

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1593»

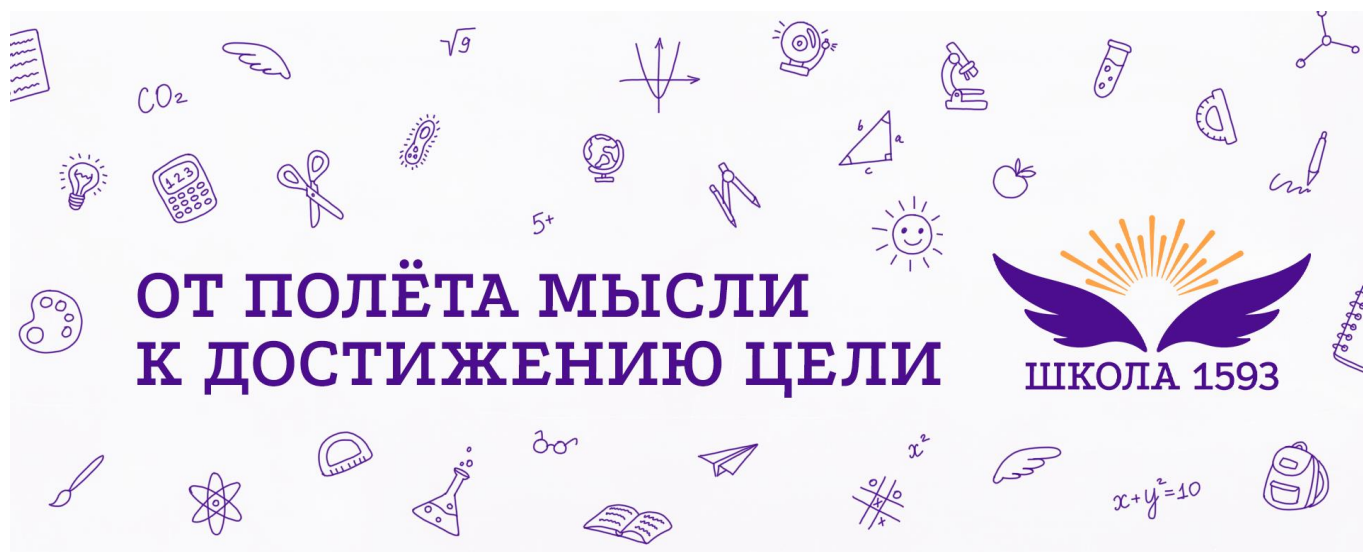
ОГРН 1037739413667, ИНН 7731173259, <http://sch1593.mskobr.ru>

121614, г. Москва, ул. Крылатские холмы, д. 28, корп. 1

E-mail: 1593@edu.mos.ru, тел.: 8 (495) 413-85-55

Утверждаю:
Директор ГБОУ Школа № 1593
М.Б. Ледовская
17.04.2026

ОТЧЕТ О САМОБСЛЕДОВАНИИ ГБОУ ШКОЛА № 1593 О СОСТОЯНИИ И
РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ЗА 2025 ГОД



Москва, 2026

Аналитическая часть.

Отчет о самообследовании состояния и результатах деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1593» (далее – ГБОУ Школа № 1593, Школы, образовательной организации) в 2025 году содержит:

- оценку образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования по образовательным программам дошкольного и общего образования;
- а также информацию о показателях деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данное самообследование проводится по образовательным программам дошкольного и общего образования.

Самообследование - это самооценка деятельности образовательной организации, которая призвана способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки выпускников и деятельности образовательной организации в целом. Самообследование в школе проводилось в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.29);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом школы.

В соответствии с данными нормативными документами и на основании приказа директора, была проведена процедура самообследования.

Отчетный период: с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.

Состав комиссии:

Председатель комиссии: директор ГБОУ Школа № 1593 Ледовская М.Б.

Заместитель председателя комиссии: заместитель директора Щигарцова Е.В.

Члены комиссии:

Заместитель директора Исляев М.А.

Заместитель директора Патрухина Е.А.

Заместитель директора Кузнецов В.А.

Старший воспитатель Феоктистова Н.В.

Комиссия по проведению самообследования проанализировала материалы по организационно-правовому обеспечению образовательного процесса, структуре и системе управления, содержанию и качеству подготовки обучающихся, организации учебного процесса, условиям реализации основных образовательных программ, а также состояние материально - технической базы и финансового обеспечения на 31.12.2025 года. В отчете использовались статистические данные по основным направлениям деятельности.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы и система управления.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1593» состоит из 5 образовательных площадок:

- ул. Крылатские Холмы, д. 28, к.1 (Школьное отделение)
- ул. Крылатская, ул. 25 (Школьное отделение)
- ул. Крылатские холмы, д. 28, к.2 (Дошкольное отделение "Аистенок")
- ул. Крылатские холмы, д. 28, к.3 (Дошкольное отделение "Совенок")
- ул. Крылатские холмы, д. 30, к.6 (Дошкольное отделение "Ласточка")

Направление/ Наименование показателя	Значение в 2025 году
Наименование образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1593»
Организационно-правовая форма	Государственное бюджетное учреждение
Наличие лицензии	№ 039033 от 19.12.2017, срок действия - бессрочно. https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={699E2F5C-F018-465E-9BC4-BB2AC26A0311}&name=lic.pdf
Наличие аккредитации	№ 004661 от 05.12.2017, срок действия - бессрочно. https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id={EB8B927B-5443-465A-AD0A-68ACEBFAC844}&name=acc.pdf
Юридический адрес ОО	121614, город Москва, улица Крылатские Холмы, дом 28, корпус 1
Сайт ОО	https://sch1593.mskobr.ru
Электронная почта	1593@edu.mos.ru
Директор	Ледовская Мария Борисовна

Проектная мощность:

- здание Школы по адресу ул. Крылатские Холмы, д. 28, к.1 – 750 учащихся,
- здание Школы по адресу ул. Крылатская, ул. 25 – 750 учащихся.
- Здание дошкольного отделения по адресу, ул. Крылатские Холмы, д. 28, к.2 – 240 воспитанников
- Здание дошкольного отделения по адресу, ул. Крылатские Холмы, д. 28, к.3 – 220 воспитанников
- Здание дошкольного отделения по адресу, ул. Крылатские Холмы, д. 30, к.6 – 240 воспитанников

Крылатское — район в Западном административном округе города Москвы и одноимённое внутригородское муниципальное образование (муниципальный округ).

Крылатское становится районом массового жилищного строительства в 1982 году.

С 1960 года Крылатское находится в черте Москвы.

В 1970-х годах близ Крылатского к Международной Олимпиаде 1980 г. создан одноимённый спортивный комплекс. От Рублёвского шоссе проложена автодорога, благоустроены набережные Москвы-реки.

Основные улицы: Крылатская, Крылатские Холмы, Осенний бульвар, Осенняя. В районе расположена станция метро «Крылатское» Арбатско-Покровской линии Московского метрополитена.

В 1991 году Крылатское получило статус муниципального округа и вошло в состав Западного административного округа. С 1995 года — статус района Москвы.

Образовательная инфраструктура района представлена широким спектром учреждений общего и дополнительного образования.

Естественная конкуренция образовательных учреждений района Крылатское (ГБОУ Школа № 1440, ГБОУ Школа № 1371) переходит в сотрудничество соседних учреждений в рамках МРСД 25. Важно определить «свое лицо», занять определенное место в соцветии различных образовательных учреждений.

1.2. Структура управления общеобразовательным учреждением.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Администрация школы:

Занимаемая должность	Фамилия, имя, отчество	Образование
Директор	Ледовская Мария Борисовна	Высшее
Заместитель директора (по управлению ресурсами)	Кузнецов Владимир Алексеевич	Высшее
Заместитель директора (по контролю качества образования)	Исляев Марат Анвярович	Высшее
Заместитель директора (по содержанию образования и конвергенции образовательных программ)	Щигарцова Елена Владимировна	Высшее
Заместитель директора (по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся)	Патрухина Елена Александровна	Высшее

Специалисты по направлениям деятельности:

Старший воспитатель	Феоктистова Надежда Васильевна	Высшее
Советник директора по воспитанию	Ракитина Любовь Владимировна	Высшее
Методист	Сотникова Жанна Сергеевна	Высшее

В школе созданы оптимальные условия для самореализации и развития личности каждого обучающегося. В 2025 году продолжалась работа по развитию ученического самоуправления, представленного Советом старшеклассников «Спектр», в состав которого входят ученики 8–11 классов.

В школе функционирует Управляющий Совет (далее – УС). Материалы о его деятельности размещены на официальном сайте образовательной организации <https://sch1593.mskobr.ru>, в разделе «Управляющий совет». Председателем УС является Волков Денис Владимирович.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными и функциональными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Административные обязанности распределены следующим образом:

Заместитель директора (по контролю качества образования)	Организация, координация, контроль, анализ учебного процесса на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, профильного и предпрофессионального обучения (ВСОКО), организация процедур независимых диагностик, мероприятий по оценке качества образования, международных исследований, ГИА. Управление процессами, результатами, качеством образования
Заместитель директора (по управлению ресурсами)	Административная и финансово-хозяйственная деятельность, ведение договоров, планирование закупок, планирование хозяйственной деятельности, управление ресурсами, процессами, качеством и результатами финансово-хозяйственной деятельности
Заместитель директора (по содержанию образования и конвергенции образовательных программ)	Организация работы педагогических сотрудников по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, организация предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения, осуществление преемственности между дошкольным, начальным общим, основным общим и средним общим образованием, планирование повышения квалификации педагогов. Управление процессами, содержанием образования
Заместитель директора (по социализации, воспитанию и безопасности обучающихся)	Организация работы по воспитанию обучающихся, подготовка и реализация плана воспитательной работы, обеспечение деятельности школы по социализации обучающихся, созданию безопасных условий, организация работы по профилактике правонарушений. Управление процессами, качеством, результатами воспитательной деятельности

Реализация следующих уровней организации функционирования образовательной организации и управления деятельностью осуществляется специалистами по направлениям:

Ответственный за организацию социального обеспечения (социальный педагог)	Организация работы с многодетными, социально-незащищенными семьями, детьми-сиротами, детьми-инвалидами. Организация работы Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактика ЗОЖ, девиантного поведения, организация недель профилактики, сотрудничество с органами профилактики
Методист (по дополнительному образованию)	Организация и координация деятельности педагогов дополнительного образования по реализации программ, развитие дополнительного образования
Советник директора по воспитанию	Организация воспитательной работы в

	школе, развитие самоуправления
Старший воспитатель	Организация и координация учебно-воспитательного процесса дошкольных групп
Руководители предметных кафедр	Организация деятельности предметной кафедры с учётом плана методической работы образовательной организации; организация взаимодействия учителей ПК в рамках внутренней системы оценки качества образования и участие во внешних диагностических процедурах

Важнейшей управленческой задачей является задача оптимального распределения управленческих решений по уровням, делегирование полномочий педагогическим сотрудникам, обладающим необходимыми компетенциями, развитие творческой активности, самоуправления педагогического и ученического самоуправления, повышение личной и коллективной ответственности в повышении качества образования.

2. Характеристика контингента обучающихся.

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 был составлен социальный паспорт школы. Из него следует, что общее количество детей в школах меньше, чем за предыдущий календарный год.

	Школьные здания	Дошкольные здания
Всего обучающихся	1498	350
Многодетные семьи	375	102
Неполные семьи	145	10
Дети-сироты	7	0
Дети по опекой и попечительством	22	0
Дети-инвалиды	24	11
Дети с ОВЗ	50	36

В октябре 2024 года на основании данных в социальном паспорте, а также личным мониторингом учащихся, был составлен список детей, поставленных на резервное питание в количестве 38 человек.

В течение учебного года осуществлялся периодический контроль семей по всем категориям учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Проводится регулярная работа с детьми и семьями группы риска в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы, ведется профилактическая работа совместно с органами профилактики: КДНиЗП, ОДН ОМВД, Мой семейный центр «Палитра».

Количество детей/семей на различных видах учёта	2025 год
Группа риска	67
На ВШУ	Май 2025г. – 19 чел. Декабр 2025г. – 7 чел.
В ОДН, КДН	Май 2025г. – 8 Декабрь 2025г. – 1
Семьи, состоящие на ВШУ	1
Из них семьи, состоящие на учете в ОДН, КДН	1
Дети, находящиеся под опекой	12 – опека 7 – сироты

Анализ правонарушений:

Показатели	2021	2022	2023	2024	2025 (на декабрь)
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года В том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из детей-инвалидов	579 0	590 0	608 7	534 8	597 3
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение года В том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	6 0	12 1	11 0	15 из 16 0	4 из 7 0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН, не совершавших правонарушений в течение года В том числе: Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОДН, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	6 0	5 0	6 0	6 0	1 0

3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	основная	4 года
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

5	Дополнительное образование детей и взрослых	Развивающая программа дополнительного образования	дополнительная	1-3 года
---	---	---	----------------	----------

Школа представляет возможности получения образования следующих уровней:

- базового, отвечающего ФГОС;
- коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья, развития и рекомендациями ЦПМПК г. Москвы;
- углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся;
- предпрофильного в 7-9-х классах;
- профильного и предпрофессионального в 10,11 классах, с учетом перспектив дальнейшего профессионального самоопределения, непрерывного образования выпускников школы;
- дополнительного для детей и взрослых.

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно-правовая база. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, использование образовательных ресурсов города, сервисы МЭШ, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, через систему проектной работы на уровне проектных и творческих групп, ознакомление педагогов с новыми педагогическими практиками, ресурсами системы образования, курсами повышения квалификации.

ГБОУ Школа № 1593 реализует федеральные образовательные программы по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным и допущенным Министерством Просвещения РФ, ориентируется на развивающее обучение и воспитание учащихся, развитие творческих, интеллектуальных способностей с учетом их психологических и физиологических особенностей, социализацию личности, формирование мотивации к познавательной и социальной деятельности, раннюю профилизацию.

В организации учебно-воспитательного процесса в 2025 году педагогический коллектив ориентировался на выполнение государственного задания, решений, принятых на Педагогических советах ОО:

1. В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ:

- 1.1. Повышение качества образования на всех уровнях, результативности участия в интеллектуальных, творческих мероприятиях, научно-исследовательских конференциях Департамента образования и науки города Москвы;
- 1.2. Формирование функциональной, математической, читательской грамотности обучающихся;
- 1.3. Совершенствование системы ВСОКО.
- 1.4. Повышение результативности ОГЭ и ЕГЭ.
- 1.5. Реализация предпрофильного, профильного и предпрофессионального образования
- 1.6. Реализация образовательных проектов «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «ИТ вертикаль», «Инженерный класс в московской школе».
- 1.7. Развитие олимпиадного движения: повышение результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде школьников.
- 1.8. Расширение спектра предоставляемых платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.

2. ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- 2.1. Создание единого воспитательного пространства образовательной организации во взаимодействии всех уровней.
- 2.2. Обеспечение преемственности на всех уровнях образования.
- 2.3. Развитие творческих способностей обучающихся.
- 2.4. Совершенствование системы школьного самоуправления.
- 2.5. Повышение роли классного руководителя.

В результате деятельности за прошедший 2025 год социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) выполнен.

В школе созданы необходимые условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающегося, формированию успешной личности, готовой к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума.

Организовано сетевое взаимодействие с ВУЗами, учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, технопарками, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Школа работает над повышением качества, доступности, открытости, преемственности образования, социализации личности ребенка.

3.1. Дошкольное образование.

Анализ достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования по пяти образовательным областям показал снижение динамики по сравнению с прошлым периодом. Основные причины: во время проведения диагностики принимали участие не все воспитанники, а также особое внимание необходимо обратить на такие образовательные области, как Развитие речи, Формирование математических представлений. Для достижения наибольшего количества положительных результатов работу необходимо проводить систематически, планомерно и целенаправленно с привлечением всех специалистов и родителей, а также использовать приемы развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Методическая работа в 2025 году была ориентирована на систематизацию знаний и умений педагогов по применению современных технологий организации образовательного процесса.

Формы взаимодействия с родителями

В ходе работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические консультации;
- тематические мастер-классы;
- экскурсии;
- встречи с интересными людьми;
- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- индивидуальное консультирование по запросу;
- родительские собрания;
- Фестивали.

Для родителей и воспитанников детского сада согласно утвержденному плану ДОО прошли мероприятия:

- Досуги «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».
- Досуг-квест «Москва- мой город!».
- Фестиваль дворовых игр.
- Квест-игра «Тропинка безопасности».
- Досуги «Посвящение в детство».
- Встреча с интересными людьми «День бабушек и дедушек».
- Спортивные досуги «Папа, мама, я – спортивная семья».
- Турнир по шашкам.
- Выставки семейных поделок: «Осенние фантазии», «Зимний вернисаж».
- Осенние праздники.
- Вернисаж «Это моя семья!».
- Семейные мастерские (мастер-класс) «Вместе с мамой».
- Музыкально-поэтические гостиные.

- Цикл мероприятий, посвященный Дню рождения Школы.
- Почта Деда Мороза, Мастерская Деда Мороза.
- Праздник фонариков.
- Новогодние праздники.
- Дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников и будущих воспитанников.
- Колядки.
- Зимний бал «Прощание с ёлочкой».
- Наука на ладошке (неделя опытов, экспериментов).
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Широкая Масленица.
- Праздники, посвященные дню 8 Марта.
- Фестиваль дополнительного образования.
- Тематические неделя «Неделя игры и игрушки», «Неделя экологии», «Неделя театра», «Неделя книги», «День здоровья». «Музейная неделя», «Цирк».
- Космический квест.
- 9 Мая.
- Выпускные балы.
- Взаимодействие старшеклассников с детьми старшего возраста в рамках дня самоуправления.
- Сдача норм ГТО.

Обратная связь с родителями

В течение учебного года педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, как в дистанционном режиме, так и в очном.

Дошкольные группы. Направленность групп	Количество групп
количество групп дошкольного образования общеразвивающей направленности.	11
количество групп дошкольного образования компенсирующей направленности	1
количество групп дошкольного образования комбинированной направленности	0
количество групп дошкольного образования компенсирующей направленности ГКП (для детей с ОВЗ)	0
количество групп дошкольного образования общеразвивающей направленности ГКП	0
количество семейных групп в дошкольном отделении	2
ИТОГО:	14 групп

Итоги освоения программных задач

Период	Выше нормативного уровня	Нормативный уровень	Ниже нормативного уровня
2022-2023	27%	62%	11%
2023-2024	24%	58%	18%
2024-2025	11%	45%	30%

Трансляция педагогического опыта

1. КЦ «Крылатское» Фестиваль творчества «На крыльях вдохновения» - участники.
2. Международный конкурс им Л. Выготского «Большая игра – 2025» - участник.
3. МГО Общероссийского Профсоюза образования: Конкурс методических разработок дидактических игр на основе художественной литературы для дошкольников «Читаем и играем – 2025» - участники.

4. МГПУ Конкурс «Дорога к храму» «История и культура храмов и городов столицы» - участники.
5. Педагоги года Москвы-2025 – 1 участник.
6. Научно-образовательный союз развития языковой и информационной культуры «Родное слово»: Конкурс «Древность Земли Московской» - победители (2 участника), призёры (1 участник).
7. «Всей семьей на старт!» - участники.
8. Городской фестиваль по эстетическим видам спорта – лауреат 1 степени.
9. Школа мяча – межрайонные соревнования – 2 место.
10. Турнир по фитнес-аэробике «Юные звезды столицы» - 1 место.
11. Соревнования, посвященные Дню Победы – 1 место.
12. «Юный шашист» -межрайонный турнир – участие.
13. Межрайонные Весёлые старты –участие.
14. Городской Фестиваль по фитнес-аэробике «Ёлка в кроссовках» - победитель.

Семинары и педагогические обсуждения, запланированные на текущий учебный год:

1. Семинар «Развивающее пространство группы». Методические рекомендации.
2. Семинар « Инновационные формы работы с родителями».
3. Кейс-студия «Методические рекомендации по реализации ФГОС, ФОП, образовательная программа «От рождения до школы» в образовательно-воспитательном процессе ДОУ».
4. Педсовет по итогам 1 полугодия.
5. Семинар-практикум «Здоровьесберегающие технологии».
6. Серия деловых игр «Аквариум».
7. Серия семинаров-обсуждений «Образовательные области»:
 - «Ожидаемые образовательные результаты освоения программы (целевые ориентиры».
 - «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира».
8. Итоговый педсовет.

Обеспечение преемственности между дошкольными группами и 1-м классом:

- Экскурсии в школу.
- Участие в празднике «День рождения школы».
- День открытых дверей в школе для первоклассников.
- Новогодняя сказка для выпускников дошкольных групп.
- Взаимопосещение учебных и досуговых, внеклассных мероприятий учителями и воспитателями.
- Родительские собрания для родителей первоклассников.
- Диагностика на готовность к школе.

4. Итоги успеваемости в 2025 году.

4.1. Результаты ВСОКО и мероприятий по оценке качества образования в 2025 году.

Одной из задач педагогического коллектива школы является совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования, подтверждение результатов ВСОКО внешней независимой оценкой образовательных достижений обучающихся.

В 2025 году образовательное учреждение активно участвовало в диагностических мероприятиях, проводимых МЦКО, что позволило получить объективную информацию об уровне усвоения программного материала, состоянии преподавания ряда предметов, определить проблемные зоны, сформировать банк диагностических заданий по разным предметам и направлениям.

Результаты мероприятий по оценке качества знаний в 2025 году.

Предмет	Класс	Дата	% выполнения (школа)	% выполнения (город)
Русский язык	4 А	апрель	67	65
	4 Б		58	65
	4 В		61	65
	4 Г		66	65
	4 Л		56	65
	4 М		64	65
	4 Э		75	65
Математика	4 А	апрель	52	64
	4 Б		60	64
	4 В		56	64
	4 Г		61	64
	4 Л		59	64
	4 М		57	64
	4 Э		74	64
Окружающий мир	4 А	апрель	69	76
	4 Б		72	76
	4 В		77	76
	4 Г		78	76
	4 Л		73	76
	4 М		71	76
	4 Э		81	76
ФКГ	5 А	ноябрь	60	64
	5 Б		64	64
	5 В		66	64

	5 Г		50	64
	5 Л		63	64
	5Н		69	64
математика	5 А	апрель	64	65
	5 Б		64	65
	5 В		64	65
	5 Л		67	65
	5 М		73	65
русский язык	5 А	апрель	59	55
	5 Б		58	55
	5 В		60	55
	5 Л		58	55
	5 М		56	55
математика	6 А	апрель	41	49
	6 Б		54	49
	6 В		76	49
	6 Г		50	49
	6 Л		41	49
	6 М		60	49
русский язык	6 А	апрель	63	64
	6 Б		70	64
	6 В		66	64
	6 Г		53	64
	6 Л		64	64
	6 М		73	64
География	6 А	май	66	69
	6 Б		67	69
	6 В		69	69
	6 Г		56	69
	6 Л		67	69
	6 М		72	69
Русский язык	7А	апрель	69	58
	7 Б		30	58

	7 Г		65	58
	7 Л		58	58
	7 М		60	58
	7 Н		54	58
Алгебра	7А	апрель	57	37
	7 Б		18	37
	7 Г		38	37
	7 Л		32	37
	7 М		44	37
	7 Н		47	37
обществознание	7 Б	май	43	58
	7 Г		53	58
	7 Л		58	58
	7 М		65	58
	7 Н		70	58
география	7 Б	май	56	60
	7 Г		41	60
	7 Л		51	60
	7 М		45	60
	7 Н		50	60
Физика, городской проект	7А	май	62	63
Информатика, городской проект	7А	май	55	60
Русский язык	8 А	апрель	64	60
	8 Б		42	60
	8 В		53	60
	8 К		37	60
	8 Л		78	60
	8 М		63	60
Алгебра	8 А	апрель	50	47
	8 Б		71	47
	8 В		50	47
	8 К		27	47
	8 Л		86	47

	8 М		68	68
Физика, городской проект	8 А	май	29	37
информатика, городской проект	8 А	май	69	69
Русский язык	10 А	апрель	50	54
	10 Б		52	54
	10 В		49	54
Математика	10 А	апрель	48	49
	10 Б		41	49
	10 В		41	49
Математика (профиль)	10 В	апрель	42	43
Русский язык	10 А	апрель	53	64
	10 Б		59	64
	10 В		67	64
Физика, городской проект	10 В	май	39	52
информатика, городской проект	10 В	май	46	55

4.2. Показатели успеваемости.

Качество успеваемости учащихся:

Динамика успеваемости за 1 триместр и 1 полугодие 2025-2026 учебного года.							
Уровень	А3	3	4	5	всего	успев	кач-во
НОО - 2024/25	3	175	304	45	527	99,43	66,22
НОО - 2025/26	16	120	283	60	479	96,66	71,61
ООО - 2024/25	49	462	203	18	732	93,31	30,19
ООО - 2025/26	68	412	246	13	739	90,80	35,05
По школе - 2024/25	52	637	507	63	1259	95,87	45,3
По школе - 2025/26	84	532	529	73	1218	90,80	49,4

По итогам 2024-2025 учебного года качество образования - 45,27%. По итогам 1 триместра и 1 полугодия 2025-2026 учебного года количество учащихся, набравших по итогам аттестационного периода отметок «4» и «5» увеличилось, также вырос показатель количества обучающихся, которые закончили обучение на «5» по сравнению с завершением учебного года. По результатам пересдачи академической задолженности 64 обучающихся пересдали неудовлетворительный результат по итогам 1 триместра и полугодия 2025-2026 учебного года.

4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2025 году

4.3.1. Анализ ГИА-9.

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (далее – ГИА-9) проведена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551

ГИА-9, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

В 2025 году выпускники 9 классов сдавали четыре обязательных предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, ГИА-9 по желанию участников проводилась по обязательным предметам – русский язык и математика.

В соответствии с ФЗ № 40-ФЗ от 01.04.2025г. «О проведении эксперимента по расширению доступности среднего профессионального образования» имели возможность получить аттестат об основном общем образовании по результатам государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам.

Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования велась в соответствии с планом образовательной организации:

1. Назначение ответственного за организацию ГИА- 9.
2. Планирование работы по подготовке к участию в ГИА- 9.
3. Подготовка распорядительных документов.
4. Традиционно проводились родительские собрания, направленные на ознакомление родителей (законных представителей) с документами по вопросам ОГЭ в 9-х классах, с процедурой проведения экзаменов, правилами поведения, подачей апелляций.
5. Учителя-предметники в течение учебного года посещали семинары, по вопросам организации и проведения ОГЭ. Все педагоги были ознакомлены с кодификаторами и спецификацией 2025 года. Учителями собраны методические материалы для полноценной подготовки обучающихся к экзамену. На заседаниях методических объединений рассматривались всевозможные задания ОГЭ, разработаны алгоритмы и методики подготовки к ГИА.
6. С обучающимися проведены консультации и тренировочные занятия по правилам заполнения бланков регистрации и ответов.
7. С обучающимися 9-х классов проведено собеседование по вопросу заполнения заявления на участие в ГИА и выбора дальнейшей образовательной траектории после получения аттестата об основном общем образовании.
8. Обучающиеся 9-х классов принимали участие в итоговом собеседовании с целью допуска к ОГЭ.
9. В течение учебного года проводились тренировочные экзамены по математике и русскому языку, предметам по выбору на базе школы для учащихся 9-х классов по материалам ФИПИ, СтатГрад.
10. В целях постоянного мониторинга готовности учащихся 9-х классов к участию в экзаменах в течение учебного года учителя-предметники проводили работы в формате ОГЭ системы СтатГрад, по материалам ФИПИ, открытого банка заданий.
11. Школа участвовала в городском проекте по для обучающихся с низкими образовательными результатами по математике и русскому языку.

Итоговое собеседование, которое является для 9-классников допуском к государственной итоговой аттестации, обучающиеся ГБОУ Школа № 1593 прошли успешно.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется анализ итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно

осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

С целью контроля подготовки учащихся к ГИА нами был разработана единая форма отслеживания динамики подготовки обучающихся к ОГЭ.

Основной государственный экзамен в 2025 году выпускники сдавали по 12 общеобразовательным предметам. Следует отметить, что возможностью эксперимента воспользовались 50 обучающихся, которые сдавали ОГЭ только по обязательным предметам.

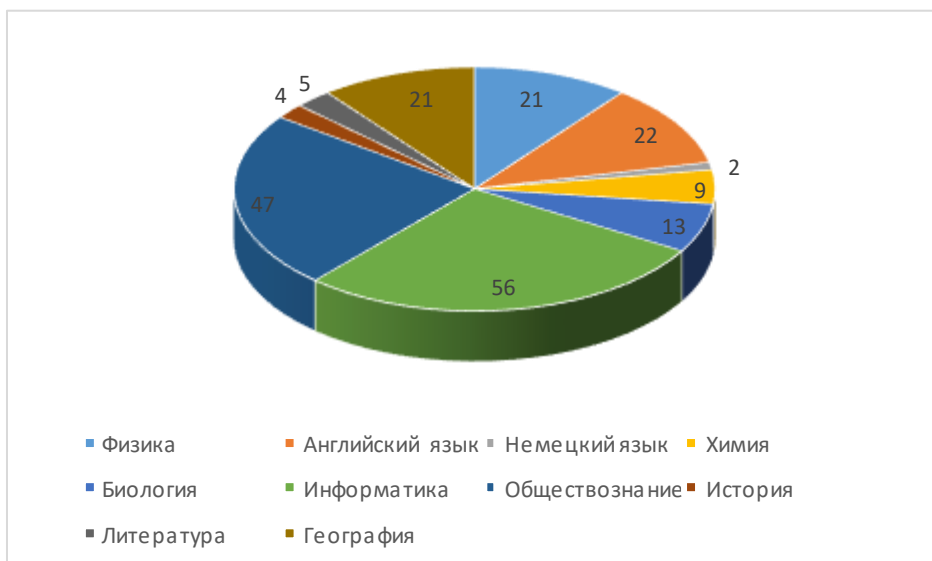
Как и в предыдущие годы востребованными остаются такие предметы, как информатика (56 участников), обществознание (47 участника), английский язык (22 участника), физика (21 участник), география 921 участник).

В 2025 по сравнению с 2024 годом увеличилось количество сдающих ОГЭ в отношении следующих предметов по выбору: физика, информатика, немецкий язык. Уменьшение количества сдающих наблюдается по обществознанию, истории, биологии.

В 2025 году наибольший процент выбора по следующим предметам по выбору: обществознание, английский язык, информатика, физика, география.

Основные результаты ОГЭ по общеобразовательным предметам представлены в таблице. Для анализа выбраны показатели, наиболее подходящие для интегральной оценки качества основного общего образования. Эти показатели характеризуют как состояние общеобразовательной подготовки выпускников основной школы, сдававших ОГЭ (доля выпускников, сдавших экзамены на отметки «2», «3», «4», «5»), так и тенденции изменения качества общеобразовательной подготовки за последние три года.

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов в 2025 году, %



Сравнительная информация о результатах ОГЭ за 2023 – 2025 гг.

Предмет экзамена	«2»			«3»			«4»			«5»		
	Количество (доля)			Количество (доля)			Количество (доля)			Количество (доля)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Русский язык	1 0,80%	7 6,30%	0	34 27,60%	44 39,60%	52 35,10 %	49 39,80%	42 37,80%	75 50,70%	39 31,70 %	18 16,20%	21 14,20 %
Математика	8 6,40%	4 3,60%	2 1,40 %	58 46,40%	24 21,40%	53 35,80 %	42 33,60%	61 54,50%	60 40,50%	17 13,60 %	23 20,50%	33 22,30 %
Физика	1 5,60%		0	10 55,60%	6 60,00%	6 28,60 %	7 38,90%	4 40,00%	9 42,9%			6 28,60 %
Английский язык	1 2,6	1 3,7	0	4 10,30%	5 18,50%	1 4,60%	10 25,60%	11 40,70%	5 22,70%	24 61,50	10 37,00%	16 72,70

										%		%
Немецкий язык			0			0			2 100%			0
Химия	3 15,80%	3 27,3	0	6 31,60%	5 45,50%	3 33,30 %	6 31,60%	1 9,10%	4 44,40%	4 21,10 %	2 18,20%	2 22,20 %
Биология			0	3 15,00%	1 5,90%	1 7,70%	10 50,00%	13 76,50%	9 69,20%	7 35,00 %	3 17,60%	3 23,1%
Информатика	1 3,20%	2 4,20%	0	12 38,70%	15 31,30%	7 12,50 %	6 19,40%	25 52,10%	25 44,60%	12 38,70 %	6 12,50%	24 42,90 %
Обществознан ие	2 2,80%	5 7,60%	0	29 40,30%	44 66,70%	11 23,40 %	33 45,80%	13 19,70%	28 59,60%	8 11,10 %	4 6,10%	8 17,00 %
История	1 11,10%	3 33,30%	0	4 44,40%	2 22,20%	1 25,00 %	3 33,30%	4 44,40%	1 25,00%		2 22,20%	2 50,00 %
Литература			0		1 12,50%	0%	3 30,00%	2 25,00%	1 20,00%	7 70,00 %	5 62,50%	4 80,00 %
География	2 8,30%	1 4,20%	0	9 37,50%	10 41,70%	5 23,80 %	9 37,50%	9 37,50%	7 33,30%	4 16,70 %	4 16,70%	9 42,90 %

В 2025 году по сравнению с результатами предыдущих двух лет сократилось количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ. В текущем учебном году двое обучающихся (1,4%) получили неудовлетворительный результат по математике в основной период ГИА. В дополнительный период успешно сдали ОГЭ по математике.

Улучшились показатели по отметке «3» в сравнении с 2024 годом по следующим предметам: русский язык, физика, английский язык, химия, информатика, обществознание, литература, география. Увеличилось количество указанной отметки по предметам: математика, биология, история.

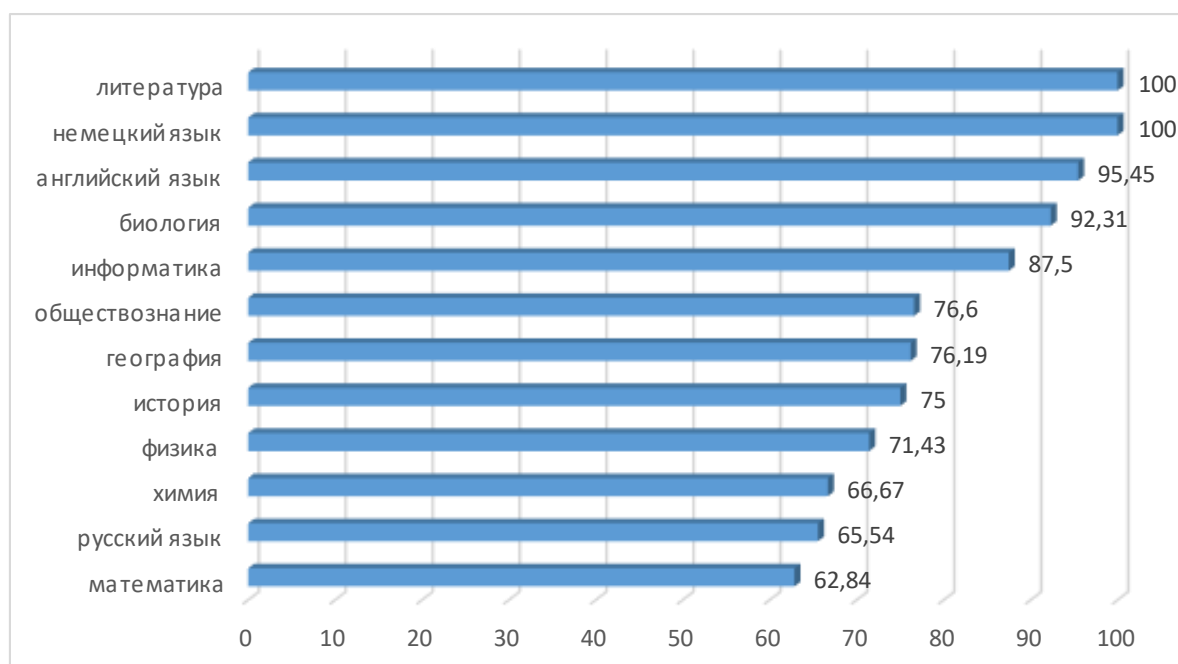
Улучшились показатели по отметке «4» в сравнении с 2024 годом по следующим предметам: русский язык, физика, химия, обществознание. Уменьшилось количество указанной отметки по предметам: математика, английский язык, биология, информатика, история, литература, география. В основном связано это с увеличением количества обучающихся получивших результат «отлично».

Улучшились показатели по отметке «5» в сравнении с 2024 годом по следующим предметам: математика, английский язык, химия, биология, информатика, обществознание, история, литература, география. Уменьшилось количество указанной отметки по предмету русский язык.

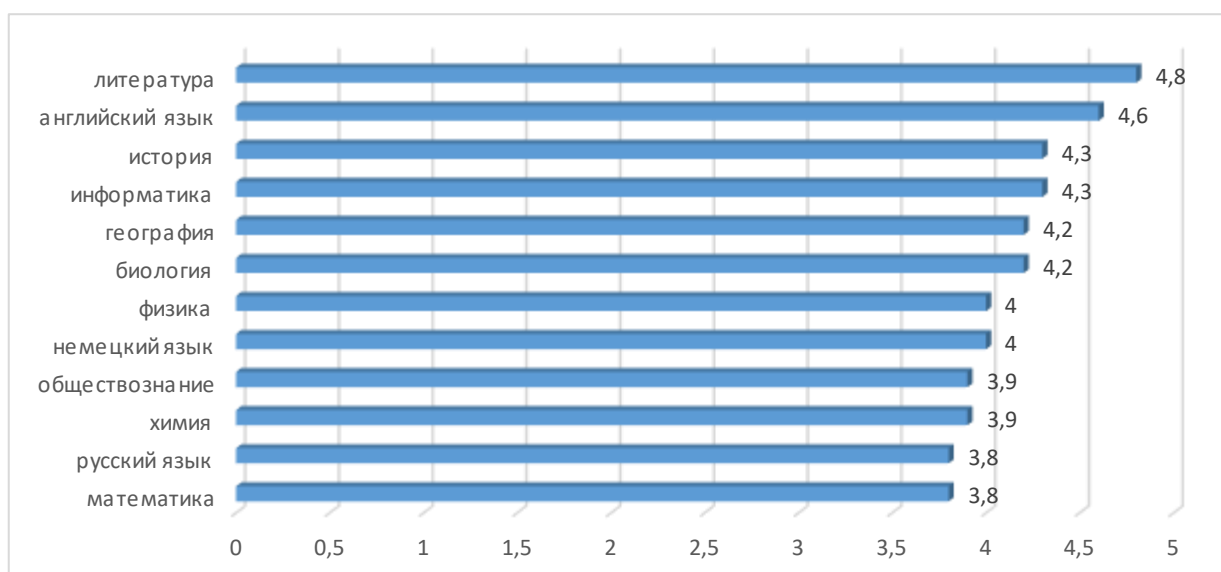
В 2025 году по всем предметам качество обученности не ниже 62%. Самые высокие результаты качества обученности по предметам немецкий язык и литература 100%. Выше 85% процентов качества обученности по следующим предметам: английский язык, биология, информатика.

В разрезе среднего балла по предмету наиболее высокие результаты по предметам: литература, английский язык, информатика, история, биология, география. Также следует отметить высокий средний балл по обязательным предметам – 3,8 балла.

Качество обученности по результатам ОГЭ в 2025 году, %.



Средний балл по результатам ОГЭ в 2025 году, %.



Результаты по сумме 4-х предметов ОГЭ в 2025 году.

Наименование	Всего сдавали	Сумма баллов 4-х предметов								
		12	13	14	15	16	17	18	19	20
Количество	100	3	6	8	16	15	14	24	7	7
Процент		3	6	8	16	15	14	24	7	7

В соответствии с рейтингом вклада школ Москвы в качественное образование московских школьников 67% обучающихся получили результаты выше 16 баллов по сумме 4-х предметов.

Аттестат особого образца об основном общем образовании в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» получили 8 обучающихся 9-х классов.

В целом, анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года подтвердил освоение государственного образовательного стандарта основного общего

образования большинством выпускников образовательной организации. По результатам ГИА аттестат об основном общем образовании получили 150 выпускников 9-х классов.

4.3.2. Анализ ГИА-11

Единый государственный экзамен – форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Контрольные измерительные материалы для проведения ЕГЭ представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. КИМ разрабатываются ФГБНУ «ФИПИ».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА-11, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

В период проведения ЕГЭ в выпускники сдают экзамены в пунктах проведения экзаменов на базе общеобразовательных организаций города Москвы в соответствии с распределением РЦОИ.

Подготовка к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования велась в соответствии с планом образовательной организации:

1. Назначение ответственного за организацию ГИА-11.
2. Планирование работы по подготовке к участию в ГИА-11.
3. Подготовка распорядительных документов.
4. Традиционно проводились родительские собрания, направленные на ознакомление родителей (законных представителей) с документами по вопросам ЕГЭ в 11-х классах, с процедурой проведения экзаменов, правилами поведения, подачей апелляций.
5. Учителя-предметники в течение учебного года посещали семинары, по вопросам организации и проведения ЕГЭ. Все педагоги были ознакомлены с кодификаторами и спецификацией 2025 года. Учителями собраны методические материалы для полноценной подготовки обучающихся к экзамену. На заседаниях методических объединений рассматривались всевозможные задания ЕГЭ, разработаны алгоритмы и методики подготовки к ГИА.
6. С обучающимися проведены консультации и тренировочные занятия по правилам заполнения бланков регистрации и ответов.
7. С обучающимися 11-х классов проведено собеседование по вопросу заполнения заявления на участие в ГИА и выбора предметов для продолжения получения образования и с учетом вступительных экзаменов в ВУЗы.
8. Обучающиеся 11-х классов принимали участие в итоговом сочинении с целью допуска к ЕГЭ.
9. В течение учебного года проводились тренировочные экзамены по математике и русскому языку, предметам по выбору на базе школы для учащихся 11-х классов по материалам ФИПИ, СтатГрад. Обучающиеся направлялись в Центр независимой диагностики МЦКО.
10. В целях постоянного мониторинга готовности учащихся 11-х классов к участию в экзаменах в течение учебного года учителя-предметники проводили работы в формате ЕГЭ системы СтатГрад, по материалам ФИПИ, открытого банка заданий.
11. Школа участвовала в городском проекте по организации обучения выпускников к акцентом на ЕГЭ в 11-х классах.

Итоговое сочинение (изложение), которое является для 11-классников допуском к государственной итоговой аттестации, обучающиеся ГБОУ Школа № 1593 прошли успешно.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется анализ итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

С целью контроля подготовки учащихся к ГИА нами был разработана единая форма отслеживания динамики подготовки обучающихся к ЕГЭ.

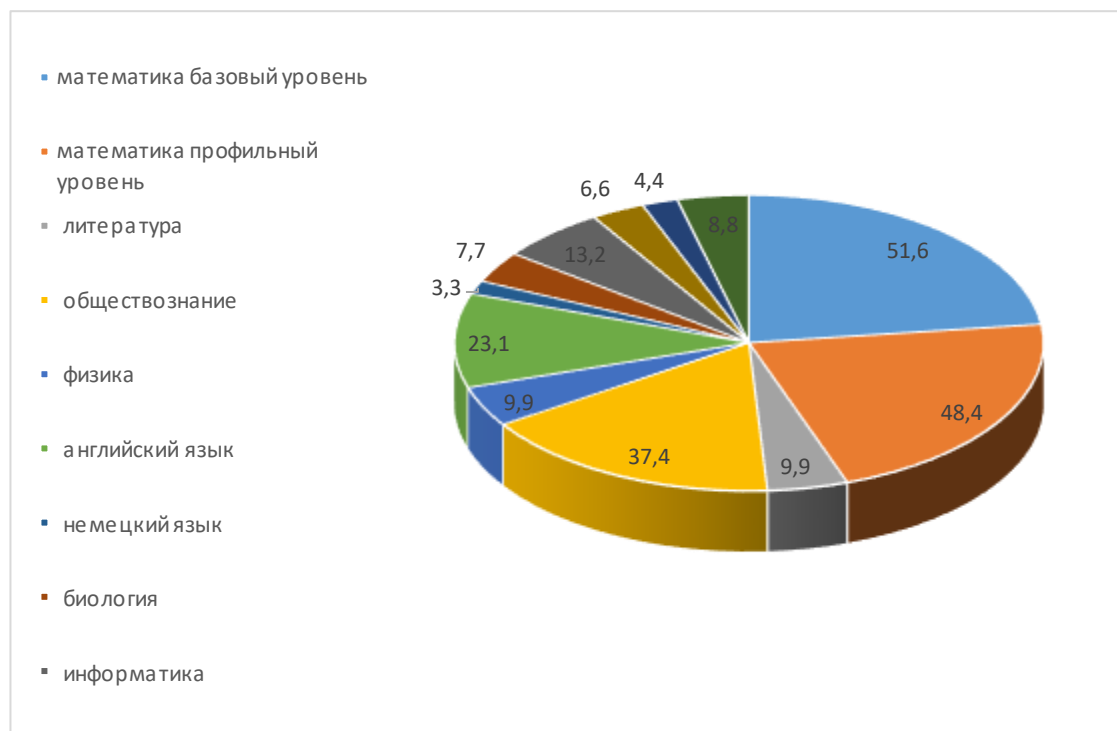
В 2025 году в ГБОУ Школа № 1593 выпускников 11-х классов – 91 человек.

Как и в предыдущие годы востребованными остаются такие предметы, как математика профильный уровень (44 участника), обществознание (34 участника), английский язык (21 участник), информатика (КЕГЭ) (12 участников).

В 2025 по сравнению с 2024 годом увеличилось количество сдающих ЕГЭ в отношении следующих предметов по выбору: литература, физика, химия, география, немецкий язык. Уменьшение количества сдающих наблюдается по обществознанию, истории, биологии, информатике.

В 2025 году наибольший процент выбора по следующим предметам по выбору: обществознание, английский язык, информатика, литература, география.

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов в 2025 году, %



В 2025 году средний балл ЕГЭ по сравнению с 2024 годом повысился по пяти предметам (математика, английский язык, информатика, обществознание и литература). В 2025 году наблюдается снижение среднего балла по русскому языку – на 2,15, физика – на 6,8, химия – на 2,17, биология – на 3,19, история – на 11,6, география – на 2,82.

Максимальное количество баллов по результатам ЕГЭ (100 баллов) в 2025 году получили два выпускника по литературе.

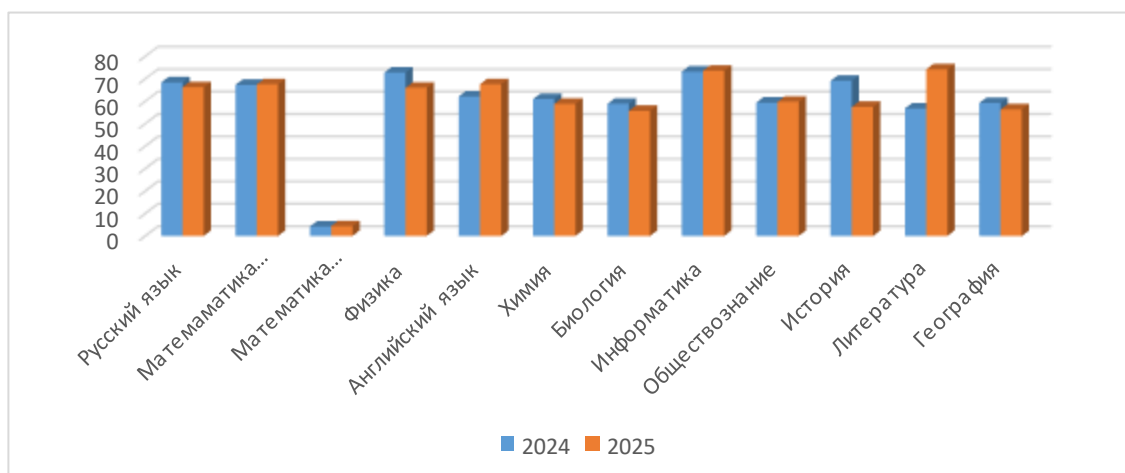
Минимальный порог по ЕГЭ не преодолел 1 обучающийся по предмету биология (1,09% процента от общего количества выпускников 2025 года). Минимальный порог по обязательным предметам преодолели все выпускники.

Более 30% участников показали результат от 73 до 82 баллов по предметам: математика профильный уровень (30,23%), физика (33,3%), английский язык (33,3%), выше 83 баллов показали больше всего показали результат по следующим предметам: информатика (50%), литература (22%), химия (16,67%), английский язык (9,52%).

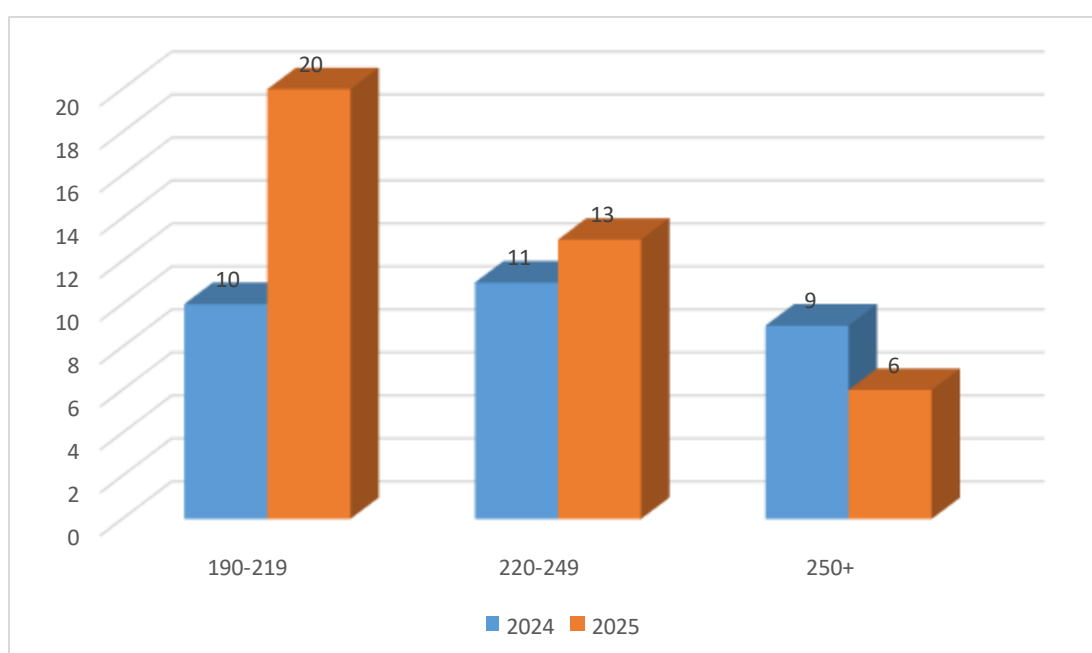
Динамика результата по сумме 3-х предметов по сравнению с 2024 годом представлена на рисунке. Увеличилось количество обучающихся, набирающих в сумме более 190 и 220 баллов по сравнению с 2024 годом. При этом немного снизилась доля обучающихся набравших более 250 баллов по сравнению с 2024 годом.

Общее количество выпускников, набравших более 220 баллов в 2025 году составляет 28,3% от общего количества обучающихся, сдававших три предмета.

Динамика среднего балла по предметам ЕГЭ за 2024 – 2025 гг.



Динамика результата по сумме 3-х предметов ЕГЭ, количество



В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, школа принимала участие в проекте Департамента образования и науки города Москвы по подготовке обучающихся к единому государственному экзамену в 2024-2025 учебном году.

В рамках реализации указанного проекта:

- учителя, работающие в 11-х классах, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам;
- обучающиеся 11-х классов, начиная со 2 полугодия, обучались по индивидуальному учебному плану. В ИУПы обучающихся были включены курсы по подготовке к ЕГЭ по соответствующим предметам;
- использовались единые рабочие программы по практикумам по подготовке к ЕГЭ;
- обучающиеся 11-х классов принимали участие в единых городских контрольных работах в формате ЕГЭ в декабре 2024 года, в марте-апреле 2025 года;
- использование ресурсов Московской электронной школы;
- участие учителей, работающих в 11-х классах, в вебинарах по анализу результатов ЕГКР.

Награждение медалями «За особые успехи в обучении» осуществлялось в соответствии с Порядком и условиями выдачи медалей «За особые успехи в обучении» I и II степеней, утвержденным Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № 730. По итогам ЕГЭ 2025 года золотыми медалями награждены 4 выпускника, 3 выпускника награждены серебряными медалями. Медаль «За особые успехи в обучении»

(московская) в соответствии с постановлением Правительства Москвы № 74-ПП от 25 февраля 2014 года «О медали «За особые успехи в обучении» (с изм. от 14.02.2023) получили 5 выпускников.

В целом, проведенный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов по итогам 2024-2025 учебного года показал:

1. К подготовке экзаменов, в разном качестве были привлечены специалисты образовательной организации.

2. Численность выпускников 11-х классов по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилась.

3. Количество аттестатов особого образца по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось.

4. Большинство участников ЕГЭ выбрали для сдачи математику профильного уровня.

5. Обществознание на протяжении всех лет лидирует среди предметов по выбору. Часто выбираемые предметы: английский язык, информатика.

6. Количество высокобалльных работ (по сумме 3-х предметов) в 2025 году по сравнению с 2024 годом по уменьшилось.

7. Среди предметов по количеству высокобалльных работ занимают русский язык, математика профильная, информатика. Физика, биология, история, география – предметы ЕГЭ, по которым получено наименьшее количество высокобалльных результатов.

8. Число 100-балльных работ в 2025 году по сравнению с 2024 годом увеличивается.

9. Доля неудовлетворительных результатов ЕГЭ выше значений прошлого года.

Неудовлетворительный результат получен по предмету биология.

10. Девять выпускников воспользовались возможностью пересдачи предметов ЕГЭ, все при пересдаче повысили свои результаты. Но результат пересдачи по биологии оказался недостаточным для преодоления минимального порога. По обществознанию и информатике, благодаря пересдаче, выпускники преодолели минимальный порог ЕГЭ по соответствующим предметам. Наиболее востребованными для пересдачи были обществознание, химия.

В целом, анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025 года подтвердил освоение государственного образовательного стандарта среднего общего образования всеми выпускниками образовательной организации.

По результатам ГИА аттестат о среднем общем образовании получили все 91 выпускник 11-х классов текущего учебного года.

4.4. Результативность участия в олимпиадном, проектно-исследовательском.

Одним из показателей эффективности работы образовательной организации является результативность деятельности по созданию условий для развития талантов максимального количества обучающихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в предметных олимпиадах разного уровня.

Важным аспектом всех интеллектуальных и творческих мероприятий является направленность на выявление мотивированных детей, повышение значимости, престижности знаний, личных достижений учащихся, развитие талантов.

Результаты обучающихся школы в школьном этапе ВСОШ 2025–2026.

Предмет	Общее количество участников		Количество победителей		Количество призёров	
	2024-25	2025-26	2024-24	2025-26	2024-25	2025-26
Английский язык	176	116	23	23	55	26
Астрономия	20	23	0	4	2	9
Биология	74	71	5	5	27	20
География	38	57	6	8	19	20
Инф-я безопасность	108	74	3	8	34	21
Искусственный интеллект	0	71	0	4	0	26
Искусство (МХК)	7	3	0	0	1	1
Испанский язык	0	0	0	0	0	0

История	80	102	6	15	25	32
Итальянский язык	8	2	1	1	6	1
Китайский язык	2	4	0	0	0	2
Литература	99	118	9	19	42	32
Математика	258	251	15	37	92	49
Немецкий язык	9	3	3	2	6	0
Обществознание	165	160	7	7	26	40
ОБЗР	82	51	3	3	20	17
Право	34	15	2	4	8	3
Программирование	102	33	1	2	7	5
Робототехника	16	22	5	8	0	4
Русский язык	184	189	19	26	61	52
Технология КД	23	14	3	7	16	1
Технология ТТИТТ	21	44	3	0	8	8
Физика	91	60	2	11	14	12
Физкультура	29	21	4	11	1	4
Французский язык	1	1	1	1	0	0
Химия	42	31	4	4	14	13
Экология	83	31	4	1	9	19
Экономика	24	20	1	0	13	9
Итого	1776	1587	130	211	506	426

Результаты участия обучающихся школы в муниципальном этапе ВСОШ 2025-26.

Предмет	Приглашены	Кол-во победителей и призёров
Английский язык	20	5
Астрономия	11	0
Биология	10	3
География	14	4
Информатика (информационная безопасность)	16	1
Информатика (искусственный интеллект)	16	0
Информатика (программирование)	1	1
Информатика (робототехника)	11	3
История	14	5
Литература	20	8
Математика	39	2
Искусство (МХК)	1	1
Немецкий язык	2	2
ОБЗР	4	0
Обществознание	21	6
Право	2	0
Русский язык	25	0
Технология	15	9
Физика	12	0
Физическая культура	10	1
Химия	8	0
Экология	16	11
Экономика	1	0

Результаты обучающихся школы в региональном этапе ВСОШ 2024–25

№	Предмет	Обучающийся	Класс	Статус
1.	География	Гурьянов Г.	9	Призёр
2.	География	Гришанов Я.	10	Призёр
3.	Немецкий язык	Лозовский Д.	7	Призёр

4.	Технология КД	Селютина А.	9	Призёр
5.	Технология КД	Царёва А.	8	Призёр

Результаты обучающихся школы в заключительном этапе ВСОШ 2024–25

№	Предмет	Обучающийся	Класс	Статус
1.	Технология КД	Селютина А.	9	Призёр
2.	Немецкий язык	Лозовский Д.	7	Участник

Результаты обучающихся школы в МОШ 2024-25

№	Предмет	Обучающийся	Класс	Статус
1.	География	Гурьянов Г.	9	Призёр
2.	География	Пушкарёв Я.	6	Призёр
3.	История	Гурьянов Г.	9	Призёр
4.	Робототехника	Желябовский М.	8	Призёр
5.	Технология КД	Царёва А.	8	Победитель

В 2025 году увеличилось количество предметов по которым есть 3 и более призера и победителя муниципального этапа ВСОШ, а также увеличилось количество участников регионального этапа ВСОШ.

4.5. Проектные и исследовательские работы обучающихся школы, представленные на городских предпрофессиональных научно-практических конференциях.

Образовательные задачи школы решаются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, основными направлениями которой являются развитие интеллектуального и творческого потенциала, социализация личности, формирование активной жизненной позиции, воспитание патриотизма, гражданственности. С каждым годом расширяется спектр интеллектуальных и творческих конкурсов, увеличивается количество участников. В 2025 году на городских научно-практических конференциях проектных и исследовательских работ «Наука для жизни», «Старт в медицину», «Инженеры будущего» были представлены проектные работы наших обучающихся.

В 2025 году в ГБОУ Школа №1593 школьный Проектный офис активно продолжил свою работу. В результате эффективной научно-практической деятельности ученики нашей школы активно трудятся над созданием проектов, принимают участие в городских конкурсах проектных и исследовательских работ:

№	Конференция	Секция	Тема работы	Класс	Статус участника
1	Конференция «Инженеры будущего»	Умный дом. Интернет вещей	Домашняя метеостанция «Брииз»	8А	Призёр
2	Конференция «Инженеры будущего»	Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	Хвостовой стабилизатор "Метасома"	8А	Участник отборочного этапа
3	Конференция «Инженеры будущего»	Инновации умного города	Декоративный умный мини-сад	8А	Участник отборочного этапа
4	Конференция «Инженеры будущего»	Инновации умного города	Ячейки для хранения телефонов с использованием карт доступа «Проход – питание»	10В	Победитель
5	Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату»	Идея	Исследование средств и способов противодействия БПЛА	7А	Участник отборочного этапа
6	Конференция «Инженеры	Технологии современного	Разработка привода для сортировки объектов по цвету на	9А	Участник отборочного

	будущего»	производства	конвейерной ленте		этапа
7	Конференция «Инженеры будущего»	Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	Правила дорожного движения	8А	Участник отборочного этапа
8	Направление «МедиаСтарт» конференции «Наука для жизни»	Медиакоммуникации в социальных сетях	Начистоту. Невыдуманные истории в школьном подкасте	9А	Участник заключительного этапа
9	Конференция «Инженеры будущего»	Технологии современного производства	Автономный курятник	10В	Участник отборочного этапа
10	Конференция «Инженеры будущего»	Информационная безопасность	Модель простого чата с защищённым каналом связи	10В	Призёр
11	Конференция «Инженеры будущего»	Приборостроение, микроэлектроника и схемотехника	Разработка однокнопочного кодового замка	10В	Участник отборочного этапа
12	Конференция «Инженеры будущего»	Информационная безопасность	Разработка шифратора на основе шифра Цезаря	10В	Участник отборочного этапа
13	Направление «Шаг в бизнес» конференции «Наука для жизни»	Предпринимательство в сфере услуг	Ветеринарная клиника	10А	Участник отборочного этапа
14	Конференция «Инженеры будущего»	Интеллектуальные помощники и чат-боты	Telegramм бот для помощи в изучении иностранных слов	10В	Участник заключительного этапа
15	Конференция «Инженеры будущего»	Информационная безопасность	Разработка программы автоматической проверки паролей на утечку и уведомление пользователей с помощью Telegram-бота	9Л	Призёр

№	Конференция	Секция	Тема работы	Класс	Статус участника
16	Конференция «Инженеры будущего»	Прикладное программирование. Разработка настольных и мобильных приложений	Словарь-игра паронимов	10В	Участник отборочного этапа
17	Конференция «Инженеры будущего»	Информационная безопасность	Разработка приложения "ShadowBit"		Участник заключительного этапа
18	Конференция «Инженеры будущего»	Информационная безопасность	Разработка методических рекомендаций по обеспечению конфиденциальности персональных данных в цифровом пространстве	10В	Участник отборочного этапа
19	Конференция «Инженеры будущего»	Технологии современного производства	Конструктор для новых уроков труда и технологии	10В	Участник отборочного этапа
20	Конференция «Инженеры будущего»	Анализ космических снимков и геопространственных данных	Анализ атмосферы планеты	10В	Участник отборочного этапа
21	Конференция «Инженеры будущего»	Интеллектуальные помощники и чат-боты	Создание телеграмм бота для оценки успеваемости учащихся	10В	Участник заключительного этапа
22	Конференция «Инженеры будущего»	Интеллектуальные помощники и чат-боты	Telegram-бот «Психологическая поддержка для учащихся выпускных классов»	9Л	Призёр
23	Конференция «Инженеры будущего»	Умный дом. Интернет вещей	Умная игрушка для собак	8А	Участник заключительного этапа
24	Направление «Шаг в	Социальное и	Квест-отель	10А	Участник

	бизнес» конференции «Наука для жизни»	экологическое предпринимательство			отборочного этапа
25	Направление «Шаг в бизнес» конференции «Наука для жизни»	Предпринимательство в сфере услуг	FOR YOUR TASTE	11A	Участник отборочного этапа
26	Конференция «Инженеры будущего»	Информационные технологии в медицине, биотехнологии, медицинское приборостроение, бионика	Будущее ДНК. ДНК как цифровой носитель информации.	11B	Призёр
27	Конференция «Инженеры будущего»	Информационная безопасность	Разработка однокнопочного кодового замка	10B	Участник отборочного этапа
28	Направление «Шаг в бизнес» конференции «Наука для жизни»	Предпринимательство в сфере услуг	Бизнес-проект компьютерный клуб CyberGame	11A	Участник отборочного этапа

5. Результаты социализации, воспитания и обеспечения безопасности.

Воспитательная работа школы построена на системе коллективных творческих дел. Обучающиеся школы активно включаются в проведение традиционных творческих дел.

- День знаний. В этот день 9, 10 классы готовят торжественную линейку, а обучающиеся 11 классов проводят экскурсию для первоклассников. Звучит традиционный первый звонок.
- День учителя – День самоуправления. Ученики старших классов пробуют себя в роли администрации, педагогов, воспитателей и других специалистов. Полностью организуют образовательный процесс.
- Парад кадетских классов, посвященный параду в Москве 7 ноября 1941 года.
- День рождения школы. Главный праздник, объединяющий ребят, учителей, родителей и выпускников. Традицией стало проведение Праздничной недели учебных корпусов Школы: каждый день, в течение недели, в одном из зданий комплекса проходят праздничные мероприятия, посвященные Дню Рождения Школы и объединенные одной темой. В подготовке этого большого воспитательного события участвуют обучающиеся, педагоги, выпускники и родители. В этом учебном году для праздника была выбрана тема «Единство народов 1593».
- Новый год. Старшеклассники, школьная театральная студия «Дебют» готовят традиционное интерактивное представление, новогодний спектакль для всех возрастов. Новогодние праздники проходят во всех группах дошкольных зданий.
- Неделя знаний. В этот день проходят предметные дни, познавательные флешмобы, конкурсы и викторины. Ребята старших классов принимают участие в научно-практических конференциях.
- Традиционным делом для нашей школы стала «Школа безопасности». Команды классов показывают свои умения и навыки в туризме, спорте, ОБЖ и медицине.
- Музыкальный фестиваль – фестиваль, в котором принимают участие педагоги и школьники.
- Дни открытых дверей для будущих 1-классников, объединений дополнительного образования.
- Вахта Памяти. Проходит в несколько дней и включает в себя: школьную акцию «Бессмертный полк», поздравление жителей микрорайона, возложение цветов к мемориалу «Защитников неба», конкурс военной песни, конкурс смотра строя и песни. Участие в комплексе мероприятий городского проекта «Мой героический район».

- Последний звонок. Общешкольный праздник, на котором каждый может сказать слова поздравления нашим выпускникам.
- Благотворительные мероприятия – традиционный «Марафон Добра» (ежегодно в декабре), благотворительные акции (сбор макулатуры, «Добрые крышечки», сбор гум. помощи, зооволонтерство, изготовление открыток на различные тематики).

Все эти мероприятия работают на создание единого творческого коллектива всего комплекса.

5.1. Анализ деятельности Совета старшеклассников и развития ученического самоуправления.

Задачи на 2025-год:

- координация деятельности Совета старшеклассников «Спектр»;
- сплочение коллектива, формирование благоприятного психологического климата в команде;
- содействие внедрению эффективных социальных, педагогических, психологических практик и методик по самоуправлению;
- увеличение количества участников в деятельности Первичного отделения Движения первых ГБОУ Школа № 1593, повышение результативности участия в региональных проектах;
- оказание помощи учащимся в развитии коммуникативных и лидерских компетенции;
- развитие системы работы Совета дежурных командиров.
- продолжение работы по сплочению коллектива Совета (совместные выезды, творческие вечера, формирование традиций).

В 2025 году Председатель Совета Грицан Кира продолжила работу по организации деятельности Совета. Общее количество членов Совета старшеклассников на декабрь 2025 года – 22 человека.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, идет подготовка различных мероприятий, анализируется итог каждого воспитательного события, в котором Совет принимает участие. Собрания проходят по четвергам (вторникам) в школьном корпусе.

В 2025 году при содействии Совета старшеклассников были организованы следующие ключевые общешкольные дела и благотворительные акции:

- Вахта Памяти
- Последний звонок
- День Знаний
- День Учителя (День самоуправления)
- Праздничная неделя, посвященная Дню Рождения ОО
- Новогодняя сказка для воспитанников и обучающихся
- Открытия и закрытия лагерных смен в школе для младших школьников
- Сбор макулатуры
- Марафон «Добра»
- Волонтерская работа на родительских собраниях

5.2. Анализ участия в деятельности «Движения первых», «Орлята России», волонтерском движении.

Открытие Первичного отделения «Движение Первых» 30 января 2023 года.

Председатель – Лощенок Дмитрий, ученик 7 «М» класса.

Участники Движения Первых ГБОУ Школа № 1593 (на декабрь 2025 года):

Общее кол-во	393 человека
Взрослые (Наставники, 18+)	6 человек
Обучающиеся	388

Мероприятия, проведенные в 2026 году:

Название мероприятия	Сроки	ФИО участника	Результат
Фестиваль «Азбука школьных талантов»	Октябрь – апрель 2025 год	2 «А» (Лаврущик Л.Л.)	участник
Фестиваль «Азбука школьных талантов»	Октябрь – апрель 2026 год	3 «А» (Лаврущик Л.Л.)	Результаты ожидаются
Конкурс профессионального мастерства «Вожатый и его команда»	Октябрь – декабрь 2025 год	Совет старшеклассников «Спектр»	Участник территориального этапа
Региональный слет «Движения Первых» во дворце А.П. Гайдара	13 сентября 2025 год	Активисты Движения Первых	Участник
Городской Туристический слет «Движения Первых» во дворце А.П. Гайдара	11 октября 2025 год	Активисты Движения Первых	Участник
Фестиваль «Первые 1593»	Ноябрь 2025	Активисты Движения Первых	Организатор в ОО
Танцевальные перемены для начальной школы	Сентябрь - декабрь	Активисты Движения Первых	Организатор в ОО
Фестиваль «Заоснову»	Октябрь-апрель 2026 год	Активисты Движения Первых	Участник
«Читаем с Первыми»	2025 год	Участники Первичной организации	Участник

100% участие начальной школы в проекте «Орлята России».

Волонтерский отряд «Крылья добра» создан из числа активистов классов, участников Движения Первых и всех неравнодушных. Регистрация профиля ОО на сайте dobro.ru.

Проведены благотворительные акции:

- сбор макулатуры;
- марафон «Добра»;
- «Добрые крышечки»;
- систематическое участие в акциях по изготовлению тематических открыток (для солдат СВО, для пожилых людей, для женщин и т.д.);
- волонтерская работа на родительских собраниях и лекториях.

Акции МЦВП, в которых ОО приняла участие сентябрь – декабрь 2025:

1. Акция по сбору гуманитарной помощи для жителей новых территорий Российской Федерации и участников Специальной военной операции.
2. Акция «Доброе дело с мамой».
3. Мемориально-патронатная акция, посвященная 84-ой годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и Дню неизвестного солдата.
4. Акция, посвященная Дню волонтера.
5. Экомарафон «С добром к планете».
6. Зоомарафон «Дай лапу, друг».

5.3. Реализация городских проектов социокультурной направленности

«Кино в Московской школе».

Месяц (2025)	Фильм	Классы
Январь	Усатый нянь	5 классы
Февраль	Тот самый Мюнхгаузен	5 классы

«Мой район в годы войны».

Содержание	Участники	Кол-во классов
Квиз	4э, 5г, 5н, 6л, 6м, 6б, 8л, 8н, 7к, 9к, 11б	11
Онлайн фестиваль «Читать. Знать. Помнить»	5г, 6б, 11в, 7л, 5н, 7м, 8а, 8м	8 классов 8 участников
«Красные гвоздики»	7к, 9к	2

«Музеи. Парки. Усадьбы»

Классы участники 2023-2024	1лм, 2м, 3лэ, 4лм, 5лм, 6лм, 7кл, 8нл, 10б 1абвгэ, 2абвг, 3абвг, 4абв, 5ав, 6абг, 7м, 8бм, 9б
Классы участники 2024-2025	1лм, 2лм, 3м, 4эл, 5лм, 6м, 11в 1абэ, 2аг, 3э, 4а, 6а, 10а
Классы участники 2025-2026	1а, 1б, 1в, 1м, 2а, 2б, 2л, 2м, 3а, 3б, 3в, 3л, 3м, 3э, 4а, 4б, 4в, 4г, 4э, 4м, 5в, 5г, 5л, 5н, 6б, 6в, 6л, 6м, 7м, 7л, 8г, 8м

«Не прервется связь поколений»

№ п.п.	Классы участники	Всего классов	Всего работ
1.	7 «К», 4 «Э», 6 «М», 9 «Л» 9 «К», 8 «Г», 7 «М»	7	11

«История и культура Храмов столицы и городов России»

№ п.п.	Классы участники	Всего классов	Всего работ
1.	4 «Л», 4 «Б», 4 «Г», 2 «А», 2 «Б», 7 «А»	6	8

Реализация городских проектов по развитию профессиональных умений

Московский детский чемпионат «Мастерята»

В отборочном этапе принимали участие 7 команд

В финал прошли 3 команды

Призовых мест нет, все команды получили дипломы участников

Абилимпикс

В 2025 году участие не принимали.

«Профессиональное Обучение Без Границ»

27 учащихся осваивали профессию чертежник- конструктор.

1 учащийся профессию «Видеооператор»

2 учащихся профессию «Оператор беспилотных авиационных систем»

3 учащихся профессию «Ассистент экскурсовода (гида)»

«Билет в будущее»

В проекте зарегистрировались 600 человек, прирост,
с учетом выбывших 67%

«Мастерство начинается здесь»

В проекте приняли участие 62 девятиклассника. Ребята прошли профессиональное тестирование и получили возможность познакомиться с профессиональными областями в формате профессиональных проб на базе колледжей

5.5. Развитие массового любительского спорта. ГТО.

За календарный год школа стала площадкой для двух крупных спортивных мероприятий: муниципального этапа соревнований по волейболу и «Президентских состязаний». Мероприятия прошли в течение 6 дней при организованном судействе.

За период с **01.01.2025-31.12.2025** сдали нормативы ВФСК ГТО – 467 обучающихся ГБОУ Школа № 1593 разных возрастных категорий.

Провели:

- Фестиваль ВФСК ГТО «Игры ГТО».
- Фестиваль ВФСК ГТО.
- Провели сдачу нормативов ВФСК ГТО на базе Школы 8 раз.

Спортивные результаты ШСК «Оптимист».

Президентские состязания 6 класс- 3 место

3 класс- 4 место

2 класс- 3 место

1 класс- 4 место

Волейбол «Серебряный мяч» 12-13 Юноши -3 место

Президентские спортивные игры 10-11 общий зачет - 4 место

легкая атлетика - 3 место

волейбол смеш. Команда - 2 место

Президентские спортивные игры 12-13 общий зачет - 3 место

легкая атлетика юнош.- 3 место

легкая атлетика дев. - 2 место

Баскетбол «Победный мяч» 08 г.р. девушки - 4 место

Баскетбол «Победный мяч» 13-14 г.р. девушки -2 место

Спортивные секции в ШСК 39.

Подготовили к олимпиаде по физической культуре:

5-6 классы 7 человек (3 призера; 4 победителя)

7-11 классы 14 человек (1 призер; 7 победителей)

Есть страница в социальных сетях - ВК. Разработан дизайн для социальных сетей и новая символика ШСК. Введен проект «Активная переменна».

Медиа ШСК

Ко всем соревнованиям даются анонсы, посты, фотоальбомы, трансляции. Публикации развлекательного и познавательного характера (клипы, видео, интервью). Публикуются анонсы дополнительного образования. Освещение школьной спортивной жизни (ГТО, активные перемены, турклуб, олимпиады, соревнования).

Руководитель ШСК прошел курсы повышения квалификации:

- Спортивная журналистика и медиа;
- Технология развития школьного и студенческого спортивного клуба;

Задачи на 2026 год:

- Привлечение большего количества участников к сдаче ВФСК ГТО
- Укрепление материально-технической базы Школы
- Необходимо организовать работу физоргов, привлекать к сотрудничеству партнеров и продолжать развивать виды спорта для успешного участия в соревнованиях.

5.6. Социализация обучающихся. Профилактика негативных проявлений.

Цель работы социальной службы Школы:

- Способствование социализации личности ребенка.
- Создание благоприятных условий для личностного развития ребенка, а также защита ребенка в его жизненном пространстве.
- Предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи социальной службы:

- Диагностировать социальную ситуацию в школе.
- Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.

- Консультировать педагогов, классных руководителей, родителей по вопросам социальной адаптации ребенка.
- Снизить количество пропусков уроков без уважительной причины.

В октябре 2025 года на основании данных в социальном паспорте Школы составлен список детей в количестве 38 человек, поставленных на резервное питание.

Одно из основных направлений деятельности социальной службы – профилактика правонарушений, асоциального поведения, социальная адаптация, в рамках которой функционирует Совет профилактики правонарушений.

Задачами Совета профилактики правонарушений являются:

- Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей и детей.
- Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми девиантного поведения и их законными представителями.
- Снижение уровня неуспеваемости среди обучающихся.
- Оказание помощи в решении проблем с неуспеваемостью и академической задолженностью.

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 года прошло 11 заседаний, на которых были рассмотрены основные проблемы:

- пропуски без уважительных причин;
- нарушение дисциплины;
- вопросы принятия профилактических мер в отношении обучающихся с низкой успеваемостью;
- постановка или снятие с внутришкольного учета.

В профилактических целях были проведены различные мероприятия с привлечением внешних организаций-партнеров, специалистов.

Встречи с инспектором ОДН ОМВД Крылатское. Урок правовой грамотности – «Административная и уголовная ответственность».

Проведено 12 профилактических недель:

20.01.25-25.01.25 – Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» приурочена к Международному дню без Интернета – последнее воскресенье января;

24.02.25-01.03.25 – Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией 1 марта;

31.03.25-05.04.25 – Неделя здоровья «Здоровье для всех!» приурочена к Всемирному дню здоровья 7 апреля;

14.04.25-18.04.25 – Неделя профилактики ментального здоровья «Неделя психологии»;

12.05.25-17.05.25 – Неделя профилактики ДТП «Внимание, дорога!» приурочена к Международному дню защиты детей;

01.09.25-05.09.25 – Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...»;

06.10.25-11.10.25 – Неделя профилактики употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!»;

10.11.25-14.11.25 – Неделя профилактики экстремизма и терроризма «Единство в многообразии» приурочена к Международному дню толерантности 16 ноября;

17.11.25-21.11.25 – Неделя правовых знаний «Имею право и обязан» Приурочена к Всероссийскому дню правовой помощи детям 20 ноября;

24.11.25-29.11.25 – «Неделя психологии»;

24.11.25-29.11.25 – Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» приурочена к Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря

08.12.25-13.12.25 – Неделя профилактики «Равноправие» приурочена к Дню Конституции РФ 12 декабря.

Классные часы:

Мы за здоровый образ жизни;

Здоровым быть модно;

Правовая ответственность. Устав школы;

Профилактика конфликтов;

«Дети и молодежь против экстремизма и терроризма».

Ежегодная организация и проведение СПТ. Проведение медицинского профилактического осмотра (ПМО) в 7, 8 классах (всего 2 класса). Участие в заседаниях экспертного консилиума по работе с семьями района Крылатское.

5.6. Деятельность Школьной службы примирения.

Школьная служба примирения ГБОУ Школа 1593 создана в целях сотрудничества и взаимопонимания участников образовательного процесса в марте 2022 года, приказ №129 от 01.03.2022 г. Служба примирения действует на основании действующего законодательства и положения о школьной службе примирения. Все нормативные документы, регламентирующие работу Школьной службы примирения (далее ШСП) размещены на сайте, сотрудники школы проинформированы о существовании данной службы.

Деятельность школьной службы примирения строится на следующих принципах:

- добровольность,
- конфиденциальность,
- нейтральность.

Цель службы примирения – распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов, помощь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологий восстановительной медиации, помощь в адаптации и коммуникации.

Задачи работы ШСП на 2025 год:

1. Обучение учащихся и других участников образовательной деятельности цивилизованным методам урегулирования конфликтов и осознания ответственности.
2. Организация просветительских мероприятий и информирование участников образовательной деятельности о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации, проведение кругов сообщества, как часть восстановительной программы.
3. Развить и закрепить как культурную традицию способность людей к взаимопониманию, а также формировать ответственное поведение и взаимную поддержку внутри школьного сообщества.
4. Снижение числа правонарушений.

Результаты работы:

Содержание	Участники	Количество
Проведение круга сообщества для сплочения ученического коллектива (по запросу классного руководителя)	6 «В»	20 человек
Проведение круга сообщества для сплочения ученического коллектива во вновь образовавшемся классе.	5 «Б»	21 человек
Проведение круга сообщества для сплочения ученического коллектива во вновь образовавшемся классе.	5 «А»	30 человек
Проведение классного часа на тему «Дружба»	5 «Б»	23 человека

Тренинг «Профилактика конфликтных ситуаций»	7 классы	62 человека
Тренинг «Профилактика конфликтных ситуаций»	11 класс	15 человек

1. Проведено 3 восстановительных программ с целью сплочения ученического коллектива во вновь образовавшемся классе, и для выявления проблем, связанных с адаптацией при переходе на новую ступень обучения.
2. Участие во встрече кураторов ШСП МРСД 25
3. Регулярное участие в совете по профилактике.
4. Участие в семинаре – практикуме (онлайн) 23-го марта.
5. Вся документация в виде журнала регистраций конфликтных ситуаций и плана работы ШСП имеется.
6. Беседы с классными руководителями проводились по запросу.
7. 58 педагогов прошли курс «Восстановительные практики в работе классного руководителя»
8. В течение указанного периода в школьную службу примирения по поводу конфликтных ситуаций или споров обращений не поступало.
9. Социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников.

Не выполнено:

1. Не проведены восстановительные программы в форме «Круга сообщества» во всех вновь образовавшихся ученических коллективах.

Планы на следующий период:

1. Оформление информационного стенда для наглядного информирования работы ШСП.
2. Обязательное проведение восстановительных программ и консультаций во всех вновь образовавшихся ученических коллективах во всех корпусах образовательной организации.

5.7. Организация психологического сопровождения Анализ деятельности педагогов-психологов.

В ГБОУ Школа № 1593 функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), одной из задач которого является сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации. В результате работы консилиума, для каждого обучающегося создаются рекомендации по дальнейшей образовательной траектории, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с заключением ЦПМПК.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ осуществляют специалисты службы психолого-педагогического сопровождения. Для полноценной реализации сопровождения ребенка с ОВЗ в коррекционный процесс включены все участники образовательного процесса. Единство предъявляемых требований к ребенку и коллегиальное участие субъектов образования в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута положительно сказывается на динамике развития каждого ребенка с ОВЗ.

Педагогами-психологами службы проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ, инвалидами и испытывающими трудности в следующем количестве:

Период	ОВЗ	Инвалиды	Испыт. трудности в обучении, развитии и соц. адаптации
Январь 2025	38	17	67
Декабрь 2025	39	7	36

Обучающиеся с ОВЗ по нозологиям на начало 2025 года и конец:

ОВЗ	ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДА	СВ	СС	Итого
Январь 2025	10	16	2	4	2	1	3	38
Декабрь 2025	9	15	4	1	4	1	3	37

Нагрузка по педагогам-психологам школьных отделений распределена следующим образом:

Январь-июнь 2025:

ФИО	ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДА	СВ	СС	ООП	Итого ОВЗ	Итого
Ковальская А.В.	1	3	3	-	1	-	-	47	8	55
Шарипов А.С.	1	2	-	-	1	-	-	13	4	17
Ходунова А.А.	8	11	1	1	2	1	3	15	27	42

Сентябрь- декабрь 2025

ФИО	ТНР	ЗПР	УО	РАС	НОДА	СВ	СС	ООП	Итого ОВЗ	Итого
Ковальская А.В.	-	-	-	-	-	-	-	12	0	12
Ходунова А.А.	7	15	7	2	2	1	2	0	36	36
Климова П.А	-	-	-	-	-	-	-	14	0	14
Киселева И.С.	3	6	-	1	-	-	-	-	10	10

В настоящее время за всеми школьными отделениями закреплены специалисты Службы. Это позволяет обеспечить доступность психолого-педагогической помощи для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Педагогами-психологами проводится диагностическая работа, направленная на раннее выявление трудностей адаптации и освоения образовательной программы. Проведя психологическое изучение обучающихся «группы риска» были выявлены следующие особенности их эмоционально-личностной сферы:

- снижение уровня развития самоконтроля и саморегуляции,

- заниженная или завышенная самооценка,
- отсутствие навыков конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- высокий или повышенный уровень тревожности,
- наличие демонстративных и возбудимых акцентуаций характера,
- наличие внутреннего напряжения,
- эмоциональная неустойчивость,
- отсутствие чувства защищённости, «психологической безопасности»,
- доминирование отрицательных эмоций: грусти, подавленности, обиды, гнева.

Одним из приоритетных направлений работы социально-психолого-педагогической службы является ранняя профилактическая работа.

Профилактика с детьми «группы риска» осуществлялась с помощью различных форм, методов и приемов работы.

Профилактические беседы:

- о правилах поведения в школе;
- о способах разрешения конфликтных ситуаций;
- о способах и техниках, направленных на снижение негативных эмоциональных переживаний;

- о неконструктивности агрессивного поведения и его негативных последствиях;
- на осознание своего «Я»;
- на развитие самосознания и индивидуальности;
- на планирование своей деятельности;
- на расширения своего кругозора;
- на выработку правильной позиции по отношению к другим людям.

Индивидуальные развивающие занятия:

- по программе «Волшебный мир песка»;
- по программе «Развиваем внимание с нейропсихологом»;
- по программе «Коррекция агрессивного поведения»;
- по программе «Коррекция тревожного поведения».

С обучающимися проводилась работа в форме коррекционно-развивающих занятий, направленных на:

- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- обретение уверенности в себе;
- понимание своих эмоций и чувств других.

Групповые занятия:

В 1-х классах проведена диагностика, направленная на изучение особенностей адаптации первоклассников к школе. С отдельными учащимися была продолжена работа - углубленная индивидуальная диагностика, по результатам которой, даны рекомендации учителям и родителям.

Во 2- 3 классах проводились групповые занятия на сплочение коллектива.

В 4-х классах была проведена диагностика УУД, с помощью которой выявляли отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению. Тренинги на командообразование и сплочение.

В 5 классах проводилась диагностика, направленная на выявление межличностных и межгрупповых отношений в классе. По результатам диагностики, были проведены занятия с коллективами, направленные на улучшение и совершенствование взаимоотношений в классах в рамках программы сопровождения адаптации обучающихся 5-х классов. Так же были проведены занятия по профилактике межличностных конфликтов и развитию коммуникативных компетенций «Профилактика буллинга».

В 6-7 классах проводились занятия, направленные на адаптацию к школе и профилактику отклоняющегося поведения. Так же проводились тренинги на сплочение коллектива.

В 7-11 классах проведено социально-психологическое тестирование на выявление психологической неустойчивости подростков. Так же проводились тренинги направленные на поднятие мотивации к обучению.

С 4-11 класс проводилась диагностика, направленная на выявление межличностных и межгрупповых отношений в классе. По результатам диагностики, были даны рекомендации педагогом по взаимодействию с классным коллективом.

В 9-х и 11-х классах была проведена работа по программам «Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ», Тренинги «Профилактика экзаменационной тревожности», «Что такое стресс и как с ним справиться?», «Моя стабильность – моя сила», «Мотивационное занятие» направленные на уменьшение уровня тревожности у обучающихся и создание необходимого психологического настроя в период подготовки и сдачи государственных экзаменов, а также на повышение уровня мотивации обучающихся.

Так же были проведены мероприятия в рамках Недель профилактики.

С целью популяризировать психолого-педагогическую службы Школы, сформировать доверие педагогов к школьным психологам, педагогам повышать компетенции в вопросах воспитания и развития детей был проведен Лекторий на тему: «Экзамены: как поддержать ребенка».

Выводы. По итогам самообследования деятельности педагогов-психологов можно сделать следующие выводы:

№	Ресурсы	Дефициты	Предложения
1.	Имеющиеся в распоряжении психолого-педагогические методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.	Целесообразно на одно здание иметь 2 педагога-психолога с разделением на среднюю, старшую и начальную школу. Исходя из этой логики, в организации не хватает 1 специалиста для более качественной работы и охвата всех обучающихся.	Рассмотреть вариант психологического диагностирования детей на компьютерах, для быстрой обработки данных и экономии печатных материалов. Приобретение специальной программы с базой психологических диагностик (флэш-носитель)
2.	Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы в полном объеме. В целом, наблюдалась положительная динамика.	По-прежнему, имеются трудности в реализации АООП учителями-предметниками.	Педагогическому составу учитывать рекомендации и психологические особенности обучающихся. Создавать ситуацию успеха и социального признания.
3.	Проводится профилактическая работа в групповой и индивидуальной форме, с целью дальнейшей коррекции поведения обучающихся, помощи в устранении причин, способствующих отклонению в поведении детей и подростков	У педагогов-психологов нет своего официального часа для отработки профилактических и адаптационных программ в классах.	Продолжить способствовать повышению уровня компетентности учителей в реализации АООП для детей с ОВЗ. Наладить взаимосвязь между классными руководителями и учителями-предметниками при обучении детей с ОВЗ.
4.	Все педагоги-психологи имеют высшее профессиональное образование, ежегодно повышают уровень квалификации .		Обеспечить кабинеты педагогов-психологов необходимым оборудованием и удобной мебелью для комфортного пребывания детей на

			консультациях
--	--	--	---------------

5.8. Результативность работы медиацентра ГБОУ Школа № 1593.

За отчётный период Медиацентром школы подготовлено и опубликовано более 800 постов и 150 видеороликов для социальных сетей и сайта школы. Основным аккаунтами в социальных сетях остаются ВК и Телеграм, в конце декабря 2025 года создан канал в МАХ.

Увеличена аудитория в Телеграм-канале до 1480 подписчиков, в ВК до 877 подписчиков, в канал Мах привлечено 1660 подписчиков.

В основном публикуются материалы об образовательной деятельности школы, достижениях школьного спортивного клуба, школьного театра, проектной деятельности учеников, их участии в городских и всероссийских научно-технологических конкурсах, освещаются возможности дополнительного образования и таланты, увлечения и способности учащихся школы.

Медиацентр осуществляет информационное сопровождение еженедельных занятий «Разговоры о важном» и Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, программы дополнительного образования «Активные каникулы» (ежедневные посты + видео экскурсий и активностей), информирует об инициативах «Движения первых», экологических и благотворительных акциях, участии в них обучающихся школы.

Команда медиацентра освещает реализуемые проекты Департамента образования и науки города Москвы, знакомит с возможностями городского досугового проекта для людей старшего возраста «Московское долголетие» на базе Школы № 1593, информирует о городских культурных и просветительских мероприятиях.

На постоянной основе проводилась информационная поддержка праздничных мероприятий, освещение, фото и видеосъемка событий, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Дню рождения школы, Новому году и т.д.

В течение отчетного периода подготовлены видеоролики для участия в конкурсах воспитанников дошкольных отделений, обучающихся школы и педагогов: «Мастерята», «Президентские состязания», «Читать.Знать.Помнить», «Азбука школьных талантов», Фестиваль «1+1», «Школа безопасности», «Город безопасности», «Безопасная дорога – детям», «Вожатый и его команда»; в конкурсах вокального исполнения с участием воспитанников школьного хора «Солнечный город», спортивных соревнованиях Школьного спортивного клуба, в том числе сдаче нормативов ГТО.

Медиацентр оказывал информационную поддержку инициатив благотворительного марафона «Крылья Добра», всех направлений работы Школьного Спортивного Клуба «Оптимист», предпрофессионального образования, значимых конкурсов и олимпиад, военно-патриотических мероприятий, кадетского движения.

В течение года Медиацентр осуществлял подготовку постоянных рубрик: «Путь к Олимпу» (олимпиадное движение), «Это про тебя» (увлечения учеников), «А вы знаете, что?» (интересные научные факты от педагогов), «Творческая мастерская» (дополнительное образование), «Лица школы» (про педагогов).

В отчетном периоде Медиацентр принял активное участие в организации ребрендинга школы, в ходе которого проведено комплексное обновление фирменного стиля школы с целью создания узнаваемого образа в сознании учеников, родителей, педагогов. Были обновлены: логотип, цвета, шрифты, разработан брендбук, создан единый визуальный язык для всех материалов с целью позиционирования уникальных преимуществ школы.

В отчетном периоде велась активная работа команды Медиацентра с учащимися, входящими в состав Медиацентра: проводились регулярные организационные встречи и собрания актива с целью привлечения учеников к работе Медиацентра.

Результатом работы явилось активное участие ребят в освещении значимых школьных событий в медийном пространстве школы, а также участие учениц 9-го класса в городской научно-практической конференции «Наука для жизни» в направлении «Медиаарт» с проектом «Начистоту».

Представители Медиацентра школы регулярно принимали участие в заседаниях Совета по профилактике с целью оказания учащимся необходимой профориентационной поддержки.

Основными задачами Медиацентра на предстоящий период являются:

- поиск новых творческих форм и направлений работы;
- активизация работы с активом заинтересованных школьников;
- подготовка заинтересованных школьников к участию в городских научно-практических конференциях;
- развитие и актуализация популярных рубрик;
- усиление работы по направлениям ДОНМ

6. Результаты реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование в ГБОУ Школа № 1593 является важной составляющей образовательного процесса, направленной на развитие личности ребёнка, помогает раннему самоопределению, самореализации, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка.

Задачи, которые решались педагогическим коллективом в 2025 году:

- Создание системы дополнительного образования, способной дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе.
- Приоритетное развитие дополнительного образования научно-технической, естественнонаучной направленности.
- Интеграция основного и дополнительного образования.
- Развитие и повышение результативности проектной и исследовательской деятельности с использованием ресурсов ДО.
- Продолжать реализовывать интересные программы для детей старшего возраста с целью их дальнейшего самоопределения.
- Удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.
- Расширение спектра дополнительного образования для взрослых и для людей пожилого возраста проекта Московское долголетие.

Задачи, которые педагогический коллектив ставит себе на 2026 год:

- Активнее развивать внебюджетное дополнительное образование в школе и в дошкольных отделениях.
- Продолжать реализовывать интересные программы для детей старшего возраста для дальнейшего самоопределения.
- Привлекать сторонних специалистов для проведения в школе программ дополнительного образования.
- Вовлекать в активности проекта Московское долголетие людей старшего поколения.
- Улучшать качество социально-значимого досуга.
-

Сравнительный анализ охвата дополнительным образованием

Показатели	01.01.25	01.04.25	01.10.25	31.12.25
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, %	100	99	99	100
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной или технической направленностей	55	53	61	61
Доля обучающихся от общего охвата дополнительным образованием на базе данной образовательной организации, %. Из них доля обучающихся на:	99	100	100	100
• дошкольном уровне образования (от 5 лет)	10	11	12	12
• начальном общем уровне образования (1-4 классы)	34	36	37	37

• основном общем уровне образования (5-9 классы)	40	42	42	42
• среднем общем уровне образования (10-11 классы)	8	9	9	9

Перечень объединений дополнительного образования:

Перечень объединений дополнительного образования на внебюджетной основе:	Перечень объединений дополнительного образования на бюджетной основе:
ШСК "Оптимист". Мелодия танца, 2-5 лет	ШСК «Оптимист». Волейбол, 5-11 классы
ШСК "Оптимист". Художественная гимнастика, 3-11 лет	ШСК "Оптимист". Волейбол, 5-9 классы
ШСК «Оптимист». «ДБК Динамика Баскетбол», 1-8 классы	ШСК "Оптимист". ОФП для самбистов, 1-8 классы
ШСК «Оптимист». Волейбол, 5-9 классы	ШСК «Оптимист». Ритмика, 5-7 лет
ШСК "Оптимист". Самбо, 1-8 классы	ШСК "Оптимист". Веселые старты, 2 «Б» класс
ШСК "Оптимист". ТСК "Виктория", 5-7 лет - дошкольники	ШСК «Оптимист». Огневая подготовка, 7 классы
ШСК "Оптимист". ТСК "Виктория", 1-4 классы	ШСК «Оптимист». Подготовка к ГТО, 6-7 лет
ШСК "Оптимист". ТСК "Виктория", 1-8 классы	ШСК «Оптимист». ОФП для малышей, 5-7 лет
ШСК «Оптимист». Волейбол для взрослых 18+	ШСК «Оптимист». «Юный шашист», 5-6 лет
ШСК «Оптимист». Футбол. ДФК Академики, 1-7 классы (верхняя школа)	ШСК «Оптимист». ОФП/Подвижные игры, 1-4 классы
ШСК «Оптимист». Футбол. ДФК Академики, 5-7 классы (верхняя школа)	ШСК «Оптимист». Подготовка к ГТО, 5 "Г" класс
ШСК "Оптимист". Фитнес "Гармония", 3-7 лет	Умники и умницы, 3 "А" класс
ШСК "Оптимист". Фитнес "Гармония", 1-2 классы	"Мир вокруг нас", 2 "А" класс
Турклуб "Крылья" Спортивный туризм для взрослых 18+	"Юный математик", 2 "А" класс
ШСК "Оптимист". Настольный теннис, 6-9 классы	"По дорогам истории", 4 "Г" класс
ШСК "Оптимист". Школа плавания, 3-7 лет ОДГ2	Мастерская текста, 4 «Г» класс
Робототехника с WeDo 2.0, 1-4 классы	"За страницами учебника математики", 7 классы
Программирование "Minecraft Education", 1-4 класс	"Избранные вопросы математики", 9 "В" класс
Занимательный английский язык, 4 "А" класс	Проект+, 9 "Л" класс
Занимательный английский язык, 1 "А" класс	Проект+, 8 "А" класс
Занимательный английский язык, 3 "Г" класс	Занимательный русский язык, 1 "Б" класс
Школа успеха, 1 класс	Занимательная математика, 1 "А" класс
Юные исследователи, 3-7 лет, ОДГ 3	"Живой мир", 4 "Л" класс
Family and friends, 3 «Э» класс	Наглядная геометрия, 1 "В" класс
Family and friends, 4 «Э» класс	Экспериментариум, 1-4 классы
«Бумажный мир», 3-7 лет, ОДГ 2	"Юный эколог", 5-7 лет, ОДГ3
Школа развития речи, 3 класс	Занимательная грамматика, 6 классы
Школа развития речи, 1 класс	Занимательный английский язык, 6 классы
"Калейдоскоп наук", 3 "Б" класс	Физика. Шаг за шагом. 8 классы
Школа будущего первоклассника, 5-7 лет (Семенова А.С., Рядчикова Л.М.)	Турклуб "Крылья" Спортивный туризм, 5-11 классы
Школа будущего первоклассника, 5-7 лет (Крупнова Н.В., Мидцева Е.А.)	Смысловое чтение, 3 "Г" класс
Школа будущего первоклассника, 5-7 лет	Пиши красиво и правильно, 3 "Г" класс

(Вартанова И.А., Лунгу О.Г.)	
Школа будущего первоклассника, 5-7 лет (Науменко И.В., Васильева Е.Ю.)	Практикумы по решению математических задач, 8 классы, 10 классы
Английский для малышей, 3-7 лет	Практикум по решению математических задач, 11 «А» класс
Каллиграфические практики, 2-4 классы	Занимательный русский язык, 4 "Б" класс
"Классный помощник", 4 дня, 1-4 класс	Спортивное программирование, 9 "А" класс
"Классный помощник", 5 дней, 1-4 класс	Спортивное программирование, 10 «И» класс
Школьная семья, 3 часа, 1-4 классы	"Инфознайка", 3-4 классы
Школьная семья, 6 часов, 1-4 классы	Занимательная математика, 5-ые классы
"Научная лаборатория" (опыты и экспериментирование), 4-7 лет, ОДГ 2	"Экологические основы природопользования", 10 "А" класс
«Заниматика» (учимся, играя палочками Кюизинера), 2-5 лет, ОДГ 2	Литературная гостиная, 1-4 класс
Изостудия "Палитра", 1-4 классы	Умелые ручки, 4 "А" класс
Иголочка, 1-4 классы	Умелые ручки, 4 "В" класс
Содружество школьных театров. Театральная студия "Балаганчик", 4-6 лет, ОДГ 3	Умелые ручки, 4 "Э" класс
Палитра, 3-7 лет, ОДГ 3	«Сам себе модельер», 5-9 классы
Ментальная арифметика, 1-4 классы	Занимательный русский язык, 1 "А" класс
«Пластилиновая ворона», 2-7 лет, ОДГ 2	Волшебный мир книг, 4 "А" класс
Волшебный пластилин, 4-7 лет, ОДГ 3	Волшебный мир книг, 4 "В" класс
Содружество школьных театров. Театральный кружок "В гостях у сказки", 3-7 лет, ОДГ 2	Школьный хор. Студия хорового пения «Солнечный город», 1-4 классы (верхняя школа)
Песочная фантазия, 3-7 лет, ОДГ 3	Военно-патриотический клуб «Патриот». Начальная военная подготовка (НВП), 7-9 классы
Центр робототехники «Умные пчелки», 4-7 лет, ОДГ 3	Военно-патриотический клуб «Патриот». Кадетское движение, 9 "К" класс
Лего-Лэнд, 3-7 лет, ОДГ 3	Вооруженные силы РФ, 7 "К" класс
Умные пчелки, 3-7 лет, ОДГ 2	"Функциональная грамотность", 5 "Л" класс
Лего-конструирование, 3-5 лет, ОДГ 2	Занимательная информатика, 5-6 классы
Лего-конструирование, 5-7 лет, ОДГ 2	Арт-студия, 5-7 лет
Каллиграфическая шкатулка, 2-3 классы	"Школа юного москвича", 5 "Н" класс
Каллиграфическая шкатулка, 1 класс	"Медленное чтение" 5 "А" класс
Бумажные фантазии, 2-7 лет, ОДГ 3	Учимся анализировать текст, 9-11 классы
"Логопед с Вами", 4-7 лет, ОДГ 2	Практикум по русскому языку, 7 "Л" класс
Психологический кружок «Мудрая сова», 3-7 лет, ОДГ 2	«Просто о сложном», 6 "М" класс
"Разноцветные ладошки", 3-5 лет, ОДГ 3	"Мир вокруг нас", 6 "Б" класс
Учение с увлечением: Индивидуальная нейрокоррекция, 1-8 класс	"Музыкальный калейдоскоп", 1-4 классы, ОДГ 3
«Нейропсихология для дошколят», 3-7 лет, ОДГ 2	Вспомогательные исторические дисциплины, 8 "Н" класс
"Ступеньки к школе" (подготовка к школе), 5-6 лет (Балмашнова Н.А.)	«Английский язык для общения», 6 «Л» класс
"Говоруша - говорим красиво и правильно!", 4-7 лет, ОДГ 2	Юный лингвист, 5-6 классы
"Радужная кисточка", 3-7 лет, ОДГ 2	"Твой выбор" 9 "М" класс
"Юный музыкант", 5-7 лет, ОДГ 2	Секреты синтаксиса, 8 "Г" класс
«Удивительное тесто», 3-7 лет, ОДГ 3	История техники, 11 "Б" класс
Столярная мастерская, 2-3 классы	«Клуб любителей литературы», 7 «Г» класс
	Хоровой коллектив "Звонкий ручеек", 5-7 лет
	"Лего - мастер", 1-4 класс

	Содружество школьных театров. Театральная студия "Дебют", 1-11 классы
	Кулинария, 8 "Л" класс
	Макетирование и моделирование технических объектов, 8 "М" класс
	Газета "Занимательная география", 6 "А" класс
	"Основы программирования", 5 "В" класс
	Программирование на языках высокого уровня, 7 «А» класс
	Занимательная информатика, 5 "Б" класс
	"Занимательная математика", 5-7 лет
	Сложные вопросы английской грамматики, 9, 11 классы
	Олимпиадная математика, 6 "В" класс

7. Обеспечение реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса ГБОУ Школа № 1593.

<u>Всего педагогических работников:</u>	127 (из них: 6 д/о + 1 совместитель)
<u>в том числе учителей и воспитателей</u>	97 (из них: 5 д/о)
<u>Направление/ Наименование показателя</u>	<u>Значение в 2025 году</u>
<u>- высшее</u>	114 (из них: 6 д/о + 1 совм.)
<u>- среднее - специальное</u>	12
<u>неполное высшее</u>	1
<u>студенты ВУЗов</u>	0
<u>среднее общее</u>	0
<u>высшая квалификационная категория</u>	41
<u>первая квалификационная категория</u>	26
<u>3-5 лет</u>	10
<u>5-10 лет</u>	6
<u>10-15 лет</u>	9
<u>15-20 лет</u>	21
<u>свыше 20 лет</u>	81
<u>до 25 лет</u>	4
<u>25-29 лет</u>	7
<u>30-34 лет</u>	6

<u>35-39 лет</u>	13
<u>40-44 лет</u>	26
<u>45-49 лет</u>	24
<u>50-54 лет</u>	16
<u>55-59 лет</u>	10
<u>60-64 лет</u>	12
<u>65-69 лет</u>	7
<u>70-74 лет</u>	2
<u>75-79 лет</u>	0
<u>Направление/ Наименование показателя</u>	<u>Значение в 2025 учебном году</u>
<u>женщины свыше 55 лет</u>	29
<u>мужчины свыше 60 лет</u>	2
<u>Имеют звание заслуженный (народный) учитель РФ</u>	2
<u>Отличник просвещения</u>	2
<u>Почетный работник общего образования РФ</u>	5
<u>Имеют ученую степень кандидат наук</u>	1
<u>используют интерактивную доску и специализированное интерактивное устройство «IRBIS» в образовательном процессе</u>	29
<u>Обеспеченность образовательного процесса учителями в соответствии с базовым образованием</u>	100
<u>Обеспеченность профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже II квалификационной категории</u>	да

В ОО работают 127 педагогических сотрудника, из них: 76 учителей, 21 воспитатель, два музыкальных руководителя, один инструктор по физической культуре, один методист, 4 педагога ДО, два педагога-библиотекаря, один старший воспитатель отделения дошкольных групп, три педагога-организатора, один советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Социально-психологическая служба представлена социальным педагогом (1 человек), педагогами-психологами (4 человек), учителями-логопедами (5 человек), учителями-дефектологами (3 человека), тьюторами (2 человека).

Пять педагогов удостоены почётного звания «Почётный работник общего образования РФ».

Аттестация педагогических кадров.

Высшую педагогическую категорию имеют 41 человек (32 % - 33 учителя, 1 воспитатель, 7 иных педагогических работников), первую категорию – 26 человек (20% - 19 учителей, 4 воспитателя, 3 иных педагогических работника).

В 2025 учебном году установлена квалификационная категория:

- Аттестация на высшую квалификационную категорию: 12 человек.
- Аттестация на первую квалификационную категорию: 2 человека.

8. Комплексная система обеспечения безопасности образовательной среды

Обеспечение защищенности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ГБОУ Школа № 1593 определено как стратегический приоритет деятельности учреждения. Реализация данного направления осуществляется через многоуровневую систему организационных и инженерно-технических мер.

Базовый контур безопасности:

- Круглосуточная охрана объекта с регламентированным пропускным режимом;
- Автоматизированная система контроля и учета перемещений и организации питания (электронные пропуска);
- Комплексное видеонаблюдение с охватом внутренних помещений и периметра территории, с функцией архивирования видеопотока;
- Инженерное обустройство и ограждение территорий корпусов;
- Инфраструктура для беспрепятственного доступа маломобильных участников образовательного процесса;
- Оснащение зданий автоматической пожарной сигнализацией, системой речевого оповещения и средствами экстренной связи.

Направления модернизации системы защиты:

Блок мероприятий	Конкретные решения
Контроль доступа	Внедрение СКУД с видеоверификацией на входах и эвакуационных выходах; программная интеграция с АПС для автоматического разблокирования путей эвакуации при пожаре
Пожарная безопасность	Функционирующие системы АПС и оповещения; подключение к региональному сегменту системы экстренного информирования при ЧС
Техническая охрана	Расширенная сеть видеокамер, обеспечивающая мониторинг внутренних пространств и прилегающей территории
Индивидуальная защита	Оснащение учебных помещений 2-го этажа веревочными лестницами; оборудование классов 3-го этажа средствами самоспасения; выделение защищенных зон на этажах; бронирование остекления и дверных конструкций спецпленкой
Организационная работа	Усиление мониторинга деятельности охранного подразделения; регулярное проведение целевых инструктажей для персонала охраны

Текущее состояние материально-технической базы, санитарно-гигиенические условия и уровень антитеррористической защищенности школы соответствуют действующим федеральным и региональным нормативным требованиям.

9. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническая база школы соответствует задачам обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и создания соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями к обеспечению образовательного процесса в школе созданы и установлены:

- учебные кабинеты информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и учителей;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

- помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- библиотека;
- актовые залы;
- спортивные залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- в рекреациях организованы зоны отдыха (ожидания);
- участки (территории) оснащены малыми архитектурными формами и специальным покрытием для безопасных игр и занятий спортом.

Учебные кабинеты оборудованы учебной мебелью согласно Сан ПИН в полном объеме: ученическими столами и стульями с рост. № 2-7, досками аудиторными, шкафами и тумбами для учебных кабинетов, столами для кабинета ИЗО, специальной мебелью для компьютерных классов, мебелью для начальной школы, учебными стендами.

Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников, объединенными во внутреннюю локальную сеть с выходом в «Интернет». Во всех предметных кабинетах имеется демонстрационная техника, состоящая из мультимедийных проекторов, аудио и видео техники, имеется лабораторное оборудование для проведения учебно-исследовательских работ, методические пособия и наглядный материал по предметам. Компьютерные классы школы, оснащенные современной техникой и лицензионным программным обеспечением, используются для проведения уроков информатики. Имеющаяся в школе полиграфическая, множительная и фото-техника, принтеры, сканеры, копиры способствует развитию творческой и исследовательской деятельности обучающихся.

Актовые залы общей площадью 422,4 кв. метров укомплектованы мебелью для аудиторий и специализированной техникой:

- микшерным пультом - 1 шт.,
- эквалайзером – 1 шт.
- синтезатором – 1 шт.
- цифровым фортепиано- 1 шт.
- вокальной радиосистемой и звуковой стереосистемой - 12 шт.
- большими колонками - 3 шт.,
- беспроводными радиомикрофонами - 4 шт.,
- хоровыми и акустическими микрофонами – 15 шт.
- стойками для микрофонов - 15 шт.,
- переносным акустическими колонками со своим усилителем - 1 шт. (комплект).

Учебно-практические занятия проходят в лабораториях химии, физики, биологии. Лаборатории школы оснащены учебно-наглядными пособиями, учебно-практическим оборудованием по всем предметам.

В школьных зданиях работают библиотеки: библиотеки и читальные залы занимают площадь 195,4 кв. метра. Общее количество единиц хранения фонда библиотек (включая журналы) - 101124. Объем фонда учебной литературы - 71129, художественной литературы – 16583.

Учащиеся полностью обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых учебным планом. Учебники соответствуют Федеральному перечню рекомендованных учебников. На базе библиотеки проводятся библиотечные уроки с использованием компьютерных технологий.

В образовательном учреждении функционируют столовые. Инфраструктура питания включает обеденные залы общей площадью 481,5 кв.м, рассчитанные на 480 посадочных мест, и производственные кухни площадью 452,6 кв.м, оборудованные специализированными цехами и профессиональным технологическим оборудованием. Дополнительно функционируют школьные буфеты.

Доступ к питьевой воде обеспечен как в столовой, так и в рекреационных зонах посредством установки кулеров и питьевых фонтанчиков. Для обучающихся организовано горячее двухразовое питание (завтраки и обеды). Отдельным категориям учащихся, имеющим льготный статус, питание предоставляется бесплатно за счет бюджетных средств города.

Общее материально-техническое состояние здания и инфраструктуры школы оценивается как удовлетворительное.

10. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы.

Финансирование программы осуществляется в рамках исполнения государственных обязательств, гарантирующих право на бесплатное и общедоступное образование. Соответствующие объемы бюджетных средств закрепляются в государственном задании образовательной организации. Ключевым показателем является норматив затрат — минимально необходимый годовой объем финансирования в расчете на одного обучающегося. Данные средства направляются на:

- оплату труда педагогического и иного персонала, задействованного в программе;
- закупку учебной литературы, пособий и дидактических материалов;
- хозяйственное обеспечение, включая содержание помещений и оплату коммунальных услуг.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Данные ОО
1.	Объем доходов образовательной организации	тыс. рублей	510 682,32
1.1.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	тыс. рублей	274,56
1.2.	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	тыс. рублей	2 986,00
1.3.	Объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	425 514,17
1.4.	Объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	43 889,97
1.5.	Объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	41 278,17
1.6.	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	%	9,1
2.	Объем расходов образовательной организации	тыс. рублей	478 734,11
2.1.	- фонд оплаты труда	тыс. рублей	337 040,77
	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации	%	70,4

2.1.1.	- фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	247 964,20
	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	%	73,57
2.1.2.	- фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	26 151,45
	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников	%	7,75
2.1.3.	- фонд оплаты труда прочего персонала	тыс. рублей	62 925,12
	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников	%	18,68
2.2.	Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	чел.	11,1
2.3.	Количество школьников в расчете на 1 учителя	чел.	21,8
2.4.	Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя	чел.	16,2
2.5.	Доля стимулирующей части фонда оплаты труда учителей за счет нормативно-подушевого финансирования на реализацию образовательных программ и финансирования на реализацию городских проектов и выполнение мероприятий в рамках государственных работ	%	21,8
3.	Исполнение государственного задания, за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ	%	100

11. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основными элементами ИОС в образовательном учреждении являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических и flash носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (ЦОР, ЭОР);
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура (Интернет, электронный журнал, официальный сайт школы, внутренняя локальная сеть);
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие ОО с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, размещения сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях;
- создания и заполнения баз данных; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового и традиционного измерения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях;
- проектирования и конструирования с использованием конструкторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией образовательных программ, планируемыми результатами.

3. Выводы

- ✓ Потенциал ГБОУ Школа № 1593 как образовательного комплекса по всем рассмотренным показателям отвечает лицензионным и аккредитационным требованиям.
- ✓ Исходя из анализа ситуации, требований времени, целесообразности и эффективности, система управления и самоуправления образовательной организацией постоянно совершенствуется.
- ✓ Локальная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу ОО.
- ✓ Структура подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует имеющейся лицензии, показателям деятельности образовательной организации.
- ✓ Основные образовательные программы, сопровождающие образовательный процесс, учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС.
- ✓ Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС
- ✓ Качество подготовки обучающихся и выпускников является приоритетным направлением деятельности школы, по итогам 2022 года в целом соответствует требованиям
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС. Вместе с тем, новые тенденции столичного образования, задачи развития школы требуют новых высококвалифицированных специалистов, способных реализовывать образовательные проекты города и ОО.
- ✓ Материально-техническое обеспечение и социально-бытовые условия в ГБОУ Школа № 1593 позволяют реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН.
- ✓ Анализ воспитательной работы в ГБОУ Школа № 1593 позволяет сделать вывод, что воспитательная работа в Школе отвечает федеральным требованиям и проводится на достаточном уровне.

12. Перспективы развития ГБОУ Школа № 1593. Задачи на 2025 год

Главной целью образовательной деятельности Школы является обеспечение высокого качества образования, условий для раскрытия потенциала воспитанников, обучающихся, педагогических кадров, их развития.

Потенциал ГБОУ Школа № 1593 как образовательного комплекса по всем рассмотренным показателям отвечает лицензионным и аккредитационным требованиям.

Исходя из анализа ситуации, требований времени, целесообразности и эффективности, система управления и самоуправления образовательной организацией постоянно совершенствуется.

Локальная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу ОО.

Структура подготовки обучающихся и выпускников школы соответствует имеющейся лицензии, показателям деятельности образовательной организации.

Основные образовательные программы, сопровождающие образовательный процесс, учебно-методическая документация, организация образовательного процесса соответствуют ФГОС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС

Качество подготовки обучающихся и выпускников является приоритетным направлением деятельности школы, по итогам 2025 года в целом соответствует требованиям

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует ФГОС. Вместе с тем, новые тенденции столичного образования, задачи развития школы требуют новых высококвалифицированных специалистов, способных реализовывать образовательные проекты города и ОО.

Инфраструктура ГБОУ Школа № 1593, включая материально-техническую базу и социально-бытовые условия, полностью соответствует нормативным требованиям ФГОС и СанПиН, что создает необходимые условия для качественной реализации образовательных программ.

Анализ воспитательной работы в ГБОУ Школа № 1593 позволяет сделать вывод, что воспитательная работа в Школе отвечает федеральным требованиям и проводится на достаточном уровне.

Стратегия развития ГБОУ Школа № 1593. Приоритетные направления на 2026 год

Ключевым вектором деятельности школы является достижение высоких образовательных стандартов и создание среды, способствующей самореализации обучающихся и профессиональному росту педагогов. Опираясь на итоги работы за 2025 год, администрация определила следующие целевые задачи на 2026 год:

Оптимизация управления: Совершенствование системы менеджмента через четкое распределение зон ответственности, делегирование полномочий и повышение самостоятельности сотрудников.

Развитие кадрового потенциала: Рост профессиональной компетентности сотрудников для эффективной реализации городских инициатив и развития институтов самоуправления.

Проектная деятельность: Формирование проектных офисов, мобильных и творческих групп для решения актуальных образовательных задач.

Поддержка педагогов: Стимулирование участия учителей в профессиональных конкурсах, наставнической деятельности и трансляции опыта.

Профильные проекты: Участие в городских программах, «Математическая вертикаль», «ИТ-вертикаль») с ориентиром на достижение плановых показателей эффективности.

Предпрофессиональная подготовка: Внедрение образовательных вертикалей и специализированных классов («Инженерный класс»).

Научно-исследовательская работа: Подготовка участников и победителей конференций («Наука для жизни», «Инженеры будущего», «Старт в медицину») и конкурсов профмастерства.

Оценка качества: Использование городских ресурсов для повышения качества образования и модернизация системы ВСОКО.

Олимпиадное движение: Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.

Воспитательная работа: Модернизация методов работы классных руководителей и налаживание конструктивной коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Социальная активность: Полноценная реализация программы воспитания в урочное и внеурочное время, рост социальной вовлеченности учащихся.

Объективность оценки: Формирование единых стандартов оценки образовательных результатов для повышения достоверности данных о качестве образования.

Безопасность: Гарантирование безопасных условий организации учебного процесса и эксплуатации здания.

Инфраструктура: Материально-техническое оснащение образовательных программ и создание современной комфортной социальной среды.

Статистическая часть.

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1500 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	606 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	738 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	602 человека/49%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,25 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/5,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	7

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1249/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	467/31%
1.19.1	Регионального уровня	131/9%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	444/30%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	156/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	127 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	113 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	101 человек/80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	69 человека/52 %
1.29.1	Высшая	41 человека/32%
1.29.2	Первая	26 человек/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	36 человека/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	31

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	142 человека/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	127 человек/73%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1506/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,96 кв.м

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	349 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	346 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	349 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	349/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	349 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	35 человека/10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 человек/5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человека/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/37%
1.8.1	Высшая	6 человек/20%
1.8.2	Первая	5 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/17%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человека/ 349 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8, 0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1320 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да