



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ АПОСТОЛА И ЕВАНГЕЛИСТА ИОАННА
БОГОСЛОВА»**

121351 г. Москва, ул. Партизанская, д.7, корп.2 тел. 8(495)416-41-93
www.nouschib.mskobr.ru, e-mail: orthoschool@yandex.ru

лицензия № ЛО35-01298-77/00185073 от 17 марта 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова»
(протокол от 14.04 2026 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОЧУ «Гимназия во
имя Иоанна Богослова»
Е.В. Махонина
15.04.2026г.



**Отчет о результатах самообследования
ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова»**

за 2025 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова»
Руководитель	Махонина Екатерина Вячеславовна
Адрес организации	Г. Москва, ул. Партизанская, д.7 к.2
Телефон, факс	8(495) 416 4193
Адрес электронной почты	orthoschool@yandex.ru
Учредитель	Православно-просветительское братство «Радонеж»
Дата создания	1992 г.
Лицензия	ЛО35-01298-77/00185073 от 17 марта 2016 года, действует бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 004233 от 01.04.2016 серия 77А01 №004233, действует бессрочно

ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова» расположена в Кунцевском районе ЗАО г. Москвы. Поскольку Гимназия является единственной православной образовательной организацией в ЗАО г. Москвы, обучающиеся проживают не только в непосредственной близости от Гимназии, но и в других районах ЗАО, а также на территории Новой Москвы и ближайшего Подмосковья.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2), образовательные программы дополнительного образования детей.

Специфика Гимназии состоит в ее конфессиональном характере, что определяет, как особенности учебного плана и рабочих программ, так и систему воспитательной работы. Гимназией было получено конфессиональное представление КП-22/01 от 07.09.2022, действовавшее до 05.09.2024. В настоящее время документы для получения нового конфессионального представления находятся на оформлении в Синодальном отделе религиозного образования и катехизации. Воспитательный потенциал православной Гимназии формирует у учащихся единое цельное мировоззрение на основе христианских духовных ценностей, вводит понятие смысла жизни и призвания, необходимости осознанного выбора жизненного пути.

1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Учредитель	- определение приоритетных направлений деятельности Гимназии, принципов формирования и использования ее имущества; - изменение устава Гимназии; - образование органов Гимназии и досрочное прекращение их полномочий; - утверждение годового отчета и бухгалтерской (финансовой) отчетности Гимназии; - принятие решений о создании Гимназией других юридических лиц, об участии Гимназии в других юридических лицах, о создании филиалов и об открытии представительств Гимназии; - принятие решений о реорганизации и ликвидации Гимназии, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) и об утверждении ликвидационного баланса; - утверждение аудиторской организации или индивидуального аудитора Гимназии.
Управляющий совет Гимназии	- избрание кандидатуры единоличного исполнительного органа Гимназии и предложение его кандидатуры для назначения Учредителем; - утверждение финансового плана Гимназии и внесение в него изменений;

	- утверждение программы развития Гимназии; - избрание председателя Управляющего совета Гимназии и досрочное прекращение его полномочий; - надзор и контроль за деятельностью Гимназии, принятием органами управления решений и обеспечением их исполнения, использованием средств Гимназии, соблюдением Гимназией законодательства, организацией учебно-воспитательного процесса, соблюдением надлежащих условий обучения и воспитания в Гимназии; - участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса; - установление размера платы за образовательные услуги, утверждение сметы расходов; - утверждение документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета в соответствии с уставом Гимназии, нормативное обеспечение и организация процедуры выборов при формировании состава Управляющего совета; - обеспечение информированности общественности о деятельности Гимназии и самого Управляющего совета; - содействие привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития Гимназии.
Директор	- осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии; - обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную деятельность Гимназии; - обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований; - обеспечивает выполнение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам образовательной деятельности Гимназии, качеству образования; - утверждает локальные нормативные акты Гимназии, в том числе Правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода и отчисления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Гимназией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, правила внутреннего распорядка обучающихся, положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года, Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения, Порядок и размер материальной поддержки обучающихся и иные локальные нормативные акты,

	содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также иные локальные нормативные акты; - утверждает правила приема обучающихся; - формирует контингент обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод участников образовательных отношений в соответствии с действующим законодательством; - утверждает штатное расписание, основную образовательную программу Гимназии, правила внутреннего распорядка Гимназии, иные локальные акты, определяющие порядок текущей деятельности Гимназии; - принимает и увольняет работников, налагает взыскания и поощряет сотрудников в соответствии с действующим законодательством, в т.ч. работников, работающих по трудовым соглашениям и по совместительству; - принимает меры по обеспечению Гимназии квалифицированными кадрами, обеспечивает реализацию инициатив работников, направленных на повышение качества образования; - создает экспертные комиссии из квалифицированных специалистов и определяет круг их обязанностей, назначает председателей методических объединений; - распоряжается имуществом Гимназии в соответствии с утвержденными сметами; - открывает и закрывает в банках расчетный и другие счета, пользуется правом распоряжения средствами; - пользуется правом первой подписи на финансовых, банковских, бухгалтерских и любых иных документах Гимназии; - заключает договоры; - выдает доверенности; - издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Гимназии; - обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации, организует делопроизводство, ведение бухгалтерского учета и статистической отчетности; - решает другие вопросы деятельности Гимназии, не отнесенные к компетенции Управляющего совета.
Педагогический совет	- выбор различных вариантов содержания обучения, учебных планов, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации в целях повышения качества обучения; - рассмотрение и согласование нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу Гимназии; - утверждение годового календарного графика, планов работы Гимназии, в том числе по реализации ФГОС;

	- решения об осуществлении текущего контроля успеваемости и поведения обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; - порядок проведения итоговой и промежуточной аттестации учащихся; - решения о переводе, выпуске или оставлении на повторное обучение обучающихся; - решение об исключении обучающихся из Гимназии, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны; - рассмотрение отчетов и докладов педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Гимназией по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения; - рассмотрение обращений и заявлений участников образовательного процесса; - решение о введении единой формы одежды обучающихся; - принятие мер по защите педагогических работников Гимназии, от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, а также по обеспечению гарантий автономности Гимназии, ее самоуправляемости; - утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию и наградам; - осуществление иных полномочий в соответствии с Уставом и положением о Педагогическом совете
--	---

Для осуществления методической работы в Гимназии созданы следующие методические объединения:

- объединение учителей начальной школы
- объединение предметов гуманитарных и творческих циклов
- объединение предметов естественно-научных и математических циклов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2025 году Гимназия продолжила переходить на ЭДО. Мы рассчитываем, что переход на электронный документооборот упростит кадровый контроль и формирование отчетности.

1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная и заочная

Язык обучения: русский.

Структура, содержание и планируемые результаты освоения образовательных программ соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

№ п/п	Название образовательной программы	Численность обучающихся
1	ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №	192

	286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;	
2	АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	1
3	ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	141
4	АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1)	1
5	АООП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	1
6	АООП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	1
7	АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
8	ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	24
ИТОГО		359

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1 и 8.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП:

- включены кодификаторы проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения ООП для всех уровней общего образования;
- регламентировано проведение контрольных и практических работ;
- в ФОП всех уровней добавлены кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения;
- в ООП ООО и СОО для каждого учебного предмета указан перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ;
- внесено поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП;
- в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию, в программу по истории включили новый учебный курс «История нашего края»;
- скорректированы учебные планы – изменены часы на историю и обществознание, добавили нормы о домашнем задании;
- в ООП ООО и СОО в планы внеурочной деятельности включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Гимназии состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:
организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

На педсовете 26.08.2025 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Гимназия внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и

«Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Анализ использования методических документов, разработанных на федеральном уровне показал, что оформление методической документации упростилось.

Индивидуальные профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов на основании анкетирования были сформированы индивидуальные учебные профили для каждого обучающегося. Таким образом, в 2024/25 учебного года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика. Информатика. Физика	3	4
	Математика. Физика	1	1
	Математика. Химия	2	1
Естественно-научный	Биология. Химия	2	-
Социально-экономический	Математика. География.	1	-
	Математика. Обществознание	2	2
	Биология. Обществознание	1	1

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
	География. Обществознание	2	1
	Иностранный язык. Обществознание	2	2
Гуманитарный	Иностранный язык. История	1	1
	Обществознание. История	3	3
	Иностранный язык. Литература	1	3
	Литература. Обществознание	1	1
	Литература. История		1
Универсальный		1	1

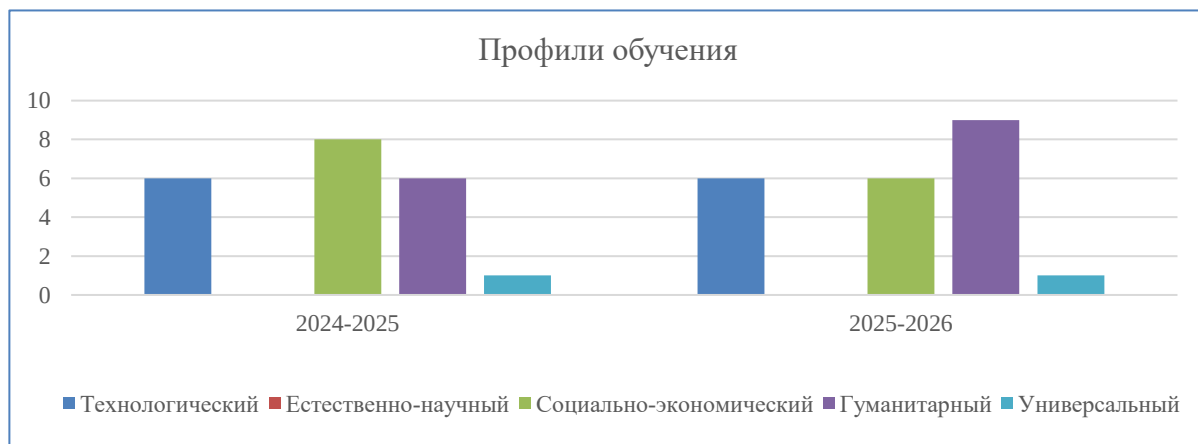


Рисунок 1. Профили обучения

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2025 году в Гимназии было 7 обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью:

- обучающиеся с нарушениями слуха – 2 (0,56% обучающихся)
- обучающиеся с расстройством аутистического спектра – 3 (0,8% обучающихся)
- обучающихся с задержкой психического развития – 1 (0,2% обучающихся)

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (варианты 8.1, 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФАОП НОО и ФАОП ООО.

Обучающихся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая индивидуальные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Гимназии.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб, экскурсии, благотворительные акции, проектную деятельность, общественно-полезные практики, летний лагерь.

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Гимназия:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии; вовлекает школьников в кружки и клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует воспитательный потенциал внеурочной деятельности для стимулирования внутренней мотивации учащихся, развитии осознания ценности учения и навыков продуктивной совместной деятельности путем организации предметных месяцев
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление;
- организует для школьников экскурсии, походы, паломнические поездки и общегимназические выезды на богослужение в храмы в двенадцатые праздники и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- использует в воспитании детей потенциал театральной педагогики, вовлекая большинство учащихся в подготовку и проведение гимназического театрального фестиваля
- развивает и воспитывает в учащихся идеи деятельного служения обществу посредством организации благотворительных ярмарок, волонтерских мероприятий и привлечения к участию в них школьников и их семей

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы, спектакли, концерты, походы, спортивные соревнования. беседы, консультации, проектная деятельность, дискуссии, мастер-классы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии
- посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Вместе с тем, родители и ученики высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, организацию каникулярных лагерей для школьников, а также увеличение количества образовательных и паломнических поездок.

Данные предложения будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2026/27 учебный год.

В гимназии были спланированы и организованы следующие мероприятия к 2025 году: Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов,

и к 2026 году: Году единства народов страны, следующее:

1. Мероприятия к 2025 году (Год защитника Отечества и 80 летие Победы)

Учебно воспитательные мероприятия:

1. Тематические классные часы:

«Подвиг народа: герои Великой Отечественной войны»;

«Дети войны: судьбы юных героев»;

«Православные святые — защитники Отечества» (о роли веры в годы войны).

2. Творческие и просветительские мероприятия:

литературно музыкальная композиция «Стихи и песни военных лет»;

конкурс рисунков и плакатов «Победа глазами детей»;

выставка книг «Военная проза: память поколений».

3. Памятные акции:

участие в акции «Бессмертный полк» внутри школы (на стенах)

возложение цветов к мемориалам и памятникам;

акция «Георгиевская ленточка».

4. Мероприятия с православной составляющей:

беседа с духовником гимназии «Духовные основы патриотизма»;

беседа с духовником гимназии о роли Православной Церкви в годы войны;

беседа с духовником гимназии о «Святые защитники земли Русской: от Александра Невского до наших дней»;

с духовником гимназии молебны в память о погибших в Великой Отечественной войне.

5. Спортивные и военно патриотические мероприятия:

соревнования по строевой подготовке;

военно спортивная игра «Зарница»;

6. Фотовыставки «Мы в летописи Великой Отечественной...», «Родные лица Победы», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

7. Проведение родительских собраний, круглых столов на тему: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»

8. Посещение учащимися музея Парка Победы

9. Участие родителей в ключевых мероприятиях каждого из предметных месяцев

Мероприятия к 2026 году (Год единства народов страны)

Учебно-воспитательные мероприятия:

1. Тематические классные часы и уроки:

«Народы России: единство в многообразии»;

«Традиции и обычаи народов нашей страны»;

«Роль православия в объединении народов России».

2. Культурно-просветительские проекты:

фотовыставка народных костюмов и ремёсел;

цикл уроков «История России — история единства».

3. Творческие мероприятия:

конкурс эссе «Что значит быть единым народом?»;

фотовыставка «Россия — наш общий дом».

4. Мероприятия с православной составляющей:

урок «Православная культура и традиции народов России»;

беседа с духовником гимназии на тему «Духовные ценности как основа единства»;

5. Социальные и волонтерские акции:

круглый стол «Толерантность и взаимопонимание в современном мире».

6. Организация осенней и весенней благотворительных ярмарок силами учащихся и их семей, а также мастер-классы от родителей учащихся в ходе подготовки к ярмаркам.

7. Волонтерские выезды силами педагогов, учащихся и членов их семей в Шереметьевский приют для собак крупных пород, а также участие этих волонтерских групп в мероприятиях по помощи бездомным, организованным «Общиной святого Эгидия».

8. Цикл встреч родителей с духовником гимназии.

9. Общешкольные и классные родительские собрания.

10. Участие родителей в ключевых мероприятиях каждого из предметных месяцев.

Участие в совместном богослужении педагогов и семей обучающихся на двенадцатые праздники и день памяти Иоанна Богослова с последующим чаепитием и беседой с духовником гимназии.

В результате реализации плана мероприятий к Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, и к 2026 году: Году единства народов страны: установлено, что запланированные мероприятия соответствуют целям патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Особое внимание уделено: сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне; формированию чувства гордости за свою страну; воспитанию уважения к традициям разных народов России; раскрытию роли православия как духовной основы единства и патриотизма

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями 96% обучающихся и 62% родителей обучающихся.

Отзывы родителей подтверждают, что воспитательная работа гимназии в 2025 году способствовала: укреплению семейных традиций; развитию интереса детей к истории рода и страны; формированию чувства ответственности за сохранение памяти о предках и за будущее России; осознанию роли православной веры как духовной опоры единства и патриотизма.

В связи с тем, что наша гимназия является православной, а значит — глубоко укоренённой в традиционных ценностях, в том числе безусловной ценности семьи как малой Церкви, благословлённой Богом, не приходится говорить о каком-то существенном изменении отношения школьников к семейным ценностям. В случае наших учеников корректнее говорить именно об углублении понимания святости семьи и укоренении уже имеющихся представлений и понятий.

Воспитательные мероприятия 2025–2026 учебного года были выстроены так, чтобы раскрыть связь традиционных семейных и духовных ценностей с ключевыми историческими и гражданскими темами: памятью о Великой Отечественной войне и единством народов России.

Активность учащихся и отзывы родителей говорят об удовлетворенности воспитательным процессом в гимназии, направленным на закрепление семейных ценностей и укрепление нравственных позиций учащихся.

В связи с тем, что наша гимназия является православной, а значит — глубоко укорененной в традиционных ценностях, в том числе безусловной ценности семьи как малой Церкви, благословленной Богом, не приходится говорить о каком-то существенном изменении отношения школьников к семейным ценностям. В случае наших учеников корректнее говорить именно об углублении понимания святости семьи и укоренении уже имеющихся представлений и понятий.

Организация профориентационной работы в Гимназии в 2024/2025 учебном году

В 2024/2025 учебном году в Гимназии проведена системная корректировка профориентационной работы с обучающимися. Утвержден план профориентационных мероприятий, внесены соответствующие изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и план внеурочной деятельности (включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»).

Профориентационная работа реализуется дифференцированно по уровням образования:

- **1–4-е классы:** формирование первичных представлений о мире профессий и осознания значимости профессионального выбора.
- **5–9-е классы:** содействие осознанному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории на основе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- **10–11-е классы:** развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», руководствуясь Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума, с 2024/2025 учебного года в Гимназии введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, реализуемый на **базовом уровне**.

Для обеспечения реализации профориентационного минимума на базовом уровне в полном объеме созданы необходимые организационно-методические условия:

- назначен ответственный за профориентационную работу – директор Гимназии Махонина Е.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- проведен инструктаж специалистов по организации и проведению профориентационной работы (объем – 6 академических часов);
- сформированы учебные группы из числа обучающихся 6–11-х классов для участия в профориентационных мероприятиях;
- разработан план профориентационной работы, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

К реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: «РЕСО-страхование» и **Московская академия предпринимательства**. Взаимодействие с партнерами осуществляется в формате проведения карьерных тренингов, лекций и совместных мероприятий, направленных на знакомство учащихся 6–11-х классов с профессиями и актуальным рынком труда.

Охват обучающихся 6–11-х классов мероприятиями профориентационного минимума составляет 100%.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023

№ Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, а также блок тем, посвященных опасности религиозных сект и их деструктивному влиянию включен в преподавание ОПВ в старших классах;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и на сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы воспитанию уважения к разнообразию и гармоничного сосуществования различных социальных, этнических, культурных групп на территории РФ, по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98% ;
- на уровне ООО – 95%;
- на уровне СОО – 97%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100% процентов обучающихся в очной форме.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное (Юный исследователь, «ПроОГЭ», «ПроЕГЭ», кружки олимпиадной подготовки);
- техническое («Lego-моделирование», «Scratch программирование»);
- Художественное (фольклорная студия «Зарянка», студия авторской иллюстрации, изостудия, танцевальная студия «Твой выход», театральная мастерская «Крылья», церковный хор);
- физкультурно-спортивное («Джиу-Джитсу», «Шахматная школа»);
- социально-гуманитарное («Школа волонтера», «Археология», «ПроОГЭ», «ПроЕГЭ», кружки олимпиадной подготовки);

- туристско-краеведческое (летний лагерь, исследовательская экспедиция).

В Гимназии продолжает работать объединение дополнительного образования театральная мастерская «Крылья». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная мастерская «Крылья» Руководитель театральной мастерской педагог-организатор Белянина А.С. Составлены план и график проведения занятий театральной мастерской. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, ноутбук с выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в театральной студии (младшая и старшая группы) занимались 20 учащихся 2-10-х классов (15 процентов от общей численности обучающихся в очной форме).

В 2025 году учащиеся Гимназии во второй раз поехали в летний лагерь «Хороброво». В летней смене приняли участие 20 учащихся 1-4 классов.

В сентябре 2025г в Гимназии были открыты кружки олимпиадной подготовки: математический, биологический, лингвистический. Кружки олимпиадной подготовки посещает 18 учащихся 5-11 классов.

В 2025 году открылся кружок подготовки к детской проектно-исследовательской экспедиции в Кировскую область. В рамках подготовки к экспедиции ведутся занятия по этнографии и краеведению, полевой биологии.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, Исходя из результатов анкетирования, обучающиеся и их родители удовлетворены качеством дополнительного образования.

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме:

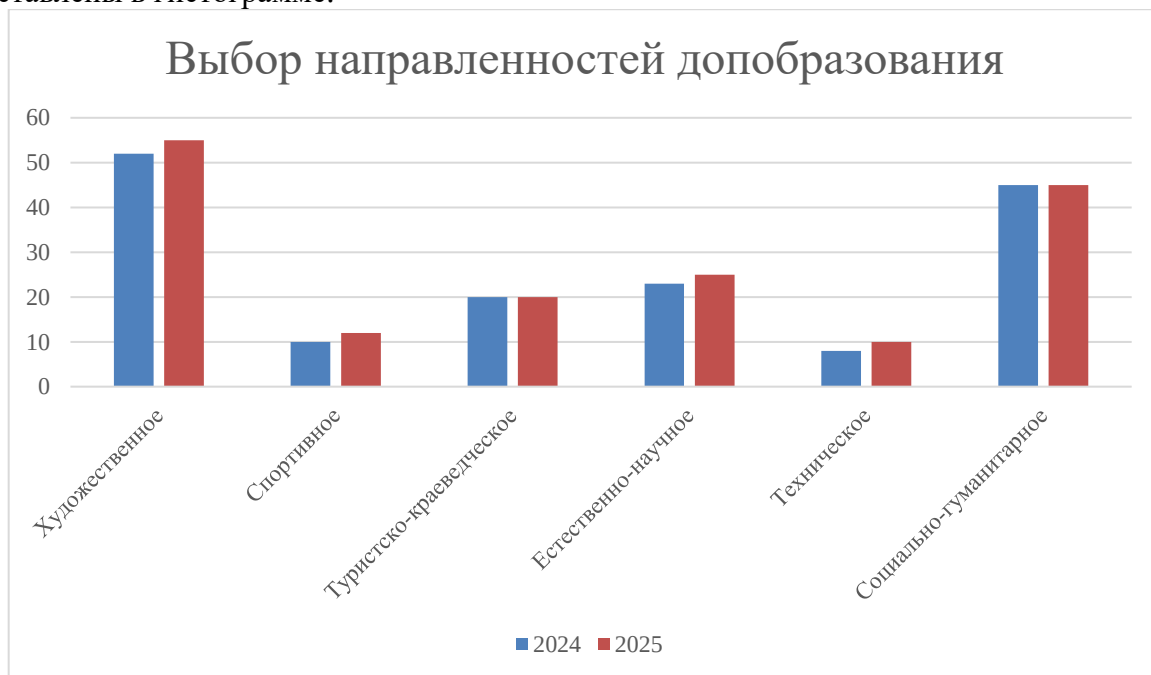


Рисунок 2. Выбор направленностей дополнительного образования

1.4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание: 1-4 классы – 29 мая, 5-8, 10 классы – 5 июня, 9, 11 классы – 20 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков: 1 класс - ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май), 2-11 классы – 45 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 24 учащихся на уровне СОО.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- очную форму обучения – 16 обучающихся
- заочную форму обучения выбрал 8 обучающихся

Переход на Заочную форму на уровне СОО связан с подготовкой к поступлению в вузы, нахождением за пределами РФ, состоянием здоровья.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243).

Внедрение экспериментальной системы «Карточная» и работа по укреплению школьной дисциплины

В 2025–2026 учебном году продолжалось внедрение нашей экспериментальной системы «Карточная», направленной на формирование у учащихся сознательного отношения к правилам поведения, развитие самоконтроля и ответственности. Система основана на принципах поощрения положительного поведения и конструктивного реагирования на нарушения с опорой на духовно-нравственные ценности православной традиции.

Цели внедрения системы:

формирование культуры поведения и уважения к школьному коллективу;
развитие навыков самодисциплины и осознанного выбора;
создание прозрачной и понятной системы оценки поведения;
укрепление связи семьи и школы в вопросах воспитания.

В рамках внедрения системы «Карточная» были приняты следующие меры:

1. разработаны и утверждены критерии оценки поведения учащихся с учётом православных ценностей (уважение, милосердие, ответственность, послушание);
2. введены три уровня карточек: зелёные (поощрение за положительные поступки), жёлтые (легкие или ненамеренные нарушения), оранжевые (намеренное, осознанное нарушение), красные (серьёзное нарушение), черные (нулевая терпимость).
3. создан алгоритм взаимодействия педагогов, психолога и родителей при фиксации нарушений;
4. проведено обучение классных руководителей и родителей принципам работы системы с помощью презентации.

Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные МЭШ (<https://uchebnik.mos.ru>), ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru), ЯКласс (<https://yaklass.ru>)

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили МЭШ, активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. **В 2025 году обновили программы и начали использовать ЭОР из перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 23.07.2025 N 551**

Распоряжением директора Гимназии от 15.01.2025 № 20 «О порядке использования телефонов (гаджетов) в Гимназии» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% детей.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение первого и второго полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее индивидуальные консультации и коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	154	222	245	359
	НОО	68	129	146	192
	ООО	70	74	80	142
	СОО	16	19	19	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	НОО	0	0	0	0
	ООО	0	0	0	0
	СОО	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	- об общем образовании	0	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием				
	- ООО	0	0	2	0
	- СОО	1	0	0	2

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Гимназии, но по-прежнему мало учащихся, получающих аттестат с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Количество о обуч	Из них успевают	Окончили год с отметками «4» и «5»	Окончили год с отметками «5»	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	ающ ихся	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	59	59	100	44	74,6	7	11,9	0	0	0	0	0	0
3	40	38	95	17	42,5	4	10	2	0	2	5	2	5
4	40	39	97	30	75,0	10	25,0	1	0	1	2,5	1	2,5
Итого	139	115		91	0	21	0	3	0	3	2,1	3	2,1

В 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается снижение общего уровня успеваемости при росте доли обучающихся, окончивших год на «4» и «5», что связано с изменением контингента и появлением неуспевающих в 3–4 классах.

Успеваемость (доля обучающихся, не имеющих неудовлетворительных отметок) снизилась со 100% (98 из 98) в 2024 году до 82,7% (115 из 139) в 2025 году. Это обусловлено появлением 3 учащихся, не успевающих по итогам года (в 3 и 4 классах), а также ростом общего числа обучающихся.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», в целом по начальной школе увеличилось с 52% (51 из 98) в 2024 году до 65,5% (91 из 139) в 2025 году. Во 2-х классах доля таких учащихся выросла с 30% до 74,6%, в 3-х – снизилась с 59% до 42,5%, в 4-х – осталась на сопоставимом уровне (74% в 2024 году, 75% в 2025 году).

Доля обучающихся, окончивших год на «5», увеличилась с 17% (17 из 98) в 2024 году до 15,1% (21 из 139) в 2025 году. При этом во 2-х классах доля отличников выросла с 15% до 11,9%, в 3-х – снизилась с 22% до 10%, в 4-х – выросла с 15% до 25%.

В 2024 году неуспевающих и условно переведённых не было. В 2025 году появились учащиеся, не успевающие по итогам года: 2 человека в 3-м классе (5% от класса) и 1 человек в 4-м классе (2,5% от класса). Все трое переведены условно. Обучающихся с академической задолженностью («н/а») нет.

Таким образом, в 2025 году наблюдается рост качества знаний (доля обучающихся на «4» и «5») в целом по начальной школе, однако снижение общей успеваемости и появление условно переведённых учащихся в 3–4 классах требуют особого внимания со стороны педагогического коллектива.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	40	40	100	20	50,0	4	10,0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	9	39,1	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	6	37,5	1	6,3	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончили год с отметками «5»		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	19	18	94,7	2	10,5	0	0	1	5,2	1	5,2	1	5,2
9	19	19	100	5	26,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	117	95	100	42	35	5	4,2	1	0,8	1	0,8	1	0,8

В 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается разнонаправленная динамика показателей успеваемости и качества знаний.

Успеваемость (доля обучающихся, не имеющих неудовлетворительных отметок) снизилась с 99% (79 из 80) в 2024 году до 81% (95 из 117) в 2025 году. Это связано с увеличением общего числа обучающихся и появлением неуспевающих в 7–8 классах.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», в целом по 5–9 классам снизилось с 39% (31 из 80) в 2024 году до 35% (42 из 117) в 2025 году. При этом в 5-х классах доля таких учащихся выросла с 65% до 50% (при значительном увеличении численности класса), в 6-х – снизилась с 54% до 39%, в 7-х – выросла с 27% до 37,5%, в 8-х – снизилась с 18% до 10,5%, в 9-х – снизилась с 33% до 26,3%.

Доля обучающихся, окончивших год на «5», снизилась с 6% (5 из 80) в 2024 году до 4,2% (5 из 117) в 2025 году. В 2024 году отличники были в 5-х (1 человек), 6-х (2 человека) и 9-х (2 человека) классах. В 2025 году отличники есть только в 5-х классах (4 человека) и 7-х (1 человек).

В 2024 году один учащийся 5-го класса был оставлен на повторное обучение (6% от класса, 1% от общего числа). В 2025 году один учащийся 8-го класса (5,2% от класса, 0,8% от общего числа) не успевает и переведён условно.

Таким образом, в 2025 году наблюдается снижение общего уровня успеваемости и качества знаний по сравнению с 2024 годом, что требует дополнительного анализа причин и усиления работы с учащимися, имеющими академические задолженности.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год с отметками «4» и «5»		Окончил и год с отметкам и «5»		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	6	11	2	16.7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	8	72.7	3	27.3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	23	23	100	14	60	5	22	0	0	0	0	0	0	0	0

В 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдается положительная динамика показателей качества обучения. Успеваемость (доля обучающихся, не имеющих неудовлетворительных отметок) сохранилась на уровне 100% в обоих периодах.

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5», в целом по школе увеличилось с 28% (5 из 18) в 2024 году до 60% (14 из 23) в 2025 году, что составляет рост на 32 процентных пункта. В 10-х классах доля таких учащихся выросла с 11% (1 из 9) до 50% (6 из 12), в 11-х – с 66% (4 из 6) до 72,7% (8 из 11).

Доля обучающихся, окончивших год на «5», также увеличилась: с 6% (1 из 18) в 2024 году до 22% (5 из 23) в 2025 году. В 10-х классах отличники появились (с 0 до 2 человек), в 11-х – их доля выросла с 0% до 27,3% (3 человека).

Неуспевающих, условно переведённых и сменивших форму обучения не было в обоих годах.

Таким образом, качество знаний учащихся в 2025 году значительно улучшилось по сравнению с предыдущим годом.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ГИА в формате ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила в соответствии с Порядком ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента Российской Федерации в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, иностранных государств в связи с недружественными действиями, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, а также учащиеся, находящиеся в иностранных государствах и осваивающие имеющие государственную аккредитацию программы основного общего образования и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208).

В 2025 году ГИА-9 в городе Москве проводилась в условиях эксперимента, установленного Федеральным законом от 01.04.2025 № 40-ФЗ. Согласно данному закону, для девятиклассников, планирующих продолжение обучения в организациях среднего профессионального образования, было предусмотрено право сдавать только два обязательных учебных предмета (русский язык и математику) вместо четырех.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	10
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	10
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	10

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 14 учащихся 9 классов сдавали ГИА в формате ОГЭ, 1 учащийся 9 класса сдавал ГИА в формате ГВЭ, 1 учащийся 9 класса, обучавшийся по заочной форме обучения не был допущен к ГИА.

15 учащихся 9 классов успешно сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по обоим предметам традиционно составила 100%. Качество знаний по математике демонстрирует устойчивый рост: за последние три года оно увеличилось на 24% (с 29% в 2022/2023 учебном году до 53% в 2024/2025). По русскому языку качество остается нестабильным, однако в 2024/2025 году оно составило 67%, что на 11% выше показателя предыдущего учебного года. Средний балл по математике (3,60) превышает результат 2022/2023 года (3,06), но уступает показателю 2023/2024 года (3,94). По русскому языку средний балл (4,00) незначительно снизился по сравнению с 2023/2024 годом (4,25), но остается выше результата 2022/2023 года (3,64).

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2021/2022	100	18	3,45	100	45	4,45
2022/2023	100	29	3,06	100	71	3,64
2023/2024	100	37	3,94	100	56	4,25
2024/2025	100	53	3,60	100	67	4,00

ГИА по предметам по выбору сдавали 13 учащихся 9 классов. 100 процентов выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее

качество знаний обучающихся. Необходимо обратить дополнительное внимание на подготовку по обществознанию, физике и химии.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Сдавали всего человек	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Биология	2	100	100	4,50
География	3	100	100	4,33
Информатика	4	100	100	4,50
Литература	-	-	-	-
Обществознание	6	100	0	3,00
Физика	2	100	0	3,00
Химия	3	100	33,33	3,33
Английский язык	6	100	83,33	4,17

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием выдано не было.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	12		15		18		16	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	11	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	17	4	27	6	33	3	19
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	92	15	100	18	100	15	94
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	8	0	0	0	0	1	6

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 10 обучающихся (100%), итоговое сочинение прошло в очном и дистанционном формате. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. 8 человек сдавали ГИА в формате ЕГЭ, 2 учащихся сдавали ГИА в формате промежуточной аттестации.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Также ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 1 учащийся 10 класса, обучающийся по индивидуальному учебному плану и закончивший освоение программы среднего общего образования по математике в 10 классе. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике (базовый уровень) 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	7
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3

В 2025 году наблюдается **положительная динамика** результатов базовой математики:

1. **Увеличение числа участников** — экзамен сдавали на 2 человека больше, чем в прошлом году.
2. **Рост среднего балла** — с 3,5 до 4,0 (на 0,5 балла), что свидетельствует о повышении общего уровня подготовки.
3. **Появление высоких результатов** — в 2024 году ни один выпускник не получил «5», а в 2025 году двое сдали экзамен на отлично (33,3% от числа сдававших).

Таким образом, качество подготовки по базовой математике в текущем учебном году значительно улучшилось по сравнению с предыдущим.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	7	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний тестовый балл	60	

По 11А классу наблюдается **снижение среднего тестового балла** на 6 баллов (с 66 до 60). Количество высокобалльников (80–100) в обоих годах отсутствует. Все участники преодолели минимальный порог.

По 11Б классу в 2025 году экзамен сдавали 2 человека (против 1 в 2024), оба справились, но высоких баллов не получили. Средний балл составил 59.

Таким образом, в 2025 году результаты ЕГЭ по русскому языку в 11А несколько ухудшились по сравнению с предыдущим годом; в 11Б состав сдававших увеличился, но высоких результатов также не зафиксировано. Общая картина свидетельствует о необходимости обратить внимание на подготовку к экзамену для достижения более высоких баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Количество сдававших: 4 человека. Средний балл составил 59.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	53	73
2022/2023	57	68
2023/2024	64	66
2024/2025	59	60

1. Русский язык

Наблюдается устойчивая отрицательная динамика:

С 73 баллов (2021/22) до 60 баллов (2024/25) – снижение на 13 баллов.

Наибольшее падение зафиксировано в текущем учебном году: с 66 до 60 (минус 6 баллов).

Вывод: качество подготовки по русскому языку системно снижается. Требуется пересмотр методики подготовки, усиление работы с текстом, сочинением и тестовой частью.

2. Математика

Динамика неоднозначная:

Рост с 53 до 57 (2021–2023), затем значительный подъём до 64 в 2023/24 – максимальный за период.

В 2024/25 произошёл резкий спад до 59 баллов (минус 5 баллов к предыдущему году).

Вывод: после пикового результата прошлого года наблюдается спад. Возможно, сказались изменения в составе выпускников, сложность экзамена, либо снижение мотивации. Необходимо проанализировать результаты текущего года по классам, чтобы выявить проблемные зоны.

3. Общая оценка

Позитивный момент: математика в 2023/24 показала рост, что свидетельствует о потенциале.

Негативный момент: оба предмета в 2024/25 демонстрируют снижение. Особенно тревожна ситуация с русским языком, где падение продолжается четвёртый год подряд.

Ключевые риски: потеря стабильности, отсутствие высокобалльных результатов (ранее по русскому были 70+, теперь 60), возможные проблемы с адаптацией к формату ЕГЭ.

4. Рекомендации

Провести детальный анализ результатов по каждому классу и каждому заданию КИМ.

Усилить работу с учащимися, имеющими потенциал для высоких баллов.

Ввести дополнительные консультации, практикумы по решению сложных заданий (особенно по русскому языку – сочинение, по математике – задачи второй части).

Рассмотреть возможность привлечения внешних экспертов для диагностики пробелов.

Сравнить результаты с региональными и городскими показателями для объективной оценки.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, историю и химию – по 3 человека, что составляет 27% от общего числа выпускников (11 человек). Географию, биологию и физику сдавали по 2 человека (18%), английский язык – 1 человек (9%). Все участники ЕГЭ успешно преодолели минимальные пороги по всем предметам (успеваемость – 100%). Качество сдачи (доля результатов 60 и более тестовых баллов) наиболее высокое по географии (100%), английскому языку (100%) и профильной математике (66,7%). Средние баллы по большинству предметов (география – 63, химия – 61, физика – 61, русский язык – 60, профильная математика – 59) соответствуют среднему или выше среднего уровню, однако по обществознанию качество составило 0% при среднем балле 47, что указывает на необходимость усиления подготовки по данному предмету.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников	Успеваемость, %	Качество (от 60 баллов / «5»), %	Средний балл (тестовый / пятибалльная)
Русский язык	9	100	44,4	60
Математика (профильная)	3	100	66,7	59
Математика (базовая)	7	100	28,6	4,0
География	2	100	100	63
Английский язык	1	100	100	78

Учебные предметы	Количество участников	Успеваемость, %	Качество (от 60 баллов / «5»), %	Средний балл (тестовый / пятибалльная)
Биология	2	100	50	58
История	3	100	33,3	54
Обществознание	3	100	0	47
Физика	2	100	50	61
Химия	3	100	33,3	61

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2025 г. было 2 учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»,

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2025	2024	2023	2022	2021	2020
2	0	0	1	0	1

Выводы о результатах ГИА 9 и ГИА 11 в 2025 году

Обучающиеся 9-х классов продемонстрировали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Средний балл от 4 и выше зафиксирован по русскому языку (4,00), биологии (4,50), географии (4,33), информатике (4,50) и английскому языку (4,17).

Обучающиеся 11 х классов также показали стопроцентную успеваемость по всем предметам (с учётом пересдач). Средний тестовый балл по каждому из предметов, кроме обществознания, превысил 60: география – 63, английский язык – 78, физика – 61, химия – 61, русский язык – 60, профильная математика – 59. Средний балл по базовой математике составил 4,0.

Аттестат с отличием получили 2 человека (18% от общего числа выпускников 11 х классов).

Результаты региональных мероприятий по оценке качества образования

В 2025 году Гимназия приняла участие в ряде мероприятий по оценке качества образования, проводимых Московским центром качества образования (МЦКО). Контроль объективности каждого мероприятия осуществлялся при помощи видеонаблюдения и присутствия наблюдателя.

Таблица 18. Результаты диагностик МЦКО

Предмет	Класс	Дата проведения	Средний процент выполнения	
			класс	город
Английский язык	8А	16.05.2025	60%	81%
Английский язык	8Б	16.05.2025	76%	81%
Английский язык	10А	05.05.2025	63%	78%
Английский язык (углубленный уровень)	10А	05.05.2025	58%	69%
Биология	8А	16.05.2025	64%	51%
Биология	8Б	12.05.2025	47%	56%
География	5А	13.05.2025	47%	60%
География	5А	20.05.2025	48%*	54%*
География	6А	20.05.2025	50%	61%
География	6А	15.05.2025	60%	65%
География	7А	14.05.2025	65%	60%
География	8А	12.05.2025	30%	53%
География	8А	16.05.2025	31%	55%
География	8А	20.05.2025	56%	52%
Информатика (углубленный уровень)	10А	07.05.2025	12%	55%
История	8А	16.05.2025	61%	49%
Литература	8А	16.05.2025	82%	61%
Литература (углубленный уровень)	10А	07.05.2025	44%	59%
Математика	4А	19.05.2025	69%	62%
Математика	4А	22.04.2025	61%	64%

Предмет	Класс	Дата проведения	Средний процент выполнения	
			класс	город
Математика	5А	19.05.2025	45%	51%
Математика	5А	22.04.2025	50%	65%
Математика	6А	23.04.2025	53%	49%
Математика	6А	19.05.2025	36%	23%
Математика	6Б	23.04.2025	33%	49%
Математика	10А	29.04.2025	27%	49%
Математика	10А	19.05.2025	21%	43%
Математика (часть 1 – алгебра)	7А	19.05.2025	53%	25%
Математика (часть 1 – алгебра)	7А	21.04.2025	43%	37%
Математика (часть 1 – алгебра)	8А	25.04.2025	38%	47%
Математика (часть 1 – алгебра)	8А	19.05.2025	18%	34%
Математика (часть 1 – алгебра)	8Б	19.05.2025	59%	34%
Математика (часть 2 – геометрия)	7А	24.04.2025	43%	49%
Математика (часть 2 – геометрия)	8А	22.05.2025	10%	34%
Математика (часть 2 – геометрия)	8А	30.04.2025	25%	49%
Математика (часть 2 – геометрия)	8Б	22.05.2025	60%	34%
Математика (часть 2 – геометрия)	8Б	30.04.2025	40%	49%

Предмет	Класс	Дата проведения	Средний процент выполнения	
			класс	город
Математика (часть 2 – вероятность и статистика)	7А	24.04.2025	63%	53%
Математика (часть 2 – вероятность и статистика)	8А	22.05.2025	25%	46%
Математика (часть 2 – вероятность и статистика)	8А	30.04.2025	59%	68%
Математика (часть 2 – вероятность и статистика)	8Б	22.05.2025	50%	46%
Математика (часть 2 – вероятность и статистика)	8Б	30.04.2025	58%	68%
Математика (углубленный уровень)	10А	19.05.2025	33%	32%
Математика (углубленный уровень)	10А	29.04.2025	46%	43%
Обществознание	7А	20.05.2025	63%	60%
Обществознание	7А	28.04.2025	53%	58%
Обществознание	8А	12.05.2025	59%	58%
Обществознание	8А	16.05.2025	50%	58%
Обществознание (углубленный уровень)	10А	07.05.2025	59%	65%
Окружающий мир	4А	29.04.2025	77%	76%
Русский язык	4А	21.05.2025	79%	56%
Русский язык	4А	16.04.2025	62%	65%
Русский язык	4Б	16.04.2025	79%	65%
Русский язык	5А	21.05.2025	44%	41%
Русский язык	5А	18.04.2025	51%	55%

Предмет	Класс	Дата проведения	Средний процент выполнения	
			класс	город
Русский язык	6А	21.05.2025	61%	44%
Русский язык	6А	15.04.2025	60%	64%
Русский язык	7А	21.05.2025	43%	49%
Русский язык	7А	16.04.2025	72%	58%
Русский язык	8А	21.05.2025	49%	60%
Русский язык	8А	17.04.2025	49%	60%
Русский язык	8Б	21.05.2025	54%	32%
Русский язык	10А	14.04.2025	64%	64%
Русский язык	10А	21.05.2025	57%	58%
Физика	8Б	12.05.2025	62%	74%
Физика	10А	05.05.2025	36%	70%
Физика (углубленный уровень)	10А	05.05.2025	50%	52%
Функциональная грамотность	6А	19-20 марта 2025г.	47%	52%
Функциональная грамотность	6А	20.05.2025	50%	39%
Химия	8А	12.05.2025	61%	71%
Химия	8Б	16.05.2025	69%	73%
Читательская грамотность	3А	10-14 февраля 2025г.	76%	76%

Всего проведено **более 70 диагностик** по разным предметам и классам (с 3 по 11 класс). В большинстве случаев гимназия показывает результаты **выше или на уровне городских**. Однако есть ряд предметов и классов, где наблюдается **существенное отставание**.

Проанализировав результаты всех диагностических работ, проведённых в гимназии с февраля по май 2025 года, можно составить достаточно полную картину качества образования в школе. Основной вывод таков: **гимназия демонстрирует неоднородную подготовку: сильна в гуманитарных дисциплинах, особенно в русском языке и литературе, но испытывает серьёзные затруднения в математике, естественных науках и информатике, причём эти трудности нарастают в средних и старших классах.**

1. Бесспорные лидеры: русский язык и литература

Это – настоящий «конёк» гимназии. Начиная с начальной школы (4-й класс) и заканчивая 8-м классом, результаты по русскому языку и литературе стабильно **превосходят городские показатели**, иногда с большим отрывом. Особенно ярко это видно в 4-м, 6-м, 7-м и 8-м классах, где разница составляет от 14 до 23 процентных пунктов. Учителя-словесники, безусловно, заслуживают высокой оценки: они не только дают прочные знания, но и формируют у детей устойчивый интерес к предмету. Даже в 10-м классе результаты по русскому языку держатся на уровне города, что для старшей школы тоже хороший знак.

2. Иностранный язык: есть потенциал, но нужна работа

С английским языком ситуация двойственная. В 8-х классах результаты близки к городским (хотя и немного уступают), что можно считать достойным уровнем. Однако в 10-м классе отставание становится заметным – гимназия проигрывает городу около 15%. Это тревожный сигнал: вероятно, в старшей школе либо снижается мотивация, либо программа не соответствует требованиям диагностик.

3. Математика: от «хорошо» в младшей школе до «провала» в 8-м классе

В начальной школе (4-й класс) математика выглядит вполне благополучно – результаты на уровне города или чуть выше. Но уже с 5-го класса начинаются проблемы, а в 8-м классе ситуация становится критической. Особенно плохи дела с геометрией (результат 10% против городских 34%) и алгеброй (18% против 34%). Вероятностно-статистическая линия тоже хромает (25% против 46%). Такая картина говорит о системном кризисе математического образования в среднем звене. Возможно, не хватает практической отработки навыков, нет должной преемственности между классами, или сам контингент 8-го класса требует особого подхода. 7-й класс по алгебре показал отличный результат (53% против 25% по городу), но это скорее исключение, связанное с тем, что городской результат был аномально низким.

4. Естественные науки: география, физика, химия – зона риска

Здесь картина очень пёстрая, но с явным уклоном в отставание.

- **География** в 5–6 классах уже заметно уступает городу (на 10–13%), а в 8-м классе отставание становится катастрофическим – около 25%. Гимназия явно не справляется с этим предметом.

- **Физика** в 10-м классе – один из самых провальных показателей (36% против 70% по Москве). Это огромное отставание, которое требует немедленного вмешательства: пересмотра программ, методов преподавания, возможно, дополнительных занятий.
- **Химия** в 8-м классе тоже отстаёт от города на 10%, а в 8-м классе (другая параллель) результат уже близок к городскому – это даёт надежду, что проблема локальна.

5. Информатика и функциональная грамотность – тревожные звонки

Результат по углублённой информатике в 10-м классе – 12% против 55% по городу – это настоящий «красный флаг». Скорее всего, либо уровень заданий не соответствует реальной подготовке учащихся, либо предмет ведётся формально. Функциональная грамотность (6-й класс) показывает нестабильность: в марте гимназия была немного ниже города, в мае – заметно выше (50% против 39%). Это хороший прогресс, но нужно закреплять успех.

Таблица 19. Выявлены следующие предметные дефициты (процент выполнения заданий не более 50):

Учебный предмет/ФГ	Класс	Предметный дефицит
Функциональная грамотность	6А	Определять время по часам со стрелкой Делать выводы формулировать гипотезы о взаимосвязях Оценивать надёжность информации по критериям Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях
Русский язык	4А	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного
Русский язык	5А	Выполнение фонетического и морфологического анализа слова Выполнение синтаксического анализа предложения Подбор антонима
Русский язык	6А	Выполнение словообразовательного и морфологического анализа слова. Соблюдение орфографических норм. Соблюдение норм словоизменения имён существительных, прилагательных, числительных, глаголов, местоимений
Русский язык	8А	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм Определение вида односоставного предложения Обоснование условий обособления Выполнение синтаксического анализа предложения Определение случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка и их исправление
Русский язык	10А	Нормы ударения в словах, речевые нормы, соблюдение орфографических норм. Распознавание частей речи и их правописании. Работа с информацией. Ключевые слова в тексте
Математика	4А	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления; оценивать полученный результат: реальность, соответствие условию.

		Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
Математика	5А	Натуральные числа и нуль: задача на числа Дроби: действия с обыкновенными или десятичными дробями, сравнение обыкновенных дробей Решение текстовых задач: арифметическим способом, на часть от числа, с анализом представленной ситуации Наглядная геометрия: нахождение площади прямоугольника, нахождение объема прямоугольного параллелепипеда
Математика	6А	Дроби: действия с десятичными дробями Положительные и отрицательные числа Буквенные выражения: нахождение неизвестного из равенства Решение текстовых задач на числа с использованием рассуждения
Алгебра	7А	Числа и вычисления: перевод единиц измерения при движении Алгебраические выражения: действия с многочленами, нахождение значения многочлена Уравнения: решение системы линейных уравнений Текстовая задача на "двойные" проценты, на нахождение суммарной стоимости, на числа и рассуждения
Геометрия	7А	Внешние и внутренние углы треугольника, нахождение их величины Нахождение длин отрезков в треугольнике: применение свойств прямоугольного треугольника
Вероятность и статистика	7А	Вероятность и статистика: работа с графами
Алгебра	8А	Расположение чисел на числовой прямой Числа и вычисления: нахождение значения числового выражения, содержащего радикалы Алгебраические выражения: нахождение значения алгебраической дроби, если значения переменных отрицательны и/или иррациональны, решение текстовой задачи с помощью уравнения Уравнения и неравенства: решение уравнения, представляющего произведение двучленов, равное 0, решение уравнения, сводимого к квадратному с помощью действий с многочленами, решение текстовой задачи с помощью уравнения
Геометрия	8А	Выявление верных геометрических высказываний Нахождение площади равнобедренного треугольника с использованием свойств равнобедренного треугольника и теоремы пифагора Нахождение величины угла в прямоугольном треугольнике, образованного элементами треугольника
Вероятность и статистика	8А	Нахождение вероятности события
Математика (базовый уровень)	10А	Числа и вычисления: текстовая задача на нахождение процента от процента, работа со степенями с рациональным показателем, нахождение значения тригонометрического выражения Уравнения и неравенства: решение дробно-рационального неравенства Функции и графики: нахождение координат точки пересечения графиков элементарных функций с помощью графика Теория вероятностей и статистика: нахождение вероятности события Геометрия (стереометрия): взаимное расположение прямых в пространстве

		Геометрия (планиметрия): нахождение угла в треугольнике, четырехугольники, вписанные в окружность
Математика (профильный уровень)	10А	Восстановление формул, задающих функцию, по графику данных функций. Нахождение координат точки пересечения графиков функций Теория множеств, пересечение и объединение числовых множеств с определенными свойствами Угол между скрещивающимися прямыми в прямоугольном параллелепипеде Расстояние от точки до плоскости в правильной треугольной призме Нахождение угла между плоскостями в правильной четырехугольной пирамиде
Биология	8А	Знания о строении и жизнедеятельности организма животного
География	5А	Географическое изучение земли. История географических открытий. Изображения земной поверхности. Литосфера
	6А	Газовый состав, строение и значение атмосферы
	7А	Географическая оболочка: особенности строения и свойства
	8А	Показывать на карте крайние точки и береговую линию России, характеризовать её географическое положение, использовать знания о территориальных водах, шельфе, часовых поясах и извлекать информацию из разных источников для решения практических задач. Применять понятия геологии, климатологии (амплитуда температур, воздушные массы, типы климата, погода по карте), демографии (рождаемость, смертность, миграционный прирост) и представлять данные в таблицах или графиках для объяснения природы регионов.
История	8А	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.
Обществознание	7А	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников
	8А	Применять экономические знания и финансовую грамотность для анализа информации и решения практических задач в повседневной жизни
Обществознание (углубленный уровень)	10А	Понимать общество как целостную систему, владеть знаниями о роли государства в экономике РФ и финансовых инструментах. Анализировать причинно-следственные связи (спрос и предложение), классифицировать издержки, соотносить признаки с формами бизнеса и выявлять методы научного познания в тексте.
Химия	8А	Выполнять расчёты массы вещества в растворе, массовой доли элемента, количества вещества (моль, молярная масса) и переводить ответы в разные единицы измерения. Составлять формулы оксидов, простых и сложных веществ по названиям, записывать уравнения реакций по описанию, определять их типы и знать лабораторные способы получения и выделения веществ.
	8А	Орфография и пунктуация. Грамматическая сторона речи

Английский язык	10А	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Языковое оформление текста. Лексическая и грамматическая сторона речи. Социокультурные знания и умения
Физика	10А	Решать расчётные задачи на основе физических законов, распознавать и объяснять физические явления (механические, тепловые, электрические) с позиций механики, МКТ и электродинамики. Описывать движение, тепловые и электрические свойства тел и явлений с использованием физических величин, а также анализировать соответствующие процессы на основе физических законов и принципов.
Физика (углубленный уровень)	10А	Описывать равномерное, равноускоренное движение, свободное падение и движение тела под углом к горизонту; применять закон сохранения механической энергии с учётом работы непотенциальных сил. Использовать первый закон термодинамики для изопроцессов, рассчитывать КПД тепловых машин и цикла Карно, характеризовать влажность воздуха (насыщенный пар), а также определять напряжённость электрического поля через принцип суперпозиции.
Информатика (углубленный уровень)	10А	Теория информации и кодирование. Алгоритмизация и сети
Литература (углубленный уровень)	10А	Узнавание героев по характеристикам, соотнесение персонажей с произведениями и авторами. Анализ лирики: определение художественных средств и литературоведческих понятий; знание сюжетной последовательности эпизодов и названий стихотворений по фрагментам.

6. ИТОГИ

Гимназия имеет **ярко выраженный гуманитарный профиль** – это её сильная сторона, и её нужно поддерживать. Однако для того, чтобы школа могла считаться по-настоящему качественной, необходимо срочно **подтягивать естественно-научное и математическое направления**, особенно в 8–10 классах. Без этого выпускники будут испытывать серьёзные трудности при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по этим предметам.

План на будущий год:

1. **Провести детальный анализ работы 8-х классов** по математике и географии. Возможно, нужна смена учебных пособий, дополнительные консультации, пересмотр календарно-тематического планирования.
2. **Усилить физику в 10-м классе** – организовать регулярные практикумы, разбор типовых задач диагностик, возможно, привлечь репетиторов или тьюторов.
3. **Не снижать планку по русскому языку и литературе** – эти успехи должны быть примером для других предметов.
4. **Обратить внимание на углублённую информатику** – либо снизить уровень сложности, либо кардинально перестроить преподавание.
5. **Поощрять учителей**, чьи предметы дают стабильно высокие результаты (русский язык, литература), и организовать обмен опытом для отстающих дисциплин.

В целом, гимназия имеет потенциал стать школой высокого уровня, но для этого необходимо **сбалансировать подготовку** по всем предметам, а не только по гуманитарным. Текущие результаты – это повод не для паники, а для системной работы над ошибками.

В 2025 г. Гимназия приняла участие в Единых городских контрольных работах для учащихся 11 классов по предметам ЕГЭ в апреле 2024г и в декабре 2024 г. Результаты учащихся коррелируются с результатами, полученными на ЕГЭ.

Результаты ВПР

Обучающиеся 4Б класса писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Таблица 20. Сравнение итоговых оценок и результатов ВПР 4 класс

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	7	10	2	-	90	7	4	8		58
Математика	11	8	-	-	100	14	5	-	-	100
Окружающий мир	10	5	-	-	100	7	6	2	-	87

Вывод: По окружающему миру понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

По математике понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21% обучающихся.

По русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов по русскому языку и частично по окружающему миру и расхождение итоговых отметок и результатов ВПР.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5Б класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология» и «История». Форма проведения – традиционная.

Таблица 21. Сравнение итоговых оценок и результатов ВПР 5 класс

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	4	5	2	-	82	6	4	-	1	91
Математика	8	10	3	-	86	11	7	3		86
Биология	10	9	2	-	90	4	15	2	-	90
История	9	9	2	-	90	9	7	4	-	80

Вывод:

По математике понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 19% обучающихся.

По русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 27% обучающихся.

По биологии понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

По истории понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал стабильные результаты обучающихся 5-х классов по всем предметам с незначительными колебаниями по русскому языку и истории, а также значительное расхождение итоговых отметок и результатов ВПР по биологии.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6Б класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «География» и «Обществознание». Форма проведения – традиционная.

Таблица 22. Сравнение итоговых оценок и результатов ВПР 6 класс

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1		3		25	1		1	2	25
Математика		4			100		4			100
География	1	1			100		2			100

Обществознание	-	2	-	-	100	-	-	2	-	0
----------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---

Вывод:

По математике подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся.

По русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;

По географии понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;

По обществознанию понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся;

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал отрицательную динамику результатов обучающихся 6-х классов по русскому языку и обществознанию, и стабильные результаты по математике и географии, а также и расхождение итоговых отметок и результатов ВПР по всем предметам, кроме математики.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7Б класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика» и «История». Форма проведения – традиционная.

Таблица 23. Сравнение итоговых оценок и результатов ВПР 7 класс

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	-	1	-	50	2	-	-	-	100
Математика	1	2	-	-	100	2	1			100
Физика	2	1	-	-	100	2	1			100
История	2	1	-	-	100	2	1			100

По математике понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33 % обучающихся.

По русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50 % обучающихся.

По физике понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

По истории понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал стабильные результаты по всем предметам.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8Б класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Биология» и «Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Таблица 24. Сравнение итоговых оценок и результатов ВПР 8 класс

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	1	3	1	-	60	1	2	1	1	60
Математика	1	4	1	-	83	1	4	1	0	83
Биология	3	2	1		83	4	1	1	-	83
Английский язык	-	1	3	-	25	-	1	3	-	25

По математике понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

По русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 40 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

По биологии понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 % обучающихся.

По английскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал стабильные результаты по всем предметам, а также расхождение итоговых отметок и результатов ВПР по русскому языку.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10Б класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Физика» и «История». Форма проведения – традиционная.

Таблица 25. Сравнение итоговых оценок и результатов ВПР 10 класс

Предмет	Итоги 2024/25 уч. года				Качество, %	Итоги ВПР				Качество, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык			2		0			1	1	0

Математика			1		0			1		0
Физика			2		0		2			100
История			1		0			1		0

По математике понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

По русскому языку понизили (отм. < отм. по журналу) – 50 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

По физике понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 100 % обучающихся.

По истории понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 показал стабильные результаты по истории и математике, и не совсем объективное оценивание по физике, т.к. все учащиеся улучшили свои результаты,

Проведенные весной 2026 года Всероссийские проверочные работы показали расхождение между итоговой отметкой и результатом ВПР во всех классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся по отдельным предметам.

Анализ активности и результативности участия в олимпиадах и конкурсах

В 2025 году был проведен анализ результатов участия обучающихся Гимназии в олимпиадном и конкурсном движении на различных уровнях.

В рамках **Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)** осенью 2025 года прошли школьный и муниципальный этапы. Анализ показал, что количественные и качественные показатели по сравнению с аналогичным периодом 2024 года остались на прежнем уровне. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие обучающиеся гимназии, по итогам которого **2 человека стали призерами.**

Кроме того, в 2024/2025 учебном году гимназисты успешно выступили на других интеллектуальных соревнованиях:

- **Московская олимпиада школьников (МОШ):** 1 человек стал победителем МОШ по истории.
- **Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (ОВИО):** 2 человека (2 класс) стали призерами муниципального этапа.

- **Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (ОПК):** 4 обучающихся стали призерами муниципального этапа. Распределение участников по классам: 1 человек из 9-го класса, 2 — из 8-го, 1 — из 7-го и 1 — из 5-го.
- **Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»:** участник 6-го класса (1 чел.) успешно выступил на соревнованиях.

В 2024 году наблюдалось снижение количества призеров всех этапов ВСОШ и уменьшение общего числа участников различных конкурсов и олимпиад. В 2025 году, благодаря целенаправленной работе, удалось не только сохранить количественные показатели, но и расширить спектр участия. Это выразилось в успешном выступлении в олимпиадах «Наше наследие», «Основы православной культуры» и конкурсе «Живая классика», что свидетельствует о повышении интереса обучающихся к интеллектуальной и творческой деятельности.

1.6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10 класс Гимназии	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	12	9	0	3	9	5	3	1	0
2023	15	12	0	3	12	7	2	3	0
2024	20	10	5	5	10	8	2	0	0
2025	16	10	4	2	12	10	2	0	0

В 2025 году 70 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Такой результат стабилен и связан с тем, что примерно треть родителей изначально планирует платное образование только на уровне начальной школы.

В 2025 году немного уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Гимназии. Это связано с тем, что среднее профессиональное образование становится все более востребовано учащимися, а также с увеличением количества предпрофессиональных классов в других образовательных учреждениях.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях проектных конференциях разного уровня;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

В 2025 году на портале <https://bus.gov.ru> размещены результаты итоговой оценки качества условий оказания услуг.

Результаты исследования представлены ниже:

Итоговая сумма баллов – 92,6 балла из 100 (оценка «Отлично»)

- Открытость и доступность информации об организации - 87 баллов;
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 98 баллов;
- Доступность услуг для инвалидов – 80 баллов;
- Доброжелательность, вежливость работников организации – 100 баллов;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 98 баллов.



Рисунок 3. Удовлетворенность родителей

1.8.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, а также развитие кадров в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации сотрудников.

На период самообследования в Гимназии работают 36 педагогов, из них 4 внешних совместителя. Двое педагогов имеют высшую квалификационную категорию и один педагог 1 квалификационную категорию.

В 2025 году в нашей Гимназии работал 1 преподаватель, являющийся аспирантом Московского ВУЗа:

- Учитель географии – студент аспирантуры географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

В 2025 году Гимназия продолжила сотрудничать с педагогом-психологом и логопедом-дефектологом (в том числе специализирующимся на работе с детьми с нарушениями

слуха). Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников. Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ. С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Результаты профессиональной диагностики:

- Испытывают профессиональные дефициты в области ЭОР и ДОТ – 23%;
- Хотели бы пройти повышение квалификации по программам, направленным на формирование ИКТ-компетентности – 11%;
- Используют в своей работе аудио/видео контент – 55%;
- Используют в своей работе материалы МЭШ -23%

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году. Аттестация педагогов Гимназии в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах; методических семинарах;
- воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Гимназии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

2 педагога – высшую квалификационную категорию;

1 педагог – первую квалификационную категорию;

7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2025 году 2 учителя Гимназии принимали участие в профессиональных конкурсах:

1 учитель принимал участие в преподавательских хакатонах, проводимых ГАУО ДПМ ЦПМ в рамках образовательной программы проектов «В центре науки».

1 учитель стал призером Международного конкурса «Клевер ДНК»

В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что педагоги как начальной, так и основной, и старшей школы испытывают профессиональные дефициты в области использования нефронтальных форм работы на уроках, ряд педагогов испытывает дефицит в области дифференцированного обучения, методов, формах и способах работы с одаренными детьми, методов работы с детьми с ОВЗ, способов формирования функциональной грамотности.

Общие данные о профессиональных дефицитах, представлены в диаграмме ниже.



Рисунок 4. Профессиональные дефициты педагогов

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о хорошем уровне ИКТ-компетенций, росте профессиональных компетенций учителей в области подготовки к ГИА и проектной деятельности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал различную степень готовности педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, однако используют данный формат заданий не все педагоги.

Данные по использованию заданий на формирование функциональной грамотности представлены в диаграмме ниже:

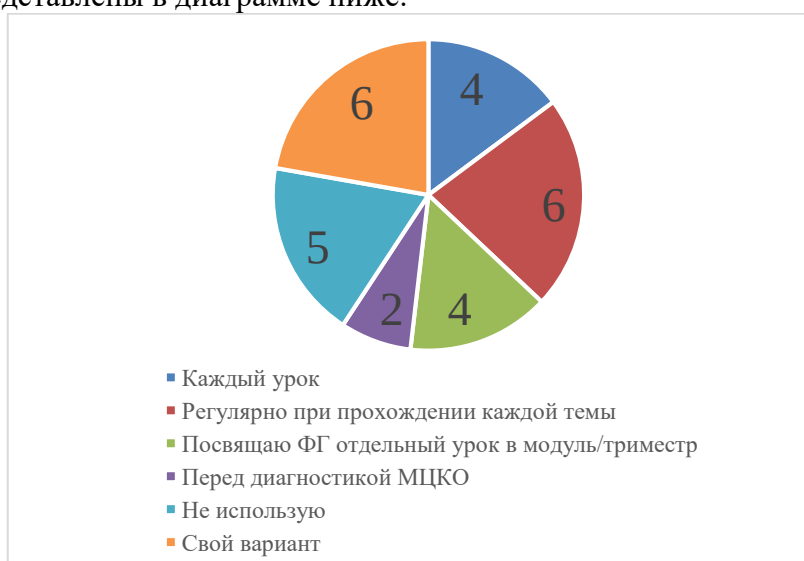


Рисунок 5. Использование заданий на формирование функциональной грамотности

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала Гимназии для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что пятеро педагогов основной и старшей школы, преподающие предметы, входящие в перечень ЕГЭ, не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Также в рамках внутришкольного обучения запланированы методические семинары, посвященные методике работы с детьми с ОВЗ, работе в разноуровневом классе, разработке заданий для нефронтальных форм работы и др., планируется адресная подготовка педагогов, направленная на методику работы с одаренными детьми.

В 2025 году наставничество в Гимназии не было сформировано, не было учителей, которые проявляли желание стать наставниками для молодых педагогов.

Все это говорит о имеющейся зоне роста в этих направлениях, администрация Гимназии необходимо продумать и выстроить эффективную работу с педагогическим коллективом в этих областях.

1.9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Сайт Гимназии соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта Гимназии соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации»

Информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9 (Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551), п. 46 Порядка ГИА-11э (Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552)

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу (Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458)

Анализ применения ЭСО в ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова» при реализации ООП показывает, педагоги Гимназии применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ОЧУ «Гимназия во имя Иоанна Богослова» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.10. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда - 5495
- Книгообеспеченность – 100%
- Объем учебного фонда - 3608

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Гимназии.

Таблица 27. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	3608	2625
2.	Художественная	1355	389
3.	Справочная	354	156
4.	Духовная	178	99

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку обновленных редакций учебников, периодических изданий, оцифровки учебных пособий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: электронные учебники для 5 - 11 классов – 108, сетевые образовательные ресурсы – 3. Имеется доступ к Я-класс, МЭШ, Моя школа, образовательный ресурс Яндекс, а также ко всем бесплатным сетевым образовательным ресурсам, не запрещенным законодательством РФ.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
 - систематически – один раз в 6 месяцев
- путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Библиотекарь один раз в 6 месяцев осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в шесть месяцев. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. В Гимназии оборудовано 15 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс. Все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. Для занятий информатикой с учащимися начальной школы имеется мобильный компьютерный класс. В кабинетах физики и химии оборудованы лаборатории, кабинет музыки и церковного пения оборудован цифровым фортепиано.

На первом этаже Гимназии оборудованы трапезная и тренажерный зал.

В 2025 году были закуплены 2 ноутбука и принтер для преподавателей, и все кабинеты, трапезная, библиотека, спортивный и тренажерный залы оснащены камерами видеонаблюдения.

В 2025 году вход в Гимназию был оборудован пандусом для доступа к кабинетам для детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Полный анализ оснащенности кабинетов (согласно требованиям нового ФГОС ООО и СОО) лабораторно-технологическим оборудованием (перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804), комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с ООП показал частичное оснащение кабинетов. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о выделении средств из бюджета Гимназии на пополнения материальной базы.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

В соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования», в гимназии принят комплекс мер, направленных на создание доступной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- обеспечена физическая доступность здания: входная группа оборудована стационарными пандусами и поручнями, организован беспрепятственный подъезд и проход инвалидов ко входу в организацию;
- проведён педагогический совет, на котором рассмотрены методические особенности работы со слабовидящими и слабослышащими обучающимися, включая вопросы дублирования звуковой информации зрительными средствами;

- 2 учителя начальных классов и 3 учителя-предметника прошли курсы повышения квалификации по организации обучения и психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- организовано сопровождение инвалидов в помещениях гимназии силами социального педагога и педагога-психолога;
- обеспечено предоставление образовательных услуг с использованием дистанционных технологий: для обучающихся очной формы – по индивидуальному запросу, для обучающихся заочной формы – на постоянной основе в рамках системы заочного обучения.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Таблица 28. Показатели деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	359
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	192
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (41%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (16,7 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (18,2%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		16 (4,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с	человек (процент)	230 (64%)

применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		36
— с высшим образованием	человек	35
— высшим педагогическим образованием		18
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (5,5%)
— первой		1 (2,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		9 (25%)
— больше 30 лет		9 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (22%)
— от 55 лет		2 (5,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет	человек (процент)	24 (55,8%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (47,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,43
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	359 (100%)

ВЫВОДЫ:

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021 и изменений ФГОС СОО: разработаны ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Важность работы по формированию функциональной грамотности понимается всеми учителями и ведется планомерно. Увеличилась активность педагогов в профессиональных конкурсах.

Педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Результаты диагностики МЦКО показали, что качество подготовки обучающихся 4 класса выше средних значений по региону, 5, 6, 7 классов находится на уровне средних значений по региону, а 8 класса ниже средних значений по региону. Результаты ВПР показали, что педагоги Гимназии недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Достижениями педагогического коллектива школы является рост количества отличников и хорошистов, получение одиннадцатиклассниками одной золотой и одной серебряной медали и аттестатов о среднем общем образовании с отличием.

По сравнению с прошлым 2024 годом, участие в олимпиадах повысилось, произошло увеличение призеров олимпиад различного уровня. В будущем году участие в олимпиадах будет продолжено.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Усилить работу над повышением качества образования.
2. Продолжить работу по совершенствованию образовательной среды, в которой учащиеся могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
3. Расширить материально-техническую базу Гимназии
4. Усилить работу по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
5. Усилить работу с талантливыми школьниками.
6. Развивать кадровый потенциал Гимназии.
7. Осуществлять реализацию образовательных программ, с учётом обновленных ФГОС и ФООП.
8. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников.