

Общеобразовательная Автономная Некоммерческая организация
«Школа Опережающей Педагогики»
(ОАНО «Школа Опережающей Педагогики»)
ИНН 7734442284 ОГРН 1217700192270
Юридический адрес: 123298, г. Москва, ВН. ТЕР. Г.Муниципальный округ Хорошево-
Мневники, ул.3-я Хорошёвская, д.27А
oneischool88@gmail.com / +7 929 555 83 86



Утверждаю
Директор ОАНО
«Школа Опережающей Педагогики»
Е.О.Таратынова
25 марта 2026 г

Отчет о результатах самообследования
Общеобразовательной автономной некоммерческой организации
«Школа опережающей педагогики» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Школа опережающей педагогики»
Руководитель	Таратынова Елена Олеговна
Адрес организации	123298, г. Москва, ВН. ТЕР. Г.Муниципальный округ Хорошево-Мневники, ул.3-я Хорошёвская, д.27А
Телефон, факс	+79295558386
Адрес электронной почты	oneischool88@gmail.com
Учредитель	Жукова Екатерина Сергеевна
Дата создания	30.09.2021
Лицензия	от "28" сентября 2021г. г. № 041699
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01298-77/01192003 от 25.04.2023, бессрочно

ОАНО «Школа опережающей педагогики» (далее – Школа) расположена в районе Хорошёво-Мневники города Москвы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования для детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	Утверждает Устав и вносимые изменения, осуществляет общий надзор и контроль за деятельностью Школы.
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Общее собрание (конференция) работников	Вносит предложения, создает постоянные или временные комиссии по различным направлениям работы Школы, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, вносит рекомендации по ее укреплению.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Совет обучающихся	Готовит и выносит на рассмотрение Директору Школы предложения и замечания по развитию Школы по всем направлениям ее деятельности.
Совет родителей	Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей обучающихся об их правах и обязанностях; содействует в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией Школы контролирует организации качества питания; взаимодействует с педагогическим коллективом Школы по вопросам профилактики правонарушений; участвует в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

Анализ контингента обучающихся

	Параметры статистики	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся, в том числе: Начальная школа Основная школа Средняя школа	261 человек 180 человек 32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение Начальная школа Основная школа	0 0

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Выводы и рекомендации по общим вопросам

1. ОАНО «Школа опережающей педагогики» функционирует в стабильном режиме развития.
2. Деятельность Школы строится в строгом соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов соуправления школой.

III. Образовательная деятельность, организация учебного процесса

Образовательная деятельность в ОАНО «Школа опережающей педагогики» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1 – 4-ых классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФООП НОО), 5 – 9-ых классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФООП ООО), 10 – 11-ых классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФООП СОО).

Образовательная программа начального общего образования принята на педагогическом совете (Протокол №3 от 21.10.2024 г.) и утверждена Приказом №196/2 от 21.10.2024 г.

Образовательная программа основного общего образования принята на педагогическом совете ((Протокол №3 от 21.10.2024 г.) и утверждена Приказом №196/2 от 21.10.2024 г.

Образовательная программа среднего общего образования принята на педагогическом совете (Протокол №3 от 21.10.2024 г.) и утверждена Приказом №196/2 от 21.10.2024 г.

Основная образовательная программа начального общего образования ОАНО «Школа Опережающей Педагогики» разработана в соответствии с ФООП НОО. В программе учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, которые выявлялись путем опроса (анкетирования) родителей, обучающихся на предмет выявления интереса ребенка к учебным предметам, выбора образовательного маршрута, наращивания ресурсов в области дополнительного образования на основе УМК системно-деятельностного подхода.

Основная образовательная программа основного общего образования ОАНО «Школа Опережающей Педагогики» разработана в соответствии с ФООП ООО. В программе учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, выявленные путем опроса (анкетирования) родителей, обучающихся 5-9 классов – для организации предпрофильной подготовки и наращивания ресурсов в области дополнительного образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования ОАНО «Школа Опережающей Педагогики» разработана в соответствии с ФООП СОО. В программе учтены образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, выявленные путем опроса (анкетирования) родителей, обучающихся 10-11 классов – для организации профильной подготовки и успешного профессионального самоопределения. Для эффективной организации профильного и предпрофессионального обучения был проведен анализ выбора предметов обучающимися 9 классов для государственной итоговой аттестации. Профильное и

предпрофессиональное обучение реализуется на основе учебного плана 10–11 классов – 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В школе созданы классы (группы) социально-экономического профиля, технологического профиля, гуманитарного и естественнонаучного профилей.

Рациональная организация учебного процесса, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерности функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) учащихся на всех этапах обучения.

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

Введение любых инноваций в процессе только под контролем специалистов.

Строгое соблюдение всех требований к использованию средств обучения (специального оборудования и инвентаря) в соответствии с требованиями техники безопасности.

Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Индивидуализация обучения физической культуре (учет индивидуальных особенностей развития).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учётом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В целях создания здоровьесберегающей среды учебно-методический комплекс обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Продолжительность учебного года:

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных в санитарных правилах и нормах, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 №2 (СанПиН 1.2.3685-21). Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает:

- продолжительность учебного года в 1 классах - 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 2 - 4 классах – 36 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 5 - 8 классах - 36 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 9 классах - 34 учебные недели;
- продолжительность учебного года в 10 классах - 36 учебных недель;
- продолжительность учебного года в 11 классах - 34 учебные недели.

Статистика показателей за 2025 год

На дату самообследования открыты:

- классы начальной школы (1 - 4) - 14 классов (4 параллели)
- классы основной школы (5 - 9) - 11 классов (5 параллелей)
- классы средней школы (10- 11) - 2 класса. Итого: 27 классов.

IV. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) формируется на основании Положения о ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования в ОАНО «Школа Опережающей Педагогики» осуществляется по трём направлениям:

1. Качество образовательных результатов.
2. Качество реализации образовательного процесса.
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Качество образовательных результатов. Результаты внешних оценочных процедур.

В качестве инструмента контроля и повышения качества образования использовались независимые оценочные процедуры с использованием платформы «СтатГрад», МЦКО: 315 обучающихся участвовали в предметных диагностиках в 2-10 классах, школьники приняли участие в независимых предметных диагностиках.

Результаты независимых оценочных процедур за 2025 год

№ п/п	Класс	Предмет	Сроки проведения	% выполнения	
				Школа ONE	Город
1	3 DIGA	Читательская грамотность	Февраль 2025	76	76
2	3 DIGB			89	
3	3 INT			81	
	Среднее значение			82	76
4	4 DIG	Русский язык	Апрель 2025	70	65
5	4 INT			73	
	Среднее значение			72, 5	65
6	5 DIG	Русский язык	Апрель 2025	65	55
7	5 INT			67	
	Среднее значение			66	55
8	5 DIG	Математика	Апрель 2025	81	65
9	5 INT			75	
	Среднее значение			78	65
10	6 DIGA	Функциональная грамотность	Март 2025	62	52
11	6 DIGB			53	
12	6 INT			55	
	Среднее значение			54	52
13	6 DIGA	Русский язык	Апрель 2025	73	64
14	6 DIGB			68	
15	6 INT			71	
	Среднее значение			71	64

16	6 DIGA	Математика	Апрель 2025	79	49
17	6 DIGB			59	
18	6 INT			56	
	Среднее значение			65	49
19	7 DIG	Русский язык	Апрель 2025	73	58
20	7 INT			72	
	Среднее значение			72,5	58
21	7 DIG	Алгебра (часть 1)	Апрель 2025	49	37
22	7 INT			37	
		Среднее значение		43	37
23	7 DIG	Геометрия (часть 2)	Апрель 2025	61	49
24	7 INT			54	
		Среднее значение		58	
25	7 DIG	Вероятность и статистика (часть 3)	Апрель 2025	63	53
26	7 INT			58	
		Среднее значение		60, 5	
27	5DIG	Функциональная грамотность	Ноябрь 2025	65	64
28	5INT			65	
		Среднее значение		65	

Результаты внешних оценочных процедур по математике

Класс	Предмет	Результат класса %	Результат Город%
5DIG	математика	81 (выше на 16%)	65
5INT	математика	75 (выше на 10%)	
6DIG A	математика	79 (выше на 30%)	49
6DIG B	математика	59 (выше на 10%)	
6INT	математика	56 (выше на 7%)	
7DIG	алгебра	49 (выше на 12%)	37
7INT	алгебра	37 (соответствует городскому значению)	
7DIG	геометрия	61 (выше на 12%)	49
7INT	геометрия	54 (выше на 5%)	49

7DIG	вероятность и статистика	63 (выше на 10%)	53
7INT	вероятность и статистика	58 (выше на 5%)	53

Результаты внешних оценочных процедур по русскому языку

Класс	Результат класса %	Результат Город%
5DIG	65 (выше на 10%)	55
5INT	67 (выше на 12%)	
6DIG A	73 (выше на 9%)	64
6DIG B	68 (выше на 4%)	
6INT	71 (выше на 7%)	
7DIG	73 (выше на 15%)	58
7INT	72 (выше на 14%)	

Результаты ГИА. Средние баллы ОГЭ 2025

Средний балл ГИА 2025 в сравнении с максимальным баллом, установленным Министерством просвещения РФ, представлен в таблице:

Предмет	Средний балл ГИА обучающихся Школы	Максимальный балл
Русский язык	33	37
Литература	37	37
Математика	23	31
Английский язык	63	68
Обществознание	31	37
Информатика	20	21
Биология	39	47
Химия	35	38
Физика	24	39
География	26	31
История	29	37

Ниже представлена статистика по предметам:

Предмет	Количество обучающихся	оценка 5	оценка 4	оценка 3
Русский язык	21	14	6	1
Литература	1	1	0	0
Математика	21	14	6	1
Английский язык	15	14	1	0
Обществознание	15	6	8	1
Информатика	3	3	0	0
Биология	1	1	0	0
Химия	1	1	0	0
Физика	1	0	1	0

География	3	2	1	0
История	2	1	1	0

Для достижения высокого качества знаний в 2025 году приняты следующие управленческие решения:

- обновлено и дополнено содержание рабочих программ по предметам, в том числе за счет поддержки надпредметного и метапредметного компонента, курсов внеурочной деятельности;
- особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся: учителя-предметники прошли курсовую подготовку, активно используют соответствующие указанному направлению задания на занятиях;

- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность;

- выявлены группы риска из числа обучающихся через проведение диагностических работ.

Для повышения качества образования и подготовки к ГИА в 2025 году были приняты следующие управленческие решения:

- обновлено и дополнено содержание рабочих программы по предметам, курсов по выбору,
- организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении, в том числе через консультационную деятельность; выявлены группы риска из числа обучающихся 9-х классов через проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору;

- используются формы и инструменты мероприятий независимой оценки образовательных результатов;

- реализуется план мероприятий для педагогов, направленных на повышение профессионального мастерства, участие в тренингах МЦКО в формате ЕГЭ, обязательное обучение на курсах повышения квалификации, обучение и работа в качестве членов предметных комиссий;

- проведены классные часы и родительские собрания по вопросам проведения ГИА;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9-х классов;
- организованы дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА.

Выводы и рекомендации по повышению качества образования и подготовки к ГИА.

1. Школа предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребёнка.

2. Стабильно высокое качество образовательных результатов достигается за счёт эффективного функционирования ВСОКО с использованием ресурса независимых оценочных процедур, проводимых МЦКО.

3. Положительную динамику и высокие результаты обучающихся на ГИА можно объяснить своевременными административными решениями вопросов, связанных с оценкой эффективности реализации основных образовательных программ, оценкой создания условий их реализацией, оценкой достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ в рамках внутренней системы оценки качества образования, высоким профессиональным уровнем педагогических работников, правильным выбором способов достижения учебных целей, согласованностью и связностью отдельных элементов. Для повышения качества подготовки обучающихся педагогическому коллективу необходимо продолжать работу по формированию у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективного оценивания.

Всероссийская олимпиада школьников. Олимпиадное движение.

Школьный этап - приняли участие более 286 студентов с 4 по 11 классы.

По итогам школьного этапа ВСОШ в 2025 году выросло количество участников; увеличение связано с адаптацией участников олимпиады к платформе МЭШ и активной работе школы.

Обучающиеся приняли участие в олимпиадном движении по математике:

название	количество участников	есть ли победители/призеры
ВСОШ	102	6 студентов победили в школьном этапе, 3 направлены на муниципальный этап
Всероссийской олимпиаде школьников по математике и информатике ТИИМ	1	участники
Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников Менделеев	1	участники
Олимпиада МГУ «Покори Воробьевы горы»	3	участники
Онлайн Олимпиада «Пифагоровы штаны»	31	8
Отраслевая олимпиада школьников "Газпром"	19	участники
Учи Ру	83	65 победителей школьного этапа, 17 студентов направлены во 2 тур
Московская математическая олимпиада(очная)	3	участники
Международная математическая обучающая «ОЛИМПИАДА ПЕТЕРСОН»	8	участники
Открытая российская интернет-олимпиада по математике	4	4 победителя
Конкурс Кенгуру	166	участники

По русскому языку и литературе:

Название олимпиады	Количество участников	победители/призеры
Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ)	127	9 студентов победили в школьном этапе, 3 направлены на муниципальный этап
Олимпиада «Ломоносов»	10	участники
Московская филологическая олимпиада	11	участники
Всероссийский конкурс сочинений	3	Участники, дипломы МЦКО
Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	5	1 призер, 1 победитель
Конкурс сочинений «С русским языком можно творить чудеса!»	13	12 победителей и призеров

Конкурс исследовательских проектов «Древо жизни»	10	участники
---	----	-----------

По информатике:

Название олимпиады	Количество участников	победители/призеры
Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ)	23	Участники, 2 направлены на муниципальный этап
Учи.ру	19	7 победителей, 2 призера
Бельчонок	46	2 победителя, 18 финалистов

Выводы:

1. Достигнуто 100% участие студентов в предметных и метапредметных интеллектуальных конкурсах.

2. 10 студентов получили сертификат участника Всероссийского конкурса сочинений.

3. Во Всероссийской олимпиаде школьников «Высшая проба» имеются призеры муниципального этапа по математике, участники регионального этапа по русскому языку, экономике, предпринимательству.

4. Студенты вышли на международный уровень: участие в международном конкурсе «Слово и образ», в чемпионате по предпринимательству «Путь к успеху».

5. 18 студентов приняли участие в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений» (призеров и победителей нет).

6. 3 четвероклассника стали победителями школьного этапа олимпиады по информатике «Кубок Яндекс.Образования». Образование».

7. Студенты начальных классов приняли участие во II туре Всероссийской олимпиады «Бельчонок» по информатике - 37 чел., по математике - 10 чел., во II туре олимпиады по математике «Систематика» - 27 чел.

Выводы по подготовке обучающихся к ВсОШ и развитию олимпиадного движения.

Следует акцентировать внимание на олимпиадной подготовке по предметам с опорой на способности обучающихся к предметам: математика, физика, экономика, а также к предметам, которые не входят в школьную программу: право, астрономия, экология, МХК, экономика.

Проводить целенаправленную и планомерную подготовку, создавая комфортные условия и подключая психологическую службу для сопровождения участников.

Воспитательная система

Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.9, п.1) установлено, что «основные образовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки

обучающихся». Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство, литература, природа.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных объектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В течение учебного года регулярно проводятся консилиумы на разные темы. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе: сбор крышечек, сбор средств в приют для животных.

Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье:

- участие в общешкольных мероприятиях;
- участие в проектной деятельности;
- участие в экскурсионных поездках.

Обучающиеся участвуют в мероприятиях, направленных на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, физическое развитие:

- Еженедельные ассамблеи, приуроченные к образовательным событиям и знаменательным датам с приглашением публичных личностей и известных людей;
- дебаты с целью высказывания своей точки зрения, формулировки аргументов и приобретения навыков публичного выступления;
- праздник в честь Дня Знаний;
- новогодние спектакли и спектакли, приуроченные к Международному женскому празднику;
- праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы, совместно с Советом ветеранов Управы Хорошево-Мневники;
- праздник прощания с Азбукой первоклассников;
- Ярмарка предпринимательства и благотворительные акции;
- Литературный бал на английском языке;
- Спартакиады по различным видам спорта – волейбол, футбол, баскетбол, теннис;
- Веселые старты для малышей;
- соревнования по шахматам и шашкам.

Приобретают опыт участия в проектной деятельности и публичной защиты проектов на конференциях.

Участвуют в выборах – избран Парламент Школы и Президент Парламента и приобретают опыт наставничества старших классов в классах начальной школы.

Одним из воспитательных достижений стало участие и победа коллектива начальных классов (педагог Цветкова М.Н.) в Первом Всероссийском конкурсе «Таланты России» в номинации «Актёрское мастерство» и Международном конкурсе.

Выводы: Воспитательная система ОАНО «Школа опережающей педагогики» строится на тесной связи с процессом обучения и направлена на личностный рост каждого обучающегося, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к персонализированному подходу к обучающимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их

плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни. В работе с ученическим коллективом и отдельными обучающимися перед классными руководителями классов стоят образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности. Воспитательные мероприятия являются целостной динамической системой. Обучающиеся Школы активно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

В 2025 году проведены более 60 мероприятий, направленных на практическое знакомство с профессиями, создание условий для осознанного выбора профессий и знакомство с ВУЗами.

Участники	Мероприятия	Цель работы
1–4 классы	1. Просмотр видеоматериалов проекта «Шоу профессий». 2. Экскурсии в «Кидбург», «Кидзанию», Этномир	Расширение кругозора, знакомство с разными профессиями. 2. Практическое знакомство с профессиями в игровой форме.
6–11 классы	Индивидуальная диагностика интересов, способностей, личностных особенностей, темперамента.	Выявление предпосылок профессионального выбора, формирование индивидуальной образовательной траектории.
9–11 классы	Посещение международной выставки «Образование и карьера» (Гостиный двор).	Знакомство с вузами, направлениями подготовки, условиями поступления.
9–11 классы	Профориентационные уроки («Smart course»), развитие soft skills.	Создание условий для осознанного выбора профессии, развитие критического мышления, эмоционального интеллекта.
6–11 классы	1. Профессиональная диагностика. 2. Профессиональные пробы. 3. Экскурсии к работодателям.	Расширение представлений о профессиях, формирование предпосылок выбора образовательной траектории.
8–11 классы	Экскурсии на «Дни открытых дверей» в вузы.	Знакомство с вузами, программами обучения, условиями приёма.
"Неделя профориентации" в школе по отдельному плану	Мастер-классы, встречи со спикерами, деловые игры по отдельному плану	Создание условий для вовлечения студентов в тему профориентации
Родители	Консультирование по вопросам выбора образовательной траектории для ребёнка.	Помощь в выборе образовательной организации после окончания школы.
Педагоги	Консультирование по интеграции профессиональных предпочтений в предметы.	Повышение учебной мотивации, индивидуальный подход к обучению.
Профориентолог, родители, студенты 5–11 классов	Консультирование по результатам диагностики.	Помощь в выборе образовательной траектории.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 64 учителя. Все учителя соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На постоянной основе все педагогические работники проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- Реализуется план мероприятий для педагогов, направленных на повышение профессионального мастерства, участие в тренингах МЦКО в формате ЕГЭ, обязательное обучение на курсах повышения квалификации, обучение и работа в качестве членов предметных комиссий

Категория данных	Значение
Доля преподавателей, имеющих высокий уровень диагностики МЦКО для педагогов	38%
Доля преподавателей, имеющих экспертный уровень диагностики МЦКО для педагогов	62%
Преподаватели высшей квалификационной категории	18%
Преподаватели первой квалификационной категории	24%
Доля преподавателей, аттестованных на соответствие занимаемой должности	58%
Количество экспертов ГИА	10 педагогов
Доля преподавателей, прошедших программы повышения квалификации	44 педагога (67%)

Повышение квалификации	Дек 2024	Фев 2025	Июнь 2025	Сент 2025	Дек 2025
Высшая квалификационная категория	14%	24%	24%	23%	25%

Первая квалификационная категория	16%	20%	20%	22%	22%
Соответствует занимаемой должности	34%	20%	20%	19%	27%

Вывод.

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Организована система повышения квалификации педагогов по программам. В 2024-2025 году прошли обучение 42 человека, 66% учителей, 8 педагогов – 13% прошли обучение по программам “Предметное содержание ОГЭ/ЕГЭ” и получили статус эксперта

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За период реализации Программы в школе создана многофункциональная информационная среда, включающая разнообразное оборудование:

Компьютеры педагогов (ноутбуки) – 71.

Компьютерные классы – 3 класса; общее количество компьютеров – 53.

Средства копирования образовательных материалов – 19.

Средства печати образовательных материалов (принтеры) – 29.

Проекторы мультимедийные – 31.

Интерактивные доски – 29.

Создан Интернет-сайт <https://oneischool.mskobr.ru>, отвечающий современным требованиям.

Школа использует программные средства общего назначения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинетов, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе:

- три компьютерных класса;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет ОБЗР.

В Школе имеются два спортивных зала, расположенных на первом и втором этажах. На втором этаже здания оборудован актовый зал. На третьем этаже имеется зал для хореографии. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована искусственным покрытием для подвижных игр, МАФами.

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

ОАНО «Школа опережающей педагогики» заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ЧОП «Фаворит». Исправно работает система видеонаблюдения. На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации один раз в месяц, обслуживание тревожной кнопки в соответствии с договором с ФСВНГ «Росгвардия». Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами. Инструктажи с работниками ОУ по ГО и ЧС проведены 01.09.2025г., 01.12.2025 г.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (два раза в год).

Своевременно проводятся вакцинация и прививки обучающихся и сотрудников. В школе имеется достаточное количество рециркуляторов воздуха для проведения современной обработки воздуха.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму.

Паспорт антитеррористической защищенности составляется ежегодно перед началом учебного года.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Комплексная безопасность обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму.

Паспорт антитеррористической защищенности составляется ежегодно перед началом учебного года.

Техническое обеспечение безопасности школы включает: кнопку тревожной сигнализации (КТС); ограждение по всему периметру территории; АПС с выходом на пульт пожарной охраны; экстренной связью с ОВД района Хорошево-Мневники; камеры видеонаблюдения.

Территория учреждения оборудована наружной и внутренней системами видеонаблюдения.

Вход в школу обучающихся и сотрудников осуществляется по карточкам доступа через центральный вход.

Вход посетителей осуществляется при наличии документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей.

Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников и обучающихся школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и обучающихся. Планы эвакуации находятся на каждом этаже, в учебных кабинетах в паспорте кабинета приложена схема построения при эвакуации во двор школы. Обучение основам безопасности и защиты Родины проводится на уроках в кабинете ОБЗР.

Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи обучающихся и родителей (законных представителей) по пропаганде безопасного дорожного движения, технике безопасности, правил противопожарной безопасности в формате онлайн.

Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на декабрь 2025 года.

1. Образовательная деятельность

1.	Образовательная деятельность	количество
1.1	Общая численность учащихся	473 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	180 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355/75%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 из 37 макс
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	23 из 31 макс
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	307человек/88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	165/35%
1.19.1	Регионального уровня	28/6%
1.19.2	Федерального уровня	11/2%
1.19.3	Международного уровня	13/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	473/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	11/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	64 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человек/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/42%
1.29.1	Высшая	12 человек/18 %
1.29.2	Первая	15 человек/24 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	19 человек/30%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человека/5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/2%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/69%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/17 %

2. Инфраструктура

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	473 человек/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м
-----	---	----------

. Деятельность ОАНО «Школа опережающей педагогики» строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.

ОАНО «Школа опережающей педагогики» предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. В ОАНО «Школа опережающей педагогики» созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что ОАНО «Школа опережающей педагогики» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к режиму образовательного процесса, установленных в санитарных правилах и нормах, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 №2 (СанПиН 1.2.3685-21) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФООП общего образования.

В ОАНО «Школа опережающей педагогики» созданы условия, обеспечивающие стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.