоровью как важнейшей ценности, привлекают учащихся

к занятиям физической культурой и спортом. В 2025 году были проведены вошедшие в практику Школы традиционные спортивно-оздоровительные мероприятия: День здоровья, мероприятия в рамках месячника военно-спортивной работы, товарищеские игры. Для повышения двигательной активности на уроках проводились утренние физзарядки в начальных классах, физкультурные минутки, спортивные часы в режиме ГПД, в учебном плане уже несколько лет предусмотрены часы хореографии. Особое внимание в Школе уделялось совершенствованию образовательной деятельности с применением здоровьесбережения: индивидуализация – обучение детей в соответствии с их природным физическим развитием и состоянием здоровья. Оздоровительные паузы на уроках направлены на повышение двигательной активности учащихся и снятия переутомления. Педагогические работники Школы больше внимания уделяют построению урока, подразумевающее оптимальное чередование различных видов занятий, неодинаковых по продолжительности, трудности и утомляемости.

Всё это является результатом работы на уроках физической культуры, так и вовлечения учащихся во внеучебную спортивную работу (секции баскетбола, волейбола, спортивных игр, работу спортивного клуба), проводимую учителями. К тому же учащиеся занимаются многими видами спорта и вне Школы: плавание, шахматы, бокс, лыжи, хоккей. Дети, отстающие в физическом развитии, имеют возможность заниматься на уроках физической культуры с учётом показателей своего здоровья, что даёт возможность через некоторое количество времени стать крепче, увереннее в своих силах и, по возможности, начать заниматься вместе с основной группой учащихся.

Формированием и укреплением психологического здоровья учащихся занимались педагог-психолог и социальный педагог. Педагогом-психологом отслеживалась адаптация детей 1 классов к занятиям и в целом к Школе для создания социально-психологических условий для успешной адаптации к обучению. Проводилась диагностическая работа с 5 классами (прослеживание хода адаптации учащихся в 5 классе, определение межличностных отношений подростков со сверстниками) и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации в новых условиях. В Школе было проведено ежегодное социально-психологическое тестирование с целью выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в среде несовершеннолетних (всероссийский мониторинг). Прошла диагностика психологического климата школьного коллектива, диагностика самооценки учащимися изменений своего здоровья, изучение ведущих интересов и склонностей учащихся.

В 2025 году продолжила работу школьная служба примирения с целью формирования благополучного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление в конфликт с законом. В 2025 году потребность в проведении процедур по примирению не возникала. Проведена запланированная на 2025 год работа по обучению школьных медиаторов из числа учащихся и педагогических работников. Первоочередными задачами в указанном направлении должны стать те, которые будут способствовать сохранению и преумножению здоровья детей, в том числе психологическому, организации здоровьесбережения на уроках, способствующую предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

В 2025 году охвачено горячим питанием на конец года составил 92%. Анализ организации питания показывает, что в Школе ведется планомерная работа по сохранению здоровья учащихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни, увеличилось количество питающихся детей из семей, имеющих статус малоимущих. Так же для привития норм правильного питания были проведены такие мероприятия как: классные часы на тему «Питайся ЗДОРОВО», акция «Будь здоров», беседы на тему здорового образа жизни, правильного питания, созданы и распространялись листовки «Полезь и вред», оформлены стенды «Ты – это то, что ты ешь», организовано участие учащихся 6-11 классов в первом этапе исследования по выявлению нарушений пищевого поведения учащихся.

Коллективом Школы успешно решаются задачи воспитания и обучения, включающие меры по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактики заболеваний и развитию здорового образа жизни. Организация образовательной деятельности в основном соответствует правилам и нормам СанПиНа. Соблюдаются нормативы аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленного санитарными правилами. Результаты ВШК показывает, что объем домашних заданий по ряду предметов превышает нормативы по СанПиНу, (объем домашних заданий не должен превышать 50% объема аудиторной нагрузки).

В соответствии с воспитательными целями в Школе сформировано информационное пространство, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс, создана система противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде. В основе воспитательной системы Школы лежит личность ребенка, удовлетворение его высших психолого-социальных потребностей, раскрытие его способностей за счет создания особого микроклимата, признаками которого являются: комфортное самочувствие каждого, доброжелательное отношение в детском коллективе, атмосфера творческого сотрудничества среди школьников, педагогов и родителей, процессы самоуправления и саморазвития. Работа с социальными партнерами является частью программных мероприятий Школы.

Педагогический коллектив Школы обеспечивает доступное, поликультурное образовательное пространство для формирования современной компетентной и успешной личности конкурентоспособного школьника, проводится целенаправленная и планомерная работа по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Продолжить работу по созданию единой образовательной среды, направленной на развитие творческих, познавательных способностей учащихся, чтобы каждый ученик смог реализовать свои потребности и проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности.

Для увеличения вклада Школы в качественное образование московских школьников необходимо развивать работу по показателям: «Обеспечение качественного массового образования», «Развитие массового любительского спорта», «Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства», «Создание условий по развитию талантов максимального количества обучающихся».

ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Анализ востребованности выпускников 9-ых классов показывает, что на протяжении 3-х последних лет сохраняется процент выпускников 9-ых классов, продолживших обучение в своей школе, также остается стабильным % учащихся, поступающих в ОО СПО.

Доля выпускников 11 классов, поступающих в высшие учебные заведения, остается высокой на протяжении ряда последних лет, что говорит об эффективности введения в школе профильного обучения с точки зрения профессионального самоопределения обучающихся. Выпускники 2024 года поступили в востребованные вузы: ВШЭ, МГУ, МИРБИС, МФЮА, МИРЭА, РАНХИГС, РЭУ им. Плеханова, МПГУ, МГИМО, РУДН, МАРХИ, МАИ, МПГУ, МАДИ.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования, Положение о внутренней системе оценки качества образования, позволяет определить объекты оценки качества образования. Согласно разработанному плану контроля был осуществлен цикл контрольных мероприятий, направленных на анализ рабочих программ педагогических работников Школы, контроль выполнения требований к организации индивидуального обучения учащихся, контроль предметных образовательных результатов через проведения стартового, промежуточного, итогового контролей; анализ и коррекция полученных результатов, обеспечивающих положительную динамику по основным направлениям деятельности Школы. В течение всего года ответственные лица проводили оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками; первичную обработку полученных результатов. С введением ВСОКО произошли изменения и в системе оценки результатов обучения.

В Школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с детьми, проявляющими способности в определенных областях интеллектуальной, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской спортивной и творческой деятельности;

- участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке программ, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей), спецификой;
- использования современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; – обновления содержания образовательных программ общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В целях анализа удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг в мае-июне 2024 г. в Школе проводился «Опрос по выявлению уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, предоставляемого Школой, который показал достаточно высокую степень удовлетворенности в целом по Школе. Однако, следует отметить, что имеется процент родителей «совершенно не удовлетворенных», это указывает на необходимость уделить более пристальное внимание качеству критериев, отмеченных родителями (законными представителями) как «Совершенно не удовлетворительных» и провести индивидуальную работу с каждым родителем (законным представителем) на предмет выявления аспектов их неудовлетворенности и путей решения спорных вопросов. В среднем процент родителей (законных представителей) отметивших в ответах «Полностью удовлетворены» и «Скорее удовлетворены» составляет 84% и более процентов на всех уровнях образования. Отмечается положительная динамика (+1%) по сравнению с прошлым учебным годом. Так же необходимо отметить, что средний процент удовлетворенности вырос на уровне основного и среднего образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, информационных справок, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте Школы через видео-слайды на первом этаже, индивидуальную работу со всеми участниками образовательных отношений. Данные мониторинга по разделу «Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования» позволяют сделать вывод о том, что созданная система оценки качества образования Школы позволяет создать систему диагностики и контроля состояния образования в Школе получать объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в Школе; предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования; принимать обоснованные и своевременные управленческие решения; прогнозировать развитие образовательной системы Школы.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В области кадровой политики Школа эффективно решает задачу обеспечения оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава персонала в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Разработана и активно применяется система мер, направленных на реализацию программ повышения квалификации и дополнительного профессионального образования педагогических кадров, повышения требований к личности учителя, закрепления молодых специалистов: план повышения профессионального уровня учителей и администрации Школы, система психологической и профессиональной поддержки молодых специалистов, разработаны критерии морального и материального стимулирования педагогических работников.

В школе создана среда профессионального развития учителя, позволяющая вобрать в себя все имеющиеся возможности сопровождения роста педагога: от посещения уроков до сопровождения на профессиональных конкурсах.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития, работает без открытых вакансий. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации,

являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет достигать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. По всем показателям деятельности школы наблюдается позитивная динамика, что в целом свидетельствует как об эффективности деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

В 2025 учебном году продолжалось развитие единой информационно-образовательной среды Школы.

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)
1	2	3
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	12700
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	6412
из нее площадь спортивных сооружений	03	455
учебно-вспомогательная	04	4655
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	123
подсобная	06	1633
прочих зданий (помещений)	07	0
Общая площадь земельного участка - всего	08	31363
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	2218
учебно-опытного участка	10	0
подсобного сельского хозяйства	11	0

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	из них использование помещений (объектов) сторонних организаций (по договору аренды или другим соглашениям)
Актальный зал	1	0
Спортивный зал	1	0
Закрытый плавательный бассейн	1	0
Столовая или зал для приема пищи	1	0
Оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники	1	0
физики	1	0
химии	1	0
биологии	1	0

географии	1	0
для внеурочной деятельности	1	0
основ безопасности и жизнедеятельности	1	0
иностранного языка	1	0
Лекционная аудитория	0	0
Медицинский пункт (кабинет)	1	0
Логопедический пункт (кабинет)	1	0
Кабинет педагога-психолога	1	0
Количество классных комнат (кабинетов) (ед)	59	
из них оборудованы:		
стационарными интерактивными досками (ед)	15	
мультимедийными проекторами (ед)	33	
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники (мест)	22	
Наличие мест для личной гигиены, санитарных узлов (туалетов) (да – 1, нет – 0)	1	

ИКТ-обеспеченность образовательного процесса:

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	279	188	15
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	206	115	0
планшетные компьютеры	03	15	15	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	231	188	15
имеющие доступ к сети Интернет	05	279	188	15
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	279	188	15
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	2		
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09	2		
Мультимедийные проекторы	10	28		
Интерактивные доски	11	27		
Принтеры	12	11		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	12		
Ксероксы	15	1		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	0		

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей		Код: да – 1, нет – 0
--------------------------	--	----------------------

	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	1	1
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	1	1
Электронные версии учебных пособий	04	1	1
Электронные версии учебников	05	1	1
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	1	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	1	
Системы электронного документооборота	10	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к сети Интернет	11	1	
Другие специальные программные средства	12	1	1

Наименование показателей	№ строки	Код
1	2	3
Максимальная скорость доступа к сети Интернет	01	100 Мбит/сек и выше
в том числе по типам доступа: максимальная скорость фиксированного проводного доступа к сети Интернет (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (например, технология xDSL), другая кабельная связь (включая выделенные линии, оптоволокно и др.)	02	100 Мбит/сек и выше
максимальная скорость фиксированного беспроводного доступа к сети Интернет (спутниковая связь, фиксированная беспроводная связь (например, Wi-Fi, WiMAX)	03	м100 Мбит/сек и выше
максимальная скорость мобильного доступа к сети Интернет (через любое устройство, например: портативный компьютер, мобильный сотовый телефон)	04	
Скорость доступа посредством Единой сети передачи данных (ЕСПД)	05	100 Мбит/сек и выше

Информационная открытость

Наименование показателей	№ строки	Код: да – 1, нет – 0
1	2	3
Наличие фиксированной телефонной связи	01	1
Адрес электронной почты	02	1
Веб-сайт в сети Интернет	03	1
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	04	1
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) ³⁾	05	1

Внешнее пространство дошкольных групп – групповые озеленённые участки с прогулочными верандами и оборудованием, необходимым для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе; специальная территория для разнообразной

детской деятельности (цветники, экологическая тропа, сказочный уголок, пруд, фонтан). Спортивные площадки с безопасным покрытием.

Внутреннее пространство дошкольных групп – переоборудованы групповые помещения в соответствии ФГОС для разностороннего развития детей с учётом возрастных особенностей и особенностей здоровья. В каждой группе оборудованы уголки уединения, игровые зоны по сюжетно-ролевым играм, уголки театральной деятельности, библиотека, созданы мини-лаборатории для экспериментирования, выставки детского творчества. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, позволяющая эффективно использовать программы и технологии, по которым работают педагоги. В группах выделены зоны для занятий с детьми деятельностью по интересам, подобраны соответствующие игры, техническое оборудование, иллюстративный материал. Вариативность и разнообразие материалов позволяют удовлетворить разные интересы и предпочтения детей, ощутить ребёнку собственное «Я».

Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с СанПиНом и договорами с организациями. Все помещения обеспечены наглядными пособиями, современными развивающими игрушками и игровым оборудованием в достаточном количестве. Оформление дошкольных групп и развивающая среда соответствуют ФГОС дошкольного образования.

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья (учебные корпуса для дошкольных групп).

Все структурные подразделения имеют специальную маркировку на стеклянные двери и ступени лестниц. В УК 3 имеется переносной складной пандус. В УК № 4 пандусом оборудован запасной выход из здания. УК № 5 оборудован уличным пандусом, а также специальной плиткой для слабовидящих при входе в здание. Лестницы на 2-й этаж УК № 5 оборудованы специальными поручнями.

Медицинское обслуживание дошкольников осуществляют две медицинские сестры и два врача-педиатра филиала № 2 детской поликлиники № 131.

Учебный корпус	Медицинский кабинет		
	Кабинет врача	Процедурный кабинет	Изолятор
УК № 3	1	1	1
УК № 4	1	1	2
УК № 5	Совмещенный		1

Медицинский блок учебных корпусов представлен кабинетом врача, процедурным кабинетом и изолятором, оборудованный согласно санитарным нормам. В каждом помещении имеется укомплектованная медицинская аптечка.

Учебный корпус	Медицинский кабинет	
	Кабинет врача	Процедурный кабинет
УК № 1	1	1
УК № 2	1	1

Качество и организация питания.

В дошкольных отделениях организовано 5-ти разовое питание на основе примерного 20-дневного меню, разработанного Научно-исследовательским институтом питания РАМН, утвержденного Департаментом образования и согласованного с Департаментом здравоохранения Правительства города Москвы. Договор на организацию питания заключен с ООО «Верона» на основании государственного контракта № 0173200001419000537-1 от 07.06.2019.

Обеспеченность горячим питанием учащихся I-II классов:

Охват обучающихся горячим питанием
(на конец отчетного года)

Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды

1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	292	292	186		106
5 - 9 классы	02	136	111	7	13	116
10 - 11 (12) классы	03	20	19	0	1	19
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	448	422	193	14	241

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	7265	15852	56335
из него:				
учебники	02	7073	15852	15939
учебные пособия	03	0	0	12273
художественная литература	04	0	0	27362
справочный материал	05	192	0	761
Из строки 01:				
печатные издания	06	7265	15852	55944
аудиовизуальные документы	07	0	0	196
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	195
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	0	0	0

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

2.7. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	4
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к сети Интернет	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	829
Число посещений, человек	05	450
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	1
сканера	09	0
ксерокса	10	0

стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и общего образования. Информационные технологии активно используются в период дистанционного обучения, проведения семинаров, методических и педагогических онлайн совещаний, родительских онлайн собраний, Управляющего совета.

По итогам проведенного самоанализа за 2025 год ГБОУ Школа № 1586 выполнила поставленные цели и задачи в организации образовательной деятельности, достижении требований ФГОС, обеспечения условий развития личности обучающегося и роста профессионального уровня педагогов. На основе самоанализа сделаны следующие выводы:

- Содержание подготовки обучающихся и выпускников дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС. Школа реализует общеобразовательные (основные и дополнительные) программы, которые отражают статус и профильную направленность классов, образуют целостную систему, основанную на принципах преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.
- Школа работает над совершенствованием образовательной среды и реализует идеи непрерывности всех уровней образования через организацию образовательной урочной и внеурочной деятельности, воспитательного пространства, использование возможностей дополнительного образования.
- Школа планомерно работает над повышением квалификации педагогических работников, как основным условием повышения качества образования, использует ресурсы города.
- В школе созданы все необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и работников.

Основные задачи школы на 2025 год:

1. Переход на новые образовательные стандарты активизация работы в рамках городских проектов:
 - разработка и внедрение метапредметных курсов;
 - организация информационной поддержки предметов через экскурсионную деятельность (планирование учителями экскурсий по предметам, направлениям, координация с учебным процессом).
2. Совершенствование работы с педагогическими кадрами:
 - работа по внедрению профстандарта;
 - преемственность в формировании компетенций;
 - оказание методической помощи учителям со стороны психолога;
 - отработка системы контроля за сформированностью компетенций у обучающихся в переходные периоды (1–4; 5–9; 10–11 классы);
 - продолжить системный контроль деятельности учителей в части объективности и качества профильного образования.
 - повышать профессиональный уровень педагогических работников через прохождение независимых диагностик ЦНД, работу в МЭШ (гранты); участие в городских конкурсах и образовательных проектах; подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам (ВОШ, МОШ, МГК, городские конференции).
3. Развитие системы поддержки талантливых детей:
 - внедрение методики работы по развитию творческих способностей в урочную деятельность в классах повышенного уровня образования;
 - совместная работа с психологом, расширение спектра дополнительного образования;
 - введение практики занятий и учебных курсов по выбору обучающегося;
 - расширение занятости обучающихся: кружки, спортивные секции и др.;
 - предоставление выбора формы обучения (очно-заочная, по индивидуальному учебному плану);
 - продолжение работы по профилизации классов.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- эффективная работа с детьми с ОВЗ и инвалидами;
- организация плановой работы с детьми группы риска, активизация связи школы и учреждений МРСД № 27;
- применение практики индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору;
- дальнейшая работа психологической службы школы по выявлению обучающихся группы риска;
- проведение физкультурной зарядки перед учебными занятиями и обязательного динамического часа после уроков.

5. Совершенствование информационного обеспечения введения ФГОС:

- продолжить осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством интернета;
- обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС;
- фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП средствами информационно-образовательной среды.

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017)
«Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей
самообследованию»

Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2025 год
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278 воспитанников
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	264 воспитанников
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 воспитанников
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 воспитанников
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 воспитанников
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 воспитанник
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	246 воспитанников
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	278 воспитанников/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	335 воспитанников/95 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 воспитанников/7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 воспитанников/4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 воспитанников/7%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 воспитанников/7%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	80 человек/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	80 человек/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/11%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/54%
1.8.1	Высшая	25 человек/ 28/%
1.8.2	Первая	24 человек/ 27/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/10%
1.9.2	Свыше 30 лет	34 человек/37%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических	90 человек/100%

	и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	90 человек/403 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	782,4 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2025 год
1.1	Общая численность учащихся	777 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	96 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	439 человек/ 53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,87 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,99 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,37 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,1 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0,01 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 0,01 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 13,1 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 21,6 % 1 выпускников получили медаль «За особые успехи в учении» II степени
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	401 человек/ 65 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/26 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/ 1,4 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	186 человек/ 23 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	96 человек/12,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 человек/94%
------	---	----------------

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/54%
1.29.1	Высшая	25 человек/28/%
1.29.2	Первая	24 человек/27/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	90 человек
1.30.1	До 5 лет	9 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	90 человек/ 100%
------	---	---------------------

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	777 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,8 кв.м