

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1392 ИМЕНИ Д.В. РЯБИНКИНА»
(ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина)**

108818, г. Москва, улица Нововатутинская 3-я, дом 13, корпус 3
<http://schtn1392.mskobr.ru/>, e-mail: 1392@edu.mos.ru, тел/факс (495) 746-45-13

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
Д.В. Бахарев
«16» апреля 2026 год



**Отчёт
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина»
за 2025 год**

Введение

Процедура самообследования ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина проведена в соответствии со следующими нормативными документами федерального уровня:

- статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Перечень показателей самообследования образовательной организации, рекомендованных Департаментом образования города Москвы;
- Аттестационная справка руководителя образовательной организации.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самооценка деятельности ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина по образовательным программам дошкольного и общего образования осуществлялась в несколько этапов:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Управляющим советом школы.

Отчет о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина за 2023 год содержит оценку образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам дошкольного и общего образования, а также информацию о показателях деятельности организации.

В настоящее время в структуру школы входят:

№ п/п	Поселение	Наименование образовательной организации	Тип образовательной организации (здания)	Фактический адрес образовательной организации/здания
1.	Десеновское	Школьная образовательная площадка № 1	школа	г. Москва, п. Десеновское, пос. Ватутинки, ул. Дмитрия Рябинкина, 10
2.	Десеновское	Школьная образовательная площадка № 2	школа	г. Москва, п. Десеновское, ул. 3-я Нововатутинская, д. 13, корп. 3
3.	Десеновское	Школьная образовательная площадка № 3	школа	г. Москва, п. Десеновское, дер. Яковлево, ул. Школьная 33

4.	Филимонковское	Школьная образовательная площадка № 4	школа	г. Москва, п. Филимонковское, пос. Марьино, д. 2
5.	Филимонковское	Школьная образовательная площадка № 4	школа	г. Москва, п. Филимонковское, пос. Марьино, д. 2, стр. 1
6.	Десеновское	Школьная образовательная площадка № 5	школа	г. Москва, п. Десеновское, ул. 2-я Нововатутинская, д.2
7.	Десеновское	Школьная образовательная площадка № 6	школа	г. Москва, п. Десеновское, ул. 3-я Нововатутинская, д.7А
8.	Десеновское	Школьная образовательная площадка № 7	школа	г. Москва, п. Десеновское, ул. Генерала Пилипенко, д.4
9.	Филимонковское	Школьная образовательная площадка № 9	школа	г. Москва, п. Филимонковское, пер. Староселье, д. 1А
10.	Филимонковское	Школьная образовательная площадка № 11	школа	г. Москва, п. Филимонковское, ул. Братьев Бромлей, д. 6
11.	Десеновское	Школьная образовательная площадка № 1/10	школа	г. Москва, п. Десеновское 1-я Ватутинская, д14, стр. 3
12.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 1	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, пос. Ватутинки, 1-я Ватутинская, д.9
13.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 2	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, пос. Ватутинки-1, 2-я Ватутинская, д.7, к. 2
14.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 3	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, дер. Яковлево, ул. Школьная, д.31

15.	Филимонковское	Дошкольная образовательная площадка № 4	Дошкольные группы	г. Москва, п. Филимонковское, пос. Марьино, д.3
16.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 5	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, Нововатутинский пр-т, д.8, корп. 2
17.	Филимонковское	Дошкольная образовательная площадка № 6	Дошкольные группы	г. Москва, п. Филимонковское, пос. Филимонки, д. 5А
18.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 7	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, 6-я Нововатутинская, д. 3, корп.1
19.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 8	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, ул. Гимнастическая, 21
20.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 9	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, ул. 3-я Нововатутинская, д.9А
21.	Филимонковское	Дошкольная образовательная площадка № 10	Дошкольные группы	г. Москва, п. Филимонковское, дер. В.Валуево, ул. Спортивная 98А
22.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 11	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, ул. 3-я Нововатутинская, д.6, строение 1
23.	Филимонковское	Дошкольная образовательная площадка № 12	Дошкольные группы	г. Москва, п. Филимонковское, квартал 165, д.17
24.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 14	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, ул. Кварцевая, 1
25.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 15	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, пос. Ватутинки, 1-я Ватутинская, д.14,

26.	Филимонковское	Дошкольная образовательная площадка № 16	Дошкольные группы	г. Москва, п. Филимонковское, квартал 25, д.1, стр.7
27.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 17	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, ул. Генерала Пилипенко, д.4
28.	Филимонковское	Дошкольная образовательная площадка № 18	Дошкольные группы	г. Москва, Харлампиева д. 33
29.	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 19	Дошкольные группы	г. Москва, 3-я Нововатутинская, д. 13 Б
30	Десеновское	Дошкольная образовательная площадка № 20	Дошкольные группы	г. Москва, п. Десеновское, ул. Мостовая, д. 6

Система управления организацией Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, законами, иными нормативно-правовыми актами города Москвы и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который назначается Учредителем - Департаментом образования и науки города Москвы и осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Для оперативного руководства различными аспектами деятельности школы Директор назначает заместителей и определяет их должностные обязанности:

- заместитель директора по управлению ресурсами;
- заместитель директора по качеству образования;
- заместитель директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ;
- заместитель директора по воспитанию, социализации и безопасности обучающихся.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников школы, Педагогический совет, Управляющий Совет школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структур организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, утверждает локальные акты организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Согласовывает планы учебной работы на год, локальные нормативные акты о нормах педагогической этики педагогических работников, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; согласовывает образовательные программы, реализуемые учреждением, список учебников, используемым Учреждением в соответствии с Федеральным перечнем учебников; готовит предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; согласует решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставление обучающимся возможности досрочного прохождения аттестации и др.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

В административный состав Школы входят директор и 4 заместителя директора. Выстроены вертикальные и горизонтальные уровни взаимодействия всех служб школы, назначены кураторы направлений.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Подробная информация о деятельности размещена на сайте школы https://sch1392.mskobr.ru/sostav_soveta/

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в Школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам.

Уровень управленческой культуры, владением современными информационными

технологиями, владение всеми основными вопросами позволяют управленческой команде Школы в случае необходимости осуществлять взаимозамену.

Осуществление управленческого контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования;
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение электронного журнала МЭШ;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований Роспотребнадзора, по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Перечень реализуемых образовательных программ

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	5 лет
2	«Школа России», Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
3	Образовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
4	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

№ п/п	Наименование документа
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
2.	Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
3.	Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина

4.	Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
6.	Учебный план начального общего образования ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
13.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
14.	Правила подачи, обработки в электронном виде заявлений о приеме детей на обучение и переводе из одной ОО в другую ОО города Москвы, реализующую общеобразовательные программы НОО, ООО и СОО
15.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
19	Правила приема обучающихся на обучение по образовательной программе среднего общего образования в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
21	Положение о порядке проведения самообследования
22	Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
23	Порядок зачёта результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
24	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
25	Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий для получения образования в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
26	Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
27	Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
28	Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающегося с ОВЗ, инвалидностью в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
31	Положение о порядке оказания платных образовательных услуг
32	Годовой календарный учебный график ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
33	Положение о предметных кафедрах учителей
35	Положение о предпрофессиональных классах
41	Положение об индивидуальном учебном плане в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
42	Положение о информационно-библиотечном центре в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина

44	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
48	Положение об организации обучения на дому обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
49	Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
51	Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
53	Положение об организации очно-заочного и заочного обучения по образовательным программам основного общего образования (ООО)
55	Положение о наставнической работе с молодыми специалистами, учителями-стажерами, начинающими педагогами в ГБОУ Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина
58	Положение об Управляющем совете
60	Правила внутреннего распорядка обучающихся
67	Положение о школьной службе примирения
68	Положение о Совете профилактики правонарушений и негативных проявления среди обучающихся
70	Положение о наставничестве

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 10 предметных кафедр:

1. Предметная кафедра учителей начальных классов;
2. Предметная кафедра учителей русского языка и литературы;
3. Предметная кафедра учителей иностранного языка;
4. Предметная кафедра учителей математики
5. Предметная кафедра учителей физики
6. Предметная кафедра учителей информатики
7. Предметная кафедра учителей естественно-научных предметов;
8. Предметная кафедра учителей истории, обществознания, права;
9. Предметная кафедра учителей эстетического цикла
10. Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ.

Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образование

В 2025 году воспитание на дошкольном уровне образования осуществлялось на основе ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Образовательная программа дошкольных образовательных площадок создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Целью ООП ДО является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах построено на основе реализации комплексных образовательных программ нового поколения:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- «Миры детства: Конструирование возможностей». Образовательная программа дошкольного образования. Т.Н. Доронова.

В группах общеразвивающей направленности также осуществлялась работа по адаптированным программам с осуществлением коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Использовались парциальные программы, которые успешно комбинируются в рамках реализации основной образовательной деятельности дошкольного образования, способствуют поддержанию разнообразия детства, индивидуализации образования, обеспечивают максимальное развитие психологических, физических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

По итогам контроля информация о состоянии тех или иных вопросов рассматривается на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения работников Школы, работающих результативно и эффективно.

Мониторинг качества образовательной деятельности в дошкольных группах в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные: дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие и средние показатели готовности к школьному обучению.

Дополнительное образование детей было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании. В дошкольных группах работают кружки по следующим направленностям: естественнонаучная, физкультурно-спортивная, техническая, художественная, туристско-краеведческая. С 2022 года успешно

реализуется программа по углубленному изучению математики для детей старшего дошкольного возраста «Математика шаг за шагом». С 2025 года школа стала инновационной площадкой МПАДО («Международная педагогическая академия дошкольного образования»).

Родители (законные представители) выступают как основные заказчики дошкольного образования, поэтому для нас важно взаимодействие двух социальных институтов: семьи и школы (дошкольный уровень).

Изучение запросов родителей позволяет нам вести работу с семьями дошкольников в социуме. Использование эффективных форм сотрудничества педагогов с семьей помогает в реализации принципов взаимодействия с родителями: доступность, открытость, достоверность. Наиболее популярными формами являются родительские собрания, открытые мероприятия, а также функционирование сайта. Родители являются активными участниками не только управления и развития дошкольного уровня образования, но и участниками совместных мероприятий: праздников, досугов, развлечений, обучающих занятий, игровой деятельности, совместного благоустройства территорий дошкольных образовательных площадок. Работа с родителями велась по следующим направлениям: знакомство с семьями вновь поступивших воспитанников; ознакомление родителей с деятельностью учреждения (включая ознакомление с нормативными документами); анкетирования и опросы; родительские собрания и консультации, оформление наглядной информации.

Все запланированные мероприятия по работе с родителями были выполнены. Удалось закрепить успехи в сотрудничестве, достигнутые в прошедшем учебном году.

Создана предметно-развивающая образовательная среда в дошкольных образовательных площадках с соответствующим материальным оснащением (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы - музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной и пр.), обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, наличие детских библиотек. Используются компьютеры, интерактивные доски и столы в образовательной работе с детьми. Создаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-игровая среда дошкольных образовательных площадок организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

В рамках реализации ФГОС ДО, были внесены значительные коррективы в организацию предметно - развивающей среды групповых помещений дошкольных образовательных площадок. Стабильные зоны групповых помещений (распределенные по конкретным видам материалов, с отдельной доминирующей учебной зоной) были преобразованы в полифункциональное, трансформируемое рабочее пространство, которое с лёгкостью может менять свой облик. Игровое оборудование и материалы были размещены на границах и внутри зон, чтобы они могли использоваться детьми, как для игровой, так и для продуктивной, исследовательской деятельности. Организованная таким образом предметно - развивающая среда, позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками понимать и оценивать их чувства и поступки, а также предполагает

партнёрскую форму занятий - воспитатель вместе с детьми, а не как на уроке: педагог у доски, а дети за партами. Именно это и является постулатами развивающего обучения. В групповых пространствах выделены несколько зон активности:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр конструирования и строительных игр;
- Экологический центр активности;
- Центр художественно-продуктивной деятельности;
- Нравственно-патриотический центр активности;
- Литературный центр активности;
- Спортивно - оздоровительный центр активности;
- Театрально - музыкальный центр.

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных площадок удовлетворительное. Социально-бытовое обеспечение воспитанников и сотрудников осуществляется в соответствии с СанПиНом и договорами с организациями. Все помещения обеспечены наглядными пособиями, современными развивающими игрушками и игровым оборудованием в достаточном количестве. Оформление дошкольного учреждения и развивающая среда соответствуют современным педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметно-развивающая среда представлена: физкультурными и музыкальными залами, оснащенными в достаточном количестве специальным оборудованием и инвентарем; оборудованными физкультурными площадками на улице; прогулочными участками, оборудованными разнообразными конструкциями для игровой и двигательной активности детей; кабинетами педагога-психолога и учителя-логопеда; кабинетами дополнительного образования.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Проблема обеспечения непрерывности дошкольного и начального школьного образования является одной из самых актуальных проблем. В рамках данной проблемы перед ДОП стоит задача обеспечения оптимального развития ребенка, формирования умений взаимодействия и установления положительных взаимоотношений в группе, перед школой выдвигается задача сформировать эмоциональную стабильность и положительную самооценку на фоне становления умений и навыков учебного сотрудничества. Проблема преемственности состоит в формировании единства основных целей и задач, содержания, организационных форм дошкольного и начального образования. Система преемственности между дошкольной ступенью образования и школой обеспечивает высокий процент поступления дошкольников на начальную ступень образовательного комплекса. По территориальной принадлежности и по желанию родителей большинство детей (96,0%) продолжили обучение в нашем образовательном комплексе в 2024-2025 учебном году в 1-х классах. Планомерно велось сотрудничество с учителями начального звена: взаимопосещения, участие в родительских собраниях, совещаниях, педсоветах и пр.

На совместных онлайн - встречах педагогов дошкольных образовательных я и учителей начальной школы обсуждались вопросы: ФГОС ДО и ФГОС НОО; принципы организации режима дня будущих первоклассников, рационального питания и оптимального двигательного режима; игры и упражнения, направленные на формирование правильной осанки; порядок приёма детей в первый класс. Педагоги дошкольных образовательных площадок активно взаимодействуют с учителями начальных классов, так в рамках реализации данного

направления были организованы семинары-практикумы. В ходе встреч были подняты актуальные вопросы преемственности работы педагогов дошкольной и школьной ступеней. Также педагоги ДОП активно взаимодействуют со специалистами московских школ.

Характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в ГБОУ Школе № 1392 им. Д.В. Рябинкина и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО содержит три раздела:

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На уровне начального общего образования обучение ведется по учебным программам «Школа России». Также школа участвует в проекте «Эффективная началка».

С 2025-2026 учебного года в начальной школе реализуются обязательные курсы внеурочной деятельности «Занимательная математика юного москвича» и «Методы познания окружающего мира».

Таким образом, основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает комплексный подход к обучению, создает условия для гармоничного развития каждого ученика и подготовки его к дальнейшему образованию и успешной социализации.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Школа четко ориентирована на сохранение и стабилизацию фундаментального образования, развитие научного мышления и творческого потенциала учащихся, формирование исследовательской позиции, воспитание образованного человека, обладающего исследовательской позицией, способного реализовать свой личностный потенциал, действуя сообразно общечеловеческим ценностям.

Задачи, решаемые педагогическим коллективом школы в организации образовательной деятельности:

- создание образовательной среды, способствующей выполнению государственного заказа в отношении каждого школьника;
- создание максимально благоприятных условий для развития индивидуальных способностей каждого ученика и учителя;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, работа с ними по индивидуальным программам;
- формирование атмосферы доброжелательности, духовности, творческого поиска в педагогическом и ученическом коллективах;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к духовному и культурному наследию России и человечества (русский язык, книга искусство, здоровье, нравственность).

На уровне ООО реализуется проект «Математическая вертикаль», «Естественно-научная вертикаль», «ИТ-вертикаль», «Кадетский класс в московской школе», программы углубленного английского языка.

Характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Обязательная часть ООП СОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

ООП СОО ГБОУ Школы № 1392 им. Д.В. Рябинкина включает учебные планы различных профилей обучения, соответствующих требованиям ФГОС: естественно - научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального профилей обучения. Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Школа осуществляет обучение по социально-экономическому, гуманитарному профилям и принимает участие в городских проектах «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Предпринимательский класс в московской школе», «Кадетский класс в московской школе».

За 2025 год в результате проделанной работы выполнен социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Процесс обучения и воспитания осуществлялся в интересах личности, общества, государства, обеспечивая охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования. Школа представляет возможности и реализует получение образования выбранного уровня: базового, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам; коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития; углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся. В настоящее время в учреждении сформирована современная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса. Работает система обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования. Созданы условия организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

НАПРАВЛЕНИЯ КЛАССОВ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Направление/профиль	Образовательная площадка	Классы
Эффективная началка	ОПШ 6	4Э
	ОПШ 2	3Э
Лингвистическая направленность	ОПШ 2	8ЛВ, 9ЛВ
	ОПШ 4	8ЛВ
	ОПШ 5	8ЛВ
	ОПШ 6	8ЛВ, 9Л
Математическая вертикаль	ОПШ 1	7МВ, 9М
	ОПШ 2	7МВ, 8МВ, 9 МВ
	ОПШ 4	8МВ, 9 МК
	ОПШ 5	7МВ, 8МВ, 9 ВМ
	ОПШ 6	8МВ, 9 КМ
ИТ-вертикаль	ОПШ 7	7ИТ
Естественно-научная направленность	ОПШ 1	8ЕН
	ОПШ 5	8ЕН,8ЕН
Естественно-научная вертикаль	ОПШ 5	7ЕН

Социально-экономический профиль	ОПШ 1	10А, 11СЭ
	ОПШ 4	10 Г
Гуманитарный профиль	ОПШ 2	10 В обществознание, английский язык)
Технологический профиль	ОПШ 2	10Т
Кадетский класс	ОПШ 4	7К, 8К, 9К, 10К, 11 К
	ОПШ 5	8К
Инженерный класс	ОПШ 2	11И
	ОПШ 5	11Т
	ОПШ 6	10И
Медицинский класс	ОПШ 5	10М, 11 М
Предпринимательский класс	ОПШ 2	11П
	ОПШ 5	10П, 11 О
Универсальные классы		
ОПШ 2	10 Б (обществознание, информатика) 11 А, Б, В (обществознание, информатика)	
ОПШ 5	10 Д (обществознание, литература) 10Е (обществознание, информатика) 11Д (обществознание, информатика)	
ОПШ 6	10 Ж (обществознание, информатика) 11 Е (обществознание, информатика)	
ОПШ 7	11Ж (обществознание, информатика)	
ОПШ 9	10 Н (обществознание, биология) 11 Л (обществознание, информатика)	
ОПШ 11	10 О (литература, биология)	

Организация образовательного процесса в профильных классах

	Гуманитарный	Социально-экономический	Технологический	Естественно-научный	Универсальный
Предметы УП	Русский язык История	Математика Экономика	Физика Математика	Биология Химия	

	Английский язык	Информатика	Информатика	Математика	
Курсы по выборы	Вопросы русской грамматики	Практикум по праву	Инженерный практикум	Естественно-научная лаборатория: от наблюдений до открытий и изобретений	Математический практикум
	Лингвистический практикум по иностранному языку	Киберспорт	Технология современного производства	Экология и здоровье человека	Лабораторный практикум по химии
	Лингвистический практикум по русскому языку	Практикум по решению математических задач	Практикум по решению физических задач		Аддитивные технологии
	Лингвистика и межкультурная коммуникация.				Основы выбора профессий
				Практикум по русскому языку	
Внеурочная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность
	Осмысленное чтение	Осмысленное чтение	Осмысленное чтение	Осмысленное чтение	Осмысленное чтение
	Выполнение заданий повышенной сложности по английскому языку	Решение задач с экономическим содержанием	Экспериментальные задачи по физике	Волонтерская деятельность	
	Английский без барьеров	Выполнение заданий повышенного уровня по истории	Практическая физика		
	Практический английский	Практическое обществознание			
	Основы языкознания	Географическая картина мира			
Дополнительное образование	Мастерская «Турагентская деятельность»				
	Мастерская «Инженерный дизайн CAD»				
	Мастерская «Ювелирное дело»				
	Мастерская «Администрирование отелей»				
	Мастерская «Сервисная робототехника»				
	Мастерская «Ландшафтный дизайн»				
	Мастерская «Ресторанный сервис»				
	Мастерская «Изготовление прототипов»				
	Мастерская «Звукорежиссура»				
	Мастерская «Ресторанный сервис»				
Мастерская «Мобильная робототехника»					

Организация образовательного процесса в классах городских проектов

	Медицинский класс в московской школе	Инженерный класс в московской школе	Предприним. класс в московской школе
Профильные предметы	Химия Биология	Математика Информатика Физика	Английский язык Обществознание Математика
Обязательные учебные курсы	Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека. Тренинг по отработке навыков, освоенных в рамках программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра». Практикум по химии Практикум по биологии.	Инженерный практикум Технологии современного производства Практикум по математике Практикум по русскому языку Практикум по информатике.	Основы предпринимательской деятельности Экономика Практикум по обществознанию Практикум по английскому языку
Внеурочная деятельность	Человек и его здоровье (10)	Робототехника (10 класс)	Бизнес-планирование (10)
	Основы микробиологии (10)	3Д-моделирование (10)	Финансовая безопасность (10)
			Бизнес-английский (10)
Дополнительное образование	Генетика	«Основы программирования на языке Python»	Предпринимательское право
			Основы маркетинга

Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного массового образования

В школе разработана система внутреннего мониторинга оценки качества образования, которая регламентируется положением о внутришкольном мониторинге качества образования, планом ВШК, положением о внутренней системе оценки качества образования. Вся образовательная деятельность школы нацелена на достижение высокого образовательного результата.

В соответствии с планом ВМКО в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

- текущий контроль, цель которого - систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
- промежуточный (итоговый) контроль обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного массового образования

В школе разработана система внутреннего мониторинга оценки качества образования, которая регламентируется положением о внутришкольном мониторинге качества образования, планом ВШК, положением о внутренней системе оценки качества образования. Вся образовательная деятельность школы нацелена на достижение высокого образовательного результата.

В соответствии с планом ВМКО в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам учебного плана:

- текущий контроль, цель которого - систематическая проверка степени усвоения учащимися учебного материала, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой;
- промежуточный (итоговый) контроль обучающихся - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) - целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. 2024-2025 учебный год в ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина завершили 11 104 обучающихся, 400 классов, из них 26 коррекционных классов : на уровне начального общего образования - 166 классов; на уровне основного общего образования - 178 классов; на уровне среднего общего образования - 30 классов. За 2024-2025 учебный год успеваемость во 2-11-х классах составляет - 99 %, качество-53%. Образовательная организация строит модель управления качеством образования, которая сочетает внутреннюю и внешнюю оценку. Обе эти оценки взаимосвязаны и позволяют видеть уровень образовательных результатов школы в сравнении с данными по городу, а также проводить постоянный мониторинг личной динамики образовательных результатов обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Государственной итоговой аттестации в 2025 году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12 2012 № 273-ФЗ ст. 59) , приказа Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", приказа Минпросвещения России № 233, Рособрнадзора № 552 от 04.04.2023 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования

завершается **обязательной государственной итоговой аттестацией** выпускников независимо от формы получения образования.

Цель: определение качества образования обучающихся 9,11 классов по результатам внешней независимой оценки.

Для успешного проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-го классов в ОО были созданы необходимые условия:

- разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации;
- произведен опрос среди обучающихся, в результате которого были выявлены предметы по выбору для дальнейшего прохождения ГИА;
- проведены мониторинги (внутренние и внешние) в начале учебного года и выявлен уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ (выявлены учащиеся «группы риска»);
- заместителем директора была сформирована электронная база данных выпускников и организаторов ЕГЭ и ОГЭ;
- привлечены к работе общественными наблюдателями на ЕГЭ и ОГЭ представители родительской общественности;
- проведены родительские встречи в 9-х и 11-х классах с целью ознакомления родителей с порядком проведения государственной итоговой аттестации;
- проведены классные часы с обучающимися 9-ых и 11-х классов о порядке проведения государственной итоговой аттестации;
- оформлены стенды, сайт школы для информирования учащихся и родителей;
- проведена работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ;
- психологическая подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- составлено расписание консультаций для успешной сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
- участие в проекте 9 классов - поддержка учащихся 9-х классов с низкими образовательными результатами (НОР);
- участие в проекте 11 классов - подготовка обучающихся 11-х классов к единому государственному экзамену в 2024/2025 учебном году

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 9

Государственная итоговая аттестация в 9 классах в 2025 учебном году проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ):

- по четырем экзаменам: русскому языку и математике и двум обязательным предметам на добровольной основе по выбору обучающегося по предметам учебного плана;
- по двум экзаменам: русскому языку и математике;
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (участники ОВЗ)

Участники с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды проходили итоговую аттестацию по двум обязательным предметам - русский язык и математика или русский язык, математика и два предмета на выбор в форме ГВЭ/ОГЭ

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина завершили обучение: **9 классы – 820 обучающихся (33 класса)** из них: 3 обучающихся были не допущены к ГИА, 1 обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации, 1 обучающийся не подал заявление на участие в итоговом собеседовании и участии в ГИА, 4 обучающихся получили свидетельство об обучении:(3 класса 9Р ОПШ1, 9Р ОПШ4, 9Р ОПШ7). Приняли участие повторно в государственной итоговой аттестации 6 обучающихся, не завершивших ГИА в предыдущие годы.

В РИС ГИА-9 для прохождения государственной итоговой аттестации указано 811 обучающихся текущего года и 6 обучающихся не завершивших ГИА в предыдущие годы (их результаты не учитываются в анализе), 1 обучающийся не принял участие в ГИА-9 (семейная форма обучения ОПШ7). Количество обучающихся текущего года – 810 человек.

класс	количество обучающихся	количество обучающихся допущенных к ГИА	Аттестат с отличием
ОПШ 1			
9А	22	22	2 человека
9Б	25	25	3 человека
9В	23	23	
9Г	26	25	
	96	94	5 человек
ОПШ 2			
9А	32	32	2 человека
9Б	30	30	
9В	31	31	
9Г	29	29	1 человек
9ЛВ	27	27	5 человек
9МВ	24	24	3 человека
	173	173	11 человек
ОПШ 3			
9А	14	13	
	14	13	
ОПШ 4			
9В	34	34	
9Г	35	35	
9К	25	25	1 человек
9МВ	29	28	3 человека
	123	122	4 человека
ОПШ 5			
9А	27	27	1 человек
9Г	29	29	3 человека
9Д	30	30	1 человек
9Е	29	29	
9Ж	29	28	1 человек
9МВ	19	19	2 человека
	163	162	8 человек
ОПШ 6			
9А	33	33	
9Б	33	33	1 человек
9МВ	24	24	3 человека
9К	23	23	1 человек
	113	113	5 человек
ОПШ 7			
9А	27	27	
9Б	27	27	
	54	54	
ОПШ 8			
9А	26	26	3 человека
	26	26	
ОПШ 9			
9А	25	25	3 человека
	25	25	6 человек
ОПШ 11			
9А	29	29	3 человека
	29	29	3 человека
Итого	816	811 (-1 семейная форма обучения, отказалась от прохождения ГИА)	42 человека

Русский язык

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	94	12	35	46	1	50	99
2	173	33	76	61	3	63	98
3	13	1	4	7	1	38	92
4	122	11	61	48	2	59	98
5	162	26	74	60	2	62	99
6	113	14	52	46	1	58	99
7	53	9	27	16	1	68	98
8	26	6	9	10	1	58	96
9	25	2	7	16	0	36	100
11	29	8	13	8	0	72	100
ИТОГО	810	122	358	318	12	59	99

Математика

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	94	14	34	45	1	51	99
2	173	26	94	52	1	69	99
3	13	1	4	6	2	38	85
4	122	16	43	59	4	48	97
5	162	25	65	69	3	56	98
6	113	28	41	44	0	61	100
7	53	7	22	23	1	55	98
8	26	4	9	12	1	50	96
9	25	1	11	13	0	48	100
11	29	2	16	10	1	62	97
ИТОГО	810	124	339	333	14	57	98

Литература

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	1	1	0	0	0	100	100
2	1	0	1	0	0	100	100
4	1	1	0	0	0	100	100
5	6	4	2	0	0	100	100
6	4	2	2	0	0	100	100
7	1	0	0	1	0	0	100
9	1	1	0	0	0	100	100
11	3	3	0	0	0	100	100
ИТОГО	18	12	5	1	0	94	100

История

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
2	1	0	0	1	0	0	100
4	6	0	4	2	0	67	100
5	2	1	0	1	0	50	100
6	2	0	2	0	0	100	100
7	1	1	0	0	0	100	100
8	1	0	1	0	0	100	100
11	1	0	0	1	0	0	100

ИТОГО	14	2	7	5	0	64	100
--------------	-----------	----------	----------	----------	----------	-----------	------------

Информатика

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	23	11	10	2	0	91	100
2	63	20	36	7	0	89	100
3	1	0	0	1	0	0	100
4	29	6	11	11	1	59	96
5	43	19	24	0	0	100	100
6	27	7	15	5	0	81	100
7	17	3	7	7	0	59	100
8	6	2	4	0	0	100	100
9	5	3	1	1	0	80	100
11	4	3	1	0	0	100	100
ИТОГО	218	74	109	34	1	84	99,5

Английский язык

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	13	8	4	1	0	100	100
2	25	18	6	1	0	100	100
4	8	6	2	0	0	100	100
5	20	12	7	1	0	95	100
6	15	10	4	1	0	93	100
7	4	4	0	0	0	100	100
8	5	4	1	0	0	100	100
11	4	2	2	0	0	100	100
ИТОГО	94	64	26	4	0	96	100

Биология

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	9	1	6	2	0	78	100
2	16	6	9	1	0	94	100
3	4	1	3	0	0	100	100
4	12	3	6	2	1	75	92
5	15	1	12	2	0	87	100
6	5	0	4	1	0	80	100
7	6	1	4	1	0	83	100
8	4	0	4	0	0	100	100
9	6	1	3	2	0	67	100
11	8	1	5	2	0	75	100
ИТОГО	85	15	56	13	1	84	99

География

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	11	4	7	0	0	100	100
2	17	10	7	0	0	100	100

4	24	7	10	6	1	71	99
5	12	2	10	0	0	100	100
6	7	2	3	2	0	71	100
7	6	1	3	1	1	67	83
8	5	0	5	0	0	100	100
9	3	0	2	1	0	67	100
11	4	0	4	0	0	100	100
ИТОГО	89	26	51	10	2	87	100

Обществознание

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	28	6	15	7	0	75	100
2	43	9	17	16	1	60	98
3	2	0	0	2	0	0	100
4	37	5	15	14	3	54	92
5	25	2	9	14	0	44	100
6	37	7	20	10	0	73	100
7	17	2	7	7	1	53	94
8	12	1	6	5	0	58	100
9	4	0	0	4	0	0	100
11	8	2	5	1	0	86	100
ИТОГО	213	34	94	80	5	60	98

Физика

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	6	5	1	0	0	100	100
2	9	4	5	0	0	100	100
3	1	1	0	0	0	100	100
4	8	1	6	1	0	88	100
5	19	5	12	2	0	89	100
6	17	7	9	1	0	94	100
7	4	1	3	0	0	100	100
8	1	1	0	0	0	100	100
9	3	1	2	0	0	100	100
11	3	0	3	0	0	100	100
ИТОГО	71	26	41	4	0	94	100

Химия

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	7	3	1	2	1	43	86
2	10	7	2	1	0	90	100
3	2	0	2	0	0	100	100
4	7	2	4	1	0	86	100
5	8	1	5	2	0	75	100
6	2	0	1	1	0	50	100
7	4	2	0	2	0	50	100
8	2	0	0	2	0	0	100
9	4	1	1	2	0	50	100

11	5	1	0	4	0	20	100
ИТОГО	51	17	16	17	1	65	98

Результаты ГИА по предметам учебного плана обучающихся:

Предмет	кол-во обуч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обучен
Русский язык	810	122	358	318	12	59	99
Математика	810	124	339	333	14	57	98
Физика	71	26	41	4	0	94	100
Литература	18	12	5	1	0	94	100
Биология	85	15	56	13	1	84	99
Химия	51	17	16	17	1	65	98
История	14	2	7	5	0	64	100
Обществознание	213	34	94	80	5	60	98
География	89	26	51	10	2	87	100
Английский язык	94	64	26	4	0	96	100
Информатика	218	74	109	34	1	84	99,5

Выводы:

К государственной итоговой аттестации в 2025 году допущены выпускники 9-х классов в количестве **811 выпускников текущего года и 8 обучающихся, не окончивших основное общее образование в 2023 учебном году.**

Из 689 человек, 3 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (наличие специальных условий дает право участнику сдавать экзамены только по русскому языку и математике). Обучающиеся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании при наличии двух результатов по русскому языку и математике.

686 обучающимся для получения аттестата об основном общем образовании необходимо успешно, не ниже отметки «3» сдать экзамены по двум обязательным предметам - русский язык, математика и двум обязательным предметам по выбору обучающихся. Из 689 обучающихся, 25 обучающихся не получили аттестаты, т.к. не смогли преодолеть минимальную границу (не ниже отметки «3») по двум и более предметам, 1 обучающийся не смог принять участие в ГИА в основные и резервные сроки по двум предметам по уважительной причине (болезнь).

Из 8 обучающихся, не завершивших основное общее образование 5 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании и 3 человека планируют в дополнительные сентябрьские сроки пересдать экзамены.

По результатам сдачи экзаменов выпускниками текущего года 663 (97%) человека получили документ об образовании, из них, аттестат особого образца подтвердили 31 (4%) выпускник.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 11.

Государственная итоговая аттестация в 2025 году в 11 классах проводилась в форме единого государственного экзамена. Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающиеся 11-х классов должны набрать минимальный порог баллов по 2 обязательным предметам: русский язык (24 балла) и математика профильного (27 баллов) или базового уровня (математика базового уровня оценивается по пятибалльной шкале, где отметка «3» является минимальной границей для получения аттестата).

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина завершили обучение 396 (15 классов) выпускника текущего года. 394 обучающихся текущего года были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета, 2 обучающихся были не допущены в связи с получением «незачет» на итоговом сочинении (обязательное условие для допуска к ГИА-11), 1 обучающийся не принял участие в экзаменационной сессии в связи с решением продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования (СПО).

класс	количество обучающихся	Количество обучающихся допущенных к ГИА	Медаль «За особые успехи в учении» I степени	Медаль «За особые успехи в учении» II степени	Медаль «За особые успехи в обучении»	100 баллов за предмет
ОПШ 1						
11А	25	25		1 человек		
11СЭ	26	26	8 человек	1 человек	7 человек	
Итого	51	51	8	2	7	
ОПШ 2						
11А	29	29				
11Б	32	32	3 человека		2 человека	
11В	27	27				
11П	20	20	4 человека	2 человека	3 человека	
Итого	108	108	7	2	5	
ОПШ 4						
11А	26	24				
11Б	30	30 (1 выбыл)	3 человека	2 человека	2 человека	1 человек, русский язык
11К	24	24	4 человека	2 человека	2 человека	
Итого	80	78	7	4	4	
ОПШ 5						
11А	34	34				
11И	24	24				
11М	27	27	11 человек	2 человека	11 человек	
11П	19	19	5 человек	2 человека	5 человек	1 человек, обществознание
Итого	104	104	16	4	16	
ОПШ 6						
11А	26	26				
11И	27	27	4 человека		4 человека	1 человек, информатика, 1 человек, литература
Итого	53	53	4	-	4	
2025	396	393	42	12	36	4 человека
Динамика 2024		301	23	11 человек	23 человека	5 человек
Динамика 2023		291	11	-	11	4

Русский язык

ОПШ	Количество обучающихся	75-100	60-74	24-59	0-23	% К	% У
1	51	12	23	16	0	69	100
2	108	16	32	60	0	44	100
4	77	9	19	49	0	36	100
5	104	28	38	38	0	64	100
6	53	8	14	31	0	42	100
ИТОГО	393	73	126	194	0	51	100

Математика (профильный уровень)

ОПШ	Количество обучающихся	75-100	60-74	27-59	0-26	% К	% У
1	24	8	13	3	0	88	100
2	52	10	20	22	0	58	100
4	25	4	7	14	0	44	100
5	52	21	25	6	0	88	100
6	32	12	15	5	0	84	100
ИТОГО	185	55	80	50	0	73	100

Английский язык

ОПШ	Количество обучающихся	82-100	59-81	22-58	0-21	% К	% У
1	8	2	5	1	0	88	100
2	26	2	12	12	0	54	100
4	5	1	1	3	0	40	100
5	18	2	9	6	1	61	94
6	8	2	3	3	0	63	100
ИТОГО	65	9	30	25	1	60	98

Информатика

ОПШ	Количество обучающихся	75-100	62-72	40-59	0-34	% К	% У
1	8	1	2	5	0	38	100
2	25	4	3	13	5	28	80
4	10	2	1	7	0	30	100
5	17	4	6	7	0	59	100
6	17	6	2	9	0	50	100
ИТОГО	77	17	13	42	5	39	94

Литература

ОПШ	Количество обучающихся	85-100	63-84	32-62	0-31	% К	% У
1	6	2	3	1	0	83	100
2	11	0	2	9	0	18	100
4	4	1	2	1	0	83	100
5	7	2	2	3	0	57	100
6	2	1	0	1	0	50	100
ИТОГО	30	6	9	15	0	50	100

Физика

ОПШ	Количество обучающихся	71-100	59-70	39-58	0-32	% К	% У
1	3	1	1	1	0	67	100
2	5	1	1	3	0	40	100
4	3	0	0	3	0	0	100
5	17	9	7	1	0	94	100
6	18	4	5	9	0	50	100
ИТОГО	46	15	14	17	0	61	100

Химия

ОПШ	Количество обучающихся	75-100	56-74	36-55	0-35	К, %	У, %
1	7	0	3	3	1	43	86
2	4	0	1	2	1	25	75
4	8	0	1	5	2	12	75
5	30	18	7	4	1	83	97
6	3	0	2	1	0	67	100
ИТОГО	52	18	14	15	5	62	90

Биология

ОПШ	Количество обучающихся	79-100	55-78	36-54	0-35	% К	% У
1	10	2	4	3	1	60	90
2	7	0	4	2	1	57	86
4	16	0	7	7	2	44	88
5	32	12	16	4	0	88	100
6	4	0	2	2	0	50	100
ИТОГО	69	14	33	18	4	68	94

География

ОПШ	Количество обучающихся	68-100	51-67	37-50	0-36	К, %	У, %
2	3	0	2	1	0	68	100
4	3	0	2	1	0	68	100
5	3	0	3	0	0	100	100
6	2	0	2	0	0	100	100
ИТОГО	11	0	9	2	0	82	100

Обществознание

ОПШ	Количество обучающихся	79-100	61-78	42-60	0-41	% К	% У
1	33	9	9	14	1	55	97
2	66	8	16	39	3	36	95
4	42	2	10	24	6	29	86
5	38	10	14	12	2	63	95
6	21	5	3	11	2	38	90
ИТОГО	200	34	52	100	14	43	93

История

ОПШ	Количество обучающихся	72-100	50-71	32-49	0-31	% К	% У
1	6	2	3	1	0	83	100
2	15	3	5	7	0	53	100
4	9	1	3	5	0	44	100
5	6	1	2	3	0	50	100
6	4	0	2	2	0	50	100
ИТОГО	40	7	15	18	0	55	100

Математика (базовый)

ОПШ	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% К	% У
1	25	11	12	2	0	92	100
2	56	14	30	12	0	79	100
4	50	13	21	16	0	68	100
5	52	31	18	3	0	94	100
6	21	7	8	6	0	71	100
ИТОГО	204	76	89	9	0	81	100

Предметы ЕГЭ по выбору обучающихся

Предмет	2022	2023	2024	2025
Русский язык (ЕГЭ)	247 (100%)	291 (100%)	301 (100%)	393 (100%)
Математика (база)	159 (65%)	175 (60%)	167 (55%)	204 (52%)
Математика (профиль)	87 (35%)	112 (38%)	126 (42%)	185 (47%)
Обществознание	143 (58%)	138 (47%)	136 (45%)	200 (51%)
Английский язык	56 (23%)	56 (19%)	64 (21%)	65 (17%)
Литература	24 (10%)	28 (10%)	29 (10%)	30 (8%)
Биология	34 (14%)	37 (13%)	40 (13%)	69 (18%)
Химия	23 (9%)	15 (5%)	27 (9%)	52 (13%)
Информатика и ИКТ	37 (15%)	65 (22%)	64 (21%)	77 (20%)
История	33 (13%)	34 (12%)	30 (10%)	40 ((10%)
Физика	20 (8%)	20 (7%)	24 (8%)	46 (12%)
География	9 (4%)	13 (4%)	10 (3%)	11 (3%)

Результативность ЕГЭ (по сумме баллов 3-х предметов)

Баллы	2023		2024		2025	
280-300	5	1,7%	2	1%	4	1%
250-279	20	6,9%	29	10%	27	6,8%
220-249	39	13,4%	51	17%	49	12,4%
190-219	60	20,7%	52	17%	79	20,1%
160-189	54	18,6%	56	19%	104	26,4%

Средний тестовый балл ЕГЭ по ОО с результатами Москвы (СТБ)

Предмет	СТБ по М	СТБ по ОО	Динамик а	СТБ по М	СТБ по ОО	Динамик а	СТБ по ОО
	2023			2024			2025
Русский язык	75,38	68,9	-6,48	68,55	63,22	-5,33	60,7
Математика П	61,55	60,6	-0,95	70,31	66,98	-3,33	67,3
Физика	65,45	52,5	-12,95	72,68	66,46	-6,22	62,9
Химия	65,55	65,6	0,05	68,09	53,11	-14,98	65,0
Информатика	63,83	55,1	-8,73	65,11	58,7	-6,41	59,1
Биология	57,78	53,4	-4,38	61,25	50,22	-11,03	61,7
История	65,71	61,1	-4,61	66,15	66,87	0,72	56,6
География	58,38	57,1	-1,28	61,88	60,4	-1,48	54,0
Английский язык	73,44	69,4	-4,04	73,23	68,9	-4,33	64,1
Обществознание	59,56	56,4	-3,16	61,59	62,84	1,25	61,2
Литература	76,71	68,8	-7,91	71,50	66,75	-4,75	68,6

Математика Б				4,16	3,9	-0,20	4,2
--------------	--	--	--	------	-----	-------	-----

Изменение среднего тестового балла ЕГЭ по ОО

Наименование предмета	Средний тестовый балл ОО			Изменение среднего тестового балла	
	2023	2024	2025	с 2023 по 2024	с 2024 по 2025
Русский язык	68,9	63,2	60,7	-5,7	-2,5
Математика П	60,6	66,9	67,3	6,30	0,4
Литература	68,8	66,7	68,6	-2,1	1,9
Химия	65,6	53,1	65,0	-12,5	11,9
География	57,1	60,4	54,0	3,3	-6,4
Физика	52,5	66,4	62,9	13,9	-3,5
История	61,1	66,8	56,6	5,70	-10,2
Обществознание	56,4	62,8	61,2	6,40	-1,6
Биология	53,4	50,2	61,7	-3,2	11,5
Английский язык	69,4	68,9	64,1	-0,5	-4,8
Информатика и ИКТ	55,1	58,7	59,1	3,60	0,4

Данные по предметам ЕГЭ

	Предмет	Баллы				% К	% У
		75-100	60-74	24-59	0-23		
Количество обучающихся	Русский язык	75-100	60-74	24-59	0-23	51	100
	393	73	126	194	0		
	Математика П	75-100	60-74	27-59	0-27	73	100
	185	55	80	50	0		
	Английский язык	82-100	59-81	22-58	0-21	60	98
	65	9	30	25	1		
	Информатика	75-100	62-72	40-59	0-34	39	94
	77	17	13	42	5		
	Обществознание	79-100	61-78	42-60	0-41	43	93
	200	34	52	100	14		
	География	68-100	51-67	37-50	0-36	82	100
	11	0	9	2	0		
	Биология	79-100	55-78	36-54	0-35	68	94
	69	14	33	18	4		
	Химия	75-100	56-74	36-55	0-35	62	90
	52	18	14	15	2		
	Физика	71-100	59-70	39-58	0-32	50	100
	46	15	14	17	0		
	Информатика	75-100	62-72	40-59	0-34	39	94
	77	17	13	42	5		
	Литература	85-100	63-84	32-62	0-31	50	100
	30	6	9	15	0		
	История	72-100	50-71	32-49	0-31	55	100
	40	7	15	18	0		

В государственной итоговой аттестации среднего общего образования в 2025 году принимали участие 394 обучающихся текущего года. По результатам экзаменов успешно прошли государственную итоговую аттестацию 394 (100%) обучающихся. Количество обучающихся, которые набрали 100 баллов по предмету 4 человека: русский язык, обществознание, литература, информатика. Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени – 42 человека, медаль «За особые успехи в учении» II степени- 12 выпускников, подтвердили свои результаты медалью «За особые успехи в обучении» - 36 человек.

Результаты единого государственного экзамена показали, что качество освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования по некоторым учебным предметам недостаточно высокое.

Наблюдается стабильная и положительная динамика у выпускников, приступивших к заданиям развернутой части, несмотря на то, что изменились и контрольные измерительные материалы, задания стали максимально практико-ориентированными, дающими возможность обучающимся продемонстрировать не только выученные правила, но и умение самостоятельно рассуждать, анализировать и делать выводы.

При составлении плана на 2026 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо уделить особое внимание на:

- осознанный выбор предметов обучающимися, нацеленностью на профильное обучение в продолжении образования на среднем общем образовании, что даст возможность отследить динамику обучающегося и провести детальный анализ работы данного обучающегося;
- проведение индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями) об ответственности и последствиях при участии в государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных занятий для подготовки обучающихся к ГИА в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использование ресурсов города для подготовки к ГИА
- использование ресурсов города для проведения внешних независимых диагностик, предлагаемых Московским центром качества образования;
- использование внутренних ресурсов для повышения качества образования;
- организацию работы психолого-педагогической службы. Проведение с обучающимися и их родителями (законными представителями) работу по профилактике стрессового состояния: «Психологическая подготовка учащихся к проведению государственной итоговой аттестации»;
- организацию работы с заданиями различной сложности.

Воспитательная работа

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, решения кейсовых задач, групповой работы и т.п.

- инициирование и поддержка проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, с целью приобретения навыков самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, а также аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях (в том числе в объединениях дополнительного образования) традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях (в том числе в объединениях дополнительного образования), обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог организует внеурочную деятельность в классе в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;
 - педагог вовлекает всех учащихся в интересные для них виды внеурочной деятельности;
- педагог подбирает личностно развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит их к взрослой жизни.

Выделение данного модуля связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их потребностью к самостоятельности, стремление найти свое место в жизни.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Ключевые общешкольные дела/ мероприятия»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела и мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы.

Модуль «Профилактика негативных проявлений»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его

пределами, в последнее время получают всё большую актуальность.

Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у обучающихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика правонарушений осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритет прав и законных интересов человека и гражданина при осуществлении профилактики правонарушений;
- обеспечение системности и единства подходов при осуществлении профилактики правонарушений;

открытость, непрерывность, последовательность, своевременность, объективность, достаточность и научная обоснованность принимаемых мер профилактики правонарушений;

Большое внимание в школе уделяется формированию у обучающихся ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре, усилению роли классного руководителя в становлении разносторонней и гармоничной личности, способной к самоактуализации и саморазвитию. Большую роль в формировании у обучающихся гражданской позиции носит ежегодный марафон «Равнение на Дмитрия Рябинкина», в рамках которого проходит смотр классовых уголков, самопрезентаций и портфолио классов, зарница «Содружество Альфа», конкурс чтецов, школьная спартакиада.

**Фестивали, конкурсы, олимпиады, акции, турниры, соревнования,
в которых приняли участие обучающиеся в 2024-2025 учебном году**

- Городской экологический фестиваль "Бережем планету вместе";
- Городской фестиваль НТТМ: "История моей семьи в истории России";
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»;
- Московская олимпиада школьников;
- Московская городская исследовательско-культурологическая олимпиада «История и культура храмов столицы»;
- Олимпиада школьников «Природа России»;
- Девятый городской квест по естествознанию;
- Московский экологический форум;
- Московский городской конкурс исследовательских работ «Отечество»;
- Московская олимпиада по школьному краеведению;
- «Зелёная» олимпиада юных экологов и натуралистов»
- Городской этнографический фестиваль «Тимоня»;
- Экологическая акция «Бумажный бум»;
- Благотворительная акция «Ты не один»;
- Московская историко -культурная олимпиада «Россия- Моя история».
- Ежегодный турнир КВН школьных и молодежных команд на Кубок префекта
Троицкого и
Новомосковского административных округов города Москвы

- Городские соревнования по шахматам «Белая ладья»;
- Турнир по шахматам «Московский Гамбит»;
- Шахматный турнир «Пешка и ферзь»;
- Шахматный турнир «Детский Московский кубок Анатолия Карпова по быстрым шахматам»;
- Окружные, городские финальные соревнования по мини-футболу, дартсу в рамках Московской спартакиады «Московский двор - спортивный двор»;
- Президентские состязания;
- Яндекс- учебник, Онлайн-олимпиада "Я люблю математику";
- Учи.ру. Онлайн-олимпиада по математике bricsmath.com.
- Фестиваль детского и юношеского творчества «Ступени Олимпа»;
- Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей»;
- Открытый многожанровый конкурс «Моя Москва»;
- Конкурс «Огонь - друг, огонь- враг»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Городской конкурс проектов «Мастерская сказки»;
- Конкурс «Эра фантастики в Новой Москве»;
- Конкурс «Под Рождественской звездой»;
- Городской фестиваль «Театральный олимп»;
- Конкурс социальной рекламы «ФотоСтоп»;
- Городской фестиваль «Кадетская звездочка»;
- Международный конкурс "Живая классика";
- Городская командная игра по краеведению «Брейн-ринг»;
- Открытая городская научно-практическая конференция «Инженеры будущего»;
- Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам World Skills Russia»;
- Благотворительная акция «Крышечка мира»;
- Всероссийский конкурс «РДШ в эфире»;
- РДШ. Конкурс «Азбука школьных талантов»
- Московский детский чемпионат «KidSkills»;
- Чемпионат по чтению вслух «Страница 20»;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике;
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру;
- Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по программированию;
- Экскурсии в рамках программы «Музеи-детям»;
- Участие в программе «Мы- твои друзья»;
- Участие в программе «Разговор о правильном питании»;
- Олимпиада «Готов к жизни в умном городе»;
- Арктический диктант;
- Географический диктант;
- Московский городской фестиваль «Таланты и поклонники»;
- Всероссийский конкурс для школьников «9мая - день Великой Победы»;
- Городской детский фотоконкурс «Москва Рождественская»;
- Олимпиада по географии «Ломоносов» в МГУ им. М.В. Ломоносова;
- Олимпиада по географии «Покори Воробьевы горы» в МГУ им. М.В. Ломоносова;
- Городская олимпиада по географии в МГПУ;
- Городской конкурс творческих работ «Цирк зажигает огни»;
- Олимпиада по ПДД «Зебренок»;
- Большая онлайн квест-игра «ПРОФ-travel»
- V Московский фестиваль «1+1»: равные условия - равные возможности»;
- Открытый городской фестиваль «Поколение созидателей», городской открытый конкурс детского творчества «Мои права - мои обязанности»;
- Фестиваль экранного творчества «Кораблик мечты»;

- Фестиваль национальных культур «Мой дом - Москва»;
- Московская этнографическая олимпиада «Москва - столица многонациональной России»;
- Конкурс детского рисунка «ЦСКА - моя команда»;
- Московский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»;
- Исторический конкурс «Человек и война. Моя нерассказанная история»;
- Конкурс «Наследие моего района»;
- Городская конкурсная программа «Новые вершины». Конкурс изобразительного искусства «Арт-палитра»;
- Всероссийская викторина «9 мая»;
- Московская олимпиада школьников по финансовой грамотности.

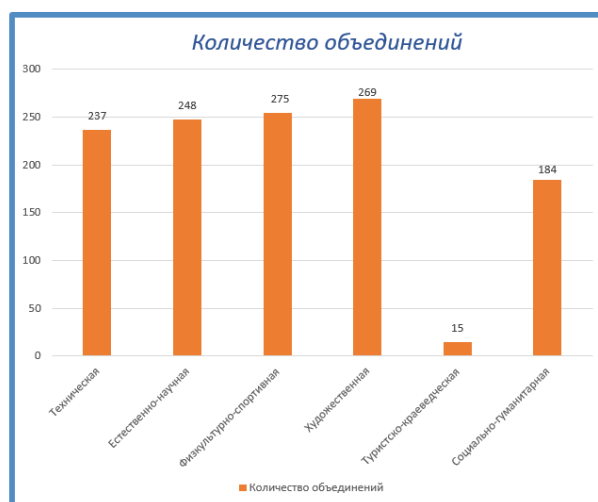
Приоритетным направлением социальной службы школы является ранняя профилактика правонарушений обучающихся.

Проводя различные мероприятия и планируя деятельность по профилактике правонарушений и незаконного потребления наркотических средств, психоактивных веществ школа сотрудничает с:

- Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при ДОНМ;
- КДНиЗП ТиНАО;
- ОСЗН «Троицкий» и «Московский»;
- ЦСО «Троицкий» и «Московский»;
- МО МВД России «Коммунарский» и «Московский»;
- ГБУЗ ТГБ, филиал Ватутинская поликлиника;
- ГППЦ.



Дополнительное образование



Социально-психологическая служба

Цель: создание условий для полноценного личного развития, позитивной социализации,

профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социальнопедагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

2. Организация профилактических мероприятий, направленных на предупреждение нарушений психологического здоровья школьников, формирование у детей позитивного отношения к себе и окружающим, развитие коммуникативных навыков, умения конструктивно разрешать конфликты, пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек (алкоголь, наркотики).

3. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

4. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей (проведение тренингов, лекций и семинаров для повышения родительской компетентности в области психологии и педагогики)

5. Участие в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, содействие решению вопросов социальной адаптации и интеграции.

6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, уголовной инспекцией, ПДН.

7. Рабочая группа Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по выявлению девиантного противоправного поведения несовершеннолетних обучающихся жителей города Москвы и организации индивидуальной профилактической работы с ними и их законными представителями на территории города Москвы.

Профилактика и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска»

Разработаны планы проведения профилактических недель и акций:

- по профилактике экстремизма и терроризма;
- по профилактике употребления алкоголя и табакокурения;
- по распространению правовых знаний среди обучающихся;
- по пропаганде нравственных и семейных ценностей и профилактике ВИЧ;
- по профилактике интернет-зависимости;
- по пропаганде здорового образа жизни;
- по профилактике правонарушений;

- по профилактике суицидального поведения;
- по профилактике буллинга;
- по профилактике детского травматизма;
- по профилактике асоциального поведения;
- по профилактике безнадзорности;
- неделя профилактики цифрового вреда.

Разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей.

Выработан алгоритм взаимодействия со службами: КДН, ПДН, по ДТТ с ГИБДД, префектурой ТиНАО.

Тесное сотрудничество и взаимодействие школы с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки г. Москвы.

Сформированы отряды ЮИДД;

Мониторинг осуществления всеобщего образования, пути отслеживания:

- посещаемость учебных занятий детьми «группы риска»;
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися; -психологическая диагностика;
- тренинги и консультации; -совместная работа с правоохранительными органами;
- классные часы, распространение информационных материалов;
- связь с родителями, работа с родителями

В течение учебного года социальная служба регулярно взаимодействовала с представителями правоохранительных органов, со службами профилактики, Управой г. Троицка, с представителями ЭКС РО ДОНМ. Совместно с указанными должностными лицами проводились Советы профилактики, профилактические беседы и встречи, участие в просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма», участие в конкурсе городской оператор по профилактике ДДТТ распространялись информационные материалы для родителей и для педагогического состава, проводились лекции по профилактике правонарушений и негативных явлений в подростковой среде, проводилось социально-психологическое тестирование, профилактический медицинский осмотр по факту незаконного употребления психоактивных веществ. В следующем году необходимо продолжить регулярное проведение родительских собраний, встреч с межведомственными службами по формированию правовой грамотности среди учащихся и родителей, классных часов с представителями правоохранительных органов.

В течение 2025 года педагоги, обучающиеся и их родители приняли участие в важных городских профилактических мероприятиях и акциях:

Проведены недели профилактики по темам: экстремизм и терроризм, участие в просветительском марафоне «Дети и молодежь против экстремизма и терроризма» употребление алкоголя и табакокурения, ВИЧ и СПИД, интернет-зависимость, употребление психоактивных веществ, ДТП, участие в конкурсе городской оператор по

профилактике ДДТТ

Мероприятия на 2025 учебный год, по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

Цель: Создание в школе условий, направленных на предупреждение девиантного и асоциального поведения, среди подростков.

Задачи:

1. Научить подростков осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
2. Сформировать у подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.
4. Развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.
5. Формирование позитивных жизненных установок и ценностей.
6. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
7. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы).

Задачи на 2026 год:

1. Диагностика. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели (фронтальное обследование). Позволяет определить группу учащихся, испытывающих выраженные трудности в обучении, выявить особенности когнитивной, эмоционально-волевой и личностной сферы.

-Углубленное психодиагностическое обследование. Используется при исследовании сложных случаев, включает применение индивидуальных методик. Проводится по результатам первичной диагностики или по запросу педагога или родителя.

-Оперативное психодиагностическое обследование. Применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед.

2. Коррекция. Задача школьного психолога — разработать программу устранения выявленных проблем. Коррекционная работа может быть направлена не только на исправление отклонений, но и на развитие определенных навыков, познавательных процессов (например, внимания, мышления). Некоторые направления коррекционной работы:

-Если трудности связаны с недостаточным уровнем развития познавательных функций, в начальном звене осуществляется коррекционная-развивающая работа с группой учащихся или индивидуально, по программе, целью которой является развитие навыков и умений познавательной деятельности, помогающих успешнее овладевать программой.

-Если трудности обучения связаны с личностными проблемами или особенностями (тревожность, снижение мотивации, девиантное поведение, обучающиеся ОВЗ, инвалиды и т. п.), то в этом случае ученик берется на индивидуальное сопровождение, может быть

зачислен на курсы дополнительной программы обучения.

3. Консультирование. Оказать помощь учащимся и их родителям по вопросам обучения и развития. Консультации могут быть индивидуальными, групповыми, например, в формате беседы или классного часа.

-Индивидуальные консультации учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

-Консультирование родителей- может быть организовано по запросу родителя, классного руководителя или школьным психологом. Психолог помогает разобраться в вопросах семейного воспитания, взаимопонимания, умения разрешать конфликт.

-Консультирование педагогов. Школьный психолог помогает решать учебные проблемы в тесном сотрудничестве с педагогами, по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения.

4. Профилактика. Предупредить возникновение проблем у учащихся, относящихся к группам риска.

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации. Этапы зачисления в первый класс, переходу в пятый класс, аттестации, МЦКО, ОГЭ, ЕГЭ.

-Разработка рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Прохождение ЦПМПК).

-Просветительская деятельность. Выступления на классных часах, общешкольных родительских собраниях по темам, связанным с трудностями в обучения и поведения.

-Взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения- психолога-педагогическим консилиумом, Советом профилактики- для своевременного оказания помощи учащимся с особенностями в обучении.

-Осуществляется занесение обучающихся в АИС классный помощник, с соответствующим критерием.

-Профилактические Круги содружества для 5-7, 9-11 классов

- Проведения родительских собраний в форме круга по запросу классного руководителя.

-Медиация конфликтных ситуаций при необходимости.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Дошкольные образовательные площадки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	(Чел. / %)
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	5139
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4817
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	251
1.1.3	В семейной дошкольной группе	71
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	251
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4817
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4817/93
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.4.4	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп	95%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	97
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	30
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	253
1.5.3	По присмотру и уходу	253
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	415
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	235/56,6%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	235/56,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	88/21,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	88/21,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	156/37,5%
1.8.1	Высшая	71
1.8.2	Первая	85
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	61/14,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	39/9,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	35/8,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	61/14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	298/71,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/14,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	11,4

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	16
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	23
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	2
1.15.6	Педагога-психолога	10
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,24
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

Школьные образовательные площадки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	(Чел. / %)
1.1	Общая численность учащихся	11104
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5077
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5255
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	772
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	3331/30%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/0,5%

1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/0,6%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8/0,98%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	42/5%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	54/14%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9640/86,8%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6520/58,7%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2689/24,2
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	772/6,9%

1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	720
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	668/92,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	668/92,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	52,7/2%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52,7/2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	347/48,1%
1.25.1	Высшая	236
1.25.2	Первая	111
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	82
1.26.2	Свыше 30 лет	156
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	126/17,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	140/19,4%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	682/94,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	182/25,2
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,55

2. Оценка системы управления образовательной организации

Региональные показатели самообследования образовательной организации

Финансовые ресурсы

№ п.п	Показатели	Ед. изм.
-------	------------	----------

1.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося, руб. (доход – 3 856 996 458,50 , обучающиеся (школа+сады) – 17 393)	221 755,68
2.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника, руб. (кол-во сотрудников на 31.12.2025 – 1457)	2 647 217,89
2.1	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них (руб.): на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	3 323 081 918,56 3 236 574 481,11 16 847 115,22 69 660 322,23
2.2	объем поступлений средств субсидии на иные цели, руб.	278 834 421
2.3	объем поступлений от приносящей доходы деятельности, руб.	255 130 118,94
3.	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания из них (руб.): - объем поступлений от оказания платных услуг детям - объем поступлений от оказания платных услуг взрослым - объем поступлений от оказания иных платных услуг - объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО - объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований объем поступлений от продажи товаров	7,67 % 162 448 004,43 2 732 375,00 12 888 190,30 77 061 549,21 0,00
4.	Фонд оплаты труда (тыс. руб.)	2 576 220,15
4.1	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации из них: фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) (тыс. руб.) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	69,68% 1 718 292,89 1 319 733,40 398 559,49
4.2	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	66,70 %
4.3	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс (тыс. руб.) в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	386 758,12 299 812,50 86 945,62
4.4	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	47 267,15 36 641,20 10 625,95
4.5	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	1,8 %
4.6	фонд оплаты труда прочих работников в их числе: заработная плата начисления на выплаты по оплате труда в их числе: фонд оплаты труда финансово-экономических работников	424 450,26 326 500,20 97 950,06 27 562 498

	заработная плата начисления на выплаты по оплате труда	21 234 590 6 327 908
4.7	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	1,07 %
4.8	приобретение оборудования	38 862 283,67
4.9	оплата коммунальных услуг	116 502 422,79
4.10	текущий ремонт	5 073 713,89
4.11	прочие расходы Всего расходы: 3 697 359 867,25 включая оплату труда со взносами Всего расходы:	826 822 935,99
5.	Объем неиспользованного остатка средств в том числе: - неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания - неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели - неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	197 701 543,01 124 135 832,40 830 101,48 72 735 609,13
6.	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	136 316,50
7.	Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве из них: Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения) в их числе: средняя месячная заработная плата учителей Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	 136 317,00 175 755,60 136 312,00
8.	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	637 460,00
9.	Средняя месячная заработная плата прочих работников из них: Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	88 139,30 164 610,40
10.	Децильный коэффициент (отношение 10% работников с самой высокой заработной платой к 10% работников с самой низкой заработной платой)	3,76

Результаты ЕГЭ

№.п.п.	Показатели	Ед.изм (Чел. / %)
1.	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	394

2	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 280 до 300	4/1%
3	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 250 до 270	27/6,8%
4	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	0
5	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	49/12,4%
6	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	1
7	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	79/20,1%
8	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	2

Участие в олимпиадах

№.п.п.	Показатели	Ед.изм (чел.)
1.	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	19
2.	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1
3.	Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
4.	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	0
5.	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	126
6.	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»	421

Профилактика правонарушений

1.	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	2791
2.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе:	33/0

	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	
3.	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	1/0

Дополнительное образование

№ п.п	Показатели	Ед. изм (% , чел.)
1.	Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях (%) Из них: в данной образовательной организации	98 % 88%
2.	Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	521

Материально-технические условия

ГБОУ Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о помещениях представлена в таблице 1.

Таблица 1. Информация о наличии помещений для реализации программы и их оснащении.

Учебное оборудование

Базовый уровень: комплект микропрепаратов по анатомии, общей ботанике, зоологии, общей биологии. Большой набор для препарирования, гербарии и коллекции, скелет человека и других позвоночных животных, объёмные модели по биологии, набор посуды для лабораторных работ по биологии, набор муляжей плодов корнеплодов, набор для проведения экспериментов по микробиологии, комплект строение головного мозга.

Дополнительно для углублённого уровня:

микроскоп бинокулярный, микроскоп стереоскопический, стереомикроскоп бинокулярный. Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии (углублённый уровень), интерактивный анатомический стол, демонстрационные приборы: для демонстрации всасывания воды корнями, для демонстрации водных свойств почвы, для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных.

Кабинет биологии



Кабинет физики

Учебное оборудование



Дополнительно для углублённого уровня:

Комплект оборудования для изучения свойств электромагнитных волн, набор по электролизу, рентгенометр ДП-58, трибометр, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации звуковых волн, комплект цифровых измерителей тока и напряжения. Низкочастотный генератор сигналов, Модель гидравлического пресса, Теодолит на штативе, Антивибрационный стол, Волновая ванна, Набор спектральных трубок с источником питания, Волновая машина, Набор лабораторный по оптике (расширенный), Набор лабораторный по молекулярной физике и термодинамике, Комплект для демонстрации и изучения термодинамики и молекулярной физики, Цифровая лаборатория профильного уровня

Учебное оборудование

Базовый уровень: весы электронные, чашки Петри, индикаторная бумага пробирки, штатив для пробирок, зажимы, спиртовка лабораторная, палочки стеклянные. Комплекты химической посуды, комплекты мерной посуды, комплекты демонстрационной хим.посуды. Наборы химических реактивов, наборы для проведения термических работ, набор узлов и деталей для демонстрации опытов по химии. Набор посуды для дистиллированной воды НД-1, набор флаконов для демонстрации опытов, планшетки для капельных реакций. Плитка электрическая, нагреватель для пробирок. Прибор для изучения газовых законов, прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ, прибор для окисления спирта над медным катализатором, прибор для опытов с электрическим током ПХЭ, принадлежности для мытья и сушки химической посуды, чаша кристаллизационная,

Базовый уровень: Демонстрационный измерительный прибор универсальный, ведрко Архимеда, весы технические с разновесом, груз наборный, динамометр демонстрационный, выпрямитель учебный, камертоны на резонансных ящиках, накамерный светодиодный осветитель, источник питания, стакан отливной, прибор для демонстрации атмосферного давления, набор для демонстрации вращательных движений, набор демонстрации магнитных полей, комплект для демонстрации электрических полей, наборы по изучению оптики, по лабораторной механике, гидростатике плавления тел, по статике с магнитным держателем, наборы тел равного объема, тел равной массы, комплект электричество и магнетизм, комплект для изучения электромагнитных явлений, комплект для изучения переменного тока, манометр, маятник электростатический, набор ГИА лаборатория, набор для проведения ЕГЭ, электрометры с принадлежностями, электромагнит разборный, электромагнит набор лабораторный, термометр лабораторный. Машина магнито-электрическая, Конденсатор переменной емкости демонстрационный, Трансформатор демонстрационный, Генератор Ван де Граафа, Гальванометр демонстрационный, Комплект для демонстрации и изучения кинематики, статики и динамики, Лабораторный испытательный стенд прочности материалов, Комплект для демонстрации и изучения механических колебаний и вращения.

Кабинет химии



щипцы тигельные, колба Бунзена, циркулятор для реактивов, шкаф вытяжной, шкаф для реактивов, сейф металлический, источник питания, баня комбинированная лабораторная, таблица «Периодическая система элементов Д. И. Менделеева». Наборы: №20 кислород, органические вещества, №11 соли, №128BC, №13BC Галогениды, набор сульфаты, набор сульфиты, набор металлы, набор оксиды, набор нитраты, набор соединения хрома, набор соединения марганца, набор кислоты, набор №20 BC кислоты, №21 неорганические вещества, №3 набор щелочи, №22 ОС углеводы амины, №22BC Индикаторы, №24 ОС Материалы, №6 С органические вещества, №7 минеральные удобрения, №9 образцы неорганических веществ.

Дополнительно для углублённого уровня: электрический аквадистиллятор, микроскоп цифровой, пипетки автоматические, аппарат Киппа, комплект пипеток, Набор оборудования для проведения электрофореза ДНК в агарозном геле, прибор для получения галоидоалканов демонстрационный, Цифровой датчик хлорид-ионов, Термостатирующее устройство, универсальный регистратор данных (мобильный компьютер ученика), Цифровой датчик электропроводности, Прибор для содержания углекислого газа во вдыхаемого и выдыхаемого в воздухе, Цифровая лаборатория базового уровня с комплектом датчиков, Цифровой датчик температуры.

Кабинет технологии «Домоводство» (кройка и шитье)



Учебное оборудование

Гладильная машина, машина швейная, доска гладильная, вязальная машина, манекены, стол для раскройки, примерочная. Комплект для вышивания, шпуля пластиковая, коврик для швейных машин, ножницы: универсальные, закройные, Зигзаг для левшей. Сантиметровая лента, линейки: для разметки и измерения, масштабная. Набор для ручных швейных работ.

Учебное оборудование

Столы, стулья, плиты, духовки, вытяжка, холодильник, микроволновая печь, миксер, чайник электрический, весы настольные электронные кухонные, комплект столовых приборов, наборы: кухонных ножей, разделочных досок, посуды для приготовления пищи, приборов для приготовления пищи. Столовые сервизы, стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей, тёрка, автоматическая ножеточка, скалка, щипцы для кондитерских изделий, лопатка для торта, овощечистка

Кабинет технологии «Домоводство» (кулинария)



Учебное оборудование

Набор комплектов робототехники, Технологический комплекс, Конструктор для обучения и проведения соревнований роботов, Учебно-лабораторный комплекс по схемотехнике, Аппаратно-программный комплекс нанотехнологий

Кабинет технологии «Робототехника. Автоматизированные системы»



(СЗМ), Набор полей для соревнований роботов (базовый), Робототехнический модуль "Профессиональный уровень", Rotrics DexArm многофункциональный робот, Защитный корпус Rotrics, Цифровой усилитель мощности Inter-M DPA-1200S, Многофункциональный штатив для фронтальных работ, Набор полей для робототехнических соревнований, Набор образов для ознакомления с работой на языке C++, Обучающий и соревновательный конструктор для продвинутого уровня роботостроения, Источник питания лабораторный (индивидуальный), Поле "Лабиринт", Набор оборудования для демонстрации опытов и изучения основ закономерностей процессов полетов тел, Набор образовательный для пошагового ознакомления с работой на языке C++ и сборки робототехнической модели, Лабораторный источник питания 24В, Видеокамера полупрофессиональная с телевизионным штативом в рамках проекта "Техносфера".

Учебное оборудование

Комплекс 3D сканирования, Комплекс 3D моделирования. Комплект "Технологии работы на станках с ЧПУ" Комплект механической обработки заготовок из различных материалов. Фрезерно-гравировальный станок.

Кабинет технологии «Компьютерная графика, черчение, 3D-моделирование, прототипирование»



Учебное оборудование

Базовый уровень:

Компьютер. Принтер. USB-камера. Сканер. Программное обеспечение.

Дополнительно для углублённого уровня:

Набор Arduino. 3D принтер

Кабинет информатики



Учебное оборудование

Кабинет русского языка, литературы, иностранного языка, истории, обществознания

Точка беспроводного доступа, ноутбук, МФУ, Комплекты наглядных пособий, учебных макетов. Словари



Учебное оборудование

Кабинет математики



Базовый уровень:

Раздаточный набор для изучения вероятности, комплект инструментов, интерактивная панель, документ-камера, компьютер, МФУ. Набор - конструктор плоских геометрических фигур, модели единиц объёма, Модель нормального распределения, Модель числовой прямой - Модель-аппликация "Числовая прямая", Набор для упражнений в действиях с рациональными числами (сложение, вычитание), Набор геометрических тел демонстрационный, Набор для измерения объемов жидких тел, Набор для изучения простых дробей. Составление целого из 19 частей, Набор для объемного представления дробей в виде кубов и шаров, Шаблон парабол, часы песочные (1, 3,5, 10 минут), геоборд.

Дополнительно для углублённого уровня:

Графические планшеты

Учебное оборудование

Базовый уровень: Глобус, компас, курвиметр, термометр, барометр, модель вод, Модель магнитная «Природа России», Комплект карт, Теллурий, Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой», наборы тематические карт по классам, школьная метеостанция.

Кабинет географии



Учебное оборудование

Кабинет изобразительного искусства



Учебное оборудование

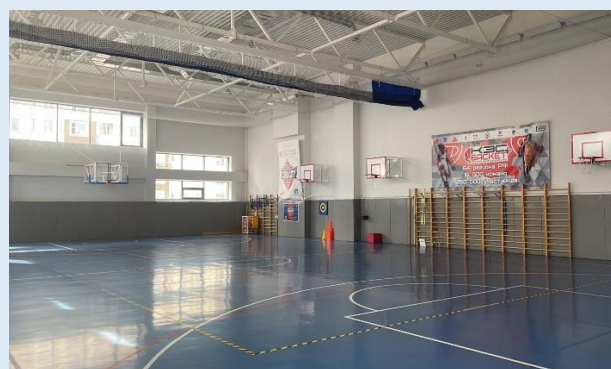
Комплект бадминтон, барьер школьный, бревно гимнастическое напольное, брусья гимнастические, валик массажный, ворота для ручного мяча, ворота для флорбола с сеткой, гимнастические палки, диск спортивный, канат для перетягивания, козел гимнастический, кольца гимнастические на пристенной консоли, комплект для флорбола, компрессор для накачивания мячей, конусы, мат гимнастический, будо-маты, мат для стенок гимнастических, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи для большого тенниса, обручи гимнастические, сетки, скамья атлетическая, универсальное спортивное табло, стенка гимнастическая, стойка для прыжков в высоту с планкой, стойка для штанги к атлетической скамье, стол для настольного тенниса с колесами, баскетбольные щиты, стойка волейбольная передвижная, лыжи.

Учебное оборудование

Т12 «Максим-01» тренажер сердечно-легочный и мозговой, Обучающий комплект по ПДД «Дорожные знаки», Макет быстровозводимого убежища, Массогабаритный макет 7,62мм(или5,45)автомата Калашникова, Массогабаритный макет 9 мм пистолета Макарова, Компас, Противогаз ГП-7Б, Противогаз детский ПДФ-2, Респиратор У-2К, Газодымозащитный комплект (ГДЗК), Самоспасатель «Самоспас» СПИ20, Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), Войсковой прибор химической разведки, Рентгенометр ДП-5В, Дозиметр бытовой ИД-1, Медицинская аптечка первой помощи, Аптечка индивидуальная АИ2, Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1, Сумка и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи, Комплект шин складных, Шина проволочная (лестничная) для ног, шина крамера, Жгут кровоостанавливающий эластичный, Носилки санитарные, Имитаторы ранений и поражений, Стрелковый тренажер в рамках проекта «Техносфера»

Голова гипсовая Сократ, голова гипсовая Венера, набор муляжей. Проектор, доска-смарт к проектору, моноблок, гипсовые геометрические фигуры, мольберты, стеллажи. Печь для обжига глиняных изделий, гончарный круг.

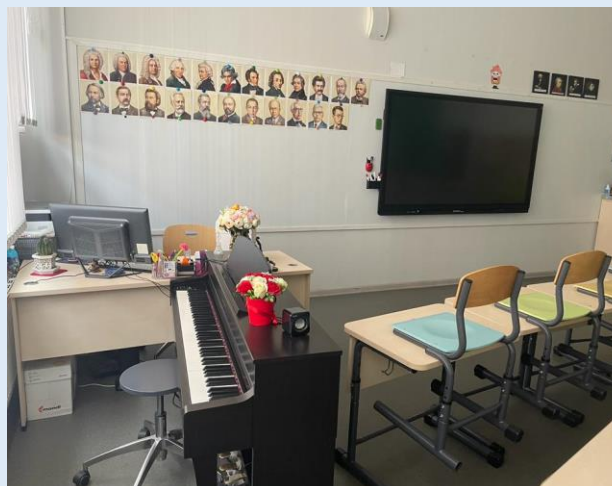
Спортивный зал



Кабинет основ безопасности жизнедеятельности



Кабинет музыки



Оборудование:

точка доступа Wi-Fi, ноутбук (стационарный компьютер), мультимедийный проектор, ширма для кукольного театра, трибуна, цифровой микшер, светодиодный прожектор, компактный сабвуфер, микрофон проводной, прожектор стробоскоп, сценический монитор, стойка микрофонная, прожектор для зеркального шара, акустическая мобильная система, генератор дыма, зеркальный шар с приводом, стол гримерный, стойка рэковая, рэковый кейс.

Учебное оборудование

Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики), наушники. Музыкальные компьютерные программы. Пианино цифровое. Моноблок, доска интерактивная. Синтезатор, гитара электрическая, бас-гитара электрическая, гитара полуакустическая, гармонь, электроскрипка, электронная ударная установка, деревянные ложки, тамбурин, колокольчики, барабан, трещетка, металлофон, набор маракасов, синтезатор концертный, гитара акустическая, бубен большой.

Актный зал



Оборудование:

АРМ оператора питания, Ethernet-розетка, облучатель бактерицидный

Столовая



Оборудование:

Буфет

Прилавок, прилавок – витрина холодильная, облучатель бактерицидный



Библиотека



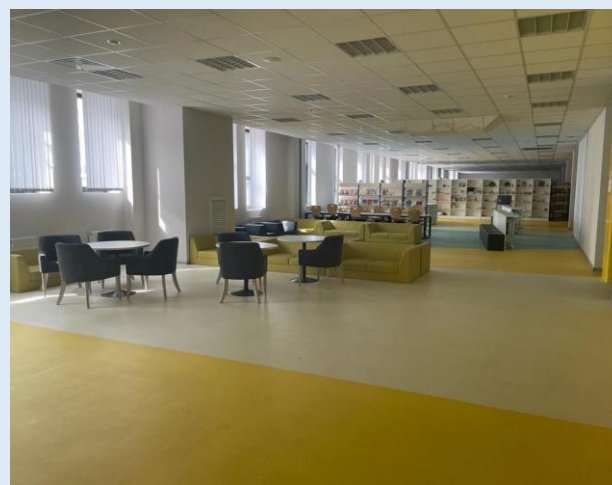
Оборудование:

точка доступа Wi-Fi, моноблоки, стеллажи, система хранения.

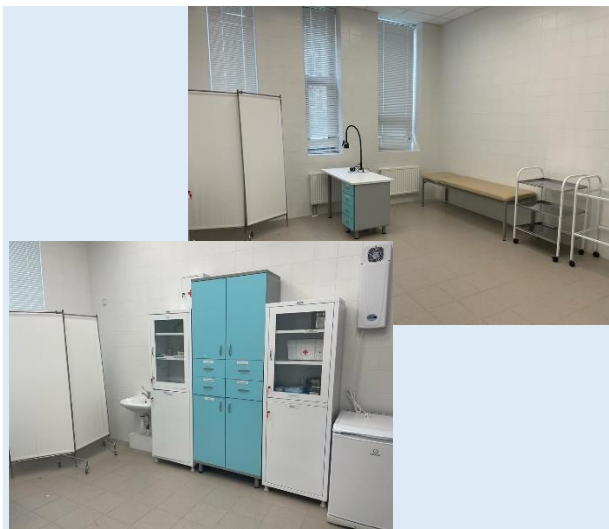
Оборудование:

точка доступа Wi-Fi, моноблоки, телевизор

Читальный зал



Медицинский кабинет



Оборудование:

Система хранения обуви, вешалки.

Оборудование:

Ethernet-розетка, моноблок, принтер, аппарат Амбу, аппарат Ротта, аптечки, биксы, весы, тонометр, динамометр, зонды желудочные, корцанг, лоток почкообразный, оториноскоп, ножницы медицинские, пинцеты, плантограф, посиндромная укладка, пузырь для льда, стерилизатор, стетофонендоскоп, воротник Шанца, термokonтейнер, холодильник, сейф, термометр, секундометр, кушетка, стол манипуляционный, ширма медицинская, носилки, шины, сантиметровая лента, емкость для дез.раствора, грелка, жгут кровоостанавливающий, комплект наглядной пропаганды, облучатель бактерицидный.

Гардероб



Рекреационные помещения



Оборудование:

Оборудование:

точка доступа Wi-Fi – 1 шт. в каждом помещении.

Пост охраны

оборудование точки прохода (турникет или настенные считыватели с контроллером и кнопкой выхода),

источник питания оборудования точки прохода, АРМ контролера (охранника), видеодомофон, Ethernet-розетка, система видеонаблюдения, охранная сигнализация, Тревожная кнопка, объектовое оборудование «Стрелец-Мониторинг».



Безбарьерная среда



Оборудование:

Лифт, пандус, цветовая разметка, бегущая строка



Направления развития школы в 2025-2026 учебном году



Повышение качества образования:

- увеличение количества обучающихся, достигших минимального уровня на независимых диагностиках по всем предметам;
- увеличение количества выпускников 9-х классов, преодолевших минимальный порог на государственной итоговой аттестации
- достижение выпускниками 11-х классов на государственной итоговой аттестации не ниже минимального уровня, установленного Министерством просвещения РФ



Профориентация:

- Максимальный охват обучающихся 6-11х классов профориентационной работой для обеспечения осознанного выбора профессии, выбора образовательной траектории после 9-го класса.



Участие в городских проектах:

- реализация внеурочной деятельности по естественно-научному направлению в 1-6 классах;
- реализация образовательных программ в образовательных вертикалях
- реализация образовательных программ в предпрофессиональных классах.