



Составлено Управляющим
шкoлoм ГБОУ Шкoлa №1569
«Сoзвeздие»

Прoтoкoл № 3 oт 09.04.2026

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

города Москвы «Школа № 1569 «Созвездие»

за 2025 год

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ Школа №1569 «Созвездие», а также в соответствии с п.3. ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Уставом ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» рабочей группой, в которую вошли представители администрации, методисты, руководители предметных кафедр, был подготовлен отчет о результатах самообследования.

В структуру самообследования включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию. В аналитической части самообследования проведена оценка системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, внутренней системы оценки качества образования, востребованности выпускников, кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Основные сведения о школе

Сведения	Размещение на официальном сайте
Учредитель	Департамент образования и науки города Москвы https://gym1569u.mskobr.ru/
Устав образовательной организации	https://gym1569u.mskobr.ru/ , раздел Документы
Лицензия на образовательную деятельность	https://gym1569u.mskobr.ru/ , раздел Документы
Свидетельство об аккредитации	https://gym1569u.mskobr.ru/ , раздел Документы
Историческая справка о школе	https://gym1569u.mskobr.ru/ , раздел Основные сведения о школе
Структура и органы управления	https://gym1569u.mskobr.ru/ , раздел Структура и органы управления образовательной организацией
Основные образовательные программы	https://gym1569u.mskobr.ru/ , раздел Образование
Дата создания	01.09.1992 год. Открыта приказом Московского Департамента образования № 158 от 17.04.1992 г.

Миссия школы состоит в формировании открытой, доступной, практико-ориентированной образовательной среды, адекватной культурно-образовательным запросам социума, потребностям социально-экономического развития региона и обеспечивающей каждому обучающемуся качественное образование, развитие ценностных ориентаций, формирование ведущих компетенций, способности к самоопределению и самореализации.

Миссия определяет место образовательной организации в образовательном пространстве

района, округа, города и формируется на основе образовательных запросов обучающихся и их родителей, позиции педагогического коллектива в отношении процесса и результата образовательной деятельности, понимания назначения образовательного учреждения, как социального института по формированию компетентной и конкурентоспособной личности.

В 2024-2025 учебном году миссия реализовывалась посредством решения следующих задач:

- обеспечение массового качества образовательных результатов;
- усиление воспитательной составляющей, формирование у обучающихся и воспитанников лидерских качеств, ответственности, уважительного отношения к согражданам, а также к отечественной истории и культуре, развитие различных форм детского самоуправления; максимально возможная интеграция ресурсов образовательной организации и социокультурного потенциала города в образовательном процессе на всех уровнях образования в интересах развития талантов каждого ребёнка;
- повышение результативности олимпиадного движения, участия в чемпионатах профессионального мастерства, городских проектах предпрофессионального образования;
- развитие блока дополнительного образования, массового спорта и спортивных достижений;
- повышение информационной открытости школы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса, стабильности деятельности образовательной организации;
- создание условий для профессионального роста педагогических работников. Изучение лучших образовательных практик Москвы и регионов, трансляция эффективного опыта школы;
- совершенствование методов обучения на основе междисциплинарного обучения, уровневой дифференциации, метапредметности.

1. Аналитическая часть.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы ГБОУ Школа 1569 «Созвездие» реализует программы дошкольного образования, начального, основного и среднего общего образования. Общая численность контингента в 2024-2025 учебном году составляла 5474 обучающихся, что на 150 человек больше, чем годом ранее. Из них:

Дошкольная образование	Начальное общее образование (1-4)	Основное общее образование (5-9)	Среднее общее образование (10-11)
991	1811	2283	389

Контингент обучающихся стабилен. Наблюдается положительная динамика в сохранении состава обучающихся при переходе из 4 в 5 класс: 93% от общего числа выпускников-четвероклассников переходят на обучение в 5-е классы «Созвездия», а также при переходе из дошкольных групп в 1 классы: 94% выпускников-дошкольников переходят на обучение в 1-е классы своей школы.

Особенностями образовательного процесса Школы являются следующие направления работы: вариативность предпрофессионального образования; ускоренный курс обучения в начальной школе; творческое междисциплинарное обучение; разнонаправленное дополнительное образование; интеграция основного и дополнительного образования;

исследовательский характер учебной деятельности; использование ресурсов города в образовательном процессе.

Наша образовательная организация включает в себя 20 учебных корпусов (в декабре 2025 г. к «Созвездию» присоединилась ГБОУ Школа № 996). Каждый учебный корпус имеет свою специфику, что обеспечивает родителям и их детям возможность выбора образовательных программ. Мы предлагаем общеразвивающие программы дошкольного образования. У нас функционируют общеобразовательные классы, классы с углублённым изучением английского языка, предметов технической, социально-экономической и естественно-научной направленности, классы расширенного изучения отдельных предметов. Реализуются несколько адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный корпус	Классы	Программы
		Реализуются основные образовательные программы основного и среднего общего образования, расширенного обучения английскому языку. Внедряется программа творческого междисциплинарного обучения. Реализуется предпрофессиональное образование в рамках Курчатовского проекта, городских проектов «Естественнонаучная вертикаль», «Математическая вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс...», «Кадетский класс...», «Предпринимательский класс...», внутришкольный проект по уровневой дифференциации, адаптированные образовательные программы на уровне основного общего образования.
		Реализуются программы начального общего образования четырёхлетнего и трёхлетнего обучения. Внедряется программа творческого междисциплинарного обучения и программа «СтартУм», адаптированные образовательные программы, расширенное обучение английскому языку, внутришкольный проект «Планшетный класс».
	Дошкол. группы	Программа дошкольного образования направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств воспитанников. Реализуется городской проект «Дошкольное пространство без границ». Семь адаптированных образовательных программ.
		Корпус дополнительного образования.

Как показал мониторинг, проведённый среди родителей первоклассников, *наша школа предпочтительна для них потому*, что мы формируем возрастные образовательные среды, где дети быстрее адаптируются, где им комфортно. Родителям нравится, что есть разные программы начального образования, что реализуются программы ранней профилизации, что в школе большой блок дополнительного образования. Они отмечают актуальность программы творческого междисциплинарного обучения и многопрофильность обучения на уровне среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные графики, расписанием занятий: <https://gym1569u.mskobr.ru/>

Образовательный процесс на каждом уровне образования выстроен в соответствии с основной образовательной программой:

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межнационального общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные задачи ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Перечень реализуемых образовательных программ:

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся		Наименования программ
		За счет средств бюджета	По договорам	
Дошкольный	4 года	991	0	Основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Адаптированная основная образовательная

				программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением зрения. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушением слуха. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.
Начальное общее	3-4 года	1811	0	Основная образовательная программа начального общего образования. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (версия 7.2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
Основное общее	5 лет	2283	0	Основная образовательная программа основного общего образования с изменениями от 2025 года. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного

				общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Среднее общее	2 года	389	0	Основная образовательная программа среднего общего образования с изменениями от 2025 года.

В школе обеспечивается преемственность образовательных программ от дошкольного уровня образования до уровня среднего общего образования. Частью основных образовательных программ является учебный план соответствующего уровня образования и рабочие программы по всем учебным предметам учебного плана: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Образование). Для каждого уровня общего образования приводится перечень учебных предметов, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем нагрузки обеих частей не превышает максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Основные направления, отраженные в учебном плане:

- реализации ФГОС НОО 1-4 классы, ФГОС ООО - 5-9 классы, ФГОС СОО - 10-11 классы;
- развитие проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
- совершенствование взаимосвязанной системы основного и дополнительного образования;
- совершенствование системы математического образования, открытие новых классов проекта «Математическая вертикаль»;
- совершенствование системы естественно-научного образования, открытие классов проекта «Естественно-научная вертикаль»;
- реализация программ углублённого изучения иностранного языка и профильного обучения.

Рабочие программы включают в себя обязательные три пункта структуры: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с фиксацией часов на изучение каждой темы: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Образование).

Наша школа - участник 7 проектов предпрофессионального образования. В сравнении с 2018 годом число реализуемых проектов увеличилось в 2 раза, а число классов, занятых предпрофессиональным образованием, увеличилось в 4 раза. Сегодня мы можем говорить о результативном участии в проектах «Кадетский класс в московской школе», «Математическая вертикаль», «Инженерный класс в московской школе», «Медицинский класс в московской школе», «Естественнонаучная вертикаль», «Предпринимательский класс в московской школе», а также Курчатовском проекте: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Предпрофессиональные классы).

Городской проект	Особенности образования
Инженерный класс 10И, 11 И	Естественнонаучное и технологическое обучение инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности.
Курчатовский проект классы учебного корпуса № 13	Создание и апробация метапредметного содержания образования, формирование конвергентных способов мыследеятельности.
Медицинский класс 10М, 11М	Изучение биологии и химии на профильном уровне. Занятия в лабораториях МУ имени Сеченова. Разработка исследовательских проектов в области профильных наук.
Кадетский класс 7К-11К	Кадеты изучают историю Вооруженных сил России, курс «Стрессоустойчивость и бесконфликтное разрешение ситуаций», курс «Химическая и биологическая безопасность», «Этикет» и др. Занимаются самбо, стрельбой, строевой подготовкой.
Предпринимательский класс 10П, 11П	Развитие у обучающихся предпринимательского мышления, навыков проектного управления, генерации бизнес-идей, создания стартапа и др.
Естественно-научная вертикаль 7И, 8М/ Математическая вертикаль 7Т, 8Т	Формирование знаний и прикладных умений обучающихся 7–9-х классов в области естественных наук/математической науки.

Важным ресурсом достижения высокого качества образования является сетевое партнёрство. Взаимодействие с ВУЗами, колледжами, технопарками и другими организациями города меняет школьный уклад, расширяет границы школьного образования. У нашего учреждения солидные сетевые партнёры – это Российский университет дружбы народов, Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский государственный строительный университет и др. Интеграция ресурсов с высшей школой - необходимое условие практикоориентированного образования, формирования компетенций XXI века, социализации и конкурентоспособности обучающихся.

В 2025 году стало больше участников, призёров и победителей профильных конференций, что подтверждает эффективность организованной в школе работы по предпрофессиональному образованию, созданию условий для самоопределения школьников:

Городские мероприятия	Победитель
-----------------------	------------

Научно-практическая конференция «Старт в медицину».	1
Научно-практическая конференция «Инженеры будущего».	15
Научно-практическая конференция «Наука для жизни».	8
Конференция «Курчатовский проект — от знаний к практике, от практики к результату».	3

В 2024-2025 учебном году учащиеся обучались в школе по следующим формам обучения: очной - 4456 учащихся; заочной - 5 учащихся; надомная - 6 учащихся; очно-заочной - 5 учащихся; ИУП - 2 учащихся; семейная - 9 учащихся.

Организация обучения по различным формам обучения осуществлялась на основании заявления родителей в соответствии с Законом об образовании и локальными нормативными актами школы: <https://gym1569u.mskobr.ru/>, (раздел Документы).

Ежегодно школа формирует социальный паспорт, который содержит полную и достоверную информацию о различных категориях семей обучающихся. Его цель - профилактика социально опасного положения и социального сиротства обучающихся.

Социальный паспорт обучающихся ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие»

Показатель	2024-2025
Количество малообеспеченных семей, в том числе:	346
потеря кормильца	92
семьи с малым денежным достатком	189
родители-инвалиды	4
количество детей инвалидов	40
количество детей из многодетных семей	838
% учащихся из малообеспеченных семей:	1184/28%
Количество детей, находящихся под опекой	21
Количество детей, подверженных девиантному поведению «группа риска»	79
Количество семей, стоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП в начале учебного года	8
Количество семей, состоящих на учёте в ОДН ОМВД, КДН и ЗПк концу учебного года	4
Количество учащихся, стоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП в начале учебного года. ВШК	11

Количество учащихся, стоящих на учете в ОДН ОМВД, КДН и ЗП к концу учебного года ВШК	6
Количество бесед, проведенных с учащимися	2550
Количество бесед, проведенных с родителями	934
Количество консультаций для педагогов	152
Количество посещенных уроков, кл. часов	175

Социальный паспорт школы позволяет решать следующие задачи:

- изучение условий проживания ребёнка, быта, внутрисемейной обстановки, возможностей для учёбы и раскрытия его потенциала;
- выявление индивидуальных особенностей обучающихся, динамики их развития, определение детей, требующих особого психолого-педагогического внимания;
- выявление проблемных, малообеспеченных семей, семей группы «социального риска», а также семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- привлечение школьных структур, органов опеки и попечительства, органов правопорядка, общественных организаций к решению проблем в таких семьях;
- составление индивидуальных программ работы с обучающимися и/или семьями, состоящими на учёте в группе риска социально опасного положения, имеющими статус «социально опасного положения»;
- формирование эффективного взаимодействия семьи и школы.

Дополнительное образование

В 2024-2025 учебном году блок дополнительного образования составлял 811 объединений и кружков, с охватом почти 17000 человеко-кружков. Дополнительное образование открыто для всех и каждого: от детей дошкольного возраста до пожилых людей, занятых в «Московском долголетии»: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Образование).

Техническая направленность		
всего бюджет	53	1444
всего платно	34	368
	87	1812
Естественно-научная направленность		
всего бюджет	140	3868
всего платно	78	1589
	218	5457
Социально-гуманитарная направленность		
всего бюджет	49	1201
всего платно	119	1714
	168	2915
Физкультурно-спортивная направленность		
всего бюджет	72	1844
всего платно	48	576
	120	2420
Художественная направленность		
всего бюджет	142	3475
всего платно	76	858

	218	4333
Всего бюджет	456	11832
Всего платно	355	5105
Всего по образовательной организации	811	16937

- *Программы технической направленности* ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- *Программы естественнонаучной направленности* ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, биологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- *Программы физкультурно-спортивной направленности* ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни.
- *Программы художественной направленности* ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования.
- *Программы социально-педагогической направленности* ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Охват дополнительным образованием в 2025 году составлял 97% от общего количества обучающихся. В школе функционировали 456 групп - на бюджетной и 355 - на внебюджетной основе. 130 жителей пенсионного возраста района Зябликово и Орехово-Борисово Северное в рамках программы «Московское долголетие» с интересом посещают кружки по английскому языку, рисованию, фитнесу, танцам.

У обучающихся самыми востребованными продолжают оставаться социально-гуманитарная, естественнонаучная, художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная направленности. В тоже время за последние пять лет значительно вырос интерес к технической направленности, особенно с введением в режим функционирования ИТ-полигона. В 2025 году на его базе проводились следующие дополнительные занятия:

Программы дополнительного образования, реализующиеся на базе ИТ-полигона	
Основы робототехники и программирования «Робототехника VEX»	11-14 лет
Образовательно-технический клуб «Подготовка к конкурсам профессионального мастерства»	5-9 лет
Яндекс лицей для начинающих «Основы программирования Python-разработчик»	12-18 лет
Яндекс лицей «Промышленное программирование»	12-18 лет
Образовательно-технический клуб «Цифровые микросхемы»	10И

Основы робототехники и программирования «Робототехника VEX»	13-15 лет
---	-----------

Блок дополнительного образования в нашей школе на протяжении последних трех лет продолжает оставаться одним из самых крупных в городе. Учебный план и программы дополнительного образования разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Программы реализуются через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает педагог в соответствии с поставленными задачами, и исходя из психофизиологической целесообразности.

Итогом работы прошедшего учебного года стало большое количество призеров и победителей в различных конкурсах, фестивалях, смотрах городского, всероссийского и международного уровня. Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Название коллектива	Мероприятие	Результат
Шоу студия «Аллегро»	Всероссийский конкурс «Живой родник»	Гран при
Шоу студия «Аллегро»	Всероссийский конкурс театрального искусства «Все музыкальные театры страны»	1 место
Театр моды «Облик»	Всероссийском открытом фестивале народного творчества «Россия моя и моя»	Лауреат 1 степени
Театр моды «Облик»	Международный фестиваль-конкурс "Сударушка"	Лауреат 1 степени
Студия художественной гимнастики «Калейдоскоп»	Международный фестиваль «Черный кот»	Гран при
Хореографический ансамбль «Надежда»	Международный фестиваль-конкурс «Золотой фламинго»	Гран при
Хореографический ансамбль «Надежда»	VII Всероссийский Хореографический фестиваль -конкурс «Волшебный мир Русского танца» имени народной артистки СССР Миры Кольцовой	Лауреат 1 степени

Театр «Поколение»	студия	Благотворительное мероприятие "Дети героев" совместно с фондом "Кремль" в центральном Доме Российской Армии	
Театр «Поколение»	студия	Московский городской фестиваль - конкурс «Нет краше Родины нашей»	Лауреат 1 степени
Хореографический ансамбль «Надежда		VII Всероссийский Хореографический фестиваль-конкурс «Волшебный мир Русского танца» имени народной артистки СССР Миры Кольцовой	Лауреаты 2 и 3 степени

Спортивная работа в «Созвездии» - это комплекс мероприятий, направленных на физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, развитие спортивных навыков и привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Она включает как внеурочную деятельность, так и организацию массовых мероприятий, работу спортивных секций и клубов.

Наши школьники активные участники фестиваля ГТО, всероссийского образовательно-спортивного проекта «Самбо в школу», городского проекта «Урок с чемпионом», «Школьная трибуна», городского фестиваля школьного спорта в ОК «Лужники», Московской школьной киберспортивной лиги и др. В 2025 году школой организовано и проведено девять межрайонных турниров и соревнований.

Вид спорта		МРСД 29
Баскетбол	«Победный мяч»	
Президентские состязания	2 класс	
Президентские состязания	3 класс	
Президентские состязания	6 класс	
Президентские состязания	9 класс	

В конкурсе «Лучший спортивный клуб в системе московского образования - 2025» спортивный клуб «Созвездия» значительно улучшил свои позиции в сравнении с предыдущим годом.

Учебный год	Место (Москва)	Место (МРСД 29)

Воспитательная работа и социализация

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно - эстетической среды.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Образование).

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально- значимой деятельности.
- Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно - эстетической среды.
- *Задачи воспитательной работы:*
- создать систему социального проектирования в школе, как условие профессионального самоопределения;
- создать систему проектно - сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей в информационной образовательной среде школы;
- создать образовательную медиа - среду как основу самообразования, самовоспитания и самореализации обучающихся;
- внедрять информационные, проектно- исследовательские, сетевые технологии сотрудничества и диалога в образовательном пространстве школы по всем направлениям деятельности;
- создать систему индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных планов;
- внедрять формы организации образовательной деятельности профессионального образования, способствующих успешной адаптации при дальнейшем обучении.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» является классный руководитель, который реализует по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные

соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Анализ развития классных коллективов показал, что деятельность большинства из них направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Гражданско-патриотическое воспитание всегда было и остаётся ведущим направлением в воспитывающей деятельности школы. Нам важно практическое участие ребят в изучении прошлого и настоящего своей страны через исследовательскую деятельность, посещение музейных экспозиций, участие в гуманитарных и волонтерских акциях, городских и школьных проектах. Цель патриотического воспитания - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление школьников, как граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства.

В нашей школе четвёртый год реализуется проект «Орлята России» и более 400 учащихся начальных классов стали полноценными участниками этого проекта. Вместе со своими классными руководителями ребята реализуют треки, узнавая много нового и получая полезные навыки, необходимые каждому человеку.

«Орлята России» - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся и ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Проект включает в себя семь треков, которые охватывают различные аспекты обучения и развития участников. Каждый трек предлагает уникальные возможности и задачи, подходящие для разных интересов и способностей ребят.

В рамках воспитательной работы в школе сложилась система, включающая в себя мероприятия гражданско-патриотической, духовно-нравственной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленности. Это:

- патриотические мероприятия: «Вахта памяти», посвящённая Дню Победы, встречи с ветеранами, возложение цветов к мемориальным памятникам района Зябликово и города, уроки мужества и выставки газет, посвящённые битве за Москву, снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, битве на Курской дуге и др., патриотические акции: «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Цифровая открытка ветерану», «Крым – наш» и др.;
- социальные акции – «Добрые крышечки», «День доброты», «День спасибо», помощь детскому приюту;
- общешкольные праздники, посвящённые началу учебного года, Дню города, Дню учителя, 8 Марта, Последнему звонку, творческие программы финального праздника побед и достижений, КВН;
- экскурсионная деятельность;
- работа школьных музеев;
- спортивные программы: спортивные турниры, спортивные игры, фестиваль ГТО и др.;
- праздники, спектакли, открытые занятия, показательные выступления для жителей районов Зябликово и Орехово-Борисово Северное.

В соответствии с годовым планом был проведен мониторинг качества внеурочной деятельности, а именно проверено наличие у классных руководителей планов воспитательной работы, соответствие их возрастным особенностям учащихся, а также задачам рабочей программы воспитания. Проверка показала, что все классные руководители имеют соответствующие планы. Мероприятия, положенные в основу воспитательной работы,

способствуют расширению и углублению знаний, повышению познавательного интереса учащихся, развитию творческих способностей и духовных качеств личности.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных целей и задач в 2025 году можно считать удовлетворительной.

1.2 Оценка системы управления

В 2024-2025 учебном году в административный состав ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» входили: директор и 4 заместителя директора, прошедшие процедуру аттестации по должности «руководитель»: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Руководство).

Административные обязанности распределены согласно Уставу и штатному расписанию.

Общее управление школой осуществляет руководитель образовательной организации в соответствии с действующим законодательством и возложенными на него полномочиями. В функции директора входит осуществление руководства деятельностью образовательной организации посредством оперативного, тактического и стратегического планирования и контроля в соответствии с требованиями ФГОС, задачами столичного образования, обеспечение условий для стабильной и эффективной деятельности учреждения, координации действий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Управляющий совет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива и др.

Заместители директора осуществляют управление ресурсами, качеством образования, воспитанием и социализацией обучающихся, образовательными программами и образовательными проектами, выполняя информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе работает Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления школой, реализующим в форме самоуправления принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий совет определяет основные направления развития школы, особенности ее образовательной программы и направления повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда. С января 2025 года Управляющий совет ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» возглавляет Селиверстов Е.В., депутат Московской городской Думы.

Члены Управляющего совета совместно с ответственными специалистами проверяют организацию прохода обучающихся в школу, наличие дезинфицирующих средств, дежурство по школе. Специальная комиссия отслеживает технику безопасности образовательного процесса. В системе Управляющий совет осуществляет контроль за организацией и качеством питания обучающихся. Подробная информация о деятельности Управляющего совета размещена на сайте: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Органы управления).

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 закона РФ об образовании. Ученическое самоуправление позволяет школьникам отстаивать свои права и приобретать навыки делового общения. Обучающиеся получают возможность испытать себя в разных социальных ролях - руководителей и подчиненных. У детей вырабатываются необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества, умение подчиняться коллективной воле и, в тоже время, соотносить личные интересы с общественными. Работа в органах ученического самоуправления способствует становлению личности учащихся, формирует активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.

В 2024-2025 учебном году в школьном ученическом самоуправлении стояли задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности на всех уровнях образования;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;

- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеские отношений.

Действующее детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. У нас в школе их несколько: волонтерский отряд «Созвездие доброты», юнармейский отряд «Белый ветер», спортивный клуб «Титан», туристический клуб «Время приключений».

В школе создано и активно работает первичное отделение «Движения первых»: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Общественная жизнь). Оно объединяет школьников 1-11 классов, родителей и наставников для реализации социальных, культурных, научно-технических, спортивных и патриотических проектов. Первичное отделение встроено в комплексную систему воспитания школы, работает в связке с кадетскими и предпрофессиональными классами, спортивным клубом, туристическим клубом, советом музея «Русская изба». В сфере интересов ученического самоуправления патриотические акции, помощь детскому приюту, организация досуговой деятельности, забота об экологии, проведение фестивалей ГТО, субботников, озеленение территорий и др.

Система управления школой основана на достижениях современной науки в области управления образовательными процессами, глубоком анализе результатов образовательной деятельности и безусловном учёте интересов всех участников образовательных отношений.

Место ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» в рейтинге вклада школ в качественное образование московских школьников

Показатели рейтинга:	2023	2024	2025
Рейтинговый балл	427,61	607, 905	459,958
Рейтинговый балл: ЕГЭ	174,14	126,487	128,473
Рейтинговый балл: ОГЭ	51,615	47,709	49,972
Рейтинговый балл: Олимпиады	183,202	200,327	59,817
Рейтинговый балл: предметный охват 2 Этап ВСОШ	12,21	11,160	12,496
Рейтинговый балл: Диагностики	84,438	91,375	123,693
Рейтинговый балл: Дошкольники	40,923	44,124	33,784
Рейтинговый балл: Развитие массового любительского спорта	2,117	1,400	1,221
Рейтинговый балл: Профилактика правонарушений	8,763	7,311	5,740
Коэффициент за социокультурную работу	1,02	1,020	1,020
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: дошкольники	1,058	1.072	1,044
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные	1,09	1,084	1,072

потребности: начальная школа			
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: основная школа	1,11	1,116	1,136
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: старшая школа	1,03	1,024	1,016
Коэффициент за работу с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: СПО	1	1	1
Коэффициент за снижение неудовлетворительных результатов ЕГЭ	1	1	1
Коэффициент за динамику результатов	1	1	1
Коэффициент за отсутствие не преодолевших порог ЕГЭ	0,72	1	1,086

Показателем эффективности управленческой деятельности является рейтинг московских школ. Десятый год «Созвездие» входит в первую сотню рейтинга вклада школ в качественное образование московских школьников. По данным независимого рейтингового агентства RAEX образовательная организация входит в ТОП-300 лучших школ РФ по общему количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы страны (142 место) и в ТОП-25 лучших школ Южного административного округа (5 место).

1.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024-2025 учебном году обучение осуществлялось на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, и основных общеобразовательных программ всех уровней образования.

На дошкольном уровне образования решались следующие задачи:

- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями с учетом разнообразия периода детства;
- создание условий для физического развития и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни;
- развитие игровой, познавательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности детей с учетом возрастных особенностей и этапов развития, а также индивидуальных интересов ребенка;
- развитие умений детей дошкольного возраста в сфере коммуникаций, участия в совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, позитивная социализация;
- формирование основ читательской, математической, естественно-научной грамотности, подготовка детей к освоению навыков чтения и письма, развитие математических представлений и предпосылок учебной деятельности;
- формирование знаний и умений детей, необходимых для жизни, в том числе навыков самообслуживания, решения практических задач и безопасной деятельности в современной социальной и технологической среде мегаполиса;
- развитие компетенций и познавательной мотивации детей, необходимых для успешного перехода к освоению основной образовательной программы начального общего образования;

- обеспечение преемственности содержания и технологий дошкольного и начального общего образования и др.

Целенаправленно велась работа по формированию эффективной предметно-пространственной среды, объединяющей традиционное игровое оборудование, совместные интерактивные средства, цифровой контент и инновационные методические разработки для организации различных видов образовательной деятельности.

Обязательная часть программы дошкольного образования разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ, используемых в структурных подразделениях в соответствии с образовательными приоритетами:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева.
- Программы художественно – эстетического цикла – «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова; «Музыкальные шедевры», автор О.П. Радынова; «Топ, хлоп, малыши», авторы Т.Н. Сауко и А.И. Буренина.
- Программа социально – нравственного развития дошкольников – «Развитие у детей представлений об истории и культуре». Авторы Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова; «Я – человек». Автор С.А.Козлова;
- Программа физического развития «Обучение плаванию детей от 2- до 7 лет», авторы Т.А.Протченко, Ю.А. Семенов.

Обе части программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Образование).

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольных группах, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

В помощь родителям дошкольников специалистами школы разработан банк развивающих занятий «Созвездие дошколят».

Преемственность с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования заключается в содержании образовательных программ, образовательных технологиях, в системе образовательных мероприятий, в учёте образовательных результатов и др.

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) выстроены на принципах:

1. Учет требований ФГОС НОО;
2. Учет языка обучения;
3. Учет ведущей деятельности обучающегося;
4. Доступность образования - создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
5. Вариативность: создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
6. Преемственность и перспективность: реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

7. Индивидуализация: учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
8. Единство учебной и воспитательной деятельности - организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;
9. Деятельностный подход: организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;
10. Сотрудничество: организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);
11. Здоровьесбережение: использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;
12. Интеграция с городской средой: использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.
13. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов;
14. Академическая мобильность, т.е. возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения;
15. Профессиональная требовательность: использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;
16. Цифровая открытость: цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО учитывают возможности городского пространства московского образования, включающего в себя образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов. Учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций. А также открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач.

ООП каждого уровня образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно. Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Образование).

ООП НОО предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- углубленное изучение отдельных предметов - процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- «Эффективная началка» («Московская началка») - ускоренное обучение, предполагающее освоение образовательной программы начального общего образования за 3 года;
- «Кадетская звездочка» - процесс обучения направлен на формирование первичных

представлений о кадетском движении.

Особенности программы по годам обучения

Класс	Особенности программы	Учебные предметы	Учебный план <i>курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы</i>	Внеурочная деятельность <i>курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы</i>
1	Общеобразовательный		Осмысленное чтение	
2			Осмысленное чтение. Лингвистический практикум	
3			Осмысленное чтение	
4				
1-3	Эффективная началька	Программа по всем предметам осваивается за три года обучения		Проектная деятельность

По ФГОС, внеурочная деятельность организуется по *пяти направлениям*: духовно-нравственное воспитание; физкультурно-спортивное и оздоровительное воспитание, Социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное воспитание.

Внеурочная деятельность реализуется через дополнительные общеразвивающие программы, конференции, олимпиады, использование социокультурных возможностей города, реализацию плана воспитательной работы классных руководителей, деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря.

Спецификой содержания образования на уровне начальной ступени является реализация программы творческого междисциплинарного обучения (ТМДО), автор - доктор психологических наук Шумакова Н.Б., с помощью которой решаются задачи: формирования целостной картины мира, развития интеллектуальных и творческих способностей; обеспечения широкой общеобразовательной подготовки, на основе высокой познавательной активности; формирования универсальных учебных действий; дифференциации и индивидуализации обучения детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.

Содержание программы ТМДО основано на применении принципа тематической междисциплинарной интеграции, что позволяет интегрировать преподавание отдельных модулей и учебных предметов традиционной программы и обеспечить более эффективное использование учебного времени, осуществить расширение образовательной подготовки без увеличения учебной нагрузки учащихся: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Наши проекты).

ООП ООО предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- углублённое изучение отдельных предметов - процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- предпрофильное обучение - это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- образовательная вертикаль - это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению;
- для обучающихся девятых классов, имеющих низкие образовательные результаты, введен курс внеурочной деятельности или дополнительного образования «Консультации по русскому языку» или «Практикум по русскому языку», в курс математики введен интенсив;

- для обучающихся, у которых русский язык не является родным, введен курс «Русский язык для школьной программы».

Особенности программы по годам обучения

Класс	Особенности программы	Учебные предметы	Учебный план <i>курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы</i>	Внеурочная деятельность <i>курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы</i>
5	Общеобразовательный		Математический практикум	Функциональная грамотность
6	Общеобразовательный		Практикум по решению математических задач. Лингвистический практикум по иностранному языку	Консультации по русскому языку. Введение в физику
7	Общеобразовательный		Практикум по решению математических задач	Консультации по русскому языку
	Углублённое изучение отдельных предметов	Английский язык	Лингвистический практикум по иностранному языку	Консультации по обществознанию
	Предпрофильное обучение «Кадетский класс в московской школе»	Обществознание История	Практикум по обществознанию	Консультации по русскому языку
	Образовательная вертикаль «Математическая вертикаль»	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Введение в теорию графов	Консультации по математике
	Образовательная вертикаль «Естественнонаучная вертикаль»	Химия Биология Физика		Проектная и исследовательская деятельность
	Образовательная вертикаль «ИТ-вертикаль»	Алгебра Информатика Физика	Практикум по физике	Консультации по математике
8	Общеобразовательный		Лингвистический практикум	
	Углублённое изучение отдельных предметов	Английский язык	Лингвистический практикум по иностранному языку	Консультации по обществознанию
	Предпрофильное обучение «Кадетский класс в московской школе»	Обществознание История	История в лицах	Консультации по русскому языку
	Образовательная вертикаль «Математическая вертикаль»	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика	Многовариантные задачи: планиметрические задачи	Консультации по математике

			неоднозначностью в условиях	
	Образовательная вертикаль «Естественнонаучная вертикаль»	Химия Биология Физика		Проектная и исследовательская деятельность
9	Общеобразовательный		Практикум по решению математических задач	Консультации по обществознанию
	Углублённое изучение отдельных предметов	Английский язык	Лингвистический практикум по иностранному языку	Консультации по обществознанию
	Предпрофильное обучение «Кадетский класс в московской школе»	История Обществознание	Введение в Новейшую историю	История вооруженных сил
	Образовательная вертикаль «Математическая вертикаль»	Алгебра Геометрия Вероятность и статистика		Консультации по математике
	Образовательная вертикаль «Естественнонаучная вертикаль»	Химия Биология Физика		Проектная и исследовательская деятельность

Программы предпрофильной подготовки в 7-9 классах готовят к выбору профиля на старшей ступени обучения. Принципы предпрофильного обучения в нашей школе были определены следующим образом: прежде всего вариативность и свобода выбора учащимися внеурочных курсов. Содержание предпрофильной подготовки складывается из 3-х направлений деятельности:

- курсы по выбору;
- информационная работа;
- профконсультирование, профориентационная работа.

ООП СОО предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- углублённое изучение отдельных предметов - процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- предпрофессиональное обучение - обучение на уровне среднего общего образования, направленное на реализацию предпрофессиональных городских проектов, предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие инвариантных учебных курсов и курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- профильное обучение - это система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам с преобладанием тех или иных предметов.

Особенности программы по годам обучения

Класс	Особенности программы	Учебные предметы	Учебный план курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы	Внеурочная деятельность курсы формируемой части, поддерживающие особенности программы
10	Универсальный профиль		Математический практикум.	

			Практикум по обществознанию	
	Социальноэкономический профиль «Кадетский класс в московской школе»	История Обществознание	История вооружённых сил России. Практикум по обществознанию	Основы государственного муниципального управления
	Социальноэкономический профиль «Предпринимательский класс в московской школе»	Математика Иностранный язык Обществознание	Основы предпринимательской деятельности Финансы и бизнес	Предпринимательское право
	Технологический профиль «Инженерный класс в московской школе»	Математика Информатика Физика	Инженерный практикум Технологии современного производства	Робототехника
	Естественнонаучный профиль «Медицинский класс в московской школе»	Химия Биология	Шаг в медицину Первая помощь	Разговорный английский
11	Универсальный профиль		Математический практикум. Практикум по обществознанию	
	Социальноэкономический профиль «Кадетский класс в московской школе»	История Обществознание	История вооружённых сил России. Практикум по обществознанию	Основы государственного муниципального управления
	Социальноэкономический профиль «Предпринимательский класс в московской школе»	Математика Иностранный язык Обществознание	Основы предпринимательской деятельности Финансы и бизнес	Предпринимательское право
	Технологический профиль «Инженерный класс в московской школе»	Математика Информатика Физика	Инженерный практикум Технологии современного производства	Консультации по информатике
	Естественнонаучный профиль «Медицинский класс в московской школе»	Химия Биология	Шаг в медицину Первая помощь	Практикум по химии

	московской школе»			
--	-------------------	--	--	--

При распределении часов учебного плана учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся. Перегрузки школьников нет.

С 01 сентября 2025 года в образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования внесены изменения, утверждённые приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года № 704 в части организации образовательного процесса, снижения учебной нагрузки, сокращения числа контрольных, изменений в преподавании истории и обществознания. Второй год в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ в учебный план введены новые предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля, используют для проведения уроков материалы из библиотеки МЭШ. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

За период реализации рабочих программ по новым предметам учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс.

Анализ образовательных результатов обучающихся по уровням образования показал, что качество всех предметов учебного плана соответствует требованиям ФГОС.

Уровень образования	Успеваемость/Качество
Начальное общее образование	99,7%/76,6%
Основное общее образование	100% / 47,7%
Среднее общее образование	99,8% / 30,4%

Однако следует отметить, что проблемой остается высокое количество потенциальных хорошистов. Это происходит из-за недостаточности индивидуальной работы учителей-предметников, несогласованности в их действиях и действиях классных руководителей. Вопрос включен в годовой план работы службы качества образования на 2025-2026 учебный год. Кроме того, актуальной является задача по повышению познавательной активности школьников, развитие интереса к обучению и устойчивому навыку учиться самостоятельно.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся по основным образовательным программам основного и среднего общего образования

Третий год школа участвует в проекте Правительства Москвы *по новому формату подготовки к ЕГЭ*. Пилотный проект направлен на то, чтобы помочь выпускникам лучше подготовиться к ЕГЭ и меньше обращаться к репетиторам, повысить ответственность школы и каждого учителя за результаты детей на экзамене.

Для этого большинство непрофильных предметов ребята уже прошли в полном объеме до 1 февраля. А дальше в рамках школьного расписания у них появились практикумы по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам, на которых подробно разбираются экзаменационные задания. Мы делаем акцент на подготовку к экзаменам в рамках обычных учебных школьных часов, в стенах школы, чтобы избежать лишней дополнительной нагрузки на ребят.

В 2024-2025 учебном году в едином государственном экзамене приняли участие 213 выпускников 11-х классов. Из них 84% перешагнули отметку в 160 баллов по трем предметам. Из них 37% выпускников набрали в сумме по трём предметам не менее 220 баллов. 29 обучающихся набрали по 3 предметам ЕГЭ от 250 баллов до 280 и выше: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Публичный доклад директора).

Баллы	Количество выпускников
160-189 баллов	44
190-219 баллов	52
220-249 баллов	54
250-279 баллов	26
280 баллов и выше	3
Итого	179/84%

Самыми востребованными предметами по выбору на протяжении последних двух лет остаются математика профильный уровень, обществознание. Стабильно количество, выбравших английский язык и биологию. Наблюдается рост востребованности таких предметов, как физика и химия. Поскольку показатели по данным предметам служат результатом успешной реализации одноименных городских проектов. Самыми высоко балльными предметами в 2025 году стали литература, английский язык, информатика.

Предметы	Средний балл
Русский язык	67,65
Математика (профильный уровень)	67,5
Литература	80,91
Химия	67,6
География	64,2
Физика	67,3

История	68,4
Обществознание	63,2
Биология	64,4
Информатика и ИКТ	71,2
Английский язык	72,2

Одним из показателей качества обучения в школе является соответствие экзаменационных оценок годовым оценкам учащихся (в году «5» или «4», а на экзамене не прошли порог). В этом учебном году в школе 5 таких случая (по истории, обществознанию, информатике, биологии, английскому языку). Повысилось в 5 раз количество 100-балльников по сравнению с прошлым учебным годом (в 2025 - 5, 2024 - 1).

Наблюдается положительная динамика количества выпускников, набравших в сумме по трем предметам 220 баллов и выше: 2024 г. - 61 человек, 2025 – 83.

28 выпускников награждены федеральной медалью «За особые успехи в учении»: 28 - I степени, 5 - II степени. 29 выпускников награждены московской медалью «За особые успехи в обучении».

В 2024-2025 учебном году в основном государственном экзамене приняли участие 411 выпускников 9-х классов (с учётом выпускников прошлых лет). 222 выпускника набрали по сумме 3-х экзаменационных предметов 12 баллов и выше, что составляет 53,8% от общей численности сдававших: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Публичный доклад директора). Однако беспокоит тот факт, что есть выпускники, которые имеют за экзамен по русскому языку (5) и математике (9) неудовлетворительные оценки.

Баллы	Количество выпускников
14 баллов и выше	124
14 баллов	44
15 баллов	80
12-13 баллов	98
12 баллов	44
13 баллов	54
Итого	222/54%

Самыми высоко балльными предметами в формате ОГЭ в 2025 году стали литература и английский язык. 40 выпускников 9-х классов набрали в сумме за 4 предмета 20 баллов, 39 выпускников – по 39 баллов. 36 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Результаты ГИА можно признать удовлетворительными. Однако, на основе анализа результатов

экзаменов, выявления сильных и слабых сторон подготовки выпускников, а также факторов, повлиявших на полученные результаты, программа подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА была скорректирована.

Развитие талантов каждого

Последние годы у наших обучающихся большой интерес вызывает олимпиадное движение: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Публичный доклад директора).

В школьном этапе в 2025 году приняли участие 3604 человека по 27 предметам из них стали победителями - 390 человек, призерами - 1221 человек. В муниципальном этапе участвовали 512 школьников по 18 предметам, из них стали победителями - 14 человек (русский язык, ОБЗР, физическая культура, литература, право, экология, химия, МХК), призерами - 106 человек. На региональный тур были приглашены 36 человек по 17 предметам, из них стали победителями - 1 человек, призерами - 9 человек (литература, обществознание, право, технология, английский язык).

Московская олимпиада школьников стала для нас более успешной. На заключительный этап было приглашено 36 учащихся по 10 предметам: ИЗО, генетика, электроника, лингвистика, филология, физика, биология, экология, вероятность и статистика, история. Из них стали призерами - 8 человек, победителями - 2 человека.

Результативнее стало участие школьников в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы»: участников - 205, победителей - 176, призёров - 11.

Позитивной является динамика участия школы в конкурсах профессионального мастерства «Мастерята», «Московские мастера», «Абилимпикс» и других:

- Московский детский чемпионат «Мастерята», компетенция «Электроника» 1-2 класс – место;
- Московский детский чемпионат «Мастерята», компетенция «Электроника» 3-4 класс – место;
- Чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» 2025, компетенция «Оптоэлектроника» - 2 место;
- Всероссийский чемпионат «Абилимпикс-2025», компетенция «Сервис на воздушном транспорте» - 1 место;
- Чемпионат профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера» 2025, компетенция «Мастер приготовления пиццы» - 1 место.
- Всероссийский чемпионат «Абилимпикс-2025», компетенция «Мастер приготовления пиццы» - 2 место.

Наши школьники постоянные участники Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». В 2025 году три ученика начальной школы стали победителями. Традиционным стало участие в Международном салоне изобретений и инновационных технологий «Архимед». Несколько учащихся третьих классов были награждены бронзовыми медалями. Также наши обучающиеся стали призёрами во Всероссийской ежегодной конференции «Юные техники и изобретатели», Победителями конкурса исследовательских работ «Мы и биосфера» и заняли второе место на

Однако, данные результаты отражают недостаточно эффективную работу педагогического коллектива по повышению результативности олимпиадного движения. При большом охвате участия обучающихся в ВсОШ на школьном и муниципальном этапах наблюдается недостаточная результативность участия на городском и заключительном этапах.

Перед школой стоит задача повысить результативность участие в ВсОШ. Методическим советом было принято решение шире использовать в этой работе возможности дополнительного образования, актуализировать это направление в работе каждого педагога-предметника, организовать педагогический консалтинг, повысить мотивацию обучающихся к олимпиадному и конкурсному движению.

Оценка организации учебного процесса.

Образовательный процесс в ГБОУ Школа №1569 «Созвездие» в 2024-2025 учебном году был организован в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, занятия проходят в одну смену, продолжительность урока в 1-х классах 35-40 минут, во 2-11-х классах - 40 минут. Порядок организации образовательного процесса представлен на сайте: <https://gym1569u.mskobr.ru> (раздел Образование). Календарный учебный график, который определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов для отдыха по календарным периодам учебного года, размещён на сайте: <https://gym1569u.mskobr.ru> (раздел Образование).

В 2025 году администрация в соответствии с приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 года №704 усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Режим дошкольных групп составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Департамента образования и науки города Москвы № 144 от 14.03.2022 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»: <https://gym1569u.mskobr.ru> (раздел Родителям. Дошкольное образование).

В каждой группе составляется свой режим на основе примерного. В период с 1 сентября по 31 мая: в младших группах (3-4 года) занятия проводятся в 1 половине дня два раза по 15 минут с перерывом не менее 10 минут, в средних группах (4-5 лет) занятия проводятся в первой половине дня 2 раза по 20 минут с перерывом не менее 10 минут, в старших группах (5-6 лет) 13 занятий в неделю, 4 дня по 3 занятия в день, 1 день 2 занятия по 25 минут с перерывом не менее 10 минут между занятиями, третье занятие в день допускается проводить в старшей группе только после дневного сна. В подготовительных группах (6-7 лет), 13 занятий в неделю, 3 дня по 3 занятия и 2 дня по 2 занятия, с перерывом не менее 10 минут. Окончание занятий, при реализации образовательных программ дошкольного образования, не позднее 17.00. В летний оздоровительный период проводятся занятия по художественно-эстетическому и физическому развитию.

1.3 Оценка востребованности выпускников

Выпускники, завершившие обучение по основной образовательной программе основного общего образования, продолжают обучение по программам среднего общего образования в ГБОУ Школа №1569 «Созвездие», в других общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования.

Выпускники, завершившие обучение по основной образовательной программе среднего общего образования, продолжают обучение по программам среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Итоги поступления выпускников в ВУЗы в 2025 году:

Учебный год	2023-2024	2024-2025
Количество выпускников	175	212
Поступили в ВУЗы на БО	142	187
% поступления	81%	88%

Выпускники школы готовы к самоопределению по завершении обучения и *демонстрируют высокую конкурентоспособность* при продолжении обучения в образовательных организациях высшей школы.

По данным независимого рейтингового агентства RAEX образовательная организация входит в ТОП-300 лучших школ РФ по общему количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы страны (142 место).

1.4 Оценка кадрового обеспечения.

Образовательный процесс в школе обеспечивали 450 педагогических работников. *Кадровый ресурс школы* - это опытные специалисты, постоянно совершенствующие профессиональную компетентность, эффективно реализующие требования Федеральных государственных образовательных стандартов: <https://gym1569u.mskobr.ru> (раздел Педагогический состав). В коллективе оптимальное соотношение молодых и опытных кадров. Для тех, кому необходимо, организована методическая поддержка наставников: <https://gym1569u.mskobr.ru> (раздел Система наставничества). *Цель наставничества педагогических работников* – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие», способствующей непрерывному профессиональному росту, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Чтобы соответствовать времени наш педагогический коллектив постоянно развивается. Мы изучаем эффективные образовательные практики и сами делимся опытом. Взаимодействуем по вопросам образования и воспитания с учреждениями высшей школы, Психологическим институтом РАО, Центром инновационных площадок РАО

За прошедший год наш коллектив провёл 10 семинаров для педагогических работников Москвы, стажировки и вебинары для учителей из Якутии. Провели несколько мастер-классов (консультаций) по подготовке обучающихся к чемпионату «Мастерята» по компетенции «Электроника». Неоднократно представляли опыт работы по уровневой дифференциации, который вошёл в городской сборник, изданный в январе 2025 г.

С октября 2023 года наш коллектив совместно с педагогами ГБОУ «Школа № 949» и ГБОУ «Школа № 878» реализует межучережденческий проект «Содружество» по изучению и трансляции передового педагогического опыта сторон. Проект способствует развитию кадрового ресурса образовательных организаций через обмен актуальными и полезными управленческими и педагогическими технологиями, реализацию совместных мероприятий в рамках наставнических проектов и др.

Проекты

Формы распространения ППО

Внутришкольный проект «Развитие образовательной и социальной успешности обучающихся средствами творческого междисциплинарного обучения»	Шесть семинаров-практикумов для учителей начальных классов Москвы и Якутска. Стажировка магистрантов Московского городского педагогического университета. Неделя открытых уроков.
Внутришкольный проект «Повышение образовательных результатов, обучающихся средствами стратовой дифференциации»	Подготовка и публикация методических материалов, основанных на опыте реализации стратовой дифференциации в городском сборнике «Школа без неуспешных. Стратовая дифференциация: опыт московских школ».
Внутришкольный проект «Развитие системы наставничества»	Представление опыта работы по формированию системы наставничества на профессиональном конкурсе «Наставник молодых педагогов-2025».
Межучережденческий проект «Содружество» между ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие», ГБОУ Школа № 949 и ГБОУ Школа № 878	Воспитатели и учителя посетили семь семинарских занятий в партнёрских школах. Проведены четыре семинара-практикума на базе 4, 6, 8, 9 корпусов для воспитателей дошкольных групп и учителей начальных классов.

Проведённые мероприятия демонстрируют интерес к нашей практике, повышают открытость образовательной организации, способствуют совершенствованию педагогического

м
В 2025 году педагогические работники школы победили во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Педагог - профессия творческая», в рамках федерального проекта «Современная школа» и заняли второе место на Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. К.Д. Ушинского. А также стали финалистами профессионального конкурса «Наставник молодых педагогов-2025» и полуфиналистами конкурса «Педагоги Москвы».

т 85% педагогических работников прошли ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ. 83% учителей получают городскую надбавку за работу в МЭШ.

а

1.5 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

и

В ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, обеспечивающие доступ к информационным, справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам. Общий фонд библиотеки насчитывает 206964 единицы хранения.

и Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

е Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по

с

т

в

а

основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда).

В зданиях школы имеются зоны WI-FI с доступом к глобальной сети с выходом в Интернет. Проводной и беспроводной доступ к информационно-телекоммуникационным сетям школы предоставляется ученикам, учителям и сотрудникам. В образовательной деятельности школа использует Электронный журнал / дневник МЭШ. В школе предусмотрены возможности предоставления учащимся доступа к сети Интернет: кабинеты информатики, библиотеки школьных зданий комплекса. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа учащихся в сети Интернет осуществляется в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Во всех классах и по всем предметам ведётся электронный журнал успеваемости. Доступ к журналу предоставлен 100% учащихся школы. Электронный журнал заполняется педагогами ежедневно. Учащиеся и их родители имеют самостоятельный отдельный доступ к электронному дневнику ученика. Участники учебного процесса в нашей школе используют систему внутренних сообщений, интегрированную в службу электронного дневника / журнала. Таким образом всем учащимся, осваивающим образовательные программы общего образования, предоставляется доступ к сети Интернет для образовательных целей при соблюдении требований педагогической целесообразности и безопасности.

100% сотрудников администрации во всех зданиях и отделениях школы обеспечены компьютерами, имеющими подключение к сети Интернет, также, как и учителя начального основного и среднего уровня образования. Услугу «Доступ в интернет» предоставляет Открытое акционерное общество «Московская городская телефонная сеть» в соответствии с действующим Государственным контрактом. Скорость подключения к сети Интернет во всех зданиях образовательной организации: 100 Мб/с.

Сайт школы создан на платформе типового сайта образовательных организаций, расположенного в домене mskobr.ru, который ежедневно пополняется и обновляется. Школьный сайт содержит информацию о школе и её основных направлениях её деятельности, об истории и развитии школы, её традициях, педагогических работниках, организации образовательного процесса и реализуемым образовательным программам, и др.: <https://gym1569u.mskobr.ru/>

Учителя «Созвездия» активно участвуют в создании контента проекта «Московская электронная школа». 83% учителей получают городскую надбавку за работу в МЭШ.

1.6 Оценка материально-технической базы

Для успешного решения поставленных задач в «Созвездии» созданы необходимые и достаточные условия. В 2025 году вырос объём средств, идущих на обновление материально-технической базы, проведение ремонтных работ. Мы вошли в городскую программу по модернизации 50 школьных зданий и 01.09.2025 года открыл свои двери реконструированный учебный корпус № 3 по адресу: ул. Шипиловская, д. 46, к. 3.

За время реконструкции был восстановлен и обновлён внешний вид здания, перекрытия крыши, установлены новые окна, совершенно изменён интерьер, заменены коммуникации, классы оснащены современной техникой и мебелью. Изменилась и пришкольная территория. На ней обустроены современные беговые дорожки, волейбольные и баскетбольные площадки,

игровой комплекс и зона тихого отдыха, а также парковки для велосипедов и самокатов. Открылись новые возможности для занятий: хореографический зал, медиатека, новейшие лабораторные комплексы.

В каждом учебном корпусе оборудованы учебные кабинеты, места для отдыха, игр, занятий спортом, дополнительных занятий и др. Школа располагает современной учебно-практической базой. В распоряжении наших обучающихся кабинеты-лаборатории химии (4), физики (4), биологии (4), информатики (8), ИЗО (2), технологии (4), мобильный компьютерный класс (6). Практико-ориентированное образование реализуется в медицинской и инженерной лабораториях, лаборатории конвергентного образования, центре исследовательской деятельности для дошкольников и младших школьников, IT-полигоне и др.

Инженерный класс	Медицинский класс	IT-полигон	Курчатовский проект
Инженерный лабораторно-исследовательский комплекс (базовый комплект)	Базовый комплекс учебного оборудования для медицинского оборудования в рамках проекта «Техносфера»	Базовый комплекс учебного оборудования для IT-полигона	Учебная лаборатория конвергентного образования
Корпус № 5, каб. 5	Корпус № 5, каб. 42	Корпус № 1, 1–2 этаж	Корпус № 13, 2 этаж

На каждом уровне образования созданы, отвечающие задачам основных образовательных программ, условия обучения. *Наша цель создание технологичной, метапредметной, практикоориентированной среды* - среды опережающего образования, обеспечивающей массовое качество и конкурентоспособность наших обучающихся: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Доступная среда).

Школьные здания приспособлены для занятий детей с ограниченными физическими возможностями. Входы в здания оснащены пандусами с поручнями. Для слабовидящих детей на входной группе перед крыльцом выложена желтая лента из тактильной плитки, желтые круги на входных и коридорных дверях.

Входные зоны оборудованы пандусами с поручнями, а также расширены дверные проемы для доступа маломобильных граждан. В наличии сменные кресла - коляски. На прилегающей территории обозначены места для личного автотранспорта инвалидов. Для инвалидов с нарушениями зрения предусмотрены тактильные предупреждающие указатели с названием учреждения на дверях главного входа.

Оборудованы санитарно-гигиенические комнаты для маломобильных групп населения. Размещены информационные (предупреждающие) знаки на стеклянных фрамугах дверей. Обозначены желтые полосы на первых и последних ступенях лестниц.

Во время проведения занятий в кабинетах, где обучаются дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нозологиями. Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: мультимедийные комплексы (проектор и экран); интерактивные доски с комплектом программного обеспечения; ноутбуки ученические с функцией универсального доступа, позволяющей настроить компьютер в соответствии со зрительными, слуховыми, двигательными и интеллектуальными особенностями обучающихся; музыкальные центры; парты-конторки; портативное устройство для чтения (лупа, звукозаписывающее устройство).

1.7 Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа №1569 «Созвездие» в локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования внесены изменения. («Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о контроле,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа №1569 (в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и др.), ведется работа по построению системы оценки качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) ГБОУ Школа № 1569 «Созвездие» организационно включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет и временные группы для решения конкретных задач.

К компонентам ВСОКО относятся:

- самооценка - процесс, при котором школа анализирует свои достижения и области для развития в различных аспектах своей работы;
- мониторинг успеваемости: отслеживание результатов тестирования, экзаменов и других форм учёта достижений школьников;
- опросы и анкетирование: сбор обратной связи от школьников, родителей и учителей для оценки их удовлетворённости различными аспектами школьной жизни;
- наблюдение за процессом, диагностика продуктивности преподавания и методов, которые используются в классах;
- анализ программ и материалов: проверка актуальности и соответствия программ требованиям современного обучения и потребностям учащихся.

Направления оценки в рамках ВСОКО включают в себя качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты, достижения в олимпиадах, конкурсах и т. д.), качество реализации образовательной деятельности (качество преподавания, организация внеурочной деятельности), качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В течение учебного года с целью мониторинга качества образования были проведены: стартовые и рубежные контрольные работы по мере изучения ключевых тем курсов; административные контрольные работы по предметам; диагностические работы в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9-х и 11-х классах; независимые диагностические работы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах; метапредметные диагностики в 5-х, 8-х и 10-х классах; итоговые контрольные работы.

Диагностики проведены по всем предметам учебного плана: <https://gym1569u.mskobr.ru/> (раздел Публичный доклад директора). Практически все результаты независимой диагностики МЦКО выше городских показателей. Обучающиеся 4-х классов, проходившие диагностику по математике, русскому языку и окружающему миру, показали преимущественно высокий и повышенный уровень знаний.

Обучающиеся 5 класса «Т» показали лучший результат по русскому языку 79% (с/п по городу 55%), а по математике 93% при с/п по городу 65%. Ученики 5 класса «Л» показали лучший результат по функциональной грамотности – 62% (с/п по городу 42%), 5 класс «О» - по географии – 77% (с/п по города 60%). Лучшие результату среди учащихся 6-х классов у 6 «О» и 6 «П» по русскому языку - 86% (с/п по городу 64%), по функциональной грамотности у 6 «И» - 73% (с/п по городу 52%), по математике у 6 «И» - 80% (с/п по городу 49%), по географии у 6 «О» и 6 «П» - 86% (с/п по городу 65%).

Среди семиклассников самые высокие результаты по русскому языку у 7 класса «Т» 77% (с/п по городу 58%), по обществознанию у 7 класс «А» 79% (с/п по городу 58%), по алгебре у 7 класс «А» 71% (с/п по городу 37%), по географии у 7 класса «Т» 89% (с/п по городу 60%), по геометрии у 7 класса «О» 84% (с/п по городу 49%), по вероятности и статистике у 7 класса «Б» 79% (с/п по городу 53%). У восьмиклассников лучшие показатели по русскому языку у 8 класса «Л» 78% (с/п по городу 60%), по алгебре у 8 класса «Л» 72% (с/п по городу 47%), по вероятности и статистике у 8 класса «З» 95% (с/п по городу 68%). Результаты значительно выше городских показали учащиеся 8 «Т» по химии и физике, 8 «О» и «И» по географии, 8 «Л» по английскому языку, 8 «Г» по истории, 8 «Т» по обществознанию, 8 «К» и «С» по биологии, 8 «З» по информатике.

Хорошие результаты показали обучающиеся 10-х классов по математике (профильный уровень), по математике (базовый уровень), русскому языку, химии и биологии.

Вместе с тем есть обучающиеся, получившие неудовлетворительные оценки. ВСОКО провела анализ причин таких результатов, сформировала план методической поддержки учителей, чьи классы показали невысокие результаты. Учителя продумали планы индивидуальной работы с детьми, показывающими низкое качество знаний. Формируется система внутришкольного мониторинга, позволяющая отследить образовательный прогресс каждого ученика.

Комплекс мероприятий и процедур, входящих в содержание ВСОКО, является необходимым и достаточным для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности. Полученные данные позволяют считать сложившуюся в школе систему оценки качества образования адекватной требованиям и объективной.

На основании проведенного самообследования деятельности ГБОУ «Школа № 1569 «Созвездие» в 2025 году можно сделать общие выводы:

- деятельность образовательной организации выстроена в строгом соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования;
- школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося;
- содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности;
- учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенным Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, программы сетевого взаимодействия и т.д.;
- увеличение контингента обучающихся свидетельствует о росте доверия жителей города;
- работу образовательной организации в 2025 году можно признать удовлетворительной.

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образование

	Показатели деятельности дошкольных групп	2022	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1208	1043	1025	991
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	1123	995	956	924

1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	65	48	56	54
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	20	12	13	13
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	139	104	114	104
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1069	939	898	887
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4. 1	В режиме полного дня (12 часов)	1143/94,6 %	983/94,7%	956/96,7%	924/93,2%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0	0
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	85/7%	65/6%	63/7%	69/8%
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	85/7%	65/6%	66/7%	71/8%
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	85/7%	65/6%	69/6%	67/6%
1.5. 3	По присмотру и уходу	85/7%	65/6%	69/6%	67/6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	106	106	106	106
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	110	95	90	87

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	75/68%	64/67%	64/67%	62/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	72/65%	59/62%	61/63%	62/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	35/32%	31/32%	30/31%	25/29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	34/31%	29/30%	28/29%	25/29%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35/32%	46/48%	47/51%	45/52%
1.8.1	Высшая	16/15%	25/26%	27/28%	26/28%
1.8.2	Первая	19/17%	21/22%	22/24%	22/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	16/15%	12/13%	11/13%	13/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/6%	7/7%	8/9%	9/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/5%	5/5%	6/6%	5/5,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/11%	10/10%	9/10%	9/11%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	102/93%	89/94%	89/94%	87/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/87%	81/85%	81/85%	85/95%
1.14	Соотношение «педагогический работник /воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/12	1/14	1/14	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	4	4	4	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	5	4	4	4
1.15.3	Учителя-логопеда	8	8	7	7
1.15.4	Логопеда	0	0	0	0
1.15.5	Учителя- дефектолога	0	0	0	0
1.15.6	Педагога — психолога	5	8	7	7
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.0 м2	2.0 м2	2.0 м2	2.0 м2

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1500 м2	1500 м2	1500 м2	1500 м2
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да	да	да	да

Начальное общее, основное общее, среднее общее образование

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего образования	5248	5324	5474
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1708	1753	1811
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2083	2136	2283
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	402	418	389
Количество переведённых из дошкольных групп в первый класс данной ОО (чел.) / Доля переведенных из дошкольных групп от общего количества выпускников подготовительных групп (%)	241/89%	227/88%	230/89%
Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	71%	72%	73%
Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	4183	4307	4483
Численность детей инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	45	47	48

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Показатели	2023	2024	2025
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося, тыс. руб.	278.9	219,4	253,3

Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника, тыс. руб.	2967	3 051	3506
объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, тыс. руб.	944 216,93	900 255,8	1 119 239,2
из них:			
на оказание государственных услуг, на выполнение государственных работ, на содержание имущества	944 216,93	900 255,8	1 119 239,2
объем поступлений средств субсидии на иные цели, тыс. руб.	101 820,29	118 288,1	91 191,3
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, % из них:	12,3	14,3	14
объем поступлений от оказания платных услуг детям	8,4	10,4	9,4
объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	0	0	0
объем поступлений от оказания иных платных услуг	0	0	0
объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, освоившими образовательные программы ДО	2,1	2,1	1,8
Грант Мэра, Московское долголетие	1,92	3	2,3
Объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми в группах продленного дня	0,6	0,5	0,5
Фонд оплаты труда, тыс.руб.	828 434,3	872 904,9	941 500,8
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников в расходах образовательной организации, %	75	73,2	80,2
фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), тыс руб., в их числе:	576 245,58	612 779,2	667 478,1
заработная плата	446 702,00	468 881,6	515 172,7
начисления на выплаты по оплате труда	129 543,58	143 897,6	152 305,4
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), в общем фонде оплаты труда работников, %	70,1	70,2	70,9
фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, тыс. руб., в их числе:	72 741,94	89 188,0	88 144,2
заработная плата	56 389,1	68 945,6	67 699,1
начисления на выплаты по оплате труда	16 352,84	20 242,4	20 445,1
фонд оплаты труда административно управленческого персонала, тыс руб., в их числе:	41 745,62	44 414,2	44 436,1
заработная плата	33 396,5	34 698,6	34 715,7
начисления на выплаты по оплате труда	8349,12	9 715,6	9 720,4

Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников, %	5,1	5,1	4,8
фонд оплаты труда прочих работников, тыс. руб., в их числе:	130 757,51	133 207,62	141 442,4
заработная плата	100 582,7	102 467,4	108 634,7
начисления на выплаты по оплате труда	30 174,81	30 740,22	32 807,7
приобретение оборудования, тыс. руб.	82 301,56	19 280,2	24 891,5
оплата коммунальных услуг	46 868,6	50 615,4	52 575,1
текущий ремонт	14 003,70	5 609,0	7 903,1
прочие расходы	191 091,92	214 203,1	303 132,5
Объем неиспользованного остатка средств, тыс. руб., в том числе:	239 272,99	209 510,8	278 841,4
неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	171 026,47	127 027,1	182 741,8
неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	3 414,14	1 924,5	312,0
неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	64 832,38	80 559,2	95 787,6
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, руб.	116 439,1	125 385,8	139 017,3
Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве, %	107,4	120,4	105,9
Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), руб.	116 439,1	125 385,8	139 017,3
средняя месячная заработная плата учителей	143 980,7	152 937,7	168 973,1
средняя месячная заработная плата воспитателей	69 986,8	72 731,3	83 139
средняя месячная заработная педагогов дополнительного образования	103 722,2	108 203,2	115 291,8
Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала, руб.	496 971,7	578 310,0	578 595,0
Средняя месячная заработная плата прочих работников, руб.	73 764,1	81 906,1	88 700,2
Децильный коэффициент (отношение 10 работников с самой высокой заработной платой к 10 работников с самой низкой заработной платой)	4.24	4,22	4,18
Отсутствие негативной информации о школе в публичном пространстве, включая обращения в контролирующие органы власти (за исключением обращений в ДОНМ)	нет	нет	нет

Школа, эффективно транслирующая свой опыт: прием делегаций московских школ.	7	да	да
---	---	----	----

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования

Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2014/49,7%	3410/89,1	3112/69,4

Результаты ОГЭ

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	229/69%	219/62,4%	222/53,8
Численность обучающихся из числа детей инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	3	4	7
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/1,2%	1/0,3%	5/1,2
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	15/4,4%	3/0,9%	9/2,2
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/2,1%	4/1,2%	6/1,5
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15/0,04%	26/7,4%	36/8,72

Результаты ЕГЭ

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ	215	175	211

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	8	2/1,2%	2/0,95
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/4,2% ФМ 10/4,7% ММ	12/6,9% ФМ 1 ст 4/0,6% ФМ 2 ст 13/7,5% ММ	28/13,3 ФМ 1 ст. 6/2,9 ФМ 2 ст. 27/12,8 ММ
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов	82/38%	61/35%	83/39,3
Численность обучающихся из числа детей инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов	1	1	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	43/20%	42/24%	52/24,7
Численность обучающихся из числа детей инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	3	1	1
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	34/15,9%	30/17,2%	44/20,9
Численность обучающихся из числа детей инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	2	1	1
Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ЕГЭ от 280 баллов до 319	21	9	22
Численность обучающихся, набравших по 4 предметам ЕГЭ от 320 баллов и более	6	10	20
Численность обучающихся, набравших по 5 предметам ЕГЭ от 350 баллов и более	4	3	1
Численность обучающихся, набравших по 5 предметам ЕГЭ от 400 баллов и более	0	2	1
Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	0	0	0

Результаты независимой диагностики

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках	2149	2180	2192
Численность обучающихся преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках	1957	1990	1995
Показатель, отражающий использование школами электронной формы проведения диагностик	75%	81%	89%

Численность обучающихся 8-11 классов, осваивающих образовательные программы в заочной форме, в форме семейного образования и самообразования, сдавшие независимые диагностики в МЦКО	4/4	4/4	1/1
--	-----	-----	-----

Обеспечение условий для развития таланта

Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3132/57,7%	3140/58%	3187/59%
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1879/39,4%	1890/39%	2113/39%/
Регионального уровня	1131/20,1%	1211/22%	1230/22%
Федерального уровня	654/12,4%	633/11,8%	639/11,7%
Международного уровня	159/3,7%	149/3,7%	171/3,4%
Численность призеров и победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей инвалидов	1	1	1
Численность призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей инвалидов	1	1	-
Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» в том числе Численность призеров и победителей городских олимпиад «Музеи Парки Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей инвалидов	5	7	7

Развитие профессиональных умений

Показатели	2023	2024	2025
Результаты участия в олимпиадах: Мастерята Московские мастера	1 - III место 1 - II место, 2 - I место	2 - III место 3 - II место,	2 - I место 2 - II место
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, общей численности учащихся, в том числе:	512 чел.	767 чел.	770 чел.
- регионального уровня	63 чел.	79 чел.	75 чел.
- федерального уровня	19 чел.	23 чел.	19 чел.
- международного уровня	9 чел.	12 чел.	9 чел.
Результаты участия в проекте «Профессиональное обучение без границ»			

Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, общей численности учащихся, в том числе:	379 чел.	412 чел.	214 чел.
- регионального уровня			
- федерального уровня	21 чел.	27 чел.	21 чел.
- международного уровня			

Массовый любительский спорт

Показатели	2023	2024	2025
Командные соревнования по любительскому спорту	1357	1 459	1 778
Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призёров олимпиад в общей численности учащихся, в том числе			
- регионального уровня	147	155	139
- федерального уровня	19	25	21
- международного уровня	31	27	13

Обеспечение безопасности образовательной организации

Показатели	2023	2024	2025
Показатель отсутствия травм (1 - количество травм / контингент обучающихся в сотнях человек), где 1 - идеальный показатель отсутствия травм	1	1	1
Грубые нарушения порядка обеспечения комплексной безопасности при наличии обращения совета по КБ	нет	нет	нет
Неработающие или неправильно установленные камеры входных групп, калиток зданий ДО, территорий (за исключением спортивных залов)	нет	нет	нет
Неработающие или неправильно установленные камеры в спортивных залах	нет	нет	нет
Неисполнение рекомендаций ДОНМ, которое может привести к нарушениям безопасности с серьезными последствиями для жизни и здоровья	нет	нет	нет
Наличие Представлений Прокуратуры, СК РФ, Следственных подразделений МВД РФ и выносимые органами ФСБ России	нет	нет	нет
Наличие Актов СФК с суммами нарушений от 500 тыс.руб. (без передачи в правоохранительные органы)	нет	нет	нет
Наличие Актов СФК с передачей в правоохранительные органы	нет	нет	нет
Наличие судебных решений, вынесенных не в интересах системы образования города	нет	нет	нет
Наличие нарушений при ведении Реестра контрактов, заключенных заказчиками	нет	нет	нет
Наличие предписаний контролирующих органов, направленных в ДОНМ из Главконтроля, ФАС, МЧС, Роспотребнадзора, МосГИК	нет	нет	нет

Наличие неустраненных в установленный срок предписаний контролирующих органов, направленных в ДОНМ из Главконтроля, ФАС, МЧС, Роспотребнадзора, МосГИК	нет	нет	нет
--	-----	-----	-----

Анализ правонарушений

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе:	1581	1665	1734
Численность обучающихся 7 - 11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей инвалидов	43	48	49
Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года в том числе:	8	14	9
Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей инвалидов			
Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года в том числе:	8	12	9
Численность обучающихся 7 - 11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей инвалидов			

4. Оценка организации учебного процесса

Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1976/48%	2011/47%	2123/47%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	420/11%	418/11%	425/11%

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	-	-
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	115/0,02%	-	110/0,02%

Дополнительное образование

Показатели	2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях	5237/96%	5282/97%	5540/97%
Из них в данной образовательной организации	4769/97%	4545/97%	5340/97%
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	97%	97%	97%
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	97%	97%	97%
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	-	-	-
Охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся в кружках естественно-научной и технической направленностей (%)	3130 чел.	3100 чел.	4318 чел.

Реализация городских проектов, обеспечивающих освоение обучающимися умений для учебы, жизни и труда в современном мире. Готов к учебе, жизни и труду в современном мире

Показатели	2023	2024	2025
Наличие в школе 10-11 классов городских проектов предпрофессионального образования (кол-во классов/учеников):	11/272	12/299	7/189
«Инженерный класс в московской школе»	2/53	2/56	2/61
«Медицинский класс в московской школе»	2/44	2/47	2/47
«Академический (научно-технологический) класс в московской школе»	нет	нет	нет
«Кадетский класс в московской школе»	5/122	6/143	1/22
«ИТ-класс в московской школе»	нет	нет	нет

Педагогический класс	1/29	нет	нет
Предпринимательский класс	1/24	2/53	2/59
Количество обучающихся, успешно прошедших предпрофессиональный экзамен (чел.)	35	47	102
Количество обучающихся — победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады (чел.)	7	10	14
Проведение уроков технологии на базе колледжей (да/нет)	нет	нет	нет
Участие в проекте «Математическая вертикаль», да/нет	да	да	да
Количество обучающихся, имеющих знак ГТО «Готов к труду и обороне»	297	315	479

5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	2023	2024	2025
Поступление выпускников в ВУЗЫ на бюджетной основе	163/76,3%	137 /78.2%	187/88%

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	161/56%	142/38%	103/23%
Высшая	130/45%	102/27%	80/18%
Первая	31/11%	40/10%	23/5%
Аттестация заместителей руководителя ОО на соответствие должности «руководитель»	Да	Да	Да
Общая численность педагогических работников, в том числе:	288	375	450
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	270/94%	278/74%	342/76%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	234/81%	264/70%	277/62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18/6%	97/26%	108/24%

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/4%	89/24%	98/23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	22/8%	23/6%	28/6%
Свыше 30 лет	91/31%	109/29%	138/30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/6%	19/5%	23/5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	95/33%	110/29%	136/30%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности работников	271/94%	355/94%	419/93%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности работников	163/57%	191/50%	266/59%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, впервые принятых на должность учителя и оставшиеся в составе коллектива образовательной организации	1/0,3%	0	0

Московская электронная школа (МЭШ)

Показатели	2023	2024	2025
Количество работников, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ (чел.)	10	8	4

Количество учителей-победителей олимпиад

Показатели	2023	2024	2025
Метапредметная олимпиада «Московский учитель»	1	1	1
Новый учитель новой информатики. Перезагрузка.	0	0	0

Московская городская олимпиада «Учитель школы большого города»	0	0	0
--	---	---	---

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17	17	18

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	2023	2024	2025
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26	0,26	0,27
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
	Да	Да	Да
С медиатекой	Да	Да	Да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов			
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

9. Оценка материально-технической базы

Показатели	2023	2024	2025
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	22833	22833	22833
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	52579	52579	52579
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	нет	нет	нет

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	2023	2024	2025
Количество учащихся, удаленных с ЕГЭ	0	0	0
Количество учащихся, не подтвердившего оценку «5» на ЕГЭ;	4	3	3
Количество учащихся, не подтвердившего оценку «4» на ЕГЭ;	12	10	9
Изменение рейтинга школы в системе образования	Грант 3 степени	Грант 2 степени	Грант 3 степени