

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!»
г. МОСКВА

Утверждаю
Директор ОАНО СОШ
«ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!»
А.А. Соколов



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!»

ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД



г. МОСКВА 2025 год

Раздел 1. Аналитическая часть
1. Оценка образовательной деятельности

Наименование в соответствии с Уставом	Общеобразовательная автономная некоммерческая организация средняя общеобразовательная школа «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»
Сокращенное наименование	ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»
Тип ОУ	частное образовательное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация.
Учредитель ОО	Учредителем Учреждения является Соколова В.И., Соколов А.А.
Данные об Учредителе	Адрес учредителя: 119501, город Москва, ул. Матвеевская, дом 4,к.3, Электронная почта: aleksey.a.sokolov@gmail.com
Лицензия	№ 037987 от 31.10.2016 г., действует бессрочно
Аккредитация	Серия 77A01 № 0004443 Регистрационный № 004443 от 30 марта 2017 г. Свидетельство действительно по 30 марта 2099 г. (бессрочно)
Юридический адрес	119501 Москва, Матвеевская, дом 4, корпус 3
Телефон, факс	+7(495) 442-66-79
e-mail	info@obrplus.ru
Официальный сайт	https://noueduplus.mskobr.ru/

Историческая справка

Частное общеобразовательное учреждение города Москвы «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» образовано во исполнение РЕШЕНИЯ ОБЩЕГО СОБРАНИЯ УЧРЕДИТЕЛЕЙ О создании правопреемника Учреждения путем реорганизации в форме преобразования в Общеобразовательную автономную некоммерческую организацию Среднюю общеобразовательную школу «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...» (протокол №1 от 16.08.2016 г.)

Образовательное Учреждение в своей деятельности руководствуется Федеральным законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", законодательством Российской Федерации, города Москвы, Законом города Москвы № 14 «Об общем образовании в городе Москве», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором между Учредителем и школой, Уставом школы.

В рамках реализации стратегии развития ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со

многими учреждениями города, что дает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков, с отдельными ВУЗами Москвы, что позволяет ориентировать обучающихся в сегменте высшего образования.

Контингент обучающихся (с классами семейного образования) в динамике

Учебный год	Количество обучающихся
2020 - 2021	123 человек
2021 - 2022	176 человек
2022 - 2023	312 человек
2023 - 2024	162 человек
2024 - 2025	176 человек

Начальное общее образование	Общеобразовательные классы	1 – 4 классы
Основное общее образование	Общеобразовательные классы	5 – 9 классы
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы, многопрофильная подготовка, ИУП	10 – 11 классы

Характеристика контингента обучающихся

№	Наименование показателя		2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025
		Раздел 1. Контингент обучающихся			
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального, основного и среднего образования		312	162	176
	в том числе:				
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	0	0	0
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	43	57	75
1.2.1		Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	11 на 01.09.22	30 на 01.09.23	26 на 01.09.24
		из них:			
1.2.2.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	0	1	1

1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования		153	65	70
		из них:				
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования		0	0	0
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		116	40	31
		из них:				
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования		0	0	0
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования		0	0	0
		из них:				
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования		0	0	0
		из них:				
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы		0	0	0
		из них:				
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование		0	0	0
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование		0	0	0
2. Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации						

	<i>в том числе:</i>				
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	-	-	-
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	%	%

В школе в **2024 - 2025** учебном году функционировали **15** классов:

- **6** классов начального общего образования;
- **6** классов основного общего образования;
- **3** классов среднего общего образования. Средняя наполняемость классов - **12** чел.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом школы, требованиями СанПиН, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, годовым планом- графиком внутришкольного контроля. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПиН, учитывает социальный заказ и реальные возможности школы, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе

№	Наименование образовательной программы
Общее образование	
1	Основная образовательная программа начального общего образования “Школа России” Нормативный срок освоения – 4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования. Нормативный срок освоения – 5 лет
3	Основная образовательная программа среднего общего образования. Нормативный срок освоения – 2 года
Дополнительное образование	
	Образовательные программы дополнительного образования Нормативный срок освоения: вводный уровень: не менее 10 часов в год ознакомительный уровень - не менее 3-х месяцев базовый уровень - не менее 1 года углубленный уровень - не менее 2-х лет

Школа предоставляет возможности получения образования выбранного уровня: базового, отвечающего государственным образовательным стандартам; профильного (10 - 11 классы), предпрофессионального образования (профильные классы), с учетом уровня подготовки, индивидуальных возможностей и интересов обучающихся, в том числе реализуя индивидуальные учебные планы. В школе осуществляется изучение иностранного языка с 1-го класса.

В 2024 – 2025 учебном году в школе были открыты 10, 11 классы:

- *Технологического профиля*

В результате проделанной работы за прошедший учебный год удалось выполнить социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Усилия педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году были направлены на создание условий для формирования личной успешности обучающихся, обеспечение качественного базового образования, обеспечение качественного профильного образования на уровне среднего общего образования, в том числе за счет реализации индивидуальных образовательных траекторий, обеспечение качественной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования, совершенствование ранней профилизации, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия, способствующие самореализации и развитию личности обучающихся, создана образовательная среда, обеспечивающая социальную адаптацию каждого ребенка. Занятия в кружках и секциях, дифференцированная помощь обучающимся на уроках и консультационных занятиях, индивидуальная работа с обучающимися в школе и на дому способствовали осуществлению доступности образования.

Сформирована современная школьная инфраструктура, включая информатизацию образовательного и управленческого процесса.

В школе созданы условия для организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов. Ведется работа над организацией сетевого взаимодействия с учреждениями высшего образования, системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для

создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.

Для реализации поставленных задач в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» имеется необходимая нормативная правовая база, локальные акты и положения. Аудит локальных нормативных актов проводится на постоянной основе, с привлечением членов Управляющего совета школы как органа государственно-общественного управления. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики преподавания предметов, развитие способностей обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также через систему научно-методической работы на уровне методических объединений учителей- предметников, ознакомление педагогов с новой методической литературой и электронными ресурсами, посещения курсов повышения квалификации – как очных, так и с применением дистанционных технологий.

Оценка образовательной деятельности носит внешний и внутренний характер. Независимая оценка качества образования (внешняя оценка) является одним из показателей формирования рейтинга школы. Все показатели рейтинга внесены в итоговую таблицу.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП

НОО) ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» составлена на основе требований ФГОС НОО и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целью основной образовательной программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к обучению в основной школе.

Принципы построения образовательной программы

1. Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;
2. Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
3. Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся, при организации образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
5. Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;
6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;
7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);
8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;
9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.
10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.
11. Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.
12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;
13. Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных

возможностей платформы
«Московская электронная школа»).

Основная образовательная программа ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Преемственность с образовательными программами дошкольного образования и основного общего образования заключается

- в преемственности содержания, в формировании умения учиться, самостоятельно добывать знания и применять их;
- в сформированности целевых ориентиров личности ребенка в конце дошкольного детства и УУД;
- в преемственности в вопросах воспитания и взаимодействия с родителями, реализации инклюзивного образования;
- в структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, в содержании, методах, организационных формах обучения и воспитания;
- в единой модели мониторинга формирования УУД, в методике определения результативности обучения;
- в единстве и учёте требований в начальной и основной школе: единые требования к оценке знаний, единый орфографический режим;
- в наличии разработанных образовательных решений и требований в начальной школе, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору: гуманитарное, техническое, естественно-научное, универсальное направление;
- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы в части внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» составлена на основе требований ФГОС ООО и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целью основной образовательной программы является воспитание социально ответственной и гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; формирование фундаментальных знаний о науке и культуре и умений их практического применения; укрепление духовных и физических сил школьников; формирование готовности к

ответственному выбору траектории обучения по завершении основной школы.

Принципы построения образовательной программы:

1. Доступность образования — создание условий для обеспечения доступа каждому учащемуся к качественному образованию;

2. Вариативность — создание условий выбора учащимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;

3. Преемственность — реализация учебных планов и рабочих программ, ориентированных на преемственность между уровнями образования, годами обучения, а также обязательной частью образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;

4. Индивидуализация — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, склонностей, способностей и интересов учащихся при организации

образовательного процесса, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

5. Единство учебной и воспитательной деятельности — организация учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы через урочную и внеурочную деятельность;

6. Деятельностный подход — организация активной познавательной деятельности с ориентацией на универсальные учебные действия;

7. Сотрудничество — организация взаимодействия с внешними организациями (социальными, культурными, научными, образовательными) с целью обогащения содержания образовательных программ и ресурсов (кадровых, материально-технических);

8. Здоровьесбережение — использование здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объёма учебной нагрузки в соответствие требованиям действующих санитарных правил и нормативов, формирование культуры здорового образа жизни у учащихся в условиях мегаполиса;

9. Интеграция с городской средой — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

10. Академическая надёжность (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

11. Академическая мобильность — возможность изменения учащимися форм обучения, направления обучения.

12. Профессиональная требовательность — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

13. Цифровая открытость — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы

«Московская электронная школа».

Основная образовательная программа ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» учитывает возможности городского пространства московского образования, включающего в себя:

— образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных,

научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;

- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

Основная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 70% и 30% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности направлены на поддержку различных интересов, потребностей учащихся.

Программа ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» предполагает реализацию следующих образовательных решений:

- 1) углублённое изучение отдельных предметов — процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций учащихся;
- 2) предпрофильное обучение — это обучение на уровне основного общего образования, направленное на подготовку учащихся к профильному обучению на уровне среднего общего образования (или иным траекториям получения образования по завершении основной школы), предполагающее комплексные решения в учебном плане и плане внеурочной деятельности (углублённое изучение отдельных предметов, наличие учебных курсов по выбору, занятия и мероприятия внеурочной деятельности);
- 3) образовательная вертикаль — это предпрофильное обучение, направленное на формирование готовности к предпрофессиональному обучению.

Преемственность с образовательными программами НОО и СОО заключается:

- в структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, в содержании, методах, организационных формах обучения и воспитания;
- в единой модели мониторинга формирования УУД, в методике определения результативности обучения;
- в единстве и учёте требований в начальной и основной школе: единые требования к оценке знаний, единый орфографический режим;
- в наличии разработанных образовательных решений и требований в начальной школе, позволяющих сделать выбор направления программы обучения в основной школе и помогающих оценить готовность к этому выбору: гуманитарное, техническое, естественно-научное, универсальное направление;
- в учёте образовательных результатов выпускников начальной школы при проектировании формируемой части образовательной программы основной школы в части внеурочной деятельности;
- в наличии образовательных вертикалей в основной школе, позволяющих продолжить обучение в предпрофессиональных классах средней школы:
- в наличии образовательных решений в учебном плане основной школы, позволяющих сделать выбор профиля обучения в средней школе и помогающих оценить готовность к этому выбору:
- гуманитарное направление учебного плана – позволяет продолжить обучение в классе гуманитарного профиля;
- социально-экономическое направление - позволяет продолжить обучение в классе

социально-экономического профиля.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» составлена на основе требований ФГОС НОО, определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Цель реализации ООП НОО ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»:

- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение условий для удовлетворения потребностей участников образовательных отношений и социальной среды в качественном образовании (максимальное развитие способностей учащихся, их личностная, социальная самореализация и профессиональное самоопределение) путем совершенствования внутреннего образовательного пространства ОАНО СОШ «Образование плюс... I».

ООП НОО ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» составлена на основе требований ФГОС СОО и с учётом образовательного потенциала города Москвы.

Целями ООП СОО ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

ООП СОО ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, фиксирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

ООП СОО ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» направлена на:

создание оптимальных условий для получения среднего общего образования каждому обучающемуся, в том числе одаренным обучающимся, детям - инвалидами, школьникам с ограниченными возможностями здоровья на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями;

создание оптимальных условий для становления личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору к началу трудовой деятельности; к продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

ООП СОО ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» определяет цели, задачи,

планируемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ЗАНЯТИЯ В ЧАСТНОЙ ШКОЛЕ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» В ПЕРИОД Д/ЭО МОГУТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНЫ НА ПЛАТФОРМАХ:

- **ZOOM,**
- **ТЕЛЕМОСТ**
- **ELJUR.RU**
- **YMK.RU**

ПОСРЕДСТВОМ ЭЛЕКТРОННЫХ СЕРВИСОВ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ И САМОПРОВЕРКИ/ПРОВЕРКИ:

	Сервисы и ресурсы для самообучения и самоконтроля, применяемые учителями «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» для реализации образовательных программ: • Сайт дистанционного обучения от ДОНМ • Mosobr.TV • Online-сервис самоподготовки • Российская электронная школа (РЭШ), • Московская электронная школа (МЭШ) • Учи.ру • Яндекс. класс • Видео-уроки по всем основным темам от ГМЦ • Online-курсы для обучающихся от ЦПМ • http://fcior.edu.ru/...	
	Сайт дистанционного обучения от ДОНМ	Расписание вебинаров по работе в МЭШ
	Mosobr.TV	Видео-уроки по всем основным темам от ГМЦ
	Online-сервис самоподготовки	Online-курсы для обучающихся от ЦПМ
	Российская электронная школа (РЭШ)	http://fcior.edu.ru/

Программная оболочка дистанционного обучения (ДО) для учащихся, находящихся на семейном образовании: LMS Moodle. Платформа дистанционного обучения - <https://ymk.ru>. СДО (Система ДО) используется для обучающихся, находящихся длительное время вне школы по уважительным причинам (болезнь, участие в проектной и конкурсной деятельности), а также, в экстренных случаях, связанных с эпидемиологической ситуацией.



Партнерство с ВУЗами, другими организациями и ведомствами.

Особенностью работы ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» в рамках профильного обучения является широкое взаимодействие с высшей школой.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила активно сотрудничать:

- с НИУ ВШЭ - Высшая Школа Экономики,
- с юридическим, экономическим, историческим и психологическим факультетами МГУ,
- с физическим факультетом МПГУ в рамках работы «Социально-гуманитарного», «Социально-экономического» профилей.

2. Система управления Образовательной организацией

Управление Образовательной организацией осуществляется:

учредителем – Соколовой В.И., Соколовым А.А., **директором** – непосредственным руководителем в соответствии с приказом Собрания учредителей школы.

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательной организацией является директор - Соколов Алексей Александрович.

Коллегиальными органами управления ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» являются:

- > Общее собрание работников
- > Педагогический совет
- > Управляющий совет
- > В целях учета мнения обучающихся действует Совет обучающихся.

Наименование органа управления	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса образовательной организации, утверждает штатное расписание,

	отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений, иные вопросы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

Общее собрание работников объединяет всех работников Образовательной организации.

Педагогический совет объединяет учителей, воспитателей и иных педагогических работников Образовательной организации, включая директора и его заместителей. Педагогический совет направляет и координирует педагогическую, воспитательную и методическую деятельность в Образовательной организации.

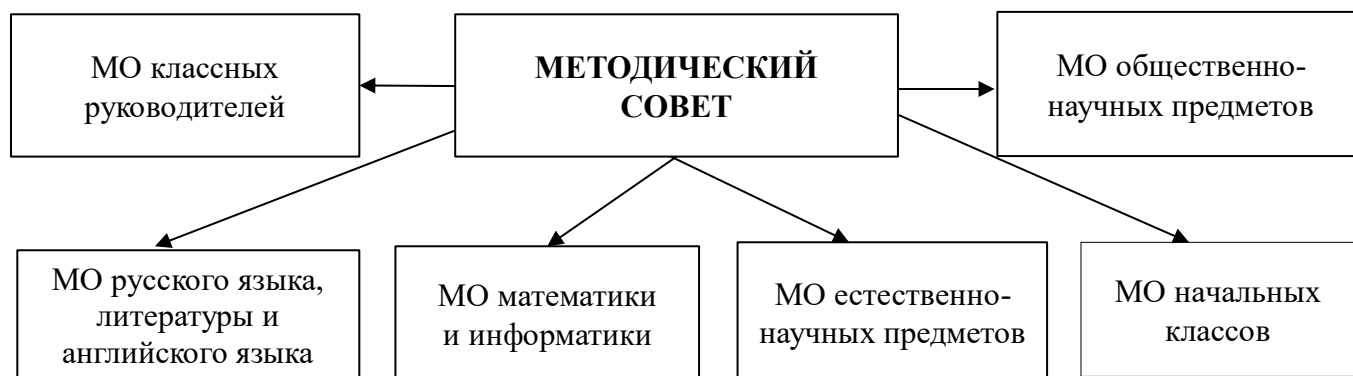
Управляющий совет включает в себя представителей общественности, учредителя, родителей обучающихся/воспитанников, сотрудников и т.д. Председатель – Акопян Гурген Александрович.

Административно-управленческий персонал в 2024-2025 учебном году - 6 чел.:

- > Учредитель
- > Директор
- > 2 заместителя (по учебно-воспитательной работе)
- > 1 заместитель (по АХЧ)
- > Главный бухгалтер

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I».

Сведения о методическом совете, методических объединениях (МО) НОО, ООО и СОО:



Оценка обеспечения координации деятельности педагогической и социально-психологической работы в организации

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической и социально-психологической служб школы, следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией и родителями (законными представителями) обучающихся и воспитанников в целях обеспечения физического и психологического здоровья, и социального благополучия обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в образовательной организации согласно годовому плану и плану работы социально-психологической службы осуществлялась работа по сопровождению образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольников и школьников. Кроме того, социально-психологической службой школы в течение года проводились консультации, была организована коррекционно - развивающая работа с воспитанниками и обучающимися, групповые и индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ, выступления с сообщениями на различных мероприятиях с участием педагогического коллектива.

Медицинским персоналом отслеживалось физическое состояние детей. Администрация школы координировала работу педагогической и социально-психологической служб. Воспитанники и обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации, направляются специалистами социально-психологической службы на Психолого-педагогический консилиум ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!». По его заключению обучающиеся и воспитанники направляются на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Москвы.

В соответствии с полученным заключением для обучающихся и воспитанников в образовательной организации создаются специальные условия для их обучения. В 2024-2025 уч. г. заключение ЦПМПК г. Москвы получили 8 обучающихся. В соответствии с полученным заключением ЦПМПК г. Москвы в образовательной организации создаются специальные условия для обучения:

- образовательные программы и методы обучения и воспитания, адаптированные под психофизические возможности и индивидуальные особенности ребенка;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий специалистами психолого-педагогического сопровождения: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором.

Оценка социальной работы организации

Социальное сопровождение обучающихся осуществлялось социально-психологической службой по пяти основным направлениям:

1. работа с педагогическим коллективом (заполнение и ведение социальных паспортов классов);
2. работа педагогов-психологов с обучающимися и воспитанниками (диагностическая, коррекционная, развивающая, профилактическая, консультативная);
3. работа с родителями (законными представителями);
4. профилактическая работа с обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учёте;
5. охрана прав и здоровья детей.

Деятельность социально-психологической службы по направлениям организована, как совместно с обучающимися в отдельных классах, группах или возрастных категориях, с

родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическим коллективом школы, так и со специалистами различных учреждений и организаций (Отдел МВД России по району Очаково-

Матвеевское г. Москвы, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав района Очаково- Матвеевское г. Москвы, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения г. Москвы

«Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения г. Москвы», Отдел социальной защиты населения района Очаково-Матвеевское г. Москвы, Государственное бюджетное учреждение г. Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Доверие»).

Социально-психологическая служба школы работает в тесном контакте с Городским психолого-педагогическим центром, мотивируя родителей обучающихся, при необходимости, на получение профессиональных консультаций и адресной психолого-педагогической помощи специалистами ГППЦ ДОНМ, транслируя просветительские мероприятия Центра - лектории, семинары, вебинары по различным значимым аспектам социально-психологической проблематики.

Оценка взаимодействия семьи и организации

Систематически велась работа с родителями (законными представителями), которая была направлена на информирование о содержании работы ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!», вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь обучающихся и воспитанников, привлечение внимания к их успехам и проблемам.

Изучение семей позволяет говорить о том, что некоторые родители, имеющие детей с ОВЗ, первоначально не готовы к конструктивному взаимодействию и взаимопониманию со специалистами школы. Такие семьи не выполняют роль базовой структуры, обеспечивающей максимально благоприятные условия для оптимального развития и воспитания ребёнка.

Отношение родителей к проблемам воспитания и перспективам развития детей не совпадает с мнением педагогов и медицинских работников. Такие родители не могут реально оценить возможности ребёнка. Следствием этого являются низкая активность, высокая конфликтность, безответственность родителей (законных представителей). Отношение родителей к детям условно можно разделить на несколько групп.

1 группа – это родители, которые остаются убежденными в том, что развитие их ребёнка не отстает от «нормы» и у него нет особых проблем;

2 группа – это родители, которые стараются перепоручить своего ребёнка педагогам и полностью возложить на них ответственность за результаты коррекционной работы;

3 группа– это родители, демонстрирующие завышенные требования к своему ребёнку, они постоянно сравнивают его с более «успешными» детьми.

В ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» используются следующие формы организации психолого- педагогической помощи семье:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;

- фотовыставки;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей).

На официальном сайте школы, в социальных сетях и на информационных стендах для родителей (законных представителей) своевременно обновлялись материалы, содержащие как нормативно-правовую, регламентирующую функционирование образовательной организации, документацию, так и материалы, отражающие деятельность педагогов с обучающимися и воспитанниками. Работа с семьями проводилась поэтапно. Её эффективность зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с родителями.

Родители принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

В ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах образовательной организации, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребёнка в школе.

ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» успешно сотрудничает с Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования и науки города Москвы, используя при этом различные формы работы: лектории, тренинги, совместные мероприятия просветительского и профориентационного содержания.

ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» успешно сотрудничает с Городским психолого-педагогическим центром Департамента образования и науки города Москвы при проведении недель профилактики различной тематики.

Кроме того, в 2025 году в целях профилактики и своевременного разрешения конфликтных ситуаций в школе работала Школьная служба примирения (ШСП).

Оценка организации работы по предоставлению льгот

(наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.)

ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Департамента образования и науки г. Москвы от 31.12.2010 г. № 2168 «Об организации питания обучающихся, воспитанников и студентов государственных образовательных учреждений системы Департамента города Москвы».

Бесплатным питанием обеспечены 62 обучающихся льготных категорий: 1-4 классы - завтраки, 78 обучающихся; 5-9 классы – завтраками, 44 обучающихся; 10-11 классы – завтраки, 20 обучающихся.

Общее количество воспитанников и обучающихся, задействованных в объединениях дополнительного образования - 131 человек, из них 5 с ограниченными возможностями здоровья и 1 имеет инвалидность.

Эффективность управления финансовыми ресурсами

Наименование показателя	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 2025
Объем доходов образовательной организации, тыс.руб	41160	63898	83312

Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося, тыс.руб					
Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника, тыс. руб			1 286,2	2 366,5	2 082,8
в том числе:					
-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, тыс.руб		10766	12999	15524
	из них:				
-	на оказание государственных услуг		10766	12999	15524
-	на выполнение государственных работ		---	---	---
	объем поступлений средств субсидии на иные цели		---	---	---
	объем поступлений от приносящей доходы деятельности, тыс.руб		30394	50899	67788
Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания			73,85 % к 26,15 %	79,66 % к 20,34 %	81,38 % к 18,62 %
	из них:				
-	объем поступлений от оказания платных услуг детям, тыс.руб		30394	50899	67788
-	объем поступлений от оказания иных платных услуг, тыс.руб		-	-	-
-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, образовательные программы дошкольного образования,тыс.руб		-	-	-
-	объем поступлений от Грантов , Активного долголетия, благотворительных взносов, пожертвований		-	-	-
-	объем поступлений от продажи товаров		-	-	-
Объем расходов образовательной организации, тыс.руб.			41 400	62 399	85 294
в том числе:					

	фонд оплаты труда		16 659	17 987	19 983
Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации			40,2%	28,83%	23,42%
	из них:				
		фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	10 282	11 265	14 898
		в их числе:			
		заработная плата	9609	10 528	13 923
		начисления на выплаты по оплате труда	673	737	975
Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников			61,72%	62,62%	74,55%
	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс, тыс.руб	594	---	---
		в их числе:			
		заработная плата	552	---	---
		начисления на выплаты по оплате труда	42	---	---
	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала, тыс.руб	3540	3 677	3 193
		в их числе:			
		заработная плата	3 293	3 427	2 984
		начисления на выплаты по оплате труда	247	250	209
Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников			21,38%	20,4%	15,97%
	-	фонд оплаты труда прочих работников,тыс.руб	2 218	1 827	1 892
		в их числе:			

		заработная плата	2 063	2832	1760
		начисления на выплаты по оплате труда	155	213	132
-		приобретение оборудования, тыс.руб	2 322	1 654	2 064
-		арендная плата за пользование имуществом	8 599	25 838	38 403
-		оплата коммунальных услуг	2 945	3 532	6 389
-		текущий ремонт	1 377	2 854	7 122
-		прочие расходы	9 498	10 534	11 333
Объем неиспользованного остатка средств, тыс.руб					
<i>в том числе:</i>					
-		неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	---	---	---
-		неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	---	---	---
-		неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	---	---	---

Эффективность оплаты труда					
<i>в том числе:</i>					
-		Средняя месячная заработная плата педагогических работников	50,4	59,8	61,3
Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве					
<i>из них:</i>					
		Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	50,4	59,8	61,3
<i>в их числе:</i>					
		Средняя месячная заработная плата учителей	50,4	59,8	61,3

-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	50,4	---	---
-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	59	57,1	62,1
-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	23	25	27
в том числе:				
-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	59	59,8	62,1
-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	23	25	27
Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов \работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода				

Оценка финансовой деятельности ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» за 2024-2025 уч. год

Финансовое обеспечение деятельности Образовательной организации осуществляется за счет субсидии на выполнение государственного задания, собственных доходов, субсидий на иные цели. Источниками формирования финансовых средств школы являются:

- субсидии на выполнение государственного задания;
- поступления от приносящей доход деятельности;

Размер субсидии на выполнение государственного задания, поступившей в 2024 году, составил 15,52 млн. руб. и рассчитан по нормативу на количество обучающихся и воспитанников. Субсидии на иные цели составили ---- млн. руб.

Субсидии на иные цели использовались согласно целевому назначению

- вознаграждение педагогов;
- вознаграждение за классное руководство.

Размер дохода от приносящей доход деятельности в 2024 году составил 67,79 млн. руб., из них:

- родительская плата за присмотр и уход за детьми: 67,79 млн.руб;

Всего доходы учреждения за 2024 год составили 83,31 млн. руб. Из них:

- целевые субсидии – 18,63%
- собственные доходы – 81,37 %

Общий объем расходов ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» по всем источникам за 2024 год составил 85,29 млн. руб., в том числе:

- на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда – 23,42% с учетом взносов во внебюджетные фонды
- на оплату коммунальных услуг – 7,49 %
- арендная плата за пользование имуществом - 45,02%
- на оплату работ, услуг по содержанию имущества, услуг связи, транспортных услуг, на организацию питания и питьевого режима, прочих работ, услуг – 21,67%
- налог на имущество, на землю – ---%
- на приобретение материальных запасов и основных средств – 2,4 %

В 2024 году были приобретены: комплекты средств вычислительной техники, учебно-

лабораторное оборудование, учебно-методические материалы, мебель (школьные столы, стулья, шкафы, банкетки и пр.), игровое оборудование, игрушки, спортивное оборудование, МФУ.

Учреждение обеспечено основными средствами, исходя из реальной потребности. Техническое состояние основных средств - хорошее и пригодное к эксплуатации. Проводится своевременное обновление основного фонда. Основными мероприятиями по поддержанию технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение к имуществу учреждения.

Таким образом, как свидетельствуют результаты анализа финансово-хозяйственной деятельности школы, по всем показателям, наблюдается положительная динамика, что в целом свидетельствует как об эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, так и об эффективности управления этой деятельностью.

Приоритетными направлениями финансово-хозяйственной деятельности школы в 2025 году остается совершенствование материально-технической базы, совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» входит в список школ Москвы, показавших высокие образовательные результаты, что находит свое отражение в рейтинге образовательных учреждений города Москвы.

Учебный год	Место в конкурсе / группа Гранта
2022 – 2023	Лауреаты конкурса педагогических инициатив НИУ ВШЭ (Программа развития)
2023 – 2024	Победители конкурса педагогических инициатив НИУ ВШЭ (бально-рейтинговая внутришкольная система) I место
2024 – 2025	Призеры конкурса педагогических инициатив НИУ ВШЭ (Фестиваль проектов, как средство мотивации достижения) II место

Оценка качества подготовки обучающихся

Результаты реализации программы общего образования

В 2024 – 2025 учебном году аттестат особого образца (с отличием) получили:

- 5 обучающихся 9-х классов;
- 5 обучающихся 11-х классов;
- 5 медалистов I степени;
- Московских медалистов;
- Федеральных медалистов;
- 5 медалистов II степени.

Вклад образовательной организации в качественное образование

Показатели		2022	2023	2024
Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		2	1	2
<i>в том числе:</i>				
-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады	0	0	0
	школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		2	0	1
<i>в том числе:</i>				
-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		2	0	2
<i>в том числе:</i>				
-	Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников		0	0	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»		0	0	0
<i>в том числе:</i>				

-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы» из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы»		0	1	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы» из числа детей-	0	0	0
	инвалидов			
Численность обучающихся, имеющих на 25 мая знак ГТО, утвержденный приказом		15	17	20
Команда ОО – победитель или призер соревнований по любительскому спорту «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Победный мяч», «Открытые Всероссийские соревнования по шахматам («Белая Ладья», «Пешка и ферзь»), да/нет				
Уровня межрайонного совета		да	да	да
Регионального уровня		нет	нет	нет
Всероссийского уровня		нет	нет	нет
Численность обучающихся, участвующих в проекте «Профессиональное обучение без границ» и получивших свидетельство о профессии		0	0	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность обучающихся, участвующих в проекте «Профессиональное обучение без границ» и получивших свидетельство о профессии из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность призеров регионального этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилим픽с		0	0	0
Численность победителей регионального этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилим픽с		0	0	0

Численность призеров всероссийского этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс	0	0	0
Численность победителей всероссийского этапа чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья Абилимпикс	0	0	0
Количество обучающихся – победителей и призеров предпрофессиональной олимпиады, чел	0	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования и в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkills Russia Junior и JuniorSkills Russia, чел.	0	0	0
Количество победителей и призеров Всероссийского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования и в соревнованиях по профессиональному мастерству движений WorldSkills Russia Junior и JuniorSkills Russia, чел.	0	0	0

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и Московской олимпиаде школьников в 2024 - 2025 учебном году

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Количество призеров и победителей муниципального этапа ВОШ по предметам		
	2022	2023	2024
Английский язык	3	1	2
Астрономия	0	0	0
Биология	0	0	0
География	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	0
Искусство и МХК	0	0	0
История	1	0	0
Литература	2	1	0
Математика	0	0	0
Обществознание	3	2	2
ОБЖ	0	0	0
Право	0	0	0
Русский язык	1	1	0
Технология	0	0	0
Физика	0	0	0
Физическая культура	0	0	0
Химия	0	0	0
Экология	0	0	0
Экономика	0	0	0

Задачами следующего учебного года являются:

- повышение качества знаний по предметам, развитие талантов школьников, в т.ч. потенциальных участников олимпиад, актуализация параметра «результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ» как показателя эффективной работы учителя-предметника;
- актуализация параметра «участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах ВсОШ и Московской олимпиаде школьников» как показателя эффективной работы классного руководителя;
- сотрудничество с Ассоциацией Победителей Олимпиад при поддержке ГАОУ «Центр педагогического мастерства»;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих высокую

мотивацию к изучению отдельных предметов и демонстрирующих признаки одаренности.

Результаты независимых диагностик

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Математическая грамотность” - 6 класс	8 100%	10 100%	9 100%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Читательская грамотность” - 6 класс	8 100%	10 100%	9 100%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” - 7 класс	9 100%	11 100%	12 92%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” - 8 класс	8 100%	8 100%	9 89%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках “Читательская грамотность” - 2 класс	0	8 100%	0
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках “Читательская грамотность” - 3 класс	0	0	7 87,5%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках “Математическая и естественно-научная грамотность” - 4 класс	12 70,59%	0	0
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Функциональная грамотность” - 5 класс	11 100%	9 100%	11 100%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках “Английский язык” - 5 класс	11 100%	9 100%	11 100%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 7 класс	9 100%	11 100%	12 92%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 8 класс	8 100%	8 100%	9 89%

Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Русский язык” - 4 класс	0	8 100%	10 77%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Математика” - 4 класс	0	8 100%	8 61,5%
Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских обязательных диагностиках “Окружающий мир” - 4 класс	0	8 100%	9 69,2%

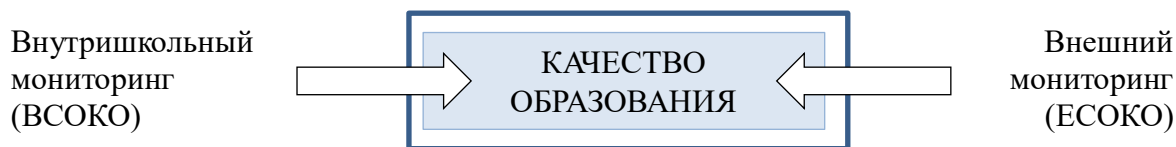
Обеспечение массового качественного образования

Показатели	2023	2024	2025
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих исключительно на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220/73%	115/76,2%	115/76,6%

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» утверждено Управляющим Советом 21.09.2019 г. «Положение о системе контроля и оценивания уровня достижения образовательных результатов обучающихся, о текущем и рубежном контроле, о промежуточной и итоговой аттестации, о переводе и выпуске обучающихся».

Система управления качеством образования в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» в 2024-2025 учебном году (общая характеристика)



Внешний мониторинг (ЕСОКО).

ЕСОКО включает в себя следующие процедуры:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов (ОГЭ);
- НИКО (национальные исследования качества образования);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- международные исследования и исследования профессиональных компетенций педагогов.
- МЦКО:
 - стартовый контроль,
 - рубежный контроль разные параллели и предметы,
 - итоговый контроль проверка метапредметных результатов,
 - пробный экзамен в формате ЕГЭ,
 - городские плановые проверки.

Внутришкольный мониторинг (ВСОКО).

Организация мониторинга качества результатов в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»:



Формы и виды внутришкольного мониторинга (ВСОКО):

Внутришкольное инспектирование осуществлялось в двух формах:

- индивидуально-личной (представитель администрации проверяет тот или иной участок работы);
- коллективной (контроль осуществляет группа проверяющих).

С целью более глубокого изучения состояния процессов обучения и воспитания школьников в школе используются следующие **виды контроля**:

- предварительный – его целью является предупреждение возможных ошибок в работе учителя и оказание содействия росту эффективности его труда;
- лично-профессиональный – имеет цель проверить деятельность одного учителя или группы педагогов по достаточно конкретному вопросу (например, поурочное планирование работы учителя, качество и результативность обучения по той или иной теме и т.д.);
- тематический – его цель – мобилизовать педагога или педагогический коллектив на решение определенных задач дидактического, методического или воспитательного характера, которые по тем или иным причинам решаются недостаточно успешно;
- классно-обобщающий – имеет целью выяснение воздействия разных учителей на учащихся одного класса. Он позволяет методом сравнения определить глубину этого воздействия. Классно-обобщающий контроль осуществляется в конкретном классе или на параллели классов, в его ходе проверяющий изучает весь комплекс учебно-воспитательной работы, включающий в себя:
 - деятельность всех учителей в одном классе (на одной параллели);
 - включение учащихся в познавательную деятельность;
 - привитие интереса к знаниям;
 - сотрудничество учителей и учеников;
 - психологический климат в классном коллективе.

Классы для проведения классно-обобщающего контроля определялись по результатам анализа работы школы за четверть, по итогам учебного года. Продолжительность классно-обобщающего контроля определяется необходимой глубиной изучения состояния дел в классах (на параллели классов). По результатам классно-обобщающего контроля проводятся малые педсоветы, совещания при директоре или его заместителях, классные часы, родительские собрания;

- комплексный – цель этого вида контроля – получить значительный объем информации по заявленной проблематике и на этой основе провести многоаспектный анализ состояния дел по конкретному вопросу.

Для проведения комплексного контроля определяется группа проверяющих, состоящая из членов администрации школы, руководителей методических объединений, эффективно работающих учителей. Члены группы должны четко определить цели, задачи проверки, разработать ее план, распределить между собой обязанности. Перед каждым проверяющим ставится конкретная задача, устанавливаются сроки и формы отчетности.

По результатам комплексной проверки готовится справка, проводится заседание педагогического совета, совещание при директоре или его заместителях;

- итоговый контроль в переводных классах осуществляется с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения, педагогов и учащихся лица за результаты образовательного процесса. Он позволяет повысить объективность оценки усвоения школьниками образовательных программ каждого года обучения.

Задачи итогового контроля в переводных классах:

- провести достоверное оценивание знаний обучающихся;
- определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися в следующем учебном году, при необходимости произвести корректировку форм и методов обучения, избранных учителем;
- получить объективную информацию, необходимую для подготовки решения педагогического совета общеобразовательного учреждения о переводе обучающихся в следующий класс. Итоговый контроль в переводных классах может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, защита реферата, зачет, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным по поручению руководителя общеобразовательного учреждения.

Итоговый контроль в переводных классах осуществляется на основе требований:

- государственных образовательных стандартов;
- критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения;
- устава общеобразовательного учреждения;
- положения о виде общеобразовательного учреждения.

Для определения уровня обученности учащихся по отдельным предметам используются следующие виды контроля:

- 1) входной – контроль знаний и умений учащихся в начале учебного года, необходимый для организации эффективной системы повторения изученного материала;
- 2) текущий – контроль, позволяющий непрерывно отслеживать уровень усвоения знаний и умений учащихся в процессе изучения материала; правильно налаженный подобный контроль позволяет обеспечить обратную связь и управлять познавательной деятельностью учащихся;
- 3) рубежный – контроль знаний и умений учащихся по окончании изучения определенной темы курса;
- 4) отсроченный – контроль «остаточных» знаний и умений, который проводится спустя какое-то время после изучения основных тем и разделов курса русского языка, предусмотренных программой для определенного класса; этот вид контроля проводится, как правило, выборочно с целью изучения прочности знаний наиболее слабых и наиболее сильных учащихся с тем, чтобы эффективно спланировать систему работы по систематизации и обобщению изученного материала в конце учебного года;
- 5) итоговый–контроль знаний, умений и навыков учащихся, который проводится экзаменах, зачетах или годовых итоговых контрольных работах.

В общем виде **целями педагогического контроля** по предмету можно считать:

- установление состояния усвоения знаний и умений на различных временных этапах учебного процесса;
- выявление соответствия уровней усвоения знаний и умений целям обучения;
- использование результатов контроля для управления познавательной деятельностью обучаемых.

Результативность педагогического контроля напрямую зависит от того, какие критерии положены в основу оценки качества измерений. Важнейшими из них являются:

Способы сбора информации в процессе внутрилицейского инспектирования:

В процессе внутришкольного инспектирования используются различные способы сбора информации:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- срезы знаний;
- тестирование;
- анкетирование.

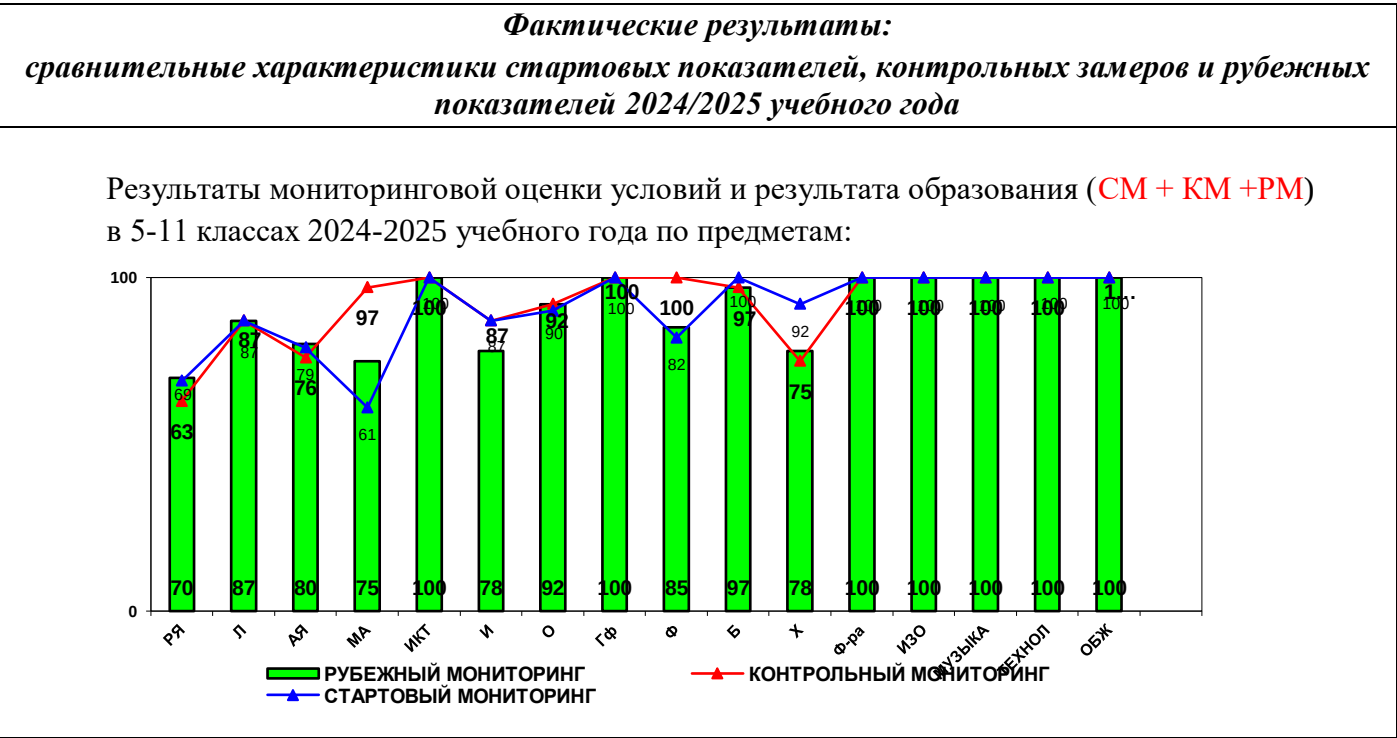
Для оценки глубины усвоения наиболее важных тем учебных программ, сформированности общеучебных умений, навыков проводятся административные срезы знаний и годовые контрольные работы. Годовые контрольные работы проводятся по единому графику, утвержденному директором школы. График проведения годовых контрольных работ доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей не позже чем за две недели до их проведения. Формы контроля и график его проведения отражены в планах работы методических объединений. Материалы для ВСОКО составляются МО или берутся из системы Статград 2 (диагностические работы по разным предметам и параллелям, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСО):

1. Динамика результатов образовательной деятельности в сравнении за пять лет.

Учебный год	Качество знаний, в %
2020 - 2021	69
2021 - 2022	73
2022 - 2023	73
2023 - 2024	76,2
2024 - 2025	76,6

2. Оценка условий и результата реализации Основной образовательной программы 5-11 классов.



Оценка метапредметных и личностных результатов.

Оценка <u>метапредметных</u> результатов освоения учащимися 5-11 классов основной образовательной программы в 2024-2025 учебном году		
Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор <i>Количество учащихся (занятий), демонстрирующих (формиру.) освоение указанных понятий, терминов, умений</i>
1. Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий: • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	100%
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	35
2. Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (план, тезис, конспект, таблица)	100%
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию)	35 / 100%
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада	35 / 100%
3. Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию, видеть избыточную	28 / 80%
	Умение распознавать информационный подтекст	28 / 80%
4. Владение ИКТ- технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике	35 / 100%
* По решению администрации ОО		
Содержание оценки <u>личностных результатов</u> освоения учащимися 5-11 классов основной образовательной программы в 2024-2025 учебном году		
Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор <i>Количество учащихся (занятий), демонстрирующих (формиру.) освоение указанных понятий, терминов, умений</i>
1. Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	80%
	Социально-культурный опыт учащихся	100%
2. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	100% от числа учащихся 5-11 классы
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	100% от числа учащихся 10-11 классы
3. Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	80%
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	100%

4. Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике:	100%
	Стабильность посещения занятий физической культурой	100%
	Сокращения количества пропусков уроков по болезни	на 5%
	Соблюдение элементарных правил гигиены	100%
5. Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социально и профессиональной практике	100%

Диагностика метапредметных умений в области ИКТ проводилась в компьютерной форме. Условия проведения диагностики метапредметных умений в области ИКТ: каждый участник выполняет работу на компьютере, подключенном к сети интернет.

Выводы:

1) Проверка по ряду предметов показала хороший уровень качества обученности обучающихся значительно выше уровня по городу и округу, но в то же время показала необходимость и возможность дальнейшего повышения качества обученности.

2) Позволила оценить уровень сформированности универсальных учебных действий (действия по работе с текстом и решению проблем, логические действия и действия в области ИКТ). Уровень выше среднего по Москве, что свидетельствует о хорошем состоянии работы в рамках достижения в школе метапредметных результатов обучения. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Все необходимые управленческие решения по МО были приняты в связи с результатами диагностик.

Независимые диагностики МЦКО подтверждают хороший уровень работы внутренней системы оценки качества (ВСОКО) образования в школе.

Анализ итогов ЕГЭ за 3 года (оценка предметных результатов)

Показатели	2023 год (92 уч-ся)	2024 год (28 уч-ся)	2025 год (29 уч-ся)
Количество выпускников / %	61 (56%) <i>44% - в форме ПА</i>	13 (46%) <i>54% - в форме ПА</i>	16 (55%) <i>45% - в форме ПА</i>
От 160 баллов до 189 баллов по 3-м любым предметам (количество выпускников)	4 (7%)	1 (8%)	1 (3%)
От 190 баллов до 219 баллов по 3-м любым предметам (количество выпускников)	2 (3,5%)	3 (24%)	2 (6%)
От 220 баллов до 250 баллов по 3-м любым предметам (количество выпускников)	2 (3,5%)	4 (31%)	8 (28%)
Более 250 баллов по 3-м любым предметам (количество выпускников)	1 (2%)	1 (8%)	4 (14%)
Ниже 160 баллов по 3-м любым предметам (количество выпускников)	0	2 (18%)	4 (14%)
Количество выпускников набравших 100 баллов на ЕГЭ (предмет)	0	1 (4%)	1 (3%)
Количество выпускников медалистов	18 медалей за успехи в обучении	5 Федеральных медалей за успехи в	7 (24%) Федеральная медаль

		обучения, І степени (38%) 2 Федеральная медаль за успехи в обучении, ІІ степени (13%) 3 Московских медали (23%)	за успехи в обучении І степени 3 (10%) Федеральная медаль за успехи в обучении ІІ степени 6 (21 %) Московских медали
Количество выпускников с аттестатом с отличием	22 (20%)	5 (38%)	7 (24%)
Количество выпускников с аттестатом с 1 «4»-ой		1 (8%)	4 (14%)

*** Из 29 учащихся 16 учащихся участвовали в ГИА, на основании *Постановления Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2025 году»* и *приказа Минпросвещения России «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»*. Так же, были задействованы ППЭ Москвы, Стамбула.

Анализ итогов ОГЭ за 3 года (оценка предметных результатов)

Показатели	2023 год (94 уч-ся)	2024 год (43 уч-ся)	2025 год (32 уч-ся)
Количество выпускников (%)	6 (6%) 94% - в форме ПА	12 (28%) 72% - в форме ПА	9 (28%) 72% - в форме ПА
«5» по обязательным предметам (количество выпускников): - русский язык, - математика	5 (84%) 3 (50%)	4 (33%) 3 (25%)	5 (56%)
Средняя оценка больше 4,5 по 2-м предметам по выбору (количество выпускников)	63 (67%)	28 (65%)	23 (72%)
Количество выпускников сдавших 4 экзамена	6 (100%)	11 (92%)	32 (100%)
Количество выпускников с аттестатами с отличием	11 (10%)	1 (8%)	7 (24 %)

*** Из 33 учащихся 9 учащихся участвовали в ГИА, на основании *Постановления Правительства РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2025 году»* и *приказа Минпросвещения России 2025 года «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»*

Общие выводы по результатам работы ВСОКО в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» в 2024-2025 учебном году:

- > По результатам проведенных диагностик, мониторингов и т.п. в рамках в 2024-2025 учебном году ВСОКО и ЕСОКО установлено соответствие имеющегося качества образования требованиям ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
- > Своевременно проводилось выявление и анализ рисков образовательной деятельности образовательной организации на основе анализа проведенных работ;
- > Созданы условия для обеспечения положительной динамики качества образовательных результатов учащихся;
- > Удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных результатов, отсутствие обоснованных жалоб родителей в 2023-2024 учебном году.
- > **Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Девятый класс в 2025 году окончили 32 обучающихся.

Распределение экзаменов по выбору обучающихся за 3 года

Предмет	Общее количество сдававших	Процент от общего кол-ва (%)	Общее количество сдававших	Процент от общего кол-ва (%)	Общее количество сдававших	Процент от общего кол-ва (%)
	2023 (94 уч.)		2024 (43 уч.)		2025 (32 уч.)	
Обществознание	21	22	15	35	18	56
Английский язык	15	16	19	44	15	47
География	6	6	4	9	1	3
Информатика	7	7	10	23	7	22
Химия	3	3	1	2	1	3
Физика	3	3	2	4	0	0
Биология	4	4	2	4	4	13
История	1	1	0	0	0	0
Литература	0	0	5	12	2	6

Вклад образовательной организации в качественное образование**Результаты ОГЭ**

Показатели	2023	2024	2025
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	100/100%	42/98%	100/100%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/2%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	1/2%	0/0%
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/13%	2/5%	5/12%

Показатели результативности ЕГЭ

Критерий	2023		2024		2025	
Численность обучающихся 11 классов, сдававших ЕГЭ	92	100%	28	100%	29	100%
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0
Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	0	0	0	0	0	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 250 баллов	1	2	1	8	4	14%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 83 баллов	92	100%	28	100%	29	100%
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 220 до 249 баллов	2	4%	4	14%	3	10%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 73 до 82 баллов	0	0	0	0	0	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов	2	4%	3	11%	2	6%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов	0	0	0	0	0	0
Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	0	0	2	7%	1	3%
Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	0	0	0	0	0	0
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0	0	0

Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7	8	4	14	5	17
---	---	---	---	----	---	----

Анализ правонарушений

Критерий		2023	2024	2025
Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		54	40	50
<i>в том числе:</i>				
-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года		54	40	50
-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	54	40	50
Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года		0	0	0
<i>в том числе:</i>				
-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	0	0	0

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

производиться по количественным показателям:

- по показателям общего охвата контингента обучающихся школы;
- по показателям процентного соотношения контингента по направленностям с коррекцией в сторону развития востребованных или значимых для школы и города направленностей;
- по показателям процентного соотношения возрастных категорий с расширением количества программ дополнительного образования для менее охваченных возрастных категорий;

по качественным показателям:

- по показателям удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг на основании регулярного мониторинга;
- по показателям результативности освоения дополнительных образовательных программ на основании способов оценки результативности, прописанных в каждой конкретной программе, и на основании результативности участия обучающихся по дополнительным

образовательным программам в конкурсах, проектах, олимпиадах и фестивалях.

На основании сравнительного анализа по качественным показателям, в 2024-2025 уч. году отмечается динамика роста процента охвата дополнительным образованием обучающихся и воспитанников школы.

Показатель		2023	2024	2025
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной ОО, так и в других организациях (%)		100 %	100%	100%
	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	0	0	0
Численность обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы в ОО (чел.)		100 %	100%	100%
<i>в том числе:</i>				
	обучающиеся данной образовательной организации	100 %	100%	100%
	обучающиеся иных образовательных организаций	0	0	0
Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации		11 %	12%	12%
Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленностей (%)		19%	19%	17%
Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату		0	0	0

Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

В 2024-2025 уч. году в школе была реализована Программа воспитания, включившая в себя такие инвариантные и варианты и вариативные модули, как:

“Классное руководство”, “Школьный урок”, Курсы внеурочной деятельности”, “Работа с родителями”, ”Фестиваль проектов”, “Профориентация”,” Ключевые общешкольные дела”, “Детские общественные объединения”, “Школьные медиа”, “Экскурсии, экспедиции. походы”, “Организация предметно-эстетической среды”, “Социальное партнёрство”, “ Социокультурное пространство города “. Миссия реализации Программы воспитания - достижение современного национального идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны и сопричастность историческому прошлому, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и на принципе единообразия целеполагания в образовательном пространстве, была сформирована и общая **цель воспитания** в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне **начального образования** в усвоении обучающимися **социально значимых знаний** основных норм, которые общество выработало на основе ценностей социума;

на уровне **общего образования** в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, **социально значимых отношений**;

на уровне **среднего образования** в приобретении обучающимися соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, приобретении ими опыта осуществления **социально значимых дел**.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе планирования, анализа и коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение обучающихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов обучающихся, организация досуга детей, реализация принципа субъектности ребёнка в воспитательном процессе и строится на основании общешкольного Плана работы по Программе воспитания и планов воспитательной работы классных руководителей, поскольку именно классный руководитель является ключевой фигурой организации воспитательного процесса в школе. При формировании планов работы по Программе воспитания учитываются пожелания всех участников образовательного процесса - педагогов, детей, родителей. Поддержка детских инициатив в воспитывающей деятельности является непременным условием построения воспитательной работы школы.

Критериями, акцентированными на системе воспитывающей деятельности, являются: динамика личностного развития школьников каждого класса, способы поощрения инициативных, успешных и социально-активных школьников и наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе воспитывающей деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Анализ планов работы по количественным и качественным показателям, самоанализ воспитательной работы классных руководителей. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством процесса дополнительного образования обучающихся, измеримых результатов их творческого развития и социализации в кружках и секциях;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством работы комплекса школьных музеев;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- результативностью социального партнёрства в воспитывающей деятельности;
- результативностью использования социокультурного пространства столицы и степенью интегрированности в него системы воспитания школы.

В целях достижения устойчивых воспитательных результатов и эффектов в 2024-2025 уч. году в школе были реализованы такие федеральные проекты, как “Разговоры о важном”, традиция поднятия (выноса) флага Российской Федерации и исполнения гимна. Работает Школьный Спортивный Клуб, Фестиваль проектов в течение уч.года проводится в несколько туров. Действуют школьный театр на английском языке, в школе активно работает школьный медиа-центр с ведение ютуб канала.

В школе ведётся разноплановая профориентационная деятельность в рамках проекта “Билет в будущее”, профессиональных проб, классных часов и иных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.

Результатом самоанализа воспитывающей деятельности школы является выработанная концепция дальнейшей эффективизации воспитательно процесса в новом году.

1. Оценка организации учебного процесса

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе в одну смену. Основной формой обучения является урок, также имеет место сочетание традиционных форм преподавания с иными формами работы – такими, как лекции, семинары, зачеты. В образовательном процессе школы используются различные образовательные технологии и дидактические системы: информационно сообщающие, проблемные, игровые и др. К ним относятся: классно-урочная система, ролевые и дидактические познавательные игры, проектная технология, технология общеучебных умений, обучение в сотрудничестве. С 2020 года активно развивались дистанционные технологии и электронное обучение.

Расписание школы составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Оно в основном сбалансировано чередованием предметов письменного и устного характера в течение учебного дня. Недельное количество уроков соответствует количеству часов, заложенных в учебном плане. В расписании звонков соблюдаются нормы для организации перемен с целью предупреждения перегрузки обучающихся.

Расписание занятий предметов по выбору, индивидуальных консультаций, кружков, секций во второй половине дня составлено с учетом перерыва после окончания уроков.

Учебные занятия во всех школьных зданиях начинаются не ранее 09:00. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность перемен между уроками для обучающихся всех уровней образования составляет 10 минут между уроками, 20 минут – большая перемена. Расписание сбалансировано с точки зрения представленных в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся.

Показатели	01.09.2022	01.09.2023	01.09.2024
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/10%	15/7%	20/10%
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/10%	15/7%	20/10%

Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	132/100%	150/100%	179/100%
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Учебный план ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня образования приводится перечень обязательных для изучения образовательных областей, учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базового и углубленного уровня преподавания предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый).

Продолжительность урока для 2 – 11 классов 45 минут.

Учебный процесс организован по четвертям 1 – 9 классы и полугодиям 10 – 11 классы.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые занятия учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Часы, входящие в часть, формируемую участниками образовательных отношений в учебном плане использованы:

- на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в обязательной части учебного плана;
- на организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
- на профильные предметы

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

Консультативные занятия, занятия экскурсионной деятельностью и другие виды и формы учебной деятельности реализуются в рамках внеурочной деятельности обучающихся. После обязательных занятий предусмотрен перерыв.

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом ФГОС, ФОП и мнений участников образовательных отношений.

Видовое разнообразие классов 2024 - 2025 уч.г.:

НОО	1 – 4 классы	Общеобразовательные
ООО	5 – 9 классы	Общеобразовательные
СОО	10 - 11 классы	Профильные

Начальное общее образование

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы начального общего образования и входит в раздел Организационный.

Учебный план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Основной целью на уровне начального общего образования в 1 – 4 классе с учетом ФГОС является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технология формирования типа правильной читательской деятельности (технология продуктивного чтения),
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Важнейшей задачей в 1 – 4 классе является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения

учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности в формах, отличной от урочной (экскурсии, кружки, секции, индивидуальные консультации, естественно-научная практика, литературно-художественное объединение и др.)

План внеурочной деятельности ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» является механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования в части организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Основное общее образование

Содержание образования на уровне основного общего образования является базовым для продолжения обучения как на уровне среднего общего образования, так и на уровне профессионального образования; создает условия для получения среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5 – 6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию обучающихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Согласно учебному плану, организация занятий обучающихся по направлению **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I». Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации, формирование различных сфер личности ребенка, удовлетворяя его познавательные потребности и развитие творческих способностей.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития. Содержание занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; на реализацию основных направлений региональной образовательной политики; на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность в 5 – 6 классах направлена на повышение общекультурного уровня каждого ученика, создание базы для развития его предметных интересов.

Внеурочная деятельность в 7 классах направлена на повышение уровня владения проектными технологиями.

Внеурочная деятельность в 8 – 9 классах направлена на повышение метапредметных умений и навыков, профессионального самоопределения и осознания обучающимися возможности изменения своего образовательного маршрута.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ых классов ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Среднее общее образование

Учебный план среднего общего образования реализует модель **профильного обучения** ФГОС. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных

предметов: базового и углубленного, включение в учебный план курсов в соответствии с выбранным профилем.

ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» в установленном ею порядке.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит 10 (11) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» предусмотрены следующие профили:

Профиль	Предметы углубленного уровня изучения
Технологический (инженерное направление)	Математика, информатика и ИКТ, физика

В учебном плане 10 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект не включен в расписание уроков и предусматривает консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации и др. Отметка за выполнение и защиту индивидуального проекта выставляется в журнал и аттестат после его защиты.

В 10 – 11 классах организована внеурочная деятельность в форме курсов в поддержку профиля. Курсы способствуют выполнению развитию и расширению знаний обучающихся, формированию системы специальных навыков и умений, обучению методам научного познания. Они обеспечивают учащимся ситуацию выбора профессиональных предпочтений, получения опыта решения практических задач, в областях, связанных с избранным профилем с активным использованием деятельностного подхода.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11-ых классов ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Дополнительное образование

Образовательная среда ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» формируется за счет интеграции основного и **дополнительного** образования. В учебном плане успешно реализуется 42

программы дополнительного образования для детей в возрасте от 7 до 18 лет. Уровни реализуемых программ: ознакомительный, базовый, углубленный.

Для детей и взрослых работают творческие объединения шести направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, технической, естественно-научной и туристско-краеведческой. Формы занятий групповые и индивидуальные.

Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются: исправление речевых, двигательных, психомоторных и сенсорных недостатков обучающихся на логопедических, лечебно-физкультурных, психологических занятиях и уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовой ориентировки, ритмики.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает, как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предполагает:

- возможность усвоения детьми с ОВЗ образовательных программ и их интеграции в образовательной организации;
- обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных учреждений;
- оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребёнка специалистами службы сопровождения;
- развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

2. Оценка востребованности выпускников

ВУЗ/колледж	Выпуск 2023		Выпуск 2024		Выпуск 2025	
	Кол-во поступивших	Из них на бюджет	Кол-во поступивших	Из них на бюджет	Кол-во поступивших	Из них на бюджет
НИУ ВШЭ	3	2	3	3	4	2
МГУ	3	2	2	1	2	1
МГИМО	3	1	2	1	2	1
РЭУ им. Г.В. Плеханова	1	1	2	1	0	0
РАНХ иГС	1	1	1	0	0	0
МГЮА им. Кутафина	2	1	2	1	0	0
ВУЗы Европы	7	4	4	1	2	1
ВУЗы Азии	3	1	5	4	5	2
ВУЗы Америки	3	0	4	0	5	1
РНИМУ им. Н.И. Пирогова	1	1	1	1	1	0

ПМГМУ им. Н.М. Сеченова	2	1	3	2	2	2
Московский политехнический университет	1	1	1	0	0	0
РХТУ им. Д.И. Менделеева	0	0	1	1	1	1
Финансовый университет при Правительстве РФ	2	2	2	1	2	1
ВШЭ	1	0	2	1	2	1
РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	2	2	1	0	1	1
Российский государственный	1	0	0	0	1	0
МИТУ-МАСИ	0	0	1	1	0	0
РТУ МИРЭА	1	0	1	1	1	0
Российский новый университет (РосНОУ)	1	1	1	1	0	0
Московский психолого-социальный университет	1	1	0	0	0	0
МФЮА	1	0	6	0	0	0
МГТУ им.Баумана	0	0	1	1	2	1
МГТУ Станкин	0	0	0	0	2	1
Университет Синергия	2	0	1	0	1	0
Московский международный университет	0	0	0	0	2	0
МАРХИ	0	0	0	0	1	0
Академия ФСБ	1	1	1	0	1	0
Дипломатическая академия МИД РФ	1	0	2	0	1	0

3. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю каждого уровня общего образования.

Штат школы укомплектован полностью специалистами, выполняющие следующие функции:

Специалист, должность	Функции
Учитель	Отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса
Педагог-психолог	Помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, реализует индивидуальное сопровождение ребенка. Оказывает консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
Учитель-логопед	Проводит углубленное обследование учащихся школы для определения уровня развития устной и письменной речи. Реализует коррекционную работу, коррекционно-развивающие занятия по коррекции устной и письменной речи. Оказывает консультативную и методическую помощь всем участникам образовательного процесса.
Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия
Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности школьников во внеурочное время
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу

В школе работает 25 педагогических работников (без учета внешних совместителей).

Имеют звания и награды:

Звание	Количество
Почетный работник	1
Почетный наставник	0
Отличник просвещения	1
Заслуженный учитель	0
Кандидат филологических наук	0
Кандидат исторических наук	1
Кандидат педагогических наук	1
Кандидат психологических наук	0
Мастер спорта	1

Для педагогического коллектива характерно работа над повышением педагогической компетентности. Доля работников, повысивших свою квалификационную категорию за последние 5 лет составляет 100%.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

При повышении квалификации используются различные формы непрерывного повышения квалификации педагогических работников.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» производится согласно графику повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образовательной организации к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Показатели			2023	2024	2025
Численность работников образовательной организации					
Численность обучающихся и воспитанников в расчете на одного работника образовательной организации			29	38	37
в том числе:					
-	Численность обучающихся и воспитанников в расчете на одного педагогического работника, осуществляющего основной учебный процесс(учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)		11	4.5	4.8
Численность педагогического персонала					
Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников			19	25	25
-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс		0	0	0
-	Численность административно-управленческого персонала		5	6	6
	Численность прочих работников		5	7	6
	из них:				
-		Численность финансово-экономических работников	2	2	2
в том числе:					
-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы		27	36	35
-	Численность внешних совместителей		2	2	2
-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера		0	0	0
Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель» и согласованных с заместителями Руководителя ДОНМ, чел.			2	2	2

Количество учителей, получивших Гранты за вклад в развитие МЭШ, чел.	0	0	0
Количество учителей-победителей и призеров	0	0	0
метапредметной олимпиады «Московский учитель», чел.			
Количество учителей-победителей и призеров олимпиады «Новый учитель информатики. Перезагрузка», чел	0	0	0
Количество учителей-победителей и призеров Московской Городской олимпиады «Учитель школы большого города», чел	0	0	0

4. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет выполнять требования ООП и ФГОС работать с редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В Образовательной организации имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, стратегии развития школы. Руководство и координацию методической деятельности школы регламентируется локальными актами, годовыми планами работы.

Цель методической работы школы:

повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуры, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований Стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизма повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становления молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа творческих групп;
- Форсайт-сессия;
- методическая неделя;
- организация шефства-наставничества;

- взаимопосещение уроков;
- обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации

Работа методической службы школы направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

5. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования и опубликованных на сайте школы.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем

Московская электронная школа

СтатГрад - <https://statgrad.org>

включающих комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Основными структурными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах,

материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования,

необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- multifunctional зал для проведения информационно- методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлена на официальном сайте ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I»

Показатели	2023	2024	2025
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.5 кв.м	7.8 кв.м	7.4 кв.м
Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	1118,4 кв.м	3 601 кв.м	3 601 кв.м
Количество предписаний ОАТИ, выданных организации	0	0	0

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности	
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Имеется
Наличие камер слежения	Имеется
Наличие средств пожаротушения	Имеется
Наличие тревожной кнопки	Имеется
Наличие договоров на обслуживание с соответствующими организациями	Имеется
Состояние территории организации	
Состояние ограждения и освещение	В порядке
Наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения	Имеется

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024-2025 уч. году функционирование ВСОКО ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» было основано на достижение основной цели развития образовательной организации: развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях действия закона об образовании и соответствующих стандартам образования.

В ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» разработаны локальные акты и положения, соответствующие нормативно-правовой базе.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства г. Москвы целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной

- образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности школы;
 - определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным стандартам;
 - определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
 - обеспечение доступности образования;
 - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
 - выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану, ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего мониторинга;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных

- отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП
- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;
- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП
- здоровье обучающихся:
- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- воспитательная работа;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- информационно-методические условия;
- организация питания;
- психолого-педагогические условия;
- медицинское обслуживание;
- финансово-экономическая система;
- эффективность управления.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год

Раздел 2. Показатели деятельности ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!»

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

*Приказ Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

Н п/п	Показатели	2023	2024	2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	312 90 - очно 222 - сем.обр.	182 111 – очно 71 – сем.обр.	176 127 – очно 49 – сем.обр.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43	57	75
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	153 41 - очно 112 - сем.обр.	87 44 - очно 43 - сем.обр.	70 44 – очно 29 - сем.обр.

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	116 6 - очно 110 - сем.обр.	38 10 - очно 28 - сем.обр.	31 9 – очно 20 - сем.обр.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	220/73%	115/76,2%	115/76,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4.5	4.5	4.6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.5	4.5	4.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	74	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	62	70	80
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 100%	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%	1 / 10%	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14/ 20%	3/ 7%	5/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 17 %	5/ 18 %	5/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	62/ 83 %	46/ 27 %	67/ 88 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.19.1	Регионального уровня	20/ 27%	20/ 12%	24/ 28%
1.19.2	Федерального уровня	25/34 %	25/ 23 %	24/ 28 %
1.19.3	Международного уровня	35/47 %	25/ 23 %	20/18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28/ 23%	65/ 38%	20/65%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/ 8%	10/ 6%	20/65%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	316/ 100%	170/100%	179/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	28	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/100%	28/100%	25/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/100%	28/100%	25/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 / 0%	0 / 0%	0 / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/86%	21/75%	21/84%
1.29.1	Высшая	10/42%	10/42%	10/48%
1.29.2	Первая	8/33%	8/33%	8/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1/ 5%	1/ 5%	1/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/37 %	9/37 %	9/36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/13%	38/16%	26/11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	59/25%	48/20%	55/23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	28/100%	28/100%	25/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%	28/100%	25/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц	0,05 единиц	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44,7 единиц	44,8 единиц	44,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	316/100%	170/100%	179/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	-	-	-

Вывод по самоообследованию за 2024 – 2025 учебный год:

Деятельность ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» соответствовала требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом в целом - положительная.

Итоги работы коллектива ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...I» за 2024-2025 учебный год следует признать хорошими, все поставленные задачи были выполнены. Созданная эффективная модель бально-рейтинговой системы ООО и СОО, позволяющая повышать уровень учебной мотивации обучающихся, определять звание «УЧЕНИК ГОДА» и номинации участников УВП.