



ПРОЕКТ

**Департамент образования и науки города Москвы
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 324 «Жар-птица»**

**Адрес: 119454, г. Москва, ул. Лобачевского, дом 54,
e-mail: 324@edu.mos.ru**

**телефон/Факс: (499) 432-59-78
<http://sch324.mskobr.ru/>**

ОКПО 36525557, ОГРН 5147746212500, ИНН/КПП 7729784613/772901001

УТВЕРЖДАЮ

**Директор ГБОУ Школа № 324
«Жар-птица»**

_____ **А.С. Баркалова**
20 апреля 2026 г.

**Отчет по результатам самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа №324 «Жар-птица»
за 2025 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Цели и задачи самообследования	4
Анализ условий реализации образовательной деятельности	6
Контингент образовательной организации	6
Востребованность образовательных программ	7
Изменения в образовательных программах и учебных планах	8
Дошкольное образование	9
Оценка образовательной деятельности	15
Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного образования	17
Результаты ГИА-9 2024-2025 учебный год	19
Результаты ГИА-11 2024-2025 учебный год	21
Олимпиадное движение	23
Анализ проектной деятельности обучающихся и воспитанников	25
Анализ результатов независимых диагностик	25
Анализ результатов воспитательной работы	26
Анализ развития системы дополнительного образования	27
Анализ профилактической работы и безопасности	31
Работа с детьми с ОВЗ	34
Анализ результативности профориентационной деятельности	35
Развитие системы детских общественных объединений	36
Кадровое обеспечение	37
Повышение квалификации педагогов в связи с новыми требованиями, прохождение независимых диагностик педагогическими работниками.	37
Изменение системы оплаты труда	38
Анализ эффективности использования финансовых ресурсов	40
Заключение	44

Введение

Отчет по результатам самообследования ГБОУ Школа № 324 за 2025 календарный год проводится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 (с изменениями от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 324 «Жар-птица» (краткое наименование ГБОУ Школа № 324).

Тип организации: общеобразовательная организация является бюджетным учреждением.

Учреждение реализует программы следующих уровней:

1. Дошкольное образование.
2. Начальное общее образование (1–4 классы).
3. Основное общее образование (5–9 классы).
4. Среднее общее образование (10–11 классы).

Дополнительные программы:

1. Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Управление:

1. Учредитель - Департамент образования и науки города Москвы.
2. Единоличный исполнительный орган — директор.
3. Коллегиальные органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Материально-техническая база включает учебные кабинеты, спортивную инфраструктуру, библиотеки, условия для инклюзивного образования (доступная среда для лиц с ОВЗ).

Цели и задачи самообследования

Цели:

1. Оценить соответствие деятельности организации актуальным требованиям законодательства, включая:

1.1. Изменения в ФГОС и федеральных образовательных программах (ФОП) в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Новые правила приёма в школу (льготные категории) в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

1.3. Требования Постановлений Правительства РФ №556 от 30.04.2024 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», №1678 от 11.10.2023 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

2. Проанализировать качество образовательного процесса по направлениям:

2.1. Реализация обновленных образовательных программ, включая изменения учебного плана.

2.2. Результаты олимпиадного движения, проектной деятельности и мониторинга развития детей (для дошкольного образования).

2.3. Результаты в направлениях математического и естественнонаучного образования.

2.4. Результаты профориентационной работы в 9 классах.

3. Определить уровень материально-технического обеспечения и его соответствие современным стандартам, включая:

3.1. Оснащенность учебных кабинетов, библиотеки, спортивной инфраструктуры.

3.2. Доступность среды для лиц с ОВЗ.

4. Оценить кадровый потенциал с учетом реализации мероприятий,

направленных на профессиональное развитие педагогов, изменений в системе оплаты труда, включая пересмотр системы стимулирующих выплат, снижения бюрократической нагрузки.

5. В контексте воспитательной и профилактической работы проанализировать результативность:

- патриотического и духовно-нравственное воспитания, гражданской ответственности, уважения к окружающим, инициативности и лидерских навыков;
- повышения уровня учебной мотивации, а также реализации профориентационной деятельности посредством воспитательных мероприятий;
- создания условий для личностного развития, творческой самореализации и социализации обучающихся;
- развития взаимодействия между участниками образовательного процесса;
- популяризация здорового образа жизни, формирования у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью;
- развития волонтерского движения, вовлечения обучающихся в социально-значимые проекты и акции.

6. Выявить сильные и слабые стороны образовательной организации, а также потенциальные возможности и риски для разработки программы развития ГБОУ Школа № 324 на 2026-2028 годы.

Анализ условий реализации образовательной деятельности

Контингент образовательной организации

Таблица 1. Особенности контингента.

Общая численность обучающихся образовательной организации

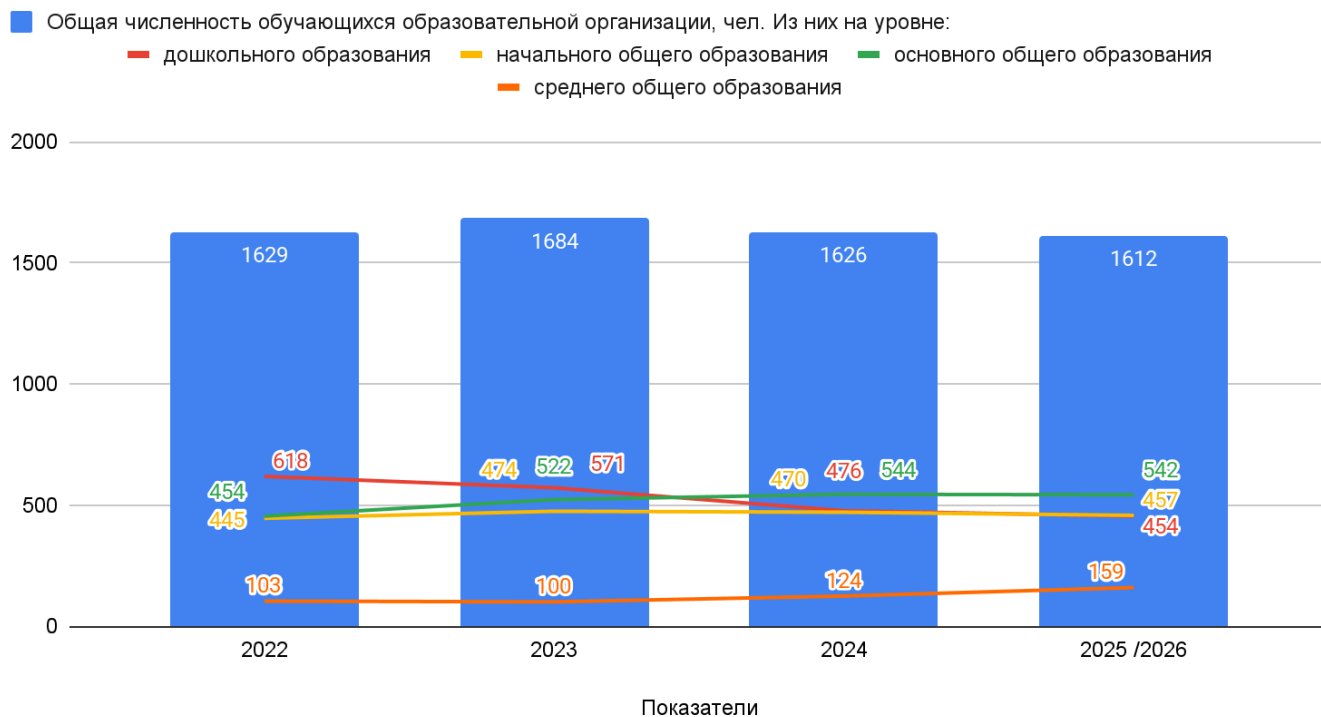


Таблица 2. Численность обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

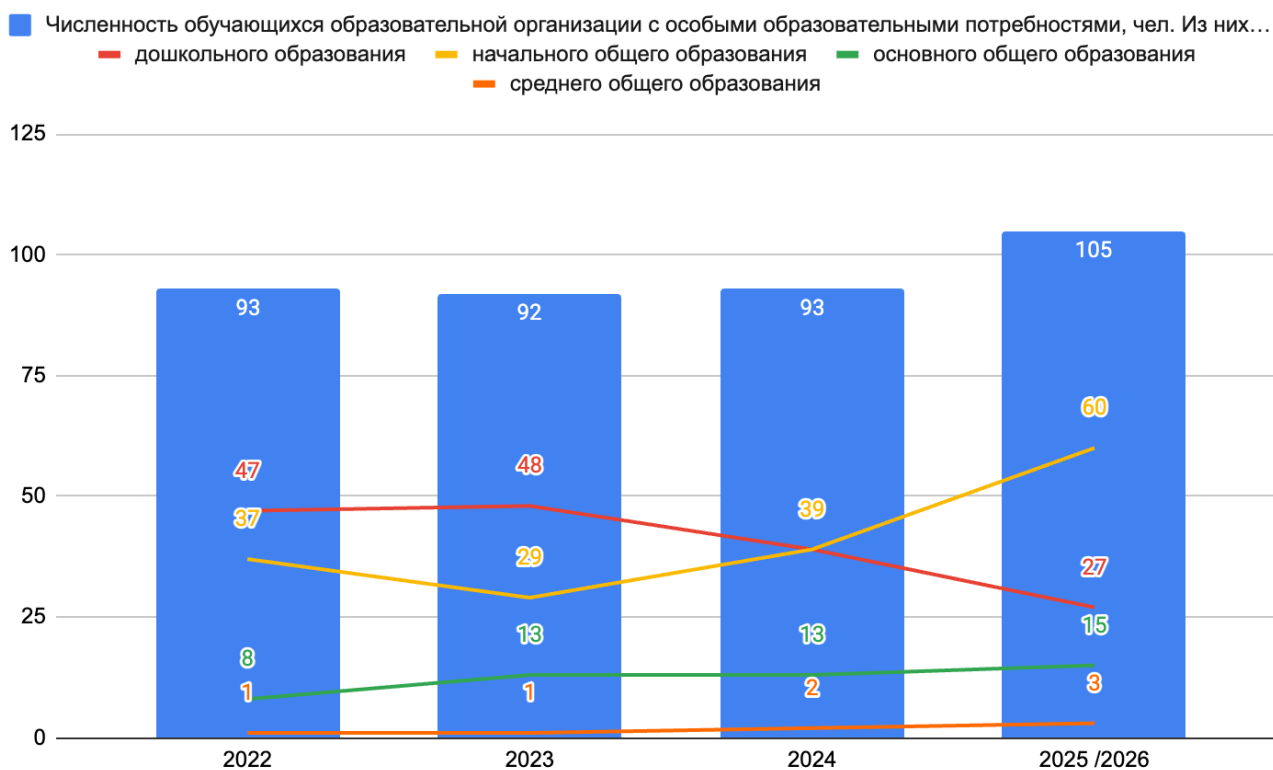
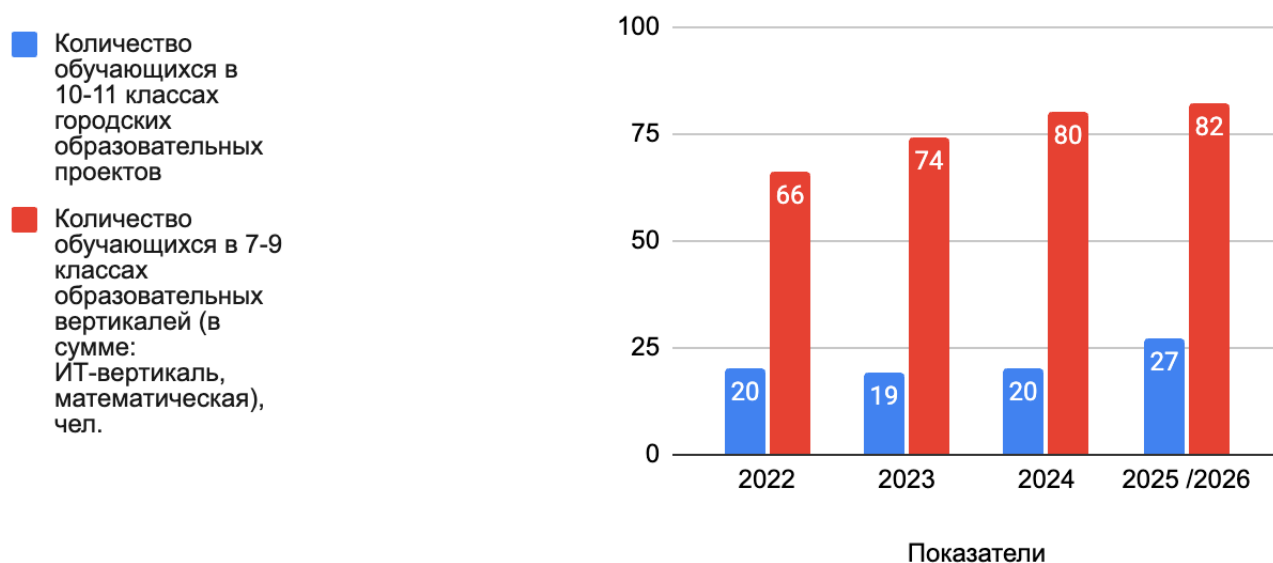
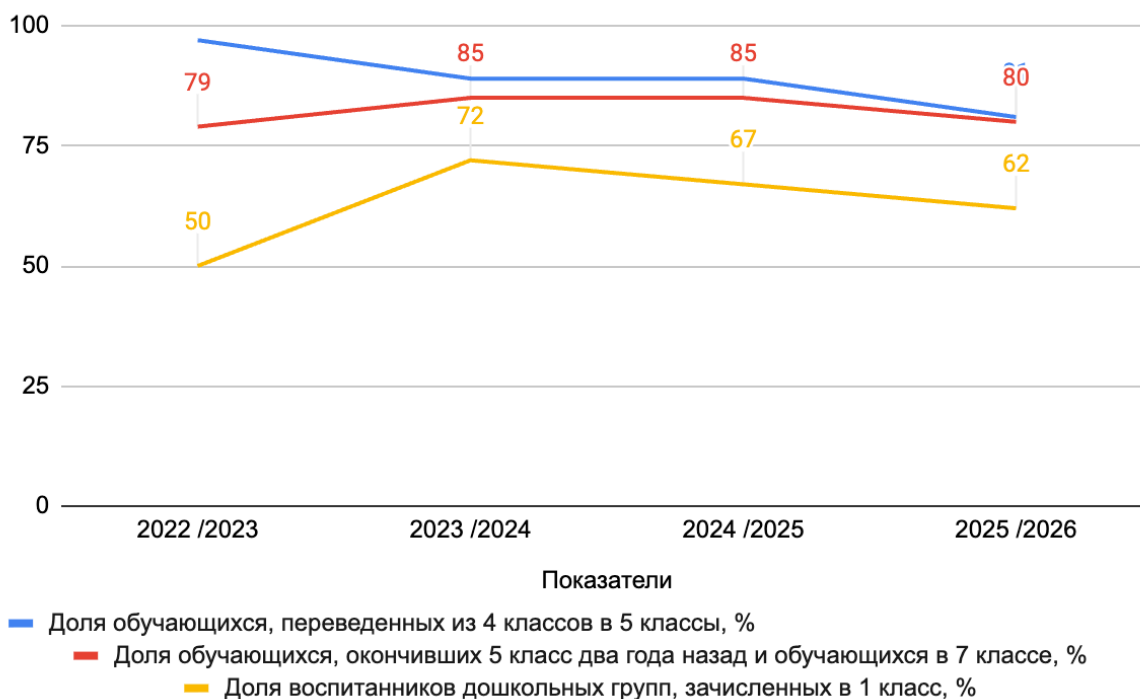


Таблица 3. Участие обучающихся в проектах предпрофессиональных и профильных классов.



Востребованность образовательных программ

Таблица 4. Информация о востребованности образовательных программ.



В 2025 году продолжает прослеживаться тенденция снижения востребованности образовательных программ на дошкольном, начальном школьном и уровне средней школы.

Изменения в образовательных программах и учебных планах

Изменения в ФГОС (ФОП) в 2025 году и их влияние на учебный процесс

В Министерстве юстиции России зарегистрирован приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704, который вносит изменения в федеральные основные общеобразовательные программы, вступающие в силу с 1 сентября 2025 года.

Ключевые изменения:

1. В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных. Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

2. Приказом закреплён перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования.

3. Программы синхронизированы с основным и единым государственными экзаменами: по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ.

4. Установлены изменения и в части учебных предметов «История» и «Обществознание»:

4.1 так, с 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю: 5-й класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края); 6-й и 7-й классы – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края). В 8–9-х классах изменения предусмотрены с 1 сентября 2026 года: для 8-х классов отводится 34 часа на всеобщую историю и 68 часов на историю России; для 9-х классов – 23 часа на всеобщую историю и 45 часов на историю России;

4.2 с 1 сентября 2025 года – в 6–7-х классах обществознание не изучается; в 8–9-х классах число часов, рекомендованных для изучения предмета, остается без изменений. С 1 сентября 2026 года школьники начнут изучать обществознание только в 9-м классе.

5. Внедрение внеурочной деятельности в начальной школе “Занимательная математика юного москвича”, “Методы познания окружающего мира”, направленные на формирование естественно-научных и математических навыков.

Дошкольное образование

В школе функционируют **17** дошкольных групп.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования **476 человек** (по состоянию на 01.01.2025).

Таблица 5. Численность дошкольных групп и воспитанников.

Направление	Возраст	Количество групп			Количество детей		
		2023	2024	2025	2023	2024	2025
Общеразвивающее в режиме полного дня (8-12 часов)	Раннего возраста (1,5-3)	3	3	1	60	74	28
	Младшая (3-4)	5	3	4	123	81	116
	Средняя (4-5)	4	4	3	97	126	88
	Старшая (5-6)	6	4	4	150	112	112
	Подготовительная (6-7)	6	6	4	160	152	109
Вариативная форма организации в режиме кратковременного пребывания (3,5 часа)		2	1	1	37	25	23
Семейный детский сад		1	-	-	3	-	-
Итого		27	21	17	630	570	476

Из общего числа воспитанников - **39 человек** с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются по адаптированным образовательным программам.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1. Условия для развития детей (игровая деятельность, развивающие занятия, взаимодействие с родителями).

Игровая среда, которую организуют наши воспитатели, стимулирует детскую активность. С этой целью педагогами постоянно обновляются игровые уголки в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группах разнообразное. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Всё игровое пространство в группах поделено на игровые зоны, которые расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешать друг другу, играя одновременно, нескольким группам.

Организованная в дошкольных корпусах предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы дошкольных групп представлены в таблице ниже.

Таблица 6. Состояние учебно-методической базы дошкольных групп.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	87
Музыкальные инструменты	90
Предметы декоративно-прикладного искусства	88
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия	89
Технические средства обучения	79
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Учебно-методическими пособиями дошкольные корпуса укомплектованы **на 89%** и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На основании Распоряжения Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 года № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественнонаучного образования на период до 2030 года» в дошкольных корпусах реализован комплекс мероприятий по направлению математического и естественнонаучного развития дошкольников.

На уровне дошкольного образования актуализированы:

- образовательная программа дошкольного образования с учётом задач повышения качества математического и естественнонаучного образования;
- план взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Реализованные мероприятия

По математическому развитию:

внедрены игровые технологии формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) для разных возрастных групп;

организованы дидактические игры с использованием палочек Кюизенера, логических блоков Дьенеша, магнитных конструкторов;

проведены тематические недели: «Где живет Математика?», «Весёлый счёт», «Геометрические чудеса», Музыкально-познавательное занятие «Путешествие в царство Математики», «Играем – мозг развиваем: нейроигры и упражнения»

создан математический уголок с дидактическими материалами и развивающими играми Уголок «Юного математика». Педагоги представили свой опыт работы на семинаре « Развитие эмоционального интеллекта дошкольников»

По естественно-научному развитию:

организованы наблюдения за сезонными изменениями в природе (осень, зима, весна);

проведены опыты и эксперименты с водой, воздухом, песком, магнитами в мини-лаборатории. в рамках преемственности дошкольники побывали в корпусе

Феникс классах Химии, Физики, Биологии, где смогли познакомиться и самостоятельно с помощью наставников провели научно-практические опыты.

реализованы проекты: «Волшебный мир растений», «Юный изобретатель», «Тайны неживой природы», «Животные нашего края»; «Кондитерская фабрика», «Три состояния воды», «Арбуз», «Фруктовый сад на подоконнике».

оформлен уголок природы с комнатными растениями, календарём природы, коллекциями камней, семян, листьев.

Взаимодействие с родителями

организованы консультации: «Развиваем математические способности у ребёнка дома», «Простые опыты для дошкольников», проведены мастер-классы: «Игры с палочками Кюизенера», «Экспериментируем вместе с детьми», созданы информационные стенды: «Занимательная математика», «Юный исследователь», предложены домашние задания: «Найди геометрические фигуры вокруг себя», «Наблюдаем за погодой».

В рамках Года защитника Отечества (2025). Проводилась занятия по расширению знаний о Великой Отечественной войне, современных военных профессиях и родах войск. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны, сохранение исторической памяти, воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам и военнослужащим.

В январе была разработана и утверждена план мероприятий к Году защитника Отечества куда вошли мероприятия с детьми, педагогами и родителями - **беседы:** «Что такое Родина?», «Наша армия сильна», «Герои Отечества», «Дети-герои войны», «Какие бывают военные профессии?» **тематические занятия:** «Символы России», «Города-герои», «Военная техника», «Защитники Земли русской - святой князь Александр Невский», Проект «Живая книга памяти («Мой прадед – герой!»), «Георгиевская ленточка – символ Великой Победы», **чтение художественной литературы:** С. Алексеев, Е. Благинина, Л. Кассиль, А. Митяев, А. Твардовский, А. Барто и др. **выставки:** «Слава тебе, победитель-солдат» (книжная выставка), «Военная техника глазами детей» (выставка рисунков), **Фестиваль детского творчества** «Маленький патриот «Эта победа твоя и моя»», **Спортивный досуг** «Аты — батыр, шли солдаты», **целевая прогулка к памятнику школы** — «Этим дням не смолкнет слава». **Совместные мероприятия с родителями** - мастер-класс «Изготовление георгиевской ленточки», фотовыставки: «Мой папа (дедушка) — солдат», «Герои в моей семье», спортивный праздник «Папа и я — богатырская семья», «День отца».

Результаты мониторинга развития детей

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась воспитателями всех возрастных групп и специалистами в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для

проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач, выявить динамику развития и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

По результатам итоговой диагностики выпускников ДО - **общий уровень освоения ОП ДО составляет 90,6%.**

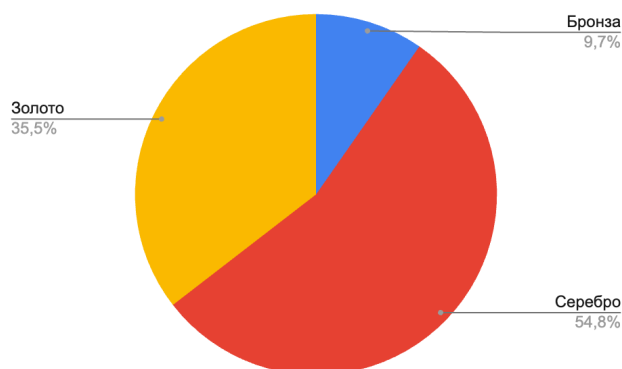
Таблица 7. Результаты итоговой диагностики выпускников дошкольных групп.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Физическое развитие		5%	95%
Социально - коммуникативное развитие	2%	8%	90%
Художественно-эстетическое развитие	2%	7%	91%
Познавательное развитие	1%	5%	94 %
Речевое развитие	2%	15%	83%

Обследовано - **109 воспитанников.**

В 2025 году **31 воспитанник** подготовительных групп принимали участие в сдаче норм ГТО.

Таблица 8. Диаграмма результативности сдачи ГТО



Участие воспитанников в городских конкурсах и проектах:

- Фестиваль “Дельфин” среди воспитанников ОО г.Москвы” -участие;
- Городской фестиваль МосСЛОН: 09.04-14.04.2026 (15 участников) (Диплом лауреата **I степени**, Диплом лауреата **II степени**);

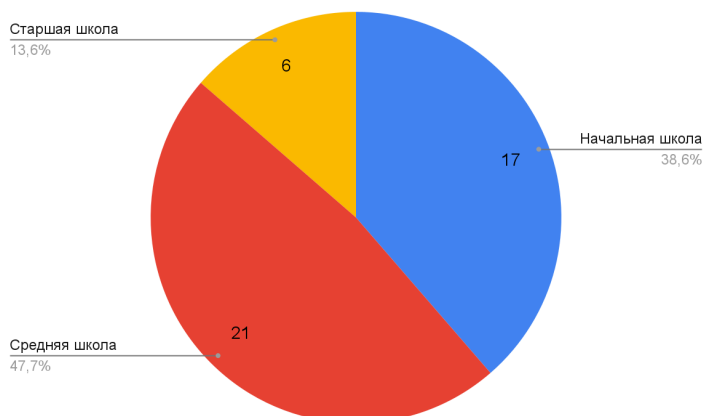
- Участие в XI Московском городском конкурсе детского творчества с международным участием «Путешествие в Древнюю Русь»;
- X открытый фестиваль художественного и научно-технического творчества «Я+ мои друзья»;
- **лауреат** номинации «В гостях у Мельпомены»;
- XII Открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки Музыки – 2025»;
- **3 Лауреата** номинации «Театр песни»;
- XII Открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки Музыки – 2025» **Лауреат** номинации «Театр песни» ансамбль «Радуга детства»;
- XII Открытый музыкально-театральный фестиваль «Звуки Музыки – 2025» **Дипломант** номинации «Музыкальный спектакль»
- I Московский фестиваль детского творчества «Серебристые снежинки»;
- **Лауреат 2 степени** номинации «Вокальный ансамбль»;
- I Московский фестиваль детского творчества «Серебристые снежинки»;
- **Лауреат 3 степени** номинации «Хореография»;
- Высшая школа делового администрирования конкурс “Удивительный конструктор”;
- ВШДА Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебные сказки Ш. Перро».

Участие воспитанников в Межрайонных конкурсах (МРСД-27):

- Творческий фестиваль – конкурс «Рождественский Ангел» - 6 участников, 2 победителя , **1 место** в номинации «Хоровое пение» (ансамбль «Семицветик», песня «Серебристый колокольчик Рождества», **2 место** в номинации «Художественное чтение», **-3 место** в номинации «Художественное чтение» ;
- Фестиваль детского творчества «Весенний калейдоскоп» - **Лауреат 1 степени** в номинации «Вокально-хоровое пение» (ансамбль «Радуга детства»), **Лауреат 2 степени** в номинации «Инструментальный ансамбль» (ансамбль «Радуга детства»), **Лауреат 3 степени** в номинации «Вокально-хоровое пение», Номинация «Театрализованная постановка» группа «Буратино» (дипломант);
- ГБОУ Школа № 14, Квиз-игра «Советские фильмы, мультфильмы, песни», 29.04.25, победители– 2 место;
- Исследовательская культурологическая олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России – 2025», конкурс для дошкольников «Дорога к храму» участник;
- Участие в XI Московском городском конкурсе детского творчества с международным участием «Путешествие в Древнюю Русь»;
- ГБОУ Школа № 14, лего-фестиваль «Эта победа твоя и моя» дипломанты
- Представление опыта работы Фестиваль «Волшебная вода».

Оценка образовательной деятельности

Таблица 10. Количество классов по уровням образования.



Характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в ГБОУ Школе № 324 и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО содержит три раздела: ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема программы. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На уровне начального общего образования обучение ведется по учебным программам «Школа России».

В 2025-2026 учебном году в рамках внеурочной деятельности организованы 2 курса “Занимательная математика” и “Методы познания окружающего мира”. Курсы для младших школьников, делают изучение математики увлекательным через решение логических задач, творческие задания и игровую деятельность, а методы изучения окружающего мира: наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение, анализ и синтез.

Характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и

интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. **Обязательная часть** основной образовательной программы основного общего образования **составляет 70%**, а **часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30%** от общего объема основной образовательной программы основного общего образования. ООП ООО реализуется в школе через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Для обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности, позволяющей отработать сложившиеся дефициты или углубленно изучить определенный предмет.

Характеристика основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. **Обязательная часть** ООП СОО составляет **60%**, а **часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40%** от общего объема образовательной программы среднего общего образования. ООП СОО ГБОУ Школы № 324 включает учебные планы различных профилей обучения, соответствующих требованиям ФГОС:

- естественнонаучного,
- гуманитарного,
- социально-экономического.

Школа принимает участие в городских проектах «Медиакласс в московской школе», а также реализует учебный план городского проекта «Предпринимательский класс».

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, с учетом большой занятости на программах довузовской подготовки в вузах, а также занятости при подготовке к участию в спортивных соревнованиях.

Школа представляет возможности и реализует получение образования выбранного уровня:

- базового, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам;
- коррекционно-адаптивного, в соответствии с особенностями здоровья и развития;
- углубленного, с учетом уровня подготовки и индивидуальных возможностей и интересов обучающихся.

В настоящее время в учреждении сформирована современная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса. Работает система обоснования выбора учебных программ различных уровней (углубленное, профильное изучение предмета), программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения.

В 2026 году правила приема в 10 класс в ГБОУ Школа №324 остаются такими же. Согласно положению, для поступления в профильный или предпрофессиональный класс, по 4-м экзаменам ОГЭ необходимо набрать более 3,5 баллов.

Таблица 11. Организация образовательного процесса в профильных классах.

	Гуманитарная направленность	Социально-экономическая направленность	Естественнонаучная направленность
Предметы УП (углублённый уровень)	Литература	Математика	Математика
	Английский язык	Английский язык	Химия
	История	Обществознание	Биология
Курсы по выбору (ЧФУОО)	Журналистика и медиа	Информационные технологии в решении бизнес-задач	Лабораторный практикум по физике Психология человека
	Технологии медиапроизводства	Практикум по экономике	Практикум по решению химических задач
	Практикум по русскому языку	Практикум по праву	Практикум по решению биологических задач

Показатели эффективности работы Школы по обеспечению качественного образования

В ГБОУ Школа №324 разработана и реализуется модель ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) - целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. Вся образовательная деятельность школы нацелена на достижение высокого образовательного результата. В соответствии с планом ВШК в течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов

обучения по предметам учебного плана:

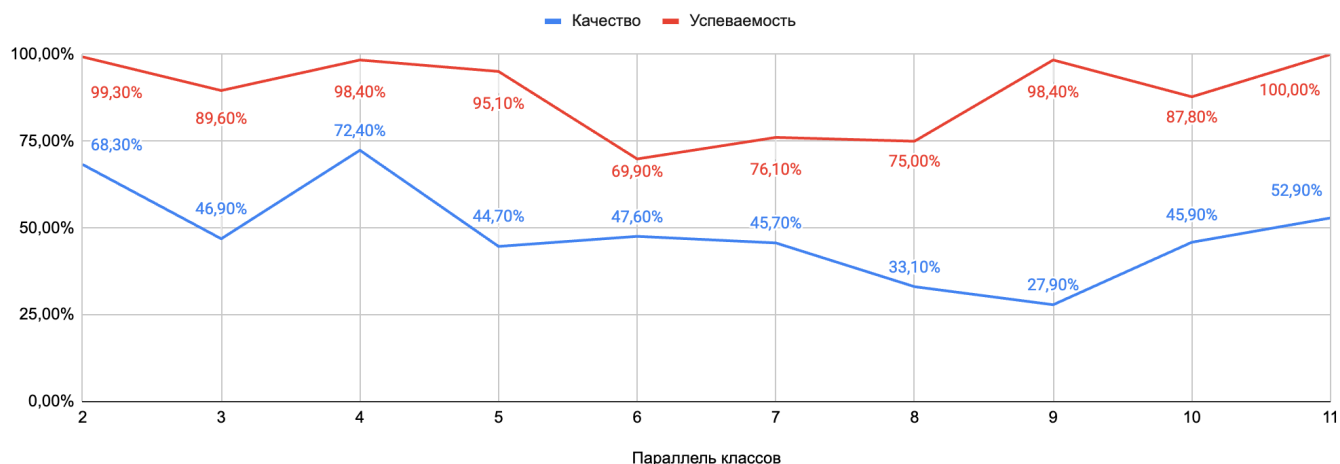
- текущий контроль для систематической проверки степени усвоения учащимися учебного материала, проводимый учителем на занятиях в соответствии с учебной программой;

- промежуточная аттестация обучающихся, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Таблица 12. Результативность образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.

Параллель классов	Численность	5	4	3	2, А/З, НПА
1	107	Безотметочное обучение			
2	139	25	70	43	1
3	98	3	42	41	11
4	123	25	64	32	1
2-4	466	53	176	116	13
5	103	9	37	52	5
6	105	11	38	23	31
7	93	2	40	28	23
8	125	9	32	52	32
9	122	8	26	86	1
5-9	548	39	173	241	92
10	74	20	14	31	9
11	51	11	16	24	0
10-11	124	31	30	55	9
ИТОГО:	1134	123	379	412	114

Таблица 13. Результативность образовательного процесса в 2024-2025 учебном году.



За 2024-2025 учебный год успеваемость во 2-11-х классах составляет - **80,6%**, качество - **44,3%**. В 2023-2024 учебном году успеваемость составила 94,7%, качество - 46%. Образовательная организация строит модель управления качеством образования, которая сочетает внутреннюю и внешнюю оценку. Обе эти оценки взаимосвязаны и позволяют видеть уровень образовательных результатов школы в сравнении с данными по городу, а также проводить постоянный мониторинг личной динамики образовательных результатов обучающихся.

Результаты ГИА-9 2024-2025 учебный год

Количество обучающихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году составило **118 человек**, **3 человека** обучались на семейной форме обучения, как выпускники прошлого года, не завершившие основное общее образование в 2023-2024 учебном году.

В основной период было допущено **115 обучающихся** до сдачи Государственной итоговой аттестации. Из них, **1 обучающийся** имели статус ОВЗ и выбрали два обязательных предмета в формате государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для окончания основного общего образования.

Из **118 обучающихся** выбрали для сдачи 2 экзамена **57 обучающихся** и приняли решение о поступлении в средние профессиональные учреждения. **42 обучающихся** перешли в 10 класс ГБОУ Школа № 324.

Таблица 14. Результаты ГИА-9 2024-2025 учебный год.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	“2”	“3”	“4”	“5”	% качества	Средний балл
Русский язык	118	4	55	44	15	49%	3,6
Математика	118	4	64	34	16	42%	3,6
Физика	7	0	4	2	1	43%	3,6
Литература	3	0	1	1	1	67%	4
Биология	9	0	3	6	0	67%	3,7
Химия	11	1	6	3	1	36%	3,4
История	1	0	1	0	0	0%	3
Обществознание	15	0	5	8	2	67%	3,8
География	7	0	1	3	3	86%	4,3
Английский язык	30	0	8	11	11	73%	4,1
Информатика	31	0	4	19	8	87%	4,1

По результатам сдачи экзаменов по четырем обязательным предметам успешно прошли государственную итоговую аттестацию **114 (95%) обучающихся**, аттестат особого образца подтвердили **10 (8,5%) человек**, **3 (2,5%) обучающихся** были допущены до итоговой аттестации в дополнительные сроки (сентябрь), **6 человек** не смогли преодолеть минимальный балл по одному или нескольким выбранным предметам ГИА-9. **39 (33,33%) обучающихся** набрали по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов.

Таблица 15. Показатели результативности ГИА.

№	Показатели	2021 /2022	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
1	Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	0.08	0.09	0	0,25
2	Доля выпускников, получивших отметку «2» в ходе ОГЭ по учебным предметам (до пересдачи), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	15.71	25	15.96	21,55

№	Показатели	2021 /2022	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
3	Доля выпускников, набравших по итогам сдачи ОГЭ по четырём предметам 16 и более баллов (отметки не ниже «4»), от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %	22.86	18.75	36.17	33,33
4	Доля выпускников, получивших по итогам сдачи ОГЭ по обязательным учебным предметам (русский язык и математика) отметки «4» и «5», от общего количества выпускников, сдававших ГИА в форме ОГЭ, %»	28.57	26.25	50	34,48

Результаты ГИА-11 2024-2025 учебный год

Государственная итоговая аттестация в 2025 году в 11 классах проводилась в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного экзамена. Для получения аттестата о среднем общем образовании обучающиеся 11-х классов должны набрать минимальный порог баллов по 2 обязательным предметам: русский язык (24 балла), математика профильного (27 баллов) или базового уровня. Математика базового уровня оценивается по пятибалльной шкале, где отметка «3» является минимальной границей для получения аттестата.

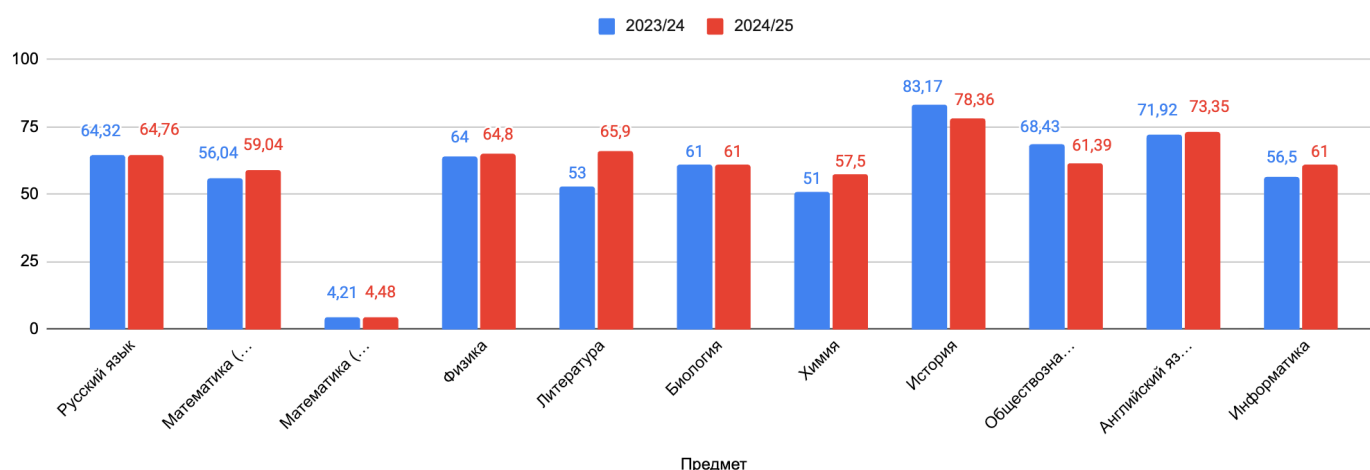
В 2024-2025 учебном году в ГБОУ Школа №324 завершили обучение: **50 человек**, все обучающиеся были допущены к ГИА-11 решением педагогического совета.

Таблица 16. Результаты ГИА-11 2024-2025 учебный год.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	min. балл по предмету	max. балл по предмету
Русский язык	50	24	100
Математика (профильная)	21	17	82
Математика (базовая)	29	3	5
Физика	5	49	80
Литература	7	51	89
Биология	4	50	68

Предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен	min. балл по предмету	max. балл по предмету
Химия	2	36	91
История	14	53	97
Обществознание	23	22	85
Английский язык	17	30	96
Информатика	5	46	85
Немецкий язык	1	55	55
Французский язык	1	79	79
Китайский язык	1	70	70

Таблица 17. Сравнение средних баллов по итогам ГИА-11 2024-2025 и 2023-2024 уч. г.



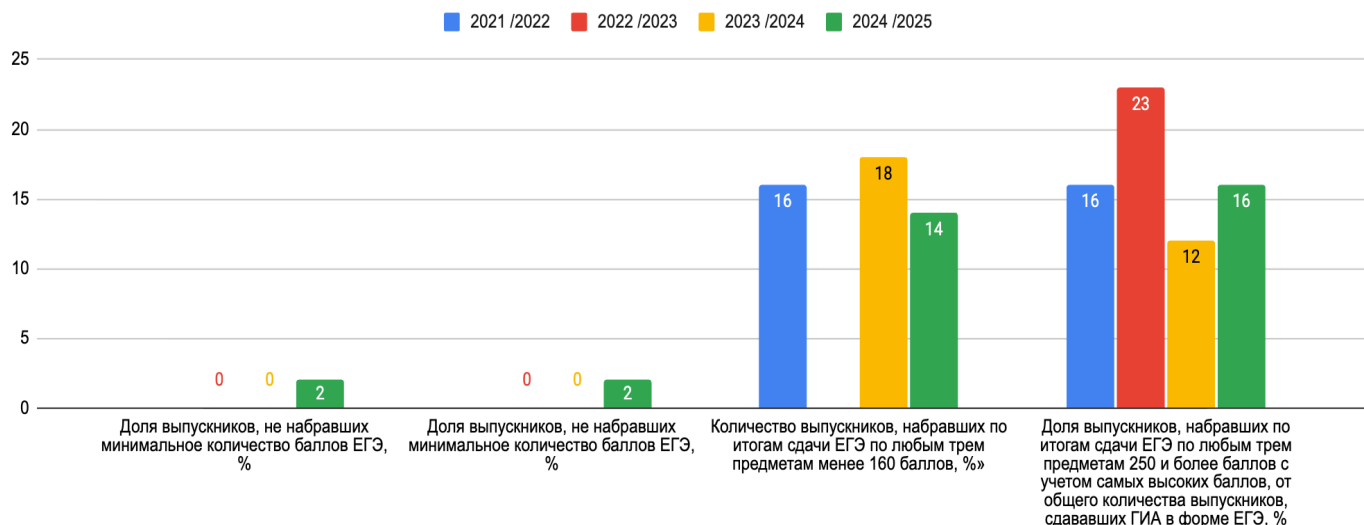
По результатам государственной итоговой аттестации в 2024-2025 году **50 обучающихся** получили аттестат о среднем общем образовании.

Для получения медали «За особые успехи в учении I степени» обучающемуся необходимо было получить все итоговые отметки «отлично» по учебным предметам и набрать не менее 70 баллов по русскому языку, математике профильного уровня или предмету по выбору и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым учебным предметам в форме ЕГЭ.

Для получения медали «За особые успехи в учении II степени» обучающемуся необходимо было получить все итоговые отметки «отлично» по учебным предметам и набрать не менее 60 баллов по русскому языку, математике профильного уровня или предмету по выбору и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым учебным предметам в форме ЕГЭ.

Количество обучающихся, получивших медаль «За особые успехи в учении I степени» - **12 человек**, «За особые успехи в обучении II степени» - **4 человека**, Московскую медаль «За особые успехи в обучении» - **11 человек**.

Таблица 18. Показатели результативности ГИА.



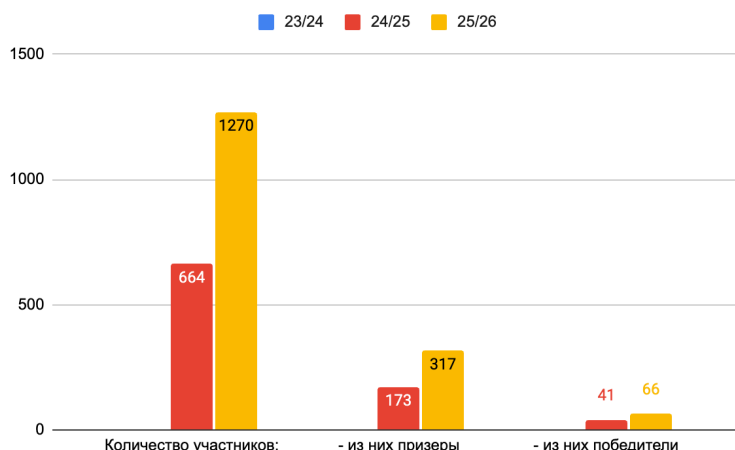
Олимпиадное движение

В ГБОУ Школа № 324 проводится системная работа с обучающимися по подготовке к участию в олимпиадах, в том числе в рамках дополнительного образования. Для развития олимпиадного движения привлечены представители Ассоциации победителей олимпиад, в школе проводятся интеллектуальные конкурсы и соревнования, создается мотивирующая среда, благодаря чему увеличилось число вовлеченных в олимпиадное движение.

Олимпиадное движение организовано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2025 № 669 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2025/26 учебный год», а также иными мероприятиями, входящими в перечень рейтинговых (согласно методики расчета рейтинга вклада школ в обеспечении качественного образования московских школьников).

Таблица 19.

Количество участников Школьного этапа ВсОШ в 2025 г.



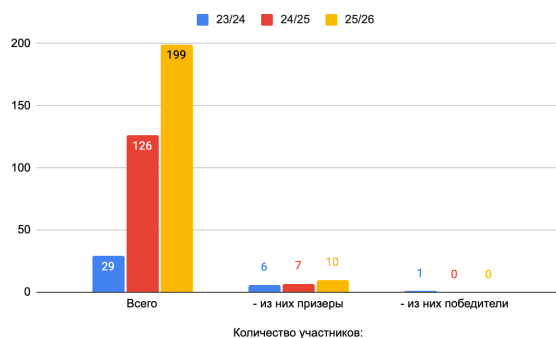


Таблица 20. Количество участников Муниципального этапа ВсОИ в 2025 г.

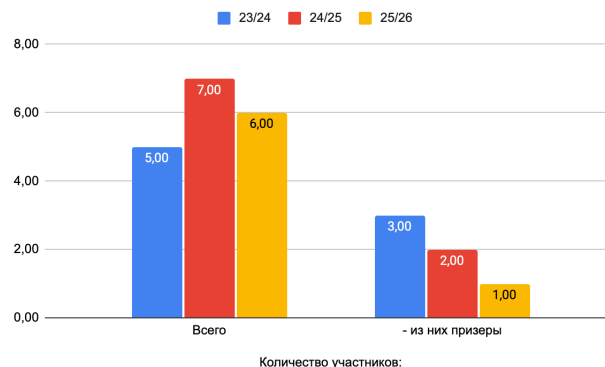


Таблица 21. Количество участников Регионального этапа ВсОИ в 2025 г.

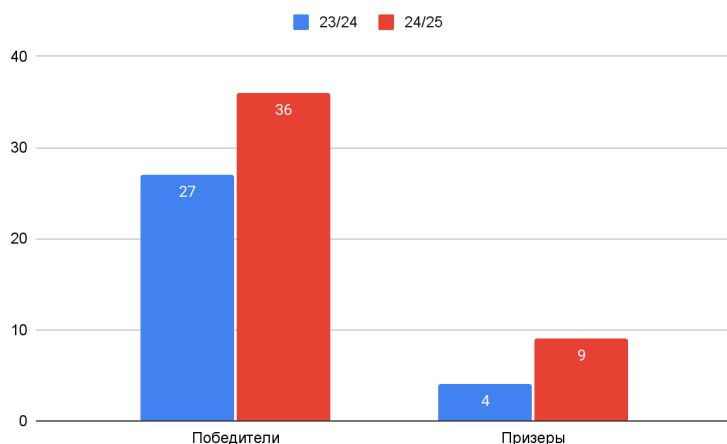
Ученики школы принимали участие в интеллектуальных мероприятиях первого уровня:

- **Олимпиада МГИМО:** 7 участников, из них 2 призера (Диплом III степени);
- **Олимпиада СПбГУ** - 1 призер (Диплом II степени);
- **Олимпиада Ломоносов:** - 1 призер (Диплом II степени);
- Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»:
 - История: 1 призер;
 - Международные отношения: 1 призер.

Также обучающиеся принимали участие в Городской конкурсной программе «Новые вершины». Она входит в Перечень городских мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы и Перечень олимпиад и (или) творческих конкурсов, мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации (3 призера).

В ГБОУ Школа № 324 проводится системная работа с обучающимися по подготовке к участию в других олимпиадах, в том числе «Музеи. Парки. Усадьбы».

Таблица 22. Количество победителей олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» в 2025 г.



Анализ проектной деятельности обучающихся и воспитанников

В 2025 учебном году была организована проектная деятельность учащихся в рамках проведения школьной конференции, а также созданы условия для участия школьников в городских научно-практических конференциях. В декабре 2025 г. прошла школьная конференция для отбора проектов, которые будут подготовлены для участия в городских научно-практических конференциях, в том числе Чемпионат предпринимательских идей «Business Skills», научно-практическая конференция «Наука для жизни».

Проектная деятельность организована на всех уровнях образования, начиная с дошкольного образования, а также создан проектный офис «Проектная гавань» для поддержки проектов обучающихся.

Анализ результатов независимых диагностик

В 2025 году промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 324 в штатном режиме в 4-8 и 10 классах по обязательным учебным предметам, по предметам по выбору и предметам, определенными в порядке жеребьевки.

По итогам проведения промежуточной аттестации с использованием независимых диагностик, организованных ГАОУ ДПО МЦКО, получены следующие результаты:

Таблица 23. Результаты участия обучающихся в независимых диагностиках МЦКО в 2025 г.

Показатели	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, и оценок по предмету в два и более баллов (расчет по каждому предмету), %	18.21	9.19	7.47
Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по оценке качества образования, результаты которых были аннулированы решением штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования по инцидентам «Подсказка», «Шпаргалка», «Вынос КИМ», %			0.09

Доля обучающихся, не достигших базового уровня по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	27.78	26.83	25.14
Доля обучающихся, получивших отметки «4» и «5» по итогам мероприятий по оценке качества образования, проводимых с участием штаба по проведению мониторинга объективности мероприятий по оценке качества образования, от общего количества обучающихся, проходивших мероприятия по оценке качества образования, %	32.74	34.75	40.46

Таблица 24. Результаты участия обучающихся в независимых диагностик МЦКО по основным предметам в 2025 г.

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Класс	Город	Класс	Город	Класс	Город	Класс	Город	Класс	Город
Русский язык	62%	65%	48%	55%	50%	64%	50%	58%	52%	60%
Математика	62%	64%	65%	65%	33%	49%	34%	49%	45%	58%

С целью улучшения результатов в следующем учебном году для 5-9 классов внедрены кратковременные письменные опросы в формате МЦКО, а также подготовка к участию в независимых диагностиках в компьютерной форме в кабинете информатики.

Анализ результатов воспитательной работы

Образовательные результаты обучающихся 5-9 классов, а также низкий уровень востребованности образовательной программы средней школы имеют отрицательную динамику, что говорит о необходимости комплексной проработки сложившейся ситуации. С целью ликвидации существующих дефицитов в организации образовательного процесса, повышения учебной мотивации обучающихся, развития профориентационной деятельности, снижения негативных проявлений, реализуется проект «Кубок Жар-птицы».

Цель проекта — создать систему внутришкольных соревновательных мероприятий, которая будет способствовать повышению образовательных результатов в течение учебного года 2025–2026, развитию лидерских и командных навыков, укреплению мотивации к учебе и участию в школьной жизни.

В рамках реализации проекта планируется повышение количества обучающихся, которые достигли базового уровня на внешней оценке качества образования (15%), снижение числа учеников с низкими оценками по итогам ОГЭ (9,9%), а также увеличение числа победителей и призеров среди учащихся на региональном и городском уровне в спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсах.

Также одной из задач является активизация участия учащихся в сдаче нормативов ГТО (увеличения доли сдающих на значок на 15%). Кроме того, планируется увеличить процент обучающихся, которые продолжают обучение в нашей образовательной организации.

В результате реализации этих мероприятий ожидается повышение качества образования, создание инициативной, мотивированной и целеустремленной школьной среды, способствующей укреплению школьных традиций, развитию лидерских и интеллектуальных способностей учащихся, повышение престижа школы и достижению качественно новых школьных результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Анализ развития системы дополнительного образования

Система дополнительного образования в ГБОУ Школа № 324 углубляет знания обучающихся по основным предметам, делает школьное обучение личностно-значимым, стимулирует учебно-исследовательскую и творческую деятельность, повышает учебную мотивацию и собственный статус ребенка в глазах сверстников, педагогов и родителей. Ежегодно в школе появляются новые кружки и секции. Ниже представлена таблица с количественными показателями по охвату дополнительным образованием к концу 2025 года.

Общий охват дополнительным образованием обучающихся за учебный 2024-2025 год составляет **99% от общего количества обучающихся**.

Таблица 25. Информация об охвате дополнительным образованием обучающихся и воспитанников.

№ п/п	Показатель	2022 /2023	2023 /2024	2024 /2025
1	Общая численность обучающихся образовательной организации, человеко-кружки. Из них:	1871	2633	2752
	• в возрасте до 5 лет	102	137	206
	• в возрасте от 5 лет до 18 лет	1465	2447	2543
	• в возрасте от 18 лет	11	15	3
	из них за счет средств бюджета	1180	1794	1446
	из них за счет средств физических и (или) юридических лиц	691	839	1306

2	Из них общая численность обучающихся образовательной организации с особыми образовательными потребностями, чел. Из них:	109	119	155
	• в возрасте до 5 лет	6	5	5
	• в возрасте от 5 лет до 18 лет	72	114	150
	• в возрасте от 18 лет	0	0	0
3	Доля обучающихся от общего числа школьников, занимающихся в кружках дополнительного образования на базе данной ОО, %. Из них обучающихся по программам:		94	99
	• дошкольном уровне образования (от 5 лет)		22	13
	• начальном общем уровне образования (1-4 классы)		30	35
	• основном общем уровне образования (5-9 классы)		41	41

Таблица 26. Охват дополнительным образованием в 2024-2025 гг.

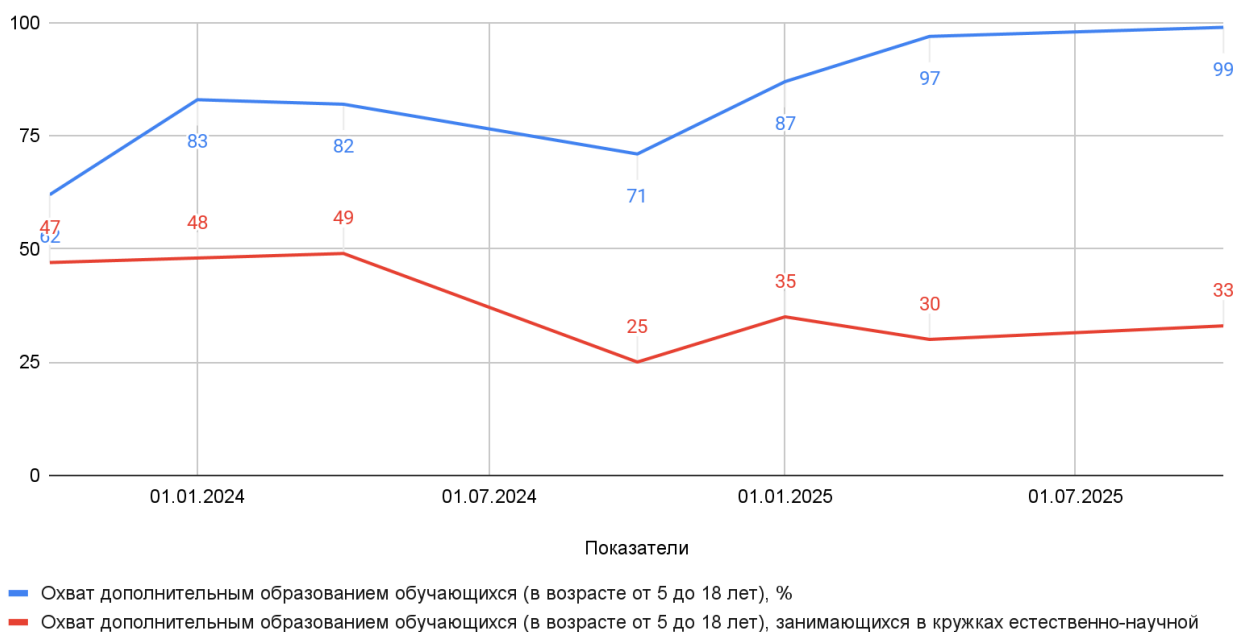


Таблица 27. Данные сравнительного анализа развития кружков на внебюджетной основе.

	Количество обучающихся, посещающих кружки данного направления			
Наименование направленности	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024-2025
Естественно- научная направленность	138	46	133	240
Социально- гуманитарная	55	47	81	176
Художественная	130	126	268	276
Туристско- краеведческая	0	0	0	0
Физкультурно- спортивная	92	169	249	352
Техническая	0	0	0	42
ИТОГО:	415	388	731	736

Отдельного внимания заслуживает результативность участия **Музыкального театра «Жар-птица»** в Московском фестивале школьных театров «Живая сцена» (лауреат 2 этапа) и Международного молодежного фестиваля искусств «Грани таланта» (Гран-при), а также театральная студия стала Лауреатом 1 степени XIX Международного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Союз добра» (г. Минск).

Результатами в 2025 г. **отделения музыкальной школы ГБОУ Школа № 324** также стали дипломы обучающихся и воспитанников:

- Лауреат 2 степени Международного конкурса-фестиваля “Солдаты до Берлина шли.”;
- Лауреат 1 степени V Международного вокального и инструментального исполнительства “Miscorium”;
- Международный музыкальный конкурс, посвященный А.П. Бородину (лауреат 2 степени);
- Лауреат Международного конкурса детского и юношеского творчества “Семь нот”;
- Лауреат 1 степени III Международного конкурса классического искусства “Симфония весны - 2025”;
- Лауреаты 1 и 2 степени Международного фестиваля-конкурса среди исполнителей 15 стран мира «Жар-птица России»;
- Лауреат 2 степени и дипломанты 2 и 3 степени Открытого городского фестиваля «Поколение созидателей»;
- Лауреаты 1,2 и 3 степени Фестиваля-конкурса – «Наполним музыкой сердца» в рамках фестиваля «Созвездие талантов» МРСД 27;

- Лауреаты 1 степени Городского конкурса «Первые шаги в музыке»;
- Лауреаты 1 и 2 степени XXXI открытого городского многожанрового фестиваля «Золотой Ключик»;
- дипломанты и лауреат 2 степени X комплексного образовательного проекта «Москва-Крым-Территория талантов», конкурс «Мастер сцены»;
- ГРАН-ПРИ и Лауреат 1 степени Международного детского Фестиваля искусств «Кинотаврик»;
- Лауреат II степени VII Открытого областного фестиваля-конкурса «Мастер МЮЗИКЛА» Министерства Культуры Московской области.

Традиционно, значимые результаты показали участники **Хореографического ансамбля “Узоры”** в 2025 г.:

- Лауреат 3 степени IV Открытого конкурса МРСД 27 "ДеТаЛи" - 7-9 классы;
- Дипломанты 1 степени IV Открытого конкурса МРСД 27 "ДеТаЛи" - 5,6 классы;
- Лауреат 1 степени Международного конкурса - фестиваля народного творчества "Сердце казачьего края" г. Краснодар. - 7,8 классы;
- Лауреат 3 степени X комплексного образовательного проекта "Москва - Крым - Территория талантов" в конкурсе "Мастер сцены" - 7,8 классы;
- Дипломант 1 степени X комплексного образовательного проекта "Москва - Крым - Территория талантов" в конкурсе "Мастер сцены" - 4,5 классы;
- Дипломант 2 степени X комплексного образовательного проекта "Москва - Крым - Территория талантов" в конкурсе "Мастер сцены" - 2,3 классы;
- Дипломант 1 степени XXXI Открытого городского многожанрового фестиваля "Золотой ключик" - 4,5 классы;
- Дипломант 3 степени городского конкурса хореографического искусства в рамках Открытого городского фестиваля "Поколение созидателей" - 7,8 классы;
- Дипломант 1 степени Международного фестиваля хореографического искусства «Звёздный континент». г. Казань. - 7-9 классы;
- Дипломант 1 степени Международного фестиваля хореографического искусства «Звёздный континент». г. Казань. - 5,6 классы;
- Лауреат 2 степени Московского городского фестиваля - конкурса "Нет краше родины нашей» - 7-9 классы.

Мероприятия спортивной направленности, в которых приняли участие воспитанники и обучающиеся ГБОУ Школа № 324:

- фестиваль «Всей семьей на старт»;
- фестиваль «Дельфиненок»;
- фестиваль «Юный шашист»;
- школьная спортивная лига по волейболу девушки «Серебряный мяч»;
- фестиваль «Веселые старты» дошкольники;
- фестиваль «Веселые старты» 1-4 классы;

- школьная спортивная лига по шахматам «Белая ладья»;
- Президентские состязания 8 класс;
- Школьная спортивная лига по баскетболу юноши.

Таблица 28. Данные о результатах работы ШСК «Жар-птица».

№ п/ п	Показатели	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	Наличие команд-победителей и призеров городского этапа соревнований: Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Первенство по баскетболу «Победный мяч», Открытые Всероссийские соревнования по шахматам «Белая Ладья», «Пешка и ферзь», «Школьные спортивные лиги» (по волейболу, футболу, мини-футболу, шашкам), и др., да/нет	нет	нет	нет
2	Наличие «Школьного спортивного клуба», да/нет	да	да	да
3	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям, %	<u>7.8</u>	<u>10.7</u>	<u>10.7</u>

Для активного вовлечения обучающихся в спортивное движение сотрудники Школы также принимали участие в соревнованиях «ПРОСпорт»: волейбол, настольный теннис, лыжные гонки, городки.

Таблица 29. Данные о результатах участия обучающихся в учебных сборах.

№ п/ п	Показатели	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	Доля обучающихся, проходящих подготовку по основам военной службы, прошедших 5-дневные учебные сборы в очной форме, от числа заявленных образовательной организации к прохождению данных сборов, %	100	100	100

Анализ профилактической работы и безопасности

Воспитательная профилактическая работа с обучающимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через

проведение городских профилактических недель (по плану), систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствовала формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям, личности.

Предупредительно-профилактическая деятельность включала в себя следующие проведенные мероприятия:

- общешкольные мероприятия согласно плану воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий совместно с ПДН;
- классные часы и мероприятия по планам в рамках проведения городских профилактических недель ГППЦ ДОНМ;
- профориентационная работа в рамках городских профориентационных проектов;
- проведение бесед и мероприятий по профилактике употребления никотиносодержащей продукции, алкоголя, психоактивных и наркотических веществ и др.

В рамках направления по формированию основ культуры здорового образа жизни, физического воспитания и самовоспитания проводятся классные часы и беседы. Также с обучающимися проводились беседы, тренинги и иные формы работы психологами и другими специалистами.

Проведено социально-психологическое тестирование, организованное в электронной системе ГБОУ ГППЦ ДОНМ (**результат - 83% обучающихся 7-11 классов приняли участие в тестировании**), профилактический медицинский осмотр совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» (**результат - 83% обучающихся 8, 9 классов, направленных на прохождение, прошли осмотр**), просветительские беседы с обучающимися и родителями о вреде ПАВ.

Проводилась организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, спортивные секции и во внешкольные мероприятия, экскурсии в рамках участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», «Учебный день в музее», в волонтерские и благотворительные акции;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением заключалась в содействии сознательному выбору несовершеннолетнего своего жизненного пути. Эта работа проводилась совместно классным руководителем, психологом, социальным педагогом.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением также включала в себя проведение следующих мероприятий:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- приглашение на Совет профилактики правонарушений;
- беседы инспектора ПДН ОМВД;

- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- проведение педагогом-психологом тренинговых занятий, регулярных индивидуальных и групповых бесед с такой категорией обучающихся.
- педагоги и специалисты школы ведут диагностическую работу по выявлению склонности обучающихся к асоциальному, антиобщественному поведению и на основе полученных результатов проводят воспитательно-профилактическую и коррекционную работу с данной группой обучающихся.
- эффективной формой воспитательной работы школы является подготовка материалов и проведение классных часов с участием самих ребят, допустивших нарушения, осознавших их негативность и осознанно выступающих за искоренение этих явлений в подростковой среде.

Мероприятия, которые были проведены в направлении: «Работа с родителями»:

- Участие в школьном просветительском проекте «Родительский всеобуч»- лекции, беседы, тренинги для родителей по актуальным вопросам воспитания и профилактики по рекомендациям Городского психолого-педагогического центра, совместно с ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ» (лекции и беседы на темы: «Внимание, родители: ПАВ и несовершеннолетние», «Особенности формирования табачной и алкогольной зависимости у подростков», «Роль и ответственность родителей в профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних» и др.).

- Привлечение родителей к проведению классных часов и внеклассных мероприятий («Разговоры о важном», «Мой профессиональный путь», «Спортивная семья», «Театральный новый год», «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в искусство» и многие другие);

- Выявление социально-неблагополучных семей и постановка воспитанников и обучающихся на внутришкольный контроль.

- Проведение лекций от педагогов-психологов для родителей в рамках московского лектория ГППЦ ДОНМ.

Таблица 30. Данные о результатах профилактической работы с обучающимися и воспитанниками ГБОУ Школа № 324..

№ п/п	Показатели	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025
1	Доля обучающихся 7-11 классов/студентов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутришкольном профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов/студентов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, %	100	100	92	97

2	Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего числа обучающихся, подлежащих тестированию, %	83	93	90	96
---	---	----	----	----	----

Работа с детьми с ОВЗ

В течение 2024/2025 года в школе реализованы Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Таблица 31. Данные о количестве обучающихся с ОВЗ по Нозологиям.

Нозология	Кол-во	Варианты АООП	Основные направления работы
Слабовидящие	2	4.1, 4.2	Коррекционно-развивающие занятия по развитию зрительного восприятия; Развитие пространственной ориентировки; Консультирование педагогов по адаптации материалов.
ТНР (тяжелые нарушения речи)	24	5.1	Логопедическая коррекция (индивидуальные и групповые занятия); Развитие коммуникативных навыков; Нейропсихологические методы коррекции; Взаимодействие с учителями по включению речевой практики в уроки.
НОДА (нарушения опорно-двигательного аппарата)	5	6.1, 6.2, 6.4	Развитие мелкой моторики и координации; Социально-бытовая ориентировка; Психологическая поддержка (снижение тревожности); Организация безбарьерной среды.
ЗПР (задержка психического развития)	25	7.1, 7.2	Когнитивная коррекция (память, внимание, мышление); Социально-эмоциональное развитие; Работа с родителями.
РАС (расстройства аутистического спектра)	17	8.2, 8.3, 8.4	Адаптация сенсорной среды (зоны разгрузки); Развитие навыков коммуникации (PECS, альтернативная коммуникация); Тьюторское сопровождение, обучение педагогов стратегиям взаимодействия
УО (умственная)	5	9.1, 9.2	Формирование базовых учебных навыков; Развитие самостоятельности в быту (СБО); Арт-терапия, игровые методы коррекции;

отсталость)		Профориентационная подготовка
-------------	--	-------------------------------

Таблица 32. Данные о количестве обучающихся для которых созданы специальные условия обучения.

Направления		Дети “группы риска”	Дети инвалиды	Дети инвалиды (опорники, слепые, слабовидящие)
Предоставление психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, чел.	Всего	50	11	0
	Дошкольное	18	3	0
	Школа	32	8	0
Предоставление специальных условий образования обучающимся с ОВЗ, чел.	Всего	59	21	8
	Дошкольное	30	5	2
	Школа	29	16	6

Анализ результативности профориентационной деятельности

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Шоу профессий», «Билет в будущее», «Профессиональное обучение без границ», «Субботы московского школьника», «Юные мастера. Уроки технологии на базе колледжей» «Мастерство начинается здесь» и др.
- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках дополнительного

образования.

Таблица 33. Профориентационные мероприятия за 2024-2025 г.

Направления работы	Результаты	Комментарий
Центр «Моя карьера» городской проект «Мастерство начинается здесь»	78 обучающихся (9 класс)	В рамках проекта прошли профориентационное тестирование
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее»	125 (6-9 кл)	Новые участники проекта
Проект «Профессиональное обучение без границ»	23 свидетельства (10 класс) 3 свидетельства (9 класс)	По специальности «Оператор видеозаписи» (Киноколледж № 40)

Развитие системы детских общественных объединений

По итогам 2024-2025 учебного года 7% обучающихся вошли в состав первичной ячейки «Движение первых», при этом участие в региональных проектах приняли 1% обучающихся.

Доля обучающихся начальной школы, вступивших по Всероссийский проект «Орлята России» составляет 24%. В 2025 году впервые были приняты в «Орлята России» обучающиеся 1-х классов, которые в течение года прошли треки «Орленок-эколог», «Орленок-хранитель исторической памяти». В декабре 2025 года школа награждена фирменной атрибутикой «Орлят России».

На базе школы функционирует первичное отделение, в которое входит 64 учащихся. Во время весенних каникул участники Движения Первых и музыкального театра "Жар-птица" провели слет старшеклассников, на котором ребята готовили социальные проекты. В апреле участники Движения Первых сняли короткометражный фильм, который стал победителем 1 городского московского фестиваля «Тарелка».

В мае состоялся **фестиваль "Песни Победы"** для учащихся 1-11 классов и акция Движения Первых "Окна Победы". В сентябре участники Движения Первых и "Орлята России" принимали участие в качестве участников и волонтеров в **"Открытии спортивного сезона"**, который собрал более 500 участников и зрителей. Осенью школьники были объединены творческим фестивалем **"Болдинская осень"**, где каждый ребенок мог проявить свои таланты. Также на базе школы 324 прошел окружной фестиваль Движения первых Западного административного округа в рамках **"Дня народного единства"**, школа собрала в своих стенах образовательные учреждения округа ЗАО. В декабре ко "Дню конституции" прошел фестиваль **"Народы России"**.

В 2025 г. проведены перевыборы среди обучающихся в состав Управляющего совета ГБОУ Школы № 324. Актуализация состава Управляющего совета позволит вовлечь обучающихся в деятельность органов самоуправления среди обучающихся.

Кадровое обеспечение

Работа с педагогическими кадрами:

Повышение квалификации педагогов в связи с новыми требованиями, прохождение независимых диагностик педагогическими работниками.

В связи с распоряжением ДОНМ №01-16-240р/24 «О проведении комплексной независимой диагностики для педагогических работников, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы в образовательных организациях города Москвы» **23 педагога** прошли Комплексный ознакомительный тренинг в новом формате:

Таблица 34. Информация о педагогах, прошедших Комплексный ознакомительный тренинг в 2025 г.

Показатель	Формат независимой диагностики МЦКО	
	ЕГЭ	НОО (метапредметная)
Количество педагогов, прошедших диагностику МЦКО с 01.01.2025 г. по 31.12.2025 г.	19	21
Количество педагогов, прошедших тренинг в 2025 г. в новом формате	19	4
- из них имеют «Высокий уровень»	7	2
- из них имеют «Экспертный уровень»	9	2
Количество учителей на 31.12.2025	55	

В целом, педагогические работники регулярно повышают свой профессиональный уровень и квалификацию, однако в программе развития образовательной организации стоит предусмотреть систему формирования рекомендаций для повышений квалификации педагогов в соответствии с преподаваемым предметом или в направлении реализуемой профессиональной деятельности.

Таблица 35. Эффективность мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной подготовки.

№ п/п	Показатели	2022/20 23	2023/20 24	2024/20 25
1	Количество/Доля педагогов, прошедших независимую диагностику /комплексную независимую диагностику, от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, чел./%»	120/86	<u>89/77</u>	<u>78/68</u>
2	Доля воспитателей дошкольного уровня образования, прошедших ознакомительный тренинг «Профессиональные компетенции воспитателя», от общего числа воспитателей дошкольного уровня образования, работающих на данный момент в ОО, %	<u>57</u>	86	93
3	Доля педагогов, принятых на работу в текущем учебном году и прошедших независимую диагностику/комплексную независимую диагностику, от общего количества принятых на работу педагогов в текущем уч. году в ОО, %	<u>47</u>	<u>10</u>	<u>57</u>

Изменение системы оплаты труда

В 2025 году совместно с первичной профсоюзной организацией актуализировано Положение о системе оплаты труда.

Внесенные изменения позволили внедрить систему расчета заработной платы педагогов, реализующих программы дополнительного образования, внедрить систему стимулирующих выплат для педагогов, реализующих программы дошкольного образования, а также актуализировать компенсационные и стимулирующие выплаты с учетом приоритетных задач образовательной организации в обеспечении качества образования и удовлетворения запросов московских семей в получении образования.

По итогам 2025 г. обеспечены оптимальные значения заработной платы всем учителям и педагогическим работникам.

Таблица 36. Сведения о динамике заработной платы учителей в 2025-2026 учебном году.



Таблица 37. Сведения о средней заработной плате педагогических работников в 2025 г.

Наименование групп должностей	2025 г.
Педагогические работники (тыс.руб.)	110,4
Учителя	132,6
Воспитатели	82,7
Педагоги дополнительного образования	93,9

Анализ эффективности использования финансовых ресурсов

Таблица 38. Достижение показателей эффективности использования финансовых ресурсов ГБОУ Школа №324.

Показатель	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Объем бюджета образовательной организации в расчете на одного работника, тыс. руб.	2188	2400	2953
Соотношение доходов, полученных от приносящей доход деятельности, к объему бюджетного финансирования учреждения (субсидия на исполнение государственного задания и целевые субсидии), %	<u>9.2</u>	10.8	13.9
Доля численности работников, непосредственно осуществляющих учебно-воспитательный процесс (учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования), %	<u>54.8</u>	<u>54.4</u>	<u>53.7</u>
Количество обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации, чел.	8.7	9.6	9.8
Количество школьников в расчете на 1 учителя, чел.	20.1	20.6	21
Количество дошкольников в расчете на 1 воспитателя, чел.	<u>13.7</u>	15.6	17.5
Доля фонда оплаты труда учителей и воспитателей в общем фонде оплаты труда общеобразовательной организации,	<u>47.4</u>	<u>48.3</u>	<u>49.4</u>
Доля стимулирующей части фонда оплаты труда учителей за счет нормативно-подушевого финансирования на реализацию образовательных программ и финансирования на реализацию городских проектов и выполнение мероприятий в рамках государственных работ,	<u>2.4</u>	<u>2.6</u>	<u>5.7</u>
Отношение средней заработной платы 10% работников образовательной организации с наибольшей заработной платой к 10% работников образовательной организации с наименьшей заработной платой, ед	3.01	3.16	3.15
Исполнение государственного задания, за исключением, осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, и государственных работ, %	102	98	97
• в части осуществления присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования,	<u>81</u>	<u>90</u>	93

Доля стимулирующих выплат в общем объеме фонда оплаты труда, сформированного без учета средств целевых субсидий, предоставляемых для выплат отдельным педагогическим работникам в размерах, установленных на федеральном или региональном уровне,	<u>5.6</u>	<u>5.3</u>	15.6
---	------------	------------	------

Информационно-техническое оснащение

ГБОУ Школа № 324 внедрила электронное обучение через платформы МЭШ; обеспечила техническую базу в количестве **74 компьютеров, 238 ноутбуков, 32 мультимедийных проекторов.**

42 учебных класса оснащены интерактивными панелями, ноутбуками в рамках проекта «Московская электронная школа».

Общеобразовательное пространство оснащено **точками доступа в интернет** в количестве **92 шт.**

Актзовые залы оснащены системами сценического звука, светового оборудования. В 2025 г. за счет целевой субсидии закуплено сценическое оборудование - микрофоны, радиосистемы, пульт микшерный, аранжировочная станция.

Школьные корпуса обеспечены питьевым режимом с использованием питьевых фонтанчиков. Обновлено оборудование столовой в корпусе Феникс (ул. Лобачевского, д. 66, стр.1).

Благодаря городской программе поставке оборудования для кабинетов технологии поставлены - швейное оборудование, оборудования для кабинета кулинарии, оборудование для занятий по робототехнике и прототипирования, а также уроков по столярному и электро делу.

В 2025 году проведены ремонтные работы, в том числе с привлечением сторонних организаций в корпусах по адресам: ул, Лобачевского, д. 58 (замена кровли, светильников, косметический ремонт учебных кабинетов и рекреаций), ул. Лобачевского, д.54 (ремонт обеденного зала, лестничных маршей, рекреаций), ул. Лобачевского, д. 56 (ремонт групповых помещений и рекреаций).

Обеспечение учебной и художественной литературой

Библиотечный фонд школы распределен на пять корпусов, в каждом из которых находится художественная и учебно-методическая литература. Библиотеки в школьных корпусах оборудованы читальными залами с организацией мест для проведения занятий по внеклассному чтению. Организованы зоны для свободного обмена литературой обучающимися и педагогами.

Учащиеся школы обеспечены учебниками **на 100%**, полностью из школьного фонда. Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу, составляет **26 333 ед.** Количество экземпляров учебной **15 027 ед.**, учебно-методической литературы **954 ед.** и художественной литературы **10 352 ед.** Из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет **23 единицы.**

В 2025 году было поставлено **6 543 единиц** учебной литературы.

Спортивная инфраструктура

С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется **3 спортивных зала, 3 спортивной площадки, 1 баскетбольная площадка, 3 уличных тренажерных комплекса**. Все оборудование содержится в надлежащем состоянии, проходит периодическую приемку на соответствие безопасности.

Столовая и организация питания

В школьных корпусах для обучающихся 1-4-х, 5-11-х классов организовано двухразовое горячее питание (завтрак, обед).

Бесплатное питание (завтраки и обеды) предоставлено для обучающихся 1-11-х классов из многодетных и социально-незащищенных семей. Кроме того, организовано питание и питьевой режим для обучающихся не льготных категорий. **Охват учащихся горячим питанием составляет 89 %.**

Организована реализация буфетной продукции, в том числе выпечки собственного производства и блюд городского проекта здорового питания «Здравушка». В старшей школе организовано вариативное питание.

В подразделениях школы, реализующих дошкольную образовательную программу, организовано бесплатное пятиразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Организация питания детей осуществляется в соответствии с двадцатидневным цикличным меню.

Исполнителем по гражданско-правовому договору на организацию питания и осуществлению питьевого режима обучающихся ГБОУ Школа № 324 является ООО «Верона Капитал».

Обеспечение безопасности

Охрана ГБОУ Школа № 324 осуществляется ООО ЧОП «АТИЛЛА».

На каждом объекте имеется кнопка тревожной сигнализации (КТС), Автоматизированная пожарная сигнализация (АПС), оснащение зданий внешней и внутренней системой охранного телевидения (СОТ), оснащены системой контроля и управления удаленного доступа (СКУД), имеется охранная сигнализация, система принудительного оповещения и управления эвакуацией. Посты охраны оснащены средствами мобильной и стационарной телефонной связи, средствами индивидуальной защиты, первичными средствами пожаротушения. Заключен договор на оказание услуги Группы быстрого реагирования.

Доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Школьные здания приспособлены для занятий детей с ограниченными возможностями. Входы оснащены пандусом с наклонными поручнями. Площадь учебных помещений позволяет свободно перемещаться на специализированных средствах передвижения. Санузлы для инвалидов имеются в трех зданиях - Проспект Вернадского дом 48 - 1 шт., Лобачевского дом 58 - 1 шт., Лобачевского дом 66, к. 1 - 3 штуки. В наличии имеется мобильное оборудование для подъема по лестнице для малоподвижных лиц. На всех зданиях есть тактильная полоса перед лестницей.

На здании Лобачевского дом 66 к. 1 имеются таблички и указатели выполненные шрифтом Брайля, наличие адаптированного лифта с поручнями и расширенными проемами.

Классы оснащены достаточным количеством источников электропитания для подключения ТСО и интерактивного оборудования.

Заключение

Общие выводы по результатам отчета по результатам самообследования ГБОУ Школа № 324 «Жар-птица» за 2025 год

1. Образовательная деятельность:

1.1. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на повышение качества образования, включая участие в городских проектах.

1.2. Продолжить развитие олимпиадного движения, включая взаимодействие с вузами и Ассоциацией победителей олимпиад в рамках сотрудничества с ГАОУ ДПО ЦПМ.

1.3. Продолжить развивать проектную деятельность на всех ступенях образования (ДОО, НОО, ООО, СОО), повышать количество участников научно-практических конференций.

1.4. Продолжить реализацию плана мероприятий, ориентированный на развитие технической и естественно-научной направленности в образовательной организации, начиная с начального уровня образования.

1.5. Продолжить реализацию мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, а также знакомство с миром профессий.

2. Дошкольное образование:

2.1. Охват программами дошкольного образования соответствует требованиям, но только 60% выпускников перешли в 1 класс, что указывает на необходимость продолжать улучшение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

2.2. По итогам педагогической диагностики детей подготовительных групп и анализа развития математических способностей детей было принято решение продолжать углублять работу в этом направлении в следующем учебном году. Цель — пополнение развивающей среды дидактическими материалами и оборудованием для экспериментирования, внедрение элементов STEM-образования для дошкольников а также продолжать расширение взаимодействия с семьями воспитанников через совместные проекты. Повышать квалификацию педагогов по вопросам познавательного развития дошкольников, возможность использования ИКТ (интерактивные доски, образовательные приложения) в работе.

2.3. Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников в рамках проектной деятельности по развитию взаимодействия в коллективе - научить детей объединяться в микрогруппы для решения общих задач, учиться договариваться о правилах совместной работы (говорить по очереди, слушать до конца).

3. Задачи развития дополнительного образования:

3.1. Увеличение количества охвата дополнительным образованием всех обучающихся школы с целью повышения академической успешности обучающихся.

3.2. Развитие системы дополнительного образования на уровне средней и старшей школы.

3.3. Развитие и расширение возможностей дополнительного образования для детей с особенностями развития;

3.4. Привлечение в систему дополнительного образования Школы детского и взрослого населения, не относящихся к контингенту образовательной организации.

3.5. Продолжить активизацию работы школьного спортивного клуба, туристского направления в рамках дополнительного образования.

4. Профилактическая работа:

4.1. Продолжить работу по реализации мероприятий с детьми «группы риска», состоящими на внутришкольном учете и учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и их семьями.

4.2. Снизить количество нарушений учащимися Устава школы и правил внутреннего распорядка обучающихся.

4.3. Продолжить работу по вовлечению родителей в образовательный процесс, воспитательную и профилактическую работу с обучающимися, увеличить число совместных мероприятий, использовать цифровые инструменты для коммуникации.

5. Кадровое обеспечение:

5.1. Выстроить план работы по повышению квалификации педагогических и иных работников (не менее 1 курса повышения квалификации за 3 года в рамках предметной направленности).

5.2. Выстроить систему наставничества, включающую в себя систему адаптации вновь прибывших педагогов.

5.3. Продолжить развитие методического сопровождения педагогических работников.

5.4. Повышение внутренней системы коммуникаций между педагогическими работниками для системной работы с группами обучающихся, включая повышение вовлеченности классных руководителей в обеспечение академической успешности обучающихся.

6. Материально-техническая база:

6.1. Продолжить развитие материально-технической базы для реализации городских проектов технологической направленности (3D-моделирование, прототипирование, робототехника).

6.2. Продолжить работу по созданию развивающей и мотивирующей образовательной среды в дошкольных и школьных корпусах (создание многофункциональных зон для отдыха детей, зон для обмена книгами и настольными играми, организация пространства (шахматы, теннис, танцевальных зон, зон для рисования, буфетные зоны, трансформируемого учебного пространства для воспитанников дошкольных групп, единая графическая навигация для сокращения времени поиска нужных кабинетов).