

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ЦЕНТР СПОРТА И ОБРАЗОВАНИЯ «ОЛИМП»
ДЕПАРТАМЕНТА СПОРТА ГОРОДА МОСКВЫ
(ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта)

Утверждено:

директор ГБОУ «ЦСиО
«Олимп» Москомспорта

В.Ю. Енюшин

10.01.2019 г.

Рассмотрено

на педагогическом совете

09.01.2019 г.

Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения
«Общеобразовательная школа»
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Центр спорта
и образования «Олимп» Департамента спорта
города Москвы
за 2018 год

Общая характеристика учреждения.

Общеобразовательная школа (далее - школа) является структурным подразделением Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Центр спорта и образования «Олимп» Департамента спорта города Москвы (далее - ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта)

Юридический адрес школы: 119454, город Москва, улица Удальцова, дом 67.

Школа оказывает образовательные услуги по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования.

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности.

Лицензия № 039931 от 26.02.2019 г.

Свидетельство о государственной аккредитации №004867 от 20.02.2019 г. г.

Учредителем ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта является Департамент спорта города Москвы. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта, утвержденным распоряжением Департамента спорта города Москвы от 28 ноября 2018 г № 535.

Анализ педагогических кадров школы.

В 2018 году в педагогический состав школы входило 19 педагогических работников. Наблюдается тенденция к повышению квалификации педагогов. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы от 20 лет и более.

Высок процент педагогических работников школы, отмеченных правительственными и ведомственными знаками отличия:

- Знаком «Отличник просвещения» - 8 человек;
- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 человека;
- Знаком «Почетный работник образования города Москвы» - 2 человека;
- медалью «В память 850-летия Москвы» - 7 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 человека.

Многие педагоги отмечены почётными грамотами Департамента физической культуры и спорта г. Москвы и Департамента спорта города Москвы за плодотворную работу с детьми, за подготовку призеров олимпиад, за участие в семинарах.

Педагогический коллектив отличается стабильностью.

Главным направлением работы методической службы школы является научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО, изучение и внедрение передового педагогического опыта с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания обучающихся.

Методическая тема школы «Изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих повышению мотивации обучения в условиях спортивной школы»

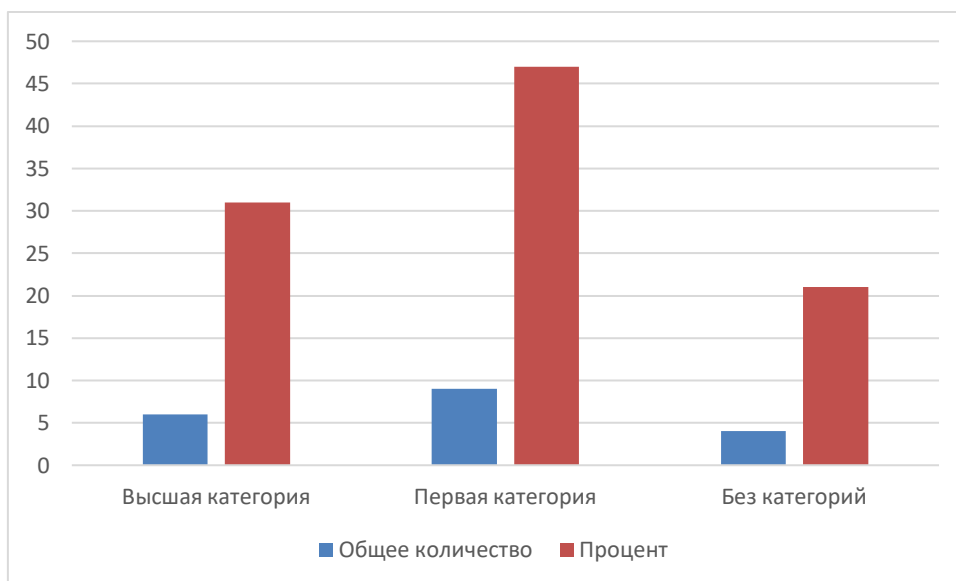
В школе работают 2 методические кафедры:

- Методическая кафедра учителей гуманитарного цикла
(председатель М/К – *Митюрева Е.В.*) – 9 человек;
- Методическая кафедра естественно - научного и математического цикла;
(председатель М/К- *Тупицина Г.А.*) - 10 человек;

**Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров
в 2018 году.**

Категория работников	Общее количество	Процент
Высшая категория	6	31
Первая категория	9	47
Без категорий	4	21

Квалификационные категории педагогов в 2018 г. (в процентах)



**СПИСОК СОТРУДНИКОВ, ИМЕЮЩИХ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ ПО
ДОЛЖНОСТИ «УЧИТЕЛЬ»**

№п/п	ФИО	Квалификационная категория
1	Селиверстова Нина Борисовна	Высшая
2	Штеба Ольга Владиславовна	Первая
3	Митина Анна Николаевна	Высшая
4	Пальма Санчес Наталья Васильевна	Первая
5	Селезнёва Юлия Викторовна	Первая
6	Сорокина Наталия Николаевна	Высшая
7	Тарасова Светлана Михайловна	Первая
8	Тупицина Гульмира Александровна	Высшая

9	Чащина Татьяна Ивановна	Высшая
10	Шалимова Наталья Владимировна	Высшая
11	Балахашвили Паата Тенгизович	Первая
12	Балахашвили Екатерина Тенгизовна	Первая
13	Бондар Яна Владимировна	Первая
14	Митюрева Екатерина Витальевна	Первая
15	Анфиногенова Лариса Юрьевна	Первая

Сведения о количественном составе педагогических кадров в 2018 году.

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 5-11 классов	19	1	4	5	9
	<i>процент</i>	<i>5%</i>	<i>21%</i>	<i>26%</i>	<i>47%</i>

Сведения об аттестации педагогических кадров за 2018 год.

В 2018 году повысили квалификационную категорию по должности «учитель» на первую категорию:

1. Анфиногенова Л.Ю. (учитель физики);
2. Бондар Я.В. (учитель английского языка);
3. Митюрева Е.В. (учитель русского языка и литературы).

В 2019 г. подтвердила высшую квалификационную категорию Тупицина Г.А. (учитель биологии).

В условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» проблемы кадрового обеспечения образовательного учреждения выходят на первое место. В этой связи в 2018 году прошли переподготовку следующие учителя:

№	ФИО	Название курса	Где проходили курсы	Кол-во часов
1	Балахашвили П.Т.	«Преподаватель информатики»	«Академия повышения квалификации и инновационного развития кадров»	520

2	Тупицина ГА	«Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: биология)	Педагогический университет «Первое сентября»	72
3	Штеба О.В.	«Методика подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку с учетом современных требований ФГОС»»	ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр Москомспорта»	36
4	Бондар ЯВ	«Олимпийское образование» модуль: «Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования в учреждениях, осуществляющих обучение спортивно-одаренных детей, подростков и молодежи»»	ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр Москомспорта»	36
5	Балахашвили ЕТ	«Олимпийское образование» модуль: «Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования в учреждениях, осуществляющих обучение спортивно-одаренных детей, подростков и молодежи»»	ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр Москомспорта»	36
6	Шалимова НВ	«Организационно-управленческие основы и технологии повышения эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение спортсменов»	ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр Москомспорта»	120
7	Циклаури ОВ	«Олимпийское образование» модуль: «Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования в учреждениях, осуществляющих обучение спортивно-	ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр Москомспорта»	36

		одаренных детей, подростков и молодежи»»		
8	Бондар ЯВ	«Основные формы и методы пропаганды олимпийского образования в учреждениях, осуществляющих обучение спортивно-одаренных детей, подростков и молодежи»	ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр Москомспорта»	36
9	Селиверстова Н.Б.	«Организационно- управленческие основы и технологии повышения эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляющих обучение спортсменов»	ГБУ ДПО «Московский учебно- спортивный центр Москомспорта»	120

Педагоги школы активно публикуют свои работы в интернет- изданиях, таких, как «ИНФОУРОК», «ЗАВУЧ.ИНФО», «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МИР», «Видеоурок», «Всероссийский фестиваль педагогического творчества» , «Первое сентября» итд.

Эту работу необходимо продолжать, так как публикации важны для аттестации и для трансляции опыта своей педагогической деятельности.

Педагогический коллектив школы в течение года работал над решением поставленных задач и над проблемой организации индивидуальной работы с обучающимися-спортсменами в условиях работы спортивной школы, учитывая их занятость и участие в различного рода соревнованиях (на первенствах Москвы, России, Европы и др.)

В школе активно внедряется дистанционное обучение с обучающимися - спортсменами, длительно отсутствующими на сборах и соревнованиях - по электронной почте преподаватель отправляет обучающемуся задание, получает ответ также дистанционно. Таким образом - преподаватель имеет возможность оценить ученика, что важно для промежуточной аттестации обучающихся - спортсменов.

Все эти вопросы рассматривались на педагогических советах, заседаниях методических объединений, на административных совещаниях. Также на основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению.

Темы педагогических советов в 2018 году:

- «Проблемы воспитания и социализации обучающихся спортивной школы в современных условиях» -05.03.2018 г.
- «О допуске 9-х, 10-х и 11-х классов к ГИА»- 27.04.2018 г.
- «О переводе обучающихся 5-8-х и 10-х классов»- 05.06.2018 г.
- «Об окончании 9-х классов и выдаче аттестатов об ООО»- 22.06.2018 г.
- «О выпуске 11-х классов и выдаче аттестатов о СОО»- 22.06.2018 г.
- «Анализ работы школы за 2017-2018 у.г. и задачи на 2018-2019 у.г.»- 30.08.2018 г.
- «О переводе в следующий класс. Об оставлении на повторное обучение»- 25.09.2018 г.

На педагогических советах были приняты следующие решения:

- Внедрять в учебный процесс современные методические, дидактические материалы и программное обеспечение автоматизированных систем обучения, системы информационного обеспечения занятий. Разрабатывать программное обеспечение для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс;
- Продолжить работу в электронном журнале\дневнике для более качественного и тесного взаимодействия в образовательном процессе с родителями;
- Продолжить работу над разработкой действенного инструментария по развитию УУД и метапредметных умений;
- Организовать опытно-поисковую, инновационную и проектно-исследовательскую деятельность в школе, направленную на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов;
- Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей;
- Организовать взаимодействие с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
- Продолжить работу по внедрению проектной деятельности в образовательный процесс.
- Усилить аналитическую деятельность школы по выявлению проблемных зон в процессе подготовки и итогов предварительных контрольных срезов;
- В целях усиления воспитательной функции образовательного учреждения необходимо совершенствовать формы и способы взаимодействия педагогов и родителей. Использовать в своей работе в этом направлении современные информационные технологии и интернет-ресурсы.
- Продолжить работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, используя систему СтатГрад. Проводить мониторинг результатов работ учащихся.
- Продолжить работу по самообразованию учителей – предметников в связи с новыми тенденциями в образовании и переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Школа работает над темой «Изучение и внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих повышению мотивации обучения в условиях спортивной школы».

Эта тема согласуется с программой «Столичное образование».

Для решения главной задачи, заложенной в образовательной программе «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечивающий уровень, соответствующий московскому стандарту образования;
- Создана структура методической службы;
- Все методические кафедры имеют четкие планы работы;
- Применение разнообразных форм, оперативность внутришкольного мониторинга - одно из условий эффективности работы;
- Проводится работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- Улучшается материально-техническая база кабинетов; все педагоги школы обеспечены современными ноутбуками, стационарными компьютерами, подключенными к интернету, мультимедийными проекторами, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками.
- Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носит научно-методический характер и построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Динамика познавательной активности учащихся.

По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- Владение содержанием учебных программ, навыков и подходов в изучении предметов;
- Знание методик и методов работы. Продолжена положительная динамика по позициям:
 - ✓ знания в области педагогических технологий;
 - ✓ прогнозирование развития обучающихся;

Повседневное решение этих задач требует от педагогического коллектива организации постоянного творческого поиска, в ходе которого опыт школы постоянно анализируется и совершенствуется.

Специфика учебного плана заключается в том, что в ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта обучаются учащиеся - спортсмены, которые по 12 - 18 часов в неделю занимаются профессиональным спортом, много времени проводят на тренировочных сборах и соревнованиях. Задача школы состоит в том, чтобы создать условия для успешного совмещения учебы и занятий спортом с целью достижения учащимися - спортсменами ожидаемых результатов, успешного прохождения государственной итоговой аттестации и продолжения обучения в специализированных спортивных образовательных учреждениях и адаптации учащихся к современным условиям жизни.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы был составлен на основании ФГОС ООО (5-9-е классы) и ФБУП (10-11-е классы). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными учебными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательных программ на уровне основного общего и среднего общего образования:

1. 100% готовность обучающихся - спортсменов к Государственной итоговой аттестации;
2. Всестороннее развитие личности обучающегося - спортсмена, поддержка гуманитарной и технической направленности образования;
 - 2.1. Поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
 - 2.2. Поддержка математического образования в направлении развития наиболее современных и наиболее востребованных практикой разделов, преподавание теории вероятности и статистики как предмета интегрированного изучения в 7-9 классов;
 - 2.3. Формирование гуманитарной компетенции учащихся-спортсменов;
3. Готовность обучающихся - спортсменов к обучению на III ступени образования (среднее общее образование) в ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта - 70-75 % обучающихся, или к продолжению обучения в СПО спортивной направленности - 25-30 % обучающихся;
 - 3.1 Поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин в том числе физической культуры со спортивной специализацией школы (волейбол и вольная борьба);
 - 3.2. Внедрение дистанционного обучения учащихся - спортсменов, длительно отсутствующих на учебных занятиях по причине спортивных сборов, соревнований и т.д.;
 - 3.3 Расширение естественно - научных дисциплин, в связи с необходимостью данной компетенции для поступления обучающихся- спортсменов в специализированные учебные заведения спортивной направленности;

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся включает в сумме отводимое время на освоение обязательных учебных курсов - 70%, на изучение курсов по выбору- 30 %.

Учебный план ГБОУ «ЦСиО«Олимп» Москомспорта предусматривает следующий **режим организации учебно - воспитательного процесса:**

- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Продолжительность учебного года:

- 5-8-х классов– 35 учебных недель, 9-х классов- 34 учебные недели.

Учебный год представлен учебными **триместрами** (5-9-е классы), модульным режимом каникул.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9-х классов- 5-дневка.

По ФГОС ООО во втором полугодии 2017-2018 у.г. обучались 5-8-е классы, по ФБУП -9-11-е классы.

В первом полугодии 2018-2019 у. г. по ФГОС ООО обучались 5-9-е классы, по ФБУП-10-11-е классы.

Во втором полугодии 2017 -2018 у.г. на уровне ООО обучалось 11 классов, 200 обучающихся, в первом полугодии 2018-2019 у.г.- 11 классов, 198 обучающихся.

На уровне среднего общего образования:

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся включает в сумме отводимое время на освоение базового федерального (не менее 75%) и регионального компонентов (не менее 10%), а также на школьный компонент (не менее 10%).

Часы школьного компонента используются на индивидуально-групповые занятия с обучающимися - спортсменами, на проектную деятельность по предметам для занятий с мотивированными обучающимися- спортсменами, а также на увеличение часов преподавания предметов базового компонента.

Учебный план ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта предусматривает следующий режим организации учебно- воспитательного процесса:

- 2-х летний срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года:

- 10-е классы- 35 учебных недель 11-е классы– 34 учебные недели.

Учебный год представлен учебными полугодиями в 10-11-х классах. Режим каникул-модульный.

Продолжительность учебной недели для учащихся 10-11-х классов – 5-дневка.

Продолжительность урока (академический час) в 10-11-х классах не превышает 45 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 – 11 классах - до 3,5 ч.

Особенностью организации учебного дня является включение тренировок в учебный процесс.

Во втором полугодии 2017 -2018 у.г. на уровне СОО обучалось три класса, 50 обучающихся, в первом полугодии 2018-2019 у.г.- два класса, 48 обучающихся.

Всего в школе на начало 2018 г. обучалось 14 классов, 250 обучающихся, на конец 2018 г.- 13 классов, 247 обучающихся.

Цель работы образовательного учреждения (из образовательной программы): *«Индивидуализированное развитие, воспитание и обучение каждого учащегося с учетом его личностного образовательного запроса и требованиями современного уровня развития общества в условиях сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся, формирование социально - прогрессивного типа личности, способной к самоопределению и самовыражению».*

Для достижения этой цели школа должна стать важнейшим фактором гуманизации отношений, формирование жизненных установок личности, актуализации творческого потенциала личности учителя и ученика. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству,

отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Для достижения этих целей школа определила следующие направления работы:

1. Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся
2. Стимулировать учителя к применению новых методов обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий, УУД, метапредметных умений.
3. Продолжить работу над программой работы с одаренными детьми (в связи с изменением контингента учащихся).
4. Изучение методик личностно ориентированного обучения.
5. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
6. Продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль, согласно плану.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году.

- **Уроки** (классно-урочная форма);
- **Лекции, семинары, практикумы** (лекционно-зачетная форма);
- **Консультации;**
- **Курсы по выбору участников образовательных отношений;**
- **Олимпиады, конкурсы;**
- **Предметные недели; открытые уроки; защита проектов.**

Анализ выполнения рабочих программ показал, что программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью, своевременно, выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости, по подготовке к успешному прохождению Государственной итоговой аттестации. Часть вариативных часов ушла на работу со слабоуспевающими учащимися. Вариативные часы в среднем и старшем звене используются для расширенного изучения предметов.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в учебном году были:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике и экзаменов по выбору учащихся 9-х и 11-х классов.
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Контроль за качеством ЗУН осуществлялся согласно плану административного контроля. Отслеживались качество знаний и уровень обученности по предметам по итогам триместров, полугодий и за год. Результаты анализировались на заседаниях методических объединений, малых педагогических советах, совещаниях при директоре и зам. директора.

Качество является ключевым аспектом образования. От него зависит содержание обучения и успеваемость школьников, а также та польза, которую им приносит образование. Создание условий, необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоение ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе, является одной из главных задач столичного образования.

Одним из показателей качества образования является успеваемость учащихся. Важным условием формирования успешной образовательной среды является внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных

технологий. Активное включение обучающихся в различные формы проектной деятельности, использование индивидуальных планов позволяет решать задачи не только преодоления неуспешности, но и воспитания и развития личности ребёнка, что способствует повышению уровня обученности обучающихся.

Мониторинг качества образования в ГБОУ

ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта

за 2017-2018 учебный год

класс	Кол-во уч-ся		отлични ки	хорошие ты	успеваю т на "3"	С одной «4»	С двумя «4»	С одной «3»	С двумя «3»	неуспев ающие	одна «2»	две «2»	% Успевает мости	% качества
	на начало	На конец												
5а	25	25	0	7	18	1	0	4	4	0	0	0	100,0	28,0
5-е	25	25	0	7	18	1	0	4	4	0	0	0	100,0	28,0
6а	20	17	2	10	5	2	4	4	0	0	0	0	100,0	70,6
6б	15	15	1	3	11	0	1	0	3	0	0	0	100,0	26,7
6в	12	11	1	6	4	0	0	0	1	0	0	0	100,0	63,6
6-е	47	43	4	19	20	2	5	4	4	0	0	0	100,0	53,5
7а	18	18	2	5	11	1	0	0	2	0	0	0	100,0	38,9
7б	17	17	0	1	15	1	0	0	0	1	0	0	94,1	5,9
7в	15	16	0	3	13	1	0	1	0	0	0	0	100,0	18,8
7-е	50	51	2	9	39	3	0	1	2	1	0	0	98,0	21,6
8а	17	18	2	8	8	0	1	2	2	0	0	0	100,0	55,6
8б	26	26	1	2	23	1	0	1	1	0	0	0	100,0	11,5
8-е	43	44	3	10	31	1	1	3	3	0	0	0	100,0	29,5
9а	11	11	3	2	6	0	0	2	1	0	0	0	100,0	45,5
9б	26	26	4	5	17	0	0	2	2	0	0	0	100,0	34,6
9-е	37	37	7	7	23	0	0	4	3	0	0	0	100,0	37,8
5-9-е	202	200	16	52	131	7	6	16	16	1	0	0	99,5	34,0
10а	24	23	3	2	17	0	0	2	1	1	0	0	95,7	21,7
11а	13	13	0	3	10	0	0	2	1	0	0	0	100,0	23,1
11б	16	14	1	3	10	0	0	1	0	0	0	0	100,0	28,6
10-11-е	53	50	4	8	37	0	0	5	2	1	0	0	98,0	24,0
5-11-е	255	250	20	60	168	7	6	21	18	2	0	0	99,2	32,0

Анализ успеваемости по итогам года в ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта 2017-2018 учебный год

Отличники (20 обучающихся):

№ п/п	Класс	ФИ
1	6а	Круглова Ксения
2		Баданова Кристина
3	6б	Митяев Боря
4	6в	Исаенко Костя

5	7а	Суворова Наташа
6		Бородай Руслана
7	8а	Игнатова Тая
8		Сдобникова Полина
9	8б	Ющенко Роман
10	9а	Савина Настя
11		Иноземцева Саша
12		Грачева Лера
13	9б	Битейкин Саша
14		Золотарев Владимир
15		Сокольников Саша
16		Яковлев Женя
17	10а	Ахременкова Саша
18		Копченкова Вика
19		Корнеева Люба
20	11б	Никулин Артем

РЕЗЕРВ «отличников» по итогам 2017-2018 у.г. (13 обучающихся):

№ п/п	класс	ФИ	Предметы:	
1	5а (1)	Анадурдыев Артем	Русский яз.	
2	6а (6)	Малышева Соня	Математика	
3		Никифорова Катя	Англ. язык	
4		Войвиченко Настя	Математика	Биология
5		Морозова Вероника	Математика	География
6		Полетаева Соня	Англ. яз	Биология
7		Агнаева Поля	Математика	География
8	6б(1)	Лавриков Саша	Математика	Англ.яз
9	7а(1)	Акимова Анастасия	Русский яз.	
10	7б(1)	Сухих Владимир	История	
11	7в(1)	Коконцев Олег	Англ. яз.	
12	8а(1)	Жукова Вика	Англ. яз	Химия
13	8б(1)	Фролов Семен	Биология	Химия

Итого:

С 1 «4»-7 обучающихся

С 2 «4»-6 обучающихся

**РЕЗЕРВ «хорошистов» 2017-2018 у.г.
(всего 39 обучающихся, без 11-х классов- 35):**

№ п/п	класс	ФИ	Предметы:	
1	5а(8)	Киселев Никита	Русский яз.	
2		Сотников Юра	Русский яз.	
3		Шапоренко Данил	Русский яз.	
4		Казанцев Рома	Математика	
5		Черный Алексей	Русский яз.	Литература
6		Струкова Софья	Русский яз.	Математика
7		Скиданенко Максим	Русский яз.	История
8		Коробова Мария	Русский яз.	Математика
9	6а(4)	Антонец Яна	Математика	
10		Колгушкина Майя	Математика	
11		Полетаева Софья	Математика	
12		Синкина Кристина	Математика	
13	6б(3)	Гончаров Максим	Математика	География
14		Зверев Егор	Русский яз.	Англ. яз.
15		Миласечкина Варя	Русский яз.	Англ. яз.
16	6в(1)	Чернухин Саша	Русский яз.	Обществознание
17	7а(2)	Вахтина Руслана	Русский яз.	История
18		Свиязова Саша	История	Обществознание
19	7в(1)	Ермаков Сергей	Русский яз.	
20	8а(4)	Лигачева Ева	История	
21		Сергеева Катя	История	
22		Петрова Полина	История	Обществознание
23		Платонова Настя	История	Русский яз.
24	8б(2)	Цибульский Андрей	Химия	
25		Энсин Саша	География	Химия
26	9а(3)	Садовенко Лена	Алгебра	
27		Яковлева Лиза	Алгебра	
28		Салямина Кристина	Алгебра	Химия
29	9б(4)	Бубнов Андрей	Химия	
30		Клейменов Николай	История	
31		Новиков Олег	Алгебра	Химия
32		Гладких Данила	Икт	Химия
33	10а(3)	Большакова Катя	Химия	
34		Фигуровский Егор	Химия	
35		Никульникова Аня	Физика	Химия
36	11а(3)	Иванкина Даша	Геометрия	
37		Шардакова Катя	Химия	

38		Гарнык Рита	Физика	Химия
39	116(1)	Фокин Коля	Химия	

Итого:

С 1 «З»- 21 обучающихся (18 без выпускников)

С 2 «З»- 18 обучающихся (17 без выпускников)

Таблица предметов, по которым учащиеся 5-11-х классов имеют одну-две тройки по итогам 2017/2018 учебного года.

Класс/предмет	5А	6А	6Б	6В	7А	7В	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А	11Б	Ито го
Математика	3	4	1											8
Алгебра									3	1				4
Геометрия			2									1		3
Русский язык	7				1	1	1							10
Литература	1													1
История	1				2		4			1				8
Обществозн.				1	1		1							3
География			1					1						2
Англ. яз.			2											2
Химия								2	1	3	3	2	1	12
Физика											1	1		2
ИКТ										1				1

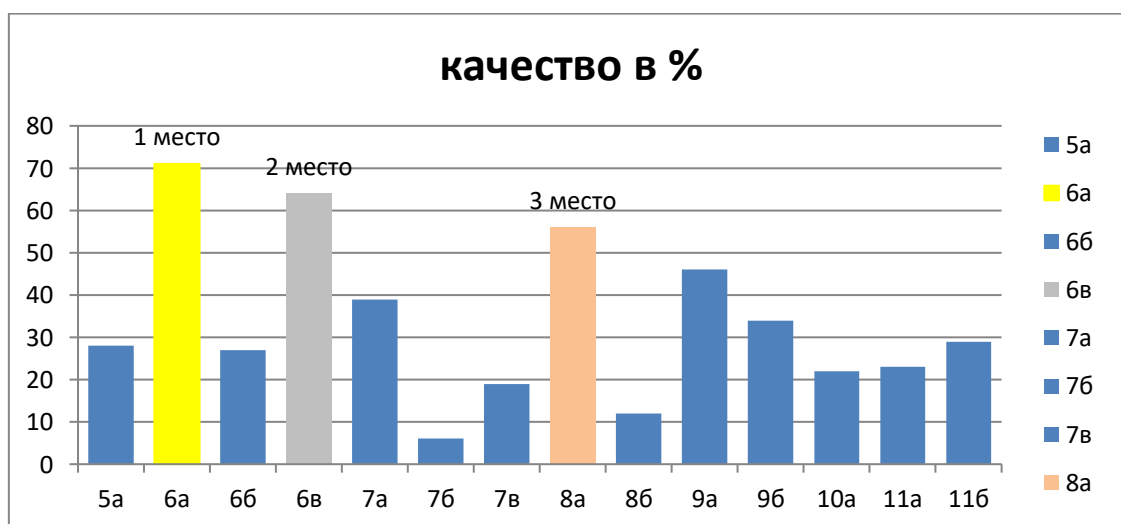
Неуспевающие:

2 обучающихся:

7б- Фанзи́ев Саид-алгебра/ геометрия/ физика

10а- Бочарова Александра-алгебра/ история России/ обществознание/ физика/ химия/ география

Рейтинг классов по итогам 2017-2018 учебного года:



Сравнительная таблица за 7 лет:

	2017-2018 учебный год	2016-2017 учебный год	2015-2016 учебный год	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-2013 учебный год	2011-2012 учебный год
<i>На «5»</i>	20	27	23	20	13	14	9
<i>С одной «4»</i>	7	7	2	5	6	0	1
<i>На «4» и «5»</i>	60	74	69	68	62	56	52
<i>С одной «3»</i>	21	12	13	20	14	11	16
<i>Качество обучения</i>	32%	40 %	41 %	35 %	30 %	29 %	27 %

Результаты итоговых контрольных работ 2017-2018 учебный год.

класс	дата	предмет	Кол-во	учитель	Форма контроля	%	%	%
			писавших					
			работу					
6а	23.04.2018	математика	14	Селиверстова НБ	к/р	7	93	57
6б	23.04.2018	математика	13	Селиверстова НБ	к/р	23	77	31
7а	22.05.2018	математика	14	Тарасова СМ	к/р	0	59	64
7б	24.05.2018	математика	13	Тарасова СМ	к/р	15	18	31
7в	22.05.2018	математика	11	Тарасова СМ	к/р	0	46	82
8а	22.05.2018	математика	15	Тарасова СМ	к/р	0	94	93
8б	24.05.2018	математика	20	Тарасова СМ	к/р	15	48	40
9б	23.05.2018	математика	23	Тарасова СМ	к/р	9	79	65
11б	19.04.2018	алгебра	13	Чашина ТИ	к/р	0	100	63
11б	27.03.2018	геометрия	14	Чашина ТИ	к/р	0	100	36
5а	18.05.2018	математика	25	Чашина ТИ	к/р	0	100	40
10а	04.04.2018	алгебра		Чашина ТИ	тест	2	98	32
10а	14.05.2018	геометрия	20	Чашина ТИ	к/р	0	100	75
11а	02.04.2018	алгебра	9	Чашина ТИ	к/р	11	89	44
11а	29.03.2018	геометрия	13	Чашина ТИ	к/р	0	100	32
6в	28.05.2018	математика	11	Чашина ТИ	к/р	0	100	81
6а	15.05.2018	англ яз	7	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	29
6б	17.05.2018	англ яз	10	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	20
6в	24.май	англ яз	11	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	64
7а1	17.май	англ яз	9	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	100
7а2	23.май	англ яз	8	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	13

7б	17.май	англ яз	8	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	25
8а	16.май	англ яз	9	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	44
11а	16.май	англ яз	11	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	73
5а1	08.май	англ яз	10	Бондар ЯВ	тест	40	60	30
5а2	27.апр	англ яз	12	Бондар ЯВ	тест	0	100	75
6а	27.апр	англ яз	8	Бондар ЯВ	тест	12	88	75
7в	07.май	англ яз	11	Бондар ЯВ	тест	27	73	27
8б	07.май	англ яз	9	Бондар ЯВ	тест	22	78	0
9б	24.апр	англ яз	9	Бондар ЯВ	тест	44	56	44
10а	18.май	англ яз	9	Бондар ЯВ	тест	0	100	44
7б	24.апр	англ яз	7	Сорокина НН	к/р	14	86	42
8а	25.апр	англ яз	8	Сорокина НН	к/р	37	63	37
8б	25.апр	англ яз	12	Сорокина НН	к/р	33	67	33
9а	27.апр	англ яз	11	Сорокина НН	к/р	0	100	36
9б	25.апр	англ яз	12	Сорокина НН	к/р	8	92	67
10а	11.май	англ яз	11	Сорокина НН	к/р	0	100	82
11б	24.апр	англ яз	10	Сорокина НН	тест	43	57	70
5а	17.май	история	24	Селезнева ЮВ	тест	37	63	57
8б	18.май	история	22	Селезнева ЮВ	тест	33	67	31
9б	18.май	история	24	Селезнева ЮВ	тест	36	64	26
10а	17.май	история	20	Селезнева ЮВ	тест	1	99	15
8б	17.май	обществозн	23	Селезнева ЮВ	тест	7	93	21
9б	17.май	обществозн	22	Селезнева ЮВ	тест	0	100	18
10а	18.май	обществозн	22	Селезнева ЮВ	тест	1	99	21
6а	14.май	история	6	Шалимова НВ	впр	0	100	100
6б	14.май	история	13	Шалимова НВ	впр	15	85	30
9а	14.май	история	9	Шалимова НВ	тест ОГЭ	0	100	77
11а	12.мар	история	13	Шалимова НВ	впр	0	100	84
11б	14.мар	история	10	Шалимова НВ	впр	0	100	28
6а	16.май	обществозн	5	Шалимова НВ	впр	0	100	100
6б	16.май	обществозн	13	Шалимова НВ	впр	7	93	38
9а	18.май	обществозн	11	Шалимова НВ	тест ОГЭ	9	91	72
11а	25.апр	обществозн	11	Шалимова НВ	тест ЕГЭ	0	100	90
11б	17.апр	обществозн	12	Шалимова НВ	тест ЕГЭ	5	95	46
5а	24.май	рус яз	20	Митюрева ЕВ	диктант	11	89	34
7а	21.май	рус яз	16	Митюрева ЕВ	диктант	9	100	46
8а	21.май	рус яз	17	Митюрева ЕВ	диктант	0	100	64
10а	21.май	литература	15	Митюрева ЕВ	диктант	12	66	44
11а	17.май	рус яз	11	Митюрева ЕВ	сочинение	0	100	67
11б	17.май	рус яз	10	Митюрева ЕВ	сочинение	0	76	23
6б	24.май	рус яз	11	Пальма Санчес НВ	диктант	0	100	46
7б	25.май	рус яз	14	Пальма Санчес НВ	диктант	0	100	7
7в	25.май	рус яз	16	Пальма Санчес НВ	диктант	0	100	44
8б	25.май	рус яз	21	Пальма Санчес НВ	диктант	0	100	24

9б	21.май	рус яз	13	Пальма Санчес НВ	изложение	0	100	85
6а	10.май	рус яз	15	Штеба ОВ	диктант	0	100	90
6в	22.май	рус яз	11	Штеба ОВ	диктант	0	100	75
9а	18.май	рус яз	10	Штеба ОВ	сочинение	0	100	86
6а	08.май	литература	17	Штеба ОВ	тест	0	100	94
6в	18.май	литература	11	Штеба ОВ	тест	0	100	75
9а	14.май	литература	10	Штеба ОВ	тест	0	100	74
5а	15.май	биология	20	Тупицина ГА	к/р	0	100	82
6а	15.май	биология	16	Тупицина ГА	к/р	0	100	74
6б	15.май	биология	15	Тупицина ГА	к/р	0	100	82
6в	21.май	биология	13	Тупицина ГА	к/р	0	100	63
8а	18.май	биология	17	Тупицина ГА	к/р	0	100	74
8б	19.май	биология	19	Тупицина ГА	к/р	0	100	45
9а	26.апр	биология	14	Тупицина ГА	к/р	0	100	83
9б	27.апр	биология	14	Тупицина ГА	к/р	0	100	56
10а	15.май	биология	18	Тупицина ГА	к/р	0	100	78
11а	16.май	биология	13	Тупицина ГА	к/р	0	100	85
11б	16.май	биология	14	Тупицина ГА	к/р	0	100	56
8а	08.май	химия	15	Ермакова ТП	к/р	7	93	80
8б	04.май	химия	20	Ермакова ТП	к/р	10	90	15
9а	30.мар	химия	9	Ермакова ТП	тест	11	89	44
9б	30.мар	химия	23	Ермакова ТП	тест	17	83	35
10а	11.май	химия	18	Ермакова ТП	к/р	6	94	33
11а	18.май	химия	13	Ермакова ТП	тест	0	100	31
11б	15.май	химия	14	Ермакова ТП	тест	0	100	29
8а	23.май	география	15	Циклаури ОВ	тест	0	100	93
8б	28.май	география	20	Циклаури ОВ	тест	0	100	45
11а	21.май	география	13	Циклаури ОВ	тест	0	100	92
11б	18.май	география	10	Циклаури ОВ	тест	0	100	70
7а	23.май	икт	17	Балахашвили ПТ	тест	0	100	100
7б	23.май	икт	13	Балахашвили ПТ	тест	8	92	77
7в	23.май	икт	16	Балахашвили ПТ	тест	0	100	75
8а	24.май	икт	18	Балахашвили ПТ	тест	0	100	94
8б	06.мар	икт	25	Балахашвили ПТ	тест	0	100	68
9а	21.май	икт	11	Балахашвили ПТ	тест	0	100	100
9б	15.май	икт	21	Балахашвили ПТ	тест	9	91	81
10а	16.май	икт	21	Балахашвили ПТ	тест	14	86	71
11а	29.-3	икт	13	Балахашвили ПТ	тест	0	100	92
11б	19.мар	икт	14	Балахашвили ПТ	тест	0	100	43
11б	31.май	физика	17	Анфиногенова ЛЮ	тест	0	100	53
7б	28.май	физика	13	Анфиногенова ЛЮ	тест	0	100	16
7в	28.май	физика	12	Анфиногенова ЛЮ	тест	0	100	25
8а	24.май	физика	10	Анфиногенова ЛЮ	к/р	0	100	80

8б	23.май	физика	18	Анфиногенова ЛЮ	к/р	0	100	12
9а	22.май	физика	11	Анфиногенова ЛЮ	к/р	0	100	72
9б	22.май	физика	18	Анфиногенова ЛЮ	к/р	5	95	33
10а	23.май	физика	14	Анфиногенова ЛЮ	к/р	0	100	57
11а	02.апр	физика	13	Анфиногенова ЛЮ	к/р	0	100	62
11б	04.апр	физика	10	Анфиногенова ЛЮ	к/р	20	80	50
9а	15.май	алгебра	11	Анфиногенова ЛЮ	к/р	0	100	72
9а	07.май	геометрия	9	Анфиногенова ЛЮ	тест	0	100	55
5а	15.май	география	25	Игнатова ВВ	диктант	0	100	100
6а	03.май	география	15	Игнатова ВВ	диктант	0	100	100
6б	17.май	география	11	Игнатова ВВ	диктант	0	100	82
6в	08.май	география	11	Игнатова ВВ	диктант	0	100	100
7а	17.май	география	18	Игнатова ВВ	с/р	0	100	100
7б	17.май	география	17	Игнатова ВВ	с/р	0	100	59
7в	22.май	география	15	Игнатова ВВ	с/р	0	100	73
9а	17.май	география	11	Игнатова ВВ	тест	0	100	100
9б	15.май	география	25	Игнатова ВВ	тест	0	100	72
10а	17.май	география	20	Игнатова ВВ	тест	0	100	75

Качество образования год 2017-2018 учебный год(учителя)

ГБОУ "ЦСиО "Олимп" Москомспорта

№ п	учитель	предмет	уч-ся	"2"	"5"	"4"	"3"	% усп	%кач-	ср. ба.	соу
1	Штеба О.В.	русский язык	39	0	19	17	3	100,0	92,31	4,4	79,4
		литература	39	0	27	11	1	100,0	97,4	4,7	88,2
2	Пальма Санчес Н.В.	русский язык	100	0	11	30	59	100,0	41,0	3,5	51,4
		литература	100	0	17	47	36	100,0	64,0	3,8	60,0
		искусство	26	0	15	11	0	100,0	100,0	4,6	84,8
3	Митюрёва Е.В.	русский язык	111	0	10	48	53	100,0	52,3	3,6	53,9
		литература	111	0	30	40	41	100,0	63,1	3,9	63,4
4	Селиверстова Н.Б	математика	32	0	4	14	14	100,0	56,3	3,7	56,3
	Чашина ТИ	математика	36	0	3	17	16	100,0	55,6	3,6	54,6
5		алгебра	50	1	7	16	26	98,0	46,0	3,6	53,5
		геометрия	50	0	6	16	28	100,0	44,0	3,6	52,6
6	Тарасова СМ	алгебра	120	1	19	40	60	99,2	49,2	3,6	55,3
		геометрия	120	1	19	32	68	99,2	42,5	3,6	53,4
7	Бондар ЯВ	англ. язык	90	0	10	39	41	100,0	54,4	3,7	55,2
8	Сорокина Н.Н.	англ. язык	79	0	21	33	25	100,0	68,4	3,9	64,7
9	Балахашвили ЕТ	англ. язык	83	0	13	45	25	100,0	69,9	3,9	61,2
10	Улумбелашвили Е.Г.	история	79	0	8	22	49	100,0	38,0	3,5	50,3
		обществознание	79	0	11	30	38	100,0	51,9	3,7	55,5
11	Селезнева Ю.В.	история	77	0	17	26	34	100,0	55,8	3,8	59,6
		ист России	23	1	5	9	8	95,7	60,9	3,8	60,0
		ист Всеобщая	23	0	6	8	9	100,0	60,9	3,9	62,4
		обществозн.	75	1	15	27	32	98,7	56,0	3,7	58,6
12	Шалимова Н.В.	история	43	0	16	23	4	100,0	90,7	4,3	74,8
		обществозн.	70	0	30	30	10	100,0	85,7	4,3	75,4
		ист России	27	0	4	17	6	100,0	77,8	3,9	63,1
		ист Всеобщая	27	0	4	17	6	100,0	77,8	3,9	63,1
		ИЗО	25	0	25	0	0	100,0	100,0	5,0	100,0
13	Анфиногенова Л.Ю.	алгебра	11	0	3	2	6	100,0	45,5	3,7	58,5
		геометрия	11	0	3	5	3	100,0	72,7	4,0	66,2
		физика	182	2	31	67	83	99,5	53,8	3,7	57,2
14	Ермакова Т.П.	химия	131	1	16	35	79	99,2	38,9	3,5	51,1
15	Игнатова В.В.	география	179	1	48	99	31	99,4	82,1	4,1	68,5
16	Циклаури О.В.	география	71	0	8	36	27	100,0	62,0	3,7	57,4
		технология	44	0	40	4	0	100,0	100,0	4,9	96,7
17	Тупицина Г.А.	биология	250	0	59	132	59	100,0	76,4	4,0	65,9
		ОБЖ	96	0	49	37	3	92,7	89,6	4,2	76,8
19	Балахашвили П.Т.	информатика и ИКТ	182	0	74	78	30	100,0	83,5	4,2	74,0
		технология	121	0	71	34	16	100,0	86,8	4,5	81,4
20	Склянкина ЕИ	физкультура	250	0	250	0	0	100,0	100,0	5,0	100,0

Мониторинг качества образования по классам I полугодие 2018-19 учебный год

ГБОУ "ЦСиО "Олимп" Москомспорта

класс	Кол-во уч-ся		отличники	хорошисты	успевают на "3"	С одной «4»	С двумя «4»	С одной «3»	С двумя «3»	неуспевающие	одна «2»	две «2»	% Успеваемости	% качества
	на начало	На конец												
5а	14	14	3	8	3	2	1	2	0	0	0	0	100,0	78,6
5б	22	23	1	7	15	1	1	3	1	0	0	0	100,0	34,8
5-е	36	37	4	15	18	3	2	5	1	0	0	0	100,0	51,4
6а	27	27	0	5	20	0	1	4	0	2	1	1	92,6	18,5
6-е	27	27	0	5	20	0	1	4	0	2	1	1	92,6	18,5
7а	16	16	0	5	11	0	0	5	4	0	0	0	100,0	31,3
7б	14	15	0	2	11	0	0	3	1	1	0	1	86,7	13,3
7в	12	12	1	3	7	0	0	3	0	1	1	0	91,7	33,3
7-е	42	43	1	10	29	0	0	11	5	2	1	1	93,0	25,6
8а	17	16	0	5	11	2	1	2	0	0	0	0	100,0	31,3
8б	18	18	0	1	11	0	1	0	0	5	3	1	66,7	5,6
8в	17	17	0	2	13	0	0	0	2	2	1	0	88,2	11,8
8-е	52	51	0	8	35	2	2	2	2	7	4	1	84,3	15,7
9а	13	13	2	5	6	0	0	1	1	0	0	0	100,0	53,8
9б	31	29	0	1	19	0	0	2	3	9	1	3	69,0	3,4
9-е	44	42	2	6	25	0	0	3	4	9	1	3	78,6	19,0
5-9-е	201	200	7	44	127	5	5	25	12	20	7	6	89,0	25,5
10а	29	28	6	7	13	0	1	2	2	2	1	0	92,9	46,4
11а	21	21	3	1	16	0	0	6	0	1	1	0	95,2	19,0
10-11 кл	50	49	9	8	29	0	1	8	2	3	2	0	93,9	34,7
5-11 кл	251	249	16	52	156	5	6	33	14	23	9	6	90,0	27,3
						11		47				15		

Анализ успеваемости по итогам первого полугодия в ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта 2018-2019 учебный год

Отличники (16 обучающихся)

№ п/п	класс	Фамилия имя
1	5а	Мерзликина В
2		Токанова Е
3		Токанова О
4	5б	Зуев Я
5	7в	Исаенко К
6	9а	Игнатова Т
7		Гаврилова О
8	10а	Битейкин Александр
9		Савина Анастасия
10		Золотарев Владимир
11		Грачева Валерия
12		Иноземцева Александра
13		Сокольников Александр
14	11а	Корнеева Любовь
15		Копченова Виктория
16		Ахременкова Александра

РЕЗЕРВ «отличников» и «хорошистов» ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ 2018-2019 у.г.

Резерв отличников по классам (обучающиеся, имеющие по 1-2 «4»):

№	класс	ФИ	предметы
1	5а	Борисова Е	Математика
2		Самохвалова Е	Математика
3		Векшина В	Математика/география
4	5б	Скуратов Н	Математика
5		Зеленский И	Математика/география
6	6а	Аннадурдыев А	Русский яз/литература
7	8а	Акимова А	Русский яз
8		Бородай Р	Обществознание
9		Никольская А	Алгебра/ геометрия
10	8б	Сухих В	История/ обществознание
11	10а	Яковлев Е	Русский язык/ литература

Итого: 11 обучающихся

«4» по одному предмету - 5

«4» по двум предметам - 6

Резерв «хорошистов» по классам (обучающиеся, имеющие 1-2 «3»):

№	класс	ФИ	предметы
1	5а	Зайцева С	Математика
2		Славина Д	Математика
3	5б	Данильчик А	Биология
4		Макаревич Н	Математика
5		Мулаев М	Русский язык
6		Зайцев М	Математика/ англ яз
7	6а	Кондратьев Е	Математика
8		Левушкина К	Математика
9		Черный А	Русский язык
10		Сотников Ю	Русский язык
11	7а	Войвиченко А	Геометрия
12		Осмоловская Н	Алгебра
13		Полетаева С	Алгебра
14		Виго С	Физика
15		Акимова А	Физика
16		Колгушкина М	Физика/ алгебра
17		Волкова А	Алгебра/ геометрия
18		Никифорова Е	Геометрия/ биология
19		Суханова В	Англ яз/ физика
20	7б	Газмагамедов А	Физика
21		Миласечкина В	Англ яз
22		Лавриков А	Геометрия
23		Бологан В	Алгебра/ физика
24	7в	Горбашев В	Информатика
25		Чернухин А	Обществознание
26		Яковлев Я	Алгебра
27	8а	Вахтина Р	Русский яз

28		Шляпина А	Физика
29	8в	Смирнов Е	Химия/ обществознание
30		Ушков С	История Р/ обществознание
31	9а	Платонова А	Русский яз
32		Зубкова Е	Обществознание/ физика
33	9б	Цибульский А	Химия
34		Фролов С	Химия
35		Штолин И	Химия/ физика
36		Киреев Э	Обществознание/химия
37		Энсин А	Физика/ химия
38	10а	Салямина К	физика
39		Лихов В	физика
40		Аверин Д	Алгебра/ физика
41	11а	Тимонина А	Химия
42		Никульникова А	Химия
43		Харченко К	Химия
44		Авдеева И	Химия
45		Журавлева И	Химия

Итого: 45 обучающихся

С одной «3»-32

С двумя «3»-13

Неуспевающие:

№	класс	ФИ	Предметы
1	6а	Елфимов А	Математика
2		Лавров Е	Математика/ русский яз
3	7б	Петухов С	Алгебра/ геометрия
4	7в	Белый И	История
5	8б	Газалиев Г	Химия
6		Федорова М	История
7		Рахимов Ш	Алгебра
8		Фанзиев С	Алгебра/ англ яз
9		Магомадов Ш	Химия/ история / обществознание
10	8в	Смирнов Влад	История
11		Ворона Е	Алгебра/ химия/ история /обществознание/ англ
12	9б	Кузькин Д	Химия
13		Алексеев С	Алгебра/ химия
14		Гурин Н	Алгебра/ геометрия
15		Мулаев А	Физика/ химия
16		Карапетян А	Алгебра/ геометрия/ обществознание
17		Грачев Виталий	Алгебра/ геометрия/ физика
18		Грачев Василий	Алгебра/ геометрия/ физика
19		Курбаналиев Р	Алгебра/ геометрия/ физика/ химия
20		Федоров Р	Алгебра/ геометрия/ физика/ история/ обществознание/ химия
21	10а	Шенько М	Химия
22		Булгаков И	Англ язык/ химия/обществознание/ история России// история всеобщая/ геометрия/ физика/ алгебра/физкультура

Итого:

С 1 «2»	8
С 2 «2»	6
Более 2-х «2»	8

Результаты стартовых контрольных работ 2018-2019 учебный год.

класс	дата	предмет	Кол-во	учитель	Форма контрол я	% неудо вл оцено к	% удовл. оцено к	% оценок «4-5»
			писавш их работу					
7а	03.10.2018	геометрия	14	Селиверстова НБ	к/р	0	100	57
7б	03.10.2018	геометрия	12	Селиверстова НБ	к/р	25	75	33
7а	20.09.2018	алгебра	12	Селиверстова НБ	к/р	17	83	33
7б	20.09.2018	алгебра	12	Селиверстова НБ	к/р	17	83	25
8а	20.09.2018	математика	18	Тарасова СМ	к/р	11	89	50
8б	20.09.2018	математика	16	Тарасова СМ	к/р	60	40	5
8в	20.09.2018	математика	15	Тарасова СМ	к/р	45	55	10
9а	20.09.2018	математика	10	Тарасова СМ	к/р	11	89	50
9б	20.09.2018	математика	21	Тарасова СМ	к/р	55	45	17
10	20.09.2018	математика	25	Тарасова СМ	к/р	25	75	35
5а	18.09.2018	математика	12	Чащина ТИ	тест	25	75	58
5б	18.09.2018	математика	21	Чащина ТИ	тест	24	76	42
6а	18.09.2018	математика	22	Чащина ТИ	тест	40	60	27
7в	18.09.2018	алгебра	12	Чащина ТИ	к/р	25	75	42
5б	28.09.2018	англ яз	11	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	45
7а	02.10.2018	англ яз	8	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	38
7б	02.окт	англ яз	12	Балахашвили ЕТ	тест	17	83	17
7в	03.окт	англ яз	11	Балахашвили ЕТ	тест	9	91	89
8а-1	16.окт	англ яз	9	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	78
8а-2	16.окт	англ яз	8	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	25
8б	16.окт	англ яз	8	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	25
8в	16.окт	англ яз	8	Балахашвили ЕТ	тест	0	100	50
5б	03.окт	англ яз	11	Бондар ЯВ	тест	9	91	82
6а-1	01.окт	англ яз	11	Бондар ЯВ	тест	18	82	55
6а-2	01.окт	англ яз	11	Бондар ЯВ	тест	18	82	82
7а	26.сен	англ яз	6	Бондар ЯВ	тест	17	83	67
8в	05.окт	англ яз	3	Бондар ЯВ	тест	0	100	100
9б	01.окт	англ яз	8	Бондар ЯВ	тест	13	87	25
11	01.окт	англ яз	10	Бондар ЯВ	тест	30	70	50
5а	19.сен	англ яз	12	Сорокина НН	к/р	0	100	83
8б	26.сен	англ яз	8	Сорокина НН	к/р	0	100	25

9а	25.сен	англ яз	11	Сорокина НН	к/р	0	100	73
9б	25.сен	англ яз	9	Сорокина НН	к/р	0	100	33
10	26.сен	англ яз	29	Сорокина НН	тест	0	100	52
11	25.сен	англ яз	6	Сорокина НН	к/р	0	100	100
6а	21.окт	история	27	Селезнева ЮВ	тест	14	86	55
9б	27.окт	история	24	Селезнева ЮВ	тест	8	92	4
10	15.окт	история	27	Селезнева ЮВ	тест	3	97	74
11	21.сен	история	21	Селезнева ЮВ	тест	9	91	52
6а	04.окт	обществозн	27	Селезнева ЮВ	тест	0	100	78
9б	16.окт	обществозн	23	Селезнева ЮВ	тест	13	87	34
10	18.окт	обществозн	26	Селезнева ЮВ	тест	0	100	68
11	01.окт	обществозн	18	Селезнева ЮВ	тест	16	84	33
5а	22.окт	история	13	Шалимова НВ	тест	0	100	92
5б	22.окт	история	21	Шалимова НВ	тест	19	81	61
7а	16.окт	история	14	Шалимова НВ	тест	0	100	92
7б	19.окт	история	10	Шалимова НВ	тест	20	80	20
6а	18.сен	рус яз	20	Митюрева ЕВ	дик	46	54	13
8а	24.сен	рус яз	16	Митюрева ЕВ	дик	24	76	12
9а	26.сен	рус яз	13	Митюрева ЕВ	изл	0	100	45
10	04.окт	литература	21	Митюрева ЕВ	соч	25	75	18
11	24.сен	литература	18	Митюрева ЕВ	соч	0	100	25
5б	15.окт	рус яз	20	Пальма Санчес НВ	дик	10	90	55
7б	14.сен	рус яз	14	Пальма Санчес НВ	дик	0	100	14
8б	19.сен	рус яз	18	Пальма Санчес НВ	дик	0	100	22
8в	19.сен	рус яз	12	Пальма Санчес НВ	дик	0	100	8
9б	25.сен	рус яз	19	Пальма Санчес НВ	дик	5	95	50
5а	15.окт	рус яз	10	Штеба ОВ	дик	0	100	80
7а	14.сен	рус яз	15	Штеба ОВ	дик	0	100	79
7в	14.сен	рус яз	12	Штеба ОВ	дик	0	100	100
5а	16.окт	литература	12	Штеба ОВ	тест	0	100	100
7а	16.окт	литература	15	Штеба ОВ	тест	0	100	100
7в	15.окт	литература	12	Штеба ОВ	тест	0	100	75
10	10.сен	биология	20	Тупицина ГА	тест	5	95	50
11	10.сен	биология	18	Тупицина ГА	тест	0	100	75
9а	05.окт	химия	11	Ермакова ТП	к/р	0	100	47
9б	05.окт	химия	25	Ермакова ТП	к/р	3	97	13
10а-1	20.сен	икт	11	Балахашвили ПТ	тест	0	100	100
10а-2	19.сен	икт	6	Балахашвили ПТ	тест	0	100	50
7а	01.окт	физика	13	Анфиногенова ЛЮ	тест	0	100	54
7б	02.окт	физика	12	Анфиногенова ЛЮ	тест	0	100	25

7в	01.окт	физика	11	Анфиногенова ЛЮ	тест	8	92	32
8а	18.окт	физика	16	Анфиногенова ЛЮ	к/р	6	94	81
8б	18.окт	физика	18	Анфиногенова ЛЮ	к/р	33	67	33
8в	18.окт	физика	10	Анфиногенова ЛЮ	к/р	0	100	20
9а	04.окт	физика	8	Анфиногенова ЛЮ	к/р	12	88	76
9б	02.окт	физика	18	Анфиногенова ЛЮ	к/р	33	67	33
10а	15.окт	физика	23	Анфиногенова ЛЮ	к/р	17	83	48
10б	16.окт	физика	17	Анфиногенова ЛЮ	к/р	6	94	59
7а	11.сен	география	13	Митина АН	тест	0	100	61
7б	14.сен	география	13	Митина АН	тест	0	100	76
7в	12.сен	география	12	Митина АН	тест	8	92	50
8а	12.сен	география	16	Митина АН	тест	25	75	31
8б	14.сен	география	16	Митина АН	тест	43	57	12
8в	12.сен	география	15	Митина АН	тест	18	82	40
9а	10.сен	география	11	Митина АН	тест	0	100	63
9б	10.сен	география	24	Митина АН	тест	12	88	58

В течение **2018** года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранения их причин.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

- ✓ административные контрольные работы;
- ✓ независимый мониторинг МРКО;
- ✓ диагностические работы, проводимые через систему Стат Град;
- ✓ срезы знаний по всем предметам;
- ✓ защита ученических проектных работ;

В школе сложилась определенная система подготовки и проведения итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов, обеспечивающая эффективную и планомерную работу школы по этому направлению.

Основными организационно – содержательными действиями администрации, учителей – предметников и классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов были:

1. Инструктивные совещания для классных руководителей, учителей – предметников по изучению документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей – предметников во время подготовки и проведения итоговой аттестации.

2. Установочные общешкольные родительские собрания в 9-х, 11-х классах, цель которых: знакомство с нормативно – правовой базой аттестационного периода.

3. Участие учителей – предметников в районных семинарах по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;

4. В течение года обучающихся в 9-х и 11-х классах проводились диагностические работы по русскому языку, алгебре и другим предметам где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов.

5. С обучающимися 9, 11-ых классов проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

6. Оформлен стенд “В помощь выпускнику”, проведены классные часы, цель которых: знакомство выпускников с рекомендациями по подготовке к сдаче экзаменов. В каждом классе также оформлены стенды с информацией об экзаменах.

7. Проведен педагогический совет, на котором педагогический коллектив школы был ознакомлен с нормативно – правовой базой проведения ЕГЭ в 11-ых классах. Кроме этого был проведен анализ положительных и отрицательных моментов репетиционных экзаменов 9, 11 классов, обозначены цели и задачи работы по подготовке к аттестации обучающихся 9, 11 классов, дана оценка работы педагогического коллектива школы в ходе подготовки к экзаменам.

8. В отражении вопроса подготовки к итоговой аттестации в течение года, согласно плана ВШК, были проведены:– мониторинговые исследования обученности обучающихся по классам, по предметам;– контроль за усвоением учебного материала через контрольные срезы по предметам, проверку школьной документации (электронного журнала, дневников обучающихся), тетрадей обучающихся по всем видам деятельности: рабочих, для контрольных работ, для лабораторных и практических работ;– тематическое посещение уроков с целью контроля организации урока, организации итогового повторения, организации работы обучающихся с тестовыми заданиями и т.п.

Также учащиеся нашей школы принимали участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах: Инфоурок, Видеоурок, Русский медвежонок, Бульдог, «Мега-талант» и др....

Среди наших учащихся есть победители и призёры.

Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов:

1. Необходимо строго соблюдать режим прохождения программ по предметам.
2. Эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ГИА.
3. Использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.
4. Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.
5. Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах.

6. Соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего;

7. Использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний обучающихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ГИА.

АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА.

Процедуру внутришкольного мониторинга определяет, утвержденное директором школы и принятое педагогическим советом «Положение о внутришкольном мониторинге».

План внутришкольного мониторинга составляется ежегодно. Содержание контроля определяется целями и задачами деятельности школы, основными направлениями развития школы, задачами в области инновационной деятельности, диагностикой и анализом работы школы.

Система внутришкольного мониторинга в общеобразовательной школе ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта построена таким образом, что вся контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная деятельность классифицирована по конкретным исполнителям, которые, как правило, являются заместителями руководителя общеобразовательной школы и, возложенные на них инспекторские функциональные обязанности, ежегодно подтверждаются приказом по школе.

По итогам мониторинга составлялись справки и при необходимости издавались приказы по школе, цель которых регулирование и коррекция деятельности школы.

Образовательный мониторинг является составляющей внутришкольного контроля. Его цели, задачи, направления планируются отдельно заместителем руководителя общеобразовательной школы по УВР совместно с социально-психологической службой школы. Далее "Система внутришкольного контроля" включает структуру ВШК, планирование ВШК, которое разработано по учебным триместрам.

Образовательный мониторинг – это составляющая внутришкольного контроля.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ЗУН учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы мониторинга используемые в школе:

- **Классно-обобщающий контроль** в 5-х и 10-х классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (срезы, контрольные работы);

- **Обзорный контроль** (тематический вид) – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента; выполнение программ и минимума контрольных проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, система работы учителей 5-х классов с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;

- **Административный контроль** за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по триместрам, полугодиям), итоговый контроль (годовой на

конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);

- Тематически-обобщающий контроль – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне школы;

- **Комплектно-обобщающий контроль** – контроль за состоянием методической работы в школе, работы с мотивированными на учебу учащимися.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей предметников.

Например:

- Режим работы школы, соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ТБ;

Методы контроля

Посещение уроков;

Изучение документации

Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы)

Анкетирование;

Анализ

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

В течение учебного года проводились административные контрольные работы.

Выводы:

- Следует отметить, что наблюдается рост успеваемости и качества по большинству классов, что, естественно, обосновано активной работой преподавателей, индивидуальным подходом к учащимся.

- Достаточно высокий процент качества по итогам 2017-2018 у.г.в 6а классе высокий-71 %), что свидетельствует о хорошем уровне подготовки новых классов и о планомерной работе преподавателей.

- Самый низкий процент качества у учащихся 7б (6%), это объясняется рядом причин:

- Низкий уровень начального образования учащихся данного класса;

- Некоторые ученики этого класса изучали в начальной школе русский язык не как родной, в семье разговаривают на других языках;

- Недостаточная ответственность учащихся при выполнении домашнего задания;

- Малая активность при работе на уроке.

Выводы и рекомендации по итогам контроля:

1. Степень готовности отдельных учащихся к усвоению учебного материала в классах можно считать удовлетворительной.

2. Учителям- предметникам рационально использовать учебное время урока.

3. Учителям предметникам соблюдать единые требования по заполнению электронных журналов.

4. Больше привлекать обучающихся к подготовке учебно-исследовательских работ, творческих проектов.

5. Усилить работу по профориентации учащихся.

По итогам контроля в 9-х, 11-х классах было отмечено, что подготовка к итоговой аттестации идет согласно общешкольному плану.

Учащиеся 11 класса целенаправленно в урочное и во внеурочное время готовятся к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору.

По итогам мониторинга было рекомендовано:

- Учителям предметникам работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися при подготовке к итоговой аттестации.

- Классным руководителям классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся своих классов.

- Провести анализ деятельности учителей предметников по выполнению программ по учебным предметам, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов. Справки по всем видам контроля см. в учебной части.

По вышеизложенному можно отметить, что внутришкольный мониторинг в школе организован на достаточно хорошем уровне.

Анализ итоговой аттестации за 2018 год.

В первом полугодии 2018 года в ГБОУ «Центр спорта и образования «Олимп» Москомспорта в 9-А-11 чел, в 9-Б-26 чел., в 11-А-13 чел, в 11-Б- 14 чел. .

ГИА-9

К государственной (итоговой) аттестации за курс основной общей школы были допущены 37 человек из 37.

Выбор предметов

9а (11)		9б (26)	
География	6	Обществознание	18
Обществознание	5	География	17
Биология	4	Биология	6
Физика	3	Английский яз.	4
Литература	2	Икт	3
Икт	1	Физика	2
Английский яз.	1	История	1
Химия	0	Химия	1
История	0	Литература	0

Обязательные экзамены по русскому языку и математике из 37 учащихся сдали :

	Русский язык		Математика	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Отлично	6	16%	3	8 %
Хорошо	12	32%	14	38 %
Удовлетвор	16	44%	17	46%
Неудовлетвор	3`	8 %	3	8%
Средний балл - 4			Средний балл-3	

В целом можно сказать, что наблюдается практическое совпадение в годовых, экзаменационных и итоговых оценках учащихся, что свидетельствует об объективности текущей успеваемости.

Анализ экзаменационных работ по русскому языку показал, что школьники не вполне представляют себе, что такое аргумент и как он вводится в текст сочинения. При решении этой проблемы необходимо формировать у школьников представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность.

На качество выполнения экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы влияют также несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие регулярной практики в анализе языковых явлений речевого произведения. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В связи с этим стоит обратить внимание на средний показатель выполнения задания С2 в соответствии с критерием СКЗ. При сопоставлении результатов, полученных по критерию СКЗ («смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения») при написании сочинения, - 56% - и результатов, полученных по критерию ИКЗ («смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения») при выполнении первой части работы, - 71% - становится очевидно, что необходимость формировать комплекс соответствующих умений при создании самостоятельного письменного высказывания по-прежнему остаётся актуальной.

В экзаменационную работу по математике были включены задания двух типов: графическая интерпретация решения системы линейных уравнений (квадратичная функция, ее свойства и график; парабола, вершина параболы) и уравнение окружности и взаимное расположение окружности и параболы, «чтение» графика функции, понимание функциональной символики. Многим учащимся, оказалось, трудно определить по рисунку основные параметры параболы (направление ветвей параболы и количество корней в зависимости от коэффициента). Ответить на вопрос можно было, имея представление о том, как выглядит график. Такое умение составляет основу всей работы с графиками функций и, безусловно, входит в минимальный набор базовых умений. Те школьники, которые не смогли ответить на данный вопрос, будут испытывать серьёзные затруднения при изучении курса алгебры и начал математического анализа в старших классах.

Лучший результат показали учащиеся при выполнении действий с числами, записанными в стандартном виде. Для решения этой задачи не требовалось специальных знаний по математике, достаточно было знаний по природоведению или географии, или физики. Данное задание носит меж предметный характер.

Таблица учета среднего балла по годам

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	3,6	4	3,8	3,4	3,8	4	4	4
Математика	3,9	3,8	4,2	3	3,7	4	4	3

Предметы по выбору

Класс	Учебный предмет	Кол-во человек	Кол-во уч-ся, сдавших ОГЭ с оценкой				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
9А,Б	Русский язык	37	6	12	16	3	4
	Математика	37	3	14	17	3	3
	Английский язык	5	1	3	1	1	4
	Биология	10	0	3	5	2	3
	Физика	5	1	3	1	0	4
	Химия	1	0	0	0	1	2
	География	23	4	8	6	5	3
	История	1	0	0	1	0	3
	Обществознание	23	0	15	7	1	4
	Икт	2	1	1	0	0	4
	Литература	1	1	0	0	0	5

Из приведенных выше таблиц видно:

- средний балл экзаменов по русскому языку равен «4», как и в предыдущем учебном году. При этом традиционно результаты в 9 «А» классе выше, чем результаты в 9 «Б» классе. Возможно, это связано с тем, что в борцовском классе многие учащиеся из семей, где русский язык не является родным, некоторые учащиеся поступили в нашу школу в 8-9 классе и у них было не достаточно времени для усвоения русского языка на должном уровне, трудности вызвали следующие вопросы: задание на правописание орфограммы в корне слова, задание на определение средства выразительности, задание на замену слова просторечным синонимом, работа, связанная с материалом раздела лексики, вопросы на знание синтаксиса простого предложения, найти предложения с обособленным определением.

На основании результатов экзамена по математике следует вывод о том, что учащиеся в основном допустили ошибки при решении примеров на темы «Преобразование алгебраических выражений», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства», плохо понимают текстовые задачи, задачи с параметрами.

Что касается экзаменов по выбору, традиционно учащиеся преимущественно выбирают экзамены по обществознанию, географии. Несмотря на это, достаточно высок процент неуспевающих и по другим выбранным предметам.

Задачи на 2019 год:

- в ходе подготовки к итоговой аттестации в следующем учебном году необходимо на уроках вести работу по формированию речевой среды, с девятиклассниками

- более подробно проработать организацию проведения экзаменов по выбору, учесть, что в следующем учебном году для получения аттестата необходимо будет сдать все четыре экзамена на положительную оценку.

ГИА-11

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Организация и проведение единого государственного экзамена осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена.

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы готовились к сдаче Единого государственного экзамена по математике, русскому языку и экзаменам по выбору. Для планомерной подготовки к экзаменам в школе проводились диагностические работы через систему «СтатГрад», учащиеся пользовались интернет-ресурсами (МИОО, открытый банк заданий), включающих как интерактивные материалы по подготовке к экзамену (дистанционные уроки, тесты), так и среду для организации дистанционного обучения.

Результаты итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ.

Учебный предмет	Кол-во человек	Средний балл	Наилучший результат	Кол-во «2»
Русский язык	23	62	Чернилова -94 Никулин-91	0 Шарбатов-удален
Математика (база)	«3»-1	3		0
Математика (профиль)	15	49	Никулин-78 Фокин-78	1 Смирнова -23
Икт	4	51		1 Шеров -20
История	5	27		3 Маркин-25

				Намазов -18 Малыхина-15
Обществознание	14	47		Номан-24 Намазов-28 Малыхина-26
Химия	1	36		0
Физика	2	43		0
Биология	5	31		Смирнова -21 Новикова-32 Акопян-23
Иностранные языки	1	50		0

Итоги экзамена по математике (базовый уровень) в 10 классе (20 чел.)

«5»	«4»	«3»	«2»
12	6	2	0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что учащиеся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе позволяет сделать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предметов:

1. Необходимо строго соблюдать режим прохождения школьных программ.
2. Эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ЕГЭ.
3. Использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.
4. Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.

5. Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах.

6. Соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего;

7. Использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и новой форме, и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9 класса не ниже уровня предыдущего года.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе позволяет сделать следующие **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предметов:

1. Необходимо строго соблюдать режим прохождения школьных программ.
2. Эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ЕГЭ.
3. Использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого

содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения.

3. Более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся.

4. Совместно с другими учителями-предметниками вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе и по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах.

5. Соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего;

6. Использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля заданий различного характера: репродуктивных, исследовательских, творческих; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ.

Выводы по итогам экзаменационной сессии:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускном классе, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и новой форме, и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- итоговые показатели качества обученности выпускников 9 класса не ниже уровня предыдущего года.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Независимая диагностика.

В 2018 г. На базе МЦКО учащиеся ГБОУ «ЦСиО «Олимп» Москомспорта проходили независимую диагностику по математике и английскому языку.

В марте 2018 г. работу писали учащиеся 9 классов по английскому языку. Средний процент выполнения 9А -80%, 9Б--60 %.

Наибольшую сложность вызвало понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов и лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.

Лучше всего учащиеся справились с поисковым чтением.

В октябре 2018 г. Работу писали учащиеся 9 классов по математике.

Средний процент выполнения- 9А-37 %, 9Б-28%.

Работа показала, что учащиеся испытывают затруднения при решении неравенств и их систем, проводить доказательные рассуждения при решении геометрических задач, составлять уравнения по условию задач.

Лучше всего учащиеся справились с чтением графиков функций и с расчетами на координатной прямой.

Второе полугодие 2018 года.

В начале 2018-2019 учебного года в ходе подготовки к ГИА и ЕГЭ согласно плану работы были проведены следующие мероприятия:

- классные часы об особенностях проведения государственной итоговой аттестации и ЕГЭ, на которых учащимся разъяснялись содержание и цели проведения ЕГЭ; отработывалась технология заполнения бланков; обсуждался вопрос о выборе оптимального количества предметов для сдачи в форме ЕГЭ;

- вопросы подготовки к итоговой аттестации выпускников поднимались на каждом заседании методических объединений (за второе полугодие 2018 года прошло 2 м.о);

- на родительском собрании в сентябре был проведен анализ результатов ГИА и ЕГЭ за 2018 год, обсуждались вопросы о ходе подготовки к сдаче ЕГЭ и ГИА, родители получили информацию о единых требованиях к ГИА и ЕГЭ, правилах проведения экзаменов, нормативных требованиях. Родители слабоуспевающих учащихся были проинформированы о проблемах и трудностях их детей, им было сообщено о необходимости посещения консультаций (был выдан график) и написания диагностических работ.

- во втором полугодии 2018 года регулярно проводились консультации для учащихся как по предметам, так и общие, где были даны рекомендации по преодолению трудностей, возникающих при подготовке к экзаменам, а также проведена работа по правилам работы с бланками.

- был оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ», на котором размещена информация о правилах проведения экзамена, правилах подачи заявлений на экзамен и апелляции после экзамена;

- учащиеся 9-ых и 11-х классов участвовали в тренировочных работах соответствующих форматах через систему СтатГрад, а также принимали участие в репетиционных работах на базе школы.

Предмет	Класс	Кол-во участников	Получили зачет	Не получили зачет
Математика	11	11	11	0
Математика	11	8	8	0

Русский язык	15	15	15	0
Математика	9	А-11	11	0
		Б-25	21	4
Математика	9	А-10	10	0
		Б-26	23	3
Русский язык	9	А-10	10	0
		Б-22	22	0
Обществознание	9	6	2	4

Анализ работ по математике показал, что хорошо усвоены темы: работа с диаграммами, решение простейших иррациональных уравнений. Допущены ошибки: при нахождении значений тригонометрических функций (В-7), при вычислении (В-4), при выражении одной величины через другую (В-12), при применении теоремы Пифагора (В-9), при нахождении вероятности (В-10),

Рекомендации: уделять особое внимание решению заданий В1-В6.

Результаты по русскому языку.: Хорошо усвоены темы: грамматика, лексика, типы речи... Допущены ошибки на темы: орфоэпия, синтаксис, нарушение грамматической нормы, морфология, правописание НЕ-НИ с разными частями речи, слитное и раздельное написание слов, вводные слова, предложения с разными видами связи.

Результаты по обществознанию: Хорошо усвоены темы: экономика. Допущены ошибки по темам «Политика», «Религия», так как эти темы до конца не изучены

Основная масса учащихся с работой справляется успешно, но есть ученики, с которыми необходимо проводить дополнительную работу («группа риска»)-это Алексеев Савелий, Грачевы Василий и Виталий, Федоров Роман, Гурин Никита, Курбоналиев Рустам, Карапетян Андрей, Тимофеев Данил-с этими учениками проводятся дополнительные занятия учителями-предметниками(консультации) и систематические беседы классных руководителей с учащимися и детьми.

Рекомендации:

Учителям, ведущим уроки в 9-х, 11-х классах:

1. Продолжить подготовку к экзаменам на уроках, на дополнительных занятиях и консультациях.
2. Спланировать повторение и закрепление слабоизученных тем на уроках в 3-ей четверти.
3. Взять на особый контроль учащихся «группы риска», не справившихся с диагностическими и проверочными работами в формате ЕГЭ и ОГЭ.

Итоговое сочинение в 11 классе.

Во втором полугодии 2018 года – 5 декабря, 11 классы писали итоговое сочинение, являющееся допуском к итоговой аттестации. Из 21 учащихся зачет получили -21 чел.

Анализ сочинений

В работах выделены следующие виды ошибок:

- 1 фактические ошибки, связанные с отсутствием у пишущего достоверной информации по обсуждаемой теме, незнанием (или слабым знанием) текста художественных произведений, историко-литературного и культурно-исторического контекста, неверным или неточным использованием терминов и понятий;
- 2 логические ошибки, связанные с нарушением законов логики как в пределах одного предложения, суждения, так и в пределах целого текста, например, сопоставление (противопоставление) различных по объему и содержанию понятий, использование взаимоисключающих понятий, подмена одного суждения другим, необоснованное противопоставление, установление неверных причинно-следственных связей, несоответствие аргументации заявленному тезису; неправильное формирование контраргументов; отсутствие связи между сформулированной проблемой и высказанным мнением в связи с обозначенной в сочинении проблемой;
- 3 речевые (в том числе стилистические) ошибки, нарушение стилового единства текста;
- 4 грамматические ошибки;
- 5 орфографические и пунктуационные ошибки.

Рекомендации:

- на заседании ШМО проанализировать результаты написания итогового сочинения;
- выявить и обсудить причины результатов учащихся, показавших низкий уровень по критериям оценивания сочинения;
- спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи учителям русского языка и литературы в повышении качества обучения;

ЗАДАЧИ НА 2019 год

В 2019 году перед коллективом учителей стоят следующие задачи:

1. внедрение в учебный процесс современных учебно-методических и дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий, информационно-библиотечных систем. Разработка программного обеспечения для проведения учебных занятий и внедрение их в учебный процесс.
2. обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
3. организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов;
4. организация консультирования учителей школы по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально-технического обеспечения;
5. разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта учителей школы;

6. проведения педагогических и методических экспериментов по поиску и апробации новых технологий, форм и методов обучения в связи с новым порядком аттестации педагогических работников;
7. профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей;
8. выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
9. организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно-исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования;
10. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости и с целью подготовки и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
11. В связи с введением ФГОС ООО в 5-9-х классах усилить работу по формированию УУД у учащихся, своевременно проходить переподготовку по условиям реализации ФГОС ООО.

АНАЛИЗ воспитательной работы.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, учащиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации.

Главная идея воспитательной системы школы продолжается в приоритетном развитии актуальных и творческих возможностей учащихся, их способностей и потребностей готовности к самореализации, освоение различных компетенций.

Цели и задачи воспитания на 2018 учебный год в школе определялись в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, задачами образовательного учреждения.

Цель: создание условий для воспитания и развития свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество и самовоспитание, с чувством гражданина своей страны, с патриотическим достоинством, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством. Создание комфортной обстановки, позволяющей сочетать успешное обучение, воспитание и занятия спортом, с учетом специфики школы.

На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний, создать максимум условий для мягкого управления физическим, интеллектуальным, нравственным и духовным развитием и саморазвитием учащихся.

В 2018 учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через функционирование блока дополнительного образования, внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми;

- повышение эффективности работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

- рост инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления;

- создание условий для художественно-эстетического развития;

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;

- повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума;

- пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление связи семья-школа;

Воспитательная работа в школе строится на основе Устава школы, Концепции воспитательной системы школы, Плана работы школы, Плана воспитательной работы.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы и успешному воспитанию учащихся.

В своей работе участники образовательного процесса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами: ФЗ № 3266-1 от 10.09.1992 г. «Об образовании», Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г., Национальная доктрина образования в российской федерации (утверждена Постановлением правительства РФ от 14.10.2000 г. № 751, Федеральный Закон «О дополнительном образовании», Федеральный Закон №120 от 24.07.1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон № 159 от 21.12. 1996 г. «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Федеральный Закон № 82 от 19.05.1995 «Об общественных объединениях», Федеральный закон № 142 от 25.12.2007 г., Концепция Духовно-нравственного воспитания, Примерная программа социализации учащихся, Примерные требования к программам дополнительного образования детей, Программа развития воспитательной компоненты, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России М., 2009, Устав школы.

В 2018 учебном году педагогический коллектив ЦСИО «Олимп» продолжил реализацию единой цели воспитательной работы – создание условий для полноценного развития личности и формирования положительных качеств личности.

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший учебный год необходимо остановиться на основных приоритетных направлениях работы с учащимися.

Основным направлением воспитательной работы является социализация детей и подростков, повышение уровня воспитанности учащихся на основе гражданско-патриотического воспитания, спортивное воспитание.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда. Это формирование культуры знаний, умения построения личностно-ориентированного содержания образования, стремления к самообразованию, а также создание имиджа и атмосферы познавательного комфорта школы.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музеев, экскурсионная работа, встречи с ветеранами.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность школа призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач.

Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально - личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение. В связи с этим, на стендах по воспитательной работе и психологии ребятам вывешивается информация о колледжах и институтах Москвы и это помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность **эстетического воспитания** прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников. Ежегодно дети участвуют в таких традиционных мероприятиях, как литературно-музыкальные композиции ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Дню Победы, концерты, посвященные тематическим праздникам. Кроме

школьных творческих мероприятий ученики нашей школы активно участвуют и побеждают в районных, окружных и городских мероприятиях.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех обучающихся школы, способствует всестороннему развитию личности каждого обучающегося.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции школы остаются значимыми и принятыми детьми. Так, в прошедшем учебном году в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

Месяц	Мероприятия
Январь 2018г.	Классные часы «Курить вредно, пить противно, но не хочется быть белой вороной», тематический блок «За страницами учебника», предметные недели по математике и ИКТ.
Февраль	Тематические классные часы «Героям ВОВ посвящается...», праздник «День Защитника Отечества», уроки мужества. Предметные недели, в т.ч. литературная композиция, посвященная снятию блокады Ленинграда
Март	Концерт «Ко дню 8 Марта». Предметные недели, экскурсионная неделя, праздник «Ты на свете лучше всех, Мама», профориентационные лекции (Вузы МФЮА, Синергия), психологические тренинги..
Апрель	Тематические классные часы «Героям ВОВ посвящается...», «Мы – частица Вселенной», психологические тренинги, экскурсионная неделя. Общешкольное родительское собрание. Общешкольный субботник.
Май	Проект «Мы Вами гордимся!», праздник «День Победы», участие в спартакиаде молодежи допризывного возраста г.Москвы, школьный конкурс газет «Дети – на защите Земли», книжная выставка о ВОВ, театрализованный праздник «Последний звонок».
Июнь	День защиты детей. Подготовка к экзаменам. Выпускной вечер. Летний спортивно-оздоровительный лагерь.
Сентябрь	«День Знаний», Общешкольный «Урок, посвященный чемпионату мира по футболу», фотовыставка «День города», «День Здоровья». Классные часы, посвященные памяти жертв Беслана
Октябрь	«День Учителя», Лекция для учащихся о недопустимости употребления допинга. Классные часы по ПДД
Ноябрь	Конкурс рисунков «Битва за Москву», и «Битва за Сталинград», конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы», конкурс чтецов ко Дню народного единства. Предметные недели. Тематические классные часы, экскурсионные дни. Общешкольное родительское собрание.
Декабрь 2018г.	«Посвящение в Олимпийцы», выставка книг «Нет войне», общешкольное мероприятие по изучению Российской Конституции, тематические предметные недели. Концертная программа «С Новым Годом!», выставка новогодних газет

Важное составляющее воспитания в школе – это **художественно-эстетическое воспитание**, а также воспитание, основанное на традициях школы.

Наши учащиеся, несмотря на увлеченность спортом, с удовольствием принимали активное участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, оформляли к праздникам актовый зал, рисовали стенные газеты, создавали презентации. Так в праздновании Дня учителя в 2018году были задействованы учащиеся практически из всех параллелей. Но особенно активными были учащиеся 5А, 6А, 7А, 7В и 10А классов. Особенно творческими и инициативными оказались учащиеся 5-х и

7-х классов, которые выступали почти на всех школьных мероприятиях, исполняя песни, стихотворения. Среди учащихся 5-7х классов лучшими артистами показали себя Славина Даша, Самохвалова Лиза, Вахрушева Ангелина, Телия Ксюша, аннадурдыев Артем, Семенова Василиса, Баданова Кристина, Коржиков Коля, Исаенко Костя, Войвиченко Настя, Исаенко Костя, Шишлов Вадим. Среди учащихся 9-х классов следует выделить Гаврилова Ивана и учащихся 10А класса: Иноземцеву Александру, Беляеву Дарью, Грачеву Валерию, Садовенко Елену, Золотарева Владимира, Сокольского Александра, Яковлева Евгения. Особенно выделяется ученик 9Б класса Гаврилов Иван, без которого не проходит ни одно школьное мероприятие. Это артистичные, активные, творческие, талантливые дети, открытые и добрые, готовые принять участие в любом школьном деле.

Воспитание любви к Родине, к своей национальности и самобытности, а также толерантности, невозможно без прививания традиций школы. Традиционное мероприятие по принятию 5-классников в Олимпийцы прошло торжественно и организовано. Ребята выучили гимн школы, гимн России, познакомились с гимном Западного округа. Так же, ими была зачитана клятва посвящения. Торжественная линейка проходила в спортивном зале, с выносом флагов РФ и Олимпа. Также средняя школа продемонстрировала уже полученные навыки в спорте – волейболе и вольной борьбе.

Силами учащихся 5А, 7А, 7В, 6А и 10А классов был подготовлен в виде театрализованного представления Новогодний концерт.

Праздник мам и бабушек «Международный женский день 8 марта» подготовили и провели почти все классы нашей школы. Был организован конкурс стенных газет.

Также ребята с удовольствием участвовали в организации концерта, посвященного «Снятию блокады Ленинграда». В мероприятии был задействованы все параллели школы.

Учащиеся 5-11-х классов исполнили песни военных лет и песни, посвященные Великой Отечественной войне. А также прошел литературный конкурс стихов о войне.

Выпускники 2018 года (11А класс –классный руководитель Циклаури О.В.) неожиданно ярко и творчески проявили себя на театрализованном празднике «Последний звонок». Ребята сами сочиняли песни и придумывали смешные сценки. Составляли презентации, танцевали. Сценарий Последнего звонка подготовила Штеба О.В. совместно с одиннадцатиклассниками.

Фотоотчеты о проведенных мероприятиях размещены на сайте школы. Анализ проведенных мероприятий показывает, что активность проявляют учащиеся всех классов.

Экскурсионная работа осуществляется при непосредственном участии родителей и классных руководителей, которые способствуют расширению кругозора учащихся, их знакомству с историей России, с культурой своего народа. На первом этаже на информационных стендах еженедельно обновлялась информация о новинках в области театрального искусства, экскурсий, лекциях и других значимых мероприятиях.

Экскурсия - та форма учебной деятельности, которая открывает бесконечно большое количество для получения новых сведений. Экскурсионная работа, таким образом, стала неотъемлемой частью учебно-исследовательской деятельности, носит системный, продуманный характер, учитывается самооценочность экскурсии и её поддерживающая функция.

В 2018 учебном году учащимися были совершены экскурсии по следующим направлениям:

- Патриотическое: музей обороны Москвы; Квест, посвященный взятию Берлина, экскурсия в бункер Сталина.
- Художественно-эстетическое: музей им. А.П. Чехова, кинотеатр «Эльдар», кинотеатр «Синема стар Авеню», «Мосфильм», Третьяковская галерея.
- Исследовательско-экспериментальное: музей Экстремальных наук, Экспериментариум, «Умный дом».
- Научно-техническое: парк «Зарядье», Московский планетарий - «Планета Урания»
- Профориентационные: ФГБОУ МПГУ «Я и моя карьера», ВДНХ.

Проблемное поле художественно-эстетического воспитания в школе:

В связи с занятостью ребят на тренировках, приходится проводить подготовку праздников и организацию некоторых экскурсий во время уроков, что негативно влияет на учебный процесс и вызывает неудовольствие учителей-предметников и родителей учащихся.

Рекомендации:

1. Необходимо найти компромисс с учителями, родителями и тренерами, чтобы репетиции и поездки негативно не отражались на учебе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

Целью данного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.
- воспитание толерантного отношения ко всему, что нас окружает.

В течение учебного года, согласно плану ВР школы, во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвящённые 27-й годовщине Конституции РФ. Учителем истории Улумбелашвили Е.Г. и библиотекарем Циклаури О.В. были подготовлены материалы к проведению мероприятия в актовом зале школы для классов разных возрастов. В 2018 учебном году учащимися 5-8 классов школы проводились конкурсы плакатов и конкурсы чтецов к Годовщине снятия блокады Ленинграда и к Годовщине Сталинградской битвы.

Большой концерт был подготовлен учащимися школы к 23 февраля, 9 мая.

Учащиеся 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов школы приняли участие в Конкурсе стенгазет. В оформлении выставок были использованы рисунки и плакаты.

Также в феврале состоялся турнир по вольной борьбе, посвященный Дню Защитника Отечества.

Положительные результаты:

1. Учащиеся школы принимают участие практически во всех школьных, районных мероприятиях данного направления.
2. Деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле:

1. Снижается количество участников конкурсов и уровень результативности (низкая активность некоторых классных руководителей в мотивации учащихся к участию в мероприятиях).

Рекомендации:

1. Продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
2. Сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.

3. Продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

Воспитание познавательной активности учащихся

Это одно из ключевых направлений воспитательной работы в школе. Традиционно учебный год был начат Днем знаний. В течение года состоялись школьные туры Всероссийской общешкольной олимпиады и тематические месячники по всем предметам.

Продолжается исследовательская деятельность учащихся. Учащиеся 5-11-х классов регулярно принимали участие в международных предметных олимпиадах проектов «Инфоурок» и «Видеоурок».

Одним из центров интеллектуальной жизни учащихся ЦО «Олимп» является библиотека. Заведующий библиотекой Циклаури О.В. всячески способствует этому. В сентябре была подготовлена выставка плакатов в память жертвам Беслана, готовились выставки книг к годовщине битвы под Москвой и битве под Сталинградом.

К годовщине гибели А.С. Пушкина было подготовлено интерактивное мероприятие по произведениям поэта для учащихся 5-8 классов.

Профилактическая работа

В этом учебном году проведена большая работа по созданию профилактической работы школы.

В начале учебного года для учащихся школы представителями Москомспорта были организованы и проведены лекции о недопустимости применения допинга в спорте.

Классными руководителями 7,8, 9,10 классов во время классных часов были проведены беседы на тему «Нет - наркотикам», «О вреде алкоголизма» по профилактике наркомании и алкоголизма. Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

Психологами Центра помощи семье и детям «Доверие» для учащихся 5-8 классов в целях недопустимости конфликтных ситуаций и профилактики разжигания межнациональной вражды были проведены психологические тренинги «Определение собственного пространства» и «Я – в конфликте». Также специалистами Центра было проведено анкетирование учащихся на выявление вредных привычек. Эту проблему планируется широко освещать и в будущем году.

В январе и марте проводилась встреча с сотрудниками полиции ОВД по району Проспект Вернадского с учащимися школы по предупреждению правонарушений среди подростков.

Один раз в триместр в каждом классе проводится классный час по профилактике ДТП. В ноябре и апреле были организованы профилактические беседы по правилам поведения на дорогах, были показаны мультимедийные презентации, ребята знакомились с правилами дорожного движения, дорожными знаками.

В течение года в школе работал Совет профилактики, в состав которого входят заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя, социальный педагог.

Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

Задачи - выявление характера и причин отклонения в поведении и обучении обучающихся, разработка плана воспитательных мер в целях коррекции поведения, консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

В течение учебного года проведено несколько заседаний Совета профилактики, с приглашением родителей, родственников обучающихся, состоящих на профилактических учетах всех видов.

Есть учащиеся, которые состоят на внутришкольном профилактическом учете. Это обучающиеся, склонные к совершению правонарушений, уклоняющиеся от учебы: Бондровский Владислав – 7Б, Булгаков Иван – 10А, Карапетян Артем -9Б, Грохотов Данила -9Б.

Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков.

В школе ежемесячно проводятся мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, предупреждению ДТП, употребления ПАВ, проявлений экстремизма, терроризма. Проводятся лекции и семинары, а так же беседы инспекторов ГПНД Отдела МВД с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин.

В следующем учебном году в качестве эксперимента предлагается ввести дневник дисциплины, с помощью которого классные руководители смогут отслеживать поведение учащихся своего класса. Каждый учитель-предметник может сделать запись в таком дневнике: отметить состояние дисциплины на уроке, указать, кто как работал, перечислить нарушителей дисциплины с указанием причины такого поведения обучающихся или записать свои положительные впечатления о прошедшем уроке. Такой дневник наблюдений может оказать неоценимую помощь в организации профилактической, коррекционной работы с обучающимися данного классного коллектива.

Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Улучшилось выявление детей «группы риска» и своевременное оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости.

Проблемное поле:

1. Отсутствие ответственности родителей за воспитание детей.

Рекомендации:

Следует отметить, что классные руководители должны проводить более тщательную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося. Им необходимо составлять план воспитательной работы, включающий план работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся. А так же необходимо совместное составление социальных паспортов классов, выявление причин неадекватного поведения детей: конфликтных, неуспевающих и слабоуспевающих, пропускающих уроки без уважительной причины.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, ОВД и его реализация.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонным к правонарушениям, вести «паспорт» на ребенка, где будут указываться проблемы и достижения каждого обучающегося.
2. Сделать жизнь в классе открытой и через информационные листы класса один раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало 13 классных руководителей

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Особо следует отметить классных руководителей 6 А, 7 В, Б, 8 А, 9Б и 10А классов: Чашину Т.И., Тарасову С.М, Циклаури О.В., Балахашвили Е.Т., которые

проводили активную работу по привлечению учащихся к участию в общешкольных мероприятиях, за что им объявляется благодарность.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включение» в дела класса и школы, систему поручений.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо:

- Регулярно пополнять «паспорт» на каждого ребенка;
- Провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;
- Оформление классных уголков;
- Создание представителей из детей каждого класса;
- Способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
- Продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни;
- Активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы;

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.
3. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса.

Нравственное воспитание

В ГБОУ «Центр спорта и образования «Олимп» Москомспорта традиционно проводится праздник «Посвящение в Олимпийцы», где учащиеся пятых классов дают клятву верности школе. Такой праздник был проведен в школе в декабре. Ребята познакомились с Уставом Центра Образования, спели Гимн школы, Гимн Российской Федерации, гимн Западного Округа, посмотрели показательные выступления борцов и волейболистов.

Привитие учащимся трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением деятельности школы. Так ежегодно в апреле проводится субботник по благоустройству территории школы. В нем принимают участие все классы со своими классными руководителями и тренерами.

Работа с родителями.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей;
- социально-экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе;
- технико-гигиенический зависит от условий проживания;
- демографический определяется структурой семьи.

Семьи, в которых проживают и воспитываются учащиеся школы, развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогического коллектива и родителей можно решать проблемы развития личности школьника.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательным Советом профилактики школы, в состав которой входят: руководитель общеобразовательной школы – Селиверстова Н.Б. заместитель директора по УР - Шалимова Н.В., заместитель директора по ОБЖ – Зинченко А.Л., социальный педагог – Штеба О.В. и классные руководители 5-11 классов.

Составлены и утверждены на заседании Совета Профилактики списки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и списки неблагополучных семей. Создан банк данных этих категорий детей и родителей. В школы обучается 246 учащихся, по состоянию на 2018г. Из них 43 ребенка из малообеспеченных и многодетных семей, 5 человек состоит на ВШК учете.

С учащимися, требующими повышенного педагогического внимания проводилась индивидуальная работа в соответствии с алгоритмом работы по предупреждению правонарушений.

В 2018 учебном году педагогами школы должное внимание уделялось работе с родителями. В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Проведены собрания в выпускных классах по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной документацией по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

Рекомендации:

1. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.
2. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы

Профориентационная работа

Не подлежит сомнению, что школа призвана подготавливать обучающихся к самостоятельной жизни взрослого человека. Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени – одна из важнейших её задач.

В течение года на стендах по воспитательной работе ребятам вывешивалась информация о колледжах и институтах Москвы.

В марте для учащихся 9-10 классов в актовом зале школы студентами Московского Технологического колледжа питания была организована и проведена профориентационная лекция с наглядным мастер-классом.

В апреле для учащихся 11-ых классов была проведена встреча с представителем института «Синергия».

Необходимо, чтобы каждый ученик мог принять рациональное решение относительно дальнейшего жизненного пути согласно индивидуально - личным планам, способностям, мог правильно выбрать подходящее учебное заведение. Поэтому в школе нужно запланировать проведение «Ярмарки учебных мест».

Цель её проведения – оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учётом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

В течение года на стендах по воспитательной работе и психологии ребятам вывешивалась информация о колледжах и институтах Москвы.

В школе оформлен отдельный стенд «Уголок профориентации». Абитуриентам и старшеклассникам в помощь на стенде представлена информация по следующим направлениям:

☐ «Три шага планирования профессионального будущего»

☐ «Мир профессий»

☐ «Классификация профессий»

☐ «Типы и особенности профессий»

☐ «Ошибки в выборе профессий»

☐ «Способ выбора профессий»

☐ «Знакомьтесь: новые профессии»

☐ информационные листы различных учебных заведений области с условиями приёма, требованиями, знакомящие с данными учебными заведениями.

Одной из наиболее важных и демократических форм работы педагогического коллектива, направленных на решение наиболее важных вопросов развития школы, совершенствования учебно-воспитательного процесса является педсовет, на котором рассматриваются самые важные, проблемные вопросы.

Одним из существенных пробелов в воспитательной работе является отсутствие ученического самоуправления в образовательном учреждении.

Целью деятельности Совета школьников является формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Задачи:

☐ вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;

☐ развитие творческой индивидуальности учащихся;

☐ воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений;

☐ защита прав учащихся.

Ученическое самоуправление должно выполнять следующие функции.

1. Самоактивизация. Вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

2. Организационное саморегулирование. Гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив, способность последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

3. Коллективный самоконтроль. Постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Совет школьников – это пусковой механизм организаторской работы в школе, он разрабатывает конкретный план работы на конкретный срок, а затем анализирует его выполнение.

В начале учебного года в школе должны проходить выборы председателя Совета школьников (старшеклассников) и его заместителей (помощников), которые и руководят органами самоуправления в школе. В каждом классном коллективе с 8 по 11 класс (на основе выдвижения кандидатов от класса или самовыдвижения) проходят выборы. Учащийся, набравший большее количество голосов, возглавляет орган ученического самоуправления; второй (третий) по количеству голосов становится его помощником (заместителем председателя).

На первом заседании Совета определяются основные направления деятельности. Решения доводятся до всего классного коллектива через Сектора.

Совет школьников:

- координирует деятельность всех Секторов, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу учеников;
- организует самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе;
- организует выпуск стенной газеты и участвует в выпуске школьной печатной газеты;
- обсуждает и утверждает планы подготовки важнейших мероприятий;
- решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;
- организует соревнование между классами;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления, вносит предложения в администрацию школы.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Одной из главных задач школы является всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, забота о физическом развитии и воспитании детей, обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

С целью пропаганды здорового образа жизни проводятся беседы о вреде употребления ПАВ, о здоровом и правильном питании, проводятся мероприятия, беседы, классные часы по вопросам гигиены, половому воспитанию подростков.

Все проводимые мероприятия педагогического коллектива способствовали достижению единой цели воспитательной работы школы: «Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на будущий учебный год:

Цель - личностно-ориентированное обучение и воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуальных и духовных свойств личности учащихся, развитие ценностных ориентиров обучающихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Проблемы

Не удалось организовать более тесную работу между заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями и тренерами.

В следующем учебном году необходимо начать работу по формированию Совета школы, чтобы в него входили не только старшекласники, но и представители всех классов.

Нет исследовательских работ по духовно-нравственному воспитанию. Мало времени уделяется изучению родного края и не занимаемся краеведением.

Не происходит развития музея школы, тематика музея должна развиваться более широко, не только по спортивному направлению, надо создать лекторскую группу из учащихся, актив музея должен вести поисковую работу. К этой работе должны подключиться учителя истории.

Отсутствие побед на олимпиадах вызывает вопрос, требующий серьезного обсуждения на заседании методобъединений школы. Педагоги школы должны организовывать образовательные экскурсии, вызывающие познавательный интерес к предмету. Мало проводится игровых уроков. Для участия в конкурсах необходимо специально готовить детей, тогда можно ожидать успехов. И должны это делать специалисты-предметники.

Следует создать методобъединение классных руководителей. Совершенствовать работу по изучению передового опыта в воспитательном процессе, направлять педагогов на курсы повышения квалификации МИОО, как классных руководителей, обучать классных руководителей пользоваться ресурсами интернета для создания методической копилки.

Необходимо привлекать классных руководителей к выступлениям на родительском лектории.

Рекомендации:

1. Продолжить сотрудничество с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений, беспризорности, употребления ПАВ среди несовершеннолетних, профилактике экстремистских настроений в молодежной среде, профилактике терроризма,
2. Продолжить работу по пропаганде ЗОЖ,
3. Организовать работу с обучающимися, направленную на выявление и развитие их способностей и талантов;
4. Повысить качество участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
5. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня воспитанности обучающихся через повышение эффективности системы воспитания, психолого-педагогической культуры классного руководителя и внедрения новых технологий воспитания;
6. Развивать инициативу, самостоятельность, чувство ответственности участников воспитательного процесса через развитие системы ученического самоуправления;
7. Повысить эффективность работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
8. Создать совет Школы из числа ярких ребят, для решения внутришкольных проблем;
9. Привлекать классных руководителей к участию во внутришкольных мероприятиях;
10. Создать условия для мероприятий по обмену опытом среди классных руководителей;
11. Усилить взаимодействия: классный руководитель-тренер;

12. Вести мониторинг уровня активности и воспитанности учащихся школы в условиях ФГОС.

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

1. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
2. Систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
3. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.
4. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения.

Вывод:

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В общешкольных мероприятиях самыми активными участниками были учащиеся 5А, 7-ых и 10А классов. Ребята этих классов проявили самостоятельность, инициативность, активность, артистизм.

Все ученики школы охвачены постоянными и временными поручениями, проводится систематическая индивидуальная работа с детьми.

Классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся; для этого проводят различные по форме и методам мероприятия.

Система воспитательной работы в Центре спорта и образования «Олимп» составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.